Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНА Методическим советом Протокол от 25.06.2025 №4	СОГЛАСОВАНА Советом работодателей Протокол от 26.06.2025 № 1	ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета Протокол от 27.06.2025 №4	УТВЕРЖДЕНА Директор СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Е.Ю. Федотова Приказ от 29.08.2025 №1-оу

ПРИНЯТА в новой редакции
на заседании Педагогического совета
Протокол от 29.08.2026 № 4

РАССМОТРЕНА в новой редакции
на заседании Методическим советом
Протокол от 26.06.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА в новой редакции
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
_____ Е.Ю. Федотова
Приказ от 31.08.2026 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.09.09 10:34:07 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....

4.1. Общие компетенции.....

4.2. Профессиональные компетенции .....

Раздел 5. Структура образовательной программы.....

5.1. Учебный план .....

5.2. Календарный учебный график.....

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.....

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся……

7.2. Организация государственной итоговой аттестации……..

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
-методические материалы;
-фонды оценочных средств.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации учитель начальных классов – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации учитель начальных классов– 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация учитель начальных классов
ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.	осваивается
ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.	осваивается
ВПД. 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	осваивается
ВПД. 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.	осваивается
ВПД. 4 Преподавание информатики в начальной школе	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	осваивается
ВПД. 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	осваивается
ВПД. 5. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПМ.05. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе

		с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический

		минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального

		общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности

		обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения	**Практический опыт:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и

	обучающихся	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Практический опыт:** анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для

		организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения

		обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	**Практический опыт:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и

	ограниченными возможностями здоровья	виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	**Практический опыт:** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с

	примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной

		деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт:** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;

		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Практический опыт:** анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах

		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации

	обучающихся и самоанализа	внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Практический опыт:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания

		и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Практический опыт:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов

		воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Практический опыт:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста

		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	**Практический опыт:** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом

	учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия

		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой

		деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
		Знания: теоретические основы методики обучения

		информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в

		начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК.5.1 Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его	**Практический опыт:** 1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. **Умения:** 1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения

	развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ; 5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 8. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.
		Знания: 1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. возрастные особенности детей; 5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; 6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; 7. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; 8. источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных предметов, дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	*Приложение 3.1*

УП.02	Литература	*Приложение 3.2*
УП.03	Иностранный язык	*Приложение 3.3*
УП.04	Математика	*Приложение 3.4*
УП.05	История	*Приложение 3.5*
УП.06	Физическая культура	*Приложение 3.6*
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	*Приложение 3.7*
УП.08	Физика	*Приложение 3.8*
УП.09	Информатика	*Приложение 3.9*
УП.10	Химия	*Приложение 3.10*
УП.11	Обществознание	*Приложение 3.11*
УП.12	География	*Приложение 3.12*
УП.13	Биология	*Приложение 3.13*
УП.14	Мировая художественная культура	*Приложение 3.14*
*	Индивидуальный проект	*Приложение 3.15*
СГ.01	История России	*Приложение 3.16*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Приложение 3.17*
СГ.03	Физическая культура	*Приложение 3.18*
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение 3.19*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Приложение 3.20*
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Приложение 3.21*
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	*Приложение 3.22*
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Приложение 3.23*
ОП.04	Основы педагогики	*Приложение 3.24*
ОП.05	Основы психологии	*Приложение 3.25*
ОП.06	Возрастная психология	*Приложение 3.26*
ОП.07	Педагогическая психология	*Приложение 3.27*
ОП.08	Психология общения	*Приложение 3.28*
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Приложение 3.29*
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*Приложение 3.30*
ОП.11	Основы педагогического мастерства	*Приложение 3.31*
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	*Приложение 3.32*
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Приложение 3.33*
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Приложение 3.34*

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**

планом		
1	**2**	**3**
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	*Приложение 4.1*
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	*Приложение 4.2*
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	*Приложение 4.3*
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе / Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	*Приложение 4.4*
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	*Приложение 4.5*

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	*Приложение 5.1*
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.2*
УП.02.01	Учебная практика	*Приложение 5.3*
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.4*
УП.03.01	Учебная практика	*Приложение 5.5*
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.6*
УП.04.01	Учебная практика	*Приложение 5.7*
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.8*
УП.05.01	Учебная практика	*Приложение 5.9*
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.10*
УП.06.01	Учебная практика	*Приложение 5.11*
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.12*

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным

ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
– Педагогики и психологии;
– Физиологии, анатомии и гигиены;
– Иностранного языка;
– Русского языка с методикой преподавания;
– Математики с методикой преподавания;
– Естествознания с методикой преподавания;
– Музыки и методики музыкального воспитания;
– Методики обучения продуктивным видам деятельности;
– Детской литературы;
– Теории и методики физического воспитания;
– Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

– Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс

– Спортивный зал;

Залы:

– Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
– Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных

организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и д.р);
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной

программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Учебная и производственная практика	Промежуточная аттестация	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.					I курс				II курс		III курс		IV курс			
							уроки, лекции	практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консультаций, СР)	в т.ч.		курсовые проекты (работы)	1 сем		2 сем		3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем		8 сем	
									самостоятельная работа (СР), консультации	Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты)		17		22		17	18	15	18	15		11	
												Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14		15	16	17	18	19		20	
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	0	72	1404	728	676	144	27	0	612	2	792	97								
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	0	72	1404	728	676	144	27	0	612	2	792	97								
УП.01	Русский язык	2-Э	141		24	117	70	47	12			51		66	24	x	x	x	x	x		x	
УП.02	Литература	2-Э	219		24	195	117	78	20			85		110	24	x	x	x	x	x		x	
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	78			78	0	78	8	3		34		44	3	x	x	x	x	x		x	
УП.04	Математика	2-Э	180		24	156	94	62	16			68		88	24	x	x	x	x	x		x	
УП.05	История	2-ДЗ	156			156	94	62	16	4		68		88	4	x	x	x	x	x		x	
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	78			78	0	78	8	4		34	2	44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.08	Физика	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x		x	
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.10	Химия	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x		x	
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117			117	70	47	12	3		51		66	3	x	x	x	x	x		x	
УП.12	География	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.13	Биология	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.14	Мировая художественная культура	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x		x	
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39			39	0	39	4	1		17		22	1	x	x	x	x	x		x	

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/5/0	468	0	0	468	117	351	47	18	0	0	0	102	2	108	4	60	2	72	4	60	0	66	6
СГ.01	История России	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	136			136	0	136	14	2		x	x	34		36		30		36	2				
СГ.03	Физическая культура	3,4,5-З; 6-ДЗ	136			136	0	136	14	8		x	x	34	2	36	2	30	2	36	2				
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	74			74	44	30	7	4		x	x									30		44	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ*	52			52	31	21	5	2		x	x									30		22	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/8/4	861	0	54	807	462	345	79	21	18	0	0	306	7	180	28	75	0	90	16	90	18	66	6
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	6-ДЗ	118			118	71	47	12	2		x	x	34		18		30		36	2				
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	3-ДЗ	34			34	20	14	3	2		x	x	34	2										
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	70			70	20	50	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.04	Основы педагогики	4-Э	82		12	70	42	28	7			x	x	34		36	12								
ОП.05	Основы психологии	3-ДЗ	51			51	31	20	5	2		x	x	51	2										
ОП.06	Возрастная психология	4-Э	66		12	54	32	22	5			x	x			54	12								
ОП.07	Педагогическая психология	6-Э	45		12	33	20	13	3			x	x					15		18	12				
ОП.08	Психология общения	4-ДЗ	52			52	31	21	5	1		x	x	34		18	1								
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-ДЗ	52			52	31	21	5	1		x	x	34		18	1								
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	52			52	31	21	5	2		x	x									30		22	2
ОП.11	Основы педагогического мастерства	3-ДЗ	51			51	31	20	5	3		x	x	51	3										
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	7-Э	78		18	60	36	24	6			x	x									60	18		
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-ДЗ	44			44	26	18	4	4		x	x											44	4
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6-ДЗ	66			66	40	26	7	2	18	x	x					30		36	2				

ПМ.00	Профессиональные модули	5/12/8	2919		126	1713	963	750	173	41	0	0	0	204	0	252	0	315	18	378	32	300	18	264	41
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1/4/4	1815		68	1261	691	570	127	25	0	0	0	136	0	144	0	225	18	270	16	255	18	231	41
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5-Э; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	208		20	188	113	75	19	2		x	x	34		36		30	18	36		30		22	4
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	6-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	216		6	210	126	84	21	4		x	x	34		36		30		36	4	30		44	6
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8-ДЗ*; 8-Э(к)	120		2	118	71	47	12	2		x	x					30		36		30		22	4
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	216		6	210	126	84	21	4		x	x	34		36		30		36	4	30		44	6
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	6-Э*; 8-Э(к)	142		6	136	82	54	14			x	x	34		36		30		36	4			0	2
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания	8-ДЗ*; 8-Э(к)	54		2	52	31	21	5	2		x	x									30		22	4
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	6-ДЗ*; 8-Э(к)	67		1	66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				1
МДК 01.08	Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом	7-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	72		20	52	31	21	5	2		x	x									30	18	22	4
МДК 01.09	Теория и методика физического воспитания с практикумом	6-ДЗ*; 8-Э(к)	67		1	66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				1
МДК 01.10	Музыка и методика музыкального воспитания	8-ДЗ*; 8-Э(к)	54		2	52	31	21	5	2		x	x									30		22	4
МДК 01.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	8-ДЗ*; 8-Э(к)	113		2	111	0	111	11	3		x	x					15		18		45		33	5
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	7-З	108									x	x							72		36			
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x												
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		108									x	x							72		36			
ПП 01.01	Производственная практика, в том числе:	8-ДЗ	378									x	x							144		90		144	
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		198									x	x							108		90			
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		180									x	x							36				144	
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	1/2/1	312		12	102	62	40	11	4	0	0	0	0	0	0	0	30	0	72	16	0	0	0	0
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности	6-ДЗ*; 6-Э(к)	72		6	66	40	26	7	2		x	x					30		36	8				
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	6-ДЗ*; 6-Э(к)	42		6	36	22	14	4	2		x	x							36	8				
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	36									x	x					18		18					
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		18									x	x					18							
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		18									x	x							18					
ПП 02.01	Производственная практика, в том числе:	6-ДЗ	162									x	x					72		90					
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		72									x	x					72							
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		90									x	x							90					

ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	1/2/1	440		12	140	84	56	14	4	0	0	0	68		72		0		0		0		0
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	4-ДЗ*; 4-Э(к)	76		6	70	42	28	7	2		x	x	34		36	8							
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4-ДЗ*; 4-Э(к)	76		6	70	42	28	7	2		x	x	34		36	8							
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	108									x	x			108								
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x			0								
УП 03.01	Учебная практика (периодами)		108									x	x			108								
ПП 03.01	Производственная практика, в том числе:	4-ДЗ	180									x	x			180								
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)		108									x	x			108								
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)		72									x	x			72								
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе / преподавание информатики в начальной школе / преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	1/2/1	232		16	144	86	58	14	6	0	0	0	0		0		30		36		45		33
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе / Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе / Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	7-ДЗ; 8-ДЗ; 8-Э(к)	160		16	144	86	58	14	6		x	x					30		36		45	3	33
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	8-З	36									x	x											36
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	8-ДЗ	36									x	x											36
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/2/1	120		18	66	40	26	7	2	0	0	0	0		36		30		0		0		0
МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	5-ДЗ; 5-Э(к)	84		18	66	40	26	7	2		x	x			36		30	20					
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	5-З	18									x	x					18						
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)	5-ДЗ	18									x	x					18						

Теоретическое обучение	5/35/16				4392	2270	2122		107	18	612	792	612	540	450	540	450	396
в т.ч. промежуточная аттестация											0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено		396									0	0	0	108	90	108	90	0
в т.ч. практика концентрированно		684									0	0	0	180	36	216	36	216
ГИА Государственная итоговая аттестация		216									0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы		5940									612	864	612	864	612	900	612	864

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебных дисциплин и МДК	Итого	15	15	17	16	16	13	13	13
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	306	0	0	0	108	36	90	36	36
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	774	0	0	0	180	90	234	90	180
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	3	3	3	2	2
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	35	0	10	3	6	2	6	1	7
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	5	0	0	0	1	1	1	1	1

Приложение 2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=	0	0	^	^	^	^	^	^	^	^	^	0	8	8	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=	=	=	=	=	=	=
III	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	0/8	^	::	=	=	0	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	8	^	^	^	^	^	^	^	^	0	0/8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	0	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=				0	8	8	8						0	8				::	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II									

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика (периоды)	Учебная практика (рассред.)	Производственная практика (по профилю специальности) (периоды)	Производственная практика (по профилю специальности) (рассред.)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к Государственной итоговой аттестации
	0	*	8	^	::	II	=	Δ

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																															
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																															
УП	**Учебные приметы**																																															
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
УП.14	Мировая художественная культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																											72		72	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																															

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	Июнь					ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																				
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4									
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43							
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																					УП	УП	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	УП	ПП	ПП	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ							
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																			
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1							18	52
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																															0	34
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
ОП.04	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
ОП.05	Основы психологии	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51																															0	51
ОП.06	Возрастная психология																			0				3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3	3	3							54	54
ОП.08	Психология общения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1							18	52
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1							18	52
ОП.11	Основы педагогического мастерства	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51																															0	51
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																		
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в**																																																		
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**																																																		
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	70
УП 03.01	Учебная практика																			0		36	36									36																			108	108
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0				6	6	6	6	6	6	6	6	6		36	36	6	6	6	6	6	6	6	6	6							180	180
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления																																																	
МДК.05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях																			0				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	36
Промежуточная аттестация																				0																											36				36	36
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																																		

3 КУРС

| Индекс | Компоненты программы | ПН[1] | Сентябрь | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | | ПН | Декабрь | | | | | ПН | 1 семестр | Январь | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | | ПН | Июнь | | | | ПН | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель		ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																															
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СТ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.							УП	ПП	ПП	ПП						ПП	ПП					Подготовка к ГИА					ГИА					
СТ.04	Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4					4	4	4	4	4			4	4	4									44	74
СТ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																															
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			60																												0	60
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями																			0		4	4	4					4	4	4	4	4			4	4	4									44	44
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**																																															
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4					4	4	4	4	4			4	4	4									44	74
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподав	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4					4	4	4	4	4			4	4	4									44	74
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
МДК.01.08	Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
МДК.01.10	Музыка и методика музыкального воспитания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
МДК.01.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3					3	3	3	3	3			3	3	3									33	78
УП 01.01	Учебная практика (периодами)	36																		36																												0	36
ПП 01.01	производственная практика (периодами)																									36	36	36						36														144	144
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			90																												0	90
ПМ.04	**Преподавание иностранного языка в начальной школе/Преподавание информатики в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в**																																															
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе/Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе/ Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3					3	3	3	3	3			3	3	3									33	78
УП 04.01	Учебная практика																			0					36																						36	36
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0														36													36	36
	Промежуточная аттестация																	36		36																			36	36	36	36	36	36	36		252	288
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1424
учебных занятий																																															

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использования для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 141 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	141
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	117
из них	
теоретические занятия	70
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	47
из них:	
самостоятельная работа, консультации	12
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	0
курсовой проект (работа)	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	24
из них:	
на подготовку к экзамену	20
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**15**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***3***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа (семинар) Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа (семинар) Принципы русской орфографии	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Соединение в тексте различных типов речи.	***2***	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**58**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых		

	норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Контрольная работа № 1***	*2*	
	Самостоятельная работа №2.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	***2***	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	*2*	

	прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ***Контрольная работа № 2***		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. ***Контрольная работа №3***	*2*	
	Самостоятельная работа №3. Морфологический разбор глагола	***2***	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*4*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.		

Служебные части речи.	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**26**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***5***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении ***Контрольная работа №4 (диктант)***	*3*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***5***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. ***Контрольная работа №5***	*3*	
Тема **3.3.** Сложное	**Основное содержание**	***7***	*ОК 05; ОК 09*

предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат ***Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)***	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	***2***	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**18**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*1*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	***1***	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,	*1*	

	профессионализмы, жаргонизмы)		
	Самостоятельная работа №5. Отраслевые терминологические словари	***2***	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа №6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	***2***	
	Всего:	***117***	
Промежуточная аттестация (Экзамен) – 24 часа			
Всего:		***141***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1.Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024

2.Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2007-2017

2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

3. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

4. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.

5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы: http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Русский язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1.	Семинар по теме Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара
2.	Практическая работа по теме Признаки заимствованного слова. Этапы	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном,	печатные и/или электронные образовательные и

	освоения заимствованных слов		навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	информационные ресурсы по теме практической работы
3.	Семинар по теме Принципы русской орфографии	2	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара

			жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;	
4.	Практическая работа по теме Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
5.	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Контрольная работа № 1***	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
6.	Практическая работа по теме Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления,	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
7.	Практическая работа по теме Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ***Контрольная работа № 2***	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
8.	Практическая работа по теме Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональну	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			ю среду		
9.	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
10.	Практическая работа. Правописание окончаний и	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	обобщение знаний об основных правилах	печатные и/или электронные образовательн

	суффиксов глаголов. ***Контрольная работа №3***		деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	ые и информационные ресурсы по теме практической работы
11.	Практическая работа по темам Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в	4	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической

	прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	пунктуации в практике письма;	работы
12.	Практическая работа по темам Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

	Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
13.	Практическая работа по теме. Знаки препинания в простом предложении ***Контрольная работа №4 (диктант)***	3	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
14.	Практическая работа по темам Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении ***Контрольная работа №5***	3	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
15.	***Практическая работа.*** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат ***Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)***	1	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
16.	Практическая работа по теме Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Словарный диктант	*1*	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
17.	Семинар по теме Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач; - обобщение знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара

				определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте - умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	Всего	**35 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическое занятие №1

Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе» (2 часа)

Изучение теоретического материала.

Составление плана изученного теоретического материала.

Письменные ответы на вопросы.

Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи»

Теоретическая часть.

Язык – это **средство** человеческого **общения.** При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт – в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова *прочитает, напишет, рассказывает* построены по одной модели: приставка – корень – суффикс – окончание. Предложения *Закончилось лето. Наступает осень.* соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит (один из древних индийских языков) сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь,

авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей.

Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора – твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: *идё[т], поё[т], сиди[т]*, так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: *с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока.*

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.

1. Составьте и запишите план прочитанного материала.
2. Письменно ответьте на вопросы:

1). Что такое язык?

2). Чем вызвано возникновение языка?

3). Какой язык является праязыком русского языка?

4). В группу каких славянских языков входит русский?

5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?

6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?

7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь – деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями. Например, в языке слово *дом* обозначает *любое здание или строение, пригодное для жизни или работы людей.* В речи слово дом получает конкретное значение: *В этом доме моя квартира. Я живу в этом доме (в действительности в квартире). Россия – мой родной дом (страна).*

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание – передача информации; 2) слушание или чтение – приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок. Это достигается обдумыванием, отбором слов и предложений разных конструкций.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог – это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог – это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные (рукодвигательные) ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной – книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения: **(баллы выставляет проверяющий)**

Речь – **1 б.**

Передача информации – **1 б.**

Приём информации - **1 б.**

Монолог – **1 б.**

Диалог – **1 б.**

2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»**

№ п/п	***Устная речь***	***Письменная речь***	***Баллы***
1			**2 б.**
2			**2 б.**
3			**2 б.**
4			**2 б.**
5			**2 б.**
6			**2 б.**
7			**2 б.**
8			**2 б.**

Всего баллов: возможных 21; фактических _____(баллы и отметку выставляет проверяющий)

Критерии оценки практической работы

К-во баллов	отметка
0 - 10	2
11 - 15	3
16 - 19	4
20 - 21	5

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №2

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке.
Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке.
Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.

Теоретический материал

План
1.Нужны ли русскому языку иноязычные слова?
2.Не портят ли они русский язык?
3.По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Заимствования являются одним из способов пополнения словарного запаса любого языка, в т.ч. и русского. Появление в любом языке заимствований неизбежно в процессе установления между странами политических, экономических, научных и культурных контактов. Не всегда следует придумывать названия для новых вещей и явлений. Которые «пришли» от соседей. Можно пользоваться словами другого языка. Например, слово АБРИКОС пришло в наш язык сложным путём: из арабского оно попало в греческий; из греческого в латинский; из латинского во французский; из французского в голландский; из голландского в русский. Изначальное его значение – «скороспелый». В нашей местности абрикосы не созревают, но мы и не задумываемся о первоначальном значении этого слова, для нас оно обозначает вполне конкретный фрукт (СЛОВАРЬ). Слово АРБУЗ заимствовано из тюркских языков, буквально переводится как «ослиный огурец».
Иноязычные слова в русском языке претерпевают изменения. Эти изменения обусловлены фонетическими и грамматическими особенностями нашего языка. Большинство из них настолько обрусели, что уже не воспринимаются как иноязычные (школа, почта). Иностранные слова, попадая в русский язык, часто начинают жить по его законам, ассимилируются. Они получают форму рода, числа, падежа; от них могут быть образованы однокоренные слова:

Слова	***Словари 2000 – 2001 года***	***Словари 2002 – 2004 года***
Интернет	Не склонялись	Интернета. Интернету, …
кока-кола		кока-колу, кока-коле, …
пиар		Пиаром, пиару, …

Заимствование – интенсивный процесс. Об этом свидетельствует такой факт: большинство слов, начинающихся с А, Э, Ф – иноязычного происхождения. Это легко установить по словарю.

Нужны ли нам заимствованные слова? Стоит ли требовать, чтобы все иноязычные слова перевели на русский? Всегда ли это выгодно?

Задание:

1.Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить:

№ п/п	***Иноязычное слово***	***Перевод иноязычного слова***
1	хит	Пользующаяся в последнее время популярностью песня (пластинка, книга, фильм и др.)
2	ток-шоу	Телепередача, представляющая собой свободный обмен мнениями между участниками и ведущим
3	триллер	Захватывающий приключенческий фильм, вызывающий у зрителя сильное волнение
4	брифинг	Краткое общение официального лица с журналистами, в процессе которого излагается позиция правительства по какому-либо вопросу
5	виртуальный	Не имеющий физического воплощения или реализованный только в компьютере
6	имидж	Впечатление, мнение о ком-либо или о чём-либо, создаваемое заинтересованными лицами
7	логотип	Специально разработанное полное или сокращённое наименование фирмы, фирменный знак
8	римейк	Новая версия известного или старого фильма или песни
9	хакер	Программист высокого класса, умеющий входить в чужие компьютерные программы и изменять их
10	чартер	Аренда самолёта на ограниченное количество рейсов
11	уфология	Наука, изучающая аномальные явления, которым приписывается внеземное происхождение

2.Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов

Игоязычное слово	***Перевод***	***Русская версия***	***Часть речи, постоянные и изменяемые признаки***	***Однокоренные слова***
Базар (тюрк.)				
A priori (лат.)				
Bis (фр.)				
Dato (лат.)				
Nature morte (фр.)				
Satira (лат.)				
Ring (нем.)				
Kurort (нем.)				

3.Переведите слово на русский язык

№ п\п	*Слово*	*Подсказки: иноязычные корни и приставки, с помощью которых образованы слова*	*Значение слов в современном русском языке*
1	антибиотики	От греч. Anti… и bios - жизнь	
2	арттерапия	От лат. art – искусствои греч. theraeia – забота, уход, лечение	

3	археология	От греч. archaios –древний и logos - понятие, учение, мысль	
4	атмосфера	От греч. atmos – пар, газ и sphaire - шар	
5	ацидофилин	От лат. acidus – кислый и греч. phileo - люблю	
6	беллетристика	От фр. belle-lettres – изящная словесность	
7	библиография	От греч.biblion – книга и grapho - пишу	
8	биопсия	От греч.bios – жизнь и opis - рассмотрение	
9	ксенофобия	От греч. xenos – чужой и photos - страх	
10	метеопатия	От греч.meteora – атмосферные явления и pathos - страдание	
11	тавтология	От греч. tauto – то же самое и logos- слово	

4.Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе

пессимизм	Недоразумение, столкновение
эффект	Сходство предметов и явлений
инцидент	Впечатление, производимое на человека
аналогия	Мироощущение, проникнутое унынием

анализ	Противодействие, сопротивление, противопоставление своих взглядов взглядам другого человека
бюллетень	Разбор, рассмотрение чего-либо
оппозиция	Подражание кому-либо или чему-либо
имитация	Листок для голосования

интеллигенция	Отменить, объявить недействительным
аннулировать	Социальная группа людей, профессионально занимающаяся умственным трудом
прогрессивный	Соглашение, достигнутое путём взаимных уступок
компромисс	Передовой, ведущий к совершенствованию

5.Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов

Дисплей –
Инсталляция –
Лобби, лоббировать –
Пиар –.
Саммит –
Электорат –

6.Переведите с латинского без словаря. Пользуйтесь подсказками в таблице после предложений.

Когда говорят «homo homini lupus est» [хОмо хОмини лУпус эст]
_____, я не хочу этому верить.
Прежде чем выбрать тему сочинения, он взвесил все pro et contra [про и контра]
_____
Я признаю, что ты победил, ибо finis coronat opus [финиш коронат опус]
_____
Выборы губернатора закончены. Каков же результат? Вот уж поистине vox populi – vox dei [вокс попули – вокс деи] _____
Этот бизнесмен – типичный homo novus [хомо новус]
_____
Ну что же, errare humanum est (ерарте хуманум эст). _____
Наш учитель любит повторять: «Repetitio ist mater studiorum» (репетитио ист матер студиорум).____
«Tempora mutantur» (темпора мутантур). _____
У них ex vito amor (экс вито амор). _____

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №3

Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии» (2 часа)

Задание.

I. **1.Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.**

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

2. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.
3. Выпишите из текста первое слово - имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
4. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
5. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование.

II. . 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?
2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.

3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.

4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы – слоги, которые переносить нельзя.

5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.

III. 1. Прочитайте слова. Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?

Обежать, сбить; разбить, расколоть, безоблачный; прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать; разыграть, сверхинтересный; рассыпать, поддаться.

2. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
3. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
4. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.
5. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами – согласную на конце приставки. Отметьте словом «исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу для слов с аналогичным строением.
6. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
7. Ко всем словам подберите свои примеры – не менее двух.

IV. Слитное, через дефис, раздельное написание слов

1. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма, как она называется?

1) Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.

2) Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.

3) Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.

2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически?

В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Почеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы. Напишите в скобках примеры. В случае затруднения обратитесь к 6 разделу памятки «Орфография».

Критерии оценивания:

«5»(отл.) – за 55-58 баллов
«4»(хор.) –42 – 52 балл
«3»(уд.) – за 27 – 41 балл
«2»(неуд.) – за 26 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №4
Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся» (2 часа)

Выполнение тестовых упражнений.

I вариант

Выполните задания 1 -10 по орфографии.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
1) аттр…кцион, пан…рама, ф…льклор
2) пр…паганда, г…лерея, пр…ект
3) т…лерантный, гиппоп…там, н…тариус
4) п…лисадник, аккомп…немент, медаль…н

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) г…ноцид, д...летант, д…спетчер
2) аббр…виатура, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, апп…ндицит, лаб…ринт
4) р…пертуар, д…фицит, л…нолеум

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
1) выст…рать, отл…чительный, см…рение
2) уд…вление, л…чебный, нагр…вание
3) выстр…лить, угн…тение, соед…нение
4) обл…пиха, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?
1) изл…жение, к…сательная, притв…ряться
2) прик…снуться, ск…чок, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) выр…щенный, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?
1) завис…ник, ярос…ный, гиган…ский
2) хрус…нуть, ус…ный, чудес…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?
1) умоеш…ся утром, ветер свеж…
2) сжеч… дрова, густая рож…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) много рощ…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?
1) пр…бежать домой, пр…рвать совещание
2) пр…земление аппарата, пр…открыть дверь
3) пр…красный вид, пр…брежный кустарник
4) пр…мудрый старик, пр…клеить марку

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) города
2) (пол) ящика
3) (пол) страницы
4) (пол) мешка

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) глиня…ый кувшин, заклее…ая страница
2) выраще…ый урожай, глаже…ый костюм
3) листве…ый лес, кожа…ый портфель
4) чугу…ые ворота, обветре…ое лицо

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) завершённый рассказ
2) (не) думая о будущем
3) очень (не) красивый зонт
4) (не) весёлый взгляд

II вариант

Выполните задания 1-10 по орфографии

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) л…биринт, пан…рама, ф…льклор
2) траф…рет, г…лерея, пр…ект
3) к…чан, гиппоп…там, н…тариус
4) драм…тург, п…лисадник, аккомп…немент,

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) линол…ум, д...летант, д…спетчер
2) аппл…кация, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, аппенд…цит, лаб…ринт
4) м…дальон, д…фицит, д…зинфекция

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) прил…пает, отл…чительный, см…рение
2) с…мейный, уд…вление, л…чебный,
3) выст…рать, угн…тение, соед…нение
4) пров…ряющий, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

1) пол…жение, к…сательная, притв…ряться
2) зар…сли, заг…рать, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) пл…вучий, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

1) ужас…ный, ярос…ный, гиган…ский
2) ярос…ный, хрус…нуть, ус…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?

1) убежиш… домой, ветер свеж…
2) береч… силы, боевой клич…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) уйти проч…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?

1) пр…шить воротник, глупый-пр…глупый
2) пр…строить к дому, пр…глушённый голос
3) пр…одолеть подъём, пр…крутить кран
4) пр…клеить картинку, пр…ступить закон

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) лестницы
2) (пол) машины
3) (пол) страны
4) (пол) города

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) голуби…ое яйцо, построе…ая фабрика
2) глаже…ый костюм, отреза…ый кусок
3) соломе…ая крыша, кожа…ый портфель
4) обветре…ое лицо, карма…ые часы

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) законченная повесть
2) (не) дорогой костюм
3) очень (не) красивый плащ
4) (не) закончив дело

Критерии оценки:

Кол-во баллов	Оценка
10	**5**
9	**4**
6 - 8	**3**
7 и менее	**2**

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография»

Задание

1. **Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет. Каждое слово пишите с новой строчки, подчёркивая орфограмму одной чертой. В графах 2 и 4 кратко напишите условие выбора орфограммы.**

Булоч...ная, реж…, плащ…, нет туч…, купаеш…ся, вишен…, барышен…, береч…, помощ…, вскач…, октябр…ский, январ…ский, восем…, восем…надцать, восем…сот, умыват…ся, умывает…ся, восем…десят., замуж…, могуч…, не спит…ся, печ…ник.

В случае затруднений пользуйтесь 3-им пунктом 2-ого раздела памятки «Орфография»

№	Ь пишется		Ь не пишется	
п\п	*1*	*2*	*3*	*4*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

2. **Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.**

1) _____
_____
2) _____
_____
3) _____
_____
4) _____
_____
5) _____
_____

3. **Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих»**

Сестриц…н, ш…пот, ц…рк, овраж…к, акац…я, крюч…к, ж…лудь, рощ…й, ш…рох, крош…чка, ж…рдочка, свинц…вый, ц…плёнок, пальц…м, одеж…нка, прячет, ч…порный, с улиц…, свеч…й, свинц…м, монтаж…м, сланц…вый, ц…нк, ц…кот.

В случае затруднений пользуйтесь пунктами 2, 6, 7 раздела 2 памятки «Орфография»

и после ц	ы после ц	ё в корне	о в корне	о в суффиксе	е в суффиксе	о в окончании	е в окончании

4. **Впишите недостающие слова в следующие правила орфографии:**
   1) В корне _____ безударная а пишется перед -г, безударная о – перед -ж.
   2) В корне _____ безударная а пишется перед ст, щ, безударная о – перед с.
   3) В корнях_____, _____, _____, _____, _____, _____безударная и пишется, если после корня стоит суффикс а.
   4) В корне _____ в безударном положении пишется буква а, если после корня стоит суффикс а.
   5) В корне _____в безударном положении пишется буква о.
   6) В корне _____ без ударения пишется а.
5. **Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне**

р…ка	в…н…грет
пол…скать бельё	т…пор
топ…рище	б…лкон

6. **Подберите, где возможно, проверочные слова:**

Салазки –
Кров -
Лёгкий -
Просьба -
Честный -
Чудесный -
Сердце -
Вокзал –
Аккуратный -

Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 38 – 39 баллов
«4»(хор.) – за 29 – 37 баллов
«3»(уд.) – за 19 – 28 баллов
«2»(неуд.) – за 18 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 1(см. КОС текущего контроля)
Практическое занятие №6

Практическая работа по теме
«Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:
Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных.

1. После основ на ***д, т, з, с, ж*** употребляются на письме словообразовательные суффиксы ***-чик, -чиц****(а), **чин**(а);* после основ на другие согласные и ***-j-*** – суффиксы ***-щик, -щиц*** *(а.),* ***-щин*** *(а): перевод**чик**, перевод**чица**, лётч**ик**, лётч**ица**, извоз**чик**, перепис**чик**, перебеж**чик**, солдат**чина**, мужч**ина**,* но: *бан**щик**, контор**щица**, пиль**щик**, бронебой**щик**, годов**щина**.*

Перед суффиксами ***-чик, -чиц****(а),* ***-чин****(а)* буквы ***к, ч*** и ***ц*** на конце основы заменяются буквой *т*: *кабак – каба**т**чик, добыча – добы**т**чик, немец – неме**т**чина* (запомните правописание слова *поручик).*

П р и м е ч а н и я . 1. Некоторые слова, образованные от слов иноязычного происхождения, имеющих перед г согласную или *j,* получают суффикс ***-щик*** (а не-*чик*): флейт*щик*, асфальт*щик и др.*

2. Словообразовательный суффикс ***-чик*** не надо смешивать с уменьшительным ***-чик;*** последний бывает и после других согласных, например: *барабанчик* (маленький барабан), *диванчик* и пр.

2. Буква ***ь*** перед суффиксами ***-щик, -щиц-а, -щин-а*** пишется только после ***л:*** *пил**ь**щик, плакальщица, обывател**ь**щина;* но: *ка**м**енщик, фонарщик, женщина, уборщица.*

3. В суффиксах ***-отн-я, -овн-я, -от-а, -ость*** надо писать букву ***о;*** *беготня, болтовня, дремота, красота, близость, туманность.*

4. В суффиксах ***-ет-а, -есть*** (после шипящих), ***-еств-о*** надо писать букву ***е:*** *нище**ет**а, тяж**есть**, жгуч**есть**, человеч**ество**, товарищ**ество**.*

5. В суффиксах ***-ин-а, -изн-а, -инств-о*** надо писать букву ***и:*** *тиш**ин**а, глуб**ин**а, крив**изн**а, желт**изн**а, больш**инство**, старш**инство**.*

Упражнение 1. **Выпишите существительные**, вставляя ***тч, зч, сч*** или ***щ,*** выделяйте суффиксы ***-чик*** или ***-щик.*** Подчеркните одной чертой орфограмму, двумя чертами условие выбора орфограммы в суффиксах. ***Образец: Смаз<u>ч</u>ик, …,***

1) Сын черниговского кузнеца, он был сма...иком поездов на станции Киев. *(М. Г.)* 2) Под Казанью села на камень, проломив днище, большая баржа с персидским товаром; артель гру...иков взяла меня перегружать баржу. *(М. Г.)* 3) В гордый гимн сливались с рокотом колёс и скоком выкрики газе...иков и щёлканье бичей. *(В. Б.)* 4) Работа свар...иков обозначалась многочисленными огоньками. *(В. А.)* 5) Он перево...ика зовёт, и перево...ик беззаботный его за гривенник охотно чрез волны страшные везёт. *(П.)* 6) Встаёт купец, идёт разно...ик, на биржу тянется изво...ик, с кувшином охтенка спешит, под ней снег утренний хрустит. *(П.) 7)* Сами спор...ики едва ли знали, помнили, о чём они шумят. *(Н.)* 8) Быть шофёром хорошо, а лё...иком – лучше. Я бы в лё...ики пошёл: пусть меня научат. *(В. М.)* 9) Когда-то, о весне, зверями в надсмотр...ики медведь был выбран над ульями. *(К.Р.)* 10) Строители собирались во множестве: плелись неспешно рязанские пиль...ики да стеколь...ики, чинно шагали вятские да тверские камен...ики и печники, проходили кровель...ики, бетон...ики, кузнецы. *(Леон.)* 11) Дед неожиданно продал дом каба...ику, купив другой, по Канатной улице. *(М. Г.)*

Упражнение 2. **К данным словам** каждой строчки подберите и напишите однокоренные имена существительные. **Образец:** ***Одиноч<u>е</u>ство, больш<u>и</u>нство,*** … Подчеркните в суффиксах орфограммы.

1. С суффиксом ***-еств-о:***

одинокий, молодец, огородник, культурник;

2. С суффиксом ***-инств-о:***
больший, меньший.
3. С суффиксом ***-от***-а ***(-ет-****а):*
добрый, красный, долгий, чистый, простой, пустой, бедный, нищий.
4. С суффиксом ***-овн-****я* или ***-отн-я:***
бегать, стукать, болтать.
5. С суффиксами: а) ***-ин-****а:*
тихий, глубокий, высокий, толстый, широкий;
б) ***-изн-****а:*
кривой, прямой, крутой, голубой, новый, жёлтый, белый.
6. С суффиксом ***-щин-****а* ***(-овщин-****а):*
Обломов, Манилов, Киев, Полтава, Чернигов, кружок.

Упражнение 3. Спишите **одну группу** однокоренных слов (**по выбору**), выделяя суффиксы в следующих именах существительных. Обратите внимание на выделенные буквы.

Литера, литература, литератор, литературность, литературщина. Сцена, сценарий, сценарист. Форма, формула, формуляр, формализм, формалист, формалистика. Трагедия, трагик, трагизм, трагичность. Материя, материал, материализм, материалист, материальность, материалистичность. Механика, механик, механизм, механист, механизация. Машина, машинист, машинизация. Орг**а**н, орг**а**низм, орг**а**низация, орг**а**низатор. М**о**раль, м**о**ралист, м**о**рализирование. Инт**е**ллект, инт**е**ллигент, инт**е**ллигенция, инт**е**ллигентность. Экзам**е**н, экзам**е**натор.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а .)

Правописание суффиксов оценки.

1. Надо писать суффикс -ек, если при склонении гласный звук в суффиксе выпадает, а если не выпадает, то -ик (звоночек – звоночка, но: кирпичик – кирпичика) .

2. Суффикс ***-ичк-****а* пишется у существительных, образованных от слов на ***-иц-****а (вод**иц**а –- вод**ичк**а);* в остальных случаях надо писать ***-ечк-****а* (в женском роде) и ***-ечк-****о* (в среднем роде): *кош**ечк**а, сем**ечк**о.*

3. Под ударением после шипящих в суффиксах оценки надо писать **о,** а не ***е:*** *суч**ок**, крюч**ок**, крюч**очек**, рубаш**онк**а, книж**онк**а, галч**онок**,* но: *бараш**ек**, горош**ек.***

4. С ударением на окончании надо писать ***-ец-****о;* с ударением наоснове – ***-иц-****е: письмецо,* но *платьице.*

5. Суффиксы ***-еньк; -оньк-*** пишутся с ***ь.*** Суффикс ***-оньк-*** пишется после твёрдых согласных, кроме ***ж*** и ***ш;*** после мягких согласных и ***ж, ш*** пишется суффикс ***-еньк-,*** например: *берёз**оньк**а, лип**оньк**а, полос**оньк**а,* но *тёт**еньк**а, дяд**еньк**а, Серёж**еньк**а, душ**еньк**а.* Заметьте: *папяа, мам**еньк**а, а* не «папонька», «мамонька».

От существительных женского рода на ***-ня,*** у которых в родительном падеже множественного числа буква ***ь*** не пишется, уменьшительно-ласкательные формы образуются при помощи суффикса ***-к-*** и пишутся без буквы ***ь;*** *вишня – вишен – вишен**к**а, басня – басен – басен**к**а,* но: *деревень**к**а.*

6. Суффикс ***-к-****а* бывает у существительных, образованных от слов на ***-ин-****а: горошина – горошин**к**а, жемчужина – жемчужин**к**а.*

7. Суффикс ***-инк-****а* встречается в уменьшительно-ласкательных словах, обозначающих какую-нибудь частицу или единичную маленькую вещь, например: *кров**инк**а, снеж**инк**а, ча**инк**а.* Крбме того, суффикс ***-инк-****а* входит в существительные типа *хитр**инк**а, смеш**инк**а, лукав**инк**а,* которые не имеют соотносительных слов (слов «хитрина», «смешина», «лукавина» в русском языке нет).

8. Имена существительные с увеличительным суффиксом ***-ищ-***оканчиваются на ***-е,*** если они мужского и среднего рода, и на ***-а,*** если они женского рода (мужской род – *домищ**е,*** средний род – *окнищ**е,*** женский род – *головища).*

9. Имена существительные с суффиксами ***-ушк; -юшк-, -ишк***-оканчиваются на ***-а,*** если они женского рода или одушевлённые мужского рода: *коровушк**а**, волюшк**а**, дедушк**а**, шалунишк**а**,* и на ***о,*** если они среднего рода или неодушевлённые мужского рода: *горюшк**о**, платьишк**о**, городишк**о**, хлебушк**о**.*

В среднем роде после твёрдых согласных бывает суффикс ***-ышк-****о,* а после мягких – ***-юшк-****о: солн**ышк**о, пер**ышк**о, гор**юшк**о.*

Упражнение. От следующих имён существительных образуйте формы оценки, пользуясь указанными суффиксами и окончаниями (письменно). **С каждым суффиксом одно слово.**

1) ***-ек, -ик*** или ***-чик:*** огонёк, шалаш, стакан, цветок, лист, карандаш, диван, самовар, василёк, пенёк, графин, огурец, конец;

2) ***-ечка****-а, -**ечк**-о* или ***-ичк****-а:* кошка, окошко, пуговица, чашка, скамейка, лестница, крыльцо, время, семя, темя, мельница, блюдце;

3) ***-ок*** или ***-ек:*** червяк, петух, пирог, орех, старик, снег, овраг, луг, горох, пастух;

4) ***-онк****-а* или ***-ёнк****-а:* кляча, лошадь, книга, собака, изба;

5) ***-ец****-о* или ***-иц****-е:* письмо, кресло, ружьё, платье, пальто, масло, раздолье, питьё;

6) ***-еньк****-а (-**оньк**-а)* или ***(-ен)-к****-а:* Варя, Петя, дорога, душа, Маша, полоса, Люба, лиса, берёза, вишня, песня, дядя, тётя, басня, деревня;

7) ***(-ен)-к****-а* или ***(-ин)-к****-а:* купальня, черешня, соломина, бусина, башня, миндалина, жемчужина, пашня.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Запомните! Безударные падежные окончания имён существительных можно проверить, подобрав существительное такого же склонения с ударным окончанием:

сестр<u>А</u>, сестр<u>Ы</u>, сестр<u>е</u>Е сестр<u>У</u>, сестр<u>ОЙ</u>, о сестр<u>Е</u> – ***парт<u>А</u>, парт<u>Ы</u>, парт<u>Е</u>, парт<u>У</u>, о парт<u>Е</u>;***

земл<u>я</u>Я земл<u>И</u>, земл<u>Е</u>, земл<u>Ю</u>, земл<u>Ё</u>Й, о земл<u>е</u>Е – ***пашн<u>Я</u>, пашн<u>И</u>, пашн<u>Е</u>, пашн<u>Ю</u>, пашн<u>ЕЙ</u>, о пашн<u>е</u>Е***

. Окончания -и (-ы), -е в падежных формах единственного числа.

1. В родительном падеже единственного числа у имён 1-го склонения пишется окончание -и или -ы, а в дательном и предложном – -е; но в словах на -ия и в этих падежах пишется окончание -и: Р.–с улицы, из деревни; Д.–к улице, К деревне; П.–на улице, в деревне; но: Д.– к линии; П.– на линии (от слова линия).

2. В предложном падеже единственного числа у имён 2-го склонения пишется окончание -***е***; но в словах на ***- и[j], -и[j-э]*** (орфографически ***-ий, -ие)*** в этом падеже пишется ***-и***: *в доме, в инее, в масл**е**, в гор**е**;* но: *о гени**и*** (от слова *гений);* в заявлений (от слова *заявление*).

3. В родительном, дательном и предложном падежах единственного числа у имён 3-го склонения пишется окончание ***-и;*** *от двер**и**, к двери, о двер**и**.*

П р и м е ч а н и я . 1. У имён среднего рода 2-го склонения на ***-ье*** в предложном падеже надо писать ***-е:*** *в плать**е**, в ущель**е**.*

2. Имена и отчества должны стоять в одинаковых падежных формах, окончания их в родительном, дательном и предложном падежах пишутся согласно с правилами этого параграфа: Р.– *от Елизавет**ы** Семёновн**ы**, от Лиди**и** Васильевн**ы**:* Д.– *к Елизавет**е** Семёновн**е**, к Лиди**и** Васильевн**е**;* П.– *о Елизавет**е** Семёновн**е**, о Лиди**и** Васильевн**е**, об Александр**е** Сергеевич**е**; о Васили**и** Михайлович**е**.*

Буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Под ударением после шипящих и ц пишется о, без ударения – е в следующих падежных окончаниях:

1) -ой, -ей*:** меж**ой**, но *рогож**ей; *лапш**ой***, но *каш**ей***; *овц**ой***, но *куриц**ей***.

2) ***-ом, -ем:*** *плащ**ом***, но *товарищ**ем**; кольц**ом***, но *пальц**ем***.

3) ***-о, -е:*** *плеч**о́**,* но *вéч**е**; лиц**о́**,* но *сéрдц**е**.*

Упражнение. .Выпишите словосочетания, ставя существительные, заключённые в скобках. в нужном падеже единственного числа. Укажите их склонение, род и падеж;

подчеркните падежные окончания. **Образец:** Тянутся (от чего?) от верхушки (1 скл., ж. р., Р. п.), ….

1) Ярко-жёлтым ковром от *(верхушка)* холма до самой *(дорога)* тянутся полосы *(пшеница). (Ч.)* 2) К счастью лихорадка застигла меня в уездном *(город),* в *(гостиница). (Т.)* 3) Нежность любимой *(няня)* к *(мать)* приводила Серёжу в *(восхищение). (Л. Т.)* 4) Анна отдала девочку *(кормилица)* отпустила её и открыла медальон в котором был портрет *(Серёжа). (Л. Т.)* 5) Никто не мог сравниться с Ермолаем в *(искусство)* ловить весной, в полую воду, рыбу. *(Т.)* 6) В этой долгой *(усмешка)* в немногих словах сказанных Касьяном *(Аннушка)* в самом *(звук)* его голоса когда он говорил с ней была неизъяснимая любовь и нежность. *(Т.) 7)* Сквозь серовато-белые края *(туча)* виднеется клочок ясной *(лазурь).* 8) Повернув к *(пристань)* он стал спускаться по узкой *(тропинка).* 9) В *(шум)* родной реки есть что-то схожее с колыбельной *(песнь)* с рассказами бедной *(няня). (Л.)* 10) Завидовал я Трусову этот человек удивительно интересно говорил о *(Сибирь, Хива, Бухара). (М. Г.)* 11) И долго пленник молодой лежал в *(забвение)* тяжёлом. Уж полдень над его главой пылал в *(сияние)* весёлом. *(П.)* 12) Хозяйство *(Пульхерия Ивановна)* состояло в беспрестанном *(отпирание и запирание)* кладовой в *(соление, сушение и варение)* бесчисленного множества фруктов и растений. *(Г.)* 13) Всё бремя *(правление)* лежало на *(Пульхерия Ивановна). (Г.)* 14) Подле *(палатка)* около самой *(батарея)* на расчищенной *(площадка)* была устроена нами игра в городки, или чушки. *(Л. Т.)*

Критерии оценки работы: за каждое упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №7
«Практическая работа**.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретическую часть; выполните упражнения.

Правописание прилагательных с суффиксами.

1. Прилагательные, имеющие перед окончанием ***н*** или ***нн.***

а) В прилагательных, образованных при помощи суффикса ***-н-*** от имён существительных с основой на ***н*** *(телефон, длина, окно),* пишется перед окончанием два ***н:*** *телефо**нн**ый, дли**нн**ый, око**нн**ый.*

П р и м е ч а н и е . От таких прилагательных надо отличать прилагательные первообразные или образованные другими способами: *ю**н**ый, зелё**н**ый, солё**н**ый, овся**н**ый* и т. п., в которых пишется одно ***н.***

б) Два ***н*** пишется в прилагательных с суффиксами ***-онн-*** и ***–инн- :****станци**онн**ый, соломе**нн**ый, клюкве**нн**ый, торжестве**нн**ый.* Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

П р и м е ч а н и я . 1. Наряду с прилагательным *стременной* имеется существительное *стремянный.*

2. В прилагательном *ветреный* в суффиксе пишется одно ***н.***

в) Одно *н* пишется в прилагательных с суффиксом ***-ин-*** *(гус**ин**ый)* и суффиксом ***-ан- (-ян-)*** *(кож**ан**ый, серебр**ян**ый); исключения:оловянный, деревянный, стеклянный.*

Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

П р и м е ч а н и я . 1. Следует запомнить существительное *гостиная,* бывшее раньше прилагательным.

2. Надо различать прилагательные *ветреный* (с суффиксом ***-ен-)*** и *ветряной* (с суффиксом ***-ян-).*** Суффикс ***-ен-*** образует прилагательное со значением «с ветром»: *ветреная погода, ветреное лето.* Сравните употреблённые в переносном значении: *ветреная девушка, ветреное поведение.* Прилагательные с суффиксом ***-ен-*** качественные и поэтому имеют краткую форму: *Погода ветрена, девушка ветрена.* Суффикс ***-ян-*** употребляется в прилагательных со значением «приводимый в движение ветром»: *ветряная мельница, ветряой двигатель.* Прилагательные с суффиксом ***-ян-***относительные и поэтому не имеют краткой формы. (С этим же суффиксом пишется название болезни *ветряная оспа.)*

г) Полные прилагательные, имеющие два ***н,*** сохраняют их и в краткой форме: *це**нн**ая вещь – вещь це**нн**а, бездо**нн**ая пропасть – пропасть бездо**нн**а.* (Сравните: *зелёные посевы – посевы зеле**н**ы.)*

д) Прилагательные на ***-йный*** *(знойный, спокойный, стройный)* в краткой форме оканчиваются на ***-ен****: зно**ен**, споко**ен**, стро**ен**,* кроме *досто**йный** – досто**ин**.*

П р и м е ч а н и е . Краткая форма причастия *удостоенный* (от глагола *удостоить)* пишется по общему правилу: *удостоен.*

е) Если прилагательные образуются при помощи суффикса ***-н-*** от существительных с основой на ***-ст-*** *(честный, властный, устный),* то звук **т** обычно не произносится, но буква **т** пишется. (Сравните:*ужас – ужасный, вкус – вкусный* и т. д.*)*

2. П р и л а г а т е л ь н ы е с у ф ф и к с а м и ***-к-***и ***–ск-.***

а) Чтобы различать суффиксы ***-к-*** (с предшествующими ***з*** и ***с***) и ***-ск;*** надо помнить, что с суффиксом ***-к-*** образуются к а ч е с т в е н н ы е прилагательные, которые имеют краткую форму *(низ – низ**к**ий–низ**ок**, вес–вес**к**ий–вес**ок**),* а с суффиксом ***-ск-***–о т н о с и т е л ь н ы е прилагательные, не имеющие краткой формы *(француз – француз**ск**ий).*

П р и м е ч а н и е . Об относительных прилагательных с суффиксом ***-к-*** *(казацкий, немецкий, ткацкий)* см. § 170.

б) Буквы основы ***д, т, ц,*** **з, с** перед суффиксами ***-к-*** и ***-ск-*** не меняются: *па**д**ать – па**д**кий, ша**т**аться – ша**т**кий, неме**ц** – неме**ц**кий, ни**з** – ни**з**кий, ве**с** – ве**ск**ий, завод – завод**ск**ой, киргиз – киргиз**с**кий.* Если основа имеет на конце ***с,*** то при прибавлении суффикса ***-ск-*** получается двойное ***с:*** *матро**с** – матро**сс**кий.*

П р и м е ч а н и е . Если основа имеет на конце два ***с*** *(Одесса),* то при прибавлении суффикса ***-ск-*** всё же пишется только два ***с,*** а не три *(одесский),* согласно общему правилу: в русском письме тройные согласные не употребляются (сравните: *рассориться).*

в) При образовании прилагательных с суффиксом ***-ск-*** от существительных с основой на ***-л*** и ***-ль*** *(село, Урал, апрель)* звук ***л*** перед суффиксом ***-ск-*** произносится мягко и поэтому после ***л*** пишется ***ь:****Сель**ь**ский, ураль**ь**ский, апрель**ь**ский.* При образовании прилагательных от

существительных с основой на ***-нь*** и ***-рь*** *(конь, Рязань, монастырь, Сибирь)* звуки ***н*** и ***р*** перед суффиксом ***-ск-*** произносятся твердо и буква ***ь*** не пишется: *конский, рязанский, монастырский, сибирский,* за исключением прилагательных, образованных от названий месяцев на ***-нь*** и ***-рь,*** когда буква ***ь*** остаётся: *июн**ь**ский* (звук **н** произносится мягко), *сентябр**ь**ский, октябр**ь**ский, ноябр**ь**ский, декабр**ь**ский,* но: *январский.*

3. Буквы **о** и **е** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных . После шипящих и ***ц*** под ударением пишется суффикс ***-ов-*** *(еж**ов**ый, грош**ов**ый, перц**ов**ый),* а без ударения – ***-ев-*** *(плюш**ев**ый, ситц**ев**ый).*

Примечание . Запомните правописание слова *дешёвый.* (См. § 107.)

Упражнение 1: **выполняем выборочно; подбираем из данных упражнений по одному примеру прилагательных на каждую орфограмму:**

I. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-лив-,*** или ***–чив-*** имена прилагательные Образец . *Надоедать – надоедливый; изменяться – изменчивая, ...*

Вспылить, насмешка, уступить, уклониться, сговориться, липнуть, плавиться, шататься.

II. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-овит-,*** или ***-ист-*** прилагательные

Образец . *Глаза – глаз**аст**ая; дар – дар**ови**тый ; голос – голос**ист**ая.*

Дело, плод, ухабы.

III. Образуйте от данных слов при помощи суффикса ***-чат-*** -прилагательные.

Образец . Колено – колен**чат**ый.

Лапа, сборки, клетка, узор, сетка.

II. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксами, производными от суффикса ***-н-;***

Ревизия, дискуссия, традиция, дубить, копировать, производство, множество, время, семя, болезнь, клюква, бритва, солома, казарма, форма.

Упражнение 2. Образуйте от данных слов имена прилагательные с указанными суффиксами;

а) с суффиксом ***-ск-*** и ***-к-):*** матрос, француз, казах, казак, ткач, немец, черкес, киргиз, рыбак, делегат, таджик, богатырь, конь, Сибирь, Казань, январь, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь:

б) с суффиксами ***-ов-, -ев-:*** ольха, осина, асфальт, свинец, грош, сирень, тюль, плюш, кварц (в прилагательных поставьте ударения);

Упражнение 3. Замените выделенные существительные именами прилагательными с суффиксами -ин-, -ан-, -ян-/-янн-.

Следы *зверя,* писк *комара,* лапки *гуся,* яйцо *голубя,* голова *лошади,* гнездо *воробья,* трели *соловья,* платье *из шерсти,* чашка *из глины,* ложки *из серебра,* рубаха *из полотна,* дом *из дерева,* укус *муравья,* масло *из конопли.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Запомните: безударные окончания прилагательных можно проверить с помощью вопроса. В вопросах окончания ударные.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные имеют одни и те же формы склонения. Склонение качественных и относительных прилагательных разделяется на твёрдое, мягкое и смешанное.

К твёрдому склонению относятся прилагательные с основной на твёрдый согласный, например: *но**в**ый, но**в**ая, но**в**ое, но**в**ые.*

К мягкому склонению относятся прилагательные с основой на мягкий согласный, например: *си**н**ий, си**н**яя, си**н**ее, си**н**ие.*

Ударение у полных имён прилагательных постоянное. У прилагательных твёрдого склонения оно бывает или только на основе *(но́вый, но́вого, но́вых, ...),* или только на

окончании *(больно́й, больно́го, больны́х. ...);* у прилагательных мягкого склонения ударение бывает только на основе *(си́ний, си́него .... си́них, ...).*

ОБРАЗЦЫ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО СКЛОНЕНИЯ

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
И. новый синий костюм Р. нового синего костюма Д. новому синему костюму В. новый синий костюм (нового здешнего сторожа) Т. новым синим костюмом П. (о) новом синем костюме	новая синяя блуза новой синей блузы новой синей блузе новую синюю блузу новой(-ою) синей(-ею) блузой (о) новой синей блузе	новое синее платье нового синего платья новому синему платью как И. новым синим платьем (о) новом синем платье

Множественное число
И. новые синие костюмы, блузы, платья Р. новых синих костюмов, блуз, платьев Д. новым синим костюмам, блузам, платьям В. новые синие костюмы, блузы, платья (новых здешних сторожей) Т. новыми синими костюмами, блузами, платьями П. (о) новых синих костюмах, блузах, платьях

Прилагательные мужского и среднего рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного. имеют одинаковые окончания: р. п. ***-ого, -его,*** д. п. ***-ому, -ему,*** тв. п. ***-ым, -им,*** пр. п. ***-ом, -ем;*** им. и в. п. муж. р. ***-ый, -ой*** (под ударением), ***-ий;*** им. и в. п. средн. р. ***-ое, -ее.***

Прилагательные женского рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончания ***-ой*** н **-ее;** в творительном падеже наряду с окончаниями ***-ой*** и ***-ей*** бывают окончания ***-ою*** и ***-ею*** (эти окончания более свойственны речи книжной) ; в именительном падеже – окончания ***-ая, -яя,*** в винительном – ***-ую, -юю.***

Во множественном числе прилагательные имеют одинаковые окончания для всех трёх родов:

И. ***-ые, -ие*** В. как И. или Р.
Р. ***–ых,-их*** Т. ***–ыми,-ими***
Д. ***–ым,-им*** П. ***–ых,-их***

Кроме твёрдого и мягкого склонения прилагательных, имеется ещё с м е ш а н н о е склонение. К смешанному склонению относятся:

1) прилагательные с основой на ***г, к, х*** *(долгий, широкий, тихий);*

2) прилагательные с основой на ***ж, ш, ц*** *(пригожий, хороший, большой, куцый),* принадлежащие по произношению к твёрдому склонению, как слова *новый, больной,* но по написанию выделяемые в смешанное склонение.

. Притяжательные прилагательные; их склонение.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность единичному лицу*, например: *сестрин карандаш, отцова шапка.* Они образуются от имён существительных при помощи суффиксов ***-ин(-ын)*** и-***ов*(-ев).**

* Реже они обозначают принадлежность животному, например: *Загорелся кошкин дом.* Употребление подобных прилагательных, образованных от н е о д у ш е в л ё н н ы х существительных, является, признаком манерной речи, подделывающейся под детскую (сравните: *книжкина неделя* вместо *неделя книги).*

С суффиксом ***-ин(-ын)*** образуются прилагательные от слов женского и мужского рода на ***-а*** и ***-я*** *(бабушка – бабушкин, Миша – Мишин, дядя – дядин, сестрица – сестрицын).* С

суффиксом ***-ов (ев)*** образуются прилагательные от других слов мужского рода *(отец – отцов, тесть – тестев).*

Падежные окончания у притяжательных прилагательных сходны с окончаниями качественных и относительных прилагательных, но часть окончаний сходна с окончаниями существительных.

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЁЛЬНЫХ
(окончания, совпадающие с окончаниями качественных и относительных прилагательных, выделены)

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
И. *сестрин* Р. *сестрина* и *сестриного* Д. *сестрину* и *сестрину* В. как И. или Р. Т. *сестриным* П. *(о) сестрином*	*сестрина* *сестриной* *сестриной* *сестрину* *сестриной* *(о) сестриной*	*сестрино* *сестрина* и *сестриного* *сестрину* и *сестрину* *сестрино* *сестриным* *(о) сестрином*	*сестрины* *сестриных* *сестриным* как И. или Р. *сестриными* *(о) сестриных*

Притяжательные прилагательные, к которым прибавляются суффиксы, свойственные относительным прилагательным, и полные окончания *(материнский, сестринский),* приобретают качественное или относительное значение, например: *1*) *В ласке её было что-то* ***материнское****. (Фад.) 2) К раненому подошла девушка в сестринской косынке.*

П р и м е ч а н и е . С середины XIX в. в литературном языке под влиянием живого говора притяжательные прилагательные всё шире начинают приобретать окончания полных прилагательных во всех падежах, кроме именительного, например: *I) Отец уже сидел, переодетый, вымытый и свежий, возле* ***матушкиного*** *кресла. (Т.) 2) Порфирий Владимирович вышел из* ***папенькиного*** *кабинета взволнованный и заплаканный. (С.-Ш.) 3) Через неделю целое стадо ужей приползло к* ***Машиному*** *дому. (Л. Т.)* Вот почему на таблице в некоторых падежах указаны два окончания.

Упражнение 4. **Выпишите словосочетания**, согласуя прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Укажите число, род и падеж прилагательных. Окончания после твёрдой основы подчеркните одной чертой, после мягкой – двумя, смешанного склонения – волнистой. **Образец:** Острый (ед., м., И.) меч, лежачий (ед., м., В.) камень, …., маленькое (ед., м., И.) дело, ….

1) *(Острый)* меч не игрушка. 2) Под *(лежачий)* камень вода не течёт. 3) *(Стоячий)* вода гниёт. 4) *(Вешний)* солнце землю воскрешает. 5) *(Маленький)* дело лучше *(большой)* безделья. 6) *(Летний)* день что *(зимний)* неделя. 7) *(Хороший)* дело два века живёт. 8) За *(правый)* дело стой смело. 9) *(Вчерашний)* дня не воротишь. 10) На *(бедный)* Макара все шишки валятся. 11) Для *(красный)* слова не пожалеет *(родной)* отца. *12) (Свежий)* яблочку пятнышко не укор. 13) Лучше голодай, а *(добрый)* семенем засевай. 14) В *(согласный)* стаде и волк не страшен. 15) В *(хороший)* житье кудри вьются, а в плохом секутся. 16) *(Худая)* сетью рыбы не наловишь. 17) *(Бездонный)* кадку водой не наполнишь. 18) На *(острый)* косу много покосу. 19) У *(хороший)* артели все лошади в теле. 20) В *(летний)* ночь заря с зарёй сходятся. 21) *(Застарелый)* болезнь трудно лечить. 22) В *(стоячий)* воде много тины. 23) *(Передний)* колёса лошадь везёт, а *(задний)* сами катятся. 24) *(Добрый)* слово лучше *(сладкий)* пирогов. 25) *(Умный)* речи приятно и слушать. 26) Ворона каркнула во всё *(вороний)* горло. *(Кр.)* 27) *(Заячий и волчий)* следы частенько пересекают тропу. *(Пр.)* 28) Я снял *(охотничий)* доспехи и поставил ружьё в угол. *(Т.) 29)* Под холмом с *(лисий)* норами был довольно широкий ручей. *(Пр.)* 30) Днепр серебрился, как *(волчий)* шерсть среди ночи. *(Г.) 31)* Чуть мелькают огоньки *(рыбачий)* лодок. *(Пр.) 32) У* колодца

(овечий) стадо сгрудилось. *(А. Н. Т.)* 33) Синели на снегу *(глубокий человечий)* и *(частый собачий)* следы. *(А. Н. Т.)*

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 2 (см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитайте теоретический материал. Выпишите в тетрадь по теории сведения об именах числительных, которые для вас являются новыми / забытыми.
Общее понятие о числительных.
И м я ч и с л и т е л ь н о е – это часть речи, которая включает слова, обозначающие количество *(один, два, три, четыре, пять)* или порядковый номер предмета *(первый* экземпляр, *второй* вагон, *третий* дом).
Числительные, которые обозначают количество, называются к о л и ч е с т в е н н ы м и , например: *один, два, три... пять... десять... двадцать... сто... двести сорок семь*.
Числительные, которые обозначают порядковый номер предмета, называются п о р я д к о в ы м и, например: *первый* дом, *второй* вагон, *третья* машина, *четвёртое* издание книги, *двадцать пятый* параграф.
Количественные числительные *(кроме числительного* один) *изменяются по падежам так же, как существительные, например:*
пять, пяти, пятью и т. д. Числительное *один* в большинстве падежей имеет окончания, как у прилагательного *(одного, одному* и т. д.).
Количественные числительные отличаются от имён существительных и прилагательных следующими особенностями:
1) не имеют рода и не изменяются по родам (кроме числительных *один, два, оба, полтора);*

2) не имеют формы числа (кроме числительного *один);*

3) в отличие от существительных не могут определяться прилагательными.

В предложении количественные числительные могут быть подлежащими ***(Одиннадцать** не делится на два без остатка),* дополнениями *(Умножьте **три на пять**),* именной частью сказуемого *(Пятью пять – **двадцать пять**),* несогласованными определениями *(Фото **шесть на девять**).* Сочетаясь с существительным, количественное числительное управляет им: *два стола, десять мальчиков.*

П р и м е ч а н и е . Числительное *один* очень часто употребляется в значении местоимения, например: *I) Словарь лежит на одной из полок (на одной,* т.е. на какой-то – неопределённое местоимение); *2) Одни могут думать так. другие иначе (одни* т.е. н е к о т о р ы е – неопределённое местоимение); *3) Сегодня был один, а завтра будет другой (один,* т.е. т от – указательное местоимение), а также в значении ограничительной частицы: *Дома остались одни старики и дети* (сравните: *Дома остались только старики и дети).*

Числительные собирательные.

Среди количественных числительных выделяется по значению и употреблению особая группа числительных собирательных: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* (употребительны числительные, образованные от количественных числительных первого десятка, кроме слова *один).*

С о б и р а т е л ь н ы е числительные обозначают количество предметов как одно целое. Этим они похожи на собирательные существительные. Собирательные числительные, употреблённые в речи без существительного, обозначают совокупность лиц, например: *Вот кинулись все **четверо,** поплыли, **двоих** убило в тот же миг, лишь только коснулись воды. Плыли **двое,** уже были у самого берега –и в этот момент хищная пуля ударила Чапаеву в голову. (Фурм.)* Этим они отличаются от остальных количественных числительных, которые, когда употребляются без существительного, обозначают отвлечённое количество, например: ***Четыре** умножьте на **два.***

Порядковые числительные.

Порядковые числительные по своим морфологическим характеристикам, по синтаксической связи с существительными и по значению очень близки к прилагательным: они изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с определяемыми существительными; в предложении они бывают определениями или именной частью сказуемого, например: *Мы подошли к **пятому** вагону. Наш вагон был **восьмой.*** Некоторые порядковые числительные могут приобретать качественное значение, например: *первый ученик,* (лучший), *первый сорт* (лучший), *третий сорт* (худший).

Слова и сочетания, обозначающие дробные величины.

Своеобразную группу представляют слова и сочетания слов, обозначающие дробные и смешанные величины: *полтора, восемь сотых, три четверти, две целых три десятых* и т. п. По своему значению эти слова и сочетания слов тесно связаны с количественными числительными, но по грамматическим особенностям они являются пёстрой группой: 1) слово *полтора* – типичное количественное числительное; оно образовалось путем сложения слов *пол (половина)* и *втора (второго)* или *вторы (второй)* с выпадением звука ***в***; 2) сочетания *восемь сотых, одна вторая, четыре десятых* и т. п. состоят из количественного и прибавленного к нему порядкового числительного (собственно, *восемь сотых долей единицы, одна вторая доля единицы, четыре десятых доли единицы* и т. д., но существительные *долей единицы, доля единицы,* и *доли единицы* опускаются) – это самая большая группа словосочетаний, обозначающих дробные величины; 3) сочетания *две трети, три четверти* состоят из количественного числительного и прибавленного к нему существительного в родительном падеже; 4) сочетание *две целых три сотых* состоит из количественных *(две, три)* и порядкового *(сотых)* числительных и прилагательного *(целых),* употреблённого в значении существительного.

Следовательно, относить все слова и сочетания, обозначающие дробные и смешанные величины, в группу числительных нельзя.

Изменяются эти слова и сочетания в зависимости от их состава.

Упражнение 1. Прочитайте задание к упражнению и текст упражнения. Укажите имена числительные количественные, собирательные и порядковые. Найдите слова, которые обозначают количество, но являются существительными.

Сможете ли вы разделить имена числительные на группы в соответствии с их значением? В этом случае выполните упражнение устно совместно с соседом по парте. Если вы затрудняетесь определить разряд числительного, обратитесь ещё раз к теоретической части. Выпишите предложение с числительным, которое вызвало у вас затруднение, в скобках укажите его разряд.

1. Вышел Старик-годовик в поле и стал выпускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, всякий раз по три. Полетели первые три – повеял мороз. Полетели вторые три – снег тает, лужок зацветает. Как третья тройка вспорхнула, стало жарко, а вылетела четвёртая тройка, подул холодный ветер и пошли дожди. А птицы-то не простые: у каждой по четыре крыла и в каждом крыле семь перьев.

(С к а з к а - з а г а д к а .)

2. – Ты чего тут делаешь, пострелёнок?

– Я разведчик. Мы с дедом Оксёном работаем.

Оказалось, этот мальчишка, лет девяти, и ещё пятеро таких же с чёрными пятками остались на хуторе с восьмидесятилетним дедом Оксёном. Мужчины, женщины с малыми детьми и со скотом ушли в лесное болото и оттуда начали партизанить. Штаб был на хуторе у деда Оксёна. Шестеро его мальчиков целый день шныряли по окрестностям, всё видели, всё узнавали и к вечеру сведения относили к деду на хутор.

(А. Т о л с т о й .)

Классификация числительных по составу и их образование.

П о с о с т а в у числительные можно подразделить на три группы: 1) п р о с т ы е , имеющие в своём составе один корень (например, *один, два, шесть, сто; первый, второй, шестой, сотый); 2)* с л о ж н ы е , образованные сложением двух или нескольких слов в одно: *одиннадцать, двенадцать* (из древнерусских сочетаний *один на десять, две на десять); восемьдесят, семьсот; восьмидесятый, семисотый;* 3) с о с т а в н ы е , в состав которых входят два слова или несколько слов *(сорок восемь, двести тридцать пять: сорок восьмой, двести тридцать пятый).*

Упражнение 2. Укажите простые, сложные и составные числительные; затем укажите, какие части входят в сложные числительные.

Тринадцать, пятнадцать, девятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, семьдесят, шестьсот, восемьсот, двести, триста, четыреста, полтора; сорок четыре; двести тридцать пять.

Упражнение 3. Напишите словами:

4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, $1^1/_2$, $5^1/_2$, $6^3/_4$. 10, 0,5.

Упражнение 4. По образцам напишите порядковые числительные (выберите одно имя числительное из каждой группы). Как соотносится правописание имён числительных с их классификацией по составу?

Шесть – шестой, семь, восемь, шестнадцать, тридцать; *пятьдесят–пятидесятый,* семьдесят, восемьдесят, двести, триста, восемьсот; *двадцать три – двадцать третий,* триста девяносто, восемьсот одиннадцать, девятьсот тридцать девять.

Склонение количественных числительных.

Одни количественные числительные *(один, два, три, четыре),* а также собирательные числительные раньше входили в группу прилагательных; поэтому при склонении окончания их или целиком сходны с прилагательными *(одн**ого** – больш**ого**, одн**ому** – больш**ому**),* или в косвенных падежах несколько напоминают окончания прилагательных *(двух, трёх – больших; двум, трём – большим).* Другие количественные числительные *(пять, десять, сто* и т. п.) входили в разряд существительных, поэтому склонение

некоторых из них сходно со склонением существительных, например: числительные *пять – десять* склоняются так же, как существительные 3-го склонения единственного числа. Но, оторвавшись от существительных, некоторые числительные потеряли те падежные формы, которые были у них раньше, например: у числительных *сорок, девяносто, сто* сохранились только две падежные формы.

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* имеют окончания 3-го склонения существительных.

один

	Мужск. род. Средн. род.	Женск. род	Множ. число
И.	*один* *одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одним*
В.	как И. или Р., как И.	*одну*	как И. или Р.
Т.	*одним*	*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*	*(об) одной*	*(об) одних*

	2	3	4	5–20, 30
И.	*два, две*	*три*	*четыре*	*пять*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*	*пяти*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*	*пяти*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	*пять*
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*	*пятью*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*	*(о) пяти*

П р и м е ч а н и е . У числительных *два (две), три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, когда они сочетаются с неодушевлёнными существительными, и с родительным, когда они сочетаются с одушевлёнными, например: *По дороге я встретил* ***две (три, четыре) повозки***, но *По дороге я встретил* ***двух (трех, четырех) женщин***. Но когда эти числительные входят в составное числительное *(двадцать три, сто тридцать три* и т. д.), то винительный падеж всего сочетания сходен с именительным падежом, например: *Я встретил* ***двадцать три женщины***. У всех остальных количественных числительных (не собирательных) винительный падеж всегда сходен с именительным, например: *По дороге я встретил* ***пять (шесть, десять*** и т. д.) ***повозок (женщин).***

В сложных числительных от *пятидесяти* до *восьмидесяти* и от *двухсот* до *девятисот* склоняются обе части слова.

Числительные *сорок, девяносто* и *сто* во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют окончание ***-а.*** Дробные числительные *полтора* (мужск. и средн. род), *полторы* (женск. род) во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют форму *полутора.*

	50—80	200—400	500—900
И. Р. Д. В. Т. П.	*пятьдесят* *пятидесяти* *пятидесяти* *пятьдесят* *пятьюдесятью* *(о) пятидесяти*	*двести* *двухсот* *двумстам* *двести* *двумястами* *(о) двухстах*	*пятьсот* *пятисот* *пятистам* *пятьсот* *пятьюстами* *(о) пятистах*

	40, 90,100	1½
И. В. Р. Д. Т. П.	*сорок, девяносто, сто* *сорока, девяноста, ста*	*полтора, полторы* *полутора*

150			
И. В.	*полтораста*	Р. Д. Т. П.	*полутораста*

В составных количественных числительных склоняется к а ж д о е слово.

		498
Составное количественное числительное	И. В. Р. Д. Т. П.	*четыреста девяносто восемь* *четырёхсот девяноста восьми* *четырёмстам девяноста восьми* *четырьмястами девяноста восемью* *(о) четырёхстах девяноста восьми*

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ

Мужск. и средн. род	Женск. род	—	—
И. *оба*	*обе*	*трое*	*четверо*
Р. *обоих*	*обеих*	*троих*	*четверых*
Д. *обоим*	*обеим*	*троим*	*четверым*
В. как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т. *обоими*	*обеими*	*троими*	*четверыми*
П. *(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

П р и м е ч а н и е : При склонении числительного *оба* (мужск. и средн. род) основа оканчивается на ***-о,*** при склонении числительного *обе* (женск. род)– на **-е.**

	4/7
И.	*четыре седьмых* (метра)
Р.	*четырёх седьмых* (метра)
Д.	*четырём седьмым* (метра)
В.	*четыре седьмых* (метра)
Т.	*четырьмя седьмыми* (метра)
П.	*(о) четырёх седьмых* (метра)

Склонение порядковых числительных.

Порядковые числительные склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как полные прилагательные с твердой основой *(первый, четвёртый* и т. д. – как *умный; второй* – как *больной).*

В составных порядковых числительных склоняется только п о с л е д н е е числительное:

И. девятьсот тридцать восьмой

Р. девятьсот тридцать восьмого

Д. девятьсот тридцать восьмому и т. д.

Упражнение 4.Устно просклоняйте количественные числительные 45, 390. 978,| подставляя их в данные ниже предложения. Работайте в паре с соседом по парте.
Образец: Здесь сорок пять, триста девяносто, девятьсот семьдесят восемь книг.
И. Здесь ….. книг. Р. Нет …. книг.
Д. Интерес к ... книгам В. Выдайте ... книг
Т. Я приехал с ... книгами. П. Бракованные страницы в ...книгах

Правописание числительных.

1) У количественных числительных *пят**ь** – девятнадцат**ь**, двадцат**ь*** и *тридцат**ь*** мягкий знак пишется на конце, а у числительных *пят**ь**десят – восем**ь**десят, пят**ь**сот – девят**ь**сот* – в середине слова.

2) Сложные количественные числительные, обозначающие круглые десятки и круглые сотни, пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесяти, шестьсот – шестисот, триста – трёхсот.*

3) Порядковые числительные, произведённые от количественных, обозначающих круглые десятки и сотни, тоже пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесятый, шестьсот – шестисотый* и т. п.

4) Числительные *триста* и *четыреста* в им. пад. (и в вин,– при сочетании с неодушевлёнными существительными) пишутся с буквой ***а*** на конце (например: *В сельской школе триста учеников; На строительстве электростанции трудились четыреста рабочих),* числительное *девяносто* – с буквой ***о*** в им. и вин. падежах и с ***а*** в остальных падежах (сравните: *Отдал девяносто рублей. – Не хватает девяноста рублей).*

5) В составные числительные (от *21* до 999) входит столько слов, сколько имеется цифр при обозначении числа цифровыми знаками, не считая нулей: *243 – двести сорок три, 405 – четыреста пять, 320 – триста двадцать.* Так же пишутся и порядковые числительные, произведённые от них, например: *двести сорок третий, четыреста пятый, триста двадцатый.*

6) Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, пишутся в одно слово: *сорокаградусный, двадцатипятиметровый, стотридцатисемикилограммовый.*

В одно слово пишутся и сложные порядковые числительные, которые кончаются на *-тысячный, -миллионный, -миллиардный, например: пятитысячный, трёхмиллионный, восьмимиллиардный, стотридцатипятитысячный, стовосьмидесятитрёхмиллионный* и т. п.

П р и м е ч а н и я . 1. Числительные, как правило, входят в сложное слово в форме родительного падежа без соединительной гласной, например: *сорокаведёрный, трёхлитровый, пятиметровый, пятилетка, семидневка,* за исключением числительных *сто* и *девяносто (столетний, девяностолетний, стоведёрный, девяностокилометровый)* и *сорок,* в слове *сороконожка* (во всех этих образованиях имеется соединительная гласная ***о).***

2. Если перед элементом *-тысячный, -миллионный, -миллиардный* количество выражено не словами, а цифрой, то после цифры ставится дефис, например: *5-тысячный, 3-миллионный, 8-миллиардный, 135-тысячный, 183-миллионный.*

7) Слова, входящие в дробные количества, пишутся раздельно, например: *две с половиной, три с четвертью, семь восьмых, три целых пять десятых* и т. д.

Раздельно пишутся и сложные порядковые числительные, в состав которых входят дробные количества, например: *шести с половиной миллионное население, трёх с половиной тысячное количество мест* и т. п. (но в таких случаях лучше писать с цифрой, после которой ставить дефис, например $6^1/_2$ *-миллионное население,* $3^1/_2$ *-тысячное количество мест* и т. п.).

8) Слова, образованные с корнем *пол- (половина),* пишутся через дефис, когда вторая часть слова начинается: а) с гласной буквы: *пол-окна, пол-яблока; б) с* прописной буквы: *пол-Москвы, пол-Европы;* в) с буквы ***л****: пол-листа, пол-литра.*

В остальных случаях слова с корнем *пол-* пишутся слитно: *полдома, полметра, полкило* и т. п.

П р и м е ч а н и е . В косвенных падежах после корня ***пол-*** в книжной литературной речи появляется звук ***у,*** например: *до полуроты противника, в течение полугода, до полуночи, до полудня, до полусотни.* В разговорной литературной речи звук ***у*** в этих формах отсутствует: *до полроты, в течение полгода, до полночи, до полдня, до полсотни.* Следовательно, обе формы следует считать приемлемыми. Формы с ***у*** пишутся всегда слитно: *на полулисте,* но *пол-листа.*

Упражнение 5.. Спишите, заменяя цифры и знаки словами.
307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511 + 28, 65 + 74,168–76, 234– 197
231. Образуйте и напишите сложные слова.
1. *Пяти лет–пятилетний;* сто двадцати миллиметров, сорока тонн, трёх ярусов, семи миль, двадцати пяти метров, девяносто лет; пять тысяч, сто семьдесят миллионов.
2. *Пол, литр – пол-литра;* город, Азия, лимон, комната, булка, дом, лес, дивизия, батальон, Киев, оборот.

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №9
Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание.
I. Проверьте свои знания темы «Местоимение». Выполните небольшой тест.
1. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду определительных?
1) любой, сам, иной
2) каждый, какой, таков
3) всякий, чей, который
4) другой, весь, кое-какой

2. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду неопределённых?
1) кто-нибудь, никакой, чей
2) нечто, какой-нибудь, сам
3) кое-какой, некоторый, что-либо
4) сколько-нибудь, некто, такой

3. Какие местимения используются в сложноподчинённых предложениях в качестве союзных слов?
1) притяжательные

2) определительные
3) относительные
4) указательные

4. В каком варианте ответа оба местоимения не имеют формы именительного падежа?

1) себя, которых
2) некого, нечего
3) их, никакого
4) чем-то, меня

Проверьте результат своей работы.

№ задания	*1*	*2*	*3*	*4*
Вариант ответа	**1**	**3**	**3**	**2**

Если у вас есть ошибки, повторите по учебнику соответствующий материал.

За это задание вы можете получить 5 баллов. За каждую ошибку снимается один балл. Напишите количество полученных вами баллов под таблицей.

Баллов: _____

II.Спишите текст, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. В скобках после всех местоимений укажите их разряд, постоянные признаки местоимений данного разряда, число и падеж. Подчеркните слово, к которому относится местоимение, как член предложения. Определите синтаксическую роль всех местоимений и разряды членов предложения, которыми они являются.

(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво.

. Критерии оценки:

«5»(отл.) – за 16 – 17 баллов.
«4»(хор.) –за 12 – 15 баллов
«3»(уд.) – за 8 – 11 баллов
«2»(неуд.) – за 7 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения. ***Правописание некоторых форм глаголов прошедшего времени.***

Так как прошедшее время, как правило, образуется от неопределённой формы, то перед суффиксом ***-л*** надо писать ту же гласную, что и в основе неопределённой формы перед ***-ть:*** *вид**е**ть – вид**е**л, обид**е**ть – обид**е**л, завис**е**ть – завис**е**л, ненавид**е**ть – ненавид**е**л, слыш**а**ть – слыш**а**л, ворач**а**ться–ворач**а**лся, се**я**ть–се**я**л, ре**я**ть–ре**я**л, та**я**ть– та**я**л, ла**я**ть – ла**я**л, чу**я**ть – чу**я**л, леле**я**ть – леле**я**л, ка**я**ться – ка**я**лся, наде**я**ться – наде**я**лся, зате**я**ть – зате**я**л.*

В глаголах *шёл, счёл, жёг* под ударением пишется ***ё.*** В глаголах *тряс, запряг* пишется ***я;*** произношение на месте ***я***– [о] : [тр'ос], (запр'ок] – является устарелым.

Упражнение 1.Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите форму глагола (время, лицо, число).

1) Я вид...л небо, ты не увид...шь его так близко. 2) Вид...шь то, что сильно хочешь вид...ть. 3) Бледнело небо, та...ли тени. 4) Луга точно та...т под солнцем. 5) Лён мужики наши мало се...т. 6) Он влюблённо смотрел на Платона и се...л лёгкие слова.

(Из произведений М. Горького.)

Правописание глаголов с суффиксами -ова-, -ева-; -ыва-, -ива-, -ва:

1. В неопределённой форме и в прошедшем времени надо писать суффикс ***-ова-, -ева-,*** если в настоящем (или будущем) времени ***-ов-, -ев-*** чередуются с ***-у; -ю-:*** *досад**ова**ть, досад**ова**л – досад**у**ю;*

*гор**ева**ть, гор**ева**л – гор**ю**ю.* После шипящих и ***ц*** пишется ***-ева-,*** а не ***-ова-:*** *коч**ева**ть, буш**ева**ть, танц**ева**ть.*

2. Глагол надо писать с суффиксом ***-ыва; -ива-,*** если в настоящем времени суффикс не изменяется и на нём нет ударения: *разгля́д**ыва**ть, разгля́д**ыва**л – разгля́д**ыва**ю; раска́ **ива**ться, раска́**ива**лся – раска́**ива**юсь.*

3. Суффикс ***-ва-*** в отличие от ***-ыва-, -ива-*** всегда имеет на себе ударение.

Перед этим суффиксом пишется та гласная, которая слышится в корне данного глагола под ударением: *разб**и**ва́ть, разб**и**ва́ю – разб**и́**ть; согре**ва́**ть, согре**ва́**ю – согре́ть; узн**ава́** ть, узн**аю́** – узн**а́**ть.*

И с к л ю ч е н и я : *затм**е**вать, затм**е**ваю,* хотя *затм**и**ть; застр**е**вать, застр**е**ваю,* хотя *застр**я**ть; раз**е**вать, раз**е**ваю,* хотя *раз**и**нуть.*

Упражнение 2. Выпишите **по одному глаголу** с суффиксами -ова- / -ева-, -ыва- /-ива-. В скобках напишите глагол в форме настоящего времени.

1) Отец его команд…вал сперва бригадой, потом дивизией. 2) Они почти никогда не расст...вались. 3) Но Хорь не всё рассказ...вал, он сам меня расспраш…вал о многом. 4) Калиныч от него не отст...вал. 5) Она танц...вала до упаду. 6) Возвращение сына взволн...вало Николая Петровича. 7) Цепкое болотное растение обв...вало тулью его старой круглой шляпы. 8) Он глядел пристально в камин, где, то зам.,,рая, то вспых...вая, вздраг...вало голубое пламя. 9) Мы решили переноч...вать в ближайшей мельнице. 10) Калиныч пел довольно приятно и поигр...вал на балалайке. 11) Хорь начинал подтяг...вать жалобным голосом. 12) Жаль мне было расст…ваться со стариком. 13) Вы отыск…ваете себе место где-нибудь подле опушки, огляд...ваетесь, осматр…ваете пистон, перемиг...ваетесь с товарищем. 14) Через полгода опять'она изволит жал...вать ко мне с тою же просьбой. 15) Маленькие дятлы одни сонливо посвист...вают. 16) Он ноч...вал в болотах, сиж...вал не раз взаперти. 17) Пороху и дроби, разумеется, ему не выд...вали. 18) Никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве дост...вать руками раков, отыск...вать по чутью дичь, подман…вать перепелов, вынаш...вать ястребов, добывать соловьев.19) Одного он не умел – дрессировать собак: терпения недост...вало. 20) Последний дворовый человек чувств...вал своё превосходство над этим бродягой. 21) Она переб...валась кое-как и кое-чем. 22) Мы с трудом растолк…вали, чего мы хотели. 23) Он пошёл посовет... ваться с хозяином. 24) Около мельничных колёс разд...вались слабые звуки.

РАЗЛИЧЕНИЕ СПРЯЖЕНИЙ ГЛАГОЛА

Запомните! Безударные личные окончания нельзя проверить ни аналогичным глаголом, ни вопросом! Различные окончания глаголов разных спряжений заложены в самой природе глагола – в ударном положении гласные в окончаниях разные: поёт, смеётся, живёт - сидит, спит, летит. Поэтому их разделили на глаголы 1-го или 2-го спряжения.

Но в начальной (неопределённой) форме глаголы 2-го спряжения могут быть похожи на глаголы 1-го спряжения: петь, смеяться - сидеть, спать, лететь; а глаголы 1-го спряжения могут походить на глаголы 2-го спряжения: жить. Поэтому определять спряжение глаголов по неопределённой форме нужно только в том случае, если ЛИЧНЫЕ окончания безударные. В этом случае в глаголах и 1-го, и 2-го спряжения гласные в окончаниях произносятся одинаково. Использовать неопределённую форму нужно только для того, чтобы правильно их написать: пахать – пашет; ходить - ходит.

Личные окончания I и II спряжения.

В зависимости от личных окончаний различаются д в а с п р я ж е н и я : первое и второе.

Личные окончания

Е д и н с т в е н н о е ч и с л о				М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о		
	1-е	2-е л.	3-е л.	1-е л.	2-е л.	3-е л.
I спряжение	***-у(-ю)***	***-ешь***	***-ет***	***-ем***	***-ете***	***-ут(-ют)***
II спряжение	***-у(-ю)***	*-ишь*	***-ит***	***-им***	***-ите***	***-ат(-ят)***

Личным окончаниям глаголов I спряжения с буквой ***е*** (под ударением ***ё)*** соответствует в 3-м лице множ. числа окончание ***-ут(-ют);***личным же окончаниям глаголов II спряжения с буквой ***и*** соответствует в 3-м лице множественного числа окончание ***-ат(-ят).***

В 1-м лице единственного числа окончание ***-у(-ю)*** одинаково в обоих спряжениях.

Различение 1 и II спряжения по неопределённой форме.

Личные окончания I и II спряжения различаются в произношении только тогда, когда на них падает ударение; сравните, например: *пою́, поёшь, поёт, поём, поёте, пою́т* – I спряжение; *стою́, стои́шь, стои́т, стои́м, стои́те, стоя́т*– II спряжение.

Когда же ударение падает не на личные окончания, они не различаются в произношении, а различаются только на письме, например: *пи́шу, пише́шь, пи́шет, пи́шем, пи́шете, пи́шут* – I спряжение; *дышу́, ды́шишь, ды́шит, ды́шим, ды́шите, ды́шат* – II спряжение. В этом случае с окончаниями II спряжения принято писать:

1) глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на ***-ить,*** например: *строишь – строят* (неопределённая форма *строить), направишь–направят* (неопределённая форма *направить),* кроме глагола *брить – бреешь, бреют;*

2) одиннадцать следующих глаголов: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть, дышать, слышать, держать, гнать,* а также все образованные от них при помощи приставок, например: *просмотреть, услышать* и т. д.

Остальные глаголы с ударением на основе пишутся с окончаниями I спряжения: *ро́ешь, ро́ют* (неопределённая форма *рыть), будешь, будут* (неопределённая форма *быть)* и т. д.

Если от глагола, у которого ударение на окончании, образуется другой глагол прибавлением приставки ***вы-,*** то ударение, как правило, переходит на эту приставку, окончание, однако, пишется то же самое, какое было в бесприставочном глаголе: ***льёшь*** – *вы́ль**ешь**, беж**и́шь*** – *вы́беж**ишь*** и т. д. Вообще бесприставочные глаголы и образованные от них приставочные пишутся с одинаковыми личными окончаниями *пиш**ешь*** – *напиш**ешь**, уч**ишь*** – *зауч**ишь*** и т п

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы *хочу (хотеть), бегу (бежать),* а также образованные от них при помощи приставок являются р а з н о с п р я г а е м ы м и ; глагол *хочу* в единственном числе имеет личные окончания I спряжения, а во множественном числе – окончания II спряжения; у глагола *бегу* в 3-м лице множественного числа окончание I спряжения, а в остальных лицах – II спряжения.

Е д и н с т в е н н о е ч и с л о		М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о	
1-е л.	*хочу*	*бегу*	1-е л. *хотим*	*бежим*

2-е л. *хочешь бежишь* 2-е л. *хотите бежите*
3-е л. *хочет бежит* 3-е л. *хотят бегут*

Глаголы *ем (есть), дам (дать), создам (создать),* а также образованные от них при помощи приставок *(съем. подам* и др.) имеют особые личные окончания.

Е д и н с т в е н н о е ч и с л о М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о
1-е л. *ем дам создам* 1-е л. *едим дадим создадим*
2-е л. *ешь дашь создашь* 2-е л. *едите дадите создадите*
3-е л. *ест даст создаст* 3-е л. *едят дадут создадут*

П р и м е ч а н и е . Не смешивайте неопределённую форму *удаться, предаться, отдаться, задаться, выдаться* и 3-е лицо единственного числа будущего времени *удастся, придается, отдастся, задастся, выдастся,* например: *И поздней осенью может* ***выдаться*** *ясный денёк. Но когда* ***выдастся*** *такой день – как тихо и грустно в лесу!*

Задание: подготовленный диктант
1) вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания;
2) сверьте написанный текст с образцом; исправьте допущенные ошибки.
3) напишите текст под диктовку учителя.

Между л…сами и Окой тянут…ся ш…роким по…сом зал…вные луга. В сум…рки луга похожи на море. Со…нце с…дится в травы как в море и ма…ками г…рят с…гнальные огни на б…р…гу Оки. Старое русло р…ки засохло заглохло. Пр…брежная п…л…са зар…сла тр…с…ником ст…летними ивами ш…повником.

По утрам когда нельзя пр…йти по тр…ве и д…с…ти ш…гов чтобы (не) вым…кнуть от р…сы воздух на лугах пахн…т г…рьковатой ивовой к…рой. Когда над камыш…выми зар…слями нач…нает разг…рат…ся б…гровое зарево мрачная луна всходит над просторами в…черней з…мли.

Ноч… тянется медле…о. К ра…вету воздух уже обж…гает лицо лё…ким м…ро…цем. П…лотнища п…латки покрытые толстым слоем бл…стящего ин…я (чуть) чуть пров…сают а тр…ва пос…девшая от первого утре…ика сле…ка поникла.

Но вот на востоке нал…ваясь тихим светом уже во…ходит з…ря осв…щая пр…брежные п…ски и ивы.

Эталон для самопроверки

Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга. В сумерки луга похожи на море. Солнце садится в травы, как в море, и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки. Старое русло реки засохло, заглохло. Прибрежная полоса заросла тростником, столетними ивами, шиповником.

По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не вымокнуть от росы, воздух на лугах пахнет горьковатой ивовой корой. Когда над камышовыми зарослями начинает разгораться багровое зарево, мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Ночь тянется медленно. К рассвету воздух уже обжигает лицо лёгким морозцем. Полотнища палатки, покрытые толстым слоем блестящего инея, чуть-чуть провисают, а трава, поседевшая от первого утренника, слегка поникла.

Но вот на востоке, наливаясь тихим светом, уже восходит заря, освещая прибрежные пески и ивы.

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

За подготовленный диктант студент может получить 30 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.

Всего студент может получить 61 балл.

К-во баллов	Отметка
61 - 59	5
58 - 33	4
32 - 24	3
23 и менее	2

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие)
(см. КОС текущего контроля)***)***

Практическое занятие №11

Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал. Выполните упражнение.

Правописание причастий настоящего времени.

1. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени прибавлением суффиксов ***-ущ- (-ющ-)*** или ***-ащ- (-ящ-)*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ущ- (-ющ-),*** если глагол II спряжения, суффикс ***-ащ- (-ящ-).*** (Глагол удобнее брать в форме 3-го лица множественного числа.) Примеры. I спряжение: *зов-ут – зов-ущ-ий, бре-ют–бре-ющ-ий;* II спряжение: *стуч-ат–стуч-ащ-ий, говор-ят -– говор-ящ-ий.*

Причастия от возвратных глаголов имеют те же суффиксы, что и от невозвратных, только после окончаний у них во всех случаях прибавляется частица ***-ся:*** *встреча-ют-ся – встреча-ющ-ий-ся, встреча-ющ-ая-ся, встреча-ющ-ее-ся, встреча-ющ-ие-ся; стуч-ат-ся – стуч-ащ-ий-ся, стуч-ащ-ие-ся* и т. п.

2. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида прибавлением суффикса ***-ем-*** или ***-им-*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ем-,*** если глагол II спряжения, суффикс ***-им-.*** (Глагол удобнее брать в форме 1-го лица множественного числа.) Примеры. I спряжение: *мы организу-ем–организу-ем-ый;* II спряжение: *мы. люб-им – люб-им-ый.*

От глаголов *издавать, сознавать, доставать* и других, не имеющих суффикса ***-ва-*** в настоящем времени, страдательные причастия настоящего времени образуются с этим суффиксом: *издавать -– издаю – издаваемый, сознавать – сознаю – сознаваемый.*

Примечания. 1. В современном языке изредка встречаются страдательные причастия настоящего времени, образованные от глаголов I спряжения посредством

суффикса ***-ом-,*** например, *несомый, ведомый и* т. п.: *Тихо мигая, как бережно* ***несомая*** *свечка, затеплится на небе вечерняя звезда. (Т.)*

2. К глаголу *двигать* (I спр.) в значении «побуждать кого-нибудь» (о чувствах) страдательное причастие настоящего времени – *движимый,* с суффиксом ***-им-***(II спр.): ***движимый*** *чувством сострадания.*

3. С причастиями страдательными на ***-ем-****ый,* ***-им-****ый* не надо смешивать отглагольные прилагательные, имеющие те же самые суффиксы. Причастия на ***-ем-****ый,****-им-****ый* образуются только от переходных глаголов несовершенного вида *(обсуждаемый вопрос; вносимые в сберкассу деньги* и т. д.). Прилагательные на ***-ем-****ый,* ***-им-****ый* часто образуются с частицей ***не:*** 1) от непереходных глаголов и 2) от переходных глаголов совершенного вида: *увядать – неувядаемый, сгорать – несгораемый;*
сравнить – несравнимый, утомить – неутомимый – и не указывают ни на залог, ни на время, но обозначают «такой, который не может быть подвергнут действию, названному производящим глаголом»: *неувядаемый* – такой, который не увядает, *неутомимый* – такой, который не утомляется.

Упражнение 1. **Выпишите причастия,** вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите глагол, от которого они образованы, укажите спряжение глагола,. Образец: дремлющей (дремать - 1 спр.), …

1) Лодка, вёслами махая, плыла по дремл...щей реке. *(П.)* 2) Я наслаждаюсь дуновением в лицо мне ве...щей весны. *(П.)* 3) На мысли, дыш...щие силой, как бисер, нижутся слова. *(Л.)* 4) Кое-где в ложбинках ещё видны остатки та...щего снега. *(Л. Т.)* 5) Лодка неслась с безумной быстротой, и пен...щаяся вода проносилась назад, как железнодорожное полотно мимо мчащегося поезда. *(Сераф.)* 6) Он [писатель] должен быть строгим реалистом, стро...щим свои обобщения на фактах действительности. *(М. Г.)* 7) Книга – это приказ, передава...мый часовым, отправляющимся на отдых. *(Герц.)* 8) Старик сидел на корме, едва вид...мый в облаке водяной пыли и проносимой ветром пены. *(Сераф.)* 9) Мальчик прислушивался к треску лома...мых медведем веток. *(Сераф.)*

Упражнение 2. Выпишите из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку. Разберите их как части речи, пользуясь таблицей.
При необходимости сведения о причастиях и деепричстиях найдите в учебнике «Русский язык» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. –М., 2021 г. (стр. 191 – 203 «Причастие, стр. 204 «Деепричастие»)

Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже,
Ты ничуть не огорчён –
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей

Слово	***Часть речи***	***Начальная форма***	***Возвратность***	***Вид***	***Переходность***	***С-е***	***Залог***	***Наклонение***	***Время***	***Лицо***	***Число***	***Род***	***Падеж***	***Полн./кр.***

Критерии оценки: за правильно выполненное упражнение 1 студент может получить 27 баллов. За упражнение 2 студент может получить 12 баллов. Всего за работу студент может получить 39 баллов

«5»(отл.) – за 39 - 37 баллов.
«4»(хор.) – за 36 – 27 баллов
«3»(уд.) – за 26 - 18 баллов
«2»(неуд.) – за 17 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №12

Практическая работа по темам
«Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:

Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.

Наречия с приставками надо отличать от похожих на них существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.

а) **Прилагательные и местоимения-прилагательные согласуются с именами существительными; наречия обычно примыкают к глаголам и не изменяются**, например: *Мы вошли* ***в пустую*** *комнату (в* – предлог, относится к существительному *комнату;* ***пустую*** – прилагательное, согласовано со словом *комнату;* в какую комнату? – *в пустую). Не стоит тратить зарядов* ***впустую*** *(впустую* – наречие образа действия, примыкает к глаголу *тратить). Поезд идёт* ***по новому*** *мосту (по* – предлог, относится к слову *мосту, новому*– прилагательное, согласуется со словом *мосту). Мы зажили* ***по-новому*** *(по-новому* – наречие, примыкает к глаголу *зажили).*

б) **Имена существительные могут иметь при себе зависимые слова, а наречия по большей части не могут.**

Примеры. ***В дали*** *прозрачной синели горы (в дали* – существительное, имеющее зависимое слово *прозрачной). Мелькает звёздочка* ***вдали*** *(вдали* – наречие, употреблённое в значение «далеко-далеко»), *Я приехал в деревню* ***в начале*** *лета (в начале* – существительное, имеющее зависимое слово *лета).* ***Вначале*** *мне было трудно на новом месте, а затем я привык (вначале* – наречие, употреблённое в значении «сперва»).

Упражнение1. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки. **Образец:** Делать (как?) вслепую, …

3) Делать (в)слепую – унести суму пустую. 4) Всё (на)готове: сани в Казани, хомут на базаре. 5) Рыбак рыбака видит (из)далека. 6) Сладостями (до)сыта не наешься. 8) Берегись козла (с)переди, лошади (с)зади, а лихого человека со всех сторон. 10) Злая собака кусает (ис)(под)тишка. 11) (С)начала подумай, а потом сделай. 12) Дорога помощь (во)время. 13) Трудовая копейка (в)прок идёт. 14) Береги платье (с)нову, а честь (с)молоду. 15) (От)куда дым, (от)туда и огонь. 17) (На)сильно мил не будешь. 18) (На)тощак и песня не поётся.

Упражнение 2. По данным образцам напишите наречия от следующих имён числительных.

Двое – вдвоём; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро; *двое – вдвое;* трое, четверо, пятеро, шестеро; *двое – надвое;* трое.

Упражнение 3. Выпишите наречия с вопросами по образцу: (Где?) вдали, вблизи. (Куда?) вдаль.

1) О нет! Н... может быть для дружбы ра...тоянья. Вдали, как и вблизи, я буду вам родной. *(Ж.) 2)* Под носом глаза кротовы зорки, да вдаль н... вид...т н...чего. *(Кр.)* 3) У нас уж и...тари ведё...ся, что по отцу и сыну честь. *(Гр.) 4)* По улицам слона водили, как видно, напоказ. *(Кр.)* 5) Птицы щебетали как-то вразлад. *(Г.)* 6) Садись, пей чай. Вприкуску или внакладку хоч...шь? *(Данилевский.) 7)* Спереди находился п...лисадник, сзади – сад. *(Т.)* 8) Дядя Мизгирь лежал врастяжку и дремал. *(Григ.)* 9) Наотрез старик отказал вчера. *(Кольц.)* 10) Пусть пыла...т лицо, как поутру з...ря. *(Кольц.)* 11) Он выкрикивал нараспев свои ямбы. *(Т.)* 12) Ромашов угрюмо смотрел вбок. *(Купр.)* 13) Мать ходила взад и вперёд и смотрела на сына. *(М. Г.)* 14) Я сбоку смотрел на его овальное бледное лицо. *(М. Г.)* 15) Наутро часть полка выступила из хутора. *(Шол.)* 16) Втайне Фирсов ж...дал, чтобы путешествие длилось бе...конечно. *(Леон.)*

II. Спишите и выделите корни и приставки в наречиях.

Вдалеке, наискось, зачастую, вчистую, сызнова, изредка, вперемежку, вперемешку, наперерез, невпопад, спросонья, исподлобья, впустую, вчуже, наизусть, наедине, кряду, натощак, ввысь, ввек, кверху, книзу, наравне, сгоряча, напролом, издали, исподтишка, сообща, поодаль, врассыпную, сызмала, въявь.

Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.

Производные предлоги, состоящие из первообразного предлога и бывшей падежной формы существительного, пишутся обычно в два слова: ***в связи, по мере, в виде, в течение, в продолжении*** и пр. Принято писать в одно слово: ***ввиду, вместо, насчёт, вследствие, сверх.***

Во всех случаях бывшая падежная форма существительного сохраняет своё прежнее падежное окончание, поэтому у предлогов ***в течение, в продолжение, вследствие,*** образованных от винительного падежа единственного числа, пишется на конце ***е.***

Упражнение 4. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми словами с производными предлогами, раскрывая скобки. **Образец:** Изъездил в течение двадцати лет,

1) (В)течение двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям. *(П.).* 2) Иконин просил позволения переэкзаменоваться, но профессор отвечал ему, что он в два дня не успеет сделать того, что не делал (в)продолжени... года. *(Л. Т.)* 3) Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих спортивных состязаний. 7) Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера. 8) Часы были сделаны (в)виде старинной башни. 9) Шипение и хрипение в часах усиливались (по)мере приближения стрелки к цифре. 10) Ребята усиленно расспрашивали (на)счёт поездки в Москву.

Упражнение 5. Спишите, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Укажите часть речи. **Образец:**

1) Есть что-то величественное в течении (сущ., п.п.) этой реки; медленном и привольном.

2) (*В*)течени... ближайшего месяца надо закончить весь ремонт школы. 3) Повторением пройденного следует заниматься (*в*) продолжени... всего учебного года. 4) О дальнейших приключениях героя читаем (*в*)продолжени... романа, только что вышедшем. 5) *(В)* следстви... дождей болота налились водой и стали совсем непроходимы. 6) *(В)* следстви... по этому делу открылись любопытные подробности из жизни обвиняемого. 7) Вначале мы не понимали друг друга, а (*в*)последстви..., когда хорошо познакомились, то очень подружились.

Отличие союзов от других частей речи с частицами.

1. Союз ***чтобы*** пишется в одно слово, а местоимение ***что*** с частицей **бы** пишется раздельно; частицу ***бы*** мы можем отделить от местоимения, перенести в другое место: Я *прошу,* ***чтобы*** *вы посоветовали мне, как быть,* но: ***Что бы*** *вы мне посоветовали?* = ***Что*** *вы мне посоветовали* ***бы?***

2. Союзы ***тоже, также*** пишутся в одно слово, а указательное местоимение ***то*** и наречие ***так*** *с* частицей ***же*** пишутся раздельно: частицу ***же*** от местоимения ***то*** и наречия ***так*** можно отбросить; к местоимению ***то*** можно прибавить слово ***самое****: а) Вы едете в деревню? Я* ***тоже*** *думаю поехать туда (****и*** *я думаю поехать туда). Все пошли, и мой старик, смотрю,* ***тоже*** *поплёлся,* но: ***То же*** *слово, да не так бы ты молвил (****то ...*** *слово). Я писал и в* ***то же*** *время прислушивался к их разговору (в* ***то*** *... время; в* ***то*** *... самое время). б) Он прилично пишет стихи, рисует* ***также*** *недурно,* но: *Вы всё* ***так же*** *молоды, как десять лет назад (****так*** *... молоды,* ***как ...).***

3. Союз ***зато*** пишется в одно слово; предлог ***за*** с указательным местоимением **то** пишется раздельно: *Много поработали,* ***зато*** *всё закончили,* но: *Спрячься* ***за то*** *дерево – он тебя не заметит.*

Упражнение 6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитные и раздельные написания.

1) Секунду он молчал, мать смотрела на него то *(же)* молча. *(М. Г.)* 2) Людям Павла Ивановича деревня то (же) понравилась. Они так (*же),* как и он, обжились в ней. *(Г.)* 3) Это было очень страшно, но в то (*же)* время интересно. *(М. Г.)* 4) Эта безлунная ночь, казалось, была всё так *(же)* великолепна, как и прежде. *(Т.)* 5) Странный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса так(*же*) изумил меня. *(Т.)* 6) Истина необходима человеку так(*же*), как слепому трезвый поводырь. *(М. Г.)* 7) Я пришёл, что (*бы*) поговорить с вами о деле. *(Ч.)* 8) Не для того(*же*) пахал он и сеял, что (*бы*) нас ветер осенний развеял. *(Н.)* 9) Что (*бы*) он ни говорил, что (*бы*) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что не нужно. *(Л. Т.)* 10) На что (*бы*), казалось, нужна была Плюшкину такая бездна подобных изделий? *(Г.)* 11) И вот опять попали мы в глушь и наткнулись на закоулок. (*За*)то какая глушь и какой закоулок! *(Г.)* 12) Серёжа чувствовал себя виноватым (*за*) то, что не выучил урока. *(Л. Т.)* 13) Некоторые историки говорят, что Наполеону стоило дать свою нетронутую гвардию для того, что (*бы*) сражение было выиграно. Говорить о том, что *(бы)* было, если (*бы*) Наполеон дал свою гвардию, всё равно, что говорить о том, что (*бы*) было, если (*бы*) осенью сделалась весна. *(Л. Т.)*

Упражнение 7. Распределите слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Произведите графический разбор. На дополнительных строчках напишите необходимые словесные пояснения.

1) Хорош…, искусстве…о, справа, певуч…, издавн…, налев.., свеж…, угрожающ…, взволнованн…, досух…, занов…, влев…

о-е на конце наречий		***-нн- в наречиях***	***о-а на конце наречий***	

2) (В)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н…где, н…когда, н…где, н…куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому

слитно	***через дефис***	***с не-***	***с ни-***
_			

Упражнение 8. Спишите предложения с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Орфограммы подчеркните**.**

Он достал из(за) пояса топор, присел на пол и начал колоть лучину.
(В)течени… двадцати лет изъездил я Россию вдоль и поперёк.
Есть что-то величественное (в)течени… этой реки.
Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих соревнований.
Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера.
В два дня он не успеет сделать того, чего не делал (в)продолжени… года.
О дальнейших приключениях героя можно прочесть (в)продолжен… романа.
(В)следстви… дождей болота сделались совершенно непроходимыми.
(В)следстви… по уголовному делу появились новые улики.
(В)последстви… мы очень подружились.
Шипение в часах усиливалось (по)мере приближения стрелки к цифре.
Ребята расспрашивали учителя (на)счёт поездки в Москву.
(На)счёт колледжа поступили деньги от спонсоров.

Упражнение 9. Выпишите предложения с производными союзами. Во второй графе напишите первообразные союзы-синонимы.

Я то(же) думаю поехать на экскурсию.
То(же) слово, да не так молвится.
Она пишет стихи, а так(же) рисует.
Она всё так(же) молода, как десять лет назад.

Упражнение 10. Распределите слова и словосочетания по строчкам таблицы (Не)ряха, (не)досолить, (не)могу, (не)приятель (враг), (не)годовать, (не)взрачный, (не)видя, очень (не)осторожно, ничем (не)примечательный, (не)весёлый (скучный), (не)богат (но и не беден, среднего достатка), ничем (не)примечательный , далеко (не)глупый , (не)написано, (не)проверена учителем, (не)безвредный, (не)смотря на грозу, (не)богат (беден), (не)законченная работа.

Слитно	
Не употребляется без не	
Составляет часть приставки недо- (действие совершилось ниже положенной нормы)	
Составляет часть приставки небез- (признак обнаруживается не в полной	

мере)	
Предлог несмотря на	
Служит для образования новых слов, можно подобрать синонимы без не	
Употреблено вместе со словами, обозначающими степень качестваб очень, весьма, крайне, в высшей степени, исключительно, совершенно	
Причастие не имеет зависимых слов	
Раздельно	
С глаголами	
С деепричастиями	
Зависит от значения слова (можно объяснить словосочетанием)	
С краткими причастиями	
Есть или подразумевается противопоставление	
С полными причастиями, имеющими зависимые слова	
Отрицательный смысл усилен отрицательными местоимениями/наречиями	
Отрицательный смысл усилен словами далеко, вовсе, отнюдь	

Критерии оценки:
«5» (отл.) – 100 – 91 баллов
«4» (хор.) – 90 – 70 баллов
«3» (уд.) – 69 – 45 баллов
«2» (неуд.) – 44 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №13
Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (4 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: выполните упражнения.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I.1) Е…О душа была согрета приветом друга лаской дев. 2) Светил небесных дивный хор теч...т так тихо так согласно... 3) Замечу кстат...: все поэты любви мечтательной

друзья. 4) Она была н... тороплива н... холодна н... говорлива без взора наглого для всех без притязаний на успех без этих маленьких ужимок без подр…жательных затей...

(А. С. Пушкин.)

5) Ночь была свежая и н...подвижно светлая. Перед самым окном был ряд подстриже...ых деревьев чёрных с одной и серебристо освещё...ых с другой стороны. 6) В большой высокой зале было только две свечи на фортеп...но. 7) Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.

(Л. Н. Толстой.)

8) В этом городе знать три языка — ненужная роскошь. *(Ч.) 9)* Ведь бросить семью — значит думать только о себе. *(Бун.)* 10) 9) Чай пить — не дрова рубить. *(Посл.)* 11) Безумство храбрых — вот мудрость жизни! *(М.Г.)*

II. 1) Кремль сердце нашей земли. Кремль не только средоточие сегодн...шней политической жизни нашей Родины. Кремль это выдающийся музей древностей: он имеет огромное научное значение.

2) Грановитая п...лата самая стари...ая постройка Кремля. 3) Оружейная палата хранилищ... драгоценностей и исторических реликвий. 4) Москва самый мног..людный город нашей Родины, один из самых крупных городов земного шара.

(Н. М и х а й л о в.)

250

5 (№ 8). Запятая ставится между группами однородных членов, соединённых союзами попарно:

... ○ *и* ○, ○ *и* ○, ○ *и* ○...

На прилавке лежали кучками яблоки *и* груши, вишни *и* сливы, смородина *и* черника.

Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым. Употребление или неупотребление тире зависит от того, какой частью речи выражены главные члены предложения, и от наличия или отсутствия союза и частицы *не* перед сказуемым.

Правила:

1 (№ 2). Между подлежащим и сказуемым при пропуске связки ставится тире:

а) если они выражены существительным, количественным числительным, неопределённой формой глагола	*Курить — здоровью вредить. Дважды два — четыре. Детская любовь — лучшая награда учителю* (А. Серафимович).
б) если подлежащее выражено личным местоимением и на него падает логическое ударение.	*Мой старший брат учится в математической школе. Он — отличник.*

Примечание. Тире между подлежащим и сказуемым при пропуске связки ставится перед словами *вот, это: Река — это* не *только вода. Река — это путь. Река — это источник энергии. Река — это место, где живёт рыба* (М. Ильин). *Чтение — вот лучшее учение* (А. Пушкин).

2 (№ 2). Тире при пропуске связки не ставится, если

а) сказуемое присоединяется союзами *как, будто*	*Пруд как зеркало. Облако будто слон.*
б) перед сказуемым есть отрицательная частица *не*	*Езда на велосипеде не трудное дело, если научишься.*

Тире на месте пропуска одного из членов предложения. Употребление тире в данном случае определяется пропуском необходимого члена, смыслом и интонацией.

3 (№ 5). В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире.

Береги платье снову, а честь — смолоду (пословица).

Пригородная равнина синела снегами. Вокруг месяца — бледные круги (А. Н. Толстой).

Примечание. Не смешивайте безличные предложения (в них нет подлежащего) с неполными предложениями.

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №4 (диктант)

Практическое занятие №14

Практическая работа по темам

«Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» (4 часа)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: выполните упражнение письменно. Спишите предложения, расставляя знаки препинания в простом предложении. Закончив работу, сверьте результат с эталоном. Оцените свою работу по критериям.

1. Вероятно я выразился как-нибудь неловко или может быть высказал мысль несогласную с вашими убеждениями.
2. И всё это и река и лес и этот мальчишка напоминало мне далёкие дни детства.
3. С невольным уважением прикасаешься к чёрным как уголь зёрнам ржи насыпанным в амфору тысячу лет назад.
4. Потом он поднялся и цепляясь за кусты пошатываясь как раненый побрёл вслед за Сташинским.
5. Словно большая птица поднялся улетая беспощадный туман.
6. Я долго любовался его лицом кротким и ясным как вечернее небо.
7. Словом ни одного часа не приходилось ему оставаться дома.
8. Тайны умирают как ночные мотыльки обожжённые огнём фонарей.
9. Конечно все деревья и горная берёза и бук и лесной орех и верба все они окружают охраняют меня.

Эталон выполнения для самопроверки.

1. Вероятно, я выразился как-нибудь неловко или, может быть, высказал мысль, несогласную с вашими убеждениями.
2. И всё это: и река, и лес, и этот мальчишка - напоминало мне далёкие дни детства.
3. С невольным уважением прикасаешься к чёрным, как уголь, зёрнам ржи, насыпанным в амфору тысячу лет назад.
4. Потом он поднялся и, цепляясь за кусты, пошатываясь, как раненый, побрёл вслед за Сташинским.
5. Словно большая птица, поднялся, улетая, беспощадный туман.
6. Я долго любовался его лицом, кротким и ясным, как вечернее небо.
7. Словом, ни одного часа не приходилось ему оставаться дома.
8. Тайны умирают, как ночные мотыльки, обожжённые огнём фонарей.
9. Конечно, все деревья: и горная берёза, и бук, и лесной орех, и верба - все они окружают, охраняют меня.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено без ошибок	«5»
В задании допущено ошибок: 1- 2	«4»
В задании допущено ошибок: 3-4	«3»
В задании допущены 5 и более пунктуационных ошибок	«2»

Задание 2. Ознакомьтесь с правилами постановки выделительных знаков препинания

254

Федя и Коля возвращались из школы.
Федя спросил:
— Ты пойдёшь сегодня на каток?
— Нет, у меня много уроков,— сказал Коля.

ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

Выделительные знаки препинания служат для обозначения границ тех смысловых отрезков, которые осложняют простое предложение (обращений, вводных слов, словосочетаний, предложений, обособленных второстепенных членов), а также прямую речь.

Выделительными знаками препинания являются запятая (две запятые); тире (два тире); восклицательный знак; скобки двойные; двоеточие и тире, употребляемые вместе; кавычки двойные.

Выбор выделительных знаков препинания определяется синтаксическими, смысловыми и интонационными условиями.

Знаки препинания	Примеры
Запятая и две запятые	
обращение	*Спой, светик, не стыдись!* (И. Крылов).
вводное слово	*К счастью, на дне оврага грудами лежал песок* (И. Тургенев).
причастный оборот	*Люди, разъезжающиеся в степи, съехались в кучку и стали между собой толковать* (А. Пушкин).
приложение	*Мы пошли на вал, возвышение, образованное природой и укреплённое частоколом* (А. Пушкин).
деепричастный оборот	*Уж кони, чуя рассвет, все полегли на траву и перестали есть* (Н. Гоголь).
междометие	*Ба, знакомые всё лица* (А. Грибоедов).
Тире и два тире	
вводное предложение	*Мой приход — я это мог заметить — сначала несколько смутил гостей Николая Ивановича* (И. Тургенев).
обобщающее слово после однородных членов	*Шум, брань, мычание, блеяние, рёв — всё сливается в один нестройный говор* (А. Серафимович).
распространённое приложение	*Шла поливка сада, подростки — девочки и мальчики в серых блузках и платьях — мотыжили лунки под яблонями* (А. Фадеев).

Продолжение

Знаки препинания	Примеры
Восклицательный знак обращение междометие	*Я видел вас, холмы и нивы!* (А. Пушкин). *Ах, как это солнце ярко!* (И. Тургенев).
Скобки двойные вставное предложение	*Орловская деревня (мы говорим о восточной части Орловской губернии) обыкновенно расположена среди распаханных полей, близ овра-га, кое-как превращённого в грязный пруд* (И. Тургенев).
Двоеточие обобщающее слово перед однородными членами	*Бричка бежит, а Егорушка видит всё одно и то же: небо, равнину, холмы* (А. Чехов).
Двоеточие и тире обобщающее слово при однородных членах	*И всё это: и река, и прутья вербовлза, и этот мальчишка — напоминали мне далёкие дни* (А. Первенцев).
Кавычки двойные прямая речь	*Повсюду стали слышны речи: «Пора добраться до картечи!»* (М. Лермонтов).

Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Выбор двоеточия и тире связан с местом обобщающего слова по отношению к однородным членам.

Правила:

1 (№ 9). Двоеточие ставится перед однородными членами, если к ним относится обобщающее слово:

[⊙: О, О и О].

Всё влечёт, веселит мои взоры: золотая пчела на цветке, разноцветные бабочки крылья и прыжки воробья на песке (А. Плещеев).

2. (№ 9). Тире ставится после однородных членов, если за ними идёт обобщающее слово:

[О, О, О, О, и О, и О — ⊙].

Твоя живая тишина, твои лихие непогоды, твои леса, твои луга, и Волги пышные брега, и Волги радостные воды — всё мило (Н. Языков).

3 (№ 9). Если однородные члены находятся внутри предложения, а им предшествует обобщающее слово, то перед ними ставится двоеточие, а после них — тире.

Всё кругом: зелёная трава на улице, шумящая от ветра листва на деревьях, солнце над головой — выглядело несказанно радостным и привлекательным (А. Мусатов).

Знаки препинания при обращении. Выбор знака препинания при обращении связан с характером интонации.

Правила:

1 (№ 10). Обращение на письме выделяется:

а) одной запятой, если находится в начале или в конце предложения

Голубушка, как хороша! (И. Крылов).

Простите, верные дубравы! (А. Пушкин).

б) двумя запятыми, если находится внутри предложения

Куда ты, светлый ручеёк, стремишься? (И. Крылов).

в) восклицательным знаком, если находится в начале предложения и произносится с повышением голоса

Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас (М. Лермонтов).

Примечания. 1. Обращение в конце предложения не меняет характера знака конца предложения.

2. Междометие *о* перед обращением запятой не отделяется. *О лес! Как ты прекрасен!*

3. После обращения, выделенного восклицательным знаком, следующее первое слово пишется с заглавной буквы: *Москва, Москва!.. Люблю тебя, как сын, как русский,— сильно, пламенно и нежно!* (М. Лермонтов).

Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях). Выбор знаков препинания — запятых, тире, скобок — зависит от структуры, характера семантики смыслового отрезка.

Правила:

1 (№ 11). Вводные слова и словосочетания выделяются запятыми:

а) с одной стороны, если находятся в начале или в конце предложения

Сказать правду, спасённый не понравился Морозке с первого взгляда (А. Фадеев).

Ничего и не скажешь, видно (М. Горький).

б) с двух сторон, если находятся внутри предложения

Муму, по обыкновению, осталась его дожидаться (И. Тургенев).

2 (№ 11). Вводные предложения выделяются следующими знаками:

а) запятыми с одной стороны, если находятся в начале или в конце предложения, и с двух сторон, если находятся внутри предложения

Как выражаются моряки, ветер крепчал (А. Чехов).

Толстой, я думаю, никогда не постареет (А. Чехов).

б) двумя тире, если находятся внутри предложения и выражают дополнительное замечание, связанное непосредственно с содержанием предложения

Тут — делать нечего — друзья поцеловались, простились и расстались (И. Крылов).

в) двойными скобками, если находятся внутри предложения и имеют характер попутного замечания

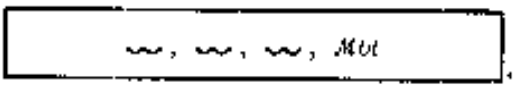
Дикий барин (так его прозвали, настоящее же его имя было Перевлесов) пользовался огромным влиянием во всём округе (И. Тургенев).

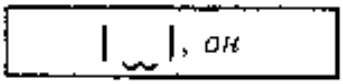
Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Выделение их знаками препинания связано с характером частей речи, к которым они относятся, и с местом в предложении.

Правила:

1 (№ 12). Любые обособленные определения в виде словосочетания или отдельных слов выделяются запятыми с одной или с двух сторон (внутри предложения), если

а) относятся к личному местоимению

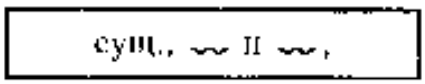


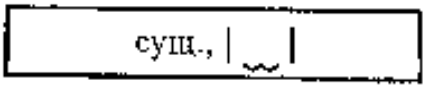


Измученные, грязные, мокрые, мы достигли, наконец, берега (И. Тургенев).

Одарённый необычайной силой, он работал за четверых (И. Тургенев).

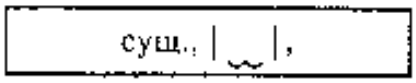
б) стоит после определяемого существительного





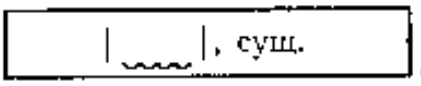
Солнце легло спать и укрылось багряной золотой парчой, и длинные облака, красные и лиловые, сторожили его покой (А. Чехов).

Перед глазами ехавших расстилалась бесконечная равнина, пересечённая цепью холмов (А. Чехов).



Лес, окончательно стряхнувший с себя остатки ночного мрака, вставал во всём своём величии (Б. Полевой).

в) перед определяемым существительным, если выражает причину



Горимы вешними лучами, с окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями на потоплённые луга (А. Пушкин).

2 (№ 12). Приложения на письме выделяются запятой или двумя запятыми внутри предложения, если

а) они относятся к личному местоимению

Нас, врачей, поражает это поистине безграничное терпение (Н. Островский).

б) являясь распространёнными, находятся после существительного

Ананас, чудесный дар природы тропиков, похож на большую кедровую шишку весом в два-три килограмма (А. Новиков-Прибой).

в) имея причинное значение, находятся перед существительными

Коренной моряк, Воропаев впервые увидел море уже взрослым (П. Павленко).

г) присоединяются союзом *как*, равным по значению *будучи*

Метро, как скоростной вид транспорта, перевозит за сутки миллионы людей.

Примечание. Если союз *как* можно заменить «в качестве», то запятая перед ним не ставится.

3 (№ 3). Приложение выделяется дефисом, если оно одиночное и перед ним можно вставить *а именно*.

Осетин-извозчик погонял лошадей (М. Лермонтов).

4 (№ 3). Приложение выделяется одним и двумя тире (внутри предложения), если оно распространённое и имеет оттенок самостоятельного сообщения.

Нагнулся старый атаман и стал отыскивать в траве свою люльку с табаком — неотлучную спутницу на морях, на суше, и в походах, и дома (Н. Гоголь).

5 (№ 4). Сравнительный оборот выделяется запятой, если он стоит в начале или в конце предложения, и двумя запятыми, если он находится внутри предложения.

С высоты мне виделась Москва, что муравейник (А. Пушкин).

Пустынник наш скорей, чем Мишенька, устал (И. Крылов).

6 (№ 14). Выделяются запятыми с одной стороны (в конце предложения) и с двух сторон (внутри предложения) уточняющие обстоятельства, присоединяемые:

а) без союзов — *Глухарь тотчас же, почти без перерыва, запел вторую песню* (А. Куприн).

б) союзами *то есть, или* — *Лох, или серебристая ива, растёт по сырым местам.*

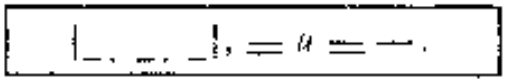
в) словами *даже, особенно, например, в том числе, главным образом, в частности* и др. — *Лиственные породы деревьев, главным образом берёза и клён, широко распространены в нашей области.*

Выделение запятыми обособленных обстоятельств. Выбор места для постановки запятой (запятых) определяется положением обстоятельства в предложении.

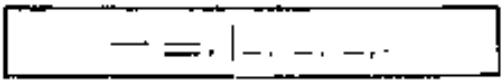
Правила:

1 (№ 13). Деепричастные обороты и одиночные деепричастия выделяются:

а) одной запятой, если находятся в начале или в конце предложения — *Уходя, гасите свет.*

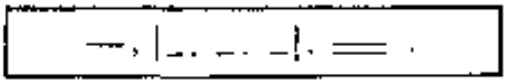


Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы (А. Пушкин).



На другой день в назначенное время я стоял уже за скирдами, ожидая моего противника (А. Пушкин).

б) двумя запятыми, если находятся внутри предложения — *Орел, с отдалённой поднявшись вершины, парит неподвижно со мной наравне* (А. Пушкин).



Примечания. 1. Не выделяются запятыми фразеологизмы, в состав которых входят деепричастия: *сломя голову, спустя рукава, очертя голову, затаив дыхание, сложа руки* и т. п. *Петя работал в школьной мастерской спустя рукава.*

2. Не выделяются запятыми наречия, образованные от деепричастий, например: *дыша, стоя, нехотя, молча.* Они обычно употребляются в конце предложений. *Попрощались молча.*

2 (№ 13). Выделяются запятыми с одной и с двух сторон (внутри предложения) обособленные одиночные и распро-

странённые дополнения с предлогами *кроме, согласно, вопреки, благодаря, ввиду, вследствие, в случае, при отсутствии, по причине. Кроме верного глаза и верной руки, при охоте с острогою надобно иметь много смётки и ловкости* (С. Аксаков). *Стоянка наша в бухте Кашранг, вопреки ожиданиям многих, затянулась* (А. Новиков-Прибой).

Знаки препинания при междометиях. Выбор знака препинания при междометии определяется характером интонации.

Правила:

Междометия на письме выделяются:

а) запятыми	*Увы! Он счастия не ищет и не от счастия бежит* (М. Лермонтов).
б) восклицательным знаком, если междометие произносится с повышением тона	*Ба-ба-ба! Какая повязка! Вся в каменьях дорогих!* (А. Пушкин).

Примечание. После восклицательного знака, которым выделено междометие, очередное слово пишется с большой буквы.

Выделение чужой речи.

Правила:

1 (№ 15). Чужие слова в виде прямой речи заключаются с обеих сторон в кавычки. *«Врёшь, не поймаешь!» — торжественно сказал Метелица, до самой последней минуты не веривший в то, что его могут скрутить* (А. Фадеев). *И молвил он, сверкнув очами: «Ребята! Не Москва ль за нами? Умрёмте ж под Москвой, как наши братья умирали!»* (М. Лермонтов). *«Путь добрый вам,— Пчела на это отвечала,— а мне и на моей приятно стороне»* (И. Крылов).

2 (№ 18). Чужие слова в виде цитат тоже заключаются в кавычки. *В своей гениальной комедии «Ревизор» Гоголь, по его словам, «решился собрать в одну кучу всё дурное в России» и «за одним разом посмеяться над всем».*

Сводная таблица употребления знаков препинания

Знак препинания	Место, где он употребляется в предложении
Точка	в конце простого предложения
Вопросительный знак	в конце простого и сложного предложений в конце прямой речи, представляющей собою простое вопросительное предложение

Продолжение

Знак препинания	Место, где он употребляется в предложении
Восклицательный знак	в конце простого восклицательного предложения в конце прямой речи, представляющей собою простое восклицательное предложение после обращения в начале предложения, произносимого с восклицательной интонацией, после междометий, произносимых с восклицанием
Многоточие	в конце простого предложения
Запятая	между однородными членами, после и перед обращением между простыми предложениями в составе сложного после вводных слов и словосочетаний, стоящих в начале предложения, и перед ними, если они находятся в конце предложения после и перед обособленными обстоятельствами после и перед обособленными определениями перед обособленными приложениями, находящимися в конце предложения после междометий перед сравнительным оборотом после прямой речи, стоящей перед словами автора, вместо точки
Две запятые	перед и после обращения внутри предложения перед и после вводных слов и словосочетаний внутри предложения перед и после обособленных обстоятельств внутри предложения перед и после обособленных определений, в том числе распространённых приложений перед и после придаточного предложения внутри главного перед и после сравнительных оборотов
Точка с запятой	между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении
Тире	на месте пропуска члена предложения между подлежащим и сказуемым при отсутствии связки

Продолжение

Знак препинания	Место, где он употребляется в предложении
Тире	перед одиночным приложением перед распространённым приложением, имеющим особое значение и находящимся в конце предложения после однородных членов, за которыми идёт обобщающее слово между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении между прямой речью и словами автора перед репликами в диалоге
Два тире	перед и после вводных предложений внутри простого предложения перед и после распространённых приложений внутри предложения перед и после слов автора, находящихся внутри прямой речи
Двоеточие	перед однородными членами, которым предшествует обобщающее слово между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении после слов автора перед прямой речью
Двоеточие и тире	перед и после однородных членов, находящихся внутри предложения при наличии обобщающего слова
Скобки двойные	перед и после вводного предложения внутри простого предложения
Кавычки	перед и после прямой речи перед и после цитаты для выделения с обеих сторон названий книг и т. д.

СЛУЧАИ, КОГДА ПУНКТУАЦИОННЫЙ ЗНАК НЕ СТАВИТСЯ

1 (№ 2). Между подлежащим и сказуемым, которое присоединено союзами *как, словно, будто, точно* и др., если между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово, частица.

Пруд как зеркало. Весна, бесспорно, самое поэтическое время года.

2. (№ 8). Между однородными членами, соединёнными одиночными союзами *и, или*.

Дни стояли ясные и тёплые. Петя, купи молоко или кефир.

3 (№ 12). Перед приложением, если союз *как* употреблён в значении «в качестве».

Пушкин как поэт любим многими читателями.

4 (№ 12). После причастного оборота, если он стоит перед определяемым существительным и не имеет причинного значения.

Нависшая над высокими вершинами тополей туча уже сыпала дождём.

5 (№ 13). Перед наречиями, образованными из деепричастий. *Дома у себя Громов всегда читал лёжа* (Ч.).

6 (№ 19). Между простыми предложениями в сложносочинённом предложении с союзом *и* при наличии общего члена.

К концу дня дождь перестал и ветер стал заметно стихать.

7 (№ 20). Между однородными придаточными, соединёнными союзом *и*.

Лодки не может вернуться на другой берег, так как дует сильный ветер и по реке ходят высокие волны.

8 (№ 7). Между согласованными определениями, если они характеризуют предмет с разных сторон.

На лугу росли разнообразные низкорослые цветы.

СПИСОК ИЗУЧЕННЫХ В ШКОЛЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ ПРАВИЛ

1. Знаки препинания в конце предложения — 247, 248
2. Тире между подлежащим и сказуемым — 250, 262
3. Тире при приложении — 258
4. Выделение запятыми сравнительных оборотов-обстоятельств — 258
5. Тире в неполном предложении — 250
6. Запятая между однородными членами при отсутствии союза — 249
7. Запятая между однородными определениями — 249, 263
8. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами — 249, 250, 263
9. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами — 255, 256
10. Знаки препинания при обращении — 256
11. Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях — 256, 257
12. Выделение обособленных определений и приложений запятыми или тире — 257, 258, 263

Выполните упражнения. В случае затруднений обращайтесь к справочному материалу выше.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса.

(А. С. П у ш к и н.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама — республика моя.

(В. М а я к о в с к и й *)*

Упражнение 2. Выпишите предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы знаки препинания.

1) Всё казалось прочно слаже…ым. *(М. Г.)* Она казалось ждала в…проса. *(Л.) 2)* Его знать нет дома. *(Кр.)* Он дал знать о себе. 3) Он желал вероятно разв…селить нас. *(Т.)* Это вполне в…роятно. 4) На лице её не было никаких пр…знаков безумия; напротив глаза её с бойкой прон…цательностью останавливались на мне. *(Л.)* Я остановился в первой попавшейся гости…ице; напротив был городской сад. 5) Вид был с вала пр…красный: с одной стороны широкая полянка оканчивалась лесом, с другой бежала маленькая речка. *(Л.)* 6) Чичиков велел остановит…ся по двум причинам: с одной стороны чтобы дать отдохнуть лошадям, с другой чтобы и самому н…сколько отдохнуть и подкрепиться. *(Г.)*

7) Красивое безбородое лицо изво...чика казалось печальным и хмурым. 8) Он казалось чу...ствовал своё досто...нство. 9) Сердце у него действительно так и рвалось. 10) Ведь это всё так сказать для нашего блага делается. 11) Вера Нико… лаевна до сих пор н... прочла н... одного романа н... одного стихотворения; словом н... одного как она выражается выдума...ого сочинения. 12) Переход от жизни мечтательной к действительной совершился во мне поздно может быть слишком поздно может быть до сих пор не вполне. 13) Он видимо чу...ствовал, что имеет дело с люд...ми свед...щими, и потому как говорится просто лез из кожи. Действительно в наших краях знают толк в пении. 14) Белинский можно сказать импровизировал свои статьи. 15) Белинский бе...спорно обл...дал главными качества ми великого критика; в деле критик... ему н... у кого было спрашива..ся; напротив другие слушались его. (Из произведений И. С. Т у р г е н е в а.)

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено без ошибок	«5»
В задании допущено ошибок: 1- 2	«4»
В задании допущено ошибок: 3-4	«3»
В задании допущены 5 и более пунктуационных ошибок	«2»

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог» http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №5 (см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат» (4 часа)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: выполните упражнения в соответствии с заданиями.

Упражнение 1. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните слова, значение которых вам непонятно. Определите их стилевую принадлежность. Подумайте, с какой целью автор их использовал.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей.

Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними казаков. *(Шол.)*

Упражнение 2. Спишите сложноподчинённые предложения, расставив знаки препинания. Объясните их постановку графически.

Методические рекомендации

Для того, чтобы правильно расставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении, прочитайте его про себя. Спишите и

- разделите предложение на части скобками: квадратными выделите главную часть, круглыми придаточные;
- посмотрите, чем они осложнены – однородными членами? обособленными членами? вводными словами? обращениями? Подчеркните члены каждой части сложноподчинённого предложения, осложняющие их.

Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные. (Чехов)

Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится. (Крылов)

Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то. (Гайдар)

Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку. (Паустовский)

Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку. (Арсеньев)

Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно. (Чехов)

Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм. (Арсеньев)

Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было. (Чехов)

Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть. (Арсеньев)

Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза. (Лермонтов)

Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам. (Достоевский)

Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно. (Арсеньев)

Упражнение 3. Данные ниже сложноподчинённые предложения превратите в бессоюзные. Запишите бессоюзные предложения, расставляя все знаки препинания.

О б р а з е ц. Прочитали: *Мы не смогли вовремя выехать, так как не было билетов.*

Записали*: Мы не смогли вовремя выехать: не было билетов.*

1) Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен. 2) Вдруг показалось ему, что кто-то вошёл в дом. 3) У нас принцип такой: если сделал своё задание, помоги товарищу. 4) По всему чувствуется, что скоро теплу конец, начнутся дожди. 5) Только теперь увидел он, что возле двери маячил часовой. 6) Как только вода спадёт, сразу начинайте земляные работы. 7) Андрей проснулся поздно, когда солнце уже высоко поднялось над горизонтом. 8) В деревню теперь не проехать, потому что река разлилась. 9) Мальчики долго не спали переговариваясь, потому что всех взволновал рассказ старика. 10) В справочной мне сказали, что сегодня самолёта на Ташкент не будет придётся подождать до завтра.

Упражнение 3. Прочитайте текст про себя. Прямая речь в нём выделена разрядкой. Выпишите предложения с прямой речью.

Вот вызывают Войницына. Войницын встаёт и твёрдым шагом приближается к столу. П р о ч т и т е б и л е т говорят ему. Войницын подносит обеими руками билет к самому своему носу медленно читает и медленно опускает руки. Н у - с и з в о л ь т е о т в е ч а ть лениво произносит профессор закидывая туловище назад и скрещивая на груди руки. Воцаряется гробовое молчание. Ч т о ж е в ы В о й н и ц ы н м о л ч и т е. О д н а к о ж э т о с т р а н н о замечает другой экзаменатор. Ч т о ж е в ы к а к н е м о й с т о и т е. Н у н е з н а е т е ч т о л и т а к т а к и с к а ж и т е. П о з в о л ь т е д р у г о й б и л е т в з я т ь глухо произносит несчастный. Профессора переглядываются. Н у и з в о л ь т е махнув рукой отвечает главный экзаменатор. Войницын снова берёт билет снова идёт к окну снова возвращается к столу и снова молчит как убитый. Наконец его прогоняют и ставят нуль. Он возвращается на своё место так же неподвижно сидит до конца экзамена а уходя восклицает Н у б а н я э к а я з а д а ч а. И ходит он целый тот день по Москве изредка хватаясь за голову и горько проклиная свою бесталанную участь. За книгу он разумеется не берётся и на другое утро та же повторяется история.

(И. С. Т у р г е н е в.)

Упражнение 4.

1. Оформите разговор действующих лиц в форме диалога. Запишите диалог в строчку.

«Ты разве одна здесь?» — спросил я девочку. «Одна»,— произнесла она едва внятно.— «Ты лесникова дочь?» — «Лесникова», — прошептала она.

(И. С. Тургенев)

2. Переведите диалог в текст с прямой речью.

— Здорово, кум Фаддей!
— Здорово, кум Егор!
— Ну, каково, приятель, по-
живаешь?
— Ох, кум, беды моей, я
вижу, ты не знаешь!

(И. А. Крылов)

Знаки препинания при цитатах.

Разновидностью прямой речи являются ц и т а т ы, или д о с л о в н о п р и в е д ё н н ы е в ы д е р ж к и из высказываний и сочинений разных авторов.

Цитаты выделяются кавычками. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, знаки препинания ставятся так же, как при прямой речи, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал: «Некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения...»* Если же цитата сливается со словами автора в одно предложение (сложное или простое), ставятся те знаки препинания, которые требуются построением данного

предложения, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал, что «некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения».*

Упражнение 5. Прочитайте текст. Сформулируйте его главную мысль и напишите мини-сочинение рассуждение, используя главную мысль в качестве тезиса и цитаты в аргументах.

Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней, как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углем и нефтью, как ни обрезывали деревья и ни выгоняли всех животных и птиц,— весна была весною даже и в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только ни соскребали её, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и берёзы, тополи, черёмуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнёзда, и мухи жужжали у стен, пригретые солнцем. Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети. Но люди — большие, взрослые люди — не переставали обманывать и мучить себя и друг друга. Люди считали, что священно и важно не это весеннее утро, не эта красота мира божия, данная для блага всех существ,— красота, располагающая к миру, согласию и любви, а священно и важно то, что они сами выдумали, чтобы властвовать друг над другом.

(Л. Н. Т о л с т о й.)

Критерии оценки:
«5»(отл.) – за 50 - 52 балла
«4»(хор.) –за 38 – 49 баллов
«3»(уд.) – за 25 – 37 баллов
«2»(неуд.) – за 24 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)
(см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №16
Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»

Работа с профессиональными словарями
Задание: ознакомьтесь со словарями педагогических терминов
1) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2) Какие профессионализмы используют педагоги

http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Словарный диктант

Примерное содержание словарного диктанта

Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки, обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

Практическое занятие №17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»
(2 часа)
Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.

Задание: выполните упражнения. В случае необходимости обратитесь к теоретическому материалу.

ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ

Эмоциональная окраска слов.

Называя те или другие предметы и явления, говорящие в некоторых случаях в самом названии выражают своё отношение к ним – положительное или отрицательное. В эмоциональной окраске слов отражается общественная и индивидуальная оценка явлений и предметов действительности.

Так, слова *патриархальщина, уголовщина, кружковщина* не только обозначают определённые явления («пережитки родового быта, отсталость»; «уголовное преступление, а также всё, что имеет отношение к такому преступлению», «предпочтение интересов узкого кружка интересам общим»), но и выражают осуждение этих явлений и презрение к ним.

Эмоционально окрашенные слова часты и в бытовой речи – при выражении презрения или осуждения: *грубиян, размазня, пошляк;* любви и ласки : *бабуся, доченька* и др.

Для выражения различных оттенков чувства в русском языке широко применяются суффиксы оценки: уменьшительно - ласкательные, пренебрежительные, увеличительные (см. о них подробно в § 151), например: *корова, коровка, коровушка, коровёнка, коровища; голова, головка, головушка, головёнка, головища* и пр. Различные оттенки чувства связаны и с другими суффиксами; например, с суффиксом ***-j-(о)*** (на письме ***-ьё)*** – оттенок пренебрежения, осуждения: *вороньё, зверьё* (например, у Маяковского: *Дамьё от меня ракетой шарахалось);* оттенки осуждения связаны с суффиксом ***-ан (-ян):*** *горлан, буян;* с суффиксами ***-щина, -овщина:*** *зубатовщина, кружковщина* и пр.

В речи грубое слово может получить оттенок нежности и ласки, а ласковое слово – стать выражением презрения. Контраст в этом случае сильнее подчеркивает выразительность речи. Вспомним, например, покровительственно-ласковое обращение поэта Некрасова к крестьянскому мальчику, везущему «хворосту воз» из лесу: *«Здорово, парнище!»* С другой стороны, выражение *маменькин сынок* имеет (несмотря на ласкательно-уменьшительные суффиксы) отрицательный оттенок, обозначая избалованного, изнеженного человека: *Мальчишки начали дразнить его тем, что он маменькин сынок. (Дост.)*

Не все слова языка обладают эмоциональной окраской; многие только называют что-то – предмет, свойство или действие: *стол, школа, белый, по-новому, идти, писать* и т. п. Это стилистически нейтральная лексика.

Эмоционально окрашенные слова составляют две другие группы: стилистически сниженную , или разговорную , лексику (сравните, например, такие слова, как *артачиться, дохлый. дрыхнуть, кляча)* и лексику книжную (например, такие слова, как *аргументация, рассмотрение, надлежит, таковой* и др.).

При стилистическом описании лексики устанавливается, в каких разновидностях речи употребляется то или иное слово (речь книжно-научная, книжно-поэтическая, разговорно-бытовая и т. п.) и какой выразительный оттенок оно имеет.

Сравните выделенные слова: *1) Не унижайте себя:* ***не говорите неправды;*** ***2)*** *Главное –* ***не лгите*** *самому себе. (Дост.); 3) Он хотел успокоить её и* ***врал,*** *что рука болит меньше. (Пауст.); 4) –* ***Я не вру*** *,– с достоинством отвечал Обалдуй,– а ты* ***брешешь*** *. (Т.)*

Сочетание *говорить неправду* и слово *лгать* употребляются и в устной и в письменной речи и не имеют особых экспрессивных оттенков .Слово *врать* употребляется в разговорно-бытовой речи и имеет. оттенок грубоватости. Слово *брехать* употребляется в просторечии и имеет оттенок грубости, резкого осуждения. Интересно употребление слов *врать* и *брехать* в последнем примере: Обалдуй про себя говорит *не вру,* а про Моргача *ты брешешь*.

Стилистически нейтральная лексика

составляет основу словесных средств языка. Она употребляется во всех разновидностях как письменной, так и устной речи. Нейтральные слова служат для называния предметов, свойств, действий и сообщения различной информации, без каких-либо оценок этой информации говорящими: *книга, дом. теория, большой, деревянный, делать,*

играть, разговаривать, всегда, там, наш, этот и мн. др.

Стилистически сниженная лексика *может быть подразделена на две группы – лексику* ***разговорную*** *и лексику* ***просторечную.***

Лексика разговорная свойственна преимущественно бытовой, непринуждённой речи; употребление её в речи книжной, например в научном докладе, является не всегда уместным. Слова разговорной лексики имеют добавочные оттенки фамильярности, грубоватости, презрительности, неодобрительности, шутливости, иронии, устарелости: *столовка* (ср. *столовая), браслетка* (ср *браслет), докторша, генеральша* (ср. *жена доктора, генерала), ровнёхонько, близёхонько* (ср. *ровно, очень ровно, очень близко), писанина, писака* (с оттенком пренебрежения), *бахвал, пройдоха, бестия, архаровец* (с оттенком неодобрительности, близко к бранным словам), *губастый; зубастый* (с оттенком грубоватости), *байбак* (о неповоротливом, ленивом человеке), *медведь* (о неуклюжем человеке с оттенком неодобрительности, а иногда шутливости и фамильярности), *артачиться, набедокурить, балагурить, безалаберный* (ср. *беспорядочный), бултых. белобрысый* (ср. *блондин), нынче* (ср. *сегодня), бедняжка* (с оттенком фамильярного сочувствия), *басурман* (бранное устарелое слово) и др. (Слова разговорной речи, являющиеся бранными, очень близки к просторечной лексике.)

Рассмотрим примеры: /) *Печорин был долго нездоров, исхудал,* ***бедняжка.*** *(Л.)* В этом предложении разговорное слово *бедняжка* имеет ясно выраженный оттенок сочувствия. *2) Мне пришло, наконец, в голову, что я, по милости Телицына работал самым* ***безалаберным*** *образом и потратил* ***пропасть*** *лишнего труда и времени. (Писем.)* В этом примере два слова разговорной лексики: *безалаберный* и *пропасть.* Их разговорный характер ясно выступает при замене их словами общеупотребительной, стилистически нейтральной лексики: Я, *по милости Телицына, работал* ***очень беспорядочно*** *и потратил* ***много*** *лишнего труда и времени. 3) Тентетников принадлежал к семейству тех людей... которым имена* ***увальни, лежебоки, байбаки*** *и тому подобные. (Г.)* В этом предложении три слова разговорной лексики: *увальни, лежебоки, байбаки.* Они имеют добавочный оттенок неодобрительности. *4) – Знаю* я *вашего секретаря,– сказал он, садясь на извозчика.–* ***Пройдоха и бестия...*** *каких мало. (Ч.)* В этом предложении два слова разговорной лексики: *пройдоха* и *бестия.* Оба имеют добавочный характер неодобрительности, приближаются к бранным словам.

Просторечная лексика отличается от разговорной большей степенью экспрессии. Многие просторечные слова имеют оттенок грубости, и поэтому употребление их характерно лишь для

определённых видов языкового общения – для фамильярной речи, разного рода словесных перепалок, перебранок, ссор и под. Сравните такие слова, как *харя, мурло, облапошить, загнуться, жрать* и т. п. В речевой практике литературно говорящих людей некоторые просторечные слова нередко используются намеренно – для оживления речи, для шутливого обыгрывания тех или иных ситуаций и т. п.

В художественной литературе просторечная лексика употребляется главным образом для речевой характеристики персонажей, а также в некоторых формах авторской речи (когда повествование ведется как бы от лица героя), сравните так называемый сказ, широко использовавшийся, например, в произведениях М. Зощенко: *Недавно в нашей коммунальной квартире драка произошла. И не то что драка, а* ***цельный*** *бой. Дрались, конечно, от чистого сердца. Инвалиду Гаврилову последнюю* ***башку*** *чуть не* ***оття–***

пали.

Книжная лексика *составляет значительный пласт словаря. Вот примеры книжных слов:* аналогия, антагонист, антитеза, аргументация, безразличие, безветрие, безвкусие *(ср. слово общеупотребительной лексики* безвкусица*),* безвременье, безвластие, бездушие,

безмолвие, братоубийственный, благоустройство, пропорциональный, симметричный, эмпирический, дезинфицировать, дифференцировать, дирижировать и др.

Книжная лексика употребляется в произведениях художественной литературы, например: 1) *Стояло полное* ***б е з в е т р и е*** *(Леон.)* (Книжное слово *безветрие* с книжным суффиксом ***-ие****.) 2) Тёмно-синяя* ***б е з м е р н о с т ь*** *неба искрилась самоцветами. (Нов.-Пр.)* (Книжное слово *безмерность* с суффиксом ***-о с т ь .)*** Книжная лексика также часто встречается в критических и публицистических статьях, например: *Надо разбить вдребезги сказку об* ***а п о л и т и ч н о м*** *искусстве. (В. М.)* (Книжное слово *аполитичный,* в состав его входят греческие элементы.)

Широко представлена книжная лексика в научных и научно-популярных работах, например: ***А б с о л ю т н о е*** *прекращение всех жизненных* ***ф у н к ц и й*** *семени, даже на сравнительно небольшой* ***п е р и о д*** *времени, неизбежно должно повлечь за собой полную гибель семени. (Мичурин.)* В этом предложении книжные слова *абсолютное, функций* по происхождению латинские, а *период* – греческое.

Книжные слова неодинаковы по степени эмоциональной окраски (ср., с одной стороны, такие слова, как *аналогия, абстрактный, дифференцировать,* а с другой – слова с окраской торжественности: *свершения, грядущий, водрузить),* по сферам их преимущественного использования (сравните научную литературу и поэзию). В зависимости от этого выделяется несколько групп книжных слов.

Лексика с п е ц и а л ь н а я свойственна различным областям науки и техники. Основную массу слов в специальной лексике составляют термины. Т е р м и н – это слово с точно установленным со держанием, обозначающее понятие в той или иной области науки или производства: *умножение, сложение, делимость, уравнение, трапеция* (терминология математическая); *наклонение, согласование, примыкание, дополнение, подчинение предложений, обособление (*терминология грамматическая); *пищеварение, кровообращение, обмен веществ* (терминология физиологическая) и т. д.

Специальная лексика встречается главным образом в научных исследованиях и учебниках. В беллетристику специальная лексика в прошлом – в XIX – начале XX вв. – проникала редко. В советский период специальная лексика широко входит в художественные тексты. В произведениях Ф. Гладкова, Л. Леонова, Д. Гранина и многих других широко представлена специальная техническая и научная лексика, в произведениях А. Новикова-Прибоя, В. Конецкого – морская терминология, в произведениях Г. Николаевой, Ф. Абрамова, В. Белова – специальная сельскохозяйственная лексика и т. д.

Своеобразный слой книжных слов составляет лексика о ф и ц и а л ь н а я, свойственная официальным документам – законам, дипломатическим нотам, протоколам и другим видам деловых бумаг: *вышеуказанный, таковой, ввиду, в отношении, истец, ответчик, протокол, личная явка, дисциплинарное взыскание, прокурорский надзор, верительные грамоты, ратификация договора, полномочный представитель* и под.

В письменном языке очень заметно выделяется лексика возвышенная. В русском языке богатейшая синонимика позволяет делать речь торжественной путем отбора соответствующих синонимов, например: *уста* (ср. *губы), отчизна* (ср. *родина), пред* (ср. *перед), ибо* (ср. *потому что), пенаты* (ср. *родные места).* Возвышенная лексика свойственна определённым жанрам поэзии; при этом надо учитывать, что характер этой лексики и отношение к ней меняются. В современной поэзии, например, почти не встречаются некоторые слова, типичные для поэтического языка первой половины XIX в.: *ланиты* (щёки), *лобзанье* (поцелуй), *девы* (девушки), *брега* (берега), *брань* (война), *аврора* (утренняя заря), *аквилон* (северо-восточный ветер), *амброзия* (пища богов), *анахорет* (отшельник), *бард* (поэт), *зефир* (тёплый ветер) и др.

Из слов возвышенной лексики в современной поэзии встречаются, например, следующие: *уста, лира, глашатай, рать, витязи, лучезарный, багряный, обрести, сыны, отчизна, объемлет, творцы, грядёт* и др., например: *I) Вручает страна награды своим*

боевым ***с ы н а м*** *. (Жаров.) 2)* ***Л у ч е з а р н ы м и*** *огнями жизнь сверкает нам сейчас... (Рыльский.) 3) Мы не дрогнем в бою за* ***о т ч и з н у*** *свою. Нам родная Москва дорога. (Сурк.)*

Слова возвышенной лексики используются в публицистических произведениях с двумя целями: как средство торжественности и как средство иронии.

Вот некоторые слова и сочетания, которые используются для создания торжественности: *воины, великие свершения, возмездие, отныне, водрузить, во имя* и др.

Ироническое впечатление создаётся тогда, когда средствами возвышенной лексики описывается что-либо очень обычное или даже низменное, особенно когда слова возвышенной лексики употребляются рядом со словами разговорной и просторечной лексики. Мастером использования средств возвышенной лексики с иронической целью был М. Е. Салтыков-Щедрин, например: «Подошёл к одному возу, хочет запустить лапу, ан лапа не поднимается; подошёл к другому возу, хочет мужика за бороду вытрясти – о, ужас! – *длани не простираются».*

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.

Н...когда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко н...оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: «Я – н...вежда».

Н... давайте гордыне овл...деть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласи…ся, из-за неё вы откаж…тесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утрат...те меру объективности.

В том ко...ективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впр...жены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и н... разберёшь, что «моё», а что «твоё», но от этого наше общее дело только выигрывает.

(Акад. И. П. П а в л о в.)

Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова, эмоционально окрашенные в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.

Когда-то, где-то на землю упал лу... солнца, но он упал не на бе...плодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного р...стка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не и...чез. Он только затратился на внутреннюю работу, он ра...сёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединё...ыми в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал.

Этот крахмал, пр...вратясь в ра...творимый сахар, после долгих странствий по р...стению отл...жился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищ...й. Он пр...образился в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом лу... солнца, таившийся в них в виде химического напр…жения, вновь прин…мает форму явной силы. Этот лу... солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.

(К. А. Т и м и р я з е в.)

Критерии оценки:

«5» (отл.) – за 40 - 45 баллов
«4» (хор.) –за 30 - 39 баллов
«3» (уд.) – за 20 – 29 баллов
«2» (неуд.) – за 19 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №18

Практическая работа по теме «Виды документов в педагогической специальности» (2 часа)

Изучение приказа МП РФ от 21.07.2022 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Знакомство с журналом успеваемости и внеурочной работы и с инструкциями по их оформлению.

Составление характеристики.

Задание: 1) прочитайте статью. Подберите название. Оформите информацию, содержащуюся в статье, с помощью приёма insert: начертите таблицу

v	+	-	?

Читайте статью ещё раз и распределите её содержание по графам таблицы:
v – вы это знали до знакомства со статьёй
+ - этот материал для вас новый
- - эта информация противоречит тому, что вы знали
? – этот материал вам непонятен / требуется более подробное объяснение

Рассмотрение педагогической речи с функционально-стилистической точки зрения позволяет утверждать, что в ней встречаются все стили речи в разных ситуациях общения. Например, общение вне урока, диалог с учеником о причине опоздания - осуществляются в разговорном стиле.

Задача воздействия с помощью публицистического стиля решается при побуждении к познанию.

Задача сообщения требует научного стиля, который проявляется в двух разновидностях: научно-учебном и научно-популярном. Научно-популярный стиль занимает особое место в учебной деятельности. Психолог А.А. Леонтьев отмечает, что недооценка эмоционально-экспрессивной функции речи в деятельности учителя ведет к утрате у детей желания учиться.

Другой психолог (Э.Э. Антон) подчеркивает: "Эмоционально-экспрессивное отношение учителя к содержанию учебного материала и к ученикам, выраженное вербально, а также требование проявления таких же отношений и от учащихся неизмеримо расширяет возможности вступления в речевое взаимодействие, является более мощным стимулом для вербального общения, чем использование только информативной стороны учебного материала".

Включение эмоционального канала превращает научный стиль в научно-популярный. Оно возможно благодаря использованию специальных приемов популяризации. Популяризация - перевод науки на язык слушателей. Степень популяризации зависит от возраста и подготовки учащихся, от сложности и новизны учебного материала.

Не стоит сводить популяризацию к упрощению и думать, что это простое действие. Мудрец Квинтилиан предупреждал: "Труднее всего дается простота".

Перечислим основные **правила популярного изложения:**

1. Научно-популярное изложение не допускает быстрого течения мысли.
2. Необходимо подчеркнутое членение речи, понятное для слушателя.
3. Должно избегать отвлеченности, быть более конкретным.
4. Создавайте художественность изложения: через проблемность, показ истории явления, соединение разных типов речи (описание + повествование + рассуждение).
5. Осуществляйте перевод научно-учебного подстиля в научно-популярный с ориентацией на разговорный стиль.
6. Создавайте речевые образы. Риторическое правило гласит: "Мы говорим не только для уха, но и для глаза". Задача учителя - иллюстрировать текст с помощью "цветов красноречия" - тропов и фигур, позволяющих пробудить эмоции, вызвать интерес и внимание, помогающих понять и запомнить материал.

Сделать учебное общение увлекательным, а знания (понятия, закономерности, факты) доступными учащимся учителю помогут особые риторические приемы - приемы популяризации, рассмотренные нами в теме "Речевое воздействие".

2) Как вы считаете, к какой разновидности научного стиля относится статья К. А. Тимирязева, которую вы читали, выполняя предыдущую практическую работу?

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если правильно выполнено 85 – 100 % заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится, если правильно выполнено 70 – 84 % заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 49 % заданий и менее

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Соединение в тексте различных типов речи.	2	Самостоятельная работа №1.	Умение анализировать тексты	Индивидуальная
Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	Самостоятельная работа №2.	Умение выполнять словообразовательны	Парная
Морфологический разбор глагола	2	Самостоятельная работа №3.	Умение выполнять морфологический разбор глаголов	Индивидуальная
Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	Самостоятельная работа №4.	Умение выстраивать синонимические синтаксические конструкции	Парная
Отраслевые терминологические словари	2	Самостоятельная работа №5.	Знание и умение работать со словарями	Групповая
Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	2	Самостоятельная работа №6.	Умение анализировать тексты с точки зрения стиля речи	Групповая
ВСЕГО	12 часов			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 «Соединение в тексте различных типов речи».

Задание. Прочитайте про себя текст. Определите его тип. Включите информацию, полученную из текста, в самостоятельно составленный текст: используйте текст-повествование, описание, рассуждение.

Опята

Осенью на пнях растут настоящие и ложные опята. Ложный опёнок – несъедобный гриб, его нужно уметь отличать от настоящего.

Шляпка настоящего опёнка желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, тоже коричневая.

Ложный опёнок похож на настоящий, но обратная сторона у него желтовато-зелёного цвета.

Загляни под шляпку и сразу увидишь, какой гриб перед тобой.

Самостоятельная работа № 2 «Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Индивидуальные проекты «Портрет слова»

Задание: разработка и презентация проекта «Портрет слова»

Создать лингвистический портрет СЛОВА – это значит описать СЛОВО по различным словарям и СЛОВО в культурном поле. Необходимо создать презентацию. В каждом случае давайте ссылку на источники, из которых вы брали информацию.

Словари:

С. И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»

Большой толковый словарь.

Е. Евгеньева. «Словарь синонимов русского языка»

«Словарь антонимов» (любой)

К. Горбачевич. «Словарь эпитетов русского литературного языка»

В.И. Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка»

«Словарь иностранных слов» (любой)

«Фразеологический словарь» (любой)

Следующий план поможет вам выстроить работу:

1 Определите ассоциативное поле слова – для этого проведите опрос «Какие ассоциации вызывает СЛОВО»?

2. Определите лексическое значение СЛОВА по разным толковым словарям, проведите анализ представленной информации.

3. Какие синонимы и антонимы имеет СЛОВО?

4. Какие эпитеты имеет СЛОВО? Проведите анализ представленных языковых материалов.

5. Приведите примеры фразеологизмов с этим СЛОВОМ.

6. Приведите примеры с этим СЛОВОМ в пословицах, загадках.

*7. Приведите примеры из художественных произведений.

*8. Приведите примеры из произведений живописи, где в названии или в содержании было бы ваше СЛОВО.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.,2012.
2. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2013.

3. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. - М., 2013
4. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2012

Задание.
1. Прочитайте текст, используя приём insert: начертите таблицу, обозначьте графы значками:
v – вы это знали
+ - вы узнали из текста новую информацию
- - то, что вы узнали, противоречит тому, что знали вы
? – информация непонятна, требуется более подробная.
Читая текст, заполняйте графы таблицы.

v	+	-	?

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов того или иного языка. Также этим термином пользуются для обозначения происхождения конкретного слова или группы слов.
Иными словами, это «историческое словообразование». Этимология позволяет нам узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно, не на уровне современного языка, а в истории языка (а сейчас этимологизируемое слово может совершенно по-другому делиться на морфемы и утратить очевидную связь со своим производящим, утратить мотивирующие признаки).
Из-за того, что с течением времени звуковая оболочка слов меняется, многие слова становятся внешне очень отличны от своих родственников и впоследствии связь между ними перестает осознаваться говорящими. Например, исторически родственны друг другу слова *начало* и *конец*, *камень* и *острый*, *молоть* и *блин*.
Если знать закономерные **регулярные чередования фонем**, возникшие в языке в результате определенных фонетических процессов, то можно эти слова легко «привести к общему знаменателю».
Исконно русское слово *камень* (в древнерусском языке — *камы)* на этапе общеславянского языка выглядело как **okmen* (корень *-ok-* тот же, что в слове *острый* — в этих словах наблюдается древнее чередование *к/с,* сравните русское слово *сердце* и латинское *cor,* греческое *kardia* и суффикс имени существительного *-men).* Корень *-ча-* в слове *начало* имел вид **ken* (сочетание [en] между согласными вначале преобразовывалось в носовой гласный [е], который позднее переходил в [а] после мягкого, сравните: *звенеть*, но *звякнуть,* а согласный [к] перед гласными, требующими смягчения предшествующих согласных, переходил в [ч], сравните: *кудесник — чудо),* что является вариантом корня **kon*. *Блин* же первоначально звучал как **mlin*, это существительное является суффиксальным производным от глагола *молоть* и буквально означает «испеченный из молотого зерна».
Этимология как раздел науки о языке рассматривает все слова отдельно взятого языка: и исконные, и заимствованные. Достаточно часто учёные рассматривают происхождение слов по тематическим (или лексико-семантическим) группам. Например, известный лингвист, историк языка О. Н. Трубачёв — автор исследования «История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя».
Этимологические словари
В словарных статьях содержится следующая информация о каждом рассматриваемом слове:

- исконно оно или заимствовано из другого языка,
- как и на базе чего оно образовано и каким словам родственно,

- откуда и когда пришло в русский язык, если оно не исконно,
- какой признак был положен в основу названия (или почему данная реалия получила именно такое наименование),
- как это слово звучало и какой вид имело ранее,
- как менялась его форма и семантика со временем (почему оно употребляется сейчас именно в такой форме и с таким значением).

Исконно русскими считаются слова, возникшие (образованные) в русском языке на любой стадии его развития (как в русском языке в период его самостоятельного развития, отдельно от других славянских языков, так и в языках, являющихся непосредственными предками русского: древнерусском языке, общеславянском праязыке и индоевропейском праязыке). Следовательно, помета «исконное» сообщает нам о происхождении данного слова (оно не было заимствовано в русский язык никогда и ниоткуда), но ничего не сообщает о времени его возникновения. Достаточно большой массив слов в этимологическом словаре снабжается именно этой пометой, так как точное время возникновения именно данных слов не установлено. Пометы же «общеславянское» и «индоевропейское» говорят нам, во-первых, что слово исконно, во-вторых, указывают на определенный период времени возникновения слова. Как правило, этот период времени подкрепляется доказательствами — примерами аналогов этого слова в родственных языках (для общеславянских слов это слова из других языков славянской группы, для индоевропейских — индоевропейской семьи).

2. Выполните словообразовательный анализ следующих слов:
бельё, простыня, около.
При необходимости воспользуйтесь раздаточным материалом - памяткой «Грамматический разбор» (Словообразовательный разбор)

Самостоятельная работа № 3 «Морфологический разбор глагола»

Групповые проекты
«Морфологические признаки глагола»

Самостоятельная работа № 4 «Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами»

Задание:
1. Прочитайте теоретические сведения о синонимике сложносочинённых предложений с различными соединительными, разделительными и противительными союзами.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

1. Союз ***и*** неоднозначен: он может указывать на одновременность действий *(сидел и молчал),* на их последовательность *(вскочил и побежал),* на обусловленность одного действия другим *(Он вскрикнул во сне и проснулся,* т. е. проснулся от крика) и т. п. Поэтому и в сложном предложении он может соединять части, в которых говорится об одновременности событий, или об их следовании друг за другом, или об обусловленности одного события другим. Рассмотрим примеры: 1) *Урожайный сгибается колос,* ***и*** *пшеница стеною встаёт,* ***и*** *подруги серебряный голос нашу звонкую песню поёт. (Л. К.)* (Это сложносочинённое предложение состоит из трёх частей; в сложном предложении устанавливается одновременность явлений; одновременность выражается перечислительной интонацией, союзом и и однотипностью глагольных форм: во всех трёх частях сказуемыми являются глаголы несовершенного вида настоящего времени.) 2) *Ямщик свистнул,* ***и*** *лошади поскакали. (П.)* (В этом сложном предложении передаётся последовательность явлений; последовательность выражается союзом *и,* лексическими

значениями глагольных форм; сказуемые выражены глаголами совершенного вида прошедшего времени.) 3) *Сверкнула молния**, и вслед за тем** послышался резкий удар грома.* (В этом предложении передаётся последовательность явлений; последовательность выражается прежде всего сочетанием ***вслед за тем**, а* также союзом *и.) 4) Потёмки между тем всё более сгущались, **и** предметы теряли свои контуры. (Ч.)* (Вторая часть предложения имеет значение следствия.) 5) *Я вас не знаю, Дарья Михайловна, **и** потому вы мне не нравиться не можете. (Т.)* (В этом примере наличие местоименного наречия *потому* во второй части подчёркивает значение следствия.) В научной прозе временная последовательность очень часто сочетается со значением следствия, например: *Земля постепенно остывала, отдавала своё тепло в холодное межпланетное пространство. Наконец, её температура приблизилась к 100°, **и тогда** водяной пар атмосферы стал сгущаться в капли и в виде дождя устремился на горячую пустынную поверхность земли.* (Опарин.) Во втором сложносочинённом предложении простое предложение, прикреплённое союзом ***и**,* который сочетается со словом *тогда,* включает последующие события, являющиеся следствием. В научной и деловой речи встречаются и сложносочинённые предложения с условно-следственным значением, например: *Измените тип обмена веществ живого тела, и вы измените наследственность.* (Первая часть со сказуемым в форме повелительного наклонения имеет значение условия, а вторая — со сказуемым в форме будущего времени — имеет значение следствия.)

2. Значительно реже употребляется в литературном языке соединительный союз ***да.*** Он встречается преимущественно в художественной речи, например: *Голодный волк в лесной глуши пронзительно стонал, **да** ветер бился и ревел, играя на реке. (Н.)* Он имеет добавочный разговорно-бытовой или фольклорный оттенок.

3. Союзы ***тоже** и **также*** по значению приближаются к союзу **и,** но они стоят не между частями предложения, а внутри второй части, при них может быть добавочный союз ***и*.**

П р и м е р ы. 1) *Слезы высохли у меня на глазах, сестрица **тоже** перестала плакать. (А.)* 2) *Странный старичок заговорил очень протяжно, звук его голоса **также** изумил меня. (Т.)*

4. *Союз **ни** — **ни*** (в современном литературном языке только повторяющийся) совмещает в себе два значения: соединительного союза ***и*** и усилительной частицы ***ни,*** которая употребляется в отрицательных предложениях, поэтому и союз ***ни — ни*** используется для связи отрицательных предложений.

Пример. ***Ни** солнца мне не виден свет, **ни** для корней моих простору нет. (Кр.)* (Ср.: *И солнца мне не виден свет, **и** для корней моих простору нет.)*

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

1. Союз ***или*** указывает на наличие или возможность чего-нибудь одного из двух или из ряда явлений, а также на чередование явлений, о которых говорится в предложениях.примеры. *1)* Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит, **или** коней табун игривый молчанье дола возмутит. (Л.) *2)* **Иль** чума меня подцепит, **иль** мороз окостенит, **иль** мне в лоб шлагбаум влепит непроворный инвалид. (П.)

2. Союз ***то — то*** (только повторяющийся) указывает на чередование явлений.

П р и м е р. ***То** скрипнет дверь, **то** тихо отворится калитка, **то** сгорбленная фигура плетётся от дома к дому по огородам.*
(Кор.)

3. Союз *не то — не то* (только повторяющийся) указывает на трудность выделить из двух или из ряда явлений одно вследствие неопределённости впечатления от каждого из них.

Пример. ***Не то** кому подали лошадей, **не то** кто новый приехал.* (Данилевский.)

Союзы ***или, то — то*** стилистически нейтральны, предложения с ними могут употребляться в любом стиле речи. Союзы же ***иль, не то — не то*** имеют оттенок разговорности, конструкции с ними более характерны для обиходно-бытового

стиля речи.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

1. Союз ***а*** указывает, что второе явление противополагается первому или чем-то отличается от него.

П р и м е р ы. 1) *Они проснулись—**а** мы спать собираемся. (Т.)* 2) *Мне встретились на болоте мужчина и женщина. Он шёл с косой, **а** она — с граблями. (Пр.)*

2. Союзы ***но, да, зато, однако*** указывают, что второе явление противополагается первому. Союз ***да,*** как и соединительный союз ***да,*** имеет добавочный разговорно-бытовой или фольклорный оттенок.

П р и м е р ы. 1) *Солнце село, **но** в лесу ещё светло. (Т.)*
2) *Я лежал как бы в забытьи, **но** сон не смыкал глаз моих. (Дост.)* 3) *Горячее лицо искало ветра, **да** ветра-то и не было. (Т.)* 4) *Видна на боках твоих впалых кнута не одна полоса, **зато** на дворах постоялых покушал ты вволю овса. (Н.)*

3. Союз ***же*** совмещает в себе два значения: противительного союза и усилительной частицы; поэтому он стоит не между частями предложений, а после первого слова во второй части предложений (особо выделяя это слово); он употребляется, как правило, для связи предложений, а не отдельных слов.

П р и м е р. *Веселее и громче всех смеялся сам студент, он* же скорее всех и перестал. (М. Г.)

4. Союзы ***а то, не то*** соответствуют по значению словам *иначе, в противном случае;* предложения с ними обычно употребляются в разговорно-бытовой речи.

П р и м е р ы. 1) *Ты, Тиша, скорей приходи, **а то** маменька опять браниться станет. (Остр.). 2) Правду говори, **не то** тебе достанется.*

2. Заполните таблицу:

Союз	***Союз-синоним***	***Особенности употребления синонима***
и	да	
	также, тоже	
	ни - ни	
или	то - то	
	не то – не то	
	иль	
а, но, зато, однако	да	
	а то, не то	
	же	

Самостоятельная работа № 5 «Отраслевые терминологические словари»

Задание: подготовьте рассказ об одном из словарей по плану:

1. Автор
2. Количество слов
3. Структура словаря
4. выходные данные
5. Ваше мнение: достаточно ли полный словарь, удобно ли им пользоваться.

Словари:

1 вариант) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2 вариант) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3вариант) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4 вариант) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…
5 вариант) вы можете рассказать о словаре, которого нет в перечне

Самостоятельная работа № 6 «Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)»

Задание:

1. Сравните формы жанров официально-делового стиля
1) закона, устава, приказа;
2) расписки, заявления, доверенности;
3) автобиографии, характеристики.
2. Подготовьте сравнительный анализ сравниваемых жанров:
- цель создания документа
- сферы применения
- есть ли схожие черты жанров группы
- чем отличаются формы жанров группы

1. **kartaslov.ru**›значение-слова/закон
2. **kartaslov.ru**›значение-слова/устав
3. **kartaslov.ru**›значение-слова/приказ

1. **kartaslov.ru**›значение-слова/расписка
2. **secrets.tinkoff.ru**›glossarij/zayavlenie/заявление
3. **npao.ru**›informatsiya/spravochnik-notarialnykh-доверенность

1. **glavkniga.ru**›forms/959 автобиография
2. **foxford.ru**›Русский язык›Характеристика
3. **media.mts.ru**›Технологии для жизни›…-kak-sostavit-rezume

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:
а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025 год

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Проведение лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Анализ публичного выступления Практические работы
У2 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	объяснение взаимосвязь и фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
У3 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных	Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы

носителях		
У4 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Сочинение Эссе Проекты Практические работы
У5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
З1знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	Знание функции языка; основных сведений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	Семинар Сообщение Тест Практические работы
З2 знать системное	знание системного	Контрольная работа

устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц	Практические работы
З3 знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка	Знание языковых норм современного русского языка, современных тенденции в развитии норм русского литературного языка	Контрольная работа Практические работы
З4 знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Знание компонентов речевой ситуации; основных условий эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Аннотации Тезисы Конспекты Практические работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	-Входной контроль -Практические работы (семинар) -СР№1	*У1, У2, З2*	*Экзамен*	*У1, У2, З2*
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практические работы Сообщения	*У1, У4, З4*	*Экзамен*	*У1, У4, З4*
Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос Практические работы	*У3, У4, З2*	*Экзамен*	*У3, У4, З2*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практические работы	*У1, У5, З3*	*Экзамен*	*У1, У5, З3*
Тема 2.2. Морфемика и	Практические	*У1, У5, З1*	*Экзамен*	*У1, У5, З1*

словообразование	работы ***Контрольная работа № 1*** СР № 2 Индивидуальные проекты «Портрет слова»			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Практические работы	*У2, У4, 31 32*	*Экзамен*	*У2, У4, 31 32*
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Практические работы ***Контрольная работа № 2***	*У1, У3, 32*	*Экзамен*	*У1, У3, 32*
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Практические работы	*У3, У4, 34*	*Экзамен*	*У3, У4, 34*
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Практические работы	*У1, У5, 31*	*Экзамен*	*У1, У5, 31*
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Тестирование Практические работы ***Контрольная работа №3*** СР № 3 Групповые проекты «Морфологические признаки глагола»	*У1, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У4, 33*
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические работы	*У2, У4, 31,34*	*Экзамен*	*У2, У4, 31,34*
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Практические работы Кейс - задания	*У1, У4, 34,32*	*Экзамен*	*У1, У4, 34,32*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	Практические работы ***Контрольная работа №4*** **(**Диктант)	*У1, У2, У3, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, 34*
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	Практические работы ***Контрольная работа №5***	*У1, У2, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У4, 33*
Тема **3.3.** Сложное	Практические	*У3, У5, 31*	*Экзамен*	*У3, У5, 31*

предложение	работы СР № 4 Кейс-задания			
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практические работы Кейс-задания	*У1, У4, З3*	*Экзамен*	*У1, У4, З3*
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	Практические работы Деловая игра СР № 5	*У4, У5, З4*	*Экзамен*	*У4, У5, З4*
Тема **4.3.** Научный стиль.	Практические работы Сочинение	*У3, У4, З4*	*Экзамен*	*У3, У4, З4*
Тема **4.4**. Деловой стиль	Практические работы СР № 6	*У2, У4, З1*	*Экзамен*	*У2, У4, З1*

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: проверка уровня подготовки выпускников школ на базе основного (общего) образования

Форма: *тест формата ГИА выпускников 9 классов по русскому языку (ОГЭ)*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1

Ответами к заданиям 1–7 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1 Выпишите слово, в котором произносится **[з].**

Достаточно самого малого сдвига в сторону неряшливости и неправильности по отношению к своей речи, чтобы эта неряшливость превратилась в привычку.

Ответ: _____

2 Какие действия из перечисленных ниже определили выбор окончания в выделенном слове?

До нашего дня сотни и сотни слов несут отражённый языком запас представлений, **передававшихся** от поколения к поколению от эпохи родового строя с его хозяйственным укладом и жизненными ценностями.

1) установление смысловых связей между словами
2) разбор слова по составу (морфемный разбор)
3) вопрос к слову
4) правильный выбор определяемого слова

Ответ: _____

3 В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ (НИ). Выпишите цифры, соответствующие только слитному написанию НЕ (НИ) с частями речи.

Язык народа – лучший, <***1***> (ни)когда <***2***> (не)увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни… (К.Д. Ушинский)
Язык – это история народ. Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение и сбережение русского языка является <***3***> (не)праздным увлечением от <***4***> (не)чего делать, а насущной <***5***> (не)обходимостью. (А.И. Куприн)

Ответ: _____

4 Выпишите словосочетание(-я) со связью слов **примыкание.**

Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М.А. Шолохов)

Ответ: _____

5 Выпишите грамматическую основу предложения.

Каждый из нас с рождения знает по крайней мере один язык – свой родной.

Ответ: _____

6 В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах (словосочетаниях).

По сведениям учёных-этимологов,(1) корень -*зъд*- означал «глина»,(2) а это значит,(3) что значение слов,(4) восходящих к этому корню,(5) соотносится с глиной или «продуктами» её использования и исторически однокоренными являются,(6) например,(7) слова *здание* и *зодчий*.

Ответ: _____

7 Какое(-ие) предложение(-я) соответствует(-ют) синтаксической характеристике: *предложение по строению простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом*?

1) Забывание народом исконно русских слов обезличивает язык, отнимая у него индивидуальность и неповторимость.
2) А.И. Солженицын выделял лучший способ обогащения языка, заключающийся в восстановлении «прежде накопленных, а потом утерянных богатств».
3) Человеку, являющемуся носителем языка, порой труднее доказать необходимость его изучения, часто глубокий интерес проявляют как раз иностранцы.
4) В процессе постоянного изменения любого языка постепенно устаревают и даже отмирают слова, нужные и важные в определённый исторический период.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте отрывок из книги М.А. Кронгауза и выполните задания 8-14 после текста.

Как-то в Хельсинки я заглянул в музей истории и некоторое время бродил по залам, отстраненно любуясь предметами старины, пока не увидел телефон. Почти такой же был у нас дома, с большим диском и большой грубой трубкой. Рядом с музейным телефоном стояла пишущая машинка «Ундервуд», такая же, как у моего отца, и ещё старая и задрипанная детская коляска. Это оказался зал двадцатого века, а в нём вещи, с которыми я когда-то жил и которых больше нет вокруг. Только в музее истории.

Увы, для слов не существует музеев. Мы яростно спорим, хорошо это или плохо, что в русском языке появляется много новых слов, и совершенно не обращаем внимания на то, что тем временем другие слова постепенно исчезают. Конечно, об исчезновении слов всем известно, и любой мало-мальски образованный человек засыплет меня примерами: *смерд, чело, десница, засим, вечерять, токмо, паче*… Но это всё мёртвые слова, которые мы никогда не используем в обычной речи, а в современных словарях, если они туда, конечно, попали, им сопутствует помета «устаревшее». Гораздо интереснее посмотреть на слова, уходящие из языка в XX и XXI веках, на наших глазах.

Легко сказать «посмотреть»! А как это сделать? Как понять, что слово действительно уходит? Проще всего обстоит дело со словами, называющими утраченные вещи или понятия. Но слова уходят не только вместе с вещами, но и сами по себе. Трудно поймать момент их ухода, ещё труднее предсказать его.

Назову несколько слов, которые, как мне кажется, ещё используются, но только теми, кто постарше. А это значит, что они на пути к исчезновению. Я не слышу таких слов, как *посиделки* и *междусобойчик* (в значении праздника для своих). По-моему, их нет в речи

молодых людей. Может быть, их заменила *тусовка*? Кстати, мы теперь и не *чаёвничаем*, хотя чай пить вроде не перестали.

Особенно интересно обстоят дела с человеческими отношениями. Незаметным, например, стало слово *земляк*. Видимо, в эпоху глобальных перемещений исходный пункт всё меньше связывает людей. Уход слова не трагедия, но всегда потеря – потеря смысла и некоторого особого взгляда на мир.

Любой читатель может поспорить с моим списком и предложить свой собственный. У нас у каждого свой слух и свой языковой опыт. Хорошо было бы открыть пункт приёма уходящих слов, потому что иначе, как всем миром, нам их не собрать. А потом создать музей, хотя, как я уже сказал, для слов не бывает музеев.

(Из книги «Русский язык на грани нервного срыва»)

Выполняя задания 8-14, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

8 Текст, который Вы прочитали, раскрывает тему:

1) разнообразие лексики русского языка
2) уход из активного употребления части лексики современного русского языка
3) изменения в грамматике современного русского языка
4) типы изменений лексического состава русского языка

Ответ: _____

9 **В конце какого абзаца текста должна находиться информация:** *«Тут мне не поможет профессия лингвиста, потому что пока лингвисты не умеют фиксировать это довольно условное прощание слова с языком. Попробую опереться на свою интуицию, хотя и понимаю, как это субъективно.»?*

1) в конце 1-ого абзаца
2) в конце 2-ого абзаца
3) в конце 3-его абзаца
4) в конце 4-ого абзаца

Ответ: _____

10 Какая информация противоречит содержанию текста?

1) В Хельсинки есть музей истории.
2) Лингвисты тщательно фиксируют время исчезновения слов из языка.
3) Автор текста является лингвистом.
4) Язык утрачивает слова вместе с утратой вещей или понятий.

Ответ: _____

11 Автора волнует вопрос, связанный с

1) содержанием музейных экспозиций в России
2) установлением причины исчезновения из языка слов
3) отношением молодёжи к выходящим из употребления словам
4) судьбой слов, уходящих из современного русского языка

Ответ: _____

12 Какая информация противоречит позиции автора?

1) Следует сохранять в нашей речи устаревшие слова.
2) Устаревшие слова не должны исчезнуть бесследно.
3) У каждого человека свой языковой опыт.
4) Полное исчезновение устаревших слов является потерей в мировосприятии человека.

Ответ: _____

13 Какие из перечисленных языковых средств (приёмов) свидетельствуют не о строгом научном подходе к теме, а о публицистической направленности текста?

1) использование восклицательных и вопросительных предложений
2) метафоричность языка
3) использование лингвистических терминов
4) использование разговорных оборотов речи

Ответ: _____

14 В полном варианте этой главы книги автор пишет: *«В начале статьи я употребил слово задрипанный, но ведь так тоже сегодня не говорят. А задрипанных или, скажем, замурзанных вещей вокруг сколько угодно».* **Догадайтесь по контексту, какое значение имеет это разговорное слово, выберите из списка слов его языковые синонимы.**

1) невзрачный
2) оригинальный
3) модный
4) затасканный

Ответ: _____

1.2 Задания для текущего контроля

Назначение: контроль знаний и умений за полугодие
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание: диагностическая контрольная работа

Примерный вариант срезовой контрольной работы
Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык»
для обучающихся 1 курса за 1 полугодие
(диагностическая контрольная работа)

1 уровень Узнавание (1 балл)
2 уровень – Запоминание(2 балла)
3 уровень-Понимание (3 балла)
4 уровень- Обобщение внутри темы(4 балла)
5 уровень- Обобщение между темами(5 баллов)
6 уровень- Межпредметное обобщение(6 баллов)

Максимальное количество – 21 балл

1 вариант

Задание № 1 Вставьте пропущенные буквы, укажите графическиусловия написания безударных гласных

Бл__стящие украшения, зам__рающие шаги , прим__рять поссорившихся ребят, известные пл __вцы, зан__мающаяся з__ ря, проб__ рались в зар__слях, бл __снула молния, выр__щенный р__сточек, любоваться з__рницей, к__сание сетки, пр__тв__ рять в жизнь, ум__рать от жары,
к __снуться вопроса .

Задание № 2 Перечислите все непарные твердые звуки и сформулируйте орфограмму, связанную с особенностью произношения таких звуков

Задание № 3 Прочитайте ряды слов. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Как называются такие корни?

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.
Задание № 4: Восстановите недостающее звено в словообразовательной цепочке, определите способ образования слов.

Сочинить _____ сочинительство

<u>Задание № 5</u> Выполните анализ выделенных слов:
1- фонетический разбор
2- словообразовательный разбор
5-орфографический разбор

ВСЕГДА[1] обижаюсь[2], когда слышу несправедливые[5] обвинения[2] .
Собака ПИЛА[2] из лужи.
Его[1] МИРОВОЗЗРЕНИЕ[5] заметно изменилось[2].

а) <u>Задание № 6</u> Прочитайте текст, озаглавьте его. Исправьте все орфографические и пунктуационные ошибки, запишите грамотно. Укажите проверочные слова, если это возможно.

б) Санк-петербург культурная сталица нашей страны. Город построеный Петром наченал сваю историю с Заячьиго острова. В наши дни это мегаполис в котором жывут люди разных нацыональностей. Санк-петербург называют «музей под открытым небом». Мы гардимся историей города, верим в его великое будующие.

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык» для обучающихся 1 курса за 2 полугодие

<u>Структура КР:</u>

1. 3 тестовых задания
2. Практическая часть по теме «Словосочетание» + разбор одного словосочетания
3. Практическая часть по теме «Типы сказуемых»
4. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»
5. Синтаксический разбор предложения
6. Найди грамматические ошибки
7. Пунктуационный практикум

<u>1 вариант</u>

<u>1. Тест</u>

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?
А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление?
А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

3. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?
А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;
В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
Г) стремиться туда, тихо летали.

2.Практическая часть по теме «Словосочетание»

1. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.
И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

1. **Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.**

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

2. **Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.**
Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

3.Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

2. **Подчеркните сказуемые, укажите, чем они выражены.**

1) Я буду часто тебе писать.
2) Не надо задирать нос после одной удачи.
3) А он прыг в воду!
4) Она его не замечает, хоть умри.
5) Снег белый и сияющий.
6) Завтра начну работать над своей книгой.

3. **Подчеркните грамматические основы. Чем они выражены?**
1) Эта девушка изящна.
2) Коты – независимые и свободолюбивые создания.
3) Латте был прекрасен.
4) Работы учеников проверены.
5) Он должен вернуться к пяти.

4.Практическая часть по теме «Односоставные предложения»

Выпишите грамматические основы предложений. Определите вид односоставных предложений.

1.Мне в лицо дохнуло льдом. **2.** Тишина и спокойствие. 3.Знай больше, а говори меньше. 4. Можно было в упор смотреть в глаза свирепому крабу и, подняв гниющую траву, увидеть фейерверк из прозрачных морских блох. 5.Не плачь ты попусту. 6. Часам к двум пополудни началась гроза. 7. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 8. К шести часам совсем рассвело. 9. Вдруг отворяют ворота. 10. Разложили костер и повесили над ним котелок.

5.Синтаксический разбор предложения (схема, характеристика, ЧП, ЧР)

Если обратиться к мировой литературе всех времён, то убедишься, что некоторые прекрасные произведения написаны, главным образом, о несчастной любви.

6.Найди грамматические ошибки (укажите номера предложений с грамматической ошибкой)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.
2. Образ поэта-пророка, созданного А.С.Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
10. Музей-квартира М.А.Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

7.Пунктуационный практикум (поставь знаки препинания, сделай графическое пояснение)

1) Когда подле какой-нибудь фермы раздавался топот ног статной лошади одинокого путешественника хозяйка дома открывала дверь и выглядывала чтобы посмотреть на проезжего.
2) Иногда она оборачивалась вглубь вероятно сообщая результаты своих наблюдений мужу; он же скрытый в глубине строения приготовлялся в случае необходимости бежать чтобы спрятаться в соседнем лесу своём обычном приюте.
3) Путник устал и ему хотелось поскорее укрыться от бури которая разыгрывалась всё сильнее и теперь посылала на землю крупные капли дождя.
4) Выражение страха на лице женщины смешивалось с отпечатком любопытства когда она спросила что угодно приезжему.
5) Женщина средних лет казалось уже хотела впустить путника но вдруг при отсвете падавшем от пламени камина который топился в её кухне увидела всадника и снова опасливо прикрыла дверь.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточный контроль знаний и умений по учебному предмету
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 1 час
Задание:

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык»**.**

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» представляют собой экзаменационный вариант теста формата ГИА выпускников 11 класса по русскому языку (вариант ЕГЭ)

2. **Контингент аттестуемых:** *обучающиеся 1 курса*
3. **Форма и условия аттестации:** *экзамен*
4. **Время выполнения: 180 минут**

5. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.**

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024
3. *Дополнительные источники:*

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2007-2017
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
3. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
4. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Тестовые задания

Тестовые задания (26 вопросов) включают в себя задания формата ГИА выпускников 11 класса по русскому языку за курс среднего (полного) образования (формат ЕГЭ):

Тестовые задания содержательно проверяют знания по следующим темам:

1. Орфоэпия (нормы ударения)
2. Орфография (правописание разных частей речи)
3. Фонетика и графика (количество букв и звуков в славах)
4. Морфемика и словообразование (морфемный состав слова и способы словообразования)
5. Морфология
6. Синтаксис и пунктуация (структура словосочетания и предложения, постановка знаков препинания в простом и сложном предложении)

Тренировочный вариант экзаменационного задания

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

В какой-то момент здесь, в Америке, я услышала о русском «докторе Лизе» – и вдруг поняла, что это же она, наша Лиза Глинка. Тогда Лиза занималась обустройством первых хосписов в России и на Украине. Кто-то из журналистов в интервью назвал её «доктор Лиза», – памятуя о другом русском докторе – о Фёдоре Гаазе, устроителе первых в России домов призрения для отторженных, больных и обречённых. Лиза возразила: «Доктор Гааз – святой, а я обыкновенная женщина». Кажется, журналист, придя в восторг от этой фразы, не понял, что это – не скромность, которая «украшает великих», а правда, Лизина правда. Да, она обыкновенная женщина, которая почеловечески относится к смерти.

Из этого человеческого отношения к жизни и смерти и возникает, кажется, сила простой обычной женщины Лизы Глинки. Елизаветы Петровны. В 1999 году она, американский врач-реаниматолог, основала первый хоспис при онкологической больнице г. Киева. А позднее, в 2007 году, в Москве создала благотворительный фонд «Справедливая помощь», который оказывает поддержку и врачебную помощь малообеспеченным и бездомным. Название «Справедливая помощь» очень «Лизино». И это действительно справедливо. Чувство справедливости и определяет главное содержание работы Лизы. Потому в нашем расчётливом, жёстком мире «доктор Лиза» всегда будет выглядеть «не от мира сего», и легче назвать её святой, её деяния – норма именно для человека. (По М.М. Адамович)

ЗАДАНИЕ 1. Самостоятельно подберите подчинительный уступительный союз, который должен стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите этот союз.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.
1) ВОЗРАЗИТЬ. Заявить о своём несогласии, высказать возражение. В. на замечание оппонента. В. докладчику.
2) ВОСТОРГ. Подъём радостных чувств, восхищение. Прийти в в. от чего-н.
3) ОБЫКНОВЕННЫЙ. Обычный, ничем не выделяющийся. Обыкновенное явление. Самый о. человек.
4) СИЛА. Способность живых существ напряжением мышц производить физические действия, движения. Толкнуть с с. Большая с. в руках.
5) ПОДДЕРЖКА. Группа людей, отряд для оказания помощи (преимущественно в военных действиях); подкрепление. Послана п. Просить поддержку для прорыва кольца обороны.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики текста. Запишите номера ответов.
1) Мнение, высказанное в последнем предложении первого (1) абзаца текста, подтверждается примерами, приведёнными во втором (2) абзаце.
2) Авторское отношение к Елизавете Петровне Глинке выражается с помощью библейского фразеологизма (не от мира сего), эпитетов («святая», «человеческое отношение к жизни и смерти»), противопоставления (это – не скромность, которая «украшает великих», а правда, Лизина правда), книжной лексики (деяния), синонимов (поддержку – помощь).
3) Текст относится к официально-деловому стилю, что подтверждается сухостью изложения материала, отсутствием изобразительно выразительных средств.
4) Чтобы сделать текст понятным широкому кругу читателей, автор стремится к простоте синтаксического строя языка: избегает употребления сложных предложений, обособленных членов, вводных конструкций.
5) Последнее предложение текста подводит итог авторским размышлениям.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
1) знАчимость
2) облЕгчит
3) углублЁнный
4) кОрысть
5) пОручни
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
Без меди клетки кожи не могут образовывать специальное КРАСЯЩЕЕ вещество – меланин.
По небу плыли низкие ДОЖДЕВЫЕ облака, сквозь которые не было видно солнца.
ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ тон в общении с клиентами обеспечивает нашей компании хорошую репутацию.
Опытного журналиста назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

СКРЫТЫЙ человек избегает откровенности, малообщителен, другим ничего не рассказывает о себе, прячет от всех свои чувства, помыслы, настроения.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
Увидев впереди конницу без артиллерии, Карпов понял, что это передовой авангард пехотной дивизии.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
золочёные КУПОЛА
ПОЕЗЖАЙ вперёд
с ПОВИДЛОЙ
более СТРОГО
пара ПОЛОТЕНЕЦ
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении сложноподчинённого предложения Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым В) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова Г) ошибка в построении предложения с однородными членами Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Степан чувствовал то, как всё тело не слушается его и от усталости слипаются глаза. 2) Вопреки предсказаний старожилов было тепло и солнечно. 3) А.С. Пушкин был первым среди тех, кто не только признавал, а также поощрял литературное дарование Н.В. Гоголя. 4) Все, кто видел работу гончара, поражался его удивительному искусству. 5) На мелководных участках растительность образует перемычки, разделяющими озеро на отдельные плёсы. 6) Иван Грозный, взяв в 1552 году столицу Казанского ханства, старался привлечь на свою сторону новых подданных. 7) Поражающие своей красотой и величием уникальные девственные островки природы ещё остались на карте области. 8) Проводник поезда спросил опоздавших пассажиров, в каком вагоне их места. 9) Некоторые из тех, кто бывал на западе Мещёрского края, видели среди сосновых лесов восемь Боровых озёр, до которых добраться можно только через лес по карте и компасу.

А	Б	В	Г	Д

ЗАДАНИЕ 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) прим..рять (поссорившихся), (глаза) забл..стели, сл..пить (снеговика)
2) подр..жать (писателю), (московский) ст..рожил, прил..жить (усилия)
3) апл..дисменты, заг..реться, эк..логический
4) зам..чательный, увл..каться, зап..реться (в комнате)
5) по..виться, землетр..сение, пл..сать
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) пр..озёрный, пр..спокойно, пр..даное (невесты)
2) ра..писание, (на месте) ..гиба, бе..сердечный
3) д..верять, з..ход, пр..славянский (язык)
4) без..инициативный, от..грать, сверх..нтересный
5) с..езд, из..явительное (наклонение), ин..екция
Ответ_____
ЗАДАНИЕ 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) милост..вый, толщ..на, слыш…мый
2) ткан..вый, переменч..вый, находч…вый
3) дружоч..к, щавел..вый, алюмини…вый
4) проста..вая, гру́ш..вый, разгул…вая
5) парч..вый, нож..вка, холщ…вый
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) дремл..щий, щур..щийся (от солнца), выгляд…вший (плохо)
2) отскоч..шь, увид..нный, крикн…шь
3) покаж..шь, налажива..мый, узча…шь
4) восстанов..шь, довер..нный, стел…тся (туман)
5) (родители) тревож..тся, тащ..щаяся (повозка)
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ (НИ) с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.
1) Эта далеко (НЕ) ВЕСЁЛАЯ история была рассказана мне на постоялом дворе.
2) Зелёные пупырышки будущих черничных ягод выпустили чуть заметные серые былиночкилепестки, и они как-то (НЕ) ЗАМЕТНО осыпались.
3) Я убеждён в одном: вдохновение (НЕ) РОЖДАЕТСЯ само по себе, а приходит во время труда.
4) Маша смотрела на меня, как смотрит замечтавшийся человек на отдалённый предмет: оторваться от него (НЕ) ВОЗМОЖНО.
5) Общественные бани в Риме скоро превратились в великолепные постройки, вмещающие в себя (НЕ) ТОЛЬКО бассейны и залы для гимнастики, но и библиотеки.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.
1) ДАВНЫМ(ДАВНО), прибыв из Белграда в Берлин, Сеня пытался устроиться КУДА(ЛИБО), но не смог.
2) Я КОГДА(ТО) ТО(ЖЕ) был ребёнком и мечтал стать космонавтом.
3) (ПО)РАЗНОМУ можно относиться к творчеству А.П. Чехова, но, ЧТО(БЫ) понимать его, нужно быть талантливым читателем.
4) Он (ПО)ПРЕЖНЕМУ выглядел озабоченным, вроде рассерженным ЧЕМ(ТО).
5) В (ПОЛУ)РАЗРУШЕННОМ городе было пустынно, КАК(БУДТО) всех унёс с собой мощный ураган. Ответ_____

ЗАДАНИЕ 15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква НН.

На подоко(1)ике стоял деревя(2)ый ящик, позолоче(3)ый краской, внутри него лежали недописа(4)ый сценарий и старый фотоаппарат.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 16. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Музыка П.И. Чайковского известна как в нашей стране так и за рубежом.
2) Масленичное веселье включает и силовые игры и кулачные бои и взятие «снежного городка» и катания на лошадях.
3) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.
4) Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие тени туч.
5) Настоящим бедствием деревянной Москвы в Средние века были пожары и поэтому именно в это время начинают возводить каменные храмы.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отец Фёдор (1) исповедав (2) умирающую Клавдию Ивановну (3) вышел из дома Воробьянинова и всю дорогу до своей квартиры прошёл (4) рассеянно улыбаясь всем прохожим.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 18. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Озеро (1) похоже (2) было бесконечным. По форме оно было (3) похоже (4) на вытянутую во всю длину ленту.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 19. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда я пришёл домой (1) заметил (2) что кошка (3) которая (4) обычно прячется (5) как только слышит шум (6) сидит на диване (7) словно ждет меня.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 20. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы были уверены (1) что (2) если разжечь костёр (3) то огонь испугает зверей (4) которые бродят неподалёку.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.
(1)Дымковская игрушка – самый известный глиняный промысел России. (2)Она отличается предельно ясной пластической формой, обобщённостью силуэта и яркой орнаментальной росписью по белому фону. (3)В давние-давние времена мастера Дымковской слободы под Вяткой лепили из глины игрушки: барынь под зонтиком, румяных кавалеров, коней, медведей, оленей, уточек и петухов. (4)Почти все эти поделки – свистульки, празднично расписанные по белой глине разнообразными узорами. (5)Игрушки эти очень простые. (6)В фигурке барыни выделяется голова в кокошнике да юбка-колокол с передником. (7)Животные: корова, баран, козёл – очень похожи между собой, а отличаются друг от друга только формой рогов. (8)Роспись дымковской игрушки нарядна и декоративна: на белом фоне заметно выделяются малиновый, синий, зелёный, жёлтый и оранжевый цвета.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА
А) Молодым – везде у нас дорога, старикам – везде у нас почет (В. Лебедев-Кумач) Б) Разве весело слышать дурное мнение о себе? (Н. Гоголь) В) Ниже тоненькой былиночки Надо голову клонить… (Н. Некрасов) Г) Почва такая хорошая, что если посадить в землю оглоблю, то через год вырастет тарантас (А. Чехов). Д) Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи. (Ф. Тютчев)	1) сравнение 2) риторическое обращение 3) эпифора 4) гипербола 5) риторический вопрос 6) метафора 7) синтаксический параллелизм 8) литота 9) парцелляция

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 23–27.

(1)Утро следующего дня было холодным и пасмурным. (2)Услышав голос Андрея Ивановича, Наташа, как всегда, попыталась встать с постели, но едва она приподнялась, как голова её закружилась, и она снова неловко опустилась на землю. (3)Всё тело болело. (4)Сильная тошнота подступала к горлу. «(5)Встать бы только! (6)Только подняться бы на ноги!» – мысленно твердила девушка, проклиная свою слабость. (7)Она слышала, как легко и быстро поднялся Валерий. (8)Он даже насвистывал что-то. (9)Почему же у неё так кружится голова? (10)Она снова попыталась встать и снова бессильно опустилась на землю. (11)К ней подошёл Андрей Иванович.
– (12)Что, Наточка, тяжело?

(13)Он сел возле неё.

(14)Наташа подняла глаза и увидела его худое потемневшее лицо и большие, лихорадочно блестевшие глаза. (15)Видно было, что и он еле поднялся. (16)Наташа сделала усилие и села, прислонившись спиной к влажному стволу дерева.

– (17)Ничего, Андрей Иванович. (18)Я ещё могу идти…

– (19)Надо идти, Наташенька. – (20)Он помог ей подняться. – (21)Ещё немного. (22)А сегодня… (23)Сегодня мы немного увеличим нашу утреннюю норму. (24)Он отыскал глазами Валерия.

– (25)Валерий, в твой рюкзак я положил шоколад. (26)Вынь-ка одну плитку. (27)Все мы очень ослабли…

– (28)Что вы, Андрей Иванович! (29)Шоколад надо оставить на конец пути, – ответил Валерий, даже не обернувшись.

– (30)Мы очень ослабли, – повторил Андрей Иванович, – а конец пути уже недалеко. (31)Одну плитку давайте разделим сейчас.

– (32)Андрей Иванович, стыдитесь! – (33)Валерий решительно застегнул рюкзак. – (34)Вы же мужчина! (35)Впереди ещё столько дней пути, а вы предлагаете уничтожить наш неприкосновенный запас. (36)Я мальчишка, и то не прошу… (37)Геолог побледнел.

– (38)Хорошо, – сказал он с расстановкой, – я могу идти без шоколада. (39)Но Наташе он необходим сейчас. (40)Она еле поднялась с постели. (41)Наташа хотела возразить, но Валерий опередил её: – Ах, вот как! (42)Это другое дело. (43)Что ж, я отдам Наташе свой сегодняшний завтрак, – сказал он вызывающим тоном. – (44)Но шоколад останется неприкосновенным!

(45)Валерий быстро вскинул рюкзак на плечи и, не оглядываясь, зашагал вдоль реки. (46)С минуту Андрей Иванович смотрел ему вслед, и вдруг страшное подозрение обожгло его мозг.

– (47)Стой! – закричал он. (48)Валерий остановился. (49)Геолог подошёл к нему.

– (50)Снимай рюкзак! (51)Валерий отступил на шаг, и вдруг лицо его задёргалось.

– (52)Что такое?.. (53)Что вы собираетесь делать?..

(54)Андрей Иванович взялся за его рюкзак.

– (55)Не дам! – рванулся Валерий. – (56)Приказываю! – раздельно и властно потребовал геолог. (57)Лицо его сделалось страшным. (58)Правая рука сжалась в кулак. (59)Валерий дрожащими руками снял рюкзак. (60)Андрей Иванович быстро расстегнул его и почувствовал, что земля уходит у него из-под ног: в рюкзаке лежала смятая хвоя пихты. (61)Медленно поднял он глаза на Валерия и словно впервые увидел его красивое надменное лицо, прищуренные веки и наглый бегающий взгляд.

– (62)Ну что? (63)Что смотрите? (64)Может, и мораль начнёте ещё читать? (65)А мне наплевать на вас! (66)Я жить хочу! (67)Я моложе вас! (68)Я имею больше прав на жизнь! (69)И вдруг голос его осёкся. (70)Прямо перед собой он увидел ввалившиеся, полные муки глаза Наташи.

– (71)А-а-а! – взвыл он и бросился на землю. (72)Ни слова не говоря, Андрей Иванович медленно подошёл к костру, разломил на три равные части сухарь и к каждому кусочку положил по крошечной дольке сахару. (73)После этого он направился к реке, чтобы набрать в котелок воды.

(74)Наташа словно оцепенела. (75)Всё происшедшее было настолько невероятным, что казалось каким-то чудовищным недоразумением, которое следовало сейчас же, немедленно разрешить.

(76)Валерий не мог этого сделать! (77)Он не мог так низко пасть – обворовать её, слабую девушку, своего школьного товарища, и пожилого мужчину, делавшего всё возможное для их спасения.

(78)Разве мог это сделать человек, который так много и с таким чувством говорил о любви, о красоте, о дружбе, который так любил музыку, который писал стихи, который…

(79)Но этого человека уже не было. (80)Перед ней лежало на земле и скулило, как побитая собака, какое-то жалкое существо, которое стыдно было даже сравнивать с человеком. (По В.В. Корчагину*)

* Владимир Владимирович Корчагин – советский и российский писатель, учёный-геолог.

ЗАДАНИЕ 23. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
1) Наташа и Андрей Иванович ослабели от голода, но всё равно стремились поддержать друг друга.
2) Наташа считала, что шоколад нужно оставить на конец пути.
3) После того как Валерий Иванович сказал, что шоколад необходим Наташе, Валерий обещал отдать ей свою плитку.
4) Увидев потрясение Андрея Ивановича, Валерий выразил раскаяние в совершённом им поступке.
5) Увидев в рюкзаке Валерия смятую хвою, Андрей Иванович не сказал ему ни слова.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 24. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
1) Предложение 4 содержит указание на следствие того, о чём говорится в предложении 3.
2) Предложение 16 содержит ответ на вопрос, поставленный в предложении 9.
3) В предложениях 34–36 представлено рассуждение.
4) В предложениях 59–61 представлено рассуждение.
5) В предложениях 72, 73 содержится повествование.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 25. Из предложений 10–23 выпишите один фразеологизм.

Ответ_____

ЗАДАНИЕ 26. Среди предложений 1–9 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).
Ответ_____

Критерии оценивания практического задания:

5 баллов	Процент правильности выполнения 81-100%
4 балла	Процент правильности выполнения 61-80%
3 балла	Процент правильности выполнения 41-60%
2 балла	Процент правильности выполнения 40-0%

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использования для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,

		стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 219 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	219
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	195
из них	
теоретические занятия	117
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	78
из них:	
самостоятельная работа, консультации	20
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	0
курсовой проект (работа)	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	24
из них:	
на подготовку к экзамену	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**62**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*4*	
	Практические занятия: **Анализ эпизода пьесы «Гроза» или «Бесприданница» (на выбор)** *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	*2*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*4*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов», сравнительный текстовый анализ черновиков романа с окончательным вариантом. Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*4*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание сочинения «Чем моё поколение отличается от поколения моих родителей». Творческое задание: письмо Анны Сергеевны Одинцовой Базарову.	*2*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	*4*	
	Практическое занятие	*2*	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-		

	ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	*Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова, экскурсии в музей-квартиру Достоевского, квиз		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	по роману.		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).* Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные	4	

	характеристики персонажей		
	Практические занятия	*2*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**18**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения.		

	Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Основные течения Серебряного века и их представители.	2	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация»		

	Составление таблицы по основным течениям Серебряного века. *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Раздел 4. Литература XX века		**70**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство		

	Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	*2*	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*2*	

	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
Тема 4.7. Сатирическая проза (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, А.Аверченко, Н.Тэффи).	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Журнал «Сатирикон» и другие печатные сатирические издания	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Комментированное чтение рассказов		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*4*	
	Практические занятия	*2*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый		

	тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	*2*	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	*2*	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В.	*2*	

Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		ОК 09
	Практическое занятие	*2*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	*2*	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»		

	Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	*2*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	*2*	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**4**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**6**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	4	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	*2*	

XXI века			
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	
Раздел 9. Зарубежная литература.		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	*2*	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**18**	
Тема «Детство» в современной художественной русской литературе	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах С.Довлатова, П. Санаева, Р. Гальего, Т. Толстой, В. Комкова.	**4**	
	Практические занятия: анализ рассказов, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Детство» в современной художественной	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

зарубежной литературе	рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери		ОК 09
	Практические занятия: анализ произведений, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии педагога	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве педагога в художественных произведениях писателей и поэтов 20 века**. (Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Л. Разумовская «Дорогая Елена Сергеевна», Г. Полонский «Доживём до понедельника».**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		24	
	Всего:	***219***	

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные печатные издания:

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

6. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 10 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

7. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 11 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

3.2.1. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
- Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
- Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных

работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Литература»

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «Литература» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», учебного плана по специальности среднего профессионального образования.
Данные методические указания составлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в процессе практической работы по освоению курса УД «Литература».

Студенты, обучающиеся по дисциплине, должны выполнить практическую работу в объеме 88 часов. Практическая работа студентов создает условия для формирования и развития умений и навыков работы с учебной и художественной литературой: чтения и анализа художественного текста, аналитической работы с критическими статьями. Выполнение заданий практической работы создает условия для проявления читательских компетенций, а также дает возможность проявлять необходимые общие учебные компетенции: коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные, учебно-познавательные.

Практическая работа по УД « Литература» включает в себя следующие виды работы:

- анализ программной художественной литературы;
- аналитическая работа с текстом,
- структурирование текста,
- литературное творчество студентов,
  тест.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Пр. Р. 1**Введение. Литература и ее место в жизни человека**	2	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств		Презентации
2	**Раздел 1. Литература второй половины XIX века** ПР.Р.2 «Луч света в тёмном царстве»	**2**	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	
3	ПР.Р.3 Анализ эпизодов, составление таблицы, написание мини-сочинения. (по роману И. Гончарова «Обломов»)	**2**	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление сравнительной таблицы Обломова и	МР 08 ЛР 01, 02, 03, 04	

			Штольца.		
4	ПР.Р. 4 Анализ эпизодов романа «Отцы и дети»	**2**	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Работа с текстом по теме «Отцы и дети».	ПРб 02 ПРб 09	Фильм
5	ПР.Р 5. Многогранная лирика А.Фета и Ф. Тютчева	**2**	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).		
6	ПР.Р.6 «Кому на Руси жить хорошо?» - поэма Н. Некрасова	**2**	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) Составление таблицы героев. *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
7	ПР.Р.7 Сатира в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**2**	Обсуждение эпизодов «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина Анализ иллюстраций		

8	ПР.Р. 8Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**4**	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационным и ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		
9	ПР. Р. 9Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**4**	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в		

			др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
10	ПР.Р. 10Праведники Н. С. Лескова.	**2**	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Сочинение.		
11	ПР.Р. 11 Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**2**	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или		

			написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			ЛР 01, 02, 03, 04	
12	ПР.Р 12. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**2**	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах		
	Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.				
13	ПР.Р. 13 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**2**	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты	МР 08 ПРб 09	

			Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
14	ПР.Р. 14 **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**2**	Анализ проблематики произведений.	ПРб 03	
15	ПР.Р. 15 **М.А. Горький. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»**	**2**	«Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	ПРб 02 МР 02	
16	ПР.Р.16 **Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Серебряного века**	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и	ПРб 02	

			исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
	Раздел 4. Литература XX века				
17	ПР.Р.17 **психологизм произведений И.А. Бунина**	**2**	Анализ рассказов	ПРб 10	
18	ПР.Р. 18 **основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать**	**2**	Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	ПРб 10	Аудио рассказ
19	ПР.Р.19 **основные мотивы лирики В.В. Маяковского**	**2**	Образ лирического героя-бунтаря и его	ПРб 03 МР 02	

			возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
20	ПР.Р.20 **Основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**2**	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по*	ПРб 02	

			выбору).		
21	ПР.Р. 21 **Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.**	**2**	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	ПРб 10 МР 02	
22	ПР.Р. 22 **Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	ПРб 03	
23	ПР.Р. 23 **Представление журнала «Сатирикон» и его авторов**	**2**	Анализ эпизодов рассказов, инсценировка.	ПРб 08	
24	ПР.Р. **24 Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**2**	Составление цитатного плана	ПРб 02	

25	ПР.Р.25 **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	ПРб 04.	
26	ПР.Р 26. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	МР 08 ПРб 09	
27	ПР.Р.27 **Проза о Великой Отечественной войне.**	**2**	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из	ПРб 08	

			произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
28	ПР.Р. 28 **Поэзия о Великой Отечественной войне**	**2**	Анализ стихотворений и чтение наизусть	ПРб 03	
29	ПР.Р 29 **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака**	**2**	Чтение и анализ стихотворений поэта. Чтение наизусть. Контроль	ПРб 03 МР 02	
30	ПР.Р.30 **Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына**	**2**	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие	ПРб 10	

			раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
31	ПР.Р 31 **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина**	**2**	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	ПРб 04.	Видео лекция

32	ПР.Р.32 **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков**	**2**	Выразительное чтение и анализ стихов.	МР 02	
33	ПР.Р.33 **Проза второй половины XX – начала XXI века.** **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века**	**2**	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	МР 08	
34	ПР.Р. **34 Поэзия второй половины XX – начала XXI века.**	**2**	Анализ и чтение стихотворений	ПРб 08	
	Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI			ПРб 03	

	века				
35	ПР.Р **35 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**2**	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	ПРб 08	Фильм
	Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»				
36	**Пр. Р. 36 Тема «Детство» в современной художественной русской литературе**	**2**	Анализ рассказов, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».		
37	**Пр. Р. 37 Тема «Детство» в современной художественной зарубежнойлитературе**	**2**	**Анализ** разных типов коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери		
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическая работа № 1
Место литературы в современном мире.
Написание эссе на тему «Место литературы в современном мире»
Практическая работа № 2
«Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).
Используя информационные ресурсы, подготовьте сообщение о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века. После прочтения драмы «Гроза» ответьте:
1 Кто, по-вашему, «луч света в тёмном царстве? Почему?
2 Как вы понимаете название драмы «Гроза»? Гроза-это…
3.В чём проявляется трагедийность характера Катерины?
4.Продолжите: Смерть Катерины это…

Практическая работа № 3
Составьте сравнительную характеристику героев произведения, заполнив таблицу:

	Илья Обломов	Андрей Штольц
Описание внешности Происхождение Воспитание и образование Цели приезда в Петербург		
Образ жизни		
Идеал (норма) жизни Испытание любовью Итог жизни		
К таблице напишите вывод.		

Практическая работа № 4
Заполните таблицу до прочтения романа «Отцы и дети»
Какие персонажи могут встречаться в романе с названием «Отцы и дети»?
Какие отношения между ними возможны?
Запишите свои ассоциации в таблицу.

Отцы	Дети	Взаимоотношения	Отцы и дети

Используя текст романа «Отцы и дети», напишите собственные наблюдения и выводы, сделанные после прочтения романа, дайте характеристику следующим героям: Евгению Базарову, Василию Базарову, Аркадию Кирсанову, Николаю Петровичу Кирсанову, Павлу Петровичу Кирсанову.

Практическая работа № 5

Проведите письменный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета на выбор по одному из предложенных вариантов.

Вариант 1
1 Какие чувства вызывает стихотворение? Какие именно ключевые слова формируют эти чувства? Как меняются чувства от начала к финалу стихотворения? В чем причины этих изменений?
2 Какие картины рисуются при чтении этого стихотворения? Сколько: одна, две, несколько? Опишите. Обратите внимание на детали прорисовки картин, их цветовую гамму. Какие слова в стихотворении подсказали вам названные особенности изображения?
3 Каким вы представляете себе лирического героя?
4 В каких словах автор прямо выражает свое отношение к изображаемому? В чем особенность авторской позиции?
Вариант 2
1 Какое настроение становится для стихотворения определяющим. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся?
2 Есть ли в стихотворении цепочки слов, связанных ассоциативно или фонетически (по ассоциациям или по звукам).
3 Роль первой строки. Какая музыка звучит в душе поэта, когда он берется за перо?
4 Роль последней строки. На каком эмоциональном уровне, по сравнению с началом, заканчивает поэт стихотворение?
5 Звуковой фон стихотворения.
6 Цветовой фон стихотворения.
7 Категория времени в стихотворении (значение прошлого, настоящего и будущего).
8 Категория пространства.
9 Особенности композиции стихотворения.
10 Жанр стихотворения. Тип лирики.
11 Литературное направление (если можно определить).
12 Значение художественных средств.
13 История создания, год создания, значение этого стихотворения в творчестве поэта.
Есть ли в творчестве этого поэта стихотворения, сходные с ним или противоположные по каким-либо признакам: форме, теме? Можно ли сравнить это стихотворение с произведениями других поэтов.

Практическая работа № 6
Составьте «внешний и внутренний портрет» героев поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»: : Роман, Демьян, Лука, братья Губины (Иван и Митродор), Пахом и Пров, Григорий Добросклонов, Матрёна Тимофеевна Корчагина.
Практическая работа № 7
Задание 1. Рассмотрите иллюстрации Александра Николаевича Самохвалова к роману М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» - галерею градоначальников. Найдите в произведении описание изображенных градоначальников, сопоставьте их с иллюстрациями и порассуждайте, удалось ли художникам передать ощущение абсурдности и нелепости?

Практическая работа № 8
«Роман «Преступление и наказание»
Карточка 1
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Раскольников, Мармеладов, Лужин,

Свдригайлов, Порфирий Петрович, Разумихин).
Лицо: отёкшее от постоянного пьянства; жёлтое; выбритое по-чиновничьи с густо выступающей сизой щетиной; пухлое; круглое; весьма свежее и даже красивое; бодрое; тёмные бакенбарды;
светловыбритый блиставший подбородок; широкое, скулистое; немного курносое; довольно приятное; насмешливое; выбритое, без усов и без бакенбард; плохо выбритое; больного, тёмно-жёлтого цвета; широкая, густая борода.
Глаза: прекрасные тёмные; припухшие веки; крошечные, как щёлочки; красноватые; голубые и холодные; с белыми моргающими ресницами.
Волосы: тёмно-русые; расчёсанные и завитые у парикмахера; белокурые; с проседью и с большою лысиной; чёрные; чуть-чуть с проседью; густые; плотно выстриженные волосы на большой круглой голове;
Рост: выше среднего, средний; ниже среднего; высокий.
Телосложение: полный и даже с брюшком; стройный; плотный; дородный, с широкими и крутыми плечами; худой.
Возраст: уже за пятьдесят лет; сорок пять лет; около пятидесяти лет; около тридцати пяти лет.
Одежда и аксессуары: лохмотья; преобладание светлых и юношеских тонов; старый, совершен оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами; летний пиджак светло-коричневого оттенка; нанковый жилет; свежие перчатки; высокая, круглая, изношенная, вся в дырах и пятнах шляпа; красивая трость; вся скомканная, запачканная и залитая манишка; светлые лёгкие брюки и
такая же жилетка; только что купленное тонкое бельё; батистовый лёгкий галстучек с розовыми полосками.
Карточка 2
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одной из героинь романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Алёна Ивановна, Катерина Ивановна, Соня Мармеладова, Авдотья Романовна (Дуня)).
Лицо: с раскрасневшимися до пятен щеками; чахоточное и взволнованное; худое; бледное; свежее и здоровое; серьёзное.
Глаза: вострые и злые; гордые; с лихорадочным блеском; резкий и неподвижный взгляд; иногда необыкновенно добрые; голубые; чёрные, сверкающие.
Губы: запёкшиеся; свежая и алая нижняя губка, чуть выдающаяся вперёд вместе с подбородком.
Волосы: белобрысые; прекрасные тёмно-русые; мало поседевшие; жирно смазанные маслом; блондинка.
Рост: крошечная и сухая; высокая; малого роста.
Телосложение: ужасно похудевшая; тонкая; стройная.
Возраст: лет шестидесяти; лет тридцати; лет восемнадцати.
Одежда и аксессуары: старая, прежнего фасона шляпка; светлые ботинки; фланелевое тряпьё; вся истрёпанная пожелтелая меховая кацавейка; шёлковое цветное платье с длиннейшим и смешным хвостом; зонтик; соломенная круглая шляпка с ярким, огненного цвета пером; простенькое домашнее платьице.

Прочитайте внимательно материалы по теме. Заполните таблицу цитатами

№ События в жизни Раскольникова	Мысли Раскольникова	Чувства Раскольникова	Комментарий автора
1 Первое посещение старухи-процентщицы		.	
2 Встреча с Мармеладовым. Исповедь Семёна			

Захаровича 3 Письмо от матери			
4 Встреча с пьяной девочкой на бульваре 5 Зашёл на острова. Снится первый сон 6 Случайная встреча с Лизаветой			
7 Снится второй сон 8 Убийство старухи и Лизаветы			

Практическая работа № 9
«Роман-эпопея «Война и мир»»
Опираясь на произведение «Война и мир» (т.1, ч. 1., гл. 1 – 5), опишите героев романа.
Заполните таблицу «Улыбка – зеркало души!»

Герои	Метафоры улыбок
Князь Василий Князь Ипполит Элен Курагина Княгиня Лиза Княгиня Друбецкая Князь Андрей Пьер Безухов	

Распределите героев по группам

Люди «войны»	Люди «мира»

Подтвердите или опровергните утверждения:
1 С Пьером и Андреем мы знакомимся в салоне А.П. Шерер.
2 Пьер – незаконнорожденный сын графа.
3 Наташа Ростова на своём дне рождения танцевала с князем Андреем.
4 Пьер сделал предложение Элен выйти за него замуж.
5 Княжна Марья приняла предложение Анатоля Курагина.
6 В I томе описаны два больших сражения – Аустерлицкое и Шенграбенское.
7 Н. Ростов был ранен в Аустерлицком сражении
8 Князь Андрей был ранен в Аустерлицком сражении.

Практическая работа № 10
Написание сочинения на тему «Праведники Лескова». (по произведениям «Очарованный странник», «Однодум», «Несмертельный Голован»)
Практическая работа № 11
Составить таблицу по всем персонажам пьесы «Вишнёвый сад» А.П. Чехова

Персонаж	Характеристика	Цитаты

Практическая работа № 12
Подготовка презентаций о жизни и основных трудах Д. Писарева и Н. Добролюбова.
Практическая работа № 13
«Чтение и анализ повести А. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»
А. И. Куприн "Олеся"

Что известно о герое рассказа, его характере, его жизненной позиции, его занятиях литературой?
С какой целью отправляется Иван Тимофеевич в Полесье?
Чем герой-повествователь выгодно отличается от местного населения?
Докажите, что главный герой отнюдь не идеален
Зачитайте портретное описание Олеси. Найдите эпитеты в описании. Что подчёркивает Куприн в своей героине? Что очаровала Ивана Тимофеевича в Олесе? Зачитайте.
Как говорит Олеся и о чём? (см. 3 главу) Найдите авторские ремарки. Какие черты сквозят в её речевой характеристике?
Какие поступки Олеси говорят о том, что она может необыкновенно страстно любить?
В чём смысл противопоставления Ивана Тимофеевича и Олеси? Почему их любовь в повести с самого начала обречена?
Как вы думаете, любил ли Иван Тимофеевич Олесю? Проследите, как развивалось его чувство.

А. И. Куприн "Гранатовый браслет"

Как рисует Куприн главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?
План ответа
1 Социальное положение
2 Портрет. Какие черты в её внешности выделяет автор?
3 Манера вести себя
4 Разговор с сестрой о море. Прокомментируйте его.
5 Отношение к мужу
6 Отношение к сестре
7 Отношение к "дедушке", генералу Аносову

С какой целью в "Гранатовом браслете" представлены объёмная характеристика генерала Аносова и две рассказанные им истории?
Что нового внёс Куприн в развитие темы "маленького человека"? Почему образ Желткова не может быть однозначно отнесён к типу "маленького человека"? В чём противоречивость "таинственного" облика Желткова?
Как выглядит Желтков после смерти? Какую роль играет это описание в повести?
Какие перемены произошли в героине к финалу?
Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании этого настроения играет музыка?

Практическая работа № 14
Практическая работа «Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот»

1. Выбери один правильный ответ.
Какова основная тема произведения «Иуда Искариот»?

2. Выбери несколько правильных ответов.
Какие проблемы поднимаются в произведении «Иуда Искариот»?

3. Сравни образ Иуды в произведении Л. Н. Андреева с традиционным образом Иуды из Библии. В чём основные различия?

4. Почему Иуда предал Иисуса?
Приведи не менее трёх причин, опираясь на текст произведения.

5. Проанализируй отрывок из произведения «Иуда Искариот», в котором Иуда впервые встречается с Иисусом. Как автор описывает их встречу? Какие эмоции и мысли вызывает у тебя этот отрывок?

6. Напиши эссе.
Как ты думаешь, можно ли оправдать действия Иуды? Аргументируй свою точку зрения.
Практическая работа № 15
Социально-психологическая пьеса «На дне», М. Горький
Чтение по ролям фрагментов пьесы, обсуждение в классе.
Кто из героев пьесы «На дне»...
1...заявляет, что у него, «кажется, нет характера»?
2...не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я - рабочий человек...Я с малых лет работаю... Вылезу...Кожу сдеру, а вылезу...»?
3...мечтает о такой жизни, при которой «чтобы самому себя можно было уважать»?
4...живёт мечтою о большой, настоящей человеческой любви?
5...потерял имя и надеется только на то, что есть больница, где его вылечат от алкоголя?
6...верит, что на том свете ей будет лучше, а всё же хочет хотя бы ещё немного на свете пожить?
7... «лёг среди улицы, играет на гармошке и орёт: ничего не хочу, ничего не желаю»?

8...говорит человеку, который предлагает ей выйти замуж за него:»...замуж бабе выйти-всё равно как зимой в прорубь прыгнуть». «Как издох мой милый муженёк-ни дна бы ему ни покрышки,- так я целый день от радости одна просидела: гляжу и всё не верю счастью своему...»?
9...прикрывает служением богу грабёж людей: «А я на тебя полтинку нахину,-маслица в лампадку куплю...и будет перед святой иконой жертва моя гореть...»?
10,,,возмущается: «И зачем разнимают людей, когда они дерутся? ...Давать бы им бить друг друга свободно...стали бы меньше драться, потому побои-то помнили бы дольше...»?
11...предлагает любовнику убить её мужа и обещает за это наградить?
12...очутился в ночлежке потому, что ушёл от своей жены, боясь убить её, ревнуя к другому?
13...всех утешал ложью своей, а в трудную минуту «исчез от полиции...яко дым от лица огня...»?
14...избитая, ошпаренная кипятком, просит, чтобы её взяли в тюрьму?
15...утверждал: «Ложь-религия рабов и хозяев...Правда-бог свободного человека! Всё в человеке, всё для человека! Существует только человек, всё же остальное-дело его рук и его мозга!»?

Практическая работа № 16
Составьте и заполните таблицу по Серебряному веку русской поэзии начала 20-го века

	Манифест, основные идеи и черты	Представители, краткие биографические сведения, особенности творчества
Акмеизм		
Символизм		
Футуризм		

Практическая работа № 17
Написание сочинения на тему «Уходящая эпоха дворянских гнёзд» по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки»
Практическая работа № 18.
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Блока по плану:

- **Автор и название стихотворения**
- **История создания** (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место стихотворения в творчестве поэта или в ряду произведений на подобную тему.
- **Тема, идея, основная мысль** (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке, нужно подобрать примеры, доказывающие это. infourok.ru
- **Художественные средства**, с помощью которых созданы образы. Какую лексику использует автор: бытовую, повседневную, литературную, книжную и т. д..
- **Композиция**. Нужно определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в стихотворении, выяснить стройность композиционного построения.
- **Размер, рифма, ритм** (их роль в поэтической речи конкретного стихотворения).
- **Собственное мнение** о стихотворении, какие чувства оно вызывает.

Составить таблицу по поэме «Двенадцать»

Цветовые символы поэмы	Погодные символы	Музыкальные жанры поэмы	Основные герои	Вывод по каждой части поэмы

Практическая работа № 19
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения В. Маяковского по плану.
Практическая работа № 20
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения С. Есенина по плану
Практическая работа № 21
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения О. Мандельштама и М. Цветаевой по плану
Практическая работа № 22
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Ахматовой по плану
Подготовка презентации на тему «Жизнь А. Ахматовой и поэма «Реквием»».
Практическая работа №
Практическая работа № 23
Представление журнала «Сатирикон». Инсценировка в подгруппах рассказа А. Аверченко «Вечером», рассказа Тэффи «Жизнь и воротник» и стихотворения С. Чёрного «Городская сказка».
Практическая работа № 24
«М.А. Шолохов»
Роман-эпопея «Тихий Дон»
Практическая работа
Работа с текстом:
Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.
Под навесом сарая у круглых яслей стояли четыре осёдланные лошади. Из амбара вышел подросток с железной мерой, доверху насыпанной овсом. Он мельком взглянул на Григория, пошёл к заржавшим лошадям. За углом куреня разливалась песня. Дрожащий высокий тенорок выводил:
Как по той-то было по дороженьке
Никто пеш не хаживал...
Густой прокуренный бас, повторив последние слова, сомкнулся с тенором, потом вступили новые слаженные голоса, и песня потекла величаво, раздольно и грустно. Григорию не захотелось своим появлением прерывать песенников; он тронул Прохора за рукав, шепнул:
— Погоди, не показывайся, нехай доиграют.

— Это — не проводы. Еланские так играют. Это они так запеснячивают. А здорово, черти, тянут! — одобрительно отозвался Прохор и огорчённо сплюнул: расчёт на то, чтобы выпить, судя по всему, не оправдался.
Ласковый тенорок до конца рассказал в песне про участь оплошавшего на войне казака:
Ни пешего, ни конного следа допрежь не было.
Проходил по дороженьке казачий полк.
За полком-то бежит душа добрый конь.
Он черкесское седельце на боку несёт.
А тесмяная уздечка на правом ухе висит,
Шёлковы поводьица ноги путают.
За ним гонит млад донской казак,
Он кричит-то своему коню верному:
«Ты постой, погоди, душа верный конь,
Не покинь ты меня, одинокого…»
Очарованный пением, Григорий стоял, привалившись спиной к белёному фундаменту куреня, не слыша ни конского ржания, ни скрипа проезжавшей по проулку арбы...
За углом кто-то из песенников, кончив песню, кашлянул, сказал:
— Не так играли, как оторвали! Ну да ладно, как умеем, так и могём. А вы бы, бабушки, служивым на дорогу ишо чего-нибудь дали. Поели мы хорошо, спаси Христос, да вот на дорогу у нас с собой никаких харчишек нету...
Григорий очнулся от раздумья, вышел из-за угла. На нижней ступеньке крыльца сидели четверо молодых казаков; окружив их плотной толпой, стояли набежавшие из соседних дворов бабы, старухи, детишки. Слушательницы, всхлипывая и сморкаясь, вытирали слёзы кончиками платков, одна из старух — высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице — протяжно говорила, когда Григорий подходил к крыльцу:

— Милые вы мои! До чего же вы хорошо да жалостно поёте! И, небось, у каждого из вас мать есть, и, небось, как вспомнит про сына, что он на войне гибнет, так слезьми и обольётся... — Блеснув на поздоровавшегося Григория жёлтыми белками, она вдруг злобно сказала: — И таких цветков ты, ваше благородие, на смерть водишь? На войне губишь?
— Нас самих, бабушка, губят, — хмуро ответил Григорий.
Казаки, смущённые приходом незнакомого офицера, проворно поднялись, отодвигая ногами стоявшие на ступеньках тарелки с остатками пищи, оправляя гимнастёрки, винтовочные погоны, портупеи.
1 Назовите литературное направление, принципы которого нашли своё воплощение в «Тихом Доне».
2 В романе нет эпизодов:
А. Первой мировой войны. Б. Гражданской войны
В. Великой Отечественной войны Г. мирной жизни хутора
3 Какое произведение Льва Толстого послужило для М.А. Шолохова образцом для создания романа
"Тихий Дон"?
4 Укажите фамилию Григория — главного героя «Тихого Дона».
5 Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:
А. купечеству Б. казачеству В. крестьянству Г. дворянству
6 Почему «Тихий Дон» относят к жанру эпопеи?
А. Это произведение, как и «Война и мир», состоит из четырёх томов
Б. В произведении отражена судьба народа в переломную историческую эпоху
В. Шолохов изобразил в своём романе русский национальный характер
Г. В «Тихом Доне» очень много героев

7 Как называется средство характеристики персонажа, строящееся на описании его внешности («одна из старух – высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице – протяжно говорила…»)?
8 Как называются слова и выражения, отступающие от норм литературного языка («запеснячивают», «могём» и т. п.)?
9 В начале приведённого фрагмента Григорий и Прохор общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?
10 Как характеризует Григория его поведение во время пения казаков? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)
11 Какой взгляд на Гражданскую войну выражен в реплике одной из старух? Как он соотносится с точкой зрения автора? (дайте связный ответ в 3-5 предложений)
12 Почему роман о трагической судьбе донского казачества М. А. Шолохов называет подчеркнуто «мирно» — «Тихий Дон»? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)

Практическая работа № 25
«М.А. Булгаков»
Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
I Вопросы:
1 Какой изображена Москва 30-х годов в романе Булгакова ?
2 Почему сеанс в Варьете имел такой большой успех?
3 Что символизирует МАССОЛИТ и его члены ?
4 Почему Мастер добровольно отправился в больницу для душевнобольных?
5 Как характеризует Маргариту ее полет невидимой над городом ?
6 Как подействовало на поэта Бездомного пребывание в клинике Стравинского ?
7 К кому обращается с последними словами Иешуа ?
8 Какой поступок Понтия Пилата вы считаете самым смелым и справедливым ?
9 Почему Маргарита после бала ничего не попросила для себя?
10 Почему Мастер заслужил не свет, а покой?
11 Как заканчивается роман и почему Булгаков выбрал именно такой конец?
II. Задания.
Задание 1 Над рабочим столом Булгакова висела старинная гравюра, изображавшая “лестницу жизни”, историю человека от рождения до смерти. Писатель любил эту наивную картинку, ибо она соответствовала его собственному воззрению на судьбу человека: “У каждого возраста – по этой теории – свой “приз жизни”. Эти “ призы жизни” распределяются по жизненной лестнице – все растут, приближаясь к вершинной ступени, и от вершины спускаются вниз, постепенно сходя на нет”.
Нарисуйте “лестницу жизни” мастера. Обозначьте цитатами, эпитетами, метафорами, сравнениями ступеньки подъема и падения героя.
Задание 2 Прокомментируйте сцену сожжения рукописи.
«…В печке ревел огонь, в окна хлестал дождь. Тогда случилось последнее. Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывал их между поленьями и кочергой трепал листы.
Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной… Они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростнодобивал их. В это время в окно кто-то стал царапаться тихо. Сердце мое прыгнуло, и я, погрузив последнюю тетрадь в огонь, бросился отворять».
1.Определите, какую роль в описании этой сцены играют глаголы. О каком настроении героя они говорят?
2.Какое место на “лестнице жизни” займет эта сцена?
Задание 3 Прочитайте, как ведёт себя Маргарита, увидев эту сцену

«…Тихо вскрикнув, она голыми руками выбросила из печки на пол последнее, что там оставалось, пачку, которая занялась снизу. Дым наполнил комнату сейчас же. Я ногами затоптал огонь, а она повалилась на диван и заплакала неудержимо и судорожно».
1 Как вы думаете, почему она спасает то, что он возненавидел?
2 Что, по-вашему, сжёг мастер?
3 Какое место на “лестнице жизни” Маргариты займет эта сцена?
Задание 4 Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе:
«Понтий Пилат всесилен, он так высоко вознесен над бродягою Иешуа, что может вовсе пренебречь им и волен в его животе и смерти. Но это видимое могу которому, кажется, нет границ и предела, лишь миг в исторической судьбе человечества. И, напротив, кругом несчастный, беспомощный и бессильный спасти себя Иешуа обладает непонятной властью, признать которую заставит время».
Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.
Задание 5 Объясните смысл цитат: «Каждому будет дано по его вере», «Никогда и ничего не просите»! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!», «Рукописи не горят». Кто и при каких обстоятельствах их произносит?
Задание 6 Прочитайте фрагмент произведения и заполните пропуски в нем.
… поймала взглядом среди подымавшихся ту, на которую указывал … . Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами.
– Какой …? – спросила Маргарита.
– К ней камеристка приставлена, – пояснил … , – и тридцать лет кладет ей на ночь на столик …
… . Как она проснется, так он уже тут. Она уж и сжигала его в печи и топила его в реке, но ничего не помогает.
– Какой … ? – шептала … , подымая и опуская руку.
III. Творческая мастерская.
Задание
1.Написать эссе: «Я погибаю вместе с тобой».
2.Иоанн Лественичек писал: "На каждой ступеньке или бес, готовый подставить ножку, или ангел, готовый протянуть руку».
Постройте цепочку движения человека к Богу и падение человека в ад». Например:
сочувствие,
милосердие,
жертвенность,
любовь,
семья;
презрение,
предательство,
стяжательство,
«квартирный вопрос».
Практическая работа № 26
Прочитайте повесть А. Платонова «Усомнившийся Макар», заполните таблицу:

История создания Тема Композиция
Жанр
Идея Система образов
Направление
Мое отношение

Практическая работа № 27
Написать отзыв о любой тронувшей душу повести о ВОВ «Лейтенантской прозы»
Практическая работа № 28
Выразительное чтение поэтов-фронтовиков на выбор.
Практическая работа № 29
Анализ по плану одного на выбор стихотворения Б. Пастернака из цикла «Стихи Юрия Живаго».
Практическая работа № 30
Отзыв на книгу А. Солженицына « Один день Ивана Денисовича» в свободной форме.
Практическая работа №31
Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой»
Составить таблицу - сравнительную характеристику «стариков» и «молодёжи», сопоставив их по разным параметрам, приводя примеры из текста.
Практическая работа № 32
Выразительное чтение одного на выбор стихотворения И. Бродского
Практическая работа № 33
Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
Практическая работа № 34
Подготовка сообщений на тему «Поэты-шестидесятники».
Практическая работа № 35
Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.
Практические работы № 36-37
Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть
Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	1	2	доклад
Тема 1.2. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	2	2	презентация
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	3	2	доклад
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	4	2	анализ текста
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	5	2	конспект
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	6	2	анализ текста
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	7	2	презентация
Тема 2.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	8	3	чтение наизусть
Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	9	3	доклад

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Развитие русской литературной критики».

Задание: подготовить доклад на тему «Развитие русской литературной критики».

Самостоятельная работа №2 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Задание: подготовьте заочною экскурсию в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Самостоятельная работа №3 Доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог».

Задание: подготовить доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог».

Самостоятельная работа №4 Анализ одной из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате.

Задание: проанализируйте одну из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате.

Самостоятельная работа №5 Конспект статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Задание: законспектируйте статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Самостоятельная работа №6 Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор студента).

Задание: приготовьте доклад на тему «Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина» (на выбор студента).

Самостоятельная работа №7 Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого.

Задание: подготовить и заочную экскурсию в музей Л.Н. Толстого.

Самостоятельная работа №8 Доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Задание: подготовить доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.02 Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП. 02 Литература»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «УП. 02. Литература».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «УП. 02. Литература» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У.1 сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Сочинение Опрос
У.2 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование Анализ текста Игра
У.3 применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	

У.3 владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;	При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Доклад Тестирование
У.4 выразительно (с учетом Индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Чтение наизусть Тестирование
У.4 анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование

У.5 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Устные ответы Анализ текста Игра
З.1 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Чтение наизусть Тестирование
З.2 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование

З.3 о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой;	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Проект Тестирование
З.4 способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Чтение наизусть Тестирование
З.5 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы его эстетической функции, изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Чтение наизусть Тестирование
З.6 содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование Анализ текста Игра

З.7 методы комплексного филологического анализа художественного текста осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст; З.8 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; при анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Чтение наизусть Тестирование
З.9 терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Анализ текста Игра
З.10 содержание, ключевые проблемы и суть историко- культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Анализ текста

З.11 различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; -*основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Сочинение Устный ответ

1.3 Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	контрольная работа	*У1-У5, З1-З11*	*Экзамен*	*У1-У5, З1-З11*
Тема 1.2. А. С. Пушкин как национальный гений и символ	коллоквиум			
Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	дискуссия			
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	тест			
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	тест			
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	эссе			
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	коллоквиум			

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	тест		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	диспут		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	тест		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	дискуссия		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	тест		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	коллоквиум		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	коллоквиум		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	тест		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	тест		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	эссе		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского			
Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества	деловая игра		
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	контрольная работа		
Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова	эссе		
Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой	тест		
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	тест		

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	диспут			
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	кейс-задания			
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза	тест			
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	кейс-задания			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	диспут			
Тема 6.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	деловая игра			
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	диспут			
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	деловая игра			

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства *для текущего контроля.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для *текущего контроля* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«УП. 02. Литература»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 «Преподавание в начальных классах».

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса.*

Форма и условия аттестации: *текущий контроль.*

Время выполнения:

подготовка5 мин;
выполнение _ час 30_ мин;
оформление и сдача _5 мин;
всего _____ час 45_ мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - URL: https://book.ru/book/952372 - Текст: электронный.

Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва:

Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст: электронный. - URL:https://book.ru/book/952373
Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. А. Самойлова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-110528-5. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/952371
дополнительные источники:
Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: https://book.ru/book/951386 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.
Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: https://book.ru/book/951387 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.
Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: https://book.ru/book/951381
Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М. : 2020.
Белокурова, С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М. : 2020.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Входная контрольная работа

1. Повесть отличается от рассказа:

А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;

Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;

В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?

А. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
Б. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
В. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
Г. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.

3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –

А) роды литературы Б) жанры литературы В) средства выразительности

4. Соотнесите термины и определения:

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений;	А) Метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия;	Б) Эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность;	В) Гипербола
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету;	Г) Олицетворение
5. Противопоставление образов, картин, слов, понятий;	Д) Сравнение
6. Чрезмерное преувеличение.	Е) Антитеза

5. Соотнесите название произведения и его автора:

1. В.Г.Распутин а) «Детство»
2. М.Горький б) «Хлеб для собаки»
3. В.Ф. Тендряков в) «Уроки французского»
4. А.Грин г) «Алые паруса»

6. Соедините произведение и жанр:

1. Н.А. Некрасов «Железная дорога»	А) рассказ
2. Л.Н. Толстой «После бала»»	Б) роман
3. Н.В. Гоголь «Мертвые души»	В) стихотворение
4. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Г) поэма
5 М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Д) повесть

7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю. Лермонтова:
Эпитет__, сравнение __, олицетворение___
Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную…

8. Укажите жанр древнерусской литературы:
А) сказание Б) роман В) поэма Г) комедия

9. Конфликт художественного произведения – это …
А) ссора двух героев
Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
В) наивысшая точка развития действия
Г) неприятие произведения критиками или читателями.

10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:
А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
В) Береги честь смолоду.
Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.

11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»
А) Роман в стихах; В) Роман в новеллах;
Б) Исторический роман; Г) Бульварный роман.

12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне
А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.

13.Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:
А) «Летопись российского общества 19 века»;
Б) «Энциклопедия русской жизни»;
В) «Справочник русского быта и нравов»;
Г) «Шедевр русской литературы 19 века».

14. Отметьте верное суждение:
А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.

15. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма
А) реалистическая Б) символистская В) историческая Г) романтическая

16. Хлестаковщина — это:
А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия;
Б) стремление следовать моде во всем

В) карьеризм, мошенничество.
17. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С. Тургенева?
А) Ася Б) Анастасия В) Арина Г) Лиза
18. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».
19. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?
20. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Вставьте в цитату название произведения.
А) «Сказание о Борисе и Глебе» В) «Слово о полку Игореве»
Б) «Поучение» Владимира Мономаха Г) «Повесть временных лет»
21. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Путешествие Онегина».

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Материал для проведения опроса:
1. Когда родился Пушкин? Что вы знаете о детстве поэта?
2.Как называется стихотворение, которое он читал на лицейском экзамене в 1815 году?
3. Какое произведение начинается прологом «У лукоморья дуб зелёный…»
4. Какой русский поэт подарил Пушкину свой портрет с дарственной надписью?
5. Как называется сборник, в который входит повесть «Станционный смотритель»?
6. Кому посвящено стихотворение «Я помню чудное мгновенье…»?
7. К какому произведению эпиграфом была взята пословица: «Береги честь смолоду»?
8. Кто из друзей Пушкина первым навестил ссыльного поэта в Михайловском?
9. Как называется сборник, в который входит повесть «Метель»?
10. Назовите произведение, в первых строках которого автор определяет цель его создания: «На тронах поразить порок»
11.Узнайте произведения:
«Глаголом жги сердца людей…»
«Я гимны прежние пою…»
«Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!» (
12. Какое событие в жизни Пушкина отразил художник на этой картине? Кто художник? Как называется картина? Кого из героев узнали? Что можете сказать о каждом из них? (Н.Гё “Пущин в гостях у Пушкина в Михайловском”. Утром 11 января 1825 года Пушкина разбудил звон колокольчика под окном. Выскочив в одной рубашке, босиком на крыльцо, он увидел бегущего к нему Пущина, который привёз рукопись комедии Грибоедова “Горе от ума”. Читая комедию, поэт наслаждался. В этот приезд Пущин поведал другу о тайном обществе. Пушкин был очень взволнован и благодарен другу. Он надолго запомнит эту встречу:
Поэта дом опальный,
О Пущин мой, ты первый посетил…
13. Какое событие в жизни Пушкина отразил художник на этой картине? Кто художник? Как называется картина? Кого из героев узнали? Что можете сказать о каждом из них? (И. Репин «Пушкин на лицейском экзамене». 8 января 1815 года состоялся публичный экзамен при переходе с младшего курса на старший. На экзамен съехались гости, родные. Приехал из Петербурга и старый, всеми уважаемый поэт Г.Р.Державин. Державин рассеянно слушал мальчиков, выходивших на сцену. Вдруг он встрепенулся, услышав Пушкина, читающего своё стихотворение «Воспоминания в Царском Селе». Окончив чтение, Пушкин убежал, смутившись. После экзамена министр просвещения сказал отцу Пушкина: “Я бы желал образовать вашего сына и в прозе. Седой Державин на это воскликнул: «Оставьте его поэтом!»)

Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения М.Ю. Лермонтова («Молитва странника» и «Молитва»), выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:

1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива
-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.
4. Уточнить интерпретацию каждого из анализируемых текстов в соответствии с проведённым сопоставительным анализом.
5. Анализ и сопоставление эмоционального настроя стихотворений и средств его создания (тропы, звукопись и др.).
6. Сравнение на уровне композиции стихотворений.
7. Выявление и сравнение основной мысли каждого стихотворения.
8. Размер, рифма.

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя

Материал для проведения тестирования по произведениям Н.В. Гоголя

Какие произведения включены в «Петербургские повести»?

А) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель»;

Б) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор»;

В) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ночь перед Рождеством»

В какие годы происходит действие в цикле «Петербургские повести»?

А) 1820 – е годы;

Б) 1830 – 1840 – е годы;

В) 1880 – 1900 – е годы.

3. Какая проблема прослеживается через все повести цикла?

А) Жилищный вопрос;

Б) проблема маленького человека;

В) проблема разграничения добра и зла.

4. Какая из повестей цикла была написана первой?

А) «Записки сумасшедшего»;

Б) «Шинель»;

В) «Нос».

5. Какая фамилия у персонажа, от которого сбежал нос?
А) Ковалев;
Б) Башмачкин;
В) Поприщин.
6. Кем был Акакий Акакиевич в повести «Шинель»?
А) цирюльником;
Б) титулярным советником;
В) художником.
7.Что случилось с главным героем в повести «Портрет»?
А)ему пришлось бежать из города из-за накопленных долгов;
Б) он сошёл с ума и умер;
В) его арестовали за мошенничество.
8. Без чего «не появишься в официальном учреждении, в светском обществе, не прогуляешься по Невскому проспекту»?
А) без носа;
Б) без новой шинели;
В) без красивой спутницы.
9. Куда попал художник Пискарёв, следуя за брюнеткой, в повести «Невский проспект»?
А) в кабак;
Б) в публичный дом;
В) в мастерскую к жестянщику.
10.Что мистическое происходит в конце повести «Шинель»?
А) Акакий Акакиевич превращается в шинель;
Б) Акакий Акакиевич умирает и превращается в призрак, срывающий с прохожих верхнюю одежду;
В) Акакий Акакиевич находит украденную шинель с пачкой денег в кармане.
11. Кем начинает считать себя Поприщин?
А) потомком Наполеона;
Б) тайным наследником испанского престола;
В) возлюбленным Софии.
12. Чей разговор подслушивает Поприщин по дороге на службу?
А) директора департамента и его дочери;
Б) разговор собачек Меджи и Фидельки;
В) разговор проходящих мимо дам.
13. Откуда Поприщин узнаёт подробности о Софи?
А) из разговора собачек;
Б) из переписки собачек;
В) от коллег по службе.
14.Что Поприщин прочитал о себе в переписке собачек?
А) что Софии тоже им интересуется;
Б) что Софии, глядя на него, не может удержаться от смеха, потому что он похож на черепаху в мешке;
В) что он противен Софии.
15. Что окончательно повреждает рассудок Поприщина?
А) прогрессирующая нервная болезнь;
Б) несчастная любовь и тревожные сообщения в газетах;
В) переписка собачек.
16.Что Пискарёв делает, чтобы заснуть и встретиться с любимой?
А) он принимает опиум;
Б) он работает до полного изнеможения;
В) он начинает практиковать осознанные сновидения.
17. Почему Пискарёв кончает с собой?

А) потому что у него началось расстройство сна;
Б) потому что он решил заснуть вечным сном, чтобы воссоединиться с возлюбленной;
В) потому что настоящая красавица, которую он встретил на Невском проспекте, отказывается оставить публичный дом и смеётся над его любовью.
18. Что Пирогов помешал сделать пьяному сапожнику?
А)отрезать Шиллеру нос;
Б) вызвать его на дуэль;
В) зашить Шиллеру рот.
19. Что делают с Пироговым ревнивый муж и его товарищи?
А) выгоняют вон;
Б) Шиллер вызывает его на дуэль;
В) секут его розгами.
20.Как Пирогов утешает себя?
А) съедает пару пирожных;
Б) съедает пару пирожков;
В) заходит в практир.
21. Чей портрет купил Чартков в лавочке?
А) дамы с камелиями;
Б) старика в азиатских одеждах;
В) Иисуса Христа.
22. Что в портрете начинает до беспамятства пугать Чарткова?
А) глаза;
Б) ухмылка старика;
В) схожесть старика с мертвецом.
23. Что начинает делать старик после того, как вылазит из портрета?
А) штопать свой халат;
Б) разговаривать с Чартковым;
В) пересчитывать свои деньги.
24. Как Чарткову удается расплатиться со своими долгами?
А) он дорого продаёт свою картину;
Б) он тратит червонцы, украденные им у старика с портрета;
В) он получает наследство.
25. Почему Чартков вдруг становится модным художником?
А) потому что ему удаётся уловить изъяны и индивидуальные особенности заказчиков;
Б) у него появился богатый и влиятельный покровитель;
В) схватывая одно общее выражение, он пишет множество портретов.
26. Что думают о работах Чарткова знавшие его прежде?
А) что в нем пропал талант, так заметный прежде;
Б) что он достиг вершины своего мастерства;
В) что он мастер зарабатывать деньги.
27. Почему Чартков так скоропостижно умирает?
А) он болен чахоткой;
Б) ему стало скучно жить;
В) его обуяла чудовищная зависть к талантливым художникам.
28. Чьим воплощением оказался изображённый на портрете ростовщик?
А) духа тьмы;
Б) жадности;
В) демона.
29. Что происходит с ростовщиком после смерти Чарткова?
А) его душу утаскивает нечистый;
Б) его душа вселяется в портрет;
В) он обретает покой.

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского
Материал для организации работы с текстом по произведению А.Н. Островского «Гроза»
Задание: прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ДЕЙСТВИЕ 1

Явление 5

Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара.

Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала.

Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас ослушаться!

Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают.

Варвара *(про себя).* Не уважишь тебя, как же!

Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг.

Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят.

Кабанов. Я, маменька...

Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А! как ты думаешь?

Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас?

Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать.

Кабанов *(вздыхая, в сторону).* Ах ты, господи! *(Матери.)* Да смеем ли мы, маменька, подумать!

Кабанова. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас?

Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. *(Вздыхает.)* Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согрешишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут.

Кабанов. Да отсохни язык.

Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу.

Кабанов. В чём же вы, маменька, это видите?

Кабанова. Да во всём, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю.

Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте!

Катерина. Для меня, маменька, всё одно, что родная мать, что ты, да и Тихон тоже тебя любит.

Кабанова. Ты бы, кажется, могла и помолчать, коли тебя не спрашивают. Не заступайся, матушка, не обижу, небось! Ведь он мне тоже сын; ты этого не забывай! Что ты выскочила в глазах-то поюлить! Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах-то ты это всем доказываешь.

Варвара *(про себя).* Нашла место наставления читать.

Катерина. Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь. Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю.

Кабанова. Да я об тебе и говорить не хотела; а так, к слову пришлось.

(А.Н. Островский, «Гроза».)

- Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (*вздыхая, в сторону; про себя*)?
- Во фрагменте пьесы происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.
- Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».
- В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется приём противопоставления различных явлений в художественном произведении?
- Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?
- Каким термином обозначается нарушение закреплённого нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?
- Жизненные позиции и мнения участников данной сцены различны. Укажите термин, обозначающий столкновение, противоборство персонажей или каких-либо сил, лежащее в основе развития действия литературного произведения.
- Как в данном фрагменте проявляется неблагополучие семейных отношений в доме Кабановых?
- Какие произведения русской классики затрагивают проблемы взаимоотношений поколений?

Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип
Материал для организации тестирования

Укажите, с каким романом вошел в литературу И. А. Гончаров.

а) «Лихая болесть»
б) «Обыкновенная история»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Укажите, какие романы И. А. Гончаров в статье «Лучше поздно, чем никогда» рассматривал как цикл.

а) «Обыкновенная история»
б) «Фрегат Паллада»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа И. А. Гончарова «Обломов»?

а) 1 месяц
б) 2 дня
в) 1 день
г) 5 дней

Определите экспозицию в романе «Обломов».

а) первая-третья главы
б) вся первая часть
в) первая-вторая главы
г) первые шесть глав

К какому литературному направлению следует отнести произведение И. А. Гончарова «Обломов»?

а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) модернизм

Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Петербурге
б) в Москве
в) в Орловской губернии

г) в Тульской губернии
Что мешает главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?
а) бедность
б) болезненное состояние
в) отсутствие цели в жизни
г) воспитание и закономерности современной
ему жизни
Какова роль в романе внесюжетных персонажей?
а) оживляют вялое течение романа
б) олицетворяют суету петербургской жизни
в) незаметно для героя меняют его жизнь
г) помогают понять характер главного героя
К какому сословию принадлежал А. Штольц?
а) мещане
б) дворяне
в) разночинцы
г) купцы
Укажите возраст Обломова в начале романа.
а) 25 лет
б) 32-33 года
в) 40-45 лет
г) 60 лет
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»
Темы для написания сочинения:
1. Женские образы в романе «Отцы и дети»
2. Нигилизм и нигилисты в романе «Отцы и дети»
3. Значение образов второстепенных персонажей в романе «Отцы и дети»
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина
Материалы для проведения опроса
Как называется сборник сказок?
«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертьюумер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер…» О ком идёт речь?
Сотрудником, а после смерти Н. А. Некрасова редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин?
Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?
Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?
Какой Топтыгин не смог избежать участи "всех пушных зверей"?
Кто был советником Льва?
Кто жил по принципу "гляди в оба"?
Кто жил по принципу "Не давши слова - крепись, а давши - держись"?
Кто считал, что надо прожить жизнь, чтоб "никто не заметил?

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Материалы для проведения тестирования
1. Укажите годы жизни Ф. М. Достоевского.
а) 1856-1904 гг.
б) 1821-1881 гг.
в) 1801-1861 гг.

г) 1824-1884 гг.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?
а) в Петербургском университете
б) в Высшем военном инженерном училище
в) в Царскосельском лицее
г) в Московском университете
3. Сколько лет пробыл Ф. М. Достоевский на каторге и в ссылке?
а) 10 лет
б) 5 лет
в) 7 лет
г) 15 лет
4. Как назывался журнал, который Ф. М. Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?
а) «Современник»
б) «Отечественные записки»
в) «Москвитянин»
г) «Время»
5. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского.
а) тема сильной личности, «сверхчеловека»
б) тема «униженных и оскорбленных»
в) тема крепостничества
г) тема социального протеста
6. К какому сословию принадлежал Раскольников?
а) мещанин
б) разночинец
в) дворянин
г) купец
7. Укажите имя и отчество Раскольникова.
а) Роман Родионович
б) Григорий Романович
в) Родион Романович
г) Григорий Родионович
8. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
а) 1 год
б) полгода
в) 1 месяц
г) 14 дней
9. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
а) Александра Ивановна
б) Алена Ивановна
в) Елизавета Ивановна
г) Анастасия Ивановна
10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?
а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
б) встреча с Семеном Мармеладовым
в) знакомство с Соней Мармеладовой
г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни
11. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.
а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить свое социальное положение

в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому
разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»)
12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
а) в спешке забыл взять деньги
б) деньги не являлись целью преступления
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника
13. Кто взял на себя вину Раскольникова?
а) Разумихин
б) маляр Миколка
в) Соня Мармеладова
14. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:
а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) соучастником преступления, героем романа
15. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?
а) Свидригайлов
б) Лужин
в) Лебезятников
г) Порфирий Петрович
16.Какой смысл заключен в названии романа
Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
а) преступление и наказание противопоставлены
б) несоответствие наказания совершенному
преступлению
в) не всякое преступление влечет за собой наказание
г) неотвратимость наказания за совершенное
преступление
17. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй— ...
а) Катерина Ивановна
б) Соня Мармеладова
в) девочка на бульваре
г) Лизавета
18. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти
19. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?
а) разговор с Порфирием Петровичем
б) встреча с Мармеладовым
в) второе свидание с Соней
г) самоубийство Свидригайлова
20. Система образов романа «Преступление и наказание» построено по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой.
а) Дуня
б) Поля
в) Лизавета

г) Амалия Людвиговна

21. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

а) социальный (Раскольников — старуха-процентщица)

б) психологический (Раскольников — Порфирий Петрович)

в) идейный (Раскольников — Соня Мармеладова

г) внутренний (происходящий в душе главного героя)

22. Роман «Преступление и наказание» — социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя.

б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки.

в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого

Материал для организации работы с текстом по произведению

Князь Андрей, думавший, что ему было все равно, возьмут или не возьмут Москву так, как взяли Смоленск, внезапно остановился в своей речи от неожиданной судороги, схватившей его за горло. Он прошелся несколько раз молча, но глаза его лихорадочно блестели, и губа дрожала, когда он опять начал говорить:

– Ежели бы не было великодушничанья на войне, то мы шли бы только тогда, когда стоит того идти на верную гибель, как теперь. Тогда не было бы войны за то, что Павел Иваныч обидел Михаила Иваныча. А ежели война как теперь, так война. И тогда бы интенсивность войск была бы не та, как теперь. Тогда бы все эти вестфальцы и гессенцы, которых ведет Наполеон, не пошли бы за ним в Россию, и мы бы не ходили драться в Австрию и в Пруссию, сами не зная зачем. Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо понимать строго и серьезно эту страшную необходимость. Все в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война – это любимая забава праздных и легкомысленных людей… Военное сословие самое почетное. А что такое война, что нужно для успеха в военном деле, какие нравы военного общества? Цель войны – убийство, орудия войны – шпионство, измена и поощрение ее, разорение жителей, ограбление их или воровство для продовольствия армии; обман и ложь, называемые военными хитростями; нравы военного сословия – отсутствие свободы, то есть дисциплина, праздность, невежество, жестокость, разврат, пьянство. И несмотря на то – это высшее сословие, почитаемое всеми. Все цари, кроме китайского, носят военный мундир, и тому, кто больше убил народа, дают большую награду… Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, покалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей (которых число еще прибавляют), и провозглашают победу, полагая, что чем больше побито людей, тем больше заслуга. Как бог оттуда смотрит и слушает их! – тонким, писклявым голосом прокричал князь Андрей. – Ах, душа моя, последнее время мне стало тяжело жить. Я вижу, что стал понимать слишком много. А не годится человеку вкушать от древа познания добра и зла… Ну, да и ненадолго! – прибавил он. – Однако ты спишь, да и мне пора, поезжай в Горки, – вдруг сказал князь Андрей.

– О нет! – отвечал Пьер, испуганно-соболезнующими глазами глядя на князя Андрея.

– Поезжай, поезжай: перед сраженьем нужно выспаться, – повторил князь Андрей. Он быстро подошел к Пьеру, обнял его и поцеловал. – Прощай, ступай, – прокричал он. – Увидимся ли, нет… – И он, поспешно повернувшись, ушел в сарай.
Было уже темно, и Пьер не мог разобрать того выражения, которое было на лице князя Андрея, было ли оно злобно или нежно.
Пьер постоял несколько времени молча, раздумывая, пойти ли за ним или ехать домой. «Нет, ему не нужно! – решил сам собой Пьер, – и я знаю, что это наше последнее свидание». Он тяжело вздохнул и поехал назад в Горки.
(Л.Н. Толстой, «Война и мир».)
- Назовите сражение, накануне которого происходит разговор между князем Андреем и Пьером.
- Укажите жанр, к которому принадлежит «Война и мир».
- В речи князя Андрея встречаются эмоционально-оценочные определения («страшную необходимость», «праздных и легкомысленных людей»). Как называется это средство художественной выразительности?
- Значительную часть данного эпизода занимает развернутое высказывание князя Андрея о войне. Как называется такое высказывание?
- В данном эпизоде отображено внутреннее состояние князя Андрея. Каким термином обозначается изображение душевной жизни человека в художественном произведении?
- В данном эпизоде образ князя Андрея раскрывается объективно в связи с закономерностями эпохи. Какое литературное направление второй половины XIX века считало этот принцип главным в изображении действительности?
8. Как воплотилась в этом эпизоде мысль Л.Н. Толстого об антигуманном характере войны?
9. Что сближает изображение войны у Л.Н. Толстого и у русских писателей XX века?
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова
Материалы для проведения тестирования
1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.
а) «Эпоха»
б) «Русский вестник»
в) «Современник»
г) «Время»
2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?
а) музы мести и печали
б) образ Прекрасной Дамы
в) муза — легкомысленная красавица
г) муза — уездная барышня
3. Укажите название стихотворения Н. А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.
А ты, поэт! Избранник неба,
Глашатай истин вековых,
Не верь, что не имущий хлеба
Не стоит вещих струн твоих!
а) «Памяти Добролюбова»
б) «Элегия»
в) «Поэт и гражданин»
г) «Рыцарь на час»
4. Определите жанр произведения Н. А. Некрасова «Железная дорога».
а) повесть
б) баллада
в) мадригал
г) поэма

5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н. А. Некрасова?
Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений...
а) В. Г. Белинскому
б) Н. А. Добролюбову
в) А. С. Пушкину
г) Н. В. Гоголю
6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?
а) женские образы
б) образы городской бедноты
в) образы революционеров-демократов
г) крестьянские образы
7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н. А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?
а) Петербург красив и помпезен
б) Петербург начертан схематически
в) Петербург — город нищеты и зла
г) город вечных праздников и любви
8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».
а) драма
б) повесть
в) роман-эпопея
г) поэма-эпопея
9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:
а) подчеркнуть вымышленность описываемой
в произведении ситуации
б) совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего раз
вития сюжета
в) оживить довольно сложный сюжет
г) заинтриговать читателя
10. Сколько было мужиков, отправившихся на поиски счастливого на Руси?
а) 5
б) 9
в) 7
г)3
11. Определите, кому из героев «Кому на Руси жить хорошо?» принадлежит следующий портрет.
Грудь впалая, как вдавленный
Живот; у глаз, у рта
Излучины, как трещины
На высохшей земле,
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
Рука — кора древесная,
А волосы — песок.
а) Павлуша Веретенников
б) Ермил Гирин

в) Яким Нагой
г) Савелий-богатырь Святорусский
12. Кто первым встретился мужикам-правдоискателям?
а) Ермил Гирин
б) Оболт-Оболдуев
в) поп
г) Матрена Тимофеевна
13. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо?» говорится в следующем отрывке?
В семь лет мирской копеечки
Под ноготь не зажал,
В семь лет не тронул правого,
Не попустил виновному.
Душой не покривил...
а) Ермил Гирин
б) Савелий
в) князь Утятин
г) Гриша Добросклонов
14. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».
а) мотив превращения
б) мотив странствий
в) мотив испытаний
г) мотив борьбы
15. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям...
а) ямб
б) хорей
в) дактиль
г) анапест
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет
стихотворения
Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов
Прочитайте стихотворения «Какая ночь! Как воздух чист…» А. Фета и «Как сладко дремлет сад темно-зеленый…» Ф.И. Тютчева, выполните сравнительный анализ по предложенному плану.
План:
1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива
-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;

- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.

Тема 2.9 «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Материалы для проведения тестирования:

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.

а) 1824-1890 гг.
б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг.
г) 1836-1901 гг.

2. В каком городе родился А. П. Чехов?

а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?

а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне

4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?

а) купец
б) помещик
в) интеллигент
г) крестьянин

5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) медицинский

6. В каком рассказе А. П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).

а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия

8. Тема «маленького человека», известная по произведениям А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А. П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?

а) герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»)

б) герой сам себя ставит в жалкое положение,
подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.
в) герой находится в бедственном положении
не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков
9. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:
а) 1901 г.
б) 1904 г.
в) 1899 г.
г) 1900 г.
10. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад».
а) конфликт между поколениями (Раневская — Аня, Петя Трофимов)
б) нет внешней интриги, борьбы
в) борьба вокруг продажи имения
г) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская — купец Лопахин)

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Материалы для проведения опроса:

В каком городе родился И.А. Бунин?
Какое образование получил И.А. Бунин?
С чего началась литературная деятельность И.А. Бунина?
Как называется поэтический сборник И.А. Бунина?
Назовите первое крупное прозаическое произведение И.А. Бунина.
Какую литературную премию и сколько раз присуждали И.А. Бунину в дореволюционной России?
Какое научное звание было у И.А. Бунина?
Где в годы эмиграции преимущественно жила семья И.А. Бунина? Как звали последнюю жену И.А. Бунина?
Какую премию мирового значения и за что получил И.А. Бунин?
Какие известные писатели и поэты упоминаются в книге И.А. Бунина «Воспоминания»?
О ком была последняя, неоконченная книга И.А. Бунина?
В каком городе умер И.А. Бунин?)
Какие произведения не принадлежат И.А. Бунину?

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Материал для проведения опроса:

Этот рассказ – чистый вымысел или Куприн сумел найти в реальной жизни сюжет, отвечающий авторской идее?
– Где происходит действие? Какие картины природы описывает автор, как они влияют на настроение княгини Веры Николаевны?
– Как княгиня воспринимает день своих именин?
– Как Вера Николаевна относится к мужу?
– Как характеризует княгиню её портрет?
– Будет ли она способна на пылкую, страстную любовь?
– Какое событие нарушает спокойный ход именин? Прочитайте описание браслета. Что почувствовала княгиня, когда его увидела?
– Что подумала Вера Николаевна, когда увидела письмо?
– Зачитайте письмо. Какие свойства имеет зелёный гранат? Какие чувства испытывает Г.С.Ж.?
– Что входит в домашний юмористический альбом князя Шеина?
– Какова история генерала Аносова и почему она даётся так подробно? В чём драма этого человека?
– О чём думает Вера, узнав о гибели Желткова?

– Каким предстаёт Желтков в предсмертном письме? Кажется ли он уже изначально мёртвым человеком?
– Какова судьба гранатового браслета? Что чувствует княгиня при последнем свидании с Желтковым?
Какую роль играет в произведении музыка Бетховена? Какие чувства навевает она княгине?
– Простил ли Желтков княгиню?
– А вы бы простили человека, которого страстно любили и который не ответил вам взаимностью?
– Какой видит писатель истинную любовь?
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни
Материалы для проведения тестирования:
1. Уроженцем какого города был М. Горький?
а) Москвы
б) Петербурга
в) Нижнего Новгорода
г) Саратова
2. Укажите годы жизни М. Горького.
а) 1868-1936 гг.
б) 1870-1921 гг.
в) 1890-1940 гг.
г) 1895-1925 гг.
3. Какое образование получил М. Горький?
а) учился в гимназии
б) закончил Казанский университет
в) получил домашнее образование
г) не получил никакого систематического образования
4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?
а) Малый театр
б) Большой театр
в) Московский художественный общедоступный театр
г) Мариинский театр
5. Как относился М. Горький к первой русской революции?
а) сочувствовал
б) активно поддерживал, помогал материально
в) настороженно
г) отрицательно
6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?
а) чтобы поправить здоровье
б) чтобы увидеть мир
в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность
г) без причины
7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой — профессиональный революционер?
а) «Фома Гордеев»
б) «Мать»
в) «Дело Артамоновых»
г) «Жизнь Клима Самгина»
8. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 г., и на страницах которой напечатал «Несвоевременные мысли»?
а) «Новая жизнь»

б) «Летопись»
в) «Правда»
г) «Вперед»
9. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?
а) в 1918 г.
б) в 1921 г.
в) в 1923 г.
г) в 1929 г.
10. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления — социалистического реализма?
а) в 1930 г.
б) в 1932 г.
в) в 1936 г.
г) в 1934 г.
11. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»?
а) классицизм
б) модернизм
в) романтизм
г) реализм
12. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.
а) «Жизнь Матвея Кожемякина»
б) «В людях»
в) «Жизнь Клима Самгина»
г) «Городок Окуров»
13. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным?
а) «Челкаш»
б) «Макар Чудра»
в) «Старуха Изергиль»
г) «Мальва»
14. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?
а) Лойко Зобара
б) Данко
в) Ларру
г) Макара Чудру
15. Какую пьесу М. Горького публика встречала восторженно, «как пьесу-буревестник, которая предвещала грядущие бури и к бурям звала»?
а) «Мещане»
б) «Дачники»
в) «На дне»
г). «Враги»
16. По портретным характеристикам определите героев рассказов М. Горького.
а) «Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел...»
б) «...юноша красивый и сильный... глаза его были холодны и горды, как у паря птиц... Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу...»
в) «О ней... словами и не скажешь ничего. Может быть, ее красоту можно было на скрипке сыграть, да и то тому, кто эту скрипку, как свою душу знает»

г) «...старый травленый волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор... Он сразу обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, своей хищной худобой и этой прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой, как лет той хищной птицы, которую он напоминал»
А) Челкаш
Б) Старуха Изергиль
В) Ларра
Г) Рада
17. Кто из героев рассказов М. Горького готов был пойти на преступление из-за двух «радужных» (двухсот рублей) и даже душу погубить не побоялся?
а) крестьянский парень Гаврила
б) вор Челкаш
в) цыган Макар Чудра
г) гордец Ларра
18. Что выполняет роль обрамления в ранних рассказах М. Горького?
а) портретная характеристика
б) пейзаж
в) описание интерьера
г) биографические сведения о герое
19. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».
а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама
20. Кто из персонажей пьесы «На дне» не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?
а) Сатин
б) Барон
в) Клещ
г) Пепел
21. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал:
«Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!»?
а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Бубнов
22. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
а) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна — я, может быть, буду работать... Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд — обязанность, жизнь — рабство!»
б) «На что совесть? Я — небогатый»
в) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась…Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»
г) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек — научит...»
д) «... А то... воображу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»
А) Наташа
Б) Сатин
В) Анна

Г) Бубнов
Д) Лука
23. Укажите, какая сцена драмы «На дне» является кульминацией любовного конфликта.
а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева
в) сцена убийства Костылева
г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители
1.Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образов.
2. Укажите фактические ошибки в следующих высказываниях:
1).Основным принципом эстетики футуризма является «искусство для искусства», «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа.
2).Ключевым понятием символизма является символ – однозначное иносказание, в отличие от аллегории – многозначного иносказания.
3).В начале своего творческого пути молодые поэты, будущие акмеисты, были близки к футуризму.
4).Футуристами культивировался образ поэта-борца, поэта-революционера.
5).Поклонение высоким чувствам, мечте, Прекрасной Даме, мотивы призрачности жизни объединяют поэтов В. Брюсова и К. Бальмонта.
3.Укажите фамилию поэта, автора стихов «Фантазия», «Камыши», «Я-изысканность медлительной речи»
Бальмонт
Брюсов
Хлебников
Ахматова
4.Укажите название литературного течения, с которым связано творчество Н.Гумилева.
5.какой из названных поэтов не может быть поэтом символистом?
Брюсов
Мережковский
Бальмонт
Маяковский
6. *К какому литературному направлению были близки Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый? Дайте его определение.*
7.Прочтите два стихотворения – поэта-символиста и поэта-футуриста. Только ли различия вы найдёте? Нет ли общего в описании города у этих поэтов?
В. Я. Брюсов
Вечерний прилив
Кричат афиши, пышно-пестрые,
И стонут вывесок слова,
И магазинов светы острые
Язвят, как вопли торжества.
Там спят за стеклами материи,
Льют бриллианты яркий яд,
И над звездой червонцев - серии
Сияньем северным горят.
Прорезан длинными колодцами
Горящих улиц, - город жив,
Киша бессчетными уродцами,

Вечерний празднует прилив.
Скрыв небеса с звездами чуткими,
Лучи синеют фонарей -
Над мудрецами, проститутками,
Над зыбью пляшущих людей.
Кадрилей нарушая линии,
Меж пар кружащихся - звеня,
Трамваи мечут молньи синие,
Автомобили - сноп огня.
Позор, под музыку колесную,
Вознес смычок, как дирижер,
И слил толпу многоголосную
В единый и священный хор:
"Мы славим, Прах, Твое Величество,
Тебе ведем мы хоровод,
Вкруг алтарей из электричества,
Вонзивших копья в небосвод!"
Владимир Маяковский
Адище города
Адище города окна разбили
на крохотные, сосущие светами адки.
Рыжие дьяволы, вздымались автомобили,
над самым ухом взрывая гудки.
А там, под вывеской, где сельди из Керчи —
сбитый старикашка шарил очки
и заплакал, когда в вечереющем смерче
трамвай с разбега взметнул зрачки.
В дырах небоскребов, где горела руда
и железо поездов громоздило лаз —
крикнул аэроплан и упал туда,
где у раненого солнца вытекал глаз.
И тогда уже — скомкав фонарей одеяла —
ночь излюбилась, похабна и пьяна,
а за солнцами улиц где-то ковыляла
никому не нужная, дряблая луна.
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
Темы для написания сочинения:
1. Символика в поэме Александра Блока «Двенадцать»
2. Александр Блок и Революция (на примере поэмы «Двенадцат» и статьи «Интеллигенция и Революция»)
3. Символизм личного переживания в поэме Александра Блока «Двенадцать»
4. Изображение революции в поэме Александра Блока «Двенадцать»
5. Старый и новый мир в поэме Александра Блока «Двенадцать»
6. Изображение «мирового пожара» – стихии революционного переустройства жизни в поэме Блока «Двенадцать»
7. «Вечные» вопросы и их решение в поэме Блока «Двенадцать»
8. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского
№1. Укажите годы жизни Маяковского
а) 1895-1925 б) 1893-1930
в) 1890-1939 г) 1892- 1937

№2. За что был арестован в 1909 году Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?
а) за совершение уголовного преступления
б) за участие в демонстрации
в) за создание антиправительственных стихов
г) за антиправительственную политическую деятельность
№3. Как называли Маяковского товарищи по партии?
а) товарищ Владимир
б) товарищ Маяковский
в) товарищ Константин
г) товарищ Артем
№4. О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?
а) врача б) ученого в) художника г) дипломата
№5. В какой системе стихосложения Маяковский выступил как новатор?
а) силлабическая б) силлабо-тоническая в) тоническая
№6. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»
а) «Я»
б) «Владимир Маяковский»
в) «Тринадцатый апостол»
г) «Человек»
№7. Какая тема составляет сюжетную основу поэмы «Облако в штанах»?
а) неразделенная любовь б) ненависть поэта к буржуазному миру
в) ненависть поэта к империалистической войне г) отрицание бога
№8. Кому была посвящена поэма Маяковского «Люблю»?
а) Татьяне Яковлевой б) Веронике Полонской
в) Лиле Брик г) Марии Денисовой
№9. Как Маяковский воспринял революцию 1917 года?
а) сомневался, чью сторону принять
б) с негодованием отвергал революцию
в) восторженно принял, назвав революцию своей
г) был в растерянности
№10. Какое из перечисленных произведений Маяковского не является сатирическим?
а) «О дряни»
б) «Прозаседавшиеся»
б) «Гимн взятке»
г) «Юбилейное»
№11. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»
а) гипербола
б) аллегория
в) гротеск
г) метафора
№12. Продолжите строки первого столбика, найдя им соответствия во втором
а) О, хотя бы еще одно заседание…
б) Послушайте! Ведь, если звезды зажигают –
в) В наших жилах кровь, а не водица
Мы идем сквозь револьверный лай…
г) Ненавижу всяческую мертвечину!
А) Значит, это кому-нибудь нужно
Б) Чтобы умирая, воплотиться в пароходы, строчки и другие долгие дела
В) Обожаю всяческую жизнь!
Г) Относительно искоренения всех заседаний

№13. В каком театре были поставлены пьесы Маяковского «Клоп» и «Баня»?
а) во МХАТе
б) в театре Мейерхольда
в) в Малом театре
г) в театре им. Вахтангова
№14. В какой пьесе Маяковского ученый создает машину времени?
а) «Мистерия-буфф» б) «Баня» в) «Клоп»
№15. К какому литературному течению принадлежит Маяковский?
а) футуризм б) акмеизм в) символизм г) эгофутуризм
№16. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.?
А) метафора б) звукопись в) сравнение г) эпитет
№17. Стихотворение, громко заявившее о рождении поэзии революции, явилось стих.
а) «Левый марш»
б) «Юбилейное»
в) «Прозаседавшиеся»
Задание 5. Маяковский часто в своей поэзии использует гротеск. Гротеск – это:
1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
Задание 6.
Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского: 1. «Левый марш». 2. «Прозаседавшиеся». 3. «Юбилейное»

Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества

Литературная игра

1 конкурс “Мир родной природы в произведениях С.А.Есенина”.

А) “Есенинский пейзаж”.

Ребятам раздаются карточки с отрывками из стихотворений, в которых пропущены эпитеты. Побеждают те, кто вспомнят “есенинские” слова.

Выйду на озеро в ….. гать,
К сердцу …….. льёт благодать.
И в душе, и в долине прохлада,
….. сумрак как стадо овец,
За калиткою …… сада
Прозвенит и замрёт бубенец.
Вижу сад в ……. накрапах,
Тихо август прилёг ко плетню.
Держат липы в ……. лапах
Птичий гомон и щебетню.
Этой грусти теперь не рассыпать
……. смехом далёких лет.
Отцвела моя белая липа,
Отзвенел ……. рассвет.

ОТВЕТЫ. 1 – синюю, вечерняя; 2 – синий, смолкшего; 3 – голубых, зелёных; 4 – звонким, соловьиный.

Б) “Флора и фауна в произведениях Есенина”.

Многообразен у Есенина мир растений, например, *деревьев*. Назовите их:
Словно белою косынкой подвязалася …..
Отцвела моя белая ….

Как метель, …….. машет рукавом.
Сторожит голубую Русь
Старый …. на одной ноге.
Облетевший …… серебрист и светел.
Отрок – ветер по самые плечи
Заголил на ……. подол.
Угадайте *птиц,* “летающих” в поэтическом мире Есенина:
Тенькает …… меж лесных кудрей.
Полюбил я седых …….. с их курлыканьем в тощие дали.
Только серые …… расшумелись на лугу.
А над самою макушкой долбит ….. на суку.
С *животными* поэт сравнивает месяц и луну. Вспомните их:
…… кудрявый месяц гуляет в голубой траве.
Золотою …….. луна распласталась на тихой воде.
Луна, как жёлтый ……., в мокрой воде ворочается.

ОТВЕТЫ.

Деревья: 1 – сосна, 2 – липа, 3 – черёмуха, 4 – клён, 5 – тополь, 6 – (на) берёзке.
Птицы: 1 – синица, 2 – журавлей, 3 – вороны, 4 – дятел.
Животные: 1 – ягнёночек, 2 – лягушкой, 3 – медведь.

2 конкурс “Россия – Русь в творчестве Есенина”.

Продолжите строки из стихотворений Есенина о Родине:
О Русь – малиновое поле и …
А Русь всё так же будет жить, …
На сердце день вчерашний, …
Если крикнет рать святая:…
Я покинул родимый дом,…
Радуясь, свирепствуя и мучась,…
Учусь постигать в каждом миге…

ОТВЕТЫ.

… синь, упавшая в реку…
… плясать и плакать у забора.
…а в сердце светит Русь.
... “Кинь ты Русь, живи в раю!”…
…голубую оставил Русь.
…хорошо живётся на Руси.
…коммуной вздыбленную Русь.

3 конкурс “Афоризмы”.

У С.А.Есенина много строк, ставших афоризмами. Вспомните их и продолжите данные предложения:
Так мало пройдено дорог,…
Лицом к лицу лица не увидать…
Жить нужно легче, жить нужно проще,…
Если б не было ада и рая,…
Коль нет цветов среди зимы,…

ОТВЕТЫ.

…так много сделано ошибок.
…Большое видится на расстоянье.
…всё принимая, что есть на свете.
…их бы выдумал сам человек.
…то и жалеть о них не надо.

4 конкурс “Любовь в жизни и творчестве Есенина”.

Викторина.

Кому поэт посвятил цикл стихотворений “Любовь хулигана”? Почему имя этого человека “звенит, словно августовская прохлада”?
О какой своей юношеской любви Есенин вспоминает в поэме “Анна Снегина”? Ей же посвящено стихотворение “Зелёная причёска…”
Из какого произведения Есенина эти строки и кому они посвящены:
Не знали вы,
Что я в сплошном дыму,
В разворочённом бурей быте
С того и мучаюсь, что не пойму –
Куда несёт нас рок событий?
Завершите четверостишие. Из какого они стихотворения?
Пусть я буду любить другую,
Но и с нею, с любимой, с другой,…
ОТВЕТЫ.
Этот цикл посвящён актрисе Камерного театра Августе Леонидовне Миклашевской. (Стихотворение Ты такая ж простая, как все…”).
О любви к дочери помещика, Лидии Кашиной, жившей по соседству с родным селом поэта.
Эти строки из “Письма к женщине”, посвящены они Зинаиде Райх, бывшей жене поэта.
…Расскажу про тебя, дорогую,
Что когда-то я звал дорогой.
Это стихотворение “Вечер чёрные брови насопил…” – последнее в цикле “Любовь хулигана”. Эти есенинские строки нравились В.Маяковскому, который цитировал их, как пример звукописи, делающей поэзию поэзией.
5 конкурс “Есенин и фольклор”.
Викторина.
В автобиографии Есенин говорил: “Влияние на моё творчество в самом начале имели деревенские…”Что?
Какие есенинские метафоры опираются на народные загадки:
а) Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
б) Собаки лают, а достать не могут.
в) Белая кошка лезет в окошко.
3. Какую поговорку напоминают строки:
“В саду горит костёр рябины красной,
но никого не может он согреть”?
Какую известную песню напоминают вам строки из есенинской “Песни о великом походе”:
На Дону теперь поют не по-нашему:
“Пароход идёт мимо пристани.
Будем рыбу кормить коммунистами”
А у нас для них поют: “Куда ты котишься?
В ВэЧэКа попадёшь – не воротишься!”?
ОТВЕТЫ.
Частушки;
а) Ковригой хлебною над сводом
Надломлена твоя луна.
б) Луну, наверное, собаки съели.
Её давно на небе не видать.
в) В тихий час, когда заря на крыше,
Как котёнок моет лапкой рот.
Светит, да не греет.

“Яблочко”
(Эх, яблочко, куда ты котишься?
Ко мне в рот попадёшь – не воротишься!)

6 конкурс “Ах, вернисаж! Ах, вернисаж!”

(На специально оборудованном стенде или на классной доске помещены репродукции полотен известных русских художников, иллюстрации).

Какие строки из поэтических произведений С.А.Есенина вспоминаются вам, когда вы смотрите на эти полотна и иллюстрации?

После четырёх – пятиминутной подготовки ребята делятся своими впечатлениями, читают наизусть стихи.

7 конкурс “Венок Есенину”.

На доске символический венок с прорезями для других цветов (нарисованный или выполненный с помощью аппликации).

Раздаются карточки со строками из стихотворений поэта, в которых пропущены слова с названиями цветов. Нужно угадать, о каком растении идёт речь. Если ответ правильный, команда, взяв на столе учителя изображение цветка, “вплетает” его в венок (вставляет его в прорезь).

Ах, ……..!Твой ли пыл
Мне в душу песней позвонил
И рассказал, что ……..
Очей любимых далеки.
В сердце ……. вспыхнувших сил.
Лепестками …. расплескалась.
Золото холодное луны,
Запах олеандра и ……
Ты не удержишься взглядом,
Чтоб не припасть к ……

ОТВЕТЫ.

Колокольчик, васильки,
Ландыши,
Роза,
Левкоя,
Гвоздикам.

8 конкурс “Эта песня в сердце отзовётся”.

Музыкальный конкурс – аукцион: кто больше знает песен и романсов, написанных на стихи Есенина.

Далее – их исполнение ребятами и прослушивание музыкальных записей.

9. Стихотворение Н.Рыленкова “Снова настежь распахнуты сени…”

Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.
Нет ни горькой, ни сладкой отравы,
Все заклятья, все чары сняты.
Веют свежестью юности травы,
Пахнут первой любовью цветы.
Всеми росами Родины вымыт
Забияка и сорванец,
Знает он, что поэзия – климат,
Лучший климат для душ и сердец.
Не пугаясь моторного лая,
Держит песню весна на крыле.

Всё живущее благословляя,
Он идёт по зелёной земле.
Вот они, те просторы родные,
Где когда-то он рос под межой,
Где его научила Россия
Петь и плакать с открытой душой.
И за верность напевам заветным,
Для которых и грусть не беда,
Он останется тридцатилетним,
Молодым, как рассвет, навсегда.
Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Контрольная работа

1. Кому из поэтов посвящается цикл стихотворений М. Цветаевой?

а) А. Пушкину; б) А. Ахматовой; в) А. Блоку; г) М. Лермонтову.

2. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение:

По улицам оставленной Москвы
Поеду – я, и побредете вы.
И не один дорогою отстанет,
И первый ком о крышку гроба грянет, -
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон.

3. Определите выделенные средства речевой выразительности в следующих строках:

а) Сорви себе *стебель*
дикий _____

б) В ненасытимую *прорву*
земли _____

в) Там Иверское *сердце*,
червонное, *горит* _____

г) Звонко *щёлкающий*
курок _____

д) В *нежную стужу* недвижных век
_____

Часть 2.

1. Соотнесите строки и их автора

«Я не ищу гармонии в природе…» М. Цветаева
«Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась…» Н. Заболоцкий
«Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам.…» А. Ахматова

2. Выберите портреты в следующем порядке (подпишите под ними номера):

_____ _____ _____ _____ _____ _____

1. М. Цветаева; 2. А. Ахматова; 3. Н. Заболоцкий.

3. Кому принадлежат следующие строки:

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами…

а) М. Цветаевой; б) А. Ахматовой.

Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова

Сочинение на тему «Истина как смысл жизни» на материале произведения А. Платонова «Котлован»

Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой

Выберите правильный вариант ответа в каждом из предложенных вопросов

1) А.А Ахматова начинала свой творческий путь как …

А. Имажинист

Б. Футурист

В. Акмеист

Г. Символист

2) Вспомните название литературного объединения, где А.А. Ахматова была секретарём.

А. «Гильдия мастеров слова»

Б. «Корпорация ремесленников»

В. «Союз подмастерьев»

Г. «Цех поэтов»

3) Какой сборник не относится к раннему творчеству А.А. Ахматовой?

А. «Белая стая»

Б. «Подорожник»

В. «Вечер»

Г. «Чётки»

4) Основная тема ранней лирики - …

А. Любовь

Б. Творчество

В. Путешествия

Г. Война

5) Какой эпитет использован в стихотворении «Песня последней встречи»?

А. «кроваво-красный»

Б. «равнодушный»

В. «жёлтый»

Г. «равнодушно-жёлтый»

6) Как переводится название «Anno Domini»?.

А. «Страсти Господни»

Б. «Пути Господни»

В. «В лето Господне» («Нашей эры»)

Г. «Страдания Господни»

7) Одно из значений слова «реквием» - …

А. «память»

Б. «заупокойная служба»

В. «смерть»
Г. «страдание»
8) Добавьте недостающее слово: «Не с теми я, кто … землю»
А. «бросил»
Б. «любит»
В. «видит»
Г. «помнит»

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1.Назовите годы жизни писателя*:*
- а) 1891 – 1941
- б) 1890 – 1940
- в) 1891 – 1940

2.Где родился М. А. Булгаков:
- а) в Киеве
- б) в Москве
- в) а Одессе

3.Какие качества характера достались писателю от отца:
- а) работоспособность
- б) неумение кривить душой
- в) энергичность и жизнестойкость

4.Какие качества характера достались писателю от матери:
- а) работоспособность
- б) неумение кривить душой
- в) энергичность и жизнестойкость

5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
- а) из детства
- б) периода обучения в университете
- в) самостоятельного изучения духовной литературы

6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:
- а) А. П. Платонов
- б) К. Г. Паустовский
- в) Б. Л. Пастернак

7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
- а) филолога
- б) врача
- в) юриста

8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:
- а) врачом
- б) писателем
- в) певцом

9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
- а) «Записки юного врача»
- б) «Бег»
- в) «Собачье сердце»

10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. М. Достоевский
- в) Н. В. Гоголь

11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
- а) «Труд»

б) «Известия»
в) «Гудок»

12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:

а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»

13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) «Мастер и Маргарита»
б) «Инженер с копытом»
в) «Рукописи не горят»

14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:

а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940

15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:

«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе»:

а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева

16.Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:

« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :

а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу

17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова:

а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка

18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:

а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»

19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

а) два мира
б) три мира
в) один мир

20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :

а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита

21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного?*

а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины

в) без дома, без почвы, без родины

22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) добра и зла

б) вечной любви

в) милосердия

23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?

а) Воланд

б) Пилат

в) Азазелло

24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

а) Иешуа

б) Воланд

в) Маргарита

25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?*

а) Коровьева

б) Азазелло

в) Бездомного

26.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…всякая власть является насилием над людьми , и…настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?*

а) Мастера б) Левия Матвея

в) Иешуа Га-Ноцри

27.Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

а) «Театральный роман»

б) «Записки на манжетах»

в) «Белая гвардия»

28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции

а) «Белая гвардия»

б) «Дни Турбиных»

в) «Бег»

29.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба…*

Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?

а) Берлиоза

б) Иешуа Га-Ноцри

в) Понырева

30.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?*

а) Мастеру

б) Берлиозу

в) Коровьеву

31.Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?

а) Гоголь

б) Мольер
в) Чехов

32.Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова: *«Рукописи не горят»?*

а) Мастеру
б) Маргарите
в) Воланду

33.Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами *«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*

а) «Пушкин»
б) «Жизнь господина де Мольера»
в) «Иван Васильевич»

34.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» : *« Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?*

а) Маргариты
б) Наташи
в) Фриды

35.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает…» ?*

а) Понтию Пилату
б) Мастеру
в) Иешуа Га-Ноцри

36.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»* ?

а) Берлиоза
б) Мастера
в) Левия Матвея

37.В каком произведении Булгакова звучат слова: *« Разруха не в клозетах, а в головах»* ?

а) « Роковые яйца»
б) « Мастер и Маргарита»
в) « Собачье сердце»

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Темы эссе:

Почему Григорий Мелехов так и не нашел своего места в стихии враждующих сил? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Какова роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

Какую роль в жизни героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» играет семья?

Как в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» выражен гуманистический протест писателя против бесчеловечности войны?

Каков итог жизненных исканий Григория Мелехова? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Кейс

Это – круто налившийся свист,
Это – щелканье сдавленных льдинок,
Это – ночь, леденящая лист,
Это – двух соловьев поединок.

Это – сладкий заглохший горох,
Это – слезы вселенной в лопатках,
Это – с пультов и с флейт – Figaro
Низвергается градом на грядку.
Все, что ночи так важно сыскать
На глубоких купаленных доньях,
И звезду донести до садка
На трепещущих мокрых ладонях.
Площе досок в воде – духота.
Небосвод завалился ольхою.
Этим звездам к лицу б хохотать,
Ан вселенная – место глухое.
(Б.Л. Пастернак, 1917 г.)
- Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строке «звездам к лицу б хохотать»?
- Назовите приём соотнесения различных явлений, использованный поэтом в словосочетаниях «завалился ольхою» и «низвергается градом».
- Каким размером написано стихотворение Б.Л. Пастернака «Определение поэзии»?
- Как называется стилистическая фигура, использованная Пастернаком в семи первых строках стихотворения и основанная на повторении их начальных слов?
- Какой стилистический приём использует Пастернак для усиления выразительности образа в словах «Figaro // Низвергается градом на грядку»?
8. Почему в стихотворении о поэзии Б.Л. Пастернак говорит о музыке и о природе?
9. Чем стихотворение Б.Л. Пастернака о сущности поэтического творчества близко русской лирике XIX – XX веков?
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза
Годы жизни А. И. Солженицына
Варианты ответов
1918-2008
1908-1998
1928-2018
Вопрос 2
За что Солженицын в детстве подвергался насмешкам?
Варианты ответов
За маленький рост
За дефект в речи
За ношение нательного крестика
Вопрос 3
Во время Великой Отечественной войны за взятие Бобруйска Солженицын был награжден:
Варианты ответов
Орденом Красной Звезды
Орденом Александра Невского
Орденом Ленина
Вопрос 4
Кто по образованию Солженицын?
Варианты ответов
Физик-математик
Историк
Философ
Вопрос 5
За что был осужден?

Варианты ответов
За осуждение политики Сталина в письмах к другу.
За произведение "Раковый корпус".
За измену родине.
Вопрос 6
В каком году Солженицын получил 8 лет исправительно-трудовых лагерей и вечную ссылку по окончании срока заключения?
Варианты ответов
В 1945 году.
В 1950 году.
В 1964 году.
Вопрос 7
Публикацию какого произведения Солженицына считают началом "хрущевской оттепели"?
Варианты ответов
"Архипелаг - Гулаг"
"Один день Ивана Денисовича"
"Матренин двор"
Вопрос 8
Какой предмет преподавал в школе Солженицын?
Варианты ответов
Он никогда не работал в школе.
математику
литературу
Вопрос 9
В каком журнале впервые был издан рассказ "Один день Ивана Денисовича"?
Варианты ответов
Журнал "Новый мир"
Журнал "Рабочая Москва"
Было издано за границей
Вопрос 10
В 1970 году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия, но он не поехал ее получать. Почему?
Варианты ответов
Солженицын боялся, что его не пустят обратно в Советский союз.
Солженицыну было запрещено выезжать из страны.
Солженицын находился в заключении.
Вопрос 11
Когда Солженицын получил Нобелевскую премию?
Варианты ответов
После распада Советского Союза
В 1974 году
В 1990 году
Вопрос 12
В феврале 1974 года Солженицын был арестован и лишен советского гражданства. На следующий день он был выслан из СССР - его доставили в ФРГ на самолете. С какой формулировкой он был арестован и выслан?
Варианты ответов
За деятельность, порочащую звание гражданина СССР
За организацию нелегальной антисоветской партии, деятельность которой направлена на вооруженную борьбу против действующей власти
За измену Родине

Вопрос 13
Где было впервые опубликовано знаменитое произведение "Архипелаг Гулаг"?
Варианты ответов
В СССР
В Германии
Во Франции
Вопрос 14
Какую смертельную болезнь перенес Солженицын в заключении?
Варианты ответов
Полиомиелит
Бубонная чума
Рак
Вопрос 15
В каком году Солженицын вернулся в Россию и когда был восстановлен в советском гражданстве?
Варианты ответов
Восстановлен в 1990 году, вернулся в 1994 году
Восстановлен в 1994 году, вернулся в 2000 году
Восстановлен в 1991 году, вернулся в 2008 году
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского
Кейс
Прочитайте стихотворение и письменно выполните задания 1-8
Есть имена и есть такие даты, —
Они нетленной сущности полны.
Мы в буднях перед ними виноваты, —
Не замолить по праздникам вины.
И славословья музыкою громкой
Не заглушить их памяти святой.
И в наших будут жить они потомках,
Что, может, нас оставят за чертой.
(А. Т. Твардовский. 1966)
1)Укажите тематическую разновидность лирики, к которой относится приведённое стихотворение.
2)Каким размером написано стихотворение А. Т. Твардовского «...Есть имена и есть такие даты...»?
3)«Есть имена и есть такие даты...» Какой приём использован в первой строке стихотворения?
4)В словосочетании «славословья музыкою громкой» использовано средство художественной выразительности, в основе которого — перенос свойств одних предметов и явлений на другие. Как оно называется?
5)Укажите термин, которым обозначаются образные определения, являющиеся частью авторской системы изобразительно-выразительных средств (например, «их памяти святой»).
6)В чём лирический герой стихотворения видит вину своего поколения?
7)Какую роль в стихотворении А. Т. Твардовского «Есть имена и есть такие даты» играют эпитеты?
8)Назовите произведение отечественной поэзии (с указанием автора), в котором показана тема исторической памяти. В чём сходно (или различно) изображение данной темы в этом произведении и в стихотворении А. Т. Твардовского?

Итоговая контрольная работа
Часть А.
1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
а) А. П. Чехова б) М. Горького
в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина
2. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.
3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?
а) Великая Отечественная война; б) революция;
в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.
4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?
а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов
5. Назовите автора следующих строк.
Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,
До самой сути. До их причины,
В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,
В сердечной смуте.До сердцевины.
а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин
6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
а) роман-путешествие б) любовный роман
в) роман-эпопея г) авантюрный роман
7. «Книга про бойца» является подзаголовком:
а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»
8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?
а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский
в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский
9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин
10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.
а) «Печальный детектив»
б) «Пастух и пастушка»
в) «Царь – рыба»
г) «Последний поклон»
Часть В.
Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.
Определите автора этих строк.
Корабли постоят и ложатся на курс,
Но они возвращаются сквозь непогоды.
Не пройдет и полгода - и я появлюсь,
Чтобы снова уйти,
чтобы снова уйти на полгода.

Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?
Антитеза – это…
Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?
а) нарушение приказа командованияб) дезертирство
в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?
а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину
в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?
а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?
а) человек — преобразователь природы
б) человек и природа антагонистичны
в) природа враждебна человеку
г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.
Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов
А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.
И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.
Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.
а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».
а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?
а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.
а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев
в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?
а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов
в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:
а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.
Вдох глубокий. Руки шире.
Не спешите, три-четыре!
Бодрость духа, грация и пластика.
Общеукрепляющая,
Утром отрезвляющая,
Если жив пока еще -
гимнастика!
Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.
Гротеск – это …
Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

1. ПАСПОРТ

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Литература»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«Литература»** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

2СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение

Контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины *«Литература»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература» представляют собой экзаменационные вопросы по жизни и творчеству писателей, поэтов, драматургов русской литературы 2-ой половины 19 века – 20 века. Данный перечень состоит из 50 вопросов, из них формируются 25 экзаменационных билетов. В каждом билете 2 вопроса:

№ 1 По творчеству автора 19 века

№ 2 По творчеству автора 20 века

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*

1.2. Форма и условия аттестации: *экзамен*

1.3. Время выполнения:

Подготовка 20 мин;

Устный ответ 10мин;

1.4.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Литература.10 кл. (в 2-х частях). Под ред. Сухих. – М.2014
2. Литература.11 кл. Под ред. Сухин. – М.2014
3. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Г.Н. Ионина. - М., 1999.
4. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Ю.В. Лебедева. - М., 2000.
5. Русская литература XX века. В 2-х ч. Под ред. Ф.Ф. Кузнецова. - М., 1994.

Дополнительные источники:

1. Русская литература XX века httg^www.fplib.ru/ruslU20/
2. Русская литература XX века: общая характеристика hltp://www.habit.ru/20/94.html
3. Бурдина С.В. Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» http://language^psu.m/bin/view,cgi?art=004l&lang-ru^
4. Русская литература. Литературная энциклопедия, Т. 10 hltp ://fe b-web .ru/feb/litcnc/e ncycl op/lea/l ga-Q8 8J_. htm
5. Журнал «Русская литература» http://www.pushkipskjjdom. rij/Default.agpx?tabid=82
6. Фундаментальная библиотека русской литературы http: //www.kl assi ka.ru/
7. Русская литература. Аудиокниги http://asbpok.rii/abooks/rugslit/
8. Русская литература. Лекции с канала Бибигон. httpj//inteliect-yideo.com/26.n/Russkaya-Uteratura— Lektsii-s-telckanala-Bibigpn-online/

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. 3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценивания
1.	Требования к знаниям обучающегося	• Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.; • Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса; • Основные теоретико-литературные понятия.
2.	Полнота и содержательность ответа	Обучающийся • демонстрирует знание художественного произведения • дает грамотную интерпретацию произведения и творчества писателя, • соотносит эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом; • знает основные теоретико-литературные понятия.
3.	Логика и структурированность ответа	Устный ответ построен логично, прослеживается структура ответа; обучающийся осуществляет в итоге анализа синтез,
4.	Демонстрация знания текстов художественных произведений	Обучающийся • дает оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности; • уместно цитирует художественных произведений, знает наизусть программных поэтических текстов
5.	Владение грамотной, образной речью	Речь обучающегося • не содержит речевых и стилистических ошибок, о • включает образные высказывания • представляет богатый лексикон
6.	Умение интерпретировать произведения и творчество писателя.	Обучающийся создает критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» может быть использования для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные

		языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

		построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

		изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать,

		классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания

	индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

		словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки

		в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

	социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся	*2*	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Практическое занятие №3	*2*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Самостоятельная работа №1	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[1]		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***13***	
	Практическое занятие № 5	*4*	
	Практическое занятие №6	*2*	

[1] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Практическое занятие №7	*4*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.3 Покупки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
	Практическое занятие №8	*4*	
	Практическое занятие №9	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.4 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***10***	
	Практическое занятие №10	*4*	
	Практическое занятие №11	*6*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***13***	
	Практическое занятие № 12	*6*	
	Практическое занятие №13	*4*	
	Самостоятельная работа №3	*2*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1 Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	

	Практическое занятие № 14	*4*	ОК 09
	Практическое занятие № 15	*2*	
	Практическое занятие № 16	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическое занятие № 17	*2*	
	Практическое занятие № 18	*3*	
	Практическое занятие № 19	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация		***3***	
	Всего:	*78*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020. – 336 с.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
5. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
6. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Иностранный язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Иностранный язык для общих целей					
1	**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 4. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
2	**Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
3	**Тема 1.3. Покупки**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
4	**Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
5	**Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного **- письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов 2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках	

				тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в	

				ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие. 5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	

				деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
РАЗДЕЛ 2. Иностранный язык для специальных целей					
6	**Тема 2.1. Современный мир профессий**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 4. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий
7	**Тема 2.2. Технический прогресс**	**7**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного **- письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	центр «Academia», 2022.

				2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом	

				иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие. 5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями.	

				7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
	Всего	**61**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1
Тема: Национальности, города, числительные, звуки, транскрипция.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 36, ознакомьтесь с правилами чтения согласных букв в английском языке. Законспектируйте соответствующий параграф.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 38, ознакомьтесь с правилами чтения гласных букв в английском языке. Законспектируйте соответствующий параграф.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 46, выполните упражнения №7, №8 и №10 письменно в тетрадях. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема: Семейные связи и взаимоотношения
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 12, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 19, прочитайте текст и выполните упр.№9 на стр. 20. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте аудиотрек №3 и выполните упр.№10 на стр. 20 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №3
Тема: Описание внешности и характера. Глаголы to be и have got.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 6, запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на стр. 6-7.
2. Выполните упр.№8 на стр.7 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 8, прочитайте текст и выполните упр.№11 на стр. 8 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 9, выпишите слова из упр.№14. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №4
Тема: Досуг с семьёй и друзьями. Грамматическое время настоящее простое, местоимения.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 13, запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на стр. 13-17.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 18 и выполните упр.№6 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 21 и выполните упр.№14 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 21 и выполните упр.№15 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №5
Тема: Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Grammar Reference Section (GR1), Модуль 1. Изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр. 14 и выполните упр. №1а, №2, №3, а также упр.№3 на стр.26 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 35 и изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 39 и выполните упр.№5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №6
Тема: Хобби. Инфинитив и герундий с глаголами love, like, enjoy.

Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№1 на стр.58 и упр.№18 на стр.66. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 60, запишите в тетрадь теоретический материал.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English выполните упр.№5 на стр.60 и упр.№14 на стр.65 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №7
Тема: Повседневные занятия. Предлоги времени
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.32 и выполните упр.№1 , №2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 62, прочитайте и перведите текст в упр.№7 и выполните упр.№8 на стр.63 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 63. Прослушайте трек№10 и выполните упр.№9 на стр.63 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 65 и выполните упр.№15 и №16 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №8
Тема: Виды магазинов, отделы в магазине и товары
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.95, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№6. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 96, прочитайте и перведите текст в упр.№7 и выполните упр.№8 на стр.97 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 99. Прочитайте и переведите диалог в упр.№14. Составьте свой собственный диалог, используя данный в учебнике в качестве образца, в письменной форме.
4. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.28 и выполните упр.№2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №9
Тема: Существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление some/any/much/many с существительными, артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.84, запишите в тетрадь теоретический материал, расположенный на стр.84-85.

2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.94, запишите в тетрадь теоретический материал.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English и выполните упр.№5 на стр. 86, упр.№15 и №16 на стр.90 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 95, выполните упр.№5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 60, законспектируйте теоретический материал по теме «Артикль», представленный на стр.60-64.
6. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 77, выполните упр.№3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.142, запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.82. Прочитайте текст и выполните задания по тексту №2, №3, №4, №5 на стр.82-83 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 73. Запишите в тетрадь теоретический материал по теме.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 74, выполните упр.№7 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»

Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №11
Тема: Способы выражения прошедшего времени. Достопримечательности России и страны изучаемого языка.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Grammar Reference Section (GR9), Модуль 5. Изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.86 и выполните упр.№2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.133 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№8. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.134, прочитайте и переведите текст и выполните упр.№10 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Прослушайте трек №21 и выполните упр.№11 на стр.135 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
6. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.138-139. Внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием по выполнению проекта и приступайте к его выполнению.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Результаты выполнения проектной работы, подлежащие проверке:

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Самостоятельное определение цели, способность задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.
Самостоятельный выбор путей достижения цели, способность планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.	
Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №12
Тема: Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных.

Время выполнения: 6 ак.часов

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.102 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Выполните упр.№2, №3, №4, №5 на стр.102-103 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.47-48, запишите в тетрадь теоретический материал.
4. Выполните упр.№5 на стр.48 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.91. Внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием по выполнению проекта и приступайте к его выполнению.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Результаты выполнения проектной работы, подлежащие проверке:

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Самостоятельное определение цели, способность задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей.
Самостоятельный выбор путей достижения цели, способность планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и	Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

нематериальные затраты.	Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.
Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.	
Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №13
Тема: Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to do something
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.106, и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№7. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Прочитайте текст в упр.№8 на стр.106 и выполните упр.№9 на стр.107 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте трек №18 и выполните упр.№10 на стр.108 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Выучите один из диалогов из упр.№10 на стр.108 и подготовьтесь к устному воспроизведению на уроке.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №14
Тема: Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.234 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1. Далее откройте стр.239 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№7. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Прочитайте текст в упр.№8 на стр.240 и выполните упр.№9 на стр.241 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте трек №39 и выполните упр.№10 на стр.241 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4.Выполните упр.№14 на стр.242 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.109 и запишите в тетрадь теоретический материал. Далее откройте стр. 117-118 и выполните упр.№12 и №13 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема: Педагогические профессии, профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.248. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №8, №9, №10 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16
Тема: Трудоустройство. Интервью. Типы вопросов.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.273. Прочитайте текст №1 и выполните упражнения №1, №2 на стр. 273-274 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.94-96 и запишите теоретический материал в тетрадь. Далее перейдите на стр.102 и выполните упр.№3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №17
Тема: Современные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.140 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом. Выполните упр.№1, №2, №3, №4 на стр. 140-141 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.128-131 и запишите теоретический материал в тетрадь. Далее выполните упр. №2 и №3 на стр. 134-135 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №18
Тема: Современные средства связи. Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля (косвенная речь)
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.148. Прочитайте текст и выполните упр.№3, №4 на стр. 149 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.222 и запишите в тетрадь теоретический материал со стр.222-224. Далее выполните упр.№5 на стр.224 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №19
Тема: Выдающиеся ученые и их открытия. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.151. Прочитайте текст и выполните упр.№1, №2, №3, №4 на стр. 151 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	**2**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная и/или парная
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**2**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.1. Современный мир профессий	**2**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Семья». Монолог должен включать:

- ✓ описание родственных связей, внешности и характера членов семьи;
- ✓ описание интересов, хобби, занятий членов семьи, в том числе и совместного досуга.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания семейных связей и взаимоотношений, внешности и характера, занятий и досуга, грамматические конструкции be, have got, настоящее простое время, местоимения?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

7. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
8. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
9. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
10. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
11. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
12. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 2

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Хобби», «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ описание ваших повседневных занятий с указанием частоты, времени;
- ✓ описание ваших учебных занятий, учебного заведения;
- ✓ описание ваших интересов, хобби, занятий в свободное время.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания учебных и внеучебных занятий, грамматические конструкции для выражения предпочтений и особенности их использования, способы выражения настоящего времени и наречия, порядковые числительные, особенности использования сослагательного наклонения и инфинитива, предлоги времени?

Умеете ли вы: строить монологическое объемом не менее 14-15 предложений и/или диалогическое высказывание объемом не менее 10 реплик, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Вариант выполнения самостоятельной работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и разыграйте в парах диалог по теме «Мой рабочий день». Диалог должен включать вопросы и ответы (двусторонний расспрос не менее 20 реплик от пары):

- ✓ о ваших повседневных занятиях с указанием частоты, времени;
- ✓ о ваших учебных занятиях, учебном заведении;
- ✓ о ваших интересах, хобби, занятиях в свободное время.

Рекомендуемая литература:

основные источники:

3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

13. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
14. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
15. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
16. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
17. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
18. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Здоровый образ жизни». Монолог должен включать:

- ✓ описание здоровых привычек, правильного питания, видов спорта;

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для обозначения продуктов питания и способов их приготовления, видов спорта и занятий спортом, описания здорового образа жизни и рациона, грамматическую конструкцию used to, неправильные глаголы, множественное число существительных?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

19. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
20. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
21. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
22. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

23. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
24. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Педагогическая профессия». Монолог должен включать:

- ✓ описание качеств педагога, условий и особенностей его работы;
- ✓ объяснение вашего профессионального выбора.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для обозначения профессий, качеств и условий работы, делового общения, профессионально ориентированную лексику, различия между герундием и инфинитивом и особенности их использования, типы вопросов?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

7. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
8. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

25. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
26. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
27. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
28. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
29. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
30. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Баллы за выполнение конкретного задания по плану самостоятельной работы обучающихся обозначены в технологической карте изучения учебного предмета.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче и тематически обоснованы. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

	требованиям.	Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию устной речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся испытывает трудности в поддержании беседы. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако, встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У2 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

У3 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	Соответствие заполнения нормам, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Электронное сообщение объемом до 140 слов, с соблюдением принятого речевого этикета. Письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст. Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У4 различать на слух и произносить слова; владеть правилами чтения и читать вслух;	Понимание и произношение слов без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректность чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У5 орфографически корректно оформлять изученный лексический материал; пунктуационно корректно оформлять письменную речь;	Корректность орфографического и пунктуационного оформления письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У6 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые	Адекватность обозначенных взаимосвязей.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

явления (лексические и грамматические);		
У7 использовать различные приемы переработки информации в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;	Корректность использования языковых средств: при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковая и контекстуальная догадка.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З1 основные значения изученных тематических лексических единиц, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, различные коммуникативные типы предложений;	Корректность использования тематических лексических единиц в устной и письменной речи. Корректность определения состава слова на основе изученных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З2 не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З3 морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Корректность распознавания и употребления изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З4 речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии	Адекватность речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи. Корректность лексико-грамматического устного и письменного отображения социокультурных характеристик родной страны и страны/стран	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

страны/стран изучаемого языка; социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка; нормы вежливости в межкультурном общении.	изучаемого языка.	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.2	*Контрольная работа…*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*		
Тема 1.5	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*		
Тема 2.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся

Форма: *тест*

Время выполнения: 40 мин.

Вариант 1:

Задание: выберите правильный ответ

0 Where are you from?

A I’m France. **B** I’m from France. **C** French. **D** I’m French.

1 How old are you?

A I have 16. **B** I am 16. **C** I have 16 years. **D** I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. **B** Yes, I'm having it. **C** Yes, I am. **D** Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. **B** I don't know. **C** Help yourself. **D** Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on **B** in **C** by **D** with

5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted **B** said **C** made **D** talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. **B** It's David Parker. **C** I'll call you back. **D** Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry **B** hot **C** lazy **D** tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road **B** way **C** direction **D** street

9 _____ you remember to buy some milk?

A Have **B** Do **C** Should **D** Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.
- I've _____ done it!

A yet **B** still **C** already **D** even

11 You don't need to bring _____ to eat.

A some **B** a food **C** many **D** anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! **B** Twice a month. **C** It's *Star Wars.* **D** I think so.

13 - What would you like, Sue?
- I'd like the same _____ Michael please.

A that **B** as **C** for **D** had

14 _____ people know the answer to that question.

A Few **B** Little **C** Least **D** A little

15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A sure **B** certain **C** safe **D** problem

16 _____ sure all the windows are locked.

A Take **B** Have **C** Wait **D** Make

17 I'll go and _____ if I can find him.

A see **B** look **C** try **D** tell

18 What's the difference _____ football and rugby?

A from **B** with **C** for **D** between

19 My car needs _____ .

A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair

20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

A worried **B** shy **C** selfish **D** polite

21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!

A when **B** for **C** during **D** since

22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.

A that **B** what **C** which **D** why

23 I'm afraid you _____ smoke in here.

A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be

24 Everyone wanted to go out _____ John.

A apart **B** unless **C** however **D** except

25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!

A having **B** laughing **C** making **D** joking

26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!

A left **B** missing **C** put **D** staying

27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.

A right **B** as far as **C** along **D** heading north

28 I really hope you can find a _____ to this problem.

A result **B** way **C** conclusion **D** solution

29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?

A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.

A under **B** against **C** over **D** beyond

31 Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.

A take off **B** put back **C** turn down **D** get away

32 Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.

A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse

33 When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.

A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds

34 The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.

A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed

35 Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.

A allow **B** permit **C** accept **D** let

36 If only I _____ made that phone call!

A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't

37 I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.

A sense **B** manner **C** way **D** impression

38 These shoes are very _____ for walking in the mountains.

A practical **B** functional **C** realistic **D** active

39 _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.

A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient

40 We were surprised that over 500 people _____ for the job.

A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested

41 The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.

A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped

42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.

A had **B** have **C** having **D** has

43 Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.

A even though **B** however **C** despite **D** as

44 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.

A by **B** with **C** for **D** on

45 You _____ better check all the details are correct before we send it off.

A would **B** had **C** should **D** did

46 This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!

A expected **B** required **C** obliged **D** supposed

47 Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.

A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid

48 When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about

49 _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

50 Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!

A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't

51 _____ happens, I'll always be there for you!

A However **B** What **C** Whatever **D** No matter

52 Can you _____ to it that no one uses this entrance?

A see **B** deal **C** ensure **D** get

53 A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

A warm **B** heated **C** hot **D** boiling

54 I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!

A particular **B** individual **C** single **D** one

55 The version of the film I saw had been _____ censored.

A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily

56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.

A true **B** good **C** right **D** honest

57 There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.

A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage

58 If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.

A stick **B** steer **C** stop **D** stand

59 Turning back now is out of the _____ .

A agenda **B** matter **C** question **D** possibility

60 Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.

A stems **B** leads **C** starts **D** flows

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
60-46 баллов	5	отлично
45-31 баллов	4	хорошо
30-16 баллов	3	удовлетворительно
15-1 баллов	2	неудовлетворительно

Вариант 2:

Источник: сайт alleng.org, «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по английскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)»

Раздел 1. Задание по аудированию (для обоих вариантов).

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия.**

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	**A**	**B**	**C**	**D**
Место действия				

Раздел 2. Вариант 1. Задание по чтению.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного Вами ответа.

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef. The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything. The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream! Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK. Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about our planet and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics. Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. He said, "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years' time".

1. The Australian Tourism Office needed a caretaker for six months.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____
2. There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____
3. People from different countries applied for the job.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____
4. While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.
   1) True
   2) False
   3) Not stated

Ответ: _____

5. To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____
6. Ben Southhall was taken to hospital after a shark attack.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____
7. Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____

Раздел 2. Вариант 2. Задание по чтению.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Nancy Bird Walton was a pioneering Australian airwoman. In the 1930s, rejecting the traditional role of females of her time, she became a fully qualified pilot. She was only 19 at the time.

Nancy Bird wanted to fly almost as soon as she could walk. In 1933, at the age of 18, her passion drove her to take flying lessons. Sir Charles Kingsford Smith, who was the first man to fly across the mid-Pacific, had just opened a pilots' school near Sydney, and she was among his first pupils. Most women learnt to fly for fun, but Nancy planned to fly for a living.

Using a legacy of 200 pounds from a great aunt plus money loaned by her father, Nancy bought her first aircraft, a Gipsy Moth. Soon after, Nancy and her friend Peggy McKillop took off on a tour, landing at country fairs and giving rides to people who had never seen an aircraft before, let alone a female pilot. Whilst touring. Bird met Reverend Stanley Drummond. He wanted her to set up a flying medical service in New South Wales. In 1935, Nancy was hired to operate the service. Nancy's own Gipsy Moth was used as an air ambulance. Soon she was able to buy a better-equipped aircraft, and she began covering more and more distant territory. She told others that it was rewarding but lonely work.

During World War II, Nancy trained women in skills needed to help the men flying in the Royal Australian Air Force. She was 24 when she married an Englishman, Charles Walton, with whom she had two children. In 1950, Nancy founded the Australian Women Pilots' Association (AWPA). In the following decades she received many honors.

One of her last interviews was for the feature length documentary film Flying Sheilas which provided a unique insight into her life along with seven other Australian female pilots. In all her years of flying, Nancy was never involved in an accident despite the great risks involved in the early years of aviation.

1. Nancy Bird broke the traditional perception of careers for women.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

2. There were other women learning to fly at the same time as Nancy did.
1. TRUE

2. FALSE
3. NOT STATED

3. Sir Charles Smith gave lesson in his school for free.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

4. Nancy had to borrow money to buy her first airplane.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

5. Nancy was the founder the first flying medical service.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

6. During World War II Nancy was a war pilot.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

7. Nancy was happy as a wife and as a mother.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

Раздел 3. Вариант 1. Задания по грамматике и лексике.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках после пропусков, обозначенных номерами 1–9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-9.

Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to _____ (1. THEY) when they had to leave their home city, London, during the war. They _____ (2. SEND) to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. He _____ (3. NOT/HAVE) a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the _____(4. YOUNG) of them, felt a little afraid of him. On their _____ (5. ONE) evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather _____ (6. BE) more cheerful!" said Edmund. "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather _____ (7. IMPROVE) soon." "We were going to explore the house," Peter reminded them. He _____ (8. EAT) a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. Everyone nodded and at that point their amazing adventures _____.(9. BEGIN)

Раздел 3. Вариант 2. Задания по грамматике и лексике.

We arrived at the lake very early. It was cold but in spite of that there were several _____ (1.MAN) there. Dad pulled our fishing rods out of the rucksack and we joined the others.

“Hey, look what I_____ (2. CATCH)!” a man sitting several metres upstream proudly showed us his bag. There was a large fish in it.

“Good job,” Dad _____ (3. SAY) and everyone became quiet again.

"How long do we have to wait? When will they bite?" I whispered.

"I ___**_____ (4. NOT/KNOW)**," Dad whispered back and a moment later he was holding a little, silver fish.

"See?" he turned to me. "But this one is too small. We'd better let it go and wait for the next one." And he let ___**_____ (5. HE)** fish go.

The second fish was _____ (6. BIG) than the first one and soon Dad caught a few more.

"If it goes on like this, mum _____ (7. COOK) us a great dinner," he said.

We kept fishing till noon but I didn't catch anything ___**_____** (8. I) and got really bored with it. To me, it _____ (9. BE) a stupid waste of time but I certainly wasn't going to tell Dad that. He wouldn't have liked it.

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
17-20 баллов (85-100%)	5	отлично
13-16 баллов (68-84%)	4	хорошо
10-12 баллов (50-67%)	3	удовлетворительно
Менее 10 баллов (менее 50%)	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 40 мин.

Источник: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023

2.3 Примерные задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Вариант 1

1. Complete this postcard by using "AM, IS, ARE, AM NOT, ISN'T, AREN'T":

Hello!

My name **….is…..** Jack, and this **….is…** Sue.

She ……. my sister. Sue …….. twelve years old and I …… sixteen.

We ……. adults. We …….. students. We …… Canadians. We ……. Americans.

We …….. from Chicago. Chicago …….. in the United States.

Best regards,
Jack

2. Choose the correct answers:

1. ***We / Us*** met Sally yesterday afternoon. ***She / Her*** came to the cinema with ***we / us.***
2. I phoned Sarah last night and gave ***she / her*** the message.
3. My brother is older than ***I / me,*** but ***he / him*** isn't as tall as ***I / me*** am.
4. "Who wants a cup of coffee?" ***"I / Me."***
5. A: Have you seen Simon today?"

   B: Yes. ***I / Me*** saw ***he / him*** this morning. ***He / Him*** was going to the swimming pool.
6. A: What did those people want?

   B: ***They / Them*** asked ***I / me*** to help ***they / them.***

3. **Complete the sentences with SIMPLE PRESENT or PRESENT CONTINUOUS:**

1. Susan usually ……. (go) to school by bus, but now she …….. (go) to school by train.
2. Mary often …….. (read) in bed, but today she is very tired and she ……. (not / read).
3. The boys usually …… (ride) their bikes to school. They ……. …… (like / ride) their bikes. They …… (be) very naughty boys. They always …… (go) to school late. Today their teacher ……. (be) very angry, because they …… (be) late again.
4. Mary …….. (like / eat) sweets. Every morning she ……. (have) coffee with a lot of sweets and chocolate. For lunch she and her friends often …….. (eat) sweets or ice-cream. She …… (not / like / eat) fruit or vegetables. She …… (eat / never) eggs or cheese.

4. Use a preposition (ON, IN, AT, BY) in each blank:

1.Jane goes to work ……. bus.
2.My birthday is ……. March.
3.We are going to meet …… 4:00 p.m.
4.Students must go to school …….. weekdays.
5.Do you do play tennis …….. the weekend?
6.His birthday is …… November 5th .
7.We have art lesson ……. Mondays.

5. Build up sentences:

1. He / like watching TV / but / he / not / watch / at the moment / because / he / sleep //
2. What / Wendy / do / at the moment / ? // She / clean / her teeth / bathroom //
3. mother / can (-) / help me / now / because / she / cook / kitchen //
4. Tim / usually / go / work / bicycle //

5. How often / mother / cook / pizza /? //

6. Choose the correct answer:

1. My lesson starts ***_at_____*** five o'clock.

   a) on b) at c) in
2. My father usually buys a newspaper _____ the morning.

   a) on b) at c) in
3. We wear warm clothes _____ winter.

   a) on b) at c) in
4. We get presents _____ Christmas.

   a) on b) at c) in
5. I usually visit my grandparents _____ Sunday afternoon.

   a) on b) at c) in
6. John's birthday is _____ August 16th

   a) on b) at c) in

Вариант 2

1. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

1) help – very – kind – you – to – it's – offer – of – to

2) two – there – shopping – are - bags – full

3) in – reading – Ian – his – is – room - ?

4) the – world – is – diamond – which – valuable – the – in – most - ?

2. Подберите подходящее окончание предложения. Запишите ответы (буквой) в таблицу.

1. Every weekend	a) enjoying your new hobby?
2. Do you	b) learning about astronomy.
3. Are you	c) Steve and his mates go fishing.
4. We usually	d) spend your free time reading?
5. Sabrina's	e) enjoy the same hobbies as my sister.
6. I don't	f) go bird-watching together.

1	2	3	4	5	6

3. Выберите правильное слово.

1) What/When are you making?

2) Sol's going rollerblading at/right now.

3) I’m not doing anything special yesterday/tomorrow.

4) Are you carrying on collecting Spider-Man comics last/this year?

4. Дополните предложения предлогом. Напишите нужный предлог в таблицу под соответствующим номером.

1) In the holidays, I sometimes get up … midday.

2) I don’t usually go out ... the evening on school days.

3) My sister’s birthday is … 1st of May.

4) I want to get there … time to hear Donald’s speech.

1	**2**	**3**	**4**

5. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

Sally was nineteen years old. She had always lived with her parents, but now the time had come for her to go to university in another part of the country to study to be a doctor. Her mother was very sad about this, and she was also afraid, because she loved her daughter very much, and she thought, "My little girl will be alone for the first time in her life. She won't know anybody. There will be nobody to look after her, and perhaps she will have trouble, or she will be very sad because she isn't with us."

Sally said goodbye to her father and to her cat, and promised to telephone every week. Then her mother took her to the university by train. When they said goodbye, her mother cried, and on the way back home she cried again.

Then every week Sally kept her promise and telephoned. They talked for several minutes, and Sally was always very happy and never said that she missed her parents. Her mother was not glad about this. She thought, "Perhaps she's finding the university nicer than her home."

But then some holidays were getting near. That week, when Sally telephoned her parents, she said, "The students who live here were talking yesterday evening, and they said, “We're very happy that we're going to return home again soon for a few days."

Sally's mother was very glad that the students had said this. "She must really miss us," she thought. Then she said, "And did you say that too?"

"Oh, yes!" Sally answered. "We all said that it's easy to speak to our parents on the telephone every week when we're away, but we really miss our pets!"

Выберите правильный вариант ответа на вопросы по тексту ниже. Запишите ответ (буквой) в таблицу под соответствующей цифрой.

1 *Had Sally ever left her parents before she went to university?*

a) No, she had not.

b) Yes, she had.

2 *Why did Sally go to university?*

a) Because it was in another part of the country.

b) Because she wanted to become a doctor.

3 *Did her mother want her to go?*

a) No, she did not.

b) Yes, she did.

4 *Why?*

a) Because she wanted her to become a doctor.

b) Because she was afraid that university life in a strange place was not a good thing for her.

5 *Why did Sally's mother cry in the train?*

a) Because she had left Sally.

b) Because she was going home.

6 *Was she happy after Sally telephoned?*

a) No, she was not.

b) Yes, she was.

7 *Why?*

a) Because Sally was not happy at university.

b) Because Sally was very happy.

8 *Did the students want to go home for their holidays?*

a) No, they did not.

b) Yes, they did.

9 *Why was Sally's mother glad then?*

a) Because she thought that Sally missed her parents.

b) Because she thought that Sally was not going to come home.

10 *Did the students miss their parents?*

a) No, they missed their pets.

b) Yes, they missed them very much.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	отлично
70 – 84%	4	хорошо
50 – 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.04 «МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.04 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в

		таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения,

		плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

		математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

		логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

		задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать

		понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные

грамотности в различных жизненных ситуациях	традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

		информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

	коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать

		понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с

		использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на

	и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

		скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя

		изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	180
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	156
из них	
теоретические занятия	94
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	46
из них:	
самостоятельная работа, консультации	16
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	24
из них:	
на подготовку к экзамену	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	1	
	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.		
	Пр.1Решение задач по теме «Действительные числа»	1	
Тема 1.3 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	1	
	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		

Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	1	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	1	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	ПР.2Входной контроль.	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**30**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	1	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	1	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	ПР3.Выполнение действий со степенями и корнями.	1	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	1	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
	ПР.4 Степенная функция.	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	ПР.5Решение иррациональных уравнений и их систем, решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 2.5. Показательная функция, показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Показательная функция, показательные уравнения и неравенства		
	ПР.6Решение показательных уравнений и их систем	2	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства	Содержание учебного материала	4	

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

логарифмов	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Свойства логарифмов.		
	ПР.7 Решение задач по теме «Свойства логарифмов».	2	
Тема 2.7. Логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
	ПР.8Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	3	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа № 1*(консультация)*Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	ПР 9. Срезовая контрольная работа по разделу 2	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**27**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости,	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол		

плоскостей	между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
	ПР.10Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	3	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трёх перпендикулярах.Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.		
	ПР.11Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	3	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	ПР.12Решение задач и тестирование по теме «Векторы, действия с векторами».	1	
	Самостоятельная работа №2. Решение задач по теме «Координаты и векторы»	1	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве,	1	

	архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**20**	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	3	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества.		
	ПР.13 Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	Самостоятельная работа №3. *(консультация)* Исследование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
	ПР.14 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	2	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		

Решение задач тригонометрии	**ПР.15**Решение задач тригонометрии.	2	
	ПР.16 Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		**33**	
Тема 5.1. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
	ПР.17Нахождение производной. Задачи на геометрический и физический смысл производной.	2	
Тема 5.2. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.		
	ПР.18Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 5.3. Практическое применение производной к исследованию функций и построению эскизов графиков.	Содержание учебного материала	2	
	Исследованию функций и построение эскизов графиков функций.		
	ПР.19. Исследование функций и построение эскизов графиков функций	2	
Тема 5.4. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	ПР.20 Контрольная работа по теме «Применение производной».	1	
Тема 5.5. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	1	
	Самостоятельная работа № 4*(консультация.)* Применение производной	2	

Тема 5.6. Первообразная функции	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная. Таблица первообразных		
	ПР.21Решение задач по теме «Первообразная».	1	
Тема 5.7. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Самостоятельная работа №5 Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
	ПР.22 Решение задач по теме «Определённый интеграл».	1	
Тема 5.8. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	3	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	ПР 23 Вычисление интегралов и площадей криволинейных фигур.	1	
	Самостоятельная работа № 6*(консультация)*. Вычисление площадей криволинейных фигур.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**24**	
Тема 6.1. Многогранники	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.		
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	2	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
	ПР.24 Решение задач: многогранники.	2	

	Самостоятельная работа № 7*(консультация)*Правильные многогранники. Представления о правильных многогранниках.	2	
Тема 6.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка цилиндра, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развертка конуса, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.сечения шара. Изображение тел вращения на плоскости.		
	ПР.25 Решение задач: тела вращения	2	
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
	ПР.26Решение задач на вычисление объемов тел.	2	
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Самостоятельная работа №8:Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. **Самостоятельная работа №9:**Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников.	1 1	

	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	ПР. 27 Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.	1	
	ПР. 28 Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	1	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	ПР.29 Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	1	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	1	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	ПР.30Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	1	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2	

Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Самостоятельная работа № 10Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	1	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	1	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	1	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	ПР.31Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	1	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	1	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Самостоятельная работа № 11 *(консультация)* исследование и оформление статистических результатов по теме «Работа учителя начальной школы».	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**24**	
Всего:		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Алимов Ш.А. и др Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

2. Анатасян Л.С. и др. Математика: Геометрия.10-11 класс. - М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-	Тестирование

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.04 Математика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «Математика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы					
1	**Пр.1**Решение задач по теме«Действительные числа»	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять арифметические действия над числами, решать линейные и квадратичные уравнения и неравенства, строить эскизы элементарных функций	
2	**ПР.2** Входной контроль.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять базовые задания по математике за курс средней школы	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции					
3	**ПР.3** Выполнение действий со степенями и корнями.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять действия со степенями и корнями	
4	**ПР.4** Степенная функция.	1	Построение графиков	Уметь анализировать, строить эскизы графиков, решать показательные уравнения и неравенства графически	
5	**ПР.5** Решение иррациональных уравнений и их систем.	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
6	**ПР.6** Решение показательных уравнений и их систем	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	

7.	**ПР.7** Свойства логарифмов	2	Выполнение упражнений	Уметь решать выражения, опираясь на свойства логарифмов	
8.	**ПР.8**Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
9.	**ПР. 9 Срезовая контрольная работа**	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве					
10.	**ПР.10**Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	Решение задач, прохождение теста	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	
11.	**ПР.11**Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	
12.	**ПР.12**Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами».	1	Выполнение упражнений	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции					
13	**ПР.13**Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, выбирая наиболее оптимальный способ решения.	
14	**ПР.14** Решение простейших	2	Выполнение	Уметь решать	

	тригонометрических уравнений и неравенств.		упражнений, решение задач	уравнения, опираясь на определения и свойства	
15	**ПР.15** Решение задач тригонометрии.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	
16	**ПР.16** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 5. Производная и первообразная функции					
17	**ПР.17**Нахождение производной. Задачи на геометрический и физический смысл производной	2	Выполнение упражнений	находить производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной при решении задач.	
18	**ПР.18**. Применение производной: нахождение промежутков монотонности, точек экстремума.	1	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций	
19	**ПР.19**Применение производной к исследованию функции и построения эскиза графика функции.	2	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	
20	**ПР.20** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
21	**ПР.21**Решение задач по теме «Первообразная».	1	Выполнение упражнений	Нахождение первообразной элементарных функций	
22	**ПР.22**Решение задач по теме «Определённый интеграл».	1	Выполнение упражнений	Вычисление определенных интегралов, опираясь	

				на правила интегрирования	
23	**ПР.23** Решение задач на вычисление интегралов и площадей криволинейных фигур	1	Выполнение упражнений	Находить площадь криволинейной фигуры, вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения					
24	**ПР.24** Решение задач: многогранники.	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
25	**ПР.25** Решение задач: тела вращения	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
26	**ПР.26**Решение задач на вычисление объемов тел.	2	Выполнение упражнений проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять объемы й пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
27	**ПР. 27** Вычисление величин (длина, угол,	1	Выполнение упражнений	Использовать при	

	объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.			решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; уметь строить элементарные сечения	
28	**ПР.28** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика					
29	**ПР.29**Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
30	**ПР.30**Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
31	**ПР.31**Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
	Всего	**46**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Решение задач по теме: «Действительные числа»

Цель: закрепить навыки решения задач с действительными числами.

Натуральные числа. Числа, которые используются для счета предметов: 1, 2, 3, ... N = {1, 2, 3, ...} - множество натуральных чисел.

Целые числа. Натуральные числа 1, 2, 3, ... и число 0 образуют множество целых чисел. Z = {..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...} - множество целых чисел.

Рациональные числа. Числа, которые можно представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют рациональными.Q = N + Z + $\{nmm \in Z, n \in N\}$ - множество рациональных чисел.

Замечание. Любое рациональное число - бесконечная периодическая десятичная дробь

Иррациональные числа. Числа, которые нельзя представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют иррациональными. I = $\{\ell, \pi, \sqrt{7}, \sqrt{73}, \dots\}$ - иррациональные числа

Замечание. Любое иррациональное число - бесконечная непериодическая десятичная дробь.

Действительные числа. объединение рациональных и иррациональных чисел называют действительными числами. Множество действительных чисел обозначают символом R.

$R \supset Q \supset Z \supset N$

Замечание. Любое действительное число - бесконечная десятичная дробь.

Множество рациональных чисел – это множество дробей вида $\frac{m}{n}$, где $n \in N$, а $m \in Z$, причём $n \neq 0$. Любая обыкновенная дробь может быть представлена в виде десятичной дроби, и наоборот.

Например

$\frac{1}{4} = 1:4 = 0{,}25$

Давайте теперь посмотрим, чем будет отличаться дробь $\frac{1}{3}$. Эту дробь также можно представить в виде десятичной дроби, однако мы получим одну особенность: мы получим десятичную бесконечную, но периодическую дробь: $\frac{1}{3} = 0{,}3(3)$ (цифра «(3)» в скобках означает, что она будет повторяться в периоде, т. е. до бесконечности). (б)

Таким образом мы видим, что каждую обычную правильную дробь мы можем представить в виде десятичной дроби (либо обычной дроби (вариант (а)), либо в виде бесконечной, но периодичной дроби (вариант (б))).

Мы можем вывести закономерность, что конечная десятичная дробь у нас получается в случае, если в знаменателе обычной дроби у нас стоит число, которое делится на 2 или на 5.

Например:

$\frac{1}{2^2 \cdot 5} = \frac{1}{20} =$ 0,05

Если же в знаменателе будет стоять число, которое при разложении на множители будет иметь любое другое простое число (не 2 и не 5), то такая простая дробь при переходе в десятичную будет становиться бесконечной периодичной.

Мы видим, что перевод дроби из обычной в десятичную не сложен, однако иногда нам необходимо сделать обратную задачу, рассмотрим такой пример.

Задача

Дано: $1,(23) = 1{,}232323\ldots$

Задача: перевести данную десятичную периодическую дробь в вид обычной дроби.

Поскольку в условии нам дали бесконечную периодическую десятичную дробь, то по определению, мы можем её представить в виде обычной дроби.

Мы имеем бесконечный «хвост» у исходной дроби, для того чтобы упростить себе задачу переведения исходной десятичной дроби в обычную, давайте домножим её на 100.

$x = 1{,}232323\ldots \mid \cdot 100$ (а)

$100x = 123{,}232323\ldots$ (б)

Теперь вычтем из уравнения (б) уравнение (а)

$100x - x = 123{,}23(23) - 1{,}23(23)$

$99x = 122$

$x = \frac{122}{99}$

$x = 1\frac{23}{99}$

Ответ: $1{,}23(23) = 1\frac{23}{99}$

Задание.

1.К какому множеству чисел относятся нижеприведенные числа: а) -3, 5, $\sqrt{144}$; б) $\sqrt{2}$, $\frac{3}{7} + \sqrt{7}$; в) $1, 2, 3$

2. Переведите в десятичные дроби: $\frac{5}{9}$, $\frac{36}{97}$, $\frac{9}{31}$

3.Переведите в обычные дроби: $0{,}26(6)$, $0{,}5(5)$, $0{,}237(7)$

Правило округления чисел

В приближенных вычислениях зачастую приходится округлять некоторые числа, как приближенные, так и точные, то есть убирать одну или несколько конечных цифр. Для того чтобы обеспечить наибольшую близость отдельного округленного числа к округляемому числу, следует соблюдать некоторые правила.

Первое правило

Если первая из отделяемых цифр больше, чем число 5, то последняя из оставляемых цифр усиливается, иначе говоря, увеличивается на единицу. Усиление так же предполагается и тогда, когда первая из убираемых цифр равна 5, а за ней имеется одна или некоторое количество значащих цифр.

Число 25,863 округлённо записывается как – 25,9. В данном случае цифра 8 будет усилена до9, так как первая отсекаемая цифра 6, больше, чем 5.

Число 45,254 округлённо записывается как – 45,3. Здесь цифра 2 будет усилена до 3, так как первая отсекаемая цифра равна 5, а за ней следует значащая цифра 1.

Второе правило

В случае если первая из отсекаемых цифр меньше, чем 5, то усиления не производится.

Число 46,48 округлённо записывается как – 46. Число 46 наиболее близко к округляемому числу, чем 47.

Третье правило

Если отсекается цифра 5, а за ней не имеется значащих цифр, то округление выполняется на ближайшее четное число, другими словами, последняя оставляемая цифра остаётся неизменной, если она четная, и усиливается в случае, если она нечетная.

Число 0,0465 округлённо записывается как – 0,046. В данном случае усиления не делается, так как последняя оставляемая цифра 6 является чётной.

Число 0,935 округлённо записывается как – 0,94. Последняя оставляемая цифра 3усиливается, так как она является нечётной.

Примеры округления чисел:

6,527 → 6,5 2,195 → 2,2 0,950 → 1,0 0,850 → 0,8

0,456 → 0,5 1,450 → 1,4 4,851 → 4,9 0,05 → 0,0

Задание:

1.Округлить числа:

- до единиц – 965,049;
- до десятых – 348,645;
- до целых – 770,357;
- до сотых – 2953,697;
- до единиц тысяч – 1536,728.

2. Сколько потребуется автомашин для перевозки 3,25 тонн груза, если одна машина может взять не более 1 тонны

Практическое занятие №2 Входной контроль

Цель: выявить остаточный уровень усвоения знаний и навыков учащихся после обучения математике в школе. В контрольной работе 12 примеров из программ обучения математике в 8-9 классах.

Темы:

- ✓ Упрощение выражений;
- ✓ Действия с дробями;
- ✓ Решение задач «на проценты»;
- ✓ Решение квадратных уравнений;
- ✓ Решение систем уравнений;
- ✓ Решение неравенств методом интервалов.

I вариант

1.Представьте обыкновенную дробь $\frac{3}{7}$ в виде десятичной с точностью до сотых.

2. Найдите значение выражения $ac - 2b^2$ при $a = \frac{2}{3}$, $b = -\frac{1}{3}$, $c = -\frac{1}{2}$.

3. Товар на распродаже уценили на 25%, при этом он стал стоить 900рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

4. Упростите: $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$

5. Решите уравнение: $7x - 0{,}5 = 6 - 1{,}5\,(2x + 1)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -8 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{x-6}{2} > \frac{1-2x}{7}$

8. Укажите координаты вершины параболы $y = (x + 2)^2 - 1$

9. Вычислите: $25 \cdot (23)^{-2}$

10. Постройте график функции: $y = x^2 - 8x + 7$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

12. Из формулы периметра прямоугольника $P = 2(a + в)$ выразите $в$.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$$(x - 1)(x + 7) \leq 0;$$

14. Решите неравенство:

$$\frac{x-8}{x+4} > 0;$$

II вариант

1. Представьте обыкновенную дробь $\frac{4}{9}$ в виде десятичной с точностью до тысячных.

2. Найдите значение выражения $\frac{a-c}{a+c}$ при a = 1,5; c = -3,5.

3. Летом рюкзак стоил 880 р. Осенью цены на рюкзаки снизились на 25%, а зимой – ещё на 25%. Сколько рублей заплатит покупатель, если купит рюкзак зимой?

4. Упростите: $\frac{ав+в^2}{a^2-в^2}$

5. Решите уравнение: $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)} = 0$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 17 \\ x - y = -5 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{2x-1}{3} < \frac{4x-5}{5}$

8. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{9-x}$$

9. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^3}{a^{-5}}$ при $a = 4$.

10. Постройте график функции: $y = -x^2 - 4x + 5$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Решите уравнение $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

12. Из формулы $z = \frac{1}{3}xy$ выразите переменную x.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$(2x-5)(x+3) \geq 0$;

14. Решите неравенство:
$\frac{6x+2}{x+4} \leq 0$.

Критерии оценки:

За верное решение задания выставляется оценка – 2 балла;
За незначительные ошибки в вычислениях выставляется оценка – 1 балл.
За неверное решение задачи выставляется оценка – 0 баллов.

Количество баллов	26-28	20-25	14-19	0-13
Оценка	5	4	3	2

Практическое занятие №3 Выполнение действий со степенями и корнями

Цель: уметь использовать навыки работы с корнями, степенями.

Тренажер

Вычисления и преобразования со степенями и корнями

1. $2^2 \cdot 2^3$
2. $8 \cdot 2^{-4}$
3. $2^{-5} : (2^3 : 2^6)$
4. $\frac{(-2)^8 \cdot 5^3}{5^4 \cdot 2^{10} \cdot 10}$
5. $(b^{-2} \cdot b)^2 : b^{-3}$
6. $\left(\frac{x^4}{x^3 \cdot x^2}\right)^{-2} \cdot \frac{x^3 : x^2}{x}$
7. $(0,x^{-3}y^{-2})^2 \cdot \left(\frac{x^{-2}}{2y^3}\right)^{-2}$
8. $(4^{-1})^2 \cdot 2^5 \cdot \left(\frac{1}{16}\right)^3 \cdot (8^{-2})^5 \cdot (64^2)^3$
9. $2^2 \cdot \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{-3} \cdot 4 : \frac{1}{2^5}$
10. $\left(-2\frac{1}{2}\right)^2 : (0{,}25)^2 \cdot ((-5)^{-2})^2$

11. $\left(-\frac{7x^2}{3y^4}\right)^{-3} \cdot \left(\frac{9y^2}{49x^4}\right)^{-2}$

12. $\left(\frac{x^5}{y^2}\right)^{-2} : \left(\frac{x^3}{3y^7}\right)^{-2}$

13. $\left(\frac{1}{2}x^{-1}y^3\right)^{-3} : (x^{-2} \cdot y^{-8})$

14. $\left(\frac{1}{6}x^{-7}y^3\right)^{-2} \cdot \left(\frac{x^2}{y^2}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{2x^2}{y^3}\right)^{-4}$

15. $\frac{2 \cdot 3^{20} - 5 \cdot 3^{19}}{(-9)^9}$

16. $\frac{(3 \cdot 2^{20} + 7 \cdot 2^{19}) \cdot 52}{(-1)^7 \cdot (13 \cdot 8^4)^2}$

17. $\sqrt{\frac{54}{24}}$

18. $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3} : \sqrt{25}$

19. $\sqrt{49 \cdot 36 \cdot 100}$

20. $\frac{21}{\sqrt{3}} \cdot \sqrt{3\frac{1}{3}}$

21. $\frac{\sqrt[4]{16 \cdot 81} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{3}}$

22. $\sqrt[3]{27} \cdot 81^{\frac{3}{4}} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{2}{3}} \cdot \sqrt[3]{4}$

23. $\frac{\sqrt[3]{9^2} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^6}{\sqrt[3]{3} \cdot 27^{-\frac{4}{3}}}$

24. $(0{,}75 \cdot \sqrt[3]{9}) : (0{,}25 \cdot \sqrt[3]{2\frac{2}{3}})$

25. $\sqrt{\sqrt{3}} \cdot \left(\sqrt[3]{\sqrt{3} : \sqrt[4]{\sqrt{3}}}\right)^2$

26. $\sqrt{a^4} \cdot \sqrt[4]{(-a)^4}$

27. $\sqrt[3]{x} : \sqrt{\frac{x}{y}}$

28. $\frac{xy}{\sqrt[3]{xy}} : \left(\frac{y}{x}\right)^{-1}$

29. $\sqrt[4]{x^4 y^4} : \left(\sqrt{xy} \cdot \sqrt{x^2}\right)$

30. $\sqrt{\frac{a}{b}\sqrt{a^2\sqrt{b^4}}}$

31. $(100)^{-0,5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0{,}2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}}$

32. $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(81 \cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$

33. $\left(b^{-\frac{1}{2}}\right)^{-\frac{1}{3}} \cdot \frac{b^2}{\sqrt[3]{b}}$

34. $\left(\left(\sqrt{x}\right)^3\right)^2 : \left((xy)^{-\frac{1}{2}} \cdot \sqrt{xy}\right)$

35. $\frac{\left(\sqrt[5]{a^4}\right)^3}{\left(\sqrt[5]{a^{\frac{4}{3}}}\right)^{\frac{3}{2}}}$

36. $\sqrt[3]{\sqrt{x^3} \cdot \sqrt[3]{x^4} : \sqrt[6]{x^5}} \cdot \left(x^2 : \sqrt[3]{x^2}\right)^{\frac{1}{4}}$

37. $\left(8 \cdot a^{-\frac{5}{4}\sqrt{ab^{-\frac{1}{3}\sqrt[5]{b^{\frac{5}{3}}}}}}\right)^{\frac{1}{3}}$

Вариант 1	***Вариант 2***
Найдите значение выражения: 1) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} - 4^{-3} : 4^{-5}$; 2) $\frac{\sqrt[3]{128}}{\sqrt[3]{2}}$; 3) $\sqrt{360^2 - 216^2}$;	Найдите значение выражения: 1) $-18 \cdot 32^{\frac{1}{5}} + 17 - \sqrt[3]{8}$; 2) $\sqrt[4]{54} \cdot \sqrt[4]{24}$; 3) $\sqrt[3]{0{,}008 \cdot 27}$;

4) $\sqrt[3]{-20 \cdot 25 \cdot 128}$;	4) $\frac{2 \cdot 3^{20} - 5 \cdot 3^{19}}{(-9)^9}$;
5) $\frac{(-2)^8 \cdot 5^3}{5^4 \cdot 2^{10} \cdot 10}$;	5) $(-2\sqrt[5]{2})^5$;
6) $(-\sqrt[4]{2})^8$;	6) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3} : \sqrt{25}$;
7) $3\text{-}4 \cdot 27^{-\frac{2}{3}} \cdot -27^{-1\frac{1}{3}} + (8^0)^3 \cdot 2 + (0{,}125)^{-\frac{2}{3}}$;	7) $9^{-\frac{5}{2}} + 10 \cdot (4^0)^5 \text{-} (0{,}25)^{-\frac{3}{2}} - 9^{-\frac{3}{2}} \cdot 27 \cdot 3^{-5}$;
8) $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(81 \cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$.	8) $(100)^{-0,5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0{,}2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}}$.

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите: $\sqrt[5]{32} + \sqrt[3]{-8}$	**1.** Вычислите: $3 \cdot \sqrt[4]{16} - 4 \cdot \sqrt[3]{27}$
2. Найдите значение выражения: $11 + 2 \cdot \sqrt[5]{49} \cdot 7^{\frac{3}{5}}$	**2.** Найдите значение выражения: $14 - \sqrt[4]{196} \cdot 14^{\frac{1}{2}}$
3. Найдите значение выражения: $2 \cdot \left(\frac{1}{64^{-\frac{1}{3}}}\right) + 32^{\frac{1}{5}}$	**3.** Найдите значение выражения: $6 \cdot 49^{\frac{1}{2}} - 64^{\frac{1}{3}}$
4. Вычислите: $\sqrt{4 + 2\sqrt{3}} \cdot \sqrt{4 - 2\sqrt{3}}$	**4.** Вычислите: $\sqrt{10 - \sqrt{96}} \cdot \sqrt{10 + \sqrt{96}}$
5. Вычислите $2 \cdot \sqrt[3]{9} \cdot 3 \cdot \sqrt[3]{24}$	**5.** Вычислите $4 \cdot \sqrt[3]{25} \cdot 2 \cdot \sqrt[3]{40}$
6. Вычислите $0{,}5 \cdot \sqrt[3]{\frac{120}{15}}$	**6.** Вычислите $4 \cdot \sqrt[3]{\frac{540}{20}}$
Вариант 3	***Вариант 4***
1. Вычислите: $\sqrt[4]{625} - \sqrt[3]{-125}$	**1.** Вычислите: $12 - 6 \cdot \sqrt[3]{0{,}125}$
2. Найдите значение выражения: $8 - \sqrt[3]{3} \cdot 3^{\frac{2}{3}}$	**2.** Найдите значение выражения: $27 - 3 \cdot \sqrt[3]{8} \cdot 4^{\frac{1}{2}}$
3. Найдите значение выражения: $5 \cdot 4^{\frac{3}{2}} - (4^{0,5})^3$	**3.** Найдите значение выражения: $25^{0,3} \cdot 5^{1,4} \cdot 625^{0,25}$

4. Вычислите: $\sqrt{7-\sqrt{24}}\cdot\sqrt{7+\sqrt{24}}$	**4.** Вычислите: $\sqrt{5-2\sqrt{6}}\cdot\sqrt{5+2\sqrt{6}}$
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{6}\cdot\sqrt{30}}{2\sqrt{5}}$	**5.** Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{21}\cdot\sqrt{12}}{2\sqrt{7}}$
6. Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{6}+\sqrt{3}\right)^2+\left(\sqrt{6}-\sqrt{3}\right)^2$	**6.** Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{5}-\sqrt{2}\right)^2+\left(\sqrt{5}+\sqrt{2}\right)^2$

Практическое занятие №4 Степенная функция

Цель*:* закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции.

1. Сравните числа, используя свойство монотонности функции:
   a) $1{,}7^3$ ... 1
   b) $0{,}3^2$ ... 1
   c) $3{,}2^{1,5}$ ... $3{,}2^{1,6}$
   d) $0{,}2^{-3}$ ... $0{,}2^{-2}$
   e) $(\frac{1}{5})^{\sqrt{2}}$ ... $(\frac{1}{5})^{1,4}$
   f) 3^{π} ... $3^{3,14}$
2.
3. Какое из чисел -2, 0, 1 является корнем уравнения $25^x = 25x$?
4. Постройте график функции и укажите множество ее значений:
   а) $y = 2^x - 2$;
   б) $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1}$
5. Решить графически уравнение:
   a) $3^x = x+2$
   b) $\left(\frac{1}{2}\right)^x = 2 - x$
   c) $3^x = 2x + 3$
6. Постройте эскизы графиков следующих функций и опишите их свойства: $y = 2^{|x|}$; $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{|x|}$; $y = |3^x - 2|$; $y = 2 - 3^x$.
7. Постройте график функции $y = 2^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{1}{2} < y < 3$ и найдите соответствующие значения x.
8. Постройте график функции $y = 3^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{2}{3} < y < 2$, и найдите соответствующие значения x.

9. Постройте график функции $y = |2^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 4]$.
10. Постройте график функции $y = |3^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 2]$.
11. Решите графически неравенство:
    a) $3^x < \frac{1}{3}$
    b) $(\frac{1}{2})^x > 2$

Блиц-опрос

1. Определите: является ли функция возрастающей (убывающей):

a) $y = 3^x$;

b) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{-x}$

c) $y = 0{,}5^x$

d) $y = 1{,}3^{-x}$

2. Решите уравнения:

a) $5^x = 5^4$

b) $7^x = 49$

c) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \sqrt{3}$

Практическое занятие №5 Решение иррациональных уравнений и их систем

Цель: научиться решать иррациональные уравнения и неравенства, используя свойства радикалов.

Математический диктант (Устно, записываем только ответы)

	1	2	3	4	5
1	$\sqrt{x} = -2$	$\sqrt[3]{x} = -2$	$\sqrt{x+1} = -2$	$\sqrt[3]{x+1} = 0$	$3 + \sqrt{x} = 0$
2	$\sqrt{x^2} = 9$	$\sqrt{x} = 4$	$\sqrt{x+1} = 1$	$\sqrt{x^2} = x$	$\sqrt{x^2} = -x$
3	$\sqrt[3]{x^3} = x$	$\sqrt{x+1} = 5$	$\sqrt{1-x} = 2$	$\sqrt{x^2-1} = \sqrt{7}$	$\sqrt{1+x^2} = 2$
4	$\sqrt{\lvert x+1\rvert} = 0$	$\sqrt{x-10} = 10 - x$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{2-x} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} + 1 = 0$	$\sqrt{1-x^2} = 2$
5	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} = -2$	$\sqrt{3x+6} + 2 = 1$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{x-3} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{1-x} = 7$	$\sqrt{5+\sqrt{x-1}} = 2$

Тренажер
Критерии оценивания: «3» - 16-18 уравнений
«4» - 19-29 уравнений
«5» - 30-39 уравнений

1	$\sqrt{x+1}=3$	***14***	$\sqrt{-9+9x}=3$	***27***	$\sqrt{x^4+19}=10$
2	$\sqrt{50-x}=7$	***15***	$\sqrt{13-2x}=5$	***28***	$\sqrt{61-x^2}=5$
3	$\sqrt{50-2x}=8$	***16***	$\sqrt{31+9x}=2$	***29***	$\sqrt[3]{x^2-28}=2$
4	$\sqrt{-32+4x}=2$	***17***	$\sqrt{69-4x}=9$	***30***	$\sqrt[3]{x-9}=-3$
5	$\sqrt{49+4x}=9$	***18***	$\sqrt{41-8x}=9$	***31***	$\sqrt{x+1}=x-5$
6	$\sqrt{27-x}=5$	***19***	$\sqrt{37-4x}=3$	***32***	$\sqrt{2x-1}=x-2$
7	$\sqrt{32+x}=5$	***20***	$\sqrt{88+7x}=9$	***33***	$x+\sqrt{2x+3}=6$
8	$\sqrt{8x-63}=3$	***21***	$\sqrt{100-9x}=8$	***34***	$3+\sqrt{3x+1}=x$
9	$\sqrt{20+x}=5$	***22***	$\sqrt{60+8x}=6$	***35***	$\sqrt{2x+1}=\sqrt{x^2-2x+4}$
10	$\sqrt{-27-7x}=6$	***23***	$\sqrt[3]{1-x}=2$	***36***	$\sqrt{x}=\sqrt{x^2-x-3}$
11	$\sqrt{7+9x}=5$	***24***	$\sqrt[3]{x+5}=-3$	***37***	$\sqrt{x+2}=\sqrt{2x-3}$
12	$\sqrt{-7-4x}=5$	***25***	$\sqrt[3]{-6+7x}=2$	***38***	$\sqrt[3]{x^3+x^2-6x+8}=x$
13	$\sqrt{x^2-9}=6-2x$	***26***	$\sqrt[3]{20-7x}=3$	***39***	$x=\sqrt[3]{x^3-x^2-8x+20}$

Практическая работа

1 вариант	***2 вариант***
$\sqrt{32-4x}=4$ $\sqrt{6-x}=x$ $x-1=\sqrt{6+2x}$ $\sqrt{9-x}=x-1$ ***«3» - 1 балл***	$\sqrt{14-5x}=3$ $\sqrt{2x+3}=x$ $x+1=\sqrt{8-4x}$ $\sqrt{x+3}=\sqrt{5-x}$ ***«3» - 1 балл***
$\sqrt{x^2+5x+1}=2x-1$ $\sqrt{x+13}-\sqrt{x+1}=2$ ***«4» - 2 балла***	$\sqrt{4x^2-3x-1}=x+1$ $\sqrt{x+17}-\sqrt{x+1}=2$ ***«4» - 2 балла***
$\sqrt{3x+4}-\sqrt{x-4}=2\sqrt{x}$ $\sqrt{4x+2\sqrt{x^2+4}}=x+2$ ***«5» - 3 балла***	$\sqrt{x+7}-\sqrt{x+2}=\sqrt{3x+19}$ $3-x=\sqrt{9-\sqrt{36x^2-5x^4}}$ ***«5» - 3 балла***

Практическое занятие №6 Решение показательных уравнений и их систем

Цель: Используя свойства показательной функции и свойства степеней, научиться решать показательные уравнения и неравенства.

1. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.

2. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
3. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
4. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
5. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
7. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
8. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^{x}$
9. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^{x}$
10. Решите уравнение: $9^{x} - 3^{x} - 6 = 0$
11. Найдите корень уравнения: $3^{x} = 27\sqrt[4]{9}$
12. $\begin{cases} 64^{2x} + 64^{2y} = 12 \\ 64^{x+y} = 4\sqrt{2} \end{cases}$
13. $\begin{cases} 3^{y+1} - 2^{x} = 5 \\ 4^{x} - 6\cdot 3^{y} + 2 = 0 \end{cases}$
14. $\begin{cases} x + 2y = -1 \\ 4^{x+y^{2}} = 16 \end{cases}$
15. $\begin{cases} 2^{x}\cdot 9^{y} = 162 \\ 3^{x}\cdot 4^{y} = 48 \end{cases}$

Решение неравенств и их систем.

1. Решите неравенство: $2^{x} > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2023$
3. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
4. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
5. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
6. Решите неравенство: $\sqrt{2^{x} - 2} \leq 0$
7. Решите неравенство: $2^{x^{2}} \geq 16$
8. $\begin{cases} 3x-1 \leq \sqrt{3} \\ 0{,}2^{3x^{2}-2} = 0{,}2^{2x^{2}+x+4} \end{cases}$
9. $\begin{cases} 3^{xy} = 3^{10} \\ 4^{x} = 4^{7-y} \\ 2^{x} < 2^{y} \end{cases}$
10. $\begin{cases} 5^{2x+1} > 625 \end{cases}$

$11^{6x^2-10x} = 11^{9x-15}$

11. $\begin{cases} 0{,}6^{4x} = 0{,}6^{2x+5} \\ 2^{3x-1} > 4 \end{cases}$

Тренажер

Показательные уравнения и неравенства

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2013$
3. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
4. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
5. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
6. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
7. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
8. Решите неравенство: $3^{x-5} < 81$
9. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
10. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
11. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
12. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
13. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
14. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^x$
15. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^x$
16. Решите уравнение: $9^x - 3^x - 6 = 0$
17. Решите неравенство: $\sqrt{2^x - 2} \leq 0$
18. Найдите корень уравнения: $3^x = 27\sqrt[4]{9}$
19. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
20. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{x+2}{x-2}} - 9}$
21. Укажите количество целых решений неравенства: $(2^x-1)(25 - 5^x) > 0$
22. Укажите наибольшее целое число, являющееся решением неравенства: $2^{x+2} - 2^{x+1} - 2^{x-2} \leq 9$
23. Найдите корень уравнения: $6^x - 7^x = 0$
24. Укажите число целых решений неравенства: $2^x + 2^{1-x} - 3 \leq 0$
25. Решите уравнение: $4^x + 19\cdot 2^x - 5 = 0$

Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства»

Цель: научиться решать логарифмические уравнения и неравенства, используя свойства логарифмической функции и свойства логарифмов.

«Логарифм числа. Свойства логарифмов»

1. Вычислите: $\log_{0,3}\frac{1}{0,09}$.
2. Вычислите: $\log_2\log_2\sqrt[4]{2}$.
3. Вычислите: $\log_{625}25$/
4. Вычислите: $\log_5125$.
5. Вычислите: $\log_6 8-\log_6 2+\log_6 9$.
6. Вычислите: $\log_5 8-\log_5 2+\log_5\frac{25}{4}$.
7. Найдите значение выражения: $\log_3 81-\log_3 27$.
8. Найдите значение выражения: $\log_3 15-\log_3\frac{5}{9}+\log_3\frac{1}{81}$.
9. Вычислите: $\log_{35}7+\frac{1}{\log_5 35}$.
10. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7}+3^{\log_3 7}$.
11. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7}+3^{\log_{\sqrt{3}}7}$.
12. Укажите значение выражения: $\log_{36}16-\log_6\frac{1}{9}$.
13. Вычислите: $\left(\sqrt{5}\right)^{\log_5 16}$.
14. Вычислите: $2^{\log_{\sqrt{2}}3}$.
15. Найдите значение выражения: $10^{1-\lg5}$.
16. Укажите значение выражения: $\left(\sqrt{6}\right)^{\frac{2}{\log_9 6}}$.
17. Найдите значение выражения: $(\log_5 36+\log_5 2-\log_5 8)\cdot\log_9\frac{1}{25}$.
18. Найдите значение выражения: $\log_3 12-\log_3 7\cdot\log_7 5\cdot\log_5 4$.
19. Укажите значение выражения: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4\log_{\frac{1}{3}}2}$.
20. Укажите значение выражения: $\log_8\log_4\log_2 16$.
21. Укажите значение выражения: $\log_2\frac{2}{3}+\log_4\frac{9}{4}$.
22. Укажите значение выражения: $\log_{0,5}32-\log_7\frac{\sqrt{7}}{49}$.
23. Укажите значение выражения: $\sqrt{25^{\frac{1}{\log_6 49}}+49^{\frac{1}{\log_8 7}}}$.
24. Укажите значение выражения: $2^{\log_8 125}+\log_2\log_5\sqrt[8]{5}$.
25. Укажите значение выражения: $\frac{\lg128}{\lg4}$.
26. Укажите значение выражения $\log_6\frac{36}{a}$, если $\log_6 a = -6$.
27. Укажите значение выражения lg15, если lg2=a, lg3 = b.
28. Найдите значение выражения: $(0,1)^{\lg0,1}-10^{\log_{1000}64}+10\cdot100^{\frac{1}{2}\lg9-\lg2}$.

29. Найдите значение выражения: $3\log_2 49 \cdot \log_7 2 - 2^{\lg 2} \cdot 5^{\lg 2}$/
30. Найдите значение выражения: $\log_9 15 + \log_9 18 - 2\log_9 \sqrt{10}$.

«Простейшие логарифмические уравнения и неравенства»

1. Решить уравнения:
   а) $\log_3(x-1) = 2$
   б) $\log_7(4x-6) = \log_7(2x-4)$
   в) $\log^2_{\frac{1}{2}} x - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$
   г) $\log_3(x+2) + \log_3(5x+4) = 3$
   д) $\log 5(x+3) = 2$
   е) $\log 2(2x+1) = \log 2(1-3x)$
   ж) $\log 23x - \log 3x = 2$
   з) $\lg(x-1) + \lg(x-2) = \lg(x+2)$

2. Решить неравенства:
   а) $\log_{\frac{1}{2}}(2x+5) \rangle -3$
   б) $\log_3(1-x) \rangle 2$
   в) $\log_{\frac{1}{3}}(3-x) \rangle -1$
   г) $\log_2(2x-1) \rangle \log_2(3x-4)$

Решение логарифмических уравнений и неравенств

1. Решите уравнение: $\log_7(2x+5) = 2$.
2. Решите неравенство: $\log_2(x-2) > 1$.
3. Решите уравнение: $\log_5\log_2\log_7 x = 0$.
4. Решите неравенство: $\log_{0,5}(x-1) < 2$.
5. Решите уравнение: $\log_4(x-2) + \log_{\frac{1}{2}}(x-2) = \frac{1}{2}$.
6. Найдите наибольшее целое решение неравенства: $\log_{\frac{1}{3}}(x^2+3x+12) \langle \log_{\frac{1}{3}}(9-x)$.
7. Решите неравенство: $\log_3 \frac{x-7}{2x-5} \langle 0$.
8. Найдите произведение корней уравнения: $2\log^2_4 x + \log_4 x - 1 = 0$.
9. Решите неравенство: $\log_5(2x-4) \langle \log_5(x+3)$.
10. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x) \rangle \log_{\frac{1}{3}}(5-8x)$.
11. Решите уравнение: $\lg\log_3\log_5 x = 0$.
12. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y_1 = \log_3(2x-1)$ и $y_2 = 2 - \log_3(x+1)$.
13. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{1-\log_3 x}$.
14. Найдите область определения функции: $y = \sqrt[3]{1-\log_2 x}$.

15. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\log_2 x + 2}$.

16. Решите уравнение: $\log_2 x \cdot \log_x 2 = 1$.

17. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}\left(x^4 + 1\right) = \log_{\frac{1}{3}}\left(2x^2\right)$.

18. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}\left(x^4 - 1\right) = \log_{\frac{1}{3}}\left(2x^2 - 2\right)$.

19. Укажите наибольшее целое решение неравенства: $8^{\log_3(3-2x)} \geq -3$.

20. Укажите сумму целых решений неравенства: $\log_3 x \rangle \log_3(5-x)$.

21. Укажите число целых решений неравенства: $\log_{\frac{1}{7}}(2x+3) \langle \log_{\frac{1}{7}}(3x-2)$.

22. Укажите число корней уравнения: $\log_2(x-6) = 0{,}5\log_2 x$.

23. Решите уравнение: $10^{1-\lg x} = 100^{2+\lg x}$.

24. Решите неравенство: $\log_3(x+7) \langle \log_3(5-x) - \log_{\frac{1}{3}}(3-x)$.

25. Решите уравнение: $\log_{(x-1)} 2 = 3$.

26. Решите уравнение: $\log_4\left(2\log_3\left(1+\log_2\left(1+3\log_3 x\right)\right)\right) = \frac{1}{2}$.

27. Решите неравенство: $\log_{0,5}\left(x^2 - 5x + 6\right) \rangle -1$.

28. Решите уравнение: $\log_3(x+1) + \log_3(x+3) = 1$.

29. Решите уравнение: $x^{1+\lg x} = 10x$.

30. Решите уравнение: $(\lg x)^2 - 3\lg x = \lg x^2 - 4$.

31. Решить неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(5x-1) \rangle 0$.

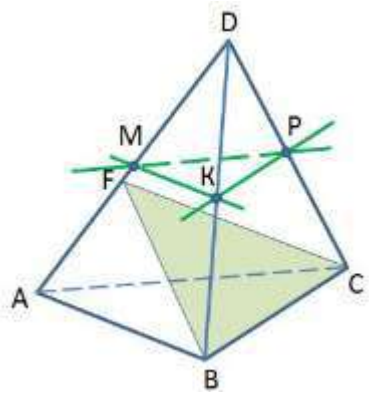
32. Решите неравенство: $\lg(x^2 - 5x + 7) < 0$.

Практическое занятие №8 Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. многогранниках (тетраэдр, параллелепипед).
Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки параллельности прямых и плоскостей.

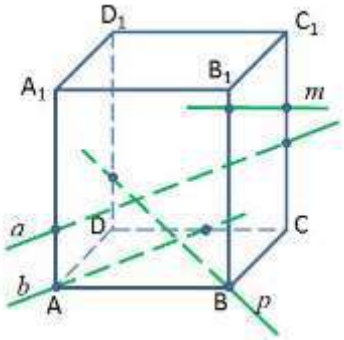
Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 1

1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FBC.



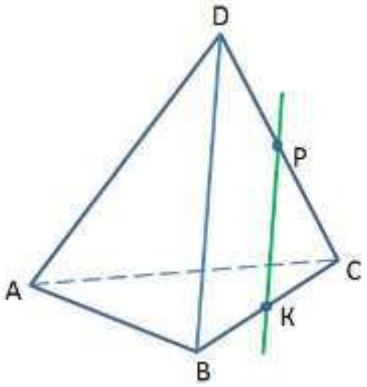
1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости $A_1B_1C_1$?



1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 В тетраэдре DABC BK = KC, DP = PC. Плоскости какой грани параллельна прямая PK?



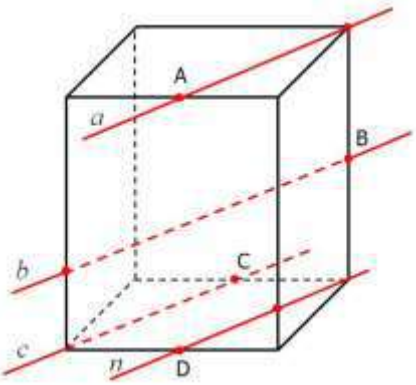
1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

4 Выберите **верные** высказывания:

1) Две прямые в пространстве называются параллельными, если они не пересекаются.
2) Если одна из двух параллельных прямых параллельна плоскости, то другая прямая либо так же ей параллельна, либо лежит в этой плоскости.
3) Существует такая прямая, которая лежит в плоскости и параллельна прямой, пересекающей данную плоскость.
4) Скрещивающиеся прямые не имеют общих точек.

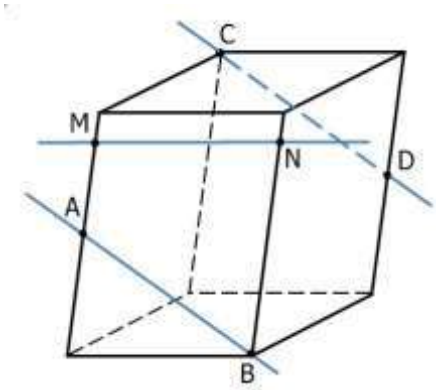
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

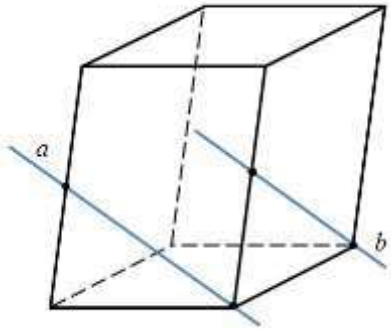
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN скрещивающиеся.
2) Прямые AB и MN лежат в одной плоскости.
3) Прямые CD и MN пересекаются.
4) Прямые AB и CD скрещивающиеся.

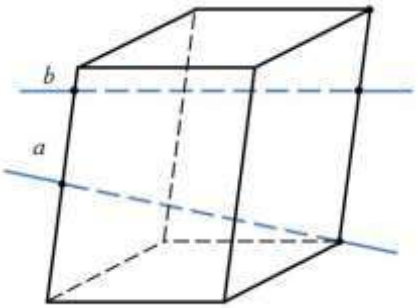
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

8 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

9 Треугольники ABK и ABF расположены так, что прямые AB и FK скрещиваются. Как расположены прямые AK и BF?
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

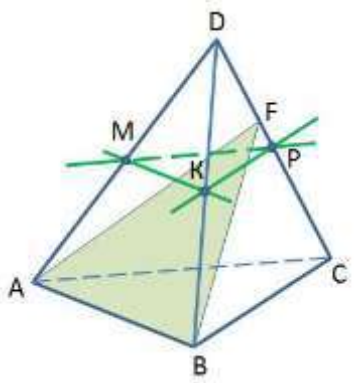
10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 20; DA = DB = DC = 40. Через середину ребра AC плоскость, параллельная AD и BC. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

Тест Параллельность прямых и плоскостей

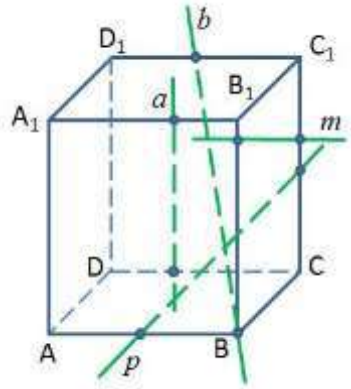
Вариант 2

1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FAB.



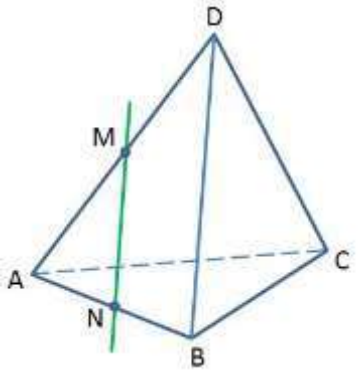
1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости A_1AD?



1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 В тетраэдре DABC AM = MD, AN = NB. Плоскости какой грани параллельна прямая MN?



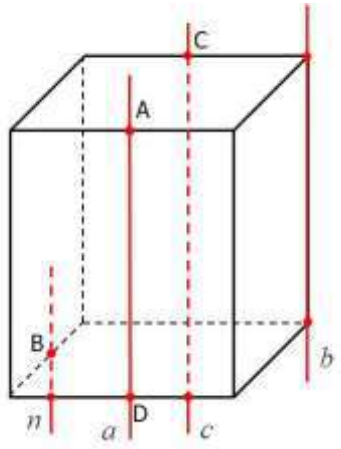
1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

4 Выберите **верные** высказывания:

1) Параллельные прямые не имеют общих точек.
2) Если прямая параллельна данной плоскости, то она параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости.
3) Если прямая параллельна линии пересечения двух плоскостей и не принадлежит ни одной из них, то она параллельна каждой из этих плоскостей.
4) Существует параллелепипед, у которого все углы граней острые.

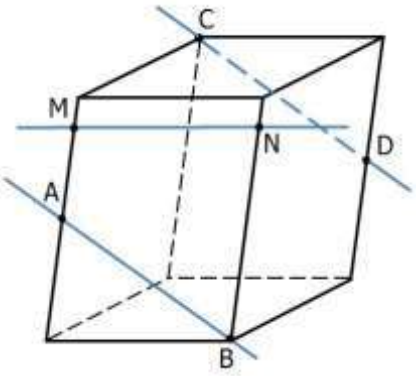
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

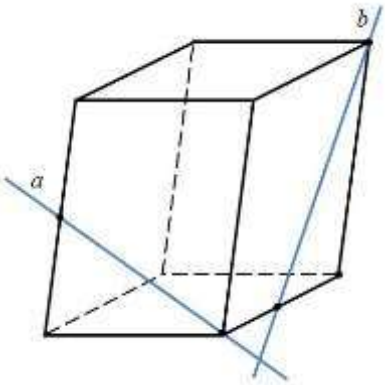
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN пересекаются.
2) Прямые AB и MN скрещивающиеся
3) Прямые AB и CD параллельные.
4) Прямые AB и MN пересекаются

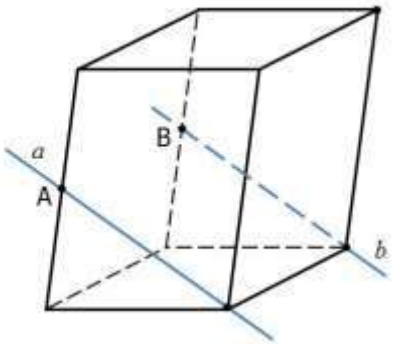
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

8 Точки A и B – середины ребер параллелепипеда. Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

9 Два равнобедренных треугольника ABC и ABD с общим основанием AB расположены так, что точка C не лежит в плоскости ABD. Определите взаимное расположение прямых, содержащих медианы треугольников, проведенных к сторонам BC и BD.

1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 10; DA = DB = DC = 20. Через середину ребра BC плоскость, параллельная AC и BD. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

Практическое занятие №9 Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

Вариант 1

1. Какое утверждение **верно**?

1) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой.

2) Если две прямые перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны.

3) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Прямая *m* перпендикулярна к прямым *a* и *b*, лежащим в плоскости α, но *m* не перпендикулярна к плоскости α. Тогда прямые *a* и *b*…

1) параллельны;

2) пересекаются;

3) скрещиваются.

3. Плоскость α проходит через вершину *A* ромба *ABCD* перпендикулярно диагонали *AC*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости. α

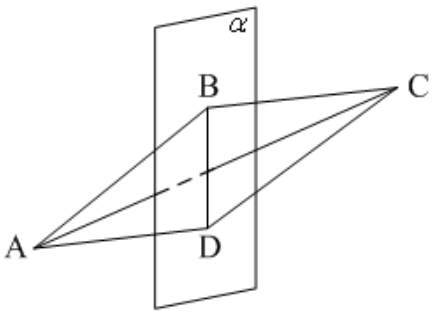
4. $a \parallel \alpha,\ b \perp \alpha$. Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) скрещивающимися;

2) перпендикулярными;

3) параллельными.

5. *ABCD* – параллелограмм, $BD \in \alpha,\ AC \perp \alpha$. Тогда *ABCD* не может быть…



1) прямоугольником;

2) квадратом;

3) ромбом.

6. Прямая перпендикулярна плоскости круга, если она перпендикулярна двум…

1) радиусам;

2) диаметрам;

3) хордам.

Вариант 2

1. Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она перпендикулярна…

1) к одной прямой, лежащей в плоскости;

2) к двум прямым, лежащим в плоскости;

3) к любой прямой, лежащей в плоскости.

2. $a \perp \alpha,\ b \not\perp \alpha.$

Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) перпендикулярными;

2) параллельными;

3) скрещивающимися.

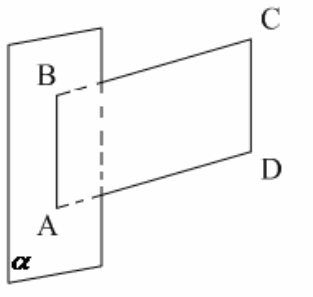
3. Диагональ *AC* квадрата *ABCD* перпендикулярна некоторой плоскости α, проходящей через точку *A*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости α.

4. *ABCD* – параллелограмм, $AB \in \alpha,\ BC \perp \alpha.$ Тогда *ABCD* **не может** быть…



1) ромбом;

2) квадратом;

3) прямоугольником.

5. $a \parallel b,\ a \perp c.$ Прямые b и c **не могут** быть…

1) параллельными;

2) перпендикулярными;

3) скрещивающимися.

6. Какое утверждение **неверное**?

1) Через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

2) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну плоскость, перпендикулярную данной прямой.

3) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну прямую, перпендикулярную данной прямой.

Практическое занятие №10 Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами»

Цель: развивать навыки вычисления векторов.

Тест по геометрии «Векторы»

1. Какое утверждение верное:
а) любые два сонаправленных вектора коллинеарны +
б) любые два коллинеарных вектора равны
в) любые два коллинеарных вектора противоположно направлены

2. К векторным величинам относится:
а) направление
б) скорость +
в) число

3. К векторным величинам относится:
а) объем
б) направление
в) ускорение +

4. К векторным величинам относится:
а) перемещение +
б) число
в) длина

5. Вектор называется нулевым, если его начальная и конечная точка:
а) отрицательна
б) не совпадает
в) совпадает +

6. Упростите :
а) 3b
б) 2c +
в) 3a

7. Модулем вектора называется длина вектора, выраженная:
а) буквенным выражением
б) векторным выражением
в) числовым выражением +

8. Какое высказывание не относится к понятию компланарности трёх векторов:
а) их сумма дает нулевой вектор +
б) они лежат в одной плоскости
в) их смешанное произведение равно нулю

9. Направленный отрезок (вектор), длина которого равна нулю:
а) положительный вектор
б) отрицательный вектор
в) нулевой вектор +

10. Площадь треугольника, построенного на приведённых к общему началу двух векторах, равна:
а) разности длины векторного произведения этих векторов и суммы их длин
б) половине длины векторного произведения этих векторов +
в) длине векторного произведения этих векторов

11. Векторы называются равными, если:
а) они сонаправлены и их длины равны +
б) они коллинеарны
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

12. Понятие правой и левой тройки теряет смысл для следующих векторов:
а) равных по длине
б) компланарных +
в) ортогональных

13. Два ненулевых вектора, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых, называются:
а) коллинеарными +
б) сонаправленными
в) противоположно направленными

14. Какое высказывание не относится к линейной зависимости векторов:
а) условие — коллинеарность двух векторов
б) условие — компланарность двух векторов
в) сумма векторов равна единичному орту +

15. Любая точка пространства может рассматриваться как вектор. Такой вектор называется:
а) нулевым +
б) сонаправленным
в) коллинеарным

16. Два вектора называются ортогональными, если:
а) они расположены на одной прямой
б) их скалярное произведение равно нулю +
в) их длины равны

17. Отрезок, для которого указано, какой из его концов является началом, а какой – концом, называется:
а) прямая
б) луч
в) вектор +

18. Как называются векторы, если они лежат либо на одной прямой, либо на на параллельных прямых:
а) равными
б) коллинеарными +
в) сонаправленными

19. В ромбе ABCD с диагоналями AC = 8 см и BD = 6 см найдите величину модуль вектора CB:
а) 14
б) 8
в) 5 +

20. В трапеции ABCD с основаниями BC = 3a и AD = 7a точки N и M — середины боковых сторон AB и CD соответственно. Найдите величину :
а) 4a
б) 5a +
в) 6a

21. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 10, высота трапеции равна 5. Найдите больший угол трапеции. Ответ дайте в градусах:
а) 150 +
б) 120
в) 90

22. Как называются коэффициенты разложения вектора по координатным векторам в данной системе координат:
а) коэффициентами векторов
б) координатами вектора +
в) равенствами векторов

23. Найдите длину вектора a(-4;3):
а) 25
б) -5
в) 5 +

24. По каким векторам можно разложить на плоскости любой вектор, причем коэффициенты разложения определяются единственным образом:
а) по двум коллинеарным векторам
б) по двум неколлинеарным векторам +
в) по двум противоположным векторам

25. Сторона квадрата равна 4. Определите длину вектора:
а) 8
б) 16
в) 4 +

26. Если любая точка плоскости является вектором, то как она называется:
а) точечный вектор
б) нулевой вектор +
в) модульный вектор

27. Как называется правило сложения неколлинеарных двух векторов:
а) правило треугольника +
б) правило равенства треугольника
в) правило параллельных прямых

28. Сколько векторов можно отложить от любой точки, равных данному вектору:
а) бесконечно много

б) 2
в) 1 +

29. Отрезок, для которого указано, какая из его граничных точек считается началом, а какая — концом, называется:
а) направленным отрезком +
б) лучом
в) диагональю

30. Выберите векторную величину из перечисленных:
а) путь
б) скорость +
в) масса

Решение задач по теме: «Координаты и векторы».

1. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}$ (3; -2; 6), $\underset{c}{\rightarrow}$(24; 43; 0) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
   Найдите координаты векторов: а) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{k}{\rightarrow}$; г) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-\underset{a}{\rightarrow}$
2. Даны точки А(5: -6: -9), В(2;0;0), С(-3;7;8), D(0; 5;-10) и F(0,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA,}{\rightarrow}\ \underset{OB,}{\rightarrow}\ \underset{OC,}{\rightarrow}\ \underset{OD,}{\rightarrow}\ \underset{OF,}{\rightarrow}$ если точа О – начло координат.
3. Найдите координаты векторов $\underset{AB,}{\rightarrow}\ \underset{BC}{\rightarrow}$ и $\underset{AC}{\rightarrow}$, ели точки заданы координатами А(3;-2;3), В(1; 5/6; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).
4. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}$ (−3; -2; 16), $\underset{c}{\rightarrow}$(26; 43; 10) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
   Найдите координаты векторов: а) $\underset{a}{\rightarrow}+2\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{k}{\rightarrow}$; г) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-4\underset{a}{\rightarrow}$
5. Даны точки А(0: -6: -9), В(12;0,5; 0,5), С(-4;5;3), D(0; 5;-10) и F(1,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA,}{\rightarrow}\ \underset{OB,}{\rightarrow}\ \underset{OC,}{\rightarrow}\ \underset{OD,}{\rightarrow}\ \underset{OF,}{\rightarrow}$ если точа О (0;0;1).
6. Найдите координаты векторов $\underset{BA,}{\rightarrow}\ \underset{CB}{\rightarrow}$ и $\underset{CA}{\rightarrow}$, ели точки заданы координатами А(3;-2, 1;3,5), В(1; 5/3; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).

Практическое занятие №11. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель: отработка основных формул тригонометрии.
Инструкция по выполнению:
1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Выполнение теста проходит без использования справочных материалов.

1. Если осуществить поворот точки Р(1;0) на угол $\alpha = \frac{3\pi}{4}$, то точка будет находиться в следующей четверти:
1) I
2) II
3) III
4) IV

2. Значение выражения $\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{6}-tg\frac{\pi}{4}$ равно:
1) -7
2) 7
3) $\frac{1}{4}$
4) $-\frac{1}{4}$

3. Решением уравнения $\cos(x+3\pi)=0$ является:

1) $\frac{\pi}{2}+2\pi k, k \in z$

2) $2\pi k, k \in z$

3) $\frac{\pi}{2}+\pi k, k \in z$

4) $\pi+2\pi k, k \in z$

4. Результатом упрощения выражения $\frac{1+tg^2\alpha}{1+ctg^2\alpha}$ является:

1) 0

2) $tg\alpha$

3) $1+tg\alpha$

4) $tg^2\alpha$

5. Вычислив $\cos 75^\circ$, получим значение:

1) $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$

2) $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$

3) $-\frac{1}{2}$

4) $\frac{1}{2}$

6. Центральный угол, опирающийся на дугу, длина которого равна радиусу окружности, называется углом в … радиан.
7. Синусом угла α называется … точки, полученной поворотом точки (1;0) вокруг начала координат на угол α.
8. Градусная мера углов равностороннего треугольника равна … градусам.
9. Отношение синуса угла α к косинусу угла α есть … угла α.
10. Установить соответствия формул сложения тригонометрических функций:
11. Установить соответствие формул суммы и разности тригонометрических функций:

1) $\sin\alpha+\sin\beta$ а) $2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$

2) $\sin\alpha-\sin\beta$ б) $-2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$

3) $\cos\alpha+\cos\beta$ в) $2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$

4) $\cos\alpha-\cos\beta$ г) $2\sin\frac{\alpha-\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha+\beta}{2}$

12. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin 75^\circ+\sin 15^\circ$ а) 0

2) $\cos 36^\circ+\cos 108^\circ$ б) 4

3) $\sin 105^\circ-\sin 75^\circ$ в) $\frac{\sqrt{6}}{2}$

4) $\sin 105^\circ+\sin 165^\circ$ г) $-\frac{\sqrt{6}}{2}$

13. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin\frac{7\pi}{6}$ а) 1

2) $\sin\frac{8\pi}{3}$ б) $\sqrt{3}$

3) $tg\frac{7\pi}{3}$ в) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

4) $tg\frac{25\pi}{4}$ г) $-\frac{1}{2}$

14. Расположить в порядке возрастания следующие значения косинуса:

□ $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{6}$

□ $\frac{\pi}{2}$

□ π

15. Расположить в порядке убывания следующие значения синуса:

□ π $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{2}$ $\frac{\pi}{6}$

Критерии оценивания :
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №12. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня.
Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить задание с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $\sin\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{2}$	9. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{2}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$	16. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$	24. $\operatorname{ctg}\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
2. $\cos\left(\frac{\pi}{4}-x\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$	10. $\cos\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=-4$	17. $\sin\left(\frac{\pi}{2}-2x\right)=-\frac{1}{2}$	25. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{4}\right)=-\frac{1}{2}$
3. $\operatorname{tg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	11. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{3}-4x\right)=-\sqrt{3}$	18. $\cos\left(5x-\frac{\pi}{2}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$	26. $\cos\left(\frac{\pi}{2}+\frac{3x}{5}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
4. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{2}+\frac{\pi}{7}\right)=-\sqrt{3}$	12. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{6}\right)=-9$	19. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4}-7x\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	27. $\operatorname{tg}\left(6x-\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{3}$
5. $\sin\left(4x-\frac{\pi}{5}\right)=7$	13. $\sin\left(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{7}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	20. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6}-4x\right)=-\sqrt{3}$	28. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=-\sqrt{3}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 – 14 баллов

Практическое занятие №13. Решение задач тригонометрии

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня, подготовка к к/р.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $4\cos^2 x+4\cos x-3=0$
2. $2\sin^2 x=2\cos^2 x+\sqrt{3}$
3. $\mathrm{tg}^2 x=\sqrt{3}\,\mathrm{tg}(-x)$
4. $\mathrm{tg}^2 x-3\,\mathrm{tg}\,x=4$
5. $\sin 3x+\cos 3x=0$
6. $\sin x+\sin 2x+\sin 3x=0$
7. $\cos x+\cos 2x+\cos 3x=0$
8. $\sin 3x+\sin x=2\sin 2x$
9. $\sin 2x=\cos x-\cos 3x$
10. $\sin^4 x-\cos^4 x=\sin 2x$
11. $\cos x-\sin x=\sqrt{2}\sin 2x$
12. $2\sin^2 x-3\sin x-2=0$
13. $4\cos^2 x-4\cos x+1=0$
14. $\mathrm{tg}^2 x+\mathrm{ctg}^2 x=2$
15. $\sin x-\cos x=0$
16. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x=0$
17. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x+2\cos^2 x=0$
18. $2\sin^2 x-5\sin x\cos x-7\cos^2 x=0$
19. $\sin^2 x-10\sin x\cos x+21\cos^2 x=0$
20. $8\sin^2 x+\sin x\cos x+\cos^2 x=4$
21. $1-\cos x=2\sin\frac{x}{2}$
22. $3\cos 2x=2\cos x$
23. $4\cos^2 x(1-\cos 2x)=1+\cos 2x$
24. $\sin^4 x+\cos^4 x=1$
25. $\sin 4x\cos 2x=\sin 5x\cos x$
26. $\cos 5x\cos x=\cos 6x\cos 2x$
27. $\sin 3x+\sin x=0$
28. $\cos 2x+\cos x=0$
29. $\sin 7x-\sin 3x-\cos 5x=0$
30. $3\sin x+4\cos x=1$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №14. Нахождение производной

Цель:

1.Повторить, обобщить и систематизировать знания о производной.
2.Закрепить навыки нахождения производных.
3.Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

Найдите производную следующих функций:

1. f(x) = 3x
   а) 1 б) 3 в) 0 г) x
2. f(x) = 2x + 6
   а) 2x б) 6 в) 2 г) 8
3. f(x) = 4 – x
   а) 4 б) 3 в) -x г) -1
4. f(x) = x
   а) 0 б) 1 в) 2 г) x
5. f(x) = x
   а) 2x б) 1 в) x г) 2

6. f(x) = x
   а) x б) 3 x в) 3 г) 3x
7. f(x) = 4sinx
   а) -4cosx б) 0 в) 4cosx г) sinx
8.f(x) = cosx + 2
   а) sinx + 2 б) -sinx в) cosx г) -sinx + 2
9.f(x) = 3 – sinx
   а) -cosx б) -sinx в) 3 – cosx г) 3 + cosx
10.f(x) = x +3
   а)2x б) 2x + 3 в) г) x + 3
11. f(x) = 5x – 4
   а) 5x б) 1 в) 0 г) 5
12. f(x) = 7 – 2x
   а) -2x б) 5 в) -2 г) 7
13.f(x) = 4x
   а)1 б) 4 в) 0 г) x
14. f(x) = x -1
   а) 3x б)x в) 3x -1 г)x -1
15. f(x) = x
   а) 2x+x б) 2x+3x в) x +x г) x+3x
16.f(x) = 6cos x
   а) -sin x б) 0 в) -6sin x г) 6sin x
17.f(x) = -3sin x
   а) 3cos x б) -3cos x в) cos x г) 0
18.f(x) = sin x + 6
   а) cos x + 6 б) cos x в) –cos x г) –cos x + 6

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Изучите таблицу производных элементарных функций:
* *Степенная функция:* $(x^n)' = nx^{n-1}$
* *Показательная функция:* $(a^x)' = a^x \ln a$, $(e^x)' = e^x$
* *Логарифмическая функция:* $(\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}$, $(\ln(x))' = \frac{1}{x}$
* *Тригонометрические функции:* $(\sin(x))' = \cos(x)$, $(\cos(x))' = -\sin(x)$, $(tg(x))' = \frac{1}{(\cos x)^2}$, $(ctg(x))' = -\frac{1}{(sinx)^2}$

2. Освойте правила дифференцирования:
* *Производная суммы/разности:* $(u \pm v)' = u' \pm v'$

3. Просмотрите решенные примеры задач на нахождение производных.
Постарайтесь понять ход решения и какие правила применяются.

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое производная функции в точке? Дайте определение.*
2. *Что такое дифференцирование?*
3. *Что такое дифференцируемая функция?*
4. *Когда функция не имеет производной в точке? Приведите примеры.*
1. *Чему равна производная константы?*
2. *Чему равна производная степенной функции x^n? Какие ограничения на n?*
3. *Чему равна производная функции e^x?*
4. *Чему равна производная функции a^x?*

5. *Чему равна производная функции ln(x)?*
6. *Чему равна производная функции* $\log_a x$*?*
7. *Чему равна производная функции sin(x)?*
8. *Чему равна производная функции cos(x)?*
9. *Чему равна производная функции tg(x)?*
10. *Чему равна производная функции ctg(x)?*
11. *Сформулируйте правило нахождения производной суммы двух функций.*

Практическая работа №15. Задачи на геометрический и физический смысл производной

Цель:

1. Повторить, обобщить и систематизировать знания о геометрическом и физическом смысле первой и второй производной.
2. Закрепить навыки нахождения производных.
3. Способствовать выработке навыков в применении производной к решению задач.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции y(x)=$2x^2 - 3x - 2$ в точке с абсциссой$x_0 = -1.$

4. Найти угол между касательной к графику функции $y = 2\sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$ и осью Ox.

5. Записать уравнение касательной к графику функции:
$f(x) = x^3 - 3x^2$ в точке $x_0 = -1$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Понимать геометрический смысл производной.*

2. *Уметь вычислять значение производной f'(x) функции f(x).*

3. *Находить угловой коэффициент касательной. (Производная* $f'(x_0)$ *функции f(x) в точке* x_0 *равна угловому коэффициенту касательной, проведенной к графику функции f(x) в точке с абсциссой* x_0 *.)*

4. *Знать, что угловой коэффициент k (или тангенс угла наклона) прямой равен тангенсу угла α между прямой и положительным направлением оси Ox:* $k = tg(\alpha)$

5. *Уметь находить уравнение касательной к графику функции f(x) в точке* $(x_0, f(x_0))$ *имеет вид:* $y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0)$.

6. *Понимать физический смысл производной.*

   Если s(t) – закон движения тела (зависимость пройденного пути s от времени t), то производная s'(t) – это мгновенная скорость тела в момент времени t: v(t) = s'(t).

   * *Производная скорости v(t) – это мгновенное ускорение тела в момент времени t: a(t) = v'(t)*

7. *Уметь находить момент времени, когда скорость достигает заданного значения.*

8. *Уметь находить момент времени, когда ускорение достигает заданного значения.*

Список вопросов для самоконтроля:

I. Геометрический смысл производной:

1. Что показывает производная функции в точке с геометрической точки зрения?
2. Как связаны производная функции в точке и угловой коэффициент касательной к графику функции в этой точке?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции y = f(x) в точке с абсциссой x_0 .
4. Как найти угол наклона касательной к графику функции, если известна производная в точке касания?
5. Как определить, параллельна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
6. Как определить, перпендикулярна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
7. Что означает, что производная функции в точке равна нулю с геометрической точки зрения?
8. Как найти точки на графике функции, в которых касательная параллельна оси Ox?
9. Как определить, возрастает или убывает функция в окрестности точки, зная знак производной в этой точке?
10. Может ли касательная пересекать график функции в точке касания? Приведите примеры.

II. Физический смысл производной:

1. Что показывает производная функции, описывающей зависимость пути от времени (s(t)) с физической точки зрения?
2. Как скорость тела связана с производной его координаты по времени?
3. Как ускорение тела связано с производной его скорости по времени?
4. Что означает, что производная s(t) (скорость) в некоторый момент времени равна нулю?
5. Как найти момент времени, когда скорость тела достигает заданного значения?
6. Как найти момент времени, когда ускорение тела достигает заданного значения?

1. В каких единицах измеряется скорость? Ускорение?
2. Почему важно различать понятия скорости и ускорения?
3. Как связаны геометрический и физический смысл производной? В чем их общее математическое основание?

Практическая работа №16. Применение производной

1. Найти промежутки возрастания и убывания функции: $y = x^3 + 3x^2 - 24x + 1$.

2. Найти точки экстремума функции: $y = x^3 - 48x + 17$.

3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции $f(x) = x + \frac{9}{x}$ на отрезке $[1; 4]$

4. Исследовать функцию и построить ее график.
   $y = x^4 - 2x^2 - 3$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать основные понятия и теоремы, касающиеся производной: определение производной, правила дифференцирования, таблицу производных основных функций, признаки возрастания и убывания функции, достаточные условия экстремума.*
2. *Уметь находить экстремумы функции.*
3. *Знать, что такое критические точки, в которых производная равна нулю или не существует.*
4. *Уметь исследовать функцию на монотонность: определять знаки производной на различных интервалах; делать вывод о возрастании или убывании функции на этих интервалах.*
5. *Уметь записывать интервалы монотонности в правильной форме.*
6. *Уметь выполнять построение графиков функций по плану:*
   1) *Найдите область определения функции.*
   2) *Исследуйте функцию на четность/нечетность.*
   3) *Найдите точки пересечения с осями координат.*
   4) *Найдите экстремумы и интервалы монотонности.*
   5) *Найдите значение функции в точках экстремумов.*
   6) *На основе полученных данных постройте график функции.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? (Определение, геометрический и физический смысл)
2. Как найти производную функции? (Перечислите основные правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного, сложной функции)
3. Сформулируйте таблицу производных основных элементарных функций.
Как определить интервалы возрастания и убывания функции с помощью производной? (Сформулируйте признаки возрастания и убывания функции)
4. Что такое критические точки функции? (Определение, типы критических точек)
5. Как найти точки экстремума функции с помощью производной? (Сформулируйте необходимое и достаточные условия экстремума)
6. Как определить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке? (Опишите алгоритм)
9. Опишите общий план исследования функции и построения ее графика.

Практическая работа №17. Решение задач по теме «Первообразная»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной, таблицу интегралов.
2. Овладеть умением применения первообразной функции при решении вычислительных задач.
3. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти одну из первообразных:**
   1) $3x^4 - 2x^2 + 4x$
   2) $\frac{1}{4}x^7 + \frac{3}{5}x^4 - 3$
   3) $\frac{3}{x} - \frac{2}{x^3} + 1$
   4) $\frac{1}{x^6} + \frac{4}{x^3} - \frac{2}{x}$
   5) $\sqrt{x^3} - 6\sqrt{x^5} + \frac{x^3}{2}$
   6) $3\sqrt[3]{x^2} - \sqrt{x}$
   7) $x\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}$
   8) $\frac{5}{x^6} - \frac{x^6}{7}$
   9) $e^x - 6sinx + 3cosx$
   10) $(3x-4)^2 + \frac{1}{3-2x}$
   11) $6cos(6x-4) - 4sin(2-x)$
   12) $\sqrt[4]{(5x-4)^3} - \frac{2}{\sqrt{4x+1}}$
   13) $e^{3-2x} + \frac{2}{6-2x}$
   14) $\cos(\frac{x}{3} - 2) + \sqrt[3]{(\frac{x}{4} - 3)^2}$
2. **Для функции y=f(x) найти первообразную, график которой проходит через точку М:**

1) $f(x) = 6x^2 - 2x$, **М (-1; 2)**
2) $f(x) = 2 - 4x$, **М (-2; 4)**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать определение первообразной.*
2. *Уметь пользоваться таблицей первообразных элементарных функций.*
3. *Уметь находить первообразные для элементарных функций.*
4. *Уметь находить первообразную, график которой проходит через определенную точку.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое первообразная функции f(x) на заданном промежутке?*
2. *Сколько первообразных может иметь функция f(x)?*
3. *Как связаны между собой различные первообразные одной и той же функции?*
4. *Что такое таблица основных первообразных? Какие функции в ней представлены?*
5. *Как проверить, правильно ли найдена первообразная?*
6. *Что такое неопределенный интеграл функции f(x)? Какова его связь с первообразной?*

Практическая работа №18. Решение задач по теме «Определённый интеграл»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной.
2. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов, площадей криволинейных трапеций с помощью формулы Ньютона-Лейбница.
3. Проверить уровень сформированности навыка нахождения первообразных.
4. Способствовать выработке вычислительных навыков.
5. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти определенный интеграл.**
   1) $\int_2^5 \frac{1}{x^2} dx$
   2) $\int_1^8 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$
   3) $\int_0^1 (x^2 - 2)\, dx$
   4) $\int_{-1}^1 (3x^2 - 4x + 5) dx$
   5) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} sin(2x) dx$
   6) $\int_1^4 (3\sqrt{x} + 2x)\, dx$
   7) $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} 3cos(3x) dx$
   8) $\int_{\frac{1}{2}}^1 (e^{2x-1})\, dx$
2. **Найдите площадь фигуры, ограниченной:**
   1) $y = \sqrt{x},\ x = 1, x = 9$, осью Ox
   2) **Параболой $y = x^2 - 2x - 3$ и осью Ox.**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение определенного интеграла.
2. Уметь находить определенный интеграл.
3. Знать формулу Ньютона-Лейбница: ∫[a, b] f(x) dx = F(b) - F(a), где F(x) - первообразная f(x) и уметь ее применять при вычислении определенного интеграла.
4. Вычисление площади плоской фигуры:

* *Постройте эскиз графика (желательно). Это поможет определить, какая функция больше на заданном интервале.*
* *Найдите точки пересечения графиков функций (если нужно).*
* *Запишите интеграл: S = ∫[a, b] |f(x) - g(x)| dx. Если f(x) ≥ g(x) на [a, b], то S = ∫[a, b] (f(x) - g(x)) dx.*
* *Вычислите интеграл и представьте ответ с указанием единиц измерения (кв. ед.).*

* *Если фигура ограничена более чем двумя функциями или осью, разбейте интеграл на несколько интегралов по разным участкам, где верхняя и нижняя функции не меняются.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое определенный интеграл функции f(x) на отрезке [a, b]?*
2. *Чем определенный интеграл отличается от неопределенного?*
3. *Как связаны определенный интеграл и первообразная?*
4. *Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница. Для чего она используется?*
5. *Как изменяется значение определенного интеграла при перестановке пределов интегрирования?*
6. *Как изменится определенный интеграл, если подынтегральную функцию умножить на константу?*
7. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной графиком функции f(x), осью Ox и прямыми x = a и x = b?*
8. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций y = f(x) и y = g(x) на отрезке [a, b]?*
9. *Как определить, какая из функций f(x) или g(x) больше на отрезке [a, b], если это необходимо для вычисления площади?*

Практическое занятие №19. Решение задач: многогранники

Цели:

1. закрепить знания понятий: прямоугольный параллелепипед, линейные размеры, диагональ, площадь боковой и полной поверхности призмы; содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям.
2. закрепить знание понятий: пирамида, площадь боковой и полной поверхности пирамиды; воспитать познавательную активность, показать возможность применения пирамиды в различных областях.

1 вариант.

Задача №1.

В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12. Площадь большей боковой грани равна 130. Вычислить:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём призмы.

Задача №2.

Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 4. Вычислить:

1) апофему боковой грани; 2) боковое ребро;
2) площадь боковой поверхности; 4) площадь полной поверхности; 5) объем.

Задача № 3.

В основании пирамиды – правильный треугольник со стороной 12.
Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Найти:
1) боковое ребро пирамиды; 2) высоту пирамиды; 3) объём.

2 вариант.

Задача № 1.

Основанием прямой призмы является треугольник ABC, в котором AB = BC = 10 и высота BH = 6. Площадь большей боковой грани равна 80. Найти:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём.

Задача № 2.

Основанием пирамиды является квадрат со стороной $4\sqrt{2}$. Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 45°.

Вычислить:

1) боковое ребро; 2) высоту; 3) объём.

Задача № 3.

Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 13. Найти:

1) апофему боковой грани;
2) боковое ребро;
3) площадь боковой поверхности пирамиды;
4) площадь полной поверхности;
5) объём.

Практическое занятие №20. Решение задач: тела вращения

Цели:

1. закрепить знания понятий: цилиндр, площадь боковой, полной поверхности; способствовать развитию математического мышления, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

2. закрепить знание понятий: конус, площадь полной поверхности конуса, развивать познавательную активность, показать применение конуса в различных областях, развитие логического мышления.

3. закрепить знание понятий: шар, сфера, площадь сферы, сечения, продолжить формирование навыков решения задач с использованием теоретического материала; развивать творческую активность учащихся.

1 вариант

1 В осевом сечении цилиндра квадрат с диагональю $4\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Образующая конуса 15см, высота 12см; сечение, проходящее через вершину, пересекает основание по хорде $4\sqrt{14}$. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В куб вписана сфера. Сделайте рисунок.

2 вариант

1 Площадь осевого сечения цилиндра равна 36см. Высота цилиндра в 2 раза больше радиуса основания цилиндра. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Высота конуса равна 8см. Радиус основания цилиндра равен 6см. Сечение, проходящее через вершину, отсекает от окружности основания дугу в 90 градусов. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В сферу вписана правильная четырёхугольная пирамида. Сделайте рисунок.

Практическое занятие №21. Решение задач: построение сечений пространственных фигур

Ход практической работы.

1. Сообщение темы и цели урока, положительный настрой на работу на уроке. (*Презентация, слайд 2).*

2. Актуализация знаний.

    1) Повторение аксиом стереометрии и случаев взаимного расположения двух прямых и двух плоскостей. Проверка знания студентами теоретического материала. Фронтальный опрос. (*Презентация, слайд 3).*

    2) Ответы в форме « да», «нет» на вопросы на понимание теории (*Презентация, слайд 4).*

3. Сообщение нового материала – введение понятий «секущая плоскость» и «сечение тетраэдра» (*Презентация, слайд 5).* А также обсуждение основных действий при построении сечения тетраэдра (*Презентация, слайд 6).*

4. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задачи на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Презентация, слайды 7-10).*

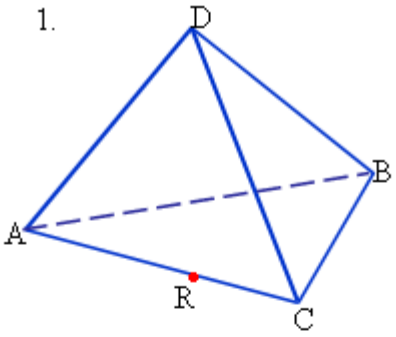
5. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Приложение, задачи 1-3).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 11-12).*

6. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Презентация, слайды 13-17).*

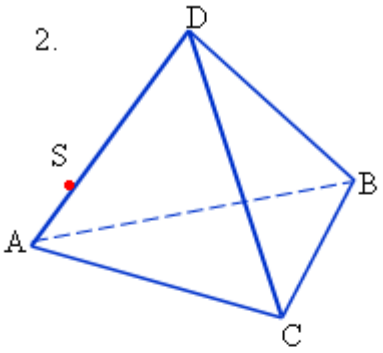
7. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Приложение, задачи 4-6).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 18-26).*

8. Подведение итогов урока.

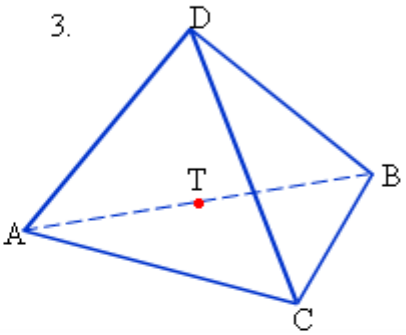
1.



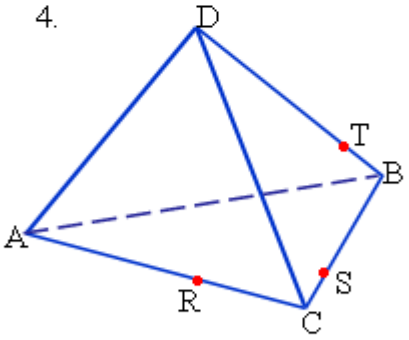
2.



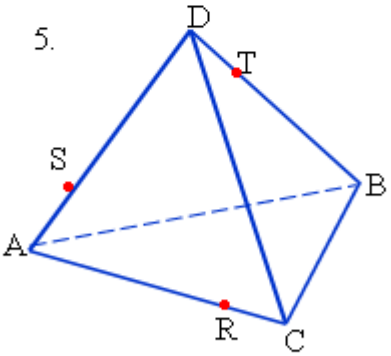
3.



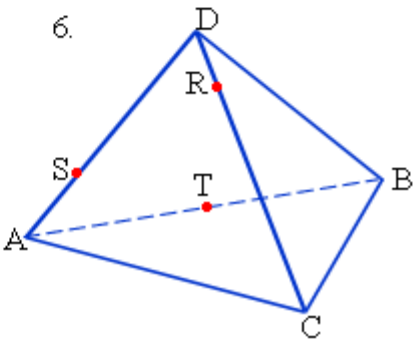
4.



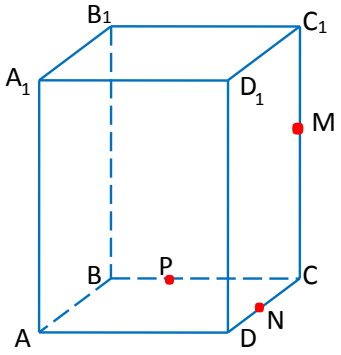
5.



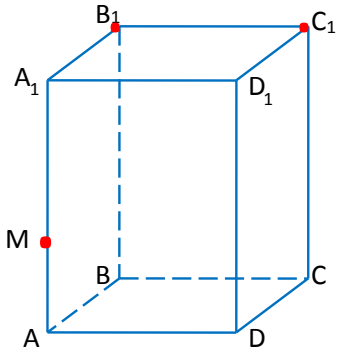
6.



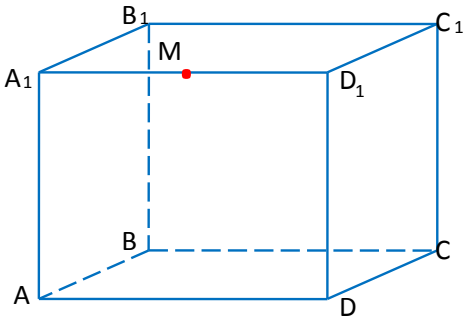
1.


B1
C1
A1
D1
M
B
P
C
N
A
D

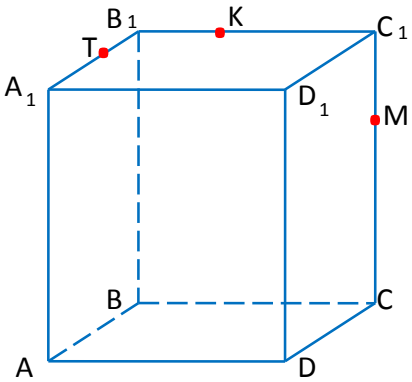
2.


B1
C1
A1
D1
M
B
C
A
D

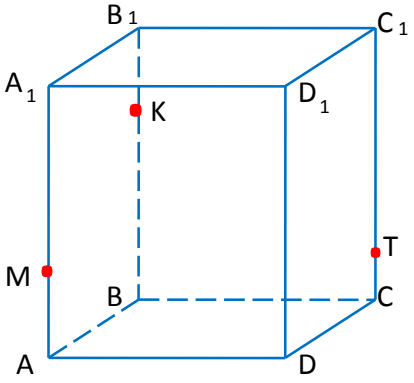
3.


B1
C1
M
A1
D1
B
C
A
D

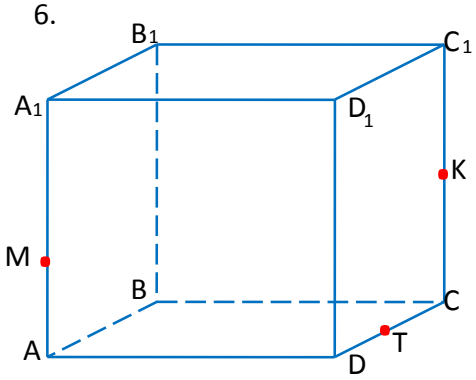
4.


B1
K
C1
T
A1
D1
M
B
C
A
D

5.


B1
C1
A1
K
D1
T
M
B
C
A
D

6.


B1
C1
A1
D1
K
M
B
C
A
T
D

Практическое занятие №22. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»

Цель:

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

Учебные задачи:

1. Ознакомить с комбинаторными конфигурациями: перестановками, сочетаниями, размещениями; формулами для их вычисления
2. Применять и объяснять применение формул комбинаторики
3. Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения

Образовательные результаты

Студент должен уметь:

- решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения
- решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики

Содержание практического занятия. Решить задачи

1. Андрей и Борис решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом?
2. В киоске продается три сорта мороженого: сливочное, шоколадное и клубничное. Андрей и Борис покупают по одной порции мороженого. Выпишите в виде таблицы элементарные события этого опыта. Сколько всего получилось элементарных событий?
3. Андрей, Борис и Владимир решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом? Выпишите эти способы
4. При подбрасывании монеты будем обозначать буквой О выпадение орла и буквой Р выпадение решки.
   a. Подбросим монету два раза. Появление двух орлов записывается как ОО. Выпишете все элементарные события этого опыта
   b. Подбросим монету два раза. Выпишите все элементарные события этого опыта
   c. Сколько элементарных событий при четырех бросаниях монеты
5. Спортивная команда «Математик» проводит товарищескую встречу по волейболу с командой «Физик». Ничья невозможна. Встреча проводится до двух побед одной из команд. Победу «Математика» обозначим буквой «М», а побуду «Физика» - буквой Ф. одним из элементарных событий является ММ.
   a. Запишите все возможные элементарные события
   b. Запишите все элементарные события, при которых встречу выигрывает команда «Физик»
   c. Во встрече победила команда «Математик». Какой буквой оканчивается запись соответствующих элементарных событий
   d. Какое наибольшее число матчей может состояться?
6. В ящике 4 детали: две исправные детали a и b и две бракованные c и d. Из ящика наугад вынимают по одной детали, пока не обнаружат все бракованные Элементарные события этого опыта будем записывать в виде последовательности букв. Например, abcd
   a. Является ли cdab элементарным событием в этом опыте?
   b. Какими буквами может заканчиваться запись события в этом опыте?
   c. Выпишите все элементарные события этого опыта.
   d. Сколько различных элементарных событий записывается тремя буквами?

Практическое занятие №23. Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей»

Цель: иметь представление о методах теории вероятностей

Учебные задачи:

1. изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теоремы о сумме вероятностей
2. уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов

Образовательные результаты:

Студент должен уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Содержание практической работы

1 часть

1. На экзамене по геометрии школьник отвечает на один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос по теме «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос по теме «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.
2. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной? Две случайно нажатые цифры будут нечетными?

2 часть

1. Монету бросают дважды. Событие А – «первый раз выпал орел». Событие В – «второй раз выпал орел». Выпишите элементарные события, благоприятствующие
   a. Событию А, В
   b. Событию A∪B
   c. Событию А ∩B
2. Из класса случайным образом последовательно выбирают двух учеников. Опишите словами A∪B, А ∩B если:
   a. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – девочка»
   b. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «среди выбранных учеников есть только одна девочка»
   c. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – мальчик»

3часть

1. Бросают одну игральную кость. Вычислите вероятность события:
   1. Выпало четное число очков
   2. Выпало число очков, кратное 3
   3. Выпало число очков, больше 3
   4. Выпало число очков, кратное 7.
2. Бросают две игральные кости желтую и зеленую. Вычислите вероятность события:
   1. Сумма очков на обеих костях равна 7
   2. Сумма очков на обеих костях равна 11
   3. На желтой выпало больше очков, чем на зеленой
   4. Числа очков на костях различаются не больше чем на 2
   5. Произведение очков на обеих костях равно 10
3. В коробке лежат 24 одинаковые ручки. Из них 13 красных, 5 зеленых, остальные синие. Продавец наудачу достает одну авторучку. Найдите вероятности событий
   1. Извлеченная ручка красная
   2. Извлеченная ручка не зеленая

3. Извлеченная ручка либо синяя, либо зеленая
4. Извлеченная ручка либо красная, либо синяя.

Практическое занятие №24. Решение задач по теме «Элементы математической статистики»

Цель: иметь представление о математической статистике

Учебные задачи:

1. уметь анализировать информацию, представленную с помощью графиков и диаграмм.
2. ознакомить с представлением числовых данных и их характеристиками.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

Содержание практической работы

1 сюжет

Группа из 12 учащихся отметили время, затраченное на выполнение домашнего задания по алгебре, получились следующие данные:

23, 18, 25, 20, 25, 25, 32, 37, 34, 26, 34, 25

1. Определите сколько минут в среднем затратили учащиеся на выполнение домашнего задания?
2. Упорядочить данные:
3. Вычислить размах:
4. Заполнить таблицу

Время, затраченное на выполнение	Частота

5. Определить моду:
6. Определить медиану:
7. Заполнить таблицу:

интервал	Частота (f)	Вероятность (P) $P = f : 12$
18 - 22		
23 - 27		
28 - 32		
33 - 37		

2 сюжет

Петя и Вася приняли участие в отборочных соревнованиях по прыжкам в высоту. Каждый из них совершил по пять прыжков. Результаты следующие:

- **Петя:** 190 см, 205 см, 195 см, 210 см, 200 см
- **Вася:** 185 см, 200 см, 215 см, 190 см, 190 см

На основании представленных результатов определить, кто из спортсменов — Петя или Вася — должен быть выбран для участия в следующих соревнованиях.

Для данных чисел вычислите среднее значение. Составьте таблицу отклонений от среднего и квадратов отклонений от среднего, вычислите дисперсию и стандартное отклонение

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «МАТЕМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	Самостоятельная работа №1	Уметь решать математические задачи используя графический метод для решения уравнений и систем уравнений	Групповая с консультацией преподавателя
Решение задач по теме «Координаты и векторы»	1	Самостоятельная работа №2	Уметь решать задачи по теме «Координаты и векторы»	индивидуальная
Исследование графиков тригонометрических функций	1	Самостоятельная работа №3	Уметь исследовать графики более сложных тригонометрических функций, опираясь на полученные знания.	Групповая с консультацией преподавателя
Применение производной	2	Самостоятельная работа № 4	Уметь находить производные, опираясь на изученные правила дифференцирования	Групповая с консультацией преподавателя
Вычисление площади криволинейной трапеции	2	Самостоятельная работа №5	Уметь вычислять площадь криволинейной трапеции, используя формулу Ньютона-Лейбница	парная
Вычисление площади криволинейных фигур	2	Самостоятельная работа №6	Уметь вычислять площади криволинейных фигур, используя изученные приемы.	Групповая с консультацией преподавателя
Правильные многогранники	2	Самостоятельная работа №7	Иметь представления о телах Платона и Кеплера-	Индивидуальная с консультацией

			_Пуансо	преподавателя
Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	1	Самостоятельная работа №8	Симметрия в пространстве: находить элементы симметрии в многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	парная
Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1	Самостоятельная работа № 9	Уметь строить элементарные сечения многогранников и тел вращения.	Групповая с консультацией преподавателя
Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	1	Самостоятельная работа № 10	Знать, как вычислить биномиальные коэффициенты	групповая
Исследование и оформление статистических результатов по теме «Работа учителя в начальной школе»	2	Самостоятельная работа № 11	Провести исследование и оформить полученные результаты.	Индивидуальная с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Развитие понятия о числе

Учебная цель: овладеть умениями:

- Выделять среди предложенных чисел натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные, комплексные числа.
- Выполнять приближенные вычисления, находить погрешности вычислений

Учебные задачи:

1. Знать определение понятий (натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и комплексные числа)
2. Уметь выполнять вычисления с различными числами, находить относительную и абсолютную погрешность.
3. Уметь выполнять арифметические действия над рациональными числами и комплексными числами.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**1**			
Целые и рациональные числа. Действия с целыми и рациональными числами.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос	Глава 1, §1, №1,2,3,4 (ч)
Действительные числа. Стандартный вид числа.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	Глава 1, §2, №9,10,11,93

Самостоятельная работа № 2 Решение логарифмических уравнений и неравенств

Учебная цель:

Уметь решать простейшие показательные; логарифмические, иррациональные тригонометрические уравнения и неравенства.

Учебные задачи:

1. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

2. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

3. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

4. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**1**			
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 152, 154, 208, 209, 212 №337,338
Равносильность уравнений, неравенств, систем.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№240, 243
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	задание в тетради
Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№261, 357

Самостоятельная работа № 3 Решение задач по теме «Координаты и векторы»

Учебная цель: иметь представление о координатном методе в пространстве

Учебные задачи:

1. знать, как вычисляются координаты вектора в пространстве
2. знать определение коллинеарных и компланарных векторов
3. знать вычислить длину отрезка в пространстве
4. знать определения скалярного произведения векторов в пространстве
5. уметь применять координатный метод при решении задач.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во	Вид работы		

	часов			
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		Работа с учебником;	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	§1, п.38 §2, п.49 №№ 418, 424,426, 428
Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии Выборочный устный опрос	§3, п.50,51 №445, 451
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	конспект

Самостоятельная работа № 4 Исследование графиков тригонометрических функций

Уметь стоить графики тригонометрических функций, описывать свойства тригонометрических функций по графику.

Учебные задачи:

1. Определение периодичности и амплитуды графика тригонометрической функции (синусоиды, косинусоиды).
2. Нахождение нулей, максимумов и минимумов функций.
3. Понимание влияния коэффициентов перед функцией и аргументами на изменение её формы (амплитуду, фазовый сдвиг, частоту колебаний).
4. Освоение взаимосвязи между графиками тригонометрических функций и координатами точек на координатной плоскости
5. Выполнение растяжений, сжатий, смещений и отражений графиков вдоль осей координат
6. Применение графического способа нахождения решений тригонометрических уравнений и неравенств.
7. Закрепление теоретических знаний о тригонометрических функциях путём составления собственных выводов на основе наблюдаемого графика.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь:

- Строить графики стандартных тригонометрических функций y=sinx, *y*=tg*x*, y=cosx, *y*=ctg*x* и интерпретировать их особенности.
- Делать преобразования графиков путем введения коэффициентов и постоянных величин (растяжение/сжатие, смещение вверх/вниз, вправо/влево).
- Находить экстремумы, нули и особые точки тригонометрических функций по графику
- Решать прикладные задачи, моделирующие реальные процессы, связанные с колебаниями и циклическими изменениями (например, звуковые волны, электрические сигналы, движение планет).
- Описывать и обосновывать хода исследования графика, выделяя ключевые характеристики функции.

Наименование раздела, темы,	Самостоятельная работа	Вид контроля	Примечания

тема занятия	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**2**			
Область определения и множество значений тригонометрических функций.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 691, 692 №459, 660, 661
Четность, нечетность и периодичность тригонометрических функций.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№700,701 702
Свойства и графики функций y=sinx, *y*=tg*x*, y=cosx, *y*=ctgs*x*		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	№ 710, 712, 722, 724,736

Самостоятельная работа № 5

Учебная цель:

овладеть понятиями производная и первообразная

Учебные задачи:

1. уметь находить производные элементарных функций;

2. уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

3. уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

4. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла

Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной заданными линиями.

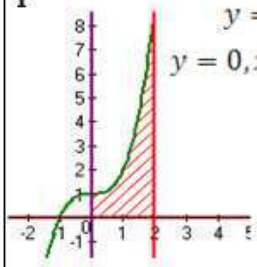
1 $y = x^2 - 4x + 4$ $x = 0 \quad y = 0$	**6** $y = x^2 - 4x + 3$ $x = 0 \quad y = 0$	**11** $y = x^2 + 5x + 6$ $y = 0 \quad x = 0$
2 $y = x^2 - 4x + 3$ $x = -1 \quad y = 0$	**7** $y = x^2 + 5x + 6$ $x = -4 \quad y = 0$	**12** $y = x^2 - 6x + 8$ $x = 0 \quad y = 0$
3 $y = x^2 - 6x + 8$ $x = 1 \quad y = 0$	**8** $y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -1 \quad x = 0$ y=0	**13** $y = -2x^2 + 4$ $x = -1 \quad x = 1$ y=0
4 $y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -2 \quad x = -1$ y=0	**9** $y = 2\sqrt{x}$ $x = 1 \quad x = 4$ y=0	**14** $y = x^4$ $x = 0 \quad x = 1$ y=0
5 $y = \frac{4}{x}$ $x = 2 \quad x = 3$ y=0	**10** $x = 2 \quad x = 0 \quad y = 2x + 3$ y=0	**15** $y = -4x + 1$ $x = -2 \quad x = 0$ y=0

Найти площадь криволинейной трапеции, изображённой на рисунке.

1

$y = x^3 + 1$

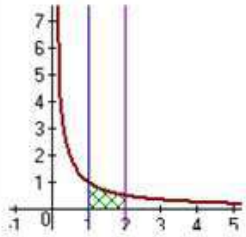
$y = 0, x = 0, x = 2$



2

$y = 0$

$x = 2$

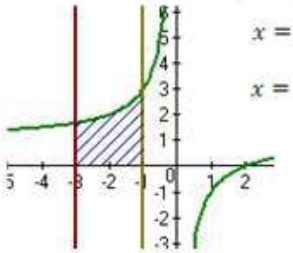


3

$y = \frac{-2}{x} + 1$

$x = -1$

$x = -3$

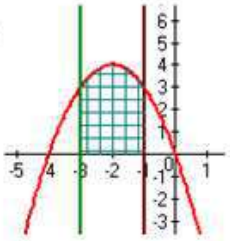


4

$y = -x^2 - 4x$

$x = -3$

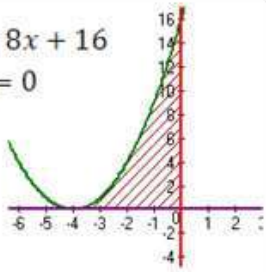
$x = -1$



5

$y = x^2 + 8x + 16$

$y = 0, x = 0$

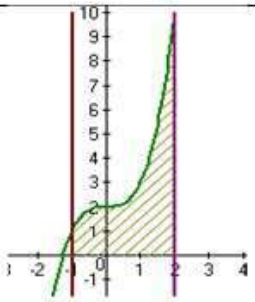


6

$y = x^3 + 2$

$x = -1$

$x = 2$

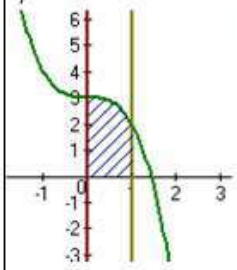


7

$y = -x^3$

$x = 0$

$x = 1$

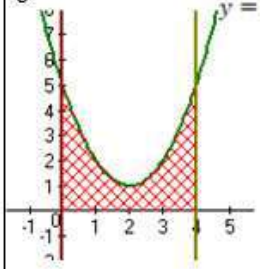


8

$y = x^2 - 4x + 5$

$x = 0$

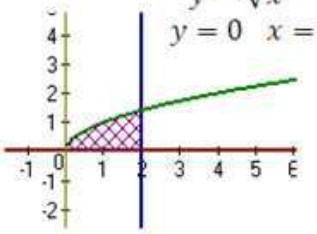
$x = 4$



9

$y = \sqrt{x}$

$y = 0 \quad x = 2$

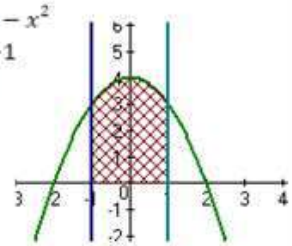


10

$y = 4 - x^2$

$x = -1$

$x = 1$

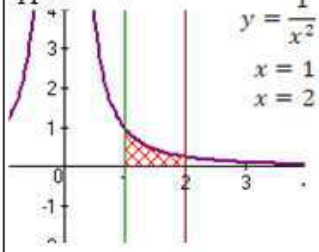


11

$y = \frac{1}{x^2}$

$x = 1$

$x = 2$

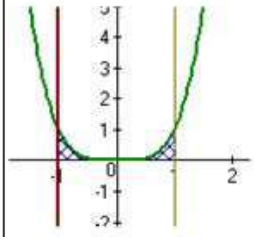


12

$y = x^4$

$x = -1$

$x = 1$



Самостоятельная работа № 6 Подготовка сообщения, презентации по теме: «Симметрия в пространстве»

Форма представления результата: Сообщение (текстовый документ) и презентация (PowerPoint или аналог)

Учебная цель: сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения математических понятий и представления информации в доступной и наглядной форме, развить умение применять знания о симметрии в пространстве для анализа и описания объектов реального мира.

Учебные задачи:

1. 1. Изучить теоретический материал о различных видах симметрии в пространстве:
   * Осевая симметрия
   * Центральная симметрия
   * Зеркальная симметрия (симметрия относительно плоскости)
   * Вращательная симметрия
   * Винтовая симметрия (трансляционная симметрия с вращением)
2. Найти примеры симметрии в пространстве:
   * В архитектуре
   * В природе (животные, растения, кристаллы)
   * В технике (механизмы, конструкции)
   * В искусстве (скульптура, орнаменты)
3. Подготовить сообщение (текстовый документ):
   * Четко и последовательно изложить теоретический материал.
   * Описать найденные примеры симметрии, указав вид симметрии и особенности объекта.
   * Сделать выводы о значении симметрии в различных областях.
4. Создать презентацию (PowerPoint или аналог):
   * Оформить презентацию в соответствии с требованиями к научным докладам.
   * Использовать иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы) для наглядного представления материала.
   * Сопровождать слайды краткими, емкими комментариями.
5. Оформить работу в соответствии с требованиями:
   * Титульный лист
   * Содержание
   * Введение (цель, задачи, актуальность)
   * Основная часть (теоретический материал, примеры)
   * Заключение (выводы)
   * Список использованных источников

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе:

* Личностные результаты:
* Проявление познавательного интереса к математике и ее приложениям.
* Развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания.
* Формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

* Метапредметные результаты:
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в презентацию).
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

* **Предметные результаты:**
  * Знание основных видов симметрии в пространстве.
  * Умение находить примеры симметрии в реальном мире.
  * Умение представлять информацию о симметрии в доступной и наглядной форме.

Критерии оценивания:

* Полнота и точность изложения теоретического материала (30%)
* Разнообразие и релевантность приведенных примеров (30%)
* Качество оформления сообщения и презентации (20%)
* Логичность и последовательность изложения (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Используйте различные источники информации: учебники, научные статьи, интернет-ресурсы.
2. Внимательно изучайте теоретический материал.
3. Подбирайте интересные и наглядные примеры.
4. Тщательно оформляйте сообщение и презентацию.
5. Соблюдайте сроки выполнения работы.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план сообщения/презентации:

1. Введение:
   * Актуальность изучения симметрии.
   * Цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть:
   * Определение симметрии.
   * Виды симметрии в пространстве (с определениями и иллюстрациями).
3. Примеры симметрии в пространстве:
   * Архитектура (описание конкретных зданий с указанием видов симметрии).
   * Природа (примеры симметричных животных, растений, кристаллов).
   * Техника (примеры симметричных механизмов и конструкций).
   * Искусство (примеры скульптур и орнаментов, обладающих симметрией).
4. Значение симметрии:
   * В архитектуре и дизайне.
   * В природе и биологии.
   * В технике и инженерии.
   * В искусстве и эстетике.
5. Заключение:
   * Выводы о роли симметрии в окружающем мире.

Самостоятельная работа № 7 Выполнение моделей многогранников

Форма представления результата: Физические модели многогранников, отчет (текстовый документ)

Учебная цель:
Сформировать у студентов навыки практического применения знаний о многогранниках и телах вращения, развить пространственное воображение и конструкторские умения, а также закрепить теоретические знания через создание физических моделей.

Учебные задачи:

1. Изучить теоретический материал о многогранниках:
* Определение многогранника.
* Основные элементы многогранника (грани, ребра, вершины).
* Виды многогранников:
* Призма
* Пирамида
* Правильные многогранники (Платоновы тела)
* Полуправильные многогранники (Архимедовы тела)
2. Выбрать и обосновать выбор многогранников для моделирования (не менее 3 разных видов). Обоснование должно включать:
* Краткое описание выбранного многогранника (вид, свойства).
* Причины выбора именно этого многогранника (интерес, сложность, применимость в будущей профессии).
3. Разработать развертки для выбранных многогранников (на специальностях ДО, СДО и ПДО можно использовать готовые развертки):
* С использованием геометрических инструментов (линейка, циркуль, транспортир) или специализированного программного обеспечения (например, GeoGebra).
* Точно рассчитать размеры элементов развертки.
4. Изготовить модели многогранников:
* Перенести развертки на плотный материал (картон, бумага, пластик).
* Аккуратно вырезать детали развертки.
* Склеить или скрепить детали, образуя модель многогранника.
5. Подготовить отчет (текстовый документ):
* Описание выбранных многогранников.
* Обоснование выбора.
* Чертежи разверток (можно сканы/фотографии).
* Описание процесса изготовления моделей.
* Фотографии готовых моделей.
* Выводы о приобретенных навыках и знаниях.

Критерии оценивания:

***** Правильность и точность разработанных разверток (30%)
* Аккуратность и качество изготовления моделей (30%)
* Полнота и содержательность отчета (20%)
* Обоснованность выбора многогранников (10%)

* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Начните с изучения теоретического материала о многогранниках.
2. Тщательно планируйте процесс создания моделей.
3. Выбирайте качественные материалы и инструменты.
4. Будьте аккуратны и внимательны при изготовлении моделей.
5. Не бойтесь экспериментировать и проявлять творчество.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план отчета:

1. Введение:
* Актуальность изучения многогранников.
* Цель и задачи работы.
2. Описание выбранных многогранников:
* Название многогранника.
* Описание свойств (количество граней, ребер, вершин, форма граней).
* Изображение многогранника (можно фото из интернета).
3. Обоснование выбора:
* Почему выбран именно этот многогранник.
* Какую пользу изучение этого многогранника может принести в будущей профессии.
4. Развертки многогранников:
* Чертежи разверток (с указанием размеров).
* Описание процесса разработки развертки.
* Использованные инструменты и программы.
5. Изготовление моделей:
* Описание процесса изготовления модели.
* Материалы и инструменты.
* Сложности, возникшие в процессе работы, и способы их преодоления.
6. Фотографии готовых моделей.
7. Заключение:
* Выводы о полученных знаниях и навыках.
* Оценка своей работы.

Самостоятельная работа № 8 Вычисление коэффициентов бинома Ньютона

Учебная цель: сформировать у студентов представление о биноме Ньютона, научить вычислять его коэффициенты и применять их для разложения выражений вида $(a+b)^n$

Учебные задачи:

1. Познакомить студентов с формулой бинома Ньютона и её структурой.
2. Научить находить биномиальные коэффициенты с использованием формулы сочетаний.
3. Развить навыки вычисления разложений бинома при различных значениях n.
4. Закрепить умения использовать свойства симметрии и закономерности в треугольнике Паскаля.

5. Подготовить студентов к применению бинома Ньютона в алгебраических и прикладных задачах.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь:

- применять формулу бинома Ньютона для разложения $(a+b)^n$
- вычислять биномиальные коэффициенты
- строить и анализировать треугольник Паскаля;
- решать задачи на применение бинома Ньютона в теоретических и практических ситуациях

Содержание работы:

1. Теоретическая часть:
- Формула бинома Ньютона.
- Определение биномиального коэффициента.
- Свойства биномиальных коэффициентов.
- Построение треугольника Паскаля.

2. Практическая часть:
- Найти коэффициенты при разложении $(a+b)^n$ для различных значений $n = 3, 5, 7$
- Вычислить конкретные биномиальные коэффициенты C_2^5 ; C_3^7
- Составить несколько строк треугольника Паскаля, до 6-й строки.
- В коробке лежат 5 белых и 5 чёрных шаров. Из неё наугад извлекают 4 шара с возвращением (т. е. после каждого извлечения шар возвращается обратно в коробку). Какова вероятность того, что ровно 2 из них окажутся белыми? *(Указание: используйте формулу бинома Ньютона для вычисления вероятности в схеме Бернулли.)*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лист контроля выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Продукт самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения работы	Подпись преподавателя	Примечание
1.	Развитие понятия о числе					
2.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.					
3.	Решение задач по теме «Координаты и векторы»					
4.	Исследование графиков тригонометрических функций					
5.	Вычисление площади криволинейной трапеции					

6.	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.					
7.	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах					
8.	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона					
	Итог по выполнению самостоятельной работы по УД					

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Санкт-Петербург
2025

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО П*РЕДМЕТУ* МАТЕМАТИКА

3.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины *(предмету)* «*Математика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*Математика*» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 Умение выполнять операции над основными понятиями указанной темы.	точность выполнения операций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2 Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.	эффективность поиска информации для решения задач	
У3 Умение построить указанные понятия, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	правильность определения задачи для поиска информации	

У4 Умение провести определённые исследования: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	точность проведения анализа задачи	
У5 Умение оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	правильность оформления результата задач	
З1 Знание определений. понятий данной темы.	полнота знаний определений	
З2 Знание свойств понятий.	полнота знаний свойств понятий	
З3 Знание признаков изучаемых объектов.	точность знания признаков объектов	
З4 Знание классификации (видов, типов) рассматриваемых объектов	полнота знания классификации объектов	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Цель и задачи математики	Тест Контрольная работа Практическая работа	У1-У5, З1-З4	Экзамен	У1-У5, З1-З4
Тема 1.2. Числа и вычисления				
Тема 1.3 Уравнения и неравенства				

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах			
Тема 1.5.Последовательностии прогрессии			
Тема 1.6.Функции и графики			
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.			
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа			
Тема 2.3. Степенная функция			
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства			
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства			
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов			
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства			
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике			
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач			
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии			
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей			
Тема 3.3.Перпендикулярность прямых и плоскостей			
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями			
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 3.6. Прямые и			

плоскости в практических задачах			
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор			
Тема 4.1. Основы тригонометрии			
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества			
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики			
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства			
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере			
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии			
Тема 5.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума			
Тема 5.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов			
Тема 5.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной			
Тема 5.4. Монотонность функции. Точкиэкстремума			
Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции			
Тема 5.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной			
Тема 5.7. Первообразная функции			
Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница			
Тема 5.9. Применение			

производной и первообразной функции				
Тема 5.3Правила дифференцирования				
Тема 5.4Геометрический смысл производной				
Тема 5.5Применение производной к исследованию функций				
Тема 5.6 Применение производной к построению графиков функций				
Тема 5.7 Первообразная и интеграл				
Тема 6.1. Многогранники				
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников				
Тема 6.3. Тела вращения				
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел				
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах				
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения				
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика				
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями				
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах				
Тема 7.4. Элементы комбинаторики				
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний				
Тема 7.6. Случайные величины и				

распределения. Математическое ожидание случайной величины				
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение				

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Контрольная работа по разделу 1.

«Действительные числа»

Вариант 1.

1. Вычислить: 1) $\frac{\sqrt[3]{9}\cdot 3^5}{15^0\cdot 27^2\cdot 3^{-\frac{1}{3}}}$; 2) $\left(\sqrt[3]{2\sqrt{16}}\right)^2$
2. Известно, что $12^x = 3$. Найти 12^{2x-1}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):
   1) $a^{4+\sqrt{5}} \cdot \left(\frac{1}{a^{\sqrt{5}-1}}\right)^{\sqrt{5}+1}$ 2) $\frac{\sqrt[3]{a}+\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}} - \sqrt[3]{b}$
4. Сравнить числа: 1) $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{3}{7}}$ и $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{5}{7}}$ 2) $(4{,}2)^{\sqrt{7}}$ и $\left(4\frac{2}{5}\right)^{\sqrt{7}}$

   ==========

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,2(7) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}}+2}{a+2a^{\frac{1}{2}}+1} - \frac{a^{\frac{1}{2}}-2}{a-1}\right) \cdot \frac{a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{1}{2}}}$

Вариант 2.

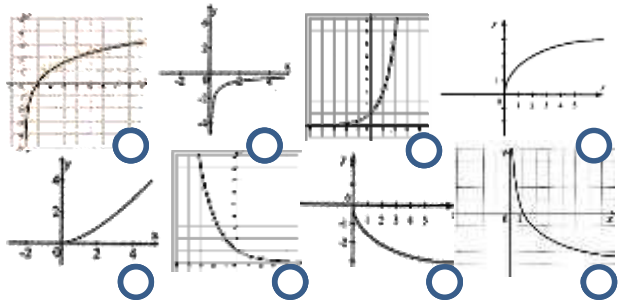
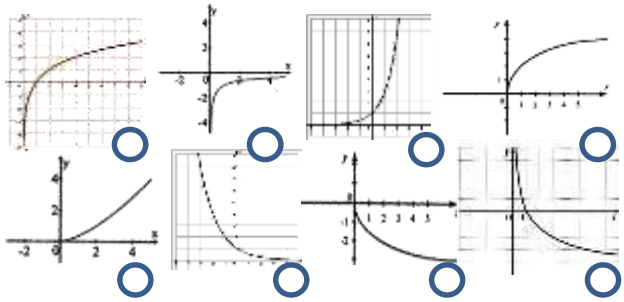
1. Вычислить: 1) $\frac{2^{9}\cdot \sqrt[5]{16}\cdot 8^0}{4^4\cdot 2^{-\frac{1}{5}}}$; 2) $\left(\sqrt[3]{3\sqrt{81}}\right)^2$
2. Известно, что $8^x = 5$. Найти 8^{-x+2}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):
   1) $\left(a^{\sqrt{3}+1}\right)^{\sqrt{3}} \cdot \frac{1}{a^{\sqrt{3}}}$ 2) $\frac{\sqrt[5]{ab}-\sqrt[5]{b}}{\sqrt[5]{b}} - \sqrt[5]{a}$
4. Сравнить числа: 1) $(0{,}7)^{-\frac{3}{8}}$ и $(0{,}7)^{-\frac{5}{8}}$ 2) $(\pi)^{\sqrt{3}}$ и $(3{,}14)^{\sqrt{3}}$

   ==========

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,3(1) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{x-y}{x^{\frac{3}{4}}+x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{4}}+1} - \frac{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}+y^{\frac{1}{4}}}\right) \cdot \left(\frac{y}{x}\right)^{-\frac{1}{2}}$

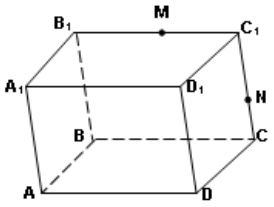
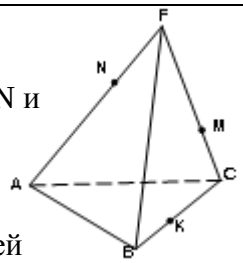
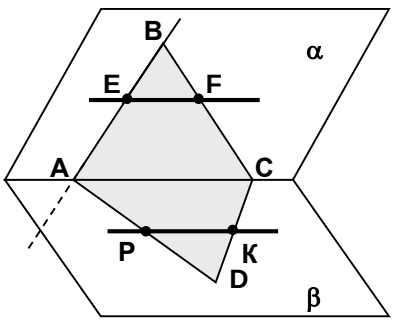
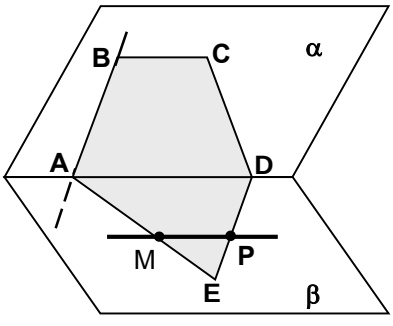
2.2 Контрольная работа по разделу 2.

«Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств»

1 вариант	***2 вариант***
1. (0; 1 балл) *Продолжите определение.* «Логарифмом положительного числа m по основанию k, где $k > 0$ и $k \neq 1$, называется …».	***1. (0; 1 балл)*** *Продолжите определение.* «Уравнение, содержащее …, называется иррациональным».
2. (0; 1; 2 балла) *Выберите эскизы графиков показательной функции (укажите номера рисунков).* 	***2. (0; 1; 2 балла)*** *Выберите эскизы графиков логарифмической функции (укажите номера рисунков).* 
3. (0; 1; 2; 3 балла) *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{18-2x}=4$; 2) $\left(\frac{1}{9}\right)^{x+2}=\frac{1}{81}$; 3) $log_6(x-5)=3$.	***3. (0; 1; 2; 3 балла)*** *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{5x-16}=3$; 2) $5^{2+x}=125$; 3) $log_2(3-x)=log_2 5$.
4. (0; 1; 2; 3; 4 балла) *Решите неравенство* $\log_4(23-x)\le\log_4(x+25)$	***4. (0; 1; 2; 3; 4 балла)*** *Решите неравенство* $(0{,}7)^{2x-3}\le(0{,}7)^{x^2-x-1}$.
5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов) *Решите неравенство графически* $2^x<1-2x$	***5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов)*** *Решите неравенство графически* $log_2 x\ge 1-x$

2.3 Контрольная работа по разделу 3.

Контрольная работа по теме «Аксиоматика и параллельность»

1 вариант	*2 вариант*
1. В каком случае три точки в пространстве не определяют положение плоскости, проходящей через эти три точки?	1. Что можно сказать о взаимном положении двух плоскостей, имеющих три общие точки, не лежащие на одной прямой?
2. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b, если a $\parallel \alpha$ и b $\parallel \alpha$? (Изобразите графически, используйте символическую запись).	2. Известно, что a $\div$ b, a $\parallel \alpha$. Укажите все возможные случаи взаимного расположения прямой b и плоскости α. (Изобразите графически, используйте символическую запись).
3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности тетраэдра, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6	3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности куба, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой BB_1; б) точку пересечения прямой MN и плоскости ABC; в) линию пересечения плоскостей AMN и ABC. 	4. FABC – пирамида. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой AC; б) точку пересечения прямой MK и плоскости ABF; в) линию пересечения плоскостей ABF и MNK. 
5. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка E лежит на стороне AB, а F – на стороне BC, причем EF параллельна плоскости ADC, P – середина AD, а K – середина DC. Докажите, что EF $\parallel$ PK.  Каково взаимное расположение прямых PK и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 40^0$ и $\angle BCA = 80^0$? (Ответ обоснуйте).	5. Трапеция ABCD (AD и BC – основания) и треугольник AED имеют общую сторону AD и лежат в разных плоскостях. Точка M лежит на стороне AE, а P – на стороне DE, причем MP параллельна плоскости трапеции. Докажите, что MP $\parallel$ BC.  Каково взаимное расположение прямых MP и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 110^0$? (Ответ обоснуйте).

Контрольная работа по разделу 4.

Тригонометрия
Контрольная работа
Вариант 1

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{3}{5};-\frac{4}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\sin\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\sin\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\sin\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$;

в) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{13\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin77°\cos32°-\sin32°\cos77°$.

№ 5. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$ и $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\cos2\alpha+\cos3\alpha}{\sin\alpha+\sin2\alpha+\sin3\alpha}=\operatorname{ctg}2\alpha$

Контрольная работа
Вариант 2

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{4}{5};-\frac{3}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\cos\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\cos\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\cos\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\cos\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$;

в) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{11\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin27°\cos33°+\sin33°\cos27°$.

№ 5. Найдите $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\sin2\alpha-\cos3\alpha}{\sin3\alpha+\cos2\alpha-\sin\alpha}=\operatorname{tg}2\alpha$.

2.4 Контрольная работа по разделу 5.

Вариант 1.

1. Найти производную функции:

1) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; 2) $\left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$; 3) $e^x \cos x$; 4) $\frac{2^x}{\sin x}$

2. Найти значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения *x*, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ положительны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \log_3(\sin x)$
7. Найти экстремумы функции:
   1) f(x)=x^3-2x^2+x+3; 2) f(x)=e^x (2x-3)
8. Найти промежутки возрастания и убывания функции f(x)=x^3-2x^2+x+3
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-2x^2+x+3 на отрезке [0; 3/2]

Вариант 2.

1. Найти производную функции:

1) $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; 2) $(4 - 3x)^6$; 3) $e^x \sin x$; 4) $\frac{3^x}{\cos x}$

2. Найти значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения *x*, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$ отрицательны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \cos(\log_2 x)$
7. Найти экстремумы функции:

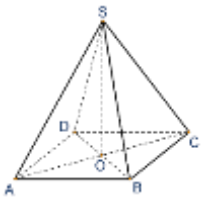
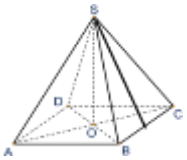
1) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; 2) $f(x) = (5 - 4x)e^x$

8. Найти интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $\left[-1; \frac{3}{2}\right]$

1 вариант	*2 вариант*

2.5 Контрольная работа по разделу 6.

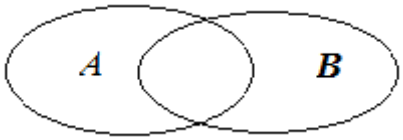
1 вариант	*2 вариант*
1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см. Найдите радиус основания цилиндра. а) $5\sqrt{2}$ см; б) $8\sqrt{2}$ см; в) 10 см; г) $\sqrt{2}$ см ***3 балла***	1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра/ а) 9 см; б) 8 см; в) $8\sqrt{3}$ см; г) $9\sqrt{2}$ см ***3 балла***
2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) 8π см^2; б) $8\pi\sqrt{2}$ см^2; в) 9π см^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***	2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) $120\sqrt{2}$ см^2; б) 136π см^2; в) 144πсм^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***
3. Площадь полной поверхности конуса равна 136π см^2, радиус основания – 6 см. Найдите площадь его боковой поверхности. ***3 балла***	3. Площадь полной поверхности цилиндра равна 24π см^2, радиус основания – 2см. Чему равна высота цилиндра? ***3 балла***
4. Радиус сферы равен 4, центр сферы имеет координаты (-1, 2, 0). Выберите верное уравнение сферы. a) $4 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ b) $4 = (x+1)^2 + (y+2)^2 - z^2$ c) $4^2 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ d) $16 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ ***1 балл***	4. Радиус сферы равен 3, центр сферы имеет координаты (1, 0, -2). Выберите верное уравнение сферы. a) $3 = (x-1)^2 - y^2 + (z-2)^2$ b) $3 = (x+1)^2 + y^2 - (z+2)^2$ c) $3^2 = (x+1)^2 + y^2 + (z-2)^2$ d) $9 = (x-1)^2 + y^2 + (z+2)^2$ ***1 балл***
5. Стороны треугольника ABC касаются шара. Найдите радиус шара, если AB = 8см, BC = 10 см, AC = 12см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника ABC равно $\sqrt{2}$ см. а) $3\sqrt{2}$ см; б) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***	5. Стороны треугольника MKN касаются шара. Найдите радиус шара, если MK = 9см, MN = 13 см, KN = 14см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника MKN равно $\sqrt{6}$ см. а) $4\sqrt{2}$ см; б) 24 см; в) $3\sqrt{3}$ см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***

1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности призмы: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.	1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности пирамиды: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h_a$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.
2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **пирамиде**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.	2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **призме**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.
3. Чему равна площадь **боковой поверхности** куба с ребром 10 см? а) 40 $см^2$; б) 400 $см^2$; в) 100 $см^2$; г) 40 см.	3. Чему равна площадь **полной поверхности** куба с ребром 6 см? а) 36 $см^2$; б)144 $см^2$; в) 216 $см^2$; г) 144 см.
4. Дайте название **пирамиды**, если она содержит 36 ребер.	4. Дайте название **призмы**, если она содержит 36 ребер.
5. Основанием пирамиды является прямоугольник, со сторонами 12 см и 10 см. Боковые ребра пирамиды равны 16 см. Найдите высоту пирамиды.  	5. Основанием пирамиды является ромб, сторона которого равна 6 см, площадь основания 48 $см^2$. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна 3 см. Вычислите апофему пирамиды. 
6. В основании прямой призмы лежит ромб со стороной 12 см и острым углом 60^0. **Меньшая** диагональ призмы равна 13 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.	6. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 4 см, угол между ними равен 45^0. Диагональ **большей** боковой грани равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

2.7 Контрольная работа по разделу 7.

Вариант 1.

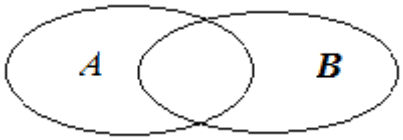
1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Закрасить A+B, если



4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
5. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

Вариант 2.

1. В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   24, 15, 13, 20, 21, 15.
3. Закрась AB, если



4. Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовёт число кратное пяти?
5. В автобусе находятся 51 человек, среди них два друга: Виктор и Николай. После остановки автобуса пассажиров случайным образом делят на три группы, по 17 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Виктор и Николай окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся белыми?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что биатлонист первые два раза попал в мишени, а последние три промахнулся. Результат округлите до сотых.

3. Задания для промежуточной аттестации

Форма: *экзамен*
Время выполнения: 3 часа
Задание:

Экзаменационная работа

1. Среди 75000 жителей города 60% не интересуется футболом. Среди футбольных болельщиков 70% смотрело по телевизору финал Чемпионата мира. Сколько жителей города смотрело этот матч по телевизору?

2. В розницу один номер еженедельного журнала стоит 29 рублей, а полугодовая подписка на этот журнал стоит 550 рублей. За полгода выходит 25 номеров журнала. Сколько рублей можно сэкономить за полгода, если не покупать каждый номер журнала отдельно, а получать журнал по подписке?

3. Найдите значение выражения $0,8^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 20^{\frac{6}{7}}$

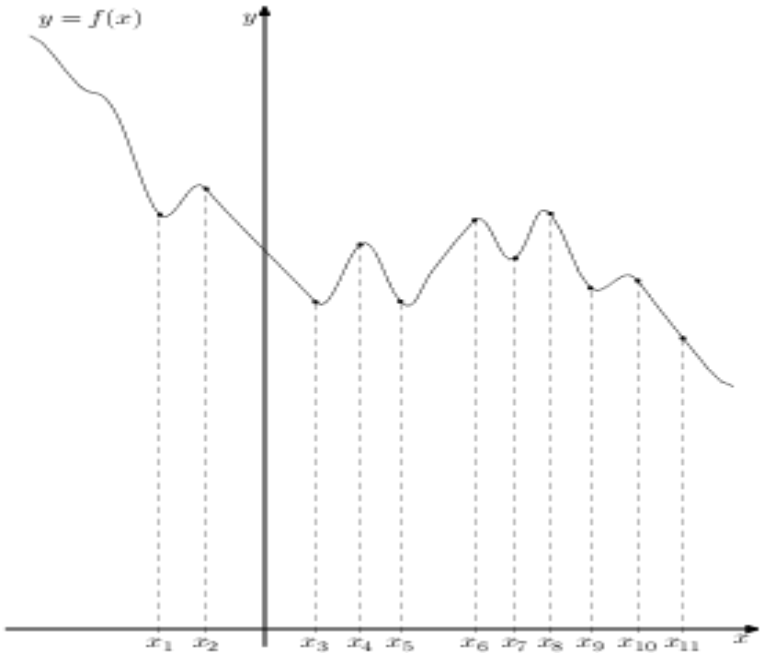
4. Найдите корень уравнения $(\frac{1}{4})^{x-7} = 2$.

5. Найдите значение выражения $\log_{25} 3125 + \log_{0,04} 0,008$

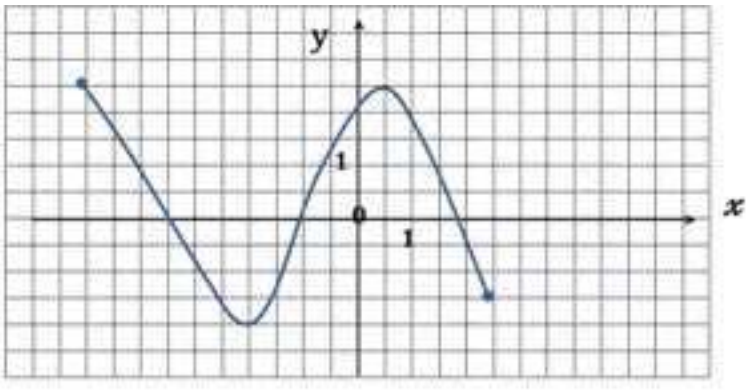
6. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$

7. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(5-4x) = -2$.

8. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и одиннадцать точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, …, x_{11}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Используя график функции (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:



9. Область определения и множество значений функции;
10. наименьшее и наибольшее значение функции;
11. промежутки возрастания и убывания функции;
12. при каких x $f(x) < 0$.
13. Боковая сторона равнобедренной трапеции равна ее меньшему основанию, угол при основании равен 60°, большее основание равно 36. Найдите радиус описанной окружности этой трапеции.
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{6}t^2 - 2t + 18$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 1 м/с?
15. Найдите область определения функции $y = \lg(10x - x^2)$.
16. Решите уравнение: $\sqrt{-40 + 13x} = x$
17. Решите уравнение: $\sin^2 x - \cos 2x = -\cos^2 x$
18. Длина окружности основания цилиндра равна 2. Площадь боковой поверхности равна 16. Найдите высоту цилиндра.

Дополнительная часть

19. Найдите промежутки убывания функции $f(x) = 2x^3 - 9x^2 - 240x$
20. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб, диагонали которого равны 10 и 24. Плоскость сечения, проходящего через два противолежащих ребра верхнего и нижнего основания, составляет с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем параллелепипеда.
21. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 5^x - y = 20, \\ \log_4(xy) = \log_4 y - \log_4 x \end{cases}$$
22. Сколько корней имеет уравнение: $(\sin x - \sqrt{3}\cos x)\log_2(1 - x^2) = 0$?

В экзаменационную работу включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии общематематических навыков, необходимых человеку в современном обществе. Эти задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

Экзаменационная работа по курсу «Математика» состоит из двух частей.

Первая обязательная часть включает 18 заданий, из которых 3 геометрические задачи. Задания этой части не требуют громоздких вычислений, сложных преобразований. Для их решения достаточно использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов.

Вторая дополнительная часть экзаменационной работы состоит из 4 заданий, в которых 1 геометрическая задача. Уровень сложности данных заданий выше, чем в первой части. Однако от учащихся не требуется навыков сложных вычислений и преобразований, хотя некоторые задания предполагают наличие определенных знаний и умений, приобретенных ими в курсе основной школы.

В формулировках заданий обозначены конкретные виды деятельности, на выполнение которых направлено соответствующее задание. При выполнении всех заданий обязательно требуется решение. В обязательной части достаточно краткого пояснения, в дополнительной части – развернутое решение.

Таблица критериев оценки:

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9-14 баллов
«4» (хорошо)	15 – 20 баллов (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	21–30 баллов (не менее двух заданий из дополнительной части)

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.05 «ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей

команде	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники

	традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - знание имен героев Первой мировой, Гражданской,

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по

		истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*156*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*156*
из них	
теоретические занятия	*94*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*62*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*16*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**		
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. 2. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Русско-японская война. 2. Первая русская революция. 3.Столыпинская аграрная реформа. 4. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №1. Мир в начале XX века	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Серебряный век русской культуры	*2*	
Тема 1.3. Первая мировая война. 1914–	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение.		

1918 гг.	2. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		ОК 05 ОК 06
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. 2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №2. Россия в Первой мировой войне	*2*	
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 2. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №3. Февральская революция 1917 г.	*2*	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. 2. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №4. Октябрь 1917г.	*2*	
Тема 1.7. Гражданская война в России	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. 3. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. 4. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор		

	с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №5. Гражданская война в России	*2*	
Тема 1.8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №2. Последствия событий 1917 года в России	*2*	
РАЗДЕЛ 2.	**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.**		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.		

е гг.	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №6. Авторитарные режимы в мире	*2*	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. 2. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №7. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	*2*	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. 2. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №3. Культура «ревущих» 20-х	*2*	
Тема 2.7. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02
	1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть		

	и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. 2. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. 3. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. 4. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие образования в России 1920-х: ликбез, реформы и эксперименты в педагогике		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №7. Новая экономическая политика: успехи и противоречия	*2*	
	Практическая работа №8. Система образования в России 1920-х	*2*	
	Практическая работа №9. Смерть Ленина и борьба за власть в СССР	*2*	
Тема 2.8. СССР в 30-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. 2. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации 3. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Церковь. Культурная революция. 4. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №11. Советская модернизация: итоги и цена Практическая работа №12. Контроль знаний по разделам «Россия и мир в первой половине XX века»	*2* *2*	
	Самостоятельная работа №4. Сталинизм: проявления и последствия	*2*	
РАЗДЕЛ 3.	**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. 2. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны 3. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. 4. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическая работа №13. Причины и начало Второй мировой войны	*1*	
Тема 3.2. Первый период	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02
	1. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои		

Великой Отечественно войны	летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. 2. Битва под Москвой: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. 3. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. 4. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны *Профессионально-ориентированное содержание* Образование в годы Великой Отечественной войны: подвиг педагогических работников на фронте и в тылу.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическая работа №14. Причины и начало Великой Отечественной войны	*1*	
	Практическая работа №15. Блокада Ленинграда	*2*	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. 2. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. 3. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. 4. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. 2. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №5. Преступления нацистов против граждан СССР	*2*	

Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. 2. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. 4. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. 4. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №16. Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**		
Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. 2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Холодная война. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. 2. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры о сокращении РСМД, ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 3. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №17. Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Мир во время Холодной войны	*2*	
РАЗДЕЛ 5.	**СССР В 1945-1991 ГГ.**		
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. 2. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. 3. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. 4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №18. СССР в послевоенные годы	*2*	
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». 2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.		

	Социальное развитие. 3. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. 4. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. 5. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. 6. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие образования в СССР в годы «Оттепели»		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №19. «Оттепель» в СССР	*2*	
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. 2. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. 3. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.		

	4. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №20. Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	*2*	
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. 2. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. 3. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. 4. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 5. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. 6. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №21. Распад СССР: причины и последствия	*2*	
РАЗДЕЛ 6.	**РОССИЯ И МИР В СОВРЕМЕННОСТИ**		
Тема 6.1. Российская Федерация в	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.		

1990-е гг.	«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. 2. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. 3. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №22. Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь	*2*	
	Самостоятельная работа №7. Россия в 1990-е: повседневный быт и культура	*2*	
Тема 6.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. 2. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
Тема 6.3. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. 2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
Тема 6.4. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе.		

	Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. 2. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. 3. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. 4. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №8. Россия. XXI век.	*2*	
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)		***4***	
Всего:		***156***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета «История»:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы.; учебник для СПО. Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.: ISBN 978-5-0054-2947-0

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник для СПО. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. ISBN 978-5-0054-2948-3

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 1 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 321 с.- ISBN 978-5-09-095840-0– Текст : непосредственный.

2. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 2 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 224 с. - -102086-1– Т.екст : непосредственный

3. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 1 / Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н., под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-110898-9. - URL: https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-102/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

4. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 2 / Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-080939-9. - URL: https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-

elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-202/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

5. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст : непосредственный.

6. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. /Сороко-Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История.– Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-084647-9. – Текст : непосредственный.

7. История России. 1914 - 1945 г. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-114761-2. – Текст : непосредственный.

8. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягко, М. Ю., Никифоров,Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,– Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103447-9. – Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2022. – 192 с. - 978-5-09-110298-7. - Текст : непосредственный.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2022. – 190 с. - ISBN 978-5-09-087520-2. -Текст : непосредственный.

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2022. – 144 с. - ISBN 978-5-09-067826-1. - Текст : непосредственный.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017., 381 с. - ISBN 5-09-012120-6. - Текст : непосредственный.

5. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 173 с. - ISBN 978-5-360-02541-2- Текст : непосредственный.

6. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 122 с. - SBN 978-5-906939-61-6. - Текст : непосредственный.

интернет-ресурсы:

1.http://www.gumer.info/
2.http://www.gumfak.ru/history.shtml
3.http://www.magister.msk.ru/library/history/
4.http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10
5. http://www.spsl.nsc.ru/history/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров З2 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы У3 Умение устанавливать причинно-следственные,	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности У6 Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) У7 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.05 История» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ					
1	Мир в начале XX века	2	Ответы на вопросы, анализ карикатуры	У1–У8	Раздаточный материал
2	Россия в Первой мировой войне	2	Ответы на вопросы, анализ карикатуры	У1–У8	Раздаточный материал
3	Февральская революция 1917 г.	2	Выполнение творческой работы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
4	Октябрь 1917г.	2	Работа с историческим источником, составление конспекта	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
5	Гражданская война в России	2	Написание эссе	У1–У8	1. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Конспект
РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.					
6	Авторитарные режимы в мире	2	Подготовка устного выступления	У1–У8	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
7	Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	2	Подготовка устного выступления, анализ исторических источников	У1–У8	Оборудование с доступом в интернет
8	Новая экономическая политика: успехи и противоречия	2	Составление конспекта	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет

9	Система образования в России 1920-х	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
10	Смерть Ленина и борьба за власть в СССР	2	Составление конспекта	У1–У8	Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
11	Советская модернизация: итоги и цена	2	Написание эссе	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
12	Контроль знаний по разделам «Россия и мир в первой половине XX века»	2	Подготовка к устному опросу	У1–У8	Конспект
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА					
13	Причины и начало Второй мировой войны	1	Ответы на вопросы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
14	Причины и начало Великой Отечественной войны	1	Ответы на вопросы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
15	Блокада Ленинграда	2	Анализ исторических источников	У1–У8	Раздаточный материал
16	Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки	2	Подготовка устного выступления	У1–У8	1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Интернет-ресурсы
РАЗДЕЛ 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА					
17	Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 5. СССР 1945-1991 гг.					

18	СССР в послевоенные годы	2	Работа с контурной картой, работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
19	«Оттепель» в СССР	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
20	Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2	Работа с историческим источником	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
21	Распад СССР: причины и последствия	2	Написание эссе	У1–У8	Конспект
	Всего	**42 часа**			

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.
МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

1 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3.

Проанализируйте представленную слева карикатуру из американского сатирического журнала Puck «Learning to walk» («Обучение ходьбе»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

2 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Struggle of the Slav» («Борьба славянина»), ответив на следующие вопросы:
• *что изображено на карикатуре?*
• *с каким событием она связана?*
• *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
• *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: топор – Дума, голова осьминога – бюрократия, щупальца - жадность, казачество, религиозная нетерпимость, деспотия, налоговое бремя, взятки и каторга)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

3 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Progress of Russian Liberty» («Прогресс русской свободы»), ответив на следующие вопросы:
• *что изображено на карикатуре?*
• *с каким событием она связана?*
• *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
• *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: слева – «Раньше патриотов ссылали в Сибирь», справа – «Теперь патриотов сгоняют в Думу»)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

1. Что из перечисленного относится к причинам Первой Мировой войны:
1) Борьба ведущих европейских держав за передел колоний и получение новых рынков сбыта
2) Желание Германии установить собственное мировое господство
3) Стремление стран-участниц отвлечь свои народы от революционной борьбы
4) Стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей империи – Великобритании

2. Главным итогом военной кампании 1914 года стало:
1) подписание сепаратного мира Германией и Великобританией
2) срыв германского плана молниеносной войны
3) возвращение Францией Эльзаса и Лотарингии
4) революция в России

3. Соотнесите год и определите значение основных сражений Первой мировой войны:

1) Брусиловский прорыв	А) 1914
2) Битва при Ипре	Б) 1915
3) Чудо на Марне	В) 1916
4) Битва на Сомме	
5) Верденская мясорубка	
6) Великое отступление русской армии	

4. Дайте определения терминам:
«пороховая бочка Европы», «сараевское убийство», «план Шлиффена», «снарядный голод»

5. Проанализируйте российскую карикатуру «Хочу быть Наполеоном» 1914 года, ответив на вопросы

5.1. Как было воспринято начало войны российским обществом? Почему? Приведите минимум три проявления этой реакции.
5.2. Как называли Первую мировую войну ее современники, с чем она ассоциировалась и как это отражает данное изображение?
5.3. Изменилось ли со временем это отношение и почему?
5.4. Определите значение Первой мировой войны для России

6. Прочитайте отрывок из меморандума министра внутренних дел Российской империи Петра Николаевича Дурново и ответьте на вопросы.

«Особенно благоприятную почву для социальных потрясений представляет, конечно, Россия, где народные массы, несомненно, исповедуют принципы бессознательного социализма… Русский простолюдин, крестьянин и рабочий одинаково не ищет политических прав, ему и ненужных, и непонятных. Крестьянин мечтает о даровом наделении его чужою землёю, рабочий — о передаче ему всего капитала и прибылей фабриканта, и дальше этого их вожделения не идут. И стоит только широко кинуть эти лозунги в население, стоит только правительственной власти безвозвратно допустить агитацию в этом направлении, — Россия, несомненно, будет ввергнута в анархию, пережитую ею в приснопамятный период смуты 1905—1906 годов… Война с Германией создаст исключительно благоприятные условия для такой агитации. Как уже было отмечено, война эта чревата для нас огромными трудностями и не может оказаться триумфальным шествием в Берлин. Неизбежны и военные неудачи, — будем надеяться, частичные, — неизбежными окажутся и те или другие недочеты в нашем снабжении. При исключительной нервности нашего общества, этим обстоятельствам будет придано преувеличенное значение, а при оппозиционности этого общества всё будет поставлено в вину правительству»

6.1.В какое время могла быть написана эта записка и почему?
6.2.Отражает ли она и каким образом реальные исторические события?
6.3.В чем причины кризиса в Российской империи и чем этот кризис закончился?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.

Это творческая работа: опираясь на данные конспекта и текстов вы должны представить и описать одного из 166,7 миллионов жителей России в 1917 году.

Инструкция:

– Выбрать социальную группу, о которой хочется написать

– Прочитать о ней раздаточном материале

– Заполнить первую часть «карточки»

– Заполнить вторую часть «карточки», опираясь на конспекты в тетради (при желании дополняя информацией из интернета)

При желании получить выше 3 (удовлетворительно):

Написать творческую работу: рассказ созданного героя от первого или от третьего лица (основа – созданная вами «карточка», дополненная деталями из жизни героя: соседи, описание свободного времени и т.д.).

Карточка:

Первая часть:

Социальная группа:
Нация: (русский, поляк, латыш, еврей, армянин и т.д.)
Пол:
Род занятий: / профессия, способ получения дохода /
Уровень дохода: / высший класс (богатый), средний класс, низший класс (бедный) /
Место жительства: / географически район, губерния, город или деревня /

Вторая часть:

Наличие прав /обязанностей:
Образование: / не образован, обучен грамоте, закончил училище (колледж), университет и почему? /
Жизненные проблемы: / любые: денежные, духовные, карьерные (с указанием причин) – можно учесть место проживания /
Чем недовольны: / политика, общество, законы, уровень жизни и т.д. (с указанием причин) /
Отношение к императору: / с указанием причин /
Какую партию поддерживаете: / или никакую? почему? /

МАТЕРИАЛ

ДВОРЯНЕ

Дворянство обладало следующими привилегиями:

Право владения землей,

Свобода от обязательной службы

Свобода от налогов

Права поступления на государственную службу и на получение образования в привилегированных учебных заведениях (в Пажеский корпус, Императорский Александровский лицей, Императорское училище правоведения),

Право на службу при Императорском Дворе,

Право корпоративной организации,

Поступление на военную службу сразу в чине офицера (когда простолюдин должен был до него дослужиться)

О роли дворян:

Дворянин есть первый полицеймейстер в своем поместье, сборщик государственных податей, надсмотрщик за исполнением земских повинностей, мирный судья между своими крестьянами, попечитель об их здоровье, охранитель их имущества, надзиратель приходского училища (Фаддей Булгарин. Иван Выжигин, 1829)

В общем о положении дворянства:

В XIX столетии дворяне продолжали утрачивать связь с землёй, важнейшим и зачастую единственным источником доходов дворянства было жалование. В органах власти дворяне сохранили ведущие позиции. После крестьянской реформы 1861 года социально-экономические позиции дворянства ослабли. Площадь принадлежавшей дворянам земли уменьшалась (много земли купили крестьяне - их большинство, дворян мало). Аграрный кризис конца XIX века и развитие капитализма в России усугубили положение дворян. Были предприняты попытки поддержать экономическое положение дворян: в 1885 году появился Дворянский банк, который предоставлял им ссуды на льготных условиях. Несмотря на эту и другие поддерживающие меры, численность помещиков (землевладельцев) в дворянской среде сокращалась: если в 1861 году помещики составляли 88 % от всего сословия, то в 1905 году – 30-40 %. К 1915 году мелкопоместное дворянское землевладение (а оно составляло подавляющее большинство) практически полностью исчезло.

В 1906–1917 годах дворяне принимали активное участие в работе Государственной Думы, состоя при этом в разных политических партиях. В 1906 году поместные дворяне объединились в политическую организацию «Объединённое дворянство», отстаивавшую исторически сложившиеся привилегии дворянства и поместного землевладения.

О женщинах-дворянках:

Подобные практики удивляли иностранцев, проживавших в России. Британская путешественница и близкая подруга Екатерины Дашковой Марта Вильмот, прожившая несколько лет в России, вспоминала в своих мемуарах, с каким удивлением она слышала, как во время балов и светских приёмов молодые дворянки начинали обсуждать между собой сделки по продаже земли и крепостных крестьян. Она отмечала, что подобное поведение невозможно для британского общества. Всё это приводило к представлениям о России, как о стране «женственных мужчин» и «мужественных женщин». Также иностранцев, проживавших в России, удивлял контраст между деспотической формой правления и излишне свободными нравами в обществе. Так, одна из них писала своей сестре:

«Следует тебе знать, что каждая женщина имеет право на свое состояние совершенно независимо от мужа, а он так же независим от своей жены. Поэтому брак не является союзом ради каких-либо выгод… Это придает некий любопытный оттенок разговорам русских матрон, которые смиренной англичанке кажутся проявлением поразительной независимости при деспотическом правлении»

БУРЖУАЗИЯ

Общее описание:

В Российской империи, в силу особенностей социально-экономического развития (долгий промышленный переворот, страна аграрная), формирование класса буржуазии имело свою специфику. Буржуазия сторонясь участия в политике, несмотря на рост экономического могущества класса в начале XX века. Так, например, российская буржуазия в массе не считала своими партии октябристов и особенно кадетов, предпочитая компромисс с высшим чиновничеством и аристократией и партии, которые поддерживали императора, например Союз русского народа.

Много крупных и мелких промышленников вышли из крестьян. Еще до отмены крепостного права самые инициативные крестьяне, работая на предприятиях своих хозяев, через подставных лиц вкладывали деньги в прибыльные дела. Сколотив капиталец, покупали "вольную"(выкупали себя у дворянина), а затем приобретали небольшие фабрики и заводы. Разбогатевшие "капиталистые мужики" со временем записывались в купцы, становились почетными горожанами. Бывшие крестьяне Алексеевы, Рябушинские, Крестовниковы, Солдатенковы положили начало самым крупным и знаменитым предпринимательским династиям.

В благодарной памяти потомков навсегда останутся имена московских купцов-предпринимателей, подаривших городу и стране превосходные собрания живописи (братья Третьяковы, Шукины, Морозов, Мамонтов), основавших первый в мире Театральный музей (Бахрушин), Художественный театр (Морозов), журналы "Мир Искусства", "Золотое Руно", "Голубая Роза" (Дягилев, Рябушинский).

Про московских предпринимателей:

«Они, занимая почетные должности в городе, благоустраивали его: в Москве появились газовое, а затем и электрическое освещение, мостовые, водопровод, канализация, трамвай. Фабриканты, стремясь удержать на своих предприятиях квалифицированных работников, строили для них жилье, создавали сеть учреждений социального обслуживания»

В 1900 г. Владельца Трехгорной мануфактуры Николая Прохорова наградили французским орденом Почетного легиона, а его предприятие получило "Гран-При" международной Парижской выставки за техническое оснащение. Трехгорной мануфактуре присудили две золотых медали - за обучение рабочих в шестилетнем техническом училище на 250 учеников и за попечение о быте рабочих. При мануфактуре были ясли, детский сад, родильный дом, приют для сирот, больница, дом престарелых, бесплатная публичная библиотека, вечерние и воскресные классы.

Пример биографии (еще примеры: https://secretmag.ru/trends/players/drevnie-predprinimateli.htm):

Степан Абрикосов

Родоначальник фамилии Степан Абрикосов был крепостным, его семья поставляла сладости на барский стол — пастилу и варенье из абрикосов (отсюда и фамилия). В 1804 году 64-летний Степан получил вольную и вскоре открыл артельное семейное производство в Москве. Сладости здесь закупали на званые вечера и на свадьбы, вскоре им удалось открыть фруктово-кондитерскую лавку. Известность Абрикосовых росла.

В 1820-м, после смерти Степана, производство перешло его сыновьям Ивану и Василию. Но темпы, заданные отцом, им поддерживать не удалось. Через 20 лет они лишились производства из-за долгов. Казалось, что известный семейный бизнес перестал существовать, но к тому моменту подрос внук Степана — Алексей. Он был способным молодым человеком, особенный интерес у него вызывала бухгалтерия. Он решил возродить семейный бизнес и организовал домашнее производство: Абрикосовы вновь варили варенье, делали конфеты и пекли пряники. Чтобы удешевить производство, он начал закупать фрукты в Крыму, а позже первым наладил круглогодичные поставки фруктов в Москву. Его цель была сделать производство по-настоящему масштабным. В итоге через 30 лет, к 1872 году? У Алексея было 40 кондитерских мастерских, на которых трудились 120 рабочих. Всего выпускалось 512 тонн сладостей в год.

Сыновья Алексея продолжили дело. Они создали товарищество и построили завод. К началу XX века бизнес Абрикосовых стал одним из лидеров кондитерского рынка страны. Его годовой оборот составлял 2,5 млн рублей.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

В широком смысле под интеллигенцией понимаются, с одной стороны, лица любых социальных слоёв и профессий, живущие интеллектуальными интересами и составляющие культурную среду общества, а с другой - социальный слой, который объединяет людей, профессионально занимающихся интеллектуальным трудом и художественным творчеством и получающих доход от этой деятельности.

К интеллигенции конца XIX - начала XX веков относились инженеры, технологи, врачи, учителя и преподаватели высшей школы, чиновники, статистики, агрономы, адвокаты, редакторы, журналисты, художники, писатели и другие; по происхождению они принадлежали к различным сословиям - дворянству, мещанству, купечеству, крестьянству и пр.

К началу 1860-х годов в России насчитывалось около 20 тысяч человек с высшим образованием. По данным Всероссийской переписи населения 1897 года, численность лиц, занятых преимущественно умственным трудом, составляла около 726 тысяч человек (около 2,7% самодеятельного населения страны). Из них около 369 тысяч человек (около 51%) находились на государственной или частной службе, в органах общественного самоуправления (в статистике эти виды служебной деятельности не разделялись); в других сферах были заняты около 263 тысяч человек (36%), в том числе около 25 тысяч человек - в области науки и культуры, около 170 тысяч человек - в области просвещения, около 36 тысяч человек - в здравоохранении; около 94 тысяч человек (13%) работали в области материального производства. В последней трети XIX века начался интенсивный приток женщин в сферу образования, медицины и культуры (доступ женщин к управлению производством до 1917 года был практически закрыт).

Интеллигенция всегда была и остаётся неоднородной не только по своему социальному происхождению, но и по материальному положению, культурному уровню, политическим воззрениям. В XIX - начале XX веков часть интеллигенции занимала консервативно-монархические позиции (например, М.Н. Катков, М.О. Меньшиков, В.П. Мещерский). Либеральная интеллигенция (например лидер кадетов П.Н. Милюков и другие) считала, что совершенствования общества и облегчения положения народа нужно добиваться посредством постепенных реформ и нововведений, социалистически ориентированная интеллигенция (преобладала в народничестве) - революционным путём. Со временем интеллигенция всё больше политизировалась, занимая скорее радикальные позиции и считая, что самодержавие мешает необходимым преобразованиям. С этой особенностью российской интеллигенции и связано третье толкование понятия «интеллигенции» - как критически настроенных интеллектуалов, которые находились в оппозиции к правительству и были близки к революционным идеям и движениям.

КРЕСТЬЯНЕ

Занятия крестьян были очень разнообразными и далеко не ограничивались только пашней и скотоводством. Такими занятиями, кроме выше названных, были: пчеловодство, садоводство, маслоделие, виноградарство, гончарное и ткацкое дело, столярное и плотницкое дело, производство тары из бересты, кузнечное дело.

Что крестьяне сами о себе говорили:

«От крестьянской работы не будешь богат, а будешь горбат»

«Крестьянин скотинкой жив»

«Держись за соху: она кормилица. Клади навоз густо — в амбаре не будет пусто»

«Крестьянин без земли, как дерево без корня»

«Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит»

Крестьяне тоже жили по-разному:

Можно предположить, что к беднякам можно было отнести не более (а скорее гораздо менее) 20% крестьянских семей, к середнякам — около 60 %, а к зажиточным крестьянам (с тремя и более лошадьми и/или коровами) — около 20 %.

В общем о крестьянах:

В 1910-е годы в России крестьянство составляло по численности более 77% населения. Это означает, что судьба любой революции и любого режима целиком зависела от активности или пассивности крестьянства. При этом земледельческое сословие, лишь в 1861 году полностью получившее личную свободу, было наименее грамотным – как по бедности, так и в силу традиционного уклада жизни. Требования, с которыми российские крестьяне подошли к революции, были простыми: воля (то есть обнуление кабальных долгов) и собственность на землю «по справедливости». Правда, справедливость многие из крестьян понимали по-разному. В годы Первой мировой войны добавилось еще и требование мира: крестьяне, как самое многочисленное и непривилегированное сословие, не хотели гибнуть на фронте и гнить в окопах ради непонятных стратегических причуд начальства.

РАБОЧИЕ

«Как, например, живет рабочий народ в Манчестере? Рабочие, занятые на хлопчатобумажных фабриках, встают в 5 часов утра, работают на фабрике с 6 до 8 часов, потом… пьют жидкий чай или кофе с небольшим количеством хлеба… и вновь работают до 12 часов, когда дается часовой перерыв на обед, состоящий обычно из варёного картофеля у тех, кто получает низшую заработную плату… Те, кто получает высшую заработную плату, присоединяют к этому мясо — по крайней мере, три раза в неделю. По окончании обеда они вновь работают на фабрике до 7 часов вечера или позже, затем вновь пьют чай, часто с примесью спирта и с небольшим количеством хлеба. А некоторые второй раз едят вечером картофель или овсянку… Питающееся таким образом население живет скученной массой в домах, отделенных узкими, немощеными, зараженными улицами, в атмосфере, пропитанной дымом и испарением большого мануфактурного города. А в мастерских они работают в течение 12 часов в день в расслабляющей, разгоряченной атмосфере, часто насыщенной пылью от хлопка, с нечистым воздухом от постоянного дыхания или от других причин, — будучи при этом заняты делом, поглощающим внимание и требующим неослабной затраты физической энергии в соперничестве с математической точностью, беспрестанным движением и неистощимой силою машины… Домашним хозяйством рабочие пренебрегают, домашний уют им неизвестен… помещения грязные, неуютные, непроветривающиеся, сырые…»

Об условиях работы:

В среднем по всем обследованным производствам продолжительность рабочей недели составляла 74 часа (тогда как в Англии и в Америке в то время она была 60 часов). Никакого законодательного регулирования продолжительности рабочего дня не существовало — всё зависело от того, насколько жажда наживы хозяина перевешивала его совесть.

Точно так же от совести хозяина зависела и выплата заработанных денег. Мы привыкли получать зарплату раз в месяц, а то и два — а если на неделю задержат, так это уже вроде бы ущемление прав. А тогда на многих производствах деньги выдавались не каждый месяц, а когда хозяину на ум взбредет. «Взбредало» обычно под большие праздники, а то и вообще два раза в году — на Рождество и на Пасху.

«Работа на фабрике обставлена крайне неблагоприятными условиями: рабочим приходится вдыхать хлопчатобумажную пыль, находиться под действием удушливой жары и переносить удуитивый запах, распространяющийся из дурно устроенных ретирад.

Работа идет днем и ночью, каждому приходится работать 2 смены в сутки, через 6 часов делая перерыв, так что в конце концов рабочий никогда не может выспаться вполне.

При фабрике рабочие помещаются в громадном, сыром корпусе, разделенном, как гигантский зверинец, на клетки или каморки, грязные, смрадные, пропитанные вонью отхожих мест. Жильцы набиты в этих каморках, как сельди в бочке…"

Эксплуатация детского труда производилась в широких размерах. Из общего числа рабочих 24,6 % составляли дети до 14 лет, 25,6 % составляли подростки до 18 лет. Утомление, сопряженное с трудом на фабрике, было так велико, что, по словам земского врача, дети, подвергавшиеся какому-нибудь увечью, засыпали во время операции таким крепким, как бы летаргическим сном, что не нуждались в хлороформе…

Критерии оценки:

5: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, все положения аргументированы, работа выполнена творчески (описаны все стороны жизни)
4: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, большинство положений аргументированы, работа выполнена творчески (описаны многие стороны жизни)
3: выполнена только карточка или в эссе значительные ошибки
2: выполнена только карточка, в ней значительные ошибка

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.
ОКТЯБРЬ 1917 Г.

ЧАСТЬ 1

Изучите мнения историков и современников и дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?»

Справочная информация:

Революция:	Государственный переворот:
(от позднелат. revolutio — поворот, переворот, превращение, обращение) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.	смена власти в государстве, осуществляемая обязательно с нарушением действующих на данный момент конституционных и правовых норм, обычно с применением силы для захвата центров управления государством и осуществлением физической изоляции (иногда ареста или убийства) действующих его руководителей.

А.И. Деникин. «Очерки русской смуты»:

«Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции».

Д. Рид. Из приложений к книге «Десять дней, которые потрясли мир»:

«Нет! Эти люди — не заговорщики. Они не конспирируют. Наоборот, они действуют смело, открыто, без смягчающих слов, без маскировки намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию, усиливаемую пропагандой на заводе, в казармах. На фронте. В стране — повсюду. Они вперед открыто назначают день вооруженного восстания, день захвата власти... Они — заговорщики? Никогда!»

Р. Пайпс. «Незамеченная революция»:

«Это был переворот, путч... Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч... Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на «революцию»... А потом стало уже поздно...».

Н. Верт. «История Советского государства. 1900—1991»:

«В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве к партии большевиков...»

М. Геллер, А. Некрич. «Утопия у власти. 1917—1945»:

«Октябрьский переворот был завершен... Дважды на протяжении 1917 года власть в России, пораженная бессилием, падала от толчка. Как в феврале, так и в октябре в критический момент правительство обнаруживало, что не имеет никакой поддержки, не имеет защитников».

П.В. Волобуев, В.П. Булдаков. «Октябрьская революция: новые подходы к изучению»:

«Мы будем рассматривать и революции 1917 года, и гражданскую войну 1917-1922 гг. как часть системного кризиса империи... Кризис империи назревал весьма долго, незаметно, а проявился чрезвычайно резко... На деле решающее значение имели не политические конфликты в «верхах», а социальная борьба низов за выживание... Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением «слиться с массой» (выражение Ленина), а затем возглавить ее, поощряя наиболее радикальные ее действия...».

ЧАСТЬ 2

Вариант 1

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какое значение имело принятие декрета «О мире»?*
2) *Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов?*
3) *Как большевики предложили решить аграрный вопрос?*

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, —

таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно.

Вариант 2

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

2) Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь

провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Задание: Прочитайте тексты, кратко законспектируйте их, сформулировав ответы на вопросы.

I. СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ НАКАНУНЕ БОЛЬШЕВИСТСКОГО ПЕРЕВОРОТА

Вопросы для анализа:

1) Почему демократический путь выхода из кризиса не был реализован?

2) Что помогло большевикам захватить власть в Петрограде в октябре 1917 года?

1 сентября 1917 г. – Петроградский совет принял большевистскую резолюцию (передача власти революционному пролетариату и крестьянству, демократическая республика, конфискация помещичьих земель, национализация промышленности).

1 сентября – Временное правительство объявляет Россию республикой. Керенский создает Директорию из пяти человек до Демократического совещания, на котором должен решиться вопрос о власти.

14 сентября – Демократическое совещание. Большинство – эсеры. Большевики присутствовали только благодаря Каменеву (Ленин против, призывает готовить вооруженное восстание). В результате бурных дебатов Демократическое совещание решило создать постоянно работающий орган – Всероссийский демократический совет (Предпарламент), перед которым правительство несло бы ответственность до созыва Учредительного собрания. В составе были все партии, кроме большевиков. Большевики отказались участвовать в его работе, обвинили правительство в измене, а Петроградский Совет – в «контрреволюционном попустительстве»

Это была последняя попытка достичь гражданского согласия, но она также не удалась. Созданное 25 сентября третье коалиционное правительство уже не смогло вывести страну из кризиса:

• увеличение инфляции
• рост государственного долга
• ухудшение положения населения
• развал транспорта
• закрытие промышленных предприятий
• рост безработицы
• нерешенный военный вопрос…

II. ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В ПЕТРОГРАДЕ

Подготовка восстания

– Теоретическая: статьи В.И. Ленина: «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», «Письмо членам ЦК РСДРП (б)».

– Организационная:

• создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете как штаба по подготовке восстания. ВРК находился под контролем большевиков (руководитель – Лев Давыдович Троцкий)

• решение ЦК (10.10 и 16.10) о взятии власти.

– Военно-техническая:

• организация отрядов Красной гвардии

• назначение комиссаров ВРК в воинские части Петрограда→ переход Петроградского гарнизона на сторону ВРК и Петроградского Совета.

Ход восстания и захват власти большевиками:

24.10.1917 г. – запоздалые меры Временного правительства по противодействию большевикам. Захват отрядами Красной гвардии стратегических пунктов города.

25.10.1917 – воззвание ВРК к гражданам России. Открытие II Всероссийского съезда Советов.

26.10.1917 – штурм Зимнего дворца – арест Временного правительства (Керенский бежал на фронт).

Итог: Октябрьский переворот 1917 г. –

• Сложное многоуровневое историческое явление → сочетание разных типов революции – аграрная, пролетарско-бедняцкая, национально-освободительная, антивоенная, общедемократическая.

• Попытка большевиков создать новую социальную систему

• Огромное влияние на развитие мирового сообщества.

III. II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ (25.10-27.10.1917)

Вопросы для анализа:

1) какие противоречия в составе съезда не позволили создать однородное правительство?

2) какие Декреты, принятые на съезде, на ваш взгляд, были наиболее привлекательны для общества?

После победы большевиков в Петрограде советская власть начала стремительно распространяться по территории России:

• нач. ноября – Москва

• март 1918 – Крым и Средняя Азия

• Урал и Дон

Однако программа большевиков вовсе не пользовалась безусловной поддержкой всего общества. Это наглядно продемонстрировали итоги выборов в Учредительное

собрание (начались 12 ноября 1917 г. и проходили на основе всеобщего, равного и тайного и свободного голосования; это были первые в мире всеобщие выборы).

IV. РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Вопросы для анализа:

1) Почему большевикам удалось разогнать Учредительное собрание?

2) Возможен ли был в дальнейшем, по-вашему мнению, вариант сотрудничества между представителями разных политических партий в вопросе развития нового государства?

10 января 1918 г. – III Всероссийский съезд Советов:

1. Принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
2. Провозглашено создание Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)
3. Высший орган власти – Всероссийский съезд Советов
4. В промежутках между съездами действует Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) – первый руководитель – большевик Я.М. Свердлов.
5. Исполнительная власть – Совет Народных Комиссаров

(Государственное устройство закреплено в Конституции)

V. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для анализа:

1) Почему В.И. Ленин настаивал на «мире любой ценой»?

2) Оцените последствия Брестского мира с точки зрения реакции:

• разных слоев общества;

• ведущих европейских держав;

• единства и стабильности новой власти

Основа: Декрет о мире – 26 ноября 1917 г.

VI. МЯТЕЖ ЛЕВЫХ ЭСЕРОВ

Вопросы для анализа:

1) Почему левые эсеры не приняли продовольственную диктатуру большевиков?

2) Предположите, мог ли состояться в дальнейшем политический союз между большевиками и левыми эсерами? Поясните свою точку зрения

После заключения Брестского мира левые эсеры вышли из состава правительства.

Май 1918 г. – установления большевиками политики продовольственной диктатуры (информацию см. ниже) → переход левых эсеров в оппозицию большевистской власти.

5 июля 1918 г. на 5-м Всероссийском съезде Советов фракция левых эсеров предложила резолюцию о недоверии Советскому правительству, но съезд отверг ее. → началась открытая борьба.

6 июля левые эсеры Блюмкин и Андреев убили германского посла графа Мирбаха. Убийцы скрылись в отряде ВЧК, которым командовал один из левых эсеров. Дзержинский пытался добиться их выдачи, но сам был арестован. Захватив телеграф, левые эсеры обратились к рабочим России с призывом выступить против германских империалистов и их пособников – большевиков. Однако наступательных действий против Советского правительства они не предприняли, так как не имели планов захвата власти, да

и силы их насчитывали менее 2 тыс. человек. Большевики за один день подавили мятеж, опираясь на Латышскую стрелковую дивизию.

Итог: лидерам и участникам мятежа с учетом прежних революционных заслуг были вынесены мягкие приговоры (1-3 года лишения свободы). Партия левых эсеров быстро ослабела и фактически распалась. Часть ее сторонников вступила в РКП(б), другие, напротив, перешли к подпольной борьбе против большевиков.

Разгром левых эсеров привел к фактическому установлению в Советской России однопартийной политической системы.

VII. ИЮЛЬ 1918 Г. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ РСФСР

Вопросы для анализа:

1) Найдите противоречия между идеологией, провозглашаемой большевиками на пути к власти (построение социалистического общества) и фактическими положениями Конституции.

2) Предположите, к каким проблемам могли привести данные противоречия в дальнейшем.

• РСФСР – ГОСУДАРСТВО ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА

• Свобода союзов, собраний, совести, печати, равноправие граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности

• Неравенство граждан по социальному признаку (только трудящимся гарантировались политические права и свободы; частные торговцы, лица, использующие наемный труд, служители церкви лишались избирательных прав)

• Неравное избирательное право для крестьян и рабочих (1 голос рабочего = 5 голосам крестьян) → ОГРАНИЧЕНИЯ СОХРАНЯЛИСЬ ДО 1936 г.

• Нет принципа разделения властей (и Совнарком, и ВЦИК имели и законодательную и исполнительную власть, функции ВЦИКа сливались с функциями съезда Советов).

VIII. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БОЛЬШЕВИКОВ

Вопросы для анализа:

1. Оцените эффективность проводимой большевиками социально-экономической политики.

2. Какие элементы предлагаемой политики могли привести к проблемам в развитии экономики и почему?

«Красногвардейская атака на капитал»:

• Национализация – переход в собственность государства различного частного имущества и ресурсов (земли, промышленных предприятий, банков и т.д.) →

• ноябрь 1917 г. – положение о рабочем контроле (через фабзавкомы, контролируемые Высшим советом) → коммерческая тайна отменялась, владелец предприятия был обязан предоставлять полный отчет о своей деятельности и все необходимые документы. Цель – рациональное ведение хозяйства (не удалось).

• 2 декабря 1917 г. – создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) → замена рабочего контроля государственным → активная национализация (предприятия, торговый флот, монополя внешней торговли).

• Меры по улучшению положения рабочих (8-часовой рабочий день, ограничения труда женщин и подростков, страхование по болезни и безработице).

• Всеобщая трудовая повинность (обязанность работать там, где укажет государство).

«Продовольственная диктатура»:

• С 11 июня 1918 г. – комитеты бедноты (комбеды) – распределяли помещичьи земли и инвентарь, проводили совместно с продотрядами продразверстку, осуществляли конфискацию хлеба у зажиточных крестьян.

• Продразверстка – совокупность мероприятий, когда государство заранее сообщало цифру своих потребностей в зерне, а затем она разверстывалась по губерниям, уездам и крестьянским дворам, далее следовало изъятие зерна.

• Итог: недовольство крестьян, восстания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
АВТОРИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В МИРЕ

Защита электронных презентаций по теме «Авторитарные режимы в мире»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой политический режим (например, Испания, Италия, Португалия, Бразилия и проч.) и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном государстве.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
№1

Почему Великобритания «разрушила» французскую систему коллективной безопасности в Европе?

БРИТАНСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ

Источник: Джон Фуллер. Вторая мировая война: стратегический и тактический обзор

Военные цели воюющих сторон были прямым результатом их внешней политики. Давным-давно немецкий историк Клаузевиц указывал, что «война есть не что иное, как продолжение политики, только иными средствами». Он говорил, что «военное искусство на своей «высшей точке становится политикой, дающей сражение вместо того, чтобы писать ноты».

Со времен Тюдоров и до 1914г. Британия стремилась сохранять равновесие сил, то есть разделять путем соперничества великие континентальные державы и сохранять равновесие между ними. С точки зрения равновесия сил сразу было видно, кто являлся потенциальным противником. Врагом становилось не самое плохое государство, а то, которое больше, чем остальные, угрожало Британии или ее империи. Так как такое государство обычно было сильнейшим из числа континентальных держав, британские государственные деятели в мирное время были на стороне второго по силе государства или группы государств, коалиция которых только слегка уступала сильнейшему государству. Исходя из этого принципа, они вовсе не стремились к уничтожению противника, ибо это навсегда расстроило бы равновесие сил. Вместо этого целью войны было такое ослабление сильнейшего государства, чтобы можно было восстановить равновесие сил. Как только достигалось нужное ослабление, начинались переговоры о мире.

Французская политика со времен Ришелье и по сей день направлена на то, чтобы защитить свою восточную границу и держать Германию в состоянии раздробленности. Следовательно, политика Франции также исходила из равновесия сил, но не в Европе в целом, а среди германских государств.

Германия, будь она Священной Римской империей, Пруссией, Вторым или Третьим рейхом, была единственной континентальной державой в Европе, которая могла соперничать с Францией.

Если сравнить эти две концепции равновесия сил, то видно, что они резко отличаются друг от друга. Если британская концепция исходила из существования по крайней мере двух равных или почти равных великих держав или групп держав, то французская концепция полагалась только на одну державу — на саму Францию. Следовательно, цели Франции противоположны целям Британии. И со времен Людовика XIV антагонизм между ними в различных формах прослеживается в основе почти каждого крупного европейского кризиса. Отсюда дурная репутация, которой пользовались британская концепция равновесия сил.

Для того чтобы избежать повторения этих кризисов, в 1919 г. державы-победительницы, следуя советам американцев, согласились создать Лигу Наций. Коллективная безопасность должна была сделать излишним сохранение равновесия сил. Поскольку сами Соединенные Штаты небыли европейской державой и не могли стать таковой, даже если бы они ратифицировали мирный договор, Франция осталась сильнейшей в военном отношении державой в Европе, и потенциально судьба равновесия сил автоматически перешла в ее руки. Тут-то и выступила на сцену традиционная французская политика. Это стало очевидным в 1923 г., когда Франция оккупировала Рур *(отторгнутая по условиям Версальского мира от Германии демилитаризированная нейтральная пограничная зона, богатая железными рудами)*. В результате Британия постепенно вернулась к своей традиционной политике и начала выступать в пользу Германии, чтобы создать противовес Франции.

Если бы в финансовом отношении Британия занимала положение, в каком она была в 1913 г., то есть если бы она оставалась мировым банкиром, отход от политики коллективной безопасности и возвращение к политике равновесия сил создали бы для нее сильные позиции.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме основные варианты концепций внешней политики Великобритании, Франции и США. Чем они отличаются друг от друга (отразите их основные черты и цели), в чем причины этих отличий?

№2

На кого делать ставку в политике «баланса сил»?

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ ДЛЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 1930-х гг.

Германия?

В 1933 году к власти в Германии приходят нацисты. Главный идеолог их внешнеполитической программы был Адольф Гитлер. Лозунги и требования фюрера стали понятны и желанны не только простому народу, но и крупным представителям германской промышленности.

Его идеи во многом основаны на теориях Пангерманского союза. Гитлера называют «великим кампелятором», т. к. в своем труде «Майн кампф» он изложил идеи немецких философов о Германии и ее месте в мире. Он провозгласил идею мирового господства, говорил о необходимости расширения «жизненного пространства» для Германии, пропагандировал реваншистские идеи. Эта книга была издана в том числе и в Англии.

Что касается экономического развития, то Германия усиливается не без помощи Англии в период 1920-1930 гг. Со британской стороны это было продиктовано тем, что

после Первой мировой войны Англия потеряла в лице Германии важного торгового партнера, а также военно-политического противовеса Франции. Нужно было внести изменения в такую ситуацию.

Но уже к 1938 г. Германия вышла по промышленному производству на первое место в Европе и второе место в мире. Германия начала теснить Англию на многих рынках мира. Дальнейшее развитие требовало для нее новых рынков сбыта и источников сырья.

Об этих проблемах и перспективах своей политики Гитлер говорил еще 28 февраля 1934 г., выступая перед высшими офицерами рейхсвера. Он обратил их внимание на серьезные трудности в экономике страны. По его мнению, облегчение положения возможно только в том случае, если для избыточного населения будет завоевано новое «жизненное пространство». Поскольку западные державы вряд ли отнесутся к этому безучастно, то могут «потребоваться быстрые и решительные удары сначала на Западе, а затем на Востоке».

Эти экспансионистские устремления немцев, таким образом, были сопряжены для Британии с опасностью обострения англо-германских колониальных противоречий и войны на Западе.

Захват Англией большей части германских колоний после Первой мировой войны руководство нацистской партии расценивало как «невосполнимую утрату». Фашистскими геополитиками рейх был объявлен естественным наследником британской и французской империй. Одной из целей немецкой «миссии» провозглашалось распространение «нового порядка» на Запад и Восток Европы, равно как и на колониальные территории. Понимая необходимость доступа к источникам сырья и рынкам сбыта для Германии, ни Англия, ни Франция в то же время не желали отдавать свои колонии. Возникает вопрос за чей счет умиротворять?

Гитлер свои планы желал реализовать военными методами. К середине 1930-х гг. была разработана так называемая «блоковая стратегия» Германии, которая включала: 1. Объединение германских народов – в Австрии, Судетах Чехословакии и т. д. Таким образом, будет создана арийская армия Германии. 2. Завоевание западных государств и их колоний. Это подготовит экономическую базу для дальнейших действий. 3. Далее должен был последовать «натиск на Восток». 4. Последний этап на пути к мировому господству – завоевание Северной и Южной Америки.

В Форин Оффисе *(английском министерстве иностранных дел)* были осведомлены об этой программе и знали, что программа германской экспансии предполагала не только завоевание на Востоке, но и распространение своего влияния на западные государства и их колонии. В частности, в меморандуме секретаря английского министерства иностранных дел Р. Ванситтарта (второе лицо в министерстве) от 4 октября 1933 г. характеризовалась гитлеровская программа экспансии. Отмечалось, что Гитлер может пойти не только на Восток, но и на Запад. Его основной вывод был таким: Германия через несколько лет будет представлять непосредственную угрозу Британии.

А Гитлер, тем временем, в своей внешней политике стал реализовывать эту программу.

Уже с середины 1930-х гг. германское руководство приступило к силовым методам борьбы, нарушая статьи Версальского соглашения.

– январь 1935 г. – Саарская область присоединена к Германии.

– 9 марта 1935 г. Германия объявила о создании своих ВВС. Со стороны Англии и Франции протеста не последовало.

– 7 марта 1936 г. Германия заняла Рейнскую зону, что было ей запрещено по Версальскому соглашению.

– 25 октября 1936 г. была создана ось Берлин – Рим. 25 ноября 1936 г.: Токио – Берлин. 6 ноября 1937 г. возник «Антикоминтерновский пакт», который, по мнению

британских экспертов, был направлен не столько против СССР, сколько против Англии и Франции.

Военные расходы Германии возросли с 1932 по 1936 г. с 2 до 21% национального дохода, а к началу войны в Германии на военные цели затрачивалось уже 58% государственного бюджета. В Англии же в это время объем затрат на вооружение по отношению к общей продукции был по данным Лиги Наций всего около 6% довоенной народнохозяйственной продукции.

Таким образом, Германия под властью Гитлера постепенно превращалась в военный лагерь. По оценкам британских экспертов, которые приводит У. Черчилль в своих мемуарах, у этого режима было 2 перспективы: либо война, либо финансовый крах.

Другими словами, Германия при нацистском режиме с масштабно растущими вооружениями рассматривалась как потенциальный агрессор и «претендент на роль властелина» в Европе. За ревизию существующей системы на стороне Германии могли выступить Италия и Япония.

США?

Несмотря на то, что в дальнейшем возобладает убеждение, что международное будущее Британии в «особых отношениях» с Соединенными Штатами, до войны было характерно иное настроение.

Невилл Чемберлен, анализируя положение своей страны перед войной, отмечал, что «Британия очень богатая и очень уязвимая империя», не имеющая надежных союзников. В отношении США он считал, что «гораздо лучше и безопаснее ничего кроме слов не ждать» от них. Сходные мысли звучат и у Уинстона Черчилля: «Америка держалась в стороне и лишь желала всем добра».

Демократические ценности сближали США с Великобританией. В то же время в Америке возобладала линия «изоляционистов» над интернационалистами. Это позиция невмешательства в дела Европы (в том числе военного невмешательства).

Это не значит, что американцам не было дела до Европы. После Первой мировой войны США как потенциальная сверхдержава боролась за лидерство, и могла изменить статус-кво в свою пользу. Причем ослабление Европы было бы благоприятным условием для реализации этой задачи.

На путь борьбы за рынки США встали уже с конца XIX в. и эта борьба становилась все более жесткой. В этом деле Британская империя мешала Соединенным Штатам. Их противоречия выходят на первый план перед Второй мировой войной.

С точки зрения военной безопасности США германские планы мирового господства не должны были перерасти в мировую угрозу. Эта проблема должна была остаться в рамках Европы. В этой связи англичане понимали, что Британская империя – первая линия обороны Америки.

Американцы разработали так называемую «периферийную стратегию», согласно которой предполагалось 1) наносить удары по противнику на периферии военных действий (с помощью ВМФ) 2) вступление в европейскую войну предполагалось на завершающем этапе. Этой стратегии американцы и придерживались в ходе войне.

Франция?

Западная демократия – Франция, как и Англия, из принципа самосохранения была за поддержание послевоенного статус-кво, при котором было возможно сохранение империи. Подобно Англии, она была с одной стороны «сильно настроена против войны», и, как и Англия, была заинтересована в том, чтобы «не допустить накаливания» в отношениях с Германией.

В 1930-е гг. характерно замедление темпов экономического развития Франции. Сказывалась и конкуренция Германии.

Чувствуя опасность со стороны усиливающейся Германии, французы разработали оборонительную доктрину. В то же время они сталкивались «с серьезными трудностями при подготовке своей обороны». Французская армия по оценкам Черчилля на 1936-1937

год оставалась «сильнейшей в Европе». Но уже через два года ситуация должна была измениться в пользу Германии. И изменилась.

Франция пыталась обеспечить собственную безопасность на международной арене. В 1920–30е гг. была создана французская система безопасности: союз государств против Германии с участием СССР. Но действия французской стороны по возрождению союза с Россией английским правительством воспринимались враждебно. Великобритания объясняла это нежеланием быть втянутой в вооруженный конфликт. Сотрудник британского МИДа Сарджент в записке от 1 апреля 1935 года, приводя аргументы против данного соглашения, говорил, что надо сделать все, «что в наших силах, для предотвращения прямого франко-русского военного союза, направленного против Германии».

Англия настоит на разрушении французской системы безопасности. Альтернативой ей станет мюнхенская система 1938 года – модель, предложенная британским руководством.

Таким образом, англичане вряд ли рассматривали Францию как военно-политический противовес Германии.

СССР?

Выпадение России из мировой экономики лишало Англию одного из крупных внешних рынков. Английский капитал играл большую роль в важнейших отраслях добывающей промышленности дореволюционной России – горнорудной, угледобывающей, добыче золота, нефтяной и ряде других. Ощутимой была и утрата России как рынка сбыта английских промышленных товаров, а так же как источника сырьевого и продовольственного импорта.

Вместе с тем, вызывали опасения западных государств темпы роста экономики и потенциальные возможности Советского Союза. К началу Второй мировой войны он вышел на первое место в мире по темпам экономического роста. Трудно определить какими могли быть последствия столь резкого подъема и бурного развития, ведь преимущество отдавалось отраслям, которые напрямую укрепляли военный потенциал Советов. В то же время считалось, что Советский Союз был заинтересован в сохранении мира, а его «дорога к войне» была вынужденной. Хотя пятилетние планы дали очень мало для повышения жизненного уровня населения, зато превратили СССР за 10 лет во «вторую по величине индустриальную державу» и заложили основы превращения его в супердержаву10.

Можно предположить, что равноправный союз, предполагавший развитие экономического сотрудничества с таким государством, мог ускорить его усиление, что вряд ли отвечало интересам западных держав. К тому же Англия, рассматривающая российский рынок как сферу сбыта своих товаров, по всей видимости, не могла приветствовать развитие советской промышленности. Англия не стремилась к укреплению экономического сотрудничества с СССР несмотря на то, что «советское правительство не скрывало своей заинтересованности в торговле с Англией». СССР нуждался в закупке машин, оборудования и т.д. Тем не менее, в предвоенные годы прослеживается тенденция к снижению торговых отношений между ними.

Кроме того, представители социал-демократического направления Англии писали, что при своих внешних показателях развития СССР демонстрирует миру более эффективную модель развития. При этом необходимость в мировой революции отмирает. Скорее население западных стран сознательно захочет подражать Советам. Либо произойдет экономическое вытеснение Советами капиталистической системы.

Осложняла англо-советские отношения и нестабильность обстановки в восточных британских колониях, что было связано, в частности, с национальными движениями в этих странах. СССР, в свою очередь стремился оказать поддержку данным выступлениям.

Что касается разницы в политических системах, следует отметить, что СССР многими западными политиками рассматривался как потенциальная сверхдержава – а

значит – потенциальная угроза существующему политическому равновесию. Социалистический строй вызывал неприязнь. Хотя по английским оценкам для России в принципе характерен «самовластный режим и смиренное отношение к нему народа». В последующем А. Тойнби об этом будет писать то, что большинство людей на Западе считали тиранию невыносимым социальным злом и чувствовали «отвращение к ней в ее российской форме будь она названа царизмом или коммунизмом». В то же время Германия воспринималась многими английскими политиками как более цивилизованная страна, чем Россия, с которой можно договориться о приемлемых формах сотрудничества в рамках закона.

Советский Союз был страной с враждебной для запада идеологией. Призывы к коммунистическому строительству, открыто провозглашавшаяся идея пролетарского интернационализма как важного принципа советской внешней политики, были неприемлемы для западных держав.

В то же время в военно-политическом плане СССР не являлся агрессором, а значит, не представлял военной опасности. В рассматриваемый период, по оценкам английских военных экспертов, СССР мог вести войну на два фронта, способен к эффективным оборонительным действиям, но наступательные возможности его были не велики

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме кандидатов на потенциального «союзника» Великобритании и охарактеризуйте их. В чем заключались преимущества и перспективы партнерства с США, Францией, Германией и СССР? А в чем состояли основные препятствия для сближения?

№3

Почему Великобритания пошла на сближение с Германией?

ДВОЙСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА МОСКОВСКИХ ПЕРЕГОВОРАХ

Начало апреля 1939 года стало важной вехой в развитии европейской ситуации. 3 апреля в немецких документах впервые появляется дата начала мировой войны 1 сентября 1939 г. Спустя неделю план нападения на Польшу – «Вайс» – был утвержден. Для Англии этот факт означал, что если Гитлер не пойдет на переговоры, то ей необходимо будет объявить войну и выступить на стороне Польши, согласно данным ей ранее гарантиям.

Еще 19 мая на заседании Палаты Общин Д. Ллойд Джордж и У. Черчилль настойчиво указывали правительству на жизненно важную необходимость немедленно заключить с Россией соглашение на условиях равноправия.

В общественном мнении с осени 1938 года произошли важные изменения в отношении к угрозе, которую представляла для мира в Европе гитлеровская Германия. В то же время наблюдался рост популярности Советского Союза. Подтверждают этот факт ряд опросов населения Англии. Например, было предложено ответить на вопрос: «Если бы необходимо было выбирать между фашизмом и коммунизмом, что бы вы выбрали?» В ноябре 1937 г. не имели определенного мнения на этот счет 46% опрошенных, из остальных – 49% высказались в пользу фашизма, 51% – в пользу коммунизма. В феврале 1939 г. не имели мнения уже только 16%, остальные – 26% предпочли бы фашизм, 74% – коммунизм.

В декабре 1938 г. на вопрос: «Если будет война между Германией и Россией, победу какой страны вы бы предпочли?» Не имели определенного мнения 31% опрошенных, в пользу Германии высказалось 15%, России – 85%.

В марте 1939 г. на вопрос: «Желали бы вы видеть Великобританию и Советский Союз более дружественными между собой», «за» ответило 84%, «нет» – 7%, не имели мнения – 9%.

В апреле 1939 г. за военный союз между Великобританией, Францией и Россией высказались 87%, против – 7%, не было мнения у 6% опрошенных.

Английские военные эксперты считали Советскую Россию способной вести успешную войну, но по их же оценкам «русская армия очень ослаблена недавними репрессиями и ее наступательные возможности невелики. Однако можно ожидать, что она продемонстрирует хорошие качества, действуя в обороне».

Вместе с тем общественный имидж СССР как потенциального союзника Британии в борьбе с Германией существенно отличался от воззрений сторонников умиротворения в правительственных сферах.

Английские политики признавали, что СССР стремиться к созданию антигитлеровской коалиции на условиях равноправия. Чемберлен отмечал, что «русские преисполнены стремления достигнуть соглашения».

Было также понимание того, что Советский Союз не желает оставаться в изоляции. При этом английское руководство никогда не упускало из внимания проблему советско-германского сближения. Это сближение в 1939 году помимо всего прочего могло дать для Германии выгоды в военно-стратегическом и экономическом плане. Оно могло способствовать созданию тыла на Востоке, и обеспечению немцев сырьем. Эти факторы учитывались при обсуждении советских предложений на заседаниях английского кабинета, отмечавшего, что постоянно существует возможность, что отказ от них бросит Россию «в объятия Германии».

Тем не менее, британское руководство пришло к выводам о невыгодности сближения с СССР на принципах взаимопомощи, так как англо-русское соглашение: 1) не обеспечит в значительной степени дополнительной безопасности, 2) вызовет подозрения друзей (Португалии, Испании, Югославии, Греции, Польши), 3) усилит враждебность противников.

Но несмотря на такие низкие оценки и пессимистичные прогнозы английское правительство приняло решение о ведении переговоров с советской стороной. Какие цели оно преследовало при этом?

В дальнейшем, уже в ходе Московских переговоров 4 июля 1939г. на заседании английского кабинета лорд Галифакс заявлял: «Наша главная цель в переговорах с СССР заключается в том, чтобы предотвратить установление Россией каких-либо связей с Германией». В итоге условились продолжать дискуссию в Москве, но к соглашению дело не вести.

Цели диктовали соответствующее поведение англичан в переговорном процессе. Контакты с советской стороной устанавливаются после захвата Чехословакии, но при этом британское руководство выдвигает неприемлемые проекты соглашений, идущие в разрез с интересами безопасности СССР, затягивает время переговоров. В связи с этим американский посол в Париже У. Буллит охарактеризовал английскую политику в отношении СССР этого периода как «медлительную и едва ли не оскорбительную».

С середины июня англо-франко-советские переговоры были сосредоточены в Москве. Обсуждались политические и военные вопросы. Соответственно политические переговоры проходили с 15 июня по 2 августа. Было проведено 12 заседаний.

То, что установка английского правительства на «переговоры ради переговоров» за полтора месяца не изменилась, свидетельствует, например, запись в дневнике Чемберлена от 30 июля 1939 г.: «Англо-советские переговоры обречены на провал, но прерывать их не следует, напротив, надо создавать видимость успеха, чтобы оказывать давление на Германию». Эта установка находит свое отражение и на практике.

Англия отправила в Москву делегацию из второстепенных уполномоченных, что само по себе вело к затяжным переговорам. Характеризуя состав английской делегации, советский полпред в Англии писал в НКИД, что по характеру занимаемых официальных постов «члены делегации ничего не смогут решать на месте и все будут передавать на рассмотрение Лондона». Кроме того, в отличие от советских представителей, которые были уполномочены подписать военную конвенцию с Англией и Францией, английская и французская миссии не имели таких полномочий, причем английская делегация не имела

письменных полномочий и на ведение переговоров. Нужный документ был подписан Галифаксом и подготовлен к отправке лишь 15 августа.

«Тупиковой» проблемой оказался вопрос, поставленный 14 августа советской делегацией о разрешении ввода советских войск на территорию Польши, точнее в Виленский коридор на севере и Галицию на юге, в случае нападения агрессора. «Без положительного решения этого вопроса» – отмечали советские представители – все начатое предприятие о заключении военной конвенции между Англией, Францией и СССР «заранее обречено на неуспех». Аналогично оценивали важность этого вопроса английская, и французская миссии, в своих посланиях в Лондон и Париж высказывавшие аргументы в пользу его положительного решения. Но официального ответа на поставленный вопрос не было , поэтому было предложено прервать переговоры до 21 августа, а затем отложить заседания еще на три-четыре дня.

Одновременно английская сторона вела тайные переговоры с германскими представителями. В своем послании Риббентропу немецкий дипломат Герберт фон Дирксен отмечал, что инициатива по разработке программы широкого урегулирования англо-германских отношений исходила от советников самого Чемберлена. Изложенная в беседах послов двух государств, она была передана в письменном виде Герингу и вручена последним Риббентропу. В Берлине британские предложения были восприняты как официальный «намек» Лондона, направленный на заключение соглашения политического, военного и экономического характера.

Великобритания обещала уважать германские сферы интересов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Следствием этого было бы то, что Англия отказалась бы от гарантий, данных ею некоторым государствам, находящимся в германской сфере интересов. Далее, Великобритания воздействовала бы на Францию в том смысле, чтобы она уничтожила свой союз с СССР и свои обязательства в Юго-Восточной Европе. Свои переговоры о пакте с Советским Союзом Англия также прекратила бы.

За день до подписания советско-германского пакта, Чемберлен, зная о готовящемся соглашении, направил послание Гитлеру от 22 августа. Он убеждает фюрера в необходимости восстановить «дух доверия», что позволит продолжить переговоры. 28 августа Чемберлен отправил новое послание Гитлеру, где предлагал разрешить разногласия между Германией и Польшей мирным путем и приступить к переговорам «с искренним желанием достичь соглашения».

Уже 30 августа, когда стало известно о сосредоточении на восточном фронте 46 германских дивизий и о готовности Гитлера нанести удар по Польше, Галифакс заявил на заседании английского правительства, что «эта концентрация войск не является действительным аргументом против дальнейших переговоров с германским правительством».

Таким образом, даже перед неотвратимым германо-польским столкновением, в который Англия должна была вмешаться на стороне Польши, британское правительство придерживалось своей прежней модели урегулирования ситуации, которая не предполагает создания фронта противодействия Германии.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме двойственное отношение Великобритании к СССР: кто и по каким причинам желал сближения с Москвой, а кто и почему, наоборот, скептически относился к этим перспективам?

№4

Почему Великобритания и Франция не пошли на сближение с СССР?

РОССИЯ И «ЗАПАД»: ПРИЧИНЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ

Источник: Арнольд Тойнби «Цивилизация перед судом истории», 1948

Довольно печальная история отношений России с Западом имела счастливую первую главу, ибо, несмотря на различный образ жизни, Россия и Запад довольно удачно взаимодействовали в пору раннего средневековья. Шла взаимная торговля, заключались династические браки. Например, дочь английского короля Гарольда вышла замуж за русского князя. Отчуждение началось в XIII веке, после нашествия татар на Русь. В результате татарского ига Русь потерпела убытки, в том числе из-за западных соседей, «отрезавших» от нее и присоединивших к западно-христианскому миру западные русские земли в Белоруссии и Украине, ставших составной частью сначала Великого княжества Литовского, а за тем – Речи Посполитой.

Западные «завоевания» средневекового периода отразились на внутренней жизни России и на ее отношениях с западными «обидчиками». Это «давление» Запада на Россию не только оттолкнуло ее от Запада; оно оказалось одним из факторов, побудивших Россию подчиниться новому игу, – игу коренной русской власти в Москве, ценой самодержавного правления навязавшей российским землям единство, без которого они якобы не смогли бы выжить.

Не случайно, что это новое самодержавное централизованное правление возникло именно в Москве, ибо Москва была форпостом на пути возможной очередной западной агрессии. Поляки в 1610 году, французы в 1812-м, германцы в 1941-м – все шли этим путем. И вот с тех давних пор, с начала XIV века, доминантой всех правящих режимов в России были самовластие и централизм. Вероятно, эта русско-московская традиция была столь же неприятна самим русским, как и их соседям, однако, к несчастью, русские научились терпеть ее, частично просто по привычке, но и оттого, без всякого сомнения, что считали ее меньшим злом, нежели перспективу быть покоренными агрессивными соседями.

Такое смиренное отношение к самовластному режиму, ставшее традиционным в России, является с западной точки зрения одной из главных трудностей в сегодняшних отношениях между Россией и Западом. Огромное большинство людей на Западе считают, что тирания – это невыносимое социальное зло. Ценой страшных усилий мы задавили тиранию, когда она подняла голову среди нас в виде фашизма и национал-социализма. Мы чувствуем такое же отвращение к ней в ее российской форме, будь она названа царизмом или коммунизмом. Мы не хотим наблюдать за распространением этой российской формы тирании; особенно мы стали задумываться об опасности, грозящей западным идеалам свободы, сейчас, когда мы, франки, впервые со времен турецкой осады Вены в 1682–1683 годах почувствовали себя в положении обороняющейся стороны. Наше нынешнее беспокойство по поводу угрозы, исходящей, по нашему мнению, от России, кажется нам вполне оправданным. Однако мы должны внимательно следить за тем, чтобы изменение знака в отношениях России и Запада после 1945 года не увело нас в сторону и не заставило в наших естественных заботах о настоящем забыть о прошлом. Если мы посмотрим на столкновение между Россией и Западом глазами историка, а не журналиста, то увидим, что буквально целые столетия вплоть до 1945 года у русских были все основания глядеть на Запад с не меньшим подозрением, чем мы сегодня смотрим на Россию.

За последние несколько веков угроза России со стороны Запада, ставшая с XIII века хронической, только усиливалась с развитием на Западе технической революции, и следует признать, что однажды, разразившись, эта революция не проявляет до сих пор никаких признаков спада.

Стоило Западу взять на вооружение стрелковое оружие, Россия тотчас же последовала за ним и уже в XVI веке использовала это новое западное оружие для покорения волжских татар и первобытных народов Урала и Сибири. И тем не менее в 1610 году превосходство западных вооружений позволило полякам захватить Москву и

удерживать ее в течение двух лет, в то время как шведы примерно тогда же перекрыли России выходы к Балтийскому морю и Финскому заливу. В ответ на западные акты агрессии Россия в XVII веке целиком переняла западную технологию того времени, усвоив и некоторые элементы западного образа жизни, неотделимые от использования технологии.

Характерной чертой самодержавного централизованного московского режима было то, что эта техническая и сопровождавшая ее социальная революции, совершившиеся в России на переломе XVII и XVIII веков, были проведены сверху вниз, волей одного человека, гением Петра Великого. Петр является ключевой фигурой для понимания отношений остального мира с Западом не только в отношении России, но и в мировом масштабе, ибо Петр – это архетип автократического реформатора в западном духе, и он на два с половиной столетия избавил мир от попадания в полную зависимость от Запада, научив его противостоять западной агрессии ее же собственным оружием. Султаны Селим III и Махмуд II, президент Мустафа Кемаль Аттатюрк в Турции, Мехмед Али Паша в Египте, высшие государственные чиновники, совершившие вестернизацию Японии в 1860-х годах, – все они, вольно или невольно, ступали по тропе, проложенной Петром Великим.

Петр запустил Россию на орбиту технологического соревнования с Западом и по этой орбите она движется по сей день. Россия, могла позволить себе отдохнуть, ибо Запад постоянно делал новые броски. Так, Петр и его потомки в XVIII веке подняли Россию на уровень Западного мира того времени, благодаря чему русские смогли победить шведских захватчиков в 1709 году и французских агрессоров в 1812-м, но уже в XIX веке промышленная революция на Западе вновь оставила Россию позади, и – как следствие – Россия потерпела поражение от германского вторжения в ходе Первой мировой войны, так же как двумя веками раньше она пострадала от поляков и шведов. Современное коммунистическое автократическое правительство смогло смести царизм вследствие поражения России в 1914-1918 годах от западной технологии, и в период с 1928 по 1941 год коммунистический режим попытался сделать для России то, что удалось Петру 230 лет назад.

Во второй раз в современной фазе своей истории России пришлось по воле самовластного правителя пуститься ускоренным маршем вдогонку за западной технологией, которая в очередной раз ушла вперед; и сталинский жестко тиранический путь технической вестернизации осуществлялся, как это было и в петровские времена, через нечеловеческие испытания и принуждение. Коммунистическая техническая революция в России предопределила победу над германскими захватчиками во Второй мировой войне, так же как петровская техническая революция обеспечила победу над шведскими агрессорами в 1709 году и над французскими – в 1812 году. И тогда, спустя несколько месяцев после освобождения российской земли от германской оккупации в 1945 году, американские союзники России сбросили на Японию атомную бомбу, которая возвестила о третьей западной технической революции. Так что теперь, в третий раз, России приходится выступать ускоренным маршем в попытке догнать западную технологию, сделавшую новый бросок вперед и опять оставившую Россию позади. Результат этой новой, третьей стадии перманентного соревнования между Россией и Западом еще скрыт в тумане будущего; однако уже сейчас совершенно ясно, что возобновление технологических гонок создает новые серьезные трудности для взаимоотношений между двумя эксхристианскими обществами.

Технология – это всего лишь длинное греческое слово, изначально означавшее «сумка с инструментами»; нам следует спросить себя; какие инструменты имеют наибольшее значение в этом соревновании, все ли они служат показателем мощи и силы? Разумеется, этой цели служит и ткацкий станок, и локомотив, как и пулемет, самолет или бомба. Но среди этих инструментов есть отнюдь не только материальные, но и духовные, наиболее мощные из всех, что создал Человек. Таким инструментом может стать, скажем

мировоззрение; и в новом раунде соревнования между Россией и Западом, открывшемся в 1917 году, русские бросили на чашу весов мировоззрение; и этот духовный инструмент, возможно, способен перевесить материальные орудия Запада.

Итак, коммунизм есть оружие, и, как бомбы, самолеты и пулеметы, это тоже оружие западного происхождения. Не изобрети его в XIX веке Карл Маркс и Фридрих Энгельс, два человека с Запада, воспитанные в рейнской провинции и проведшие большую часть жизни в Лондоне и Манчестере, коммунизм никогда не стал бы официальной российской идеологией. В российской традиции не существовало даже предпосылок к тому, чтобы там могли изобрести коммунизм самостоятельно; и совершенно очевидно, что русским и в голову бы не пришло ничего подобного, не появись он на Западе, готовый к употреблению, чем и воспользовался революционный российский режим в 1917 году.

Читатель, видимо, заметит, что это мировоззрение, принятое Россией в 1917 году, особенно подходило ей в качестве западного оружия для развязывания антизападной идеологической войны. На Западе, где данное учение возникло, оно считалось ересью, Это, по сути, была попытка критики Запада в его неспособности следовать собственным христианским принципам в сфере экономической и социальной жизни якобы христианского общества; но ведь идеология западного происхождения, которая представляет собой обвинение в адрес западного образа жизни, — это как раз то духовное оружие, которое противник с удовольствием подберет и обратит против его создателей. Обретя это западное оружие, Россия имеет возможность перенести борьбу против Запада в духовной сфере на территорию противника. Поскольку коммунизм возник как продукт неспокойной совести Запада, он, вернувшись обратно в Западный мир в виде русской пропаганды, вполне может тронуть другие совестливые западные души. Таким образом, коммунизм, угрожая основам Западной цивилизации на ее собственной почве, показал себя куда более эффективным антизападным оружием в руках русских, чем любые материальные вооружения.

Кроме того, коммунизм послужил России орудием привлечения в свой стан китайской части света и ряда других групп того огромного большинства человечества, которое не принадлежит ни к России, ни к Западу. Мы понимаем, что исход борьбы за лояльность этих нейтральных групп может кардинальным образом повлиять на решение российско-западного конфликта в целом, когда это и нерусское и незападное большинство человечества подаст свой голос за ту или иную сторону в их борьбе за мировое господство. Коммунизм способен с удвоенной силой привлекать угнетенные народы Азии, Африки и Латинской Америки, если эту идеологию будет им предлагать Россия. Скажем, русский представитель говорит азиатскому крестьянину: «Если вы последуете примеру России, коммунизм даст вам силы выстоять против Запада, как выстояла коммунистическая Россия в борьбе со своими врагами». И второе, что может привлечь, – это то, что коммунизм обещает избавить народы от крайнего неравенства между богатейшим меньшинством и беднейшим большинством населения азиатских стран, чего свободное предпринимательство никогда не обещало и обещать не собиралось. Недовольное азиатское большинство, однако, не единственная часть человечества, которую привлекает коммунизм. В идеологии этой есть притягательная сила, действующая на людей, ибо коммунизм претендует на то, что сможет обеспечить человечеству единение как единственную альтернативу саморазрушению в наш атомный век.

Создается впечатление, что в столкновении между Россией и Западом инициатива в духовной сфере, в отличие от сферы технологической, перешла, во всяком случае на данный момент, от Запада к России. Мы здесь, на Западе, не можем себе позволить смириться с этим, ибо эта западная ересь – коммунизм, которую подхватили русские, большинству западных людей представляется извращенной, неверной и разрушительной доктриной и совершенно неприемлемым образом жизни. Теолог мог бы сказать, что наш

великий современник, западный ересиарх Карл Маркс, совершил характерную для еретика интеллектуальную ошибку, впал в заблуждение. Обнаружив в духовной ортодоксии Запада побуждение к безотлагательным реформам, он упустил из виду все остальные соображения и в результате изобрел лекарство более вредоносное, нежели сама болезнь.

То, что русские добились успеха, перехватив инициативу у Запада, вооруженные западной же ересью, называемой коммунизмом, а затем развеяли ее по миру ядовитым облаком антизападной пропаганды, отнюдь не означает, что коммунизм непременно восторжествует. Марксова теория, на взгляд немарксиста, слишком узка и слишком извращена, чтобы удовлетворять чаяниям людским на все времена. Но все-таки успехи коммунизма, проявившие себя вполне зримо, должны послужить предостережением на будущее. И если мы что-то должны и можем уяснить себе, так это то, что столкновение между остальным миром и Западом переходит из сферы технологической в сферу духовную.

ЗАДАНИЕ

Представьте в графической форме историю взаимоотношений «Запада» и России: в чем причины многовекового «противостояния»; перечислите основные факторы, влияющие на общее недоверие к нам со стороны европейцев; почему «Запад» относится к коммунизму как к ереси и почему видит угрозу с его стороны?

Согласны ли вы с точкой зрения Тойнби? Почему?

№5

ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ ГЕРМАНИЕЙ И СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет, с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти и Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

ЗАДАНИЕ

Передайте суть договора СССР и Германии. Как он изменил соотношение сил в Европе? Можно ли считать, что благодаря его заключению Германия развязала себе руки для начала очередной мировой войны? Почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Задание: на основе просмотра видеороликов оформить краткий конспект в форме ответов на вопросы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

№1

«1921 год»: https://youtu.be/nns3hy3xHko (части: «Голод в Поволжье», «Госплан», «НЭП»)

№2

«1922 год»: https://youtu.be/mQjh4jzjQew (части: «Конференция в Генуе», «Генсек Сталин», «Кулаки», «ГОЭЛРО», «Русское зарубежье», «Денежная реформа», «Пионеры», «Образован СССР») (Содержание и таймлайн для удобного перехода между частями размещены в комментарии под видео на сайте)

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Внутренняя политика:

1. Почему в России случился голод? Каким образом проблема была решена?
2. Зачем построили плановую экономику? В чем ее суть? Каким образом контролировалось выполнение планов?

3. Что такое НЭП? С какой целью советская власть отошла от социалистических идеалов и принципов? В чем проявлялась эта политика и к каким результатам привела?

4. Откуда появились новые кулаки? Чем они отличались от имперских? Как их воспринима

ли большевики, почему они допустили их существование?

5. Что такое ГОЭЛРО? С какой целью осуществили? Как восприняли люди?

6. Что было не так с деньгами в России? В чем суть денежной реформы? К чему она привела?

7. Как назывались, кто и зачем создал первые молодежные организации?

8. как Сталин получил власть? В чем суть должности генерального секретаря?

Внешняя политика

10. Чего хотела добиться и что получила Советска

я Россия на Генуэзской конференции?

11. Что такое Нансеновский паспорт? С какой целью был создан? Как белые эмигранты относились к большевикам? Какой вклад внесли в развитие культуры в Европе и Америке?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 1920-х

Теоретический блок

Прослушайте или прочитайте транскрибацию лекции преподавателя Шанинки Артема Кравченко о том, как и зачем большевики создавали нового советского человека с помощью системы образования в 1920-е годы.

Доступ по ссылке: https://arzamas.academy/materials/1499

Практический блок

Перед ознакомлением с теоретическим материалом прочитайте вопросы к нему. После прослушивания оформите конспект в виде ответов на них.

Вопросы (план конспекта) к лекции:

1. Образ идеального человека. Какими чертами должен обладать истинный коммунист? Как вы думаете, почему и зачем новый человек должен быть похож на «машину»?

2. Политика перевоспитания.

Где истоки практики «переделывания человеческой природы», или советская власть – первопроходец в этом направлении? Почему большевики делали ставку именно на маленьких детей, особенно беспризорников, а не на подростков и взрослых? Как вы понимаете фразу Ленина о том, что «новое поколение должно учиться коммунизму»?

3. Система образования. Какую роль отводили школе в 1920-е годы? Каким образом был организован образовательный процесс? Можете ли Вы выделить его достоинства и недостатки? Как вы думаете, почему в школе не преподавали историю, а детям не давали читать сказки? Как вы считаете, что должна делать «школа»: давать знания или воспитывать?

4. Пионерские и комсомольские организации. Зачем их создали? Какую цель преследовала советская власть, пытаясь «завоевать» детей?

5. Как вы думаете, почему в 30-е годы отменили все «школьные» эксперименты 20-х, и вернули консервативную систему образования?

6. Кто такой Антон Макаренко? Перечислите основные принципы его теории воспитания, актуальны ли они сегодня? (если внезапно еще не в курсе о нем, для ответа воспользуйтесь интернетом)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
СМЕРТЬ ЛЕНИНА И БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СССР

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Понятия для актуализации: *"культурная революция", ликбез, рабфак (уточнить значение, выписать в конспект)*

Задания:

– Найдите материал, проанализируйте текст учебника (интернет-источника):Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11 класс - https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-11-class-izmozik-2013/

– Заполните таблицу «Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации»:

Цели	*Их реализация*
Утверждение ***марксистско-ленинской идеологии*** *в качестве государственной*	
Создание ***социалистической системы образования*** *и обеспечение всеобщего начального образования*	
Формирование ***социалистической интеллигенции***	
Утверждение ***принципа социалистического реализма*** *в литературе и искусстве*	
Демократизация культуры *под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"*	
Развитие науки и техники	

– Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
СОВЕТСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: ИТОГИ И ЦЕНА

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Сталин: тиран или гениальный политический деятель?

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ
«РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА»

Перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму за I семестр:

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Внутренняя политика России в начале XX века: основные процессы и проблемы, русско-японская война, первая русская революция, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Положение стран-участниц Первой мировой войны: основные политические меры и их последствия для общества в Великобритании, Франции, США, Германии, Австро-Венгрии и Османской империи
8. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
9. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре.
10. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
11. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
12. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия

13. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
14. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
15. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
16. «Ревущие 20-е»: основные явления в мировой экономике, политике и культуре и их значение
17. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
18. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
19. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
20. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
21. Приход национал-социалистов к власти в Германии: причины популярности, основные шаги по укреплению собственного влияния, первые действия после получения власти и их последствия
22. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
23. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
24. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Прочитайте текст и развернуто ответьте на вопросы:

«История, как некая череда событий и процессов, с четко обозначенными датами, основными персоналиями и сценарием, все же является продуктом постзнания. Это принятая путем взаимного согласия картина произошедшего, составленная уже через несколько лет после окончания событий. Может мы уже находимся в центре какого-нибудь эпохального процесса, который лет через 20-30 будет назван, как Третья мировая война, Великая коронавирусная депрессия или еще как. Есть яркий пример такого постзнания, когда современники, находясь продолжительное время в центре масштабного глобального события, достаточно долго не осознавали происходящего. Все мы знаем, что самое страшное событие мировой истории - Вторая Мировая война началась 1 сентября 1939 г. Но воспринималась ли современниками эта дата, как что-то эпохальное, начало продолжительного и ужасного процесса, который перевернет все? Однозначно - нет, и этому есть красноречивая иллюстрация. Олимпийские игры 1940 г. должны были проходить в Токио, но, в связи с началом масштабных боевых действий японской армии в Китае, МОК еще в 1938 г. перенес Игры в Хельсинки. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 3 сентября Великобритания, Франция, Австралия, а вскоре ЮАР и Канада объявляют Германии войну. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. Франция, Великобритания ведут хоть и пассивные, но вполне себе боевые действия, получившие название "странная война". Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 30 ноября 1939 СССР и Финляндия (на

минуточку, страна, принимающая Игры) развязывают полноценную войну, в ходе которой даже чуть-чуть бомбят столицу будущих Олимпийский игр - Хельсинки. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. В апреле 1940 г. немцы захватывают Норвегию и Данию, в море и в воздухе начинаются полноценные боевые действия, немцы начинают концентрировать войска на своих западных границах. И вот только тут МОК понимает, что кажется произошло что-то серьезное, какая-то большая заваруха, во время которой не очень удобно проводить Олимпийские игры, и письмом от 2 мая 1940 уведомляет об отмене Игр 1940 г.»

Вопросы для размышления:

используя пример отношения современников ко Второй мировой войне, как вы думаете, когда история становится историей? способны ли люди трезво оценивать текущие события и настоящее в целом? и зачем вообще нужна история, если это вещь крайне субъективная?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Задание:

изучите материал учебника и подготовьте ответы на следующие проблемные вопросы:

1) Западная историография распространяет версию о том, что Советское правительство и лично Сталин находились под гипнозом Советско-германского пакта о ненападении, и потому не принимало никаких эффективных мер по укреплению обороноспособности страны. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.

2) Западная историография акцентирует внимание на военных неудачах нашей армии в начале войны. Пропагандируются версии о слабости Вооружённых Сил СССР. Прочитайте следующие высказывания:

«Русские вооружённые силы представляют собой глиняный колосс без головы. У них нет хороших полководцев, и они плохо вооружены».

Западногерманский журнал «Штерн» писал: «… У советских войск в первые четыре месяца был низкий боевой дух, и они не хотели воевать».

Согласны ли вы с предлагаемыми мнениями? Аргументируйте свои суждения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

Прочитайте выдержки из воспоминаний, оставленных жителями блокадного Ленинграда, и выполните задания

№1
ВНЕШНИЙ ВИД

«Люди сплошным потоком идут… пешком черные, страшные, с опухшими искаженными лицами. Все стали какие-то старые, неповоротливые, идут сплошным потоком, не сворачивая друг перед другом, толкая друг друга»

«У племянника непомерно большая голова и крошечное тельце. Он похож на беззубого маленького гномика. В глазах недетское сострадание и тоска. Я принес… две печенинки. Юрик, дрожа от нетерпения, схватил их, зажал в сморщенных, почти по-цыплячьи худеньких лапках…»

«Бледные, исхудавшие, одутловатые, опухшие («опавшие и оплывшие», по выражению И.Д. Зеленской), с желтоватым или землистым цветом лица. Морщины, синяки, белесоватые, налитые водой мешки под глазами»

«Вид у него был страшный (изо рта бежала слюна, глаза вылезли, вылезли и зубы). Он явился в дверях как привидение, как полуразложившийся труп»

«Это не то похудание, следы которого быстро исчезают после улучшения питания. У многих лиц – необратимо деформированные черты, смещенные пропорции, перекошенные мышцы. Из-за цинги выпадали зубы. Прокопченная «буржуйками», обмороженная лютой зимой кожа лица – несмываемое клеймо блокады. Прежней красоты, обаяния – не вернуть; нередко они выглядели старше своего возраста на 10–15 лет»

«Пришла актриса, была красавица… Теперь вывалились зубы. Развалина»

«Питалась тем, что у склада, рано утром, собирала раздавленных грузовиками ночью крыс»

«Выглядела она страшно в свои 35 лет, настолько, что в трамвае пожилые люди уступали ей место»

«…Ходила исключительно грязная, закопченная и в таком одеянии, что до войны, кажется, ни у кого такого и не было! Откуда-то были вытащены лохмотья, закопченные, замусоленные и все одето на себя»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника.

2. Как вы считаете, как под влиянием внешний условий меняется представление людей о красоте?

3. Как вы думаете, почему, несмотря на ужасы блокады, люди продолжали обращать внимание на внешний вид окружающих?

№2
ЗДОРОВЬЕ И ГИГИЕНА

«Голод вначале обостряет восприятие жизни. Голова ясная, но очень слабая… Иногда в ушах звон. Удивительная легкость перехода из одного состояния в другое. Оживают и материализуются образы прочитанных книг, увиденных людей, событий. Теперь вовсе не хочется есть. Состояние постепенно становится сходным с наркотическим оцепенением. Временами теряешь сознание»

«Мы у себя вынимали их [зубы] просто, без труда, рукой, как сигареты из пачки»

«Сначала начинали опухать ноги, затем «водянка» распространялась по всему телу – заплывали даже глаза. Было трудно ходить, ощущалась сильная боль в ногах, привычная обувь становилась мала»

«Когда стали его осматривать, то оказалось, что у него пятки были объедены крысами. У него не было сил спасти себя от крыс, хотя он был жив»

«В обледеневших квартирах и общежитиях люди не моются неделями и месяцами. Спят одетыми, стараются не вставать с постели, прячась от холода за ворохом одеял. Не работает канализация, квартиры, лестницы и дворы залиты нечистотами. Крысы и вши»

«Я боялся споткнуться о труп умершего от голода человека, который… неделю лежал перед лестницей в нашей парадной»

«…Мать не встает, дети живые ползают по ней. Все вшивое, ползают и вши, и дети»

«Умершие валялись везде. На трупах сидели, ели, спали»

«Как-то в колодец упала женщина, вытащить ее пришедшие на воду были не в состоянии, вернуться без воды не могли и набирали ее, отодвигая кружками превратившиеся в ледяные нити волосы погибшей»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника

2. С чем связано такое состояние блокадников, и как оно сказаться на восприятии и отношении людей к общепринятым нормам поведения?

3. Как вы думаете, почему тела погибших далеко не всегда своевременно утилизировались, несмотря на реальную угрозу здоровью окружающих?

№3

ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО

«Дойти я, конечно, не могу. Кисулька повезет меня на санях. Это очень унизительно, но ничего не поделаешь, хочешь жить, не смотри на это…

«Она, на глазах у всех, с обмороженными руками, пробиралась по путям какой-то станции, неся ребенка в зубах, потому что руки уже не держали»

«…Потупляют взгляд или стыдливо отворачивают худые носатые лица, чтобы мы не могли видеть преждевременных морщин, синяков и «цыпок» под глазами. А если кто взглядом [окинет] невзначай, то смущенно поникают»

«Сняли с помойки два или три мертвых тела, слой нечистот и под всем этим нашли довоенную картофельную шелуху, вмерзнувшую в лед, и съели ее тут же, разделив между собой»

«Стараюсь использовать все возможности, чтобы поесть побольше… Будешь скромничать и гордиться, соблюдая приличия – протянешь ноги. Не гнушаться попросить, а иногда быть нахальным – только так сохранишь свою жизнь»

«Быстро худел и как-то сразу невероятно опустился: перестал за собой следить, не причесывался, не мылся и ходил как потерянный… За стол садился раньше всех и ждал с нетерпением раздачи [питательного порошка]. Свою порцию он моментально съедал в сухом виде и продолжал с каким-то лихорадочным взглядом следить за окончанием

раздачи, буквально впившись в банку с порошком и слезно умолял: „…дайте пожалуйста мне облизать ложку“»

«Ела не только торф, а и сырые головы от рыб, которые приносила ей из кухни ее подруга-уборщица»

«Дело доходило до того, что они ходили на озеро и подбирали от павших лошадей остатки костей и др. отбросы, варили их и этим питались»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о чести и достоинстве
2. Что такое унижение, и как представление о нем трансформировалось в блокадном обществе?
3. Как вы думаете, почему своровав еду, не следовало бежать?

№4
МИЛОСЕРДИЕ

«Муж и жена выносят на веревках невероятно худое тело ребенка… В семье – дети и иждивенцы. Принимают решение, кто должен умереть. Не докармливают, чтобы выжили остальные»

«…Маленькая, закутанная в три платка женщина, спотыкаясь в глубоком снегу, везла на детских саночках изможденного мужчину… Он сидел на саночках, закрыв глаза, и через каждые три шага падал навзничь. Женщина освобождалась от веревок, за которые она тащила сани, подходила к нему, приподнимала его и он снова сидел, страшный, как кащей, с закрытыми глазами. Она шла дальше, и он опять падал. И концу этому не было видно, и растерянно женщина оглядывалась по сторонам, надеясь на чью-либо помощь – а он падал, падал, падал. Тогда с тротуара сошла высокая костистая женщина с упрямым выражением глубоких синих глаз, подошла к упавшему, подняла его резко и громко три раза прокричала ему в ухо: "Гражданин, сидеть или смерть! Сидеть или смерть! Сидеть или смерть!" Он открыл глаза, заморгал и уселся. Больше он не падал»

«… Пришла старая женщина сгорбленная, худая, бледное лицо в глубоких морщинах. Дрожащим голосом просит принять ее на работу. На такие места и в такое время лишние люди не требовались, не выделялись для них и продовольственные "карточки". И жалко ее было, и помочь было нечем. "Бабушка, у нас сейчас с работой очень тяжело. Приходите весной…", – ответил я. Тогда и выяснилось, что "бабушке" 17 лет. Слезы на глазах выступили, а девушка, несмотря на начавшийся обстрел, никуда не уходила – и вновь просила ей помочь. И вновь. И вновь»

«Санки с новогодними подарками, предназначенными для детского дома, перевернулись, из свертков посыпались соевые конфеты. Зрелище было необычное по блокадным меркам. Начали останавливаться прохожие. Перевозившая подарки женщина-экспедитор собирала конфеты и, заподозрив недоброе, размахивала руками, надеясь не допустить их расхищения. "Это для детдомовцев", – крикнула она. Можно было и не говорить этого, потребовать отойти, угрожать наказанием, даже просить о помощи – но первые слова, найденные ею, были именно такими. И произошло то, что она ожидала: внезапно люди в передних рядах окружили санки, сомкнулись, взявшись за руки, и стояли до тех пор, пока все не было собрано и упаковано»

Задания

1. Как представление о милосердии деформировалось в годы блокады?

2. Можно ли расценить принимаемые ленинградцами решения о том, кому жить, а кому умереть, а также окрики как проявления милосердия и почему?

3. Как вы думаете, могла ли случиться ситуация с санками? Если нет, то откуда и зачем могла появиться такая история?

№5

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И САМОКОНТРОЛЬ

«Добрые люди мрут, а сволочи здравствуют»

«Вот мы здесь с голода мрем, как мухи, а в Москве Сталин вчера дал опять обед в честь Идена. Прямо безобразие, они там жрут… а мы даже куска своего хлеба не можем получить по-человечески. Они там устраивают всякие блестящие встречи, а мы как пещерные люди… живем»

«Начинаешь коситься на тарелки соседей, которые еще не успели отобедать, и всегда кажется, что им дали больше, чем тебе»

«На глазах у всех делили хлеб в семье, иногда даже с помощью линейки. Всегда, садясь за стол, дети ревниво следили, чтобы всем было поровну»

«Обед, избавлявший от голодной смерти, казалось естественным добывать в любых условиях»

«Стоит возбужденная шумная толпа, способная побить каждого, кто попытается подойти к кассе вне очереди»

«Мимическая сцена – как едят хлеб в Ленинграде: закрывает ломтик, оглядывается, отламывает кусочек с ноготок, – и его еще раз пополам, кладет в рот, откидывается на стуле и с неподвижным лицом ждет, когда крошка растает во рту… И опять к куску»

«С отвращением смотрела на знакомого архитектора, который делил хлеб на 50 кусочков, складывал их в две коробки, по коробочкам рассыпал мизерными порциями сахар, мельчил и другие продукты»

«Хлеб не просто съедается, а предварительно по кусочкам раскладывается в шахматном и ином порядке»

«Получив порцию хлеба (5х5 см), мы с сестрой соревновалась, кто больше будет есть по крошечке этот кусочек хлеба и одновременно считали, сколько покойников по той или другой стороне улицы»

Задание

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о справедливости?

2. Что такое самоконтроль? Каким образом люди пытались сдерживать себя во время блокады?

3. Как вы думаете, с какой целью некоторые жители Ленинграда «мельчили» еду, раскладывая ее в определенном порядке, рассовывая ее в отдельные коробочки и т.п.?

№6

ВОРОВСТВО

«…Шел по улице и видел, как упал человек… подошел к нему, человек без сознания… взял у него карточки и ушел: "Ему все равно умирать, а мне пригодятся"»

«…Стаскивают с покойников шапки, сапоги, выворачивают карманы, воруют карточки продуктовые и все имеющиеся ценности»

«По пути прямо на улице лежали умершие – они были одетые, на обратном пути — …без шуб, без валенок»

«Мать скрыла смерть грудного ребенка. Получает для него молоко (сгущенное или соевое) в консультации. Продает по 100 р. за литр. На эти деньги покупает хлеб и кормит мужа»

«Она завернула мертвого младенца в покрывало и получила за него продовольственные карточки. Никто ее не осуждал, она выжила»

«Однажды я видел, как на улице около нашего дома били парня. Он выхватил из рук женщины, выходившей из булочной, пайку хлеба и упал на снег. Усталые, обессиленные люди пинали его ногами, а он лежал ничком в снегу и жевал, жевал, жевал»

«Мальчишки, особенно страдавшие от голода… бросались на хлеб и сразу начинали его есть. Они не пытались убежать: только бы съесть побольше, пока не отняли. Они заранее поднимали воротники, ожидая побоев, ложились на хлеб и ели, ели, ели»

«Щупленькая и изможденная 12-летняя девочка. Она «буквально коршуном подлетела к прилавку, схватила хлеб… и моментально выскочила на улицу… Девочка, как клещами, вцепилась в хлеб, на ходу отрывая куски и, не жуя их, глотала. С нее сорвали платок, били ее с остервенением, чем попало. Девочка каким-то маленьким комочком повалилась на мокрую мостовую и безутешно заплакала. Толпа разошлась. Бесполезное и безобразное избиение»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о дозволенном в плане краж: что можно, а что нельзя, и почему?

2. Как вы думаете, почему в наказаниях для воров не видели особого смысла и считали их применение чем-то бесполезным?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Защита электронных презентаций по теме «Вторая мировая война: последствия и уроки»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	

Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17
ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/coldwar и ответьте на вопросы:

1. Что такое Холодная война, почему и когда она началась?
2. В чем она проявлялась и почему "холодная"?
3. Какие организации были созданы СССР и США?
4. Что такое Карибский кризис и чем закончился?
5. В чем заключаются последствия войн в Корее, Вьетнаме и Афганистане?
6. Что такое "новое политическое мышление", в чем причины и последствия его реализации?
7. Когда закончилась Холодная война, что стало символом ее завершения?
8. Кто победил / проиграл в Холодной войне и почему?
9. Каковы последствия и уроки Холодный войны?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18
СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Работа с контурной картой

Задания:

1) Отметить красным цветом границу СССР.
2) Отметить синим цветом границу, разделяющую страны Восточного и Западного блоков.
3) Отметить красным цветом государства – участников НАТО, зеленым цветом – участников ОВД (не менее 3-х государств с каждой стороны).
4) Обозначить на карте страны – члены СЭВ, вписав в соответствующие кружки букву С
5) Обвести черным цветом границы государств, не вошедших в блоки НАТО и ОВД
6) Отметить черным цветом границу между ГДР и ФРГ, красным цветом отметить Берлин.
7) В легенде карты отметить расшифровку всех используемых в задании аббревиатур.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Карибский кризис в международных отношениях XX в.: теоретические и практико-политические аспекты

Карибский кризис 1962 г. оказал существенное воздействие как на ход мирового политического процесса второй половины XX в., так и на развитие теории международных отношений. Карибский кризис стал событием, открывшим новый этап эволюции системы международных отношений, сложившихся после окончания Второй мировой войны. За несколько лет до Карибского кризиса американский политолог М.Каплан предсказывал, что биполярная международная система возможна в двух

вариантах: «свободном» и «жестком» (Kaplan, 1957). В «жесткой» биполярной системе, по мнению М.Каплана, государства-акторы четко разделяются на два блока, объединенных вокруг сверхдержав-лидеров. Роль нейтральных государств в такой системе минимальна. Как считал М.Каплан, в «жесткой» биполярной системе главный потенциальный конфликт мог иметь место именно между сверхдержавами. Поэтому подобная система международных отношений чревата возможностью возникновения мировой войны с использованием термоядерного оружия.

В отличие от «жесткой» биполярной системы, «свободная» биполярная система предполагала наличие значительного числа неприсоединившихся, нейтральных государств. По мнению М.Каплана, сверхдержавы заинтересованы в привлечении таких государств на свою сторону в рамках международных институтов, включая универсальную международную организацию, деятельность которой таким образом была бы разблокирована. Одновременно, по мнению политолога, соперничество между сверхдержавами в «свободной» биполярной системе подпитывает конфликты на ее периферии. Сверхдержавы вмешиваются в региональные и локальные конфликты, способствуя их эскалации. Таким образом, опасность глобального конфликта в «свободной» биполярной системе снижается, но возрастает потенциальная опасность региональных и локальных конфликтов.

Тенденции развития международных отношений в 40–50-е годы XX в. шли в направлении формирования «жесткой» биполярной системы. Большинство государств мира разделилось на два лагеря: вокруг США и СССР. Значение нейтральных государств в начале 50-х годов было невелико. Организация Объединенных Наций была расколота по блоковому принципу, причем Западный блок там имел явное преимущество. Возможность глобального конфликта, новой мировой войны оценивалась как вполне реальная. Прологом к такой войне могли стать международные кризисы того времени. Это, прежде всего, кризисы, связанные с ситуацией вокруг Западного Берлина. Берлин долгое время был самой взрывоопасной точкой «холодной войны». Последний из Берлинских кризисов имел место незадолго до Карибского кризиса. И дело едва не дошло до прямого столкновения советских и американских войск на линии, разделявшей Восточный и Западный Берлин.

Карибский кризис также характеризовался советско-американским военным противостоянием. Но, в отличие от Берлинского, Карибский кризис разразился в точке, географически весьма далекой от европейского континента, бывшего главной ареной холодной войны в 50-е годы XX в. Карибский кризис оказался последним из тех кризисов, которые могли стать прологом «горячей войны» с применением термоядерного оружия в глобальных масштабах. После его разрешения конфронтация между сверхдержавами сместилась на периферию системы международных отношений и стала проявляться в конфликтах локального и регионального характера. При этом сверхдержавы, усвоив уроки Карибского кризиса, стремились не доводить дело до возникновения угрозы новой мировой войны. Это отчетливо обнаружилось в отношениях между СССР и США по поводу ситуации на Ближнем Востоке. Находясь по разные стороны Ближневосточного конфликта, и СССР, и США старались не приближаться к взрывоопасной черте.

Любой международный кризис, включая Карибский, можно рассматривать и как относительно самостоятельное явление, и как этап в развитии международного конфликта. Кризис представляет собой резкое обострение отношений между конфликтующими сторонами. События же, приведшие к Карибскому кризису, начались в 1959 г. и закончились победой революции на Кубе. Первоначально победа Ф.Кастро и его сторонников не вызвала беспокойства в Вашингтоне, также не породив особых надежд в Москве. Но события на Кубе развивались быстро, и вскоре выяснилось, что кубинские лидеры ставят радикальные политические и экономические цели, а многие из них имеют коммунистические убеждения. Мероприятия, проведенные кубинским революционным правительством, затронули интересы США, что неизбежно привело к ухудшению

отношений между двумя странами. По мере ухудшения американо-кубинских отношений происходило сближение между Кубой и Советским Союзом

Еще во времена президента США Д.Эйзенхаузера его администрация предпринимала усилия по свержению правительства Ф.Кастро. Администрация нового президента Дж.Кеннеди продолжила такую политическую линию. Но попытка организовать вторжение кубинских контрреволюционеров на Плайя Хирон в 1961 г. провалилась. По международному престижу США был нанесен ощутимый удар, что стимулировало американское правительство усилить антикубинские действия. Куба же стремительно стала продвигаться по социалистическому пути развития и укреплению отношений с СССР.

Для советского руководства социалистический характер Кубинской революции имел большое значение как с идеологической, так и с геополитической точки зрения. Меньше чем за год до начала Карибского кризиса XXII съезд КПСС принял программу, в которой была изложена концепция мирового революционного процесса. На долгие десятилетия эта концепция, провозгласившая помощь всем революционным силам интернациональным долгом СССР, стала идеологической основой его внешней политики. Стратегия поддержки Кубинской революции полностью соответствовала программным установкам советского руководства. К тому же победа Кубинской революции способствовала росту популярности идей социализма в мире. Важно было и то, что революция на Кубе изначально была самостоятельным феноменом, а не результатом иностранного вмешательства. С победой Кубинской революции мировая социалистическая система вышла за пределы Евразийского континента.

Последнее обстоятельство, с точки зрения советского руководства, имело не только политико-идеологическое, но и геополитическое значение. В частности, Куба могла стать плацдармом социализма в Западном полушарии. Советский лидер Н.С.Хрущев был озабочен тем, что американские ракеты средней дальности, базировавшиеся на территории Турции, реально угрожают СССР. Когда, по мнению советского руководства, возникла опасность американского вторжения на Кубу, Ф.Кастро было сделано предложение о размещении на острове советских ракет с ядерными боеголовками.

Как утверждал в беседе с кубинскими руководителями А.И.Микоян, «цель доставки советских войск и стратегического оружия на Кубу заключалась только в том, чтобы укрепить вашу обороноспособность. Это был план сдерживания, план, направленный на то, чтобы империалисты не играли с огнем в отношении Кубы. Если бы стратегическое оружие было размещено в условиях секретности и американцы не знали о его существовании на Кубе, то оно являлось бы сильным средством сдерживания. Мы исходили из этого положения. Наши военные сообщили нам, что в пальмовых лесах Кубы стратегические ракеты можно надежно замаскировать от наблюдения с воздуха» (Диалог…, 1992, с 136).

Кубинский лидер принял данное предложение, поскольку, по его мнению, наличие ракет на территории Кубы усиливало позиции всей мировой системы социализма.

В рамках операции «Анадырь» началась переброска советского ракетно-ядерного оружия и воинского контингента на Кубу. С этого момента пошел отсчет времени до кульминационной точки Карибского кризиса. Кульминация наступила, когда президент США Дж.Кеннеди узнал о размещении на Кубе советских ракет и ядерного оружия. В развитии событий октября 1962 г. нашли отражение закономерности, присущие международным кризисам в целом. В частности, в период кризисов происходит «уплотнение» политического времени, т.е. времени, необходимого для подготовки и принятия политических решений. Такие решения приходится принимать во все более короткие промежутки времени. Чем меньше времени, тем меньше возможности получить достоверную информацию, проанализировать и оценить ее. Вследствие этого возрастает опасность принятия ошибочного решения. Само по себе опасение совершить ошибку повышает общую напряженность и еще более увеличивает вероятность возможной

ошибки. Ошибки одной стороны порождают ошибочные решения и действия другой стороны — все это обусловливает эскалацию кризисной ситуации.

Кризис в международных отношениях потенциально может предшествовать началу прямого военного столкновения конфликтующих сторон. В ядерную эпоху опасность кризисов резко возросла, что и показали события октября 1962 г. Высшее руководство СССР и США оказалось перед чертой, за которой последовала бы необходимость использования военных возможностей обоих государств, включая стратегические ядерные силы. До Карибского кризиса политические лидеры, скорее всего, не осознавали всей ответственности и всех последствий вооруженного столкновения с использованием термоядерного оружия. Между тем такой конфликт по своим последствиям был неприемлем для обеих сторон, в частности для США, хотя в октябре 1962 г. Соединенные Штаты обладали многократным преимуществом перед СССР в области стратегических вооружений. Когда такое понимание пришло к лидерам сверхдержав, стало ясно и то, что решение вопроса о войне и мире в условиях кризиса может зависеть не только от высшего политического руководства.

Особенностью международных кризисов является усиление влияния военных на принятие политических решений, поскольку в условиях кризиса на повестку дня встает вопрос об использовании военной силы. Но в период Карибского кризиса выяснилось, что высшее политическое и военное руководство не способно полностью контролировать ситуацию на местах, а судьбоносные решения могут зависеть от командования среднего и нижнего уровня. Когда в Москве и в Вашингтоне поняли это, то советские и американские лидеры осознали серьезность ситуации. Были предприняты срочные меры по выходу из кризисной ситуации. В практической политике и в теории международных отношений были усвоены уроки Карибского кризиса, после которых руководство сверхдержав более осторожно относилось к своим решениям и действиям, особенно в рамках двусторонних отношений. Необходимость разрядки напряженности в последующие десятилетия становилась все более очевидной. События периода Карибского кризиса показали также необходимость поддержания постоянных и бесперебойных каналов связи между руководителями сверхдержав для оперативного обмена мнениями. Когда в Вашингтоне и в Москве пришли к решению о преодолении кризиса, его реализация натолкнулась на технические сложности, обусловленные отсутствием прямой связи между Кремлем и Белым домом. После Карибского кризиса прямая «горячая» телефонная связь была установлена и бесперебойно функционировала в последующие десятилетия «холодной войны».

Опыт урегулирования Карибского кризиса способствовал развитию кризисной дипломатии как отдельного вида дипломатической деятельности, осуществляющейся в особых, чрезвычайных условиях.

Важные выводы были сделаны после окончания Карибского кризиса в теории международных отношений. В частности, Г.Аллисон посвятил целое исследование проблемам принятия решений в условиях международных кризисов (Аллисон, 2012). Работа Г.Аллисона способствовала формированию такого направления теории международных отношений, как внешнеполитический анализ. Как отмечается в отечественном исследовании истории международных отношений, «к осени 1962 г. напряженность в послевоенной международной системе достигла пика. Мир на самом деле оказался на грани всеобщей ядерной войны, спровоцированной конфронтацией двух сверхдержав. Биполярная структура мира при балансировании США и СССР на грани войны оказалась нестабильным и опасным типом организации международного порядка. От “третьей мировой войны” мир удержал 136 ПОЛИТЭКС. 2013. Том 9. № 2 Российско-американские отношения: тенденции и перспективы только страх перед применением сверхмощного и всеуничтожающего атомного оружия. Риск от его применения был неограниченно высок. Требовались незамедлительные усилия для согласования и

установления каких-то новых строгих правил поведения в ядерно-космическом мире» (Системная история…, 2006, с.276).

До Карибского кризиса политики и военные не отдавали себе полного отчета о возможных последствиях применения ядерного оружия и поэтому допускали балансирование на грани открытого вооруженного конфликта. В связи с этим справедливым можно считать утверждение о том, что «Карибский кризис стал высшей точкой военно-стратегической нестабильности в международных отношениях всей второй половины XX века. Одновременно он обозначил рубеж окончания политики балансирования на грани войны, которая определяла атмосферу международных отношений на протяжении полосы кризисов международной системы между 1948 и 1962 гг. “Холодная война” в узком смысле этого выражения закончилась. Конфронтация сохранилась» (Там же), но она продолжалась далее уже в менее острых формах.

После окончания Карибского кризиса существенные сдвиги произошли и во всей мировой политике. Как и предполагал М.Каплан, с усилением роли независимых государств Африки, Азии и Латинской Америки система международных отношений приобрела структуру, характерную для «свободной» биполярной модели. В таком виде международная система функционировала до начала 90-х годов XX в. С распадом СССР и дезинтеграцией биполярной системы угроза конфликтов и кризисов в мировой политике не исчезла. И хотя формы проявления кризисов в современных условиях изменились, опасности, которые они влекут за собой, сохраняются и сегодня. Поэтому уроки Карибского кризиса 1962 г. актуальны и через пятьдесят лет для теории и практики международных отношений.

Вопросы:

1. Почему кризис получил название «Карибский», а, например, не «ядерный» или «кубинский»?
2. Какое стратегическое преимущество получили американские военные, разместив свои ядерные ракеты в Турции?
3. Какие варианты восстановления паритета в стратегических ядерных силах теоретически были возможны для руководства СССР? Какой вариант действий был избран? Какими соображениями он был аргументирован?
4. В чем суть операции «Анадырь»?
5. Какие варианты действий рассматривало американское руководство после обнаружения на Кубе советских ядерных ракет?
6. Опишите установленные США параметры «карантинной зоны» вокруг Кубы.
7. Какой ответ на установление «карантинной зоны» дало советское руководство?
8. Какое событие вошло в историю карибского кризиса под названием «черная суббота»?
9. К какому компромиссу пришли противоборствующие стороны? Можно ли зафиксированные договоренности считать восстановлением паритета в ядерных силах СССР и США?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19
«ОТТЕПЕЛЬ» В СССР
О духовной безграмотности
Литературная Россия / 2 июля 1965 года

В прошлом номере «Литературной России» статьей М. Тартаковского «Общественное положение — принц Датский» мы начали разговор о преподавании литературы в школе. Для меня это застарелая боль. Об этом я начал кричать лет тридцать назад, а, пожалуй, и раньше. Тогда мне случайно попались такие стихи:

Ох, вы мужчины, вы скотины,

В вас азиатские глаза.
Вы девок любите словами,
Но своим сердцем никогда.

Стихи эти так полюбились целой группе воронежских школьниц (девочек 14-15 лет), что они записали их в свой тайный альбом. В альбоме этом 170 (сто семьдесят!) страниц, и все страницы заполнены такими стихами:

Пойду в аптеку, куплю яду,
Аптека яду не дает,
Тогда молоденька девчонка
Через мальчишку пропадет.

Я стал допытываться, почему в этот сборник не попало ни единого слова, в котором не было бы смердяковской лакейской пошлятины, почему эти бедные девочки с таким пренебрежением прошли мимо Тютчевых, Фетов и Блоков и вот утоляют свою жажду поэзии такою фальцетною мещанскою дрянью.

И, естественно, я пришел к заключению, что вина за такую растленность ложится главным образом на школу.

«Если бы, — писал я тогда, — школа умела обрадовать, очаровать, взволновать этих девочек произведениями высокой поэзии, вся эта смердяковская гниль сама собой отпала бы от них, и сердцещипательный лакейский романс был бы для них раз навсегда размагничен. Но школа неспособна привить нашим детям подлинные литературные вкусы, вооружив их здоровой эстетикой, которая на всю жизнь дала бы им надежный критерий для оценки литературных явлений, неспособна научить их САМОСТОЯТЕЛЬНО разбираться в произведениях поэзии».

И я приводил вопиющие факты литературного невежества тогдашних учащихся:

Чехов был сверстник Жуковского. Пушкин жил при Александре III. Гончаров, автор «Обрыва», был папаша Гончаровой, жены Пушкина. И т. д.

Между прочим, я рассказал о таком эпизоде. Проходя в Ленинграде с ватагой школьников мимо Инженерного замка, я заговорил с ними о Павле, которого здесь удушили придворные в 1801 году.

— Вы, конечно, знаете, отчего он умер?

Одна очень серьезная девочка (лет пятнадцати, а может, и старше) ответила полновесно и четко:

— Застрелили. Революционеры.

— Революционеры? Какие же?

— Социал-демократы, конечно.

Я пристыдил эту девочку. Но вскоре обнаружилось, что школьники почти все таковы. Никакого представления об эпохах, о датах, о последовательности исторических и литературных явлений.

Обо всем этом я с тоскою писал в той старинной статье 1937 года, озаглавленной «Литература и школа». И вот через тридцать лет та же тоска, та же боль.

На днях пришла ко мне молодая студентка, незнакомая, бойкая, с какой-то незатейливой просьбой. Исполнив ее просьбу, я со своей стороны попросил ее сделать мне милость и прочитать вслух из какой-нибудь книги хоть пять или десять страничек, чтобы я мог полчаса отдохнуть.

Она согласилась охотно. Я дал ей первое, что попало мне под руку, — повесть Гоголя «Невский проспект», закрыл глаза и с удовольствием приготовился слушать. Таков мой любимый отдых.

Первые страницы этой упоительной повести прямо-таки невозможно читать без восторга: такое в ней разнообразие живых интонаций и такая чудесная смесь убийственной иронии, сарказма и лирики. Ко всему этому девушка оказалась слепа и глуха. Читала Гоголя, как расписание поездов, — безучастно, монотонно и тускло. Перед

нею была великолепная, узорчатая, многоцветная ткань, сверкающая яркими радугами, но для нее эта ткань была серая.

Конечно, при чтении она сделала немало ошибок. Вместо блАга прочитала благА, вместо меркантильный — мекрантильный и сбилась, как семилетняя школьница, когда дошла до слова фантасмагория, явно неизвестного ей.

Но что такое безграмотность буквенная по сравнению с душевной безграмотностью! Не почувствовать дивного юмора! Не откликнуться душой на красоту! Девушка показалась мне монстром, и я вспомнил, что именно так — тупо, без единой улыбки — читал того же Гоголя один пациент Харьковской психиатрической клиники.

Чтобы проверить свое впечатление, я взял с полки другую книгу и попросил девушку прочитать хоть страницу «Былого и дум». Здесь она спасовала совсем, словно Герцен был иностранный писатель, изъяснявшийся на неведомом ей языке. Все его словесные фейерверки оказались впустую; она даже не заметила их.

Девушка окончила школу и благополучно училась в педагогическом вузе. Никто не научил ее восхищаться искусством — радоваться Гоголю, Лермонтову, сделать своими вечными спутниками Пушкина, Баратынского, Тютчева, и я пожалел ее, как жалеют калеку.

Ведь человек, не испытавший горячего увлечения литературой, поэзией, музыкой, живописью, не прошедший через эту эмоциональную выучку, навсегда останется душевным уродом, как бы ни преуспевал он в науке и технике. При первом же знакомстве с такими людьми я всегда замечаю их страшный изъян — убожество их психики, их тупосердие. Невозможно стать истинно культурным человеком, не пережив эстетического восхищения искусством. У того, кто не пережил этих возвышенных чувств, и лицо другое, и самый звук его голоса другой. Подлинно культурного человека я всегда узнаю по эластичности и богатству его интонаций. А человек с нищенски-бедной психической жизнью бубнит однообразно и нудно, как та девушка, что читала мне «Невский проспект».

Но всегда ли школа обогащает литературой, поэзией, искусством духовную, эмоциональную жизнь своих юных питомцев? Я знаю десятки школьников, для которых литература — самый скучный, ненавистный предмет. Главное качество, которое усваивают дети на уроках словесности, — скрытность, лицемерие, неискренность.

Школьников насильно принуждают любить тех писателей, к которым они равнодушны, приучают их лукавить и фальшивить, скрывать свои настоящие мнения об авторах, навязанных им школьной программой, и заявлять о своем пылком преклонении перед теми из них, кто внушает им зевотную скуку.

Поэтому нынче, когда я встречаю юнцов, которые уверяют меня, будто Тургенев жил в XVIII веке, а Лев Толстой участвовал в Бородинском сражении, и смешивают старинного поэта Алексея Кольцова с советским журналистом Михаилом Кольцовым, я считаю, что все это закономерно, что иначе и быть не может. Все дело в отсутствии любви, в равнодушии, во внутреннем сопротивлении школьников тем принудительным методам, при помощи которых их хотят приобщить к гениальному (и негениальному) творчеству наших великих (и невеликих) писателей.

Без энтузиазма, без жаркой любви все такие попытки обречены на провал.

Теперь много пишут в газетах о катастрофически плохой орфографии в сочинениях нынешних школьников, которые немилосердно коверкают самые простые слова. Но орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен, у кого недоразвитая и скудная психика. Ликвидируйте эту безграмотность, и все остальное приложится.

Корней Чуковский

Вопросы:

1. Как называлась государственная программа, реализуемая в Советской России и СССР с 1919 года, обязавшая всех не имеющих образования граждан учиться? Дайте ей краткую характеристику и оцените ее результаты.

2. Охарактеризуйте смысл и значение советской модели системы образования. О каких ее проблемах говорит автор приведенной статьи? Актуальны ли указанные проблемы для современности?

3. Как неофициально называют период советской истории после смерти Сталина? Охарактеризуйте его. Могла ли данная статья быть опубликована в 1930-е годы? Почему?

4. Как вы понимаете значение слова «тупосердие»?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В СССР В ПЕРИОД «ЗАСТОЯ»

Анализ исторических источников

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст источника.

2. На основе анализа текста определите:

– кто является автором данного текста;

– кому адресован данный текст;

– какова основная мысль, идея документа (какие проблемы волнуют автора);

– какая часть текста, по-вашему мнению, наиболее ярко представляет позицию автора (подберите цитату);

– каков язык документа (подберите в качестве примера два-три ярких эпитета)

– выскажите своё мнение: каково могло быть воздействие данного документа, какое значение для общества он мог иметь?

– выскажите своё мнение: близки ли вам идеи, отраженные в тексте? Кратко аргументируйте свою точку зрения.

Документ № 1. Из «письма 25-ти» от 14 февраля 1966 г.:

«Глубокоуважаемый Леонид Ильич!

В последнее время в некоторых выступлениях и статьях в нашей печати проявляются

тенденции, направленные, по сути дела, на частичную или косвенную реабилитацию Сталина.

Мы не знаем, насколько такие тенденции, учащающиеся по мере приближения XXIII съезда, имеют под собой твердую почву. Но даже если речь идет только о частичном пересмотре решений XX и XXII съездов, это вызывает глубокое беспокойство.

…Мы считаем, что любая попытка обелить Сталина таит в себе опасность серьезных расхождений внутри советского общества…

Совершенно ясно, что решение ЦК КПСС по этому поводу… будет иметь историческое

значение для судеб нашей страны. Мы надеемся, что это будет учтено».

Документ № 2. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«Учил нас Сталин – и вас и всех нас, что благодушие есть «величайшая опасность», то есть добрая душа правителей – величайшая опасность! Это нужно было ему так для его замысла – уничтожать миллионы подданных. Но если у вас нет этой цели – так отречемся от его проклятой заповеди! Пусть авторитарный строй – но основанный не на «классовой ненависти» неисчерпаемой, а на человеколюбии – и не к близкому своему окружению, но искренно – ко всему своему народу. И самый первый признак, отличающий этот путь – великодушие, милосердие к узникам. Оглянитесь и ужаснитесь: с 1918 по 1954 год и с 1958 по сегодня ни один человек не был у нас освобожден из заключения движением доброй души! Если кого и выпускали изредка, то по голому политическому расчету:

насколько уже сломлен духом или насколько нестерпимо давит мировая общественность. Уж конечно придется отказаться навек от психиатрического насилия и от негласных судов, и от того жестокого безнравственного мешка лагерей, где провинившихся и оступившихся калечат дальше и уничтожают».

Документ № 3. Из книги Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»:

«Это волчье племя - откуда оно в нашем народе взялось? Не нашего оно корня? не нашей крови? Нашей. Так чтобы белыми мантиями праведников не шибко переполаскивать, спросим себя каждый: а повернись моя жизнь иначе - палачом таким не стал бы и я? Это - страшный вопрос, если отвечать на него честно.

По роду деятельности и по сделанному жизненному выбору лишенные ВЕРХНЕЙ сферы человеческого бытия, служители Голубого Заведения с тем большей полнотой и жадностью жили в сфере нижней. А там владели ими и направляли их сильнейшие (кроме голода и пола) инстинкты нижней сферы: инстинкт ВЛАСТИ и инстинкт НАЖИВЫ. (Особенно - власти. В наши десятилетия она оказалась важнее денег.)

Власть – это яд, известно тысячелетия. Да не приобрел бы никто и никогда материальной власти над другими! Но для человека с верою в нечто высшее надо всеми нами, и потому с сознанием своей ограниченности, власть еще не смертельна. Для людей без верхней сферы власть – это трупный яд. Им от этого заражения - нет спасенья».

Документ № 4. Выдержка из рабочей записи заседания Политбюро «О Солженицыне». 7 января 1974 г.:

«Брежнев: Во Франции и США, по сообщениям наших представительств за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение Солженицына – «Архипелаг ГУЛаг». Мне говорил тов. Суслов, что Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний Солженицына и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги ещё никто не читал, но содержание её уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль. Нам нужно, в связи с этим сегодня посоветоваться, как нам поступить дальше. По нашим законам мы имеем все основания посадить Солженицына в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – на Ленина, на наш советский строй, на Советскую власть, на всё, что дорого нам. В своё время мы посадили в тюрьму Якира, Литвинова и других, осудили их, и затем всё кончилось. За рубеж уехали Кузнецов, Аллилуева и другие. Вначале пошумели, а затем всё было забыто. А этот хулиганствующий элемент Солженицын разгулялся. На всё он помахивает, ни с чем не считается. Как нам поступить с ним? Если мы применим сейчас в отношении его санкции, то будет ли это нам выгодно, как использует против нас это буржуазная пропаганда? Я ставлю этот вопрос в порядке обсуждения. Хочу просто, чтобы мы обменялись мнениями, посоветовались и выработали правильное решение».

Документ № 5. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«…Катастрофическое ослабление западного мира и всей западной цивилизации… это главным образом результат психологического и нравственного кризиса “гуманистической” западной культуры и системы мировоззрения…

Тысячу лет жила Россия с авторитарным строем и к началу XX века еще весьма сохраняла и физическое, и духовное здоровье народа… Русская интеллигенция, больше столетия все силы клавшая на борьбу с авторитарным строем, – чего же добилась огромными потерями и для себя, и для простого народа? Обратного конечного результата…

Так, может быть, следует признать, что для России этот путь неверен или преждевремен? Может быть, на обозримое будущее, хотим мы этого или не хотим… России все равно сужден авторитарный строй? Может быть, только к нему она сегодня созрела?

…Пусть авторитарный строй – но основанный не на “классовой ненависти” неисчерпаемой, а на человеколюбии. …Русскому человеку мучительно недоверие,

лежащее в основе выборной системы, а также расчетливость, рационализм демократии. Русскому человеку нужна цельная правда и он не может представить ее себе склеенной из социал-христианской, социал-демократической, либеральной, коммунистической и прочих правд».

Документ № 6. Из статьи Андрея Сахарова «О письме Солженицына «Вождям советского союза»:

«Я считаю единственным благоприятным для любой страны демократический путь развития…

Существующий в России веками рабский, холопский дух, сочетающийся с презрением к иноземцам, инородцам и иноверцам, я считаю величайшей бедой, а не национальным здоровьем. Лишь в демократических условиях может выработаться народный характер, способный к разумному существованию во все усложняющемся мире… В прошлом России было немало прекрасных демократических свершений… Я в первую очередь возражаю против стремления отгородить нашу страну от якобы тлетворного влияния Запада…»

Документ № 7. Из статьи Александра Солженицына «Жить не по лжи». 1974 г.:

«И здесь-то лежит пренебрегаемый нами, самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи! Пусть ложь всё покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упрёмся: пусть владеет не через меня! И это — прорез во мнимом кольце нашего бездействия! — самый лёгкий для нас и самый разрушительный для лжи. Ибо когда люди отшатываются ото лжи — она просто перестаёт существовать. Как зараза, она может существовать только на людях. Не призываемся, не созрели мы идти на площади и громогласить правду, высказывать вслух, что думаем, — не надо, это страшно. Но хоть откажемся говорить то, чего не думаем! Вот это и есть наш путь, самый лёгкий и доступный при нашей проросшей органической трусости, гораздо легче (страшно выговорить) гражданского неповиновения по Ганди.

Наш путь: ни в чём не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она ещё по-разному видна), — отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мёртвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадёт, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остаётся ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников».

Документ № 8.

23 августа 1973 г. Солженицын дал большое интервью иностранным корреспондентам. В ответ на это КГБ задержал одну из помощниц писателя Елизавету Воронянскую. В ходе допроса её вынудили выдать местонахождение одного экземпляра рукописи «Архипелага ГУЛАГ». Вернувшись домой, Воронянская повесилась.

Из письма председателя КГБ Юрий Андропова в ЦК КПСС:

«Прибыв 9 августа с допроса домой, Воронянская пыталась покончить жизнь самоубийством, но принятыми мерами попытка была предотвращена. В дальнейшем Воронянская пояснила, что причиной к этому послужил тот факт, что она дала показания, направленные против Солженицына. Воронянская была помещена в больницу для приведения её в нормальное физическое состояние, однако, будучи выписанной оттуда 23 августа 1973 года, находясь в своей квартире, покончила жизнь самоубийством через повешение. По линии органов госбезопасности г. Ленинграда приняты меры к локализации возможных нежелательных последствий, и 30 августа 1973 года Воронянская. похоронена своими родственниками. Принятыми мерами удалось обнаружить и изъять архив Воронянской, в том числе роман «Архипелаг ГУЛАГ». О нём будет доложено специально.

«Духовный отщепенец, провокатор Сахаров всеми своими подрывными действиями давно поставил себя в положение предателя своего народа и государства».

«Комсомольская правда», 15.02.1980.

«Мы знаем, что Сахаров ходит в больших друзьях у тех в Америке, кто хотел бы смести с лица земли нашу страну, социализм. Эти его друзья все время поднимают шум о «трагической судьбе Сахарова». Не хотим сейчас говорить об этом беспредельном лицемерии. Нет, наше государство, наш народ более чем терпимы по отношению к этому человеку, который спокойно проживает в городе Горьком, откуда и рассылает свои человеконенавистнические творения».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РАСПАД СССР: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Распад СССР: причины и последствия.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РЕФОРМЫ 90-Х: ИХ РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/90s и ответьте на вопросы:

1. Что такое шоковая терапия? С какой целью проводилась?
2. К чему привела либерализация торговли?
3. Что такое ваучеры и каковы последствия приватизации?
4. Почему произошел конфликт между законодательной и исполнительной властью?
5. Как прошел и чем закончился Конституционный кризис октября 1993?
6. Как приняли и в чем значение новой Конституции?
7. Что такое дефолт, и почему он произошел в России и каковы его последствия? Как вышли из кризиса?

8. Что такое аномия и в чем она проявляется?
9. Почему 90-е считаются и "апогеем свободы", и "лихими"?
10. В чем заключаются культурно-социальные последствия периода 90-х?
11. Что такое декоммунизация?
12. В чем состоят проблемы с ее реализацией в России? Как относиться к советскому прошлому?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена;

использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Серебряный век русской культуры	2	1	У1–У8	Парная
Последствия событий 1917 года в России	2	2	У1–У8	Индивидуальная
Культура «ревущих» 20-х	2	3	У1–У8	Парная
Сталинизм: проявления и последствия	2	4	У1–У8	Групповая
Преступления нацистов против граждан СССР	2	5	У1–У8	Индивидуальная
Мир во время Холодной войны	2	6	У1–У8	Индивидуальная
Россия в 1990-е: повседневный быт и культура	2	7	У1–У8	Парная
Россия. XXI век.	2	8	У1–У8	Парная

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Серебряный век русской культуры
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Серебряный век русской культуры»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №2
Гибель империи: последствия событий 1917 года в России
Задание:
Написать эссе на тему «Гибель империи: последствия событий 1917 года в России»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение),

поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №3

Культура «ревущих» 20-х

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Ревущие двадцатые»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №4

Сталинизм: проявления и последствия

Задание:

Ознакомиться с текстовыми материалами и ответить на вопросы

Вопросы для анализа материала:

1. Какое образование получил Сталин?

2. Какие отношения были у Сталина с его отцом?

3. Кто из родителей больше всего повлиял на судьбу юного Джугашвили?

4. Назовите основную тему литературного творчества Сталина.

5. Какие идеи увлекали Сталина в молодости?

6. Как вы оцените уровень образования Сталина?

7. Какие факты из биографии Сталина привлекли ваше внимание, запомнились в большей степени?

Текст для изучения № 1:
Детство и молодость:

В 1886 году Иосиф, грузинский мальчуган с незаурядными интеллектуальными данными из очень бедной семьи предпринимает попытку поступить в Горийское православное духовное училище, однако ему это не удаётся сделать по той простой причине, что в этом училище преподавание ведётся на русском языке, которым он совершенно не владеет.

Обучать его русскому языку взялись дети Христофора Чарквиани по просьбе матери Иосифа; занятия шли успешно и уже к лету 1888 г. Сосо приобрёл необходимые знания и навыки для поступления не в первый подготовительный класс при Горийском духовном училище, а сразу во второй подготовительный.

В 1889 году Иосиф успешно закончил второй подготовительный класс и был принят в училище. В детстве у него на полке стоял учебник грамматики, на котором рукой будущего вождя было написано: «Сия книга принадлежит ученику первого класса Горийского духовного училища Иосифу Джугашвили, 1889 г.».

«Мать Сосо, Кеке, была прачкой. Она зарабатывала мало и с трудом воспитывала своего единственного сына. После того, как Виссарион Джугашвили уехал из Гори, Сосо остался на попечении своей матери. Мать очень любила Сосо и решила отдать его в школу. Судьба улыбнулась Кеке: Сосо приняли в духовное училище. Ввиду тяжёлого положения матери и выдающихся способностей ребёнка Сосо назначили стипендию: он получал в месяц три рубля. Мать его обслуживала учителей и школу, зарабатывала до десяти рублей в месяц, и этим они жили».

6 января 1890 года: первоклассник Сосо Джугашвили вторично попал под фаэтон. Мчавшийся экипаж сшиб Иосифа на землю и переехал ему ногу, которую повредил настолько, что отцу пришлось везти его в Тифлис в лечебницу, где Иосиф пробыл долго, вследствие чего вынужден был прервать занятия почти на целый год. Устроившись рабочим на обувную фабрику Адельханова, Виссарион Джугашвили решил не возвращаться в Гори и оставить сына при себе, определив для себя, что тот пойдёт по его стопам и станет сапожником. В 1894 году И.В. Сталина окончил четырёхклассное Горийское духовное училище. Закончил его с отличием и был рекомендован для поступления в духовную семинарию.

С 1894 по 1899 годы И.В. Сталин учится в Тифлисской православной духовной семинарии, в одном из лучших по тем временам учебных заведений Закавказья, расположенном в центре Тифлиса, неподалёку от Эриванской площади на углу Лорис-Меликовского проспекта и Пушкинской улицы.

Один из любимых предметов Сталина была грузинская литература. В беседе с кинорежиссёром М.Чиаурели, И.В. Сталин заметил: «Не потому ли мы проходим мимо Чавчавадзе, что он из князей? А кто из грузинских писателей дал такие страницы о феодальных взаимоотношениях помещиков и крестьян, как Чавчавадзе? Это была, безусловно, крупнейшая фигура среди грузинских писателей XIX и начала XX века».

Если бы И.В. Сталин решил посвятить свою жизнь поэзии, то И. Чавчавадзе мог бы сыграть значительную роль в жизни юного И.В. Сталина, когда он отобрал несколько лучших стихотворений шестнадцатилетнего семинариста и опубликовал их в издававшейся им тифлисской литературной газете.

Как начинающий поэт, И.В.Сталин сразу же получил признание. Так, его стихотворение «Утро», по рекомендации Ильи Чавчавадзе, вошло в букварь «Дэда Эна» и многие годы оно оставалось одним из любимейших первых стихотворений грузинской детворы.

Вот это стихотворение:

УТРО

«Раскрылся розовый бутон,
Прильнул к фиалке голубой,
И, лёгким ветром пробуждён,
Склонился ландыш над травой.
Пел жаворонок в синеве,
Взлетая выше облаков,
И сладкозвучный соловей
Пел детям песню из кустов:
«Цвети, о Грузия моя!
Пусть мир царит в родном краю!
А вы учёбою, друзья,
Прославьте Родину свою!»

А вот другой перевод этого же стихотворения:

«Рядом с фиалкой-сестрой
Алая роза раскрылась,
Лилия тоже проснулась
И ветерку поклонилась
В небе высоко звенели
Жаворонка переливы
И соловей на опушке
Пел вдохновенно, счастливо:
«Грузия, милая, здравствуй!
Вечной цвети нам отрадой!
Друг мой, учись и Отчизну
Знанием укрась и обрадуй».

Вопросы для работы с письмами:

1. Как Сталин называл свою жену? Какая фраза говорит о романтической стороне отношений?
2. Найдите фразу, которая говорит о заботе проявляемую Сталиным в отношении детей.
3. Какие темы обсуждает Сталин в письмах к жене?
4. О чём свидетельствует такая осведомлённость Аллилуевой в отношении вопросов политики?
5. Найдите фразу, из которой следует, что Сталин не одобрял вмешательства жены в его деятельность.
6. Охарактеризуйте отношения Сталина и Аллилуевой, опираясь на текст.
7. Какова судьба детей Сталина?

Текст для изучения № 2:

Очень мало известно об отношениях с первой женой Екатериной Сванидзе, она умерла рано и не оставила глубокого следа в жизни Сталина. Но вот о второй жене Надежде Аллилуевой стоит рассказать немного подробнее.

Во-первых, потому что она сопровождала вождя в самый трудный период его жизни, в период революции. А во-вторых, потому что её смерть стала трагедией и загадкой даже для близких людей.

Но каковы, же были реальные отношения между ними. Это мы увидим из переписки, относящейся к периоду, когда Сталин уже получил власть.

Вы получили по письму. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

И. В. СТАЛИН Н. С. АЛЛИЛУЕВОЙ

«24 сентября 1930 г.

Татька!

Получил посылку от тебя. Посылаю тебе персики с нашего дерева.

Я здоров и чувствую себя, как нельзя лучше. Возможно, что Уханов видел меня в тот самый день, когда Шапиро поточил у меня восемь зубов сразу, и у меня настроение было тогда, возможно, неважное. Но этот эпизод не имеет отношения к моему здоровью, которое я считаю поправившимся коренным образом.

Попрекнуть тебя в чем-либо насчет заботы обо мне могут лишь люди, не знающие дела. Такими людьми и оказались в данном случае Молотовы. Скажи от меня Молотовым, что они ошиблись насчет тебя и допустили в отношении тебя несправедливость. Что касается твоего предположения насчет нежелательности твоего пребывания в Сочи, то твои попреки также несправедливы, как несправедливы попреки Молотовых в отношении тебя. Так, Татька.

Я приеду, конечно, не в конце октября, а много раньше, в середине октября, как я говорил тебе в Сочи. В видах конспирации я пустил слух через Поскребышева, о том, что смогу приехать лишь в конце октября. Авель, видимо, стал жертвой такого слуха. Не хотелось бы только, чтобы ты стала звонить об этом. О сроке моего приезда знают Тятька, Молотов и, кажется, Серго.

Ну, всего хорошего.

Целую крепко.

Твой Иосиф

24/IX—30

P. S. Как здоровье ребят?»

Н. С. АЛЛИЛУЕВА И. В. СТАЛИНУ

(между 16 и 22 сентября 1929 г.)

Дорогой Иосиф.

Твое письмецо получила. Очень рада, что твои дела налаживаются. У меня тоже все пока идет хорошо за исключением сегодняшнего дня, который меня сильно взволновал. Сейчас я тебе обо всем напишу. Была я сегодня в ячейке “Правды” за открепительным талоном и конечно Ковалев рассказал мне о всех своих печальных новостях. Речь идет о Ленинградских делах. Ты, конечно, знаешь о них, т. е. о том, что “Правда” поместила этот материал без предварительного согласования с Ц.К., хотя этот материал видел и Н.Н. Попов и Ярославский и ни один из них не счел нужным указать Партийному отделу “Правды” о необходимости согласовать с Ц.К. (т. е. Молотовым6). Сейчас же после того, как каша заварилась, вся вина пала на Ковалева, который, собственно, с ред. Бюро согласовал вопрос.

...Жаль, что тебя нет в Москве. Я лично советовала Ковалеву пойти обязательно к Молотову и отстаивать вопрос с принципиальной стороны, т. е. если считают, что его нужно снять, так это должно быть сделано без обвинения в партийной невыдержанности, Ковалевщины, зиновьевщины и т. д. Такими методами нельзя разговаривать с подобными работниками. Вообще же говоря он теперь считает, что он действительно должен уйти, т. к. при подобных условиях работать нельзя.

Словом, я никак не ожидала, что все так кончится печально. Вид у него человека убитого. Да, на этой комиссии у Серго Крумин заявил, что он не организатор, что никаким авторитетом не пользуется и т. д. Это чистейшая ложь. Я знаю, что ты очень не любишь моих вмешательств, но мне все же кажется, что тебе нужно было бы вмешаться в это заведомо несправедливое дело.

До свиданья, целую крепко, крепко. Ответь мне на это письмо. Твоя Надя

P. S. Да, все эти правдинские дела будут разбираться в П. Б. в четверг. 26/IX.8»

Ещё более сложными и противоречивыми были отношения Сталина с детьми. От первого брака и него был сын Яков, а от второго Василий и Светлана. Своих детей Сталин воспитывал в строгости. Из них больше всего любил дочь, к ней у него было наиболее трепетное отношение.

Некоторые биографы отмечают презрительное отношение к старшему сыну. После неудачного самоубийства сына, например, Сталин сказал: «Слабак, даже выстрелить как следует не смог…».

После смерти второй жены дети всё больше отходили на второй план, Сталин всё больше уходил в работу, предоставляя им свободу.

Судьба детей в тоже время не была лёгкой и безбедной. Яков умер в немецком концлагере, Василий был арестован после смерти, и только Светлана, попросив защиту у США, смогла дожить до глубокой старости.

Задание для работы с текстом:
Дайте краткую характеристику Сталину как человеку.

Текст для изучения № 3:
Личные черты Сталина.

Сталин, чрезвычайно памятлив и дотошен, как в большом, так и в малом. Он, тщательно готовится к каждой встрече с рабочими, специалистам, учёными, писателями, дипломатами и государственными деятелями. А таких встреч были тысячи и тысячи. Работает он по двенадцать часов в сутки, без выходных и отпусков, потому что и в эти дни занимается делами. В этом находит радость и смысл личного бытия.

Интересуется многим, из желания узнать новое и учиться для будущего. Читает ежедневно несколько сотен страниц художественного текста, помимо разного рода документов. Очень редко выезжает куда-нибудт из Москвы, а нехватку физических нагрузок заменяет ходьбой по кабинету. Сталин, как всякий сосредоточенный человек, любит общаться в узком кругу знакомых. Поздние ужины на даче – время общения, шуток и расслабления. Любит и уважает «трудоголиков» и ненавидит лентяев. Многие из партийных и советских чиновников пострадали из-за неумения и нежелания работать. Ошибки прощает, но зло сделанное ему или сказанные оскорбительные слова, помнить долго. Не любит болтунов, особенно «театральных ораторов», как Троцкий. Перед людьми искусства и науки благоговеет, хотя не завидует. Никогда не откладывает дела назавтра, если есть возможность сделать сегодня. Любит и умеет тщательно организовывать работу, направленную на решение больших задач и проблем. У власти около тридцати лет и за это время страна стала супердержавой, преодолев столетний разрыв в развитии, от Запада. В быту – спартанец, хотя повторюсь, отдыха, как такового имел совсем немного. Вся жизнь подчинена работе. На женщин не обращает внимания, хотя нравится им, как всякий характерный человек....

Сталин обладал невероятной харизмой и это отмечали все, кто был с ним знаком – как друзья, так и враги. Чувство собственного достоинства у него – обострённое, и влияет на отношения других к его стране, через политику. Даже враги уважали его за неподкупность и патриотизм.

Материал для изучения № 4

Найдите в интернете и рассмотрите плакаты с изображениями Сталина, сюжет «Сталин и дети»

Вопросы для анализа материла:

1. Каким человеком предстает Сталин на плакатах?
2. Какими приемами художники рисуют отношение детей к Сталину?
3. Какие чувства и мысли вызывают эти плакаты?

4. Какова цель создания данных плакатов?

Текст для изучения № 5

Вопросы для анализа:

1. Каким предстает образ Сталина в советских песнях?
2. Какое отношение Сталина к советскому народу, к детям подчеркивается в песнях?
3. Какой настрой создавали песни той эпохи? Какие чувства и мысли они рождали?

Очень популярно в советское время было песенное искусство. Песни исполнялись по радио и в кино. Их пели на митингах, демонстрациях, перед началом собраний, на концертах, за праздничным столом. Во всех уголках страны звучали песни, в которых объяснялось, кому советские люди были обязаны своим счастьем. Конечно же, коммунистической партии и лично товарищу И.В. Сталину!

Найдите в интернете и ознакомьтесь с одним из представленных вариантов источников (можно послушать музыку либо прочитать печатные варианты текстов):
– «Кантата о Сталине» Музыка: И.Дунаевский. Слова: М. Инюшкин;
– «Советский простой человек» Музыка: В. Седой. Слова: В. Лебедев-Кумач.

А. Александров был известным и популярным не только в сталинское время, но и в последующие десятилетия. А. Сурков — автор слов знаменитой песни «Землянка», М. Блантер сочинил мелодию всенародно любимой песни «Катюша», А. Александров — автор музыки песни «Священная война», ставшей музыкальным символом Великой Отечественной войны и автор Государственного Гимна Советского Союза (1943 г.). Что заставило этих талантливых людей сочинять песни, воспевающие Сталина «как самого мудрого и заботливого Отца»? В 1930-1950-х гг. СССР не был страной, где «нет ни бедности, ни печали». Честнее и правдивее было бы сравнение страны не с садом, а огородом, в котором выкорчевывались самые редкие и наиболее ценные культуры.

Нельзя забывать, что деятели культуры были лишены внутренней свободы, не могли высказать свое личное мнение. «Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает... Вы насаждаете псевдоискусство, которое с надоедливым однообразием воспевает Вашу... «гениальность». Вы беспощадно истребляете талантливых, но лично вам неугодных писателей». Эти обличительные строки из письма старого большевика Ф. Раскольникова прозвучали из-за границы в адрес Сталина открыто на весь зарубежный мир в 1939 г. Это была страшная правда.

Всего по стране в годы сталинских репрессий погибло свыше 1000 писателей. А были еще погибшие композиторы, художники, театральные режиссеры, драматурги. А погибших от массовых и необоснованных репрессий во времена Сталина простых людей — десятки миллионов.

Материал для изучения № 6

Вопросы для анализа:

1. Кем изображается Сталин в данном стихотворении?
2. Какое отношение Сталина к простым людям представляет автор?
3. Подумайте, почему автор вводит фразу «Плачет от волнения женщина простая…»?
4. Выскажите свое мнение о реалистичности, представленной в данном стихотворении ситуации.
5. Какова идеологическая цель создания подобных произведений для школьников?

Стихи из букваря.
В далеком поселке заболела девочка Таня.
Смерть кружит над ребенком, врачи бессильны:
Слабый голос девочки мама слышит вдруг —
Таня имя Сталина произносит вслух.

Шепчет Таня: «Сталина, мама, позови».
Сколько в детском голосе ласки и любви!
Мудрый взгляд у Сталина, по-отцовски нежный,
В материнском сердце вспыхнула надежда...
Телеграмму мама отправляет срочно,
Телеграф работает даже поздно ночью.
К Сталину за помощью обратилась мама.
На столе у Сталина эта телеграмма.
Сталин телеграмму посылает маме.
Вот что пишет Сталин в этой телеграмме:
«Как здоровье девочки, срочно сообщите,
Меры мною приняты, не волнуйтесь, ждите».

Сталинские строки в сотый раз читая,
Плачет от волнения женщина простая.
За окном кружится самолет над лесом,
Это из столицы прилетел профессор...
Таня спасена...

Самостоятельная работа №5
Преступления нацистов против граждан СССР
Задание:
Посмотреть фрагменты фильма «Обыкновенный фашизм» и выполнить задания к ним:
1. Выделите черты фашизма и определите его, как политическое учение
2. В чем заключается суть этой идеологии?
3. В чем, по-вашему, заключается опасность фашизма сегодня?
4. Заполните таблицу:

Часть фильма	Основные идеи	Персоналии

6.20. 3 Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов;	«3»

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №6

Мир во время Холодной войны

Задание:

Прочитать текст речи У. Черчилля в Фултоне и ответить на вопросы: https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html

Инструкция к выполнению практической работы

1. Прочитать внимательно документ, выделяя основные мысли и анализируя их, устно формировать главные мысли автора.

2. Выделить причины выступления Черчилля?

3. Какие страны, по его мнению, оказались за железным занавесом, и что такое железный занавес.

4. Какие методы он предлагает для сдерживания СССР и почему утверждает, что СССР не понимает ничего кроме силы.

5. Какие последствия можно выделить для нашей страны и ведущих стран мира.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №7

Россия в 1990-е: повседневный быт и культура

Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Быт и культура России в 1990-е»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №8
Россия. XXI век.
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Деятели современной российской культуры»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Санкт-Петербург
2025

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

5.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.05 История» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений и процессов, формулировать и обосновывать собственную точку зрения на них с опорой на фактический материал	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию и сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная

XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	истории разных регионов и определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	аттестация (выполнение заданий)
У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Умение критически анализировать исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6 Умение осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Умение осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по истории, в том числе на региональном материале	Выступление с презентацией
У7 Умение взаимодействовать с людьми другой культуры,	Умение взаимодействовать с	Устный опрос Практическая работа

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
31 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Знание основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также дат важнейших событий отечественной истории	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
32 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Знание имен героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

5.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1.	*У1–У8, З1-З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У8, З1-З3*
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне	Практическая работа №2.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.	Практическая работа №3.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	Практическая работа №4	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.7. Гражданская война в России	Практическая работа №5	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Самостоятельная работа №2	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Практическая работа №6	*У1–У8, З1-З3*		

в 1918-1930 гг.				
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Практическая работа №7	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Самостоятельная работа №3	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.7. СССР в 20-е гг.	Практические работы №8, №9, №10	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.8. СССР в 30-е гг.	Самостоятельная работа №4, Практические работы №11, №12	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Практическая работа №13	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны	Практические работы №13, №14	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	Самостоятельная работа №5	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Практическая работа №16	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Самостоятельная работа №6, Практическая работа №17	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	Практическая работа №18	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	Практическая работа №19	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Практическая работа №20	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.	Практическая работа №21.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Самостоятельная работа №7, Практическая работа №22	*У1–У8, З1-З3*		

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.05 История» основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Россия в начале XX века: основные процессы и вызванные ими проблемы в российской экономике, русско-японская война: причины, основные события, последствия, первая русская революция: причины, ход и основные события, последствия и результаты, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
8. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре

9. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
10. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
11. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
12. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
13. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
14. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
15. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
16. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
17. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
18. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
19. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
20. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
21. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров
22. Начало Второй мировой войны: причины развязывания, европейский блицкриг Германии и расширение территории СССР
23. Великая Отечественная война: ход подготовки, планы сторон, основные события, последствие и значение войны для СССР и советского общества
24. Итоги Второй мировой войны: условия мира с Германией, изменения в международных отношениях, последствия и значение войны для мира, основные военные преступления
25. СССР в послевоенные годы: последствия Второй мировой войны для СССР, методы восстановления экономики, причины и результаты либерализации советского общества, смерть И.В. Сталина и политическая борьба за власть в 1950-е
26. Биполярный мир: причины возникновения, основные черты и проявления Холодной войны
27. «Оттепель» в СССР: особенности управления Н.С. Хрущева, основные явления в экономике, культуре, технологиях и их последствия
28. «Застой» в СССР особенности управления Л.И. Брежнева, основные явления в экономике и культуре, их последствия
29. «Перестройка» в СССР: причины, основные проявления и последствия реализации политики «гласности» и «демократизации»
30. Распад Советского союза: причины, основные события и последствия
31. Современная культура: особенности и значение постмодернизма и массовой культуры

32. Информационное общество: основные черты, методы работы медиаресурсов, «постправда», способы манипуляции обществом и методы противодействия ей
33. Либерализация России в 1990-е: причины, цели, методы и последствия реализации политики «шоковой терапии»
34. Конституционный кризис в России: причины, главные стороны в конфликте, ход его развития, последствия и значение событий в Москве
35. Экономический кризис 1998 в России: причины кризиса и дефолта, меры по его преодолению и последствия
36. Декоммунизация в России: причины и значение, реализованные и нереализованные меры, современные проблемы

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

Российская империя в начале XX века.

1. Какую численность составляло население Российской империи в начале XX века.
1. 128 миллионов
2. 76 миллионов
3. 70 миллионов
4. 55 миллионов

2. К каким странам по уровню социального развития принадлежала Россия в нач. XX века?
1. К странам первого эшелона
2. К странам второго эшелона
3. К странам третьего эшелона

3. Что можно сказать об экономике России в начале XX века.
1. В экономике господствовало крупное капиталистическое хозяйство.
2. В экономике господствовало натуральное хозяйство.
3. В экономике переплетались докапиталистические, раннекапиталистические уклады хозяйства.

4. Укажите самый распространенный вид монополии в России.
1. Картель 2. Трест 3. Синдикат 4.Концерн

5. Укажите один из самых крупных банков Российской империи.
1. Южно-Русский
2. Нижегородский.
3. Саратовский
4. Русско-Азиатский

6. Как можно охарактеризовать население России в начале XX века.
1. Низкая плотность населения
2. Преобладание городской части населения над сельской
3. Многонациональный состав населения
4. Высокая грамотность населения

7.В экономике России в начале XX века государственный сектор:
1. Отсутствовал
2. Был незначительный
3. Был сильно развит
4. Был единственным

8. В начале XX века экономически сильным был класс:
1.Помещиков 2. Буржуазии 3. Крестьян 4. Рабочих

Вариант №2

Революция 1905-1907гг.

1. Назовите дату возникновения партии конституционных демократов.

1.1905г 2.1907г 3. 1901 4.1912г.

2.Кто был лидером партии кадетов.

1.П.Н.Милюков 2. В.М. Пуришкевич 3.В.М. Чернов 4. А.И. Гучков

3. Кто был лидером партии октябристов.

1.А.Н. Потресов 2. А.И. Гучков 3. П.Н. Милюков 4. В.М. Чернов

4. Кто выступал за установку конституционной монархии.

1. Большевики
2. Октябристы
3. Черносотенцы
4. Эсеры

5.Какой политической партии принадлежит идея установки диктатуры пролетариата:

1. Партия эсеров 2. Союз 17 Октября 3. Партия большевиков 4. Союз русского народа

6.На сколько лет могла быть избрана Государственная Дума.

5. На 20 лет 2. На 10 лет 3. На 5 лет 4. На неопределенный срок

7.Первая российская революция началась как:

1. Эмоциональная реакция на расправу 9 января, стихийно
2. Запланированное большевиками действие
3. Подготовленная партией эсеров акция
4. Акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»

8. К 1905 году не относится:

1. Кровавое воскресенье
2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве
3. Разрешение создавать профсоюзы
4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

Вариант №3

Реформы Столыпина П.А.

1 Что такое кооперация.

5. Ежегодный сбор денег и продуктов помещикам и с крепостных крестьян
6. Добровольное товарищество, содействующее своим членам в ведении хозяйства, промысла и мелкого производства
7. Союз предпринимателей, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке.

2.Назовите те пункты, которые не относятся к курсу реформ П.А. Столыпина

4. Переселенческая политика
5. Ослабление общины
6. Введение нового прогрессивного налога с крупного капитала

3.Была ли реализована программа реформ П.А. Столыпина.

4. Не была реализована
5. Реализована полностью
6. Реализована частично.

4.Назовите территории, на которые переселяли крестьян в ходе столыпинской реформы.

1. Украина, Белоруссия
2. Сибирь, Дальний Восток
3. Крым
4. Кавказ

5.Чем характеризовалась аграрная реформа П.А. Столыпин

1. Бурным развитием кооперативного движения

2. Уничтожением помещичьего землевладения
3. Укреплением крестьянской общины
4. Выходом крестьянских хозяйств из общины

6.Кто из крестьян наиболее часто выходил из общины.
1. Зажиточные крестьяне
2. Бедняки
3. Середняки

7.Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала
1. Свободный выход крестьян из общин
2. Поддержку крестьянских общин
3. Передачу земли в руки крестьян
4. Развитие крестьянской кооперации

8.Главным средством борьбы пролетариата в ходе первой революции было:
1 Стачки 2. Митинги 3. Демонстрации 4. Разгромы помещичьих имений

Вариант №4

Россия в Первой Мировой войне.

1.Противоречия между какими странами стали главными для начала I Мировой войны.
1. Англия и Австро-Венгрия
2. Англия и Германия
3. Франция и Россия
4. Россия и Германия

2.Что стало поводом для объявления Австро-Венгрией ультиматума Сербии.
1. Аннексия Сербии Австро-Венгрией
2. Убийство наследника А-В престола Франц-Фердинанда
3. Интриги германского военно-политического руководства
4. Мобилизация Сербией своей армии

3.В каком регионе наиболее успешно действовала русская армия в 1914 г.
7. В Галиции
8. В Восточной Пруссии
9. В Польше
10. На Кавказе.

4.Кто командовал войсками во время прорыва Ю-З фронта летом 1916г..
2. Л.Г. Корнилов 2.М.В. Алексеев 3. А.А. Брусилов 4. Николай Николаевич

5.Кто в 1916 г произнес знаменитую речь против предательства в правительстве.
1. А.И. Гучков 2. А.Ф. Керенский 3 В.И. Ленин 4. П.Н. Милюков

6.Где проходила мирная конференция, которая подвела итоги Первой Мировой войны
6. В Париже 2.В Генуе 3.В Берлине 43. Москве

7.Что не является причиной Первой Мировой войны
1. Борьба колониальных народов за свои права
2. Территориальные претензии европейских стран друг другу
3. Противостояние между ведущими мировыми державами
4. Желание Германии установить гегемонию в мире

8.Почему Германии было так важно по одной вывести из войны страны Антанты
1. Не допустить соединения союзников
2. Не допустить затягивания войны на два фронта
3. Чтобы США вступила в войну на ее стороне

Вариант №5

Февральская революция

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
1) в феврале 1917 г. 2) в марте 1917 г .3) в феврале 1918 г. 4) в марте 1918 г.

2. Император Николай II отрекся от престола
1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г .4) 1 мая 1917 г.
3. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского
4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
1) запрещение политической агитации в воинских частях
2) увеличение финансирования армии
3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров
5 Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Алексея
2) брата Михаила
3) Временного правительства
4) Государственной думы
6. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.
7 Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
1) Л. Троцкий
2) Ю. Мартов
3) А. Керенский
4) Н. Чхеидзе
8. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали
1) меньшевики
2) большевики
3) кадеты
4) октябристы

Вариант №6

Октябрьский переворот.

1.Какие факторы влияли на разрастание социально-экономического и политического кризиса в сентябре-октябре 1917г.

1. Рост влияния большевиков
2. Ухудшение снабжения городов, захват крестьянами помещичьих усадьб
3. Утрата Временным правительством контроля за процессами в стране
4. Выход России из Первой Мировой войны
5. Переход Красной Гвардии под контроль партии эсеров

2.Что такое Директория?

1. Коллегия из 5 министров Временного правительства во главе с Керенским
2. Временный Совет Российской Республики, избранный на Демократическом Совещании
3. Комитет Временного правительства, отвечавший за борьбу с большевиками

3.К чему призывал В.И. Ленин в своих статьях и письмах в ЦК в сентябре 1917г.

11. Создать единое правительство, в которое вошли все социалистические партии.
12. Начать подготовка вооруженного восстания
13. Немедленные переговоры с Германией о мире

14. Исключить из партии Зиновьева и Каменева

4.Сопоставить персоналии и виды деятельности

1. Л.Б. Зиновьев	1. Призыв к вооруженному восстанию
2. Г.Е Каменев	2. Считали восстание преждевременным
3. Л.Д. Троцкий	3. Восстание в случае угрозы съезду
4. В.И. Ленин	

5.Кто командовал штурмом Зимнего.

5. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. П.И. Лазимир 4. В.А. Антонов-Овсеенко

6.Какие положения включал в себя декрет о земле

1. Отменялось право частной собственности на землю
2. Вводится единая форма собственности – колхозы
3. Вся собственность народное достояние
4. Все земли помещиков раздаются крестьянам

7.По каким причинам на Втором съезде Советов не было создано правительство из всех социалистических партий

9. Разгром военных сил, которые пытались свергнуть большевиков
10. Большевики не хотели делиться властью с конкурентами
11. Из-за твердой позиции Каменева и Зиновьева
12. Правые эсеры и меньшевики покинули заседание съезда

8. Какой документ приняли большевики в январе 1918 года:

1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декларация о закрытии контрреволюционных газет
3. Декрет о создании ВЧК
4. Декларация о переходе всей власти к Учредительному собранию

Вариант №7

Гражданская война.

1.Почему большевики пошли на подписание Брестского мира.

1. Удержаться у власти
2. Под давлением союзников
3. Вступить в войну на стороне Германии
4. Способствовать мировой революции

2.Что такое сепаратный мир?

1. Мир, заключенный всеми сторонами, которые участвуют в конфликте
2. Договор с одним государством, без согласия союзников
3. Договор с противником, заключенный военным командованием
4. Договор о всеобщей капитуляции и огромной контрибуцией

3.Когда большевики перешли к политике продовольственной диктатуры в деревне

1. весна-лето 1918г 2 1919 3. Ноябрь 1917 4. 1920

4.Сопоставьте белых генералов с направлениями их наступлений против большевиков.

1. Врангель П.Н.	1. С Урала
2. Колчак А.В.	2. С юга России
3. Деникин А.И.	3. С севера -запада

5.Выступления каких частей привело к эскалации гражданской войны на большей части России.

1. Добровольческой армии
2. Армии А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова
3. Чехословацкого корпуса
4. Армии адмирала А.В. Колчака

6. Кто в 1919 году командовал белыми частями на юге России?

1. 1. Л.Г. Корнилов 2. А.В. Колчак 3. А.И. Деникин 4. Н.Н. Юденич

7.Что не служило причиной интервенции в России?

1. Национализация частной собственности западных компаний
2. Признание В.И. Лениным независимости Финляндии
3. Заключение сепаратного Брестского мира
4. Подготовка правительствами западных стран белого движения
5. Отказ большевиков платить царские долги

8. Какие меры приняли большевики для создания Красной Армии
1. Массовая мобилизация рабочих и крестьян
2. Восстановлена военная диктатура
3. Брусилов назначен Главнокомандующим Красной армии
4. Привлечены специалисты из царских офицеров
5. Восстановлены воинские звания и ритуалы царской армии

Вариант №8

Политика военного коммунизма.

1.Что стало главной причиной введения продовольственной диктатуры.
1. Высокие мировые цены на хлеб
2. Неурожай и засуха
3. Экономический хаос и отсутствие продовольствия в городах
4. Начавшаяся гражданская война на территории России.

2.Когда был принят декрет о введении продразверстки.
1. Ноябрь 1920 г 2. Весна 1918г 3. Декабрь1917г 4. Январь 1919г

3.Как называлась книга, в которой в доступной форме излагались основы военного коммунизма.
1. «Уроки Октября»
2. «Дорогой коммунизма»
3. «Азбука коммунизма»

4.Почему большевики отменили плату за коммунальные услуги и транспорт?
1. С целью создания коммунистического безденежного общества
2. Для облегчения положения граждан
3. Для предотвращения голодных бунтов в городах
4. С целью остановки обесценивания денег, для улучшения работы транспорта и коммунальных услуг

5.Что не является элементом политики военного коммунизма.
1. Трудовая повинность
2. Свобода торговли
3. Продразверстка
4. Всеобщая национализация
5. Чрезвычайные меры управления
6. Бесплатный транспорт
7. Создание кооперативов

6.Политика военного коммунизма в области труда включала.
7. Всеобщую трудовую повинность
8. Обязательную оплату труда
9. Разрешение найма рабочей силы
10. Свободное трудоустройство

7.Политику военного коммунизма в области рынка характеризует:
1. Распределение продуктов по карточкам
2. Свободная торговля товарами народного потребления
3. Бесплатная раздача товаров
4. Разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок.

8. Кто из большевиков был против Брестского мира
1. Л.Д. Троцкий 2. В.И. Ленин 3. Н.И. Бухарин 4. Г. Зиновьев 5. Л. Каменев

Вариант №9

Новая экономическая политика.

1.Кто главный инициатор политики НЭПа в 1921 году.

1. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. Ю. Мартов 4. Н.И. Бухарин

2.Что из перечисленного относится к предпосылкам НЭПа?

1. Создание временной политической коалиции с меньшевиками и эсерами
2. Необходимость восстановление экономики после войны и революции
3. Частичное удовлетворение требований тех социальных слоев, которые стояли за восставшими в Кронштадте и в тамбовской губернии
4. Необходимость социального мира в стране, разоренной войной

3.Выбери наиболее точное определение понятия «ножницы цен»

1. Значительная разница в ценах между товарами легкой и тяжелой промышленности
2. Значительная разница в ценах между промышленными и сельско-хозяйственными товарами
3. Значительная разница в ценах между товарами в розничной и оптовой торговле
4. Снижение покупательной способности горожан в условиях экономических кризисов первых лет НЭПа

4.Под руководством какого наркома была проведена денежная реформа 1922-24гг

3. А.И. Рыжков 2. Л.Д. Троцкий 3. Г.Л. Пятаков 4. Г.Я. Сокольников

5.Какие понятия и лозунги не входили в экономическую программу левой оппозиции.

- «Первоначальное социалистическое накопление»
- «Все на борьбу с гиперинфляцией»
- «Обогащайтесь»
- «Диктатура промышленности»
- «Лицом к деревне»

6.В каком году произошел кризис сбыта?

1. 1924г 2.1923г 3. 1925г 4. 1922г 5 1926г

7.Кому в конце НЭПа стали принадлежать предприятия, которые выпускали большую часть промышленной продукции:

1. Государству
2. Иностранным предпринимателям
3. Кооперативам
4. Частным лицам
5. Акционерным обществам

8.К каким годам можно отнести завершение НЭПа:

1.1925-27гг 2.1923 г 3. К 20-х –н. 30-хгг

Вариант №10

Политическая жизнь в 1920-е гг. борьба в партии.

1.Сохранялась ли свобода политической дискуссии в 1920-е гг.

1. Да, но только для высшего партийного руководства
2. Да, для всей партии
3. Нет, не сохранялась
4. Да, для большевиков и представителей социалистических партий

2.Какие идеи не входили в экономическую программу левой оппозиции?

1. Диктатура промышленности
2. Первоначальное социальное накопление
3. Восстановление партийной демократии
4. Поддержка крепких крестьянских хозяйств

3.Кто входил в состав негласной «тройки» внутри Политбюро в 1923-1924 гг

1. И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий

2. Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
3. Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин
4. И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев

4.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин,
2. Н.И. Бухарин,
3. Л.Д. Троцкий
4. Г.Е. Зиновьев

5.Когда была разгромлена «новая объединенная оппозиция?
1. 1927год, после ноябрьской демонстрации
2. 1928 год, после контактов Н.И. Бухарина и Г.Е. Зиновьева.
3. 1926 год, после перехода к нелегальной работе
4. 1929 год, после высылки Л.Д. Троцкого из страны

6.Что привело к личному разрыву между И.В. Сталиным и В.И. Лениным в 1923 году
1. Интриги Сталина против Троцкого
2. План Сталина об автономизации СССР
3. Грубость Сталина в отношении Н.К. Крупской
4. Позиция Сталина в отношении нахождения В.И. Ленина в Горках

7.Против какого тезиса Сталина И.В. выступали Зиновьев и Каменев в 1923 году?
1. Первоначальное социалистическое накопление
2. Переход к форсированной индустриализации
3. Строительство социализма во враждебном внешнем окружении
4. Строительство социализма в одной стране

8.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

Вариант №11

Сталин и формирование тоталитарной системы.

1.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

2.Какой нарком был главным организатором репрессий в 1937-38гг?
1. Г.Г. Ягода 2 Н.И. Ежов 3. А.Я. Вышинский 4. Л.П. Берия

3.В каком году принята сталинская Конституция?
5. 1935г 2. 1936г 3. 1924г 4. 1940г

4.Соотнесите персоналии и главные вид их деятельности
1. Л.П. Берия 1. Введение пыток для политзаключённых
2. Н.И. Ежов 2. Глава ВС СССР
3. К.Е. Ворошилов 3. Создание ГУЛАГа
4. С.М. Киров 4. Первый секретарь Ленинградского горкома ВКП(б)

5.По какому делу был арестован Н. И Бухарин.?
1. По делу военных.
2. По делу деятелей культуры и науки
3. По делу о политических деятелях.

6.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин, 3. Л.Д. Троцкий
2. Н.И. Бухарин, 4. Г.Е.Зиновьев

7.Что И.В. Сталин предполагал построить на месте взорванного в 1931г храма Христа Спасителя?

5. Дворец Советов 3. Бассейн «Москва»
6. Дворец культуры и отдыха 4. Стадион им. И.В. Сталина
8.Как назывались органы насилия в нашей стране в XX веке?
1.НКВД 2. ОГПУ 3 ВЧК 4.СНК 5.КГБ 6.ГПУ 7.ВКП(б)

Вариант №12

Внешняя политика СССР в 20-30 гг.

1.Какую страну аннексировала Германия в 1938 году?
1. Англию
2. Австрию
3. Испанию

2.Как назывался договор о ненападении между Германией и СССР?
2. Пакт Гитлера – Сталина
3. Пакт Чемберлена- Молотова
4. Антикоминтерновский пакт
5. Пакт Молотова – Риббентропа

3.После заключения договора о ненападении с Германией СССР имел возможность?
6. Выиграть время для усиления обороноспособности
7. Выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
8. Начать политику расширения границ на востоке

4.Что характерно для внешней политики СССР в к30 –н.40-х гг
5. Отказ от переговоров со странами, отличающихся агрессивной внешней политикой
6. Сохранение в неизменном виде своих границ
7. Присоединение новых территорий

5.Что показала советско-финская война?
1. Хорошую боевую подготовку Красной Армии
2. Низкую боевую готовность Красной Армии
3. Умение Красной Армии выигрывать с малыми потерями

6.С какого события началась Вторая Мировая война?
5. С нападения Германии на Францию
6. С нападения Германии на Польшу
7. С нападения Германии на Голландию
8. С нападения Германии на СССР

7. Укажите дату начала Второй Мировой войны:
1. 22.06.41 2. 22.06.39 3. 1.09.39 4. 2.09.41

8.Напишите, почему "странная война" так называлась и кто ее вел?

Вариант №13

Начало Великой Отечественной войны.

1.Какое высказывание является верным?
1. План Барбаросса вступил в силу после разгрома Англии
2. План Барбаросса предусматривал молниеносную войну
3. План Барбаросса основным считал южное направление удара

2.Что не относится к органам управления, созданных летом 1941 года для управления страной и армией.?.
6. Ставка Верховного Главнокомандования
7. Государственный Комитет Обороны
8. Совет Труда и Обороны
9. Совет рабочих и солдатских депутатов

3.Когда произошли события?
1. Смоленское сражение 1. 10.07.010.09.1941г

2. Оборона Москвы 2. 30.09-4.12.1941г

4.Найди неверное высказывание.

1. Для строительства оборонительных сооружений под Москвой были мобилизованы тысячи людей.
2. Эвакуация людей и ценностей из Москвы проводилась по четкому плану.
3. Парад войск на Красной площади ноября 1941года имел идеологическое значение

5.Назови одну из причин победы Красной Армии под Москвой?

1. Активизация боевых действий союзников против Германии
2. Численный перевес советских войск
3. Героизм советских солдат.

6.Что не является причинами неудач Красной Армии в начале войны?

9. Ошибки Сталина в оценке вероятности войны
10. Немецкая армия имела перевес в численности сил
11. Репрессии командного состава ослабили Красную Армию
12. Часть советских войск сражалась с Японией.

7.В 1941 году началось одно из перечисленных сражений.

1. Сталинградская битва 3. Курская битва
2. Освобождение Крыма 4. Битва под Москвой

8.Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

1. И.В. Сталин 3. К.Е. Ворошилов
2. Г.К. Жуков 4. С.М. Буденный

Вариант №14

Дорога победы 1942-45 гг.

1.Что называли ленд-лизом в годы Второй Мировой войны?

1. Систему, по которой США передавали вооружение и ресурсы союзникам
2. Обязательства Англии и США открыто Второй фронт
3. Декларацию СССР и ее союзников по антигитлеровской коалиции
4. Систему оплаты военных поставок из СССР в США.

2.В чьем конструкторском бюро был создан лучший советский штурмовик Великой Отечественной войны?

1.Л.И. Микояна 2. А.Н. Туполева 3. С.В. Ильюшина 4.С.А. Лавочкина

3.Кто командовал группой немецких войск под Сталинградом?

1. Э. Ромм 2. Ф. Паульс 3. В. Кейтель 4. Э. Манштейн

4.Когда был подписан приказ И.В. Сталина «Ни шагу назад»?

1. Март 1943г 2. Ноябрь 1941г. 3. Июль 1941г 4. Июль1942г

5.Освобождение каких городов было впервые отмечено салютом в Москве?

1. Новороссийск
2. Белгород и Орел
3. Калинин и Калуга
4. Сталинград

6.Переправа через какую реку стала героической страницей ВО войны?

13. Дон 2. Волга 3. Нева 4. Днепр

7. В районе какого населенного пункта произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны?

1. Прохоровка 2. Сталинград 3. Харьков 4. Дубосеково

8.Каким было кодовое название операции немцев в районе Курской дуги?

1. Малый Сатурн 3. Цитадель
2. Барбаросса 4. Уран

Вариант №15

Власть и общество в годы войны.

1.Кого называли остарбайтерами в годы ВО войны?
1. Вспомогательные отряды русской полиции
2. Восточных рабочих на территории Германии
3. Украинские части в составе Вермахта
4. Немецких старост в оккупированных городах
2.Сколько красноармейцев оказалось в плену у немцев в 1941 году
1. около 1 млн человек 2. Около 5 млн 3. Более 2 млн 4. 900 тыс чел.
3.Сопоставить виды деятельности и персоналии?
1. И.Ф. Гастелло 1. Закрыл собой дзот
2. А.М. Матросов 2. Написал симфонию
3. Д.Д. Шостакович 3. Сбил немецкий самолет
4.Как назывался фашистский лагерь, в котором уничтожили более 4 млн. человек?
1. Саласпилс 3. ГУЛАГ
2. Освенцим 4. Бабий Яр
5.Кого не называли коллаборационистами в годы Второй Мировой войны?
1. Советских партизан
2. Полицию на оккупированных территориях
3. Солдат власовцев
4. Французское правительство Виши
6.Какие батальоны называли истребительными в годы ВО войны?
14. Эскадрильи советских истребителей ЯК-3
15. Добровольные части, которые охраняли заводы и мосты, борющиеся с шпионами
16. Части НКВД, предотвращающие бегство обороняющихся частей Красной Армии
7. Как называлась молодежная подпольная группа, действующая в Краснодоне в 1942 году?
1. Молодая Гвардия 3. Народная гвардия
2. Красные дьяволята 4. Молодые большевики
8.С какой идеей выступал генерал Власов?
1. Создать РОА
2. Расчленить СССР на ряд независимых государств
3. Объявить Гитлера Верховным правителем России.

Вариант №16

Антигитлеровская коалиция и завершение войны.

1.Когда была подписана капитуляция Германии?
1. 30 мая 1945г 2. 2 мая 1945 г 3. 8-9мая 1945г 4. 2сентября1945г
2.По какой причине СССР вступил в войну против Японии?
1. Из-за предоставления Японией политического убежища руководителям фашистской Германии
2. Из-за обязательств, данных союзникам на Ялтинской и Потсдамской конференциях
3. Из-за оккупации японскими войсками советской дальневосточной территории
3.Назовите причины быстрой победы советских войск над японской армией?
1. Слабый моральный дух японских войск
2. СССР применил атомное оружие
3. Боевой опыт и численное преимущество Советской армии
4. США применила атомное оружие
4.Что приобрел СССР в результате войны с Японией?
1. Южную Корею
2. Японский военный флот
3. Южную часть Сахалина
4. Курильские острова
5.В каком городе состоялся суд над военными преступниками?

1. В Тегеране 3. В Берлине
2. В Нюрнберге 4. В Потсдаме

6.Каковы потери СССР во Второй Мировой войне?

1. 9млн. 2. 20 млн 3. 40млн 4.27 млн.

7.Укажите, что из перечисленного является причинами победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:

1. Военная слабость Германии и ее союзников на последнем этапе войны
2. Патриотизм советских граждан
3. Огромные людские и природные ресурсы
4. Боевая мощь советской армии

8.В 1945 году в состав СССР вошла:

1. Польша
2. Сербия
3. Болгария
4. Часть Восточной Пруссии

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

1	1	2	3	2	4	13	3	2
2	1	1	2	2	3	3	1	2
3	2	3	3	2	4	1	1	1
4	2	2	1	3	4	1	4	2
5	2	2	1	1	2	2	1	2
6	23	1	2	3	4	3	4	3
7	1	2	1	4	3	3	2	1
8	3	1	1	1	23	1	1	4
9	1	2	2	4	34	3	1	3
10	4	1	2	4	1	2	3	1
11	1	2	2	3	3	2	3	13
12	2	4	1	3	2	2	3	1
13	2	4	1	2	3	4	4	2
14	1	2	2	3	4	4	1	3
15	1	1	3	2	1	4	1	1
16	3	2	4	3	4	2	2	4

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета УП. 06 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины УП.06 Физическая культура:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой – Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье. – Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. – Содействовать гармоничному	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности -технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. – систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. – компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий	

физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – разввать психические процессы и обучение основам психической регуляции.	физическими упражнениями. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся	

Код и	Планируемые образовательные результаты обучения

наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.06

Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *зачета(1 семестр) и диф.зачета (2 семестр)*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	**Лёгкая атлетика**	**20**	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
Тема **Бег на средние и длинные дистанции**	**Практические занятия:**		
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	2	
	Финиширование	1	
	Средства для развития выносливости	1	
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	
	Подвижные игры с бегом	1	
Тема **Бег на короткие дистанции**	**Практические занятия:**		
	Низкий старт, стартовый разгон.	1	
	Беговые и прыжковые упражнения	1	
	Беговой шаг, бег по дистанции.	2	
	Средства для развития скорости	2	
	Бег 100 м	1	
Тема **Метания**	**Практические занятия:**		
	Метания, используя подручные средства.	1	
	Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие.	1	
	Метание мяча: разбег, финальное усилие.	1	
	Метание мяча на результат.В цель,на дальность.	1	
Самостоятельная работа по теме	-самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки	1	

«Легкая атлетика»	-выполнение беговых и прыжковых упражнений.		
Раздел 2	**Спортивные игры**		
Тема **Баскетбол**	**Практические занятия:** Ведение с броском в кольцо.	**12** **2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	1	
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	1	
	Штрафной бросок	1	
	Действия в защите и нападении.	1	
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2	
	Тактическая подготовка	1	
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2	
Самостоятельная работа по теме «Баскетбол»	- Размика -СФП - самостоятельная организация и проведение игр.	1	
Тема **Бадминтон**	**Практические занятия** Жонглирование воланом	**12** 2	
	Игра в парах	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Подачи волана	2	
	Учебная игра	2	
	Командный бадминтон	3	
Самостоятельная работа по теме «Бадминтон»	- Разминка - СФП	1	
Тема **Волейбол**	**Практические занятия:** Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	12 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	2	

	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	2	
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	2	
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	3	
Самостоятельная работа по теме «Волейбол»	- Разминка -ОРУ - ОФП	1	
Раздел 3.	**Гимнастика**	**12**	
Тема Акробатика	**Практические занятия** Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	1	
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
	Комбинации из акробатических элементов.	1	
Тема Упражнение на бревне	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	1	
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	
	Связки между упражнениями на бревне.	1	
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	1	
Тема Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	1	
	Прыжки через длинную скакалку.	1	
Самостоятельная работа по теме «Гимнастика»	- разминка - ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	1	
Раздел 4	**Лыжный спорт**	**10**	
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд.		

Тема Классические лыжные ходы	Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	ОК 01 ОК 07 ОК 09
	Попеременный двухшажный ход	1	
	Одновременный двухшажный ход	2	
	Бесшажные ходы	1	
	Одношажные ходы	2	
	Подвижные игры на лыжах	1	
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	1	
Самостоятельная работа по теме «Лыжный спорт»	- ходьба на лыжах классическим лыжным ходом - разминка - ОРУ на лыжах	1	
Всего часов		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета: Спортивный зал. Стадион.

Оборудование учебного кабинета: мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения: музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

3.2. Список литературы:

основные источники:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019_;

дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.

5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://yadi.sk/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека З2 основы здорового образа жизни	Тест, сдача нормативов

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП. 06 физическая культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Легкая атлетика	20	Бег, прыжки, метание, ходьба	ОК 01- ОК 09	Зал, стадион, мячи для метания
2	Баскетбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, баскетбольный мяч, баскетбольные кольца
3	Гимнастика	12	Акробатические элементы и упражнения. Упражнения на развитие координации, ловкости, гибкости, выносливости.	ОК 01- ОК 09	Зал, маты, бревно, скакалки.
4	Лыжный спорт	10	Изучение и совершенствование классических лыжных ходов. Прохождение дистанции.	ОК 01- ОК 09	Стадион, Лыжи, палки
5	Бадминтон	12	Жонглирование воланом, подачси и передачи волна в парах. Техника и тактика игры. Судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, ракетки, воланы, сетка.
6	Волейбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, волейбольный мяч, сетка
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел Легкая атлетика
Практическое занятие №1.

ТЕМА: Бег на средние и длинные дистанции**:**

К бегу на средние дистанции относят бег 800 м и 1500 м, на длинные дистанции — от 3000 до 10 000 м, которые проводятся на стадионе или на кроссовых дистанциях. Условно процесс бега можно разделить на старт и стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование.

Технику бега принято условно делить на следующие фазы:

- старт
- стартовый разгон
- бег по дистанции
- финиширование

Выполнение высокого старт и стартового разгона

По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.

После команды «Марш!» или выстрела стартера спортсмен активно начинает бег. Со старта спортсмен бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5 — 7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна — быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.

Бег по дистанции

Техника бега на прямых отрезках дистанции несколько отличается от техники бега на виражах. Хорошая техника бега на дистанции может проявляться следующими основными чертами:

- небольшой наклон туловища (4 — 5°) вперед;

- плечевой пояс расслаблен;

- лопатки немного сведены;

- небольшой естественный прогиб в пояснице;

- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Такая поза способствует оптимальному варианту бега, снимает излишнее напряжение мышц.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед—вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад—кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Вообще, все движения рук должны приближаться к направлению бега, так как излишние движения рук в стороны приводят к раскачиванию туловища в боковых направлениях, что отрицательно сказывается на скорости бега и приводит к лишним энергетическим затратам. Угол движения плечевой кости будет зависеть от скорости бега, т.е. чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Следует помнить, что движения рук высоко вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Амплитуду колебаний плечевой кости можно определить по движению локтевого сустава: как только он начинает движение больше вверх — это и будет границей амплитуды.

Рассматривать технику движения ног в беге следует с постановки стопы на опору. В беге на средние и длинные дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Бегун должен ставить стопу мягко, как кошка, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. Это действие можно сравнить с пружиной, которую слегка сжимают, чтобы потом получить обратный эффект — эффект упругой деформации. Ощущения бегуна — он должен представлять себя пружиной, которая сопротивляется сжатию и противодействуя отталкивает тело от опоры. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе.

Момент отталкивания является главным элементом в технике бега, так как от мощности усилий и угла отталкивания зависит скорость бега. Естественно, чем острее угол отталкивания, тем больше мощность отталкивания будет приближаться к направлению движения и тем выше будет скорость. В беге на средние дистанции оптимальный угол

отталкивания примерно 50 — 55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с наклоном туловища. В беге наклон туловища меняется в пределах 2 — 3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.

Финиширование

В беге на средние и длинные дистанции бегуны обычно в конце выполняют финишный бросок или спурт, длина которого в среднем достигает 150 — 200 м в зависимости от дистанции и потенциальных возможностей бегуна. Техника бега во время финишного броска несколько меняется: увеличивается наклон туловища вперед, наблюдаются более активные движения рук. На последних метрах дистанции техника движений может расстроиться, так как наступает утомление. Влияние утомления прежде всего сказывается на скорости бега: снижается частота движений, увеличивается время опоры, снижается эффективность отталкивания и мощность отталкивания.

Техника бега и прежде всего структура бегового шага сохраняется на всех дистанциях, меняются лишь соотношения длины и частоты шагов, кинематические и динамические характеристики (в зависимости от длины дистанции, скорости бега, антропометрических особенностей и физических возможностей каждого спортсмена).

Практическая работа №2

Тема: Бег на короткие дистанции

Весь процесс преодоления короткой дистанции можно разделить на 4 этапа: старт, стартовый разгон, прохождение дистанции и финиш. Для таких отрезков наиболее удобным считается низкий старт. Он позволяет придать бегуну необходимое ускорение, разогнаться на первых метрах до предельно возможной скорости. Главное — правильно и энергично оттолкнуться под острым углом к беговой дорожке и максимально быстро выполнять движения руками и ногами при выходе со старта.

Особенности техники бега на короткие дистанции

Первые несколько шагов стартового разгона необходимо выполнять таким образом, чтобы полностью выпрямлять ноги при отталкивании от дорожки, следить, чтобы стопы поднимались не слишком высоко. Затем нужно постепенно наращивать длину и частоту шагов. Это возможно лишь при наличии длительной специальной подготовки.

Когда шаг станет постоянным, стартовое ускорение заканчивается. Длина хорошего бегового шага у подготовленного спортсмена должна быть на 30–40 сантиметров больше длины его тела. Переход от стартового разгона к движению по дистанции необходимо осуществлять плавно, не изменяя ритма шагов и резко не выпрямляя туловище. Желательно сохранять максимальную скорость до финиша.

Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом, их энергичные движения не должны вызывать нарушения осанки, что приведет к замедлению бега. Чтобы не потерять скорость во время поворота, необходимо слегка наклонить корпус влево и направить стопы в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки.

Линию финиша необходимо пробегать на максимальной скорости. «Броски» на ленточку возможны только в исполнении опытных и тренированных спортсменов. Для новичка использование таких приемов нецелесообразно: концентрация на необходимости в какой-то момент совершить переход к другому действию может только снизить скорость бега и привести к значительному ухудшению результата.

Практическая работа №3

Тема: Прыжки в длину

Фазы прыжка:

- Подготовка к отталкиванию
- Отталкивание
- Полёт
- Приземление

Подготовка к отталкиванию. На данном этапе спортсмен принимает правильную позу, чтобы сделать максимально сильный толчок. Для выполнения упражнения человек встает у линии, расставив ноги на ширине плеч или чуть уже, затем поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение. Руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперед. Отталкивание. Начинается тогда, когда тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперед. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности. Полет. После отталкивания тело прыгуна вытягивается в струну, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полета руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперед. Приземление. Когда ноги касаются

земли, руки нужно вывести вперед для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим. Остановившись, прыгун выпрямляется и уходит из зоны прыжка.

Практическая работа №4

Тема: Метания

Толкание набивного мяча одной или двумя руками (может выполняться в положениях стоя, сидя ноги врозь, в стойке на коленях). У новичков лучше использовать технически более простые толкания (например: толкание двумя руками из положения стоя, без подключения ног). По мере освоения упражнения можно подключать движения ног и корпуса. После освоения толкания набивного мяча двумя руками можно осваивать толкание одной рукой, и включать в движение поворот туловища и движения ног. При выполнении толкания одной рукой важно акцентировать внимание занимающихся на удержании набивного мяча около шеи вплоть до момента разгибания руки в локтевом суставе. При несоблюдении данного условия нарушается техника толкания (переход в метательное движение) и возникает возможность получения травмы (из-за перегрузки плечевого и локтевого сустава).

Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Выполняется данное упражнение как из положения стоя, ноги врозь, так и из положения стоя, одна нога впереди другой. Разновидностью данного упражнения является метание набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения сидя на гимнастической скамейке или стоя на одном колене. Масса набивного мяча в этом упражнение должна быть меньше, чем в других упражнениях. Во-первых, для снижения нагрузки на позвоночник, а во-вторых, исходя из требований к достижению максимальных усилий в минимальное время.

Метание набивного мяча двумя руками снизу. Испытуемый становится лицом к направлению броска набивного мяча в исходное положение ноги врозь (шире плеч) в руках набивной мяч. Бросок выполняется после предварительного сгибания ног в коленных и тазобедренных суставах и отведения рук назад. После достижения оптимальной амплитуды предварительных действий выполняется резкое (взрывное) разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах и поднимание рук с набивным мячом. В конечной фазе двигательного действия, наряду с разгибанием рук и выполнением направляющего движения кистьми, происходит выход из положения равновесия и, возможно, выполнение нескольких шагов вперед для его восстановления.

Метание набивного мяча двумя руками через себя. Испытуемый становится спиной к направлению броска набивного мяча в исходное положение: ноги врозь (шире плеч), в руках набивной мяч. Бросок выполняется после предварительного сгибания ног в

коленных и тазобедренных суставах и отведения рук назад. После достижения необходимого растяжения мышечных групп, участвующих в броске, испытуемый выполняет резкое разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах. Одновременно поднимаются руки вверх и назад с последующим выполнением броска. Необходимо отметить, что в двух последнихупражнениях, по сравнению с предыдущими, большую роль играют мышцы спины.

Упражнения с набивным мячом можно выполнять как в парах, так и индивидуально. Масса набивного мяча может составлять для мужчин от 2-3 килограмм при выполнении упражнения метание набивного мяча двумя руками из-за головы до 5 килограмм и более (в зависимости от подготовленности) при выполнении толкания мяча. Для девушек масса набивного мяча может быть значительно уменьшена.

При применении упражнений для развития взрывной силы необходимо учитывать следующие методические особенности:

неукоснительное выполнение требований техники безопасности (особенно при выполнении различного рода метаний в парах);

сопряженность с определенным техническим элементом и, по возможности, соответствие его структуре;

сосредоточенность на максимально быстром переходе от амортизации к собственно преодолевающей работе (особенно это актуально в прыжках);

достаточный активный и пассивный отдых между упражнениями (в данном случае могут использоваться бег трусцой, упражнения на растяжение, расслабление работавших мышц);

высокая мотивация к выполнению упражнений в экстремальном режиме;

индивидуальный подбор оптимальных дозировок физических упражнений (высоты прыжка, массы набивного мяча, количества повторений);

постепенный переход к более сложным упражнениям.

Практическая работа №5

Тема: Эстафетный бег

На 1-м этапе, бег начинается с низкого старта. Бегун держит эстафету в правой руке, сжимая ее конец тремя или двумя пальцами, а большим и указательным опирается на грунт у стартовой линии

Бег со старта и по дистанции не отличается от обычного бега на 100 и 200 м. Сложность техники эстафетного бега заключается в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне. Для передачи эстафеты установлена 20-метровая зона. Она начинается за 10 м до конца одного этапа и продолжается на 10 м вперед от начала

другого. Принимающий эстафету имеет право начинать разбег за 10 м до начала зоны передачи. Это позволяет достигнуть более высокой скорости.

Существует два способа передачи эстафетной палочки

Передача эстафетной палочки по этапам в беге 4х100 м проводится следующим образом. Стартующий на 1-м этапе держит эстафету в правой руке и бежит возможно ближе к бровке. Ожидающий его второй бегун стоит ближе к наружному краю своей дорожки и принимает эстафету левой рукой. Он пробегает прямую (вторые 100 м) по правой стороне своей дорожки и передает эстафету левой рукой в правую руку третьего участника, бегущего по левой стороне дорожки. Четвертый бежит по правой части дорожки и принимает эстафету левой рукой. Другой способ передачи (с перекладыванием бегуном принятой эстафеты из одной руки в другую) в эстафете 4х100 м менее эффективен.

Спортсмены, бегущие на 2, 3 и 4-м этапах, используют зоны разбега (10 м) и передачи (20 м), чтобы получить эстафету на максимальной скорости и пробежать свой этап с ходу. Для решения этой задачи бегун, принимающий эстафету, занимает позу, близкую к позе низкого старта. Встав правой ногой у линии, обозначающей начало разбега, он левую ногу ставит вперед, опирается правой рукой о дорожку, а левую руку отводит вверх-назад. В этом положении спортсмен смотрит назад под левое плечо на приближающегося бегуна. Бегун 1-го этапа приближается с максимальной скоростью к зоне передачи. Когда до зоны разбега ему остается 9—11 м, бегун 2-го этапа стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить, возможно большую скорость, чтобы за 2—3 м до конца зоны догоняющий его бегун мог передать ему эстафету. Расстояние между бегунами во время передачи (1—1,3 м) равно длине отведенной назад руки бегуна, принимающего эстафету, и длине вытянутой вперед руки бегуна, передающего Расстояние, может увеличиваться за счет наклона туловища бегуна, передающего эстафету.

Скорость бегуна на этапах спринтерской эстафеты должна быть максимальной, ее нельзя снижать в зонах передачи. Показателем, характеризующим эффективность техники, может служить время прохождения бегуна с эстафетной палочкой 20-метровой зоны передачи. У спринтеров-мужчин высокой квалификации это расстояние преодолевается за 2,0 с и меньше, у женщин — за 2,2 с и меньше. Следовательно, стартующему бегуну необходимо почти полностью использовать 30-метровое расстояние, чтобы набрать самую высокую скорость. Лучше всего, если скорость бегунов в момент передачи эстафеты будет одинакова.

До момента передачи эстафеты у обоих бегунов руки движутся как в спринте. Но как только бегун приблизится к принимающему эстафету на расстояние, нужное для передачи, он дает сигнал «хоп». По этому сигналу принимающий эстафету, не снижая темпа и не нарушая ритма бега, выпрямляет левую (для бегунов 2-го и 4-го этапов) руку с опущенной кистью (отведенный большой палец образует с остальными пальцами угол, открытый книзу). В это мгновение бегун, передающий эстафету, быстро вытягивает правую руку и движением снизу вперед и слегка вверх точно вкладывает эстафету в кисть принимающего.

Еще лучше, если принимающий эстафету отбрасывает руку назад не по сигналу «хоп», а в момент, когда достигает отметки, установленной в процессе тренировки. Разумеется, такой способ требует хорошей согласованности в действиях бегунов.

Для точности передачи эстафеты важно еще в ходе занятий определить момент начала бега принимающего. Для этого на некотором расстоянии перед линией разбега делается отметка. В момент, когда бегун, передающий эстафету, достигнет этой отметки, принимающий стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить возможно большую скорость

Расстояние до отметки должно быть таким, чтобы бегун с эстафетой догнал принимающего точно у места, намеченного для передачи (за 4—5 м до конца зоны) К моменту передачи важно бежать в ногу. Для этого хорошо тренированный бегун на 100 м добивается такого однообразия всех шагов, которое позволяет ему вбегать в зону передачи почти всегда в одном и том же месте, одной и той же ногой. Чтобы убедиться в этом, следует пробежать весь этап и зону 2—3 раза. Если шаги не совпадают, то стартующему в зону нужно приноровиться к шагам другого бегуна.

Раздел Баскетбол
Практическая работа №6
Тема: Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Штрафной бросок
Ведение с броском в кольцо.
Действия в защите и нападении.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Тактическая подготовка
Двухсторонняя игра, правила игры, судейство
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
14
Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Прослушивание инструктажа по технике безопасности на уроках по баскетболу.

Перемещения по площадке без мяча приставными шагами, скрестными, ускорением вперед и назад. «Школа мяча». Подводящие упражнения к ловле и броскам баскетбольного мяча. Просмотр и анализ техники броска и ловли мяча. Ловля и передача мяча различными способами на месте. Передачи мяча в движении.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Просмотр и анализ техники ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча на месте в различных исходных положениях, с различной высотой отскока, правой и левой рекой, с перемещением мяча вокруг себя, повороты с мячом, ведение в движении по прямой, с изменением направления движения, без помех и с наличием соперника.

Практическая работа №7

Тема: Штрафной бросок

Просмотр и анализ техники штрафного броска. Выполнение подводящих упражнений.
Повторное выполнение штрафных бросков.
Ведение с броском в кольцо.
Просмотр и анализ техники «ведение-бросок в кольцо». Выполнение подводящих упражнений.

Практическая работа №8

Тема: Действия в защите и нападении.

Просмотр и анализ действий в защите и нападении в баскетболе. Выполнение индивидуальных и групповых атакующих действий без защитников и с 1-2 защитниками.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Игры «33», «Минус 5», стритбол, баскетбол по упрощенным правилам.
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
Броски баскетбольного мяча на дальность, ведение на месте и в движении на скорость с заданной высотой отскока мяча.

Раздел Гимнастика

Практическая работа №9

Тема: Акробатика

Группировки - это согнутое положение тела. При группировках локти прижимаются к туловищу, колени подтягиваются к плечам, кисти обхватывают голени. Спина при этом округлена, голова на груди, колени слегка разведены. Самые типичные группировки - на спине, сидя или в приседе. Главное требование при их освоении - быстрота действий. Так, из стойки с поднятыми руками быстро приседают и группируются, из положения лежа на спине переходят к группировке с касанием пола затылком и т. п.

Перекаты - это акробатическое упражнение представляет собой вращательное движение с обязательным последующим касанием опоры. При перекате переворачивания через голову не производятся. Он может иметь вспомогательный характер или являться самостоятельным упражнением. Иногда перекат - связующее звено между основными элементами. Перекат назад выполняется так: из основной стойки группируются и

перекатываются назад до касания пола затылком. Сохраняя группировку, возвращаются к исходному положению.

Кувырок - акробатическое упражнение в виде вращательного движения туловища с переворотом через голову. Его особенность - в последовательном касании разными частями тела опоры. Кувырок назад может быть в группировке или согнувшись. Первый делается, присев в упоре и опираясь руками о пол. Сильно оттолкнувшись руками, нужно перекатиться назад и перевернуться через голову, затем вернуться в присед. Кувырок согнувшись - приняв основную стойку, наклоняются вперед, садятся, держа ноги прямо. Движение продолжают перекатом назад через спину. Затем выходят в основную стойку. Подстраховку при этом осуществляют, помогая в момент переворота одной рукой за плечо, второй - под спину.

Стойка - акробатическое упражнение, при котором тело принимает вертикальное положение ногами вверх в упоре. Это - вид ограниченного равновесия. Может быть разной категории трудности. Упор делается на плечах, лопатках, руках, голове и др. Основной вариант - стойка на лопатках. Опора при этом - на затылок, шею, локти и лопатки с поддержкой поясницы. При этом страхование сбоку за ногу.

Практическая работа №10

Тема: Упражнения на бревне

шаги «полька», «галоп», ходьба с различными положениями рук, повороты на 90*,180*,равновесия, выполнение комбинации на бревне

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Выполнение упражнений, связанных с передвижением по бревну (ходьба, бег, прыжки), облегчается сохранением правильной (технически выгодной) осанки. Передвижения по бревну отличаются особой постановкой ног. Нога ставится на опору с носка, слегка наискось, с таким расчетом, чтобы пальцы и пятка ноги касались краев бревна, но не выходили за его пределы.

При вскоках на бревно толкаются носками напряженных, почти прямых ног. Толчок ногами сильный и резкий. При вскоках с опорой руками вначале осуществляется опора руками, а затем постановка ног или касание телом снаряда.

Повороты на бревне отличаются строгим сохранением равновесия, что достигается особой точностью выполнения отдельных компонентов движения. При поворотах следует напрягать мышцы спины и опорной ноги.

Прыжки на бревне должны быть высокими. Туловище и ноги в полете прямые, носки вытянуты. Движение руками вверх облегчает отталкивание и способствует выполнению

высокого прыжка. Приземляться надо мягко, не теряя равновесия. В начале поверхности бревна касаются носки вытянутых ног, затем, амортизируя толчок (незначительно сгибая ноги в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах), следует перейти на всю стопу. Туловище и голову держать прямо, вперед не наклоняться, смотреть вперед.

Практическая работа №11

Тема: Прыжки через скакалку

Прыжки на короткой и длиной скакалке, различными способами (на одной ноге, на двух, «крестиком» вперед, назад, в приседе, парами)

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Прыжки находят широкое применение в двигательной деятельности человека. Упражнения в прыжках укрепляют костно-мышечный аппарат ног, туловища, тренируют глазомер, координацию движений. В прыжках вверх начальное движение — это приседание и небольшое отведение рук назад, Заканчивается прыжок мягким приземлением на носки, плавным переходом на всю стопу и выпрямлением.

Техника прыжков через скакалку требует определенного сочетания работы разных групп мышц при выполнении отдельных фаз прыжка. Скакалка не должна быть слишком легкой. Прыжки через скакалку в отличие от других видов прыжков представляют собой циклическое движение, в котором повторяется определенный цикл, состоящий из следующих друг за другом действий ребенка. Первая фаза начинается с вращения скакалки движением рук, полусогнутых в локтях. Плечо при этом остается почти в неподвижном состоянии. Вращательное движение совершают кисти. Несколько позже производится небольшое сгибание ног в коленных суставах.

Вторая фаза — выпрямлением ног обеспечивается незначительное отталкивание, достаточное для подпрыгивания вверх на 5— 10 см.

Третья фаза — полет. Скакалка в это время проходит внизу под ногами ребенка.

Четвертая фаза. Приземление происходит на носки и слегка согнутые в коленях ноги. Корпус при прыжках через скакалку сохраняет прямое положение. Этот цикл повторяется неоднократно.

Раздел Лыжный спорт

Практическая работа №912

Тема: Строевые упражнения

Методика выполнения

Построение выполняется по команде «Становись!» По этой команде скрепленные лыжи ставятся у носка правой ноги скользящими поверхностями вперед и удерживаются с небольшим наклоном вперед правой рукой за грузовые площадки.

По команде «Равняйсь!», прижимая лыжи к плечу, повернуть голову направо. При команде «Смирно!» принимается строевая стойка: голова прямо, носки лыж слегка подаются вперед. По команде «Вольно!», ослабив одну ногу, принимается свободное положение. При поворотах на месте по предварительной команде лыжи приподнимаются, после поворота опускаются на снег.

При передвижении в пешем строю переноска лыж может осуществляться на плече. По команде «Лыжи - на плечо!» (она выполняется в два приема) скрепленные лыжи поднимают правой рукой и кладут на левое плечо скользящими поверхностями вперед и, подхватывая их левой рукой за нижние концы, опускают правую руку.

Из положения лыжи на плече переход в строевую стойку выполняется по команде«Лыжи - к ноге!». По этой команде правой рукой берут лыжи выше креплений и опускают их вниз, пятками к носку правой ноги, одновременно придерживая левой рукой выше кисти правой; затем левую руку опускают, а правой ставят лыжи на снег.

Подготовка к длительному пешему передвижению с лыжами происходит со скрепленными лыжами и палками. Лыжи скрепляются по команде «Лыжи скрепить!». По этой команде взять лыжи за грузовые площадки: правую лыжу - правой рукой сверху, левую лыжу - левой рукой снизу, продеть правую лыжу носком под ремни креплений левой лыжи, верхние концы скрепленных палок пропустить под носковые ремни и надеть палки кольцами на носки лыж. При длительном передвижении в пешем строю лыжи могут переноситься в положении «под рукой». Для этого из строевой стойки верхние концы лыж наклоняют вперед-вниз, удерживая их правой рукой за палки около креплений, а левой со стороны скользящей поверхности - у грузовой площадки. Затем лыжи поворачиваются скользящей поверхностью вперед и прижимаются локтем правой руки к боку, одновременно левая рука четким движением опускается вниз. Носки лыж удерживаются на уровне колен. Этот прием выполняется по команде «Лыжи - под руку!».

Все эти команды выполняются со скрепленными лыжами, если на них установлены полужесткие или мягкие крепления. Скрепить гоночные лыжи с современным жестким креплением с небольшой дужкой таким способом невозможно. В этом случае для длительной переноски лыжи складываются скользящими поверхностями и связываются тесьмой у носков и пяток лыж. С этой целью можно использовать специальные резиновые жгуты или полоски с крючками. Палки продеваются под крепления, и кольца надеваются на носки лыж. Можно переносить палки отдельно от лыж в другой руке, лыжи при этом удерживаются вертикально за середину.

При построении класса в одну шеренгу, колонну по одному, различные перестроения с лыжами в руках выполняются обычным способом по командам строевого устава: лыжи при этом приподнимаются. При любом способе переноски лыж при подаче команды «Стой!» строй останавливается, и лыжи ставятся к ноге без дополнительной команды.

При необходимости положить скрепленные лыжи на снег подается команда: «Лыжи положить!» При построении в одну шеренгу лыжники делают шаг (выпад) левой ногой вперед, оставляя пятки лыж и правую ногу на месте, кладут лыжи на снег и возвращаются в исходное положение. При построении в две шеренги первая вначале делает два шага вперед, затем обе шеренги одновременно кладут лыжи.

Для того чтобы взять лыжи, вначале подается команда «К лыжам!», а затем - «Лыжи взять!» Выполняя первую команду, лыжники становятся у пяток лыж слева, по второй команде с шагом левой ногой вперед берут лыжи правой рукой за грузовые площадки и, выпрямляясь, приставляя левую ногу, возвращаются в строевую стойку.

Постановка на лыжи выполняется после размыкания строя на необходимые интервалы и дистанцию по команде «На лыжи становись!». Сначала снимают палки с лыж и втыкают в снег справа (или кладут кольцами назад); затем разъединяют лыжи, и, положив их справа и слева от себя, лыжники встают на лыжи и прикрепляют их к обуви, берут палки и принимают строевую стойку.

Строевая стойка на лыжах принимается по команде «Смирно!»: голова прямо, палки стоят около креплений, верхние концы немного отводятся от себя. По команде «Равняйсь!» голова поворачивается направо, верхние концы палок подтягиваются к груди. При перестроении на месте повороты направо или налево выполняются переступанием вокруг пяток лыж. Этот наиболее распространенный поворот выполняется по команде «Переступанием вокруг пяток лыж - направо (налево)!»

При выполнении этого поворота, например, налево лыжник переносит масса тела на правую ногу и, приподнимая носок левой лыжи, отводит его в сторону; затем, перенося масса тела на левую лыжу, приставляет к ней правую, одновременно переставляется и одноименная палка. Выполняя несколько таких переступаний, лыжник принимает нужное положение.

При выполнении этого поворота на пологом склоне переступание должно выполняться достаточно быстро и широко. Поворот переступанием может выполняться и вокруг носков лыж. В этом случае лыжник отводит пятку лыж (а не носок, как в первом случае) в сторону, противоположную повороту.

В разомкнутом строю лыжники могут выполнять поворот махом сразу на 180°. Существует несколько различных способов выполнения этого поворота. Наиболее часто

применяется поворот махом налево или направо. Перенося массу тела на одну из лыж, лыжник поднимает другую носком вверх в сторону и ставит ее на снег в противоположном направлении. Поворачиваясь кругом, лыжник заканчивает поворот, приставляя первую лыжу. Указанный поворот может быть выполнен еще двумя способами: махом через лыжу вперед или назад. При этих способах маховая лыжа переносится через носок или пятку опорой лыжи и ставится в обратном направлении с наружной стороны; после переноса на нее массы тела другую лыжу поднимают, разворачивают и ставят на снег рядом с первой. Для быстрого поворота в любом направлении применяется поворот прыжком. Лыжник, подпрыгнув, рывком поворачивается в нужном направлении и, приземляясь на снег, слегка сгибает ноги для амортизации. Поворот может быть выполнен как с опорой, так и без опоры на палки.

Для начала движения на лыжах подается команда: «Группа (класс), за направляющим (за мной) справа (слева) по одному марш!». Для изменения направления движения колонны подается команда: «Правое (левое) плечо вперед - марш!» По этой команде направляющий останавливается, делает поворот переступанием до команды «Прямо!» Остальные лыжники следуют за ним.

Поворот кругом в движении выполняется по команде «Кругом -марш!» По предварительной команде делается остановка, а по исполнительной - поворот. Он выполняется так же, как и на месте. При длительных остановках по команде «Лыжи составить!» лыжи составляются в козлы. Для этого необходимо снять палки и верхние концы их скрепить петлями, воткнуть в снег в одном шаге перед собой; нижние концы при этом разводятся в стороны для устойчивости. Затем лыжник снимает лыжи, соединяет их скользящими поверхностями и кладет носками на петли между палок.

Практическая работа №13

Тема: Классические лыжные ходы

Все способы передвижения на лыжах в зависимости от целей, условий их применения и способов выполнения разделяются на следующие группы: строевые упражнения с лыжами и на лыжах, лыжные ходы, переходы с хода на ход ,стойки спусков, способы подъемов, повороты на месте и в движении, способы торможений, прыжки на лыжах с трамплина, прикладные

упражнения на лыжах, преодоление неровностей при спуске.

Лыжные ходы используются для передвижения по равнине и по пересеченной местности и отличаются друг от друга по вариантам работы рук, количеству шагов в цикле хода. По первому признаку ходы разделяются, на попеременные и одновременные. В попеременных ходах отталкивание руками выполняется попеременно, в одновременных

ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. По второму признаку ходы разделяются на бесшажные - передвижение происходит только за счет отталкивания палками, без движения ног; одношажные - в цикле хода только один скользящий шаг и толчок палками; двухшажные - в циле хода два скользящих шага; трехшажные - в цикле хода три скользящих шага; четырехшажные - в цикле хода четыре скользящие шага.

Указанные два признака и определяют классификацию всех лыжных ходов, применяемых в лыжных гонках: попеременный двухшажный, попеременный четырехшажный, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный, одновременный трехшажный.

Различают два варианта одновременного одношажного хода: основной и скоростной. Последний вариант хода иногда называют стартовым. Кроме этого, одновременный трехшажный ход имеет две разновидности - с одновременным и попеременным выносом палок.

За последние годы все шире стал применяться сильнейшими лыжниками коньковый ход, который при определенные условиях (хорошее скольжение и достаточно твердо укатанный снег) позволяет развить высокую скорость. Этот ход не является новинкой, но в прошлое время он использовался как прикладное или подводящее упражнение к повороту переступанием или иногда на очень пологих спусках с одновременными толчками палок - Появление пластиковых лыж, улучшение скольжения и более качественная подготовка лыжни расширили диапазон его применения. Отличное владение техникой этого хода позволяет сильнейшим лыжникам-гонщикам при определенных условиях развивать высокую скорость передвижения, выше, чем при применении «классических» лыжных ходов.

Различают следующие коньковые лыжные ходы: без отталкивания руками (с махами рук и без махов руками); с отталкиванием руками - попеременный и одновременные (полуконьковый, одношажный и двухшажный).

Лыжник выбирает тот или ход в зависимости от условий скольжения и сцепления лыж со снегом, рельефа местности, уровня физической подготовленности, состояния лыжни и опоры для палок.

Другие способы передвижения - одновременный двухшажный, попеременный четырехшажный - сильнейшие гонщики применяют редко, а одновременный трехшажный практически не используют. Вместе с тем сужение круга применяемых лыжных ходов у сильнейших спортсменов требует высокой физической и функциональной подготовленности, что обеспечивается дальнейшим совершенствованием системы тренировки в лыжных гонках.

В зависимости от рельефа трасс, условий скольжения и ряда других факторов лыжникам-гонщикам порой приходится часто переходить с хода на ход. Очень важно при этом не

нарушить слитность и не снизить темп движений. Задержка движений и потеря хотя бы 0,1 с при каждой смене ходов в итоге гонки оборачиваются проигрышем от нескольких секунд до минуты, а порой и более, в зависимости от длины дистанции. Вот почему всем лыжникам независимо от квалификации необходимо в совершенстве овладеть наиболее рациональными способами переходов с хода на ход.

Методика выполнения

Попеременный двухшажный ход

Этот ход - один из основных способов передвижения на лыжах, применяется на подъемах малой и средней крутизны, а также на равнине при плохих условиях скольжения. Цикл хода состоит из двух скользящих шагов, при которых лыжник дважды поочередно отталкивается руками. Длина цикла этого хода - 4-7 м, продолжительность - 0,8-1,5 с, средняя скорость - 4-7,5 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин.

В каждом шаге различают периоды скольжения и стояния лыжи и выделяют пять фаз.

Фаза 1 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается оно с момента отрыва правой лыжни от снега и заканчивается постановкой правой палки на снег. Длительность фазы - 0,09-0,14 с. Цель лыжника в этой фазе - по возможности меньше терять скорость и подготовиться к отталкиванию рукой.

Правая нога после окончания отталкивания, сгибаясь в коленном суставе, с целью расслабления поднимается вместе с лыжей по инерции назад-вверх.

Вынос правой руки вперед-вверх заканчивается поднятием кисти до уровня головы. Лыжник начинает наклонять туловище вперед и разгибать правую руку в плечевом суставе, готовясь к постановке палки на снег. Левая рука в начале удерживает палку сзади, а затем начинает опускать ее вниз.

Фаза 2 - скольжение с выпрямлением опорной (левой) ноги в коленном суставе - длится от постановки палки на снег до начала сгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы 0,2-0,25 с.

В этой фазе лыжник должен поддержать, а по возможности и увеличить скорость скольжения. Левая палка ставится на снег не много впереди носка ботинка левой ноги под острым углом к направлению движения. Это позволяет сразу же начать отталкивание ею.

Правую ногу, согнутую в коленном суставе, лыжник начинает опускать и, сгибая ее в тазобедренном суставе, подводить к левой ноге. С постановкой правой ноги на снег ока подводится к левой при скольжении правой лыжи. Левая рука, слегка согнутая в локтевом суставе, опускается вниз.

Фаза 3 - скольжение с подседанием на левой ноге. Начинается она со сгибания опорной (левой) ноги в каленном суставе н заканчивается остановкой левой лыжи.

Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. Цель фазы - ускорить перекат. Левая нога сгибается в коленном суставе, голень ее наклоняется вперед. В этой фазе заканчивается подведение правой ноги к левой. Левой рукой лыжник начинает ускоренный вынос палки вперед.

В этой фазе необходимо быстро согнуть ногу в голеностопном суставе, ускорить мах ногой вперед, усилить давление рукой на палку.

Фаза 4 - выпад правой ногой с подседанием на левой ноге. Начинается фаза с остановки лыжи к заканчивается началом разгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Цель лыжника в этой фазе - ускорить выпад. С остановкой левой лыжи начинается ускоренный выпад правой ногой со скольжением лыжи.

Фаза 5 - отталкивание с выпрямлением толчковой (левой) ноги. Начинается она с разгибания толчковой ноги в коленном суставе и заканчивается отрывом левой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,08-0,12 с. Цель фазы - ускорить перемещение массы тела вперед. В начале этой фазы завершается отталкивание правой рукой разгибанием ее в плечевом и локтевом суставах. Угол наклона палок в момент отрыва их от снега около 30°. С отрывом левой лыжи от снега начинается второй скользящий шаг, но уже на правой лыже, фазовая структура движений в котором такая же, как и при первом шаге.

Одновременный бесшажный ход

Передвижение этим ходом осуществляется только за счет одновременного отталкивания руками. Применяется ход на пологих спусках, а также на равнине при хороших условиях скольжения. Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. Длина цикла - 5-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с. средняя скорость в цикле - 4-7 м/с. темп - ;50-75 циклов в 1 мин.

В цикле хода выделяют две фазы: свободное скольжение на лыжах и скольжение на лыжах с одновременным отталкиванием.

Фаза 1 - свободное скольжение на двух лыжах. Начинается она с момента отрыва палок от снега и заканчивается постановкой их на опору.

Цель фазы - не допустить большой потери скорости скольжения лыж, приобретенной в результате отталкивания руками, и подготовиться к следующему отталкиванию руками. В этой фазе не следует делать ускоренные движения рук вверх после окончания отталкивания, необходимо плавно разгибать туловище и выносить руки вперед-вверх. Постановка же палок на снег осуществляется за счет ускоренного наклона туловища.

Фаза 2 - скольжение на двух лыжах с одновременным отталкиванием руками. Начинается она с момента постановки палок на снег и заканчивается отрывом их от опоры по

окончании отталкивания руками. Цель лыжника в этой фазе - увеличить скорость скольжения.

В настоящее время применяется вариант одновременного бесшажного хода, в котором имеет место движение ног вперед-назад относительно друг друга. В фазе свободного скольжения с выносом рук вперед одна из ног отводится несколько назад, масса тела переносится на другую ногу, а при отталкивании руками свободная нога движется вперед к опорной ноге. Вместе с тем лыжник делает подседание с перераспределением массы тела на обе согнутые ноги. При этом стопу опорной ноги он выдвигает несколько вперед.

Основной вариант одновременного одношажного хода

В цикле основного варианта этого хода те же фазы, что и в цикле скоростного варианта, но в согласовании работы ног, рук н туловища есть отличия. В основном варианте хода после окончания одновременного отталкивания палками лыжник. Перейдя к свободному скольжению на двух лыжах, разгибает туловище и выносит руки вперед, не делая выпад ногой, как в скоростном варианте. Сделав шаг, лыжник выводит палки из положения кольцами к себе в положение кольцами от себя, а оттолкнувшись ногой, он должен вновь расположить их кольцами к себе. Постановка палок на снег и отталкивание ими осуществляются под острым углом. Весь период от окончания отталкивания руками до начала следующего отталкивания ими значительно продолжительнее, чем в скоростном варианте.

Длительность цикла основного варианта одновременного одношажного хода - 1,2-1,6 с, длина цикла - 5-7 м. Ход может быть применен при хороших условиях скольжения на пологих спусках (1-3°), а также на равнинных участках местности при отличных условиях скольжения (обледеневшая лыжня, крупнозернистый снег и т.д.).

Скоростной вариант одновременного одношажного хода

Этот ход применяется на равнинных участках местности и на пологих подъемах при хороших и отличных условиях скольжения.

Цикл состоит из одного отталкивания ногой. Одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Длина цикла - 7-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с, скорость - 6-8 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин., продолжительность отталкивания ногой - 0,08-0,12 с, руками - 0,25-0,3с.

В цикле скоростного варианта хода выделено шесть фаз, анализ движений начинается с окончания отталкивания руками.

Фаза 1 свободное скольжения на двух лыжах. Начинается фаза с отрыва палок от снега и заканчивается началом сгибания правой ноги, которая будет толчковой, в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,25-0,3 с.

Если в начале свободного скольжения масса тела равномерно распределена на обе ноги, то в дальнейшем лыжник отводит маховую (левую) ногу почти на стопу назад, сгибает ее в коленном суставе и начинает подводит к опорной (правой) ноге. Массу тела лыжник переносит на правую ногу, руки опускает прямые вниз.

Фаза 2 - скольжение с подседанием. Начинается фаза со сгибания опорной (правой) ноги в коленном суставе и заканчивается в момент остановки правой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. За это время лыжник сгибает правую ногу в коленном суставе на 20°,отклоненную голень приводит в положение наклоненной вперед под углом 85°. Маховая нога лыжника догоняет опорную (стопы вместе), туловище он наклоняет, сгибая в тазобедренном суставе на 5-7с. Руки лыжник начинает выносить вперед, сгибая в локтевых суставах.

Фаза 3 - выпад с подседанием. Начинается фаза с момента остановки правой лыжи и заканчивается началом выпрямления правой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Выпад левой ногой лыжник может начать до остановки правой лыжи (слишком рано), в момент остановки (своевременно) или после остановки ее (с запозданием). В этой фазе лыжник, сгибая правую ногу в каленном и голеностопном суставах, заканчивает подседание. Проекция центра массы тела его сосредоточивается на передней части столы. Сгибая руки в локтевых суставах, лыжник продолжает ускоренно выносить палки вперед.

Фаза 4 - отталкивание с выпрямлением толчковой (правой) ноги - от начала разгибания правой ноги в коленном суставе и до отрыва правой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,09-0,12 с. В этой фазе лыжник активно выпрямляет правую ногу, в тазобедренном суставе - на 65°, в коленном - на 55°. Отталкивание заканчивается под углом 45-55° разгибанием в голеностопном суставе. Лыжник продолжает выносить палки вперед-вверх, поднимая кисти рук до уровня глаз. Туловище его за это время разгибается приблизительно на 10° и образует с толчковой ногой прямую линию.

Фаза 5 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается фаза с отрыва правой лыжи от снега и заканчивается постановкой палок на опору. Продолжительность фазы 0,2-0,3 с. Окончив отталкивание, лыжник продолжает отводить правую ногу по инерции назад-вверх, сгибая ее с целью расслабления в коленном суставе. Опорную (левую) ногу он начинает плавно разгибать в коленном суставе, а голень, наклоненную вперед, приводит в вертикальное положение. Палки лыжник продолжает выносить вверх, а кисти рук его поднимаются выше головы.

Фаза 6 скольжении с одновременным отталкиванием руками. Продолжительность фазы - 0,2-0,25 с. Маховая (правая) нога не полностью подводится к опорной, а остается на полстопы сзади нее. Стопа левой ноги выдвинута вперед, голень ее отклонена назад на 5-10° от вертикали, чем обеспечивается жесткая (без амортизации) передача усилия, развиваемого при отталкивании туловищем и руками, на скользящие лыжи. Отрывом палок от снега заканчивается цикл скоростного варианта одновременного одношажного хода.

Одновременный двухшажный ход

Этот ход применяется на равнинных участках местности при хороших и отличных условиях скольжения. Цикл одновременного двухшажного хода состоит из двух скользящих шагов, одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Продолжительность цикла - 1,7-2,1 с длина - 8-10 м, средняя скорость - 5,0-6,5 м/с. Анализ движений в цикле хода начинается с момента отрыва лыжных палок от снега после окончания отталкивания руками. Лыжник начинает активно и ускоренно подводить маховую ногу к опорной с таким расчетом, чтобы подведение завершилось до окончания отталкивания и руками. Моментом отрыва лыжных палок от снега заканчивается цикл одновременного двухшажного хода.

Практическая работа №14

Тема: Подвижные игры на лыжах

«Салки»

С помощью этой игры можно хорошо утрамбовать площадку и подготовить ее для дальнейших упражнений.

Игру проводят на небольшой площадке, например баскетбольной.

Если учащихся много, то их можно разделить на две группы (например, мальчики и девочки), которые будут играть на одной площадке, но независимо друг от друга. Сначала игру проводят без палок, а по мере освоения лыжной техники - с палками.

«Охота на лис»

Игру проводят на ограниченной площадке, размеры которой выбирают в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся. Это могут быть школьный стадион, парк или его часть, участок леса и т. п. Игра вызывает у школьников наибольший интерес, когда она проходит на пересеченной местности.

Выбирают или назначают трех-четырех «лис», которым дают время для того, чтобы убежать,

Затем все остальные («охотники») отправляются на охоту. Лисы могут бегать или где-нибудь прятаться. Лиса, которую осалили, считается пойманной. Все пойманные лисы собираются около учителя. К нему же подходят и все остальные по окончании игры.

«Поход»

Это игра на проверку лыжных навыков в начальной школе.

В начале урока учитель сообщает школьникам, что все они идут в поход. Объясняет детям правила поведения в походе: передвигаться в колонне по одному, не обгонять партнеров, соблюдать дистанцию, помогать товарищам, не отставать. При передвижении на лыжах учитель находится впереди, а самый подготовленный ученик - сзади. Скорость передвижения выбирается с учетом подготовленности учащихся. Маршрут передвижения участников похода должен проходить по незнакомым местам, т. е. там, где не проводились соответствующие урочные занятия. Дети передвигаются по рыхлому снегу и по лыжне, преодолевают канавы, спуски и подъемы, огибают деревья и другие препятствия. К концу отведенного времени (урока) все возвращаются домой (к школе).

«Салки на горке»

Данная игра аналогична игре «Салки», но проводят ее на горке. Основное назначение игры - совершенствование спусков, поворотов, остановок и подъемов. Первоначально в «Салки на горке» играют без палок, а по мере освоения лыжной техники - с палками.

«Салки с мячом»

Для игры используют площадку размерами примерно 60 х 40м (например, школьное футбольное поле), а также теннисный или резиновый мяч того же размера.

Все участники делятся на две группы. Первая группа игроков (убегающие) располагается вдоль лицевой линии площадки снаружи. Игроки второй группы (салки) оставляют лыжные палки за площадкой и располагаются на площадке. Учитель или любой игрок первой команды бросает мяч на площадку. Данный бросок является для убегающих сигналом к началу передвижения на лыжах. Они быстро перемещаются к противоположной лицевой линии в пределах площадки и пересекают эту линию. Салки подбирают мяч и стараются осалить им как можно больше убегающих игроков во время их передвижения. При этом мяч бросают с того места, где его подобрали. Передвигаться с мячом в руках нельзя. Можно несколько раз выбивать одного и того же игрока. Нельзя преграждать путь убегающим и задерживать их. Убегающие, даже если в них попали из игры не выбывают, а продолжают путь. После того как все убегающие пересекут противоположную лицевую линию, команды меняются местами и повторяют игру. Побеждает команда, имеющая больше попаданий мячом в игроков-соперников.

«Догонялки»

На просторной поляне прокладывается по кругу лыжня и разбивают ее на равные по длине участки и обозначают флажком или веточкой линию старта. Игроки встают по одному на каждой линии старта. Дается общий старт, игроки развивая предельную скорость, стараются догнать лыжника, идущего впереди и коснуться своими лыжами

концов лыж соперника. Как только это происходит, тот, кого догнали – выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока на лыжне не останется один лыжник, который становится победителем.

«У какой елки меньше ветвей»

Играющие делятся на две команды и становятся в две колонны на линии старта. Для каждой команды назначается судья по подсчету количества коньковых скользящих шагов. По сигналу первые номера в колоннах передвигаются к финишу коньковым ходом без отталкивания руками, стараясь сделать как можно меньше шагов на контрольном отрезке. Затем подается команда для вторых, третьих и т. д. побеждает команда, которая в сумме сделала меньше коньковых скользящих шагов, образно названных елочными ветвями.

«Лыжная сороконожка»

Команды игроков выстраиваются на линии старта в колонну по одному. У направляющего и замыкающего игроков команды две лыжные палки, остальные лыжники имеют по одной палке, например, в правой руке. Первый в колонне опирается на одну (допустим, левую) палку, а вторую (правую) подает следующему за ним, и тот держит ее за нижний конец, перед кольцом упора, а свою палку протягивает следующему игроку и т. д. получается соединенная палками цепочка лыжников одной команды.

По команде лыжники, не расцепляясь, идут заданным лыжным ходом к финишу. Побеждает команда, замыкающий игрок которой первым пересечет линию финиша.

Раздел Бадминтон

Практическая работа №15
Тема :Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.
Жонглирование воланом.
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.
Удары справа, слева, сверху, снизу.
Подачи.
Техника и тактика «нападения». Защита.
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.
Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство
Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.
Просмотр и анализ техники. Демонстрация хвата ракетки, стойки игрока при подаче и ударах. Выполнение перемещений по площадке приставными, скрестными шагами, ускорением вперед, назад.
Жонглирование воланом.
Жонглирование воланом открытой, закрытой стороной ракетки в различных сочетаниях, правой и левой рукой, с перекладыванием ракетки, на месте и в движении, с различной высотой отскока от ракетки.
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.
Просмотр и анализ техники. Выполнение «открытых», «закрытых» ударов ракеткой.
Удары справа, слева, сверху, снизу.
Просмотр и анализ техники. Выполнение ударов справа, слева, сверху, снизу.
Подачи.
Просмотр и анализ техники. Повторное выполнение подачи.
Техника и тактика «нападения». Защита.
Просмотр и анализ техники. Повторное выполнение нападающих и защитных действий в бадминтоне.
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.
Бадминтон в упрощенных условиях.
Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство.
Проведение турнира внутри учебной группы по бадминтону (одиночные и парные игры).

Раздел Волейбол

Практическая работа №16

Тема: Основы техники волейбола. Верхняя передача

Верхняя передача - прием в волейболе, требующий большой точности выполнения движений и чередования мышечных усилий ног, туловища и рук. Техника верхних передач различна в зависимости от скорости полета мяча. Исходное положение при

верхних передачах характеризуется незначительным сгибанием ног в коленных суставах, прямым положением туловища и согнутых в локтевых суставах рук (кисти находятся на уровне лица или несколько выше).

Кисть и пальцы правой руки располагают симметрично левой. Обе руки представляют собой «чашу», направленную в сторону приближающегося мяча.

Сгибание ног и рук способствует активному движению всех частей туловища навстречу мячу.

Исходному положению обычно предшествует передвижение волейболистов по площадке, а в том случае, когда мяч направлен точно на игрока,— игровая стойка.

Игрок занимает исходное положение после определения направления полета мяча при непосредственном приближении его к игроку на расстояние2 м.

В момент исходного положения движение туловища предельно замедляется. Приняв исходное положение, волейболист готов к последующим действиям.

В первой (предварительной) фазе осуществляется встречное движение рук к мячу, заключающееся в смещении кистей рук вперед—вверх в результате их разгибания в локтевых суставах, а ног в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах.

Вторая фаза (рабочая) состоит из погашения встречной скорости полета мяча и сообщения ему нового поступательного движения. В этой фазе есть два характерных момента: первый — соприкосновение пальцев с мячом и минимальное снижение первоначальной скорости его полета; второй — сообщение мячу новой скорости до его вылета в результате активных усилий рук, туловища и ног.

Первый момент (амортизация) длится от соприкосновения пальцев рук с мячом до сообщения мячу нового поступательного движения. При этом игрок разгибает ноги, а туловище незначительно отклоняет назад.

В результате разгибания ног и рук лучезапястные суставы и кисти рук движутся вперед — вверх. Одновременно с этим значительно увеличивается тыльное сгибание кисти.

Под воздействием силы, образуемой массой и скоростью летящего мяча, указательные и средние пальцы при соприкосновении с мячом приходят также в положение тыльного сгибания.

Сообщение мячу нового движения во второй (направляющий) момент рабочей фазы сопровождается увеличением мышечных усилий волейболиста. При этом игрок более активно, чем в предыдущей фазе, разгибает ноги в коленных и голеностопных суставах, туловище — в тазобедренных, а руки — в локтевых.

К моменту вылета мяча руки почти полностью выпрямлены. Основное направляющее действие осуществляют средние и указательные пальцы, а большие и безымянные поддерживают мяч.

После вылета мяча из рук волейболист опускает руки вниз и занимает положение игровой стойки.

Практическая работа №17

Тема: Нижняя передача

Следите за подающим.

За подающим мячом нужно следить. И хотя бы примерно предугадывать возможное направление мяча.

Двигайтесь к мячу.

Как нужно ловить мяч? Держа руки разведёнными, двигайтесь к мячу. Займите исходное положение с согнутыми в коленях ногами. Приготовьтесь к контакту с мячом.

Создайте платформу.

Вытяните руки вперёд и вниз, соедините кисти. Локти нужно свести вместе для того, чтобы создать прочную и крепкую платформу для приёма мяча.

Создайте ровную поверхность.

Сведите локти, насколько это возможно для того, чтобы создать ровную поверхность.

Контакт с мячом.

Для того, чтоб ы осуществить контакт с мячом, держите руки параллельно бёдрам. Принимайте мяч таким образом, чтобы соприкосновение произошло чуть выше кистей.

Держите плечи опущенными.

При приёме мяча, нужно держать плечи опущенными. Нельзя стоять ровно.

Движение сведите к минимуму.

Не делайте резких движений при контакте с мячом, а также не сгибайте руки при приёме мяча.

Практическая работа №18

Тема: Подача

Стадии выполнения подачи:

- исходное положение
- подбрасывание мяча и замах
- удар по мячу и движение после удара по мячу

Для правильного выполнения подачи важно согласовывать свои движения с летящим мячом так, чтобы удар по мячу произошел в нужной точке, для наилучшей эффективности подачи. Удар по мячу производится ладонью или кистью руки с

согнутыми пальцами. Подбрасывание мяча производится одной рукой. Направление и высота подбрасывания мяча, а также замах и амплитуда движения руки различны и зависят от техники выполнения подачи. Наименьшее движение руки и мяча при нацеленных и планирующих подачах, наибольшее при силовых атакующих.

Нижняя подача: При нижней прямой подаче подающий видит площадку целиком и мяч можно точнее послать через сетку, чем при нижней боковой подаче. Преимущество нижней прямой подачи еще и в том, что по структуре она сильно отличается от верхней боковой, в то время как нижняя боковая подача может дать отрицательный перенос навыка при последующем разучивании верхней боковой подачи, а именно: удар по мячу будет производиться неправильно, в точке, расположенной где-то между точками удара по мячу при нижней боковой и верхней боковой подачах.

Верхняя подача: В момент подбрасывания мяча вес тела необходимо перенести дальнюю ногу и слегка подсесть на нее, туловище отклоняется назад и немного поворачивается в сторону ударяющей руки. Одновременно с движением туловища бьющая рука, согнутая в локте, отводится за голову.

Заключительное движение кистью напрявляет мяча в нужную точку. Мяч подбрасывается над собой, чуть впереди. Если мяч опускается далеко впереди игрока, то подача скорее всего не получится и мяч попадет в сетку, аналогичная ситуация произойдет и если мяч будет брошен за голову.

Практическая работа №19

Тема: Нападающий удар и блокирование

Нападающие удары - это самый эффективный способ атакующих действий команды. Выполняются эти технические приемы в прыжке с разбега у сетки. Выполняется при кратковременном соприкосновении рук и мяча. Техника нападающего удара включает в себя четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.

При постановке блока игрок, находящийся в непосредственной близости от сетки, выпрыгивает вверх, разгибает руки в локтях и поднимает их над сеткой. Кисти рук с расставленными пальцами по достижении верхнего края сетки производят движение вверх-вперёд через сетку. В момент удара по мячу кисти сгибают в лучезапястных суставах для противодействия атаке и направления мяча вперёд-вниз, на сторону соперника. При блокировании атакующих ударов на краях сетки и при попытке соперника нанести удар по блоку с целью отскока мяча в аут ладонь руки, ближней к

краю, поворачивают внутрь так, чтобы при ударе в блок мяч отскочил на площадку соперника.

Выполняться блокирование может как с места, так и после передвижения. При одиночном неподвижном зонномблоке игрок закрывает определённую зону своей половины площадки, при подвижном ловящем он пытается закрыть истинное направление нападающего удара. Отражение атак с высоких передач и ударов с переводом осуществляется, как правило, при групповом блоке. При этом место для прыжка выбирает игрок, блокирующий ходовое направление, а другие «пристраиваются» к нему

Практическая работа №20

Тема: Тактика игры

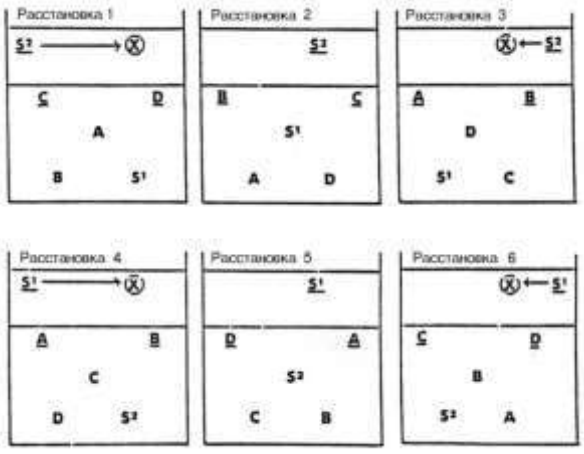
Схемы командной игры в атаке:

Самая простая схема атаки называется 4-2. Эта система – основа для других схем атаки.

Роли в схеме 4-2:

Два свяующих: каждый из связующих пасует трижды во время своей расстановки в передней линии. Связующие находятся по диагонали друг к другу. Связующие должны быть быстры, психологически устойчивы, хорошо обращаться с мячом и иметь лидерские навыки.

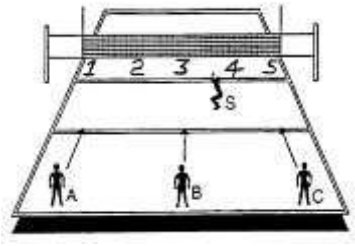
Четыре нападающих: занимают позиции в первой линии для атаки с правой стороны, из центра или левой стороны. В идеале нападающие должны быть высокими и высоко прыгать. Нападающие должны иметь хорошие атакующие навыки, владеть несколькими типами ударов и иметь сильные руки. Умение хорошо двигаться и скорость также важны для нападающих.



Выбор паса:

Перевод с английского (источник - austinvolleyball.com).

Система атаки базируется на схеме, описанной выше в статье «индивидуальные тактики нападения». Напомним основные понятия:



Зоны атаки 1 и 5 - фиксированы на сетке.

1 – Высокий пас для удара с левого фланга

2 – Высокий пас для удара с правого фланга

Зоны атаки 2, 3 и 4- смещаются в зависимости от положения связующего

2 - пас для удара с внутренней левой позиции

3 - быстрый пас перед или за связующим

4 - Пас для удара с внутренней правой позиции

Зоны атаки A, B, C представляют собой корридоры атки с задней линии, и фиксированы в левой, средней и правой части площадки.

Выбор паса:

Выбор паса можно рассматривать в зависимости от поставленных целей. Во-первых, связующий может распределять пасы в зависимости от успешности каждого нападающего в текущей расстановке. Второй источник информации для принятия решения – постановка блока соперником.

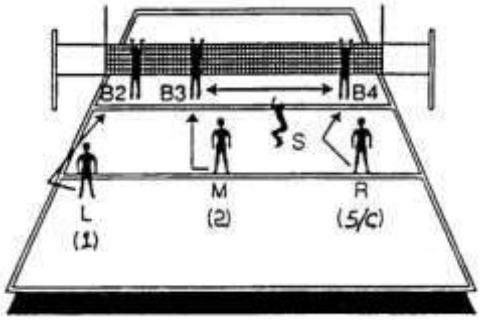
Третий критерия для выбора паса – наигранная комбинация. Большинство блокирующих схем создаются с расчетом прикрытия любого нападающего соперника, по крайней мере, двойным блоком. Атакующие комбинации ставят целью выигрыш преимущества в атаке путем вывода нападающего на одиночный блок. Успех этого зависит от связующего.

Положение блока

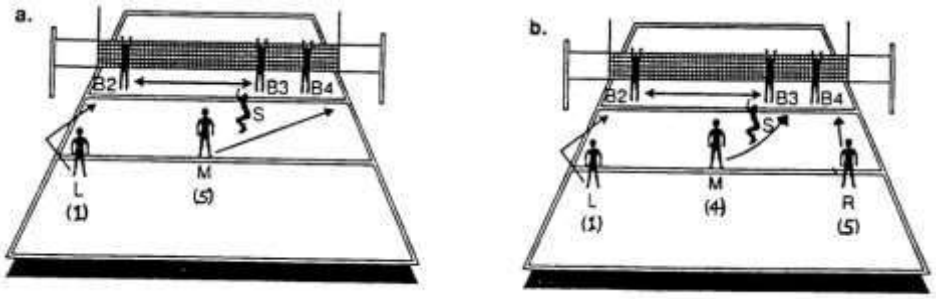
Один из подходов к построению атаки – растянуть блок, максимально увеличивая расстояние между точками возможной атаки. Это затрудняет постановку двойного блока соперником. Наиболее часто используемая схема в таком случае – с тремя нападающими по схеме 2-5. Это схема предназначена для растягивания левого и центрального блокирующих соперника. На рисунке ниже, центральный нападающий разбегается на пас «три» в зоне атаки 2, а правый нападающий передней линии остается на правом фланге для атаки из зон 4 или 5. Поскольку оба паса низкие и быстрые, центральный блокирующий не успевает прикрыть обоих нападающих вместе с

крайними блокирующими. Давление оказывается на центрального блокирующего.

Связующий дает пас в ту зону, куда не успевает добежать центральный блокирующий. Тот же эффект достигается с использованием двух нападающих и подключением нападающего с задней линии, зоны С.



Другая часто используемая тактика – растянуть центрального и правого блокирующих соперника. Это можно достичь даже с двумя нападающими – если центральный нападающий атакует из-за спины связующего из зоны 4 или 5. При трех нападающих в передней линии, та же комбинация разыгрывается за спиной связующего центральным и правым нападающими.



Борьба с блоком по времени:

Это тактика разработана для «перегрузки» блока с помощью комбинации двух темпов, которые заставляют блокирующих выбрать один момент для постановки блока, оставляя второй неприкрытым.

Обычно такие комбинации включают быстрый пас, а также немного более высокий, который не позволить блокирующему прыгнуть повторно после блока быстрого паса. На рисунке показана такая комбинация. Она может быть разыграна с любым количеством нападающих в любых зонах вдоль сетки. Успех зависит от способности связующего отдать правильный пас в нужный момент времени.

Выбор нападающего, которому нужно пасовать в первую очередь требует понимания связующим различных причин, влияющих на выбор. Выбор может основываться на знании силы ваших нападающих, уязвимостей в обороне противника, тактических комбинаций трех нападающих и т.д. Связующий должен в каждой игре иметь план,

определяющий способ выбора паса и тактические схемы, позволяющие переиграть соперника. В противном случае система атаки будет бесцельной и неэффективной.

Список литературы:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для
СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
« УП.06.Физическая культура»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел Легкая атлетика Тема: Бег на короткие, средние и длинные дистанции	1	№1	Освоение техники бега, самоконтроль, выполнение норматива	Индивидуальная
Тема: Метание	1	№2	Освоение техники метания	Индивидуальная
Раздел Баскетбол	1	№3	Умение владеть мячом. Знание правил игры	Индивидуальная, групповая
Раздел Гимнастика	1	№4	Умение составлять и выполнять комбинации на бревне и на акробатической дорожке	Индивидуальная
Раздел Лыжный спорт Тема: Подготовка инвентаря	1	№5	Уметь и знать, как правильно подготовить инвентарь	Индивидуальная
Тема: Классические лыжные ходы	1	№6	Уметь использовать классические лыжные ходы в прохождении дистанции	Индивидуальная
Раздел Бадминтон	1	№7	Умение владеть ракеткой и воланом. Знание правил игры	Индивидуальная, групповая
Раздел Волейбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, волейбольный мяч, сетка

Список литературы:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

Задание №1. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки.

Задание № 2. Подбор подвижных игр с бегом.

Самостоятельна работа №2

Задание№1 Самостоятельная разминка
Задание№2 Изучение техники метания с разбега, с места.

Самостоятельна работа №3

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельна работа №4

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельна работа №5

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельная работа №6

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Составление комбинации

Самостоятельна работа №7
Задание №1 Подготовка инвентаря

Самостоятельная работа №8
Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание№2 Прохождение дистанции изученными классическими ходами

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

Санкт-Петербург
2025

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.06 Физическая культура

7.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) «44.02.02 преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «УП.06 Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.06 Физическая культура» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной гимнастики	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений
У2 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений Практические задания
У3 Выполнять приемы страховки и самостраховки	Работы студентов на занятиях	Практические задания
У4 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений Практические задания
У5 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивныи играм и лыжному спорту, с учетом состояния здоровья и функциональных	Работы студентов на занятиях	Контрольные нормативы

возможностей своего организма		
31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увлечение продолжительности жизни	Написание тестов	Тестовые задания
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Написание тестов	Тестовые задания
33 Правило и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Написание тестов	Тестовые задания

7.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Формы контроля	**Проверяемые знания и умения**	**Формы контроля**	**Проверяемые знания и умения**
Тема Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м этафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места	*У1-У5 З1-З3*	*Зачет*	*У1-У5 З1-З3*

Тема Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)	*У1-У5 З1-З3*	*зачет*	*У1-У5 З1-З3*
Тема Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом	*У1-У5 З1-З3*	зачет	*У1-У5 З1-З3*
Тема Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*
Тема Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*

	кольцо после ведения и передаяи мяча			
Тема Спортивные игры (бадминтон)	Жонглировани е воланом Передача волана в парах Судейство	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*

8. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

2.2 Задания для текущего контроля

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Баскетбол** Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Волейбол** Подачи мяча (5 подач)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю. Д.	15 10	18 15	23 20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Бадминтон** Жонглирование воланом	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20

Тестовые задания

1 семестр

1. **«Королевой спорта» называют…**

а) спортивную гимнастику; в) шахматы; б) лёгкую атлетику; г) лыжный спорт.

2. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…
а) «перекатом»; в) «согнув ноги»**;** б) «перешагиванием»; г) «фосбери-флоп».

3.Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину:
а) 350м; б)400м; в)450м.

4. В лёгкой атлетике ядро:
а) метают; б) бросают; в) толкают; г) запускают.

5. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…
а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

6. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…
а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 1000м.

7. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?**
а) ходьбу и бег; в) многоборье; б) прыжки и метания; г) опорные прыжки.

8. **Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями?**
а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

9. Какой вид из прыжков входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?
а) прыжок в высоту с места; б) прыжок в длину с места; в) тройной прыжок.

10. Как называется бег на короткую дистанцию?
а) спринт; б) марафон; в) кросс.

11. Укажите дистанцию марафонского бега:
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45 км; г) 55 км 500 м.

12. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
а) только один; б) не больше трех; в) не больше двух; г) не имеет значения.

13. Что такое фальшстарт?
а) толчок соперника в спину; б) преждевременный старт; б) резкий старт;
г) задержка старта.

14. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
а) передающий; б) тот, кто уронил; в) принимающий;
г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

15. В прыжках в длину результат измеряется: а) по пяткам; б) по носкам;
в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

16. Туфли для бега называются:
а) кеды; б) пуанты; в) чешки; г) шиповки.

17. Как необходимо выполнять упражнения на гимнастических снарядах:
а) страховка с учителем; б) самостоятельно; в) без страховки.

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед:
а) отталкивание ногами и руками; б) группировка; в) опора головой о мат.

19. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется…
а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

20. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса…
а) поднимание ног и таза лежа на спине; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
в) повороты и наклоны туловища.

Ключ к тесту:

1 – б	**11 – б**
2 – в	**12 - а**
3 – б	**13 - б**
4 – в	**14 - а**
5 – в	**15 - в**
6 – в	**16 - г**
7 – г	**17 - а**
8 – а	**18 - в**
9 – б	**19 - в**
10 – а	**20 - б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 17 и более правильных ответов
«4» - 13-16 правильных ответов
«3» - 9-12 правильных ответа
«2» - менее 9 правильных ответов

2 семестр

1. Способы торможения на лыжах:
а) коньком; б) плугом; в) перешагиванием.

2. К попеременным ходам относится…
а) бесшажный ход; б) двухшажный ход; в) одношажный ход.

3. Какого способа передвижения на лыжах не существует:
а) попеременный четырехэтажный ход; б) попеременный двухшажный ход;
в) попеременный четырехшажный ход.

4. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе…
а) ног; б) туловища; в) рук.

5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости:
а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

6. К одновременным ходам не относится…
а) бесшажный ход; б) одношажный ход; в) трехшажный ход.

7. Причиной потертости ноги чаще всего бывает…
а) тесная обувь; б) длительное передвижение; в) усталость.

8. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной?
а) высокая стойка; б) средняя стойка; в) низкая стойка; г) основная стойка.

9. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди средний подъем?
а) одновременным одношажным; б) одновременным бесшажным; в) попеременным двухшажным; г) одновременным двухшажным.

10. Какое максимальное количество игроков в команде по волейболу во время игры?
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м):
а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию?
а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча?
а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе? а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?

а) 1; б) 2; в) 3.

Ключ к тесту:

1-б	**8-в**
2-б.	**9-в**
3-а.	**10-а**
4-в	**11-в**
5-в.	**12-б**
6-в.	**13-а**
7-а	**14-в**
	15-а

Критерии формирования оценок:

«5» - 14-15 правильных ответов
«4» - 12-13 правильных ответов
«3» - 9-11 правильных ответа
«2» - менее 9 правильных ответов

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г10м
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять	Личностные результаты - формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны; З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении

поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - формирование нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

	Метапредметные результаты - самостоятельное формулирование и актуализирование проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задавание параметров и критериев их достижения; - внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствие результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализирование полученных в ходе решения задач результатов, критически оценивание их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; - разрабатывание плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавание невербальных средств общения, понимание значение социальных знаков, распознавание предпосылок	З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность

	конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога, умение смягчать конфликтные ситуации; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств; - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, ставление и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - принятие себя и других людей: - признание своего права и права других людей на ошибки.	представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой умение применять их на практике; З22 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные

		и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*31*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире**	*2*	ОК.01-ОК.07
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №1 «Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»	*1*	

Раздел 2.	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	***2***	
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	*1*	
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Самостоятельная работа №1 «Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»	*1*	
Раздел 3.	**Безопасность в природной среде**	***4***	
Тема 3.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в природной среде. Общие правила безопасности в походе. Ориентирование на местности. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	*2*	
Тема 3.2. ЧСПХ	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №2 «Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»	*2*	
Раздел 4.	**Безопасность в общественных местах**	***3***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07

Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	*1*	
Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»	*1*	
	Самостоятельная работа №2 «Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»	*1*	
Раздел 5.	**Безопасность на транспорте**	***2***	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при ДТП разного.	*1*	
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №4 «Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»	*1*	
Раздел 6.	**Безопасность в социуме**	***3***	
Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие «конфликт». Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой	*2*	

	группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилию. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №5 «Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»	*1*	
Раздел 7.	**Безопасность в информационном пространстве**	***3***	
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	*1*	
Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	*1*	

Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №6 «Анализ представленных материалов на достоверность информации»	*1*	
8 раздел.	**Безопасность в быту**	***3***	
Тема 8.1. Источники опасности в быту. Профилактика бытового травматизма	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	*1*	
Тема 8.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	*1*	
Тема 8.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Самостоятельная работа №3 «Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»	*1*	
Раздел 9.	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	***4***	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	*1*	
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области	*1*	

	противодействия экстремизму и терроризму		
Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористическо го акта	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №7 «Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ» Контрольная работа №1 «Срезовая контрольная работа»	*1* *1*	
Раздел 10.	**Основы военной подготовки**	***8***	
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*	
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №8 «Заполнить таблицу» Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	*1*	
Тема 10.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с	*4*	

Средства индивидуальной и коллективной защиты	оружием и боеприпасами.		
Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	*1*	
	Итого	*Ауд 21* *ПЗ 9* *КР 1* *СР 3*	
Раздел 11.	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**	***44***	
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*7*	ОК.01-ОК.07
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие, отсутствие вредных привычек. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. ЗППП. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для Человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры	*7*	

	профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №9 «ЗППП и их профилактика» Практическое занятие №10 «Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости» Практическое занятие №11 «Оформление антирекламы вредных привычек» Самостоятельная работа №4 «Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций» Самостоятельная работа №5 «Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию» Самостоятельная работа №6 «Анализ сна и составление рекомендаций» Самостоятельная работа №7 «Анализ распорядка дня и составление рекомендаций» Контрольная работа №2 «Срезовая контрольная работа»	*1* *2* *1* *1* *1* *1* *1* *1*	
Тема 11.2. Первая помощь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	ОК.01-ОК.07
	Понятие «первая помощь». Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания: обморок, кома. Первая помощь при отсутствии дыхания и/или кровообращения: клиническая и биологическая смерть. Реанимация. Первая помощь при попадании инородного тела верхние дыхательные пути. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при различных травмах: ушибы, переломы, вывихи, травмы головы, шеи, груди, живота, таза, позвоночника, конечностей, ожоги, тепловые удары, переохлаждения, обморожения, отравления. Первая помощь при укусе и ужаливании ядовитых животных. Первая помощь при судорожном приступе. Очередность оказания первой помощи при ДТП. Тактическая медицина. Аптечка первой помощи.	*18*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №12 «Отработка навыком НМС и ИВЛ» Практическое занятие №13 «Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута» Практическое занятие №14 «Отработка навыков наложения бинтовых повязок» Практическое занятие №15 «Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП» Контрольная работа №3 «Правила оказания первой помощи» Самостоятельная работа №8 «Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»	*1* *1* *2* *1* *1* *1*	
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Понятие «Острая стрессовая реакция». Плач, страх, истероидная реакция, апатия. Основные правила психологической поддержки при оказании первой помощи и в ЧС.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №16 «Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Итог	*Ауд 26* *ПЗ 9* *КР 2* *СР 5* *ДЗ 2*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины»;

Оборудование учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины»:
Смарт-доска, ноутбук
Противогаз, тренажер «Максим-2», жгут Эсмарха, жгут турникет, бинт.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета *«Основы безопасности и защиты Родины»*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7. ;

дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
5. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
6. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
7. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
8. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
9. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
10. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru/ (дата обращения 26.05.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»** осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
1)знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих 31 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 32 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 33 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; 34 знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 35 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 36 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; 37 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; 38 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 39 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 310 сформированность необходимого уровня военных	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка защиты доклада Дифференцированный зачет

знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой умение применять их на практике;	

322 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире					
1	**Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности** «Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»	1	Анализ и группировка ситуаций	Умение устанавливать причинно-следственных связей цепочки «потенциальная-реальная-реализованная» опасности.	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 3. Безопасность в природной среде					
3	**Тема 3.2.** ЧСПХ Практическое занятие №2 «Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»	**2**	Оформление памятки	Умение перерабатывать полученную информацию, преобразовывать ее в правила, а также творчески оформлять полученную работу.	Раздаточный материал Смарт-доска Карандаши Бумага
РАЗДЕЛ 4. Безопасность в общественных местах					
	Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте,	**1**	Решение ситуационных задач	Умение ориентироваться в угрожающей ситуации; анализировать имеющиеся данные для выхода из угрожающей ситуации	Раздаточный материал Смарт-доска

	обрушение конструкций»				
РАЗДЕЛ 5. Безопасность на транспорте					
	Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Практическое занятие №4 «Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение проводить анализ текста и обработку информации с целью вычленение нужной информации и переработка информации из сплошного текста и краткие и четкие правила поведения	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 6. Безопасность в социуме					
	Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Практическое занятие №5 «Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение определять признаки начала конфликта, поиск оптимального пути разрешения конфликта	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 7. Безопасность в информационном пространстве					
	Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде Практическое занятие №6 «Анализ представленных материалов на достоверность информации»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение критически оценивать получаемую информацию	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму					
	Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**1**	Эвакуация, баррикадирование	Умение ориентироваться в помещении; реагировать и изменять свое поведение в зависимости от заданных	Радио-извещение Кабинет Раздаточный материал

	Практическое занятие №7 «Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ»			условий	Смарт-доска
РАЗДЕЛ 10. Основы военной подготовки					
	Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Практическое занятие №8 «Заполнить таблицу»	**1**	Анализ текста и заполнение таблицы	Умение различать вид и назначение современного оружия	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи					
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №9 «ЗППП и их профилактика»	**1**	Анализ и обработка информации	Умение распознавать признаки ЗППП	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №10 «Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости»	**2**	Публичное выступление	Умение выступать публично, доносить свою мысль, аргументировать сове мнение фактами	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №11 «Оформление антирекламы вредных привычек»	**1**	Оформление антирекламы	Умение выражать свое отношение к тем или иным социальным проблемам через творчество	Раздаточный материал Смарт-доска Карандаши Бумага

	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №12 «Отработка навыком НМС и ИВЛ»	**1**	Выполнение НМС и ИВЛ	Умение проводить НМС и ИВЛ	Максим-2 Антисептик Салфетки
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №13 «Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута»	**1**	Наложение жгута	Умение накладывать кровоостанавливающий жгут	Жгут Эсмарха, жгут турникет
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №14 «Отработка навыков наложения бинтовых повязок»	**2**	Наложение бинтовых повязок	Умение накладывать бинтовые повязки в зависимости от характера и расположения травм у пострадавшего	бинты
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №15 «Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП»	**1**	Решение ситуационных задач	Умение распределить порядок оказания первой помощи	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие Практическое занятие №16 «Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»	**1**	Проведение упражнений	Умение подобрать необходимо упражнение и правильно провести его для пострадавшего	Раздаточный материал Смарт-доска

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

«Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»
Тема: Современные представления о культуре безопасности
Количество часов: 1
Цель: закрепление понятий потенциальная, реальная и реализованная опасность
Инструкция по выполнению:

1. Выберете одну из категорий с сфере НОО: Организация питания, занятие по труду, прогулка на территории ОУ, экскурсия
2. Найдите три опасности в данной сфере и выстроите цепочку «потенциальная-реальная-реализованная опасность». Например: организация питания- ребенок в столовой – потенциальная опасность; ребенок балуется во время еды – реальная опасность; ребенок подавился – реализованная опасность.

Практическое занятие №2

«Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»

Тема: ЧСПХ
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил безопасного поведения в ЧСПХ
Инструкция по выполнению:

1. Выберете любую ЧСПХ, характерную для СПб и ЛО
2. С использованием заранее подготовленных материалов составьте памятку безопасного поведения в данной ЧС
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха. Использовать в работе информацию из рекомендуемых источников информации или по согласованию с преподавателем

Практическое занятие №3

«Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»
Тема: Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил безопасного поведения в общественных местах
Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте полученную ситуацию
2. Предложите ее решение
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха.

Например: к вам навстречу идет группа людей, которая громко разговаривает, нецензурно выражается и ведет себя агрессивно.
Решение:
- перейти на другую сторону дороги
- зайти в ближайшее общественное место

И т.д.

Ситуационные задачи:

1. К вам навстречу идет группа людей, которая громко разговаривает, нецензурно выражается и ведет себя агрессивно.
2. Вы идете домой и уже подходите к подъезду, а за Вами следует мужчина
3. К вам подходит молодой человек и начинает предлагать быстрый и большой заработок
4. Вы видите, как к ребенку подошел мужчина и просит его помочь ему достать котенка из подвала
5. На улице вам предлагают дегустацию чая (бесплатно)

Практическое занятие №4

«Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»

Тема: Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного поведения в транспорте

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте полученную ситуацию
2. Определите опасность и предложите выход из опасной ситуации
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха.

Ситуационные задачи:

1. Вы едете переднем пассажирском сидении, закинув ноги на торпеду
2. Вы едете на заднем пассажирском сидении, высунув руку в окно
3. Вы едете на эскалаторе в наушниках, не держась за поручень
4. Вы стоите в автобусе против движения, не держать за поручень и играя в телефоне в игру
5. Вы курите электронную сигареты в туалете самолета
6. Вы плывете на теплоходе с ребенком, отпустив его посмотреть на волны

Практическое занятие №5

«Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»

Тема: Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного общения

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте выбранную ситуацию
2. Предложите алгоритм общения в данной ситуации

Конфликтный ситуации:

- Некоторые одноклассники объединяются против других, включая тебя
- Подруга постоянно просит списать ДЗ, просит деньги в долг и не отдает, общается только тогда, когда ей что-то нужно
- друзья заставляют тебя делать что-то, чего тебе не хочется. Когда ты им отказываешь, они упрекают и обвиняют тебя
- друг критикует все, что ты делаешь

Практическое занятие №6

«Анализ представленных материалов на достоверность информации»

Тема: Достоверность информации в цифровой среде

Количество часов: 1
Цель: закрепление правил безопасного пользования сетью Интернет
Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте выбранную ситуацию
2. Предложите алгоритм общения в данной ситуации

Конфликтный ситуации:
- Тебе пишет знакомая и просит проголосовать за нее в опросе, в котором требуется подтверждение авторизации в соцсети
- по мессенджеру тебе звонит представитель банка и сообщает о проблеме, предлагая решить ее
- новый знакомый просит тебя, чтобы ты дал ему номер своей карты для того, чтобы он перевел тебе деньги, а ты снял их в банкомате, так как у него проблемы с картой
- друг просит тебя скинуть фотографию личного характера
- ты выставляешь в соцсети фотографии, где видна часть твоего адреса

Практическое занятие №7
«Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ»
Тема: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил эвакуации
Инструкция по выполнению:

1. При получении сигнала о захвате, следуйте правила безопасного поведения

Практическое занятие №8
«Заполнение таблицы»

Тема: Виды, назначение и характеристики современного оружия
Количество часов: 1
Цель: изучение видов и назначения современного оружия

Инструкция по выполнению:
1. Изучите информацию о стрелковом оружии
2. Заполните таблицу

Вид оружия	Назначение	Характеристика

Практическое занятие №9
«ЗППП и их профилактика»
Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.
Количество часов: 1
Цель: изучение признаков ЗППП и способов защиты от них

Инструкция по выполнению:

1. Изучите статью https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)
2. Заполните таблицу

ЗППП (ИППП)	Признаки	Лечится ли	Последствия	Способы защиты

Практическое занятие №10

«Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости»

Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.

Количество часов: 2

Цель: изучение, корректировка и углубление знаний о вредных привычках

Инструкция по выполнению:

1. В докладе отразить определение, признаки зависимости, негативное влияние зависимости
2. Публичная защита доклада в течение 5 минут
3. Оценивание выступающего по критериям:
   Соответствие заявленной теме
   Наличие информативной, соответствующей теме презентации
   Выполнение временных параметров выступления
   Четкость и логичность речи и выступления

Практическое занятие №11

«Оформление антирекламы вредных привычек»

Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.

Количество часов: 1

Цель: изучение, корректировка и углубление знаний о вредных привычках

Инструкция по выполнению:

1. Выберете одну из зависимостей
2. Творчески изобразите антирекламу на листе А4, используя карандаши

Практическое занятие №12

«Отработка навыком НМС и ИВЛ»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 1

Цель: отработка навыков НМС и ИВЛ

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки и манекен
2. Совершите ИВЛ
3. Совершите НМС

Практическое занятие №13

«Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 1

Цель: отработка навыков наложения жгутов

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки
2. Наложите на плечо ткань
3. Наложите жгут Эсмарха
4. Проверьте пульс на конечности
5. Снимите жгут Эсмарха
6. Наложите жгут-турникет
7. Проверьте пульс на конечности
8. Снимите жгут-турникет
9. Наложите жгут-закрутку
10. Проверьте пульс на конечности
11. Снимите жгут-закрутку

Практическое занятие №14

«Отработка навыков наложения бинтовых повязок»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 2

Цель: отработка навыков наложения бинтовых повязок

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки
2. Наложите повязку «Косынка»
3. Наложите восьмиобразную повязку на голову
4. Наложите повязку на глаз
5. Наложите повязку на ухо
6. Наложите повязку на кисть
7. Наложите повязку на колено
8. Наложите повязку на голеностоп
9. Наложите давящую повязку

Практическое занятие №15

«Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП»

Тема:Первая помощь

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложенную ситуацию и предложите решение

1 вариант

«Вы нашли раненного в голень человека в зоне слабой боевой интенсивности»

«Вы нашли пострадавшего в красной зоне с открытым переломом предплечия»

1 вариант

2 «Вам доставили пострадавшего в зеленую зону с ожогом 2 степени (плечо) и закрытым переломом голеностопа»

3 «Вы обнаружили пострадавшего в желтой зоне без сознания с закрыто й травмой головы»

Практическое занятие №16

«Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»

Тема:Психическое здоровье и психологическое благополучие

Количество часов: 1

Цель: отработка упражнений по психологической поддержки

Инструкция по выполнению:

1. *Вам выдадут определенное состояние, при котором нужно оказать помощь*
2. *Подготовьте упражнение и проведите его с классом, используя предложенный источник*
3. *https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/psihologicheskaya-podderzhka_7*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Интернет-ресурсы

11. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
12. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
13. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
14. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
15. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
16. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
17. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
18. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
19. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
20. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru/ (дата обращения 26.05.2024

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности и защиты Родины»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций «Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»	1	**1**	Умение преобразовывать сложную информацию	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций «Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»	**1**	**2**	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Безопасное поведение в местах общего пользования «Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»	**1**	**3**	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций»	1	4	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию»	1	5	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ сна и составление рекомендаций»	1	6	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при	Индивидуальная Есть возможность консультации

			необходимости	преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ распорядка дня и составление рекомендаций»	1	7	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Первая помощь «Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»	1	8	Умение творчески преобразовывать информацию	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
«Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»
Количество часов: 1
Цель: изучение и систематизация информации о режимах функционирования РСЧС

Инструкция по выполнению:

1. Изучите приказ МЧС России от 09.12.2022 N 1252 "Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
2. Заполните таблицу, используя информацию из Приказа МЧС России от 09.12.2022 N 1252 "Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
https://base.garant.ru/407039202/

Режим функционирования	Характеристика
Повседневный	
Повышенной готовности	
ЧС	

Самостоятельная работа № 2
«Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила безопасного поведения (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 3
«Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила безопасного поведения (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 4

«Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового образа жизни (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 5

«Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового питания (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 6

«Анализ сна и составление рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового сна (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 7

«Анализ распорядка дня и составление рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила режима дня (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 8

Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»

Количество часов: 1

Цель: повторение правил безопасного поведения в лесу

Инструкция по выполнению:

1. На листе А4 оформите буклет на заданную тему
2. Буклет должен быть оформлен без ошибок, без использования штриха

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
5. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
6. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
7. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
8. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Отчет оформляется без грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. Недопустимо использование нецензурной лексики, жаргонизмов.
2. Работа должна быть выполнена аккуратно т без помарок.
3. Работа выполняется на русском языке.
4. Перед выполнением работы необходимо указать тему и номер самостоятельной работы.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Санкт-Петербург
2025

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

9.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Понимание основ законодательства, умение определять законность или незаконность своих деяний в области государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Возможность определять законность или незаконность своих деяний в области государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении	Понимание свои прав и обязанностей в области ГО, умение различать сигналы ГО, знание и применение в ходе эвакуации правил поведения во время ЧС	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание роли и значении РФ в современном мире, значение ВС РФ и прочих структур в обеспечение безопасности граждан и государства	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание и ориентирование в общевоинских и прочих уставах РФ, знание общих правил безопасности при контактировании с оружием	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание поражающих факторов ОМС и способах защиты от них	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Умение определить БПЛА и определить порядок действий	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание возможности профессиональной реализации в области обороны РФ	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание и применение правил безопасного поведения для	Оценка отчета по выполнению

законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения	обеспечения безопасности личности, общества и государства	практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание потенциальной, реальной и реализованной опасности, выработка правил поведения с учетом потенциальных опасностей	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Понимание и применение правил безопасного поведения в области дорожного движения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Понимание и применение правил безопасного поведения в области ЧСПХ	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Осознанное отношение к природе и экологии, понимание и идентификация причинно-следственных связей в взаимодействии человека с природой	Контрольная работа
	Применение правил безопасного поведения в области пожарной безопасности	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Определение признаков инфекционных и неинфекционных заболеваний и своевременная профилактика от них	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; З22 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и	Знание компонентов ЗОЖ и их влиянии на здоровье человека	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
	Следование правилам безопасного поведения во время ЧССХ, ЧСБХ и ЧС военного характера	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
	Умение отличать безопасное и конфликтное общение, а также применение знаний безопасного общения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Умение отличать фейковую и безопасную информацию	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание нормативно-правовых аспектов терроризма и экстремизма, умение определить проявление терроризма и экстремизма, применение правил безопасного поведения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Подбор и использование табельного и подручных средств для само- и взаимопомощи;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	Профилактика и предупреждение опасных явлений	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Распознавание и предупреждение опасностей в цифровой среде	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа

9.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	*Срезовая работа*	*З11*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	*Срезовая работа*	*З1-З3*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	*Самостоятельная работа*	З3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*

Тема 3.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	*Срезовая работа*	314, 315	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 3.2. ЧСПХ	*Практическое занятие*	314, 315 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 4.1. Опасности социально-психологического характера	*Срезовая работа*	320, 321	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	*Практическое занятие Самостоятель ная работа*	322 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	*Срезовая работа*	312, 313	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	*Практическое занятие*	312, 313 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения	*Срезовая работа*	320	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	*Практическое занятие*	320 У4	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	*Срезовая работа*	320 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	*Срезовая работа*	320 У4	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде	*Практическое занятие*	320 У4	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 8.1. Источники опасности в быту. Профилактика бытового травматизма	*Срезовая работа*	312 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 8.2. Пожарная безопасность в быту	*Срезовая работа*	312, 313	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*

Тема 8.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	*Самостоятельная работа*	З12, З14 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	*Срезовая работа*	З22	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	*Срезовая работа*	З22	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	*Срезовая работа Практическое занятие*	З22 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	*Практическое занятие*	З4, З5, З6 У2	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 10.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	*Срезовая работа Практическое занятие*	З17, З18	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 11.2. Первая помощь	*Срезовая работа Практическое занятие*	З17, З18 У1	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	*Практическое занятие*	З17, З18 У1	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*

10. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Контрольная работа №1/ Срезовая работа

Форма: *срезовая работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

Тест №1

1. ЧС – это

А. ситуация, повлекшая за собой человеческие и материальные потери

Б. обстановка, сложившаяся на определенной территории в связи со стихийным бедствием, повлекшая за собой жертвы среди людей и/или материальные, культурные потери

В. обстановка, сложившаяся на определенной территории в связи аварией, катастрофой и/или со стихийным бедствием, повлекшая за собой жертвы среди людей и/или материальные, культурные потери

2. Выберите пример ЧСПХ

А. авария на ГЭС

Б. наводнение

В. пожар на мукомольном заводе

Г. Сильный ветер

3. Приведите пример проявления гражданской позиции

4. Распределите примеры действий по понятиям:

А. Массовый расстрел в школе

Б. Непотребное поведение в церкви (танец и оголение)

В. Перевод денежных средств организации, которая занимается экстремистской деятельностью

1-терроризм

2.эктсремизм

Г. Размещение взрывного устройства в метро

5. Решите ситуационную задачу: к вам в автобусе подсаживается человек в алкогольном опьянении и начинает с вами агрессивно разговаривать

6. Решите ситуационную задачу: вы, находясь в туалете образовательного учреждения, услышали сигнал о захвате террористами

Ключ:

1. В
2. Б
3. Участие в выборах, участие в общественных движениях, сотрудничество со структурами, занимающимися профилактикой экстремизма и терроризма
4. 1 – А, Г; 2 -Б, В
5. 1. Не отвечать. 2. Пересесть 3. Сообщить кондуктору
6. 1. Не шуметь, выключить звук на телефоне. 2. Забраться на унитаз. 3. Ждать помощь, не выходить

Тест №2

1. Опасность – это

А. негативное свойство живой и неживой материи

Б. вероятность совершения негативного события

В. ситуация, которая угрожает жизни человека

2. Выберете пример ЧСТХ

А. Авария на ТЭЦ
Б. Возгорание торфяника
В. Эпидемия туберкулеза
Г. Извержение вулкана
3. Приведите пример режима функционирования РСЧС
4. Распределите примеры к понятиям:
А. Переход дороги на зеленый свет
Б. Переход дороги на участке, где проезжаем мало машин
В. Бег в темное время в светоотражающей одежде
Г. Занятие бегов в стадионе в осенне-зимне-весенний период (когда темно)
1-приемлемый риск
2-неприемлемый риск
5. Решите ситуационную задачу: вы стоите около лифта, а за вашей спиной стоит подозрительный человек
6. Решите ситуационную задачу: вы, подходя к образовательному учреждению, услышали звук об эвакуации из здания

Ключ:

1. А
2. А
3. Повседневный, повышенной готовности, ЧС
4. 1-А, Г;2-Б,В
5. Повернуться боком, отойти в сторону, не заходить в лифт
6. Развернуться и отойти от здания, позвонить в 102, сообщить в чате одноклассников и куратору

Назначение: Контрольная работа №2/ Срезовая работа
Форма: *срезовая работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

Тест №1

1.ЗОЖ это-
А. образ жизни, поддерживающий и сохраняющий здоровье человека
В. образ жизни, при котором снижается общий уровень заражаемости
С. образ жизни, направленный на поддержание и улучшение физического здоровья
2. Выберете пример компонента ЗОЖ
А. Закаливание
В. Алкоголизм
С. Занятие профессиональным спортом
3. Приведите один пример мифов в питании
4. Распределите ЗППП на две подгруппы: излечимые и не излечимые
ВИЧ/СПИД, хламидиоз, генитальный герпес, трихомониаз.
5. Решите ситуационную задачу: девушка (18+) подозревает беременность, что ей делать?

6. Решите ситуационную задачу: девушка поняла, что у нее есть проблемы с лишним весом, который может влиять на ее здоровье (ИМТ показывает 1 степень ожирения, а обхват талии составляет 93 см). Дайте девушке 3 совета по безопасному снижению веса.

Ключ:

1. А
2. А
3. Нельзя есть после 18.00, нужно убрать сахар из рациона, необходимо выпивать 2 литра воды в день
4. Излечимые – трихомониаз, хламидиоз; неизлечимые – ВИЧ/СПИД, генитальный герпес
5. Тест на беременность, посетить гинеколога
6. Обратиться к диетологу, снизить количество сладкой жидкости, добавить в рацион овощную, фруктовую тарелку, включить двигательную активность в режим

Тест №2

1. Здоровое питание это-

А. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению здоровья и профилактике заболеваний

В. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека

С. питание, обеспечивающее нормальный вес человека

2 .Выберете пример, который не является компонентом ЗОЖ

А. Занятие профессиональным спортом

В. Двигательная активность

С. Закаливание

3. Приведите один пример мифов в питании

4. Распределите ЗППП на две подгруппы: излечимые и не излечимые

ВИЧ/СПИД, хламидиоз, генитальный герпес, трихомониаз.

5. Решите ситуационную задачу: девушка (18+) подозревает беременность, что ей делать?

6. Решите ситуационную задачу: девушка поняла, что у нее есть проблемы с перееданием сладостей, которое может влиять на ее. Дайте девушке 3 совета по безопасному снижению потребления сладостей.

Ключ:

1. А
2. А
3. Нельзя есть после 18.00, нужно убрать сахар из рациона, необходимо выпивать 2 литра воды в день
4. Излечимые – трихомониаз, хламидиоз; неизлечимые – ВИЧ/СПИД, генитальный герпес
5. Тест на беременность, посетить гинеколога
6. Находить альтернативы, не покупать домой сладкое, а если покупать, то хранить не на столе, а в шкафу

Назначение: Задания для промежуточной аттестации
Форма: ***Дифференцированный зачет***
Время выполнения: 90 мин
Задание:

Тест №1

1. Какой нормативно-правовой документ относиться к нормативно-правовой базе обеспечения национальной безопасности?

А. Стратегия Национальной безопасности
Б. ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
В. ФЗ 273 «Об образовании в РФ»

2. При попадании инородного тела в верхние дыхательные пути допустимо

А. Наносить удары между лопаток пострадавшему и положении сидя (пострадавший сидит)
Б. Применять приём Геймлиха
В. Проводить трахеостому

3. Жгут нельзя использовать при...

А. Артериальном кровотечении
Б. Венозном кровотечении
В. Капиллярном кровотечении

4. Какая максимальная продолжительность обморока (условно)?

А. 5 мин
Б. 10 мин
В. 15 мин
Г. 20 мин

5. Что запрещено делать при оказании ПП при обмороке?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Поднимать ноги пострадавшего
В. Хлопать пострадавшего по щекам
Г. Обеспечивать доступ кислорода

6. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

7. Вы увидели человека, который лежит без сознания, признаки жизни имеются, со слов окружающих в таком состоянии он находится в течении 15 минут. Определите правильную последовательность оказания ПП

А. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу пострадавшего (15-20 см от него). Если не придёт в себя, поднять ноги.

Б. Придать устойчивое боковое положение, контролировать наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к СЛР

В. Придать устойчивое боковое положение

8. Что не относится к состояниям, при которых можно оказывать ПП?

А. Переохлаждение

Б. Ушиб головы

В. Открытая травма живота

Г. Попадание инородного тела в нижние дыхательные пути

9. Кто обязан оказывать ПП?

А. Воспитатель

Б. Учитель

В. Пожарный

Г. Санитарка

10. При оказании ПП при ранении в грудную клетку необходимо наложить:

А. Герметичную повязку

Б. Спиральную повязку

В. Черепашью повязку

11. В процессе иммобилизации при переломе необходимо:

А. Если необходима транспортировка, то: обездвижить два сустава

Б. Если необходима транспортировка, то: обездвижить один сустав

В. Если необходима транспортировка, то: не накладывать шину на ближайшие к перелому суставы

12. При оказании ПП можно использовать:

А. Минимум лекарственных препаратов

Б. Бинты, шины и жгуты

В. Только бинты

13. При оказании ПП при общем переохлаждении нельзя:

А. Разрешать много пить тёплой воды

Б. Обкладывать пострадавшего горячими грелками

В. Укутывать пострадавшего тёплым одеялом

14. Инсульт – это:

А. Нарушение целостности черепно-мозговой структуры

Б. Нарушение кровотока в сосудах головного мозга

В. Черепно-мозговая травма высокой степени тяжести

15. Выберите верные правила наложения жгута

А. Через ткань
Б. Выше места ранения
В. Ниже места ранения
Г. В среднем на час вне зависимости от сезона.
Д. Зимой на 25-30 минут, летом на 60 минут

16. При контактном отравлении роговицы глаза необходимо:

А. Промывать глаза 20-30 минут
Б. Закапать в глаза чистую воду
В. Наложить на глаза увлажняющую повязку

17. При оказании ПП при укусе змеи необходимо:

А. Снять с пострадавшего украшения
Б. Наложить жгут выше укуса змеи
В. Заставлять пострадавшего как можно больше двигаться до приезда СМП

18. При артериальном кровотечении нельзя:

А. Использовать нестерильный перевязочный материал
Б. Поднимать вверх повреждённую конечность
В. Снимать пропитанные кровью бинты

19. При оказании ПП нельзя использовать:

А. Бинты, жгуты, шариковые ручки
Б. Доски, палки, чистую хлопковую ткань
В. Зелёнку, вату, нашатырный спирт

20. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

21. Что запрещено делать при наводнении

А. Перекрывать коммуникации в доме
Б. Подниматься на возвышенность
В. Пить бутилированную воду
Г. Есть открытую еду

22. Укажите порядок безопасного поведения: Вы подходите к подъезду, а за вами следует незнакомый мужчина

А. Зайду в подъезд и буду бдительн(а)
Б. Не буду заходить в подъезд
В. Постараюсь зайти в магазин, если не получится, остановлюсь, пропущу его вперед, достану телефон, позвоню близким, чтобы стретили

23. Укажите, какое самое безопасное место в автомобиле

А. Пассажирское переднее
Б. Пассажирское заднее справа
В. Пассажирское заднее слева
Г. Пассажирское заднее посередине

24. Укажите оптимальную защиту для приложения, мессенджера, почты

А. Пароль
Б. Пароль и дополнительный адрес почты
В. Пароль и дополнительный вход по номеру телефона
Г. Двухфазная аутентификация

25. Что из этого является опасной ситуацией

А. Хранение телефона, находящегося на зарядке, на кровати
Б. Готовка на большом количестве масла
В. Готовка одновременно на всех конфорках
Г. Стирка ночью

26. Что запрещено делать во время скулшутинга

А. Прятаться под партой
Б. Впускать людей после того, как уже закрыта дверь
В. Баррикадировать вход
Г. Покидать здание

27. Что является проявлением экстремизма

А. Участие в санкционированном митинге
Б. Отказ от участия в голосовании
В. Поджог релейных шкафов
Г. Придерживание атеизма

28. Что такое желтая зона

А. Зона плотного огневого воздействия
Б. Зона умеренной опасности
В. Относительно безопасная зона

29. Что является компонентом ЗОЖ

А. Занятие спортом
Б. Правильное питание
В. Придерживание диеты
Г. Здоровый сон

30. Что является лучшей профилактикой заболеваемости

А. Сидеть дома
Б. Принимать витамин С
В. Вакцинация

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	бв	б	в	в	б	г	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	абг	а	а	в	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	в	в	г	а	б	в	б	г	в

Тест №2

1. Что не относится к нормативно-правовой базе обеспечения национальной безопасности

А. ФЗ 390 «О безопасности»
Б. Стратегия Национальной безопасности
В. ФЗ 2124-1 «О СМИ»
Г. ФЗ 273 «Об образовании»

2. При попадании инородного тела в верхние дыхательные пути допустимо

А. Наносить удары между лопаток пострадавшему и положении сидя (пострадавший сидит)
Б. Применять приём Геймлиха
В. Проводить трахеостому

3. Жгут нельзя использовать при...

А. Артериальном кровотечении
Б. Венозном кровотечении
В. Капиллярном кровотечении

4. Какая максимальная продолжительность обморока (условно)?

А. 5 мин
Б. 10 мин
В. 15 мин
Г. 20 мин

5. Что запрещено делать при оказании ПП при обмороке?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Поднимать ноги пострадавшего
В. Хлопать пострадавшего по щекам
Г. Обеспечивать доступ кислорода

6. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

7. Вы увидели человека, который лежит без сознания, признаки жизни имеются, со слов окружающих в таком состоянии он находится в течении 15 минут. Определите правильную последовательность оказания ПП

А. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу пострадавшего (15-20 см от него). Если не придёт в себя, поднять ноги.
Б. Придать устойчивое боковое положение, контролировать наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к СЛР
В. Придать устойчивое боковое положение

8. Что не относится к состояниям, при которых можно оказывать ПП?
А. Переохлаждение
Б. Ушиб головы
В. Открытая травма живота
Г. Попадание инородного тела в нижние дыхательные пути

9. Кто обязан оказывать ПП?
А. Воспитатель
Б. Учитель
В. Пожарный
Г. Санитарка

10. При оказании ПП при ранении в грудную клетку необходимо наложить:
А. Герметичную повязку
Б. Спиральную повязку
В. Черепашью повязку

11. В процессе иммобилизации при переломе необходимо:

А. Если необходима транспортировка, то: обездвижить два сустава
Б. Если необходима транспортировка, то: обездвижить один сустав
В. Если необходима транспортировка, то: не накладывать шину на ближайшие к перелому суставы

12. При оказании ПП можно использовать:

А. Минимум лекарственных препаратов
Б. Бинты, шины и жгуты
В. Только бинты

13. При оказании ПП при общем переохлаждении нельзя:

А. Разрешать много пить тёплой воды
Б. Обкладывать пострадавшего горячими грелками
В. Укутывать пострадавшего тёплым одеялом

14. Инсульт – это:

А. Нарушение целостности черепно-мозговой структуры
Б. Нарушение кровотока в сосудах головного мозга
В. Черепно-мозговая травма высокой степени тяжести

15. Выберите верные правила наложения жгута

А. Через ткань
Б. Выше места ранения
В. Ниже места ранения
Г. В среднем на час вне зависимости от сезона.
Д. Зимой на 25-30 минут, летом на 60 минут

16. При контактном отравлении роговицы глаза необходимо:

А. Промывать глаза 20-30 минут
Б. Закапать в глаза чистую воду
В. Наложить на глаза увлажняющую повязку

17. При оказании ПП при укусе змеи необходимо:

А. Снять с пострадавшего украшения
Б. Наложить жгут выше укуса змеи
В. Заставлять пострадавшего как можно больше двигаться до приезда СМП

18. При артериальном кровотечении нельзя:

А. Использовать нестерильный перевязочный материал
Б. Поднимать вверх повреждённую конечность
В. Снимать пропитанные кровью бинты

19. При оказании ПП нельзя использовать:

А. Бинты, жгуты, шариковые ручки
Б. Доски, палки, чистую хлопковую ткань
В. Зелёнку, вату, нашатырный спирт

20. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь

Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

21. Что разрешено делать при наводнении

А. Перекрывать коммуникации в доме
Б. Спускаться на 1 этаж
В. Пить открытую воду

22. Укажите порядок безопасного поведения: Вы стоите у лифта, а сзади подошел мужчина

А. Зайду в лифт и буду бдительн(а)
Б. Не буду заходить в лифт
В. Зайду в лифт и подготовлю средство самообороны

23. Укажите, какое самое опасное место в автомобиле

А. Пассажирское переднее
Б. Пассажирское заднее справа
В. Пассажирское заднее слева
Г. Пассажирское заднее посередине

24. Укажите, что нежелательно выкладывать в социальные сети

А. Фотографии с вашим лицом
Б. Фотографии родственников
В. Фотографии на фоне вашего дома
Г. Фотографии на фоне памятника

25. Что из этого является опасной ситуацией

А. Хранение телефона, находящегося на зарядке, на кровати
Б. Готовка на большом количестве масла
В. Готовка одновременно на всех конфорках
Г. Стирка ночью

26. Что запрещено делать во время скулшутинга

А. Прятаться под партой
Б. Впускать людей после того, как уже закрыта дверь
В. Баррикадировать вход
Г. Покидать здание

27. Что является проявлением экстремизма

А. Участие в санкционированном митинге
Б. Отказ от участия в голосовании
В. Участие в несанкционированном митинге

Г. Придерживание атеизма

28. Что такое красная зона

А. Зона плотного огневого воздействия
Б. Зона умеренной опасности
В. Относительно безопасная зона

29. Что не является компонентом ЗОЖ

А. Двигательная активность
Б. Правильное питание
В. Соблюдение режима труда и отдыха
Г. Здоровый сон

30. Что является лучшей профилактикой заболеваемости

А. Не выходить на улицу
Б. Вакцинация
В. Принимать витамин С

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	г	б	б	а	б	а	бвг	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	абг	а	а	в	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	а	в	а	б	в	а	б	б

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.08 «ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и

	их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение

		небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств

		и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства	ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы

	коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 1. Сформированность представлений о ролии месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физикив развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии, роли физикив формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	56
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	56
из них	
теоретические занятия	34
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	22
из них:	
самостоятельная работа, консультации	6
промежуточная аттестация (зачёты и диф.зачёты)	1
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта)*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	***Физика и методы научного познания***	***1***	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2.	***Механика***	***10***	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Изучение механических явлений.	*2*	
Тема 2.2. Динамика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для		

	материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 1. Практическое применение законов динамики в жизни.	*1*	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2. Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	*1*	
	Контрольная работа № 1. «Механика»	*1*	
Раздел 3.	***Молекулярная термодинамика***	***10***	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовыезаконы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством		

	вещества: изотерма, изохора, изобара.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. Изучение применения изопроцессов.	*2*	
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 2. Измерить удельную теплоемкость.	*1*	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Лабораторная работа № 1. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	*1*	
	Контрольная работа № 2. Молекулярная термодинамика.	*1*	
Раздел 4.	***Электродинамика***	**9**	ОК.01.
Тема 4.1. Электростатика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04.
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.		

	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		ОК.05. ОК.07.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 3. Исследовать элекризацию различных тел.	*1*	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Расчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	*1*	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон		

	электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 3. Электродинамика.	*1*	
Раздел 5.	***Колебания и волны.***	***10***	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 5. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	*1*	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.		

	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 4. Колебания и волны.	*1*	
Тема 5.3. Оптика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Определить разрешающую способность глаза.	*1*	
	Контрольная работа № 5. Оптика.	*1*	
Раздел 6.	***Основы специальной теории относительности.***	***2***	ОК.01.
Тема 6.1. Основы теории относительности.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7.	***Квантовая физика.***	***9***	ОК.01.
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05.
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.		

	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		ОК.07.
Тема 7.2. Строение атома.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера.		
Тема 7.3. Атомное ядро.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	*2*	
	Контрольная работа № 6. Квантовая физика	*1*	
Раздел 8.	***Элементы астрономии и астрофизики.***	***4***	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах		

	галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Лабораторная работа № 2. Сравнительная характеристика планет Солнечной системы..	*2*	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		***1***	
	Всего:	***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (код и наименование формируемых компетенций)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1
к рабочей программе по учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Физика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. Механика					
1.	Механические явления	2	Решение задач, работа в группах	Навыки Soft-skills	компьютер, монитор, карточки заданий
2.	Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	**1**	Измерение и расчет основных параметров	Практическое применение знаний по механике	бытовые напольные весы, рулетка
РАЗДЕЛ 3. Молекулярная термодинамика					
3.	Изучение применения изопроцессов	**2**	Работа в группах, поиск и структурирование знаний	Умение искать и оформлять материалы	учебник, интернет-ресурсы
4.	Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней	**1**	Измерение и расчет основных параметров	Умение пользоваться измерительными приборами	рулетка, термометр, барометр
РАЗДЕЛ 7. Квантовая физика					
5.	Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	**2**	Работа в командах	Закрепление знаний по разделу «Квантовая физика	мультимедийная презентация «Интерактивная игра»
РАЗДЕЛ 8. Элементы астрономии и астрофизики					
6.	Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.	**2**	Поиск и оформление информации	Умение структурировать теоретическое знания	учебник, интернет-ресурсы
	Всего	**10**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1.
Изучение механических явлений.

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач. Формировать навыки Soft-skills на уроке решения задач по физике. Организация работы студентов в группах. (Технология работы в малых группах).

Оборудование: компьютер, монитор, карточки заданий.

Ход работы:

1. **Актуализация опорных знаний.**

Перед началом работы повторите материалы раздела кинематика. Ответьте на вопросы:

1) Что изучает кинематика. Основная задача механики. Механическое движение. Тело отсчета. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, путь, перемещение?
2) Векторные и скалярные физические величины. Действие над векторами (правило треугольника и параллелограмма)?
3) Проекции вектора на координатные оси. Уравнения координат тела, для любого вида движения?
4) Равномерное прямолинейное движение. Скорость, перемещение, уравнение координаты тела. Графики зависимости проекции скорости и координаты тела от времени?
5) Относительность движения?
6) Неравномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость. Средняя скорость?
7) Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение, скорость, перемещение, уравнение координаты тела. (формулы)?
8) Равноускоренное прямолинейное движение, ускорение. График зависимости ax=ax(t)?
9) Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. График зависимости Vx=Vx(t)?
10) Уравнение координаты тела, для РУПД. Определение по уравнению Xo,Vox, ахиVx=Vx(t). Построение графика Vx=Vx(t)?

2. **Работа в группах.** Цель группы – решить все задачи. Задача считается решенной если на мониторе в таблице записан ответ и у всех обучающихся группы она решена в тетради. В группе разрешается разделить силы и решать одновременно разные задачи. Как правило, лидер (назначается заранее) поручает наиболее лёгкие задачи решать слабым обучающимся. Это является поощрением для обучающегося слабого, он прикладывает все силы, чтобы справиться с заданием. Каждой группе дается одна задача, которая должна быть решена на доске (разобрана).

По мере выполнения своего варианта представители групп записывают решение на доске. Делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Таблица на мониторе.

№ задачи. № группы.	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

ВАРИАНТ №1

1.Движение некоторых транспортных средств заданы графиками: Найти:

а) Начальные координаты скорости движения. б) Записать уравнения движений X=X(t)?

2)Тело, двигаясь прямолинейно со скоростью 20 м/с, начинает тормозить с ускорением 4 м/с $^{2.}$ Определить скорость тела через 4 секунды?

3) Средняя скорость движения мотоциклиста 20м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 5 с., если за оставшиеся 10с. он прошёл расстояние 200м.?

4) Уравнение движения материальных точек имеют вид:

$X1=8t-t^2$ $X2=1,2t^2$

а) Описать движения?

б) Написать формулы зависимости V=V(t)?

в) Построить графики этих зависимостей?

5)Найти центростремительное ускорение точек колеса автомобиля, если он движется со скоростью 5м/с и при этом частота вращения колеса 3 об/с?

Вариант №2

1) Движение материальных точек заданы графиками:

а) Записать уравнения движений.X=X(t)?

2) Поезд двигался со скоростью 90 км/ч. Найти время торможения, если весь тормозной путь 625м?

3) Голубь летел со скоростью 30 км/ч в течении 15 мин. , затем увеличил свою скорость в 1,5 раза и пролетел ещё 6 мин. Какое расстояние преодолел голубь и какова его средняя скорость?

4) Уравнения движения материальных точек имеют вид:

$X=2t-0.5t^2$

$X=0.3t^2$

Написать уравнение V=V(t) и построить графики?

5) Определите центростремительное ускорение крайних точек колеса диаметром 20см, если он вращается с угловой скоростью равной 2 рад/с?

Вариант №3

1) Движение некоторых транспортных средств заданы уравнениями:

$X_1=4t+0.4t^2 X_2=40-2t^2$

Описать картину движения и найти:

а) Начальную координату, скорость, ускорения?

б) Записать уравнение V= V(t)?

в) Построить графики V=V(t)?

2) Санки скатилась с горы длинной 54м за 1 мин. С каким ускорением двигались санки?

3) Треть пути заяц пробежал со скоростью 18 км/ч, а остальные 600м за 120с. С какой средней скорость двигался заяц?

4) Движение материальных точек заданы графиками. Записать уравнение зависимости X=X(t)?

5) Радиус рукоятки колодезного ворота в 3 раза больше радиуса вала, на который наматывается трос. Какова скорость конца рукоятки при поднятии ведра с глубины 10м за 20с?

Вариант №4

1) Самолёт для взлёта должен приобрести скорость 252 км/ч. Сколько времени длится разгон, если эта скорость достигнута в конце взлётной полосы длинной 980 м?

2) Движение матер, точек заданы графиками. Записать уравнение X=X(t)?

3) Средняя скорость мотоциклиста 25 м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 4с, если остававшиеся 15с он прошел расстояние 300м?

4) Движения 2-х матер. Точек заданы уравнениями:

$X_1=-200+0,5t^2$

$X_2= -15t^2$

а) Описать характер движения?

б) Записать уравнения V=V(t)?
в) Построить графики V=V(t)?

5)Частота вращения воздушного винта самолета 1500об/мин. Сколько оборотов делает винт на пути 90км при скорости полета 180км/ч?

Вариант №5

1)По заданному графику записать уравнение $V_X=V_X(t)$, рассчитать перемещение материальной точки за 10с, описать движение?

2) Уравнение движения материальных точек имеют вид:

$X_1=4t-t^2$ $X_2=0,6t^2$

а) Описать движения?

б) Написать формулы зависимости V=V(t)?

в) Построить графики этих зависимостей?

3)Автомобиль первую половину пути двигался со скоростью 100км/ч, а вторую половину пути со скоростью 80км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?

4) При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 108км/ч, остановился через5с. Найти тормозной путь?

5) Некоторая планета совершила 2 оборота за 56 часов. При этом точка на ее экваторе прошла расстояние равное 66км. Найдите линейную и угловую скорость этой планеты при движении вокруг своей оси, а также, чему равны сутки на этой планете и чему равен радиус планеты? Принять планету за идеальный шар.

3. Вывод по проделанной работе:

Обучающиеся делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Обучающиеся оценивают свою работу в группе.

1.Сегодня на занятии я научился лучше понимать и решать ….

2. Мой индивидуальный вклад в работу группы…

А) активно участвовал в работе группы

Б) не понял, как решать задачи, поэтому не участвовал в работе группы

3. С какими трудностями я столкнулся…

4. Осталось непонятным…

Ответы:

Задание					
	1	2	3	4	5
1	Равномерное $X_1=150t$, $X_2=300+75t$	t=28с	$A_{ц.с.}=94м/с^2$	V=40м/с	Равноускоренное $V_1=8-2t$, V2=2,4t
2	Равномерное $X_1= -200+20t$, $X_2=10t$	t=50с	Vср=0,36м/с, S=235м	Равноускоренное $V_1=2-t$, V2=0,6t	$a_{ц.с.}=0,4м/с^2$
3	Равноускоренное $V_1=4+0,8t$, V2=-4t	a=0,03 $м/с^2$	Vср=1,2м/с, S=900м	равномерноеX1=-150+20t, X2=10t	2с,3м/с
4	равномерное$X_1= -200+300t$, $X_2=200+100t$	V_1=43,75м/с	V_0=2 м/с V_1=8 м/с	Равноускоренное $V_1=t$, $V_2=--30t$	N=45000об/мин
5	равномерное$X_1=150t$, $X_2=300+75t$	t=28с	ац.с.=94м/$с^2$	V=40м/с	Равноускоренное $V_1=8-2t$, V2=2,4t

Практическое занятие № 2.

Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъеме по лестнице.

Цель: научиться рассчитывать механическую работу, которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него.

Оборудование: бытовые напольные весы, рулетка.

Ход работы:

1. Измерьте массу своего тела на бытовых весах.
2. Рассчитайте силу, которая численно равна силе тяжести ,действующей на вас, по формуле **F = mg**
3. Измерьте с помощью рулетки высоту одной ступеньки на вашей лестнице.
4. Подсчитайте количество ступеней на вашей лестнице между первым и вторым этажами и найдите расстояние между этими этажами **h = h1*n**
5. Рассчитайте механическую работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на один этаж, по формуле **A1= Fh**
6. Отметьте номер этажа, на котором вы находитесь.
7. Найдите полную работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на этаж, когда идѐте в аудиторию.
8. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу.

Масса тела **m**, кг	Сила **F=mg**,Н	Высота ступени **h1**, м	Количество ступеней между соседними этажам и **h**	Расстояние между соседними этажам и **h**, м	Работа при подъѐме на один этаж **A1 =F*h,**Дж	Номер вашего этажа **№**	Полная работа при подъёме в аудиторию **A,**Дж

9. Найдите работу, которую совершает при этом сила тяжести, действующая на вас.

Практическое занятие № 3.

Изучение применение изопроцессов.

Цель: изучить практическое применение изопроцессов в повседневной жизни.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Обучающиеся делятся на 4 подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с заданием по изучению применения изопроцессов в жизни человека:
   1. Применение изопроцессов в газовых установках и теплоизоляции.
   2. Применение изопроцессов для регулирования давления в системах.
   3. Применение изопроцессов в системах отопления и кондиционирования
   4. Применение изопроцессов в быту.
2. Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов заполните таблицу:

№	Где используется (примеры)	Название изопроцесса	Опишите, с точки зрения законов термодинамики, происходящие процессы
1			
2			
3			

Лабораторная работа № 1.

Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Цель: научится определять массу воздуха в комнате на основе измерения объёма комнаты, давления и температуры в ней.

Оборудование: рулетка, термометр, барометр.

Ход работы:

1. Измерте длину, ширину, высоту комнаты.
2. Рассчитайте объем комнаты – $\boldsymbol{V}$. Результат запишите в м^3.
3. Измерте давление в комнате – $\boldsymbol{p}$. Результат запишите в паскалях (Па).
4. Измерте температуру $\boldsymbol{T}$ в комнате. Переведите её в Кельвины.
5. Используя уравнение Менделеева Клапейрона, рассчитайте массу $\boldsymbol{m}$ воздуха в комнате:

$$\boldsymbol{m = \frac{pVM}{RT}}$$

При расчётах молярную массу воздуха примите $\boldsymbol{M}$ = 0,029 кг/моль. Универсальная газовая постоянная $\boldsymbol{R}$ = 8,31 Дж/(моль·К).

6. Результаты занесите в таблицу:

Длина комнаты	Ширина комнаты	Высота комнаты	Объём комнаты	Давление в комнате	Температура в комнате	Масса воздуха

7. Ответьте на вопросы:
   1) Что показывает уравнение состояния идеального газа?
   2) Предложите другой способ определения массы воздуха.

Практическое занятие № 4.
Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».

Цель: закрепить знания обучающихся по разделу «Квантовая физика».

Оборудование: мультимедийная презентация «Интерактивная игра».

Ход работы:

Лабораторная работа № 2.
Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.

Цель: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Охарактеризовать планеты по их физическим характеристикам.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Изучив материалы учебника и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Характеристики планет	Планеты земной группы				Планеты - гиганты			
	Меркурий	Венера	Земля	Марс	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Продолжительность суток								
Продолжительность года								
Масса (в массах Земли)								
Радиус (в радиусах Земли)								
Плотность, кг/м^3								
Среднее расстояние от Солнца, а.е.								
Период вращения вокруг оси								
Звездный период обращения								
Атмосфера								
Давление								
Температура на поверхности, ^{0}C								

Число известных спутников								
Название самых крупных спутников								
Преобладающие химические элементы и соединения вещества планет								
Агрегатное состояние преобладающего вещества планет								
Преобладающие химические элементы атмосфер планет								

2. Проанализируйте указанные значения, ответив на вопрос: По каким критериям планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия?
3. Сформулируйте вывод об особенностях групп планет Солнечной системы, физических основах их различий и сходств.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Каждый обучающийся после выполнения задания (работы) должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

Отчет о проделанной работе должен содержать:

1. Тема работы.
2. Задание.
3. Решение поставленных задач.
4. Вывод по работе (если указано в работе).

2. Все расчеты необходимо выполнять в тетради для практических и самостоятельных работ.

3. Оценку по практическому заданию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и (или) вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практического задания (работы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится если практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности

выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/429393
2. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
4. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Бредихин, Ф. А.О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438650
2. Язев, С. А.Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/442005
3. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
4. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. *Гомулина Н.Н*. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be
5. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
   Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0
   Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим
   доступа: https://www.youtube.com/watch?
   Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch
6. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/
7. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
8. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.astronet.ru
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
10. http://www.astro.websib.ru/
11. http://www.myastronomy.ru
12. http://class-fizika.narod.ru
13. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
14. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
15. http://catalog.prosv.ru/item/28633
16. http://www.planetarium-moscow.ru/
17. https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
18. http://www.gomulina.orc.ru/
19. http://www.myastronomy.ru

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Практическое применение законов динамики в жизни	**1**	**1**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Измерить удельную теплоемкость	**1**	**2**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать элекризацию различных тел	**1**	**3**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику	**1**	**4**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	**1**	**5**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Наблюдать дисперсию света	**1**	**6**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Всего:	**6**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Практическое применение законов динамики в жизни

Цель: изучить практическое применение законов динамики в повседневной жизни.
Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Используя материалы учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Сфера жизни(где применяется)	Какой закон динамики применяется в данной сфере.	Характеристика применения
…….		

Самостоятельная работа № 2
Измерить удельную теплоемкость

Цель: Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела путём сравнения его с теплоёмкостью воды.
Оборудование: калориметр, мерный стакан, термометр, различные твердые тела на нити, высокоточные весы, емкости с горячей и холодной водой.

Ход работы:

1. С помощью весов определите массу тела $m_т$. Выразите полученное значение в килограммах.
2. Привяжите к исследуемому телу нитку и опустите его в сосуд с горячей водой.
3. С помощью мерного стакана отмерьте 100 мл холодной воды и перелейте её в калориметр. Считая плотность воды равной 1 г/см^3, рассчитайте массу воды $m_В$. Так как 1 мл = 1 см^3, $m = \rho \cdot V$, то $m_В$ = 100 г = 0,1 кг.
4. Измерьте температуру t_1 воды в калориметре и запишите её значение. Это будет начальная температура воды.
5. Измерьте температуру t_2 воды, в которую помещено исследуемое тело. Будем считать, что к этому времени они имеют одинаковую температуру. Это будет начальная температура исследуемого тела.
6. Аккуратно достаньте тело из горячей воды и опустите его в холодную воду, налитую в калориметр.
7. Аккуратно опустите в калориметр термометр либо датчик температуры и дождитесь установления теплового равновесия (момента, когда температура не будет изменяться) и запишите её значение t. Это будет общая температура воды и тела.
8. Будем считать, что теплообменом с окружающей средой можно пренебречь. Тогда количество теплоты $Q_В$, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты $Q_Т$, отданному телом при охлаждении.
   $Q_В = c_В \cdot m_В \cdot (t - t_1)$, где $c_В$ – удельная теплоёмкость воды, равная 4200 Дж/(кг·°С).
   $Q_Т = c_Т \cdot m_Т \cdot (t_2 - t)$, где $c_Т$ – удельная теплоёмкость тела = равновесная температура.
9. Вычислите удельную теплоёмкость тела по следующей формуле:

$$C_T = \frac{C_B m_B (t - t_B)}{m_T (t_T - t)}$$

10. Результаты вычислений занесите в таблицу:

Масса воды в калориметре	Начальная температура воды $t_В$, ^{0}С	Масса тела $m_Т$, кг	Начальная температура тела $t_Т$, ^{0}С	Равновесная температура t, ^{0}С	Удельная теплоемкость $C_Т$,

$m_в$, кг					Дж/(кг·^{0}С)

11. Сделайте вывод по проделанной работе.

Самостоятельная работа № 3

Исследовать элекризацию различных тел

Цель: наблюдать явление электризации различных тел, изучать закономерности взаимодействия заряженных тел.

Оборудование: металлическая фольга тонкая (5х6 см), нить шёлковая (капроновая), расчёска (линейка пластмассовая), кусок шёлковой ткани, полоска полиэтиленовой плёнки (3х30 см) – 2 шт, полоска бумаги (330 см) – 2 шт, лист бумаги.

Ход работы:

Задание 1:

Изготовление гильзы из металлической фольги и наблюдение её взаимодействия с электризованными телами.

1. Намотайте фольгу на конец карандаша и скрутите один из её концов. Вы получите гильзу.
2. Подвесьте гильзу к подвесу (например, край стола) на нити длиной 30 – 35 см.
3. Подносите к гильзе на электризованные тела и наблюдайте их взаимодействие до соприкосновения и после. Опишите увиденное.

№ опыта	Что делали	Что наблюдали	
		До соприкосновения	После соприкосновения
1.			
2.			
3.			

Задание2

Изучение электризации различных тел и исследование их взаимодействия

1. Зарядите гильзу знаком «-», т.е. расчёской (при расчёсывании волос). Затем подзаряжайте гильзу перед каждым опытом.
2. Заполните таблицу:

№ опыта	Электризованное тело	Наблюдаемое действие	Знак заряда
1.	Пластмассовая расческа, натёртая бумагой		
2.	Полиэтиленовая плёнка, разглаженная рукой		
3.	Полоска бумаги, разглаженная рукой		

3. Как сила взаимодействия заряженных тел зависит от степени их электризации и расстояния между ними и сделайте вывод.

Задание 3. (Проделайте опыты и ответьте на вопросы).

Изучение электризации соприкасаемых (натираемых) тел.

1. Электризуйте гильзу знаком «-«.
2. Положите на столе полоску полиэтиленовой пленки на бумажную полоску таких же размеров и разгладьте рукой. Разведите полоски друг от друга, поднося поочереди к заряженной гильзе, определите их знак заряда.
3. Как взаимодействуют полоски между собой? Почему?
4. Положите на стол полиэтиленовые полоски друг на друга и проведите по ним несколько раз ладонью. Теперь разведите их, поднимая за концы. По их взаимодействию при медленном приближении друг к другу определите, одноименно или разноименно они зарядились?
5. Зарядите, натирая ладонью, каждую полиэтиленовую полоску по отдельности. Как взаимодействуют они теперь? Почему?

6. Повторите опыт из пунктов 4 и 5 с полосками бумаги.
7. Объясните, почему в опытах 4 – 6 электризуемые тела заряжались по разному?

Самостоятельная работа № 4

Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику

Цель: Научиться определять стоимость потребленной энергии.

Оборудование: фотографии показаний счётчика.

Ход работы:

Задание № 1.

На рисунках приведены показания счётчика электрической энергии за 30 дней. (например):

1 сентября 1 октября

Стоимость 1кВт·ч электроэнергии = 1,30руб / кВт·ч *(стоимость можно изменять по вариантам или количеству обучающихся)*

1. Рассчитайте количество электрической энергии.
2. Вычислите стоимость электрической энергии за 30 дней.

Задание № 2.

В квартире включаются электроприборы, но в ней нет электросчётчика:

1. Определите время работы электроприбора в часах за месяц.
2. Определите количество электроэнергии в кВт·ч за месяц.
3. Определите стоимость электроэнергии.
4. Данные вычислений запишите в таблицу и сделайте вывод о путях экономии электроэнергии.

Название электроприбора	Мощность прибора, кВт	Время работы за 1 день	Время работы за 1 месяц	Количество электроэнергии за месяц, кВт·ч	Тариф руб/ кВт·ч	Стоимость за месяц, руб
Холодильник	1	2 ч				
Телевизор	0,08	5 ч				
Электрочайник	2	1/3 ч				
Компьютер	0,15	4ч				
Утюг	1	1/6 ч				
Пылесос	1,5	1/6 ч				
Микроволновая печь	1	1/5 ч				
Стиральная машина	1,5	1 ч				
Освещение						
1 лампочка (необходимо посчитать количество лампочек и рассчитать показатели по их количеству)	0,01	4 ч				
Итого:						

Самостоятельная работа № 5

Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза

Цель: определить как период колебаний зависит от длинны нити и массы груза, прикрепленного к ней.

Оборудование: штатив с лапкой и муфтой, нить, грузы разной массы (2шт), измерительная лента, секундомер.

Ход работы:

1. Закрепите нить длиной L_1 с грузом m_1 в лапке штатива. Штатив поставьте так, чтобы конец лапки выступал за край поверхности стола.
2. Отклоните груз на 5 см. от положенного равновесия, отпустите его и измерьте время, за которое груз совершит N полных колебаний.
3. Вычислите период колебаний по формуле: T = t/N.
4. Укоротите длину нити (L_2) в два раза. Измерте время, за которое маятник совершит то же число полных колебаний. Вычислите период колебаний.
5. Укоротите нить еще в два раза (L_3). Вновь для того же числа колебаний вычислите период.
6. Повторите шаги 1 – 5 для маятника с грузом m_2.
7. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

№	Длина нити L_i, м	Масса груза m_1, кг	Число колебаний N	Время t_i, с	Период T_i, с	Масса груза m_2, кг	Время t_i, с	Период T_i, с
1								
2								
3								

8. Сделайте вывод по проделанной работе.

Самостоятельная работа № 6

Определить разрешающую способность глаза.

Цель: изучение явления дифракции; знакомство с разрешающей способностью оптических приборов; определение разрешающей способности человеческого глаза.

Оборудование: игла, лист миллиметровой бумаги, лист белой бумаги, рулетка.

Ход работы:

Задание: наблюдая две близко расположенные точки на белом листе с разных расстояний, определите разрешающую способность своего глаза.

Содержание и метод выполнения работы

Разрешающая способность глаза как оптической системы зависит от диаметра зрачка. Если перед глазом расположен непрозрачный экран с отверстием, диаметр которого меньше диаметра зрачка, то разрешающая способность глаза уменьшается вследствие дифракции света на отверстии.

Для проведения исследования необходимо подготовить объект наблюдения и ряд отверстий различного диаметра в непрозрачном экране. Для наблюдения можно использовать лист бумаги с двумя черными точками на расстоянии 1 мм одна от другой. В качестве экрана можно взять полосу миллиметровой бумаги, в которой иглой прокалывается отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм.

Выполнять измерения удобно вдвоем. Один из экспериментаторов наблюдает через отверстие в экране черные точки, а второй измеряет максимальное расстояние от глаза наблюдателя до этого листа, при котором через данное отверстие две точки видны раздельно.

Порядок выполнения работы

1. Установите перед правым глазом экран из миллиметровой бумаги и наблюдайте через отверстие диаметром 0,5 мм в экране две точки на листе белой бумаги, находящиеся на расстоянии 1 мм друг от друга. Постепенно удаляясь от листа бумаги, определите максимальное расстояние, на котором две точки еще не сливаются в одну, а видны раздельно.
2. Такие же наблюдения выполните, наблюдая эти же точки через отверстия диаметром 1,0; 1,5; 2,0 мм. Результаты измерений занесите в отчетную таблицу.
3. Принимая расстояние *l* между точками, равное 1 мм, за длину дуги окружности, а расстояние R от глаза до листа бумаги - за радиус окружности, вычислите минимальное угловое расстояние между точками при наблюдении через отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм по формуле

$$\varphi \approx \frac{l \cdot 360^0}{2\pi R} = \frac{l \cdot 3060'}{2\pi R} = \frac{3438' \cdot l}{R}$$

Постройте график зависимости разрешающей способности глаза φ от диаметра d отверстия в экране.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Каждый обучающийся после выполнения задания (работы) должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

Отчет о проделанной работе должен содержать:

1. Тема работы.
2. Задание.
3. Решение поставленных задач.
4. Вывод по работе (если указано в работе).

2. Все расчеты необходимо выполнять в тетради для практических и самостоятельных работ.

3. Оценку по практическому заданию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и (или) вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практического задания (работы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится если самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Бредихин, Ф. А.О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438650
2. Язев, С. А.Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/442005
3. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
4. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. *Гомулина Н.Н*. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Санкт-Петербург
2025

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ФИЗИКА

1.1Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах* программы учебного предмета «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать физические явления (процессы) иобъяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,шипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретациииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействиезарядов, нагревание проводника стоком, взаимодействиемагнитов, электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополя напроводникстоком идвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейное распространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяиискусственнаярадиоактивность	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

1.3 Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Введение	*К.Р. № 1*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 2.1. Кинематика	*Практическое занятие № 1. К.Р. № 1.*		*Диф. зачёт*	
Тема 2.2. Динамика	*С.Р. № 1. К.Р. № 1*		*Диф. зачёт*	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	*Практическое занятие № 2. К.Р. № 1*		*Диф. зачёт*	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	*Практическое занятие № 3. К.Р. № 2.*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 3.2. Основы термодинамики	*С.Р. № 2 К.Р. № 2*		*Диф. зачёт*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	*Лабораторная работа № 1. К.Р. № 2*		*Диф. зачёт*	
Тема 4.1. Электростатика	*С.Р. 3*	ОК.01.	*Диф. зачёт*	

	К.Р. 3	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	*С.Р. № 4* *К.Р. № 3*		*Диф. зачёт*
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	*К.Р. № 3*		*Диф. зачёт*
Тема 5.1. Механические электромагнитные колебания	*С.Р. № 5* *К.Р. № 4*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	*К.Р. № 4*		*Диф. зачёт*
Тема 5.3. Оптика	*С.Р. № 6* *К.Р. № 5*		*Диф. зачёт*
Тема 6.1. Основы теории относительности	-	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	*К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*
Тема 7.2. Строение атома	*К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*
Тема 7.3. Атомное ядро	*Практическое занятие № 4.* *К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	*Лабораторная работа № 2*		*Диф. зачёт*

11. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: выявить остаточные знания обучаемых по изучаемым темам.
Форма: *устный опрос на уроке*
Время выполнения: 5 – 10 минут
Задание: Вопросы по материалам 8 – 9 классов

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка усвоения изученного материала
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения:

подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 15 мин;
оформление и сдача 15 мин;
всего 0 час 45 мин.

Задания:

Контрольная работа № 1 «Механика»

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.

2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.

3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.

4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.

2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.

2) 2.

3) 3.

4) Бруски оказывают одинаковое давление.

3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.

5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА

А) $m\upsilon$

Б) ma

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

1) работа силы
2) модуль импульса тела
3) модуль равнодействующей силы
4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.

Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $BIl\sin\alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R

5. *та*

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1) 2)

3) 4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.

7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»:

https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-elektromagnitnaia-induktciia-6928994/fizicheskoe-opisanie-iavleniia-elektromagnitnoi-induktcii-6926375

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»:

https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-kolebaniia-i-volny-18755/kontrolnaia-rabota-po-teme-7221654

Контрольная работа №5 «Оптика»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…

1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_0 = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.

4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.

9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn}>F_{pn}>F_{pp}$. 3) $F_{nn}\approx F_{pn}\approx F_{pp}$.

2) $F_{nn}\approx F_{pn}>F_{pp}$. 4) $F_{nn}<F_{pn}<F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.

2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.

3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.

4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.

9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка полученных знаний по курсу «Физика»
Форма: *дифференцированный зачёт*
Время выполнения:

подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 15 мин;
оформление и сдача 15 мин;
всего 0 час 45 мин.

Задание:

Механическое движение – это...?

2. Что такое температура с точки зрения термодинамики?
3. Перечислите последовательно три вида одинаковых энергий преобразующихся в АЭС, ТЭС и термодинамических СЭС.
4. Какое расстояние пролетает самолет за 1,5 мин, если он летит со скоростью 800 км/ч?

1. Какой вид движения представляет свободное падение?
2. Назовите основные положения МКТ.
3. Назовите виды ЛЭП.
4. Один велосипедист в течении 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какой была скорость второго велосипедиста?

1. Что такое инерция?
2. Перечислите температурные шкалы.
3. Что такое трансформатор?
4. По параллельным путям в одну сторону движутся два электропоезда. Скорость первого поезда 54 км/ч, а второго — 10 м/с. Сколько времени будет продолжаться обгон, если длина каждого поезда 150 м?

1. Что такое вес?
2. Что такое абсолютный ноль и чему он равен по шкале цельсия?
3. Сколько минимум трансформаторов расположено от электростанции до конечного потребителя?
4. Пешеход шел 4 км со скоростью 4 км/ч, а потом 2 ч ехал на велосипеде со скоростью 17 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

1. Что такое сила?
2. В чём заключается первое начало термодинамики?
3. Назовите три основные составляющие воздушных ЛЭП.
4. Какова масса тела, которому сила 16 Н сообщает ускорение 4 м/с2?

1. Как звучит первый закон Ньютона?
2. В чём заключается второе начало термодинамики?
3. Чем отличаются кабель от провода?
4. С каким ускорением движется при разбеге реактивный самолет массой 45 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

1. Как звучит второй закон Ньютона?
2. Что означает термодинамическое равновесие?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование всего двух видов энергий.
4. Каково ускорение покоящейся хоккейной шайбы если после удара клюшкой, длящегося 0,02 с она скользит по льду со скоростью 30 м/с?

1. Как звучит третий закон Ньютона?
2. В чём заключается третье начало термодинамики?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование четырёх видов энергий.
4. Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

1. В чём измеряется масса в системе СИ?

2. Назовите минимум три физические характеристики вещества, которые изменяются при осуществлении этим веществом работы?
3. Как обозначается и в чём измеряется потребляемая мощность?
4. Какую работу выполняет человек прикладывая силу 50 Н и перемещая ящик на 30 м?

1. О чём говорит закон сохранения импульса?
2. Какие опорные точки у температурной шкалы Цельсия?
3. Как обозначается и в чём измеряется сопротивление?
4. Двигатель комнатного вентилятора имеет мощность 35 Вт. Какую работу он совершает за 10 мин?

1. О чём говорит закон всемирного тяготения?
2. Чему равно +15С по шкале Кельвина?
3. Что такое сопротивление?
4. Чему равна потенциальная энергия мяча массой 10 кг поднятого над землёй на высоту 10 м?

1. Каково численное значение гравитационной постоянной?
2. Как работает ртутный или спиртовой термометр?
3. Как обозначается и в чём измеряется электрическое напряжение?
4. Какова кинетическая энергия мяча массой 10 кг катящегося со скоростью 10 м/с?

1. Почему мы не замечаем гравитационного притяжения между окружающими нас телами?
2. В чём заключается нулевое начало термодинамики?
3. Что такое электрическое напряжение?
4. Каково давление газа в объёме 5 л, если в изначальном состоянии он занимал объём 25 л и оказывал давление в 3 атм?

1. Что нужно сделать, чтобы увеличить силу тяготения между двумя телами?
2. Почему стекло лопается при резком контакте с кипятком?
3. Как обозначается и в чём измеряется сила тока?
4. Какой объём будет занимать газ, нагретый до температуры 353К, если в первоначальном состоянии он занимал объём 30 л и был нагрет до 313К?

1. Дайте определение понятию механическая работа.
2. Назовите вещество, одно из немногих, которое расширяется при охлаждении.
3. Что такое сила тока?
4. Какое давление будет оказывать газ, нагретый до температуры 600К если в первоначальном состоянии он был нагрет до 400К и оказывал давление в 150 кПа?

1. Дайте определение понятию мощность.
2. Перечислите последовательно смены агрегатных состояний при охлаждении.
3. Что такое переменный электрический ток?
4. Какого объёма заряд пройдёт через поперечное сечение проводника за 2 с при силе тока в 10 А?

1. Приведите пример выполнения отрицательной механической работы.

2. Каково отличие электростатического и гравитационного взаимодействий?
3. Что такое постоянный электрический ток?
4. Какую работу выполняет поле перемещая электрический заряд в 5 Кл при напряжении сети 220 В?

1. Как обозначается и в чём измеряется механическая работа?
2. Чему будет равна кинетическая энергия молекул вещества при абсолютном нуле?
3. Что такое электрический ток?
4. Какое сопротивление будет у проводника, если пустить по нему ток напряжением 220 В и силой 2 А?

1. Как обозначается и в чём измеряется мощность?
2. Согласно закону Бойля-Мариотта, произведение давления на объём газа, величина постоянная. Что произойдёт при увеличении объёма газа?
3. Возможно ли самостоятельное существование электрического поля?
4. Какую мощность будет потреблять пылесос, если в инструкции указаны значения потребляемого тока 220 В и 10 А?

1. Назовите два вида механической энергии.
2. Что такое КПД?
3. Возможно ли самостоятельное существование магнитного поля?
4. С какой скоростью летел самолёт если за 1,5 мин он преодолел 20 км?

1. Что такое потенциальная энергия?
2. Чему пропорционально давление фиксированной массы газа при постоянном объёме, согласно закону Гей-Люссака?
3. О чём говорит закон Кулона?
4. За какое время самолёт преодолеет расстояние в 20 км, если он летит со скоростью 800 км/ч?

1. Что такое кинетическая энергия?
2. Основные единицы измерения в термодинамике?
3. О чём говорит закон сохранения электрического заряда?
4. Ток какой силы необходим для работы пылесосу если его мощность 2200 Вт и работает он от сети напряжением 220 В?

1. Как обозначается и в чём измеряется энергия?
2. Что такое термодинамика?
3. Какой заряд будет у атома если он потеряет два электрона?
4. Сеть с каким напряжением подходит для работы пылесоса мощностью 2200 Вт если необходимая сила тока 10 А?

1. О чём говорит закон сохранения энергии?
2. Что такое молекулярная физика?
3. Какой заряд будет у атома если к нему присоединится два электрона?
4. Какую стоимость придётся заплатить за пользование пылесосом мощностью 1500 Вт 20 мин в день в апреле при монотарифе в 5 р. 70 коп. Квт*ч?

1. Как соотносятся частота колебаний и длина волны?
2. Что описывает Броуновское движение?
3. На что указывает количество протонов в ядре атома?

4. Какая мощность у пылесоса если вы использовали его 20 мин ежедневно в апреле и заплатили 85 р. 50 коп. при монотарифе в 5 р. 70 коп. кВт*ч?

1. К какому виду волн относятся звуковые?
2. Опишите молекулы идеального газа.
3. Что такое электрический заряд?
4. Какова сила тяги двигателей реактивного самолёта массой 45 т если его ускорение 2 м/с2?

1. Может ли звук распространяться в вакууме? Почему?
2. Что такое конвективные потоки и какова причина их движения?
3. Каково численное значение элементарного заряда?
4. Какая масса у реактивного самолёта если он ускоряется 2 м/с2, а сила тяги двигателей 90 кН?

1. Может ли звук распространяться в камне? Почему?
2. Что происходит с веществом при фазовом переходе?
3. Какие частицы являются носителями положительного заряда?
4. Какова скорость автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и массу 1 т?

1. Что такое механические колебания?
2. Что такое давление?
3. Какие частицы являются носителями отрицательного заряда?
4. Какой импульс у автомобиля массой 1 т и движущегося со скоростью 90 км/ч?

1. Что такое амплитуда колебаний?
2. Чему пропорционален объём фиксированного количества газа, согласно закону Шарля?
3. Опишите планетарную модель атома.
4. На какую высоту поднят мяч массой 10 кг если его потенциальная энергия 1000 Дж?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Контрольная работа № 1 «Механика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 17-18 баллов
«4» - 14-16 баллов
«3» - 11-13 баллов
«2» - 10 и менее баллов

Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 12-13 баллов

«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
87 – 100%	5	Отлично
66 – 86%	4	Хорошо
42 – 65%	3	удовлетворительно
менее 41%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
87 – 100%	5	Отлично
66 – 86%	4	Хорошо
42 – 65%	3	удовлетворительно
менее 41%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №5 «Оптика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 10-11 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 6-7 баллов
«2» - 5 и менее баллов

Дифференцированный зачёт:
Отметка «5» (отлично) формируется из ответа на каждый теоретический вопрос (по 1 баллу) и решенной практической задачи (2 балла). Возможные комбинации:
«5» (отлично) – верные ответы на все теоретические вопросы и решенная практическая задача
«4» (хорошо) – верные ответы на два теоретических вопроса и решённая практическая задача

«3» (удовлетворительно) – верный ответ на теоретический вопрос и решенная практическая задача или верные ответы на все теоретические вопросы
«2» (неудовлетворительно) – нерешенная практическая задача и верный ответ только на два или один теоретический вопрос.

Примеры ответов:

1. Изменение положения тела или частей тела в пространстве с течением времени. Мера средней кинетической энергии молекул вещества. Тепловая, механическая, электрическая. 20000 м
2. Прямолинейное, равноускоренное. Все вещества состоят из молекул, находящихся в непрерывном хаотическом движении; взаимодействуют силами электрической природы. Воздушные и кабельные. 8 м/с
3. Свойство тела сохранять скорость (величину и направление) своего движения. Цельсия, Кельвина, Фаренгейта. Устройство изменения напряжения. 30 с
4. Сила, с которой масса давит на опору. -273. 3. 3,5 м/с
5. Количественная мера действия тел друг на друга, в результате которого тела получают ускорение или испытывают деформацию. Внутренняя энергия уменьшается при выполнении работы. Опора, изолятор, провод. 4 кг
6. В инерциальной системе отсчёта тело движется прямолинейно и равномерно если на него не действуют другие тела. Возможно только увеличение энтропии любой системы. Провод – проводник, кабель – провод в изоляции. 2 м/с2
7. Ускорение прямо пропорционально приложенной силе и обратно пропорционально массе. Одинаковая температура все тел системы. ГЭС, ВЭС.1500 м/с2
8. Сила действия равна силе противодействия. Невозможно достичь температуры абсолютного нуля. АЭС, ТЭС. 1000 кг
9. Кг. Температура, объём, давление. Вт.1500 Дж
10. Векторная сумма импульсов тел, составляющих замкнутую систему, остаётся постоянной при любых движениях и взаимодействиях тел системы. 0 – кристаллизация воды, 100 – парообразование. R(Ом).21000 Дж
11. Между всеми телами существует сила взаимного притяжения, прямо пропорциональная произведению масс этих тел и обратно пропорциональная квадрату расстояния между ними. 288. Свойство материала сопротивляться течению по нему электронов (электрического тока). 1000 Дж
12. 6,67 * 10в-11. Расширение и сжатие вещества при нагревании и охлаждении, соответственно. U (Вольт). 500 Дж
13. Сила проявляет себя только при колоссальных массах. Любая система стремится к состоянию термодинамического равновесия. Работа электромагнитного поля по перемещению электрического заряда. 15 атм
14. Увеличить массу или уменьшить расстояние. Неоднородный нагрев толщи стекла. I (Ампер). 33,8 л
15. Перемещение тела под действием приложенной силы. Вода. Интенсивность движения электрических зарядов в проводнике. 225 кПа
16. Отношение работы ко времени её выполнения. Плазма – газообразное – жидкое – твёрдое. Направление и сила изменяется с течением времени. 20 Кл
17. Торможение. Притягивание и отталкивание против только притягивания. Сила и направление не изменяются с течением времени. 1100 Дж
18. A (Джоули). 0 Дж. Течение электронов по проводнику.110 Ом
19. N(Ватт). Уменьшица. Нет. 2200 Вт
20. Потенциальная и кинетическая. Отношение выполненной полезной работы к затраченной энергии. Нет. 222 м/с
21. Энергия взаимного расположения взаимодействующих тел. Абсолютной температуре. Сила взаимодействия двух точечных, электрических зарядов в вакууме

прямо пропорциональна величине этих зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними. 90 с
22. Энергия, которой обладает тело вследствие своего движения. Джоули. Никогда и нигде в природе не возникает заряда одного знака, их появление обусловлено изменением знака другого. 10 А
23. Е (джоули). Раздел физики, изучающий законы систем, находящихся в состоянии термодинамического равновесия и процессы перехода между этими состояниями. +2е. 220 В
24. Энергия не возникает из ниоткуда и не исчезает в никуда она переходит из одной формы в другую. Раздел физики, изучающий строение вещества исходя из молекулярно-кинетических представлений. -2е. 85 р. 50 коп.
25. Чем выше частота, тем короче длина. Непрерывное, хаотическое движение. На атомный номер элемента. 1500 Вт
26. Механические. Идеальные, абсолютно упругие сферы. Физическая величина, характеризующая свойство частиц или тел вступать в электромагнитные силовые взаимодействия.90 000 Н
27. Нет, так как отсутствует среда распространения. Размещение более нагретого вещества над менее нагреты вследствие уменьшения его плотности. 1,6*10в-9 Кл. 45 000 кг
28. Да, так как есть среда распространения. Смена агрегатного состояния. Протоны.25 м/с
29. Движения или процессы, которые точно или приблизительно повторяются через определенные интервалы времени. Масса на площадь. Электроны. 2,5*104 кг*м/с
30. Наибольшее смещение. Абсолютной температуре. В центре ядро из протонов и нейтронов вокруг по орбиталям вращаются электроны. 10 м

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**Личностные**: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	жизненные планы; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное

		пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*39*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*39*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля	1
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	3
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Передача и хранение информации. Носители данных и их параметры. Определение объемов различных носителей информации	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 1. Решение типовых задач по теме	2
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	3
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внутренние и внешние устройства персонального компьютера. Основные характеристики компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Программное обеспечение и его классификация. Сетевое программное обеспечение.	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	3
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление о различных системах счисления. Представление вещественных чисел в системах счисления с разными основаниями. Двоичная система счисления. Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления. Числовое представление (кодирование) текстовых данных. Кодовые таблицы символов и объем данных. Кодирование графических, звуковых и видеоданных	

	данных. Представление данных произвольного вида.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2
Тема 1.5. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.	1
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений.	1
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	1
	Компьютерные сети и их классификация. Локальные сети и их топологии. Работа в локальной сети, обмен данными. Глобальные сети. Сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты	1
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие № 5. Работа с облачными сервисами	1
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы,	

	мошенничество). Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта.	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	1
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Требования к форматированию различных текстовых документов.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	6
	Практическое занятие № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 1	1
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	4
	Практическое занятие № 7. Оформление реферата по требованиям	3
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Растровые и векторные изображения.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2
Тема 2.5. Представление профессиональной	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	2
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	

информации в виде презентации	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	1
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Создание мультимедийных объектов на слайде.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 9. Создание интерактивной презентации.	2
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	1
	Гипертекст. Гипертекстовая страница. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	3
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Среды программирования.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3
	Практическое занятие № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	2
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	2
	Структурированное хранение данных. Базы данных. Таблицы и реляционные базы данных. Создание базы данных, осуществление сортировки и поиска записей. Формирование запросов.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3
	Практическое занятие № 11. Работа с реляционной базой данных	2

	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 2	1
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	1
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие № 12. Выполнение форматирования в табличном процессоре	1
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	1
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 13. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	1
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1
Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	1
	Визуализация данных в электронных таблицах	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 14. Построение и форматирование диаграмм	2
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	
	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 15. Моделирование средствами табличного процессора	1
	Самостоятельная работа, консультации. Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2
	Всего:	**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
4. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	- фронтальный опрос; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые	

документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Информатика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека					
1	Тема 1.2. Подходы к измерению информации. Решение типовых задач	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
2	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
3	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Построение таблицы истинности логического выражения	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
4	Тема 1.7. Службы Интернета Создание учебного аккаунта и электронной почты	1	Выполнение практической работы	ОК.01 – ОК.04	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
5	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Работа с облачными сервисами	1	Выполнение практической работы	ОК.01 – ОК.04	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов					
6	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
7	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Оформление реферата по требованиям	3	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
8	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
9	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Создание интерактивной презентации.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
Раздел 3. Информационное моделирование					
10	Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
11	Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области Работа с реляционной базой данных	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
12	Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах Выполнение форматирования в табличном процессоре	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
13	Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
14	Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах Построение и форматирование диаграмм	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
15	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах Моделирование средствами табличного процессора	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
16	Текущий контроль (Срезовые контрольные работы) Самостоятельная работа, консультации Дифференцированный зачет	2 8 2			
	Всего	**39**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение типовых задач

Задачи:

Задача № 1. Выразить:

3 Кбайта в байтах и битах;

81920 бит в байтах и Кбайтах.

Задача № 2. Племя 1 имеет 32-х символьный алфавит. Племя 2 использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени 1 содержало 80 символов, а письмо племени 2 – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

Задача № 3. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задача № 4. Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, оцените объем следующего предложения в кодировке Unicode: *Компьютер – универсальное средство обработки информации.*

Задача № 5. Найти объем текста, записанного на языке, алфавит которого содержит 128 символов и 2000 символов в сообщении

Задача № 6. Определите, какой объем информации потребуется для кодирования рисунка размером 100х100 пикселей, состоящего из 8 цветов.

Рекомендации по выполнению:

Воспользуйтесь таблицей соотношения единиц измерения информации и формулами для кодирования текстовой и графической информации:

Компьютерное представление текстовой информации. Если каждому символу какого-либо алфавита сопоставить определенное целое число, то с помощью двоичного кода можно кодировать и текстовую информацию. Для хранения двоичного кода одного символа может быть выделен 1 байт, равный 8 битам. Учитывая, что каждый бит принимает значение 0 или 1, количество их возможных сочетаний в байте равно 28. Значит, с помощью 1 байта можно получить 256 разных двоичных кодовых комбинаций и отобразить с их помощью 256 различных символов.

Кодирование заключается в том, что каждому символу ставится в соответствие уникальный десятичный код от 0 до 255 или соответствующий ему двоичный код от 00000000 до 11111111.

$$N= 2^I,$$

где I – кол-во бит для кодирования одного символа

N – количество символов в алфавите

Кодирование графической информации. Качество двоичного кодирования изображения определяется разрешающей способностью экрана и глубиной цвета. Каждый цвет можно рассматривать как возможное состояние точки, тогда количество цветов, отображаемых на экране монитора вычисляется по формуле:

$$N= 2^I,$$

где I – глубина цвета

N – количество цветов

Критерии оценивания:

Отлично: Верно решены все задачи, указаны все промежуточные шаги расчета, правильно применены формулы, даны верные пояснения полученных результатов.

Хорошо: Правильно решены большинство задач, допустимы незначительные арифметические ошибки или отсутствие некоторых пояснений.

Удовлетворительно: Большинство задач решено верно, однако присутствуют значительные вычислительные ошибки или пропуск важных этапов расчетов.

Неудовлетворительно: Более половины задач решены неверно либо отсутствует обоснование решений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определить количество информации в сообщении?
2. Как зависит информационный объем от алфавита?
3. Что такое бит и байт?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Задание № 1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную:
5, 15, 23, 34, 47, 50, 100, 245, 333

Задание № 2. Переведите числа из двоичной системы счисления в десятичную:
100, 111, 1001, 100000, 101010, 11111111

Рекомендации по выполнению:

1. Для того, чтобы преобразовать число из десятичной системы счисления в двоичную, необходимо выполнить следующие действия:

- Делим десятичное число на 2 и записываем остаток от деления.
- Результат деления вновь делим на 2 и опять записываем остаток.
- Повторяем операцию до тех пор, пока частное не станет меньше основания
- Записываем полученные частное от последнего деления и остатки в обратном порядке и получим искомое число.

Пример. 123_{10} →2

$123_{10}=1111011_2$

2. Для того, чтобы перевести число из произвольной системы счисления в десятичную систему счисления, нужно сложить все произведения каждой цифры числа на основание системы счисления в степени соответствующего разряда.

Перевести число в некоторую систему счисления с основанием M (цифрами 0, ..., M-1), значит представить его в виде:

$C = a_n * M^n + a_{n-1} * M^{n-1} + ... + a_1 * M + a_0$.

$a_{1..n}$ - цифры числа, из соответствующего диапазона. a_n - первая цифра, a_0 - последняя.

Пример. 1111011_2 → 10

Нумеруем разряды числа справа налево:

6543210

$1111011_2=1*2^6+1*2^5+1*2^4+1*2^3+0*2^2+1*2^1+1*2^0=64+32+16+8+2+1=123_{10}$

Критерии оценивания:

Отлично: Все переводы осуществлены правильно, демонстрируется отличное понимание подходов к переводу чисел.

Хорошо: Небольшие ошибки в отдельных переводах, но общий подход к решению сохранён.

Удовлетворительно: Ошибки в половине задач, слабый подход к процедуре перевода.

Неудовлетворительно: Большинство переводов выполнено неверно, отсутствует понимание темы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается позиционная система счисления от непозиционной?

2. Как перевести число из десятичной системы в двоичную?
3. Как перевести число из двоичной системы в десятичную?
4. Какие системы счисления используются в компьютерах?
5. Как проверить правильность перевода?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.

Задание № 1. Доказать таблично (построить таблицу истинности) и аналитически Дистрибутивный закон и Правило де Моргана.

Задание № 2**.** Выполнить логические операции над двоичными числами:

$\neg 01010$ 11011 10001 11001

$\vee$ $\wedge$ $\oplus$

11111 01011 01011

Рекомендации по выполнению:

Заполняйте строки таблицы истинности постепенно, сначала подставляя возможные комбинации значений переменных, затем вычисляя промежуточные операции и конечный результат. Определяйте значения переменных в каждом столбце последовательно, начиная с простых операций (НЕ, ИЛИ, И). Затем заполняйте итоговую колонку результата логической операции. Используйте скобки для определения порядка действий.

Некоторые ТИ:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Законы алгебры логики

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Коммутативный (переместительный)	$x \vee y = y \vee x$	$x \cdot y = y \cdot x$
2	Ассоциативный (сочетательный)	$x \vee (y \vee z) = (x \vee y) \vee z$	$x \cdot (y \cdot z) = (x \cdot y) \cdot z$
3	Дистрибутивный (распределительный)	$x \vee (y \cdot z) = (x \vee y) \cdot (x \vee z)$	$x \cdot (y \vee z) = (x \cdot y) \vee (x \cdot z)$

4	Правило де Моргана	(x∨y)'= x'· y'	(x· y)'=x'∨y'
5	Идемпотентности	x∨x=x	x·x=x
6	Поглощения	x∨ (x·y)=x	x·(x∨y)=x
7	Операция с переменной и ее инверсией	x∨x'=1	x·x'=0
8	Операция с константами	x∨0=x x∨1=1	x·0=0 x·1=1
9	Двойного отрицания	x"=x	x"=x
10	Формула склеивания	xy∨xy'=x	(x∨y)(x∨y')=x

Критерии оценивания:

Отлично: все таблицы построены правильно, таблицы заполнены полно и аккуратно.

Хорошо: одна-две ошибки допустимы, ошибки несущественны.

Удовлетворительно: таблица построена частично неправильно, встречаются ошибки в интерпретации логических операторов.

Неудовлетворительно: таблицы составлены неверно, понимание основных принципов отсутствует.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое таблица истинности?
2. Сколько строк будет содержать таблица истинности для двух аргументов?
3. Какой оператор реализует конъюнкцию («И»)?
4. Чем отличаются операторы дизъюнкции («ИЛИ») и исключающего «ИЛИ»?
5. Как определить значение логической функции по её таблице истинности?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты.

Задание. Создать учебный яндекс-аккаунт и e-mail на yandex.ru. Указать реальные ФИ, загрузить фото. Настроить автоматическую подпись, чтобы в конце каждого письма автоматически появлялась подпись «С уважением, ФИО».

Со своего учебного аккаунта e-mail отправить ОДНО письмо на katakatariina@yandex.ru с копией - на e.dubrovskaya@mail.ru. В теме письма указать «Группа, ФИО».

В письме написать в развернутой форме ДВА пожелания по организации занятий по ИКТ (какие программы и почему вы хотели бы изучить, чему научиться).

Рекомендации по выполнению:

Следуйте инструкциям регистрации. Выберите надежный пароль, содержащий цифры, буквы разного регистра и специальные символы. Подключите дополнительные меры защиты (например, двухфакторную аутентификацию). Смотрите настройки своего почтового приложения.

Отправляйте только ОДНО письмо, в котором укажите адрес в КОМУ и КОПИЯ кому.

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено полностью, аккаунт создан по требованию, настроена электронная почта. Пароль надежен. Письмо отправлено верно.

Хорошо: Задание выполнено почти полностью, имеются небольшие ошибки, например, пропущена тема письма.

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, имеются ошибки.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или сделано с большим количеством ошибок. Электронная почта не настроена, письмо отправлено не верно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как создать надежный пароль?
2. Что такое двухфакторная аутентификация?
3. Какие шаги предпринять для защиты своей электронной почты?
4. Почему важно соблюдать конфиденциальность личных данных?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 5. Работа с облачными сервисами.

Задание № 1. Обзор облачных сервисов. Заполнить таблицу-заготовку, описывающую их возможности: Название сервиса, объем хранилища, предлагаемые возможности. Ознакомьтесь с сервисами Яндекс и другими, составьте таблицу.

Задание № 2. Работа с Yandex Cloud.

1. Открыть все сервисы Яндекса –Яндекс.Диск. Можно работать в браузере, можно установить мобильное приложение Яндек.Диск. Создать на Яндекс.Диске папку ИКТ и загрузить в нее свои документы в разных форматах.
2. Создать на Диске текстовый документ, таблицу, презентацию.
3. Настроить доступ.
4. Отправить ссылку на просмотр диска преподавателю.

Рекомендации по выполнению:

В Яндекс-документах настроить совместный доступ - выбрать режим редактирования.

Ссылку общего доступа можно скопировать и отправить *адресатам почтой, в мессенджере или по* QR-коду.

Так же совместный доступ к документу, доступен из общей папки с документами на Яндекс.Диске.

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено полностью, заполнена таблица, созданы необходимые документы, настроен доступ.

Хорошо: Задание выполнено, но есть недочеты (таблица заполнена не полностью или один документ отсутствует)

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, есть недочеты (таблица заполнена не полностью, созданы не все документы, доступ не настроен.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или выполнено частично с большими ошибками: файлы отсутствуют, совместное редактирование или просмотр невозможен.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое облачные сервисы и зачем они нужны?
2. Какие виды прав доступа существуют в облачных сервисах?
3. Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для коллективной работы?
4. Как организовать общую папку для нескольких человек?
5. Как восстановить удаленный файл в облачном сервисе?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Задание № 1. Практические задания и инструкции по работе в текстовом редакторе «Автофигуры», «колонки», «форматирование символов» находятся в папке на ПК.

Задание № 2. Настройте параметры страницы, абзаца по требованиям:

1. Установите параметры страницы:

Ориентация – книжная

Поля – сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа -1,5 см.

Размер бумаги – А4

2. Установите параметры абзаца:

Интервалы до и после абзаца - 2 см,

Отступ первой (красной) строки – 1,25 см,

Межстрочный интервал – полуторный.

3. Создайте нумерованный и маркированный список любимых фильмов и актеров, или песен, исполнителей, студентов группы и т.п.

Рекомендации по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в соответствующем файле с заданием

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные параметры страницы и абзаца.
2. Как изменить размер страницы?
3. Как изменить строчные буквы на прописные?

Практическое занятие № 7. Оформление реферата по требованиям

Задание: Оформить реферат по требованиям:

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Список литературы - оформите в виде нумерованного списка (уже имеющиеся в исходном тексте цифры удалить)

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Критерии оценивания задания

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Титульный лист по образцу	0,5

Автособираемое оглавление	0,5
Поля страницы	0,5
Колонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	0,5
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	0,5
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1»)	0,5
Разрывы страниц перед каждым разделом 1	0,5
Нумерованный список (литература) 1	0,5
Отсутствуют лишние пробелы 1	0,5
Отсутствуют лишние строки 1	0,5
ИТОГО	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как пронумеровать список?
2. Как изменить параметры стиля?
3. Для чего нужен разрыв страницы?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.

Задание № 1. В растровом графическом редакторе на выбор создайте простое изображение (нарисуйте один гриб, цветок или другой предмет). Используя операции копирования, изменения размеров и наклона рисунка, создайте грибную/цветочную полянку.

Задание № 2. В векторном графическом редакторе на выбор нарисуйте праздничную открытку, используя разные инструменты, заливки, операции копирования и текстовую надпись. Опишите последовательность работы и использованные инструменты.

Рекомендации по выполнению:

Создайте оригинальное растровое и векторное изображение в графическом редакторе на выбор (Gimp, PaintNet, Inkscape). Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png, .svg).

Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Попробуйте применить разные слои и эффекты наложения. Затем обработайте полученные рисунки с целью улучшения качества и удобства восприятия.

Критерии оценивания:

Отлично: Графические объекты созданы, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате. Результат соответствует заявленной задаче.

Хорошо: Сделаны достаточные усилия по созданию качественного рисунка, хотя возможно наличие мелких недостатков. Использование большинства инструментов редакторов.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редакторов.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно и в малом количестве.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём отличие растрового изображения от векторного?
2. Какие инструменты используют для рисования линий и фигур в графическом редакторе?
3. Какие расширения файлов подходят для сохранения векторных изображений?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 9. Создание интерактивной презентации.

Задание. Создать презентацию о себе (или о любимом питомце, актере, фильме и пр) в программе для создания презентаций:

- Кратко о себе
- Мои интересы
- Семья
- Мое образование
- Почему выбрала эту профессию
- Ближайшие цели

Презентация должна содержать минимум 10 слайдов

- титульный слайд
- слайд «содержание» презентации с переходами по гиперссылкам на соответствующие слайды с информацией
- кнопки перехода на слайд с содержанием
- текст
- фотографии
- анимацию объектов слайда и смены слайдов
- управляющие кнопки «назад» и «далее» для перехода между слайдами
- триггер

Рекомендации по выполнению:

Определитесь с структурой слайдов. Используйте подходящие фоны, шрифт и цветовую гамму. Добавляйте эффекты анимации и переходы между слайдами осторожно, чтобы не перегружать восприятие аудитории.

Рекомендации к презентации:

1. Титульный слайд (название колледжа, презентации, авторов, учебный год).
2. Оформлять слайды в одном стиле.
3. Желательно использовать не более 2-х типов шрифтов (нужно без засечек - лучше ис-пользовать Verdana, Tahoma).
4. Хорошо читаемый текст. Текста должно быть немного. Предпочтительнее оформление в стиле «Инфографика».
5. Четкие изображения без искажений (растягиваний и пр), без лишних надписей. Мож-но обрезать рисунки по фигуре или пропорции.
6. Рекомендуем применять схемы, объекты smartArt.
7. Разместить объекты по направляющим.
8. Добавить интерактивные элементы – триггеры и гиперссылки. Например, добавить вопрос по теме презентации или появление дополнительной информации на слайде по щелчку на объект.

Создание триггера в Libreoffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.
2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.
3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Критерии оценки:

Требования к представлению информации	
Стиль, Фон, Использование цвета	0,5
Расположение информации на странице (Шрифты,	0,5

Способы выделения информации)	
Размещение объектов по направляющим	0,5
Размещение управляющих кнопок	0,5
Оформление иллюстраций (обрезка, стиль)	0,5
Требования к эффектам	
Анимационные эффекты (4 вида анимации), триггер	0,5
Запуск анимации (щелчком, вместе с предыдущим, после предыдущего)	0,5
Переходы между слайдами	0,5
Оформление гиперссылок	0,5
Управляющие кнопки	0,5
Итого	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как добавить анимацию на слайды?
2. Как добавить гиперссылку?
3. Как установить фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.

Задания и рекомендации по выполнению:

Задание № 1. Расчет средней скорости движения автомобиля.

Известно, что на каждом из трех участков автомобиль двигался с постоянной скоростью: V1, V2 и V3, затратив на движение время t1, t2, и t3.

Также известно пройденное расстояние L1, L2 и L3. Необходимо найти среднюю скорость движения. Следует воспользоваться выражением для среднего арифметического.

Условная диаграмма движения:

Порядок выполнения:

1. Разработка алгоритма. Требование к алгоритму – линейный. Представление – графическое.

2. Написание листинга программы, реализующей разработанный алгоритм.

Написать листинг программы можно в текстовом редакторе, затем скопировать в буфер обмена и вставить в редактор оболочки Spyder, а можно сразу же в редакторе Spyder, с построчной интерпретацией. Можно использовать приведенный ниже листинг, необходимо только проанализировать каждую строку, описать выполняемое действие и исправить (!) ошибки.

Примерный листинг программы вычисления средней скорости.

```
import numpy                          # подключение библиотеки
LR1=input('введите RL1  ')     #
LR2=input("введите RL2")
LR3=input("введите RL3")
tt1=input("введите t1 ")
tt2=input("введите t2  ")
tt3=input("введите t3  ")
RL1=float(LR1)
RL2=float(LR2)
RL3=float(LR3)
t1=float(tt1)
t2=float(tt2)
```

```
t3=float(tt3)
numbers1= (RL1, RL2,RL3 )
total1 = sum(numbers1)
numbers2 = (t1 ,t2,t3 )
total2 = sum(numbers2)
V=(total1/total2)
V1 =str(V)
print(V)
        #  print(`средняя скорость =`,V1)
```

Составьте список операторов с указанием их назначением.

После анализа и устранения ошибок в каждой строке напишите комментарий — после знака #. Наберите код программы в редакторе Spyder и выполните программу.

Выполните программу для нескольких новых значений входных данных.

Задание № 2. Написание программы для вычисления корней квадратного уравнения

1. Разработка алгоритма нахождения корней квадратного уравнения.

Требования к алгоритму: нелинейный, учитывающий значение дискриминанта уравнения D.

2. Листинг программы. Ниже приведен возможный листинг программы для вычисления корней квадратного уравнения, необходимо проверить, реализуется ли разработанный Вами алгоритм и сделать комментарий каждой строки.

```
import time
a = input('Введите значение a: ')
b = input('Введите значение b: ')
c = input('Введите значение c: ')
a = float(a)                                    # 11.5        int        11
b = float(b)
c = float(c)
d = b**2 - 4*a*c
print('Дискриминант = ',str(d))
if d < 0:
   print('Вещественных Корней нет!!!')
   print("Через 3 с программа будет завершена")
   time.sleep(3)  # Задержка на 3 секундЫ
   exit(1)
elif d >= 0:
   if a==0:
      x = -c / (2 * b)
      print('x = ',str(x))
   else:
      x1 = (-b + d ** 0.5) / (2 * a)
      x2 = (-b - d ** 0.5) / (2 * a)
      print('x1 = ',str(x1))
      print('x2 = ',str(x2))
#конец кода
```

Результаты расчетов следует проверить.

Отчет по работе должен содержать:

- Краткую постановку решаемой задачи
- Разработанные алгоритмы в виде блок-схемы
- Скрины окна вывода с результатами вычислений для различных значений параметров (условий).

Задание № 3. Графическая визуализация функций

Проанализируйте предлагаемую ниже программу, в которой используются

основные методы модуля matplotlib.pyplot:

plot(x, y) -построение функции y=f(x)
xlabel('x — axis') - задание имени оси x. Аналогично
ylabel('y - axis') - задание имени оси y
title('График функции ') - задание заголовка графика
show() - визуализация (показ) графика

```
import matplotlib.pyplot as plt          # импорт модуля  matplotlib.pyplot
# под именем plt
x = [2,3,4,1]                            # диапазон переменной по оси x
 y = [3,5,2,-2]                          # диапазон переменной по оси y
plt.plot(x, y)                           # построение
plt.xlabel('x -axis')                    # задание имени оси x
plt.ylabel('y - axis')                   # задание имени оси y
plt.title('График функции ')             # заголовок
plt.show()                               # визуализация под именем plt
```

В этом примере код использует методы Matplotlib для создания простого линейного графика. Он определяет значения x и y для точек данных, выводит их с помощью plt.plot(x, y) и помечает оси x и y `plt.xlabel()` и `plt.ylabel()`.

Функция задана точечно массивами x = [1,2,3] и y = [2,4,1].

Для проверки создайте код программы в редакторе оболочки Spyder (конечно, можно отладить программу в консоли, но график в ней не показать!), выполните ее, устраните возможные ошибки и получите визуализацию функции.

График можно показать в окне показа. Ненужные графики можно удалить, щелкнув по нему правой кнопкой мышки и выбрав в меню действие «Удалить».

Для сохранения графика в графическом формате используйте действие «Сохранить» -изображение вставьте в отчет.

Внимание! Возможно выполнить сохранение графика в файл графического формата в ходе выполнения программы. Надо вставить строку с методом savefig():

plt.savefig('plot.png')

и задать имя файла, в данном примере - plot. По умолчанию файл создается в папке Anaconda. Проверьте сохранение файла.

1.3.2. Изменение цвета кривых (линий)

Для задания цвета используется параметр color='red' метода plot(x, y), отделяемый от остальных параметров запятыми, например, plt.plot(x, y,color='r'). Можно сократить запись так: c='green'. Синтаксис языка такую запись предусматривает!

Базовые цвета с кратким названием:

- 'b' - синий цвет
- 'g' - зеленый цвет
- 'r' - красный цвет
- 'c' - голубой цвет
- 'm' - пурпурный цвет
- 'y' - желтый цвет
- 'k' - черный цвет
- 'w' - белый цвет

Пожалуйста, простройте график функции в красном и пурпурном цветах.

Оцените «читаемость» (наглядность) каждого изображения.

1.3.3. Построение двух графиков в одном выражении

Постройте два графика на одном изображении. Вначале проанализируйте и прокомментируйте программный код.

```
import matplotlib.pyplot as plt                    # Задаем первую функцию
x1 = [1,2,3]
```

```
y1 = [2,4,1]
#
plt.plot(x1, y1, label = "line 1")
#
x2 = [1,2,3]
y2 = [4,1,3]
# plotting the line 2 points
plt.plot(x2, y2, label = "line 2")
#
plt.xlabel('x - axis')
# naming the y axis
plt.ylabel('y - axis')
#
plt.title('Два графика')
#
plt.savefig('plot2.png')
plt.legend()
#
plt.show()
```

Скопируйте код, вставьте в редактор, выполните -постройте графики.

Задайте в программе новые цвета графиков и вновь постройте их, включив метод сохранения в файл **savefig() .**

Критерии оценивания:

Отлично: программа работает верно, алгоритм и код соответствует заданию, верные комментарии.

Хорошо: программный код реализует большую часть поставленных целей, комментарии присутствуют, программа функциональна.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: программа написана неправильно, много ошибок в синтаксисе. Нет пояснений к выполняемым операциям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое алгоритм?
2. Какие языки программирования лучше всего подходят для начального уровня изучения?
3. Какие операторы ввода-вывода данных наиболее распространены в Python?
4. Как устроены условные операторы в языках программирования?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 11. Работа с реляционной базой данных

Задание № 1**.** Создайте таблицы в офисной программе Базы данных:

«Писатели» (не менее 7 авторов)

Код автора	Фамилия	Имя	Отчество

«Книги» (не менее 7 книг)

Код книги	Название книги	Код автора	Год издания	Кол-во экземпляров

«Студенты» (не менее 7 студентов из 3 разных групп)

Код Студента	Фамилия	Имя	Отчество	№ группы	Код книги

1. Создайте запросы:

1) Название книги, Фамилия автора

2) Фамилия студента, Название книги – для студентов одной определенной группы (например, 5-4)

3) Фамилия, имя и № группы студента, у которого на руках редкая книга

2. Создайте форму для таблицы «Студенты»

3. Создайте отчет по запросу 2

4. Примените фильтр в таблице «Книги» и найдите книги, изданные позже определенного года (например, позже 2010 г.)

Рекомендации по выполнению:

Создайте новую базу данных. Укажите имя и место ее расположения.

Создание таблицы:

1.В ленте Создание выберите Конструктор таблиц.

2.Введите имена полей (название столбцов), выберите тип данных.

3.Нажмите «закрыть таблица 1», программа предложит сохранить изменения в макете, задайте название таблицы.

4.Слева в области «Все объекты» откройте таблицу и заполните ее.

Создание запросов:

1.В ленте Создание выберите Конструктор запросов.

2.В появившемся окне «Добавление таблицы» выберите таблицы, участвующие в запросе.

3.На экране появится схема: таблицы и связь между ними через общее поле. Если программа автоматические не связала таблицы, нажмите на название поля в одной таблице и, удерживая кнопку мыши, перетащите на соответствующее поле во второй таблице.

4.В нижней части экрана в Поле выберите поля, необходимые для запроса. При необходимости задайте сортировку и условие отбора. На экран будут выведены поля, отмеченные флажками (галочками).

Создание форм:

1.В ленте Создание выберите Форма.

2.В появившемся меню Работа с макетами форм настройте общий вид базы данных, задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время

Создание отчетов:

1.В ленте Создание выберите Отчет.

2.В появившемся меню Работа с макетами отчетов задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время.

Критерии оценивания:

Отлично: Все таблицы созданы правильно, все запросы выполнены в соответствии с заданием.

Хорошо: Таблицы созданы верно, но имеются незначительные ошибки в таблицах или запросах

Удовлетворительно: База данных содержит данные, но связи между ними установлены неполно. Запросы содержат ошибки.

Неудовлетворительно: Значительные ошибки в созданных таблицах, запросы не выполнены

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое реляционная база данных?
2. Как организуются связи между таблицами в реляционных базах данных?
3. Основной объект базы данных?
4. Как называются столбцы и строки в базах данных?

5. Назначение языка SQL?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 12. Выполнение форматирования в табличном процессоре

Задание. Создайте и отформатируйте таблицы по образцу:

Таблица 1. Расписание занятий:

№п/п	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	информатика	математика	Выходной
2		русский язык	
3	литература	история	

Таблица 2. Продукты:

Рекомендации по выполнению:

1. Выбрать диапазон ячеек и применить необходимое форматирование через вкладку «Главная».
2. Для объединения ячеек таблицы выделите их, затем щелкните правой кнопкой мыши (ПКМ), выберите Объединить ячейки.
3. Форматы чисел выбираются в группе «Число», а типы границ — в группе «Шрифт».
4. Для объединения ячеек используется кнопка «Объединить и поместить в центре».
5. Для изменения ширины столбца щелкнуть мышью на границе заголовков столбцов и перетащить границу вправо/влево.
6. Чтобы изменить высоту строки, воспользоваться аналогичным способом, выбрав строку заголовков сверху таблицы.
7. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, щелкните ПКМ (правой кнопкой мыши), выберите Направление текста.
8. Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.
9. Для заливки фона ячеек ПКМ-- Свойства ячеек---ФОН.

Критерии оценивания:

Отлично: Все таблицы созданы в соответствии с заданием, форматирование применено верно.

Хорошо: Некоторые параметры форматирования отсутствуют или есть небольшие ошибки в форматировании.

Удовлетворительно: таблицы созданы с небольшими ошибками в форматировании, имеются незначительные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно: Таблицы созданы с большим количеством ошибок, не соответствуют заданию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие возможности форматирования существуют в электронных таблицах?
2. Как объединить две соседние ячейки в одну?
3. Как изменить ширину столбца и высоту строки?
4. Как добавить границу вокруг ячейки?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 13. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.

Задание № 1. Подготовить таблицу «Продукты» (можно воспользоваться подготовленной таблицей из предыдущего задания). По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты:

1. Подготовить таблицу, содержащую перечень 5-7 продуктов, их количество и цену (см. пример таблицы). Оформить таблицу, добавив границы и заливку ячеек.
2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты.
3. Построить диаграмму.
4. Добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы.
5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx.

Рекомендации по выполнению:

1. Подготовить таблицу содержащую перечень 5-7 продуктов, купленных в магазине, их количество (массу/кол-во упаковок) и цену за единицу товара (см. пример таблицы). Добавить границы и заливку ячеек. ПКМ--- Формат ячеек ---Обрамление/Фон.

2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты. Стоимость товара вычислить по формуле: умножить цену за единицу на количество, в строке с первым продуктом, например, в ячейку E2 вводим формулу =C2*D2.

C2 и D2 можно не набирать, а щелкнуть мышкой по соответствующим ячейкам.

На следующие строки формулу можно скопировать с помощью маркера заполнения:

- выделите ячейку с полученным результатом, подведите указатель мыши к маркеру заполнения активной ячейки (чёрный квадратик в нижнем правом углу выделенной ячейки), после чего указатель примет форму чёрного крестика;
- удерживая левую кнопку мыши нажатой, растяните обрамляющую рамку на все ячейки строки, соответствующие заполненным столбцам таблицы.

Сумму потраченных денег за все продукты вычисляем с помощью встроенной функции автосуммы **Σ** на панели инструментов.

3. Построить диаграмму. Для того чтобы построить диаграмму, включающую только перечень продуктов и итоговую стоимость за каждый продукт, выделите столбец с перечнем продуктов, включая название этого столбца «Продукты», нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец со стоимостью, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Дать название диаграммы и подписать оси: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

4. Чтобы добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы, нужно добавить недостающую строку: нажмите ПКМ по названию строки (номеру) --- Вставить строки перед.

5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx. Переименовать лист в соответствие с заданием «Продукты» и задать цвет ярлычка: ПКМ по названию листа---Переименовать лист/Цвет ярлычка.

Сохранить файл под именем, содержащим вашу фамилию в формате xlsx: Файл--- Сохранить как.

Пример таблицы и диаграммы

Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, расчеты неверны,

Задание № 2. Функция ЕСЛИ.

1. Создайте таблицу:

Вопрос	Ответ	Результат

В столбце «Вопрос» - введите 5 вопросов.

2. В столбце «Ответ» - варианты ответов для каждого вопроса соответственно:

1. Выделите ячеку для ответа, нажмите в **ленте Данные Проверка данных.**

В окне **Тип данных** выберите **Список**

2. В **Источник** введите варианты ответов через **;** (точку с запятой).

3. Нажмите ОК. Рядом с ячейкой появится стрелка для выбора ответа.

В столбце «Результат» - делаем проверку ответов с помощью функции ЕСЛИ и вывод «верно» или «ошибка» в зависимости от правильности ответа на вопрос.:

1. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в **Формулы** выберите логическую функцию ЕСЛИ.

2. В логическом выражении участвует ячейка с вариантами ответов. Пишем:

Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок в формулах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие категории функций существуют в электронных таблицах?

2. Как скопировать формулу?

3. К какой категории функций относится функция ЕСЛИ?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическая работа № 14. Построение и форматирование диаграмм

Задание № 1. Построить круговую диаграмму уровня развития речевого этикета детей для следующих показателей:

1)высокий – 6 чел.

2)выше среднего – 7 чел.

3)средний – 11 чел.

4)ниже среднего – 6 чел.

5)низкий – 0

Информацию в диаграмме вывести в процентах.

Задание № 2. «Оценки» В программе MS Excel подготовьте таблицу, содержащую оценки группы за экзамен, например:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1

- Постройте круговую диаграмму
- Добавьте строку «Итого: » и с помощью «автосуммы» посчитайте общее кол-во человек в группе:

Оценка	Количество студентов

Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1
Итого:	14

- Добавьте границы к ячейкам

Рекомендации по выполнению:

Построить круговую диаграмму:

- выберите данные, которые необходимо отобразить с помощью диаграммы (оценки и кол-во студентов);

- на вкладке **Вставка** в группе **Диаграммы** щелкните диаграмму нужного типа (круговую) и выберите ее подтип;

- с помощью набора средств **Работа с диаграммами** можно добавлять в диаграммы различные элементы, например заголовки или подписи данных, а также изменять внешний вид, структуру и формат диаграмм. Если область **Работа с диаграммами** не видна, щелкните любую часть диаграммы, чтобы активировать ее. Для вывода информации в процентах выбираем в Ф**ормате подписей данных доли.**

Критерии оценивания:

Отлично: все таблицы и диаграммы построены верно, в соотвествии с заданием, оформлены необходимые подписи данных.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм.

Удовлетворительно: ошибки в построении диаграмм или таблиц.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, диаграммы построены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы диаграмм существуют в электронных таблицах?
2. Как построить круговую диаграмму?
3. Как подписать данные в процентах на круговой диаграмме?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическая работа № 15. Моделирование средствами табличного процессора

Задание № 1. Средствами табличного процессора смоделируйте свой суточный рацион. В соответствии с методическими рекомендациями составьте таблицу, введите необходимые формулы для расчета, постройте диаграмму, проанализируйте.

Рекомендации по выполнению:

1. В программе Электронные таблицы создайте таблицу для ввода списка продуктов из вашего рациона и последующего расчета их энергетической ценности, количества белков, жиров, углеводов.

2. В подготовленную таблицу введите перечень продукты из вашего рациона: наименование, количество белков, жиров, углеводов, энергетическую ценность в расчете на 100 г (см. таблицу калорийности в *приложении 2*) и массу съеденного продукта.

3. Введите формулы для расчетов фактического количества основных компонентов для каждого продукта по принципу:

4. **Фактическое кол-во = В расчете на 100 г*кол-во съеденного/100**

5. Для этого выделите ячейку **H5** и в строке формул напишите **=C5*$G5/100**, нажмите Enter. На остальные ячейки скопируйте формулу: опять выделите ячейку **H5** и, нажав в правом нижнем углу ячейки **+,** протащите на остальные ячейки.

6. Для нахождения общего количества белков жиров, углеводов и эн. ценности в соответствующую ячейку строки «Всего» вставьте автосумму ∑ : в **H10**

=СУММ(H5:H9). Ведите значения для нормы и соотношения БЖУ. Посчитайте соотношение БЖУ для вашего меню, взяв за единицу количество белков, например, введите в ячейки формулы I12=IG10/H10 и J12=J10/H10.

7. Постройте диаграмму: удерживая Ctrl, выделите необходимый диапазон, например, **G4:J4** и **G10:J11**. Нажмите кнопку **мастер диаграмм**, затем выберите тип «**гистограмма**». Укажите название диаграммы.

8. По диаграмме проанализируйте общее кол-во потребляемых вами белков, жиров и углеводов.

9. Аналогично постройте диаграмму для энергетической ценности. Удерживая клавишу Ctrl, выделите ячейки G4, G10, G11, K4, K10, K11.

10. Проверьте, соответствуют ли полученные вами значения норме по общей энергетической ценности (в пределах +/- 50 ккал к энергетической ценности)? Оцените последствия такого рациона питания.

11. При необходимости скорректируйте меню, добавив или удалив продукты или изменив их количество так, чтобы выйти на норму по БЖУ и общей энергетической ценности.

Критерии оценивания:

Отлично: таблицы составлена верно, все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграмм

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как построить диаграмму по данным, находящимся не в соседних ячейках?
2. Как построить столбчатую диаграмму?
3. Как подписать название диаграммы?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, обучающийся может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки, обучающийся может описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок, обучающийся не может описать последовательность выполнения своей работы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Информация и информационные процессы Пройти тест входного контроля	1	№ 1		Индивидуальное
Тема 1.5. Элементы математической логики. Выполнить преобразования логических выражений	1	№ 2	ОК.01, ОК.02 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК или в конспекте.
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	1	№ 3	ОК.01, ОК.02 умение создавать	Индивидуальное выполнение работы в

Оформить таблицу по требованиям			структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	электронном виде на ПК
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Создать оглавление в текстовом документе.	1	№ 4	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации. Создать презентацию с анимацией	1	№ 5	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	1	№ 6	умение читать и понимать программы,	Индивидуальное выполнение работы в

Определить результат выполнения программы			реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	электронном виде на ПК или в конспекте.
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах. Обработать данные в электронной таблице	1	№ 7	ОК.01, ОК.02 умение использовать электронные таблицы для анализа,	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК

			представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
Подготовка к дифференцированному зачету	1	Консультация № 1		с консультацией преподавателя
Итого:	8			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля (см. ниже Приложение 3 Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации, п 2.1 Задания для входного контроля)

Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений

Задание 1. Преобразуйте (упростите) логические выражения:

1) $x \vee (x \cdot y) = ?$
2) $x \cdot y \vee y = ?$
3) $x \vee (x \cdot y)$ □ □
4) $xy \vee xy' \vee x = ?$

Задание 3. Докажите таблично и аналитически закон Поглощения, формулу склеивания.

Задание 3. Найти по входным значениям значение на выходе схемы.

Инструкция по выполнению.

Воспользуйтесь таблицами истинности и законами:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Некоторые законы алгебры логики:

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Поглощения	$x \vee (x \cdot y) = x$	$x \cdot (x \vee y) = x$
2	Операция с переменной и ее инверсией	$x \vee x' = 1$	$x \cdot x' = 0$
3	Формула склеивания	$xy \vee xy' = x$	$(x \vee y)(x \vee y') = x$

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём суть закона двойного отрицания?
2. Какой оператор реализует дизъюнкцию («ИЛИ»)?
3. Формулировка какого закона звучит следующим образом: "Отрицание коньюнкции равно дизъюнкции отрицаний"?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям

Задание. Создайте таблицу с расписанием уроков и звонков.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта - любой, размер – 14.
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина, заливка) – любые.
3. Выравнивание в ячейках – по центру и ширине.

№п/п	Пятница	Суббота	Воскресенье
1.	информатика	математика	Выходной
2.		русский язык	
3.	литература	история	

Рекомендации по выполнению:

Используйте следующие пункты в меню **Таблица**: Добавить таблицу, Нарисовать таблицу (чтобы добавит косую границу ячеек), Объединить ячейки. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, ПКМ выберите **Направление текста**.

Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как объединить ячейки?
2. Перечислите общие рекомендации по форматированию таблиц?
3. Как добавить или удалить строки и столбцы?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.

Задание: Создать автособираемое оглавление в текстовом документе. Текст для форматирования находится в папке на ПК.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Рекомендации по выполнению:

1. Оформите структуру вашего документа с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и

«Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Критерии оценивания:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Настройка параметров стилей текста (обычного и заголовков)	2
Автособираемое оглавление	2
Титульный лист по образцу	1
ИТОГО	5

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, структура и оформление документа соответствует заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой документа, созданием оглавления.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует

Вопросы для самоконтроля:

4. Что такое автособираемое оглавление?
5. Как создать заголовок нужного уровня в LibreOfficeWriter?
6. Какие преимущества даёт использование стилей заголовков перед ручным оформлением текста?
7. Как изменить уровень заголовка?
8. Чем отличается обновление всей таблицы от обновления номеров страниц?
9. Можно ли удалить созданные оглавления? Как это сделать?
10. Почему важно регулярно обновлять оглавление при внесении изменений в документ?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией.

Задание. Разработайте презентацию по мотивам русской народной сказки «Колобок» с иллюстрациями и эффектами анимации.

Рекомендации по выполнению:

1.Используя меню "Формат → Фон", выберите один из вариантов заливки страницы цветом или градиентом.

2.Измените фон одного из слайдов на рисунок, воспользовавшись инструментом "Фон → Заливка изображением".

3. Оформите титульный слайд презентации с названием «Сказка о Колобке», вашей ФИО и № группы.

4. Добавьте второй слайд, содержащий начало путешествия Колобка и далее для каждого следующего события (бегство от бабушки-дедушки, встреча с зайцем, волком, медведем и лисой). Каждый этап представляет собой отдельный слайд.

4 Анимируйте элементы вашей презентации.

Выберите объекты (персонажи, пейзажные детали) и добавьте эффект анимации: щелкните ПКМ по объекту — **Анимация**. Затем Эффекты--+**Добавить**. Выберите нужный эффект анимации.

Эффекты анимации должны выполняться плавно и последовательно, обеспечивая динамику сюжета.

Шаг 4. Сохраните свою работу в формате .pptx

Критерии оценивания:

Отлично: Презентация выполнена по требованиям, соответствует заданию, оформление оригинальное и эстетичное, применены различные виды эффектов анимации, фон подобран грамотно и согласован с сюжетом, отсутствует лишняя информация.

Хорошо: Работа представлена качественно, использованы необходимые эффекты анимации, однако имеются небольшие недостатки в оформлении.

Удовлетворительно: Презентация создана согласно требованиям, однако наблюдаются серьезные недостатки в использовании анимации

Неудовлетворительно: Работа не соответствует заданию, анимация практически не используются или применены неправильно.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды анимации существуют в программах для создания презентаций, например, в LibreOffice Impress?
2. Как изменить фон слайда в LibreOffice Impress?
3. Как настроить выполнение анимации автоматически?

Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы.

Задание. Определите результаты выполнения программ на Питоне: что будет выведено на экран, какой именно график появится после запуска программы и пр. Поясните.

Программа 1.

Запускаем программу 5 раз с разными значениями : 5, 10, -5, -10, 0. Какие числа будут выведены на экран:

```
a = int(input("Введите число "))
if a > 0:
   print(a * 2)
else:
   print(-a)
```

Программа 2.

Какой именно график появится после запуска программы?

```
import matplotlib.pyplot as plt
x_values = [-2, -1, 0, 1, 2]
y_values = [1,2,1,2,1]
plt.plot(x_values, y_values)
plt.show()
```

Программа 3.

После запуска программы введем 18, затем 160. Что будет выедено на экран?

```
age = int(input("Ваш возраст: "))
height = float(input("Ваш рост (см): "))
if age >= 18 and height < 170:
   print("Вы можете поступить на обучение.")
elif age < 18 or height >= 170:
   print("Вам отказано в поступлении.")
else:
   print("Ошибка! Некорректные данные.")
```

Критерии оценивания:

Отлично: обучающийся понимает программу, точно определяет результат выполнения, дает верные пояснения.

Хорошо: обучающийся понимает программу, определяет результат выполнения с незначительными ошибками, дает верные пояснения.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: обучающийся не понимает программу, не может определить результат выполнения, дает неверные пояснения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково назначение функций int() и float() в Python?
2. Какой оператор позволяет выводить результат на экран?
3. Как обозначается комментарий ?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

2. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице.

Задание. Подготовить таблицу, содержащую оценки студентов по одному предмету за ограниченный промежуток времени примерно так, как показано на рисунке. По формуле посчитать среднюю оценку для каждого студента. Используя функции МАКСА и ЕСЛИ, вывести надпись "Лучший студент" для студента, имеющего самый высокий средний балл. На отдельном листе построить диаграмму, содержащую фамилии и средние баллы студентов.

Рекомендации по выполнению:

Оформите работу так, как показано на рисунке ниже:

1. Напишите заголовок "Лучший студент" с помощью объекта Word Art.
2. Укажите номер группы и предмет, по которому будут выставлены оценки.
3. Заполните часть таблицы: названия строк и столбцов.

4. Введите оценки студентов.
5. Для нахождения среднего балла в столбце "Средняя оценка" используйте функцию СРЗНАЧ.
6. Для нахождения максимального среднего балла воспользуйтесь функцией МАКС.
7. Надпись "Лучший студент" выводите с помощью функции ЕСЛИ.
8. Постройте гистограмму средних оценок для всех студентов.

Критерии оценивания:

Отлично: таблица составлена верно, все формулы введены, диаграмма построена.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в построении диаграммы или вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграммы

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой категории функций относится функция ЕСЛИ ?
2. Как задать формат ячейки «дата»?
3. Как пронумеровать строки в таблице?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету

Самостоятельная работа проводится в форме консультации для подготовки к дифференцированному зачету: рассматриваются типовые задания, повторяются ключевые темы курса, разбираются примерные задания.

Вариант заданий для подготовки:

1. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Глобус			
Квадратное уравнение			

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $68_{10} \rightarrow a_2$
   b. $107{,}44_8 \rightarrow a_{10}$
3. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{x-2}+\frac{x}{2}$
4. Перечислите единицы измерения информации по убыванию, начиная с Терабайта.
5. Перечислите свойства алгоритма.
6. Перечислите устройства хранения информации ПК.
7. Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее двух).
8. В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Опишите технологию создания таблицы в текстовом редакторе.
10. Опишите технологию изменения фона страницы в текстовом редакторе.
11. Перечислите виды заливки геометрической фигуры в текстовом редакторе.
12. Перечислите элементы программного окна в электронных таблицах.
13. Что такое формула? Что может содержать формула в в электронных таблицах?
14. Чему равно значение ячейки В2, если СУММ(В1:В3)=5, СРЗНАЧ (В1:В4)=4, В4=КОРЕНЬ(В2).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчет – в соответствии с требованиями к заданию - представление готового файла с заданием, отформатированного по требованиям в нужном формате и в устной форме представление отчета преподавателю**,** демонстрация результатов, объяснение хода выполнения программы и пр..

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, форматирование в документе по требованиям; студент может точно описать последовательность выполнения своей работы

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании или содержании сообщения выполненного задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки в форматировании или содержании сообщения, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Соблюдение безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения на ПК. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией, для профессиональной деятельности.	На практических занятиях
	Входной контроль	Самостоятельная работа № 1.
У2 владение навыками измерения информации, определения информационного объема различных информационных объектов	Определение объемов различных носителей информации, информационного объема текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	Практическое занятие № 1
У3 владение навыками работы с операционными системами (ОС) и основными видами программного обеспечения (ПО) для решения учебных задач по выбранной специализации	Работа с ОС, операции с файлами и папками, настройка пользовательского интерфейса, управление объектами и элементами. Выбор ПО для решения учебной задачи.	На практических занятиях
У4 владение навыками осуществлять представление заданного натурального	Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в	Практическое занятие № 2

числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	десятичную,	
	Перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую.	
	Арифметические действия в разных системах счисления	
	Построение таблицы истинности логического выражения.	Практическое занятие № 3
	Преобразование логических выражений	Самостоятельная работа № 2
У5 владение навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; технологий в различных профессиональных сферах	Создание учебного аккаунта и электронной почты	Практическое занятие № 4
	Работа с облачными сервисами	Практическое занятие № 5
У5 владение навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Подготовкатекстовогодокументов с заданными параметрами, форматирование,редактирование.	Практическое занятие № 6
	Оформление таблиц различной сложности	Самостоятельная работа № 3
	Оформление реферата по требованиям	Практическое занятие № 7
	Создание оглавления в текстовом документе.	Самостоятельная работа № 4
	Создание и обработка растровых и векторных изображений.	Практическое занятие № 8
	Создание презентации с анимацией.	Практическое занятие № 9
	Создание интерактивной презентации.	Самостоятельная работа № 5 Практическое занятие № 10
У6 владение навыками читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных	Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	Практическое занятие № 11 Самостоятельная работа № 6

У7 владение навыками использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных	Создание и редактирование базы данных. Формирование запросов в базах данных.	Практическое занятие № 12
У8 владение навыками использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Выполнение форматирования в табличном процессоре	Практическое занятие № 13
	Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	Практическое занятие № 14 Самостоятельная работа № 7
	Построение и форматирование диаграмм	Практическое занятие № 15
У9 владение навыками использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Моделирование средствами табличного процессора. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	Практическое занятие № 16
З1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"	Освоение общих представленийи подходов к описанию понятий: «информация», «информационные системы», «информационные процессы».	тест дифференцированный зачет
З2 сформированность представлений основных принципов дискретизации различных видов информации	Освоение общих представленийи подходов к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)	практическое задание дифференцированный зачет

З3сформированность представлений основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	Освоение общих представлений о принципах построения современных стационарных и мобильных компьютеров и их функционирования.	тест дифференцированный зачет
З4сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Освоение общих представлений о компьютерных сетях.	тест дифференцированный зачет
З5 сформированность представлений о правовых основах использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам	Освоение общих представлений о правовых основах работы в сети Интернет.	тест дифференцированный зачет
З6 сформированность представлений о компьютерной графике	Освоение общих представлений о классификации компьютерной графики, о графических форматах и редакторах.	тест дифференцированный зачет

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	*Тест*	*З1*	*Дифзачет*	*З1*
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	*Решение задач*	*У2*	*Дифзачет*	*У2*
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	*Тест*	З3 У3	*Дифзачет*	З3 У3
Тема 1.4. Кодирование	*Решение*	У3 У4	*Дифзачет*	У3 У4

информации. Системы счисления	*задач*			
Тема 1.5. Элементы математической логики	*Практическое задание*	У4	*Дифзачет*	У4
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	*Тест*	З4	*Дифзачет*	З4
Тема 1.9. Информационная безопасность	*Тест*	З5	*Дифзачет*	З5
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практическое задание Контрольная работа	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Тест Практическое задание	З6 У3 У5	*Дифзачет*	З6 У3 У5
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практическое задание	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Тест Практическое задание	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Практическое задание	У9	*Дифзачет*	У9
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос	У9		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практическое задание Контрольная работа	У6	*Дифзачет*	У6
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Устный опрос	У7		

	Практическое задание			
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Устный опрос Практическое задание	У7	*Дифзачет*	У7
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Устный опрос Практическое задание	У8	*Дифзачет*	У7
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Практическое задание	У9	*Дифзачет*	У9

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика» за курс основного общего образования.

Форма: *тест*

Время выполнения: 20 минут

Задание: общее число вопросов в тестовой итоговой работе - 20.

Расчет оценки за тестовую работу осуществляется по формуле:
1,0 – 0,8 – оптимальный уровень (оценка «5»)
0,79 – 0,65 – допустимый уровень (оценка «4»)
0,64 – 0,51 – критический уровень (оценка «3»)
0,5 и ниже – недопустимый уровень (оценка «2»)

Вопросы для входного контроля для обучающихся 1 курса по Информатике (с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт
2) пиксель
3) бит
4) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4
4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

1) контроллер
2) клавиатура
3) монитор
4) процессор
5. Файл – это:
1) программа в ОП
2) программа или данные на диске, имеющие имя
3) единица измерения информации
4) текст, распечатанный на принтере

6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
1) утилиты
2) драйверы
3) операционные системы
4) системы программирования

7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;
4) монитор.

8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

9. Курсор – это:
1) устройство ввода текстовой информации;
2) клавиша на клавиатуре;
3) наименьший элемент отображения на экране;
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) прямоугольник;
3) круг;
4) палитра цветов.

11. Под носителем информации обычно понимают:
1) линию связи;
2)параметр информационного процесса;
3) компьютер;
4)материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. К внешним запоминающим устройствам относится:
1) процессор;

2) дискета;
3) монитор;
4) оперативная память.

13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
1. принтер, винчестер, мышь;
2) винчестер, лазерный диск, модем;
3) монитор, принтер, звуковые колонки;
4) ни один из ответов не верен.

14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?
1. Винчестер, лазерный диск, модем;
2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
3) клавиатура, джойстик, сканер;
4) ни один из ответов не верен.

15. Чему равен 1 Кбайт?
1) 1000 бит;
2) 1000 байт;
3) 1024 бит;
4) 1024 байт.

16. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?
1. books\raskaz;.
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.

17. В прикладное ПО входят:
1. языки программирования
2. операционные системы
3. диалоговая оболочка
4. совокупность всех программ, установленных на компьютере,
5. текстовые редакторы

18. Файл line.exe находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
1. C:\line.exe\GAMES\MY
2. C:\GAMES\lines.exe
3. C:\MY\GAMES\lines.exe
4. C:\GAMES\MY\lines.exe
5. C:\GAMES\lines.exe

19. Перемещаясь из одного каталога в другой пользователь последовательно посетил каталоги DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?
1. INBOX
2. A:\LETTER\INBOX
3. A:\SCHOOL\USER\DOC
4. LETTER\INBOX

20. Курсор – это ?

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
4. наименьший элемент отображения на экране

Вопросы для входного контроля
(с кратким ответом)

1. Дайте определение понятия «информация»
2. Сколько цифр содержит восьмеричная система счисления?
3. С помощью, какой клавиши можно удалить символ слева от курсора?
4. Дайте определение понятию редактирование текста.
5. Назовите устройство компьютера, которое осуществляет обработку информации.
6. Назовите основные устройства ввода и вывода информации (перечислите не менее 4-х для каждой категории)
7. Какие носители предназначены для длительного хранения информации? Перечислите не менее 3-х.
8. Что такое архиватор? Для чего он используется?
9. Дайте определение понятию файл.
10. Чем отличается папка от ярлыка?

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *10 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

Тема 1.1. Информация и информационные процессы
Тест

1. **Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:**
   1) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
   2) последовательность знаков некоторого алфавита;
   3) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
   4) сообщение, уменьшающее неопределенность;
   5) сведения, содержащиеся в научных теориях.
2. **По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**
   1) текстовую, числовую, символьную, графическую, звуковую, видеоинформацию
   2) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

3) математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
4) обыденную, научную, производственную, управленческую
5) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.

3. Под "носителем информации "обычно понимают:

1) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации
2) линию связи
3) параметр информационного процесса
4) хранения данных в персональном компьютере

компьютер

4. Визуальной называют информацию, которая воспринимается органами:

1) зрения
2) осязания
3) обоняния
4) слуха
5) восприятия вкуса

5. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1) понятной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) достоверной
6) объективной

6. Тактильную информацию человек получает посредством:

1) органов осязания
2) барометра
3) термометра
4) органов обоняния
5) органов вкуса

7. Укажите “лишний” объект с точки зрении способа представления информации:

1) телефонный разговор
2) школьный учебник
3) фотография
4) картина
5) чертеж

8. Если информации достаточно для принятия решения, то ее можно назвать:

1) полной
2) полезной
3) актуальной
4) достоверной
5) понятной
6) объективной

9. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:

1) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
2) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
3) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
4) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.
5) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

10. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

1) диск с рок музыкой

2) умные колонки
3) вывеска с названием магазина
4) журнал
5) газета

11. Аудиоинформация передается посредством:

1) звуковых волн
2) переноса вещества
3) электромагнитных волн
4) световых волн
5) знаков

12. Пригодность информации к ее практическому использованию в различных областях человеческой деятельности называется:

1) полезность
2) актуальность
3) достоверность
4) полнота
5) понятность
6) объективность

13. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

1) достоверной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) понятной
6) объективной

14. Что является носителем информации при приеме телевизионного сигнала:

1) электромагнитные волны
2) гравитационное поле
3) звуковые волны
4) вакуум
5) вещество

15. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

1) получения (сбора) информации
2) использования информации
3) хранения информации
4) передачи информации
5) защиты информации

16. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1) объективной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) достоверной
6) понятной

17. Дискретным называют сигнал:

1) принимающий конечное число определённых значений в пределах некоторого интервала
2) непрерывно изменяющийся во времени
3) который можно декодировать
4) несущий какую-либо информацию

18. Решение задач по математике можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации
2) информационным процессом передачи информации
3) информационным процессом поиска информации
4) информационным процессом хранения информации
5) не является ни одним из выше перечисленных процессов

19. Свойство, характеризующее степень соответствия информации текущему моменту времени называется:

1) актуальность
2) полнота
3) полезность
4) достоверность
5) понятность
6) объективность

20. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?

1) во всех областях
2) при экономических расчетах
3) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта
4) при обработке результатов научных исследований
5) при планировании

21. Примером информационных процессов могут служить:

1) процессы строительства зданий и сооружений;
2) процессы химической и механической очистки воды;
3) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
4) процессы производства электроэнергии;
5) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

22. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это…

1) обработка информации
2) хранение информации
3) передача информации
4) прием информации
5) обмен информацией

23. Какое из высказываний ЛОЖНО:

1) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;
2) получение и обработка информации является необходимым условием жизнедеятельности любого организма;
3) для обмена информацией между людьми служат языки;
4) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;
5) процессы управления — это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

24. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации;
2) информационным процессом передачи информации;
3) информационным процессом поиска информации;
4) информационным процессом хранения информации;
5) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

25. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

1) получения (сбора) информации
2) хранения информации
3) передачи информации
4) защиты информации
5) использования информации

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Практическое задание

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *индивидуальное практическое задание (1 задача на алфавитный подход, 1 задача на содержательный подход)*

Время выполнения: *10 мин*

Задание: *выполняют письменно*

Критерии: Оценивание каждого вопроса задачи производится отдельно с весовым коэффициентом 2б. за одну задачу, а также добавляется бонусный балл за качество оформления или представления ответа.

Варианты задач на Алфавитный подход к измерению количества информации

1. Известно, что использовался 128 символьный алфавит. Определите размер следующего предложения в битах: **Я вас любил: любовь еще, быть может, в душе моей угасла не совсем.**
2. Определите размер следующего предложения в кодировке КОИ-8 в байтах: **Кто владеет информацией, тот владеет миром.**
3. Сколько бит информации содержит сообщение объёмом 20 терабайт? Представьте полное решение.
4. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 28672 символа. Какой объем информации оно несет в килобайтах?
5. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Ученик написал текст (в нем нет лишних пробелов): **«уж, лев, заяц, олень, барсук, носорог, крокодил — дикие животные».** Ученик вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного и объясните свой выбор.
6. Для записи сообщения использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Всё сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?
7. При составлении 3-х страниц текста использовался 128-ми символьный алфавит. Сколько строк в данном тексте, если символов в строке 30. Известно, что весь текст содержит 7875 байтов информации.
8. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Сколько Килобайт информации содержат 150 страниц текста?
9. Сообщение занимает 4 страницы по 40 строк и содержит 7200 байтов информации. Сколько символов в строке, если при составлении этого сообщения использовали 32 - символьный алфавит?
10. Сообщение содержит 23400 байтов информации. Каждая страница содержит 60 строк по 65 символов в строке. Сколько страниц занимает текст, если при составлении этого сообщения использовали 64 - символьный алфавит?

Варианты задач на Содержательный подход к измерению количества информации

1. Сообщение о том, что ваш друг живет на десятом этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?
2. В коробке лежат 8 разноцветных карандашей. Какое количество информации содержит сообщение, что из коробки достали красный карандаш? Какое количество информации несет сообщение: «Встреча назначена на сентябрь»? Ответ округлите до десятых
3. Занятия могут состояться в одном из кабинетов, номера которых от 1 до 16. Сколько информации содержит сообщение учителя о том, что занятия будут проходить в кабинете № 7?
4. "Вы выходите на следующей остановке?" - спросили человека в автобусе. "Нет". - ответил он. Сколько информации содержит ответ?
5. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?
6. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 8 раза?
7. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 16 раз?
8. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 16 дорожек для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 8. информации получили школьники из этого сообщения?
9. Гостям в зрительном зале отвели две секции: 10 рядов по 10 мест и 12 рядов по 13 мест. Сколько информации несет сообщение с указание ряда и места посадки?
10. Вася - ученик начальной школы (4 класса в начальной школе). Сколько информации несет сообщение о том, что он учится во 2 классе?

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *7мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1. **Назовите вид компьютера**, в котором все основные устройства находятся в одном корпусе с экраном

2. **Назовите вид компьютера**, который может работать от аккумулятора; Какая плата обеспечивает связь всех элементов ПК?

3. **К какому виду памяти относятся запоминающие устройства, напрямую связанные с процессором и предназначенные для хранения выполняемых программ и данных, непосредственно участвующих в вычислениях**

4. **Какое устройство внешней памяти на сегодняшний день имеет самую большую емкость?**

5. **Укажите характеристики процессора:**
   1. Тактовая частота;

2. Емкость;
3. Размер;
4. Количество ядер.

6. Байт, килобайт, гигабайт, терабайт. Какая единица измерения пропущена?

7. **Напишите название устройства, которое может иметь следующие характеристики: 15 дюймов, разрешение 2880x1800 пикселей**

8. **Укажите устройства ввода информации**

1) Принтер
2) Сканер
3) Клавиатура
4) Проектор
5) Монитор
6) Микрофон
7) Графический планшет
8) Колонки
9) Плоттер

9. **Укажите устройство вывода информации**

1) Микрофон
2) Колонки
3) Джойстик
4) Тачпад
5) Проектор
6) Веб-камера
7) Мышь
8) Клавиатура.
9) плоттер

10. **Назовите устройства, изображенные на рисунках 1,2,3,4**

11.Есть компьютеры стационарные, а есть …

12. Какое устройство выполняет **обработку** информации?

13. На какое устройство **загружаются** программы при их открытии.

14. **К какому виду памяти относятся устройства, предназначенные для долговременного хранения информации?**

15. **Напишите название устройства**, которое может иметь следующие характеристики: IntelCore I7 (4), 2,8 GHz.

Тема 1.4. «Кодирование информации. Системы счисления»

Практическое задание

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *практическое задание*

Время выполнения: *5-7 мин*

Задание: *выполняют письменно*

Критерии:

5 заданий верно – 5

4 задания верно – 4

3 задания верно – 3

Вариант задания формируется преподавателем индивидуально каждому обучающемуся.

Требования к оформлению работы

1. Расчет всех заданий выполняется на двойном листе, первая страница задания должна быть оформлена по образцу.

Решение задач по теме . Кодирование информации. Системы счисления

Обучающегося группы 1-1/1
Иванова И.И.
Вариант №

2. В каждом задании должны присутствовать номер задания. Формулировка задания переписана полностью.
3. Ход решения выражений обязательно должен быть подробно расписан. (задание с одним ответом без расчетов оцениваться не будет).
4. Все расчеты выполняются в тетради без калькулятора!
Также не будут оцениваться работы, выполненные небрежно и неряшливо.

Примерные задания

1. Перевести числа в десятичную систему счисления:

1. а) 1010011011002 б) 147228 в) $2FED16$
2. а) 1000000011102 б) 130028 в) $234A16$
3. а) 1000101100112 б) 211378 в) 324316
4. а) 1101001101012 б) 350048 в) $1F0316$
5. а) 1001001111112 б) 347028 в) 302916
6. а) 1011011000102 б) 113468 в) 134716
7. а) 1001001000112 б) 123018 в) $23AD16$
8. а) 1011000010012 б) 173128 в) $10DF16$
9. а) 1000111100102 б) 112378 в) 314916
10. а) 1001001111102 б) 201148 в) $23A016$
11. а) 1100110011002 б) 127838 в) $21A416$
12. а) 1010111100012 б) 451208 в) $12DA16$
13. а) 1000011110102 б) 104178 в) $1F1016$
14. а) 1001010101012 б) 114168 в) $25C116$
15. а) 1001011110112 б) 304178 в) $120E16$

2. Представить в виде двоичного, восьмеричного и шестнадцатеричного кода число, заданное в десятичной системе счисления:

16. 9931_{10}
17. 2350_{10}
18. 2830_{10}
19. 8237_{10}
20. 2834_{10}
21. 4321_{10}
22. 4326_{10}
23. 8003_{10}
24. 1104_{10}
25. 1840_{10}
26. 8305_{10}
27. 2336_{10}
28. 4389_{10}
29. 4300_{10}
30. 1805_{10}

3. Осуществить перевод чисел, используя алгоритм на основе триад и четверок:

31. 101100100101_2(2→8, 2→16)
32. $2C64_{16}$ (16→2, 2→8)
33. 3712_8 (8→2, 2→16)
34. 10000111_2(2→8, 2→16)
35. 829_{16}(16→2, 2→8)
36. 476_8(8→2, 2→16)
37. $13AD_{16}$(16→2, 2→8)
38. 110100101111_2 (2→8, 2→16)
39. 10010011_2(2→8, 2→16)
40. 4318_{16} (16→2, 2→8)
41. $4AF_{16}$(16→2, 2→8)
42. 316_8(8→2, 2→16)
43. 1762 (8→2, 2→16)
44. $3F1_{16}$ (16→2, 2→8)
45. 376_8(8→2, 2→16)

4. Осуществить перевод чисел из римской системы в десятичную и их десятичной в римскую систему счисления:

46. XXIX, 2045
47. LXVII, 1359
48. CXLVI, 3496
49. CDLXIX, 1994
50. CMXLVI, 2793
51. CCMLXX, 3678
52. MDCXLVII, 1904
53. MMCXC, 2247
54. CMLIX, 3968
55. MDCXCII, 2457
56. DCXCIX, 1276
57. CCDI, 3349
58. XCIX, 2378
59. MMLXXV, 1048
60. MMCDLVII, 1629

5. Расположить в порядке возрастания или убывания числа в разных системах счисления:

61. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 1234, A516, 567, 1000012
62. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 289, 2223, 1001012,F116
63. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 1637, 2811, A516, 568
64. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 2113, 1110012, 728, 2B16

65. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 3510, 368, 3A16, 1001012

66. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления:1110012, 648, 9E16, 2510

67. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 6E161423 11010012, 10010

68. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 10111012, 658, 4110, 7A16

69. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления:1001012, 368, 3510, 3A16

70. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1113 ,11012,19710,D716

71. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1234, A516, 547, 1000012

72. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 289, 2223, 1001112,F116

73. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1637, 2811, A416, 568

74. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 2113, 1110012, 738, 2B16

75. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 3510, 368, 2A16, 1001012

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *7мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*

Критерии:

>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1. Глобальная сеть - это система

1) связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
2) связанных между собой компьютеров
3) связанных между собой локальных сетей

2. Для чего служит протокол HTTP?

1) передачи гипертекста
2) управления передачи сообщениями
3) передачи файлов
4) запуска программы с удаленного компьютера

3. Для просмотра WEB-страниц предназначены…

1) браузеры
2) провайдеры
3) телеконференции
4) поисковые серверы

4. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

1) кольцо
2) шина
3) звезда
4) нет верного ответа

5. В каких единицах измеряется скоростью передачи данных?

1. Мбит/с
2. Мбайт
3. Ггц
4. Гбайт

6. Что такое протокол?

1) стандарт передачи данных через компьютерную сеть
2) способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации
3) устройство для работы локальной сети
4) стандарт отправки сообщений через электронную почту

7. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет

1) IP-адрес
2) WEB-страницу
3) URL-адрес
4) доменное имя

8. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется

1) звезда
2) шина
3) кольцо
4) нет верного ответа

9. Общая схема соединения компьютеров в локальные сети называется...

1) топология
2) типология
3) схема
4) нет правильного ответа

10. Какой домен верхнего уровня означает "образовательный сайт"?

1) edu
2) mil
3) Gov
4) Com

11. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
2) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
3) прием и передачу одного сеанса связи
4) загрузка пользователю уже переработанной информации

12. IP протокол обеспечивает:

1) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
2) прием и передачу одного сеанса связи
3) загрузка пользователю уже переработанной информации
4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю

13. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети

1) 1278.214.198
2) 108.214.198.112
3) 18.274.198.0
4) 10,0,0,1225

14. Установите соответствие:

1) 1. WWW
2) 2. Web-сервер
3) 3. Web-сайт
4) 4. Web-браузер
5) 5. Web портал

a. всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Интернет
b. компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними
c. совокупность технически связанных страниц
d. клиент-программа для работы пользователя с WWW
e. сайт в компьютерной сети, который предоставляет пользователю различные интерактивные сервисы в рамках сайта

Тема 1.9. Информационная безопасность

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *устный опрос*
Время выполнения: 5*мин*
Задание: *выполняют устно*

Критерии: в зависимости от результата:

- «Отлично». Обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий.
- **«Хорошо»**. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.
- **«Удовлетворительно»**. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.
- **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал.

Вопросы для опроса

1. Дайте определение информационной безопасности.
2. Чем отличается информационная безопасность от безопасности информации?
3. **Перечислите какие меры направлены на защиту информации от различных угроз и рисков**.
4. Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?
5. Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают?
6. Что такое компьютерные вирусы?
7. Перечислите несколько отличительных особенностей компьютерного вируса.
8. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?
9. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?
10. Что необходимо указать при цитировании статьи, размещенной на чьем-то сайте?

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа
Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *5 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*

Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

Тема 2.3. «Компьютерная графика и мультимедиа»
Тест

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
1) работы с графическим изображением;
2) создания графического образа текста;
3) редактирования вида и начертания шрифта;
4) построения диаграмм.

2. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:
1) объект (прямоугольник, круг и т. д.);
2) точка экрана (пиксел);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

3. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:
1) выделение, копирование, вставка;
2) линия, круг, прямоугольник;
3) карандаш, кисть, ластик;
4) набор цветов.

4. Какой из указанных графических редакторов является векторным?
1) CorelDRAW;
2) Adobe Potoshop;
3) Paint

5. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
1) зеленый;
2) черный;
3) красный;
4) синий.

6. Большой размер файла — один из недостатков:
1) растровой графики;
2) векторной графики

7. Разрешение изображения измеряется в:
1) точках на дюйм (dpi);
2) пикселах;
3) мм, см, дюймах;
4) количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).

8. Какая заливка называется градиентной?
1) с переходом (от одного цвета к другому);
2) сплошная (одним цветом);
3) заливка с использованием внешней текстуры;
4) заливка узором.

9. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

1) голубой, пурпурный, желтый, белый
2) красный, зеленый, синий, черный
3) голубой, пурпурный, желтый, черный
4) красный, голубой, желтый, синий

10. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется

1) экран дисплея
2) мышь
3) клавиатура
4) сканер

11. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1) векторной
2) фрактальной
3) растровой
4) прямолинейной

12. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;
г. знакоместо (символ).

13. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

1) растровой графики;
2) векторной графики.

14. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета:

1) голубой, пурпурный, желтый;
2) красный, голубой, желтый;
3) красный, зеленый, синий;
4) пурпурный, желтый, черный.

15. При увеличении разрешения (количества пикселов на дюйм) и размера рисунка размер файла этого рисунка:

1) уменьшается;
2) возрастает;
3) остается неизменным.

16. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

1) растром
2) видеопамятью
3) видеоадаптером
4) дисплейным процессором

17. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:

1) 1 байт
2) 2 байта
3) 4 бита
4) 256 битов

18. Форматы растровых изображений:

1) bmp

2) tiff
3) gif
4) jpeg
5) png
6) cdr

19.Векторные графические редакторы:

1) Adobe Illustrator
2) CorelDRAW
3) Inkscape
4) Paint

20.Выберите неверное утверждение:

1) реалистичная графика – векторное изображение
2) при масштабировании растровой графики появляются «ступеньки», теряется качество изображения.
3) логотипы – примеры векторных изображений
4) алгоритм JPEG позволяет сжимать изображение как с потерями, так и без потерь

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *5 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1 Какой ученый впервые предложил использование термина «Гипертекст»?

1) Теодор Нельсон
2) Бил Гейтс
3) Стив Джобс

2 Основными свойствами гипертекста являются (выберите неверный ответ):

1) линейность структуры
2) расширение границ гипертекста
3) интерактивность

3 Как называется элемент гипертекстовой системы, связывающий текстовые страницы?

1) ссылка
2) сноска
3) ярлык
4) узел

4 Какая особенность отличает гипертекст от обычного текста?

1) Прочитывать части гипертекста можно в любой последовательности, переходя от одной страницы к другой
2) Гипертекст разбивается на абзацы и снабжается подзаголовками
3) Страницы гипертекста нумеруются, чтобы удобнее было ориентироваться в тексте
4) Гипертекстовые страницы иллюстрируются картинками

5 Программа, которую можно использовать для просмотра HTML-страниц это

1) Microsoft Access
2) Microsoft Internet Explorer
3) вWindows

4) Notepad

6 Контейнер отображения заголовка браузера это

1) <TITLE></TITLE>
2) <HEAD></HEAD>
3) <HTML></HTML>
4) <BODY></BODY>

7 Закрывающий тег содержит обозначение

1) /
2) *
3) //
4) &

8 Фрагмент HTML - кода содержит ошибки – это

1) <H1> это заголовок первого уровня
2) <H1> это заголовок первого уровня </H1>
3) <H2> это заголовок первого уровня </H2>
4) <H3> это заголовок третьего уровня </H3>

9 Контейнер <BODY> служит

1) для отображения основной информации на странице
2) для названия страницы
3) для формирования таблицы
4) для создания ссылки

10 Содержит головные элементы HTML-документа, которые сообщают браузерам и поисковым системам техническую информацию о веб-странице

1) <HEAD></HEAD>
2) <BODY></BODY>
3) <P></P>
4) <TITLE></TITLE>

Тема 3.1. «Модели и моделирование. Этапы моделирования»

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: 7-8 *мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1 Модель - это

1) упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении
2) материальный объект
3) визуальный объект
4) свойство процесса и явления

2 Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении ОБЪЕКТ - МОДЕЛЬ

1) автомобиль - техническое описание автомобиля
2) компьютер - процессор
3) Новосибирск - город
4) зима - лето

3 Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках - это:

1) словесные модели
2) логические модели
3) геометрические модели
4) алгебраические модели

4 Формула для описания площади треугольника является примером ... модели

1) знаковой
2) смешанной
3) образной
4) материальной

5 Определите, какие из представленных ниже моделей являются информационные?

1) расписание движения поездов на электронном табло вокзале
2) оглавление книги
3) уравнение химической реакции, например: CO2+2NaOH=Na2CO3+H2O
4) эскизы костюмов к театральному спектаклю
5) макет скелета человека
6) объемная модель молекулы воды
7) глобус
8) игрушечный паровоз

6 Выберите модель для объекта ГРУША.

1) муляж
2) фрукт
3) варенье
4) компот

7 Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного ниже списка. Компьютерная модель - это ..... модель, выполненная с помощью компьютерных ....

1) программ
2) информационная
3) электронная
4) схематичная
5) устройств
6) таблица значений тригонометрических функций

8 Выберите все верные ответы:

1) для каждого объекта можно построить много моделей.
2) разные модели отражают разные свойства объекта.
3) модель может описывать только некоторые свойства объекта.
4) модель должна описывать все свойства объекта.
5) для каждого объекта можно построить только одну модель.

9 Какие из утверждений являются верными?

1) математическая формула является информационной знаковой моделью
2) план квартиры - информационная модель, описывающая структуру объекта
3) турнирная таблица чемпионата по футболу - динамическая информационная модель
4) график движения поезда - табличная статическая модель

10 Какая тройка понятий находится в отношении "объект-натурная модель-информационная модель"?

1) автомобиль - игрушечный автомобиль - техническое описание автомобиля
2) человек - анатомический скелет - манекен
3) человек - медицинская карта - фотография

4) автомобиль - рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля - атлас автомобильных дорог

11 Формализация – замена ... объекта его ...моделью.

1) информационной
2) реального
3) материального
4) словесного
5) статической
6) динамической
7) знаковой

12 Какому понятию соответствует данное определение? ... - множество элементов, которые связаны между собой и образуют единое целое.

1) система
2) язык
3) данные

13 Выбери верные соответствия: 1.Модели по области использования 2. Модели по способу представления 3. Модели с учетом фактора времени А. статические Б. материальные В.учебные

1) 1-В 2-Б 3-А
2) 1-Б 2-В 3-А
3) 1-В 2-А 3-Б
4) 1-А 2-Б 3-В
5) 1-Б 2-А 3-В
6) 1-А 2-В 3-Б

14 Что такое моделирование?

1) это процесс создания и исследования моделей с целью их изучения.
2) это информация, представленная в виде, пригодном для обработкти автоматическими средствами при возможном участии человека.
3) это процесс преобразования данных из одной формы в другую
4) это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений, каждому из которых присваивается значение кода.

15 Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

1) компьютерными моделями
2) математическими моделями
3) имитационными моделями
4) экономическими моделями

16 Назовите причины построения моделей

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 1

Назначение: проверка знаний и умений

Форма: *диагностическая контрольная работа* состоит из двух вариантов по три задания в каждом. Результаты работы сохраняются на локальный диск.

Время выполнения: 1 ак.час

Задание: выполняют по вариантам

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если текст и все объекты в документе присутствуют в таком же положении, как и на образце, а также установлены все параметры форматирования, указанные в примечании.
Оценка «хорошо» выставляется, если все параметры форматирования соответствуют примечанию, но может быть не до конца набран текст заданий.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если неверно установлены до двух (включительно) параметров форматирования, указанных в примечании и отсутствуют или некорректно оформлены графические и формульные объекты.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если неверно установлены больше двух параметров форматирования, указанных в примечании и и отсутствуют или некорректно оформлены графические и формульные объекты.

Вариант 1.

Сохраните документ в свою папку под названием «ФИ_группа_ДКР»
Задание 1. Оформите текст по образцу, представленному
на рисунке 1.

Задание 2.
1) В таблице, оформленной в задании 1, в ячейки, залитые желтым цветом, введите соответствующие определения.
2) Для текста над таблицей установите параметры форматирования:
шрифт – TimesNewRoman, 14;
отступ первой строки – 1,25 см;
выравнивание - по ширине,
междустрочный интервал – 1,5 строки
Внизу по центру установите нумерацию страниц (шрифт Arial,12)

Задание 3. (6 баллов)
На второй странице нарисуйте схему по образцу.

Вариант 2.

Сохраните документ в свою папку под названием «ФИ_группа_ДКР»
Задание 1. **О**формите текст по образцу, представленному на рисунке 1.

Задание 2
1) В таблице, оформленной в задании 4, в ячейки, залитые желтым цветом, введите соответствующую информацию.
2) Для текста над таблицей установите параметры форматирования:
шрифт – TimesNewRoman, 14;
отступ первой строки – 1,25 см;
выравнивание - по ширине, междустрочный интервал – 1,5строки
Внизу по центру установите нумерацию страниц (Arial, 12)

Задание 3.
На второй странице нарисуйте схему по образцу.

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 2

Назначение: проверка знаний

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: 1 ак.час

Задание: выполняют по вариантам

Критерии оценивания

«Отлично» - три задания решены верно и приведено полное описание решения задач.

«Хорошо» - приведено полное описание решения всех задач, но в ходе решения допущены недочеты в арифметических расчетах или неполное решение одной из задач.

«Удовлетворительно» - приведено полное решение любых двух задач варианта.

«Неудовлетворительно» - описание решения задач приведено неверно, или решена только одна задача.

Вариант 1

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму (расчеты записать в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения

$$y = \frac{3x(x^2 + 17)}{23}$$

Вариант 2

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму, если S=10 (расчеты записать в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения

$$y = \sqrt{x^2 + 16} - 100$$

Вариант 3

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму (расчеты оформить в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм для решения выражения $y = \frac{2x}{14} + 18x^2$

Вариант 4

1. Рассчитать значение переменной k по данному алгоритму (расчеты оформить в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм для решения выражения $y = (x^2 - z^2)(2x - z^2)$

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений по УД.09 «Информатика»
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 ак. часа
Задание: выполняются по вариантам

Критерии оценивания:

Полный развернутый ответ на каждый ответ оценивается в один балл. За неточности в ответах снимаются 0,5 балла.
15- 13,5 баллов – «отлично»
13– 10,5 баллов – «хорошо»
7,5–10 баллов – «удовлетворительно».

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для дифференцированного зачета
по информатике для студентов 1 курса

Вариант 1

1. Перечислите свойства информации.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Чучело мамонта			
Квадратное уравнение			

3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $39_{10} \rightarrow a_2$
   b. $37{,}25_8 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите единицы измерения информации по возрастанию.
5. Сформулируйте определение алгоритма.
6. Опишите уровни памяти ПК.
7. Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
8. Перечислите виды программного интерфейса.
9. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
10. Объясните смысл операции «группировка объектов» в текстовом редакторе.
11. Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в текстовом редакторе.
12. Что называется диапазоном ячеек в электронных таблицах? Как обозначается?
13. Что такое функция в электронных таблицах? Из каких элементов состоит? Примеры.

14. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-4)} + 10^{-4}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
15. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{x-25}{5x}$

Вариант 2

1. Перечислите виды информации по способу восприятия.
2. Сформулируйте определение модели. Приведите примеры.
3. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Эксперимент в школе (12-летняя система обучения)			
Глобус			

4. Сформулируйте алгоритм перевода из p-ричной системы счисления в десятичную.
5. Заполните пропуски в равенстве 314572,8 … = ... Гигабайт=0,3 …
6. Приведите блок-схемы трех основных алгоритмических конструкций.
7. Перечислите устройства ввода информации ПК (не менее четырех).
8. Перечислите виды ПО. Приведите примеры (по одному на каждый вид).
9. Что такое операционная система? Примеры.
10. Сформулируйте назначение текстового процессора.
11. Опишите два способа установки отступа первой строки в текстовом документе в MSWord.
12. Раскройте смысл операции «обтекание» в текстовом редакторе.
13. Опишите технологию создания диаграммы в электронных таблицах.
14. Значение ячеек A1=3, A2=4, A3=5, A4=6. Каково будет значение выражения =A3^2+СРЗНАЧ(A1:A4)?
15. Найдите значение ячейки B1, если известно, что СУММ(B1:B2)=14, СРЗНАЧ(B2:B4)=5, СУММ(B3:B4)=13.

Вариант 3

1. Что такое «информация»?
2. Сформулируйте определение моделирования. Приведите примеры.
3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $81_{10} \rightarrow a_8$
   b. $1011,11_2 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите формы представления алгоритма.
5. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{2x-8} + 12x$
6. Укажите назначение процессора.
7. Что такое программа?
8. Сформулируйте определение элемента графического интерфейса «меню». Назовите виды меню в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Перечислите параметры форматирования страницы в текстовом редакторе. Для каждого параметра укажите как его установить.
10. Опишите технологию установки нумерации страниц в текстовом редакторе.

11. Опишите, как бы вы оформили в текстовом редакторе формулу из вопроса 5.
12. Сформулируйте назначение табличного процессора.
13. Перечислите правила создания формул в электронных таблицах.
14. Укажите ошибки в записи формулы в электронных таблицах =A2:8+13^2*1/2.
15. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 15, в B1 – число 8, в C1 – число 7. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $15 \cdot 8^2 + \frac{7^{\frac{2}{15}}}{8}$.Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Вариант 4

1. Дайте определение свойствам информации «доступность» и «актуальность». Приведите примеры.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Робот по сборке автомобилей на производстве			
Электронная карта Звездного неба			

3. Сформулируйте определение системы счисления. Приведите примеры.
4. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $47_{10} \rightarrow a_2$
   b. $A9_{16} \rightarrow a_{10}$
5. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{12x}{8x+5}$
6. Перечислите устройства вывода информации ПК (не менее четырех).
7. Какое ПО называется прикладным? Приведите примеры (не менее трех).
8. Сформулируйте определение элемента графического интерфейса «окно». Назовите виды и формы окон в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Сформулируйте определения форматирования и редактирования текстового документа.
10. Перечислите параметры форматирования абзацев в текстовом редакторе. Для каждого параметра укажите способ его установки.
11. Опишите, как бы вы оформили в текстовом редакторе формулу из вопроса 5.
12. Перечислите форматы чисел в электронных таблицах l.
13. Опишите технологию создания числовой последовательности с определенным шагом в электронных таблицах.
14. Укажите ошибки в записи формулы в электронных таблицах =100^2+8/5+3A2.
15. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 18, в B1 – число 5, в C1 – число 2. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{\sqrt{18+5^2}}{18} + (18-2)^5$.Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.10 «ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.10 Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.4. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность,

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.**

		сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к

		определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих

	должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать

		химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***56***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	***56***
из них	
теоретические занятия	***34***
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	***22***
из них:	
самостоятельная работа, консультации	***6***
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	***1***
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**		*ОК.01* *ОК.02*
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Строение атома», «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02*
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	

	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК. 01*
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа №1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	
	Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»	1	
	Консультация № 1.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	*ОК 01* *ОК 02*
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	1	
	Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами***	1	

	неорганических соединений		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Классификация основных классов неорганических соединений»		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01*
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ»		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02*
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).		
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Способы выражения концентрации растворов.		
	Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Гидролиз солей.		

обмен	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	
	Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	
	Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)	1	
	Консультация № 2.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», калькуляторы		
РАЗДЕЛ 2.	Неорганическая химия		*ОК 01*
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала (лекции)**	7	*ОК 02*
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	*ОК 04*
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	3	
	Идентификация неорганических веществ.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»	1	

	Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»	1	
	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	
	Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ»	1	
	Консультация № 3.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Ряд напряжения металлов», «Электроотрицательность».		
РАЗДЕЛ 3.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	*ОК 01*
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.2. Углеводороды	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Предельные углеводороды (алканы): строение, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. **Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины):** Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и		

	применение. Алкадиены: химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение. Ароматические углеводороды (арены): состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Предельные одноатомные спирты: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Многоатомные спирты: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека, применение. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные		

	реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды), особенности строения молекулы, физические и химические свойства.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	
	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	
	Контрольная работа №5. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа)	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Амины: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.		
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса.		

	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы, коллекции.		
РАЗДЕЛ 4.	**ХИМИЯ В БЫТУ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа №6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).		
Промежуточная аттестация – ***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***		**1**	
	Всего:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Химия»; или

лабораторий «Химия».

Оборудование учебного кабинета «Химия»: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета *УП.10. Химия***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	

Приложение 1
к рабочей программе по учебного предмета «УП.10. Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ
УП.10. «Химия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Химия» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ № 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ					
1.	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.	1	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	*У1, У2, У5*	ПС Д.И. Менделеева, калькулятор
2.	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	*У1, У2, У3, У7*	ПС Д.И. Менделеева
3.	***Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У5, У7, З1, З2*	ПС Д.И. Менделеева, калькулятор
4.	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	1	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, З2*	ПС Д.И. Менделеева, таблица растворимости

			элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
5.	Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений***	1	Построение ЛСМ, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, З2*	ПС Д.И. Менделеева, таблица растворимости
6.	Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»	1	Составление уравнений химических реакций	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	ПС Д.И. Менделеева,
7.	Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	Составление уравнений химических реакций. Решение экспериментальных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Лабораторный диск «Мультилаб»
8.	Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	Составление уравнений химических реакций. Решение экспериментальных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Таблица растворимости
9.	***Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Таблица растворимости
РАЗДЕЛ № 2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ					
10.	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные на катионы металлов и катион аммония.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Таблица растворимости

11.	Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неметаллов, по распознаванию и получению соединений неметаллов Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Таблица растворимости
12.	***Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ»***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Таблица растворимости
РАЗДЕЛ № 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ					
13.	Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ».	1	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре	*У1, У2, У3, У5, У7, З2*	Таблицы
14.	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором	*У1, У2, У3, У5, У7, З2*	Таблицы

			оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты.		
15.	***Контрольная работа № 4. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа)***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	Таблицы
	ВСЕГО	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na2S	Ca3N2	H2Se	AgBr
2	LiBr	NH3	NaCl	P2O5	MgCl4
3	HF	Ca3P2	Li2S	SF6	LiH
4	K2S	HCl	N2O5	Na3N	NH3
5	AlI3	CrF3	LiI	K2S	PCl3
6	PH3	BaBr2	CaF2	LiBr	H2S
7	CaH2	PbI2	HBr	PCl5	FeBr3
8	CH4	CuCl2	KH	BaH2	CaC2
9	Na3P	ZnS	AgI	SiH4	CCl4
10	FeCl2	SiH4	Mg3P2	H2S	SO3
11	H2S	NaH	MnS	MgS	Ba3P2
12	HgBr2	HF	PH3	CaCl2	HI
13	NiI2	SO2	CuBr2	ClF5	SrS

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Определите качественный и количественный состав вещества из вашего варианта под номерами...
3. Рассчитайте относительную молекулярную массу веществ из вашего варианта под номерами...
4. Рассчитайте массовые доли химических элементов, входящих в состав основания из вашего варианта под номером…
5. Определите тип химической связи в веществах из вашего варианта под номерами...
6. Определите степени окисления каждого элемента в основаниях из вашего варианта под номерами...

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера веществ, необходимые для выполнения заданий.
2. Если веществ несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного вещества, затем для следующего, и так по порядку.
3. **Образец для выполнения:**

Вариант 5 № 13

1. ***SrS – сульфид стронция***
2. ***Качественный состав – атомы стронция и серы, количественный состав – всего два атома: один атом стронция и один атом серы.***
3. ***Mr(SrS)= 88+32=120***
4. ***W(Sr)=n*Ar(Sr)/Mr(SrS)*100%=1*88/120*100%=73,33% W(S)= n*Ar(S)/Mr(SrS)*100%=1*32/120*100%=26,67%***
5. ***Ионная***
6. $Sr^{+2}S^{-1}$

Обозначение	Величина	Единица измерения	Формулы
m	масса	мг, г, кг	m = M · n m = p*V
V	объем	мл, л, м^3	V= m/p V = V_m · n
P	плотность	Мг\мл, г\л кг\м3	P=m/V
Ar	Относительная атомная масса	-	См. ПС
Mr	Относительная молекулярная масса	-	См. ПС
M	Молярная масса	Мг/ ммоль, Г/моль,кг/кмоль	$M = \frac{m}{n}$ См. ПС
N	Количество частиц (атомы, молекулы, ионы)	атомы, молекулы, ионы	N = N_A · n
Na	Постоянная Авогадро	частиц/моль	N_A = N/n $N_A = 6{,}02 \cdot 10^{23}$ частиц/моль
n	Количество вещества	Ммоль, моль кмоль	n = N/N_A $n = \frac{m}{M}$
Vm	Молярный объем	Мл/ммоль, см3/ммоль, л/моль, дм3/моль м3/кмоль	$V_m = \frac{V}{n}$ 22,4 л/моль
D	Относительная плотность газов	-	D=M газа А/М газа Б
W	Массовая доля	- или %	W (Э) = n*Ar/Mr Wв-ва=mв-ва/mр-ра

Решите задачи из карточки под номером…(по указанию учителя).

Карточка № 1.

1. Сколько моль и молекул содержится в 12,6 г хлора?
2. Какой объем при н.у. занимают 64г оксида серы (IV)?
3. Определите относительную плотность бутана С4 Н10 по кислороду.
4. Рассчитайте объем кислорода, который потребуется для полного сжигания 100 грамм угля(свободного углерода).
5. Какую массу соли и воды необходимо взять для приготовления 260г 25%-ного раствора?

Карточка № 2.

1. Сколько моль и молекул содержится в 5 г магния?
2. Определите, какой объем при нормальных условиях занимает 2,408· 10^{24} молекул оксида азота(II) NO.
3. Определите относительную плотность ацетилена C_2H_2 по воздуху.
4. Какая масса ртути образуется при разложении 108 грамм оксида ртути(II)?
5. Смешали 5 г соли и 160 мл воды. Какова массовая доля соли в полученном растворе?

Карточка № 3.

1. Сколько моль и молекул содержится в 8 г водорода?
2. Какой объем занимает аммиак NH_3 количеством вещества 2,40 моль? Какое число молекул содержится в данной порции газа?
3. Определите относительную плотность веселящего газа N_2O по хлору.
4. Какой объем сернистого газа можно получить при полном сжигании 2,24 литра сероводорода?
5. Какой объем воды надо прилить к 0,5 г сахара, чтобы получить 1 %-ный раствор?

Карточка № 4.

1. Сколько моль и молекул содержится в 17 г карбоната кальция?
2. Определите, какой объем занимают $1{,}204 \cdot 10^{23}$ молекул кислорода (н. у.).
3. Определите относительную плотность фосфина PH_3 по кислороду.
4. Рассчитать массу водорода, вступившего в реакцию с кислородом, если образуется 144 граммов воды.
5. К 200 г 10 %-ного раствора соли прилили 300 мл воды. Каково процентное содержание соли во вновь полученном растворе?

Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

	Варианты				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	O	Na	F	C	Ca
2	Li	S	Zn	H	I
3	Be	Cu	B	Mg	Ag
4	He	Br	K	Ba	P
5	N	Al	Ne	Si	Cl
6	Fe	Ar	Co	Ni	As
7	S	Mg	Ca	O	P
8	H	B	N	Na	C
9	Ba	Si	Li	Cl	Al
10	Ga	P	H	Zn	Se
11	C	O	S	B	K
12	F	Ag	Al	N	Kr

1. Дайте название химических элементов из вашего варианта.
2. Определите местонахождение химического элемента из вашего варианта по номерами... в Периодической системе ХЭ, указав порядковый номер, номер группы, подгруппу, номер периода и ряд.
3. Запишите схему строения атомов химических элементов из вашего варианта под номерами...
4. Запишите электронную конфигурацию электронов в атомах химических электронов из предыдущего номера.
5. Определите, используя ПСХЭ, и запишите относительные атомные массы химических элементов из вашего варианта под номерами....
6. Укажите количество электронов, протонов и нейтронов в атомах химических элементов из вашего варианта под номерами…
7. Выпишите в два столбика химические знаки металлов и неметаллов из вашего варианта.
8. Запишите формулы высших оксидов и летучих водородных соединений, образованных химическими элементами из вашего варианта под номерами…

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера элементов, необходимые для выполнения заданий.
2. Если элементов несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного элемента, затем для следующего, и так по порядку.
3. Формулы высших оксидов и летучих водородных соединений указаны в Периодической системе химических элементов после 7 периода.
4. **Образец для выполнения:**

Вариант 5 № 12

1. ***Kr– криптон***
2. ***№ 36, VIII группа, главная подгруппа, 4 период, 5 ряд.***
3. ***Kr +36)$_2$)$_8$)$_{18}$)$_8$***
4. ***$1s^2$ $2s^2$ $2p^6$ $3s^2$ $3p^6$ $3d^{10}$ $4s^2$ $4p^6$***
5. ***Ar (Kr) = 84***
6. ***N (e) =36, N (p) = 36, N (n) = 84-36=48***
7. ***Неметалл***
8. ***KrO_4 -***

Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи». – см. Приложение № 3 Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету УП.10. «Химия».

Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений».

Задания для практического занятия:

Выполните задания, выбрав цепочки превращений и уравнения реакций из вашего варианта (по указанию учителя):

Цепочки превращений:

1 вариант. $C \rightarrow CO_2 \rightarrow MgCO_3 \rightarrow MgO \rightarrow Mg(NO_3)_2 \rightarrow Mg(OH)_2$

2 вариант. $Fe \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3$

3 вариант. $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu(NO_3)_2$

УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

варианты			
	1	**2**	**3**
1	$K+O_2$	Na_2O	$Mg+H_2$
2	CaO	HCl+Zn	$Al+O_2$
3	$CuSO_4+Fe$	$P+O_2$	$Cu(OH)_2$
4	$Fe(OH)_3$	H_2+Cl_2	N_2+O_2
5	$Li+O_2$	P_2O_5	$NaOH+H_3PO_4$
6	KOH+HCl	$Ca+H_2O$	Cr_2O_3+C
7	$BaCl_2+Mg$	$AgNO_3+KCl$	$BaCl_2+H_2SO_4$
8	$KI+AgNO_3$	$CaNO_3+NaCO_3$	Au_2O_3
9	$Na+Cl_2$	Fe_2O_3	HCl+Zn
10	Al+HF	N_2+H_2	PH_3
11	Co_2O_3	$ZnO+H_2$	$C+H_2$
12	$BaS+ ZnI_2$	$FeCl_2$	MgO
13	$S+O_2$	$K_3PO_4+CaCl_2$	$S+O_2$
14	K_2O+H_2	Al+S	$KOH+AlCl_3$
15	HgO	$NaOH+PbNO_3$	$K_2CO_3+ZnSO_4$
16	$KOH+ZnCl_2$	$CuO+H_2$	$FeCl_3+Ca$

ЗАДАНИЯ:

1. **Запишите уравнения химических реакций из вашего варианта под номерами….**
2. **Подпишите названия исходных веществ и продуктов реакции в записанных уравнениях реакций.**
3. **Расставьте коэффициенты в записанных уравнениях реакций.**
4. **Укажите типы записанных уравнений реакций.**

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. **Образец для выполнения:**

Цепочка превращения

1 2 3 4

$Na \rightarrow NaOH \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow BaCO_3 \rightarrow BaCl_2$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. **Образец для выполнения:**

Цепочка превращения

$$Na \xrightarrow{1} NaOH \xrightarrow{2} Na_2CO_3 \xrightarrow{3} BaCO_3 \xrightarrow{4} BaCl_2$$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Внимание! приведен пример только одного уравнения!!!
Вы должны выполнить все уравнения из вашего варианта

Вариант 3 № 16

$2FeCl_3$ + 3 Ca = $3CaCl_2$ + 2 Fe – ***реакция замещения***

Хлорид железа(III) ***кальций*** ***хлорид кальция*** ***железо***

Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений»*** - РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ И ПОСТРОЕНИЕ ЛСМ:
урок **с использованием технологий когнитивной визуализации – опорный конспект, многомерная дидактическая технология**.
Учебная группа делится на 5 исследовательских группах:
- участники каждой группы выбирают модератора;
- каждая микрогруппа получает кейсы с информацией и решает свое задание
- на доске участники группы дают определения и приводят доказательства химических свойств своего класса неорганических соединений – написание уравнений химических реакций;
- заполнение рабочего листа урока (сигнальной карточки)
- выступление «справочного бюро»
- подведение итогов и самооценка.

Итогом нашей работы на уроке - ЛСМ «Классы неорганических соединений. Генетическая связь».

Задание: Дайте характеристику своего класса неорганических соединений. Получение и химические свойства подтвердите уравнениями химических реакций. Для ответа воспользуйтесь блоком опорных сигналов.

План выполнения задания	План ответа
1. Приведите классификацию	
2. Получение	
3. Химические свойства	

Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции» - решение заданий на определение окислителя и восстановителя. процессов окисления и восстановления, расстановку коэффициентов методом электронного баланса.

Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.
«Водородный показатель. Гидролиз солей»

№п/п	Название опыта	Методика выполнения	Примечание
Гидролиз солей.			
1.	Испытание растворов солей индикаторами	А) По 5 кап. раствора соли Na_2CO_3 добавить в 4 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, ф/ф, кр. лакмус и УИБ Б) По 5 кап. раствора соли $AlCl_3$ добавить в 3 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, син. лакмус	Отметить изменение окраски индикатора, определить pH раствора.

		и УИБ В) По 5 кап. раствора соли NaCl добавить в 2 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о и УИБ.	
Напишите уравнения гидролиза каждой соли. Сделайте вывод.			

Результаты работы оформить в виде бланка отчета:

№п/п	Название опыта	Что беру	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод
Гидролиз солей.					
1.	Испытание растворов солей индикаторами	А) По 5 кап. раствора соли Na_2CO_3 добавить в 4 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, ф/ф, кр. лакмус и УИБ			
		Б) По 5 кап. раствора соли $AlCl_3$ добавить в 3 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, син. лакмус и УИБ			
		В) По 5 кап. раствора соли NaCl добавить в 2 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о и УИБ.			

Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов

Реакции, идущие в растворах электролитов			
2.	Реакция взаимодействия раствора соли с щелочью	В пробирку поместить 10 кап. р-ра $CuSO_4$(или $FeCl_3$) + 5 кап. р-ра NaOH	Наблюдать выпадение осадка
3.	Реакция нейтрализации	В пробирку поместить 5 кап. р-ра NaOH + 1 кап. ф/ф + неск. капель р-ра HCl (H_2SO_4)	Образуется вода.
4.	Взаимодействие раствора соли с кислотой	В пробирку поместить 5 кап. р-ра Na_2CO_3 + неск. капель р-ра HCl	Наблюдать выделение газа
5.	Взаимодействие растворов солей	А) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли NaCl + 5кап. р-ра $AgNO_3$ Б) В пробирку поместить 5 кап.	Наблюдать выпадение осадков

		р-ра соли $BaCl_2$ + 5 кап. р-ра Na_2CO_3	
Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций. Сделайте вывод: Реакции ионного обмена идут до конца, если ...			

Оформление работы:

Реакции, идущие в растворах электролитов					
№	Название опыта	Что беру	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод
1	Реакция взаимодействия раствора соли с щелочью	В пробирку поместить 10 кап. р-ра $CuSO_4$(или $FeCl_3$) + 5 кап. р-ра NaOH			
2	Реакция нейтрализации	В пробирку поместить 5 кап. р-ра NaOH + 1 кап. ф/ф + неск. капель р-ра HCl (H_2SO_4)			
3	Взаимодействие раствора соли с кислотой	В пробирку поместить 5 кап. р-ра Na_2CO_3 + неск. капель р-ра HCl			
5	Взаимодействие растворов солей	А) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли NaCl + 5кап. р-ра $AgNO_3$			
		Б) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли $BaCl_2$ + 5 кап. р-ра Na_2CO_3			

Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)

Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»
Составление сравнительной таблицы:

КАТИОН	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ	Характеристика продукта реакции (цвет, запах, растворимость)
Na^+			
K^+			
NH_4^+			
Ba^{2+}			
Ca^{2+}			

Mg^{2+}			
Zn^{2+}			
Al^{3+}			
Ag^{+}			
Fe^{2+}			
Fe^{3+}			

Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»
Составление сравнительной таблицы:

АНИОН	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ	Характеристика продукта реакции (цвет, запах, растворимость)
Cl^-			
Br^-			
I^-			
SO_3^{2-}			
SO_4^{2-}			
CO_3^{2-}			
S^{2-}			
$S_2O_3^{2-}$			
PO_4^{3-}			

Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ» Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.

Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ» - решение заданий на составление формул органических веществ по названию, определение названия вещества , согласно заместительной номенклатуре, по структурной формуле.
Расчетные задачи по определению простой формулы вещества.

Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».
Цели работы: - закрепить знания качественных реакций и свойств органических веществ: карбоновых кислот, многоатомных спиртов,углеводов, белков.
Оборудование и реактивы: в пронумерованных пробирках растворы: **$C_6H_{12}O_6$, $C_3H_5(OH)_3$**, растворы белка, **$CuSO_4$, NaOH**, штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок, растворы крахмала, раствор йода.
Теоретические основы
Качественные реакции на углеводы.
Крахмал в присутствии иода окрашивается в темно-синий цвет. При нагревании окраска исчезает, при охлаждении появляется вновь.
При нагревании глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется зеркальный налет серебра на стенках пробирки.
При нагревании глюкозы с гидроксидом меди(II) образуется красно-оранжевый осадок.
Качественная реакция на белки.
Белок + $CuSO_4$ + NaOH ——> фиолетовое окрашивание.
С HNO_3 в присутствии H_2SO_4 при нагревании – желтый осадок

Качественная реакция на многоатомный спирт (на примере глицерина)
При взаимодействии глицерина с гидроксидом меди(II) образуется ярко-синий раствор, голубой осадок растворяется.
Задание
С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пронумерованных пробирок находятся водные растворы: а) уксусной кислоты; б) глюкозы; в) глицерина; г) крахмала; д) белка.

Порядок выполнения работы:

Приготовьте в пробирке гидроксид меди (II), для этого к раствору гидроксида натрия прилейте раствор сульфата меди (II) до выпадения голубого осадка. Полученный гидроксид меди (II) прибавьте в растворы из пронумерованных пробирок.

В пробирке, в которую была добавлена кислота, осадок растворится и образуется голубой раствор. В пробирке, в которую была добавлена глюкоза образуется раствор василькового цвета. В пробирке, в которую был добавлен белок, осадок растворится и образуется фиолетовый раствор.

Нагрейте на спиртовке содержимое пробирок с раствором василькового цвета. В пробирке, в которую была добавлена глюкоза,окраска изменится на морковно-красную.

Сделайте вывод о том, какое вещество, в какой пробирке содержалось. Напишите уравнения соответствующих реакций.

Оформление работы

Практическая работа № 11

«Решение задач на идентификацию и свойства органических веществ»

Цели работы: - закрепить знания качественных реакций и свойств органических веществ: карбоновых кислот, многоатомных спиртов, углеводов, белков.

Оборудование и реактивы: в пронумерованных пробирках растворы: **$C_6H_{12}O_6$,** **$C_3H_5(OH)_3$**, растворы белка, **$CuSO_4$, NaOH**, штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок, растворы крахмала, раствор йода.

С правилами техники безопасности при проведении лабораторной работы ознакомлен(а) _____ (подпись)

Ход работы:

№ опыта	***Что делали***	***Наблюдения***	***Уравнения реакций***	***Вывод***
1				
2				

Контрольная работа № 4. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа) – выполнение заданий на строение, номенклатуру, получение. химические свойства и применение органических веществ

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины УП.10.«Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ УП.10. «ХИМИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10. ХИМИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	1	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	2	*У1, У2, У5, У7, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	3	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая
Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	4	*У1, У2, У3, У4, У7, У8, З1, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	5	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая
Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	1	6	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.

Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов

Задание: Решите предложенные задачи**.**

1**.** К 150 г 20% раствора сахарозы добавили 45 г глюкозы. Рассчитайте массовые доли углеводов в новом растворе.

Ответ: **ω_2 (сахарозы)** = 15,4%; **ω_2 (глюкозы)** = 23,1%

2. Нормальная концентрация раствора KNO_3 равна 0,2 моль/л. Найти процентную концентрацию раствора KNO_3 и молярную концентрацию раствора KNO_3. Плотность раствора принять раной 1 г/мл.

Ответ: **ω = 2,02%**

3. Чему равна нормальность 30% раствора NaOH плотностью 1,328 г/мл? К 1 л этого раствора прибавили 5 л воды. Вычислите массовую долю полученного раствора.

Ответ: **ω_2(NaOH) = 0,063 или 6,3 %**

4. К 3 л 10 % раствора HNO_3 плотностью 1,054 г/мл прибавили 5 л 2 % раствора той же кислоты плотностью 1,009 г/мл. Вычислите массовую долю в процентах и молярную концентрацию полученного раствора, объем которого равен 8 л.

Ответ: **$\omega(HNO_3)$ = 0,05 или 5 %; $C_м$ = 6,62 М**

5. В 500 г раствора хлорида кальция содержится 5% чистого вещества. Рассчитать массу $CaCl_2 \times 2H_2O$, необходимую для приготовления этого раствора.

6. Рассчитать массу хлорида бария, необходимую для приготовления 200 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л.

7. Рассчитать молярную концентрацию раствора карбоната натрия объёмом 250 мл, если известно, что он содержит 12,6 г соли.

8. Какова молярная концентрация 12% раствора серной кислоты с плотностью 1,08 г/мл?

9. Сколько граммов поваренной соли и воды надо взять, чтобы получить 120 г 10% раствора?

10. Путем выпаривания 20 г раствора было получено 4 г соли. Какая концентрация раствора?

11. При выпаривании 350 г 25% раствора соли его вес уменьшился на 100 г. Определите процентную концентрацию раствора.

12. Сколько воды и растворенного вещества надо взять, чтобы приготовить 3 л 8% раствора (ρ = 1,058 г/мл)?

13. К 120 г 0,8% раствора NaCl добавили 10 г соли. Какая стала новая процентная концентрация?

14. Рассчитать массу 98% серной кислоты, необходимую для приготовления 5 литров 1 моль/л раствора.

15. В 3% растворе соли массой 300 г растворили ещё 15 г соли. Рассчитать процентную концентрацию полученного раствора.

Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека. Составление сообщений и презентаций.

Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»

Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»

КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТА РЕАЦИИ
Кратная связь			
Одноатомные спирты ЭТАНОЛ			
Многоатомные спирты ГЛИЦЕРИН			
Фенол			
Альдегиды: ФОРМАЛЬДЕГИД			
Карбоновые кислоты: Уксусная кислота Бензойная кислота Муравьиная кислота Лимонная кислота Щавелевая кислота			
Углеводы – глюкоза фруктоза крахмал			
Белки			

Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)
Поиск и анализ информации о применении химических веществ и технологий по темам:
Кейс 1: материалы для строительства;
Кейс 2: материалы для электроники, наноматериалы,
Кейс 3: текстильные волокна;
Кейс 4: органические и минеральные удобрения;
Кейс 5: лекарственные вещества;

Кейс 6: бытовая химия;
Кейс 7: стекло, керамика. посуда;
Кейс 8: краски;
Кейс 9: косметика.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета УП.10 «Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10.«ХИМИЯ»

Санкт-Петербург
2025

12. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10. Химия

12.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы УП.10. «Химия».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.10. «Химия» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): учитель начальных классов.

Формой аттестации по учебному предмету УП.10. «Химия» является ***дифференцированный зачет***.

12.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1.	выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2.	использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
У3.	устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	
У4.	владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
У5.	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	

У6.	планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
У7.	анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	
У8.	соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	
З1.	***Представление:*** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
З2.	***Систему химических знаний, которая включает:*** основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы	

	химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	

12.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	✓ *Устный опрос* ✓ *Тестирование Письменный опрос* ✓ *Решение расчётных задач*	*У1, У2, У3, У5, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос*	*У1, У2, У3, У5, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*	*У1, У2, У3, У7 ,31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*

	выполненных заданий ✓ *Проведение мыслительного химического эксперимента*			
Тема 1.5. Типы химических реакций.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

	ориентированных заданий ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У5, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 3.2. Углеводороды.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры.	✓ *Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	✓ *Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

13. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа № 1
«Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь»

Вариант 1.

1. Составьте формулы оксидов: а) серы; б) хрома; в) натрия.
2. Даны элементы №12 и 16 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хлора. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул N_2, CH_4, Cl_2. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 2.

1. Составьте формулы оксидов: а) цезия; б) бора; в) кальция.
2. Даны элементы № 11 и 13 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома кальция. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул J_2, NH_3, CO. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 3.

1. Составьте формулы оксидов: а) лития; б) марганца; в) фосфора.
2. Даны элементы № 19 и 34 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хрома. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул F_2, HBr, SiH_4. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 1	
1	**Составьте формулы:**
	1. сульфат натрия 2. карбонат магния 3. хлорид калия
2	**Дайте названия:**
	1. $NaCl$ 3. Na_2SiO_3 2. $Zn_3(PO_4)_2$ 4. $AlOHCl_2$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$ 2. $ZnSO_4 + NaOH \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 2	
1	**Составьте формулы:**
	1. карбонат натрия 2. хлорид меди (II) 3. сульфат ртути (II)
2	**Дайте названия:**
	1. $Al_2(SO_4)_3$ 3. $AlOHCl_2$ 2. $KHSO_3$ 4. KBr
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow$ 2. $MgSO_4 + NaOH \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 3	
1	**Составьте формулы:**
	1. нитрат серебра 2. сульфат алюминия 3. фосфат бария
2	**Дайте названия:**
	1. $CuBr_2$ 3. Na_2SO_4 2. K_2HPO_4 4. $ZnOHNO_3$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $MgSO_4 + BaCl_2 \rightarrow$ 2. $Na_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 4	
1	**Составьте формулы:**
	1. карбонат магния 2. нитрит натрия 3. сульфид серебра
2	**Дайте названия:**
	1. $FeCl_3$ 3. $KMnO_4$ 2. $NaHCO_3$ 4. $AlOHSO_4$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $CuSO_4 + NaOH \rightarrow$ 2. $AgNO_3 + K_2CrO_4 \rightarrow$

Химический диктант « Классы неорганических соединений» - Кислоты
1 ВАРИАНТ

№п/п	Название кислоты	Формула кислоты	Название кислотного остатка (соли)
1	Плавиковая		
2	Йодоводородная		
3	Серная		
4	Азотная		
5	Кремневая		
6	Азотистая		
7	Хлорноватая		
8	Мышьяковая		
9	Хромовая		
10	Ортофосфорная		

Химический диктант « Классы неорганических соединений» - Кислоты
2 ВАРИАНТ

№п/п	Название кислоты	Формула кислоты	Название кислотного остатка (соли)
1	Соляная		
2	Бромоводородная		
3	Азотистая		
4	Сероводородная		
5	Угольная		
6	Марганцовая		
7	Хлорная		
8	Циановодородная		
9	Дихромовая		
10	Хлорноватистая		

Проверочная работа

«Растворы. Способы выражения концентрации»

ВАРИАНТ 1

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	В 500 г раствора хлорида кальция содержится 5% чистого вещества. Рассчитать массу $CaCl_2$ x $2H_2O$, необходимую для приготовления этого раствора.
2.	Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю **на** 5 %?
3.	Вычислите молярную концентрацию 36% раствора HNO_3, если плотность такого раствора ρ =1,22 г/мл.

ВАРИАНТ 2

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	При выпаривании 350 г 25% раствора соли его вес уменьшился на 100 г. Определите процентную концентрацию раствора.
2.	К 180 г 8%-го раствора хлорида натрия добавили 20г NaCl . Определите массовую долю хлорида натрия в образовавшемся растворе равна.
3.	Вычислить молярную концентрацию 15 % раствора соды (Na_2CO_3), если плотность такого раствора ρ =1,04 г/мл.

ВАРИАНТ 3

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	В 3% растворе соли массой 300 г растворили ещё 15 г соли. Рассчитайте процентную концентрацию полученного раствора.
2.	В чайную чашку с чаем, объемом 250 мл, добавили 2 чайные ложки сахара для приготовления сладкого напитка. Определите массовую долю сахара в таком напитке, учитывая, что в каждую ложку помещается 5 г сахарного песка.
3.	Вычислите молярную и процентную концентрации раствора нитрата алюминия (ρ = 1,07 г/мл), который получился после добавления 0,5 моль соли к 350 мл воды.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

«Кислородсодержащие органические соединения»

1 Вариант

№ задания	Задание
1.	ДАЙТЕ НАЗВАНИЯ СЛЕДУЮЩИМ ОРГАНИЧЕСКИМ СОЕДИНЕНИЯМ
	1)) $CH_3 - CH_2 - CH - CH - CH = O$ $\quad\quad\quad

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

Тестовые задания представляют собой высказывания, для которых определен набор предложений – вариантов ответов. Возможен единичный, множественный, открытый выбор, а также установление верной последовательности и соответствия между множествами.

Тесты оцениваются исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий учителя, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

Проектная работа предусматривает создание урока разной степени полноты: фрагмента, плана, подробного конспекта, плана серии занятий и т.д.

Для каждого проекта подбирается свой набор критериев, которые в сумме могут распределяться как на одного участника проекта, так и на группу.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

Один из главных критериев – верность выполненных расчетов. При прочих равных условиях учитывается рациональный способ действий, обоснование выбора, использованная наглядность, представленные чертежи.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оцениваются приобретенный практический опыт, верное выполнение задания с точки методики, рациональное использование знаний и умений, приобретенных при изучении других МДК и учебных дисциплин.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.11 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионал	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

ьной деятельности применительно к различным контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности

	этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и

		фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и

		при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

		вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

		собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с

		помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*117*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*117*
из них	
теоретические занятия	*70*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*47*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*12*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**	***15ч***	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. 3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. 4. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия *Профессионально ориентированное содержание* Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 01–07
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Структура и типы мировоззрения 3. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 4. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. 5. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека *Профессионально ориентированное содержание* Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		

	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №1. Биосоциальная природа человека	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*2*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 2. Особенности, уровни и методы научного познания Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. *Профессионально ориентированное содержание* Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога		
РАЗДЕЛ 2.	**ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА**	***20ч***	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. 2. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. 3. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 4 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм *Профессионально ориентированное содержание* Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №2. Духовная культура Практическая работа №3. Мораль и нравственность	*2* *2*	
Тема 2.2. Религия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. 2.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. 3. Свобода совести.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	

	Практическая работа № 4. Религия	*2*	
Тема 2.3. Искусство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. 2. Достижения современного российского искусства *Профессионально ориентированное содержание* Образ педагога в искусстве		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. 3. Цифровые образовательные ресурсы *Профессионально ориентированное содержание* Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №2. Наука и образование	*2*	
РАЗДЕЛ 3.	**ЭКОНОМИКА**	***16ч***	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. 2. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. 3. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов *Профессионально ориентированное содержание* Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации 2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		

	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №5. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*2*	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества *Профессионально ориентированное содержание* Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере образования		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №6. Экономика и государство	*2*	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли *Профессионально ориентированное содержание* Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития экономики Санкт-Петербурга		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	

	Самостоятельная работа №3. Международная экономика	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	**СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**	***20ч***	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе *Профессионально ориентированное содержание* Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №7. Социальная структура общества	*2*	
	Самостоятельная работа №4. Социальная структура общества	*2*	
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. 2. Социальный контроль и самоконтроль. 3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. 4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. *Профессионально ориентированное содержание* Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №8. Социальные нормы и социальный контроль	*2*	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. 2. Нации и межнациональные отношения. 3. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №9. Этнические общности и нации	*2*	
Тема 4.4. Семья в	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.		

современном мире	2. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
РАЗДЕЛ 5.	**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА**	***22ч***	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	ОК 01–07
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. 2. Политическая система общества, ее структура и функции. 3. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 4. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. 5. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. 6. Типология форм государства. 7. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 8. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. 9. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 10.. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №10. Политика и власть	*2*	
	Практическая работа №11. Политическая система	*2*	
	Практическая работа №12. Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции	*2*	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 2. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. 3. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации 5. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации *Профессионально ориентированное содержание* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	*2*	
РАЗДЕЛ 6.	**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**	***21ч***	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. 2. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации *Профессионально ориентированное содержание* Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №13. Право в системе социальных норм	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Особенности российского права	*2*	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени *Профессионально ориентированное содержание* Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №14. Основы конституционного права РФ	*2*	
Тема 6.3. Правовое регулирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность		

гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг *Профессионально ориентированное содержание* Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №15. Гражданское право	*2*	
	Практическая работа № 16. Трудовое право	*2*	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)		***3***	
Всего:		***117***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета «Обществознание»:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5 – Текст : непосредственный

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ.

– 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ.

– 2002. – № 2. – Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета.

– 1995. – 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗРФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести.

– 1996. – 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в ПриказМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015.

— 280 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54785

26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019.

— 244 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113638

27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. – Москва : , 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина,М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. – 512 с. – ISBN 978-5-392-15892-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61466

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54788

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	

знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать	

поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.11 Обществознание» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО					
1	Биосоциальная природа человека	2	Написание эссе, ответы на вопросы	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА					
2	Духовная культура	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
3	Мораль и нравственность	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
4	Религия	2	Подготовка устного выступления	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА					
5	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2	Работа с текстом	У1–6, 10	Раздаточный материал
6	Экономика и государство	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА					
7	Социальная структура общества	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
8	Социальные нормы и социальный контроль	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
9	Этнические общности и нации	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА					
10	Политика и власть	2	Написание эссе	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
11	Политическая система	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Оборудование с доступом в интернет
12	Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции	2	Работа с текстом	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ					
13	Право в системе социальных норм	2	Ответы на вопросы	У1–14	Раздаточный материал
14	Основы конституционного права РФ	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
15	Гражданское право	2	Решение правовых задач	У1–10	Раздаточный материал
16	Трудовое право	2	Решение правовых задач	У1–10	Раздаточный материал
	Всего	**32 часа**			

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
БИОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

ЧАСТЬ 1

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Проблема происхождения человека.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ЧАСТЬ 2

Выполните задания:

1. Что свойственно человеку в отличие от животного?

1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.

1) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем 4) стремление к самореализации

2) умение приспосабливаться к природным условиям 5) потребность в воде, пище, отдыхе

3) способность к совместной преобразовательной деятельности

4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Установите соответствие:

1) знания и умения А) биологическая природа

2) чувства и воля *Б) социальная природа*
3) физическое развитие *В) психологическая природа*
4) возрастные особенности

5. К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни любого человека. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

6.1. Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

6.2. Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

6.3. Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) взгляды; 2) идеалы; 3) представления; 4) мировоззрение; 5) ценностные установки.
3.. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) К отличительным признакам массовой культуры относят творческую деятельность народа.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) К отрицательным проявлениям массовой культуры относят стандартизацию культурных ценностей.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.
3. Прочитайте текст и выполните задания
Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале…
Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.
Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...
Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.
(Д.А. Лалетин)
3.1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
3.2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3.3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три проявления диалога культур в современном

обществе и каждое из них проиллюстрируйте примером.
3.4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.
4. Раскройте смысл одного из высказываний в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)
(*) «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
(*) «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
(*) «…без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ

Прочитайте два текста и письменно ответьте на вопросы

"Эзоп-раб"

Эзоп был сочинителем басен. Существовал ли он на самом деле? Вопрос спорный. Принято считать, что все басенные рассказы, которые потом на разный лад пересказывались в течение многих веков, впервые были придуманы Эзопом: и про волка и ягненка, и про лису и виноград.
Вид его был такой: голова как котел, нос курносый, губы толстые, руки короткие, спина горбатая, брюхо выпученное. Зато был наделен даром слова, острым умом и искусством сочинять басни.
От речистого раба первый хозяин сразу поспешил отделаться, и работорговец отправил Эзопа с партией других рабов на рабский рынок на остров Самос. Разбирая тюки с грузом в дорогу, Эзоп просит товарищей: «Я здесь новый, слабый, так что дайте мне вон ту хлебную корзину» – и показывает на самую большую и тяжелую. Посмеялись над ним, но, само собой, дали. Однако на первом же привале, когда все поели хлеба, Эзопова корзина сразу стала легче, а у остальных рабов их мешки и ящики как были тяжелыми, такими и остались. Тут-то и поняли, что ум у урода не промах.
Позже, уже на рынке, среди покупателей оказался философ Ксанф. Увидел он трех рабов на «прилавке»: двое были физически сложены и безукоризнены, а третий – Эзоп. И спросил их Ксанф: «Что умеете делать?»
Первый сказал: «Все!», второй сказал: «Все!», а Эзоп ответил: «Ничего!»
– Как так?
– Да вот мои товарищи все уже умеют, мне ничего не оставили
– Хочешь, я куплю тебя?
– А тебе не все равно, чего я хочу? Купи меня в советники, тогда и спрашивай
– Ты всегда такой разговорчивый?
– За говорящих птиц дороже платят
– Да ты-то ведь не птица, а урод
– Бочки в погребе тоже уродливы, а вино в них на славу
Ксанф опешил и купил Эзопа себе в рабы.

Однажды, Ксанф решил устроить пир для своих учеников и послал Эзопа на рынок: «Купи нам всего самого лучшего, что есть на свете!». Гости пришли – Эзоп подает одни лишь языки: жареные, вареные, соленые. Ксанф недоволен: «Что это значит?» – «А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах – нет ничего лучше языка!» – «Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете!» На следующий день Эзоп опять подает одни только языки: «Да что это значит!?» – «А разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают и оскорбляют друг друга, начинают споры, раздоры, войну – ничего нет хуже языка!» Рассердился Ксанф, но придраться не смог.

Отобедав надоевшими всем языками стали пить вино. Ксанф напился до беспамятства и стал говорить: «Человек все может сделать!» – «А море выпьешь?» – «Выпью!». Заключили пари. Утром Ксанф протрезвел и в похмелье пришел в ужас от предстоящего позора. Эзоп решил его успокоить: «Хочешь, помогу?» – «Помоги!» – «Когда выйдете с судьями и зрителями на берег моря, тогда ты скажи: море выпить я обещал, а рек, что в него впадают, не обещал; пускай сначала мой соперник завалит все реки, впадающие в море, тогда я его и выпью!» Ксанф так и сделал, и все только и дивились его мудрости.

Еще раз послал Ксанф Эзопа на рынок за покупками, и встретил Эзоп на улице градоначальника. «Куда идешь, Эзоп?» – «Не знаю!» – «Как это не знаешь? Говори!» – «Не знаю!». Градоначальник впал в бешенство от такой наглости: «В тюрьму упрямца!». Схватили Эзопа и повели в камеру, а он оборачивается и говорит: «Видишь, начальник, я тебе правду сказал: разве я знал, что в тюрьму иду?». Рассмеялся начальник и отпустил Эзопа.

А однажды, собрался Ксанф в баню и говорит Эзопу: «Ты ступай вперед и посмотри, много ли в бане народу?» Эзоп возвращается и говорит: «Только один человек». Ксанф обрадовался, идет и видит: в бане битком. «Что же ты мне наврал, собака?» – «Не соврал я тебе: лежал перед баней на дороге камень, все об него спотыкались, ругались и шли дальше, и только один нашелся, который как споткнулся, так тут же взял камень и отбросил с пути. Я и подумал, что народу-то тут много, а человек – один».

Позже, опять-таки благодаря смекалке, Эзоп освободился от рабства и получил свободу. Начал путешествовать, сочинял басни, побывал и у персидского царя, и у египетского фараона, и на пиру семи мудрецов.

А умер он в Дельфах. Посмотрел он, как живут дельфийцы, которые никак не работают, а живут за счет жертв, приносимых Аполлону всеми греками, и ему это очень не понравилось. (В храме Апполона в Дельфах находился Оракул – главная во всей Греции жрица-прорицательница, предсказывающая будущее).

Дельфийцы испугались, что он разнесет о них по свету дурную славу, и пошли на обман: подбросили ему в мешок золотую чашу из храма, а потом схватили, обвинили в краже и приговорили к смерти. Эзоп припал к алтарю Муз, но его оторвали и повели на казнь. И тогда он сказал: «Не к добру вы обидели Муз! Так же вот спасался однажды заяц от орла и попросил помощи у навозного жука. Посмеялся орел над таким заступником и растерзал зайца. Жук стал мстить: высмотрел орлиное гнездо, вытолкнул оттуда орлиные яйца, а сам улетел. Где ни вил орел гнездо, всюду жук разбивал его яйца; наконец положил их орел за пазуху к самому Зевсу. А жук скатал навозный ком, взлетел к Зевсу и тоже бросил его богу за пазуху; возмутился Зевс, вскочил, чтобы отряхнуться, и орлиные яйца опять упали и разбились. И пришлось Зевсу, чтобы не перевелся орлиный род, устроить так, чтобы орлы несли яйца в ту пору, когда жуки не летают. Не обижайте слабых, дельфийцы!». Но дельфийцы не послушались и сбросили Эзопа со скалы. Чуть позже Дельфы город настигла эпидемия чумы. Вот такие легенды ходят о рабе Эзопе.

ВОПРОСЫ:

1. Почему, несмотря на физические недостатки и рабское положение, Эзопу удалось получить высокое положение в обществе и без труда избегать трудностей?

2. В чем разница между человеком и народом? Почему не каждого можно назвать человеком, и какими качествами он должен обладать, чтобы им быть? И кто такой философ?

"7 мудрецов"

Семь мудрецов – особо чтимые первые древнегреческие философы и политики VII–VI веков до н. э. Список семи мудрецов постоянно менялся. В классической версии Платона его составляли Фалес Милетский, Питтак Митиленский, Биант Приенский, Солон из Афин, Клеобул Линдийский, Мисон Хенейский и Хилон из Спарты.

Среди сочинений древнегреческого философа Плутарха есть история (легенда), которая называется «Пир семи мудрецов». В ней повествуется, как однажды Периандр, тиран Коринфа, созвал у себя всех мудрецов и ученых мужей пировать и вести беседы. Повод для «собрания» состоял в следующем. Цари Египта и Эфиопии спорили друг с другом за одну пограничную область, чтобы не воевать, они решили состязаться в мудрости, задавая загадки.

Египтянин задал девять вопросов: что всего старше? что всего прекрасней? что всего больше? что всего разумней? что всего неотъемлемей? что всего полезнее? что всего вреднее? что всего сильнее? и что всего легче?

Эфиопский царь ответил: «Старше всего время; прекраснее всего свет; больше всего мироздание; разумнее всего истина; неотъемлемей всего смерть; полезнее всего бог; вреднее всего демон; сильнее всего удача; легче всего сладость»

Периандр спросил у гостей: «Удачные ли это ответы?»

Мудрецы подумали и решили – не очень: «нельзя сказать, что время всего старше: ведь время есть и прошедшее, и настоящее, и будущее, причем будущее, несомненно, моложе настоящего. Нельзя сказать, что удача всего сильнее: ведь то, что крепко и сильно, не бывает так изменчиво. Нельзя далее сказать, что смерть всего неотъемлемей: в тех, кто жив, смерти нет».

«А как же ответить лучше?»

И Фалес Милетский ответил: «Старше всего – бог, ибо он вечен. Прекраснее всего – мир, ибо в нем все согласованно и стройно. Больше всего – пространство, ибо в нем мир, а в мире все остальное. Разумнее всего – время, ибо оно всему учит. Неотъемлемей всего – надежда, ибо она есть и у тех, у кого больше ничего нет. Полезнее всего – добродетель: с нею все на свете хорошо. Вреднее всего – порок: с ним все на свете плохо. Сильнее всего – неизбежность: она всем властвует. Легче всего – мера: без меры даже наслаждение бывает в тягость».

Ответы всем понравились; тогда Периандр попросил каждого ответить на три вопроса: каким должен быть дом? каким должен быть город? каким должен быть правитель?

На вопрос, какой дом – лучший, Солон ответил: «Тот, где добро приобретается без несправедливости, сохраняется без недоверчивости и тратится без раскаянья». Питтак ответил: «Где нет ни потребности в излишнем, ни нехватки в необходимом». Хилон ответил: «Где хозяин – как мудрый царь». Биант ответил: «Где хозяин ведет себя по Доброй воле точно так же, как вне дома – по воле закона». Клеобул ответил: «Где хозяина больше любят, чем боятся». А Фалес ответил: «Где хозяину не о чем заботиться».

И Периандр, послушав, сказал: «Видно, недаром говорят: кто-то Ликургу посоветовал устроить в Спарте народовластие, а Ликург ответил: „Сперва сумей устроить народовластие в собственном доме!“»

На вопрос, какой город – лучший, Солон ответил: «Тот, где обидчика требует к ответу не только обиженный, но и необиженный». Фалес ответил: «Где нет ни слишком бедных, ни слишком богатых». Анахарсис ответил: «Где лучшее воздается добродетели, худшее – пороку, а все остальное – поровну». Питтак ответил: «Где дурным людям нельзя править, а хорошим нельзя не править». Биант ответил: «Где закона боятся больше, чем правителя». Клеобул ответил: «Где порицания боятся больше, чем закона». А Хилон

ответил: «Где больше слушают законы, чем ораторов».
И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что народовластие тем лучше, чем больше похоже оно на единовластие!»
Наконец, на вопрос, какой правитель – лучший, Фалес ответил: «Тот, который сможет дожить до старости и умереть своей смертью». Хилон ответил: «Тот, который думает не о смертном, а о бессмертном». Питтак ответил: «Тот, кто приучит подданных бояться не его, а за него». Анахарсис ответил: «Кто всех более разумен». Клеобул ответил: «Кто всех менее легковерен». Биант ответил: «Кто дает пример покорности законам». А Солон ответил: «Кто сам отречется от своего единовластия».
И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что и единовластие тем лучше, чем больше похожа на народовластие?»
«Мера — важнее всего!» — ответили ему мудрецы.
ВОПРОСЫ:
1. Дайте характеристику идеальному государству на основе суждений 7 мудрецов
2. Что лучше: «единовластие» или «народовластие»? Содержится ли в ответах 7 мудрецов парадокс?
3*. Чьи ответы на 9 вопросов египетского царя Вы считаете более логичными? Почему? Попробуйте дать свои ответы эти вопросы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4
РЕЛИГИЯ

Защита электронных презентаций по теме «Мировые религии»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания

Название критерия	Оцениваемые параметры
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.
«5» - от 27 – 24 балла
«4» - от 23 – 19 баллов
«3» - от 18 — 13 баллов
«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1. Экономика как область знаний непосредственно изучает
1) способы регулирования социальных конфликтов
2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
3) социальные последствия научно-технической революции
4) способы оптимального управления обществом
2. Конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на
1) повышение покупательной способности 3) появление количества товаров лучшего качества
2) стабильность индивидуальных доходов 4) увеличение потребительского бюджета
3. Один из признаков рыночной экономики –
1) преобладание государственной собственности

2) регулирование цен государственным органом управления экономикой
3) существование государственных планов, обязательных для производителей
4) отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

4. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней
1) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
2) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
4) существует разделение труда

5. В стране М. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет обрабатывающая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит рыночный характер?
1) работникам предприятий выплачивается заработная плата
2) предприятия выплачивают налоги в государственный бюджет
3) производители свободны в принятии решения, что и как производить
4) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством между работниками, предприятиями, отраслями производства

6. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.
Б. Рыночная система использует метод централизованного планирования экономики.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования и типами экономической системы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) преобладание (господство) гос. собственности	1) командно-административная
Б) свободное ценообразование	2) рыночная
В) контроль государства за производством	
Г) экономическая самостоятельность производителей	
Д) конкуренция производителей	
Е) централизованное планирование производства	

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной _____ (1). _____ (2) определяется экономистами как общее количество товара, которое _____ (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определённым ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения _____ (4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на _____ (5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует ещё много факторов, влияющих на _____ (6) цены и спроса».

А) цена Г) конкуренция Ж) товар
Б) потребитель Д) производство З) стоимость
В) производитель Е) спрос И) соотношение

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5
РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

Внимательно прочитайте приведенный ниже текст и законспектируйте его

ДЕНЬГИ

Деньги – это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга. Разновидности денег: Деньги прошли в своем развитии два главных периода: период полноценных денег и период неполноценных денег. История денег началась с периода полноценных денег. Полноценными называют такие деньги, у которых собственная стоимость, т. е. фактические затраты на изготовление монеты, примерно соответствует номинальной, т. е. той, которая на этой монете обозначена. Основные виды полноценных денег – зерно, меха, скот. Основные виды неполноценных денег: Бумажные деньги – это денежные знаки, которые не имеют стоимости и заменяют полноценные золотые деньги в функции средства обращения (банкноты – это банковские билеты, которые выпускаются в обращение центральными банками); Биллонные деньги (биллоны) – металлические монеты, изготовленные из недрагоценных металлов. Кредитные деньги – это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений. Чек – это денежный документ строго установленной формы, который содержит приказ владельца счета в кредитном учреждении о выплате определенному лицу указанной в чеке суммы. Чековая книжка – это определенное количество сброшюрованных бланков чеков, выдаваемых банком владельцу текущего банковского счета. Используя чеки, клиент банка может снимать необходимую сумму со счета и получать ее наличными или расплачиваться с третьими лицами непосредственно чеками. Кредитная карточка – это именной денежный документ, выпущенный банком или торговой фирмой, удостоверяющий личность владельца счета в банке и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными. Вексель – это письменное долговое обязательство установленной формы, которое заемщик выдает кредитору, предоставляя ему право требовать у заемщика уплаты к определённому сроку денежной суммы, указанной в векселе.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ:

1. Мера стоимости – состоит в способности денег соизмерять стоимость всех товаров. Стоимость товара, выраженная в стоимости золота, называется ценой.
2. Средство обращения (обмена) – деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара. Деньги играют роль посредника в обмене товаров и услуг.
3. Средство накопления (сбережения) – изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные ценности – сокровища: золото, ценные бумаги, недвижимость, валюту и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг.
4. Средство платежа – деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и т. д.
5. Мировые деньги – деньги используются для расчетов на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла данная функция.

Все функции денег органически связаны между собой. Сущность денег проявляется не в какой-либо одной функции, а во всех одновременно. Деньги в качестве средства обращения выступают в форме монет и бумажных денег. Монета – это слиток металла особой формы и пробы. Бумажные деньги не имеют собственной стоимости, поэтому не выполняют функцию меры стоимости, а являются только знаком золота. Функцию средства накопления выполняют золотые слитки и монеты, предметы роскоши из золота и серебра. Деньги как средство платежа приобретают новую форму существования – кредитные деньги. К ним относятся векселя, банкноты, чеки. Функцию мировых денег выполняет золото, которое принимается по массе. Золотой стандарт – это денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото, а в обращении

используются золотые монеты или денежные знаки, которые можно обменять на золото.
Свойства золота как денег:
 количественная делимость – могут делиться на части;
 портативность – в небольшом количестве золота воплощайся большое количество труда;
 стабильность – примерно одинаковая стоимость в разное время;
 узнаваемость и защищённость – легко узнаются и трудны для подделки;
 качественная однородность – одинаковое количество денег имеет одинаковую стоимость;
 сохранность – длительное использование.

ФИНАНСЫ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Финансы – это 1) денежные средства, ценные бумаги и иные денежные обязательства семьи, предприятия, государства; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование, использование общегосударственных фондов, денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач. Финансовые институты – коммерческие учреждения, осуществляющие финансовые операции.

ВИДЫ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ:

1) Банк (от итал. b a n c o – скамья) – финансовая организация, осуществляющая деятельность: а) по приёму депозитов; б) по предоставлению ссуд; в) по организации расчётов; г) по купле и продаже ценных бумаг.
2) Страховая компания – компания, оказывающая страховые услуги, осуществляющая страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.
3) Инвестиционная компания – финансово-кредитная организация, собирающая денежные средства частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг. Выступает в качестве посредника между заёмщиком и частным инвестором, выражая интересы последнего.
4) Пенсионный фонд – создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями фонд для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд.
5) Фондовая биржа (от лат. b u r s a – кошелёк, мешок) – организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами.
6) Межгосударственный финансово-кредитный институт (Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития и др.) – институт, занимающийся финансированием и кредитованием разных стран, содействующий мировой торговле, оказывающий помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран. Основное предназначение финансовых институтов – организация посредничества, т. е. эффективного перемещения денежных средств (в прямой или опосредованной форме) от сберегателей (готовы передать их за вознаграждение лицу, испытывающему финансовый голод) к заёмщикам (имеют в портфеле выгодный инвестиционный проект, но не располагают достаточными для его реализации источниками финансирования).

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И ЕЁ СТРУКТУРА

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции. Задачи, решаемые банковской системой: обеспечение экономического роста; регулирование инфляции; регулирование платёжного баланса.
Структура банковской системы:
1) Центральный банк – принадлежит государству, является главным финансовым учреждением страны: – осуществляет эмиссию (выпуск) национальной валюты, регулирование количества денег в стране (эмиссия денег – это рост денежной массы в

обороте за счёт увеличения выпуска в обращение банкнот и ценных бумаг); – поддерживает стабильность национальной валюты; – осуществляет общий надзор за деятельностью кредитно-финансовых учреждений страны и исполнением финансового законодательства; – предоставляет кредиты коммерческим банкам; – выпускает и погашает государственные ценные бумаги; – управляет счетами правительства, выполняет зарубежные финансовые операции.

2) Коммерческие банки – кредитные учреждения универсального характера. Осуществляют: – приём вкладов на текущие счета; – кредитование промышленных и торговых предприятий; – посредническую функцию, в соответствии с которой через эти банки проходят платежи предприятий, организаций и населения; – кредитование населения (потребительский кредит); – инвестиционные операции; – расчётно-комиссионные и торгово-комиссионные операции.

3) Кредитно-финансовые организации и специализированные банки – занимаются кредитованием определённых сфер и отраслей хозяйственной деятельности: инвестиционные банки специализируются на финансировании и долгосрочном кредитовании, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги; ипотечные (от греч. h y p o t h é k e – залог, заклад) банки предоставляют ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество; сберегательные банки привлекают и хранят свободные денежные средства, денежные сбережения населения, выплачивая вкладчикам фиксированный процент, возрастающий с увеличением срока хранения; инновационные банки кредитуют инновации, т. е. обеспечивают освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений; Основные виды ценных бумаг – государственные облигации, векселя, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковские сберегательные книжки на предъявителя, акции, приватизационные ценные бумаги.

ИНФЛЯЦИЯ

Инфляция (от лат. I n a t i o – «вздутие») – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание. (Дефляция – это устойчивая тенденция к снижению среднего уровня цен, которая проявляется в основном в периоды спада экономики) Во время инфляции бумажные деньги данного государства обесцениваются:

- по отношению к золоту (при золотом стандарте);
- по отношению к товарам и услугам;
- по отношению к денежным знакам других государств.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФЛЯЦИИ:

1. Повышение номинальной заработной платы.
2. Увеличение цен на сырьё и энергию.
3. Увеличение налогов.

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

В зависимости от среднегодового роста цен возможны следующие виды инфляции:

- естественная инфляция. Рост цен – менее 10% в год. Не требует специальных мер для предотвращения;
- умеренная (ползучая) инфляция. Цены растут постепенно от 10 до 20% в год. Требует корректировки денежной политики;
- галопирующая инфляция. Рост цен – более 20% в год. Требует кардинального пересмотра денежной политики;
- гиперинфляция. Рост цен – более 200% в год. Требует немедленного решения как экономических, так и политических проблем.

Приведенные ниже вопросы и задание выполняйте на отдельном листочке

ВОПРОСЫ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к

понятию «Безналичные денежные средства»:
1) чековые вклады в банк 2) бумажные деньги 3) облигации 4) кредитные карточки 5) биллоны 6) векселя 7) депозитные сертификаты
2. Гражданин Н. открыл депозитный счет в банке под 12% годовых сроком на один год и один месяц. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? Назовите любые две иные функции денег и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ценные бумаги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о ценных бумагах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

1. Валовым внутренним продуктом называют
1) систему организации национальной экономики
2) общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг
3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых в течение года на территории страны
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются факторными доходами.
1) труд; 2) прибыль; 3) заработная плата; 4) земля; 5) рента; 6) процент.
3. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ	1) труд 2) земля 3) капитал
Б) факторный доход – заработная плата	
В) факторный доход – рента	
Г) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ	
Д) факторный доход – прибыль	

4. Прочтите следующие утверждения и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае. К каждому случаю подберите вариант, соответствующий описываемому
1) тариф 2) квота 3) эмбарго 4) стандарты 5) субсидии
А) Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса
Б) В России вводятся лимиты на количество продаваемых в России автомобилей иностранного производства
В) Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США
Г) В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов
Д) Правительство Москвы выделило деньги АЗЛК на разработку и производство автомобилей, которые затем будут закуплены по выгодным для производителя ценам для

нужд города
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция».
На основе знаний обществоведческого курса составьте два предложения, содержащих информацию о рыночной конкуренции.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «протекционизм».
На основе знаний обществоведческого курса приведите три аргумента «за» и три аргумента «против» проведения данной политики.
Приведите по одному примеру внутреннего и внешнего протекционизма.
7. Перечислите основные виды налогов, формы собственности и лиц
8. Перечислите основные направления антимонопольной политики государства

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление
1) социальной мобильности
2) социализации
3) социального кризиса
4) социального неравенства
2. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?
1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения
3. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
1) территориальному
2) этническому
3) социально-классовому
4) конфессиональному 4
. По территориальному признаку выделяют такую социальную общность, как
1) немцы
2) горожане
3) рабочие
4) предприниматели
5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ
А) поведение человека, соответствующее
1) социальная мобильность его социальному положению 2) социальная роль
Б) предписание, определяющее рамки поведения 3) социальная стратификация
В) перемещение из одной социальной группы в другую 4) социальная норма
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
6. В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны Z о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных в возрасте до 19 лет наиболее популярно мнение о необходимости знания иностранного языка.
2) Среди тех, кто считает, что необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности, больше 20–29-летних, чем 30–39-летних.
3) Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.
4) Среди 30–39-летних равные доли считают, что необходимость владения иностранными языками «зависит от рода деятельности» и «достаточно знать родной язык».
5) Мнение «зависит от рода деятельности» высказали половина опрошенных в возрасте до 19 лет.
7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.» Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.
А) миграция В) горизонтальная Д) статус Ж) группа И) маргинализация Б) мобильность Г) институт Е) вертикальная З) стратификация

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к
1) пролетариям
2) социальным низам
3) «синим воротничкам»
4) маргиналам
2. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Социальный контроль способствует поддержанию стабильности общества.
Б. Социальный контроль позволяет индивидам успешно интегрироваться в общество
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Доброжелательное расположение – это пример применения санкций
1) формальных позитивных
2) формальных негативных
3) неформальных позитивных
4) неформальных негативных
4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) бойкот 2) аплодисменты 3) насмешка 4) увольнение 5) комплименты 6) улыбка
5. Действие каких социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?
1) моральных 2) религиозных 3) корпоративных 4) правовых
6. К формальным позитивным санкциям относят
1) лестные отзывы коллег

3) доброжелательное расположение
2) дружеское признание лучших качеств
4) государственные награды
7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных). Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?
1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.
2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.
3) Знания как результат работы школы отмечает большая доля 20-29 летних респондентов, чем 40-50 летних.
4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.
9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.
10. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И НАЦИИ

Ответьте на вопросы и выполните задания:
1. Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».
1) назначение наказания; 2) применение санкций; 3) поощрение за труд
4) участие в политике; 5) осуждение за проступок; 6) изменение статуса.
Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
2. Назовите любые три негативные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Сначала назовите негативную формальную социальную санкцию, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.
Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.
При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии,

традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <…>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

3.1. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.

3.2. Каких подходов к пониманию нации придерживается большинство стран мира? Что, по мнению автора, объединяет эти подходы? Укажите одно любое различие между ними.

3.3. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

4. Дайте определения понятиям:

1) интеграция 2) мультикультурализм 3) шовинизм 4) ксенофобия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

«Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно».

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»? (1 балл)
1) абсолютную монархию *3) парламентскую республику*
2) парламентарную (конституционную) монархию *4) президентскую республику*
2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это (1 балл)
1) политический режим *3) форма административного устройства*
2) форма правления *4) государственный суверенитет*
3. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны? (1 балл)
1) авторитарный *2) тоталитарный* *3) демократический* *4) теократический*
4. Прочитайте фрагменты из публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в федеративном государстве? (1 балл)
1) «Парламент одобрил проект школьной реформы, предусматривающей увеличение бюджетного финансирования школ, расположенных в муниципальных округах».
2) «Глава государства пригласил представителей местных органов самоуправления для обсуждения вопроса повышения эффективности их деятельности».
3) «Городской суд приступил к рассмотрению иска муниципалитета к заводу, сбросившему отходы производства в реку в черте города».
4) «Новый законопроект связан с порядком распределения финансовых обязательств центра и регионов по финансированию социальной сферы. Значительная часть средств и обязательств должна быть передана на региональный уровень».
5. Верны ли следующие суждения о формах государства? (1 балл)
А. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве.
Б. Тип политического режима отображает степень прав и свобод личности в государстве.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (1 балл)
1) Политическая партия; 2) политическая система;
3) политическая норма; 4) государство; 5) политическая идеология
7. Верны ли следующие суждения о политической системе общества? (1 балл)
А. Политическая система общества – это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом.
Б. Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
8. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе демократического общества? (1 балл)
А. СМИ обеспечивают получение и распространение в обществе сведений о наиболее важных политических событиях.
Б. СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? (1 балл) Привлекая свои знания, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом плюрализме. (2 балла) Проиллюстрируйте тремя примерами плюралистический характер политической системы России. (3 балла)

10. Одной из проблем в развитии ряда стран мира стала аполитичность молодежи, ее слабый интерес к политическим проблемам. Сформулируйте одно суждение, раскрывающее влияние подобной ситуации на демократию. (1 балл) Предложите две политические меры, способные изменить данную ситуацию и повысить интерес молодежи к политической жизни страны. (4 балла)

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Желающий участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого – и общий интерес остается неосознанным, подменённым частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. <…>

В довершение всего – политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

(И.А. Ильин)

11.1. Существует точка зрения, согласно которой политика – общее дело, требующее от каждого сознательного гражданина активного участия. Приведите аргумент в поддержку этого вывода. (2 балла) С опорой на свои знания укажите два направления политической деятельности (политического участия), которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе. (4 балла)

11.2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекать и вести? Дайте ответ и укажите с опорой на текст любые три категории граждан, для которых государство – «опекающее учреждение». (2 балла)

11.3. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Выпишите из текста шесть требований. (3 балла)

11.4. Приведите три положения текста, подтверждающие вывод автора о том, что политика – дело избранных граждан. (1 балл)

11.5* Что такое патернализм? Приведите примеры проявления патернализма со стороны современного российского государства (1 пример – 1 балл)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Прочитайте тексты и заполните таблицу

Проблема коррупции: международный опыт противодействия

Правда или ложь?	*до*	*после*
Коррупция – это не только получать взятки, но и давать их		
В Сингапуре лица уличенных взяточников транслируются на билбордах по всему городу		
Прежде чем стать чиновником в Сингапуре, кандидат обязан доказать, что все его имущество нажито честным трудом, иначе оно будет конфисковано		
За взятки в особо крупном размере в Китае расстреливают		
В результате осуществления лишь одной антикоррупционной операции в Италии свои посты покинуло около 80% чиновников		
Итальянскую сельскохозяйственную продукцию, произведенную на конфискованных у коррупционеров землях, маркируют специальной эмблемой «Отнято у мафии», а доходы с ее продажи инвестируются в социальную сферу		
В Финляндии не существует никаких особых законов и органов, регулирующих противодействие коррупции		
Борьба с коррупцией со стороны государства может быть эффективной только лишь при поддержке со стороны гражданского общества		

Международный опыт борьбы с коррупцией

СИНГАПУР

Еще 60 лет назад Сингапур находился в тяжёлой социально-экономической ситуации. В связи с нехваткой экономических ресурсов одним из верных способов доступа к ним стала коррупция. Ее высокий уровень был обусловлен и тем фактом, что доходы чиновников и работников государственного сектора существенно отставали от бизнеса, в связи с чем служебное положение зачастую использовалось в угоду личным целям. Кроме того, существующее тогда законодательство допускало возможность появления различных коррупционных схем, которыми, к слову, пользовались сами правоохранители.

Антикоррупционная кампания правительства Сингапура во главе с премьер-министром Ли Куан Ю началась с реформ в сфере законодательства. Во-первых, путём упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмысленности в законах в результате издания ясных и простых правил взяточники потеряли возможность увиливать от ответственности, получая «благодарность» в форме подарков и прячась за размытыми формулировками. Законодательно изменили статус и полномочия чиновников: госслужащих лишили неприкосновенности, им запретили принимать подарки от кого бы то ни было, совершать ошибки в официальной документации и допускать неточности в публичных заявлениях. Кроме того, в обиход вошло выражение «презумпция коррумпированности»: каждый чиновник должен вести декларацию имущества и долгов и обязан самостоятельно доказывать, что все нажитое им было приобретено законно. В противном случае, все конфискуется. Кроме того, подобным проверкам подлежат ближайшие родственники и друзья чиновников.

Во-вторых, было создано Агентство по борьбе с коррупцией (АБК), директор которого напрямую подчинялся премьер-министру страны. Это ведомство получило огромные полномочия: задерживать подозреваемых, обыскивать и проверять их имущество, документы и банковские счета, не дожидаясь решения суда, и вести следствия по уголовным делам с коррупционной составляющей.

За все это отвечает оперативный отдел АБК, но кроме него в организации существуют еще два: административный и информационный. Они отвечают и за «чистоту» и «качество» бюрократии: в их ведении отбор кандидатов на высокие государственные должности, профилактические меры и даже организация тендеров на госзаказы. С их помощью на государственном уровне начал проповедоваться принцип меритократии: руководящие посты должны занимать наиболее умные и способные люди, независимо от их социального или экономического положения и происхождения. Их вербовка производится АБК еще в школе, а дальше будущую элиту ведут: помогают поступить в университет, отправляют на учебу и стажировку за границу, поощряют успехи. Так постепенно чиновничий аппарат обновляется правильно выученными и воспитанными кадрами. И все это на фоне жесткого давления на коррупционеров.

Взамен за такой «террор» сотрудникам государственного аппарата подняли зарплату, сделав ее эквивалентной личному доходу состоятельного бизнесмена. За период активной деятельности АБК были возбуждены уголовные дела против нескольких министров и топ-менеджеров государственных компаний. Объектом расследования несколько раз становился сам Ли Куан Ю и члены его семьи.

Наконец, в-третьих, решающую роль в антикоррупционной политике Сингапура сыграла поддержка правительственной линии со стороны СМИ и общества. Представители бизнеса и интеллигенции организовали местные общественные комиссии для граждан для принятия жалоб на проявления коррупции со стороны людей и организаций, которые оперативно передаются и по описанной выше схеме расследуются АБК. А сингапурские медиа-компании, по большей части коммерческие, предавали гласности случаи коррупционных действий и информировали общественность касаемо возможных последствий, раскрывая подробности наказаний. Огласка проводилась не только с помощью телевидения, печатных изданий и сети, но и с помощью трансляции лиц и имен коррупционеров на билбордах на городских улицах и автомагистралях. При проведении таких массивных информационных кампаний провинившиеся и их ближайшие родственники, таким образом, практически лишались возможности дальнейшего трудоустройства в стране.

Международный опыт борьбы с коррупцией

КИТАЙ

В настоящее время в Китае существует два вида обозначения коррупции и, соответственно, два уровня ее восприятия:

Уголовно-правовое значение. Коррупция – взяточничество. Обозначается терминами «тань’у» (хищение, казнокрадство) и «хуэйлу» (взяточничество, подкуп). Чаще всего, коррупцию таким образом обозначают в нормативных документах, именно так она обозначена в Уголовном кодексе КНР, где рассматривается как уголовно-наказуемое деяние.

Политико-нравственное значение. Коррупция – разложение. Обозначается словом «фубай» (разложение, загнивание). Сейчас это понятие распространяется практически на все антиобщественные и корыстные действия чиновников всех уровней, которые используют свое служебное положение для приобретения чрезмерных и неоправданных привилегий, выгод и льгот, присвоения или вымогательства материальных ценностей и т.д. Кроме того, этот термин включает в себя все проявления нарушения партийной дисциплины членами КПК (Коммунистическая партия Китая), и, соответственно, борьба с такими нарушениями идет параллельно борьбе с коррупцией.

Рассматривая китайскую коррупцию, само правительство страны признает, что данное явление принадлежит к так называемой «азиатской модели» коррупции, где это – привычное и общественно-приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с функционированием государства. Поэтому оно пытается изжить это явление самыми жесткими методами.

Согласно китайскому Уголовному Кодексу, «незначительные» коррупционные действия наказываются лишением свободы на срок до пяти лет либо арестом; при крупном масштабе, отягчающих обстоятельствах – лишением свободы на пять и более лет; при особо отягчающих обстоятельствах – пожизненным заключением либо смертной казнью (!). При этом под действие данного закона попадают все сотрудники, исполняющие государственную службу, включая сотрудников государственно-административных организаций, сотрудников, задействованных в сфере работы с государственными финансами и распределением материальных ценностей и т. п. Соответственно, в настоящее время среди китайских госслужащих практически не осталось «неприкосновенных» должностей: все подлежат наказанию в случае уличения их во взяточничестве или нарушении дисциплины.

В настоящее время попытки воздействовать на чиновников с целью предотвратить их «разложение» встречаются довольно часто, на этом «фронте» борьбы с коррупцией задействованы и средства массовой информации, и постоянные инспекционные проверки в государственных организациях, и периодические заявления руководителей страны.

Кроме того, был создан Антикоррупционный комитет, который занимается не только расследованием коррупционных преступлений, за которые предусмотрена смертная казнь, но и выполняет также исполнительные функции. Достаточно сказать, что этот Комитет «подвел под расстрельную» статью около 10 тысяч чиновников разного ранга, часть из которых покончила жизнь самоубийством. Свыше 8 тысяч покинули страну. По всей стране в органах прокуратуры всех уровней созданы антикоррупционные управления, число сотрудников, занимающихся предотвращением и борьбой с коррупцией, превысило 36 тыс. человек. Согласно обнародованным официальным данным Верховной народной прокуратуры, в Китае с 2013 года понесли наказание по делу о коррупции 1,5 миллиона государственных чиновников.

Кроме самых жестких мер в Китае используют и профилактические. Например, ЦК Коммунистической партии Китая запрещает заниматься бизнесом и выступать агентами или советниками в этой сфере детям и родственникам руководящих работников. Такая мера призвана ограничить коррупцию в высших эшелонах власти. Этой категории лиц категорически запрещено содержать увеселительные заведения, которые противоречат интересам общества. Помимо этого, в КНР действует «горячая» телефонная линия, по которой любой житель может анонимно сообщить о фактах взяточничества или злоупотребления служебным положением тех или иных чиновников.

Международный опыт борьбы с коррупцией

ИТАЛИЯ

В Италии царит культ подношений и подарков, поэтому взятка в сознании обывателей давно перестала быть серьезным преступлением. Но к началу 1990-х коррупция опутала всю государственную систему и спровоцировала политический кризис. Поводом для проведения решительных мер стал критический рост мафиозной преступности. По официальным данным, в 1991 году преступными группировками было совершено 718 убийств, 822 похищения и 830 покушений, а также было зафиксировано 886 случаев запугивания представителей местных властей. Среди жертв были прокуроры и судьи. Но главной проблемой была коррупция, которая делала преступность практически непобедимой.

Ход ситуации переломила знаменитая операция «Чистые руки», ставшая

хрестоматийной в истории борьбы с коррупцией. Основанием для начала расследования стала взятка в 14 млн. лир (около 5 тысяч долларов). Когда на ней попался Марио Кьеза, директор миланского пансиона для престарелых «Тривульцио», никто не придал этому особого значения. Но, увидев распечатки счетов обвиняемого, следователь прокуратуры Антонио Ди Пьетро очень удивился. Богатству подсудимого нашлось объяснение: он был членом правящей Социалистической партии. От директора пансиона расследование привело к крупным итальянским политикам. Член Социалистической партии премьер-министр Беттино Кракси поспешил отречься от Кьезы, и тот, оскорбленный, принялся сдавать соратников одного за другим. Итоги операции «Чистые руки» впечатляют: тюремные сроки получили более 500 политиков, в том числе пожизненный сенатор Джулио Андреотти и премьер Кракси. Под следствием оказались около 20 тысяч человек. Чтобы избежать обвинений, уволилось больше 80% чиновников. В поле зрения полиции попали также представители бизнеса сотрудники Fiat, Olivetti и других корпораций.

Осужденные коррупционеры получили не только тюремные сроки, к ним также применялась такая мера наказания как конфискация имущества. В экспроприированных домах размещали государственные учреждения: больницы, суды, полицейские участки. На бутылках с вином, которое было изготовлено из выращенного на конфискованных землях винограда, демонстративно красовалась надпись: «Сделано на винограднике, отобранном у мафии». Деньги коррупционеров направляли в социальную сферу и сельское хозяйство. Это был очень продуманный пиар-ход, который усилил общественную поддержку антикоррупционной кампании. Скептики же считают, что беспрецедентный успех описанной выше операции был предопределен не пробуждением гражданской совести в итальянском обществе, а просто фактом того, что у всех закончились деньги.

Сегодня же в Италии существует специальное Антикоррупционное ведомство, которое вместе с учебными заведениями страны занимается профилактической работой по формированию антикоррупционного мировоззрения у студентов. Указ Президента от 15 марта 2010 г. предусматривает «продвижение культуры законности и уважения ценностей, относящихся к различным сферам социальной жизни» в ходе обучения молодежи в профессиональных и технических училищах.

Одновременно итальянцы уделяют внимание данному вопросу в высших учебных заведениях на занятиях по «гражданству и конституции» (Закон № 168-08). Ставка делается на то, чтобы «на основе стремления к социальной сплоченности в культурно-территориальном контексте определить ответственные с точки зрения общества и государства коллективные модели поведения, которым необходимо обучать молодежь, чтобы из нее выросли граждане с ответственной и активной гражданской позицией, осознающие свои права и обязанности перед обществом, в том числе в вопросе борьбы с коррупцией».

Сообщить о фактах коррупции в Италии можно в антикоррупционное ведомство по электронной или обычной почте, а также по специально выделенному номеру «горячей линии».

Международный опыт борьбы с коррупцией

ФИНЛЯНДИЯ

Ежегодно в Финляндии рассматриваются три-четыре дела по обвинению во взяточничестве и столько же – взяткодательстве. Наибольший пик дел о взятках пришелся на первое послевоенное десятилетие и на 1980-е гг., когда страна вступила в полосу экономического кризиса. В 1945-1954 гг. были осуждены за получение взяток 549 лиц, в 1980-1989 гг. таких приговоров было вынесено 81, а в 1990-х гг. всего 38.

При этом в Уголовном кодексе Финляндии само слово «коррупция» не упоминается. Вместо этого говорится о взяточничестве чиновников. Под должностным взяточничеством как основным видом коррупции в Финляндии понимается

противоправная сделка между представителем органа власти или управления любого уровня и лицом (группой лиц, организацией), заинтересованным в его определенном поведении. При этом обоюдно извлекаемая выгода может носить как материальный (деньги, имущество, ценные бумаги и т.д.), так и нематериальный (лоббирование чьих-либо интересов, помощь в проведении избирательной кампании и т.д.) характер.

В соответствии с Законом «О государственных служащих» чиновникам запрещается принимать подарки, угощения, пользоваться услугами увеселительного характера за счет заинтересованных лиц, на прохождение дел которых они могут оказать влияние. Высшие должностные лица страны (в том числе члены Правительства и депутаты парламента) обязаны периодически представлять декларации о своих доходах и их источниках, которые обычно предаются публичной огласке.

В Финляндии фактически никогда не создавалось специального закона о коррупции или специальных органов для контроля за ней. Государственная политика профилактики и пресечения коррупции изложена в общенациональной Программе по борьбе с преступлениями в экономической сфере. Другие специализированные антикоррупционные проекты, а также специальные правоохранительные службы в стране отсутствуют. Коррупция рассматривается как часть уголовной преступности и регулируется на всех уровнях законодательства, норм и других систем контроля. В Уголовном кодексе Финляндии за совершение государственными должностными лицами коррупционных преступлений предусмотрены различные наказания: от штрафа до двух лет лишения свободы (с освобождением от занимаемой должности, запретом занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух месяцев до четырех лет при наличии отягчающих обстоятельств).

Контроль за соблюдением антикоррупционных норм и принятие мер, в случае их нарушения, осуществляют традиционные судебные и правоохранительные органы. Особую роль играют канцлер юстиции и омбудсмен парламента (уполномоченный по конституционным и другим правам человека), которые назначаются президентом республики, но полностью независимы (в том числе, и друг от друга) в своей деятельности и имеют в распоряжении все инструменты и права, необходимые для проведения расследований и принятия мер. Для рассмотрения обвинений против высших должностных лиц особой категории (членов правительства, канцлера юстиции, омбудсмена парламента, членов Верховного или Административного суда) существует специальный институт – Государственный суд, который созывается ad hoc, то есть по мере необходимости, но действует на основании установленных Конституцией страны правил. Этот суд может также рассматривать обвинения против президента страны. Государственный суд возглавляется президентом Верховного суда, состоит из председателя административного суда, надворного суда и пяти депутатов парламента, избираемых самим парламентом. Фактически это «суд импичмента», который может принимать решения об отстранении от должности лиц указанной категории. За послевоенную историю страны Государственный суд созывался только один раз. В 1993 году впервые Государственный суд был созван для рассмотрения дела бывшего министра торговли и промышленности, депутата парламента от Партии центра Кауко Юхантало. Он обвинялся в том, что, занимая должность министра, содействовал выдаче государственных гарантий для находящегося на грани банкротства одного из финских банков – взамен на получение, с помощью этого банка, кредитов для собственного бизнеса. В соответствии с решением Государственного суда Юхантало был лишен депутатского мандата. За последние 10 лет были уволены или сами ушли в отставку по юридическим или этическим мотивациям шесть членов правительства и 23 высших правительственных чиновника.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Вариант 1

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
1) обеспечиваются силой общественного мнения 3) санкционированы государством
2) поддерживаются моральным сознанием 4) регулируют общественные отношения

2. Что из перечисленного отличает правовые нормы от моральных норм?
1) установление государством 3) регулирование общественных отношений
2) наличие санкций за нарушение 4) влияние на социализацию личности

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	3) и правовые, и моральные нормы
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Законы призваны утвердить, сделать незыблемыми на нынешнее время и на будущее определенные порядки, принципы, нормы и в этом отношении быть регулятором, стабилизирующей силой в обществе. И если подобного консерватизма в обществе нет, то мир обречен на гибель. А вот при торжестве юстиции, а значит, права и правосудия мир как раз не погибнет. Для того чтобы выполнять функции регулятора, стабилизирующей силы, законы обладают рядом особенностей. Важнейшие среди них три. Три, назовем их так, «кита».

Первый «кит» – нормативность. Это слово означает, что законы устанавливают нормы – общие правила, обязательные для каждого, одинаковые для всех. Показательно, что в древнегреческой философии слово «dico» одновременно означало и норму, и изначальные, повторяющиеся начала мироздания, его кругооборот. Любопытно, что и древнерусское «кон», от которого произошло слово «закон», означало и общее правило, и закономерности – первоосновы жизни людей. Это нужно для того, чтобы не было разнобоя и не приходилось каждый раз заново решать, что делать в повторяющихся случаях жизни. /…/ Тут есть и некий демократический потенциал, момент справедливости: не разнобой и привилегии, а общие правила, одинаковы для всех! /…/

Второй «кит» – строгая определенность, четкая фиксированность содержания законов в письменных документах (которые так и называются – «законы» или «указы», «постановления» и т.д.). Достойно внимания, как тесно переплелись два явления культуры – законы и письменность.

И, наконец, третий «кит» – государственная обеспеченность и отсюда – высокая надежность юридических норм, закрепленных законом. Законы позволяют, по словам знаменитого философа Иммануила Канта, определять «для всех, что им по праву должно быть дозволено или не дозволено». Закон, благодаря государственной обеспеченности является значительной силой в обществе, создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе. И этим

грешат не только реакционные режимы, но и люди, преследующие утопические, несбыточные задачи. /…/ Так появляются мертвые, неработающие законы, происходит дискредитация, обесценивание права в глазах людей.

(С.С. Алексеев)

1. Автор пишет о том, что государственная обеспеченность «создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе». Опираясь на знания обществоведческого курса, привлекая исторические примеры и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих это суждение.
2. Приведите названные автором три особенности закона.
3. Автор утверждает, что законы являются стабилизирующей силой в обществе. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые три фактора, позволяющие закону быть стабилизирующей силой в обществе, и каждый из них поясните.

Вариант 2

1. Нормы права от других социальных норм отличает
1) формальная определённость 3) способность регулировать общественные отношения
2) опора на общественное мнение
4) соответствие представлениям общества о справедливости

2. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения 3) содержатся в нормативных актах
2) выражают общественное мнение 4) препятствуют социальным изменениям

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами. При этом, когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования…

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает соответственно многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности. Это и обычаи (неправовые), и традиции. Это, наконец, нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и

общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством, а точнее, уполномоченными на то государственными органами…

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и проч. Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер. (М.Н. Марченко)

1. Какие три особенности правовых норм названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, укажите ещё одну любую особенность, не упомянутую в тексте.
2. Какие два механизма регулирования общественных отношений назвал автор? В чём он видит причину многообразия социальных норм?
3. В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Внимательно прочитайте текст и выполните задания ниже:

Важным направлением развития демократии является гуманизация правосудия. В странах Запада после демократических революций исчезли пытки, постепенно ушли в прошлое телесные наказания. Считалось, что их необходимо отменить, поскольку они унижают человеческое достоинство. Во всех демократических странах создана единая судебная система, являющаяся самостоятельной ветвью государственной власти. Независимость суда отстаивает принцип разделения властей: законодательной, исполнительной, судебной. Судьи не могут смещаться другими ветвями власти — только коллегией судей. Судебные органы оценивают с точки зрения законности любые спорные действия граждан, фирм, властей. Во многих странах существуют конституционные суды, рассматривающие законы и другие решения властей с точки зрения их соответствия духу и букве конституции государства. Современный судебный процесс в демократических странах построен так, чтобы обеспечить равноправие участвующих сторон. В гражданском процессе равенство истца и ответчика делает реальным полный нейтралитет судебной власти. И истца, и ответчика защищают их адвокаты. В уголовном процессе подсудимого обвиняет государство в лице прокурора. Поэтому встает важная проблема обеспечения прав подсудимого. Сегодня на Западе существует точка зрения, согласно которой гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины. Соответственно сначала в США и Великобритании, а затем и в других странах было установлено, что незаконно добытые доказательства не могут приниматься судом,

даже если они неопровержимы. Нельзя привлекать к суду дважды по одному и тому же обвинению, какие бы доказательства вины подсудимого ни удалось добыть к тому времени. Адвокаты получили широкие полномочия не только в суде, где законом утвержден принцип равноправия сторон, но и в ходе следствия. Так, по первому требованию подозреваемого адвокат должен приглашаться на допрос. Это рассматривается как гарантия от незаконного ареста. Подсудимым, не имеющим средств на адвоката, он предоставляется государством. В США полицейский обязан зачитать права подозреваемого, т. е. проинформировать его о праве на молчание (человек может не свидетельствовать против себя) и о праве на адвоката во время задержания. Важной гарантией прав подсудимых является суд присяжных, формируемый по жребию из обычных граждан. Они выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, исключая возможность вынесения приговора по произволу судьи. На время вынесения вердикта присяжных обычно изолируют от внешнего мира в здании суда. Тем не менее общепринятого эталона судебной системы ещё не сложилось.

ЗАДАНИЯ:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие механизмы защиты прав подсудимого созданы в странах Запада? Используя содержание текста, назовите любые пять механизмов

3. Объясните, почему, по мысли авторов текста, равенство сторон в гражданском процессе обеспечить проще, чем в уголовном. Используя содержание текста и знания курса, дайте два объяснения.

4. Как формируется суд присяжных? Каковы его достоинства и недостатки в сравнении с профессиональным судом?

5. Адвокат подозреваемого в убийстве гражданина присутствовал на всех допросах своего клиента и следственных действиях с его участием. Он выяснял все обстоятельства дела, встречался со знакомыми своего клиента, свидетелями преступления. Наконец, он нашел подтверждение того, что его клиент в момент совершения преступления находился в совершенно другом месте. Подозреваемый был освобожден.

Как в действиях адвоката проявилась защита прав подозреваемого? Какое предложение текста поможет вам ответить на этот вопрос?

6. Согласны ли вы с тем, что «гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с выписками из Гражданского Кодекса РФ и теоретическим материалом.

2. Выпишите в тетрадь определения: гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация

3. Ответьте на поставленные вопросы, используя статьи из ГК РФ и теоретические знания. Составьте таблицу: «Объем дееспособности»

4. Решите правовые задачи.

Теоретический материал:

Правоспособность – способность иметь гражданские права и нести обязанности. (Наступает с рождения, заканчивается смертью)

Дееспособность – способность своими действиями приобретать, осуществлять и исполнять гражданские права и обязанности.

(Возникает не с рождения, а постепенно: по мере взросления, умственного и физического развития, приобретения опыта). Дееспособность зависит от личных качеств, от способности обладать своей волей, от способности понимать и осознавать последствия и значение своих действий.
Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, работающего по договору (контракту), полностью дееспособным

Вопросы к теоретическому материалу:
1. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
2. Какие виды дееспособности существуют?
3. С какого возраста наступает полная дееспособность?

Таблица «Объем дееспособности»:
В данную таблицу занесите сведения том, какие сделки может совершать гражданин в соответствии с законодательством. Укажите статьи ГК РФ, подтверждающие ваши выводы

Дееспособность	Возможности	Статьи ГК РФ
Полная		
Неполная (частичная)		
Ограниченная		
Недееспособность		
Малолетние		
С 14 до 18 лет		

Задачи:

1. Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?
2. Бабушка подарила 15-летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?
3. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащею в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?
4. Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил центр. Родители Рожанца решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Рожанец приобрести вещь без согласия родителей? Правы ли родители?
5. Недееспособный Григорьев подрабатывал грузчиком в магазине. Когда наступил день зарплаты, директор магазина отказался выдавать деньги Григорьеву на руки, объяснив это тем, что он недееспособный. А деньги будут отданы попечителю Григорьева. Прав ли директор магазина? Почему?

6. 16-летний Иванцов зарегистрировался в налоговых органах как частный предприниматель, занимавшийся продажей изготовленных им же сувениров из морских ракушек. Когда Иванцов скопил 10000 рублей, он решил приобрести видеотехнику и музыкальный центр. Родители Иванцова запретили ему это, мотивируя тем, что деньги лучше потратить на одежду, тем более сыну нет 18 лет, и он не может принимать таких решений. Кто прав в данной ситуации? Почему?
7. 10-летнему Ивану Дорохову по наследству от умершей бабушки перешла квартира. После оформления документов на имя Ивана пришло уведомление из налоговой инспекции об уплате налога на имущество. Родители мальчика написали жалобу начальнику налоговой службы, в которой указывалось на неправильные действия налоговиков, т.к. их сын несовершеннолетний, не работает и, следовательно, не может платить налог. Что должен ответить начальник налоговой службы на жалобу Дороховых?
8. 16-летний Виктор Зорин, увлекающийся химией, придумал приспособление для быстрого и безопасного смешивания красителей. С помощью отца он запатентовал изобретение на свое имя. Через некоторое время это изобретение стали использовать на лакокрасочном комбинате, где работал отец Виктора. Вознаграждение за использование приспособления администрация выдавала отцу, на что сын стал возражать. Разрешите данную ситуацию.

Выписки из ГК РФ

Статья 17. Правоспособность гражданина
1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами.
2. Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается его смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан
Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных, охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина.
1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
1. Несовершеннолетние в возрасте т 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением, названных в п. 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким

несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.
2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя:
1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4) совершать мелкие бытовые сделки, предусмотренные п.2 ст. 28 настоящего кодекса.
По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооператива в соответствии с законами о кооперативах.
3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п.п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред также несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 27. Эмансипация.
1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Статья 28. Дееспособность малолетних
1. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в п. 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.
2. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:
1) мелкие бытовые сделки
2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Статья 29. Признание гражданина недееспособным.
1.Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленным …законодательством. Над ним устанавливается опека.
2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун.

Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина.
Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или

наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности… Над ним устанавливается попечительство. Он вправе совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя…

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Установите соответствие между понятием и определением

Трудовой договор	отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
Работодатель	физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
Работник	физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
Трудовое право	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка
Время отдыха	время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте
Ежегодный отпуск	установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
Неполное рабочее время	рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
Сокращенное рабочее время	рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем оно меньше рабочего времени нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени
Рабочее время	период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей
Нормальное рабочее время	непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка
Забастовка	разногласия по поводу применения трудового законодательства
Коллективные трудовые споры	разногласие между работником и администрацией предприятия
Индивидуальный трудовой спор	разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия
Трудовые споры	ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже

2. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Время в трудовом праве; рабочее время; время отдыха; виды рабочего времени; виды времени отдыха; нормальное рабочее время; сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; перерывы в течение рабочего дня; между дневные перерывы; выходные дни; праздничные дни; ежегодные отпуска

3. Решите задачи

1. После окончания колледжа Сергей Адашев пытался поступить в технический институт, но не удачно. Нигде не работая, он дома читал книги, слушал музыку, смотрел фильмы. Родители пытались устроить его на работу почтальоном, работником Сбербанка по выплате пенсий. Однако он всякий раз отказывался, отвечая, что согласно Конституции, труд в нашей стране свободен и добровольен и каждый вправе выбирать себе профессию. Кроме того, в РФ принудительный труд запрещен.

Кто прав в данной ситуации: Сергей или его родители. Ответ объясните

2. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет.

Можно ли данный нормативный акт признать законным? Ответ объясните

3. Студент Университета дружбы народов, прибывший в Россию из Киргизии, обратился в гастроном по вопросу о приеме на работу грузчиком. Состоялась предварительная договоренность. На следующий день, когда студент пришел на работу, ему сказали, что имевшуюся вакансию уже занял другой человек, русский по национальности, так же студент одного из московских вузов. Студент из Киргизии расценил это как дискриминацию. По его мнению, ему отказали в приеме из–за принадлежности к другой расе. Зная российские законы, он обратился в суд.

Какое решение должен принять суд? Почему?

4. Нина Болотова, не поступив после школы в медицинский институт, устроилась туда лаборантом на кафедру анатомии. При оформлении на работу ей сказали, что заработная плата по данной должности составляет 6 000 рублей. Однако у института очень мало денег (даже нечем платить за электроэнергию!), и поэтому администрация может платить Нине только половину, т.е. 3000 рублей

Законно ли решение администрации? Почему?

5. Сварщик Кировского завода был уволен за систематическое нарушение трудовых обязанностей и трудовой дисциплины, которое выражалось в том, что он регулярно опаздывал, а также грубо обращался с коллегами, на что директор завода ему неоднократно указывал.

Законно ли увольнение? Почему?

6. Семнадцатилетний Артур Важенин после школы устроился в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, он подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск, поскольку его мать приобрела две туристические путевки, и он хотел бы с ней съездить отдохнуть. Начальник почтового отделения отказала ему в просьбе, заявив, что отпуск еще надо заработать.

Законен ли отказ? Почему?

7. После окончания школы семнадцатилетний Валерий Тарасов долго искал работу и был

очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.

Законно ли увольнение В.Тарасова? Если да, то в чем можно усмотреть нарушение трудового законодательства?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оф рмлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Биосоциальная природа человека и его деятельность	**2**	**1**	У1–У14	Индивидуальная
Наука и образование	2	2	У1–У14	Индивидуальная
Международная экономика	2	3	У1–У14	Парная
Социальная структура общества	2	4	У1–У14	Парная
Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2	5	У1–У14	Парная
Особенности российского права	2	6	У1–У14	Индивидуальная

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Биосоциальная природа человека и его деятельность
Задание:
Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Свобода есть право делать то, что дозволено законом»
При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Самостоятельная работа №2
Наука и образование
Задание:
Внимательно прочитайте текст и законспектируйте его

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире. Наука – это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире – будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин. Наука понимается в различных аспектах. Во-первых, наука рассматривается как

деятельность, как система научных знаний и как социальный институт. Во-вторых, наука понимается как система знаний, что означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

Эмпирический: Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.

Теоретический: Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Научный факт (от лат. f a c t u m – сделанное, совершившееся) – отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка. Эмпирический закон – объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Проблема (от греч. p r o b l e m a – задача) – осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Гипотеза (от греч. h y p o t h e s i s – основа, предположение) – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории. Теория (от гр. t h e o r i a – наблюдение, рассмотрение, исследование) – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности. Научное познание осуществляется при помощи целой совокупности различных научных методов.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ЭМПИРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Наблюдение – это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.

Эксперимент – обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ (ОБЩЕНАУЧНЫМИ) МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. анализ – метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;
2. синтез – противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;
3. дедукция – метод, основанный на переходе от общего знания к частному;
4. индукция – метод, основанный на переходе от частного знания к общему;
5. аналогия – метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;

6. моделирование – метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;
7. абстрагирование – метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые ученый считает несущественными;
8. идеализация – метод, с помощью которого учёный мысленно создает абстрактные объекты, не существующие в действительности.
Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

Приведенные ниже вопросы и задания выполняйте на отдельных подписанных листах

ВОПРОСЫ

1. Установите соответствие между уровнями научного познания и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) факт 1) эмпирический
Б) идеальный объект 2) теоретический
В) опыт
Г) концепция
Д) идея

2. Найдите в приведённом ниже списке теоретические методы научного познания и запишите
цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:
1) наблюдение 2) сравнение 3) формализация
4) математизация 5) обобщение 6) эксперимент

3. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим
путем. Какие примеры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?
1) Создание теории происхождения космических чёрных дыр
2) Получение данных об уровне загрязнения вод озера Байкал
3) Получение данных об изменении курса валют
4) Создание теории информационного общества
5) Открытие явления магнитного притяжения
6) Определение температуры плавления различных металлов

4. Немецкий физик Ф.А. Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцеплялись, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо… Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола». На основании какого метода научного познания Ф.А. Кекуле сделал открытие? Охарактеризуйте данный метод. К какой группе методов научного познания он относится?

5. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведённом случае? При каких условиях его целесообразно применять?

Самостоятельная работа №3
Международная экономика
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Экономические модели»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №4
Социальная структура общества
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Социология как наука: социальные теории и эксперименты»

Цель работы: формирование представлений об основных аспектах развития и ключевых достижениях социологической науки

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №5

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Сми в жизни общества: фейки и как их распознать»

Цель работы: формирование представлений об основных механизмах противодействия ложной информации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«5»

• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №6

Особенности российского права

Задание

Разработать и представить презентацию на тему: «Особенности российского права»

Цель работы: формирование представлений об основных процессах формирования и особенностях содержания основных отраслей права Российской Федерации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«4»

• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Санкт-Петербург
2025

14. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

14.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

14.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и	Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией

процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Устный опрос Практическая работа Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У8 Умение использовать	Умение использовать	Устный опрос

обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью	Устный опрос Практическая работа

полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1 Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных	Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с

проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в	З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с

сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

14.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1.	*У1–У14, З1-З6*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У14, З1-З6*
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практические работы №2, №3	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 2.2. Религия	Практическая работа №4	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	Самостоятельная работа №2	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практическая работа №5	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.5. Экономика и государство	Практическая работа №6	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	Самостоятельная работа №3	*У1–У14, З1-З6*		

России и международная экономика				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Практические работы №7, Самостоятельная работа №4	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Самостоятельная работа №8	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Практическая работа №9	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практические работы №10, №11, №12	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Самостоятельная работа №5	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Практическая работа №13, Самостоятельная работа №6	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа №14	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Практическая работа №15, №16	*У1–У14, З1-З6*		

15. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по курсу Обществознания, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Понятие общества: общество в узком и широком смысле, общество как единая развивающаяся система и взаимосвязь ее элементов
2. Основные сферы жизни общества: определение и взаимосвязь элементов этих сфер
3. Социальные институты: определение, виды, их функции и значение для жизни человека
4. Типы обществ: определение, виды, их особенности и этапы развития в мире
5. Взаимосвязь общества и природы: определение природы, история и особенности взаимодействия с ней человека, современные проблемы природы
6. Взаимосвязь общества и культуры: основные этапы развития науки и философии, вопрос о происхождении человека и становлении общества
7. Двойственная природа человека: определение, основные проявления сходства и отличия от животного, ключевые проблемы двойственности
8. Потребности человека: отличие от животных, смысл и принцип работы пирамиды А. Маслоу
9. Индивид, личность, индивидуальность: определения, особенности и этапы формирования в человеке
10. Личность: определение, структура, особенности и факторы ее формирования
11. Деятельность: определение, виды, отличия от поведения животных
12. Познание: определение, формы познания и их особенности, проблема познаваемости мира

13. Истина: определение, основные виды и проблемы ее существования
14. Свобода: варианты определения, особенности формирования идеи свободы, проблемы ее существования
15. Мировоззрение: определение, структура, особенности, виды мировоззрения и особенности их взаимодействия в человеке
16. Культура: определение, основные виды и их функции
17. Массовая и элитарная культура: определение, особенности и различия, проблемы их взаимодействия и влияния на общество
18. Субкультура и контркультура: определение, виды и их значение
19. Мораль и нравственность: определение, особенности развития, формы и проблемы взаимодействия с другими социальными нормами
20. Религия: определение, ее происхождение и значение для развития общества
21. Религии мира: основные виды и их особенности
22. Наука: определение, значение, особенности научного знания, основные отрасли
23. Образование: определение, отличие от познания, основные этапы развития и его роль в жизни человека, система образования в РФ
24. Экономика: определение, основные вопросы и главная проблема, структура производства
25. Факторы производства и факторные доходы: определение и значение для развития экономики страны
26. Типы экономических систем: основные виды и их особенности
27. Спрос и предложение: определения, законы формирования, факторы изменения, рыночное равновесие и его значение
28. Экономический рост и развитие: определение, понятия ВВП и ВНП, понятие и основные этапы экономических циклов, их значение для развития экономики
29. Роль государства в экономике: виды налогов, формы собственности и лиц, контроль эмиссии и антимонопольная политика
30. Протекционизм в экономике: цели и методы осуществления, его значение и последствия
31. Социальная структура общества: основные вопросы и проблемы социологии, виды и значение человеческого неравенства
32. Социальная стратификация: определение, виды, критерии стратификации, понятия маргиналов и люмпенов
33. Социальная мобильность: определение, виды и примеры
34. Социальные взаимодействия и конфликты: определение интеракции, причины, виды и значение конфликтов
35. Социальные нормы: определение, основные виды и формы их взаимодействия
36. Социальный контроль: определение, виды и способы его осуществления посредством санкций
37. Девиантное поведение: определение, причины существования, его виды и их особенности, значение для развития общества
38. Нация: определение и объединяющие признаки, основные виды и формы межнациональных отношений
39. Власть: определение, сущность явления, способы осуществления, смысл и значение принципа разделения властей
40. Государство: определение, признаки, функции

41. Формы правления: основные виды и их особенности
42. Формы территориального устройства: основные виды и их особенности
43. Авторитаризм: определение, основные черты, виды, особенности тоталитаризма и примеры его реализации в мире
44. Демократия: определение, основные черты и признаки ее наличия, проблемы с ее реализацией
45. Политическая легитимность: определение, основные виды и примеры легитимности
46. Идеология: определение, роль в жизни общества и человека, основные виды и их особенности
47. СМИ: виды, их роль в формировании общественного мнения, особенности воздействия на человека и способы противостоять этому
48. Правовое государство и гражданское общество: определение, формы проявления, их значение и проблемы реализации в обществе
49. Право: определение, отрасли, основные понятия
50. Право в системе социальных норм: определение, основные формы взаимодействия с моралью
51. Правовая система и правовая культура: определение, виды и значение
52. Международное право: определение, особенности, основные отрасли, цели и проблемы его реализации
53. Международное право: ООН и важнейшие международные организации, их устройство, значение и решаемые ими вопросы
54. Конституционное право: определение, основные вопросы, права и обязанности человека и гражданина в России
55. Конституционное право: высшие государственные органы РФ, особенности их формирования и взаимодействия
56. Гражданское право: определение, основные вопросы и проблемы собственности в России
57. Семейное право: определение, основные вопросы и проблемы семьи в России
58. Трудовое право: определение, основные вопросы и права работника в России
59. Административное право: определение, виды правонарушений и формы административной ответственности
60. Уголовное право: определение, особенности, основные принципы реализации и формы уголовной ответственности

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

I вариант

1. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Обществом традиционно называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
Б. Общество в широком смысле является динамичной самоорганизующейся системой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

3. В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество?
1) Преобладает натуральный обмен (бартер).
2) Происходит становление сословной социальной структуры.
3) Религия играет значительную роль.
4) Производство приобретает интенсивный характер.
5) Научные знания влияют на экономическое развитие.
6) Широко используется машинная техника

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) способности,
2) мировоззрение,
3) характер,
4) интересы,
5) личность

5. Знания, соответствующие предмету познания, принято считать
1) законом
2) гипотезой
3) наукой
4) истиной

6. Ужесточение наказаний за уголовные преступления является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной

4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
Б. Культура – это совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе преобразования природы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?
1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
1) потребности, способности, интересы
2) традиции, обычаи, обряды
3) права, обязанности, ответственность
4) совесть, справедливость, честь

10. Какие из перечисленных наук являются гуманитарными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда
1) земля
2) труд
3) фактор производства
4) капитал
5) предпринимательство

12. На рисунке отражено изменение спроса на вентиляторы на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1) рост количества продавцов вентиляторов на рынке
2) изменение погодных условий, обусловленное наступлением осени
3) снижение издержек производства вентиляторов

4) существенное увеличение количества фирм, занимающихся производством вентиляторов и кондиционеров
5) появление в Интернете негативных отзывов о влиянии вентиляторов на здоровье

13. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей проводит
1) антимонопольную политику
2) повышает налоги на производителя
3) регулирует обмен между производителями
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

14. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
2) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
3) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
4) совершенствование управления производством, повышение производительности труда

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Общественное мнение – одна из форм социального контроля.
Б. Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные позитивные санкции
1) вручение почётных грамот от имени администрации предприятия
2) аплодисменты зрителей на спектакле
3) назначение на более высокую должность
4) присвоение внеочередного воинского звания
5) лестные отзывы коллег

6) похвала от начальника за вовремя выполненную работу

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

20. Агрессивные идеи, направленные на возвеличивание собственной нации по отношению к другим, называются
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти и её видах
1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.
2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
4) Государственная власть в демократическом государстве представлена законодательной, исполнительной и судебной ветвями.
5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этими традициями.

22. Что из перечисленного отличает демократический режим от недемократического?
1) проведение выборов в органы власти
2) высокая явка избирателей на выборы
3) республиканская форма правления
4) идеологический и политический плюрализм

23. Высшим законодательным органом Российской Федерации является
1) Администрация Президента РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Конституционный Суд РФ
4) Совет Федерации

24. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z?

1) всенародные выборы главы государства
2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3) политический плюрализм
4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5) подчинение исполнительной власти главе государства
6) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

25. В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип распределения благ по потребностям». Какие идеологические взгляды разделяют сторонники этой партии?
1) националистические
2) либеральные
3) коммунистические
4) консервативные

26. Общим признаком права и морали является то, что они
1) возникают вместе с государством
2) регулируют поведение людей
3) имеют устную форму
4) обусловлены политическими интересами

27. Верны ли следующие суждения о гражданах (физических лицах)?
А. Гражданская дееспособность гражданина возникает в полном объёме в момент его рождения и прекращается со смертью.
Б. Граждане могут наследовать и завещать имущество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

28. Настя и Роман решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов, согласно семейному законодательству РФ, могут регулироваться брачным договором?
1) способы участия в доходах друг друга
2) распределение домашних обязанностей
3) права и обязанности по взаимному содержанию
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) определение места жительства
6) порядок несения каждым супругом семейных расходов

29. Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. Что из перечисленного относится к административным наказаниям?
1) выговор, увольнение
2) лишение свободы на длительный срок
3) исправительные работы
4) предупреждение, дисквалификация
5) компенсация морального вреда, возмещение убытков

II вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь, взаимодействие и изменения, учёные характеризуют общество как
1) духовный мир в целом
2) материальный мир в целом
3) независимую от природы часть материального мира
4) динамичную систему

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

3. Экономика страны Z основана на сельском хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа?
1) Происходит механизация и автоматизация производства и управления.
2) Преобладает патриархальный тип семьи.
3) Господствует общинная форма собственности.
4) Формируется рыночная экономика.
5) Общественное сознание базируется на религиозных ценностях.
6) Ведущей отраслью экономики является промышленность.

4. Проявлением человека как личности является
1) участие в жизни общества
2) характер протекания психических процессов
3) наследуемые качества
4) особенности мышления и памяти

5. Ведение курса лекций по политологии в университете является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической 5.

6. Верны ли следующие суждения об истинном знании?
А. Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
Б. Истинное знание обязательно разделяется большинством людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура наследуется путём передачи социального опыта от поколения к поколению.
Б. Культура приобретается биологическим путём и передаётся новым поколениям на генетическом уровне.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Выберите верные суждения о культуре и её видах:
1) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) Занимательность массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни, которые понятны большинству людей, вызывают неизменный интерес, а иногда шокируют потребителя.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий
1) вера в сверхъестественное
2) религия
3) обряды
4) культ
5) совершение богослужений

10. Какие из перечисленных наук являются формальными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Отличительным признаком рыночной экономики является
1) массовое производство товаров
2) конкуренция производителей
3) наличие товарно-денежных отношений
4) законодательная защита государственной собственности

12. На рисунке отражено изменение предложения шоколада на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1) банкротство крупного производителя шоколада
2) хороший урожай какао-бобов, из которых делают шоколад
3) ожидаемый производителями рост потребления шоколада
4) рост доходов населения

5) удорожание транспортных расходов производителя

13. Примером экстенсивного экономического роста является повышение объёмов производства в результате
1) внедрения новой технологии
2) увеличения количества станков на предприятии
3) замены оборудования на более совершенное
4) использования более качественного сырья

14. В целях защиты интересов потребителей в условиях рынка государство
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) повышает налоги на производителя
3) совершенствует гражданское законодательство
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения о сущности социальной стратификации общества?
А. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
Б. Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Обычаи и традиции закрепляют привычные образцы поведения.
Б. Моральные нормы отражают представления людей о добре и зле.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) понижение в должности
4) лишение премии
5) неуважение со стороны коллег
6) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали определить характер их отношений с властью. Полученные результаты (в % от

числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что полагаются только на себя.
4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних

20. Выражение страха перед другими нациями и культурами, которые ложно представляются в качестве угрожающих, называется
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сегрегация

21. Верны ли следующие суждения о принципе разделения властей?
А. Принцип разделения властей в демократическом государстве предполагает систему сдержек и противовесов.
Б. Принцип разделения властей реализуется в государстве любого типа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых признаков свидетельствуют о том, что государство стало правовым?
1) провозглашение республики
2) создание гарантий для осуществления принципа разделения властей
3) реализация на практике прав и свобод человека и личности
4) победа консервативной партии на выборах
5) верховенство закона во всех сферах жизни
6) общественная поддержка проведённых преобразований

23. Какое понятие используется для обозначения способов и методов осуществления государственной власти?
1) форма правления
2) государство как политический институт
3) политический режим
4) форма государственно-территориального устройства

24. Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z?
1) наследственный характер власти
2) гарантия прав и свобод подданных
3) законодательная деятельность парламента
4) пожизненный характер власти главы государства

5) реализация на практике принципа разделения властей
6) политический плюрализм, многопартийность

25. Гражданин В., 40-летний управляющий кирпичного завода, убеждён, что защита политических прав и свобод граждан и правовые гарантии частной собственности должны лежать в основе политики государства. Политические взгляды гражданина В. можно охарактеризовать как
1) социалистические
2) анархические
3) националистические
4) либеральные

26. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) устанавливают социальное равенство
2) возникли раньше других социальных норм
3) обеспечены силой государственного принуждения
4) обеспечивают справедливость

27. Гражданская правоспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ
1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2) Брак прекращается только вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
4) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
5) Брак заключается только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

29. Выберите НЕверные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. За какое из перечисленных правонарушений наступит ответственность по нормам административного права?
1) О. разорила лесной муравейник в государственном заповеднике, где она регулярно выгуливала собаку.
2) На школьном вечере гражданка К. спела песню на стихи малоизвестного поэта, объявив при этом, что стихи принадлежат ей.

3) Выступая на суде в качестве свидетеля, гражданин Р. отказался сообщить известные ему факты о лицах, причастных к ограблению.
4) Гражданин N. регулярно изымал из почтового ящика и прочитывал личную корреспонденцию соседа. Гражданка

III вариант

1. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения.
Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество»:
1) система различных взаимодействующих коллективов
2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
4) определённый этап исторического развития человечества
5) весь материальный мир в целом
6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

3. В стране Z существенно увеличивается доля занятых в сфере услуг. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1) Социальные отношения регулируются правовыми нормами.
2) Растет удельный вес наукоёмких, ресурсосберегающих производств.
3) Существует традиционный тип легитимности власти.
4) Активно развиваются информационные технологии.
5) Преобладает ремесленное производство.
6) Широко внедряется компьютерная техника в различные области жизни

4. Какой признак отражает качества человека как личности?
1) принадлежность к человеческому роду
2) генетически наследуемые качества
3) проявления чувств и эмоций
4) ориентация на определённые ценности

5. Найдите верное определение понятия «истина»
1) суждение, которое разделяется большинством людей.
2) это знание, которое соответствует познаваемой реальности
3) это знание, которое получено с помощью экспериментальных методов
4) это знание, которое всегда находит практическое применение

6. Проведение социологических исследований о возможных изменениях в уровне доходов граждан страны в условиях экономического кризиса является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.
Б. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Среди перечисленных характеристик найдите те, что представляют собой черты массовой культуры:
1) коммерческая выгода
2) развлекательный характер
3) тиражируемость
4) сложность восприятия
5) доступность узкому кругу ценителей
6) распространение посредством СМИ

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) добро
2) долг
3) мораль
4) совесть
5) честь

10. Какие из перечисленных наук являются естественными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Для получения дохода гражданин сдал принадлежащий ему участок земли арендаторам. Доход гражданина –
1) рента
2) прибыль
3) дивиденд
4) добавленная стоимость

12. На рисунке отражено изменение предложения картофеля на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1) внедрение более эффективной технологии выращивания картофеля
2) аномально засушливое лето в регионе, где выращивается картофель
3) повышение субсидий для производителей картофеля
4) рост издержек, связанных с выращиванием картофеля
5) удешевление топлива для сельскохозяйственной техники

13. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых

2) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
3) технологический прогресс, повышение производительности труда
4) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов

14. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) контролирует уровень инфляции
3) обеспечивает равенство доходов потребителей
4) регулирует обмен между производителями

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется
1) социализация
2) социальная роль
3) социальная норма
4) социальный статус

17. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида
4) понижение в должности
5) неуважение со стороны коллег
6) лишение премии

19. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.

2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.
5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами

20. Насильственное выселение представителей какой-либо нации в отдельные, специально отведенные для них места проживания называется
1) шовинизм
2) апартеид
3) сегрегация
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти
1) Властью называют способность одной стороны (индивида или группы) оказывать влияние на поведение другой стороны вне зависимости от того, готова последняя к сотрудничеству или нет.
2) Власть любого типа предполагает определённое неравенство в отношениях между властвующими и подвластными.
3) По степени институциализации власть бывает демократическая, авторитарная и др.
4) По режиму правления выделяют власть пропорциональную и мажоритарную.
5) Одной из целей государственной власти является объединение общества для решения важных социальных задач.

22. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В условиях демократии гражданское общество и государство взаимодействуют.
Б. Гражданское общество представляет собой сферу реализации повседневных интересов людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) политическая партия
2) политическая система
3) политическая норма
4) государство
5) политическая идеология

24. В государстве Z верховная власть передаётся по наследству. Однако верховная власть ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z
1) конституционная монархия

2) президентская республика
3) федеративное государство
4) демократическое государство
5) абсолютная монархия
6) унитарное государство

25. Требование «минимизировать участие государства в жизни общества» характерно для сторонников идеологии
1) либерализма
2) коммунизма
3) консерватизма
4) социализма

26. Конституция, в отличие от других нормативных документов,
1) имеет общеобязательный характер
2) обеспечена силой государственного принуждения
3) устанавливает правопорядок
4) имеет высшую юридическую силу

27. Гражданская дееспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ
1) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
2) достижение брачного возраста
3) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
4) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
5) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
6) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

29. Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях
1) Трудовой договор с работником может быть заключён как в устной, так и в письменной форме.
2) Трудовой договор заключается только с совершеннолетними гражданами.
3) К обязательным условиям трудового договора относится установление режима рабочего времени.
4) Одним из документов, предоставляемых работником при приёме на работу, является документ об образовании.
5) Запрещается проводить испытание при приёме на работу лиц, не достигших совершеннолетия.

30. Два одиннадцатиклассника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши?
1) административную
2) уголовную
3) гражданско-правовую
4) дисциплинарную

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

№	I вариант	II вариант	III вариант	№	I вариант	II вариант	III вариант
1	3	4	3	16	3	3	2
2	135	125	124	17	3	3	3
3	456	235	256	18	134	256	146
4	5	1	4	19	145	134	124
5	4	3	2	20	1	2	3
6	2	1	4	21	134	1	125
7	3	1	3	22	4	235	3
8	12	345	1236	23	2	3	2
9	4	2	3	24	246	256	134
10	2	4	1	25	3	4	1
11	3	2	1	26	2	3	4
12	25	15	24	27	2	1	3
13	1	2	3	28	136	145	25
14	4	3	2	29	134	25	345

15	**1**	**4**	**3**	**30**	**4**	**1**	**2**

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	28-30 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	22-27 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	15-21 балл	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 15 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 «ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «География» может быть использования для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной:

Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленнойна достижение целей устойчивого развития.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК4		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*78*
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*78*
в том числе:	
лекции	*47*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*31*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*8*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации *№2 Входной контроль*		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**1**	
	№ 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
	Самостоятельная работа №1 подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	№ 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 04 ОК 09
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	3	
	Практические занятия	**2**	
	№ 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 7. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Качество жизни населения	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**3**	
	№ 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. *№ 9 Срезовая контрольная работа* № 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**1**	
	№ 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)* *	**14**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**4**	
	№ 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 13. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 14. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 15. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	**1**	
	№ 16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Самостоятельная работа №2 Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
	Самостоятельная работа № 3 Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	Практическое занятие		
	№ 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии *№20 Срезовая контрольная работа.*	**2**	
	Самостоятельная работа № 4 Составление синквейна по теме «Австралия».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
геодемографической карте мира	решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		
	Практическое занятие	**1**	
	№ 21. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	3	
	Практическое занятие	**1**	
	№ 22. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**1**	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Технические средства обучения: доска интерактивная, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География (базовый уровень А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с. ISBN 978-5-87663-158-9

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 изд-во Просвещение- 224 с. ISBN 978-5-7695-8594-4

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4

6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. ISBN 978-5-09070-8937

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП 12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УП 12 «ГЕОГРАФИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине УП 12 «География» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по всем специальностям.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по географии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по географии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
2. Природопользование и геоэкология					
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	Анализ	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
2	Входной контроль	**1**	Самостоятельная работа	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
3	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными	**1**	Фронтальная	умение устанавливать причинно-	Карты мира, материков, России и регионов;

	природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)			следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
4	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**1**	Фронтальная	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
5	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**1**	Индивидуальная работа с картами	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

				информацию, получаемую из различных источников;	
	4. Население мира				
6	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**1**	Фронтальная	Уметь формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
7	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**1**	Групповая	применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

				безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	
8	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	**1**	Групповая	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
9	Срезовая контрольная работа	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
10	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**1**	Фронтальная	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
11	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	Коллективная		Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

12	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	**1**	Фронтальная		
13	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
14	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**1**		проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
15	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
16	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

17	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
18	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Индивидуальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
19	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Фронтальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

20	Срезовая контрольная работа.	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
21	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		Групповая	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
22	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	Всего	**22**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа № 1 по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации."

Цель: сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

Задание 1. Используя вышеприведённый теоретический материал, выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов. Выберите общие признаки ландшафтов для классификации. Дополните таблицу примерами природных и антропогенных ландшафтов.

Признаки ландшафтов	Естественный	Антропогенный	Примеры
1.			
2.			

Задание 2.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт» (слова располагаются по горизонтали, вертикали и под прямым углом). Определите, к какому типу антропогенных ландшафтов они относятся.

к ц и д п г л е с

у ш ц е р ж и т к

о б с г у к о п в

г о р о д л п а е

з в ы м н к р с р

л а н д ш а ф т э

с х у ш щ р ь б б

з а в о д ь ю и я

т ц у ф б е р щ е

Задание 3. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты, при защите покажите их на карте.

Отчет по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Заполните таблицу «Признаки ландшафта».

3. Выполните задание 2 в тетради.
4. Сформулируйте вывод.

Используя текст, ответьте на вопросы

1. Что такое географическая среда?
2. Какое значение в жизни человека имеет географическая среда?
3. Что такое ландшафт?
4. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 2
Характеристика контрольного задания (входной контроль)
Оценочное средство: тест

Входной контроль по географии представлен тестом, разработанным на основе базовых знаний по географии за 9 класс.

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные студентами за выполненные задания, суммируются.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Необходимо выбрать верный, по мнению студента, ответ, записать его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б.

В части. В есть задания на выбор верного утверждения и на распределение.

В части С задание на логическое мышление. В конце каждого варианта есть таблица с критериями оценки тестовой работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 20.

Литература:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2022
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И.; География 9 класс; Изд. ООО «ДРОФА» 2021

- *География России. Население и хозяйство 9 класс (Дронов В.П.)* ДРОФА, корпорация "Российский учебник» 2023 г.

Текст задания
Вариант 1
Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
а) 3-е;
б) 2-е;
в) 1-е;
г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
а) конверсией;
б) специализацией;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
а) топливная промышленность; б) топливно-энергетический комплекс;
в) энергические ресурсы;
г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
а) Якутский;
б) Оренбургского - Астраханский;
в) Западно-Сибирский;
г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика; б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
а) каскад;
б) комплекс;

в) ТЭЦ;
г) энергосистему.
7. Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:
а) Ленском; б) Донецком;
в) Канско-Ачинском;
г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:
а) стиральные машины;
б) грузовые автомобили;
в) паровые котлы для тепловых электростанций*;*
г) телевизоры;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
а) Мурманск;
б) Волгоград;
в) Архангельск;
г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
а) Липецк;
б) Краснодар;
в) Смоленск;
г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:
а) потребительский;
б) электроэнергетический;
в) военно-стратегический;
г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими
предприятиями промышленности, называются:
а) научными кафедрами;
б) технополисами;
в) тепличное цветоводческое хозяйство;
г) рекреацией.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:
а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.
2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):
а) химической промышленностью;
б) чёрной металлургией;
в) отраслями животноводства;
г) электроэнергетикой;
3.Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.
Группы: Отрасли:
1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;

в) сахарная;
г) хлебопекарная;
д) рыбная;
е) консервная;
ж) макаронная

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Определите страну Европы с самой низкой плотностью населения (2,7 человека на 1 км2) и с очень высокой долей городского населения (92%), в половозрастной структуре которой преобладает мужское население. Какая страна?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Вариант 2

Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. *Площадь Российской Федерации составляет:*
а) 17,8 млн. кв. км;
б) 43,1 млн.кв. км;
в)17,1 млрд. кв. км;
г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика;
б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.
3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:
а) Казань;
б) Самара;
в) Москва;
г) Астрахань.
4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:
а) конверсией;
б) металлоемкостью;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.
5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:
а) молотки;
б) легковые автомобили;
в) видеоаппаратура;
г) гидравлический пресс.
6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:
а) Обский;
б) Волго-Камский;
в) Ленский;
г) Енисейский.
7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:
а) выращивание и переработка с/х. продукции;
б) лёгкая и пищевая промышленность;
в) животноводство и растениеводство;
г) производство и реализация продуктов питания.
8. Лен в России выращивают:
а) на Северном Кавказе;
б) в Алтайском крае;
в) в Поволжье;
г) на северо-западе страны.
9. Санатории и туристические базы относятся к:
а) бытовому обслуживанию;
б) социальному обеспечению;
в) рекреационному хозяйству;
г) лёгкой промышленности.
10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:
а) Нижний Новгород;
б) Ставрополь;
в) Курск;
г) Чита.
11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:
а) автомобильный;
б) железнодорожный;
в) воздушный;
г) речной.
12. Коммуникационная система включает:

а) связь;
б) культуру;
в) транспорт;
г) государственное управление.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:

а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.
б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.
в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.
г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

а) В ней заняты преимущественно женщины;
б) Зависимостью от природных условий;
в) Трудоемкостью;
г) Сезонностью производства.

3*. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.*

Отрасль машиностроения: Фактор размещения:

1. Металлургическое машиностроение; а) научный;
б) потребительский;
2. Станкостроение; в) трудовой;
3. Атомная промышленность; г) сырьевой.
4. Тракторостроение.

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Рассматривая карту Великобритании, Вы, очевидно, обратили внимание на то, как много крупных городов расположено на южном и восточном ее побережьях.

Как вы думаете, почему именно Лондону суждено было стать столицей этого государства?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Бланк ответов к входной контрольной работе по географии
Вариант №1

Часть «А»
*1 – **в**; 2 – **б**; 3 – **г**; 4 – **в**; 5 – **г**; 6 – **г**; 7 – **в**; 8 – **в**; 9 – **б**; 10 – **а**; 11 – **а**; 12 – **б**.*
Часть «В»
Верно:
1 – б, г
2 – а, г
3
1 – а, в, д
2 – б, г, ж

Вариант №2

Часть «А»
1 – г; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 –в; 10 – а; 11 – б; 12 – а;
Часть «В»
Верно:
1 – а, г
2 – а, в
3
1 – г
2 – в
3 – а
4 - б

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	

Практическая работа №3
"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"

Цель: научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь, к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.

Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные

планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.
Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.
Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.
Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.
Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.
Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.
Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.
На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.
Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.
Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)
Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 4
Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".
Цель: научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.
Ход работы.
Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.
Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.
Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)
Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература
1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Ход работы:
Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.
Как нужно правильно ее вычислять по формулам:
Р=З:Н
Р=З:Д
где:
Р – ресурсообеспеченность, З - запасы, Н - численность населения, Д - добыча
Задание № 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.
Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.
Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды

Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1 392			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

Задание № 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 6

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов»

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

1. Используя карту плотности населения в атласе стр. 12, сделайте вывод об особенностях размещения населения на планете (то есть как размещено население на

Земле).

2. Используя карту, определите:

А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?

Б) материк с самой малой численность населения. Как вы думаете с чем это связано?

В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотностьюнаселения	**Страны с низкой плотность населения**
1. _____;	1. _____;
2. _____;	2. _____;
3. _____;	3. _____;
4. _____;	4. _____;
5. _____.	5. _____.

4. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №7

Цель работы: рассмотреть особенности демографической политики и связь с типами воспроизводства населения

Задачи.

1. Ознакомиться с типами демографической политики.
2. Рассмотреть типы воспроизводства населения.
3. Составить таблицу 1 - Виды демографической политики и типы воспроизводства.
4. Составить таблицу 2 - Расчет доли населения пожилого возраста
5. Сформулировать вывод.

Ход работы.

1. Демографическая политика – управление воспроизводством населения.

В целом, это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении. В современном обществе разделяют два вида демографической политики:
а) стимулирующая - политика, направленная на повышение рождаемости (типична для экономически развитых стран);

сдерживающая - политика, направленная на снижение рождаемости (необходима для развивающихся стран).

Стимулирующая демографическая политика проводится с помощью введения экономических мер и направлена на стимулирование рождаемости. Такими мерами могут быть - ежемесячные пособия семьям, имеющим детей; льготы одиноким родителям; пропаганда повышения престижа материнства; единовременные выплаты молодоженам; пособия при рождении каждого ребенка; оплачиваемые отпуска по уходу за ребенком; пропаганда многодетности, а также возможность получения детьми бесплатного образования и медицинского обслуживания. В некоторых странах, где сильны позиции католической церкви (например, в Ирландии, США, в Польше) по ее требованиям в последнее время в парламентах обсуждаются законы, предусматривающие уголовную ответственность для женщины, прервавшей беременность и врача, сделавшего аборт. Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, могут служить Франция или Япония.
Сдерживающая демографическая политика проводится с помощью введения социальных и экономических мер, направленных на снижение рождаемости. Среди них могут быть такие меры, как запрет на рождение детей, больше одного - двух; введение штрафов; повышение уровня и значимости образования; повышение брачного возраста; дополнительные налоги; привлечение к труду женщин; упразднение женских и мужских обязанностей.

2. На сегодняшний день есть два типа воспроизводства: современный и традиционный.

Современный тип воспроизводства подразумевает снижение рождаемости, старение население. Показатели смертности в при этом типе либо равны показателям рождаемости, либо превышают их. Такой тип превалирует в экономически развитых странах. При традиционном типе, напротив, рождаемость находится на высоких показателях, численность населения растет большими темпами, в следствие, чего экономика не справляется с таким приростом. Такой тип воспроизводства присутствует в развивающихся странах.

3. Пример таблицы 1.

Таблица 1 – Виды демографической политики и типы воспроизводства

п/п	Регион мира	Показатель рождаемости, %	Показатель смертности, %	Естественный прирост/убыль, %	Тип воспроизв-ва	Тип демограф-политики
	Россия	10	14			
	Бразилия	14	7			
	Индия	16	9			
	Китай	6	8			

Формула расчета естественного прироста/убыли населения:
ЕП = Р – С,
где ЕП – естественный прирост, %;
Р – рождаемость, %; С – смертность, %.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе меньше 10%, то наблюдается первый тип воспроизводства.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе более 10%, то наблюдается второй тип воспроизводства.
В зависимости от типа воспроизводства нужно определить вид демографической политики, используя теоретический материал выше. все данные необходимо занести в таблицу.

4. Пример таблицы 2.

Таблица 2 – Расчет доли населения пожилого возраста

п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения сред его возраста, %	Доля населения пожилого возраста, %
	Россия	19	66	
	Китай	17	63	
	Япония	11	49	
	Франция	19	62	

Формула для расчета доли населения пожилого возраста, %:
100% - (доля молодого населения, % –доля населения среднего возраста, %)
По формуле необходимо рассчитать долю населения пожилого возраста и занести данные в таблицу 2.
Вывод: основываясь на данных таблицы 1 можно сказать, что… в ходе расчета данных таблицы 2 выявлено, что…

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 8

Тема: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель: изучить динамику урбанизации в разных регионах мира и выявить ключевые факторы, влияющие на уровень урбанизации в разных регионах.

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы

Задание 1. Составьте схему уровней урбанизации и приведите по 5 примеров стран с разным уровнем урбанизации.

Задание 2. На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков урбанизации и примеров их проявления.

Задание 3. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Задание 4. Распределите крупные города мира по регионам и странам, используя учебник (страница 82). Охарактеризуйте общую тенденцию изменений.

Задание 5. Назовите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира.

Задание 6. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Приведите примеры стран с разным уровнем качества жизни населения.

Задание 7. . Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое урбанизация?
2. Что такое ложная урбанизация?

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Задачи:

1.Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.

2.Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

3.Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и

странах мира.
4.Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
1.Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.
2.Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные
-*Картосхема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;.*
-*Картосхема 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;*
-*Картосхема 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;*
-*Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;*
-*Таблица 2. Страны с самой с самой высокой* продолжительностью жизни;
-*Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.*
3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения В регионах и странах мира

Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	675
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни

Замбия	39,2	Свазиленд	53,9
Зимбабве	40,0	Лесото	55,8
Сьерра-Леоне	41,0	Замбия	57,1
Ангола	41,0	Мозамбик	57,2
Афганистан	42,1	Ангола	58,2
ЦАР	43,3	ЦАР	58,6
Руанда	43,4	Афганистан	58,7
Либерия	43,8	Малави	60,2
Свазиленд	43,9	Либерия	60,5
Мозамбик	44,0	ДРК	60,9
Мир	66,0	Мир	75,4

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю.

А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие №10
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений.

				Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0-5 0-6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного

				материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы
Система оценивания диагностической контрольной работы
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия

б) Нигер

в) Монголия

г) Непал

д) Словакия

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *унитарное государство,* приведите 1 – 2 примера

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:
1._____

2._____

3._____
__

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран их типам воспроизводства:

Польша, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония.

1 тип воспроизводства_____

_____

2 тип воспроизводства_____

_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: демографическая политика, стимулирующие экономические меры, демографический кризис, Китай, Франция, Россия, Индия, Япония, национальная программа планирования семьи, демографический взрыв, «Одна семья – один ребенок».

_____
___

_____
___

_____
___

_____
___

_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Составьте сопроводительный текст к карте, расположенной ниже. Озаглавьте карту.

При составлении текста раскройте сущность процесса, которому посвящена данная карта.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:
а) Северном полушарии
б) Южном полушарии

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *федеративное государство,* приведите 1 – 2 примера

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Главными причинами обострения водной проблемы на Земле являются:
1._____

2._____

3._____
__

4 вопрос (0 - 4 балла)
Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям.

Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1.Индоевропейская_____

2.Афразийская_____

3. Сино – тибетская_____

4. Нигеро-Кордофанская _____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: урбанизация, география городов, быстрые темпы роста городского населения, «расползание» городов, города-миллионеры, городские агломерации, концентрация населения и хозяйства в больших городах.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

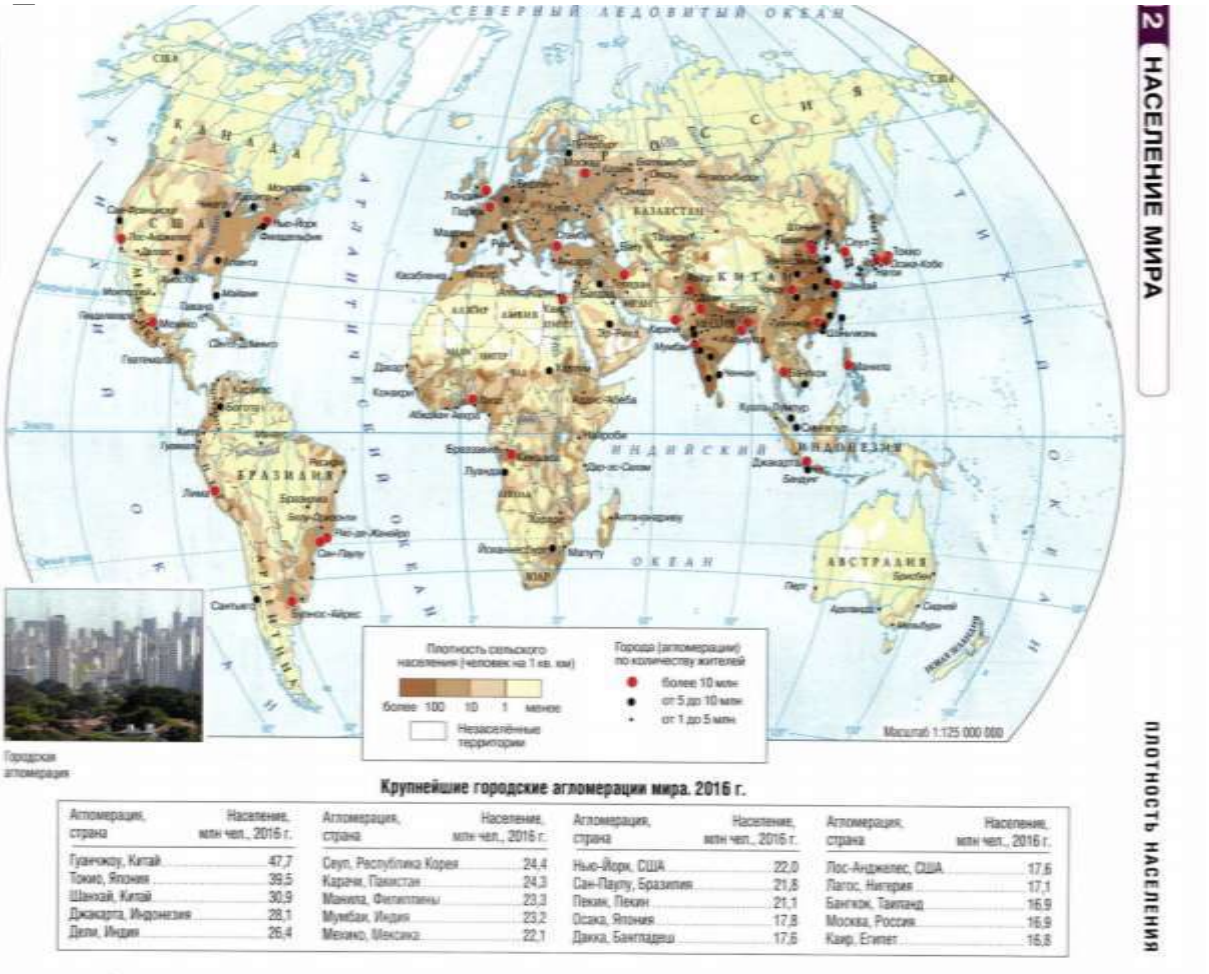
_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Проанализируйте карту «Плотность населения». Выделите на ней регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения.

_

приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их



Крупнейшие городские агломерации мира. 2016 г.

Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.
Гуанчжоу, Китай	47,7	Сеул, Республика Корея	24,4	Нью-Йорк, США	22,0	Лос-Анджелес, США	17,6
Токио, Япония	39,5	Карачи, Пакистан	24,3	Сан-Паулу, Бразилия	21,8	Лагос, Нигерия	17,1
Шанхай, Китай	30,9	Манила, Филиппины	23,3	Пекин, Пекин	21,1	Бангкок, Таиланд	16,9
Джакарта, Индонезия	28,1	Мумбаи, Индия	23,2	Осака, Япония	17,8	Москва, Россия	16,9
Дели, Индия	26,4	Мехико, Мексика	22,1	Дакка, Бангладеш	17,6	Каир, Египет	16,8

причины.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
а)
2 вопрос (0 - 2 балла)

Унитарное государство - форма государственного управления, при котором составляющие его административно-территориальные единицы подчиняются единому центральному органу власти, не имеют элементов суверенности и политической самостоятельности. Примеры стран — Япония, Испания, Нидерланды.

3 вопрос (0 - 3 балла)
Главные пути решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:

1) строительство очистных сооружений,

2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке, переход к малоотходным и безотходным производствам.

3) продуманное, рациональное размещение «грязных» производств (химической и нефтехимической, чёрной и цветной металлургии и т.д.).

4 вопрос (0 - 4 балла)
1 тип воспроизводства: Польша, Бельгия, Франция, США, Австралия, Украина, Швеция, Италия, ЮАР, Япония

2 тип воспроизводства: Индия, Мали, Китай, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Албания

5 вопрос (0 - 5 баллов)
В современном мире большинство стран стремится управлять воспроизводством населения, проводя демографическую политику. В странах первого типа воспроизводства населения, где наблюдается демографический кризис, преобладает демографическая политика, направленная на повышение рождаемости. Она проводится с помощью разных стимулирующих экономических мер. Это такие страны как Россия, Япония, Франция.

В станах второго типа воспроизводства населения, где наоборот наблюдается демографический взрыв, осуществляют демографическую политику, направленную на сокращение рождаемости и ЕП. Например, в Индии приняли национальную программу планирования семьи. В Китае основной девиз демографической политики: «Одна семья – один ребенок».

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Название карты «Половозрастной состав населения». Оценивая половой состав населения можно сделать вывод о том, что в большинстве стран преобладает женское население. Это страны Зарубежной Европы, Северной Америки, ряд стран СНГ. В Африке, Латинской Америке, Австралии и Океании численность мужчин и женщин примерно одинакова. А вот в Зарубежной Азии мужчины заметно преобладают.

Возрастной состав населения также неоднороден. В странах Африки и Юго-Западной Азии преобладает доля детских возрастов. В некоторых странах Зарубежной Европы и Канаде высока доля пожилых людей. В России, США, Бразилии, Австралии преобладает экономически активное население.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Федеративное государство - сложное, союзное государство, административно-территориальные единицы которого являются гос. образованиями и обладают самостоятельностью (суверенитет, герб, флаг, конституции, законодательство, власть субъекта). Пример: Германия, Индия, Мексика, Канада.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами обострения водной проблемы на Земле являются:
1) рост потребления воды

2) неравномерность распределения водных ресурсов по странам

3) безвозвратный расход воды

4 вопрос (0 - 4 балла)

Индоевропейская – Россия, ФРГ, США, Австралия

Афразийская – Египет

Сино – Тибетская – Китай

Нигеро - Кордофанская - Мозамбик

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Урбанизацией называется рост городов, повышение удельного веса городского населения. Можно выделить общие черты урбанизации, характерные для большинства стран. Первая черта – быстрые темпы роста городского населения. Вторая черта – концентрация населения и хозяйства в больших городах. Третья черта – «расползание»

городов, расширение их территории. Среди больших городов можно выделить крупнейшие города – миллионеры. В России 15 таких городов. Для современной урбанизации характерен переход от компактного («точечного») города к городским агломерациям – территориальным группировкам городских и сельских поселений.

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Население мира размещено неравномерно. На расселение людей повлияли как природные, так и исторические факторы. Изначально человеком осваивались равнинные просторы, расположенные на берегах морей, крупных рек или озер. Очевидно, что здесь было намного проще вести сельское хозяйство. Примером такого района является Юго-Восточная Азия (район рисосеяния).

А вот горные районы осваивались в десятки раз медленнее.

Позже с развитием технического прогресса, люди начали стекаться в те районы Земли, где активно строились заводы, фабрики, возникали города. Такими районами стали Центральная и Западная Европа, побережье Атлантики в США.

Но разительные контрасты в плотности населения могут наблюдаться и в пределах одной страны. Яркие примеры таких государств – это Австралия, Египет, Индонезия.

Практическое занятие № 11

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Продолжительность 2 часа

1.Цель данного практического занятия: выполнить тестовое задани
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Приборы и учебные материалы: Интерактивная доска, фильм, презентация.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других из –очников:

Работая с литературой и атласом, выполните следующие задания:

1.Определите особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.

3.Выделите основные направления международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Практические задачи, задания, упражнения.

Задания студентам для самостоятельной аудиторной работы.

Выполните тестовое задание:
1.Главное условие формирования мирового хозяйства:

А) мировой рынок

Б) мировой транспорт
В) индустриализация
Г) машинная индустрия

2.Ведущее место в мировой торговле занимают:
А) Развивающиеся страны
Б) Страны Западной Европе
В) СНГ
Г) США и Канада

3.Установите соответствие:

Специализация:		Страна
1. Электроника, электротехника	б	А. Венгрия
2. Часы, станки	в	Б.Нидерланды
3. Автомобили, самолеты	г	В.Швейцария
4. Автобусы	а	Г.Швеция

4. Установите соответствие:

Вид транспорта, занимающий первое место в мире по грузообороту		Страна
1. Железнодорожный, а		А. США
2. Автомобильный г		Б. Россия
3. Трубопроводный	б	В. Япония
4. Морской	в	Г. Афганистан

9. Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при

самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 12

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Цель работы: определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1.Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Ход работы:

1.Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1. Крупнейшие производители продовольственных культур, 2021г.[18]

Рис			Пшеница		
Страна	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**	**Страна**	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**
США	347,0	30,2	Китай	133,6	17,4
Китай	260,8	22,7	Индия	103,6	13,5
Бразилия	101,1	8,8	Россия	74,5	9,5
Аргентина	56,9	4,9	США	52,3	6,8
Украина	35,9	3,1	Франция	40,6	5,3

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

	Страна вывоза	Страна ввоза	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	Канада	2,8
2.	Канада	США	2,03
3.	Австралия	Китай	0,777
4.	США	Китай	1,09
5.	Китай	США	0,786
6.	Нидерланды	Германия	0,858
7.	Германия	Нидерланды	0,744
8.	США	Южная Корея	1,49
9.	США	Мексика	1,42
10.	Мексика	США	0,843
11.	Сингапур	США	3,79

Таблица 3. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г., %

	Страна	Объём от мирового **импорта, %**	Объём от мирового **экспорта, %**
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1, 83	1,38

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее

на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 13

Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.

Цель: рассмотреть размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира; закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его

территориальном различии.

Оборудование: карты атласа, учебник

Ход работы

Задание 1.

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения химической промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции химической промышленности
Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Задание 2.

1. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.
2. размещения лесной промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Задание 3.

На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Результаты работы нанесите на контурную карту.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2.	Кукуруза	1. 2.

	3.		3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	Крупный рогатый скот	1. 2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №14

Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики профильной отрасли.

Оборудование: карты атласа, учебник

Теоретические основы

Строительный комплекс включает в себя промышленность стройматериалов и широкую сеть различных строительных организаций.

В промышленность строительных материалов входят: цементная промышленность; промышленность сборного железобетона; производство извести; гипса; оконного стекла; асбестовая и другие.

Факторы размещения: природно-климатические условия; наличие сырьевой базы; объемы капитальных вложений; уровень экономического развития региона; наличие собственной строительной базы и мощностей в регионе и т.д.

Особенности комплекса, влияющие на размещение и развитие: наличие собственной специализированной материально-технической базы; комплексность развития; обособленность отраслей внутри комплекса; целевая направленность на обеспечение целостности комплекса; маневренность отдельных его звеньев.

Отрасли строительных материалов тяготеют к сырьевому и потребительским факторам. Преимущественно сырьевая ориентация – цементная, производство кирпича, асбестовых и шиферных изделий, стекла, гипса и др.

Преимущественная потребительская ориентация: железобетонные изделия и бетон, мягкая кровля.

Строительный комплекс – звено любого территориально-производственного комплекса.

Ход работы:

Задание 1. Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

План

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №15

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель: формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.
Оборудование: карты политическая, минеральных ресурсов, сельского хозяйства; статистические данные.

Ход работы:

Определите страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Уран для АЭС
1				
2				
3				
4				
5				
	Железная руда	Медная руда	Бокситы	Сталь
1				
2				
3				
4				
5				
	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				
	Пшеница	Рис	Кукуруза	Хлопчатник
1				
2				
3				
4				
5				
	Сахарный тростник	Сахарная свекла	Кофе	Чай
1				
2				
3				
4				
5				
	Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство	
1				
2				
3				
4				
5				
	Туризм			
1				
2				
3				
4				
5				

Вывод: определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 16

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

Цель: научиться составлять экономико-географическую характеристику страны с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности страны, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития страны.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из европейских стран по плану.

План	
Название страны	
1. ЭГП	
Столица	
Площадь	
Гос. язык	
Гос. устройство	
Омывающие моря (океаны)	
Приграничные страны	
2. Природно-ресурсный потенциал	
Климат	
Минеральные	
Земельные	
Водные	
Лесные	
3. Население	
Численность	
Плотность	
Тип воспроизводства	
Уровень урбанизации	
4. Хозяйство страны	
Добывающая	
Энергетика	
Металлургия: черная	
цветная	
Машиностроение	
Химическая	
Лесная	
Легкая	
Пищевая	
Особенности развития сельского хозяйства	
Растениеводство	
Животноводство	
5. Транспорт	

Виды	

Сделайте выводы об экономическом уровне развития страны.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет о стране, характеристику которой вы давали.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №17

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Опорные понятия

Международное географическое разделение труда – основа мирового хозяйства; выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

В этом определении выделяют два аспекта. Во-первых, специализация. Которая находит конкретное выражение в формировании отраслей международной специализации каждой страны. Во-вторых, международный обмен товарами и услугами, который находит выражение в мировой торговле и других формах международных экономических отношений.

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта; отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) – объективный процесс развития особо глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Ход работы:

Задание 1.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Регион	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Название страны		

1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		

Сделайте выводы о причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

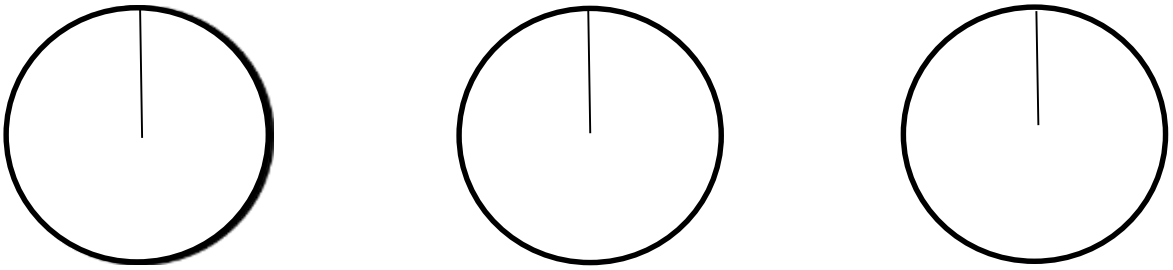
Задание 2.

Пользуясь данными таблицы, постройте секторные диаграммы экономический связей крупных стран Азии: Индии, Китая, Японии.

Вид продукции, услуг	Япония		Индия		Китай	
	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %
Машиностроение и оборудование	39	21	11	16	27	35
Транспортные средства	21	3	8	10	20	5
Продукция химии	11	10	8	11	10	14
Энергоносители	-	32	20	34	2	12
Товары пищевой промышленности	2	10	7	10	3	5
Товары промышленного назначения	14	9	10	7	17	5
Другая продукция и услуги	13	15	25	12	21	24

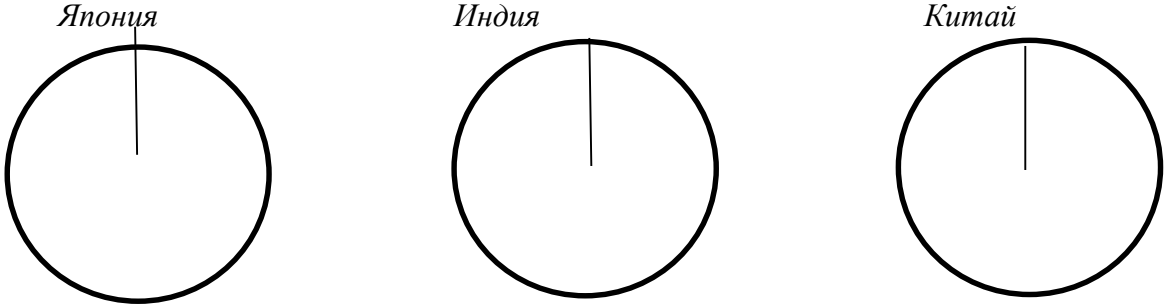
Секторные диаграммы экспорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Секторные диаграммы импорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Используя данные карт атласа, справочников и ресурса Интернета, на контурной карте обозначьте основные пути экспорта и импорта продукции и услуг этих стран Азии.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего

проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 18

Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель: научиться составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности стран, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития стран.

Оборудование:

тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из развивающихся стран мира по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Название страны	Канада	Бразилия
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		

Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
5. Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		
6. Туризм		

2. Сделайте выводы об экономическом уровне развития сравниваемых стран.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет об одной из характеризуемых стран

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью

расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 19

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводстваАлжира и Эфиопии.

2.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводстваАлжира и Эфиопии.

3.Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Ход работы:

1.Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».

2.Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.

3.Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
4.Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
5.Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6.Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7.Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8.Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9.Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
10.Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11.Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12.Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
13.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
14.Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Овощи:	**9977,8**	**10243,0**	**10924,0**
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7
Фрукты и ягоды:	**6683,1**	**7000,0**	**7486,3**
Арбузы	1891.3	2096,8	2206,8
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5
Финики	1058,6	1094,7	1136,0
Зерновые:	**3478,2**	**6066,2**	**5633,6**
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7
Овёс	64,0	118,0	101,3

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Зерновые:	**28364,3**	**29672,6**	**30248,8**
Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Овощи:	**5870,5**	**5997,2**	**6952,8**
Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Картофель	933,1	924,5	1141,9
Бобовые:	**2842,9**	**2702,6**	**2920,2**
Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Нут	459,2	435,2	457,3
Бананы	**501,5**	**539,4**	**898,4**
Кофе	**494,6**	**482,6**	**584,8**
Кунжут	**201,7**	**262,7**	**260,3**

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР[11] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3
Финики	24,3
Масло соевое	5,2
Растения, используемые в пищевых целях	4,6
Моллюски	4,3
Напитки безалкогольные	1,8
Рыба живая	1,6
Меласса	1,1
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6
Прочие продукты	6,3

ЭФИОПИЯ[12] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Кофе	43,2
Семена кунжута	10,4
Прочие овощи свежие	9,8
Срезанные цветы	9,3
Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Фасоль	3,7
Козлятина	3,1
Прочие бобовые сушеные	1,7
Соевые бобы	1,6
Нут сушеный	1,3
Прочие продукты	11,1

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

	обобщение)			Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение)	10 мин.	0-5	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов.
	6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10-12 мин.	0-6	Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы

Система оценивания диагностической контрольной работы
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант
1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Восточной Европы:

а) Бельгия

б) Словения

в) Греция

г) Венгрия

д) Литва

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *НИС,* приведите примеры.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция — это…
Назовите основные ее компоненты:
1._____

2._____

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное _____

2 Потребительское_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: высокая плотность населения, лидер по уровню урбанизации, более 40 городов миллионеров, регион, преимущественно первый тип воспроизводства населения, депопуляция, Зарубежная Европа, национальный состав относительно однороден, Украина, Болгария, Литва, преобладающая религия христианство.

_____
___

_____
___

_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)
На карте выделите 5 стран-экономических лидеров Азии.

Перечислите основные отрасли специализации этих стран:

_____

_____

_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант
1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Северной Европы:

а) Швеция

б) Словакия

в) Германия

г) Румыния

д) Испания

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятию *Бенилюкс,* перечислите страны входящие в него.

_____

_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Назовите главные причины истощения природных ресурсов Зарубежной Европы:
1._____

2._____

4 вопрос (0 - 4 балла)

	Трубопроводный		Самый скоростной вид транспорта
	Железнодорожный		Начало активного развития этого вида транспорта связано с освоением месторождений нефти и газа
	Морской		Лидирует по грузообороту в международных перевозках
	Воздушный		На сегодняшний день один из самых экологически безопасных

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия, 13 стран-монархий, Китай, Индия,2 социалистические страны, этнический состав исключительно сложен, 5 субрегионов, КНР, КНДР,1-е место в мире по численности населения, НИС, родина трех мировых религий.

_____

_____

_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Назовите страны Зарубежной Европы. Выпишите их, определяя в соответствующие регионы.

_____

_____

Система оценивания ДСР

«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

г)

2 вопрос (0 - 2 балла)

НИС- Новые индустриальные страны Азии. Республика Корея, Гонконг, Сингапур, Тайвань.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Зеленая революция это-преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

1)выведение новых скороспелых сортов.

2)Расширение ирригации.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное: Польша, Нидерланды, США, Китай, Аргентина, Швеция, Германия, , ЮАР, Канада, Япония.

2 Потребительское: Мали, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Нигерия, Эфиопия.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион Зарубежной Европы имеет высокие показатели плотности населения. Он лидирует в мире по уровню урбанизации. В её пределах сосредоточено более 40 городов-миллионеров. Для большинства стран Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Для таких стран как Украина, Болгария, Литва характерен такой процесс как депопуляция. Национальный состав населения зарубежной Европы относительно однороден. Преобладающая религия – христианство.

6 вопрос (0 - 6 баллов)
Япония, Китай, Индия, Сингапур, Израиль.

Китай -автомобилестроение, судостроение.
Япония- Высокотехнологичных роботов, судостроение, бытовую электронику и компьютерные комплектующие, информационные технологии и программное обеспечение
Индия- Информационные технологии и программное обеспечение, IT-индустрии.
Израиль- электроника, обработка металлов, производства лекарств.
Сингапур- электроника, химическая промышленность, судостроение.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
а)
2 вопрос (0 - 2 балла)

Бенилюкс-межправительственная организация, представляющая собой политический, экономический и таможенный союз в Западной Европе. Бельгия, Нидерланды, Люксембург.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами истощения природных ресурсов ЗЕ являются:
1) густонаселенность

2) длительность использования ресурсов

3) небольшие размеры региона.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион делится на 5 субрегионов: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия. По формам правления и государственному строю присутствуют все формы: 13 стран-монархий, в т. ч. абсолютные, большинство – парламентские республики, 2 социалистические страны (КНР и КНДР). Регион занимает первое в мире место по численности населения, имея на своей территории такие страны-гиганты, как Китай, Индия. Зарубежная Азия является родиной трех мировых религий. Здесь находятся новые индустриальные страны (НИС).

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Западная Европа- Великобритания, Франция, Австрия.
Северная Европа- Норвегия, Швеция.
Восточная Европа- Польша, Болгария, Украина.
Южная Европа- Италия, Испания, Португалия.

Практическая работа № 21

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

-сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;
-выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;
-обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана

Цель работы: выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1.Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2.Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
3.Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4.Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

-Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355«Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»
-Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).
-Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков -Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)
Схема «Актуальные глобальные проблемы».
Интернет-ресурс:
-Современные экологические проблемы –причины и пути их решения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые

для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 22

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Ход работы:

1.Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2.Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент

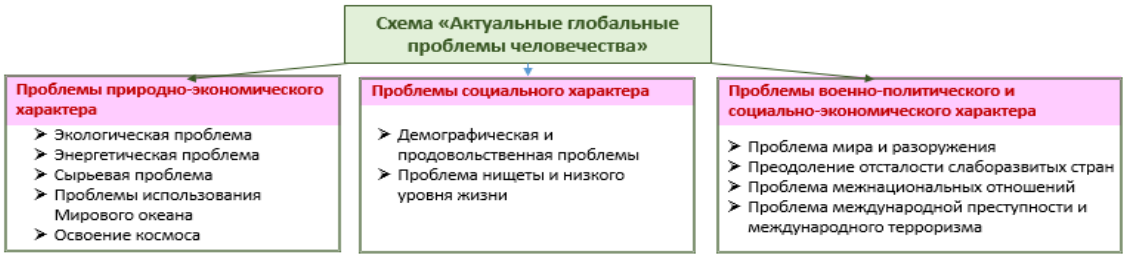
3.Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.

4.Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».

5.Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.

6.Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: описание



Концепция внешней политики Российской Федерации

(утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)

Охрана окружающей среды и глобальное здравоохранение

41. В целях сохранения благоприятной окружающей среды, улучшения ее качества, рациональной адаптации России к изменениям климата в интересах современного и будущих поколений Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание:

Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков
(данные сайта МИД РФ)

В ходе проходящей в Глазго 26-й сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата американские политики, включая бывшего Президента США Б. Обаму, критикуют Россию за недостаточность усилий по борьбе с негативными последствиями изменения климата.

Эти бездоказательные обвинения вызывают по меньшей мере недоумение.

В отличие от американской, позиция Российской Федерации по вопросам изменения климата была и остается последовательной и не зависит от политической конъюнктуры. Предпринимаемые в нашей стране меры носят конкретный и комплексный характер.

Ведь для Российской Федерации изменение климата – серьезный вызов на национальном уровне. Его потепление в России идет быстрее, чем в среднем в мире. В числе последствий этой опасной тенденции – таяние вечной мерзлоты, опустынивание, эрозия почв. Именно готовность к совместной работе на климатическом направлении, в том числе в вопросах управления лесным хозяйством и землепользования, звучала лейтмотивом в выступлении Президента России В.В. Путина на Конференции в Глазго.

Утверждена и реализуется новая Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП 12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	*Самостоятельная работа №1*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Индивидуальная
Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	*Самостоятельная работа №2*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Индивидуальная

			умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	*Самостоятельная работа № 3*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Парная
Составление синквейна по теме «Австралия».	2	*Самостоятельная работа № 4*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	Индивидуальная

			ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Вид КСР: подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
Самостоятельная подготовка дополнительного материала по изучаемым вопросам.
Темы для подготовки сообщения (по выбору студента):

- «Загрязнения окружающей среды»;

Форма контроля: Устное предъявление выполненной самостоятельной работы в соответствии с требованиями.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

1. Выберите тему для подготовки сообщения.

Подготовьте материал для выступления в соответствии со следующим планом:

- Прочти материал по теме.
- Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
- Наметь логическую последовательность их изложения.
- Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
- Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.

3. Выступайте по существу вопроса:

- объем сообщения – 5 - 7 минут
- материал представляется устно (можно – с опорой на презентацию)
- при оценивании доклада учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.
- не забудьте сделать вывод – обобщение.

Вид контроля: индивидуальный

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает

материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям
З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
12. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа №2

Вид КСР: Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)

Форма контроля: фронтальная
Цель работы: развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Методические рекомендации к выполнению творческой работы

1. Выберите регион Европы.
2. Соберите информацию о странах этого региона, пользуясь различными источниками.
3. Подготовьте экскурсионный маршрут с тремя остановками в разных городах и странах. Обоснуйте, почему Вы выбрали тот или иной объект для исследования. Подготовьте интересный рассказ об этих объектах.
4. Продумайте маршрут перемещения из города в город и из страны в страну.
5. Продумайте, как Вы проиллюстрируете выступление.
6. Продумайте три вопроса по Вашему выступлению.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах; продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.
2. Отметка «4» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах, но во время предъявления работы выступали неуверенно, текст не соответствовал презентации, были недочёты и ошибки в речи.

Не продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ.

учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 3

Вид КСР: Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Азии» (страна по выбору студента)
Форма контроля: индивидуальная
Цель работы: повышение уровня информационной компетентности студентов; формирование умений, связанных с поиском, отбором и структурированием информации.
Методические рекомендации к созданию презентации
1. Презентация должна быть выполнена в едином стиле. Все элементы презентации должны легко читаться, слайды должны быть оформлены правильно.
2. Проверьте грамотность работы: не должно быть ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.
3. В презентации не должно быть больших по объёму текстов, только основные факты и цифры.
4. Текст, сопровождающий презентацию, должен быть сдан в электронном виде в отдельном файле.
5. В презентации должны быть отражены следующие пункты:

- Название страны, столица, герб.
- Политическое устройство страны.
- Географическое положение на карте: материк, чем омывается, с какими странами граничит.
- Особенности климата, интересные географические объекты (реки, горы, вулканы, водопады и др).
- Промышленность страны.
- Сельское хозяйство страны.
- Традиции и праздники (об одном из них подробно).
- Интересные люди (артисты, музыканты, политики, учёные и т.д.)
- Традиционная кухня.

Критерии оценки

1.Отметка «5» ставится, если содержание мультимедийной презентации полностью соответствует заявленной теме.

Тема раскрыта достаточно полно. Цель создания мультимедийной презентации полностью достигнута. Нет ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.

Презентация создана в едином стиле (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны, слайды оформлены правильно.

При защите студент говорит отчетливо, громко. Текст выступления удачно соотносится с содержанием слайдов мультимедийной презентации. Выдержано время представления презентации.

2.Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в оформлении мультимедийной презентации и при защите.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3 .*Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937

8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 4
Составление синквейна по теме «Австралия».
Вид КСР: Составление синквейна по теме «Австралия».
Форма контроля: Оценка подготовленного и представленного синквейна, контроль работы в рабочей тетради.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.
Вид контроля: индивидуальный.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

Синквейн – это методический прием который представляет собой составление стихотворения состоящего из 5 строк.

Правила построения синквейна
- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- **В третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

1. Выбор названия водоема для подготовки синквейна.

2. Подготовить материал в соответствии со следующим планом:

- Прочти материал по теме.
- Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
- Наметь логическую последовательность их изложения.

- Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
- Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.

3. Выступать по существу вопроса:

- объем сообщения – 2-3 минуы
- материал представляется устно
- при оценивании синквейна учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей

социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Приложение 3
к рабочей программе учебному предмету УП.12 «География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 12 ГЕОГРАФИЯ»

16. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

16.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» программы учебной дисциплины УП 12 География

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины УП 12 География для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

16.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Практическая работа	Тест
У2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Практическая работа	Тест
У4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		
З1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении	Практическая работа	Тест

важнейших проблем человечества;		
32 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Практическая работа	Тест
33 владение системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Практическая работа	Тест

16.3. Формы и методы оценивания

Содержание обучения	**Результаты обучения (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
Введение. **1. Источники географической информации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Работа с учебниками, статьями, информационными источниками

2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Работа с контурной картой, атласом, практические работы, самостоятельные работы. Тест. Устный опрос. работа с учебниками, статьями, информационными источниками Практическая работа Дифференцированный зачет
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками Практическая работа, тест. Контрольная работа Дифференцированный зачет

4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

	сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос

	авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачет
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа
	ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	Дифференцированный зачет
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
	размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	

География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-	Работа с учебниками, статьями, контурной

	географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	**Код наименование элемента умений и знаний**	**Текущий контроль**
Введение. **1. Источники географической информации**	31 Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	12

2. Политическое устройство мира	У1 Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. У2 Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	10, 12,16
3. География мировых природных ресурсов	З2 Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. У3 Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	4,9, 10, 12,16
4. География населения мира	У4 Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.	10,12,16

	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. У5 Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. З3 Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. У6 Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	У7 Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». З4 Выделение характерных черт современной научно-технической революции. У8 Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	12,16

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	З5 Выделение характерных черт «зеленой революции». У9 Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального	12,16

	сырья. У10 Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	У11 Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. З6 Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. У12 Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	12,16

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	У13 Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	4,10,12,16
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	У14 Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню	10,12,16

	экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	У15 Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. У16 Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	10,12,16

География населения и хозяйства Африки	У17 Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	10,12,16

География населения и хозяйства Северной Америки	У18 Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	10,12,16
География населения и хозяйства Латинской Америки	У19 Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской	10,12,16

	Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	

География населения и хозяйства Австралии и Океании	У20 Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	10,12,16
7. Россия в современном мире	У21 Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. З7 Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	4,10,12,16
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	З8 Выделение глобальных проблем человечества. У22 Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	12,16

Очный формат проведения – тест в письменном виде.

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 30. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вариант 1

1**. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152

б) 230 г) 270

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) США; в) Канада;

б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;

б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

_____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Тест по географии (итоговый контроль)

Вариант 2

1**. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170

б) 280 г) 230

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) Аргентина; в) Канада;

б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;

б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;

б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;

б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;

б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;

б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;

б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;

б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;

б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;

б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;

б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;

б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;

б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется

_____

19. Показатель социально-экономического развития государства

_____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется _____

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 – а
2 – б	2 – г
3 – б	3 – а
4 – в	4 – г
5 – г	5 – в
6 – б	6 – б
7 – б	7 – в
8 – г	8 – г
9 – б	9 – б
10 – б	10 – б
11 – в	11 – в
12 – а	12 – в
13 – в	13 – б
14 – а	14 – б
15 – в	15 – г
16 – а	16 – в
17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А	17. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства

Ключ к тесту по географии – (итоговый контроль)

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 19 - 20 заданий

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 12-19 заданий

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 8-12 заданий;

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 8 заданий

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.13 «БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к

		среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

		рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*61*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*61*
из них	
теоретические занятия	*37*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**1**	ОК.02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	***Содержание учебного материала (лекции)***	1	
	Биология как наука. Методы познания живой природы. Уровни организации биосистем.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1 Входной контроль.		
	Самостоятельная работа № 1. Заполните таблицу «Уровни организации живой материи».		
Раздел 2.	**Химический состав и строение клетки**	**5**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Химический состав клетки. Вода, минеральные вещества их биологическая роль.		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Углеводы. Липиды. Белки: классификация, строение, структура. Ферменты. Коферменты.		
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ, витамины.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	*Самостоятельная работа № 2***.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов,	1	

	липидов в организме».		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клетки.		
	Типы и строение клеток. Особенности строения клеток.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».		
	Практическое занятие № 3. Контрольная работа по разделам № 1, 2.		
Раздел 3.	**Жизнедеятельность клетки**	**3**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Роль ферментов. Энергетический обмен в клетке.		
	Пластический обмен в клетке: фотосинтез, хемосинтез.		
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Биосинтез белка (транскрипция, трансляция). Генетическая информация и ДНК.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».		
	Практическое занятие № 5. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».		
	Практическое занятие № 6. Контрольная срезовая работа		
Тема 3.3. Вирусы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Вирусы и бактериофаги.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1	
Раздел 4.	**Размножение и индивидуальное развитие организмов**	**4**	

Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Клеточный цикл. Митоз, его стадии. Биологическое значение митоза.		
	Мейоз и его стадии. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
Тема 4.2 Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Размножение организмов, формы размножения.		
Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эмбриогенез и его стадии. Онтогенез цветкового растения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 7 Контрольная работа по разделу № 4		
Раздел 5.	**Наследственность и изменчивость организмов**	**5**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Генетика как наука. Вклад ученых в развитие генетики.		
	Законы наследования Г. Менделя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 4. Заполните таблицу «Генетические понятия».	1	
	Практическое занятие № 8 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».	1	
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 9 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	**1**	
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Изменчивость: виды, характеристика. Мутации: классификация. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные	**1**	

	и самостоятельные работы:		
Тема 5.4 Генетика человека	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека, профилактика и лечение.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 10 «Составление и анализ родословных человека».		
Раздел 6.	**Эволюционная биология**	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эволюционная теория Ч. Дарвина.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 5 Заполнение таблицы «История развития эволюционных идей».		
Тема 6.2 Микроэволюция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, популяция.		
	Движущие факторы эволюции видов в природе. Естественный отбор, его формы.		
Тема 6.3 Макроэволюция	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Сравнение видов по морфологическому критерию».		
	Практическое занятие № 12 Контрольная работа по разделу № 6		
Раздел 7.	**Возникновение и развитие жизни на Земле**	**3**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие жизни по эрам и периодам.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Многообразие организмов. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза.		

Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эволюция человека. Человеческие расы, единство. Критика расизма.		
Раздел 8.	**Организмы и окружающая среда**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Экология как наука. Среда обитания и экологические факторы.		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.		
Раздел 9.	**Сообщества и экологические системы**	**5**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ***ПК…***
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Экосистема. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.		
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем.		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 13 Контрольная срезовая работа		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Профилактика профессиональных заболеваний».		
	Практическое занятие № 15 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».		

Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Здоровье и его составляющие. Биохимические аспекты рационального питания.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие № 16 Контрольная работа по разделам № 8, 9		
Раздел 10.	**Селекция организмов, основы биотехнологии**	**3**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ***ПК…***
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Селекция как наука, этапы развития. Учение Н. И. Вавилова		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Биотехнология как отрасль производства. Экологические и этические проблемы.		
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 17 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	
	Практическое занятие № 18 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление)	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	**61**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024;

дополнительные источники:

Агафонова И. Б. Биология базовый уровень, практикум, учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024.

Биология. Базовый уровень. СПО. Методическое пособие к учебно-методическому комплекту И.Б. Агафоновой, А.А. Каменского, В.И. Сивоглазова - Москва : Просвещение, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой	

информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ

и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Биология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради. Отчет должен включать пункты:

- название практической работы
- цель работы
- оборудование
- задание
- порядок работы
- решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным к практической работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	*Практическое занятие № 2* «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1	Работа с тексом, выполнение рисунков, заполнение таблицы, фиксация выводов	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов, тексты, учебник, рабочая тетрадь
2	*Практическое занятие № 4,5* «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».	1	Решение задач, фиксация вывода	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их	Рабочая тетрадь, инструктивная карточка с заданиями, учебник

				применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	
4	*Практическое занятие № 8* «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».	1	Решение задач	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	Рабочая тетрадь, разноуровневые карточки с задачами по генетике, учебник
5	*Практическое занятие № 9* «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	1	Решение задач	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов,	Рабочая тетрадь, разноуровневые карточки с задачами по генетике, учебник

6	*Практическое занятие № 10* «Составление и анализ родословных человека».	1	Решение задач, составление схемы	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	Рабочая тетрадь, раздаточный материал по генетике (схемы, родословная А. С. Пушкина), учебник
7	*Практическое занятие № 11* «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1	Заполнение таблицы, работа с текстом, с рисунками, фиксация выводов	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Рабочая тетрадь, раздаточный материал (рисунки, тексты), учебник
8	*Практическое занятие № 14* «Профилактика профессиональных заболеваний».	1	Работа с текстом, разработка буклета или рекомендаций	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для	Рабочая тетрадь, тексты, лист А-4, наборы цветных карандашей, фломастеры, картинки, рисунки

				принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
9	*Практическое занятие № 15* «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1	Работа с текстом, представление устных выступлений или сообщений с презентацией	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	Рабочая тетрадь, информационные источники, учебник

10	*Практическое занятие № 17* Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	Работа с дополнительной информацией, поиск информации, подготовка сообщений, работа в мини группах	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Рабочая тетрадь, учебник, дополнительные источники информации
11	*Практическое занятие № 18* Защита кейса: представление	1	Устная защита кейсов,	ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные	Рабочая тетрадь, учебник

	результатов решения кейсов (выступление)		выступление в мини группах	сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
	Всего	**11**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 2.
Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты

Цель: изучение строения клеток растений, животных и грибов, выяснение роли органоидов, определение сходства и различия между клетками этих организмов.

Оборудование: таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов.

Ход работы:

1. Рассмотрите рисунки растительной клетки, животной клетки и клетки грибов**.**
2. Внимательно изучите клетку растений.
3. Зарисуйте клетку и обозначьте ее органоиды.
4. То же самое проделайте с остальными клетками.
5. Заполните таблицу и знаком «+» обозначьте наличие органоидов в клетках.

Органоиды	Растительная клетка	Животная клетка	Грибная клетка
Ядро с ядрышком			
Цитоплазма			
Плазматическая мембрана			
Клеточная оболочка			
Вакуоли			
Включения			
Пластиды			
Центриоли			
Гладкая ЭПС			
Шероховатая ЭПС			
Лизосомы			
Аппарат Гольджи			
Митохондрии			

6. Сформулируйте и запишите вывод, ответив на вопросы:

В чем заключается сходство и различия клеток?

Каковы причины сходства и различия клеток разных организмов?

Список вопросов для самоконтроля:

- Какая часть растительной клетки содержит клеточных сок?
- В чем заключается основная функция хлоропластов?
- Каковы функции клеточной стенки?
- Какая часть растительной клетки содержит запасные питательные вещества?
- В чем заключаются функции вакуоли?
- Чем отличается автотрофный тип питания от гетеротрофного?
- Чем растительная клетка отличается от животной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 4,5.

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель: применение полученных знаний для построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот.

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Ход работы.

Рассмотрим и решим предложенные задачи:

Задача 1.

Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обоих цепей.

Задача 2.

Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ТАГ-ГТЦ-ЦЦА-АТЦ.** Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

Задача 3.

Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ.** Какой фрагмент и-РНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

Задача 4.

Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

Задача 5.

Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

Задача 6.

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?

Задача 7.

Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.

Вывод: при решении задач № 1–5 мы пользовались правилом … и правилом … . Правило комплементарности гласит: … . Правило Чаргаффа выражается следующими соотношениями: … . Для решения задач № 6–7 мы пользовались уравнением ... .

Ответы к задачам 5–7

ЗАДАЧА 5. *Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.*

РЕШЕНИЕ. Согласно принципу комплементарности во второй цепи ДНК содержится нуклеотидов: А - 100, Т - 300, Г - 200, Ц – 150. В двух цепях ДНК содержится нуклеотидов: А 300+100=400, значит Т =А= 400; Ц = 200+150=350, значит Г= Ц=350. Информацию о структуре белка несет одна из двух цепей, число нуклеотидов в одной цепи ДНК 300 + 100 + 150 + 200 = 750, поскольку одну аминокислоту кодирует 3 нуклеотида, поэтому в белке должно содержаться 750 : 3 = 250 аминокислот.

ОТВЕТ: 250 аминокислот.

ЗАДАЧА 6. *В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?*

РЕШЕНИЕ. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется с образованием 2-х молекул пировиноградной кислоты (ПВК), следовательно, гликолизу подверглась 21 молекула глюкозы (42:2=21). При полном окислении одной молекулы глюкозы (бескислородный и кислородный этапы) образуется 38 молекул АТФ. При окислении 21 молекулы образуется: 21 х 38 = 798 молекул АТФ. ОТВЕТ: 798 молекул АТФ.

ЗАДАЧА 7. *Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.*

РЕШЕНИЕ.

Для решения используем уравнения 2 этапа (гликолиза) и 3 этапа (кислородного)энергетического обмена. При гликолизе одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы АТФ, а при окислении 36 АТФ. По условию задачи гликолизу подверглось 2 молекулы глюкозы: 2·2=4, а окислению только одна. 4+36=40 АТФ. Углекислый газ образуется только на 3 этапе, при полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 6 СО2. Ответ: 40 молекул АТФ; СО2. 6

Список вопросов для самоконтроля:

- Какое строение имеют молекулы ДНК и РНК??
- Каковы функции ДНК?
- Какие различают типы РНК и каковы их функции?
- Чем различается строение нуклеотидов ДНК и РНК?
- Какова роль АТФ в клетке?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 8

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания

Цель: научиться составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.
Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Теоретическая часть

Моногибридное скрещивание – вид скрещивания, когда анализируется наследование лишь одной пары альтернативных, т. е. взаимоисключающих признаков, которыми

обладают родительские формы. Развитие этих признаков обусловлено парой соответствующих аллелей или генов. Аллели представляют собой различные варианты состояния одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом.

Признаки, которые полностью преобладают (подавляют) в первом поколении, называются *доминантными*. Признаки, не проявляющиеся в первом поколении (подавляемые), называются *рецессивными*.

Если в генотипе организма имеются две одинаковые аллели гена – обе доминантные или рецессивные (АА или аа), то такой организм называется *гомозиготным*, и он не дает расщепления. Если же из пары генов один будет доминантным, а другой рецессивным, то такой организм называется *гетерозиготным* (Аа), и он будет давать расщепление в потомстве при скрещивании с себе подобным организмом.

Совокупность всех генов данного организма, т. е. носителей генетической информации, занимающих в хромосомах определенные места, называют *генотипом*. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма, определяющих его индивидуальные особенности, называют *фенотипом*.

Первое правило Г. Менделя или закон единообразия гибридов первого поколения (закон доминирования) гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, все потомство в первом гибридном поколении единообразно как по генотипу, так и по фенотипу. Р ♀ АА х ♂ аа

желтый ↓

зеленый G A a

F1 Aa, Aa, Aa, Aa По фенотипу – все желтые

В следующей серии опытов по моногибридному скрещиванию Г. Мендель использовал в качестве родительских форм особи гибридов первого поколения.

$P_{(F1)}$ ♀ Аа х ♂ Аа

желтый ↓ зеленый

G A a A a

♀ \ ♂	A	a
A	AA	Aa
a	Aa	aa

F_2 AA, Aa, Aa, aa

желтый желтый желтый зеленый

Второй закон Г. Менделя (закон расщепления) гласит: при скрещивании двух гетерозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 3:1, а по генотипу – 1:2:1.

Пример. Серую гетерозиготную дрозофилу скрестили с самцом, имеющим черное тело. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания, если известно, что серый цвет тела дрозофилы является доминантным признаком?

Дано:

А – серый цвет

а – черный цвет

F_1 - ?

Решение:

Р ♀ Аа х ♂ аа

Ф серый ↓ черный

G A a a

F_1 Aa, Aa, aa, aa

Ф серые черные

1:1

Тип задачи – моногибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: в результате скрещивания гетерозиготной серой дрозофилы с черным самцом в первом поколении наблюдается расщепление в соотношении 1:1 как по генотипу (Аа:аа), так и по фенотипу (сер:чер)

Дигибридное скрещивание – это скрещивание, в котором участвуют две пары аллелей. При скрещивании гетерозиготных особей, отличающихся по нескольким парам альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении $(3+1)^n$, где n – число пар альтернативных признаков.

Закон независимого комбинирования признаков гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся по двум или нескольким парам альтернативных признаков, во втором гибридном поколении наблюдается независимое комбинирование этих признаков, в результате чего получаются новые формы, обладающие несвойственными родителям сочетаниями признаков.

Пример. Скрещивались черная крольчиха с гладким мехом и серый мохнатый кролик (доминантные признаки), мать которого была черной, а отец имел гладкий мех. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
В – мохнатый мех
в – гладкий мех
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ аавв х ♂ АаВв
Ф чер, гл ↓ сер., мохн
G ав АВ, Ав, аВ, ав
F_1 АаВв, Аавв, ааВв, аавв
Ф с., м. с., гл. ч., м., ч., гл

Тип задачи – дигибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: при скрещивании дигетерозиготного серого мохнатого кролика с черной гладкошерстной крольчихой получается потомство в соотношении по генотипу и по фенотипу как 1:1:1:1, т.е. АаВв-серый мохнатый, Аавв-серый гладкий, ааВв-черный мохнатывй, аавв черный гладкий.

Практическая часть

Решите задачи:

1 вариант

1) Сибирский длинношерстный кот Васька скрещивался с соседской кошкой Муркой. В результате этого скрещивания родились 4 короткошерстных и 2 длинношерстных котенка. Известно, что у кошек короткая шерсть – доминантный признак. Определить генотипы Васьки, Мурки и всех котят.

2) В живом уголке жили морские свинки: самец с длинной шерстью и такая же самка. От их скрещивания в потомстве появились свинки с длинной и короткой шерстью. Какова вероятность появления короткошерстных свинок, если скрестить самцов с длинной шерстью из первого поколения с короткошерстными самками? Короткая шерсть – рецессивный признак.

3) В опыте по скрещиванию моркови в потомстве было получено 1872 растения, из которых 465 растений имели красную окраску корнеплода, а остальные желтую окраску. Как наследуются признак окраски корнеплодов у моркови? Сколько растений в потомстве были гетерозиготными?

2 вариант

1) У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. В эксперименте от нормальных по фенотипу птиц получено 816 цыплят, имеющих как нормальное, так и

шелковистое оперение. Сколько среди них будет цыплят с нормальным и с шелковистым оперением, и какая часть среди потомства является гетерозиготной по генотипу.

2) Брахидактилия (укорочение пальцев) имеет аутосомно-доминантный тип наследования. У супругов, страдающих брахидактилией, родился здоровый ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет здоров?

3) В результате скрещивания чистопородных британского короткошерстного кота, имеющего нормальную форму ушей, и шотландской вислоухой кошки получили котят с нормальной формой ушей. Какова вероятность рождения вислоухих котят, если кошек из первого поколения скрестить с вислоухими котами?

Список вопросов для самоконтроля:

- Какие признаки называются доминантными, а какие рецессивными?
- В чем суть законов наследования, установленных Г. Менделем?
- Какими методами пользовался Г. Мендель?
- Как называется участок ДНК, в котором заложена информация о каком-либо признаке организма?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 9

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

Цель работы: научиться определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.

Вариант 1

1. У томата высокий рост доминирует над низким, гладкий эндосперм над шероховатым. Эти признаки сцеплены. От скрещивания высоких растений с гладким эндоспермом с низкими растениями с шероховатым получено расщепление: 218 высоких растений с гладким эндоспермом, 10 – высоких с шероховатым, 7 – низких с гладким, 199 – низких с шероховатым. Определите расстояние между генами.

2. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У перца красная окраска плода доминирует над зеленной, а высокий рост стебля - над карликовым. Гены, определяющие окраску плода и высоту стебля, лежат в одной хромосоме, расстояние между их локусами 40 М. Скрещено гетерозиготное по обоим признакам растение с карликовым, имеющим зеленую окраску плода.

А) Сколько типов гамет образуется у родительской особи красной окраски с высоким стеблем?

Б) Какова вероятность в % появления потомства, имеющего зелёную окраску с карликовым стеблем?

В) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

5. Женщина, получившая аниридию (отсутствие радужной оболочки) от отца, а темную эмаль зубов от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 20 морганид.

Ответы

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование»

Вариант 1

1. 10+7

X= ---------- *100%= 3,9%=3,9М

10+7+199+218

Ответ: 3,9М

2. Н – здоровые

h – гемофилия

Р: $X^H X^h X^H$ У

F_1 :

G	X^H	X^h
X^H	$X^H X^H$	$X^h X^H$
У	X^H У	X^h У

Ответ: $X^H X^h$, X^H У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

Н – норма

h - гемофилия

Р: $X_H^d X_H^d X_h^D$ У

F_1 :

G	X_H^d
X_h^D	$X_H^d X_h^D$
У	X_H^d У

Ответ: девочка здоровая (носительница гена гемофилии и дальтонизма),

мальчик-дальтоник.

P: ♀ $\frac{A\ B}{a\ в}$ X ♂ $\frac{a\ в}{a\ в}$

Г: A B , a в a в

30% 30%

некроссоверные

A в , a B

20% 20%

кроссоверные

4.

A - ген, определяющий красную окраску плода;
a - ген, определяющий зеленную окраску плода;
B – ген, определяющий высокий рос стебля;
в – ген, определяющий карликовость;

F_1:

	A B	a в	A в (*)	a B (*)
a в	A B / a в 30%	a в / a в 30%	A в (*) / A в 20%	a B (*) / a B 20%

(Расстояние между генами) S_{AB} = 40 M.

Ответ: А) 4, Б) 20%, В) 30%.

5. Решение:
Дано:
A – ген аниридии;
a – ген нормы по радужной оболочке;
B – ген темной эмали зубов;
в – ген нормы;

S_{AB} = 20 M.

G	X_b^A 40%	X_B^a 40%	X_B^A 10%	X_b^a 10%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 20%	$X_B^a X_b^a$ 20%	$X_B^A X_b^a$ 5%	$X_b^a X_b^a$ 5%
У	X_b^A У 20%	X_B^a У 20%	X_B^A У 5%	X_b^a У 5%

P: $X^A_в X^a_B$ x $X^a_в Y$

Г: $X^A_в$; X^a_B $X^a_в$; Y

некроссоверные

X^A_B; $X^a_в$

кроссоверные

F_1: $X^A_B X^a_в$; $X^a_B X^a_в$; $X^A_в Y$;

20% аниридия 20% темные зубы 20% аниридия

Ответ: 10%

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование генов»

Вариант 2

1. Гены D и F сцеплены и находятся в хромосоме на расстоянии 14M. Какие гаметы и в каком количестве даст дигетерозигота DF ?

==

df

2. Оба родителя здоровы, но у них родился сын с нарушением цветового зрения. От кого сын унаследовал дальтонизм? Каковы генотипы родителей?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака дальтоника с женщиной, страдающей дальтонизмом и являющейся носительницей гена гемофилии? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У кукурузы ген скрученности листьев и ген карликовости находятся в третьей паре гомологичных хромосом на расстоянии 18М. скрестили родительские (гомозиготные) растения кукурузы, имеющие нормальные листья и высокий рост (доминантные признаки) и карликовые со скрученными листьями. Гибриды первого поколения подвергли анализирующему скрещиванию.

А) Какова вероятность в % появления у гибридов второго поколения карликовых растений со скрученными листьями?

Б) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

В) Сколько разных фенотипов может быть в потомстве второго поколения?

5. Женщина, получившая ретинит (ночная слепота) от отца, а рахит от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 22 М.

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование генов»

Вариант 2

1. DF, df - некроссоверные гаметы.

43% , 43%

Df , dF – кроссоверные гаметы.

7% 7%

2. 2. D – здоровые

d– дальтонизм

P: $X^D X^d X^D$ У

G	X^D	X^d
X^D	$X^D X^D$	$X^d X^D$
У	X^D У	X^d У

F_1 :

Ответ: $X^D X^d$, X^D У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

H – норма

h - гемофилия

Р: $X_H^d X_h^d$ X_H^d У

G	X_H^d	X_h^d
X_H^d	$X_H^d X_H^d$	$X_h^d X_H^d$
У	X_H^d У	X_h^d У

F_1 :

Ответ: 100**%** девочки -дальтоники, 50% девочек носительниц гена гемофилии. 50% мальчики-дальтоники, 50% мальчики-гемофилики-дальтоники.

4. А – нормальные листья

a – скрученные листья

B – высокие

b – карликовые

S_{AB} - 18 М

P_1 : AB ab

== ==

AB ab

F_1 : AB

==

ab

P_2: AB ab

== ==

ab ab

F_2 :

G	AB 41%	ab 41%	Ab 9%	aB 9%
ab	AB == ab	ab == ab	Ab == ab	aB == ab

Ответ: А) 41%, Б) 41%, В) 4.

5. **Дано:**
A – ген ретинита;
a – ген нормы зрения;
B – ген рахита;
в – ген нормы;
S_{AB} = 22 М.

G	X_b^A 39%	X_B^a 39%	X_B^A 11%	X_b^a 11%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 19,5%	$X_B^a X_b^a$ 19,5%	$X_B^A X_b^a$ 5,5%	$X_b^a X_b^a$ 5,5%
У	X_b^A У 19,5%	X_B^a У 19,5%	X_B^A У 5,5%	X_b^a У 5,5%

P: $X_b^A X_B^a X_b^a$ У

Ответ: 11%

Справочный материал для повторения

Сцепление генов было открыто в 1911—1912 гг. Т.Морганом на примере мухи дрозофилы. При скрещивании гомозиготных особей с серым телом и нормальными крыльями с особями с черным телом и короткими крыльями получено единообразие гибридов первого поколения (F1), которые имели доминантные признаки. Для определения генотипа гибридов I поколения проведено анализирующее скрещивание, которое показало, что гены, определяющие цвет тела и длину крыльев, локализованы в одной хромосоме и передаются вместе, т. е. сцепленно. В некоторых случаях сцепление может нарушаться из-за кроссинговера, который происходит в профазе мейоза I, когда участки хроматид обмениваются между гомологичными хромосомами. Это приводит к образованию различных типов гамет. Кроссинговер происходит у большинства растений и животных, за исключением самца мухи дрозофилы и самки тутового шелкопряда. Частота кроссинговера зависит от расстояния между генами: чем больше расстояние, тем меньше сила сцепления и тем чаще происходит кроссинговер. Расстояние между генами измеряется в морганидах (1 морганида = 1% кроссинговера).

Гены, локализованные в одной хромосоме, образуют группу сцепления. Количество групп сцепления соответствует гаплоидному числу хромосом. Гаметы могут быть некроссоверными (при отсутствии кроссинговера) и кроссоверными (при его наличии). Кроссоверные гаметы обычно образуются в меньшем количестве.

Практическое занятие № 10
Составление и анализ родословных человека

Цель: углубление и расширение знаний о методах изучения генетики человека; формирование умений анализировать родословные и составлять схемы родословных.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть.

2.Выполните задания практической части.

Краткие теоретические сведения

Генеалогический метод является одним из основных в генетике человека и заключается в составлении и анализе родословной. Метод позволяет проследить характер

наследования признаков в отдельных семьях и составить прогноз рождения ребёнка с анализируемым признаком. Чаще всего анализ ведётся по одному признаку.

Генеалогический метод включает в себя два этапа:

1. Составление родословной и её графическое изображение;

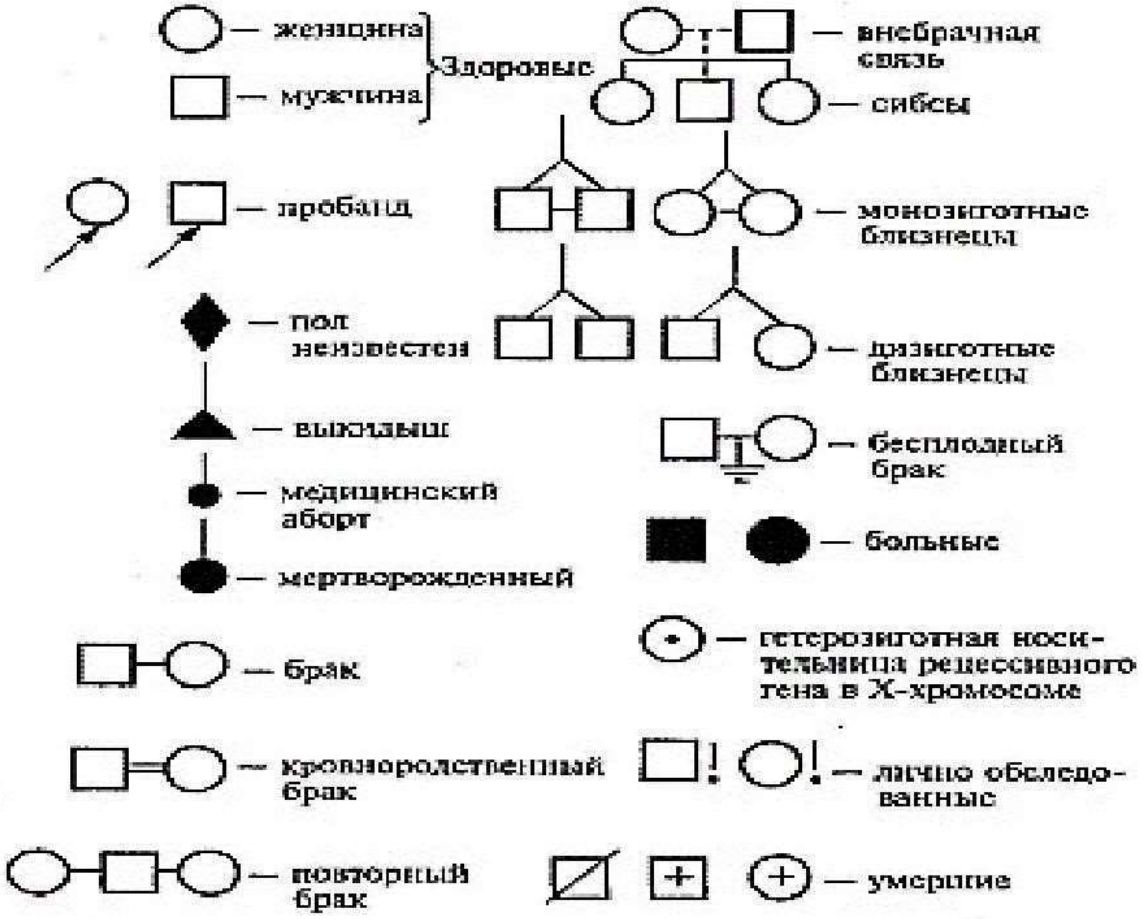
2. Генетический анализ полученных данных.

Перед составлением родословной проводят сбор генеалогической информации, начиная с пробанда, то есть лица, с которого начинается составление родословной. Родные братья и сёстры в семье называются сибсами.

После сбора сведений переходят к графическому изображению родословной, для этого обычно пользуются стандартными символами.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите символы, используемые при составлении родословной. Запишите их в тетрадь



Проба́нд— лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе.

Сибсы – кровные родственники (братья, сестры).

Задание 2. Прочитайте правила составления родословной. Запишите в тетрадь.

1. Составление родословной начинается с пробанда. Если в семье имеется несколько детей, то сибсы располагаются в порядке рождения слева направо, начиная со старшего.

2. Каждое предшествующее поколение изображается выше линии пробанда, а последующее – ниже её.

3. Все члены родословной должны располагаться строго по поколениям в один ряд.

4. Поколения обозначаются римскими цифрами сверхувниз, которые ставятся слева от родословной.

5. Арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения слева направо.

Задание 3. Прочитайте правила составления родословной своей семьи. Запишите в тетрадь.

1. Работа над родословной бесконечна, она может продолжаться всю жизнь и потребует тщательных изысканий, поэтому необходимо запастись терпением, старанием и аккуратностью.

2. Все записи, в том числе и черновики, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.

3. Ветви (корни) дерева должны быть абсолютно симметричными, а количество ветвей – чётными.

4. При заполнении родословной старайтесь, чтобы каждая веточка содержала фамилию, имя, отчество. Вспомните состояние здоровья обозначенных родственников, особенности характера, судьбы каждого. Расспросите об этом всех, кто их знал. Поставьте по возможности даты рождения и смерти и сделайте отметки о перенесённых заболеваниях.

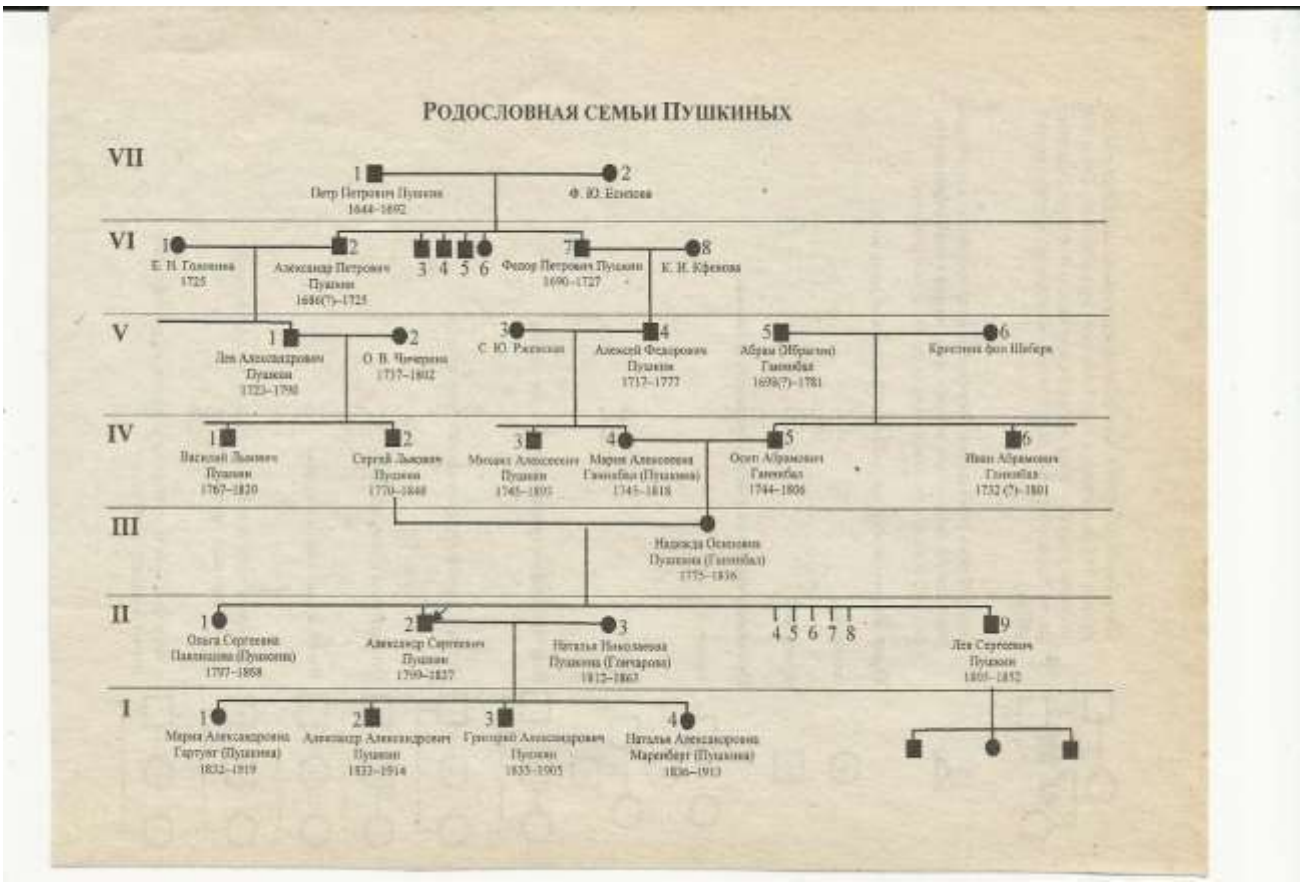
5. При описании нашего рода мы стараемся узнать как можно больше о тех, кого уже нет в живых, и совершенно забываем о тех, кто рядом. Между тем, дедушки и бабушки, мама и папа могут существенно помочь.

6. При сборе информации не надо сразу разделять факты на существенные и кажущиеся тебе несущественными.

7. Не откладывай ни на один день задуманного в работе над родословной, особенно если это касается людей старшего возраста.

8. Пока ты не можешь определить значимость того или иного документа, материала, собирай всё, что касается твоей семьи.

Задание 4. Составь схему своей родословной на примере родословной Пушкина А.С.



Вывод. Какое значение в биологии имеет генеалогический метод?

_____

_____

_____

Список вопросов для самоконтроля:

1. К какой группе относится генеалогический метод?
2. Какие еще методы можно применить при определении родства?
3. Сколько поколений вы отобразили в своей родословной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 11

Сравнение видов по морфологическому критерию

Цель: выявление морфологических признаков животных, растений; определить, можно ли по морфологическим признакам судить о принадлежности организма к определенному виду.

Оборудование и материалы: рисунки, гербарные образцы.

Ход работы

Часть 1. Изучение растений.

1. Рассмотрите предложенные образцы растений, сравните их.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух растений одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Образец № 1** **Видовое название: ____**	**Образец № 2** **Видовое название: _____**
Род растения		
Тип корневой системы		
Стебель (древесный, травянистый, прямостоячий, ползучий, стелющийся и т.п.)		
Листья (простые, сложные)		
Жилкование листьев		
Листорасположение		
Цветок или соцветие		
Плод, его название (сочный или сухой, одно - или многосемянный)		

1. Черты сходства двух видов растений одного рода_____
2. Черты различия двух видов растений одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности растений? _____

Часть 2. Изучение животных.

1. Рассмотрите рисунки двух животных разных видов одного рода. Сравните их.

Заяц – русак.	Заяц-беляк.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух животных одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Видовое название: ____**	**Видовое название: _____**
Распространение животного		
Окрас меха		
Длина животного		
Масса животного		
Строение конечностей		
Уши		
Тип питания		

1. Черты сходства двух видов животных одного рода_____

2. Черты различия двух видов животных одного рода_____

3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности животных? _____

6. Сделайте общий вывод, на основе анализа своей работы.

<u>Дополнительная информация.</u>

Клевер ползучий — многолетнее травянистое растение. Корневая система стержневая. Стебель ползучий, укореняющийся в узлах, ветвистый, голый, часто полый. Листья длинно-черешчатые, трёхраздельные, их листочки широкояйцевидные, на верхушке выемчатые. Черешки восходящие, до 30 см длиной. Соцветия головки пазушные, почти шаровидные, рыхлые, до 2 см в поперечнике. Венчик белый или розоватый, по отцветании буреют. В цветке 10 тычинок, девять из них сросшиеся нитями в трубочку, одна — свободная. Плод — боб (продолговатый, плоский, содержит от трёх до четырёх почковидных или сердцевидных семян серо-жёлтого или оранжевого цвета). Начало созревания семян — июнь — июль. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Клевер луговой — двулетнее, но чаще многолетнее травянистое растение, достигает в высоту 15—55 см. Ветвистые стебли приподнимающиеся. Листья тройчатые, с широкояйцевидными мелкозубчатыми долями, листочки по краям цельные, с нежными ресничками по краям. Соцветия головки рыхлые, шаровидные, сидят часто попарно и нередко прикрыты двумя верхними листьями. Венчик красный, изредка белый или неодноцветный; чашечка с десятью жилками. Плод — односемянный боб (яйцевидной формы); семена то округлые, то угловатые, то желтовато-красные, то фиолетовые. Цветёт в

июне — сентябре. Плоды созревают в августе — октябре. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Наиболее известны в России зайцы – беляк и русак. Заяц-беляк: обитает в тундровой, лесной и частично лесостепной зоне Северной Европы, России, Сибири, Казахстана, Забайкалья, Дальнего Востока. Заяц – русак: в пределах России водится по всей Европейской части страны до северных побережий Ладожского и Онежского озер.

Заяц-беляк. Длина тела 44–74 см. Хвост в виде пушистого белого шарика, кончики ушей черные. Остальная окраска буроватая или серая летом и чисто-белая зимой. У беляка лапы широкие, с густым опушением, чтобы меньше проваливаться в сугробы (на лапах зимой отрастают меховые «лыжи»). Следы широкие, округлые, отпечатки задних лап лишь не на много больше передних. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед. Длина следа задней лапы 12–17 см, ширина 7–12 см. У беляка уши короче, чем у русака, хвост снизу белый, шерсть мягкая

Беляк — растительноядное животное с чётко выраженной сезонностью питания. Весной и летом он кормится зелёными частями растений. Местами поедает хвощи и грибы, в частности, олений трюфель, который выкапывает из земли. Беляк очень плодовит. За лето зайчиха приносит 2—3 помета из 3—5, иногда даже 11 потомков. Весной и осенью беляк линяет. Весенняя линька начинается в марте и кончается в мае. Живут беляки 8—9 лет, иногда доживают до 10, обычно же гибнут значительно раньше. Беляк — важный объект промысловой охоты, особенно на севере.

Заяц-русак. Длина тела 55–74 см. Хвост сверху и кончики ушей черные. Остальная окраска рыжевато-серая с черноватой рябью, зимой светлее, особенно на брюхе и боках. Лапы уже, чем у беляка. У русаков длина следа задней лапы 14–18 см, ширина 3–7 см. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед.

В летнее время русак питается растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, но может выкапывать и корни. Охотно поедает овощные и бахчевые культуры. Заяц-русак: пометов бывает 2—3 и даже 4. Весенний помет из 1—2 зайчат, более поздний из 3—4 (до 8). Русак является ценным промысловым животным, объектом любительской и спортивной охоты.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое вид?
2. Какова структура вида?
3. Почему принято говорить о многоуровней структуре вида?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 14

Профилактика профессиональных заболеваний

Цель: закрепление знаний по профилактике профессиональных заболеваний.

Оборудование: текст, рабочая тетрадь.

Ход работы:

1. Изучите текст по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний».
2. Разработайте памятку в виде буклета для педагогов, используя данный текст.
3. Включите основные рекомендации по профилактике профессиональных

заболеваний.

4. Используйте такие выражения, как помните! Это надо знать! Берегите себя и т. д.

Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда.
Конфуций

Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов, и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний.

До 1940 г. под здоровьем подразумевалось отсутствие заболеваний. Здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний.

Но в 80-е годы 20столетия ВОЗ дает такое определение: “ Здоровье — это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия”.

Таким образом, наше здоровье можно представить в виде равностороннего треугольника: сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

Состояние здоровья педагога определяется радом факторов, каждый из которых имеет определённое влияние на него. К основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагога, относятся: образ жизни педагога, влияние внешних (природно-экологических) факторов, влияние профессиональной деятельности педагога.

Если еще раз вспомнить, что в основе нашего физического и психического здоровья лежит социальное благополучие, то становится ясной такая схема: физическое здоровье - психическое здоровье - профессиональное здоровье. Ведь именно профессия должна обеспечить нам необходимое для здоровья социальное благополучие.

Проблема профессионального здоровья учителя в настоящее время настолько значима, что необходимо создание нового направления психолого-медико-социальной профилактики и восстановления здоровья педагога.

Под профессиональным здоровьем мы понимаем способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности учителя.

Профессию педагога можно отнести к "группе риска" по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. Помимо большой занятости, к основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагогов, относятся: интенсивная речевая нагрузка; нервно-психическое напряжение; напряжение органов зрения; малая двигательная нагрузка; длительное пребывание в вертикальном положении; высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях.

Каждый из перечисленных факторов провоцирует возникновение определенных заболеваний: интенсивная речевая нагрузка формирует патологию голосообразующего аппарата, и в сочетании с гиподинамией у большинства педагогов приводит к неблагоприятным изменениям в дыхательной и сердечно-сосудистой системах; нервно-психическое напряжение трансформируется в так называемые болезни стресса или психосоматические заболевания: гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.; напряжение органов зрения приводит к быстрому утомлению глаз, снижению остроты зрения; малая двигательная нагрузка на фоне неправильной позы при сидении за столом способствует развитию остеохондроза; длительное пребывание в вертикальном положении приводит к развитию хронической недостаточности вен нижних конечностей, а у худых людей - к опущению внутренних органов высокая концентрация бактерий и микробов в

учебных помещениях повышает заболеваемость респираторными вирусными инфекциями и гриппом в период эпидемий.

Обработав статистические данные по заболеваемости педагогов, сотрудники института В. М. Бехтерева обнаружили ярко выраженные преобладающие заболевания: сердечно-сосудистые; желудочно-кишечные; нарушения опорно-двигательного аппарата; болезни крови; нарушение функции щитовидной железы.

По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% нарушения опорнодвигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют: после 10-ти лет работы более 35% педагогов; после 15-ти лет стажа - 40%; после 20-ти лет - более 50 % педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертония).

К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся: миопия (близорукость); ларингит; синдром хронической усталости; гиподинамия; остеохондроз. Причинами заболеваний являются: отсутствие стабильного режима труда и отдыха; снижение двигательной активности; эмоциональная перенапряженность; отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки; использование авторитарного стиля руководства.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: Близорукость - это дефект зрения, выражающийся в неспособности четко видеть отдаленные предметы. Мышцы недостаточно расслабляют хрусталик, лучи света фокусируются перед сетчаткой, и изображение на ней получается расплывчатым. Симптомы: нечеткое изображение - все видимые удаленные объекты воспринимаются размытыми. При этом человек может хорошо различать вблизи даже мелкие детали. при повышенных зрительных нагрузках часто возникают головные боли. Близорукостью страдает каждый третий житель нашей планеты. Близорукость может быть как врожденной, так и приобретенной. В первом случае большую роль играет наследственность. Приобретенная близорукость является следствием нарушения режима различных зрительных нагрузок. Факторы риска: низкая или контрастная освещенность при зрительных нагрузках. длительная работа на компьютере без отдыха. физическая работа, требующая сосредоточения на операциях с мелкими деталями (сборка деталей, вязание.) чтение в положении лежа или в транспорте (при этом невозможно четко зафиксировать расстояние от глаза до книги, что вызывает перенапряжение аккомодационной мышцы.) Характерные признаки зрительной утомляемости: покраснение глаз зуд и чувство песка в глазах потемнение в глазах раздвоение изображения головные боли и головокружение. Ларингит - это воспаление слизистой оболочки гортани. Как правило, данное заболевание является продолжением катарального воспаления слизистой оболочки носа, глотки, возникает, в том числе при гриппе, ревматизме. Развитию заболевания способствуют переохлаждение, дыхание через рот, запыленный воздух.

Ларингит может быть кратковременным (острым) или длительным (хроническим). Острый ларингит возникает как самостоятельное заболевание в результате местного переохлаждения или чрезмерного перенапряжения голоса или же, как одно из проявлений общих острых инфекций. Воспалительный процесс может захватывать или всю слизистую оболочку гортани - разлитая форма ларингита, или слизистую оболочку надгортанника, голосовых складок, стенок подголосовой полости. Симптомы острого катарального ларингита: охриплость зуд, першение и сухость в горле незначительное повышение температуры вначале сухой кашель, а затем с мокротой нарушение голосообразования, вплоть до потери голоса. Симптомы ларингита можно смягчить влажными теплыми ингаляциями с эфирными маслами (мяты, эвкалипта, ментола, пихты), которые покрывают слизистую оболочку гортани тонкой защитной пленкой. Но больные с хроническим ларингитом обязательно должны быть обследованы врачом. Потому что в зависимости от характера воспалительного процесса врач назначает соответствующее лечение: ингаляции, смазывание гортани, различные физиотерапевтические процедуры.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата — это, к сожалению, также профессиональные заболевания педагогов. Остеохондрозом - называют комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах. Симптомы: постоянные ноющие боли в спине, чувство онемения и ломоты в конечностях; усиление болей при резких движениях, физической нагрузке, поднятий тяжестей, кашле и чихании; уменьшение объема движений, спазмы мышц;
боли в руках, плечах, головные боли; шум в голове, головокружение, мелькание "мушек", цветных пятен перед глазами в сочетании со жгучей пульсирующей головной болью; боль в грудной клетке (ее часто описывают как "кол" в груди), в области сердца и других внутренних органах; боль в пояснице, иррадиирущая в крестец, нижние конечности, иногда в органы малого таза; стреляющая боль и нарушение чувствительности, слабость в мышцах, снижение рефлексов. Лечение остеохондроза комплексное. Оно включает как прием нестероидных противовоспалительных препаратов, так и физиотерапию, лечебную физкультуру, применение методов мануальной терапии. Большое значение для профилактики обострений остеохондроза имеет изменение рациона питания, устранение избыточной массы тела, введение регулярных посильных физических нагрузок.

Гиподинамия — это ослабление мышечной деятельности, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Основными симптомами гиподинамии являются: общая слабость; учащённое сердцебиение, повышенная утомляемость, даже при сравнительно небольших нагрузках; нестабильное эмоциональное состояние; повышенная нервозность. При гиподинамии ухудшается работа головного мозга, снижается умственная активность и трудоспособность, появляется быстрая утомляемость, общая слабость, бессонница. Гиподинамия может иметь серьёзные последствия. При отсутствии необходимой физической нагрузки снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, теряется сила человека, в результате может развиться вегетососудистая дистония, нарушиться обмен веществ. Со временем гиподинамия приводит к нарушениям в работе опорнодвигательного аппарата: развитию остеопороза, остеоартрита и остеохондроза. Сказывается гиподинамия на деятельности сердечно-сосудистой системы, это приводит к возникновению артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Также гиподинамия оказывает влияние на дыхательную систему, она может грозить развитием заболеваний лёгких. Гиподинамия может стать причиной нарушений работы пищеварительной системы и кишечника. Изменения в работе эндокринной системы приводят к ожирению и нарушению обмена веществ. При гиподинамии происходит снижение силы сердечных сокращений, ослабление венозных и артериальных сосудов, это, в свою очередь, приводит к ухудшению кровообращения и варикозному расширению вен. Профилактика болезни: ежедневно выполняйте утреннюю зарядку; совершайте вечернюю прогулку; включить в рацион своего питания как можно больше фруктов, овощей и меда, также рекомендуется увеличить объем потребляемой жидкости (соки, компоты, зеленый чай - очень хорошо тонизирует, супы и минеральные воды); полезны физические упражнения (например, прыжки со скакалкой, танцы, бассейн, прогулки на велосипеде).

Синдром хронической усталости – это заболевание, характеризующееся повышенной утомляемостью, стойким снижением работоспособности, жизненного тонуса, мышечной слабостью и постоянным ощущением усталости, не проходящим при отдыхе.

При диагнозе хронической усталости симптомы имеют характер апатии, депрессии, плохого настроения, мышечной слабости, высокой подверженности инфекционным заболеваниям, ухудшения памяти, резких перемен настроения, агрессивности, раздражительности, высокой утомляемости, головных болей, нарушений сна.

Такие симптомы, как боли в мышцах связанны с накоплением в организме недоокисленных продуктов обмена веществ, в первую очередь, молочной кислоты.
Другие возможные симптомы хронической усталости: першение в горле, боли при глотании, увеличение и болезненность лимфатических узлов. Причины, по которым возникает хроническая усталость, могут быть различными. В большинстве случаев хроническая усталость возникает в силу не одной, а целого комплекса причин: длительное умственное и

психическое перевозбуждение, переутомление; нарушение кровообращения и снабжения тканей кислородом (гипоксия), в первую очередь головного мозга, связанное с атеросклерозом сосудов; длительные или частые нервные стрессы на фоне низкой стрессоустойчивости; снижение иммунитета; нарушения клеточного метаболизма (в частности, окисления органических соединений для производства энергии); неправильное питание, дефицит витаминов, злоупотребление углеводами, ведущее к ожирению; бессонница и другие нарушения сна; неблагоприятная психологическая атмосфера.

Значительную роль в лечении хронической усталости играет улучшение качества сна и, как следствие, повышение жизненного тонуса, работоспособности. Все педагоги находятся в сильнейшем непрерывном стрессе. Стресс вызывает в нашем организме реакцию, выпуская определенные гормоны, в том числе кортизол, повышенное содержание которого может неблагоприятно отразиться на нашем здоровье. Физические упражнения способствуют снижению в организме уровня кортизола и высвобождают такие гормон «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, спокойствия и удовольствия.

Среди профессиональных заболеваний педагогов, и различные неврозы, и всевозможные психопатические состояния, плюс всевозможные психосоматические нарушения. Однажды ученые провели анализ одной из школ. Они выявили психосоматические нарушения у всех педагогов, кроме преподавателя физкультуры. Это единственный преподаватель, у которого с психосоматикой все в порядке, потому что он постоянно находится в движении.

Реакция организма на физические нагрузки различна. Имеет значение состояние здоровья, возраст, пол, время года. Но во всех случаях разумного применения физическая культура оказывает положительное влияние на организм. Оптимальные физические нагрузки (тренировки) способствуют нормализации функционального состояния, сна, обменных процессов. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения заболеваний позвоночника, вызываемых слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в физиологически неудобном положении.

ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА НЕОБХОДИМО ПРИМЕНЯТЬ: лечебно-оздоровительные упражнения для позвоночника упражнения для осанки упражнения для шейного отдела позвоночника следить за своим физическим здоровьем: полноценное питание - достаточный сон соблюдение правил личной гигиены режим труда и отдыха занятия спортом соблюдать психоэмоциональное равновесие: позитивное мышление оптимизм управление эмоциями доброжелательное отношение к людям любовь к себе. Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Профессию педагога можно отнести к "группе риска", почему?
2. Перечислите основные факторы профессиональных заболеваний педагога?
3. Какие основные профессиональные заболевания педагогов вы знаете?
4. Каковы причины профессиональных заболеваний педагогов?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 15.

Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Неклеточные формы жизни».

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники.

Ход работы

Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме: «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Представление устных выступлений или сообщений с презентацией (5-8 слайдов), подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Список вопросов для самоконтроля:

- Что такое иммунитет?
- Почему одну и ту же вакцину нельзя применять для профилактики разных заболеваний?
- В чем состоит отличие вакцины от сыворотки?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 17

Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.

(предлагается два варианта для выполнения, преподаватель выбирает один из вариантов.)

Цель: поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в интернет.

Ход работы

1. Изучите теоретическую часть.
2. Выполните задания практической части.

Краткие теоретические сведения

Кейс представляет собой описание некой конкретной ситуации или случая, включающего в себя проблему, требующую решения. Как правило, строится на реальных фактах.

Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Таким образом, решить кейс – значит провести анализ предлагаемой ситуации или случая и найти наиболее рациональное решение проблемы.

Например: юрист решает кейс, анализируя все подробности дела, учитывая тонкости законодательства в конкретной ситуации и предлагая клиенту наилучший выход из ситуации.

Специфика использования кейс-метода заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4–5 человек);
- перед каждой группой ставится одна и та же задача;
- задача не должна иметь однозначного решения;
- обязательное наличие информационного материала;
- при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;
- обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

Биотехнология - комплексная наука, разрабатывающая способы получения необходимых человеку веществ с помощью живых организмов.

Клеточная инженерия — это метод биотехнологии - выращивание в специальных условиях культур клеток живых организмов для проведения исследований, а также для медицинских целей - например, выращивание тканей человека для последующей трансплантации.

Генная инженерия — это метод биотехнологии и направление молекулярной биологии, в рамках которого осуществляется исследование и выделение генов из клеток живых организмов для последующей манипуляции.

Пищевая биотехнология — это применение современных биотехнологических методов к производству и переработке пищевых продуктов, а также пищевых ингредиентов и пищевых добавок.

1 Вариант

Задание 1. Найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса.

Задание 2. Ответьте на вопрос на основе найденных данных:

- Какие научные достижения имеются в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий?
- Каковы перспективы развития данных направлений в науке?

Задание выполняется в малых группах (4–5 человека):

1группа - Научные достижения в области генетических технологий.

2 группа - Научные достижения в области клеточной инженерии.

3 группа - Научные достижения в области пищевых биотехнологий.

Задание является профессионально-ориентированным.

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Описание краткой истории создания технологии.
2. Примеры научных достижений.
3. Положительные последствия использования технологии.
4. Отрицательные последствия использования технологии.
5. Перспективы развития данных направлений в науке.

2 Вариант.

Задание 1. Проанализируйте информацию о научных достижениях в области биотехнологий. Рассмотрите ситуации. Ответы представьте в виде кейсов.

Задача 1. Существуют вполне определенные требования и условия для создания и развития биотехнологического производства лекарственных средств (ЛС). В частности, это касается проблемы выбора биообъектов для масштабирования производства.

Имеются существенные различия между диким штаммом и промышленным штаммом. Штамм обладает вполне конкретными свойствами природного характера, а производственный процесс имеет свои требования к этому штамму. Существуют способы воздействия на дикий штамм с целью удовлетворения требований производства ЛС.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения:

- представления о биообъекте и его функциях;
- соответствия свойств продуцента требованиям производства ЛС и проблем безопасности при работе продуцентами;
- применения конкретных методов преобразования биообъекта для дальнейшего использования его в создании новых продуцентов ЛС.

Задача 2. Как известно, при использовании клеточной инженерии при создании новых продуцентов широко применяют методику прото-пластирования (получения протопластов) как процесс конструкции гибридных структур. В плане решения задачи получения новых продуцентов как источников новых ЛС предложите:

- схему получения протопластов и гибридных структур;
- условия сохранения протопластов;
- конечные цели, достигаемые с помощью продуктов гибридной природы.

Задача 3. В современной биотехнологии при создании ЛС особое место отводится генной инженерии, суть технологии которой заключается в искусственном соединении отдельных фрагментов ДНК in vitro с последующим введением изолированной ДНК в живую клетку с целью получения рекомбинантных белков. Для осуществления этого необходимы определенные условия, наличие транспортного устройства для внесения ДНК в клетку продуцента, использование ферментов для включения нового гена. Генная инженерия оперирует такими понятиями, как вектор, рестриктазы, липкие концы, сайт узнавания, лигазы, генмаркер, компетентность клетки, экзон, интрон.

С представленных общих позиций по генной инженерии сформулируйте конкретные условия:

— расшифруйте понятие «вектор» и пути его введения в клетку; предложите ферменты, работающие в этой ситуации;

— предложите технику генно-инженерного эксперимента (стадии);

— сравните процесс образования мРНК у эукариот и прокариот.

Задача 4. Успехи генетической инженерии привели к тому, что свыше 100 белков человека могут сохранять свою видоспецифичность. Они нарабатываются как лекарственные средства путем микробиологического синтеза. Получение рекомбинантных белков человека решает проблему дефицита сырья, так как из человеческих тканей в промышленном масштабе получать их невозможно. На первом месте по объему производства и стоимости продукции рекомбинантного белка как лекарственного средства находится хорошо известный гормон – инсулин, контролирующий уровень глюкозы в крови. Работы по генноинженерному получению инсулина человека начались в 70-е годы прошлого столетия.

В данной ситуации прокомментируйте:

- этапы развития технологии получения рекомбинантного инсулина человека;
- схему получения генно-инженерного человеческого инсулина.

Задание 2. Представьте защиту кейсов по данным задачам устным выступлением или при помощи презентаций на 7-10 минут.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;

	2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На чем основаны биотехнологии?
2. В каких отраслях применяют современные достижения биотехнологий?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 18

Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Цель: умение анализировать информацию из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и донесение ее в массы, развитие умения фиксировать результаты проделанной работы, выделять главное, формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Форма организации работы: микрогруппы по 4 человека (индивидуально).

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбуки с выходом в интернет.

Ход работы:

1. Выступление микрогрупп (7-10 мин.)
2. Оценка выступлений.

Критерии оценки презентации

№	Критерии оценки	Содержание оценки
1	Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное г грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2	Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3	Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4	Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5	Критерий соблюдения дизайнэргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценивания работы обучающихся (выступление)

Оценка «5» (отлично)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное, логичное изложение работы (как в устной, так и письменной форме), показывает полное овладение содержанием материала; легко ориентируется в проработанном материале, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «4» (хорошо)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное изложение работы (как в устной, так и письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ориентируется в проработанном материале, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать свои суждения, но не умеет доказательно их обосновать.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное, изложение работы (как в устной, так и письменной форме), но содержание и форма ответа непоследовательны, допускаются неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач; не способен высказывать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Уровень знаний и умений обучающегося не соответствует требованиям ФГОС СПО, либо отказ от выполнения работы.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На чем основаны биотехнологии?
2. В каких отраслях применяют современные достижения биотехнологий?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1. Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».	1	1	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 2**.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1	2	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет	1	3	ПРб 6. Сформированность умения	Парная, с консультацией

или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».			выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	преподавателя
Самостоятельная работа № 4 Заполните таблицу «Генетические понятия».	1	4	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 5 Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1	5	ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

			теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.	
Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.	1	6	ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».

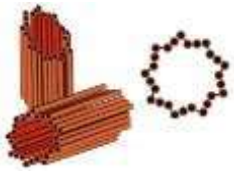
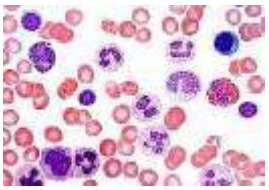
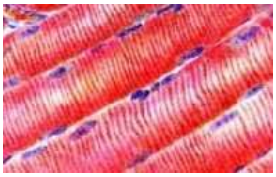
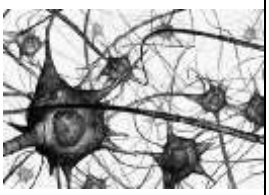
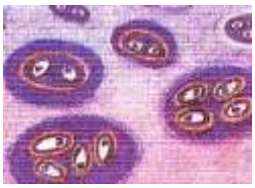
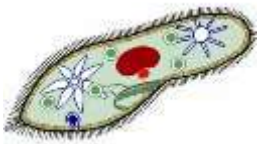
Материал содержит таблицу, заполняемую обучающимися в ходе урока при работе с учебником, дополнительным материалом, если таковой не содержится в полной мере в учебнике [Приложение 2].

Помимо текстовой части разработка содержит визуальный ряд компонентов биосистем, требующий сопоставления с текстом, в результате работы с которым осуществляется заполнение таблицы (изображения вклеиваются в соответствующие позиции, предложено 5 вариантов-столбцов (могут быть выданы индивидуально по вариантам либо общей группой); при раздаче работ не должны быть изначально упорядочены, как в приложении [Приложение 1]).

Уровни организации (название, визуальное отображение)	**Биосистема**	**Компоненты, образующие систему (с визуальным отображением примеров)**	**Основные процессы**	**Науки, изучающие объекты на уровне**

1. Молекулярный	клетка	атомы и молекулы БЖУ, НК	Хранение, воспроизводство и начальная реализация наследственной информации (биосинтез белка)	Молекулярная биология, молекулярная генетика. Биохимия, биофизика
2. Клеточный	клетка	органоиды и структуры клеток	Способность к воспроизведению, запас и расход энергии, включение различных химических элементов в состав клетки, обмен веществ	Цитология, генная инженерия, цитогенетика, эмбриология
3. Тканевый	ткань	клетки	Защита, проведение, фотосинтезирование, запасание, иннервация, раздражимость и т.д.	Гистология
4. Органный	орган	ткани разных типов	У многоклеточных: обмен веществ, пищеварение, движение. Газообмен и др. У одноклеточных: процессы переваривания, выделения, дыхания и др.	Анатомия, физиология
5. Организменный (онтогенетический)	организм	системы органов	Процессы онтогенеза: реализация наследственной информации, формируются характерные особенности данного вида.	Анатомия, физиология, биометрия, гигиена, морфология
6. Популяционно-видовой	популяция (генетически открытые системы)	особи	Рождаемость, смертность, выживаемость, структура популяции, плотность, численность. Изменчивость и естественный отбор	Эволюционное учение, демэкология (или популяционная экология), генетика популяций
7.Биогеоценотический	биогеоценоз	популяции	Потоки энергии и круговорот веществ	биоценология, или синэкология (экология сообществ), биогеография
8. Биосферный	биосфера	биогеоценозы	Взаимодействие живого и неживого, влияние хоз. деятельности человека на природу, биологический круговорот веществ и энергии в масштабах всей планеты.	Экология

Приложение 1

Приложение 2

Уровни организации живой материи:

1. **Молекулярно-генетический уровень**

На этом уровне происходит *хранение, воспроизведение и начальная реализация наследственной информации*. При хранении и воспроизведении наследственной информации возникают *мутации* – случайные, ненаправленные изменения генетического материала.

2. **Клеточный уровень**

Клетка – это элементарная биологическая система, обладающая всеми свойствами и признаками жизни. В сущности, жизнь начинается с клетки. На клеточном уровне протекают все обменные процессы. *Упорядоченность и физиологическое единство обменных процессов* обеспечиваются самой морфологической организацией клетки.

3. Тканевый уровень.

Ткань представляет собой совокупность сходных по строению и функциям клеток, имеющих общее происхождение.

Ткани образуются в процессе онтогенеза путем дифференцировки клеток имеющих одну и ту же генетическую информацию. На этом уровне происходит специализация клеток.

У растений и животных выделяют разные типы тканей. Так у растений это меристема, защитная, основная и проводящая ткани. У животных — эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Ткани включают в себя разновидности тканей при их наличии.

4. Органный уровень.

Орган обычно состоит из нескольких тканей, объединенных между собой в структурно-функциональное единство.

Органы формируют системы органов, каждая из которых отвечает за важную для организма функцию.

Органный уровень у одноклеточных организмов представлен различными органеллами клетки, выполняющими функции переваривания, выделения, дыхания и др.

5. **Онтогенетический (организменный) уровень**

Онтогенезом называется индивидуальное развитие организма с момента образования зиготы до гибели этого организма. В ходе развития формируются все признаки организма, составляющие его *фенотип*, то есть *полностью завершается реализация наследственной информации*. Поэтому именно онтогенез является объектом действия естественного отбора.

6. **Популяционно-видовой уровень**

Популяции являются конкретной формой существования видов, поэтому популяционный и видовой уровень объединены. На популяционно-видовом уровне в ходе естественного отбора происходит *дифференциальное* (неодинаковое) *воспроизведение генотипов, изменяется генотипическая структура популяций, протекает эволюция видов*.

Он представлен группой особей одного вида — популяцией; именно в популяции происходят элементарные эволюционные процессы (накопление, проявление и отбор мутаций). Этот уровень организации изучают такие науки, как демэкология (или популяционная экология), эволюционное учение.

7. **Биогеоценотический уровень** (биоценоз+экотоп=биогеоценоз)

Этот уровень включает конкретные естественноисторические сообщества организмов в единстве с их средой обитания. В биогеоценозах происходит *круговорот веществ и поток энергии*. Популяции разных видов взаимодействуют между собой и эволюционируют в составе конкретных биогеоценозов («биогеоценоз – арена первичных эволюционных преобразований»). Поскольку эволюционируют популяции, постольку эволюционируют и биогеоценозы.

8. **Биосферный уровень (**толщина биосферы 20-40 км)

Биосфера – это геологическая оболочка Земли, сформировавшаяся в результате деятельности биологических систем; совокупность биогеоценозов. В результате исторического развития органического мира Земли осуществляется глобальный круговорот веществ с переносом и трансформацией энергии. Следовательно, на биосферном уровне жизнь выступает как *космическое явление*.

Все перечисленные уровни образуют иерархичную систему (соподчинение), в которой каждый уровень характеризуется собственной спецификой, а явления одного уровня не могут быть описаны на других уровнях.

Самостоятельная работа № 2
Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».

Цели и задачи:

Формировать умения: выделять главное, анализировать, устанавливать причинно-следственную связь, самостоятельно добывать знания при взаимодействии с другими членами группы.

Способствовать формированию научного мировоззрения, реализовать экологическое и эстетическое воспитание.

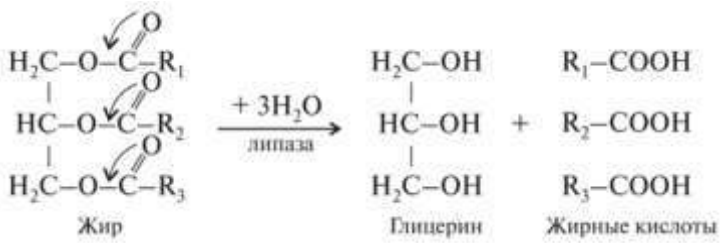
Заполните таблицу на основе изучения материала, указав, какова роль белков, углеводов, липидов в организме человека.

Вещество	**Значение в организме**
Белки	
Углеводы	
Липиды	

Липиды – это нерастворимые в воде высомолекулярные биополимеры

Классификация: делятся на *простые* (воска, стериды, нейтральные жиры) *сложные*(фосфолипиды, липопротеиды (с белками), гликопротеиды (с углеводами), *липоиды* (стероиды, витамины, холестерин)

Нейтральные жиры состоят из трехатомного спирта глицерина и жирных кислот (жирные кислоты бывают насыщенные(твер) и ненасыщенные(масла)(незаменимые)



Обязательная составная часть любой клетки. Как и углеводы, жиры используются клеткой как источник энергии: при расщеплении жиров освобождается энергия. Подкожный жир играет важную теплоизоляционную роль у многих животных (водные млекопитающие). У животных, впадающих зимой в спячку, жиры обеспечивают организм необходимой энергией, так как питательные вещества извне в это время не поступают. Жиры составляют запас питательных веществ и в семенах многих растений.

Функции липидов: энергетическая, строительная и транспортная, теплоизоляционная, регуляторная, защитная.

Углеводы. Столь же необходимая составная часть любой клетки, как и белок. В растительных клетках их значительно больше, чем в животных. Углеводы — своеобразное «топливо» для живой клетки: окисляясь, они высвобождают химическую энергию, которая расходуется клеткой на все процессы жизнедеятельности. У растений углеводы выполняют и важные строительные функции: из них образуются оболочки как живых клеток, так и мертвых (древесина).

По химическому составу углеводы делятся на две большие группы: простые и сложные углеводы

Функции углеводов: строительная и энергетическая.

ГЛЕВОДЫ: C_(H_O)_

Углеводы, или сахариды, - это органические вещества с общей формулой $C_n(H_2O)_m$

- углеводы бывают:

1.моносахариды, к ним относятся глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, галактоза

2. дисахариды, к ним относятся мальтоза (солодовый сахар), сахароза (свекольный сахар), лактоза (солодовый сахар)

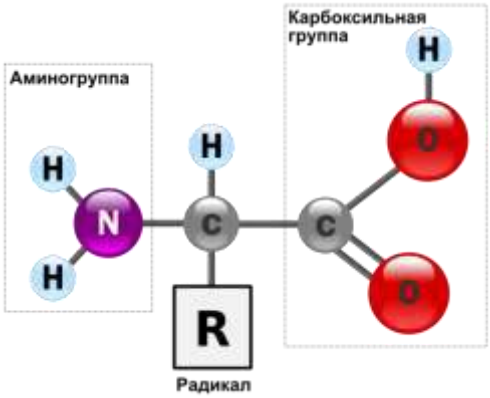
3. полисахариды, к ним относятся: крахмал, гликоген, хитин, целлюлоза

Белки. Основная составная часть любой живой клетки. На их долю приходится половина сухого вещества клетки (после удаления из нее волы). Белки выполняют в ней чрезвычайно разнообразные функции, из которых самая важная — каталитическая функция. Любая химическая реакция в клетке протекает при участии особых биологических катализаторов — ферментов. А любой фермент — белок. Следовательно, без белков-ферментов клетка не смогла бы осуществить ни одной химической реакции, а значит не смогла бы ни расти, ни размножаться, ни функционировать. Где нет белка, там нет жизни. Именно это и заставило Ф. Энгельса определить жизнь как форму существования белковых тел — такую форму, которая реализуется через постоянный обмен веществ.

Помимо каталитической, очень важна структурная (строительная) функции белков. Белки входят в состав всех мембран, окружающих и пронизывающих клетку. В соединении с ДНК белок составляет тело хромосом, а в соединении с РНК — тело рибосом. Растворы низкомолекулярных белков входят в состав жидких фракций клетки. Наконец, именно с белками связано осуществление таких функций, как перенос кислорода в теле организма (его осуществляет белок крови — гемоглобин), сокращение мускулатуры, передача раздражения по нервам и целый ряд других, т.е. двигательную, транспортную и защитную (антитела) функции.

Всего известно 20 различных аминокислот, входящих в состав белков. Молекулы белков имеют 4 структуры: первичную, вторичную, третичную и четвертичную.

Белки – это высокомолекулярные биополимеры, мономером которых служат аминокислоты**-состоят** из **мономеров: аминокислот** (20 -10 из них незаменимые).



Общая формула аминокислоты

- имеют 4уровня организации (структур): Первичная-линейная, вторичная – спиральная, третичная –глобула, четвертичная – комплекс, конфигурация нескольких молекул белка.

-свойства: денатурация, ренатурация.

Самостоятельная работа № 3.
Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями»

Задание: Используя дополнительные источники информации, разработайте буклет или рекомендацию по теме: «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями». Работа выполняется в парах.

Самостоятельная работа № 4
Заполните таблицу «Генетические понятия»

Используя учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Параграф 24 стр. 98-99
Заполните таблицу:

Генетические понятия	их характеристика
Генетика	
Ген	
Локус	
Аллельные гены (Аллели)	
Доминантный признак	
Рецессивный признак	
Генотип	
Фенотип	
Геном	

Гомологичные хромосомы	
Гемозигота	
Гетерозигота	
Чистые линии	
Гибрид	

Самостоятельная работа № 5
Заполните таблицу «История развития эволюционных идей».

Цель: характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразие видов.
Знать: историю развития эволюционных идей, основные ароморфозы органического мира и время их возникновения (эра, период).
Уметь: представлять сравнительную характеристику внесенного вклада в развитие эволюции, характеризовать ароморфозы растительного и животного мира по эрам и периодам, согласно геохронологической таблице.
Используя учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО, и дополнительные источники и сеть Интернет.

Исторический период	**Ученые/ философы**	**Вклад в развитие эволюционных идей**
До нашей эры		
XVIII век		
Конец XVIII века – начало XIX века		
Первая половина XIX века		
XIX век		
Конец XIX века		

Самостоятельная работа № 6
Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.

Цель закрепить понятия биоценоз, биогеоценоз, экосистема, цепь питания; рассмотреть типы взаимосвязей организмов в биогеоценозах и преобразования в них; развивать умение решать задачи по правилам экологических пирамид.

1.1 Редуценты:

а) запасают энергию, образуя органические вещества

б) разрушают мертвые остатки растений и животных

в) питаются только живыми растениями

г) используют в пищу только животных

1.2. Продуценты:

а) синтезируют органические вещества из неорганических

б) разлагают мертвые остатки растений и животных

в) питаются только живыми растениями

г) используют в пищу только животных

1.3. Первичные консументы:

а) производят органические вещества из неорганических

б) разлагают мертвые остатки растений и животных

в) питаются живыми или сухими растениями

г) используют в пищу живых и мертвых животных

1.4. Плесневые грибы:

а) редуценты

б) продуценты

в) первичные консументы

г) вторичные консументы

1.5. Комаров относят к:

а) продуцентам

б) редуцентам

в) консументам 1го порядка

г) консументам 2го порядка

Пользуясь примерами, решить предложенные задачи

2.1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.

2.2. Какая масса растений необходима для существования лисы массой 12кг, из которых 60% – вода?

2.3. Какая площадь необходима для существования дельфина массой 120кг, из которых 70% – вода, если продуктивность биоценоза 1кв.м моря 400г сухой биомассы в год?

2.4. Определите, сколько волков может прокормиться на протяжении года на площади 200000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 волка 60 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 4 кг.

2. Примеры решения задач

1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

Решение: определяем вес 5 птенцов: 1 пт – 3гр; 5 птенцов – 15гр

Составим цепь питания:

растения – гусеницы – синицы

Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем **~** в 10 **раз**. **Отсюда**:

растения – гусеницы – синицы

1500г 150г 15г

Ответ: пара синиц, выкармливая своих птенцов, сохраняет 1500 г растений.

2. Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Решение

Определяем сухую массу лисы: *8 кг — 100%*

x кг — 30% *x=8*30:100=2,4 кг*

x = 2,4 кг

Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

240кг 24кг 2,4кг

Ответ: масса растений, необходимая для существования лисы равна 240 кг

3. Какая площадь биоценоза может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: **планктон – рыба – тюлень**. Сухая биомасса планктона с 1 м² составляет 600 г в год. Масса тюленя – 300 кг, из которых 60% составляет вода.

Решение

Определяем сухую массу тюленя: *300 кг — 100%*

x кг — 40%

x = 120 кг

Составим цепь питания:

планктон – рыба – тюлень

Согласно правилу экологической пирамиды:

планктон – рыба – тюлень

12000кг 1200кг 120кг

Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что сухая биомасса планктона с 1 кв.м составляет 600г = 0,6кг.

1 м² — 0,6 кг

x м² — 12000 кг планктона

x = 20000 м² = 2 га

Ответ: площадь биоценоза 2 га.

4. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м² (производительность 1 м² составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

Решение*:*

1) Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

1200кг 120кг 12кг

2) Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что производительность с 1 м² составляет 300г = 0,3кг.

1 м² — 0,3 кг

*х м² — 1200 кг планктона х=1*1200:0,3=4000м²*

х = 4000 м²

3) *Определяем количество лис на площади 100000м²*

1 лиса – 4000м²

Х лис - 100000м² х= 1*10000:4000=25 лис

4) Определяем количество съеденных зайцев

На 1 лису массой 12кг приходится 120 кг массы зайцев (масса каждого 3 кг).

120:3=40 зайцев.

А на 25 лис приходится 25*40=1000 зайцев.

Ответ: На площади 100000 м² на протяжении года может прокормиться 25 лис. При этом будет съедено 1000 зайцев.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург
2025

17. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ *УП. 13 БИОЛОГИЯ*

17.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета УП. 13 Биология

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.13 Биология для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

17.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Умеет раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,	Умеет раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

эволюционной, происхождения жизни и человека	происхождения жизни и человека	
У4 Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Умеет раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У5 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Умеет применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений. Умеет организовать и провести биологический эксперимент. Умеет выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами Умеет объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У6 Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),	Умеет выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	
У7 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Умеет применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде. Понимает необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У8 Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Умеет решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У9 Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой	Умеет критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	популярные материалы). Умеет интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии. Умеет рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	
У10 Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Умеет создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
З1 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	Знает о месте и роли биологии в системе научного знания. Знает функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

17.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Тест	У2, У3, З1	Дифференцированный зачет	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, З1
Тема 1.1-2.3	Контрольная работа	У2, У3, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 1.1–3.2	Контрольная срезовая работа	У2, У3, У5, У10, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 4.1-4.3	Контрольная работа	У2, У3, У6, З1	Дифференцированный зачет	

Тема 6.1-6.3	Контрольная работа	У2, У3, У5, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 7.1-9.3	Контрольная срезовая работа	У2, У3, У5, У6, У8, У10, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 8.1-9.5	Контрольная работа	У2, У3, У6, У8, З1	Дифференцированный зачет	

18. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:

Форма: *тест*

Время выполнения: 25 минут

Задание: выполните тест

Пояснительная записка к входной контрольной работе по биологии

Цель: проверить уровень остаточных знаний по биологии за основную школу.

Контрольная работа рассчитана на 25 минут, представлена в виде теста в двух вариантах. Тест состоит из 2 частей. Часть I включает в себя 11 вопросов, с выбором одного правильного ответа, часть II – одно задание с выбором нескольких правильных ответов. Все задания оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

В контрольную работу вошли задания по следующим разделам: «Уровни организации живой природы», «Эволюция органического мира», «Основы экологии». В процессе контрольной работы проверяются следующие общеучебные умения и навыки: самостоятельная работа с информацией (тест), которая дается в начале каждого типа заданий, умение анализировать информацию, логически мыслить, делать четкие последовательные записи при ответе на вопросы.

Критерии оценивания:

Количество баллов	оценка
11–12баллов	«5»
9–10баллов	«4»
6–8баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Ответы к контрольной работе:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	1	126
2 вариант	1	1	4	1	1	1	4	4	2	1	3	245

Входной контроль

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, первым предпринявшего попытку классификации живых существ и предложившего удобный и простой принцип двойных названий для каждого вида.
1) Б. Ламарк 2) Ж. Кювье 3) К. Линней 4) Ч. Дарвин

2.Органы, имеющие внешнее сходство, но различающиеся внутренним строением и происхождением, называют
1) рудиментарными 2) гомологичными 3) аналогичными 4) атавизмами

3. Наука, изучающая форму и строение отдельных органов, их систем и всего организма человека в целом?
1) биология; 2) физиология; 3) анатомия; 4) биохимия.

4. Как называют белки, ускоряющие биохимические процессы в клетке?
1) гормоны; 3) транспортные;
2) ферменты; 4) антитела.

5. В каких органоидах клетки происходит синтез АТФ?
1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы

6. Мономер ДНК
1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Где располагается наследственный материал у бактерий?
1) в цитоплазме; 2) в митохондриях 3) в ядре; 4) в хлоропластах

8. Синтез белка выполняют
1) хлоропласты; 2) ядро; 3) аппарат Гольджи; 4) рибосомы.

9. Первичная структура белка
1) цепь аминокислот;
2) спираль;
3) глобула;
4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции и-РНК
1) хранит генетическую информацию;
2) собирает белковые молекулы;
3) переносит генетическую информацию из ядра к месту синтеза белка;
4) доставляет аминокислоты к рибосоме.

11. Кислород выделяется в процессе фотосинтеза
1) в световую фазу 2) и на свету, и в темноте. 3) в темновую фазу 4) не выделяется

II.Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Назовите некоторые отличительные признаки прокариот.
1) отсутствие системы внутриклеточных мембран
2) наличие нуклеоида
3) деление путем митоза 4) наличие митохондрий
5) амебоидный тип движения
6) наличие кольцевой молекулы ДНК

Входной контроль
Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, который является автором первой в истории науки эволюционной теории.
1) Ж. Б. Ламарк 2) Ж. Кювье 3) К. Линней 4) Ч. Дарвин

2. Процесс сборки полипептидной цепи на рибосоме называют
1) трансляцией 2)транскрипцией 3) репликацией 4) репарацией

3. Наука, изучающая химический состав, биохимические процессы и закономерности их протекания в живых организмах?
1) биология; 2) физиология; 3) анатомия; 4) биохимия

4. Белки, регулирующие процессы жизнедеятельности в клетке и организме?
1) гормоны; 2) ферменты; 3) транспортные; 4) антитела.

5. В каком органоиде клетки хранится наследственная информация:
1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы.

6. Мономер белка
1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Функции ЭПС
1) синтез жиров; 2) расщепление белков; 3) расщепление углеводов; 4) транспорт веществ.

8. Функции митохондрий
1) синтез жиров; 2) синтез углеводов; 3) синтез белков; 4) синтез АТФ.

9. Вторичная структура белка
1) цепь аминокислот; 3) глобула;
2) спираль; 4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции ДНК
1) хранит генетическую информацию; 3) доставляет аминокислоты к рибосоме;
2) собирает белковые молекулы; 4) участвует в биосинтезе белка.

11. Митоз это
1) половой процесс;
2) прямое деление клетки;
3) непрямое деление клетки;
4) образование половых клеток

II.Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Доказательствами происходящей в настоящее время эволюции являются
1) различие между зимней/летней окраской меха у животных
2) появление популяций насекомых-вредителей, стойких к ядохимикатам
3) маскирующая окраска у насекомых
4) появление бактерий, устойчивых к антибиотикам
5) возникновение новых форм вируса гриппа
6) наличие предупреждающей окраски у некоторых видов мух

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение:
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме: «Биология как наука. Живые системы и их организация»

1. Термин клетка впервые употребил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

2. Ядро в клетке впервые обнаружил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

3. Клеточная теория утверждает, что … (найдите ошибочное продолжение)
А) всё живое состоит из клеток
Б) всё живое активно двигается
В) одна клетка получается из другой
Г) все клетки сходны по составу и строению
Д) генетическая информация клеток организма различна

4. Клетка – живая система, а это значит, что она способна … (укажите ошибочное продолжение)
А) расти
Б) размножаться
В) двигаться
Г) передавать свои свойства по наследству
Д) реагировать на внешние сигналы
Е) к обмену веществ и энергии

5. Центрифугирование – метод исследования клеток, основанный на различии органелл по:
А) массе
Б) плотности
В) размеру
Г) объёму
Д) форме

Е) весу

6. Органеллы делятся на две большие группы:

А) ядерные и безъядерные

Б) мембранные и немембранные

В) прокариотические и эукариотические

Г) клеточные и неклеточные

Д) крупные и мелкие

7. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:

А) Гуком и Левенгуком

Б) Шванном и Шлейденом

В) Броуном и Вирховым

Г) Гуком и Шлейденом

8. Растения, животные и человек - организмы:

А) прокариотические

Б) эукариотические

В) все имеют клеточную стенку

Г) не имеющие хорошо заметного ядра

9. Термин клетка в … году первым предложил …

А) 1565

Б) 1656

В) 1665

Г) 1765

Д) Вирхов

Е) Гук

Ж) Левенгук

З) Броун

10. Способность клеток к размножению была впервые описана в … году немецким анатомом…

А) 1665

Б) 1838.

В) 1858

Г) 1958

Д) Бэром

Е) Шлейденом

Ж) Броуном

З) Вирховым

11. Про все клетки можно сказать, что они:

А) способны делиться

Б) способны двигаться

В) сходны по химическому составу

Г) сходны по строению

Д) сходны по размерам

Е) сходны по форме

12. К прокариотам относятся:

А) сине-зелёные водоросли

Б) бактерии

В) животные

Г) растения

Д) грибы

13. Установите, в какой последовательности располагаются уровни организации живого

А) молекулярно-генетический

Б) клеточный
В) биогеоценотический
Г) видовой
Д) популяционный
Е) организменный

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
13–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест «Химический состав клетки». 1 вариант.

I. Наиболее распространенными в клетках живых организмов элементами являются:

а) N, O, H, S; б) C, H, N, O; в) S, Fe, O, C ; г) O, S, H, Fe

2. Азот как элемент входит в состав:

а) только белков и нуклеиновых кислот;

б) нуклеиновых кислот, белков и АТФ;

в) только белков;

г) белков, нуклеиновых кислот и липидов;

3. Водород как элемент входит в состав:

а) только воды и некоторых белков

б) только воды, углеводов и липидов

в) всех органических соединений клетки

г) только воды, углеводов, белков и нуклеиновых кислот.

4. На каком уровне организации не наблюдается различие между органическим и неорганическим миром?

а) атомном, б) молекулярном, в) клеточном.

5.Воды содержится больше в клетках:

а) эмбриона, б) молодого человека, в) старика.

6. Вода - основа жизни:

а) она может находиться в трех состояниях (жидком, твердом, газообразном);

б) является растворителем, обеспечивающим как приток веществ в клетку, так и удаление из неё продуктов обмена;

в) охлаждает поверхность при испарении.

7. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:

а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

8. К гидрофобным соединениям клетки относятся:

а) липиды и аминокислоты;

б) липиды;

в) липиды и минеральные соли;

г) аминокислоты и минеральные соли.

9. К углеводам моносахаридам относятся:

а) крахмал; б) гликоген; в) глюкоза; г) мальтоза.

10. К углеводам полисахаридам относятся:

а) крахмал; б) дезоксирибоза; в) рибоза; г) глюкоза.

II. Основные функции жиров в клетке:

а) запасающая и структурная;

б) структурная и энергетическая;

в) энергетическая и запасающая;

г) структурная и защитная.

12.Белки — это биополимеры мономерами, которого являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты; в) азотистые основания.

13. Аминокислоты различаются:

а) аминогруппой б) карбоксильной группой; в) радикалом.

14. В состав молекул белков входят:

а) только аминокислоты

б) аминокислоты и иногда ионы металлов

в) аминокислоты и иногда молекулы липидов

г) аминокислоты и иногда молекулы углеводов

15. Структура молекулы белка, которую определяет последовательность аминокислотных остатков:

а) первичная; б) вторичная; в) третичная; г) четвертичная.

16. Вторичная структура белка связана с:

а) спирализацией полипептидной цепи

б) пространственной конфигурацией полипептидной цепи

в) числом и последовательностью аминокислотных остатков

г) пространственной конфигурацией спирализованной полипептидной цепи А 14.

17.Вторичная структура белка поддерживается связями:

а) только пептидными;

б) только водородными;

в) дисульфидные и водородными;

г) водородными и пептидными;

18. Наименее прочными структурными белка является:

а) первичная и вторичная

б) вторичная и троичная

в) третичная и четвертичная

г) четвертичная и вторичная

19. Белок каталаза выполняет в клетке функцию;

а) сократительную;

б) транспортную;

в) структурную;

г) католическую.

20. При неполной денатурации белка первой разрушается структура:

а) первичная;

б) вторичная;

в) только третичная;

г) четвертичная, иногда третичная.

21. Мономерами молекул ДНК являются:

а) нуклеозиды;

б) нуклеотиды;

в) аминокислоты;

22. Нуклеотиды ДНК состоят из:

а) только азотистых оснований;

б) только азотистых оснований и остатков сахаров;

в) только азотистых оснований и остатков фосфорных кислот;

г) остатков фосфорных кислот, сахаров и азотистых оснований.

23. Состав нуклеотидов ДНК отличается друг от друга содержанием:

а) только сахаров;

б) только азотистых оснований;

в) сахаров и азотистых оснований;

г) сахаров, азотистых оснований и остатков фосфорных кислот.

Вставьте в текст пропущенные слова.

Белки - сложные органические вещества….

Они состоят из мономеров-.....

Аминокислоты располагаются в молекуле белка в определенной последовательности, чем определяется его …структура. «

Главная биологическая функция белков в клетке

Вещества, являющиеся продуктами реакции соединения глицерина и жидких жирных кислот-....

Мономер молекулы крахмала -….

Пятиуглеродный сахар, входящий в состав молекулы ДНК -….

Задания со свободным ответом.

1. О чем свидетельствует сходство строения клеток организмов всех царств живой природы?

2. Почему белки стоят на первом месте по своему значению в клетке?

3. Что лежит в основе способности молекулы ДНК самоудваиваться?

Тест «Химический состав клетки». 2 вариант.

1. Наиболее распространенными в клетках живых организмах элементами являются:

а) C, O, H, N; б) O, S, H,Fe; в) H, Fe, N,S; г) N, O, S, H.

2. Углерод как элемент входит в состав:

а) только белков и углеводов;

б) только углеводов и липидов;

в) всех органических и неорганических соединений клетки;

г) всех органических соединений клетки.

3. Функции воды в клетке:

а) хранение и передача наследственной информации;

б) торможение химических реакций;

в) растворитель;

г) энергетическая функция.

4. К углеводам моносахаридам относятся:

а) мальтоза; б) лактоза; в) крахмал; г) глюкоза.

5. К углеводам полисахаридам относятся:

а) целлюлоза б) рибоза; в) фруктоза; г) глюкоза.

6. В состав молекулы ДНК входя в) дезоксирибозы; г) сахарозы.

7. Продуктами реакции взаимодействия глицерина и высших жирных кислот являются:

а) только жиры; б) только масла; в) жиры и масла; г) жиры, масла и фосфолипиды.

8. Жиры и масла по отношению к воде обладают свойствами:

а) всегда гидрофильными;

б) чаще гидрофобными, реже гидрофильными;

в) всегда гидрофобными;

г) реже гидрофильными.

9. Белки — это:

а) мономеры; б) биополимеры; в) моносахариды; г) полисахариды.

10. В водных растворах аминокислоты проявляют свойства:

а) кислот; б) оснований; в) кислот и оснований; г) в одних случаях кислот, в других - оснований.

11. Первичная структура белка определяется:

а) только числом аминокислотных остатков;

б) видами аминокислотных остатков;

в) только последовательностью аминокислотных остатков;

г) числом и последовательностью аминокислотных остатков.

12. Первичная структура белка поддерживается связями:

а) только водородными;

б) дисульфидными и пептидными;

в) пептидными и гидрофобными;

г) только пептидными.

13. Ферменты выполняют следующие функции:

а) являются основным источником энергии;

б) ускоряют биохимические реакции;

в) транспортируют кислород;

г) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества.

14. Биологическую активность белка определяет структура:

а) только первичная;

б) только вторичная;

в) всегда четвертичная;

г) четвертичная, иногда третичная.

15. Молекулы, которые наиболее легко расщепляются в клетке с освобождением энергии: а) клетчатка; б) белки; в) нуклеиновые кислоты; г) моносахариды.

16.Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются:

а) только нуклеотиды;

б) только азотистые основания;

в) азотистые основания и фосфорные кислоты;

г) нуклеотиды и полинуклеотиды.

17.Нуклеотиды молекулы ДНК содержат азотистые основания:

а) тимин, аденин, урацил, гуанин;

б) аденин, урацил, тимин, цитозин;

в) аденин, гуанин, урацил, цитозин;

г) цитозин, гуанин, аденин, тимин.

18. Углеводов содержится больше:

а) в растительных клетках;

б) в животных клетках;

в) одинаковое количество в тех и других.

19.Нуклеотиды молекулы РНК содержат азотистые основания:

а) аденин, гуанин, урацил, цитозин

б) аденин, тимин, урацил, цитозин

в) цитозин, гуанин, аденин, тимин

г) тимин, урацил, аденин, гуанин

20. Жиры растворимы:

а) в воде; б) в спирте; в) в бензине.

21. Молекула вещества, состоящая из нуклеотидов и имеющая вид одноцепочной нити:

а) РНК б) АТФ; в) ДНК; г) АДФ.

22. Наиболее крупные размеры среди нуклеиновых кислот имеют молекулы:

а) ДНК; б) тРНК; в) иРНК; г) рРНК.

23. Соли К важны для организма, так как:

а) входят в состав гемоглобина;

б) являются катализаторами биохимических реакций;

в) участвуют в проведении нервных импульсов.

Вставьте в текст пропущенные слова.

Молекулы воды, несущая на одном конце положительный заряд, а на другом - отрицательный заряд называется.....

Белки ускоряют химические реакции в клетке, выполняя .... функцию, способствуют перемещению веществ, выполняя ....функцию.

Часть молекулы аминокислоты, определяющая уникальные ее свойства –

Процесс утраты белковой молекулой природной структуры под воздействием различных факторов среды……

Главная биологическая функция моносахаридов в клетке ……

Задания со свободным ответом.

1. Какие аминокислоты называются незаменимыми и сколько их?

2. Что представляет собой принцип комплементарности?

3. По какому признаку химические элементы распределяются на макро-, микро-, ультрамикроэлементами?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
23–20 баллов	«5»
19–15 баллов	«4»
14–11 баллов	«3»
менее 11 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 3*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме "Размножение и развитие организмов"

Вариант-1.

Выберите одно правильное утверждение.

1. Период интерфазы, в течение которого происходит удвоение ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Жизненный цикл соматической клетки состоит из:
а) мейоза и интерфазы б) митоза и мейоза
в) митоза и интерфазы г) редукционного деления и интерфазы
3.Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Фаза митоза, во время которой нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза

5.В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Коньюгация гомологичных хромосом происходит вовремя:
а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. В гаметогенезе мейоз соответствует периоду:
а) размножения б) роста в) созревания г) формирования
8. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:
а) мейоз б) митоз в) амитоз г) партеногенез
9.Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
10. Запасающая ткань эндосперма семени цветковых растений имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный
в) диплоидный г) триплоидный
11.Особенность дробления по сравнению с митозом в тканях взрослого организма:
а) низкая скорость б) отсутствие роста между делениями
в) увеличение числа клеток г) деление клеток амитозом
12.Стадия однослойного зародыша:
а) гаструла б) бластула в) морула г) нейрула
13. Развитие с метаморфозом происходит у:
а) паука-серебрянки б) прудовой лягушки
в) домовой мыши г) прыткой ящерицы
14.Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у ланцетника развиваются:
а) кожные покровы, нервная система и органы чувств
б) органы пищеварения и органы дыхания
в) скелет и мускулатура, органы кровообращения
г) органы дыхания, кровообращения и выделения
15.Последовательность стадий митоза следующая:
а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
16.В анафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и прикрепление нитей веретена деления к цетромерам
б) спирализация хромосом, состоящих из двух хроматид, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки
в) расхождение хроматид к полюсам клетки

Вариант - 2

Выберите одно правильное утверждение.

1.Период интерфазы, в течение которого происходит накопление предшественников нуклеиновых кислот и белков, запасание энергии, повышается активность ферментов, участвующих в биосинтезе ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Фаза митоза, во время которой происходит разрушение ядерной оболочки:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой происходит формирование новых ядер у полюсов клеток:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Период жизненного цикла клетки, в течении коорого происходит подготовка к делению:

а) профаза б) телофаза в) анафаза г) интерфаза
5.В результате митоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Обмен участками гомологичных хромосом происходит во время:
а) метафазы митоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. Независимое расхождение гомологичных хромосом и случайная комбинация негомологичных хромосом происходят во время:
а) метафазы митоза б) анафазы митоза
в) анафазы I мейоза г) анафазы II мейоза
8. Процесс образования женских половых клеток:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
9. Источником развития особи, обладающей комплексом признаков только одного из родителей, является:
а) мужская гамета б) зигота в) женская гамета г) соматическая клетка
10. Эндосперм семени голосеменных имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный в) диплоидный г) триплоидный
11.Биологический механизм, обеспечивающий быстрое увеличение числа клеток при заживлении резаной раны кожи:
а) мейоз б) амитоз в) митоз г) миграция клеток
12.Способом полового размножения многоклеточных организмов является:
а) партеногерез б) почкование
в) спорообразование г) черенкование
13. Стадия эмбрионального развития, на которой зародыш представляет собой двухслойную структуру:
а) бластула б) нейрула в) морула г) гаструла
14.Процесс индивидуального развития организма:
а) филогенез б) клеточный цикл в) онтогенез г) эмбриогенез
15. Последовательность фаз митоза следующая:
а) профаза, телофаза, анафаза, метафаза
б) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
г) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
16. В метафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и приклепление нитей веретена деления к центромерам;
б) спирализация хромосом, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки;
в) деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки;
г) спирализация хромосом, восстановление ядерной оболочки, цитокинез.

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
16–14 баллов	«5»
13–11 баллов	«4»
10–8 баллов	«3»

менее 8 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 4*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме «Эволюционное учение»

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:
а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж.. Б . Ламарк г)Ч. Дарвин
2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование
3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая
4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь
5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в)обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций
6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая
7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков
8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы
9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком
10. Микроэволюция приводит к :
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас
11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ
12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б)деятельности человека в) модификационной изменчивости
г) взаимодействия движущих сил эволюции

13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим
14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий
а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический
15. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует:
А)искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость
Г) борьба за существование
16. сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений является следствием:
А) дрейфа генов б) движущей формой отбора в) стабилизирующей формы отбора
Г) мутационногопроцесса.
17. Установите соответствие между причинами и способами видообразования

Причины видообразования	Способы видообразования
1. расширение ареала исходного вида	А) географическое
1. стабильность ареала исходного вида	Б) Экологическое
3. разделение ареала вида различными преградами	
4.многообразие изменчивости особей внутри ареала	
5. многообразие местообитаний В пределах стабильного ареала	

1	2	3	4	5

Тест по теме «Эволюционное учение»

Вариант 2

1. Область распространения северного оленя в зоне тундры — это критерий:
а) экологический б) генетический в) морфологический г) географический
2. Исходным материалом для естественного отбора является:
а) модификационная изменчивость б) наследственная изменчивость
в) борьба особей за выживание
г) приспособленность популяций к среде обитания
3. Численность волков может быть ограничивающим фактором для
а) зайцев-русаков б) соболей в) медведей г) лисиц
4. Наиболее остро борьба за существование происходит между
а) особями одного вида б) особями одного рода
в) популяциями разных видов г) популяциями и условиями среды
5. Единица эволюции видов в природе:
а) порода б) популяция в) сорт г) отряд
6. Какой морфологический критерий характерен для земноводных:
а) пятипалый тип конечности б) глаза, прикрытые веками в) голая слизистая кожа
г) роговой покров чешуи
7. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует
а) искусственный отбор б) естественный в) наследственная изменчивость
г) борьба за существование.

8. Направляющим фактором эволюции является
а) естественный отбор б) наследственная изменчивость
в) географическая изоляция в) дрейф генов
9. Исходная единица систематики организмов:
а) вид б) род в) популяция г) отдельная особь
10. Следствием изоляции популяции является
а) миграция особей на соседнюю территорию
б) нарушение их полового состава в) близкородственное скрещивание
г) нарушение их возрастного состава
11. пример мимикрии:
А) зеленая окраска у кузнечика б) ярко-красная окраска божьей коровки
В) сходство в окраске брюшка у мухи- журчалки и осы
Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы и сучка.
12. Согласно взглядам Ч. Дарвина, естественный отбор приводит к:
А) выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
Б) гибели в поколениях наименее приспособленных особей
В) возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
Г) изменчивости, представляющей материал для развития приспособленности
13. Основатель научной систематики (классификации)
А) Дж. Рей б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ч. Дарвин
14.Пример предостерегающей окраски
А) ярко-красная окраска у цветка розы б) ярко-красная окраска у божьей коровки
В) сходство в окраске съедобной и несъедобной бабочек.
Г) игольчатая форма рыбы иглы
15. С позиций эволюционного учения Ч.Дарвина любое приспособление организмов является результатом
А) дрейфа генов б) изоляции в) искусственного отбора г) естественного отбора
16. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
А) дивергенции б) естественном отборе в) дегенерации г) искусственном отборе
17. Установите соответствие между признаками голого слизня и критериями вида, для которых они характерны.

Признаки голого слизня	критерии вида
1.обитает в огородах и садах	А) морфологический
2. раковина отсутствует	
3. тело мягкое мускулистое	Б) экологический
4. питается мягкими тканями Наземных растений	
5. органы чувств – две Пары щупалец	
6. ведёт наземный образ жизни	

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	Оценка
17–15 баллов	«5»
14–12 баллов	«4»
11–9 баллов	«3»
менее 9 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 5*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест и решите задачи

Тема: «Организмы и окружающая среда»

1 уровень
1.Все возможные взаимосвязи между организмами различных видов называют:
а) мутуализм, б) паразитизм, в) комменсализм, г) симбиоз, д) нейтрализм.
2. Границы биоценоза определяются:
а) расположением доминирующего вида животных, б) границами определенного растительного сообщества, в) произвольно, г) четких границ нет.
3. Факторы неживой природы называют:
а) антропогенными, б) биотическими, в) абиотическими, г) доминирующими.
4. Реакция организмов на изменение длительности светового дня – это:
а), адаптация б) анабиоз, в) «биологические часы», г) фотопериодизм.
5. Тип симбиоза, при котором организмы различных видов получают взаимную пользу, — это:
а) паразитизм, б) мутуализм, в) комменсализм, г) нейтрализм, д) конкуренция.
6. Пространственное и трофическое положение популяции определенного вида в биогеоценозе называют:
а) местообитанием, б) трофическим уровнем, в) экологической нишей, г) симбиозом.
7. Определите правильно составленную пищевую цепь.
а) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
б) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
в) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
г) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

2 уровень
8. Установите соответствие между организмом и трофическим уровнем экологической пирамиды, на котором он находится
Продуцент А. растения
Консумент 1 порядка Б. орёл-змееяд
Консумент 2 порядка В. лягушка
Консумент 3 порядка Г. микроскопический гриб
Редуцент Д. жук
9. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик.
10. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой, постройте пирамиду биомассы пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушки → змеи → орел. Масса змеи составляет 0,5 кг.
3 уровень
Решить задачи

11. Биомасса планктона на 1м^2 составляет 400г. Согласно правилу экологической пирамиды, определите площадь соответствующего биогеоценоза, которая сможет прокормить морского леопарда массой 300кг в цепи питания: планктон – рыба – пингвин – морской леопард. Из указанных значений биомассы 60% составляет вода.

12. 1 га хвойного леса отфильтровывает 35 т пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровывал 700 т пыли в год?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
12–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполните 6 заданий от простого к сложному.
1 вопрос (различения) – 0–1 балл
2 вопрос (уровень запоминания, репродуктивный) – 0–2 балла
3 вопрос (уровень на понимание, продуктивный) – 0–3 балла
4 вопрос (уровень простейших навыков, рассуждение) – 0–4 балла
5 вопрос (установление связей внутри предмета, межтемные обобщения) – 0–5 баллов
6 вопрос (установление межпредметных связей) – 0–6 баллов

Диагностическая срезовая контрольная работа по УП биология

1. Синэкология – это раздел экологии, изучающий
а) взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой;
б) влияние факторов среды на группу организмов как внутри сообщества, так и внутри популяции;
в) функционирование организмов различных видов внутри сообщества;
г) функционирование организмов различных видов внутри популяции

2. Дайте определение показателя фактора среды. Лимитирующий – это

3. В чём отличие термина «среда обитания» от термина «окружающая среда».

4. Составьте схему-кластер «Основные типы экологических взаимодействий».

5. Составьте пары организмов из списка, указанного ниже, которые в природе могут находиться в конкурентных отношениях между собой. Названия организмов можно использовать только один раз.

Ель обыкновенная, волк, василек синий, американская норка, гадюка обыкновенная, полевая мышь, олень европейский, пшеница, ворона серая, лисица обыкновенная, грач, хомяк обыкновенный, горностай, лось, европейская норка, берёза повислая.

6. Буквальное исполнение лозунга «Превратим Землю в цветущий сад!» опасно с экологической точки зрения. Почему? Может ли оно привести к гибели биосферу или отдельные экосистемы? Какие экосистемы пострадают от воплощения такого лозунга?

Критерии оценивания

Количество баллов	**Оценка**
21–19 баллов	«5»
18–16 баллов	«4»
15–13 баллов	«3»
менее 13 баллов	«2»

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполните 6 заданий от простого к сложному.
1 вопрос (различения) – 0–1 балл
2 вопрос (уровень запоминания, репродуктивный) – 0–2 балла
3 вопрос (уровень на понимание, продуктивный) – 0–3 балла
4 вопрос (уровень простейших навыков, рассуждение) – 0–4 балла
5 вопрос (установление связей внутри предмета, межтемные обобщения) – 0–5 баллов
6 вопрос (установление межпредметных связей) – 0–6 баллов

Диагностическая срезовая контрольная работа по УП биология

1. Аутэкология – это раздел экологии, изучающий
а) взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой;
б) влияние факторов среды на группу организмов;
в) функционирование организмов различных видов;
г) функционирование организмов одного вида;
д) функционирование популяций,

2. Дайте определение показателя фактора среды. Оптимальный – это

3. Какой тип конкуренции является более жёстким – межвидовой или внутривидовой. Обоснуйте ответ.

4. Составьте схему «Факторы среды».

5. Составьте пары организмов из списка, указанного ниже, которые в природе могут находиться в мутуалистических отношениях между собой. Названия организмов можно использовать только один раз.
Пчела, гриб подберёзовик, актиния, берёза, рак-отшельник, дуб, клевер, сойка, липа, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.

6. В 2020 году зафиксирована рекордно тёплая зима. Впервые за 200 лет средняя температура оказалась положительной. В Санкт-Петербурге нечто похожее на обычную

русскую зиму увидели только в феврале. Но и она по прогнозам синоптиков оказалась тёплой. Объясните с чем это связано? К чему это может привести в экосистеме болот?

Критерии оценивания

Количество баллов	**Оценка**
21–19 баллов	«5»
18–16 баллов	«4»
15–13 баллов	«3»
менее 13 баллов	«2»

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 90 минут
Задание: выполнить тест

Итоговая контрольная работа по биологии.

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Ископаемые останки организмов изучает:

1) эмбриология 2) биогеография 3) палеонтология 4) сравнительная анатомия

А2. Сходство зародышей рыб и земноводных животных на этапах зародышевого развития является доказательством:

1) биохимическим 3) сравнительно-анатомическим

2) палеонтологическим 4) эмбриологическим

А3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к

1) отравлению организма 3) их превращению в жиры

2) их превращению в белки 4) расщеплению на более простые вещества

А4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается

1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств

2) перекомбинация признаков и свойств родительских организмов

3) сохранение численности женских особей

4) преобладание численности мужских особей

А5. Генотип — это

1) набор генов в половых хромосомах 3) совокупность генов данного организма

2) совокупность генов в одной хромосоме 4) набор генов в Х-хромосоме

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 3) фенотипическая

2) мутационная 4) модификационная

А7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции

1) мутационная изменчивость 3) борьба за существование

2) модификационная изменчивость 4) искусственный отбор

А8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:

1) аппендикса 3) многососковости

2) шестипалой конечности 4) дифференциации зубов

А9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки 3) членораздельной речи

2) прямохождения 4) S-образных изгибов позвоночника

А10.Определите верную последовательность этапов антропогенеза

1) древние люди — древнейшие люди — современный человек

2) неандерталец — питекантроп — синантроп

3) древнейшие люди — древние люди — современный человек

4) древнейшие люди — люди современного типа

А11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят

1) межвидовую конкуренцию 3) понижение плодовитости

2) паразитизм 4) влажность

А12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе

1) конкуренция 2) хозяин-паразит 3) симбиоз 4) хищник-жертва

А13. Укажите пример антропогенного фактора

1) вымерзание всходов при весенних заморозках

2) уплотнение почвы автомобильным транспортом

3) повреждение культурных растений насекомыми

4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами

А14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к

1) распространению заболеваний среди травоядных животных

2) увеличению видового разнообразия растений

3) изменению видового состава продуцентов

4) расширению кормовой базы насекомоядных животных

А15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём

1) малоплодородная почва

2) небольшое разнообразие видов

3) мало света для растений

4) травянистые растения страдают от недостатка влаги

А 16. К глобальным изменениям в биосфере относят

1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства

2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода

3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города

4) сокращение на планете запасов пресной воды

Часть 2.

В1. *Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании*

17. Результатом эволюции является

1) появление новых засухоустойчивых сортов растений

2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды

3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота

4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях

5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания

6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

В2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

18. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда:

Роль в биосфере Группы растений и животных

продуценты (1) А) прибрежная растительность

консументы (2) Б) карп В) личинки земноводных Г) фитопланктон Д) растения дна

Е) большой прудовик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3.

19. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

1) Протерозойская

2) Кайнозойская

3) Архейская

4) Палеозойская

5) Мезозойская

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1.

20. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

С2.

21. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Итоговая контрольная работа по биологии.

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Объекты изучения какой из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.

1) молекулярная биология 3) эмбриология

2) экология 4) анатомия

А2. Эмбриологическим доказательством эволюции позвоночных животных служит развитие зародыша из

1) зиготы 2) соматической клетки 3) споры 4) цисты

А3. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют

1) структурной единицей живого 3) генетической единицей живого

2) функциональной единицей живого 4) единицей роста

А4. Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что

1) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов

2) дочерний организм является точной копией родительских организмов

3) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш

4) развитие нового организма начинается с деления одной клетки

А5. Г. Мендель ввел понятие "наследственный фактор", которое в современной генетике соответствует понятию

1) гибрид 2) генотип 3) ген 4) фенотип

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 2) мутационная 3) фенотипическая 4) модификационная

А7. В результате естественного отбора возникает

1) мутация гена 3) разнообразие организмов

2) конкуренция особей 4) борьба за существование

А8. Возрастная структура популяции характеризуется

1) соотношением женских и мужских особей 3) численностью особей

2) соотношением молодых и половозрелых особей 4) её плотностью

А9. Остаток третьего века в углу глаза человека — пример

1) рудимента 3) атавизма

2) аналогичного органа 4) гомологичного органа

А10. Какой фактор антропогенеза можно отнести к биологическим?

1) общественный образ жизни 3) устную и письменную речь

2) естественный отбор 4) благоустройство жилища

А11. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует

1) их приспособленность к жизни в разных климатических условиях

2) одинаковый набор хромосом, сходство их строения

3) их расселение по всему земному шару

4) их способность преобразовывать окружающую среду

А12. Примером аналогичных органов могут служить

1) крыло летучей мыши и крыло бабочки 3) роговая чешуя ящерицы и панцирь черепахи

2) рука человека и нога лошади 4) нижняя челюсть человека и собаки

А13. Фактор, ограничивающий рост травянистых растений в еловом лесу, — недостаток

1) света 2) тепла 3) воды 4) минеральных веществ

А14. Взаимоотношения божьих коровок и тлей — пример

1) паразитизма 2) взаимопомощи 3) симбиоза 4) хищничества

А15. Море как устойчивая экосистема характеризуется

1) периодическими колебаниями количества видов

2) высокой численностью продуцентов

3) высокой численностью консументов

4) разнообразием и большим количеством видов

А16. Глобальной экологической проблемой для современного человечества является

1) загрязнение Мирового океана 3) акклиматизация растений и животных

2) накопление в почве органических веществ 4) активное расселение людей по планете

Часть 2.

В1. *Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в заданиях.*

17. Выберите примеры идиоадаптаций.

1) покровительственная окраска животных

2) видоизменения вегетативных органов растений

3) исчезновение пищеварительной системы у червей

4) возникновение эукариотической клетки

5) появление теплокровности у птиц

6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

В2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

18. Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками

Факторы среды Характеристики:

Биотические — (1) А) Постоянство газового состава атмосферы.

Абиотические — (2) Б) Изменение толщины озонового экрана.

В) Изменение влажности воздуха.

Г) Изменение численности консументов.

Д) Изменение численности продуцентов.

Е) Увеличение численности паразитов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3.

19. Установите последовательность появления в процессе эволюции разных отделов растений.

1) мохообразные

2) голосеменные

3) папоротникообразные

4) покрытосеменные

5) водоросли

<u>Часть 3.</u>

Задания со свободным ответом

С1.

20. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

С2.

21. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука)

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
3	**4**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**3**
А11	А12	А13	А14	А15	А16				
4	**4**	**2**	**1**	**2**	**4**				

Часть 2.

В1. 2,4, 5

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

В3.

3	1	4	5	2

<u>Часть 3.</u>

Задания со свободным ответом.

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответ:
1) большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания;
2) сбалансированным круговоротом веществ;
3) продолжительными сроками существования.

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фито-планктон---зоопланктон---кит)

Пояснение.

150 000 х 10 х 10= 15 000 000 кг (15 000 тонн)

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
2	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**2**
А11	А12	А13	А14	А15	А16				
2	**1**	**1**	**4**	**4**	**1**				

Часть 2.

В1. 2 3 6

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	2	1	1	1

В3.

5	1	3	2	4

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

Пояснение.

1) самовоспроизведение, в основе которого лежит способность организмов к размножению;

2) устойчивость, способность выдерживать изменения, вызванные различными факторами;

3) саморазвитие, т. е. восстановление, смена сообществ.

С2. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука) Ответ: (8*10)*10=800кг

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
21–18 баллов	«5»
17–14 баллов	«4»
13–10 баллов	«3»
менее 10 баллов	«2»

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.14 «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.14 Мировая художественная культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью учебного цикла ОП. 00.

1.3.Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа имеет цель развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; и способствует решению следующих задач:

-помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

-способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

-подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;

-развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

-создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Личностные результаты (ЛР): 1. Понимание основных видов и жанров искусства, умение отличать виды и жанры искусства; 2. Умение приводить примеры шедевров мировой художественной культуры соответствующего вида искусства; 3. Понимание особенностей языка различных видов искусства; 4. Умение узнавать	Предметные результаты: 1. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 2. Знание основных видов и жанров искусства, направлений и стилей мировой художественной (в том числе, музыкальной) культуры и ее шедевров; 3. способность узнавать изученные произведения

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09.Пользоваться	изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; 5. Умение устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; 6. Умение пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре 7. Умение соотносить изученные произведения с определенной эпохой, стилем, направлением, устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств, пользоваться различными источниками информации, выполняя учебные и творческие задания. 8. Толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать ее уникальность и неповторимость; 9. Навыки оценки и критического освоения классического наследия, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества. Метапредметные результаты (МР) 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	искусства (в том числе, музыкальные) и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением, жанром, оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; 4. Способность устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства, музыкальными жанрами; 5. Умение классифицировать изученные объекты и явления культуры; структурировать изученный материал, информацию, полученную из различных источников; 6. Осознание ценности и места отечественного искусства проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа; 7. Уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала; 8. Умение выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выбора путей своего культурного развития; - организации личного и коллективного досуга; - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; - самостоятельного

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	художественного творчества.

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 7. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*61*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*61*
из них	
теоретические занятия	*37*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет в конце 2 семестра*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО МИРА***	***8***	*ОК1-9*
Тема 1.1. Миф как основа представления о мире.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. 2. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Обряд плодородия – воспроизведение первичного мифа. 3. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала.		
Тема 1.2. Художественные образы в первобытном искусстве.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1.Зарождение искусства. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2.Наскальная живопись палеолита и мезолита. Пещера Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 3. Архитектурные первоэлементы. Комплекс Стоунхендж.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 1 Художественные образы в первобытном искусстве	*1*	
	Самостоятельная работа № 1. Художественная культура первобытного мира	*1*	
РАЗДЕЛ 2.	***АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА.***	***12***	
Тема 2.1. Художественная культура Древней	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1.Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты		*ОК1-9*

Греции	Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 2. Скульптура Древней Греции. Особенности эллинизма. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Куросы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. 3.Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи. 4. Человек и рок в древнегреческом театре. Миф об Атридах. Эсхил. «Орестея». Софокл. «Электра». Еврипид. «Электра».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №2 Художественная культура Древней Греции	*2*	
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1.Художественная культура Древнего Рима. Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. 2. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. 3.Архитектура, декор, мебель римского дома. Дом Веттиев в Помпеях. Вилла Армерина на Сицилии. Скульптурный портрет.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 3 Художественная культура Древнего Рима	*2*	
	Самостоятельная работа № 2. Художественная культура Античного мира.	*1*	
РАЗДЕЛ 3.	***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 476 ГОД – XVI ВЕК.***	***18***	*ОК1-9*
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. Дороманская и романская культура. «Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке 2. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских		

	монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке, Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. 3.Готический стиль. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам-де-Шартр. 4.Григорианский хорал. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Самостоятельная работа № 3. Художественные образы культуры Западной Европы	*1*	
Тема 3.2 Художественные образы итальянского Возрождения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	*ОК1-9*
	1. Новое искусство – Арс нова. Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Джотто. Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. 2. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццоли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи – Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. 3. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель-Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене (Донателло). 4 .Живопись Высокого Возрождения. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». 5. Эстетика Высокого Возрождения в скульптуре. Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека борца. Статуя Давида. «Пьета», Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Любовь земная и Любовь небесная», «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и Нимфа».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 5 Культура Западной Европы.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Художественные образы Итальянского Возрождения	*1*	
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1.Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный		

	глас». Картина «Четыре апостола». С 2.Светский характер Французского Ренессанса. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 3.Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 6 Художественные образы Северного Возрождения	*2*	
	Самостоятельная работа № 5. Художественные образы Северного Возрождения	*1*	
РАЗДЕЛ 4.	***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА - XX ВЕКА.***	***21***	
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК1-9*
	1.Стили и направления в искусстве Нового времени. Искусство барокко. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Зимний дворец. Смольный монастырь. 2. Живопись и музыка барокко. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» П.П.Рубенса, М.Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрандт Харменс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы».Опера Клаудио Монтеверди. Concerto grosso Арканджело Корелли. Иоганн С. Бах. 3. Искусство классицизма. «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 4.Классицизм в изобразительном искусстве Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры». Театр французского классицизма. Пьер Корнель. «Гораций». Жан Расин. «Андромаха». Комедии Мольера.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 7 Художественные образы XVII века.	*1*	
Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1. Искусство рококо. «Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше. Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. 2. Неоклассицизм и ампир в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и		

	ампира. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Неоклассицизм в живописи. Эстетика Просвещения в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Франсиско Гойя. «Капричос». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи». Александр Андреевич Иванов «Явление Христа народу». 3. Музыка и живопись романтизма. Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген». Франсиско Гойя «Колосс». О.А. Кипренский. Образ романтического героя		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №8 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века.	*1*	
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1. Реализм в живописи. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе «Похороны в Орнане». Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» 3. Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм. Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 8 Художественная культура второй половины XIX века.	*2*	
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК1-9*
	1. Искусство модерна. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в		

	Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих. Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин. 2. Модернизм в архитектуре и живописи. Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Конструктивизм Шарля Эдуарда Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране 3. Синтез в искусстве XX века. Театральная культура: режиссерский театр Станиславского и Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе А. П. Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город» 4. Современное искусство. Стиль Ар-деко в архитектуре и декоре. Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан». Архитектура и интерьер постмодернизма.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №9 «Художественная культура конца XIX-XX веков».	*2*	
	Самостоятельная работа №6 Художественная культура конца XIX-XX веков.	*1*	
Дифференцированный зачет		***2***	
	Всего:	***61***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-фонды контрольно-оценочных средств,
- фонд контрольно-измерительных материалов;
- методическая литература; комплект учебников;
-методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- конспекты лекций;
-дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 1/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-8367-7.

Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

дополнительные источники:

Баллод, Ф. В. Очерки по истории древнеегипетского искусства / Ф. В. Баллод. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495066

Беккер, К. Мифы Древнего мира / К. Беккер ; переводчик Н. И. Греч. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-11184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495763 2.

Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 453 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491719

Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497573

Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12142-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488623

Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494951

Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493485 3.

История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — 28

Красильников, Р. Л. История отечественной культуры. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12513-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495436

Красильников, Р. Л. История русской культуры. XX век : учебник для вузов / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10652-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475597

Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.10 кл. В 2 ч. Ч.1[Электронный ресурс]:.[учебник]-М.:Владос,2012.-375 с.// NASHOL.COM 4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.10 кл. В 2 ч. Ч.2[Электронный ресурс]:..[учебник]-М.:Владос,2012.-315 с.// NASHOL.COM URL: https://urait.ru/bcode/493281

Рейнак, С. -. История искусств (Аполлон) / С. Рейнак ; переводчик И. Г. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494098

Интернет-ресурсы:

Коллекция «Мировая художественная культура» - http://artclassic/edu.ru
Музыкальная коллекция - http://music.edu.ru
Архитектура России - http://www.archi.ru
«Культура России» - http://www.russianculture.ru

Музеи России - http://www.museum.ru
Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
Belcanto.Ru – в мире оперы. - http://www.belcanto.ru
Классическая музыка - http://www.classic-music.ru
Мировое искусство - http://www.world.art
Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
Виртуальный музей Лувр. http://louvre.historic.ru
Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

ЦОР Кирилл и Мефодий «Шедевры русской живописи»
ЦОР «Мировая художественная культура»
ЦОР «МХК 10-11» ЗАО «Инфостудия Экон»
ЦОР «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У1.Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; *У2.Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;* *У3.Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;* *У4. Выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).* *З1. Основные виды и жанры искусства;* *З2.Направления и стили мировой художественной культуры;* *З3.Шедевры мировой художественной культуры;* *З4. Особенности языка различных видов искусства.*	- опрос, - тест, - контрольная работа, - оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, - оценка защиты реферата, проекта - оценка мультимедийных презентаций.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.14 МХК»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «УП.14 Мировая Художественная Культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира					
1	№1. Художественные образы в первобытном искусстве. Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы в первобытном искусстве»	1	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Раздел 2. Античная культура.					
2	№2. Художественная культура Древней Греции. Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура Древней Греции».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3	№3. Художественная культура Древнего Рима. Коллоквиум на тему «Художественная культура Древнего Рима».	2	Ответы на вопросы и ведение дискуссии на заданную тему.	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Раздел 3. Художественная культура 476 год – XVI век.					
4	№4. Культура Западной Европы. Работа с текстовым материалом. Ответы на вопросы.	1	Ответы на вопросы и написание выводов по заданной теме.	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
5	№5. Художественные образы Северного Возрождения.	2	Ответы на вопросы и ведение дискуссии на	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая

	Коллоквиум на тему «Художественные образы Северного Возрождения»		заданную тему.		художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.					
6.	№6. Художественные образы XVII века. Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVII века».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
7	№7. Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века. Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
8	№8. Художественная культура второй половины XIX века. Работа с текстовым материалом. Ответы на вопросы.	2	Ответы на вопросы и написание выводов по заданной теме.	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
9	№9. Художественная культура конца XIX-XX веков. Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура конца XIX-XX веков».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Всего		16			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 «Художественные образы в первобытном искусстве». Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы в первобытном искусстве».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3

	баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №2 «Художественная культура Древней Греции».
Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура Древней Греции».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь

могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)**
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №3«Художественная культура Древнего Рима».
Коллоквиум на тему «Художественная культура Древнего Рима».

Инструкция к выполнению практической работы

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе (см. методические указания к рабочим тетрадям).

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума.

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества, как в прошлом, так и в современных

условиях. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

Критерии оценивания коллоквиумов:
Отметка «5» - ставится, если студент подробно раскрывает тему семинара, демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
демонстрирует глубокое знание философской проблемы и первоисточников, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполно раскрывает междисциплинарные связи при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в раскрытии темы семинара, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.
Критерии оценивания контрольной работы:
Отметка «5» - ставится, если студент демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе .
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в объяснении философских терминов, слабо понимает их значение.
Отметка «2» - ставится, если студент не понимает значение философских терминов.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №4 Культура Западной Европы
Работа с текстовым материалом Культура Западной Европы**.. Ответы на вопросы.**

Инструкция к выполнению практической работы

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по основам философии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по основам философии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №5 Художественные образы Северного Возрождения. Коллоквиум на тему «Художественные образы Северного Возрождения».

Инструкция к выполнению практической работы

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе (см. методические указания к рабочим тетрадям).

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума.

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному

и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества, как в прошлом, так и в современных условиях. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

Критерии оценивания коллоквиумов:
Отметка «5» - ставится, если студент подробно раскрывает тему семинара, демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
демонстрирует глубокое знание философской проблемы и первоисточников, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполно раскрывает междисциплинарные связи при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в раскрытии темы семинара, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.
Критерии оценивания контрольной работы:
Отметка «5» - ставится, если студент демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе .
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в объяснении философских терминов, слабо понимает их значение.
Отметка «2» - ставится, если студент не понимает значение философских терминов.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №6 Художественные образы XVII века.

Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVII века».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	

Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №7 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века.

Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №8 **Художественная культура второй половины XIX века. Работа с текстовым материалом. Ответы на вопросы.**

Инструкция к выполнению практической работы

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по основам филасофии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по основам философии.
Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.
Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №9

Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура конца XIX-XX веков».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП 14. МХК»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП 14 МХК

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Художественная культура первобытного мира	1	1	У1-У4	индивидуальная
Художественная культура Античного мира.	1	2	У1-У4	парная
Художественные образы культуры Западной Европы	1	3	У1-У4	
Художественные образы Итальянского Возрождения	1	4	У1-У4	групповая
Художественные образы Северного Возрождения	1	5	У1-У4	групповая
Художественная культура конца XIX-XX веков.	1	6	У1-У4	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Художественная культура первобытного мира.

Цель:

-изучить особенности искусства первобытного мира

Задачи:

-рассмотреть миф как основу первобытного искусства,

-определить основные древние образы и символы и их значение,

-изучить особенности первобытной живописи, скульптуры, архитектуры.

Задания даются по выбору преподавателя

ЗАДАНИЕ 1:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу. Найти произведения искусства, суеверия, обряды с архаическими символами и образами.

Подсказки для работы:

Анимизм – вера в одушевленность мира

Дольмен – четыре вертикальных каменных блока перекрытых каменной плитой

Кромлех – каменные плиты или столбы, образующие в плане круг

Магия – совокупность представлений о возможности воздействия на мир

Менгир - вертикальный грубо обработанный

Миф (от греч. *mythos* - повествование, сказание) – упорядоченное, определенным образом систематизированное мировоззрение, передающее представление разных народов о происхождении мира, о явлениях природы, о фантастических существах, о делах богов и героев.

Неолитическая революция – коренные преобразования в период первобытной культуры 8 -5 тыс. до н.э., связанные с переходом от присваивающего хозяйства к производящему - земледелию и скотоводству.

Символ - (от греч. *symbolo* - знак, опознавательная примета) – образ, воплощающий какой-либо смысл или идею.

Синкретизм – нерасчлененность, единство разнородных элементов, обусловленное неразвитым состоянием какого-либо явления.

Стоухендж – мегалитический памятник неолита (около 1900-1600 г. до н.э.)

Тотемизм – вера в единого предка (тотема), представленного животным или растением

Традиция (от лат. *traditio* - передача) совокупность объектов, процессов и способов социокультурного наследия, передающихся от поколения к поколению и воспроизводящихся в определенных обществах в течение длительного времени.

Фетишизм – вера в сверхъестественные свойства предмета

Задания по выбору

2. Подготовить доклад по заданной теме:

- Первые памятники первобытной культуры
- Первобытное искусство или творчество?
- Наскальная живопись и скульптура первобытности
- Декоративно-прикладное искусство первобытности
- Архитектура неолита. Мегалиты
- Первобытная музыка

3. Подготовить презентацию по заданной теме

Стоунхендж – памятник первобытной архитектуры

- Наскальные рисунки верхнего палеолита
- Наскальные рисунки мезолита
- Наскальные рисунки неолита
- Искусство энеолита
- «Палеолитическая Венера» или женский идеал красоты в скульптуре первобытности

4 задание Заполните таблицу, используя материал учебника

	Что (изображалось)?	**Как?**	**Зачем?**
1) палеолит – древний каменный век			
2) мезолит – средний каменный век			
3) неолит – новый каменный век			

5. Задания для самоконтроля

1. Какую пещеру с рисунками первобытного человека обнаружили дети?
А. Фон де Гом; Б. Альтамира; В. Капова; Г. Игнатьевская.

2. Сопоставьте исторические периоды и особенности памятников искусства первобытного человека.

Главный объект изображения – животные. Точность, лаконичность, «реалистичность» рисунка – знание особенностей строения и повадок животного.	А	Мезолит	1
Появление первых архитектурных сооружений – менгиров.	Б	Палеолит	2
Главный объект изображения – человек.	В	Энеолит	3
Схематические многофигурные композиции: сцены охоты, военные эпизоды, культовые церемонии.	Г	Неолит	4

3.Соотнесите

1.дольмен	А
2.менгир	Б
3.кромлех	В

4.Вставьте пропущенное слово: «_____ - самый большой и знаменитый кромлех в Великобритании».

5.Определи понятие:

А) Вид изобразительного искусства, дающий объемно-пространственное изображение материальных предметов, преимущественно человека.

Б) Вид пластического искусства, целью которого является возведение построек, соответствующих определенным целям.

В) Один из видов изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо поверхность.

Г) Один из видов изобразительного искусства, близких живописи со стороны содержания и формы, но имеющий свои собственные конкретные задачи и художественные возможности. В отличие от живописи, основным изобразительным средством является однотонный рисунок.

Д) Исторически определенная ступень развития общества и человека, выраженная в результатах материальной и духовной деятельности человека.

6.Согласны ли вы с утверждением: «Первоначальное состояние культуры носило синкретичный характер, т.е. представляло собой сплав искусства, мифологии, религии».

- рекомендуемая литература:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Самостоятельная работа № 2

Художественная культура Античного мира.

Цель:

-проанализировать особенности искусства Античных цивилизаций

Задачи:

-охарактеризовать искусство Древней Греции, основные достопримечательности и имена в сфере искусства,

-охарактеризовать искусство Древнего Рима, основные достопримечательности и имена в сфере искусства,

-определить значение искусства Античности для мировой культуры

ЗАДАНИЕ:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Акведук – сооружение с каналом (или трубопроводом) для подачи воды через овраг, реку и т.п.

Амфипростиль – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем и заднем фасаде между боковыми стенами стоят по 4 колонны.

Амфитеатр (от греч. - вокруг, театр) – античная постройка, представляющая собой круглый театр без крыши, которая служила для разнообразных массовых зрелищ.

Антаблемент - верхняя, несомая часть архитектурного ордера, балочное перекрытие пролета или завершение стены, состоящее из архитрава, фриза и карниза.

Арка - архитектурный элемент, сводчатое перекрытие проема в стене или пролета между двумя опорами (колоннами, устоями моста).

Архитрав – архитектурный элемент в виде горизонтальной панели, опирающееся на колонны, обычно это балочное перекрытие, поддерживающее верхнюю часть здания.

Базили́ка (от греч. - дом базилевса, царский дом) – тип архитектурного строения прямоугольной формы, которое состоит из нечетного числа (1, 3 или 5) различных по высоте нефов.

Буккеро (итал. Bucchero, от порт. bucáro - благоухающая глина) – разновидность керамики этрусков, имеющая черную блестящую внешнюю сторону, изготавливавшаяся с середины VIII по начало IV вв. до н. э.

Диптер – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в котором по всему периметру храма в несколько рядов расположены колонны.

Дистиль - архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем фасаде между боковыми стенами стоят две колонны.
Дорический ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший в VI в. до н.э., представляющий собой массивные колонны, словно вырастающие из земли, строгую капитель в виде прямоугольной плиты, воплощает «мужской» образ.
Ионический ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший в сер. VI в. до н.э., представляющий собой изящные колонны, часто прорезанные желобами, с капителью в виде завитков папируса, воплощает «женский» образ.
Калокагатия – древнегреческая идея совершенства души и тела, гармонии и целостности Вселенной.
Камарес – стиль вазописи в крито-микенский период Древней Греции на морскую тематику с использованием орнамента по черной матовой поверхности белыми, красными линиями
Карниз - выступающий элемент внутренней и внешней отделки зданий, в классической архитектуре это венчающая часть антаблемента, находящаяся над фризом и архитравом.
Катарсис – очищение в результате душевного потрясения или перенесённого страдания.
Кора – скульптурное изображение девушки в архаический период Древней Греции.
Коринфский ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший во 2-й пол. V в. до н.э., представляющий собой изящные колонны с капителью в виде корзины с фруктами, воплощает «девичий» образ.
Краснофигурный стиль - стиль античной вазописи, в котором на черном фоне оставляют незакрашенные фигуры.
Купол (от итал. cupola - купол, свод, от лат. cupula, уменьшительное от cupa - бочка) – архитектурное покрытие сооружений в виде полусферы.
Курос – скульптурное изображения юноши в архаический период Древней Греции.
Метопа - архитектурный элемент фриза дорического ордера в виде каменных или керамических плит, заполняющих промежутки между двумя триглифами.
Периптер – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в котором по всему периметру храма в один ряд расположены колонны**.**
Простиль - архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем фасаде между боковыми стенами стоят 4 колонны.
Рото́нда (от лат. – круглый) – цилиндрическая постройка, часто увенчанная куполом.
Стеореобат - в античной архитектуре цоколь храма или искусственная площадка, поднимающая основание здания.
Табуларий (от лат. tabularium) – государственный архив в Древнем Риме, где хранились государственные акты и документы.
Терма – античная баня.
Триглиф – архитектурный элемент фриза дорического ордера, представляющий собой вертикально стоящую каменную плиту с треугольными в плане продольными желобами.
Фриз – в классической архитектуре это передняя часть антаблемента, расположенная между архитравом и карнизом, которая либо членится чередованием триглифов и метоп в дорическом ордере, либо выполняется гладкой с неглубоким скульптурным рельефом в других ордерах.
Фронтон (от фр. fronton, от лат. frons, frontis - лоб, передняя часть стены) – треугольное или полуциркульное завершение фасада здания, ограниченное крышей.
Хрисоэлефантная техника – античная техника изготовления скульптуры из золота и слоновой кости.
Целла – внутренняя часть, главное помещение (святилище) античного храма.
Хиазис – изображение стоящей человеческой фигуры, в которой тяжесть тела перенесена на одну ногу, а корпус уравновешивает это положение.
Чернофигурный стиль – стиль античной вазописи, в котором черные фигуры изображаются лаком на красном фоне.
Энтелехия - трансформация хаоса жизни в художественную форму.
2. Выполнить конспект по первоисточнику.

Задания по выбору

3. Подготовить презентацию по заданной теме

- Изобразительное искусство Древней Греции
- Изобразительное искусство Древнего Рима
- Архитектура и скульптура Древней Греции
- Архитектура и скульптура Древнего Рима
- Искусство вазописи в Древней Греции и Древнем Риме
- Творчество Гомера как основа литературного искусства Древней Греции
- Мифы Древней Греции
- Эталон красоты Древней Греции и Древнего Рима
- Музыка и танцы Античных цивилизаций
- Театр в Древней Греции и Древнем Риме

4. Подготовить сообщения на темы:

1.Сюжетный характер греческой вазописи

2.Человек и рок в древнегреческом театре

Прочитать по выбору мифы Древней Греции и Рима

5. Задания для самоконтроля

1. Главное достижение античности-

А) осознание человека центром вселенной;

Б) развитие градостроительства;

В) зарождение христианства.

2. Ордер- это…

А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;

Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;

В) тип колонны в греческом храме.

3. Какой из этих городов первым принимал Олимпиаду?

А) Афины;

Б) Атланта;

В) Спарта.

4. У какого из этих чудовищ был один глаз?

А) Цербер;

Б) Циклоп;

В) Минотавр.

5. «Капитолийская волчица»- отражение

А) мифа о происхождении города Рима;

Б) зооморфных представлений первобытных людей;

В) одного из театральных сюжетов Древней Греции.

6. Кто из скульпторов Древней Греции преодолевает статичность изображения, воплощая свое открытие в статуе Доринфа (шагающего копьеносца)

А) Скопас;

Б) Поликлет;

В) Фидий.

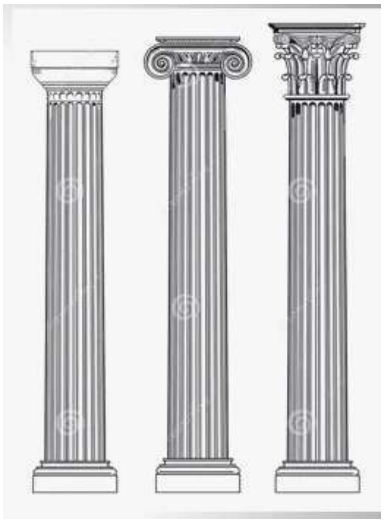
8. Пантеон- это …

А) Гора, где живут древнегреческие боги;

Б) Римский храм;

В) Название одного из семи холмов, на которых расположен Рим

9.Определите понятие по данному определению

А. Криволинейное перекрытие между двумя опорами	1. База
Б. Основание колонны	2. Арка
В. Верхняя часть колонны	3.Базилика
Г.Вытянутое прямоугольное здание, разделенное внутри продольными рядами колонн или столбов на три или пять частей	4.Фронтон
Д. Треугольное завершение здания, образованное двумя скатами крыши или карнизом	5. Кессон
Е. Парадная часть здания	6. Фасад
Ж. Круглое или квадратное углубление в потолке	7.Капитель
3. Дайте название ордеру	 А Б В
Е. Частью какого ордера является волюта	1) дорического 2) ионического 3) коринфского

6) Напишите рассказ от лица экскурсовода «Прогулки по Акрополю».

7) Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные типы архитектурных сооружений Древней Греции?
2. Опишите греческие храмы, перечислите особенности сооружения.
3. Как называется святилище храма, что в нем находилось?
4. Как называется система соотношений между колоннами и перекрытиями?
5. Назовите типы ордеров.
6. Какой из них самый древний?
7. Кратко охарактеризуйте каждый из ордеров.

8. Что означает слово «Акрополь»?2. Где находится самый знаменитый греческий Акрополь? 3. В каком веке он перестроен? 4. Назовите имя правителя Афин этого времени. 5. Кто руководил строительными работами? 6. Перечислите названия храмов, которые находятся на Акрополе. 7. Как называется главный вход, кто его архитектор? 8. Кому из богов посвящен Парфенон? Назовите имена архитекторов.
9. Кому из богов посвящен Эрехтейон? Какая легенда связана с этим храмом? 10. Какой известный портик со скульптурным изображением женщин несущих перекрытие, украшает Эрехтейон? 11. Какие статуи, украшавшие некогда Акрополь, вам известны?

- рекомендуемая литература:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Самостоятельная работа № 3 Культура Западной Европы
Цель:
-проанализировать особенности искусства Средневековья
Задачи:
-охарактеризовать раннехристианское искусство Западной Европы
-определить значение Средневекового искусства для мировой культуры.

ЗАДАНИЕ 1:
1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Алтарь (от лат. высокий жертвенник) – часть храма, где находится престол (жертвенный стол), отделенный от помещения для молящихся алтарной преградой, обычно расположен на востоке.

Апси́да (от др.-греч. свод) – полукруглый, квадратный или иной выступ здания, примыкающий к основному пространству.

Атрий (от лат. закопченный) – двор с источником перед входом в храм, окруженный портиками.

Галерея – пространство на верхнем ярусе храма, предназначенное для молящейся знати и женщин.

Готика (от итал. gotico непривычный, варварский) – стиль в искусстве Средневековья, господствовавший в 10-16 вв., имеющий религиозно-культовый иерархический характер, вертикальную направленность, одухотворенность и возвышенность образов.

Иконопись – вид станковой живописи, предназначенный для создания священных изображений (икон).

Капелла – отдельная молельня, домашняя церковь в замке или дворце; церковный придел.

Конха (от греч. раковина) – полукупол, перекрывающий апсиду.

Крипта (от греч. подземный ход, тайник) – подземное или полуподземное помещение под хором, служившее почетным местом захоронения.

Крестово-купольный тип храм – тип архитектурного строения, в основе которого пересечение нефов образует крест, а центре возвышается купол.

Купольный свод – свод в виде купола, который обычно имеет в плане квадратное основание и опирается на паруса

Нартекс, притвор (от греч. ларчик, шкатулка) – пространство при входе в храм, обычно, примыкавшее к западной стороне.

Нервюра (от лат. жила) – выступающее ребро свода храма.

Неф (от лат. корабль) – пространство в храме, ограниченное с обеих продольных сторон рядом колонн или столбов.

Нимб (от лат. облако) – символ святости, изображение сияния вокруг головы.

Обратная перспектива – вид перспективы, используемый в византийской и древнерусской живописи, при котором изображенные объекты увеличиваются в пространстве по мере удаления от зрителя и обозреваются со всех сторон.

Реликварий – сосуд для хранения святых мощей или предметов.

Романский стиль (от лат. Рим) – стиль в искусстве Средневековья, господствовавший в 10-12 вв., использовавший римские традиции, основанный на религиозной идеологии и отличающееся лаконичностью, аскетичнстью, отвлеченностью, строгостью, плоскостностью и упрощенностью, тяжеловесностью и масштабностью художественных форм и пропорций.

Теоцентризм (от греч. theos - Бог, от лат. centrum - центр круга) – мировоззрение, в основе которого главенство Бога.

Хоры – верхняя открытая галерея, балкон внутри церкви или парадного зала.

ЗАДАНИЕ 2

Конспектирование учебного материала по темам:

1. «Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий.
2.Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке.
3.Григорианский хорал.
4.Книжная миниатюра.

- рекомендуемая литература:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Самостоятельная работа № 4 Художественная культура Возрождения.

Цель:

-проанализировать особенности искусства Возрождения

Задачи:

-выявить основные периоды развития искусства Возрождения,

-определить основных представителей и достопримечательности искусства эпохи Возрождения в европейской и русской культуре,

-определить значение искусства Возрождения для мировой культуры.

ЗАДАНИЕ:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Антропоцентризм – философская позиция, согласно которой человек занимает приоритетное положение в познании мира.

Гуманизм – направление, акцентирующее внимание на внутренних и внешних качествах человека и рассматривающее человека как «меру всех вещей».

Контрпост (от итал. противоположность) – перекрестная поза, положение человеческой фигуры, при котором одна часть тела уравновешивает другую.

Маньеризм (от ит. манера) – течение в европейском искусстве около 1520-1570 гг., отклонившееся от классических образцов, целью которого является демонстрация изящества и красивой манеры. Представители: Дж. Вазари, Пармиджанино, С. Франческо, Якопо Тинторетто, Эль Греко и др.

Пантеизм – религиозно-философское учение, признающее растворение Бога во всей природе.

Перспекти́ва (от лат. смотреть сквозь) – способ изображения объектов в пространстве в соответствии с кажущимися сокращениями их размеров, изменениями очертаний формы и светотеневых отношений в натуре.

Прямая линейная перспектива – вид перспективы, в котором изображение объектов в пространстве изменяется в соответствии с кажущимися сокращениями их размеров, изменениями очертаний формы и светотеневых отношений в натуре, при этом объекты не обозреваются со всех сторон.

Ренессанс – возрождение идеалов античной культуры.

Северное Возрождение – направление в искусстве Возрождения в 15-16 вв., которое получило развитие в германоязычных странах за пределами Италии, особенностью которого является обращение к религиозным и бытовым сюжетам, символизму и пантеизму.

Титанизм – представление о всесилии человека, бесконечности его возможностей, сложившееся в эпоху Возрождения.

2. Выполнить конспект по одному из первоисточников.

3. Подготовить доклад по заданной теме

- Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города
- Придворная культура французского Ренессанса.
- Искусство Проторенессанса в Италии.
- Искусство Раннего Возрождения
- Искусство Высокого Возрождения в Италии. Титаны Высокого Возрождения.
- Искусство Позднего Возрождения.
- Эстетика Северного Возрождения.
- Художественные традиции русской культуры в эпоху Возрождения XVII века.

4. Подготовить презентацию по заданной теме

- Искусство титанов Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан, Джорджоне)
- Маньеризм и его значение в искусстве Возрождения
- Музыка искусства Возрождения
- Творческий путь Джотто ди Бондоне
- Творческий путь Дуччо да Буонисенья
- Творческий путь Донателло
- Творческий путь и «перспектива» Мазаччо
- Идеал красоты в творчестве Сандро Боттичелли
- Андреа Мантенья и его придворные портреты
- Творческий путь Альбрехта Дюрера
- Символика Иеронимуса Босха

Задания для самоконтроля

1.Сгруппируй понятия: 1.архитектура, 2.пейзаж, 3.натюрморт, 4.живопись, 5.декоративно-прикладное искусство, 6.бытовая картина, 7. скульптура, 8. историческое полотно, 9.портрет,	А) Виды ИЗО Б) Жанры ИЗО

10 графика, 11. марина	
2. Установите соответствие: 1. 12-13 в.в. 2. 15 в. 3. конец 15 – первая четверть 16 века 4. 16 в.-начало 17 века	1.Северное Возрождение. 2.Проторенессанс 3.Раннее Возрождение 4.Высокое Возрождение
3. Кто автор знаменитой скульптуры «Давид» 3. Рафаэль жил и творил в эпоху Возрождения. Кто из перечисленных художников является его современником?	А) Рафаэль Б) Микеланджело В) Рембрандт Г) Леонардо да Винчи А) Поль Гоген Б) Микеланджело В) Леонардо да Винчи Г) И.Шишкин
4. Главное, чем характеризуется эта эпоха — возвращение в архитектуре к принципам и формам античного искусства. Особенное значение придаётся симметрии, пропорции, геометрии и порядку составных частей.	А) барокко Б) классицизм В) модерн Г) готика Д) рококо
5. О каких великих мастерах итальянского Возрождения пишет искусствовед Н.А. Дмитриева? «Достаточно трех имен, чтобы понять значение итальянской культуры высокого Возрождения»	
6. Назовите итальянского живописца, автора росписи «Тайная вечеря», «Джоконда», «Поклонение волхвов»	а) Рафаэль б) Леонардо да Винчи в) Джорджоне г) Тициан

7 .Основные эстетические идеалы Возрождения
а) красота человека;
б) обращение к античной культуре;
в) стремление к гармонии;
г) все выше перечисленное.

8. Назовите авторов литературных произведений эпохи Ренессанса:
А) Божественная комедия
Б) Декамерон
В)Книга песен
Г)Гамлет, Король Лир, Ромео и Джульетта

9. Специалистами какого вида ИЗО являлись
а) Сандро Боттичелли –
б) Джотто –
в) Микеланджело –
г) Леонардо да Винчи –

- рекомендуемая литература;

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

Самостоятельная работа № 5. Художественные образы Северного Возрождения
Цель:

-проанализировать особенности искусства Северного Возрождения

Задачи:

-определить основных представителей и достопримечательности искусства Северного Возрождения.

Задание 1: проанализировать особенности художественного явления «Северное Возрождение»

Рекомендуемая форма конспекта

Северное Возрождение

Время	
Страны	
Характерные, отличительные от Итальянского Возрождения, черты	
Ренессанс в Нидерландах Мастера нидерландской школы живописи	
Возрождение в Германии Мастера немецкой школы живописи	
Живописец	Работы

2. Задания для самопроверки https://ppt-online.org/784807

Самостоятельная работа № 6. Художественная культура конца XIX-XX веков.

Цель:

-проанализировать особенности современного искусства XIX – XX вв.

Задачи:

-выявить основные стили и направления современного искусства XIX – XX вв.,

-изучить основных представителей и достопримечательности искусства XIX – XX вв. в европейской и русской культуре,

-определить значение искусства XIX – XX вв. для мировой культуры.

ЗАДАНИЕ:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Абстракционизм (от лат. abstractio - удаление, отвлечение) – направление искусства XX в., основанное на применении формальных элементов, далеких от реального изображения (линий, цветовых пятен и геометрических конфигураций). Крупнейшие представители: В.В. Кандинский, К.С. Малевич, П. Мандриан, Р. Делоне, Ф. Купка и др.

Авангардизм – понятие, определяющее новаторские, коренные преобразования в искусстве.

Андеграунд – совокупность направлений в искусстве, противопоставляющихся массовой культуре, официальному искусству, общепринятым ценностям.

Бауха́ус, баухауз (от нем. Высшая школа строительства и художественного конструирования) – учебное заведение, существовавшее в Германии с 1919 по 1933 год, а также художественное течение в архитектуре, для которого характерны отказ от классических традиций, простота геометрических форм, внимание к объему, асимметрии, отказ от украшений, использование стали, стекла, бетона. Крупнейшие представители - Вальтер Адольф Георг Гропиус, Марсель Бройер.

Глобализация культуры – процесс планетарного становления культурных явлений или систем в различных сферах общественной жизни.

Глобальные проблемы – проблемы, которые грозят катастрофическими последствиями для будущего всего человечества и решение которых требует объединения усилий абсолютного большинства государств и организаций на международном уровне.

Дадаизм (от фр. dada - «конёк», деревянная лошадка; в переносном смысле – бессвязный детский лепет) – направление в искусстве, возникшее в Цюрихе в 1916 г. как протест против 1-й мировой войны, в основе которого лежит иррационализм и крайне нигилистический, демонстративно циничный антиэстетизм. Крупнейшие представители: М. Дю-шан, Ф. Пикабия, Х. Арп, М. Эрнст, К. Швиттерс.

Декаданство – совокупность явлений в искусстве 2-й половины XIX- нач. XX вв., характерными чертами которого являются упаднические настроения, мотивы смерти и небытия, культ красоты, неограниченной свободы личности и творчества.

Европоцентризм – мировоззренческая установка, согласно которой европейская культура является центром мировой цивилизации.

Импрессионизм – направление в искусстве в I860 г. – начале XX в., отличающееся стремлением естественно запечатлеть окружающий мир и повседневную жизнь в их подвижности и изменчивости, передать свои мимолетные впечатления. Крупнейшие представители в живописи - Э. Мане, К. Моне, О. Ренуар, А. Сислей. К. Писсарро, П. Сезанн, Э. Дега, Б. Морнзо, К.А. Коровин, В.А. Серов, И.И. Левитан, в музыке - Клод Дебюсси, Эрик Сати.

Конструктивизм – авангардный стиль в советском искусстве, зародившийся в 1920-1930 гг., в котором акцент делается на геометризме, строгости,

Концептуальное искусство (от лат. conceptus - мысль, понятие) – направление авангардного искусства, возникшее в 1960-х – начале 70-х гг. в Европе и Америке, целью которого является передача идеи, концепции художника в виде набросков, проектов, текстов. Крупнейшие представители – Джозеф Козут, Сол Льюит, Марсель Дюшан, Роберт Раушенберг, Барбара Крюгер, Лотар Баумгартен, Ив Клейн и др.

Кризис культуры – понятие, обозначающее упадок духовных ценностей в результате разрушения устоев и традиций культуры.

Кубизм – направление во французском искусстве в 1900–1910-х гг., для которого характерно отражение реальности с помощью геометрических фигур, прямых линий и граней. Крупнейшие представители: П. Пикассо и Ж. Брак.

Культурная аккумуляция – процесс накопления культурного потенциала, в котором появление новых элементов преобладает над забвением и утратой старых.

Культурная ассимиляция (от лат. assimilatio - уподобление, слияние, усвоение) – процесс взаимовлияния культур, в результате которого происходит полное или частичное подавление одной культуры другой.

Культурная интеграция – процесс объединения различных элементов культуры в единое целое наряду с сохранением культурной идентичности.

Культурная модернизация – процесс усовершенствования, развития культуры в соответствии с новыми требованиями и нормами.

Культурная трансмиссия – процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

Культурная экспансия (от лат. expansio - распространение) – процесс расширения сферы влияния доминирующей культуры за первоначальные пределы или государственные границы.

Культурные инновации – механизм формирования новых технологий и новых моделей поведения в той или иной культуре, являющихся основой социокультурных изменений.

Культурный архетип (от греч. archetipos - прообраз) – базисный элемент культуры, в основе которого лежат бессознательные импульсы и на основе которого выстраивается константная модель культуры.

Культурный код – определенный набор знаков, с помощью которого осуществляется процесс обработки, хранения и передачи культурной информации.

Культурный лаг – процесс неравномерного развития культуры, в результате происходит запаздывание одного элемента по сравнению с другим, например, отставание духовной культуры в условиях быстрого технического прогресса.

лаконичности форм. Крупнейшие представители – В. Татлин.

Лучизм – стиль в русском 1910-1914 гг, в котором пространство построено на пересечении световых лучей, отраженных от предметов, смешение цветов и воспринимается не предмета, а сумма лучей на изображении. Крупнейшие представители - Михаил Ларионов, Наталья Гончарова и др.

Минимализм – направление в американском искусстве 1950-60-х гг., возникшее как протест абстракционизму, целью которого является сведение искусства к минимуму и созерцанию, использование максимально простых средств эстетического выражения. Крупнейшие представители – Карл Андре, Дональд Джадд, Роберт Моррис, Александр Калдер, Агнесс Мартин и др.

Мировая культура – это синтез лучших достижений всех национальных культур и цивилизаций нашей планеты.

Модерн – стиль в искусстве XIX-XX вв., в основе которого интерес к новым технологиям, отказ от прямых линий и углов в пользу более естественных, «природных» линий, асимметрия (например, в архитектуре), обращение к растительному декору и прикладному искусству. Крупнейшие представители в архитектуре - Франц Журдэн, Джон Френсис Бентли, Виктор Орта, Ф.О. Шехтель, Павел Сюзор, Г.В. Барановский, Ф.И. Лидваль, в живописи - Климт Густав, Альфон Муха, Кузьма Петров-Водкин, Марк Шагал.

Модернизм – культурное течение второй половины XIX - начале XX века, связанное с переоценкой устоявшихся ценностей и канонов, отходом от культуры реализма.

Натурализм (от лат. naturalis - природный, естественный) – направление в европейском и американском искусстве последней трети XIX в., стремившееся подчеркнуть физиологические проявления человека и деэстетизацию художественной формы, фотографично запечатлеть повседневную действительность. Крупнейшие представители: Орас Верне, Поль Деларош, Теофиль Стейнлен, Константен Менье, Макс Либерман, Кете Кольвиц, Франческо Паоло Микетти, Винченцо Вела, Люсьен Фрейд, Филипп Перлстайн.

Научно-техническая революция (НТР) – явление XX в, связанное с коренным преобразованием производительных сил на основе познания и овладения новыми, более глубокими свойствами и законами природы, усилением взаимодействия науки, техники и производства.

Научно-технический прогресс (НТП) – взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники, характерное для крупного машинного производства.

Оп-арт – направление в искусстве, получившее широкое распространение в 1960-х гг., опиравшееся на особенности восприятия плоских и пространственных фигур и использовавшее зрительные иллюзии. Крупнейшие представители – В. Вазарелли, Б. Райли, Х, Р. Сото, Р. Анушкевич, Л. Пунз, К. Крус-Диес.

Орфизм (от франц. orphisme, от Orphée – Орфей) – направление во французской живописи 1910-х гг., близкое кубизму, стремившееся выразить динамику и музыкальность ритма пересечением плоскостей, окрашенных в яркие чистые тона. Крупнейшие представители - Робер Делоне, Франтишек Купка.

Поп-арт – направление в искусстве, получившее распространение в США и Англии в 1950-е гг. как протест абстракционизму. В его основе лежит использование и переработка образов массовой культуры; любая вещь наделялась эстетической ценностью (этикетки, бутылки, банки, ведра, постельное белье, страницы комиксов и т.д.). Крупнейшие представители: Р. Раушенберг, Дж. Джонс, Э. Уорхол, Дж. Розенквист, Р. Лихтенстайн, Р. Гамильтон, Т. Весселман, К. Олденбург.

Постимпрессионизм – направление во французском искусстве рубежа XIX – XX вв., появившееся в ответ на кризис импрессионизма и обратившееся к новым более свободным, обобщенным и стилизованным методам выражения окружающего мира, к трагедии жизни, отражению не сиюминутного впечатления, а длительного состояния окружающего мира, декоративной стилизации. Крупнейшие представители в живописи - Поль Сезанн, Жорж-Пьер Сёра, Анри де Тулуз-Лотрек, Винсент ван Гог, Поль Гоген.

Постмодернизм – культурное течение второй половины XX века, представляющее собой переосмысление ценностей модернизма и основанное на недоверие к традиционным реалистическим концепциям.

Примитивизм – направление в искусстве конца XIX-XX вв., выражавшееся в примитивных, наивных формах и образах. Оно опирается на первобытное искусство, традиционное искусство народов Африки, Океании, Америки, изобразительное творчество художников-самоучек. Крупнейшие представители в живописи - А. Руссо, Л. Серафан, бабушка Моэеи, И. Генералич, Н. Пиросмани.

Реализм – направление в искусстве, получившее широкое распространение во второй половине XIX в., предполагающее точное объективное отображение действительности, ценность жизни такой, какая она есть. Крупнейшие представители в живописи - Гюстав Кюрбе, Оноре Домье, Жюль Бретон, Жан Франсуа Милле, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.И. Суриков, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, К.А. Савицкий, В.М. Васнецовв литературе - Дж. Лондон, Т. Драйзер, А. И. Солженицын, в музыке - М. П. Мусоргский, М. С. Щепкин, К. С. Станиславский.

Символизм – направление в европейском и русском искусстве на рубеже XIX и XX вв., в основе которого лежит символ как непознаваемая сущность. Крупнейшие представители в живописи – О. Редон, Х. Симберг, Э. Мунк, А. Беклин, М.А. Врубель, В.Э. Борисов-Мусатов, Н.К. Рерих, члены объединения «Голубая роза».

Социалистический реализм – направление в искусстве СССР середины 1930-х - начала 1980-х гг.. целью которого являлось воплощение социалистических идеалов в реалистической форме. Крупнейшие представители – Н. А. Андреев, С. Д. Меркуров, И. Д. Шадр, В. И. Мухина, Г. Г. Ряжский, А. М. Герасимов, Б. В. Иогансон, А. А. Дейнека, Д. С. Моор, Кукрыниксы.

Сталинский ампир – стиль в советском искусстве 1940-1950 гг., в основе которого следования традициям искусства Римской империи, отражение помпезности, парадности, монументальности, использование особой атрибутики (лавровых венков, колосьев) и дорогих материалов (мрамор, бронза, хрусталь). Крупнейшие представители - Л.В. Руднев, Н.А. Троцкий и др.

Супрематизм – направление в авангардистском искусстве России, основанное в 1910 г. К. Малевичем и предполагавшее выражение окружающей действительности в геометрических формах. Крупнейшие представители – К. Л. Богуславская, И. А. Пуни, И. В. Клюн. Представители: Н. И. Андронов, А В. Васнецов, Г. М. Коржев, В. И. Иванов. П. Ф. Никонов, Т. Т Салатов.

Суровый реализм – стиль в советском искусстве 1950-1960 гг., в котором происходит отказ от соцреализма, обращение к суровым, лаконичным будням советского народа. Крупнейшие представители - Н.И. Андронов, П.Ф. Никонов и др.

Сюрреализм – направление в искусстве XX в., появившееся как реакция на первую мировую войну, в основе которого лежит сфера подсознания (сновидения, галлюцинации), фантазий и воображения. Крупнейшие представители – М. Эрнст, А. Масон, Ж. Арп, Дж. Миро, С. Дали, П. Блум, Р. Магрит, П. Дельво, И. Танги.

Ташизм (от фр. tache - пятно) – течение в искусстве 1940-1950 гг., основой которого являются своеобразные композиции из хаотично расположенных мазков и пятен, выражающие бессознательную деятельность художника. Крупнейшие представители – П. Сулаж, Ж. Матье, Х. Хартунг, Ж. П. Риопель, Ж. Базен, Э. Ведова, А. Йорн, К. Аппел.

Фовизм (от фр. fauve - дикий, хищный) – направление во французском искусстве начала XX в., представляющее собой чисто эстетический протест против художественной культуры XIX в. Его характеризуют яркость цветов и сведение формы к простым очертаниям. Крупнейшие представители – А. Матисс, Ж. Брак, Ж. Руо, А. Дерен, А. Фриез, А. Марке, М. Вламинк, Р. Дюфи, Ж. Фландрен, К. ван Донген.

Фотореализм – стиль в искусстве, господствоваший в 1960-1970-х гг. в США, в основе которого фотографичное изображение, запечатление движения во времени. Крупнейшие представители - Ричард Эстес.

Футуризм – направление в Италии и России в начале XX в., отрицавшее искусство прошлого и возвеличивающее энергию, движение, мощь современной машины. Крупнейшие представители – У. Боччони, К. Карра, Л. Руссоло, Дж. Северини, Дж. Балла, Э. Прамполини, Ф. Деперо. В России существовало направление кубофутуризма (Д. Бурлюк, О. Розанова).

Футурология культуры – учение о перспективах и прогнозах будущего развития культуры.

Экспрессионизм – направление в авангардистском искусстве начала XX в., выступавшее против академических стандартов XIX в. и стремившееся наиболее полно отразить внутренний мир художника, его эмоции через смелые искажения формы и буйство ярких красок. Крупнейшие представители – дрезденское объединение «Мост» (Э. Л. Кирхнер, Э. Хеккель, К. Шмидт-Ротлуф, Ф. Блейль), Э. Нольде, М. Пехштейн, О. Мюллер; мюнхенское объединение «Синий всадник» (В. Кандинский, Ф. Марк, А. Макке, П. Клее, А. Явленский, Г. Кампендонк, А. Кубин).

Элитарная культура (от франц. - отборное, выбранное, лучшее) – тип культуры, характерный только для той части общества, которая наиболее способна к духовной деятельности и одарена высокими нравственными и эстетическими задатками.

2. Подготовить доклад по заданной теме

- Импрессионизм и его значение в мировой художественной культуры
- Символизм и его проявление в искусстве 19-20 вв.
- Натурализм и примитивизм как отражение жизни 19-20 вв. в искусстве
- Реалистические тенденции в искусстве 19-20 вв.
- Модерн как новое веяние в искусстве 19-20 вв.
- Музыка 19-20 вв.
- Русское искусство 19-20 вв.
- Модернизм и постмодернизм
- Социалистический реализм как направление в искусстве СССР середины 1930-х - начала 1980-х гг.
- Авангардные течения в искусстве 20 в.
- Антиэстетика искусства в дадаизме

3. Подготовить презентацию по заданной теме

- Творческий путь К.Моне и Э.Мане
- Постимпрессионизм Ван Гога
- Творческий путь Поля Гогена
- Модерн в творчестве Марка Шагала
- Реализм в творчестве Оноре Домье
- Натурализм П.Делароша
- Символизм Э.Мунка
- Примитивизм в творчестве Н.Пиросмани
- Орфизм Р.Делоне
- Творческий путь С.Дали
- Творческий путь А. Матисса
- Кубизм П.Пикассо
- Суровый реализм как направление советского искусства
- К Малевич как основатель супрематизма
- Творческий путь Э.Уорхола
- Оп-арт и поп-арт в современном искусстве
- Абстракционизм В. Кандинского
- Философия искусства К. Малевича
- Творческий путь М.Дюшана
- Футуризм У. Боччони
- Дрезденское объединение «Мост» и его экспрессионистское искусство
- Фотореализм Ричарда Эстеса
- Сталинский ампир в советском искусстве
- Минимализм Карла Андре
- Лучизм Михаила Ларионова

- рекомендуемая литература;

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.14 МХК»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП. МХК»

Санкт-Петербург
2025

19. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *(ПРЕДМЕТУ* «УП.14 МХК»

19.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «УП.14 МХК».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.14 МХК» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

19.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;	Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;	- тест, - контрольная работа, - оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, - оценка защиты реферата, проекта - оценка мультимедийных презентаций.
У2 Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;	Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;	
УЗ. Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;	Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;	
У 4. Выполнять учебные и творческие задания..	. Выполнять учебные и творческие задания	
З 1. Основные виды и жанры искусства;	Знание основных видов искусства - живописи, музыки, литературы, архитектуры, театра, балета, кинематографа. Знание жанров искусства в каждом виде.	
З 2. Направления и стили мировой художественной культуры	Знание особенностей художественных стилей. Умение узнавать изученные произведения и соотносить их с . определенным стилем.	

З 3.Шедевры мировой художественной культуры	Знание шедевров мировой художественной культуры	
З 4. Особенности языка различных видов искусства	Знание особенностей языка различных видов искусства	

19.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Миф как основа представления о мире.		*З1 – З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1 – У4*
Тема 1.2. Художественные образы в первобытном искусстве.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 2.1. Художественная культура Древней Греции	*Практическая работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	*Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 3.2 Художественные образы итальянского Возрождения	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	*Практическая работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой	*Практическая работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*

половины XIX века			
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века.	*Практическая работа*	*З1 – З4*	*У1 – У4*
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*	*У1 – У4*

20. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕСТ.
Раздел 2. Культура древнего мира
1-вариант

Условия выполнения
1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45минут.
3. Критерии оценки

От 16 до 18 баллов-«5»
От 13 до 15 баллов-«4»
О т 10 до 12 баллов-«3»
Менее 9 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1.Термин «Античность» означает:
а) древний; б) старый; в) классический.

2. Термин «Античность» употребляется по отношению к культуре:
а) Древнего Египта б)Древнего Рима, в) Древней Греции, г) Древней Передней Азии.

3. Памятник эгейской архитектуры, обнаруженный в городе Микены: а) Кносский дворец, б) Львиные ворота, в) Акрополь.

4. Центр Греческой культуры: а) Афины; б) Гиза; в) Троя.

5. Вход в Акрополь шел через: а)Пропелеи, б)Парфенон ,в) Эрехтейон.

6. Назовите древнегреческого скульптора, изваявшего скульптурную композицию «Геракл, борющийся со львом».
а) Лисипп; б) Мирон; в) Поликлет; г) Скопас.

7. Памятником культуры Античного Рима является
А) Акрополь Б) Пантеон В) Александрийский маяк Г) собор святого Петра

8. Кто не был скульптором:
а) Скопас; б) Леохар; в) Аристофан

9.Центр деловой и общественной жизни Рима:
а)Пантеон, б) Форум, в) Колизей

10.Какое название получил «храм всех богов», который был построен при императоре Адриане?
а) Колизей; б) Форум; в) Пантеон; г) Одеон.

11. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?
а) Акрополь; б)некрополь; в) цитадель; г)храм.

12.Мозаика- это…
А) картины из цветного стекла, б) роспись по сырой штукатурке, в) картины посвященные музам.

13.Дата рождения греческого театра: а) 534г до н.э., б) 533г до н.э, в) 535г до н.э.

14. Отцом греческого театра считают: а)Еврипида, б) Софокла, в) Эсхила

15.Назовите место в Древней Греции, где разыгрывались представления:
а) Акрополь, б) т. Деониса, в)храм Ники.

16. Лучший памятник этрусской культуры:
а) вечерние тени, б) Капитолийская волчица», в)Авел Метел.

17. Что находится на вершине колоны Трояна:
а)статуя Трояна, б) ничего, в) статуя Святого Петра.
18.Истоки театрального искусства исходят к:
а) Великим Дионисиям, б) Великим Аполлонам, в) Великим латонам

2-вариант

Условия выполнения
1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45минут.
Критерии оценки
От 16 до 18 баллов-«5»
От 13 до 15 баллов-«4»
О т 10 до 12 баллов-«3»
Менее 9 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1.Термин «Античность» означает: а) древний; б) старый; в) классический.

2.В каком веке возник термин «Античный»: а)15в, б)14, в)16в.

3.Памятник эгейской архитектуры, обнаруженный на острове Крит :
а) Кносский дворец, б) Львиные ворота, в) Акрополь.

4.Назовите храмы Афинского Акропля:
а) Пантеон; б) святилище Фортуны;в) Эрехтейон;г) храм Артемиды.

5. Храм Эрехтейон имел три различных портика, один из которых был назван портиком кариатид. Почему этот портик имел такое название? Найдите правильный ответ среди предложенных вам вариантов:
а) в связи с расположением колонн портика в виде каре;
б) в связи со скульптурным изображением стоящих женских фигур, которые служили опорой балки портика;
в) в связи со скульптурами женщин, стоящих перед входом в храм со стороны портика.

6. Назовите древнегреческого скульптора, изваявшего «Дискобола».
а) Лисипп; б) Мирон; в) Поликлет; г) Скопас.

7. Памятником культуры Античного Рима является
А) Акрополь Б) Пантеон В) Александрийский маяк Г) собор святого Петра
8. Кто не был скульптором: а) Скопас; б) Пракситель; в) Клавдий.

9.Храм всех богов - это.. .а)Пантеон, б) Форум, в) Колизей

10. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?
а) Акрополь; б)некрополь; в) цитадель; г)храм.

11. Как называлась площадь в Древнем Риме, на которой Происходили народные собрания , ярморки и совершался суд? .а)Агора, б) Форум, в) Атриум, г)патио

12.Мозаика- это…
А) картины из цветного стекла, б) роспись по сырой штукатурке, в) картины посвященные музам.

13.Назовите дату, с которой стали регулярно проводиться драматические состязания: а) 534г до н.э., б) 533г до н.э, в) 535г до н.э.
14. Отцом греческого театра считают: а) Еврипида, б) Аристофана, в) Эсхила

15.Назовите место в Древнем Риме, где разыгрывались представления: а)Парфенон, б) Колизей, в) храм Сатурна.

16. Лучший памятник этрусской культуры: а) вечерние тени, б) Капитолийская волчица», в)Брут Капитолийский..
17. Назовите памятник на Форуме: а)храм Сатурна, б) колона Трояна, в) храм Ники.
18. Что является символом театрального искусства: а) дифирамбы, б) маска Дионисия, в) лавровая ветвь.

Ответы.

За каждый правильный ответ 1 балл

1 вариант	2 вариант
1а	1а
2б,в	2а
3б	3а
4а	4а,в
5а	5б
6а	6б
7б	7б
8в	8в
9б	9а
10в	10а
11а	11б
12а	12а
13а	13а
14в	14в
15б	15б
16б	16б
17в	17а
18а	18б

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП.14 МХК» за I семестр

I Вариант

1. «Палеолитические Венеры»- памятники:
А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;
В) искусства Вавилонского царства.

2. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

3. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

4. Акрополь – это…
А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

5. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

6. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

7.Фриз-это:
А) верхняя часть колоны;
Б) украшение на крыше;
В) «подушка», держащая крышу.

8. Ордер- это…
А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;
Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;
В) тип колонны в греческом храме.

9. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Пракситель;
В.Мирон.

10.О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

11.В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…
А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

12. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

13. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

14. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

15. Девушки – статуи, поддерживающие крышу храма называются:
а) кариатиды;
б) куросы;
в) атланты

16. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

17. Сфинкс – это каменное сооружение в виде
а) лев с головой человека;
б) человек с головой шакала;
в) кошка с головой человека

18. В Китае это дерево является символом мудрости, в России же это слово применимо часто к глупому, пустому, непонятливому человека. В одной из песен певца А. Буйнова «упоминается» это дерево. О каком дереве идёт речь?
А) Бамбук
Б) Дуб
В) Осина

19. В садово-парковом искусстве Японии выделяют 3 типа «сада». Назовите какие? Выберите правильный ответ.
А) сад деревьев, сад песка, сад цветов
Б) сад деревьев, сад камней, сад воды.
В) сад земли, сад камней, сад солнца.

20. Античной литературой называют:

а) Литературные произведения Древней Греции и Древнего Рима
б) Литературные произведения Древней Греции
в) Литературу Древнего Рима

II Вариант

1. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в графике, скульптуре, живописи:
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

2. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

3. Менгир, дольмен, кромлех – это:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;
г) первые жилища людей каменного века.

4. Искусство средневековья проникнуто духом:
а) символики;
б) науки;
в) мифологии.

5. Первыми рисовать на стенах с помощью красок стали:
а) неандертальцы
б) кроманьонцы
в) это науке не известно

6. Статуи девушек, украшающие акрополь, назывались:
а) колонны
б) коры
в) скульптуры

7. Как называется самый знаменитый древнегреческий храм?
а) Акрополь
б) Парфенон
в) Илион

8. Средние века охватывают период времени:
а) с V века до н. э. до V века н. э.
б) с V века н. э. до XV века н. э
в) с X века н. э. до XVII века н.э.

9. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Пракситель;
В.Мирон.

10. Сфинкс – это каменное сооружение в виде
а) лев с головой человека;
б) человек с головой шакала;
в) кошка с головой человека

11. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

12. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

13. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

14. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

15. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

16. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

17. «Палеолитические Венеры»- памятники:
А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;
В) искусства Вавилонского царства.

18. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

19. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

20. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;

2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП 14.МХК» за I семестр
III вариант

1. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:
а) архитектура
б) живопись
в) танец

2**. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:**
а) в Уре
б) Новом Вавилоне;
в) в Ассирии;

3. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;
г) первые жилища людей каменного века.

4. Что чаще всего изображали художники каменного века?
а) Людей;
б) природу;
в) важные события в жизни;
г) животных.

5. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в графике, скульптуре, живописи:
а) анималистический;
б) мифологический
в) батальный

6. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

7. В какой пещере был обнаружена эта наскальная роспись:
а) Фом де Гом;
в) Нио
в) Альтамира;
г) Ласко

8. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

9. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

10. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

11. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

12. Акрополь – это…
А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

13. Фриз-это:
А) верхняя часть колоны;
Б) украшение на крыше;
В) «подушка», держащая крышу.

14. Ордер- это…
А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;
Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;
В) тип колонны в греческом храме.

15. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

16. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий; Б. Пракситель; В.Мирон.

17. В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…

А.) женские фигуры	Б.) мужские фигуры	В.) Статуи дельфинов	Г.) Статуи обезьян.

18. Гравюра - это:
а) вид графики, вырезанный на гладкой поверхности рисунок и его отпечаток;
б) вид изобразительного искусства, в основе которого лежит использование линии и рисунка;
в) стенная роспись по свежей штукатурке.

19. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводам на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?
а) Барокко;
б) готика;
в) рококо;
г) ампира

20. Какое название получил «храм всех богов» в Риме, который был построен при императоре Адриане?
а)Пантеон;
б) Колизей;
в) Форум;
г) Одеон.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП 14.МХК» за I семестр

IV Вариант

1. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

2. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

3. Менгир, дольмен, кромлех – это:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;

4. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

5. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

6. В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…
А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

7. В средние века центр образования и культуры :
а) церковь;
б) школа;
в) государство.

8. С какой целью возводились акведуки:
А) система канализации;
Б) система водоснабжения;
В) система дорог

9. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

10. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

11. О каком архитектурном стиле идет речь: "главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре..."
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

12. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Пракситель;
В.Мирон.

13. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

14. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте

15. В садово-парковом искусстве Японии выделяют 3 типа «сада». Назовите какие? Выберите правильный ответ.

А) сад деревьев, сад камней, сад воды.
Б)сад деревьев, сад песка, сад цветов
В) сад земли, сад камней, сад солнца.

16. «Палеолитические Венеры»- памятники:
А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;
В) искусства Вавилонского царства.

17. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

18. В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…

А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

19. Акрополь – это…

А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

20. Средние века охватывают период времени:

а) с V века до н. э. до V века н. э.
б) с V века н. э. до XV века н. э
в) с X века н. э. до XVII века н.э.

Ключ к тесту

I Вариант	II Вариант	Ш Вариант	IV Вариант
1-а	**1- а**	**1-в**	**1-а**
2-бв	**2-в**	**2-а**	**2-в**
3-а	**3-в**	**3- в**	**3-в**
4-в	**4-а**	**4-г**	**4-бв**
5-в	**5-б**	**5-а**	**5-а**
6-в	**6-б**	**6-в**	**6-а**
7-б	**7-б**	**7-в**	**7-а**
8-б	**8-б**	**8-б**	**8-б**
9-в	**9-в**	**9-** **1-в** **2-а** **3-б**	**9-в**
10-б	**10- а**	**10-бв**	**10-в**
11-а	**11-б**	**11-а**	**11-б**
12- **1-в** **2-а** **3-б**	**12-в**	**12-в**	**12-в**
13- в	**13-в**	**13- б**	**13-б**
14-б	**14-а**	**14-б**	**14-в**

15-а	**15-в**	**15-в**	**15-а**
16-а	**16- бв**	**16-в**	**16-а**
17-а	**17-а**	**17-а**	**17-** **1-в** **2-а** **3-б**
18-а	**18-а**	**18-а**	**18-а**
19-б	**19-б**	**19-б**	**19-в**
20-а	**20-** **1-в** **2-а** **3-б**	**20-а**	**20-б**

Материалы к дифференцированному зачёту

Дифференцированный зачёт в форме выполнения итоговой зачётной работы

Итоговая Зачётная работа по МХК

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа. Обратите внимание, в тесте есть вопросы с несколькими правильными вариантами ответа.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Критерии оценки:

1. В средние века центр образования и культуры:
а) церковь;
б) школа;
в) государство.
2. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.
3. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.
4. “Ведущим архитектурным стилем стал городской собор со стельчатыми сводами, устремленными ввысь... с многоцветными витражами”. О каком архитектурном стиле идет речь?
а) романском;
б) барокко;
в) готическом.
5. "Немецкие рыцарские средневековые поэты-певцы, воспевавшие любовь к даме, служение богу и сюзерену, рыцарские подвиги и крестовые походы":
а) менестрели;
б) миннезингеры;
в) трубадуры.
6. Этот памятник архитектуры - синтез художественного опыта античности и воззрений христианства: "Он велик по размерам: диаметр купола около 32 метров, а его кольцо-основание поднято на высоту 14-этажного дома (более 40 метров)".
а) Софийский собор в Полоцке;

б) храм Василия Блаженного;
в) Софийский собор в Константинополе.

7. Искусство средневековья проникнуто духом:

а) символики;
б) науки;
в) мифологии.

8. Культурное течение Возрождение противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:

а) реформация;
б) гуманизм;
в) интуитивизм.

9. Отличительные черты Возрождения:

а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;
б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;
в) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

10. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило:

а) изобразительное;
б) "искусство слова";
в) музыкальное.

11. Любимый сюжет живописи Ренессанса:

а) исторические события Италии 14-16 вв.;
б) Мадонна с младенцем;
в) изображение природы Италии.

12. Среди работ этого художника - "Поцелуй Иуды", "Оплакивание Христа" и другие:

а) Брунеллески;
б) Джотто;
в) Боттичелли.

13. Соотнеси название работы и автора:

1) "Джоконда"; а) Микеланджело;
2) "Рождение Венеры"; б) Боттичелли;
3) "Давид", в) Леонардо да Винчи.

14. Временные рамки эпохи Возрождения:

а) 12-15 века;
б) 12-14 века;
в) 13-16 века.

15. В чем отличие мастеров эпохи Возрождения от средневековья:

а) они хотели остаться безызвестными;
б) они придавали оригинальность произведениям и подчеркивали свое авторство;
в) они копировали старых мастеров.

16. Одной из живописных последних работ Микеланджело была выполненная в 1514 г. огромная фреска Сикстинской капеллы. Какой библейский сюжет был изображен?

а) "Сотворение мира";
б) "Потоп";
в) "Тайная вечеря"

17. Временные рамки Северного Возрождения:

а) 14-16 века;
б) 12-16 века;
в) 15-16 века.

18. Соотнеси автора и название:

а) "Воз сена"; 1) Альбрехт Дюрер;
б) "Битва Карнавала и Поста"; 2) Иероним Босх;

в) "Всадник, смерть и дьявол"; 3) Питер Брейгель**.**

19. В творчестве Дюрера ренессансная ясность представлений сочетается:

а) с научностью;

б) со средневековой фантастикой и суеверием;

в) с оптимизмом.

20. Главные персонажи в картинах Питера Брейгеля:

а) люди и природа;

б) библейские пророки;

в) богатые горожане.

21. Гуманизм эпохи Возрождения подготовил:

а) крестьянские войны;

б) религиозные споры;

в) формирование национальных культур.

22. Гравюра - это:

а) вид изобразительного искусства, в основе которого лежит использование линии и рисунка;

б) вид графики, вырезанный на гладкой поверхности рисунок и его отпечаток;

в) стенная роспись по свежей штукатурке.

23. Альбрехт Дюрер выполнил 15 гравюр на тему Апокалипсиса. Известен лист " Всадник, смерть и дьявол ", символизирующий 3 разрушительные силы. Назовите, какую разрушительную силу символизировал каждый из всадников.

1- ;

2- ;

3- .

24.Установите соотношение эпох, стилей и художественных методов предложенным определениям, составив пары из цифр и букв:

1.В основе мировоззрения – представление о существовании двух миров (дуализм). Взаимопроникновение земного и потустороннего. В архитектуре – 2 ведущих стиля – романский и готический. Появление светской литературы, поэзии трубадуров, труверов, миннезингеров и вагантов; появление литургической драмы. Тело человека считалось вместилищем греха и порока. Искусство подчинялось церкви. Ведущий вид искусства – архитектура. Храм – «библия в камне».

2.Пришедшая на смену древним, первобытным цивилизациям «образцовая, классическая» эпоха в скульптуре, архитектуре, литературе, философии, ораторском искусстве. Это колыбель всей европейской цивилизации. Основа художественной культуры в эту эпоху – миф. Идеалом стал образ человека-гражданина, развитого гармонически и духовно. Шедевры этой эпохи много веков вдохновляли поэтов и художников, драматургов и композиторов, рождая представление о мире совершенной красоты и силе человеческого разума

3.«Эпоха, которая нуждалась в титанах и породила титанов по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учености»: Да Винчи, Микеланджело, Рафаэль…Возросший интерес к античной культуре. Искусство воспевает красоту природы, гармонию человеческого тела, поэзию человеческих чувств. Возросшее количество светских мотивов в культуре**.** В основе культуры в эту эпоху стояли идеи гуманизма. Низвергнут аскетизм (церковное учение о том, что тело человека –

вместилище греха, а земная жизнь – смрадная,). Главная тема искусства – Человек, гармонично и всесторонне развитый, его мощь и величие. Человек и его разум возведен на пьедестал.

А) Возрождение
В) Средние века
Д) Античность

(1 – в, 2 – д, 3 – а)

25. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:
А) Индия
Б) Китай
В) Япония

Г) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…
Д) кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…
Е) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

26. В творчестве **Рафаэля** значительное место занимают картины с изображением Мадонны: "Мадонна Конестабиле", "Мадонна в зелени", "Мадонна со щегленком", "Сикстинская Мадонна" и др. Одно из вышеназванных произведений признано самым глубоким и самым прекрасным воплощением темы материнства в ренессансной живописи**. Назовите это произведение.**

КЛЮЧ:

№ вопроса	Ответ	Кол.-во баллов
1	А	1 балл
2	б	1 балл
3	в	1 балл
4	А	1 балл
5	в	1 балл
6	В	1 балл
7	а	1 балл
8	Б	1 балл
9	В	1 балл
10	А	1 балл
11	Б	1 балл
12	Б	1 балл
13	**1 - в,2 - б ,3 – а**	3 балла
14	В	1 балл
15	Б	1 балл
16	Б	1 балл
17	В	1 балл
18	**1-в , 2-а, 3-б;**	3 балла
19	А	1 балл
20	А	1 балл

21	В	1 балл
22	Б	1 балл
23	**ветер, огонь, вода,**	3 балла
24.	1 – в, 2 – д, 3 – а	5 баллов (1 – 2б, 2 – 1б, 3 – 2б)
25.	А-е, Б-г, В-д	3 балла
26.	«Сикстинская Мадонна»	3 балла

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл
Оценка «5» - 20-19 баллов
Оценка «4» - 18-14 баллов
Оценка «3» - 13-9 баллов
Оценка «2» - 8 и менее

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
* «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .	- В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего - современному уровню развития науки и общественной - практики, основанного на диалоге культур, способствующего - осознанию своего места в поликультурном мире; - - совершенствование языковой и читательской культуры как - средства взаимодействия между людьми и познания мира; - - осознание ценности научной деятельности, готовность - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными - действиями: - в) работа с информацией: - - владеть навыками получения информации из источников - разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, - систематизацию и интерпретацию информации различных - видов и форм представления;	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

	- - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения - информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную - форму представления и визуализации; - - оценивать достоверность, легитимность информации, ее - соответствие правовым и морально-этическим нормам; - - использовать средства информационных и - коммуникационных технологий в решении когнитивных, - коммуникативных и организационных задач с соблюдением - требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм - информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; -уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	

	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные дей ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*39*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*39*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*39*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины УП «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ		***3***	ОК.01-ОК.07
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов	**Практическое занятие №1** Понятие о проекте и проектировании. История проектной деятельности.	*1*	
	Практическое занятие №2 Классификация проектов	*1*	
	Практическое занятие №3 Проектный продукт, его виды	*1*	
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		***9***	
Раздел 2 Подготовитель-ный этап работы над проектом	**Практическое занятие №4.** Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.	*1*	
	Самостоятельная работа №1. Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	*1*	
	Практическое занятие №5 Обоснование актуальности выбранной темы	*1*	
	Практическое занятие №6 Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта.	*. 2*	
	Самостоятельная работа 2 Написать введение к проекту	*1*	
	Практическое занятие №7 Структура проектной работы и оглавления (содержание) проекта. Правила оформления	*3*	

	проектных работ	
	РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	***8***
Раздел 3 Выполнение теоретической части индивидуальног о проекта		
	Практическое занятие №8 Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	*6*
	Практическое занятие №9 Виды источников информации. Правила оформления используемых информационных источников.	*2*
Раздел 4 Выполнение практической части индивидуально-го проекта	**РАЗДЕЛ 4 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**	***11***
	Практическое занятие №10 Работа над созданием проектного продукта.	*3*
	Самостоятельная работа 3 Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	*1*
	Практическое занятие №11: Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	*2*
	Практическое занятие №12: Работа с уточненным списком используемых источников. Ссылки, сноски, приложения	*2*
	Практическая работа № 13 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг)	*1*
	Практическое занятие №14 Оформления титульного листа и оглавления (заголовков разделов и подразделов)	*2*
Раздел 5 Подготовка к защите проектных работ	**РАЗДЕЛ 5 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**	***7***
	Практическая работа № 15 Технология создания компьютерной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов	*2*
	Самостоятельная работа № 4 Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	*1*
	Практическая работа № 16 Подготовка к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	*2*

	Практическая работа № 17 Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	*1*	
	Практическая работа № 18 Составление архива проекта: электронный вариант.	*1*	
Раздел 6 Публичная защита результатов проектной работы	**РАЗДЕЛ 6** **ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**	***1***	
	Дифференцированный зачет. Презентация и публичная защита результатов проектной деятельности	*1*	
	Всего:	*39*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов: кабинет общеобразовательных дисциплин - комплект учебной мебели, учебная доска
2. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2023. – 294 с.

Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, – 2023.

дополнительные источники:

Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. – Томск: ТУСУР, – 2023.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. 80 с. (Методическая библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; *У2. Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;* *У3. Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;* *У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;* *У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;* *З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	*опрос,* *тест,* *оценка отчета по практической работе,* *Устный/письменный отчет* *Проверочная работа* *Взаимооценка* *Самооценка* *Промежуточная аттестация* *Оценка защиты проекта*.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному *предмету* «Индивидуальный проект» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ					
1	Понятие о проекте и проектировании. История проектной деятельности.	1	Изучение учебного материала, выполнение тестового задания	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
2	Классификация проектов	**1**	Составить таблицу «Типология проектов»	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
3	Проектный продукт, его виды	**1**	Проверочная работа (тестирование)	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ					
4	Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.	**1**	Составление календаря проекта	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
5	Обоснование актуальности выбранной темы	**1**	Разработка обоснования актуальности проекта	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
6	Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта	**2**	Определение цели и задач работы	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
7	Структура проектной работы и оглавления Правила оформления проектных работ	**3**	Определение структуры проектной работы	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА					
8	Работа над теоретической частью проекта Форматирование, структурирование,	**6**	Написание теоретической части	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет

	редактирование теоретической части проекта		проекта		
9	Виды источников информации Правила оформления используемых информационных источников.	**2**	Подбор информационных материалов для проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 4 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА					
10	Работа над созданием проектного продукта	**3**	Создание проектного продукта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
11	Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	**2**	Формулировка и написание заключения, выводов по итогам работы над проектом	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
12	Работа с уточненным списком используемых источников. Ссылки, сноски, приложения.	**2**	Оформление ссылок, сносок, приложений	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	**1**	Создание и использование инфографики и других средств визуализации текстового материала	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
14	Оформления титульного листа и оглавления	**2**	Оформления титульного листа и оглавления	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 5 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ					
15	Технология создания компьютерной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов	**2**	Создание мультимедийной презентации.	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
16	Подготовка к публичной защите.	**2**	Подготовка к публичной защите.	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
17	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	**1**	Ознакомление с критериями оценивания проекта. Самооценка	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет

18	Составление архива проекта: электронный вариант.	**1**	Составление электронного архива проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
	Всего	**34**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Понятие о проекте и проектировании. История возникновения проектной деятельности.

Цель занятия : формирование представления о проектном стиле мышления, проектной культуре, проектировании как стиле жизни. Ознакомление с историей возникновения проектной деятельности.
Задание 1. «Что такое проект?»
Просмотр видео https://yandex.ru/video/preview/12378650330450305275

Запись в тетрадь определений:
Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Проектная культура - это составляющая общей культуры человека, которая предполагает умение осуществлять проектную деятельность.

Принципы проектного проектирования:
- проблема,
- планирование
- поиск ресурсов,
- продукт
- презентация

Задание 2. Можно ли считать синонимами термины «проект» и «исследование»? Составить таблицу. используя презентацию: https://infourok.ru/prezentaciya-chem-issledovanie-otlichaetsya-ot-proekta-841179.html

	Проект	Исследование
Цель		
Гипотеза		
Методы и этапы		
Продукт		
Результат		
Примеры		

Домашнее задание : Из истории возникновения проектов. Работа с теоретическим материалом. Прочитать лекцию и найти ответы на вопросы теста
Пройти по ссылке и ознакомиться с лекцией по истории возникновения проектной деятельности (копировать и вставить в адресную строку браузера)

file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%94%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I.pdf

Тесты:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...

А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:

А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...

А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:

А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на проблемных детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой

Б. А.С. Макаренко

В. Н. В. Чехов

Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6

Б. 8

В. 10

Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 2
Типология проектов

Цель занятия: дать понятие классификации проектов по типам и видам, комплексности и характеру контактов, продолжительности выполнения; формировать навыки их классификации и выбора одного из них для предстоящей работы.

Задание 1. Посмотрите видео и назовите основные типы проектов

https://yandex.ru/video/preview/12891609244473291916

1 вариант выполнения задания:
Задание 2: составьте из предложенных элементов (раздаточный материал) интеллект карту или кластер «Типы проектов»

Задание 3 Распределиеь предложенные элементы (раздаточный материал) по теме «Типологические признаки проектов»

Например:

2. вариант выполнения задания: Просмотр презентации и составление таблицы «Типология проектов и их признаки»

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые.
ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	**Монопроекты** - проект в рамках одного учебного предмета **Межпредметные** - использование знаний по двум и более областям **Надпредметный** проект на стыке областей знаний и за рамками содержания предметов
ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ	открытые закрытые
ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ	Индивидуальные Парные Групповые
ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный
ПО УРОВНЮ КОНТАКТОВ	Район, край, регион, межрегиональные, международные

Домашнее задание Используя презентацию https://ppt-online.org/1219386, составить таблицу «Типы проектов по характеру доминирующей деятельности»:

Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
Практико-ориентированный			
Исследовательский			
Информационный			
Творческий			

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №3
Проектный продукт, его виды

Цель занятия: Помочь обучающимся в выборе проектного продукта

Задание 1. **Подведение итогов изучения Раздела 1 Методология проектной деятельности, типология проектов (ссылка на презентацию с вопросами теста: https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-kontrolnyj-test-4163487.html**

Проверочная работа. Список вопросов теста

Вопрос 1

Гипотеза – это:

А)предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

Б) утверждение, предполагающее доказательство

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2

Проект – это:

А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3

Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении

Б) доказательство или опровержение гипотезы

В) решение практических задач проекта

Вопрос 4

Продукт информационного проекта:

А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

Б) результат исследования, оформленный установленным образом

В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 5

Метод исследования - это...:

А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

В) инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 6

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт - это одно и то же

Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 7

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 8

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

Б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

В) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 9

Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 10

Проект – это “пять П”. Перечисли:

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*В*	*6*	*Б*
2	*А*	*7*	*А*
3	*В*	*8*	*Б*
4	*А*	*9*	*В*
5	*Б*	*10*	*Проблема* *Планирование* *Поиск ресурсов* *Продукт* *Презентация*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание 2. Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов. Выписать в тетрадь из предложенных вариантов те, которые вы могли или хотели бы создать в ходе работы над проектом. https://ppt-online.org/663451

Практическое занятие № 4
Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.

Цель занятия: Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта

Теоретический материал:

Задание 1. Прочитайте о возможных этапах работы над проектом:

1. Определи проблему, которая тебя волнует, на решение которой будет нацелен твой проект;
2. Назови цель работы, которая поможет решить эту проблему. Сформулируй задачи, которые помогут выполнить цель;
3. Опиши предполагаемый продукт;
4. Подумай над источниками информации для твоего проекта;
5. Составь письменный план работы (что и когда ты будешь делать);
6. Собери различную информацию по теме проекта. Выбери то, что необходимо, что отвечает поставленной цели;
7. Оформи продукт. Предложи его для экспертной оценки;
8. Подготовься к открытой защите твоего проекта и продукта. Составь развёрнутый «План презентации»;
9. Проанализируй и оцени свою работу над проектом

Задание 2 Выполните интерактивную карточку и обсудите как можно разделить последовательность действий на этапы при выполнении проекта. Этап может включать несколько действий. Записанная в тетради формула 5П будет подсказкой!
https://learningapps.org/watch?v=pu4i7aqqj

2. Этапы разработки и реализации индивидуального проекта

Работа над учебным проектом представляет несколько стадий:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- презентация проекта;
- продукт проекта.

тический этап, этап индивидуальной работы, этап по подготовке к защите проекта, защиту индивидуального проекта. Возможны и другие наименования этапов и их количество, например: подготовительный этап, этап планирования, практический этап, аналитический этап, коррекционный этап, заключительный этап.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;

б) оценке возможного решения проблемы;

в) собственном интересе и способностях;

г) оценке материальных возможностей для производства проектного продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать ***цели и задачи*** проекта. ***Цель*** – это предполагаемый и желаемый результат, а ***задачи*** – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

а) сбор материалов по истории или теории вопроса;

б) анализ имеющихся материальных ресурсов;

в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс «производства» проектного продукта;

г) дизайнерские способы, приемы, техники представления проектного продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

а) отбор и изучение литературы по теме проекта;

б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;

б) творческими способностями авторов проекта;

в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

•устное выступление

•письменный отчет (не путать с рефератом!)

•презентация (слайд-шоу)

•компьютерная программа

•сайт, блог

•фильм (анимация или видео)

•оформление кабинета или другой дизайн-проект

•игра

•спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить требования к нему: содержательные, визуальные, технические.

При работе над проектом необходимо строго придерживаться графика и плана работы.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки проектного продукта, который подлежит публичной защите, может являться *технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п\п	Выполняемый этап работы	Сроки выполнения	Ответственный за данный этап	Материальные ресурсы, оборудование

2 этап: Технологический

Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации. . Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу .

В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

а) проблема, определившая тему проекта;

б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;

в) задачи, которые решались для достижения цели;

г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;

д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;

е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;

б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;

в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

3.2. Работу с учебным исследованием также можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;

– завершение исследования.

Теоретический этап при реализации учебного исследования может включать следующее:

1.Определение предмета и проблемы исследования:

– ознакомление с понятиями «проблема», «обыденно-практическое знание» «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования» и др.;
– умение поставить проблему, оценить качество постановки исследовательской проблемы;

2. Выбор темы учебного исследования:

- выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования;
- умение обосновать актуальность темы исследования и другое.

(В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

3. Постановка гипотезы:

– ознакомление с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»;
– знание требований, предъявляемых к гипотезе;
– умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

4. Проектирование и планирование гипотезы:

– ознакомление с понятиями
– знание схем проверки гипотез разных типов, методов сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения, методов статистической проверки гипотез,
– умение объяснить, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;
– умение выбрать статистический критерий для проверки гипотез различных типов;
– знание методов проверки гипотез и необходимых условий для этого;
– знание типов измерительных шкал, их особенностей и назначения;
– умение проектировать проверку гипотез разных типов, планировать проверку гипотез.

5. Описание учебного исследования

– знание структурных компонентов исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

6. *Разработка параметров и критериев оценки* проектной деятельности, в том числе самооценки.

Обращаем внимание, что параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках реализации индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее, до начала индивидуальной работы. Желательно, чтобы разработка параметров и

критериев проектной деятельности обсуждалась/ корректировалась совместно с обучающимися.

3.3 Этап индивидуальной работы обучающихся при реализации проекта (учебный проект и учебное исследование) может реализовываться как после теоретического этапа, так и параллельно с ним и включает самостоятельную работу обучающихся, консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

На данном этапе целесообразно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом.

Для обучающегося это может быть:

- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося)

Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1 этап	Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)	Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.
2 этап	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.
4 этап	Принимает итоговый отчёт: обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	Демонстрирует: понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность.

Индивидуальный проект может быть реализован обучающимся в течение **одного года**. Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним.

3.4. Этап по подготовке к защите индивидуального проекта (учебный проект и учебное исследование) может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом (если предполагается его наличие; возможно написание оппонентом отзыва об индивидуальном проекте), ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

4. Защита индивидуального проекта

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования (пункт 1.8 раздела II ПООП СОО) определен следующий формат для защиты:

Публично должны быть представлены **два элемента** проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

1. ***На защите темы проекта*** (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2. ***На защите учебного проекта*** обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Задание 3 Составьте Календарь проекта, представленный таблицей.

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Материальные ресурсы, оборудование**

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Примерный вариант.

Дополнительная информация

Примерный план организации совместной работы (необходима корреляция с программой)

Номер встречи	Месяц	В чем проконсультировать какую помощь оказать	Какое дать задание к следующей встрече
1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Дать характеристику предлагаемых тем, совместно с обучающимся выбрать тему проекта	Выбрать тему проекта или предложить свою. Найти в ее формулировке три части, объяснить, как они связаны между собой. Заполнить индивидуальный план работы над проектом

Вариант практического задания:

1. Расставьте в правильном порядке

Этапы работы над проектом:

A) Исследовательская деятельность

B) Планирование работы

C) Оценка процесса и результатов

D) Подготовительный этап

E) Представление готового продукта Ответы

1	D
2	B
3	A
4	E
5	C

2. Найдите соответствие

Соотнесите этапы работы над проектом и их содержание:

1.Подготовительный этап	A) Обсуждение полученных результатов
2.Планирование работы	B) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3.Осуществление деятельности.	C) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4.Оформление результатов проекта и презентация	D) Обработка полученных данных; демонстрация творческой работы

5.Оценка процесса и результатов	E) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Ответы

1	C
2	E
3	B
4	D
5	A

Практическое занятие № 5
Обоснование актуальности выбранной темы

Цель занятия: обоснование актуальности проекта

Задание 1. Опираясь на представленный материал, составить и написать обоснование актуальности выбранной темы проекта.
http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/05_Aktualnost.pdf

В помощь обучающимся следует использовать следующие дополнительные материалы

	Речевые шаблоны
Актуальность проблемы	- ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. - Мы используем ... не задумываясь ... - Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время ... - В современном мире ... имеет большое значение, так как ... - В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ... - Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... - Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ... - Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ... - Тема является предметом оживленных дискуссий ... - Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность - Проблема ... привлекает к себе мое пристальное внимание из -за того, то ... - В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ... - Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ... - ... всегда вызывало у людей множество вопросов ... - На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ... - Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ... - Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы - *Одной из наиболее актуальных проблем является …* - *В настоящее время особую актуальность приобретает …* -Сложность, трудность, решения проблемы - *Большим препятствием является… поэтому… - настоящая задача…* - *При составлении… сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование … - сложная проблема (задача)…* - *Необходимость обусловлена…* - *Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, характеристик) является …* - *Одна из … заключается в …* - *Актуальность (особую актуальность, всё большее значение) приобретает …*

	- Особое место занимает… Огромную роль играет… *- Всё большее внимание уделяется …* *- При… возникает сложная проблема (разнообразные задачи …)*

Рекомендации к написанию актуальности

Критерии оценивания выполненного задания

	Оценка
Актуальность не обозначена	***2***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	***3***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	***4***
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность, общественную и практическую значимость	***5***

Практическое занятие №6
Постановка цели и определение задач проекта Компоненты проекта.

Цель: Определить цели и задач работы над проектом. Ознакомиться с компонентами проекта

Задание 1 Составить паззл «Компоненты проекта»:
https://im-a-puzzle.com/share/3aa8f85e7f07510

Задание 2 Выписать в тетрадь компоненты проекта:
Проблеиа
Актуальность
Гипотеза (если проект исследовательский)
Объект исследования
Предмет исследования

Цель
Задачи
Методы исследования
Практическая значимость проекта

Задание 2. Изучить рекомендации по выполнению заданий:

1. **Сформулировать цель проекта**

Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.
Цель описывается учащимся простыми словами и одним-двумя предложениями!
Цель отвечает на вопрос: какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
Задачи как способы достижения цели отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Презентация: http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/06_Cely-zadacy_projekta.pdf

Цель	**Задачи**
В проекте цель может состоять из двух частей: теоретической (изучение … , выявление, обоснование, анализ …, сравнение …) и практической (разработка …,) (Слова «теоретическая» и «практическая» не пишутся!) При формулировке цели можно использовать примерно следующие слова: выявление. установление обоснование уточнение проверка формирование определение создание построение выяснение и др..	Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.). Общее число задач в проекте (работе) может варьироваться от 3 до 4. Пример возможного распределения содержания при формулировке 3 задач исследования: 1 – теоретическая, 2 - по констатирующему этапу исследования, 3 – по практической части

Задание 2. Определить цель и задачи проекта

Способы достижения цели
Мозговая атака

Принцип этого метода заключается в попытке раскрепостить мышление человека и заставить генерировать любые, даже бредовые, идеи. Обычно «мозговую атаку» или «мозговой штурм» используют в коллективе, но можно работать и одному человеку.
Процедуру «мозговой атаки» можно разбить на два или три этапа. Рекомендуется иметь под рукой бумагу, ручку или диктофон. Этапы включают в себя: генерирование идей, анализ идей, выбор ключевых идей.
На первом этапе задается какой-то вопрос, например: «Каким способом я могу добиться цели своего исследования?». Далее, в течение 15-20 минут, человек или группа начинает предлагать различные варианты. Действует только одно правило: «Запрещено критиковать и отвергать идеи». Цель первого этапа предложить и зафиксировать как можно больше идей, создать некую избыточность.
На втором этапе каждая идея анализируется, рассматривается ее целесообразность, возможность применения в конкретных условиях. В результате из 100 - 200 идей отбирается 10 - 20 пригодных к применению.
На третьем этапе происходит выбор наиболее эффективных идей.
Принцип «мозговой атаки» прост в эксплуатации. Главное - заставить забыть на время про критиков и дать волю своему воображению, и только успевай записывать.

Цели проекта- _____
_____
_____

2. **Сформулировать задачи проекта**

Задачи проекта - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.
Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования/ проекта?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.
Задачи записываются во Введении исследовательской работы/ проекта сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.
При формулировке задач можно использовать следующие слова:

	Наблюдать	Решить
Апробировать	Обсудить Описать	Сделать обзор
Выполнить	Определить	Систематизировать
Выявить	Организовать	Собрать
Выяснить	Оценить	Создать
Измерить	Подтвердить	Составить

Изобрести Иллюстрировать Интервьюировать Исследовать Каталогизировать Классифицировать	Применить Проверить Провести опыт Протестировать Прочитать Разработать Раскрыть Рассчитать	Сравнить Установить Уточнить Экспериментально проверить Возможны др. варианты

Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Цель: Изучить влияние спорта на социализацию личности.
Задачи:
1. Выяснить, что такое социализация личности
2. Рассмотреть факторы успешной социализации личности
3. Рассмотреть задачи физического воспитания личности
4. Рассмотреть стадии социализации спортсмена
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Цель: Изучить историю возникновения и развития параолимпийских игр
Задачи:
1. Рассмотреть историю появления параолимпийских игр
2. Проанализировать параолимпийские игры современности
3. Доказать необходимость проведения данных соревнований
5. Объект проекта – это то, что будет взято для изучения и исследования.
Название объекта обычно содержится в ответе на вопрос «что рассматривается?»
Важно заметить, что объект в работе может быть только один.
6. Предмет работы - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут рассматриваться в проекте.
Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос «что изучается?»
В отличие от объекта, предмет более конкретен, дает представление о том, какие именно свойства выбранного объекта изучаются.
Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Объект (что рассматривается?)- спорт как агент социализации
Предмет (что изучается?)- влияние спорта на социализацию личности
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Объект (что рассматривается?)- Параолимпийские игры.
Предмет (что изучается?)- История возникновения и развитие параолимпийских игр на современном этапе.
Задачи проекта: _____-
_____

Критерии оценивания выполненного задания

Постановка цели, планирование путей ее достижения	Оценка
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**5**
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**4**

Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**3**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям	**2**

Задание 3. Прочитать рекомендации к выполнению задания:
https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

3. Определить объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы/ проекта записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе школьника.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Объект исследования:	**Предмет исследования:**
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Пример :

Объект исследования: чипсы.
Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Задание 2. Написание объекта и предмета исследования

_____

_____

Гипотеза в исследовательской работе (при необходимости)
Задание 4 .Прочитать рекомендации

Теоретическая часть https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика).

Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

Подготовка гипотезы:

Сначала выберите тему исследовательской работы, интересующий вас вопрос.
Дальше происходит подробное изучение всех доступных материалов, в которых так или иначе эта тема уже была изучена, проводится анализ научных работ и справочной литературы.
Все то, что представлено в ранее проведенных исследованиях по теме со значением «неизвестно» или имеет форму вопроса без явного ответа, - может стать предметом новой исследовательской работы обучающегося образовательного учреждения.
Дальше начинается работа с литературой и информацией в поисках ответа на поставленные вопросы, которые станут основанием для гипотезы исследовательской работы школьника.
Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.
При формулировании гипотезы исследовательской работы следует избегать отсылки к очевидным и широко известным вещам, спорных или размытых понятий, противоречий с ранее полученными выводами по данной теме и собственным умозаключением к проекту.
Выдвигаемая гипотеза должна быть доступна для ее проверки различными методами исследования.

Гипотеза исследовательской работы сопровождает весь процесс исследования от начала и до конца. Во введении дается формулировка гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе анализа теоретических сведений и фактов по теме, собранных в первой главе и находит положительное или отрицательное отражение в результате проведённых опытов и исследований, выполненных расчётов во втором разделе.
Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:
«мы полагаем, что …», «если … , то …», «так … , как …», «при условии, что …» и т.д.

Задание 5. Написание гипотезы (при необходимости)

Задание 6. Ознакомится с рекомендациями и определить методы исследования/ проекта

https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Методы исследования/ проекта - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

В обосновании методов проведения исследования (проекта) нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Методы эмпирического уровня:

наблюдение;
интервью;
анкетирование;
опрос;
собеседование;
тестирование;
фотографирование;
счет;
измерение;
сравнение.
С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

эксперимент;
лабораторный опыт;
анализ;
моделирование;
исторический;
логический;
синтез;
индукция;
дедукция;
гипотетический
Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение;
абстрагирование;

идеализация;
формализация;
анализ и синтез;
индукция и дедукция;
аксиоматика.
Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования
1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найди их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует три основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.
Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.
При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов.

И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Пример 1
Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.
Методы исследования:
1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.
Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.
Методы исследования:
1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов

Задание 7 Перечислить методы исследования

Задание 6. Изучить рекомендации и написать Практическую значимость работы
Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Пример 1.
Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

Пример 2.
Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 4.
Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.

Пример 6.
Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.

Задание 8 Определить и написать практическую значимость проекта

Практическое занятие № 7
Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта

Рекомендации к работе:
Задание1. Изучить материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**

Задание 1. Выписать в тетрадь структуру проекта и структуру содержания (оглавление) проектной работы

Теоретическая часть: Структура и содержание проекта (запись в тетрадь)
- **Титульный лист** содержит информацию о названии образовательной организации, номере и названии специальности, указывается название темы дипломного проекта (работы), сведения об авторе, руководителе, рецензенте. Образец оформления титульного листа дипломного проекта (работы) представлен в Приложении А.

- **Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру дипломного проекта (работы), включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Образец оформления содержания дипломного проекта (работы) представлен в Приложении Б.
- **Введение.** Во введении обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Объем введения должен составлять примерно 10% от общего объёма дипломного проекта (работы).

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения дипломного проекта (работы). Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Введение должно раскрывать следующие структурные характеристики:

• актуальность исследования;
• объект и предмет исследования;
• цель исследования;
• гипотеза;
• задачи исследования;
• методы исследования;
• практическая значимость

- Основная часть проекта

Основная часть проекта включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее краткое содержание излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава состоит из меньших подразделов – параграфов. Формулировки названий глав и параграфов должны быть лаконичными и отражать основное содержание соответствующего раздела. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

Первая глава работы посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета проекта, раскрывает сущность изучаемой проблемы, необходимость и возможность ее углубленного рассмотрения.

Дается краткая характеристика степени разработанности проблемы в целом, отмечаются нерешенные задачи, приводятся позиции различных авторов, дается их сравнительная характеристика. Раскрывается содержание основных понятий и категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы. Так первую главу целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе и высказать свою точку зрения. Так же следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

На этой основе формулируется собственное мнение обучающегося. При необходимости теоретические положения могут быть подкреплены кратким цифровым материалом: могут приводиться статистические данные, построенные в таблицы и графики. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. Глубина проработки материала характеризуется широтой приведенного спектра мнений по рассматриваемой проблеме, например, проводится сравнительный анализ известных методов и способов разработки

продукта или определенной технологии соответствующей выбранной теме. Анализ проводится по материалам литературных источников и практического опыта, приобретенного студентом в рамках производственного обучения. При изложении текста работы не допускается дословное переписывание литературных источников.

Использование цитат, фактов, заимствований обязательно оформляется с помощью библиографических ссылок. В тексте наряду со ссылками на изученные литературные источники должна быть отражена и обоснована точка зрения автора проекта. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки практической или проектной части.

ПРИМЕР:
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ – КВЕСТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
1.1 Понятие «исследовательские умения» и особенности их развития у детей младшего школьного возраста. .....
1.2 Сущность технологи веб – квестов.....
1.3 Возможности использования веб – квестов на уроках окружающего мира для развития исследовательских умений у обучающихся третьего класса. .....

II. **Вторая глава посвящается практической деятельности в** области исследуемой проблемы. В этой главе содержится:
2.1 констатирующий эксперимент, на основании результатов которого строится разработка продукта;
2.2 продукт творческой деятельности, завершенный и готовый к применению в педагогической практике, содержащий информацию о его актуальности, целевой и заинтересованной аудитории, сфере применения, ожидаемом результате и методике работы;
2.3 практические рекомендации по использованию созданного продукта;
2.4 критерии оценки эффективности реализации созданного продукта;

Завершающей частью проекта является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.
Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.
Заключение
Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности от внедрения результатов исследования или научной ценности решаемых проблем.
Наиболее полный вариант заключения соответствует следующей структуре:
 утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
 резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
 новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
 определение научной новизны, социальной значимости проделанной работы;
 установление практической пользы данного исследования.
 указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным и убедительным. В нем не допускается повторение содержания введения и основной части, например, выводов сделанных по главам, рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (не менее 20), составленный в следующем порядке:
 Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
 указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
 постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
 иные нормативные правовые акты;
 иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
 монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
 иностранная литература;
 интернет-ресурсы.
Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п. Приложения имеют общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, но не входят в общий объём проекта .

Задание 2 Ознакомиться с о структурой Оглавления проекта и составить к своему проекту, соблюдая соответствующую логику нумерации разделов и параграфов
Пример оформления содержания проекта

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Правила оформления проектных работ (Общие требования к оформлению текста: шрифт, кегль, интервалы, отступы, выравнивание, маркеры, оформление полей, знаков

препинания, нумерации страниц, заголовки, выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ.)

Рекомендации к работе:
Задание3. Изучить материал из документа «Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Требование	**Содержание требования**
Объем	▪ 15-20 страниц компьютерного текста
Оформление	▪ Проект должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.
Параметры страницы и текста	▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал - 1 ▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал - 1,5 ▪ Текст выровнен по ширине, ▪ Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. ▪ Интервал между абзацами – 0 пт ▪ Отступ слева и справа – 0 ▪ Отступ первой строки (абзац) – 12,5 мм.
Нумерация страниц	▪ Арабскими цифрами, ▪ Сквозная, номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы - стр. 2, ▪ Порядковый номер страницы ставится внизу по центру
Оформление Содержания	▪ Каждый раздел работы (введение, главы, список литературы и пр.) представляет собой абзац, который выровнен влево и соединяется с указателем номера страницы точками
Оформление глав	▪ **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
Оформление параграфов	▪ 1.1 Правила проведения Олимпийских игр
Ведение, названия глав, заключение, список литературы	▪ С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	▪ одна свободная строка
Список использованных информационных источников	▪ не менее 5

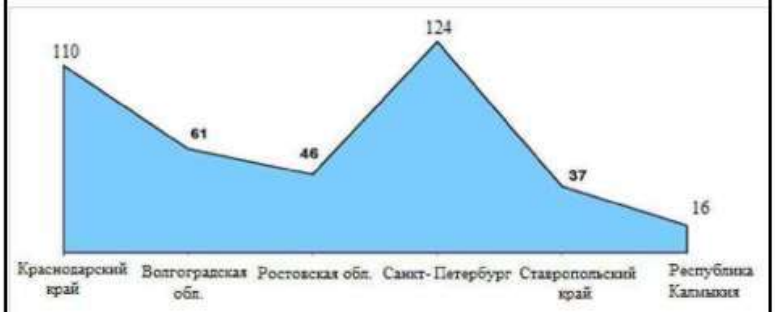
<table>
<tr><td>Иллюстрации</td><td> 

Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица3
Виды спорта
<table><tr><td>Виды спорта</td><td>МС, КМС</td><td>I разряд</td></tr><tr><td>Гимнастика</td><td>137</td><td>56</td></tr><tr><td>Легкая атлетика</td><td>90</td><td>98</td></tr><tr><td>Фехтование</td><td>37</td><td>43</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Сокращения</td><td>ГПКРФ, ГКРФ, СКРФ и т.д.
НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.),отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

Проект должен быть выполнен с учетом требований:
- выполнен в текстовом процессоре Microsoft Word
- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и О.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в дипломном проекте (работе) одно приложение, оно обозначается «**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломного проекта (работы) сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.
Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.
Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки дипломного проекта (работы), *допускается исправлять* подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью *рукописным способом.*
Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.
Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Главы и параграфы

Основную часть дипломного проекта (работы) следует делить на главы и параграфы.
Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части начинают с новой страницы. Например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
Заголовки разделов основной части дипломного проекта (работы) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.
Например:
1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....
1.1 Заголовок второго уровня .....
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....
Выводы по первой главе .....
От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца). Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.
Каждый абзац должен начинаться с красной строки.

Нумерация страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.
Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц дипломного проекта (работы).
Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.
Перед каждым перечислением следует ставить дефис, цифру или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Например: Пункт… а) б)	Виды повторения а) Обобщающее повторение: 1) повторение изученного материала в

1) 2) в)	предыдущем классе; 2) повторение изученного материала в данном классе; 3) повторение материала по разделам. б) Сопутствующее повторение:

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в дипломном проекте (работы) непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте дипломного проекта (работы). При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Иллюстрации (за исключением иллюстрации приложений) следует *нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца дипломного проекта (работы)).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1» (без кавычек). Слово «рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Пример: Рисунок 1 — Эскиз доски.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в дипломном проекте (работе) непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в дипломном проекте (работе).

Название таблицы при его наличии должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк — по левому краю.

Допускается:

- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости использовать перпендикулярное расположение заголовков граф;
- таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Ссылки

(по ГОСТ Р 7.0.5-2008)

Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках.*

Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.
Ссылка – это указание на источник приводимой информации. Номер ссылки соответствует номеру источника в списке используемой литературы, данному в алфавитном порядке.
Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:
- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций (прямое цитирование с кавычками);
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста (косвенное цитирование);
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Схема: Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии рекламы* [14]. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.
(допускается) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы14.
При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с.".
Схема: Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).
Схема для интервала страниц: Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).
Например: П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].
При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.
Схема: Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая - пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).
Например: [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).
Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних квадратных скобках.
Схема: Текст [1; 5] (Текст - открывающая квадратная скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].
В научных работах обучающихся не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение "там же".

Практическое занятие №9

Виды источников информации.

Цель занятия: Подготовка материала для сбора данных (по выбору студента). Анализ информации.

Задание 1.

Подумайте и составьте схему:

Какие виды источников информации вы знаете?

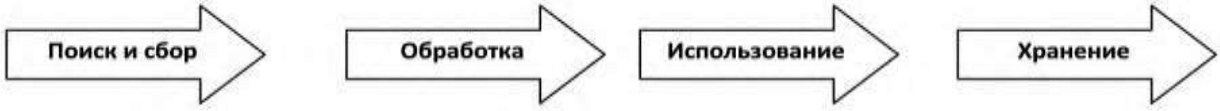
Откройте рисунок в новой вкладке и дополните его.

Проверьте себя:
drive.google.com/file/d/1-093XDeeXIfGEBfRoGb3cnSMyRjJKuQC/view?usp=sharing

Теоретическая часть:

Работа с информацией–это последовательные этапы, методики, техники и приемы выполнения каждого этапа.

В общем виде этапы следующие: поиск и сбор – обработка (систематизация, анализ, кодификация) – использование – хранение.



Поиск и сбор: если есть цель, задача, проблема – мы начинаем искать и собирать нужную информации.
Обработка – это следующий этап. Мы систематизируем информацию, т.е. раскладываем ее по рубрикам. Затем анализируем (преобразовываем информацию в нужный нам вид, получаем выводы, рекомендации). Далее мы присваиваем ей какое-то обозначение–т.е. кодифицируем.
Использованиеинформации – этот этап заключается в практическом использовании результатов обработки (например — принятие решения).
Хранение информации – на этом этапе мы определяем, в каком виде информации будет храниться, чтобы ее можно было быстро найти при необходимости.
Способы работы с информацией.
На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

Задание 1. А вы умеете правильно делать ссылки на литературу и Интернет-источники и составлять список литературы?

Изучите материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**

Порядок записи использованных источников

(по ГОСТ Р 7.0.100-2018)

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) **(не менее 20)**, составленный в следующем порядке:

• Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
• указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
• постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
• иные нормативные правовые акты;
• иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
• монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
• иностранная литература;
• интернет-ресурсы.

Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы.

В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности допускаются лишь 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой области деятельности).

Соотношение между электронными и печатными источниками определяется руководителем дипломного проекта (работы).

Избранные литературные источники, которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными и иметь все необходимые выходные данные (см. таблицу ниже).

- Фамилия и инициалы автора(ов) выделяются полужирным цветом. При наличии 5 авторов и более полужирным цветом подчеркивается название литературного источника.

Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут **научные электронные библиотеки** и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями.

Образец оформления списка информационных источников

Каждая книга (статья), включенная в список информационных источников, должна быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.

Например:

Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. –4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 720 с. – (Профессиональное образование).

Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).

Столяренко, Л.Д. и др. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: Феникс, 2021. – 640 с. – (Высшее образование).

Существует 5 способов построения списка литературы:

-в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;

-в хронологическом – по году опубликования;

-в тематическом – по темам глав или по рубрикам;

-в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;

-в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.

В список информационных источников входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Образец библиографического описания документа

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. Текст: [по сост. На 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237. –URLttp://www.consultant.ru/popular/cons/

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. На 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. - №3534.

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Книга 1 автора

1.Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учеб. пособие / Л.С. Дворкин. – М.: Юрайт, 2020. – 148 с. – (Профессиональное образование).

Книга 2 авторов

Полиевский, С.А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учеб. пособие / С.А. Полиевский, Г.А. Ямалетдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высш. образование).

Книга 3 авторов

Михайлова, Э.И. и др. Аэробика в школьном физическом воспитании: учеб.-метод. пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов, Е. Б. Деревлёва; МГПУ. – М.: Изд-во МГПУ, 2021. – 140 с.,

Книга под заглавием

Описание книги дается под заглавием, если книга написана четырьмя и более авторами. Под заглавием описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Дифференцированный подход в физическом воспитании и спортивной подготовке: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, Д.А. Козырева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина; науч. ред. С.Е. Шивринская; Череповецкий гос.
ун-т. – Череповец: [Б. и.], 2021 – 82 с.

Многотомные издания

Документ в целом

Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник. В 2 ч. Ч.1-2 / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2020.

Отдельный том

Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Сов. спорт, 2020. – 456 с.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: метод. рекомендации / ред. И.М. Туревский. – М.:Сов. спорт, 2021. – 96 с.

Глава из книги

Прохорова, М.В. Педагогическая культура / М.В. Прохорова // Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. В.И. Криличевского. – М., 2021. – С.65-95.

Статья из сериального и продолжающегося издания

Морозова, Т.Г. Актуальные вопросы развития физической культуры
и спорта в России / Т.Г. Морозова // Труды НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2020. – Вып. 67. – С.56-69.

Статья из журнала

Николаев, В.А. и др. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков группы риска / В.А. Николаев, Е.А. Гринева, И.А. Олевская // Педагогика. – 2021. – №6.
– С.72-79. – (Вопросы обучения и воспитания).

Библиографическое описание интернет-источников

Сайт

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. СанктПетербург, 2021. URL: http://www.spbgu.ru (дата обращения: 21.11.21).

Задание 2.Тренинг: Выписать в тетрадь библиографические данные различных информационных источников из выделенных разделов в соответствии с предложенными примерами (книги, статьи из журналов, Интернет ресурсы).

ВНИМАНИЕ:

Википедию можно читать для беглого знакомства с темой исследования.
Но ссылаться на этот ресурс НЕЛЬЗЯ! Это является признаком некомпетентности!

Википедия обладает свойствами "мусорного" недостоверного источника:

Автором статьи на Википедии может быть кто угодно. Автор может случайно допустить ошибку, или неверно перевести иностранную статью и написать бред. Определить качество научной информации, когда ещё не специалист — сложно.
Информация может быть устаревшей. Если тема непопулярная или очень узкая, то статья может не обновляться годами. Ваша цель — искать максимально актуальные и свежие данные.
Информация на «Википедии» поверхностная. Статьи на «Википедии» не отличаются глубиной. Ничего, кроме определения и краткой исторической справки, там не найдёшь.

Практическое занятие № 10
Работа над созданием проектного продукта

Цель занятия: создание проектного продукта

Содержание теоретической части

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание хода создания результата (продукта) проекта.
Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.
Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:
- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации.

Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:
- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации

Практическая часть проекта описывает ваши действия при создании продукта проекта.
В практической части проекта рекомендуются следующие пункты:
- Описание продукта проекта, т.е. какой конкретно продукт вы создаёте в проекте?
- Описание технологии создания продукта проекта, т.е. как будете создавать продукт проекта?
- План мероприятий, проводимых для создания продукта проекта, т.е. как и когда конкретно будете создавать продукт проекта и выполнять задачи проекта, чтобы достичь цели проекта?

Здесь указываются: задачи, сроки, результат на каждом этапе.
- Какие риски существуют?
- Как будет оцениваться результат проекта?
- Требуется ли тестирование продукта проекта?
- Анализ результатов тестирования: выполняет ли продукт свои функции, как помогает достичь цели проекта?
- Для некоторых проектов рекомендуется рассчитать бюджет проекта, т.е. какие расходы планируются при подготовке проекта и создании продукта проекта?

Это полный список того, что должно быть в практической части.
Чего-то может не быть. Но желательно.

Как выбрать продукт проектной деятельности
При выборе продукта проектной деятельности необходимо
ориентироваться на следующие факторы:
1. Наиболее важным фактором при выборе продукта является тип проекта, например, в творческом проекте не проводятся опыты, а в исследовательском не подготавливается сочинение или сказка. Поэтому перед тем, как выбрать продукт проектной деятельности необходимо определиться с типом проекта.
2. Предмет, по которому выполняется проектная работа, от него также зависит итоговый продукт проектной деятельности, например, по физике и химии не подготавливаются праздники или спортивные мероприятия, не сочиняются музыкальные произведения и не выполняются рисунки, а

по литературе или музыке не подготавливается бизнес-план или различные электрические приборы.
3. При выборе продукта желательно сообщить руководителю о выбранном продукте, то есть о том, что планируется сделать по итогу выполнения проекта, так как выполнив проектную работу или подготовив проект он может не устроить руководителя и тогда придется переделывать продукт, а, возможно, и весть проект.
4. Личные предпочтения – это также важный аспект при выборе продукта, помимо вышеописанных требований при выборе продукта следует также ориентироваться не собственные желания и умения. Выбрав неинтересный продукт выполнить его качественно будет достаточно сложно, также при выборе, продукта, который будет сложен для выполнения и это скажется на итоговом результате.
Каждый тип проектной работы предполагает большое количество возможных продуктов, поэтому выбрать тот, который будет соответствовать всем перечисленным требованиям не составит труда, при этом правильный выбор продукта позволит представить проектную работу в полной мере и раскрыть все полученные в ходе работы над проектом знания.
Когда подготавливать продукт проектной деятельности:
В зависимости от выбранного продукта проектной деятельности время начала работы над ним разнятся:
1. Если продуктом проектной детальности является, материальный объект, который рассматривается в практической части (например, какой-либо прибор, изделие, макет), в таком случае желательно начать его изготовление параллельно с подготовкой практической части, это позволит более полно описать процесс изготовления, также можно будет приложить фото или видео его создания, кроме того, параллельное выполнение продукта и проектной работы позволит избежать ошибок, которые могут быть допущены при описании процесса создания продукта через какое-то время. К продуктам, которые необходимо подготавливать вместе с работой также можно отнести:
• опыты;
• бизнес-план;
• модель;
• костюм;
• прибор;
• чертёж;
• веб-сайт.
2. Ряд продуктов необходимо подготовить сразу после выполнения проектной работы, так как они являются либо его частью,
о атлас) либо раскрывают суть практической части проектной работы:
• газета;
• журнал;
• электронная газета/журнал;
• справочник;
• путеводитель.
Эти продукты проектной деятельности необходимо сдавать на проверку одновременно с самим проектом.
3. Некоторые продукты проектной деятельности необходимо подготавливать перед выполнением практической части, так как она выполняется на основании полученных результатов, к таким продуктам можно отнести:
• анализ данных социологического опроса;
• коллекция.
• мероприятие (если результаты описываются в проекте).
4. Ещё одной категорией продуктов проектной деятельности являются те, которые желательно подготавливать после проверки проекта преподавателем, это делается в связи с тем, что текст в продукте проектной работы используется из проекта (например, используются рекомендации предложенные по результатам выполнения проекта), и в том случае, если при проверке будут сделаны замечания, продукт проектной деятельности
необходимо будет выполнять заново. К таким продукта относятся:
• буклет;
• памятка;

• пакет рекомендаций;
• презентация;
• стендовый доклад.

В некоторых случаях на проверку необходимо сдавать проектную работу вместе с продуктом, об этом может быть написано в положении по написанию проекта или это требование учителя, поэтому перед сдачей проекта лучшеуточнить, когда необходимо предоставлять продукт.

5. Также существуют продукты проектной деятельности, которые могут быть реализованы во время защиты проекта (по согласованию с проверяющим проект учителем, преподавателем или куратором), к таким продуктам проектной деятельности можно отнести:

• игра;
• выставка;
• опыты;
• оформление учебного кабинета или лаборатории;
• праздник;
• экскурсия.

Формы продуктов проектной деятельности

• Web – сайт
• Бизнес – план
• Видеофильм
• Выставка
• Карта
• Макет
• Модель
• Модуль
• Оформление кабинета
• Пакет рекомендаций
• Публикация
• Сравнительно – сопоставимый анализ
• Статья
• Чертеж
• Экскурсия
• Видеожурнал
• Деловая игра
• Видеофильм
• Демонстрация макета, модели, модуля
• Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
• Научная конференция
• Научный доклад
• Отчет исследовательской экспедиции
• Пресс – конференция
• Экскурсия

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы. Если вам задали вопрос во время выступления, не торопитесь с ответом. Укажите на важность вопроса и поблагодарите. Если в вопросе звучит враждебность, сделайте вид, что не заметили этого. Поймите намерения спрашивающего – повторите вопрос; если нужно, задайте свой встречный вопрос. При ответе концентрируйтесь на сути, стараясь не повторять уже сказанного теми же словами.

Каким может быть продукт проекта

Вид продукта	**Пример**
Электронные	Web-сайт; электронная газета; электронный номер журнала; мультимедийный продукт-аудиокнига, фильм, мультфильм; визуальная дискуссия; компьютерная графика; программное обеспечение; новое приложение для телефона;

	компакт-диски с мультимедийным продуктом; тематический паблик в социальной сети.
Печатные	Сценарии мероприятий; печатные статьи; альбомы; буклеты; брошюры; проект книги; публикация на сайте; статья; сборник сочинений; сборник эссе; цикл стенгазет; главы для учебника (уч. пособия); интервью; обзор материалов по конкретной теме; сказка; стихи; рассказ; рекламный проспект; постер; проект настольной игры.
Творческие	Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; видеоклип; дизайн-макет; конструкторская модель; музыкальное произведение; серия иллюстраций; дневник путешествий; план ролевой тематической игры; разработка выставки; мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, тематический вечер, КВН); поделка, рукоделие; организация акции.
Аналитические	Реконструкции событий; обработка архивов и мемуаров; доклад; анализ данных социологического опроса; результаты исследовательских экспедиций; схемы; бизнес-план; модель; макет; прогноз; сравнительно-сопоставительный анализ; памятка; дебаты; отчёт о работе экспедиции.
Систематизирующие	Схемы; чертежи; план-карты; тематический атлас; законопроект; коллекция; инструкция; путеводитель; справочник; словарь; отчёт об исследовании (эксперименте); рабочие установки; проект лабораторной работы.

Чтобы облегчить написание практической части проекта, можно использовать фразы-клише..

Выбор материала исследования обусловлен рядом причин…

Проведенный анализ лексических значений показывает, что…

Далее остановимся более подробно на…

Обратимся к анализу результатов эксперимента:…

Как видно из приведенных результатов анкетирования,…

Изложенные наблюдения позволяют…

Как показало исследование языкового материала…

В результате исследования… можно сделать следующие выводы…

Наиболее актуальными для… оказываются…

При помощи статистического метода нами установлено…

Таким образом, есть все основания считать…

Вторая (практическая) глава так же, как и первая являются отражением работы над раскрытием выбранной темы, но в отличие от первой (теоретической) главы практическая глава проекта не может содержать:

- теоретического материала, представленного анализом литературных источников, изучения мнений авторов на тему исследования;

- сносок на текст (текст практической главы является практическим анализом автора проектной работы), кроме тех случаев, когда анализируются статистические данные или литературные произведения;
- заимствований чужих исследований.

Как и все остальные разделы проекта вторая глава также должна быть построена по определённой структуре, при этом в зависимости от выбранного практического исследования разделы практической главы могут заменять друг друга. Рассмотрим из чего должна состоять практическая часть проектной (исследовательской) работы:

1. Первым пунктом (2.1) в практической главе должна идти характеристика будущего исследования, то есть в ней необходимо описать основные аспекты будущего исследования, например:
- если в работе проводится анкетирование необходимо описать, как именно было проведено анкетирование, кто принимал в нём участие, где оно было проведено, как обрабатывались результаты и т.д.;
- если в ходе работы над проектом проводились опыты в пункте 2.1 необходимо ‘указать инструментарий исследования (что было использовано для проведения опытов: ингредиенты, оборудование), перечислить опыты, которые были, если опыты проводились в течение какого-то периода необходимо указать даты проведения;
- если для проверки гипотезы требовалось проведение тестирования с использованием методик в первом пункте второй главы необходимо дать краткую характеристику методик, указать почему было решено использовать именно эти методики, указать базу исследования (где было проведено исследования, например, школа, колледж, тестирование проводилось на дому и указать количество испытуемых, их пол, возраст;
- если практическая глава заключалась в проведении какого-либо мероприятия, в 1 пункте практической главы можно дать краткую характеристику мероприятия.

Если в практической главе были исследованы статистические данные в таком случае нет необходимости давать характеристику базы исследования, указывать место проведения и т.д. в первом пункте второй главы сразу проводится анализ статистических данных.

2. Вторым пунктом (2.2) практической главы является само исследование, то есть в данном пункте проводится анализ данных анкетирования, тестирования по методикам, приводятся результаты полученные в ходе проведения опытов и т.д. Все приведённые в данном пункте таблицы, диаграммы, фотографии должны быть пояснены. В конце пункта должен быть вывод, то есть необходимо обобщить материал, изложенный в параграфе при этом вывод, должен отражать результаты, полученные в ходе выполнения исследования.

При необходимости анализ практических данных можно разделить на несколько параграфов (в таком случае в конце каждого параграфа должен быть сделан вывод), но не стоит делать большое количество параграфов.

3. Заключительным пунктом практической главы проектной работы могут быть рекомендации по решению проблемы исследования.

Не каждая тема проектной работы подразумевает разработку ‘рекомендаций, так большая часть проектных работ по литературе, истории, математике, физике, химии, музыке, искусству не предполагает разработку рекомендаций, так как темы не несут в себе проблематику.

Рекомендации должны быть выполнены строго по теме, должны быть разработаны самостоятельно, обязательно необходимо указать на кого они направлены и каковы предполагаемые результаты реализации предложенных мероприятий.

...

Задание.2. Предоставить руководителю проекта отчет о проведенной работе по созданию проектного продукта.

Практическое занятие № 11
Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом

Цель занятия: Сформулировать и написать заключение, выводы по итогам работы над проектом

Теоретическая часть:

Задание 1 Прочитать рекомендации по написанию заключения

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Объем заключения 1 страница текста. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Слова-клише к разделу **Заключение**

Общепринятые фразы для написания раздела Заключение проекта:

- В процессе моей работы над проектом я выяснил (а).
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы.
- В заключении отметим, что.
- Мы приходим к выводу о.
- Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о.
- Практическая значимость моего исследования состоит в.
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что.
- В заключении необходимо отметить.
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.
- Главный вывод, который я сделал:.
- В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что.
- Таким образом, мы убедились.
- Все вышесказанное доказывает, что.
- На основании вышесказанного логично предположить, что.
- Все вышесказанное убеждает нас в том, что.
- Наиболее правдоподобной нам кажется версия., потому что.
- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность.
- Перспективы дальнейшего исследования
- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном /детальном изучении.
- В перспективе было бы интересно …
- На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть …
- Кроме …, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить …
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только … но и …

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются … , а также всем, кто интересуется …

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в …

Работа может представлять интерес для …

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ….

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований …

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме …

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил … / памятки по … для …

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил …

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть …

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт … Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно …

Результаты исследования заставили меня задуматься …

Больше всего сложностей вызвало у меня …

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

Если работа представляет собой экспериментальное исследование, то отчет содержит подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Структура научного отчёта:

1. Краткое изложение плана и программы этапов научной работы.
2. Значимость проведённой работы, её исследовательская ценность и практическая значимость.
3. Характеристика применявшихся методов исследования.
4. Описание результатов исследования.
5. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы.
6. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Кроме текста в работе используются графики, диаграммы, схемы, рисунки. Данный материал может быть представлен в самом тексте или в приложении, тогда в тексте тоже делают сноски. Поскольку геометрическое описание дополняет и поясняет текст, оно «привязано» к описанию языковому. Геометрическое описание наглядно.

В заключении излагаются выводы, которые делаются в результате выполнения исследования. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Обязательно надо выразить свое отношение к излагаемой теме, указать чему научились, с какими трудностями встретились.

Пишите грамотно, точно, делите текст на абзацы, не допускайте повторений, кратко формулируйте выводы.

Теоретическая часть работы предполагает обязательное указание используемых источников. Список источников оформляется так же, как в реферате

Задание 2. Написать заключение к проекту. Ссылка на ресурс:

https://infourok.ru/kak-oformit-razdel-zaklyuchenie-v-issledovatelskoj-rabote-5692133.html

Практическое занятие № 12
Работа с уточненным списком используемых источников. Оформление ссылок, сносок, приложений. Антиплагиат

Цель занятия: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями. Ознакомить обучающихся с понятиями Интеллектуальная собственность, плагиат , программой Антиплагиат

З**адание1.** Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
Названия источников в Библиографическом списке нумеруется от первого до последнего названия и выстраиваются по алфавиту. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Задание 2 Оформить ссылки (сноски) в соответствии с требованиями

Задание 3 Оформить Приложение.
В Приложениях приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др. различные иллюстративные материалы и др. для подкрепления отдельных положений в проекте и др. Все приложения начинаются с нового листа с надписи по центру «Приложения» и имеют тематические заглавия, ясно и правильно характеризующие их содержание. При наличии в работе более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

- **В приложениях исследовательской работы размещают:**

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.
Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.
Задание 4 Ознакомиться с материалом «Защита прав интеллектуальной собственности» по ссылке https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-8
и программой Антиплагиат
Необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
- КОПИПАСТ НЕДОПУСТИМ!
- Информацию «пропускайте через себя». Читайте и перефразируйте при печатании.
- Если цитируете. Ссылки обязательны!

Что можно цитировать:
- Термины.
- Теории.
- Изречения.
- Статистические данные.

Критерии оценивания : объем и правильность выполненных заданий

Практическое занятие № 13
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Цель занятия: научиться создавать и использовать инфографику и другие средства визуализации текстового материала, которые могут быть использованы при защите своей проектно-исследовательской работы.
Теоретическая часть

Технология визуализации — это процесс представления информации в графическом формате, например, в виде графиков, диаграмм, карт, матриц, инфографики.

1. Инфографика https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-no-19-20
2. Скрайбинг: https://multiurok.ru/files/master-klass-skraibing-sovremennaia-tekhnologiia-v.html
3. Лэпбук: https://infourok.ru/prezentaciya-lepbuk-innovacionnaya-tehnologiya-v-doshkolnom-obrazovanii-5156634.html

Задание: Создайте инфографику, которую вы будете использовать при защите идеи своей проектной работы.

Критерии оценивания:
1. соответствие стилю инфографики (компактно представлен большой объем информации);
2. содержательность (отражает суть проектно-исследовательской работы);
3. информация структурирована
4.стилевое единство (подбор цвета и шрифтов, изображений);
5.инфографика органично смотрится на слайде презентации Power Point.

Практическое занятие № 14
Оформления титульного листа и оглавления

Цель занятия: научиться оформлять титульный лист и оглавление (содержание проектной работы)

Задание 1 Оформить титульный лист в соответствии с образцом

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: Субъективные причины подростковой преступности

Выполнила:
ФИО,
студентка группы 1-2/2
специальность:
Специальное дошкольное образование (44.02.04)
Руководитель:
ФИО,
преподаватель обществознания
подпись руководителя_____

Санкт-Петербург
2025 год

Задание 2 Оформить содержание проекта в соответствии с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Критерий оценивания: соответствие требованиям

Практическое занятие № 15
Технология создания мультимедийной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов

Цель: познакомиться с требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы.

Порядок выполнения работы: изучить теоретический материал, представленный в данном методическом пособии. Познакомиться требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы. Приготовить презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Составить план и текст доклада к защите учебно-исследовательской работы. В отчет по работе выписать название слайдов презентации учебно-исследовательской работы (доработка текста доклада и презентации осуществляется за счет времени внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине).

Теоретическая часть.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает

рефлексивную оценку автором всей проделанной работы и приобретённого в её ходе опыта.

Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.)

Презентация проекта может осуществляться в различных формах.

— Деловая игра;
— Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
— Игра с залом;
— Ролевая игра;
— Спектакль;
— Соревнование;
— Демонстрация видеофильма;
— Опубликованная статья
— Путешествие, экскурсия;
— Мультимедийная презентация и др.

Но наиболее распространенной и универсальной является мультимедийная презентация.

ВАРИАНТ 1. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Обязательным условием защиты исследования в рамках предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности (индивидуальный проект)» является представление результатов исследования с использованием мультимедийной презентации. Презентация нужна для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Создание презентации - процесс творческий, и каждый создает ее по своему вкусу. Но есть ряд правил, которые надо соблюдать

Общие требования к созданию презентации

Правило 1. Содержание должно быть структурировано.

Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно.

Правило 2. Краткость — сестра убедительности.

После того как содержание презентации собрано, с ним следует аккуратно поработать, сократив его насколько возможно. Краткость — сестра не только таланта, но и убедительности. Оптимальным объемом презентации считается 12 и менее слайдов — это то, что редко встречается и крепко запоминается.

Правило 3.Меньше текста!

И наконец, еще одно правило, которое тем важнее, чем чаще им пренебрегают. Точнее, смерть любому тексту, кроме абсолютно необходимого. Читать страницу за страницей и запоминать текст совсем непросто (а уж читать с экрана, так и вовсе пытка), не говоря о том, что голое чтение никого не убеждает.

Словом, весь ненужный текст следует оставить либо для устного выступления, либо заменить его иллюстративным материалом: графиками, картинками и т.д. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем быстрее она усваивается.

Правило 4. Единство стиля:

Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). Чем проще, тем лучше.

Правило 5. Только хорошее качество изображений.

В презентации размещают только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения. Плохой считается презентация, которая долго загружается. Имеет большой размер.

Этапы создания презентации

1. Планирование выступления.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Создание структуры презентации (содержание, логика и соотношение текстовой и графической информации).

Требования к оформлению слайдов

Структура презентации

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы, имя, отчество и фамилию автора, группу, научного руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учебного заведения.

Название работы обычно выделяют более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно. Выбирая стандартный шаблон или создавая собственный дизайн, выступающий должен провести некую ассоциацию между названием работы и выбором слайда.

Далее следуют слайды, в которых представлены цели и задачи работы, ее актуальность. Все это можно оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации) объемом не более одного слайда.

В основной части презентации должна быть представлена сама работа: не содержательная информация, а пояснение к ней - рисунки, схемы, основные тезисы. Содержательную информацию должен излагать докладчик в своем выступлении.

В конце презентации должны быть общие выводы и основные результаты проделанной работы, а на последнем слайде список используемых источников.

Оформление слайда

Для разнообразия можно использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда). Материал располагают на слайдах симметрично по левому и правому краям слайда, так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края оставались свободные поля.

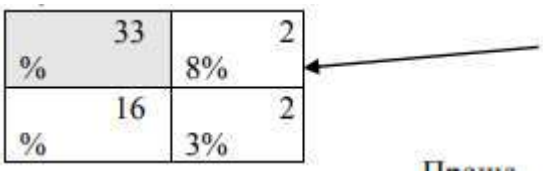
Текст на слайде надо выравнивать по ширине, можно регулировать рамкой для того, чтобы правый край текста был более ровным, и не было длинных пробелов между символами и «рваных» краёв текста.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут сразу запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре или в левом верхнем углу слайда.



Проще читать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Дизайн должен быть простым и лаконичным и в то же время следует учитывать тематику вашей работы.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Назначение заголовка - информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке необходимо указать основную мысль слайда. Заголовки на всех слайдах должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Не надо писать длинные заголовки.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Цветовая гамма и фон

Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Любой из этих цветов должен хорошо читаться на выбранном ранее фоне.

Важно учитывать психологические моменты цвета. Основное свойство «теплых» цветов - вызывать возбуждение, они стимулируют интерес человека к внешнему миру, общению и деятельности. «Холодные» цвета вызывают торможение. Это успокаивающие и снимающие возбуждение цвета, они вносят в поведение человека рассудительность, рациональность.

Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом - черным, белым, темно синим, темно серым в зависимости от яркости фона самого слайда. Пёстрый фон применять нельзя - текст должен быть хорошо виден. Следует избегать перегруженности графическими элементами, картинками на заднем плане, полоской и клеточкой.

Также надо избегать использования в тексте графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркостью. Выбирая для каждого элемента текста свой цвет.

Шрифт

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден, поэтому размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 18 пт. Текст заголовка должен быть размером не менее 24 пунктов.

Но чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные.

В одной презентации можно использовать не более 2-3 шрифтов с полуторным межстрочным интервалом.

Для заголовков следует избегать эффектов анимации и графики, за исключением самых простых (медленного возникновения или исчезновения). Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, такие надписи, подкупающие причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов. Точка в конце заголовка не ставится, только между предложениями в заголовке.

Таблица 13 Рекомендуемые размеры и шрифты.

Вид объекта	**Размер шрифта**
заголовок слайда	36-44 pt
подзаголовок	24-28 pt
сведения об авторе	12-14 pt
текст	18-28 pt
подписи данных в диаграмме	20-24 pt
подписи осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
информация о таблицах	18-22 pt

Arial	презентация
Arial Black	презентация
Arial Narrow	презентация
Verdana	презентация
Tahoma	презентация

• Анимация не должна быть навязчивой.

В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах (основная часть) допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). При использовании анимации следует помнить о недопустимости пересечения вновь появляющимся объектом элементов уже присутствующих на экране.

Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем

Таблицы на слайде должны быть целостными, законченными. Обязательно должно быть название таблицы. Списки можно использовать только там, где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3, 5, редко 7 пунктов. Большие списки и таблицы желательно разбивать на 2 слайда. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце списка ставится точка. Обратите внимание, что после двоеточия все элементы пишутся с маленькой буквы. Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, схемами, графиками, диаграммами Использование иллюстраций привлекает внимание эффективнее, чем сухой текст.

Иллюстрации не должны занимать более 50% на слайде, и зрительно не «выдавливать» текст со слайда, а также не «перетягивать» внимание на себя. Только схема, график и диаграмма могут занимать большее пространство, а может и весь слайд.

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Линии и подписи на диаграмме должны быть четкими и понятными.

Способы выделения информации

Выделять главное в тексте можно другим цветом, реже полужирным начертанием и только небольшой объем текста. Подчеркивание в основном тексте используют в очень редких случаях.

Следует использовать рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Полужирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Использование звуковых эффектов

Звуковое сопровождение объектов и перехода слайдов не используется.

Музыка должна быть ненавязчивая, и её выбор оправдан. Если в презентации есть хотя бы один аудио - или видеофайл, то необходимо скопировать в одной папке все материалы - видео, музыку, ссылки, текстовые документы и файлы для показа презентации. Всю эту папку скопируйте на носитель (флэшку или компакт-диск).

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга. Поэтому, презентацию желательно делать уже после написания автореферата.

Представление учебно-исследовательской работы.

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине.

Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 5 минут.

Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада. Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы. Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать” и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес, излагается в ответах на вопросы.

В течение 5 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до зала:

Актуальность избранного направления исследования

Сведения о исследуемой проблеме.

Самые важные результаты и выводы по работе.

Для того чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий

содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Помните, что презентация к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

1) название работы и информация об авторах;

2) цель и задачи;

3) актуальность;

4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;

5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет например создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы).

В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха. Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт или подчеркивание. В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить. Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов. Подготовка к защите. Как только доклад написан и презентация для выступления готова, необходимо запустить презентацию, и два-три раза рассказать выступление вслух так, будто вы рассказываете эти слайды аудитории. Рассказывайте все от «здравствуйте, мой доклад называется» и до слов «спасибо, мой доклад закончен». Обязательно определите, сколько времени длится ваш доклад. Вы заметите, что раз от раза вам становится все легче и легче рассказывать, задержки между предложениями в докладе сокращаются и он длится все меньше времени. После нескольких раз проговаривания доклада, фразы и слова выстраиваются на автомате, и речь становится более уверенной и плавной. Важным является умение выступающего свободно и уверенно вести себя перед аудиторией, демонстрировать глубокое владение темой исследования, отвечать на вопросы аргументировано и четко.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Вариант 2

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта Номер и цель слайда	**Содержание слайда**
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

Сформулируй заголовок на каждом слайде.

Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.
Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.
Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
6. НАПИШИ ТЕКСТ
Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.
Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.
Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
Прочитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.
7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ
Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.
8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ
Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).
Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.
Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.
Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Рекомендуемые интернет-источники для урока:

Методические рекомендации к составлению презентации
http://printcollege.ru/files/shared/file/dokumenty/metodisti/2022/zs.pdf

Презентация «Как сделать презентацию для проекта
https://sc44-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/260/8112/_Kak_sdelat_prezentatsiyu.pdf

Памятка для учеников «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»:
https://school59.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/9klass/kak_oformit_prezentatsiyu.pdf

Урок Презентация для подготовки защиты проекта: https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-21-22

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна компьютерная презентация при защите исследования?
2. Каковы общие требования к созданию презентации?

3. Каковы этапы создания презентации?
4. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.
5. Зачем необходимо составлять план выступления?
6. Что обязательно должно входить в структуру выступления
7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Д/З задание : Подготовить мультимедийную презентацию по теме проектав соответствии с рекомендациями.

Критерии оценивания презентации: соответствие рекомендациям.

Критерии	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Практическое занятие № 16
Подготовка к публичной защите.

Цель: Подготовка к публичной защите.

Теоретическая часть:
ПАМЯТКА.
Что взять с собой на защиту
1. Папка с содержанием индивидуального проекта.
2. Продукт проектной деятельности.
3. Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.
4. Отзыв руководителя проекта,
содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА
1. Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а) для достижения указанной цели)?»
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
Составьте ваше выступление так, чтобы оно было не более 7 минут.
Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение результатов исследования теоретической и практической части индивидуального проекта.
Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
Используйте в своем выступлении термины, которые раскрывают сущность изученной темы/исследуемой проблемы.
Подготовьте слайды для презентации.
Будьте готовы дать полные ответы на предложенные вопросы.
Помните о возможности попросить о повторении вопроса. Поблагодарите за вопросы.

Задание 1.

1. Просмотрите презентацию и определите на ваше усмотрение порядок шагов при выступлении: **https://clck.ru/3MXtQJ**
2. Опишите, как бы вы выступили со своим проектом (примерная репетиция)
3. Перейдите по ссылке (learningapps.org/watch?v=pcsvdbfrc23) и пройдите викторину (по защите)
4. Тренинг «Секреты успешного публичного выступления». https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/02/27/sekrety-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya
5. Подготовить защиту проекта в соответствии с рекомендациями.

Практическое занятие № 17
Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка

Цель занятия: Провести оценку и самооценку результатов работы над проектом

Вариант 1. Карта оценки (самооценки) итогового индивидуального проекта

1. **Специальность, группа** _____
2. **ФИО студента** _____
3. **Тема проекта** _____
4. **Ф.И.О. руководителей** _____

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа				
2.Оформление содержания (оглавление)				
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект				
Постановка целей и задач проекта				
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)				
Указание методов исследования				
Практическая или социальная значимость проекта				
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)				
Структура и логика работы				
Оформление				
Язык и стиль изложения				
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)				
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы				
6.Приложение				
7.Примечание				
8.Список использованных источников				
9. Отсутствие орфографических ошибок				
ИТОГО:				

II. Оценка выступления:

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени				
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией				
3. Манера изложения, грамотная речь				
4.Выразительность выступления				
5.Внешний вид				
6.Умение уверенно держать себя во время выступления				
ИТОГО:				

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	

проекта	2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта-практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
ИТОГО:		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка_____

Члены комиссии _____/_____

_____

_____

_____

Дата _____

Вариант 2. https://gym1591.mskobr.ru/attach_files/otsenki-proekta.pdf

Вариант 3. Возможен свой вариант оценивания проектной работы

Интернет-материалы для проведения занятия. Система оценивания проекта:
https://ppt-online.org/798080

Задание: Провести самооценку проекта по рекомендованным критериям:
https://mou146.ucoz.ru/proekt/samoocenka.pdf

Практическое занятие № 18

Составление архива проекта: электронный вариант.

Цель занятия: изучение возможностей создания электронного архива — понять, какие преимущества даёт переход с бумажного варианта архива на электронный, и какие задачи можно решить с его помощью.

Некоторые возможности создания электронного архива:
- Быстрый поиск. Создание единой информационной среды хранения документов упрощает и ускоряет поиск конкретного объекта, сокращает количество копий документов и сводит к минимуму вероятность их потери.
- Контроль местоположения объектов. Электронный архив позволяет контролировать местоположение каждого из объектов благодаря единой системе и наличию общей точки доступа к электронным справочникам, классификаторам и сохранению истории обработки.
- Сохранность и защищённость документов. После перевода в электронную форму документы получают надёжную защиту от повреждения, уничтожения или утраты.
- Отсутствие необходимости в помещениях. В отличие от архива с бумажными носителями, с ростом электронного архива не требуется расширения помещений

Презентация на тему «Архивация данных»: https://ppt-online.org/959066

Создать электронный архив данных своего проекта (заархивировать, используя программы-архиваторы)

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ*

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта	**1**	**1**	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Написать введение к проекту	1	2	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Определить методы исследования.	1	3	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	1	4	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта.

Задание::
Выбрать тему из предложенного преподавателем списка или сформулировать свою тему проекта, определить вид проектного продукта.
(профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)

Требования: Новизна для обучающегося, практическая реализуемость в виде проектного продукта, актуальность и полезность в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности (по возможности).

Условие. Предлагаемые темы преподаватели разрабатывают самостоятельно по своему усмотрению в рамках преподавания УП. 11 Обществознание

Форма отчетности: Публичное представление и обоснование темы проекта и проектного продукта

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	Отметка
• выполнены все требования к теме проекта; выбран проектный продукт	«5»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема; выбран проектный продукт	«4»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема;	«3»
• тема не соответствует указанным требованиям.	«2»

Самостоятельная работа № 2
Написать введение к проекту

Задание:
Составить введение к проекту

Требования: Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу. (если необходимо для исследования), цель и задачи работы, методы исследования и практическую значимость работы

Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	Отметка

• основные требования к введению соблюдены	«5»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование актуальности темы недостаточно продумано	«4»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, отсутствуют некоторые компоненты введения	«3»
• *введение не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 3
Определить методы исследования.

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2021/06/15/metody-issledovaniya-v-individualnom-proekte

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены	«5»
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование практических или теоретических методов недостаточно продумано	«4»
• основные требования выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, не полностью соответствуют поставленным целям и задачам	«3»
• *не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 4
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://clck.ru/3MXwaQ

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Презентация представляется в электронном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии **оценки самостоятельной работы**	0т 2 до 5

Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «Индивидуальный проект»

Санкт-Петербург
2025

21. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»*

21.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код* 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» программы учебного *предмету* «Индивидуальный проект».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного прелмета ««Индивидуальный проект» для специальности СПО *код* 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

21.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 *Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы;*	*Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы;*	*опрос, тест, оценка отчета по практической работе, оценка защиты проекта.* *Устный/письменный отчет* *Проверочная работа* *Взаимооценка* *Самооценка* *Промежуточная аттестация*
У2 *Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;*	*Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;*	
У3 *Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;*	*Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности*	

	адекватные задачам исследования;	
У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;	*Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;*	
У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;	*Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;*	
З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;	*Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	

21.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел I	*тест*	*У1 – У5, З1*	*Дифф. зачет*	*У1 – У5, З1*
Раздел II	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*
Раздел III	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*
Раззел IV	*оценка отчета по практической*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*

	работе,			
Раззел V	*оценка защиты проекта.*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*

22. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: тест
Время выполнения: 15 мин.
Задание:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...
А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?
А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:
А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...
А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:
А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:
А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество
А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на <u>проблемных</u> детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко

Б. У. Килпатрик

В. Дж. Дьюи

Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой

Б. А.С. Макаренко

В. Н. В. Чехов

Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6

Б. 8

В. 10

Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: дифференцированный зачет
Время выполнения: 2 ч.
Задание: Защита индивидуальных проектов

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа				
2.Оформление содержания (оглавление)				
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект				
Постановка целей и задач проекта				
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)				
Указание методов исследования				
Практическая или социальная значимость проекта				
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)				
Структура и логика работы				
Оформление				
Язык и стиль изложения				
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)				
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы				
6.Приложение				
7.Примечание				
8.Список использованных источников				
9. Отсутствие орфографических ошибок				
ИТОГО:				

IV. Оценка выступления:

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени				
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией				
3. Манера изложения, грамотная речь				
4.Выразительность выступления				
5.Внешний вид				
6.Умение уверенно держать себя во время выступления				
ИТОГО:				

V. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	

проекта	2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта-практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
ИТОГО:		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Приложение 3.16 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «_СГ.01 История России_» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – __70___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		4 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.01 История России»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
3 семестр – 34 часа				
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ				
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК …				
1,2	Лекция	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
3	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1** Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1	
Тема 1.2. От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
4,5,6,7	Лекция	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
8	Практическое занятие	**Практическое занятие №2** Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1	
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

11,12,1314	Лекция	Россия в Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
15	Практическое занятие	**Практическая работа №3** Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ				
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
16,17	Лекция	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
18	Практическое занятие	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
19,20	Лекция	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
21	Практическое занятие	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторические источники по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1	
22,23	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2** Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
24	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
25,26,27	Лекция	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	3	учебное оборудование, используемое на занятии:

				интерактивная панель
28	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1	
29	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 2.3	1	
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
30	Лекция	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны	1	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
31,32,33	Лекция	Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
34	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1	
4 семестр – 36 часов				
Тема 2.5 Гибель империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
35,36,37	Лекция	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.				
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

38,39	Лекция	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
40	Практическое занятие	**Практическая работа № 8** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1	
41,42	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3** Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
43,44	Лекция	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
45,46	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ				
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
47,48,49	Лекция	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
50,51	Практическое занятие	**Практическая работа № 10** Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2	
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
52,53,54	Лекция	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка:	3	учебное оборудование, используемое на заняти:: интерактивная панель

		зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
55	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
56	Контрольная работа	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ				
Тема 5.1 Россия. XXI век **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
57,58	Лекция	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
59		**Практическая работа № 11.** Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»:	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
60,61	Лекция	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
62	Практическое занятие	**Практическая работа №12.** Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
63,64	Лекция	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель

65	Практическая работа	**Практическая работа №13**: Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1	
Тема 5.4 Россия сегодня **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
66,67	Лекция	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	Занятие профессиональной направленности
68	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN**:** 978-5-534-15877-9— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470180

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

5.Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

6.Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

7.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

8.Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

9.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

10.Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

11.Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

12.Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

13.Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно - нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире.	**Формы контроля:** тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты мини-реферата, проекта, выступление с компьютерной презентацией, эссе, оценка составления и заполнения таблиц, схем, логических и проблемных заданий, анализа исторических источников работы над текстом, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым темам самостоятельной работы . **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 3**			
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ			
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»			
1	Практическая работа № 1	1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»
Тема 1.2. От Руси до России.			
2	Практическая работа № 2	1	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»
3	**Самостоятельная работа №1**	2	Проанализировать деятельность московских князей
Тема 1.3 Смута и её преодоление			
4	Практическая работа № 3	1	Выполнить задания по теме «Смута и её преодоление»
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа			
5	Практическая работа №4	1	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи			
6	Практическая работа №5	1	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»
7	Самостоятельная работа № 2	2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»
8	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.			
9	Практическая работа № 6	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»
10	Срезовая контрольная работа	1	Выполнить задания по разделам 1 – 2
Семестр 4			
Тема 2.4. Россия в XIX веке			
11	Практическая работа №7	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.			
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе			
12	Практическая работа №8	1	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме

			«Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»
13	Самостоятельная работа № 3	2	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»			
14	Практическая работа №9	2	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.			
15	Практическая работа № 10	2	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»
16	Самостоятельная работа № 4	1	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»
17	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ			
Тема 5.1 Россия. XXI век			
18	Практическая работа №11	1	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды			
19	Практическая работа №12	1	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»
Тема 5.3 Слава русского оружия			
19	Практическая работа № 13	1	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»
Тема 5.4 Россия сегодня			
20	Срезовая контрольная работа №2	1	Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 3-5
21	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	**28**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Контрольная работа №1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4 семестр		
	Контрольная работа №1	**1**
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «СГ.01 История России»

Тема 1.1.

Контрольная работа №1

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

Задание:

В каком году Пётр I стал единоличным правителем России?

А) 1682 Б) 1696 В) 1700 Г) 1725

Какое прозвище получил Пётр I

А) Тишайший Б) Великий В) Грозный Г) Мудрый

Какой город стал новой столицей России при Петре I?

А) Москва Б) Киев В) Санкт-Петербург Г) Нижний Новгород

Какое сражение стало переломным в Северной войне?

А) Куликовская битва Б) Полтавская битва В) Бородинское сражение Г) Ледовое побоище

В каком году был основан Санкт-Петербург?

А) 1700 Б) 1703 В) 1709 Г) 1721
Как назывался первый российский регулярный флот?
А) Черноморский Б) Балтийский В) Каспийский Г) Тихоокеанский
Какой орган управления был создан вместо приказов?
А) Боярская дума Б) Сенат В) Земский собор Г) Синод
Как называлось новое административное деление страны?
А) Уезды Б) Губернии В) Волости Г) Области
Кто был главным противником России в Северной войне?
А) Турция Б) Швеция В) ПольшаГ) Франция
Какой титул принял Пётр I в 1721 году?
А) Царь Б) Император В) Великий князь Г) Король
Как называлось собрание для управления церковью, созданное Петром I?
А) Патриархат Б) Синод В) Собор Г) Консистория
Как назывался указ о введении европейской одежды для дворян?
А) Табель о рангах Б) Указ о ношении немецкого платья В) Указ о бородах Г) Воинский устав
Какое учебное заведение готовило морских офицеров при Петре I?
А) Академия наук Б) Навигацкая школа В) Университет Г) Гимназия
Как называлась первая русская печатная газета, основанная Петром I?
А) Правда Б) Известия В) Ведомости Г) Российская газета
В каком году Россия была провозглашена империей?
А) 1703 Б) 1709 В) 1721 Г) 1725
Как называлась реформа, изменившая порядок прохождения службы для дворян?
А) Военная реформа Б) Табель о рангах В) Финансовая реформа Г) Церковная реформа
Какой город был взят русскими войсками в 1703 году и стал базой флота?
А) Нарва Б) Азов В) Ниеншанц (основан СПб) Г) Рига
Какое событие ознаменовало окончание Северной войны?
А) Ништадтский мир Б) Андрусовское перемирие В) Поляновский мир Г) Ясский мир
Кто был отцом Петра I?
А) Иван Грозный Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Алексеевич Г) Михаил Фёдорович
Как называлось первое крупное восстание при Петре I?
А) Смута Б) Медный бунт В) Астраханское восстание Г) Пугачёвщина

Вариант 2

1. В каком году родился Пётр I?
А) 1652 г. Б) 1672 г. В) 1682 г. Г) 1700 г.
2. Как звали отца Петра I?
А) Иван Грозный Б) Михаил Фёдорович В) Алексей Михайлович Г) Фёдор Алексеевич
3. Кто был соправителем Петра в начале его правления (до 1696 г.)?
А) Иван V Б) Софья Алексеевна В) Екатерина I Г) Алексей Петрович
4. Как назывался первый русский военный флот, построенный Петром?
А) Азовская флотилия Б) Балтийский флот В) Каспийская эскадра Г) Сибирская речная флотилия
5. В каком году русские войска взяли турецкую крепость Азов?
А) 1695 Б) 1696 В) 1700 Г) 1703
6. Куда отправился Пётр I в составе Великого посольства (1697–1698)?
А) в Турцию и Крым Б) в Персию и Индию В) в Западную Европу Г) в Китай
7. С какой страной Россия воевала в Северной войне (1700–1721)?
А) с Турцией Б) с Польшей В) со Швецией Г) с Пруссией
8. Как называлось решающее сражение Северной войны, в котором русская армия разгромила шведов?
А) битва при Лесной Б) Гангутское сражение В) Полтавская битва Г) Ништадтское сражение
9. В каком году произошла Полтавская битва?
А) 1700 Б) 1709 В) 1712 Г) 1721
10. Какой город стал новой столицей России при Петре I?
А) Москва Б) Санкт Петербург В) Нижний Новгород Г) Киев
11. В каком году был основан Санкт Петербург?
А) 1700 Б) 1703 В) 1712 Г) 1721

12. Как назывался высший государственный орган, заменивший Боярскую думу в 1711 г.?
А) Сенат Б) Синод В) Верховный тайный совет Г) Коллегия
13. Как назывался созданный Петром орган для надзора за чиновниками?
А) Тайная канцелярия Б) Прокуратура В) Преображенский приказ Г) Фискалитет
14. Как называлась налоговая реформа Петра, заменившая подворное обложение?
А) ясак Б) подушная подать В) десятина Г) оброк
15. Какое звание официально принял Пётр I после окончания Северной войны?
А) Генералиссимус Б) Великий князь В) Император Всероссийский Г) Царь Освободитель
16. Какой указ о престолонаследии издал Пётр I в 1722 г.?
А) престол всегда переходит к старшему сыну Б) престол может завещать только мужчина
В) монарх сам назначает себе наследника Г) престол передаётся по жребию
17. Как назывались дворянские собрания, введённые Петром для обсуждения дел и развлечений?
А) съезды Б) думы В) ассамблеи Г) советы
18. Какая первая русская печатная газета начала выходить при Петре I?
А) «Ведомости» Б) «Колокол» В) «Московские новости» Г) «Известия»
19. Какой орден был учреждён Петром I в честь своего небесного покровителя?
А) орден Александра Невского Б) орден Андрея Первозванного
В) орден Святой Анны Г) орден Святого Георгия
20. В каком году умер Пётр I?
А) 1721 Б) 1725 В) 1727 Г) 1730
Критерии оценивания
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Контрольная работа №2

Вариант 1
1. В каком году М.С. Горбачёв стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?
А) 1982 г.
Б) 1985 г.
В) 1987 г.
Г) 1990 г.
2. Как называлась политика ускорения социально-экономического развития, начатая Горбачёвым?
А) «шоковая терапия»
Б) «перестройка»
В) «застой»
Г) «новое мышление»
3. Что из перечисленного является символом антиалкогольной кампании Горбачёва?
А) исчезновение сахара с прилавков
Б) вырубка виноградников
В) массовый выпуск «народного» пива
Г) закрытие всех пивных ларьков
4. Какое понятие характеризовало новую внешнеполитическую линию СССР во второй половине 1980-х?
А) «холодная война»
Б) «новое политическое мышление»
В) «доктрина Брежнева»
Г) «железный занавес»
5. В каком году был разрушен Берлинская стена?
А) 1987
Б) 1989
В) 1991
Г) 1993
6. Какое событие произошло 26 апреля 1986 года?
А) начало антиалкогольной кампании
Б) авария на Чернобыльской АЭС

В) провозглашение «гласности»
Г) вывод советских войск из Афганистана
7. Кто был автором термина «гласность» в годы перестройки?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) А.Н. Яковлев
Г) Э.А. Шеварднадзе
8. Какой народный депутат стал лидером демократического движения в конце 1980-х?
А) Г.А. Явлинский
Б) В.В. Жириновский
В) Б.Н. Ельцин
Г) Ю.М. Лужков
9. В каком году был введён пост Президента СССР?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
10. Какое событие положило конец существованию СССР?
А) августовский путч 1991 г.
Б) Беловежское соглашение 1991 г.
В) референдум о сохранении СССР
Г) принятие Конституции РФ 1993 г.
11. Кто стал первым президентом Российской Федерации?
А) М.С. Горбачёв
Б) Б.Н. Ельцин
В) В.В. Путин
Г) Г.А. Явлинский
12. Как называлась экономическая реформа начала 1990-х, включавшая либерализацию цен и приватизацию?
А) «пятилетка эффективности»
Б) «шоковая терапия»
В) «новый курс»
Г) «золотой миллиард»
13. Что такое «ваучер» в 1992–1994 гг.?
А) вид паспорта
Б) приватизационный чек
В) новая денежная купюра
Г) удостоверение ветерана
14. Как назывался вооружённый конфликт между властями РФ и Верховным Советом в октябре 1993 г.?
А) «августовский путч»
Б) «расстрел Белого дома»
В) «Новогодний переворот»
Г) «кризис в Чечне»
15. В каком году была принята действующая Конституция РФ?
А) 1991
Б) 1993
В) 1996
Г) 2000
16. Кто из лидеров сепаратистов объявил независимость Чеченской Республики Ичкерия?
А) Шамиль Басаев
Б) Аслан Масхадов
В) Джохар Дудаев
Г) Руслан Хасбулатов
17. В каком году началась первая чеченская война?
А) 1991
Б) 1994
В) 1996

Г) 1999
18. Кто стал Президентом России 31 декабря 1999 года (после отставки Ельцина)?
А) В.В. Путин
Б) В.С. Черномырдин
В) Е.Т. Гайдар
Г) С.В. Степашин
19. Как называется план восстановления Чечни и борьбы с терроризмом в начале 2000-х?
А) «Чеченский излом»
Б) «Контртеррористическая операция»
В) «Мирная миссия»
Г) «Кавказский щит»
20. В каком году СССР прекратил существование официально?
А) 1990
Б) 1991
В) 1992
Г) 1993

Вариант 2

1. Какой лозунг стал главным на начальном этапе перестройки?
А) «Крепить социализм»
Б) «Ускорение, гласность, перестройка»
В) «Рынок, демократия, собственность»
Г) «СССР – наш общий дом»
2. Что означала «гласность» в годы перестройки?
А) открытость и свобода критики недостатков
Б) запрет на публикации о советском прошлом
В) усиление партийного контроля над прессой
Г) введение цензуры на телевидении
3. Как назывался вывод советских войск из Афганистана?
А) «Восточный фронт»
Б) «Операция «Шторм»
В) «вывод войск завершён 15 февраля 1989 г.»
Г) «Дунай-88»
4. В каком году состоялся I Съезд народных депутатов СССР, на котором выступил Ельцин?
А) 1988
Б) 1989
В) 1990
Г) 1991
5. Кто был министром иностранных дел СССР, проводившим курс «нового мышления»?
А) А.А. Громыко
Б) Э.А. Шеварднадзе
В) В.М. Молотов
Г) И.В. Сталин
6. Какой продукт стал дефицитным в годы антиалкогольной кампании?
А) хлеб
Б) сахар
В) мясо
Г) растительное масло
7. В каком году состоялся референдум о сохранении СССР (большинство высказалось «за»)?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
8. Как назывался мятеж консерваторов 19–21 августа 1991 года?
А) «октябрьский путч»
Б) «ГКЧП» (августовский путч)

В) «ельцинский переворот»
Г) «дворцовая революция»
9. Кто был первым и единственным президентом СССР?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) Л.И. Брежнев
Г) В.В. Путин
10. Какое государство было создано вместо СССР в декабре 1991 года?
А) Союз России и Беларуси
Б) Европейский союз
В) Евразийский союз
Г) Содружество Независимых Государств (СНГ)
11. Кто возглавлял правительство РФ в период «шоковой терапии» в 1992 году?
А) Б.Н. Ельцин
Б) Е.Т. Гайдар
В) В.С. Черномырдин
Г) С.В. Кириенко
12. Что происходило с ценами после либерализации в январе 1992 года?
А) цены выросли в несколько раз
Б) цены остались прежними
В) цены снизились
Г) были введены карточки по фиксированным ценам
13. Как называлась массовая приватизация предприятий в 1990-е?
А) «раскулачивание»
Б) «ваучерная приватизация»
В) «национализация»
Г) «арендный подряд»
14. В каком году произошёл расстрел Верховного Совета России (события 3–4 октября)?
А) 1991
Б) 1992
В) 1993
Г) 1994
15. Какая партия была распущена после запрета КПСС в 1991 году?
А) ЛДПР
Б) «Яблоко»
В) КПСС
Г) «Единая Россия»
16. Какой лидер чеченских сепаратистов был уничтожен в 1996 году?
А) Джохар Дудаев
Б) Шамиль Басаев
В) Аслан Масхадов
Г) Руслан Гелаев
17. В каком году началась операция по восстановлении конституционного порядка на территории Северного Кавказа?
А) 1994
Б) 1996
В) 1999
Г) 2002
18. Что произошло в 1998 году в России?
А) дефолт и финансовый кризис
Б) отставка Ельцина
В) принятие Конституции
Г) запуск рыночных реформ
19. Кто был автором программы «500 дней»?
А) Ельцин и Горбачёв
Б) Шаталин и Явлинский
В) Гайдар и Черномырдин

Г) Путин и Медведев
20. В каком году Владимир Путин впервые был избран президентом РФ?
А) 1999
Б) 2000
В) 2004
Г) 2008

Критерии оценивания
Для достижения целевого среднего балла (3,75), шкала выставляется следующим образом:
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Разделы 1-2

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1

1. К какому году летопись относит призвание варягов в Новгород?
а) 862 г.
б) 882 г.
в) 988 г.
г) 945 г.

2. Кто объединил Киев и Новгород, создав Древнерусское государство с центром в Киеве?
а) Рюрик
б) Олег Вещий
в) Игорь Старый
г) Святослав Игоревич

3. В каком году произошло крещение Руси при князе Владимире?
а) 882 г.
б) 988 г.
в) 1054 г.
г) 1113 г.

4. Как назывался первый письменный свод законов Древнерусского государства?
а) «Домострой»
б) «Русская Правда»
в) «Судебник»
г) «Стоглав»

5. С именем какого князя связано составление «Поучения детям»?
а) Ярослав Мудрый
б) Владимир Мономах
в) Александр Невский
г) Юрий Долгорукий

6. Какое сражение в 1242 году вошло в историю как Ледовое побоище?
а) Битва на реке Калке
б) Битва на Чудском озере
в) Невская битва
г) Куликовская битва

7. От какого государства Русь находилась в зависимости в период монголо-татарского ига?
а) Ливонский орден
б) Крымское ханство
в) Золотая Орда
г) Османская империя

8. Какое событие считается началом политической раздробленности Руси?
а) Смерть Ярослава Мудрого
б) Любечский съезд князей (1097 г.)
в) Перенос столицы во Владимир
г) Нашествие Батыя

9. Кто из московских князей получил ярлык на великое княжение и право сбора дани для Орды?
а) Даниил Московский
б) Иван Калита
в) Дмитрий Донской
г) Василий I

10. В каком году состоялась Куликовская битва?
а) 1223 г.
б) 1240 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

11. «Стояние на Угре» (1480 г.) привело к:
а) Полной победе ордынского войска
б) Присоединению Новгорода к Москве
в) Окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости
г) Заключению унии с Литвой

12. При каком правителе был принят первый Судебник единого Русского государства?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий III

13. Какая форма землевладения появилась в XV–XVI веках и была связана с несением государевой службы?
а) Вотчина
б) Поместье
в) Крестьянский надел
г) Майорат

14. В каком году Иван IV Грозный венчался на царство?
а) 1533 г.
б) 1547 г.
в) 1550 г.
г) 1565 г.

15. Как назывался неофициальный кружок советников при молодом Иване Грозном?
а) Избранная рада
б) Верховный тайный совет
в) Негласный комитет
г) Боярская дума

16. Какая книга, напечатанная Иваном Фёдоровым в 1564 г., стала первой точно датированной русской печатной книгой?
а) «Домострой»
б) «Апостол»
в) «Стоглав»
г) «Юности честное зерцало»

17. Какая территория была присоединена к России в результате похода Ермака?
а) Крым
б) Сибирское ханство
в) Казанское ханство
г) Астраханское ханство

18. Что такое «заповедные лета»?
а) Годы, свободные от войн
б) Годы запрета перехода крестьян от одного помещика к другому
в) Период опричнины
г) Время, когда запрещалась охота в царских лесах

19. Какой царь стал последним представителем династии Рюриковичей на престоле?
а) Иван IV
б) Фёдор Иванович
в) Борис Годунов
г) Василий Шуйский

20. Кого называли «Тушинским вором» в период Смутного времени?
а) Лжедмитрия I
б) Лжедмитрия II
в) Ивана Болотникова
г) Григория Отрепьева

21. В каком году было создано Второе ополчение под руководством Минина и Пожарского?
а) 1605 г.
б) 1610 г.
в) 1612 г.
г) 1613 г.

22. Какой новый царский род утвердился на престоле в 1613 году?
а) Рюриковичи
б) Годуновы
в) Романовы
г) Шуйские

23. «Соборное уложение» 1649 года окончательно:
а) Установило республиканское правление
б) Юридически оформило крепостное право
в) Отменило крепостное право
г) Ввело подушную подать

24. Что стало причиной церковного раскола в середине XVII века?
а) Создание Святейшего синода
б) Реформы патриарха Никона
в) Принятие Флорентийской унии
г) Перевод Библии на русский язык

25. Кто возглавил крестьянское восстание 1670–1671 годов?
а) Иван Болотников

б) Степан Разин
в) Кондратий Булавин
г) Емельян Пугачёв

26. В каком году началось единоличное (юридически) правление Петра I?
а) 1682 г.
б) 1689 г.
в) 1696 г.
г) 1700 г.

27. Итогом Северной войны 1700–1721 годов для России стало:
а) Присоединение Крыма
б) Получение выхода к Балтийскому морю
в) Завоевание выхода к Азовскому морю
г) Потеря Смоленска

28. Какая битва стала переломной в Северной войне?
а) Битва при Нарве
б) Гангутское сражение
в) Полтавская битва
г) Сражение при Лесной

29. Какой орган государственного управления был создан Петром I вместо приказов?
а) Министерства
б) Коллегии
в) Земства
г) Наркоматы

30. В каком году Россия была провозглашена империей?
а) 1700 г.
б) 1709 г.
в) 1721 г.
г) 1725 г.

31. «Эпохой дворцовых переворотов» называют период:
а) 1700–1721 гг.
б) 1725–1762 гг.
в) 1762–1796 гг.
г) 1801–1825 гг.

32. Чьё правление считается «золотым веком» российского дворянства?
а) Петра I
б) Анны Иоанновны
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

33. Какое крупное восстание произошло в 1773–1775 годах?
а) Восстание под предводительством С. Разина
б) Пугачёвское восстание
в) Астраханское восстание
г) Чумной бунт

34. В результате разделов Речи Посполитой в состав России вошли:
а) Финляндия и Аландские острова
б) Крым и Северное Причерноморье
в) Правобережная Украина, Белоруссия и Литва
г) Кавказ и Закавказье

35. Какое знаменитое сражение произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года?
а) Битва при Ватерлоо
б) Бородинское сражение
в) Сражение под Лейпцигом
г) Сражение под Малоярославцем

36. Какое тайное общество декабристов существовало в 1821–1825 гг.?
а) «Союз спасения»
б) «Союз благоденствия»
в) Южное и Северное общества
г) «Народная воля»

37. Кто из перечисленных министров проводил реформу государственных крестьян при Николае I?
а) М.М. Сперанский
б) П.Д. Киселёв
в) С.С. Уваров
г) К.П. Победоносцев

38. В каком году произошла отмена крепостного права в России?
а) 1855 г.
б) 1861 г.
в) 1864 г.
г) 1874 г.

39. Какая война завершилась поражением России, но стимулировала проведение Великих реформ?
а) Отечественная война 1812 г.
б) Кавказская война
в) Крымская война (1853–1856 гг.)
г) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

40. Кто из русских писателей XIX века является автором романа «Отцы и дети»?
а) Л.Н. Толстой
б) Ф.М. Достоевский
в) И.С. Тургенев
г) Н.В. Гоголь

Срезовая контрольная работа № 2
Разделы 3-5

Время выполнения: 45 мин.

Вариант 1

Задание:

1.Задание на хронологию. Расположите события в хронологической последовательности: отмена крепостного права, русско-турецкая война 1877–1878 гг., начало столыпинской аграрной реформы, Манифест 17 октября 1905 г.

2.Задание на соответствие (деятели и реформы). Соотнесите государственных деятелей и проведённые ими реформы: А) М. М. Сперанский; Б) П. Д. Киселёв; В) С. Ю. Витте; Г) П. А. Столыпин. 1) денежная реформа, введение золотого стандарта; 2) реформа государственной деревни; 3) составление «Свода законов Российской империи»; 4) аграрная реформа с выходом из общины.

3.Задание с источником. Прочтите отрывок из документа: «Каждый домохозяин, владеющий землёй на общинном праве, может требовать укрепления за собой в личную собственность земли...». Назовите документ и государственного деятеля, с которым связано его появление.
Ответ: Указ от 9 ноября 1906 г., П. А. Столыпин.

4.Задание на анализ причин. Укажите три причины поражения России в Крымской войне (1853–1856).

5.Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению рабочего вопроса при Александре III и при Николае II? Приведите по одному примеру для каждого императора.

6.Задание с картой. На карте обозначены события русско-японской войны. Назовите два ключевых сражения и укажите, чем закончилась война для России.

7.Задание на термины. Дайте определение понятию «отруб». В рамках какой реформы это понятие стало актуальным?

8.Задание на анализ последствий. Назовите два положительных и два отрицательных последствия отмены крепостного права.

9.Задание на работу с источником. Прочтите отрывок из воспоминаний современника о событиях 1905 года. Определите, о каком событии идёт речь, и назовите его непосредственного организатора.

10.Задание на соответствие (партии и лидеры). Соотнесите политические партии начала XX века и их лидеров: А) РСДРП; Б) кадеты; В) октябристы; Г) эсеры. 1) П. Н. Милюков; 2) В. И. Ленин; 3) А. И. Гучков; 4) В. М. Чернов.

11.Задание на анализ. Почему революция 1905–1907 гг. не привела к полному решению аграрного вопроса? Приведите два аргумента.

12.Задание на хронологию. Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности: Брусиловский прорыв, «Великое отступление» русской армии, вступление России в войну, битва на Сомме.

13.Задание с источником. Прочтите отрывок из манифеста. Определите, какой император его подписал, и назовите два ключевых положения документа.

14. Задание на сравнение. В чём состояли различия в политике Александра III и Николая II в национальном вопросе?

15. Задание на анализ. Почему в начале XX века в России обострился рабочий вопрос? Назовите две причины.

16. Задание на работу с иллюстрацией. Перед вами изображение памятника. Назовите его, с каким событием он связан и в каком городе установлен.

17. Задание на соответствие (события и даты). Соотнесите события и годы: А) начало русско-японской войны; Б) подписание Портсмутского мира; В) начало столыпинской реформы; Г) Манифест 17 октября. 1) 1904; 2) 1905; 3) 1906; 4) 1905.

18. Задание на анализ. В чём состояли главные итоги Первой русской революции? Назовите три итога.
19. Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению аграрного вопроса у кадетов и у эсеров в начале XX века?

20. Задание с источником. Прочтите отрывок из программы политической партии. Определите, какой партии она принадлежит, и назовите два ключевых требования.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1
2	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1
3	Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1
4	Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1
5	Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1
6	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1
7	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1
8	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1
9	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2
10	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2
11	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»	1
12	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1
13	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1
	Всего	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»

Практическое занятие №1:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»

Инструкция по выполнению: Ответить на вопросы:

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также

крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?

7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Тема 1.2. От Руси до России.
Практическое занятие №2:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить задание

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Бориславa

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией
Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский
Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140
В) 1159-1171
Г) 1176-1212
Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____
Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____
Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая
Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.

В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.

Вопрос 22.

По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Вопрос 23.

К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Вопрос 24.

В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.

Вопрос 25.

К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.
Практическое занятие №3

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания:

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова

в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина» Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей В) неурожаи и массовый голод в России Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	1) 1613г. 2) 1605г. 3) 1601-1603гг. 4) 1610-1613гг. 5) 1598г. 6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции
1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события
А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты
1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Тема 2.1 Восстановление единства русского народа
Практическое занятие №4

Цель практической работы:
Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Инструкция по выполнению:

Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?
1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»
1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?
1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением
1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после
1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры
1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи
1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.
1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу
1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?
1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления
1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара

кажите верный ответ.
1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».
1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 18.
Новое явление в русской культуре XVII в.
1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 19.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в
1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 20.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки

1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 21.

Направление внешней политики первых Романовых

1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.
Церковный собор 1666-1667 гг.

1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 23. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 24.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 25.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 26.
Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 27
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 28
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 29
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 30
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Практическое занятие №5:

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению:

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 е. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.
Практическое занятие № 6

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.
1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на
1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Тема 2.4. Россия в XIX веке

Практическое занятие №7

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I

2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?
1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам

3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:
1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?
1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии

5. Назовите дату Бородинского сражения:
1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.

6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?
1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии

7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?
1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем

8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.
1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев

9. Какова цель военных поселений?
1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?
1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.

11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?
1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат

12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».
1) М. Кутузов

2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион

13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:

1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.

14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»

15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:

1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.

16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?

1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия

17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?

1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка

18. «Русская правда» Пестеля предполагала:

1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам

19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:

1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался

20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.

21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.

22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.

23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.

25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.

26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Практическое занятие № 8

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»

Инструкция по выполнению:

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?
2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.
3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»
Практическое занятие №9

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»

Инструкция по выполнению: ответить на вопросы к текстам

1 вариант

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания гг.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?
2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.
3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Практическое занятие №10:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Развитие СССР 1945-1985»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына

«Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.

Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)

_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Тема 5.1 Россия. XXI век
Практическое занятие № 11:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории
Содержание работы: решение тестового задания «Россия в 2000 – 2012.»
Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	2) Н.С. Хрущев 3) Д.А. Медведев

В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	4) А.Н. Косыгин 5) С.В. Кириенко
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин
Б) Первый визит советского руководителя в США	3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев
В) Летние Олимпийские игры в Москве	5) В.В. Путин
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий
В) Создание Съезда народных депутатов	4) А.Н. Косыгин
Г) Создание Общественной палаты	5) М.С. Горбачев 6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных

границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1) Образование партии «Единая Россия»
2) Учреждение семи федеральных округов
3) Подписание Федеративного договора
4) Проведение первых выборов в Государственную Думу
5) Начало работы Федерального Собрания
6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Тема 5.2 История антироссийской пропаганды
Практическое занятие №12

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»

Инструкция по выполнению:

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Тема 5.3 Слава русского оружия
Практическое занятие №13

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: ответить на вопросы «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Инструкция по выполнению:

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о пис неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполнена мостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допуще одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощ преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некотор недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;
«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;
«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;
«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, ,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;
Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;
Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Проанализировать деятельность московских князей	2
2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2
3	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2
4	Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1
	Всего	**7**

Тема 1.2. От Руси до России.
Самостоятельная работа №1

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

Содержание работы: Проанализировать деятельность московских князей

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания

1. *Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»*

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет

получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и

Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин,

Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не

смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому, при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий

разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

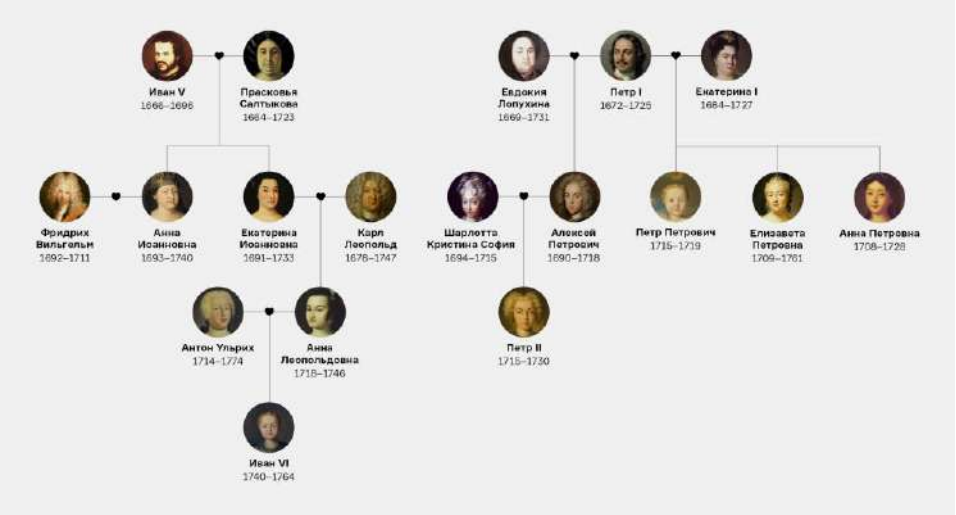
Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Инструкция по выполнению:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с ПетраI
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**
- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.

- ✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***

Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.
Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Самостоятельная работа №3

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России

Содержание работы: Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Инструкция по выполнению:

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Самостоятельная работа №4

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Инструкция по выполнению:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,

Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”

Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.

Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «СГ.01 История России» основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 2 часа.

Задание:

1. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:
1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской
4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды

4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды
5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета
3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг
8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»
3) «Домострой»

4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы
5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:
1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:
1) дом Пашкова в Москве

2) Успенский собор в Кремле
3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:
1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе
4) создать Священный союз европейских монархий

4.Политика протекционизма характеризуется:
1) поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии
3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:
1) Павла I
2) ПетраII
3) Ивана Антоновича

4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева
4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века
3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село
7. Павла I на российском престоле сменил император:

1) Николай I
2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»

_____

3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова
4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:
1) «Конституция»

2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда
4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

2. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины) – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		136
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	-
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	114
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		4 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Вводно-фонетический курс				
Тема 1.1. Знакомство. Самопрезентация **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09				
1,2,3,4	Практическое занятие №1	Звуки, транскрипция, правила чтения английского языка	4	
5,6	Практическое занятие №2	Предложения со структурой this is/these are, глагол be, местоимения	2	
7,8	Практическое занятие №3	Порядок слов в простом предложении	2	
9,10	Практическое занятие №4	Единственное и множественное число существительных Практическая работа № 1 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
11,12,13,14	Практическое занятие №5	Притяжательный падеж существительных, семья, описание внешности и характера, профессии Практическая работа № 2 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
15,16	Самостоятельная работа №1	Составить устное монологическое высказывание по теме «Визитная карточка»/«Семья»	2	
17	Контрольная работа №1	Контрольная работа № 1 по теме 1.1	1	
Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09				
18,19,20,21	Практическое занятие №6	Лексические единицы для описания жилья и его типов, предлоги места	4	
22,23	Практическое занятие №7	Структура there is/are, описание учебного кабинета иностранного языка Практическая работа № 3 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
24,25	Практическое занятие №8	Описание условий проживания	2	
26,27	Самостоятельная работа №2	Составить устное монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты»	2	

28,29,30,31	Практическое занятие №9	Места в городе, предлоги направления движения	4	
32	Срезовая контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа № 1 по теме 1.2	1	
33,34	Практическое занятие №10	Передвижения по городу, безличные и неопределенно-личные предложения Практическая работа № 4 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Повседневная жизнь				
Тема 2.1. Моя студенческая жизнь **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09				
1,2,3,4	Практическое занятие №11	Рабочий день и свободное время, предлоги времени	4	
5,6,7,8	Практическое занятие №12	Способы выражения настоящего времени Практическая работа № 5 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
9,10,11,12	Практическое занятие №13	Учебная и внеучебная деятельность, расписание Практическая работа № 6 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
13,14,15,16	Практическое занятие №14	Здоровый образ жизни	4	
17,18	Самостоятельная работа №3	Составить устное монологическое/диалогическое высказывание по теме «Распорядок дня студента педагогического колледжа»/Защитить проект «Мой колледж»	2	
19	Контрольная работа №2	Контрольная работа № 2 по теме 2.1	1	
Тема 2.2. Покупки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09				
20,21	Практическое занятие №15	Магазины и товары	2	
22,23	Практическое занятие №16	Степени сравнения прилагательных	2	
24,25,26,27	Практическое занятие №17	Продукты питания, неопределенные местоимения Практическая работа № 7 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
28,29,30,31	Практическое занятие №18	Способы выражения настоящего и будущего времени Практическая работа № 8 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
32,33	Практическое занятие №19	В ресторане/кафе	2	
34	Срезовая контрольная работа №2	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.2	1	
35,36	Самостоятельная	Составить устное монологическое/диалогическое высказывание по теме «Покупки»	2	

	работа №4			
3 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Страноведение				
Тема 3.1. Россия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09				
1,2,3,4	Практическое занятие №20	Способы выражения прошедшего времени Практическая работа № 9 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
5,6,7,8	Практическое занятие №21	Россия, Москва – столица России, Санкт-Петербург	4	
9,10,11,12	Практическое занятие №22	Достопримечательности и внутренний туризм Практическая работа № 10 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
13,14	Самостоятельная работа №5	Составить устное монологическое высказывание/защитить проект по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	2	
15	Контрольная работа №3	Контрольная работа № 3 по теме 3.1	1	
Тема 3.2. Великобритания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09				
16,17,18,19	Практическое занятие №23	Великобритания Практическая работа № 11 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
20,21	Практическое занятие №24	Страдательный залог	2	
22,23	Практическое занятие №25	Лондон Практическая работа № 12 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
24,25,26,27	Практическое занятие №26	Традиции и обычаи	4	
28	Срезовая контрольная работа №3	Срезовая контрольная работа № 3 по теме 3.2	1	
29,30	Самостоятельная работа №6	Составить устное монологическое высказывание/защитить проект по теме «Достопримечательности Лондона»	2	
4 СЕМЕСТР				
Раздел 4. Обучение и воспитание				
Тема 4.1. Система образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09				
1,2,3,4	Практическое занятие №27	Система образования в России и Великобритании	4	
5,6,7,8	Практическое занятие №28	Модальные глаголы Практическая работа № 13 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	

9,10,11,12	Практическое занятие №29	Профессии, требования, условия работы Практическая работа № 14 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
13,14	Практическое занятие №30	Трудоустройство	2	
15,16	Практическое занятие №31	Словообразование	2	
17	Контрольная работа №4	Контрольная работа № 4 по теме 4.1	1	
Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09				
18,19	Практическое занятие №32	Карьера учителя	2	
20,21,22,23	Практическое занятие №33	Модальные глаголы Практическая работа № 15 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
24,25,26,27	Практическое занятие №34	Навыки и качества учителя, условия работы Практическая работа № 16 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	4	
28,29,30,31	Практическое занятие №35	Достоинства и особенности работы учителя	4	
32	Срезовая контрольная работа № 4	Срезовая контрольная работа № 4 по теме 4.2	1	
33,34	Самостоятельная работа №7	Составить устное монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия»	2	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты дидактических раздаточных материалов; фонды контрольно-оценочных средств; дополнительные информационные материалы; компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя; мультимедийный экран; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:
1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
дополнительные источники:
1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	**Формы контроля:** *контрольная работа, срезовая контрольная работа, оценка выполнения практической работы, оценка устного монологического/диалогического высказывания/защиты проекта* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Вводно-фонетический курс			
Тема 1.1. Знакомство. Самопрезентация			
5	Практическая работа № 1	1	
7	Практическая работа №2	1	
8	Самостоятельная работа № 1	2	Устное монологическое высказывание по теме «Визитная карточка»/«Семья»
9	Контрольная работа № 1	1	
Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе			
12	Практическая работа №3	1	
14	Самостоятельная работа № 2	2	Устное монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты»
16	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по теме 1.2
17	Практическая работа №4	1	
Курс: 2 **Семестр: 2**			
Раздел 2. Повседневная жизнь			
Тема 2.1. Моя студенческая жизнь			
4	Практическая работа № 5	1	
6	Практическая работа №6	1	
9	Самостоятельная работа № 3	2	Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме «Распорядок дня студента педагогического колледжа»/защита проекта «Мой колледж»
10	Контрольная работа № 2	1	
Тема 2.2. Покупки			
12	Практическая работа №7	1	
16	Практическая работа №8	1	
17	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа по теме 2.2
18	Самостоятельная работа №4	2	Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме «Покупки»
Курс: 3 **Семестр: 3**			
Раздел 3. Страноведение			
Тема 3.1. Россия			
2	Практическая работа №9	1	
6	Практическая работа №10	1	
7	Самостоятельная работа №5	2	Устное монологическое высказывание/защита проекта по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
8	Контрольная работа № 3	1	
Тема 3.2. Великобритания			
10	Практическая работа №11	1	

12	Практическая работа №12	1	
15	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа по теме 3.2
16	Самостоятельная работа №6	2	Устное монологическое высказывание/защита проекта по теме «Достопримечательности Лондона»
Курс: 3 **Семестр: 4**			
Раздел 4. Обучение и воспитание			
Тема 4.1. Система образования			
4	Практическая работа №13	1	
6	Практическая работа №14	1	
9	Контрольная работа №4	1	
Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности			
12	Практическая работа №15	1	
14	Практическая работа №16	1	
16	Срезовая контрольная работа №4	1	Срезовая контрольная работа по теме 4.2
17	Самостоятельная работа №7	2	Устное монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия»
18	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	40	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2	1
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1
3 семестр		
1.	Контрольная работа №3	1
2.	Срезовая контрольная работа №3	1
4 семестр		
1.	Контрольная работа №4	1
2.	Срезовая контрольная работа №3	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема 1.1.
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

1.Translate paying attention to Degrees of Comparison of Adjectives.

1) long — longer — the longest
2) small — smaller — the smallest
3) easy — easier — the easiest
4) old — older — the oldest
5) far — farther — the farthest (distance)
6) far — further — the furthest (time)

2. Form the adverbs from the adjectives. Translate the adverbs.

1) immediate
2) heavy
3) nervous
4) slow

3. Translate into Russian.

1) It is getting dark.
2) One could see the mountains from the window.
3) It seems you don't like spicy food.
4) What time is it? — It is quarter to three.
5) It usually takes him half an hour to get to the college.
6) It is a long distance to the park from here.
7) She is unpredictable. One never knows what she will say or do the next moment.
8) They say no news is good news.
9) One cannot know everything.
10) It is a pity that she is ill.

4. Write examples with the word combinations.

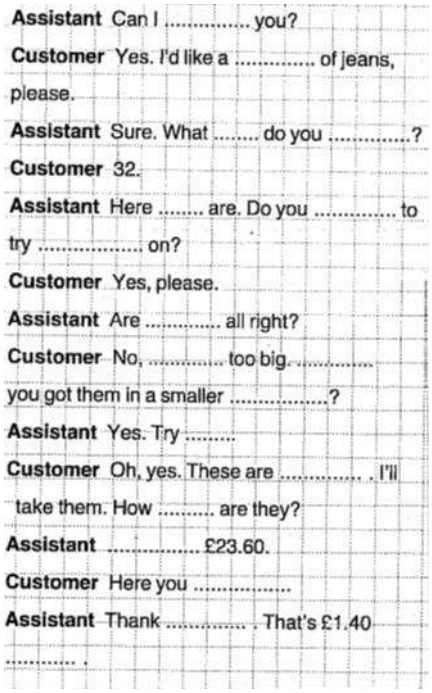
as high as...
not so difficult as...
higher than...
more difficult than

5. Read and translate the text. Ask five questions to the text.

There's a park near Victoria Road. There's a lake in the middle of the park. Next to the park there's a leisure centre with a football pitch. Casey plays football here every Saturday. The centre is behind the church near the entrance to the park.

There are some shops in King George Avenue. On one side of the street there is a newsagent's, a café and a library. The café is called the Fat Cat. On the opposite side of the street there is a petrol station, a supermarket and a hairdresser's.

6. Complete the dialogue.



Критерии оценивания:

Задание №1 – максимально 1 балл
Задание №2 – максимально 2 балла
Задание №3 – максимально 3 балла
Задание №4 – максимально 4 балла
Задание №5 – максимально 5 баллов
Задание №6 – максимально 6 баллов
Отметка 2 «неудовлетворительно» - 12 баллов и ниже
Отметка 3 «удовлетворительно» – 13-15 баллов
Отметка 4 «хорошо» – 16-18 баллов
Отметка 5 «отлично»– 19-21 балл

Вариант 2

1. Write the plurals of the nouns into 5 categories:
1) those which have “s” as plurals
2) those which have “es” as plurals
3) those which have “ves” as plurals
4) those which have “ies” as plurals
5) those which have no endings as plurals
life, story, deer, wife, volcano, witch, hero, foot, donkey, country, tooth, game
2. Correct the mistakes. Write down the correct sentences.
1) There aren’t some chairs in the living room.
2) There is fridge in the kitchen.
3) I’ve got a cat and a dog. A dog’s name’s Leo.
4) It’s a comfortable apartment, but I don’t like a carpet.
5) See you at the classroom tomorrow!
6) Our house is at the book shop and the supermarket.
7) I can't watch the film! There is a man opposite me in the cinema.
3. Put the words in the correct order to make sentences.
1) the – quiet – room – a – of - the – lovely – has – living – view - garden
2) attractive - not - wardrobe - there – my - in – bedroom – is – a(n) - traditional
3) big - there – a – in – shower – is – bathroom – your – modern - ?
4) tiny – in – any – are - cabinets – kitchen – there – this – wooden - ?
5) there - the - posters - on – some - walls – are – huge - beautiful

4. Make questions to the underlined parts of the sentences.

1) The walls in the house are white.

2) There is a bank near my house.

3) There are two chairs in my bedroom.

4) There is a lot of space in this room. It isn't cramped.

5. Give the description of the rooms using there is/are, prepositions of place (5 different words), furniture items (5 different words), materials and colours (5 different words). You can choose the rooms, but you need to have at least two rooms described to complete the task.

1) What's your kitchen like?

2) What's your living room like?

3) What's your bedroom like?

4) What's your bathroom like?

5) What's your study like?

Критерии оценивания для РНС: все задания контрольной работы оцениваются суммарно в 10 баллов, из них: 1 задание – 1,2 балла, 2 задание – 1,4 балла, 3 задание – 2 балла, 4 задание – 1,6 балла, 5 задание – 3,8 балла. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Вариант 3

1.Выберите правильный вариант:

1.A) The dog of Mary B) Mary's dog C) The dog Mary

2.A) The car of my brother B) My brother's car C) The car my brother

3.A) The house of my father B) My father's house C) My house father

4.A) The children of Jane B) Jane's children C) The children Jane

5. A) The friends of my brother B) My brother's friends C) Friends my brother

2. Прочитайте текст и выполните задание

John Barker was born in London. He has a mother, Margaret Barker, a father, Richard Barker,

and a young sister Sally. Richard Barker is a children's doctor and Margaret Barker teaches music at school. The family lives in London at 19 Green Street.

John's aunt, uncle and cousins live in Scotland but they often come to London to visit the Barkers.

John isn't always a good pupil. He has too many things to do. He loves football and photography. John takes the pictures of the places he visits. He has some very good pictures of the Lake

District and Scotland. This year John is working a lot. He wants to be one of the best pupils in

his class. After school John wants to go to London University.

1) John' mother is…

2) John's sister is…

3) John's cousins live in…

4) John's hobbies are…

5) John's plan is…

3. Выберите правильный ответ на вопрос:

1.Who is your mother's sister?

a) Uncle b) Aunt c) Cousin

2.What do you call the son of your brother?

a) Nephew b) Cousin c) Son

3.Which word means "the child of your parents"?

a) Sibling b) Parent c) Child

4. What is your mother's husband called?

a) Son b) Daughter c) Father

5. Who is your brother's daughter?

a) Niece b) Granddaughter c) Sister

6. Which word means "your parent's child"?
a) Cousin b) Sibling c) Grandchild
7. Who is the daughter of your aunt?
a) Cousin b) Niece c) Sister
7. What do you call the children of your parents' friends?
a) Cousins b) Friends c) Classmates
8. What is a group of a mother, father, and their children called?
a) Family b) School c) Class
9. What do you call the son of your uncle?
a) Cousin b) Brother c) Nephew
10. Who is your aunt's husband?
a) Uncle b) Father c) Nephew

4.Подберите названия к каждой части текста. Есть одно лишнее название.

dishonesty, impatience, sociability, optimism, shyness , self-confidence

1.There are people who always look on the bright side whatever happens to them. They always hope for the best and are sure they can avoid any failures and bad luck. Sometimes others find this way of thinking too irritative and claim that it's nothing but self-deception.

2.Barbara never doubts herself. She always knows what she wants and is sure she will get it. She is decisive and often takes the initiative. Her voice is loud and firm, and she never avoids eye contact. Her colleagues respect her, and she knows that

3.Many people feel this way when they stand in a queue. They get irritated and nervous if they have to wait for too long. Sometimes such people even start to quarrel and argue, especially if the workers do their job slowly or when anyone jumps the queue.

4.When someone talks about an extravert, they always think it's their main trait. Although introverts often have some close friends (but not so many) and enjoy spending time with people (but not for so long), these are the extraverts who always try to expand their social circle, meet new people and talk easily to strangers.

5.It may sound unbelievable, but initially, we don't know how to lie. During a certain period of our childhood, our brain works hard learning how to distinguish between real and unreal things. When children finally get the idea of it, they throw themselves passionately into training how to tell lies. They don't mean to hurt anyone—they just develop through this new game. Unfortunately, some grown-ups never stop playing it.

Критерии оценивания

проценты	отметка в журнале
50 – 69%	
70 – 84%	
85 – 100%	

Тема 1.2.
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Вариант 1

1) Выберите нужное слово.

1. Is this (your / yours) book?
2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
3. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
4. (My/ Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her /hers) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
6. They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
7. Are these pencils (her / hers)?
8. Is this (your / yours) house or (their / theirs)? Whose slippers are these? Are they … (my, mine) or … (your, yours)? – They are … (her, hers).
9. … (Our, Ours) car is cleaner than … (their, theirs).
10. Look at this girl. She is … (his, him) wife.
11. It’s not … (her, hers) lipstick. … (Her, hers) is darker.

12. … (My, Mine) life, … (my, mine) rules.
13. Was … (your, yours) trip exciting? — … (My, Mine) was boring.
14. Can I use … (their, theirs) hair-drier? — … (Our, Ours) is out of order.
15. Mrs. Novak is a friend of … (his, him).
16. Sometimes she waters … (my, mine) flowers and I water … (her, hers).
17. I remember the street but I don't remember … (it, its, her, his) name.

2) Вставьте глаголы в Present Simple.

go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch

My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____ my homework. Then I (2) _____ TV or video. I (3) _____ action films! They are super! Then I (4) _____ my dog. After that I (5) _____ home, (6) _____ a book and (7) _____ to bed. My sister is little. She doesn't (8) _____ action films. She (9) _____ cartoons. She (10) _____ them every day.

Вставьте слова в пропуски.

always, usually, often, sometimes, rarely, never

We _____ celebrate Christmas.
My mum _____ decorates a Christmas tree.
My dad _____ buys a Christmas tree.
My granny _____ makes a cake.
My parents _____ send Christmas cards.
I _____ get presents.
We _____ sing Christmas carols.

3) Вставьте like или likes.

1. I _____ quiz shows.
2. He _____ horror films.
3. She _____ music programmes.
4. My parents _____ the news.
5. My friend Nastya _____ cartoons.
6. All my friends _____ nature programmes.
7. My grandad _____ sports programmes.

4) Раскройте скобки.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

1. Usually we (have not) dinner at this time.
2. they (study) Polish?
3. I (visit) my grandparents once a month.
4. Your friend (be) a programmer?
5. He usually (park) his car in the yard.
6. I (write) a letter to my uncle Jack.
7. This train (not arrive) at 5 o'clock.
8. Nobody (come) here now.
9. she (paint) family portraits? No, she (not paint).
10. We seldom (go out) on Fridays.

5) Составьте предложения.

1. football / play / he / everyday
2. Irina / nice clothes / always / wear
3. my / pen / is / this
4. have / we / breakfast / at 7 o'clock
5. never / I / drink / coffee
6. afraid of /we / spiders
7. she / like / apples
8. London / they / from / are
9. my sister / her / know
10. a doctor / is / my mother

6) Дополните диалоги.
Nick: Whose sunglasses are these?
Mary They're Amy's, I think. Yes, they're … .
Paul: Whose baseball cap is this?
Amy: That's … too! Thanks.
Mary: Ugh! Whose dirty towel is this?
Nick: Ask Paul. I think it's … .
Paul: Yes, it is. Thanks. You've got a great T-shirt, Amy!
Mary: Thanks. I borrowed it from my big sister. So it's … really.
Nick: What about this umbrella?
Paul: Don't be silly, Jason! You brought it, so it must be … .
Mary: Does this beach ball belong to us?
Nick: No, it isn't … Those kids over there were looking for a ball, so it's … probably.

Вариант 2

1) Выберите нужное слово.

1. Sue (is/am) a doctor. (She/he) is from Madrid.
2. (Are/Is) they Spanish? – No, they (are/aren't)
3. Is it (her/she) book? – Yes, (it/its) is.
4. Ben and Mike (is/are) students. It's (they/their) house.
5. (Who/What) are they? – (They/Their) are tennis players.
6. Susan is the (better/best) student in (her/his) class.
7. (Where/Who) are you? – (I'm/You're) a girl of five.
8. (My/Mine) friend Ted likes football. (I/Mine) like sports too.
9. How (old/older) is Ben? – (He/His) is seven.
10. Can (they/their) speak Russian? – No, they (can/can't).

2) Раскройте скобки

1.Yesterday Bob (to come) home late.
2.He already (to do) his homework.
3.Nick's cousins (not to drink) apple juice now.
4.Mr. Smith always (to catch) the plane.
5.They (not to forget) to learn the poem by heart tomorrow.
6.The plane (to fly) in the sky now.
7.Next Thursday we (to travel) to Spain.
8.Last Sunday I (to miss) the bus.
9.We usually (not to take) a lot of pictures.
10.They never (to buy) tickets beforehand.

3) Вставьте местоимения

1.She is doing … homework.
2.We have … English lesson in the evening.
3.He is putting on … rain-coat.
4.I often do … homework with … friend.
5.This lady's surname is Smith. What's … first name?
6.Please sit down. Is it … document?
7.They do … morning exercises in the open air.
8.This table is too small. What's … length?
9. I have got a book. . . . book is interesting.
10. They have got a good room. Is . . . room big?

4) Задайте вопросы к предложению

1. He explained me a new grammar rule a week ago. (Who ? What)
2. They have just stayed at the hotel. (Who Where ?)

5) Составьте предложения

1. very | our | speak | well | English | students
2. me | my |book | to | little | gives | read | a | brother
3. two | is | now | o'clock | it
4. you | with | angry | why | me | are |?

5. new | does | she | coat | not | her | like

6) В каждом предложении есть ошибка, найдите ее и исправьте

1. I like London because is interesting
2. My sister is six years older than she.
3. At the weekend I am usually go shopping.
4. He has black hears.
5. I want a apple.

Вариант 3

1. Match the words in two columns.

1. adopt a) to kindergarten
2. fall b) a parent
3. get c) wedding
4. be d) a child
5. go e) in love
6. have f) engaged

2. Fill in the irregular verbs in appropriate form.

1. catch - _____- caught
2. eat - ate- _____
3. be - _____ - been
4. _____ -broke - broken

3. Put the words in the right order.

1. in, town, are, there, houses, a lot of.
2. go, yesterday, they, did, where?
3. country, usually, goes, with, Mary, to, who, the?
4. snow, it, winter, last, didn't.
5. aren't, to, they, teacher, listening, the.
6. he, now, is, staying, New York, in

4. Read the text and put the verbs in the appropriate form.

William Shakespeare ____ (be) the most famous of all English writers. People _____ (say) there are two books you can always find in an English home, the Bible and the Works of William Shakespeare. Shakespeare _____ (be) born in Stratford-on-Avon in 1564 and _____ (die) there in 1616. In 1586 he _____ (go) to London and became an actor. He _____ (work) at the Globe Theatre. He_____ (start) to write plays and poems. Today the most well known plays of Shakespeare ____ (be) "Romeo and Juliet" and "Hamlet, Prince of Denmark".

5. Read the text again and mark the sentences True (T) or False (F).

1. English people usually have only two books at home.
2. Shakespeare was born in Stratford-on-Avon.
3. Shakespeare died in London.
4. In 1586 he became an artist.
5. His plays "Romeo and Juliet " and "Hamlet, Prince of Denmark" are very popular.

6. Answer the questions and make a small text (8-10 sentences) about your family relationships.

1.Why is having a good family so important in life?
2. How big is your family?
3. What do you typically talk about with your parents?
4. Do you have any siblings?
5. Do you share any hobbies with your family?
6. What can you advise people who want to have a close and happy family?

Вариант 4

1. Match the words in two columns.

1. emigrate a) events
2. life b) divorced
3. get c) teens
4. be d) from Pakistan
5. be in your e) school
6. leave f) brought up by grandparents

2. Fill in the irregular verbs in appropriate form.

1. come - _____- come
2. drink - drank- _____
3. see - _____ - seen
4. _____ -spoke - spoken

3. Put the words in the right order.

1. last, I, was, in, year, twenties, my.
2. see, when, did, them, you?
3. are, they, a, hotel, the, park, new, building, opposite.
4. a, dad, had, of, last, change, career, month, my .
5. my, a, successful, parents, have, business.
6. Mary, two, for, is, staying, Moscow, in, weeks

4. Read the text and put the verbs in the appropriate form.

Lewis Carroll ____ (be) the pen name of Charles Lutwidge Dodgson, the professor of mathematics from Oxford. The future writer ____ (go) to Rugby school and then to Christ Church College in Oxford, and he got a Master's Degree when he ____(be) 23. One day during a boating trip on the Thames he____(tell) the children the story about wonderful adventures under ground. The story was so good that everybody____ (ask) him to publish it. The first book _____(appear) in 1865 and ____ (have) the title "Alice's Adventures in Wonderland". He went on writing books and stories for children, but none of them ____ (enjoy) so much popularity as stories about Alice and her adventures.

5. Read the text again and mark the sentences True (T) or False (F).

1. Lewis Carroll is the real name of the writer.
2. Lewis Carroll was a professor of mathematics in Oxford.
3. The story about Alice's adventures in Wonderland was told on a boating trip on the Thames.
4. The first book about Alice's Adventures in Wonderland was published in 1875.
5. Lewis Carroll wrote many books for children, and all of them are popular.

6. Answer the questions and make a small text (8-10 sentences) about your family relationships.

1. Do you agree that "A United family is the best treasure?"
2. Is your family big or small?
3. Who are your close and distant relatives?
4. Do you have common interests with the members of your family?
5. Do all the members of your family have their duties about the house?
6. Do you spend a lot of time together on weekends?

Вариант 5

1. Выберите правильный вариант ответа.

1) … are seventeen students in my class.
a. These
b. Them
c. There
d. Their

2) They are … the classroom.
a. on
b. in
c. at
d. with

3) James doesn`t see … people in the room.
a. a
b. any
c. some
d. a lot of

4) … you walk to the shops or take a bus?
a. Are
b. Is
c. Does
d. Do

5) How … books have you read?
a. much
b. more
c. many
d. little

6) Someone parked his car … of my gate. I can't go out.
a. behind
b. in front of
c. onto
d. into

7) The dog is swimming … the river.
a. through
b. over
c. across
d. opposite

8) She lives in … nice flat on … fifth floor of … old house.
a. the, the, the
b. a, the, the
c. a, the, an
d. a, a, a

9) We don't go to … cinema very much these days. In fact, in … town where we live there isn't … cinema.
a. a, the, the
b. the, the, the
c. the, a, a
d. the, the, a

10) How … coffee do you drink every day?
a. much
b. more
c. many
d. little

2. Вставьте подходящие неопределенные местоимения some или any.

1) There are … pictures in the book.
2) I can see … children in the yard.
3) There are not … sweets in this box.
4) Are there … English text-books on the desks?
5) Give me … bread and butter, please.
6) They brought … good books from the library.
7) There is … coffee in the cup.
8) I'd like to ask you … questions.
9) I don't see … snow in the street.
10) There is … cheese on the plate.

3. Образуйте множественное число следующих существительных:

1) cherry
2) bus
3) life
4) tomato
5) brush
6) activity
7) toy
8) price
9) leaf

4. Выберите лишнее слово.

1) on, at, above, the
2) wardrobe, cupboard, kitchen, armchair

3) into, through, next to, along
4) many, much, a lot of, little
5) wolves, mice, boys, glasses
5. Задайте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках.
1) There is a letter on your desk. (WHAT)
2) There is some bread on the table. (HOW MUCH)
3) There are two parks in this town. (HOW MANY)
4) There are children in the classroom. (WHO)
5) There are very uncomfortable beds in that hotel. (WHAT)
6. В каждом предложении есть ошибка, найдите ее и исправьте.
1) There are many shops in our city.
2) How many sugar in your tea would you like?
3) There aren't a boxes under my bed.
4) There's a man and a women in my work team.
5) My new dress is on the wardrobe.
6) There are a lot of people on the street.

Критерии оценивания:

№ задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1	0-1	«5» - 19-21 баллов «4» - 16-18 баллов «3» - 13-15 баллов «2» - 12 и менее РНС: Общее количество баллов за работу – 10. Набранное количество баллов из 21 пересчитывается по десятибалльной системе с сохранением десятых долей.
2	0-2	
3	0-3	
4	0-4	
5	0-5	
6	0-6	

Тема 2.1.
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:
Вариант 1

1. Match the columns.

1) Present Simple	A	now
	B	every month
	C	ever
2) Past Simple	D	next year
	E	as a rule
3) Present Perfect	F	on May, 12
	G	this evening
4) Future Simple	H	never
5) Present Continuous	I	in 1994
	J	sometimes
	K	not yet

2. Give the Russian equivalents of the following words and word combinations:

1	appetizer	
2	call the register	
3	the first course	
4	butcher's	
5	grocery store	

6	tips	
7	graduate from	
8	curriculum	
9	help yourself	
10	chips (BE)	
11	research	
12	attend	

3. Fill in the blanks with the pronouns some, any, no or their derivatives.

1. We have ... new friends in the college.
2. Do you know ... of these students? — I don't know ... here.
3. Does ... know his name? — I think ... does.
4. ... has changed in your appearance, but I can't see what it is.
5. Do you have ... to tell me? — There is ... news.
6. There is ... in that room.

4. Use the verbs in the appropriate tense forms. Translate the sentences.

1) We just (begin) our lesson.

3) I (leave) my copybook at home yesterday.
4) Vince (not see) Jackie today.
5) She (get) a bad mark last Thursday.
6) We (be) on patrol six hours tonight.
7) Sam and I (meet) a month ago.
8) They (not visit) the Tower of London this morning.

5. Translate into Russian. Make up five questions on the text.

Americans go shopping in four main types of stores.

Supermarkets are the largest. They often have a wide variety of dairy products, cereals, bread and baked goods, prepared, canned and frozen food, ice cream and desserts, paper products, film and much more. You can also develop film in supermarkets. Prices are usually marked on the packages or on signs near the goods. There are usually carts and baskets.

Grocery stores are smaller than supermarkets. As a rule, they carry most of the same types of products, but in smaller quantity and less variety.

Convenience stores are called this because of their hours of operation — usually from at least 7 am. to 12 pm and sometimes round the clock. They usually carry a very limited selection of goods and brands.

Delis usually carry only cold cuts (sliced ham, turkey, salami, chicken, roast beef and cheese) to use in sandwiches, breads, beverages and condiments.

6.Translate into English.

1) В колледже, где учится Влад, студенты не носят форму.
2)Занятия обычно продолжаются до четырех часов.
3)Затем студенты идут домой или в библиотеку.
4)Работать в библиотеке следует регулярно, чтобы учиться успешно.
5)Те, кто хорошо учатся, получают стипендию.
6)В учебном году два семестра.
7)В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены.

Критерии оценивания:
Задание №1 – максимально 1 балл

Задание №2 – максимально 2 балла
Задание №3 – максимально 3 балла
Задание №4 – максимально 4 балла
Задание №5 – максимально 5 баллов
Задание №6 – максимально 6 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 12 баллов и ниже
Отметка 3 «удовлетворительно» – 13-15 баллов
Отметка 4 «хорошо» – 16-18 баллов
Отметка 5 «отлично» – 19-21 балл

Вариант 2

I. Choose the right variant only:
1. There … 14 students in this group.
a) is b) am c) are d) was
2. They … by bus now.
a) are going b) is going c) am going d) go
3. He … apple juice. Do you?
a) is liking b) like c) likes d) am liking
4. On Sundays I usually …. a lot of housework.
a) do b) does c) did d) is doing
5. Don't disturb him. He …. a shower.
a) take b) takes c) is taking d) are taking
6. Today I … a very interesting invitation.
a) have received b) received c) receive d) has received
7. My best friend … London several times.
a) visited b) have visited c) has visited d) have been visiting
8. I … English for several years.
a) have been learning b) learn c) am learning d) has been learning
9. Usually she …. Much time watching TV.
a) is spending b) has spent c) spends d) spend
10. It … since early morning today.
a) has been raining b) is raining c) rains d) have been learning
II. Choose the proper auxiliary verb:
11. … you speak French? a) do
12. What … your favorite place in Khabarovsk? b) does
13. There … not any money on the table. c) am
14. … he translated this article already? d) are
15. …he like poetry? e) is
16. Our neighbor … been subscribing to this magazine since 1999. f) have
17. You have a younger sister, …not you? g) has
18. When … you leaving?
19. I … not seen them today.
20. I … not take a cold shower every morning.
21. How long …. your mother been working at the university?
22. …he always late for the lectures?
23. I … not remember his name.
24. The bus … leaving in 5 minutes.
25. My parents … been married for 20 years.
III. Put the verb in brackets in the proper tense form.
26. Don't shout, I ___(to hear)___ you quite well.
27. Listen! Somebody ___(to move)___ in the next room.
28. He ___(to love)___ her all his life.
29. He … (to work) at his new novel for two years already.
30. What an awful smell! Somebody ___(to smoke)___ here.
31. I'm so sorry, I ___(to break)___ your favorite cup.

32. The number of students ___(to decrease)___ now.
33. One plus two ___(to make)___ three.
34. I ___(to be)____ always glad to see you.
35. The weather ___(to change)___. Is it going to rain?
IV. Write down the proper tense form of the verbs in brackets as if you were to translate the following sentences from English into Russian.
35. Все дороги ведут в Рим. (to lead)
36. Я так скучаю по дому! (to feel homesick)
37. Команда упорно тренируется всю зиму, пока не выиграла ни одной игры. (to train, to win)
38. Всё хорошо, что хорошо кончается. (to end)
39. А не подумываешь ли ты, что бы продать этот дом? (to think)
40. Джинсы в моде уже более века. (to be in fashion)
41. Никто не знает, где он живет. (to know, to live)
42. В последнее время погода ужасная. (to be)
43. Ты когда-нибудь притворялся, что заболел, чтобы не пойти в школу? (to pretend)
44. Я её знаю с детства. (to know)
45. Ты спрашиваешь, где он? Насколько я знаю, он сдает экзамен по истории. (to take)
V. Put the verbs in brackets into correct tense forms:
– You (46 – smoke)?
– Yes, I do.
– How long you (47 – smoke)?
– Well, let me see. I (48 – smoke) since my studying at college. So I (49 – smoke) for almost 5 years.
– You (50 – want) to give it up?
– Yes, I (51 – plan) to stop it very soon. In fact, I (52 – decide) to do it on my birthday.
– Where (53 – be) Donald?
– He (54 – study) at the library.
– How long he (55 – study) there?
– Since two o'clock this afternoon.
– He (56 – study)at the library every day?
– Not every day, but very often

Критерии оценивания:

проценты	отметка в журнале
50 – 69%	
70 – 84%	
85 – 100%	

Вариант 3

1. Write 2 hobbies that match the definitions. Use each hobby only once.
1) crafts and handmade
2) intellectual activities
3) community activities
4) collecting activities
5) outdoor activities

2. Complete the conversations with the missing words.
– How do you **1)** … stress?
- I **2)** … sports. It also helps me keep **3)** … I try to **4)** … some exercise every day, like jogging or dancing.
- I don't like either of those.
- Well, why don't you **5)** … a gym?
- It's too expensive for me.
- Well, at least don't **6)** … down all day. Try to walk **7)** … the stairs, don't **8)** … the lift. Get an app that tells you the number of **9)** … you take every day. You **10)** … move around every hour.

3. Complete the sentences with the following words:
diet, many, balanced, little, junk food, frozen, heat, carbohydrates, healthy, home-made, much, takeaway, meat, protein, vitamins, few
1) His … is terrible: he eats too … sweet things.
2) Strict vegetarians don't eat … or fish.
3) Fresh vegetables have more … than when they are cooked.
4) I love … food but I don't have … time to cook.
5) I'm very busy so I often just buy a … meal and … it up in the microwave.
6) We often buy … food on Fridays – either Chinese or Indian food.
7) Eat well. A … diet means … sugar and … cakes, more … rich food and …
8) It less … if you want to stay …
4. Complete the sentences with the present simple or present continuous forms of the verbs in brackets.
1) He … a car at the moment. (not have)
2) Can you answer the phone? I … on my mobile. (talk)
3) I … that people today eat too much unhealthy food. (think)
4) My mother … help me now because she … in the kitchen. (can, cook)
5. Correct the mistakes.
1) I'm loving eating out but it's very expensive.
2) I'm sorry, I don't understand. What does this word meaning?
3) You look worried. What do you think about?
4) She doesn't come with us now because she's tired.
5) Nowadays people doesn't mind paying more for healthy food.

Критерии оценивания для РНС: все задания контрольной работы оцениваются суммарно в 10 баллов, каждое задание – 2 балла. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Тема 2.2.
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1
1. Выберите правильный вариант ответа
1. …depends on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits.
a) Our mood
b) Our health
c) Our income
d) Our feeling
2. Modern way of life when people have little physical activity, use cars instead of walking, watch television and work on computers for many hours is quite …for their health.
a) good
b) dangerous
c) nice
d) positive
3. There are many opportunities to stay healthy and be fit and one of them is….
a) drinking a lot of water
b) sleeping a lot
c) going in for sports

d) doing nothing
4. The cheapest and most popular sport is…..
a) swimming
b) playing football
c) gymnastics
d) jogging
5. Also it is very important to get rid of ...
a) drinking a lot of water
b) bad habits
c) eating vegetables
d) doing morning exercises
6. Just …will give you energy and will help you feel and look better.
a) good food
b) sleeping a lot
c) simple regular exercises
d) good wine
7. Exercises that involve repeated movements such as are walking, jogging or swimming are ....
a) good
b) the best
c) the worst
d) bad
8. The worst habits are ….
a) eating beef and pork
b) eating pizza
c) smoking and drinking alcohol
d) eating sweets and cakes
9. Smoking causes….
a) heart and lung problems
b) headache
c) toothache
d) leg pain
10… influences our health.
a) Performance we watch
b)Food we eat
c) Music we listen
d) Skin crèam we use
2. Вставьте подходящие неопределенные местоимения some или any
1 There are … flowers in the vase.
2 … articles are very short.
3 John can`t find … door
4 Are there … bad pupils in his group?
5 Give him … hot milk and honey.
6 George haven`t seen … people in the mountains.
7 … houses of our village are made of bricks..
8 Has Jane bought … German books that day?
9 James doesn`t see … way out now..
10 There are … apples and oranges on the plate.
3. Поставьте прилагательное в превосходной или сравнительной степени
a) He was (hardworking) young man I have ever met.
b) My coffee is(hot) than yours.
c) This novel is (exciting)than that one.
d) January is (cold) month of the year.
e) My (good) friend lives in this house.
4.Составьте вопросительные предложение в настоящем простом времени из предложенных слов
a) of life nowadays ?do about why way people care healthy
b) lifestyle does ?our depend on how health our
c) stay people to can healthy? what do

d) your part everyday sport a or a of? is hobby life
e) exercise important is to day? why it every

5.Выберите лишнее слово или выражение

a. shop, food, hockey, supermarket
b. do shopping, go swimming, go shopping, shopaholic
c. watch, buy, sell, pay for
d. hypermarket, television, price, money,
e. cost, spend on, try on, go on

6.Составьте 5 вопросов к тексту:

HOW I WENT SHOPPING

One day my friend Nick and I decided to go shopping. I took my salary and Nick took his father's salary. Nick needed some new clothes badly. There are a lot of shops, supermarkets and department stores in the centre of the city, so we decided to go through some of them.

The first shop on our way was a large supermarket. The choice of goods was very impressive. It seemed to us that on the counters and shelves there was everything one could want. We could see sausages of different kinds, fish, meat, poultry. At the bakery there was bread, rolls, buscuits. At the dairy department there was milk, cream, cheese, butter. Everything was nicelypacked and when we came to the cashier our baskets were full.

Then we went to the department store which was right across the street.

Nick and I are fond of computers and video and hi-fi equipment, so we couldn't go past our favourite department. There were a lot of computers, video cassette recorders, TV sets, hi-fi centres and tape recorders. Nick bought three new CDs and I bought two video cassettes.

And then, at last, we found the men's clothing department. There were a lot of suits, trousers, jackets, shirts and many other things. Nick needed a suit because he was going to the theatre with his girlfriend and her parents to see Pygmalion. As you probably remember, Nick is very tall and slim. So it's always difficult to find clothes that would suit him perfectly.

The shop assistant asked Nick's size and offered him a nice suit. But when Nick tried it on I couldn't help laughing. The jacket was too big for him and the trousers were too short. He looked so funny! The shop assistant thought for a moment and then suggested that Nick should try on some jackets and some trousers separately. An hour later Nick looked like an English gentleman. The pinstriped jacket matched the black trousers perfectly. The shop assistant also showed Nick a wonderful tie and he immediately agreed to buy it.

We had to go home by taxi because our bags were so huge that we could hardly lift them. We came home completely broke but happy.

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа.

1) … is the way to get necessary food and clothes.
a) Reading
b) Shopping
c) Writing
d) Listening

2) … is a person who sells you something.
a) a manager
b) a coach
c) a shop assistant
d) a doctor

3) I usually go to … to buy some food once or twice a week.
a) a shoe shop
b) a clothes shop
c) a pet shop
d) a supermarket

6) It is … to imagine our life without shopping.
a) easy
b) difficult
c) possible
d) nice

7) For the vast majority of people going shopping is not just duty or necessity but a real ….

a) nightmare
b) disaster
c) pleasure
d) opportunity

8) As far as I know there is so called shopping therapy that helps people reduce … buying different goods.

a) damage

4) There is a huge shopping center near my house, so I can buy… I need in one place.

a) products
b) everything
c) hair shampoo
d) hats

5) Nowadays it's becoming more and more popular to shop….

a) abroad
b) everywhere
c) online
d) offline

b) stress
c) beauty
d) sleep

9) I always make … before going to the shop.
a) a phone call
b) a cake
c) a choice
d) a shopping list

10) Also, you can have your purchases ….
a) given
b) made
c) done

2. Выберите лишнее слово или выражение.
1) chicken, beef, lamb, shrimp
2) do the shopping, go window shopping, go shopping, shopaholic
3) pottery, scrapbooking, embroidery, hitchhiking
4) money, recipe, price, cash
5) onion, mushroom, peach, cabbage
6) expensive, affordable, cheap, bargain
7) frozen food, junk food, takeaway, pasta
8) vitamins, protein, carbohydrates, meat
3. Заполните пропуски словами: HOW MUCH, HOW MANY, FEW, LITTLE, SOME, ANY.
1. A: … bananas would you like, sir?
B: Just a … , please.
2. A: … bread would you like?
B: Just a … , please.
3. A: … carrots do we have?
B: We have only … .
4. A: … oranges do we need?
B: We don't need … oranges.
5. A: Is there … milk in the fridge?
B: No, we need to buy … .
4. Задайте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках.
1) He is waiting for this to happen. (WHO)
2) She needs some chicken for her sandwich. (HOW MUCH)
3) It takes her an hour to get to the mall. (HOW LONG)
4) She normally buys groceries on Sunday. (WHEN)
5) We are baking a cake in the kitchen now. (WHERE)
6) I can buy a steak at the butcher's. (WHAT)
7) You should have a balanced diet to stay healthy and fit. (WHY)
8) I'm spending a lot of money on my hobby. (WHAT)
5. Поставьте глагол в форму Настоящего простого времени или Настоящего продолженного времени.
A: What *does* (do) your brother do?
B: He (1) … (be) a musician. He (2) … (play) the violin. At the moment, he (3) … (work) in the USA and he (4) … (travel) a lot. Today, he is in New York and he (5) … (make) a CD. He (6) … (like) America. His girlfriend is American. She (7) … (live) in Washington. She (8) … (want) to be a doctor and she (9) … (study) hard for her exams now. My brother (10) … (phone) her every day.

6. В каждом предложении есть ошибка. Исправьте ее и запишите правильное предложение полностью.

1) Sophie and I am collecting stamps at the moment.

2) I'm going to summer camp every August.

3) Do you collecting phone cards?

4) Go away! I write my blog!

5) What is highest mountain in Italy?

6) This city is much bigger the one I live in.

Вариант 3

1. Match the words in the two columns:

1. work	a) attention all the time
2. get	b) lessons
3. pay	c) hard
4. skip	d) into trouble

2. Match the parts of each sentence:

1. A place where you have most of your lesson is …	A. physics
2. The study of motion, mechanics and energy is part of …	B. a playing field
3. A place where you play football and other sports is …	C. history
4. The subject where we study what has happened to the cultures and countries of the world is …	D. a classroom

3. Read the text and fill in the gaps with the appropriate words or phrases from the box.

plays truant, subject, marks, attend, check, strict

School years

School years are the most amazing years in life of every person. 1._____ and kind teachers, difficult and easy subjects and of course holidays – all these things will never slip from our memory.

So, let's remember what the ordinary school days of pupils are. Every time a teacher enters the classroom, she always asks the same question. It sounds as follows: "Who is on duty?". Then she usually demands to show the written homework and hears a lesson. That's how teachers 2. _____ the knowledge of the pupils. If somebody hasn't learnt the 3. _____ she opens a record book and gives bad 4. _____ to the ones who can't retell a lesson. Filling in the record book, she asks "Who is absent?" and then wonders why this pupil missed the classes and didn't 5. _____ school. There are two versions: either he or she just 6. _____ or a pupil just fell ill.

4. Read the text again and mark the sentences as true/false:

1. The school always remains in people`s memory.

2. The first question the teacher asks when she enters is "Who goes to the blackboard?".

3. If somebody is not ready for the lesson, she calls his/her the parents.

4. She gives bad marks if pupils miss the classes.

5. Find and correct the mistakes in the following sentences in the Past Simple Tense:

1. Did he always wore a suit and tie at school?

2. I don`t did my homework last night.

3.Where you bought this dress yesterday?

4. He skip lessons last Monday.

5. My first teacher be not helpful and friendly.

6. Write a paragraph (100-120 words) describing a good teacher. Answer the following questions:

1. What are, in your opinion, the most important qualities of a good teacher? Mention at least three. Prove your opinion with the examples.

2. Which quality (-ies) of a good teacher do you already possess? Describe a situation where you managed to reveal these qualities.

Вариант 4

1. Match the words in the two columns:

1. play	a) quickly
2. pick things up	b) an exam
3. do your	c) truant

4. fail d) homework

2. Match the parts of each sentence:

1. The study of the periodic table, gasses and liquids is called …	A. a library
2. A quiet place to read or look things up is called …	B. a hall
3. The subject that includes addition and subtraction, fractions, equations is …	C. Math
4. The name of a big room where the whole school can meet for assembly is …	D. Chemistry

3. Read the text and fill in the gaps with the appropriate words or phrases from the box.

looked after me, my best friend, got very upset, felt embarrassed, feeling very nervous, felt excited

My first day at school

I remember my first day at school – elementary school, that is. I remember feeling very proud when my mom walked with me through the main gate. There was so much noise and so many children that I 1. _____. Anyway, my mom took me to see the teacher – very nice teacher – and I remember 2. _____ watching my mother leaving, but Mrs Gossage 3. _____ and sat me down with the other pupils in a big circle. Soon we started playing games, so I 4. _____. I think it was after lunch when I met Emily who later became 5. _____. She was in another class, but all the new students were brought together to meet each other. I was so relieved that I had a friend!

In the afternoon we went swimming, but I couldn't swim so I 6. _____ and started to cry. In fact, I wouldn't stop crying, so my teacher phoned my mother and she came to collect me early. We chat and had an ice-cream and then I felt calm again. What a day! I'll never forget it.

4. Read the text again and and mark the sentences as true/false:

1. When the girl first entered the main gate of her school she felt embarrassed.
2. The girl's best friend was in the same class with her.
3. The girl's first swimming lesson wasn't very successful.
4. The teacher had to call the girl's mom as her behavior was very bad.

5. Find and correct the mistakes in the following sentences in the Past Simple Tense:

1. Did Maria drove to work this morning?
2. I not finished my homework last night.
3. Did you busy last Monday?
4. Was she buy a new car yesterday?
5. I wanted to went to Montreal two years ago.

6. Write a paragraph (100-120 words) describing a bad teacher. Answer the following questions:

1. What are, in your opinion, the worst qualities of a bad teacher? Mention at least three. Prove your opinion with the examples.
2. Which quality (-ies) now prevent(s) you from becoming a better teacher? What can you do to improve your professional skills?

Критерии оценивания:

№ задания	**Оценка задания в баллах**	**Примечание**
1	0-1	«5» - 19-21 баллов «4» - 16-18 баллов «3» - 13-15 баллов «2» - 12 и менее РНС: Общее количество баллов за работу – 10. Набранное количество баллов из 21 пересчитывается по десятибалльной системе с сохранением десятых долей.
2	0-2	
3	0-3	
4	0-4	
5	0-5	
6	0-6	

Тема 3.1.

Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

Задание 1. Лексика (10 баллов)

Инструкция: соедините слово из левой колонки с его переводом из правой. Запишите пары в формате «цифра — буква» (например, 1 — B).

Слово	Перевод
1. Classroom	A. урок
2. Lesson	B. доска
3. Blackboard	C. класс
4. Student	D. учебник
5. Textbook	E. студент, ученик

Критерии оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ. Максимум — 10 баллов.

Задание 2. Passive Voice в образовательном контексте (10 баллов)

Инструкция: вставьте глагол в правильной форме.

1. This grammar rule _____ (explain) by the teacher at the beginning of the lesson.
2. New words _____ (learn) by students every week.
3. This textbook _____ (write) for beginners.
4. The test _____ (correct) by the teacher tomorrow.
5. Homework _____ (give) to students every day.

Критерии оценивания: 2 балла за каждый полностью верный ответ (правильно выбран вспомогательный глагол и форма смыслового глагола). Максимум — 10 баллов.

Задание 3. First Conditional: планирование урока (15 баллов)

Инструкция: закончите предложения, используя правильную форму глаголов в скобках .

1. If I _____ (have) enough time, I _____ (prepare) extra exercises.
2. The students _____ (understand) the topic better if I _____ (use) pictures.
3. If we _____ (start) the lesson late, we _____ (not have) time for games.
4. I _____ (give) a test if the students _____ (do) their homework.
5. If the students _____ (ask) questions, I _____ (answer) them.

Критерии оценивания: 3 балла за каждое полностью верное предложение (1,5 балла за правильную часть в условном предложении и 1,5 балла — за главную часть). Максимум — 15 баллов.

Задание 4. Комбинированное задание: урок о России (15 баллов)

Инструкция: заполните пропуски, используя слова из списка и правильную грамматическую форму. Слова для вставки: *will, is, are, teach, visit.*

If I _____(1) a lesson about Russia, I _____(2) the students about famous places. Red Square _____(3) in Moscow. If the students are interested, we _____(4) about Russian traditions. Matryoshka dolls _____(5) popular souvenirs.

Критерии оценивания: 3 балла за каждый верный ответ. Максимум — 15 баллов.

Критерии оценивания всего теста

50–45 баллов — оценка «5» (отлично):

демонстрирует уверенное владение базовой лексикой по теме «Методика», правильно применяет конструкции First Conditional и Passive Voice в учебных контекстах.

44–35 баллов — оценка «4» (хорошо):

допускает 2– 4 незначительные ошибки в грамматике или лексике, но в целом справляется с заданиями.

34–25 баллов — оценка «3» (удовлетворительно):

испытывает трудности с одной из грамматических тем (чаще с Passive Voice), допускает ошибки в лексике.

Менее 25 баллов — требуется дополнительная работа (неудовлетворительно):

не справляется с базовыми конструкциями, нуждается в повторении тем.

Вариант 2

I. Choose the correct form of the following verbs:

1. How old _____ you last year?
2. She worked in the USA in 1998, _____not she?
3. Chuck _____ having a shower at ten o’clock last evening.

a) had
4. He _____ finished his work by the end of last Monday. b) were
5. The work was much difficult than he ____ expected. c) did
6. The phone always rang when I _____cooking dinner. d) was
7. -When and where _____ you buy this book? – Oh! It was
long ago, I don't remember.
e)had been
8. In my childhood I _____always afraid of flying by
planes.
9. Who _____ the perfect translation of this article?
10. It was December. Christmas _____ coming.
II. Choose the correct forms of the predicates in the past tenses:
11. They left after we _____ the program.
a) had discussed b) was discussing c) had been discussing d) discussed
12. We were tired as we _____ for more than four hours
a) was walking b) walked c) had been walking d) had walked
13. My brother _____ very shy in his childhood.
a) did b) had been c) were d) was
14. What _____ last Monday?
a) happened b) was happening c) had happened d) happens
15. It _____ all day yesterday.
a) rained b) was raining c) had rained d) had been rained
16. We _____ great fun at the Halloween party last year.
a) was having b) had c) has had d) are having
17. At last he got the opportunity he _____ for so long.
a) had been waiting b) waited c) were waiting d) is waiting
18. When I came home my father _____ dinner and was looking through the newspaper.
a) is having b) were having c) had had d) had
19. I thought she was the most intellectual woman I __ ever _____.
a) has met b) was meeting c) met d) had met
20. The room looked beautiful, as she _____ the furniture and the curtains.
a) had changed b) changed c) was changing d) is changing
III. Choose the right form of the predicate in italics as if you were to translate the following

21.Он болел уже неделю, когда родственники послали за врачом.
a) had been ill b) was ill c) were ill d) has been ll
22. Хотя Том клеил обои весь день, он согласился пойти на концерт.
a) agreed b) had agreed c) was agreed d) has agreed
23. На прошлой неделе Алиса ходила в бассейн.
a) went b) goes c) was going d) had gone
24. Вчера он два часа готовился к контрольной работе.
a) was preparing b) had been preparing c) prepared d) had prepared
25. Секретарь сообщил, что уже отправил факс в Лондон.
a) has sent b) had sent c) was sending d) sent
Она закончила доклад, над которым так долго работала.
a) worked b) had been working c) was working d) were working
27. Это произошло в Лондоне в 1995 году.
a) had happened b) was happening c) happened d) happens
28. Люди прождали целый час, прежде чем пришел автобус.
a) were waiting b) was waiting c) had been waiting d) waited
29. Они обсуждали новости, которые только что получили.
a) received b) have received c) has received d) was receiving
30. Когда выключили свет, он принимал душ.
a) took b) were taking c) had taken d) was taking
IV. Put the verbs in brackets into one of the past tenses:
31. Ann _____ (not/ pick up) the phone because she _____ (deal with) another customer
when it rang.

32. While he _____ (travel) in South Africa, he _____ (get) the idea for his new movie.
33. It _____ (rain) yesterday.
34. It _____ (rain) all day yesterday.
35. When we returned from London it _____ (rain) for 3 hours.
36. When we returned from London it _____ (not/rain) any more.
37. He _____ (graduate from) the University before he _____ (move) to Moscow.
38. He _____ (graduate from) the University last year.
39. When he came home his family _____ (wait for) him.
40. They _____ (drive) all night when finally they saw the lights of a big city.

Критерии оценивания:

проценты	отметка в журнале
50 – 69%	
70 – 84%	
85 – 100%	

Вариант 3

1. Complete the sentences with the verbs in Past Simple.

1) He … terrible after eating the salad. (feel)
2) She … all night. (cry)
3) He … English at school ten years ago. (teach)
4) They … to Paris on holiday. (drive)
5) We … him some money to buy a house. (lend)
6) He … his promise to me. (keep)
7) My friends … to stay all weekend. (plan)
8) She … her hands and … (clap, laugh)
9) I ... to watch the parade pass by. (stop)
10) They … so happy together all their life. (be)
11) They … 500m yesterday. (swim)
12) He … my car in no time! (fix)
13) She … the door and … to work. (lock, go)
14) He … the boxes for me yesterday. (carry)
15) She … hard for her exam. (study)
16) His father … to buy some milk. (forget)
17) He … to Europe last summer. (travel)
18) My wife … some chips for lunch. (fry)

2. Make questions and negatives to the sentences below.

1) He made a mistake yesterday. (WHO)
2) It began snowing two hours ago. (WHEN)
3) He lost his keys that evening. (WHAT)
4) He was at home that day. (WHERE)
5) He sent me a message two times. (HOW MANY)

3. Correct the mistakes.

1) It didn't happened as quickly as I expected.
2) She standed under the tree to hide from the rain.
3) What he spent his money on?
4) Did the children ate all the cake?
5) Did she be at home yesterday?

4. Fill in the gaps with the correct word.
scenery, highlight, show, recommend, attractions, palaces, expect, founded, architectural, exhibitions
1) I … you to come to my birthday party in Saint-Petersburg. Here's the invitation.
2) I totally … you to visit Saint-Petersburg! It's a fantastic city! I promise I'll … you around.
3) Saint-Petersburg was … on the banks on the Neva River in 1703.
4) The central part of Saint-Petersburg is an … masterpiece.
5) There's a wonderful … outside my hotel in Peterhof, trees and bushes and trimmed green grass. And those flowerbeds are beautiful!
6) The Hermitage holds various … of art and other valuable cultural items.
7) The Rostral columns are the … of Vasilievsky Island's Strelka. They are the symbol of Saint-Petersburg featuring numerous photos and postcards.
8) Saint-Petersburg has got so many tourist … that are impossible to ignore.
9) There are numerous monuments, churches and … built for the royalty.

Критерии оценивания для РНС: все задания контрольной работы оцениваются суммарно в 10 баллов, задания 1, 3, 4 – 2 балла, задание 2 – 4 балла. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Вариант 4

1. Complete the sentences with the verbs in Past Simple.

1) You … in England last week. (arrive)
2) My mum … French at university. (study)
3) I … her yesterday, but she … at home. (phone, be)
4) Last night Magda and Alice … their holiday. (plan)
5) Tom … us to his birthday party. (invite)
6) The children … the books to the classroom. (carry)
7) We … the exam at half past three. (finish)
8) I … with Jane about films and fashion. (chat)
9) Bruce … football at school. (play)
10) She … her friend to tell everything. (call)
11) The baby … for hours yesterday. (cry)
12) She … him last summer. (marry)
13) He … to her easily. (smile)
14) It … a lot last year. (snow)
15) He … his work on Monday. (start)
16) I … my car yesterday. (wash)
17) It … a long time ago. (happen)
18) She … all the ingredients and put the mixture in the oven. (mix)
19) I … all the questions at my exam. (answer)

2. Make questions and negatives to the sentences below.

1) I chopped some <u>vegetables</u> to make salad. (WHAT)
2) They were <u>alive and well</u> last time I saw them. (HOW)
3) She travelled to <u>India</u> last year. (WHERE)
4) It rained <u>so much</u> we couldn't see. (HOW MUCH)
5) <u>She</u> cried last night. (WHO)

3. Correct the mistakes.

1) What did watch you that evening?
2) What for did you do that?
3) I didn't talked with them last time.
4) They was quite happy playing football yesterday.
5) Who did cancelled the meeting?

4. Fill in the gaps with the correct word.
attractions, architectural, expected, located, churches, advise, show, district, exhibitions, founded
1. Saint-Petersburg … highlights are its cathedrals and …, its palaces and houses, its squares and streets.
2. I … you to visit the Hermitage as it holds as many art … as the Louvre in Paris. The guide will you … around the magnificent grand halls and tell you all about them.
3. The Smolny Monastery was … under a decree of Empress Elizabeth. She … to live here in her old age when she retired.
5. It's impossible to visit all Saint-Petersburg tourist … at once. You need to stay as long as you can to see more.
6. The center of the city is also a well-known shopping … . Almost all the most famous shops are … here.

Критерии оценивания для РНС: все задания контрольной работы оцениваются суммарно в 10 баллов, задания 1, 3, 4 – 2 балла, задание 2 – 4 балла. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Тема 3.2.
Срезовая контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Вариант 1

Часть 1. Лексика (Великобритания: география и история)

Задание 1. Соотнесите слова с их определениями.

Слова	Определения
1. Buckingham Palace	A. The highest mountain in Scotland
2. The Thames	B. The official residence of the British monarch
3. Stonehenge	C. An ancient circle of stones in England
4. Ben Nevis	D. A famous river in London
5. Edinburgh	E. The capital of Scotland

Задание 2. Вставьте подходящие слова в пропуски. Слова для вставки: flag, island, queen, castle, river.

1. The UK is an _____ made up of several parts.
2. The Thames is a famous _____ that flows through London.
3. The _____ of the UK lives in Buckingham Palace.
4. Windsor _____ is one of the oldest royal residences.
5. The Union Jack is the national _____ of the United Kingdom.

Часть 2. Грамматика (Passive Voice)

Задание 3. Выберите правильный вариант.

1. London _____ founded many centuries ago.
   a) was
   b) is
   c) were
2. The British flag _____ the Union Jack.
   a) is called
   b) calls
   c) called
3. Many famous buildings in London _____ by tourists every year.
   a) visit
   b) are visited
   c) visited
4. The Tower of London _____ built in the 11th century.
   a) is
   b) were
   c) was
5. English _____ spoken all over the UK.
   a) are
   b) is
   c) be

Задание 4. Раскройте скобки, используя Passive Voice.

1. Big Ben (build) _____ in the 19th century.
2. Many stories about King Arthur (tell) _____ in Britain.
3. The Houses of Parliament (reconstruct) _____ after the fire in 1834.
4. Tea (drink) _____ by millions of British people every day.
5. London (visit) _____ by tourists from all over the world.

Часть 3. Комбинированное задание

Задание 5. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова и грамматические формы. Слова и формы для вставки: be, queen, castle, be, flag, river, be.

London, the capital of the UK, is located on the Thames (1). It is a city rich in history. Buckingham Palace, where the (2) lives, is one of the most famous landmarks. The Tower of London, an ancient (3), (4) built al most 1000 years ago.

Many tourists (5)_____ attracted to this historic place. The Union Jack, the national (6), can often (7) seen flying above these buildings.

Критерии оценивания:

Часть 1:

- Задание 1: 1 балл за каждое правильное соответствие (макс. 5 баллов).
- Задание 2: 1 балл за каждый правильный ответ (макс. 5 баллов).

Часть 2:

- Задание 3: 1 балл за каждый верный выбор (макс. 5 баллов).
- Задание 4: 1 балл за каждую правильную форму (макс. 5 баллов).

Часть 3:

- Задание 5: 1 балл за каждое правильно вставленное слово или форму (макс. 7 баллов).

Общая шкала оценивания:

- 25–27 баллов: «5» (отлично)
- 19–24 балла: «4» (хорошо)
- 14–18 баллов: «3» (удовлетворительно)
- Менее 14 баллов: «2» (неудовлетворительно)

Итоговый максимум: 27 баллов.

Вариант 2

1. Напишите начальную форму неправильного глагола.

1. said
2.lost
3.drove
4.had
5.was
6.did
7.came
8.fell
9.took
10.went

2. Напишите форму неправильного глагола в Past Simple

1.to read 2. to leave3. to keep4. to hold 5.can 6. to catch 7. to think 8. to wake up 9. to find 10. to tell

3. Перевести на английский язык, используя активный или страдательный залог.

1. Эта книга была прочитана им много раз.
2.Моя сестра говорит на английском хуже, чем я.
3. Какой месяц самый короткий?
4. Наша школа была построена в 1975 году.
5. Мне нравится учить английский язык.
6.Когда ты видел Петю в последний раз?
7.Работа была выполнена мной вовремя.

4.Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1.My sister eats sweets every day. (Who?)
2.He won't go to the country this summer (Will?)
3.We were advised to come. (What?)
4.I didn’t see Peter last Saturday. (When?)
5.They are planning to have a holiday soon. (Are?)
6.She made a beautiful dress for herself last week. (What?)
7.Everybody was waiting at the door to the museum. (Was?)
8.He is followed by his friend everywhere. (Whom?)

5. Поставьте глагол в нужную форму Past Simple или Past Continuous

1. They (leave) at 5 p.m. yesterday.
2. He (read) a book when telephone rang.
3. The thief (rob) the National bank last week.
4. Jack (go) on holiday last weekend.
5. While she (cook) she dropped the knife.
6. When they heard the news, they (return) home immediately.
7. She(watch) TV at 8 p.m. yesterday.
8. His parents (not know) about the burglary.
9. Her parents said she (can) have some friends to stay.
10. It (to be) my birthday last month.

6.Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be

1.Where … you from? – I … from Tomsk.
2.Why … you so happy today? – Because I … at the concert of my favourite pop group tomorrow.
3.Where … my favourite music CDs? Can you see them? – One disc … on the table and three discs …on the bookshelf.
4.This … your new mobile phone, … it? – Yes, it … . – … your phone number new or old? – It … old.
5.What colour … your new coat? – It … green and brown.
6.What … your favourite colours? – My favourite colour … grey.

Вариант 3

1. Match the country and its flag.

1.	England	A.	
2.	Scotland	B.	
3.	Wales	C.	
4.	Northern Ireland	D.	

2. Match the words in the left column with their definitions in the right column.

1.	The Union Jack	A.	was the capital of Roman Britain during most of the period of Roman rule.
2.	Londinium	B.	the capital of both the country of England and the sovereign state of the United Kingdom.
3.	London	C.	the national flag of the UK. It is a combination of the cross of St George, the cross of St Andrew and the cross of St Patrick

4.	The British Isles	D.	an archipelago, consisting of the islands of Great Britain, Ireland, the Isle of Man, the Inner and Outer Hebrides, the Northern Isles (Orkney and Shetland), and over six thousand smaller islands.

3. Read the text and fill in the gaps with the words from the box.

the War of Roses	**capital**	**England**	**Scotland**	**violet**	**in the 15th century**

England is the main part of the UK as there is its 1._____ — the city of London. The floral emblem and at the same time the symbol of 2._____ is the red rose. This flower has become a symbol since the Civil war which is called 3._____ (1455-1485). The winner was the Royal Family with a red rose as a family symbol.
The national flower in 4._____ is the thistle. It became the symbol 5._____ when this prickly-leaved 6. flower was used as the defense of the border of the country.

4. Fill in the gaps choosing the right answer.

1. The most important part of Scottish national dress is _____ .
   a) the tartan hat
   b) the kilt
   c) the bagpipe
2. The most famous poet of the Lake District was _____ .
   a) William Wordsworth
   b) William Shakespeare
   c) John Keats
3. Emily Bronte wrote _____ .
   a) Wuthering Heights
   b) Jane Eyre
   c) Pride and Prejudice
4. In Oxford students are taught _____ .
   a) one-to-one
   b) in small groups
   c) in classes of 25 students

5. Read the text and decide if the sentences are true or false.

Stonehenge

Stonehenge is one of the world's most famous monuments. It stands on Salisbury Plain, in Wiltshire, and its giant stones can be seen from miles around.
Stonehenge was built over many hundreds of years. Work began in the late Neolithic Age, around 3000 BC. Over the next thousand years, people made many changes to the monument. The last changes were made in the early Bronze Age, around 1500 BC.
Some people think that Stonehenge was used to study the movements of the Sun and Moon. Other people think it was a place of healing.
The ancient Britons believed that the Sun and Moon had a special power over their lives. It is very likely that they held special ceremonies at Stonehenge on Midsummer's Day (the longest day of the year) and on Midwinter's Day (the shortest day of the year).
Many experts believe that Stonehenge was used for funerals. They suggest that people carried the dead along the River Avon, and then walked up to Stonehenge in a grand procession.
1. Not many people in the world know about Stonehenge.
2. Stonehenge was built many years ago, around 3000 AD.
3. A lot of changes were made to the monument over the next thousand years after building.
4. Nowadays people are not sure about the purpose of building Stonehenge.
5. The ancient Britons believed that nature had a special power over their lives.

6. Write a paragraph of 100-120 words about the most interesting facts you've learnt about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Вариант 4

1. **Match the country and the plant.**

1.	England	A.	
2.	Scotland	B.	
3.	Wales	C.	
4.	Northern Ireland	D.	

2. Match the words in the left column with their definitions in the right column.

1.	Ben Nevis	A.	is a sovereign state made up of 4 countries (England, Scotland, Wales, and Northern Ireland)
2.	The United Kingdom	B.	the municipality holding primary status in a country, state, province, department, or other subnational division, usually as its seat of the government.
3.	Capital	C.	a former defensive fortification of the Roman province of Britannia, begun in AD 122 in the reign of the Emperor Hadrian. It was a stone wall, stretching across the whole width of the island.
4.	Hadrian's Wall	D.	the highest mountain in Scotland, the United Kingdom, and the British Isles.

3. Read the text and fill in the gaps with the words from the box.

leek	**Wales**	**enemies**	**Northern Ireland**	**Trinity**	**origin**

The symbol of 1._____ is the spring flower, daffodil. There are many versions about the 2._____ of this symbol, but the main was told by Shakespeare in his poem in which Welsh archers wore this flower in the battle of Agincourt in 15th century for easy distinguishing from the 3._____. Sometimes it is possible to find the 4. as the symbol of Wales.
5._____ also has its own flower symbol; it is the shamrock. The legend tells us that with the help of this three-leaf plant St. Patrick explained the 6._____. He said that the Father, the Son and the Holy Spirit can't exist separately as the shamrock can't be with one leaf. Later his followers used to wear the shamrock on St. Patrick's Day.

4. Fill in the gaps choosing the right answer.

1. The capital of Scotland and one of Britain's most attractive cities is _____ .
   a) Belfast
   b) Cardiff

c) Edinburgh

2. Hadrian's Wall is 40 km south of the modern border between _____ .
   a) Wales and England
   b) England and Scotland
   c) Wales and Scotland
3. Charlotte Bronte wrote _____ .
   a) Wuthering Heights
   b) Jane Eyre
   c) Pride and Prejudice
4. The name of Eissteddfod is translated in English like _____
   a) a game
   b) a competition
   c) a meeting

5. Read the text and decide if the sentences are true or false.

Stonehenge

Stonehenge is a prehistoric monument in Wiltshire, England. Its construction started in about 3000 B.C. and consisted of several phases.

About 5000 years ago the first stones were transported to Salisbury Plain, where the monument stands now. We can only wonder about the purpose of Stonehenge. The historians believe that it was a sanctuary. According to another hypothesis it could have been an astronomical observatory.

People built Stonehenge with sarsen stones and 80 bluestones, which were transported to the plain. The huge stones were put on perpendicular props, it makes the whole structure look like houses built of playing cards. The horizontal stones seem to be floating in the air, which explains the name «Stonehenge» – the «Hanging Stones».

The mystery of the monument attracts a lot of tourists, who want to see Stonehenge with their own eyes and to take pictures. This place is especially popular on June 21 when people celebrate the longest day of the year.

1. Stonehenge was built very quickly.
2. The monument now stands on the plain where the first stones were transported to about 5000 years ago.
3. The historians have different versions about the purpose of Stonehenge.
4. Tourists are not very much interested in visiting Stonehenge.
5. The longest day of the year makes Stonehenge especially popular.

6. Write a paragraph of 100-120 words about the most interesting facts you've learnt about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Вариант 5

1) Выберите нужное слово.

1. The Great Fire of London happened…..1666.
   A on B at C in D from

2. What _____ they going to do that evening?
   A did B was C were D do

3. The hunter didn't _____ the lion with his gun.
   A shot B shooting C shoot D shoots

4. We _____ the history of Bolivar last year.
   A learn B learning C learns D learnt

5. Benny always visits his girlfriend on Tuesdays. But he _____ to visit her last Tuesday evening.
   A forget B forgot C forgotten D to forget

6. What did Hanna wear yesterday night? She _____ a wonderful dress.
   A wear B wearing C to wear D wore

7. They _____ away and didn't tell me yesterday.
   A run B ran C running D runned

8. I saw him _____.
A tomorrow B yesterday C at the moment D usually

9. Schools are much noisier than they _____ to be in the past.
A didn't use B use C used D did use

10. He _____ angry with me at all yesterday.
A was B didn't C wasn't D isn't

2) Запишите глаголы в форме прошедшего продолженного времени.
1. Alice hurt herself while she ……. (skate).
2. I met my neighbor while I ……. (walk) home from work.
3. Sally saw a friend while she …….. (ride) her bicycle along Park St.
4. Peter fell asleep while he …… (study).
5. Bob stepped on Jane's feet while they …….. (dance) together.
6. I cut myself while I ……. (shave).
7. Mr. and Mrs. Brown burned themselves while they ……... (bake) cookies.
8. Tommy had a nightmare while he …….. (sleep) at a friend's house.
9. It ……. (rain) hard when I got up.
10. I heard someone ……. (knock) on my door but I didn't answer.

3) Составьте предложения в прошедшем простом времени, используя данные слова.
1. quickly | it | happen | very
2. pass | Emma | her | last | exam | year
3. we | think | that | lose | game | the | they
4. come | you | last | night | not |club | the | to
5. make | I | a | mistake | terrible
6. fight | the | fire | the | kitchen | in | they

4) Задайте вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.
1. She was cooking dinner the whole evening yesterday. (WHAT)
2. I looked for the perfect dress yesterday. (WHEN)
3. We went to the park yesterday. (WHERE)
4. She was well last week. (HOW)
5. I drove with my friend to the sea for two hours. (HOW LONG)
6. I recommended him visiting the museum I love. (WHICH)
7. I was late yesterday because the streets were crowded with people. (WHY)
8. I ate too much chocolate yesterday. Now I feel sick. (HOW MUCH)
5) В каждом предложении есть ошибка, найдите ее и исправьте.
1) Who did she taught?
2) The city was found near the river and quickly became an important trading port.
3) I leave that fascinating monument on a tour too soon yesterday.
4) Who tell you about that yesterday?
5) There were questions I seek the answers for in the Internet.
6) Прочитайте текст. Выберите правильный вариант, исходя из того, что написано в тексте.
New York City isn't a city that can easily be ignored even by the most demanding visitor. Located on the east coast of the United States with a population of over ten million people, it is the destination of thousands of visitors who come every year to experience the excitement of one of the busiest cities in the world.
The streets of New York are incredibly noisy, with the sounds of car horns beeping, people shouting and police car sirens wailing. Amazingly tall skyscrapers rise up everywhere.
The most exciting thing about New York is how much there is to see and do there. For sightseers there is the Statue of Liberty, the Brooklyn Bridge and Central Park, while lovers of culture can visit the theatres of Broadway or some of the city's hundreds of art galleries. Alternatively, if you are a sports fan you can even catch a game of baseball at Yankee Stadium. The night life in New York is equally brilliant, with a wide variety of restaurants, bars and nightclubs to choose from.
New York is a lively and exciting city to visit with something for everyone, and is recommended to anyone seeking fun, variety and adventure.

1. New York is…
a) an interesting sight.
b) a tourist attraction.
c) a huge industrial city.
2. New York …
a) is noisy and crowded.
b) is polluted and boring.
c) can easily be ignored.
3. choose
a) You can attend a sports event there.
b) There's nothing interesting for the culture lovers there.
c) New York is not very entertaining.
4. You can do a lot of sightseeing in New York.
a) true
b) false
c) not mentioned
5. Everyone can find something interesting to do and see in New York.
a) true
b) false
c) not mentioned
6. The writer advises you to visit New York.
a) true
b) false
c) not mentioned

Вариант 6

1. Match the columns

1	register	A	зачет
2	research	B	журнал
3	credit test	C	расписание
4	curriculum	D	исследование

2. Give the Russian equivalent of the following words and word combinations:

assembly hall	
subject	
compulsory	
vocational	
educational establishment	
curriculum	
creche	
cunduct	

3. Complete the sentences with the modal verbs in the box. Use each one once only.

don't have to	have to	must	mustn't	should	shouldn't

1. You _____ forget to take your antibiotics.
2. If you want to be fit, you _____ smoke.
3. My baby has a infection – I _____ call a doctor.
4. He doesn't think his wife _____ buy a new car.
5. You _____ do the washing-up, come and sit down!
6. Do you _____ work late?

4.Write true sentences and translate them.

1. At home, I have to _____
2. At college, I don't have to _____
3. Next week, I must _____
4. I don't think people should_____

5. Read the text. Are the sentences true (T), false (F), or don't you know (?)

Fish has been eaten in Britain, an island, for thousands of years. In the 17th century potatoes were brought from Latin America. However, it wasn't until the 19th century that a Mr Marlin had the idea of putting fish and potatoes together and making fish and chips. When he opened his fish and chips shop in London in 1860 it quickly became popular with working people who needed quick, filling meals.

By the 1920s there were 31,000 fish and chips shops in Britain and although this number is now only 8,000, there are eight for every McDonald's. A recent study found that Britain's favourite fastы food is still fish and chips. Second, third and fourth positions went to pizza (Italian), duck (Chinese), and curry (Indian). Interestingly, the hamburger wasn't in the top ten.

The traditional way to eat fish and chips is to buy them wrapped in paper and to eat them with salt and vinegar. They used to be wrapped in newspaper but most are sold in white paper now. People eat their fish and chips in the street or take them home – and some people admit that they eat them in bed!

1. Potatoes were brought from North Africa. __ ___
2. When he opened his fish and chips shop in London in 1860 it quickly became popular with middle-class people. _____
3. Fish and chips are sold wrapped in newspaper ___ ____
4. A recent study found that Britain's Fish and chips are in the top ten. _____
5. By the 1919s there were 28,000 fish and chips shops in Britain. _____

6. Give short answers.

1. Who opened the first fish and chips shop?_____
2. When was the first fish and chips shop opened?_____
3. How many fish and chip shops are there in Britain? _____
4. How many McDonald's are there in Britain?_____
5. Are fish and chips usually eaten from a plate? _____
6. Is the traditional way to eat fish and chips means to eat them with salt and vinegar? _____

Критерии оценивания:

№ задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1	0-1	«5» - 19-21 баллов «4» - 16-18 баллов «3» - 13-15 баллов «2» - 12 и менее РНС: Общее количество баллов за работу – 10. Набранное количество баллов из 21 пересчитывается по десятибалльной системе с сохранением десятых долей.
2	0-2	
3	0-3	
4	0-4	
5	0-5	
6	0-6	

Тема 4.1.

Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

1.Образуйте названия профессий от следующих слов:

build _____(строитель)
music _____(музыкант)
employ a) _____b) _____(наниматель, служащий)
history _____(историк)
biology _____(биолог)
invent _____(изобретатель)
account _____(бухгалтер)

2. Напишите названия пяти профессий, которые выполняют в определенном месте или пользуясь данными орудиями труда:

1. inside the building,
2. in the open air,
3. with their hands,
4. with the help of a computer,
5. using a pen.

3. Ответьте на вопросы:

1. Какой модальный глагол используется, когда рассказывается об умениях человека?
a) must b) have to c) can d)need to
2. Модальный глагол «must» используется, когда:
a) рассказывается об умениях человека;
b) приказывается или запрещается кому-то что-либо делать;
c) дается совет;
d) разрешается кому-либо что-что делать

3. В каком варианте указан правильный перевод следующего предложения «Ты должен закончить эту работу до четверга»?
a) You can finish this work till Thursday.
b) You must to finish this work till Thursday.
c)You must finish this work till Thursday.
d)You should finish this work till Thursday.
4. Какой модальный глагол используется, когда кому-либо дают совет?
a) can b) must c) should d) might
5. В каком варианте указан правильный перевод следующего предложения «Вы умеете плавать?»? a) Can you swim?
b) Can you to swim?
c) Will you swim?
d) Could you swim?
6. В каком варианте указан правильный перевод следующего предложения «Мне следует убираться в комнате»?
a) I can clean the room.
b) I must clean the room.
c) I could clean the room.
d) I should clean the room.
7. В каком варианте указан правильный перевод следующего предложения «Он не умеет водить машину»?
a) He cannot drive a car.
b) He can to drive a car.
c) He doesn't can to drive a car.
d) He mustn't drive a car.
8. "Students … obey their teachers". Какой модальный глагол здесь пропущен?
a) may b) could c) might d) must
4.Выберите правильный вариант:
1.In Britain compulsory education begins:
a) at 5 and lasts till 16 years old; c) at 6 and lasts till 18 years old;
b) at 4 and lasts till 15 years old; d) at 7 and lasts till 15 years old.
In the USA compulsory education begins:
a) at 5 and lasts for 15 more years; c) at 7 and lasts for 8 more years;
b) at 6 and lasts for 12 more years; d) at 4 and lasts for 10 more years.
In Russia compulsory education begins:
a) at 4 years old and lasts till the 12th grade; c) at 6 (7) years old and lasts till the 9th grade;
b) at 5 years old and lasts till the 10th grade; d) at 8 years old and lasts till the 11th grade

There are two types of schools in the USA:
a) private and preparatory; c) state, private;
b) public and independent; d) public, private.
There are two types of schools in Great Britain:
a) state and public; c) private and independent;
b) public and private; d) nursery and state.
Education in Great Britain consists of:
a) elementary, junior and high school;
b) infant, junior and secondary school;
c)elementary, middle and secondary school;
d) infant, junior and middle school.

7.Education in the USA consists of:

a) infant, junior and high school;
b) high and infant school;
c) elementary and high school;
d) high, junior and elementary school

Критерии оценивания:

проценты	отметка в журнале
0 - 49%	2
50 – 69%	3
70 – 84%	4
85 – 100%	5

Вариант 2

Часть 1. Словообразование (образуйте слова от данных корней, используя суффиксы -er/-or, -tion, -ness, -ment)

1. teach → _____ (тот, кто обучает)
2. educate → _____ (процесс обучения)
3. happy → _____ (состояние радости)
4. manage → _____ (процесс организации)
5. direct → _____ (руководитель)
6. study → _____ (учащийся)
7. develop → _____ (улучшение, развитие)

Часть 2. Лексика (выберите правильный вариант)

1. Children start _____ school at the age of 7 in Russia.
   a) primary
   b) university
   c) college
2. After finishing 11th grade, students take the _____.
   a) lesson
   b) exam
   c) break
3. A person who teaches at school is a _____.
   a) student
   b) teacher
   c) director
4. The place where students study is called _ _____.
   a) a school
   b) a hospital
   c) a shop
5. At the end of studies, a student gets a _____.
   a) toy
   b) diploma
   c) car
6. A period of time when students don’t have lessons is _____.
   a) an exam
   b) a holiday
   c) a subject
7. A plan of what to study is a _____.
   a) curriculum
   b) classroom
   c) uniform

Часть 3. Сопоставление (соедините слово с его значением)

Слово	Значение
1. student	a) a period of study in school
2. lesson	b) a person who studies at school or university
3. education	c) the process of teaching and learning
4. principal	d) the head of a school

Часть 4. Открытые вопросы (ответьте на вопросы, используя слова из тем «Система образо вания» и образованные вами слова из Части 1)

1. What is your favourite subject at college?
2. What does a teacher do?
3. Why is education important?

Часть 1. Лексика (заполните пропуски словами из списка)

Слова для вставки: *practice, classroom, methodology, teacher, lesson plan, student, assignme nt*

1. This semester, I have teaching _____ at a local school.
2. Before the lesson, every _____ must prepare a _____.
3. In our _____ Management class, we learn how to organize group work.
4. My _____ for tomorrow is to observe three lessons and write a report.
5. The _____ asked the _____ to complete the task in pairs.

Часть 2. Грамматика (выберите правильный вариант)

1. Student teachers _____ follow the school's dress code during their practice.
   a) must
   b) should
   c) have to
2. You _____ be very attentive when you observe experienced teachers — you can learn a lot.
   a) should
   b) mustn't
   c) don't have to
3. I _____ go to school today because it's Sunday and there are no lessons.
   a) must
   b) don't have to
   c) shouldn't
4. You _____ shout at students — it's against professional ethics.
   a) should
   b) must
   c) mustn't
5. My mentor thinks I ____
   use more visual aids in my lessons to help students understand better.
   a) have to
   b) should
   c) must
6. Student teachers _____write a reflection report after each observed lesson.
   a) should
   b) have to
   c) mustn't
7. You _____ worry too much about your first taught lesson. Just prepare well and stay calm.
   a) shouldn't

b) must
c) have to

Часть 3. Сопоставление (соедините начало и конец предложений)

Начало предложения	Конец предложения
1. During teaching practice, you must	a) ask your mentor for advice if you are unsure.
2. Student teachers have to	b) be on time for all lessons you observe or teach.
3. You shouldn't	c) compare students with each other in front of the class.
4. I should	d) complete a portfolio with lesson plans and reflections.

Часть 4. Открытые вопросы (ответьте на вопросы, используя *must, should* или *have to*)

1. What do student teachers have to do to prepare for their first taught lesson?
2. What should a student teacher do if they don't know how to explain a difficult topic?
3. What must a teacher not do when evaluating students' work?

Критерии оценивания:

Оценивание отдельных упражнений

Часть 1 (лексика):

- 7 правильных ответов — 7 баллов;
- 6 правильных ответов — 6 баллов;
- 5 правильных ответов — 5 баллов;
- 4 правильных ответа — 4 балла;
- 3 правильных ответа — 3 балла;
- 2 правильных ответа — 2 балла;
- 1 правильный ответ — 1 балл;
- 0 правильных ответов — 0 баллов.

Часть 2 (грамматика):

- 7 правильных ответов — 7 баллов;
- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Часть 3 (сопоставление):

- 4 правильных соответствия — 4 балла;
- за каждое правильное соответствие начисляется 1 балл.

Часть 4 (открытые вопросы):

- по 2 балла за каждый вопрос (максимум 6 баллов);
- 2 балла — ответ полный, грамматически верный, использованы требуемые модальные глаголы, лексика соответствует педагогической практике;
- 1 балл — ответ неполный или есть 1–2 незначительные грамматические/лексические ошибки;
- 0 баллов — ответ неверный, не соответствует вопросу или содержит грубые ошибки.

Общая система оценивания работы

- 24–22 балла — оценка «5» (отлично);
- 21–17 баллов — оценка «4» (хорошо);
- 16–11 баллов — оценка «3» (удовлетворительно);
- 10 и менее баллов — оценка «2» (неудовлетворительно).

Вариант 3

1. Choose the correct modal verb.

1) This is a non-smoking area. You (can't/shouldn't) smoke here.

2) (Can/May) I help you with the bags you carry?
3) It's very cold. You (should/could) wear a coat.
4) It's very cloudy. It (might/can) rain.
5) (Could/Must) you help me, please?
6) It's late. We (can/should) go.
7) She is busy at the moment. She (could/may) be late.
8) You (can't/shouldn't) tell him that. He will be upset.
9) John (can/could) drive a car when he was a teenager.
10) I'm going to my friends' wedding. (Can/Should) I wear a suit?

2. Complete the sentences with can, could, may, might, should *or* must *in the positive or negative.*

1) It's past the children's bedtime. They … be in bed.
2) We … get up early tomorrow if we don't want to miss our bus.
3) … I have a word with you, please?
4) He is breaking the rules! … I tell the teacher?
5) I broke my mother's favourite vase. She … like it.
6) I tried to help her but I ….
7) Did you tell him your plan? He … agree.
8) I … come tomorrow, I'm afraid. I'm too busy.
9) I told the children that they … come home before eight on Saturday evenings.
10) … I open the window? It's too hot in here!

3. Fill in the gaps with the most suitable word.

1) My job is …-paid, I don't get a lot of money.
2) My job is very …, I do the same every day.
3) A teacher needs to have good organizational … because he is responsible for the group of students.
4) I don't want to be a secretary because they work in an office and I don't like being … all the day.
5) Shop assistants don't work every day from nine to five, they work …
6) I don't like working … especially if they don't pay me for that.
7) I could never be a teacher! It's too much work, too little time for yourself and too big a responsibility! This job is very …
8) You must be good … working … part of a team if you want to be a successful manager.
9) A secretary needs to have a good telephone …
10) If you want to … your target, you must be interested in working hard.
11) Teachers … information to their students to make learning easier.
12) Planning lessons … a lot of time.
13) Teachers usually assign homework and then … it.
14) Some teachers help with …-school activities.
15) … school teachers teach several subjects to one class of children.

4. What are the qualities of an ideal teacher? Write a passage naming at least 5 qualities.
***Use:** should be, needs to have, must be good at, must be interested in.*

Критерии оценивания для РНС: все задания контрольной работы оцениваются суммарно в 10 баллов, задания 1, 2 – 2 балла каждое, задание 3, 4 – 3 балла каждое. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	

70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Вариант 4

1. Choose the correct modal verb.

1) I (must/can) see you next Monday at ten.
2) I have a lot of work to do. I (can/should) go now.
3) He (shouldn't/may not) work because of his illness.
4) You (shouldn't/mustn't) talk at the exam.
5) (Can/May) you help me carry this downstairs?
6) It was so heavy that I (mustn't/couldn't) lift it.
7) Don't be afraid! What (must/can) happen to you?
8) You come home very late. Your parents (can't/might not) like it.
9) (Could/Must) you help me, please?
10) What kind of food, do you think, I (can/should) eat, doctor?

2. Complete the sentences with can, could, may, might, should *or* must *in the positive or negative.*

1) You … get up early tomorrow if you want to catch that bus.
2) She's not fond of flowers usually but these are beautiful! She … like them.
3) … she come to the office tomorrow?
4) Peter … drive more carefully. He drives too fast.
5) I tried to see her, but I …
6) … I have a visa to come here?
7) When they came back from Paris they … speak perfect French.
8) I'm sorry, you … smoke in here.
9) He was rude! I … want to talk with him ever again!
10) They didn't come to the restaurant – they … afford it.

3. Fill in the gaps with the most suitable word.

1) My job is …-paid, I get a lot of money.
2) You must be good … working … part of a team if you want to be a successful manager.
3) A secretary needs to have good computer … because his work is typing documents.
4) … school teachers teach several subjects to one class of children.
5) I don't like working nine-to-five. I want some free days between my working days. Working … is better for me.
6) If you want to … your target, you must be interested in working hard.
7) I once tried to work at home, now I know I have a good telephone …
8) Teachers … information to their students to make learning easier.
9) It's very boring to do the same things day in day out. Such job is very …
10) Planning lessons … a lot of time.
11) Being a teacher is sometimes hard because when you work at home after the lessons, that's working … which you don't get paid for.
12) Teachers usually assign homework and then … it.
13) I don't want to be a police officer because they move around a lot and I don't like being … all the day.
14) Physicist is a very …. career for me! They know a lot and a lot depends on their inventions!
15) Some teachers help with …-school activities.

4. What are the qualities of an ideal teacher? Write a passage naming at least 5 qualities. Use: should be, needs to have, must be good at, must be interested in.

Критерии оценивания для РНС: все задания контрольной работы оцениваются суммарно в 10 баллов, задания 1, 2 – 2 балла каждое, задание 3, 4 – 3 балла каждое. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Тема 4.2.
Срезовая контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Вариант 1

Часть 1. Лексика (заполните пропуски словами из списка)

Слова для вставки: *practice, classroom, methodology, teacher, lesson plan, student, assignment*

6. This semester, I have teaching _____ at a local school.
7. Before the lesson, every _____ must prepare a _____.
8. In our _____ Management class, we learn how to organize group work.
9. My _____ for tomorrow is to observe three lessons and write a report.
10. The _____ asked the _____ to complete the task in pairs.

Часть 2. Грамматика (выберите правильный вариант)

8. Student teachers _____ follow the school's dress code during their practice.
   a) must
   b) should
   c) have to
9. You _____ be very attentive when you observe experienced teachers — you can learn a lot.
   a) should
   b) mustn't
   c) don't have to
10. I _____ go to school today because it's Sunday and there are no lessons.
    a) must
    b) don't have to
    c) shouldn't
11. You _____ shout at students — it's against professional ethics.
    a) should
    b) must
    c) mustn't
12. My mentor thinks I ____
    use more visual aids in my lessons to help students understand better.
    a) have to
    b) should
    c) must
13. Student teachers _____write a reflection report after each observed lesson.
    a) should
    b) have to
    c) mustn't
14. You _____ worry too much about your first taught lesson. Just prepare well and stay calm.
    a) shouldn't
    b) must
    c) have to

Часть 3. Сопоставление (соедините начало и конец предложений)

Начало предложения	Конец предложения
1. During teaching practice, you must	a) ask your mentor for advice if you are unsure.
2. Student teachers have to	b) be on time for all lessons you observe or teach.
3. You shouldn’t	c) compare students with each other in front of the class.
4. I should	d) complete a portfolio with lesson plans and reflections.

Часть 4. Открытые вопросы (ответьте на вопросы, используя *must, should* или *have to*)

4. What do student teachers have to do to prepare for their first taught lesson?
5. What should a student teacher do if they don’t know how to explain a difficult topic?
6. What must a teacher not do when evaluating students’ work?

Критерии оценивания:

Оценивание отдельных упражнений

Часть 1 (лексика):

- 7 правильных ответов — 7 баллов;
- 6 правильных ответов — 6 баллов;
- 5 правильных ответов — 5 баллов;
- 4 правильных ответа — 4 балла;
- 3 правильных ответа — 3 балла;
- 2 правильных ответа — 2 балла;
- 1 правильный ответ — 1 балл;
- 0 правильных ответов — 0 баллов.

Часть 2 (грамматика):

- 7 правильных ответов — 7 баллов;
- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Часть 3 (сопоставление):

- 4 правильных соответствия — 4 балла;
- за каждое правильное соответствие начисляется 1 балл.

Часть 4 (открытые вопросы):

- по 2 балла за каждый вопрос (максимум 6 баллов);
- 2 балла — ответ полный, грамматически верный, использованы требуемые модальные глаголы, ле ксика соответствует педагогической практике;
- 1 балл — ответ неполный или есть 1–2 незначительные грамматические/лексические ошибки;
- 0 баллов — ответ неверный, не соответствует вопросу или содержит грубые ошибки.

Общая система оценивания работы

- 24–22 балла — оценка «5» (отлично);
- 21–17 баллов — оценка «4» (хорошо);
- 16–11 баллов — оценка «3» (удовлетворительно);
- 10 и менее баллов — оценка «2» (неудовлетворительно).

Вариант 2

1. Find the odd word

1. career, education, vehicle, job
2. carriages, gloves, wagons, vans
3. skirts, shirts, shifts, shorts
4. engineer, helicopter, designer, programmer

2. Match the two parts:

1. well-paid a) ship
2. frilly b) big

3. cruise c) shirt
4. dream d) job

3. Read the text and complete it with the words and phrases:

sounds like a dream important choice have possibility

When I'm thinking about my future I can't say for sure what it will be like. But I believe that the most important things for me in future will be my profession and family. Profession is a very 1) _____ that will define all of my future life. I'm going to enter university after graduation from school. I want to become an economist and to work in a bank. Of course I hope I'll 2)_____to travel and to meet interesting people in future. I want to drive a car. Now it 3)_____ but these are things I want to have and to do. I am sure that plans begin from dreams. And I hope that my future holds a lot of nice surprises for me!

4. Read the text again and mark the sentences as true/false:

1. The author likes travelling.
2. The author thinks that the most important things for him in future will be profession and travelling.
3. The author wants to be a banker.
4. The author hopes that the future holds a lot of nice surprises for him.

5. Choose the right variant:

1. If you_____too much, you will gain weight.
   a) eat b) eats c) will eat
2. In my childhood I _____ ride my bicycle, but I don't do it anymore.
a) use to b) don't use to c) used to
3. Today the metro ____ very popular.
a) is b) are c) was
4. Travelling by plane is ___ of all.
a) safe b) the safest c) safer than
5. If she lies to me again, I___her.
a) don't forgive b) 'm not forgiving c) won't forgive

6. Write a paragraph (100-120 words) describing your future profession, mentioning its advantages and disadvantages. Give the reasons for having chosen your career.

Вариант 3

1. Find the odd word:

1. waste, education, air pollution, deforestation
2. gloves, wagons, trousers, sunglasses
3. hovercraft, shift, vehicle, van
4. educator, helicopter, engineer, plumber

2. Match the two parts:

1. get a) job
2. hot air b) around
3. part-time c) jeans
4. baggy d) balloon

3. Read the text and complete it with the words and phrases:

the most mysterious ungifted singers when I'm blue

Music is 1)_____ of all arts. It is able to express the subtlest movements of the soul. I enjoy listening music because it reflects my moods and emotions.

Sometimes I attend music halls and the concerts, when popular groups and singers are there. I like watching music programs on TV. I like to know more and more about popular talented gr oups and singers I like. Very often 2)_____, I play my favourite merry songs and feel much better.

Some people go to music schools, they play different musical instruments, sing in the chorus, try to compose music.
Unfortunately there are so many 3)_____on the stage, that it makes me sad.

4. Read the text again and mark the sentences as true/false:

1.The author likes music.
2.The author sometimes attends opera houses.
3.The author thinks that music can make you feel better when you are in a bad mood.
4.The author thinks that there are no gifted singers on stage.

5. Choose the right variant:

1.If you mix white and red, you _____pink.
a) get b) gets c) will get
2.In my childhood I _____ wear glasses, but I don't do it anymore.
a) use to b) don't use to c) used to
3. Engineers_____ basic airplanes in the early 1900s.
a) design b) designed c) were designed
4. Travelling by train is ___ than travelling by car.
a) safe b) the safest c) safer
5. If she doesn't pass the exams, she___ from the college.
a) don't graduate b) will graduate c) won't graduate

6. Write a paragraph (100-120 words) describing the system of education in Russia, mentioning its advantages and disadvantages.

Вариант 4

1. Match the columns

1	register	A	зачет
2	research	B	журнал
3	credit test	C	расписание
4	curriculum	D	исследование

2. Give the Russian equivalent of the following words and word combinations:

primary school	начальная школа
freshman	первокурсник
free of charge	бесплатный
vocational	профессиональный
educational establishment	образовательное учреждение
term	семестр, четверть
nursery school	детский сад
entrance exam	вступительный экзамен

3. Choose the best answer
1. At last! *I've understood/been understanding* the questing.
2. The athletes are tired. They'*ve trained/been training* all day.
3. My friend has *been buying/bought* a new computer.
4. Oh, there you are! *I've looked/been looking* for you everywhere!
5. I've never *believed/been believing* in horoscopes.
6. Can we order our meal, please? We are *waiting/have been waiting* for 45 minutes.

4. Complete the sentences with the correct form of verbs in brackets and translate
1. Gum … (chew) all over the world.

2. The children … (not teach) Chinese at school
3. The first train … (invent) by George Stevenson in the mid 19th century.
4. Hundreds of new homes … (build) since March.

5. Read the text. Are the sentences true (T), false (F), or don't you know (?)

Lizzy Procter buys and sells art in south east Asia.

How did you get the job?

I've been living in Thailand since my husband's job brought him here five years ago. At first, I didn't have a job and I started thinking about what I really wanted to do. I have always loved art but I can't draw or paint so I decided that the next best thing was to work with local artist. I went to meet them and they were all men. That's when I decided to concentrate on selling paintings by women.

At first, I worked with only two women artists. I arranged an exhibition at a hotel in Bangkok. I was very nervous but lots of people came to look at the pictures and we sold all of them. The following years, I arranged a second exhibition and that time there was work by five artists. Since then, I have arranged an exhibition every year and it has grown from a small beginning into quite an important occasion for local artists.

Since 2001 I have been organizing a yearly exhibition in Hong Kong. Moving all the paintings is difficult but I enjoy the challenge. I've been working alone for five years now and I love it – I don't think I could work regular hours for a boss again.

1. *Lizzie has been living in Thailand with her husband for five years.*
2. *Lizzie is a primary school teacher.*
3. *She has been learning to paint.*
4. *She only works with two women artists.*
5. *The paintings are sold in her shop.*

6. Answer the questions. Give the full answers.

1. When did her husband's job bring them to Thailand?
2. Why did she decide to work with local artists?
3. How often does she have an exhibition in Hong Kong?
4. How many artists did she work with at first?
5. How long has she been working alone?
6. Was she calm when she arranged her first exhibition?

Вариант 5

1. Выберите правильный вариант ответа.

1) I think you might/ought to see a doctor.
2) Should/May I borrow your book, please?
3) I have to/could go to the grocery store. My fridge is empty.
4) You must/ought to be very hungry. Would you like an apple.
5) Could/Should you pass me some sugar? I like sweet tea.
6) You must be/can't be very proud of your son he is a champion.
7) You must be/should be exhausted after all your hard work.
8) She mustn't/shouldn't stay in bed all day unless she is ill.
9) It's very late. The children must/can't be sleeping.
10) Susan has broken her leg. She can't/have to walk now.

2. Дополните предложения глаголами из списка:

must (2), mustn't, can, can't, could (2), may, might, have to

1) Guess what! Our team has just won the game. No way! - You … be joking!
2) Excuse me, sir. You … park here. It's forbidden.
3) How about to watch a movie? Sorry, but I … finish my homework.
4) Look! It's Jane! No, it … be. She is in Paris on business.
5) … I turn the light off, please.
6) … I have your name, please.
7) I think it … be warm soon.

8) … you help me please? I think I got lost.
9) The streets … get very slippery when it rains.
10) You … be very thirsty, it's hot outside.

3. Вставьте глагол в нужной форме.

1) I … my exam for 2 hours yesterday. It was hard but I … . I … a high mark.
2) I wasn't ready for my exam yesterday, so I … . Now I have to … it in a month.
3) … (you) attention to what your teacher is telling right now?

4. Задайте вопросы к подчеркнутым членам предложений.

1) Tony is <u>at university</u> studying for a degree in English Literature.
2) Owen got <u>six</u> GCSE passes in his exams.
3) A tutor comes <u>every Thursday</u> to help me with Maths.
4) There were <u>over 250 students</u> at Dr Appleton's lecture on the Minoans.
5) I'm doing <u>a 6-month business course</u> at college.
6) Brian is a student <u>at Oxford University</u>.
7) He graduated from Leeds University with <u>a degree in History</u>.
8) I have to hand in <u>my thesis</u> next week. The deadline is Wednesday.

5. Составьте предложения из предложенных слов, поставьте глаголы в правильную временную форму.

1) examinations - they – May - last – have – school – their
2) this – I – seminar – today – attend – not
3) job – this - times – you – how – apply – many – for - ?
4) certificate – he – his – not – last – get – year
5) of – the - term – be – hard – going to – the – end - be

6. Вставьте пропущенные слова в нужной форме: *correspond, finish, locate, feature, divide, give, consider, attention, system, call*

The education system in the USA

The federal government pays little 1) … to school education in the USA. There is neither a uniform school 2) … nor a uniform curriculum in the USA. Each state has its own system of schools, but there are some common 3) … in the organization of school education in the country.

Schools in the USA can be 4) … into state (or public) schools and private schools. State schools are free of charge and private schools are fee-paying.

One shouldn't confuse American public schools with British ones. In Great Britain private schools are traditionally 5) … public. They are not financed by the Government and education there is not free. In the USA the money for public schools is 6) … by each state, so education in these schools is free. The system of private schools is very popular in the USA. The cost of education in these schools is high and not each family can afford it.

Education in the USA is compulsory for children from 6 to 16—18, depending on the state.

The system of secondary education has two levels: elementary (primary) and high.

Secondary schools in the USA are usually named "high school", and the pupils are called students.

The word "grade" 7) … the British word "form". Marks given to students for their work are also called grades. Students get A, B, C, D. A — for excellent work, D — for poor work.

American children go to school at the age of 6. They study at Elementary school for six years.

At the age of 12 they go to Junior High School and at the age of 15 they become the students of Senior High School.

After 8) … high school at the age of 18 young people in the USA may enter Universities or Colleges and receive higher education. The cherished desire of any U.S. school-leaver is to enter Harward University which is 9) … near Boston in the state of Massachusetts. This University is 10) … to be the most prestigious educational establishment in the USA.

Критерии оценивания:

№ задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1	0-1	«5» - 19-21 баллов «4» - 16-18 баллов «3» - 13-15 баллов «2» - 12 и менее РНС: Общее количество баллов за работу – 10. Набранное количество баллов из 21 пересчитывается по десятибалльной системе с сохранением десятых долей.
2	0-2	
3	0-3	
4	0-4	
5	0-5	
6	0-6	

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1	1
2.	Практическая работа № 2	1
3.	Практическая работа № 3	1
4.	Практическая работа № 4	1
5.	Практическая работа № 5	1
6.	Практическая работа № 6	1
7.	Практическая работа № 7	1
8.	Практическая работа № 8	1
9.	Практическая работа № 9	1
10.	Практическая работа № 10	1
11.	Практическая работа № 11	1
12.	Практическая работа № 12	1
13.	Практическая работа № 13	1
14.	Практическая работа № 14	1
15	Практическая работа № 15	1
16.	Практическая работа № 16	1
	Всего:	**16**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Цели практических работ: формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования, письма.

Тема 1.1.
Практическая работа № 1

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1. Найдите одно слово в каждой строке, отличающееся по правилу чтения, и подчеркните его.

1) [ei] game, name, cat, snake
2) [æ] fat, lake, black, sat
3) [e] ten, seven, dress, we
4) [i:] he, me, red, she
5) [ai] nine, fine, little, five

2. Заполните пропуски нужной формой глагола to be:

1. What … you? 2. How old … you? 3. What …your name, please? 5. What … the weather like today? 6. What … there on the table? 7. Where … your customers? 8. What … their names? 9. How … she?10. Tomorrow he … ...at his office at nine o clock. 11. What … the price of these goods? 12. There … 25 students in our class yesterday.

3.Составьте повествовательные предложения из предложенных слов и запишите их:

1. front is our a garden of There nice in house
2. their villages houses of or People brick in wood build
3. colourful on There posters the are walls
4. to people in flat Many live modern young want a

4. В некоторых предложениях есть ошибки, исправьте их и напишите правильный вариант. Переведите предложения.

1. This sportsman is tall.
2. This man is mine father.
3. What color are that roses?
4. They help their mother.
5. She often calls her granny.
6. Show me yours phone.
7. Our flat is very cozy.
8. Us spend a lot of time in the park.
9. This bike is mine.
10. Me felt so bad for her.
11. He had a big smile on his face

5. Измените единственное число в следующих предложениях на множественное:

1. That was a cowboy.
2. Mary found a flight to Delhi.
3. Robert made this bookshelf himself.
4. The window and the door are closed.
5. There is a mouse in the kitchen.
6. It is a white goose.
7. That was not a sheep. That was a donkey.
8. It is not an interesting story.
9. Is that Eric`s knife?
10. There was a beautiful bright star in the sky.

Вариант 2

1. Выберите правильную транскрипцию

1) director

a. [di'rekta]
b. [di'rektə]
c. [di'rekt]
d. [daı'rektə]

2) bachelor

a.['betelə]
b.['beʧelə]
c.['beʃelə]
d.['bæʧelə]

2. Выберите правильную транслитерацию для Николаев Николай

a. Nikola Nikolayev
b. Nikolai Nekolayev
c. Nikolai Nikolayev
d. Nik Nikolayef

3. Выберите правильное слово

1) [di:n]

a. den
b. deny
c. bin
d. dean

2) ['tju:tə]

a. taught
b. that
c. tutor
d. tweeter

3) ['kindəga:tn]

a. kindergarden
b. kindergarten
a. kindergartener
b. kindred

4) [ʃip]:

a. sip
b. ship
c. cheap
d. sheep

5) [bæk]

a. back
b. cab
c. beg
d. bark

6) [mu:n]

a. moon
b. mean
c. mourn
d. man

7) [,siks'ti:n]

a) six
b) sick
c) sixty
d) sixteen

8) [nain]

a. nanny
b. name
c. Nina
d. nine
9) [sprıŋ]
a. sprint
b. sprang
c. spring
d. sprung
4. Прочитайте слова, обращая внимание на тип слога.
1) meet, deed, feet, need
2) live, win, till, mill
3) tell, set, let, met
4) die, life, time, five, nine, smile
5) glad, fat, cat, black, sack
6) pain, rain, male, fail
7) are, car, farm, large
8) fair, rare, parent
9) where
10) mere, clear, fear, bear
11) tyre, buyer, flyer
12) flower, down, town
13) burn, turn, fur, learn
14) door, all, taught, talk
5. Напишите транскрипцию следующих слов:
a) be, feel, we, me, see,
b) it, is, in, ill, sit, fill,
c) bed, pen, ten
d) tie, lie, my, pie,
e) man, bad, hat, lamp
f) day, late, tale, main
g) park, mark, arm
h) air, chair, care
i) there
j) here, near
k) hire, fire
l) our, flour, power
m) her, term, bird, firm
n) sorry, story, warm, word
6. Произнесите быстро и четко скороговорки (tongue-twisters)
1) The black cat sat on a mat and ate a fat rat.
2) She sells seashells on the seashore, the shells that she sells are seashells, I'm sure.
3) A big black bug bit a big black bear, A big black bear bit a big black bug.
4) Thirty-three thousand people think that Thursday is their thirtieth birthday.
5) What noise annoys an oyster most? A noisy noise annoys an oyster most.
6) Ripe white wheat reapers reap ripe white wheat right.
7) Blake's black bike's back brake bracket block broke.
8) Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.

Критерии оценки практической работы:
Отметка 3 «удовлетворительно» – от 51% до 70% выполнения работы
Отметка 4 «хорошо» – от 71% до 85% выполнения работы
Отметка 5 «отлично»– от 86 – 100% выполнения работы

Вариант 3

1. Make plurals.
lemon, bus, peach, cherry, roof, fox, glass, key, piano, potato, ball, book
2. Make plurals.
sheep, baby, child, green leaf, old lady, radio, ox, tall woman, knife, toy, policeman, raspberry, sandwich, mouse, photo, cliff, pen, watch, big foot, nice book
3. Make plurals.
duck, ostrich, parrot, swan, turkey, dolphin, giraffe, deer, calf, fox, mouse, hippo
4. Write down the plurals into the category.
bicycle, bus, cherry, knife, man, glass, child, house, apple, box, baby, ball, tomato, ferry, leaf, tooth, goose, radio, cliff, dress, torch, city, wife, ox, deer, calf, fox, giraffe, watch, parrot, lady, wolf, dish, boy, woman, melon, sheep, armchair
1) -s
2) -es
3) -ies
4) -ves
5) irregular plurals
5. Write down the plurals into the category.
Desk, church, apple, dolphin, chair, hat, baby, dress, bird, ball, cliff, box, radio, shirt, rose, dish, roof, song, skirt, cherry, fox, bag, clock, glass, piano, onion, basket, bush, ferry, cage, key, myth, bus, flower, door, orange
s
i
z

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Exercise 1. Match the words with their phonetic transcriptions.

Word	Transcription
1. cat	[klɒk]
2. capital	[kʌp]
3. car	[ˈkæpɪtəl]
4. cake	[kraɪ]
5. cut	[kæt]
6. city	[kʌt]
7. clock	[keɪk]
8. clean	[ˈsɪti]
9. cry	[kliːn]
10. cup	[kɑː]

Exercise 2. Complete the sentences with *this is / these are* and the correct form of *to be* (*am / is / are*).

1. _____ my book. It _____ very interesting.
2. _____ my parents. They _____ doctors.
3. _____ a photo of my family. _____ I in the middle.
4. _____ my new shoes. They _____ comfortable.
5. _____ my teacher, Mrs Brown. She _____ kind.
6. _____ some apples on the table. They _____ red.

7. _____ a dog. It _____ big and friendly.
8. _____ my friends, Tom and Anna. They _____ from England.
9. _____ a pen. It _____ blue.
10. _____ my grandparents. They _____ retired.

Exercise 3. Put the words in the correct order to make a proper sentence.

1. live / I / in / a / big / city
2. my / has / sister / a / red / bicycle
3. English / we / study / every / day
4. likes / my / cat / milk
5. the / children / play / in / park / the
6. teacher / our / is / very / patient
7. read / I / books / often
8. friends / my / are / from / different / countries
9. a / have / we / dog / cute
10. apples / she / eats / every / morning

Exercise 4. Read the words and put them into the correct column according to their vowel sound.

Words: *cat, name, car, hat, lake, far, map, take, park, tap*

/æ/ (as in *cat*)	/eɪ/ (as in *name*)	/ɑː/ (as in *car*)

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct personal pronoun and the right form of the verb *to be*.

1. _____ am a student. _____ is my notebook.
2. _____ is my brother. _____ are his toys.
3. _____ are my classmates. _____ is our classroom.
4. _____ is a bird. _____ are its wings.
5. _____ are my shoes. _____ is my jacket.
6. _____ is my cat. _____ is sleeping.
7. _____ are my books. _____ is my favourite one.
8. _____ am happy. _____ is good news.
9. _____ is my pen. _____ are my pencils.
10. _____ are my parents. _____ is their car.

Exercise 6. Choose the correct word order. Circle the right option.

1.
a) I go to school every day.
b) Every day I go school to.
c) School I go to every day.

2.
a) My mother cooks dinner in the evening.
b) In the evening my dinner cooks mother.
c) Cooks my mother dinner in the evening.

3.
a) They play football in the park.
b) Football they play in the park.
c) In the park they football play.

4.
a) She reads an interesting book.
b) An interesting she reads book.
c) Book she reads an interesting.

5.

a) We like ice cream very much.
b) Very much we ice cream like.
c) Ice cream we like very much.

6.
a) He works in a big company.
b) Company he works in a big.
c) In a big he company works.

7.
a) The cat sleeps on the sofa.
b) On the sofa sleeps the cat.
c) Sleeps the cat on the sofa.

8.
a) My friends visit me on Sundays.
b) Me visit my friends on Sundays.
c) On Sundays visit my friends me.

9.
a) Anna speaks English well.
b) Well speaks Anna English.
c) English Anna well speaks.

10.
a) They watch TV in the evening.
b) TV they watch in the evening.
c) In the evening watch they TV.

Тема 1.1.
Практическая работа № 2

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1.Дополните показание свидетельницы, используя подходящие слова из списка. Есть лишние слова.

A man and woman were seen running away from a post office which had just been robbed. This is the report that an eye-witness wrote for the police.

at looking moustache well-built as much like contact lenses wavy lot bald in wearing putting looked ponytail sunglasses

DATE (дата): 27.05.08
CRIME (преступление): Robbery of Mare Street Post Office
WITNESS (свидетель): M. Stewart

I was just getting out of my car, when I saw these two people, a man and a woman, running fast down the other side of the street from me. They were being chased by one or two people who ran out of the post office. The man was (1)_____ taller than the woman. He was wearing black (2)_____ and he had a long (3)_____. He was carrying a red leather bag. He had long black hair, a beard and a (4)_____. He had on a green anorak with badges on the sleeves. He was quite (5) _____ and muscular. The woman was quite small and very slim, but she could run just as fast (6)_____ the man. She had (7)_____ shoulder-length hair and was probably (8)_____ her late teens. She was (9)_____ a dark blue T-shirt and jeans. They both (10)_____ quite scared.

2. Дополните пары прилагательными, противоположными по значению :

(lazy, confident, strong, generous, clever, dishonest, nasty, patient, impolite, quiet, rude)

mean –
honest –
hard-working –
weak –
talkative –
modest –
stupid –
shy –
funny –
polite –
impatient –
nice –

Вариант 2

1. Образуйте множественное число.
   1) a box —
   2) a toy—
   3) a fox—
   4) a life —
   5) a proof —
   6) a man —
   7) a woman
   8) a tooth —
   9) a foot —
   10) a mouse —
2. Измените по образцу.

Model: This is my book. — This book is mine.

1) This is her friend.
2) Those are our teachers.
3) That is his cat.
4) These are their bags.
5) Is that your car?
6) Are these their computers?

3. Переведите словосочетания.

мои родственники - my relatives

1) колледж моего друга -...
2) их практика -...
3) учителя его детей -...
4) задания этих студентов-...
5) твоя кузина -...
6) наша страна -
7) ваши бабушка и дедушка -...
8) их экзамены -...
9) мой курс -. ..
10) наше образование -.. .
11) оценка твоего преподавателя -
12) ваши ученики –

4. Переведите предложения, обращая внимание на употребление конструкции с глаголом to be.

1. Was there a table in the corner?
2. Are there books on the table?
3. Will there be a table in the corner?
4. There is no book on the table.
5. There are no books on the table.
6. There is no water in the cup.

5. Составьте предложения (повествовательные) про себя и членов семьи из данных словосочетаний:

1) to get up early
2) to play chess
3) to go shopping
4) to buy souvenirs
5) to prepare breakfast
6) to like sweets \ milk\ food
7) to check in a hotel
8) to be lost
9) to go to bed
10) to take 10\40 minutes to...

6. Ответьте на вопросы.

1. Do you have a hobby? What is it?
2. Does your friend have a hobby?
3. What will you give your friend for his/her birthday?
4. What kind of present would you like to get for your birthday?
5. What do you like doing in your free time?
6. What do you usually spend your pocket money on?
7. What are the other things that people can do in their leisure?

Критерии оценки практической работы:

Отметка 3 «удовлетворительно» – от 51% до 70% выполнения работы
Отметка 4 «хорошо» – от 71% до 85% выполнения работы
Отметка 5 «отлично»– от 86 – 100% выполнения работы

Вариант 3

1. Read the paragraph and answer the questions:

Brian is a doctor. He looks after sick people. He usually gets up at 6.00 o'clock. Today he is late, it is 6.30 and he is still in bed. He usually goes to work by train but today he is driving to work. He arrives at work at 6.30 every morning but it is 7.30 now and he is still driving. It's 12.00 o'clock now. He always has his lunch at 12.00 but today he isn't having lunch at 12.00, he is looking after his sick patients. It is half past seven now, Brian is watching TV. He usually watches TV at half past seven

because his favorite programme starts at half past seven. Brian has his dinner at 8.30 everyday and he is having dinner now. It is 24.00 now Brian is going to bed. He always goes to bed at 24.00.

1. What does Brian do?
2. What time does he usually get up?
3. How does he usually go to work?
4. Why is he driving to work today?
5. What time does he arrive at work everyday?
6. When does he always have his lunch?
7. What is he doing at 12.00 today?
8. Why does he usually watch TV at 7.30?
9. What time does he go to bed? 10. What time is he going to bed now?

2. Read the questions & answers about ALAN and ask and answer about JUDITH.

Questions:	ALAN
1. What does Alan do?	1. Alan's a lorry driver.
2. How old is Alan?	2. He's twenty-five years old.
3. How many days a week does he work?	3. He works five days a week.
4. What time does he get up?	4. He gets up at six o'clock every day.
5. What does he eat for breakfast?	5. He eats an enormous breakfast.
6. What does he drink?	6. He drinks two cups of tea.
7. What does he do after breakfast?	7.Then he kisses his wife.
8. What time does he leave for work?	8.He leaves for work at half past six.
9. Where does he have lunch?	9. He has lunch in a transport café.
10.What time does he come home?	10.He comes home at five o'clock.
11.Where does he go in the evening?	11.In the evening he goes to the pub.
12.What time does he go to bed?	12.He goes to bed at ten o'clock.

Questions:	JUDITH
1. ……	1. secretary
2. ……	2. 18
3. ……..	3. 5 days a week.
4. ……..	4. 7.30
5. ……..	5. cornflakes
6. ……..	6. orange-juice
7. ……..	7. parents
8. ……..	8. 8.15
9. ……..	9. in the canteen
10. …….	10. home / 5.30
11. …….	11. evening classes
12. …….	12. eleven o'clock

3) Fill in the chart for yourself. Then look at the example. Write sentences from the chart:

	Always		Usually		Often		Sometimes		Never	
	Tom	You	Tom	You	Tom	You	Tom	You	Tom	You
drink fizzy drinks	*									
buy fast food			*							
play tennis							*			

eat sweets			*							
watch TV in the evenings	*									
save money									*	
listen to music			*							
play computer games					*					

Example: Tom always drinks fizzy drinks.

4) Now ask questions about the CHART.

Example: How often does Tom buy fast food? He usually buys fast food.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Exercise 1. Complete the sentences using the possessive case (*'s* or *s'*).

1. This is _____ (Anna) book.
2. My _____ (parents) car is red.
3. Where is _____ (Tom) backpack?
4. The _____ (children) toys are on the floor.
5. I like _____ (my sister) new dress.
6. _____ (Mr Smith) office is on the second floor.
7. The _____ (students) results were excellent.
8. This is my _____ (grandparents) house.
9. _____ (the dog) name is Buddy.
10. I read _____ (Shakespeare) poems last week.

Exercise 2. Fill in the gaps with the correct family words.

1. My father's brother is my _____.
2. My mother's daughter is my _____.
3. My sister's son is my _____.
4. My father's father is my _____.
5. My brother's wife is my _____.
6. My aunt's children are my _____.
7. My parents's daughter is my _____.
8. My uncle's wife is my _____.
9. My grandmother's sister is my _____.
10. My son's daughter is my _____.

Exercise 3. Write the plural form of these nouns.

1. child → _____
2. man → _____
3. woman → _____
4. person → _____
5. foot → _____
6. tooth → _____
7. mouse → _____
8. sheep → _____
9. fish → _____
10. baby → _____

Exercise 4. Complete the text with the correct form of the words in brackets (possessive case or family words).

My name is Kate. This is a photo of my family. In the photo, you can see my (1) _____ (father) parents — my (2) _____ (grandfather) and (3) _____ (grandmother). Next to them is my (4) _____ (mother) sister — my (5) _____ (aunt) Lisa. My (6) _____ (brother) toys are on the grass. My (7) _____ (sister) doll is next to the toys. Our (8) _____ (dog) name is Max — he is playing with my (9) _____ (cousin) ball. My (10) _____ (parents) smiles are very happy in this picture.

Exercise 5. Read the descriptions and write the profession. Then add 1 sentence about appearance and 1 about character.

1. He teaches students at university. → _____
   Appearance: _____
   Character: _____
2. She helps people buy clothes in a shop. → _____
   Appearance: _____
   Character: _____
3. He fixes pipes and water systems. → _____
   Appearance: _____
   Character: _____
4. She serves food in a restaurant. → _____
   Appearance: _____
   Character: _____
5. He drives a bus. → _____
   Appearance: _____
   Character: _____

Exercise 6. Read the text and complete it with words from the boxes below. Use each word only once.

Words for gaps 1–5 (family): *sister, parents, grandparents, uncle, cousin*
Words for gaps 6–10 (appearance): *tall, short, blue, dark, curly*

My family is big and friendly. I live with my (1)_____ in a house near the park. My (2)_____ live in another city, but we visit them every summer. I have a (3)_____ named Anna — she is two years older than me. My (4)_____ Peter is my father's brother. He has a son — my (5)_____ Max.

My parents are both (6)_____ and slim. My dad has (7)_____ hair and brown eyes. My mum has (8)_____ blonde hair and (9)_____ eyes. Anna has (10)_____ red hair and freckles. We all look different but we are very close.

Exercise 7. Find and correct the mistakes in these sentences. There is one mistake in each sentence.

1. My mothers car is blue.
2. The childrens books are on the table.
3. She have two brother and one sister.
4. I see my grandparent every weekend.
5. The womans are talking in the park.
6. He is a good teach and very patient.
7. My fathers name are John.
8. They is engineers and work in a big company.
9. The babys are sleeping in the room.
10. She has got a long hairs.

Exercise 8. Write a short paragraph (6–8 sentences) about your family and one family member's profession. Use:

- at least 2 possessive case forms (*'s*);
- at least 2 family words;
- at least 1 description of appearance;
- at least 1 description of character;
- at least 1 profession.

Example start: *I have a small family. My parents' names are…*

Тема 1.2.
Практическая работа № 3

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1. Заполните пропуски и переведите предложения

1.There is a… in my study room (table, kitchen, desk)

2.Is there any … in that room (cooker, furniture, fridge)?

3.There is no … in the house, it is cold in winter (mirror, fireplace, telephone)

4.Is there … in your kitchen (hot water, garage, computer)?

5.There is no balcony in my … (garden, room, bathroom)

6.There are two large … in this sitting room (TV set, wardrobes, windows)

7.Is there a … in sitting room (bath, desk, TV set)?

8.We have a table and some… in the dining room (chairs, bookshelves, beds)

2. Выберите правильное слово из списка в соответствии с его определением:

(a block of flats, a terraced house, a bungalow, a detached house, a country mansion, a semi-detached house)

1. a low house with a broad front porch (крыльцо), having no upper floor
2. a house joined to another house on one side only by a common wall
3. a house having 5-20 storeys high. Each storey contains 5 or 6 flats for families
4. a house in a raw of houses which are all joined together
5. a house which stands alone and is not joined to any other
6. a large country house with lands

3.Заполните пропуски в предложениях, используя подходящие по смыслу слова

1.My friend lives on the tenth floor of that _____of flats.

2.She lives alone in a _____ house which stands by itself in a field.

3.I would love to have a house of my own, but now I have to_____ a flat.

4.Our apartment has all modern conveniences: central ____, running hot and cold water.

5.Our family always has dinner in the _____ room.

6.I was in the bathroom, when somebody knocked at the door and rang the _____.

7.There is a lovely front____ with many flowers in front of our house.

8.Unfortunately, this building doesn't have a ____. So we have to use the stairs.

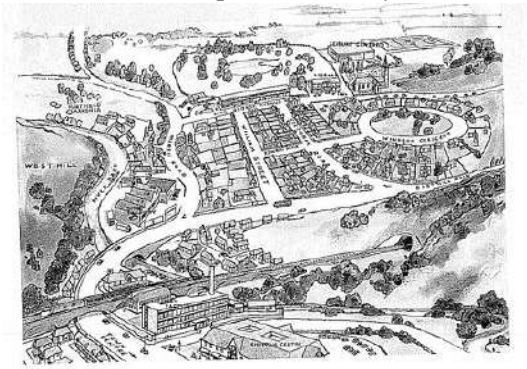
9.On weekends people from Moscow go to their _____ house in the countryside.

10.The air in my flat is really fresh because of the air _____.

Вариант 2

1. Раскройте скобки. Переведите предложения.
1. Two heads are ... ...than one. (good)
2. This is ..... book I have ever read. (interesting)
3. Concorde is ... ….plane in the world. (fast)
4. Mike is ..... than Nick, (tall)
5. Harrods is ..... shop in London. (expensive)
6. This is ……. hotel in our city. (cheap)
7. We discuss ……. news. (late)
8. My …….. brother is five years my senior. (old)
9. The first exercise is ……. than the second. (difficult)
10. The weather has become ..... . It looks like raining. (bad)
2. Заполните пропуски, обращая внимание на употребление предлогов направления и места.
1) They got… the car.
2) He stood ... his father.
3) They decided to meet ... five o'clock ... the station.
4) He took a book ... the table, looked ... it, then put it ... .
5) They looked ... each other.
6) I go ... college.
7) He isn't ... home now. He is ... school.
8) We decided to meet ... five o'clock ... the bank.
9) The book is ... the table.
10) I don't want to go ... the party.
11) We decided to meet ... the airport.
12) He stood … the door and didn't let me go ... .
13) He works ... a hospital. He looks ... children who are ill.
14) When my friend came ... the room, there was nobody ... .

3. Прочитайте и переведите текст.
4. Какие из шести текстов не соответствуют карте города и почему?
5. Задайте 10 вопросов к тексту.



1 Hartfield lies in a valley between two hills. The town gets its name from the River Hart. The name means a field on the River Hart. Today there are two bridges over the river. There is also a railway tunnel under the river.

2 Many people from Hartfield work in offices in London. Sue's father travels up to London every day by train. But a lot of people work in Hartfield itself. There are two factories near the station and the town has a modern shopping centre.

3 All the young people from Victoria Road go to Hartfield Secondary School. Tony and his friends go to school by bus. The bus stop is in King George Avenue in front of the library.

4 There's a park near Victoria Road. There's a lake in the middle of the park. Next to the park there's a leisure centre with a football pitch. Casey plays football here every Saturday. The centre is behind the church near the entrance to the park.

5 There are some shops in King George Avenue. On one side of the street there is a newsagent's, a cafe and a library. The cafe is called the Fat Cat. On the opposite side of the street there is a petrol station, a supermarket and a hairdresser's.

6 At the end of Victoria Road there is a small parade of shops. Ranjit's parents own the newsagent's. They sell newspapers and magazines, sweets and cigarettes. Ranjit and her family live in a flat above the shop. On the corner of Victoria Road there is a pub called the Red Lion.

6. Ответьте на вопросы.
Where did you travel lately?

What is the fastest kind of transport?
What way of transport is the most comfortable?
Why are holidays the best time for travelling?
What preparations do you usually make before a journey?
How many railway stations are there in your native city?
What are the advantages and disadvantages of travelling by car?
Where are you planning to go anywhere this year?

Критерии оценки практической работы:
Отметка 3 «удовлетворительно» – от 51% до 70% выполнения работы
Отметка 4 «хорошо» – от 71% до 85% выполнения работы
Отметка 5 «отлично»– от 86 – 100% выполнения работы

Вариант 3

1) Fill in the gaps with there is, there are.
1. _____ (not) a box under my bed.
2. _____ a cat on the closet?
3. _____ two dogs in the room.
4. _____(not) many CDs in the box.
5. _____ (not) a computer on the desk.
6. _____ a lamp near the bed.
7. _____ (not) three jackets in the wardrobe.
8. _____ two pillows on the bed.
9. _____ a kite in the room.
10. _____ three pencils in the pencil case.
11. _____(not) many oranges in the tree.
12. _____ an umbrella in the car.
13. _____ three men in the shop.
14. _____ ten students in the living room.
15. _____ a dog in the garden.
16. _____ a cup on my desk.
17. _____ ten English books in the room.
18. _____ two rubbers in the cupboard.
19. _____ two computers in my office.
20. _____ a calendar on the wall.

2) Complete the sentences. Use the negative.
1. _____ any shopping centres in this town.
2. _____any beaches in London.
3. _____an American café here.
4. _____a Hollywood in Spain.
5. _____any rap CDs in this shop.

3) Circle the correct word. Give answers about your room.
1. Is / Are there a sofa in the room? _____
2. Is / Are there any chairs? _____
3. Is / Are there any lamps? _____
4. Is / Are there a wardrobe in the room? _____
5. Is / Are there two armchairs? _____
6. Is / Are there a carpet on the floor? _____

4) Write questions and short answers.
Example:
/ any Brazilian footballers in your favourite team?
Are there any Brazilian footballers in your favourite team?
Yes, there are.
1. / a skateboard park near here?

_____
No, _____
2. / a Hollywood in Ireland?

_____
Yes, _____
3. / any famous football teams in your town?

_____
Yes, _____
4. / any interesting places near your house?

_____
No, _____
5. / an English boy in your class?

_____
No, _____

5) Make sentences.
1. pears / there / ten / in the / are / bag / .
2. aren't / pupils / there / classroom / any/ in the / .
3. an egg / on the / there / plate / is / ?
4. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
5. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
6. at the / two / bikes / door / are / there / ?

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Match the words (1–8) with their definitions (A–H):

1. traffic jam
2. pedestrian zone
3. underground (metro)
4. pollution
5. skyscraper
6. crowded
7. construction site
8. public transport

A. An area where only people can walk, no cars are allowed.
B. A very tall modern building.
C. Buses, trams, trains and the metro that people use to travel.
D. A place where workers are building a new house or road.
E. When there are too many people or vehicles in one place.
F. Harmful substances in the air, water or soil.
G. A long line of cars that are moving very slowly or not moving at all.
H. A railway system under the ground in a city.

Task 2. Read the text and decide if the statements are True or False:

Life in a big city

I live in a big city with over 2 million people. There are many advantages: I can find a good job, go to the theatre or cinema any day, and try food from different countries. The public transport system is good — I usually take the underground to work. It's fast and cheap.

But there are also problems. The streets are often crowded, especially in the morning and evening. Traffic jams happen every day, so cars pollute the air. Sometimes it's difficult to find a quiet place to relax. I like walking in the central park — it's one of the few green spaces in the city.

Statements:

1. The city has more than 2 million inhabitants.
2. The author can't find good food in the city.
3. The underground is a fast and cheap way to travel.
4. Traffic jams never happen in this city.
5. There are many parks in the city.
6. The central park is a green space where the author likes to walk.

Task 3. Write a letter (80–120 words) to your English pen friend about your city. Use the plan below and include at least 4 words from Task 1.

Plan:

- Greet your friend and say where you live.
- Describe 2 advantages of living in your city.
- Mention 1–2 problems people face in your city.
- Say what you usually do on weekends (include a place from the city).
- Finish the letter.

Example start:

Dear Tom,

I hope you're doing well! I live in Saint Petersburg, a big and beautiful city in Russia. One advantage is that we have many museums and theatres…

Task 4. Answer 3 of the 5 questions in 2–3 sentences each:

1. What is the busiest place in your city? Why is it so busy?
2. How can we reduce traffic jams in cities? Give one idea.
3. Is public transport in your city good? Why or why not?
4. What is your favourite place to relax in the city? What do you do there?
5. Should cities build more skyscrapers? Why or why not?

Тема 1.2.
Практическая работа № 4

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант:

1. There (is, are) a carpet in my room.
2. There (is, are) three windows in my classroom.
3. There (is, are) a sofa and four chairs in my living-room.
4. There (is, are) a table, four chairs and two lamps in our room.
5. There (is, are) a plate and two cups on the table.
6. There (is, are) two bedrooms and a bathroom in my house.

2.Выберите правильный предлог

1.There was a small table ... the bed.	ву / in / above/ on / of
2.Put it ... the pocket.	on / to / into / over /off
I dropped the pencil ... the table.	to / under / in / at / through
3.There isn't a carpet ... my room	over / in / from / around / at
4.Don't sit ... that chair. It's broken.	at /on /under /by /near
5.My son is going ... school next year.	in / at /to/ on/ of
6.You can see the top of the tower ... the trees.	above / under/in /near /on
7.There is a baker's ... our house.	above /over /opposite / at /across

3. Заполните пропуски правильными порядковыми числительными:

1. Saturday is the _____ day of the week.
2. The _____ month of the year is June.
3. The _____month of the year is March.
4. In a competition the gold medal is for the_____ place and the silver medal is for the_____ place.

4. Вставьте предлоги где необходимо:

1. Where can I change ... bus 7?
2. Will this bus take me ... the center?
3. Are you getting ... ... the next stop?
4. I won't wait ... a bus. I'll go ... home ... foot.
5. Walk ... far ... the corner, turn ... the right and pass ... two blocks.
6. ... the end ... the street you will see a large shop ... your left.
7. Walk straight ... and take the second turning ... the left.
8. I have never been ... St. Paul's, but I have read a lot ... it.
9. It is rather far ... my work.
10. There is no tram ... here ... the railway station.

Вариант 2

1.Translate into Russian.

1) divided by
2) Addition
3) equals
4) Multiplication
5) multiplied by
6) 6 by 6
7) Division

2.Translate into English.

1) 2 метра
2) 15 километров
3) четверть литра
4) 11 килограммов
5) 5 граммов
6)полтора сантиметра

3.Fill in the blanks with prepositions. Use the word combinations in the sentences of your own.

1. to consist ... several parts
2. to border ... many countries

3. to be washed ... seas
4. to be rich ... natural resources
5. to be surrounded ... water
6. to be covered ... forests
7. to be divided ... three parts
8. to be a union … regions

4. Put the words in the right order to make sentences, translate them paying attention to the use of the Imperative mood.

1) me read something give to
2) go before shopping let party the them
3) English speak the during lesson
4) them let don't leave
5) write don't the anything book in
6) into put your tea sugar some

5. Answer the following questions, using numerals (the dates):

1) When were you born?
2) What are the dates of public holidays in Russia? (name at least three dates)
3) What are the dates of public holidays in the USA? (name at least three dates)
4) When did the Second World War begin? When was it over?
5) When did the Great Patriotic War begin? When was it over?
6) When is the start of the college year in Russia?

6. a) Find as many words as possible to complete the table.

buildings	man-made features	natural features
factory	park	hill

b) Use a dictionary. Find two or more words for each list.

c) Which of these things are there in your neighbourhood?

Вариант 3

Инструкция по выполнению: составьте письменно и озвучьте описание маршрута в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке, карта

- ✓ Ask and give directions from one place to the other. The places are marked on the map with a tick.
- ✓ You can choose places yourselves BUT you can't take the places next to each other
- ✓ You can choose the way between the same places only once
- ✓ Use verbs *go, walk, turn, follow* and prepositions of direction and place
- ✓ Name the bridges and the streets which are named on the map

GLOSSARY
храм – cathedral
переулок – alley
набережная – embankment
Петропавловская крепость – Peter and Paul Fortress
Биржа – Saint Petersburg Stock Exchange
Храм «Спас-на-крови» - Church of Our Saviour on Spilled Blood
Площадь Искусств – Arts Square
Казанский собор - Kazan Cathedral
Исаакиевский собор – Saint Isaak's Cathedral
Адмиралтейство - The Admiralty
Марсово Поле – Field of Mars

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Choose the correct preposition (*in / on / at*) for each sentence:

1. I usually wake up _____ 7 a.m.
2. My birthday is _____ July.
3. We have a family dinner _____ Sundays.
4. The concert is _____ next Friday.
5. She started learning English _____ 2020.
6. Let’s meet _____ the weekend.
7. I like reading books _____ night.
8. The meeting is _____ March 15th.
9. They go skiing _____ winter.
10. I’ll see you _____ a few minutes.

Task 2. Ordinal numerals: write the words

Write the ordinal numerals for the following numbers:

1. 1 — _____
2. 3 — _____
3. 5 — _____
4. 8 — _____
5. 10 — _____
6. 12 — _____
7. 21 — _____
8. 30 — _____
9. 55 — _____
10. 100 — _____

Task 3. Complete the sentences with the correct preposition (*in / on / at*) and the ordinal form of the number in brackets:

1. My exam is _____ (5) of June.
2. We celebrate New Year's Day _____ (1) of January.
3. Her graduation party will be _____ (3) week of July.
4. I was born _____ (22) of September.
5. The school year starts _____ (1) of September in my country.

Task 4. Find and correct the mistakes in the following sentences:

1. I will see you on next Monday.
2. She was born in 1998th.
3. The meeting starts at the 3rd of May at 9:00 o'clock.
4. We usually go on holiday in summer on August.
5. My brother's birthday is at the twentieth of December.

Task 5. Match the beginnings of the sentences (1–5) with their endings (A–E):

1. We go to the beach
2. The shop opens
3. I finish school
4. My grandparents visit us
5. I do my homework

A. on the last weekend of every month.
B. at half past three.
C. in the evenings after dinner.
D. at 9 a.m. every day.
E. in July and August.

Тема 2.1.
Практическая работа № 5

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1) Вставьте предлоги on, in или at, если нужно.

1. _____ Thursday
2. _____ the morning

3. _____ 1960s
4. _____ every day
5. _____ noon
6. _____ weekend
7. _____ autumn
8. _____ last year
9. _____ November 9th
10._____ Christmas
11._____ the future
12._____ 7:45
13._____ tomorrow
14._____ my wedding day
15._____ 1643
16._____ Saturday evening
17._____ January

2) Выберите правильную форму слов, данных в скобках.

1. He certainly has done (good, well) in his studies this year.
2. It is not (good, well) for you to smoke.
3. I was (angry, angrily) at what he did.
4. He stormed (angry, angrily) out of the room.
5. It isn't (bad, badly).
6. To the parent's disgust, the child behaved very (bad, badly) at the table.
7. He dreamed of acting (brave, bravely) in emergency.
8. Hi is a (brave, bravely) man.
9. This is quite (clear, clearly).
10. I can see (clear, clearly) what you mean.
11. She looked at them (cold, coldly).
12. The weather is (cold, coldly) today.
13. This is a (comfortable, comfortably) desk.
14. The English like to live (comfortable, comfortably).
15. He is (dangerous, dangerously) calm.

Вариант 2

1) Write on, in or at in each gap.

1. I'll be 100 years old …….. the year 20951
2. Sasha is not going to have a party..... her birthday this year.
3. See you ..... August!
4. See you ..... Tuesday!
5. See you ..... eight o'clock!
6. See you ..... the morning!
7. See you ..... a couple of hours!
8. It's difficult to sleep ..... night ..... the summer because of the heat.
9. My grandfather left home ..... the age of fourteen!
10. We got there just ..... time for the movie.
11. He's never late, and he's never early; he always arrives right ….. time.
12. My birthday's ..... April 1st.

2) Make the sentences negative.

1. I am a student.
2. They play the guitar.

3. She is fond of reading thrillers.
4. They are coming with us.
5. She lives in the hostel.
6. Mary is going to learn English.
7. It usually takes me five minutes to get to the college.

3) Use the verbs in the appropriate tense forms (Present Simple/Present Continuous).

1. They (speak) English very well.
2. She (speak) to her teacher now.
3. I usually (have) orange juice for breakfast.
4. He (take) a shower now.
6. We (jog) every day.
7. He is out now. He (Jog).
8. Mother is in the kitchen. She (cook) breakfast.

4) Read and translate the text.

I arrive at my college just in time to say hello to my fellow-students before the bell goes. As a rule, we have three or four periods every day. We go to college five days a week. Saturday and Sunday are our days off. We have lectures and seminars. Sometimes we work in the workshops. To my mind, these are the most interesting lessons. My friends say that we will be having a test in English today. I think that writing tests in grammar is more difficult than speaking English. 1 hope I won't fail.

During the breaks we go to the gym and play a round or two of basketball or volleyball. My friend John and I are fond of reading fantasy and we discuss the latest book by Nick Perumov. He asks me if I liked the book that he had given me. I tell him that I will have read the book by the end of the week.

At 1 pm we have a long break. We go to the canteen and have a roll and a cup of juice. Then there is one more period, which is Mathematics. It is my favourite subject. The classes are over at 2.40 pm.

5) Translate into English.

Тони — итальянец. Он студент английского колледжа и изучает математику. Он сейчас на втором курсе. Тони живет в английской семье. Их фамилия Томсон. Их пятеро: мистер и миссис Томсон, сын Эндрю, старшая дочь Джейн и младшая Мэгги. Их дом находится в Оксфорде.

По утрам Тони идет на пробежку, затем завтракает. На завтрак он пьет стакан апельсинового сока и ест яичницу с ветчиной. Затем он идет в колледж. Как правило, у него три или четыре лекции или семинара. Потом он занимается в библиотеке вместе со своими друзьями.

Он приходит домой в пять часов и ужинает с Томсонами. По вечерам он ходит в спортзал и играет в баскетбол или волейбол.

6) Answer the questions about your college.

1. What year are you in now?
2. When will you graduate?
3. How many students are there in your group?
4. Did you take any entrance exams to your college?
5. What exams did you take?
6. What are you going to do after you graduate?
7. Do you get a scholarship?
8. Do any of your friends live in a hostel?
9. How often do you have exams and credit tests?
10. Are you always in time for classes?
11. Do you work regularly or by fits and starts?
12. How long does it usually take you to read for an exam?
13. Do you ever miss classes?
14. When do the students of the college gather in the assembly hall?
15. Do the students in your college have to wear a uniform?
16. What are your favorite subjects?

Критерии оценки практической работы:
Отметка 3 «удовлетворительно» – от 51% до 70% выполнения работы
Отметка 4 «хорошо» – от 71% до 85% выполнения работы
Отметка 5 «отлично»– от 86 – 100% выполнения работы

Вариант 3

1. Write the sentences in the present continuous.
1) John and I … in a beautiful hotel. (stay)
2) Annie and Joe … a cake for tea. (make)
3) Spencer … at home today. (work)
4) I … for a letter from my parents. (wait)
5) You … too fast. (walk)
6) We … our next holiday. (plan)
7) The girls … their grandmother today. (visit)
8) She … in her bed room at the moment. (read)
9) I … to listen to the radio but it's very noisy in here. (try)
10) The sun … beautifully today. (shine)
11) The baby … to walk now. (learn)
12) Greg's in the kitchen. He … the dinner. (cook)
13) I … a bit miserable today. (feel)
14) You … too hard for this exam. (study)
15) Where's Anne? – She … a shower. (have)
2. Complete the questions and answers.
1) … it raining outside? – No, it …
2) … the children playing outside? – Yes, they …
3) … you doing your homework now? – Yes, I …
4) … I hurting you? – No, you …
5) … she waving to us? – Yes, she …
6) … we stopping here? – Yes, we …
7) … your neighbours moving out? – No, they …
8) … he helping you with your homework? – Yes, he …
9) … you looking at that boat? – Yes, I …
10) … they planning a party? – No, they …
3. Make sentences.
1) coming/train/the/is /?
2) the/why/is/dog/barking/?
3) talking/phone/not/is/he/the/on
4) suitcases/are/packing/they/their
5) not/watching/she/is/TV
6) where/your/staying/are/friends/?
7) learning/am/the/play/at/I/moment/to/golf
8) you/going/shops/are/to/the/?
4. Correct the mistakes.
1) We looking for a new flat.
2) I am play tennis now.
3) George and Mary is watching TV.
4) What are you do?
5) You isn't listening to the teacher.
6) He reading a magazine.
5. Make questions and negatives.
1) He is riding a bicycle.
2) They are listening to the radio.
3) She is drinking Coke.

4) You are dancing.
5) We are playing basketball.
6) I am running.
6. Put the verb in brackets in the present simple or present continuous.
1) She (read) at the moment.
2) (You go) to work by car?
3) I (not watch) television every night.
4) I (not watch) television at the moment.
5) We (see) our parents every week.
6) (You listen) to the radio now?
7) I (not get up) at seven o'clock every morning.
8) Peter (talk) to Susan now.
9) I (want) to have some rest now.
10) She (listen) to the radio in her bedroom at the moment.
11) They (not come) to school every day.
12) (You work) now?
13) The children (go) to bed at eight o'clock.
14) I (leave) the office every day at five.
15) I (be) sorry I can't talk to you now. I (go) out.
16) (Peter and Jane work) in London at the moment?
17) (Mary and Susan drive) to the office every day?
18) We (go) to the beach now.
19) (John listen) to the radio at the moment?
20) (Your parents sit) in the garden now?
21) The film (start) every night at eight o'clock
22) They (not go) to the cinema very often.
23) (You go) into the office every month?
24) I (not study) at the moment.
25) I (understand) you now.
26) (They work) in the restaurant at the weekends?
7. Fill in the gaps with the verbs in the present simple or present continuous.
1) Tim … (live) in Manchester but he … spend) this month in Wales.
2) - … (you/work) today? – No, I … . I usually … (work) on Fridays but I've got the day off.
3) – What … (Josephine/do)? – She … (be) a teacher but she … (not/teach) at the moment. She … (look) for a job.
4) – Can I have that paper or … (you/read) it? – No, I … (not/read) it. I never … (read) that paper. I … (prefer) the Daily News.
5) - … (this bag/belong) to you? – No, it …, but I … (know) Anita … (look) for her bag.
6) I … (not/smoke) but my husband … . He … (try) to stop at the moment but it's not easy.
7) … (you/remember) my friend Matthew? He … (stay) with me at the moment.
8) - … (you/speak) German? – No, I … but I … (want) to learn. I … (look) for a good coursebook.
9) Emma and Katie usually … (visit) me on Saturdays but they … (camp) in the New Forest this weekend.
10) - … (Simon/help) you very much? – No, not usually, but he … (help) me today.
8. Rewrite each sentence or question with BE GOING TO:
1. Joe plans to buy a new computer next year.
2. We don't plan to play tennis this weekend.
3. Does Nick plan to join the sports club?
4. What are your plans for next summer?
5. Look! That tree is about to fall over!
6. Do you plan to work hard this year?
7. I don't intend to get a new car.
8. The forecast for tomorrow is rain.
9. Do Mike and Pat plan to make sandwiches for the party?
10. I think it's about to snow.

Критерии оценки практической работы	Отметка	РНС
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Match the words (1–10) with their definitions (A–J):

1. timetable
2. lecture
3. seminar
4. assignment
5. deadline
6. campus
7. dormitory (dorm)
8. major
9. grade
10. scholarship

A. A large class where a professor gives information to many students.
B. The main subject a student studies at university.
C. A piece of work given to a student as part of a course.
D. A place where students live on or near the university.
E. The last date when you must submit work.
F. A mark given for academic performance (A, B, C, etc.).
G. Money given to a student to help pay for education.
H. A plan that shows when classes happen.
I. A building where university students live.
J. A small class with discussion and student participation.

Task 2. Read the text and answer the questions below.

My student life

My name is Anna, and I'm a second-year student at the University of Manchester. I study English Literature, which is my major. My timetable is quite busy: I have lectures on Mondays, Wednesdays and Fridays, and seminars on Tuesdays and Thursdays.

I live in a dormitory on campus, so it's easy to get to classes. I share a room with another student. We both have deadlines for assignments in May, so we study together in the evenings. I hope to get good grades because I want to apply for a scholarship next year.

1. What does Anna study?
2. On which days does she have lectures?
3. Where does Anna live?
4. When are the deadlines for her assignments?
5. Why does she want good grades?

Task 3. Write a paragraph (80–120 words) about your typical study week. Use the plan and include at least 4 words from Task 1.

Plan:

- Days of the week when you have classes.
- Types of classes (lectures, seminars, etc.).
- Where you usually study (campus, library, home).
- How you prepare for deadlines.
- One thing you enjoy about your student life.

Example start: My typical study week starts on Monday. I have lectures in the morning and seminars in the afternoon on Tuesdays and Thursdays…

Task 4. Answer 3 of the 5 questions in 2–3 sentences each:

1. What is your favourite subject? Why?
2. How do you manage your time between studying and free time?
3. What is the most difficult part of being a student?
4. Do you prefer studying alone or in a group? Why?
5. What would you change about your student life if you could?

Example answer:

My favourite subject is History because I enjoy learning about the past. Our professor tells interesting stories, and we discuss important events in seminars. It helps me understand the world better.

Task 5. Complete the dialogue with appropriate phrases:

A: Hi, Max! How is your student life going?
B: Hi! It's good, but a bit busy. I have a lot of _____ (1) this week.
A: Oh, really? When is the _____ (2) for them?
B: Next Friday. I need to write two essays and prepare for a _____ (3).
A: That sounds stressful. Where do you usually study?
B: I prefer the library on _____ (4), but sometimes I study at home.
A: Do you get good _____ (5) in this subject?
B: Yes, I do. I hope to get a _____ (6) next year to help pay for my studies.

Words to choose from: *assignments, deadline, seminar, campus, grades, scholarship*.

Тема 2.1.
Практическая работа № 6

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:
1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

PRESENT TENSES. REVISION.

I. Choose the right variant:

1.He … the test for 40 minutes.
a) writes b) has been writing c) is writing
2.We … already … the text.
a) have… translated b) has been translating c) are translating
3.They are flying over the ocean… .
a) for 3 hours b) every week c) at this moment
4.She often… by Delta.
a) travels b) is travelling c) has travelled

5.How long … you …reading this book?
a) have..been b) are c) is
6.Mrs Brown … me English.
a) is teaching b) teach c) teaches
7.I have been studying History … .
a) for 5 years b) now c) already
8.I…not … you for ages.
a) have… seen b) have …been seeing c) don't see
9.We … to school every day except Sunday.
a) are going b) goes c) go
10.Look out of the window! It … now.
a) rains b) is raining c) has been raining
II. Put the verb given in brackets in all Present tenses.
Joey (fly) over the ocean.
III. Ask questions:
We have been translating this text for two hours.
a) yes/no b) who c) how long d) or e) tag
IV. Open the brackets putting the verb in the right tense.
Dear Mary,
I…just(receive) your letter and now I (write)to you. I am very busy preparing for my exams. It is 9p.m. now and I (sit) at my desk. I I(sit) here since 11a.m. I (do/not) all the exercises yet.
Thank you for everything you have done for me. I hope to hear from you soon.

Вариант 2

1. - Memorize the words and word combinations given below;
- translate them into Russian;
- make up examples with these words.
    1) ever
    2) never
    3) just
    4) already
    5) (not) yet
    6) this month
    7) this year
    8) this morning

2. Transform the sentences to use the Past Simple tense instead of Present Perfect. Add the necessary adverb.
Model: He has just read this book.
— He read this book a week ago.

1) My friend has already written the test.
2) Boris has done his homework this evening.
3) I have already watched this film.
4) We have never seen the man.
5) They have just come back home.
6) I have left my book at home this morning.

3.

Greg has been in England for three days. Here are the things he wants to do while he is in England. Look at the list and say what Greg has and hasn't done.

Example

He hasn't visited the Tower of London.
He has telephoned his parents.

- ☐ visit the Tower of London
- ☑ telephone his parents
- ☐ send postcards to his friends
- ☑ have a rest
- ☐ get presents for his family
- ☐ travel on the London Underground
- ☐ spend a day at Covent Garden
- ☑ meet Jackie's friends
- ☑ watch a cricket match
- ☑ change some money
- ☑ take a lot of photographs
- ☑ unpack his suitcase
- ☐ see Buckingham Palace
- ☐ buy some new clothes

4. Read the text about the Olympic Games and fill in the blanks with prepositions.

The history ... the Olympic games began ... 777 BC ... the south ...Greece. Since that time they were held every four years ... Olympia, and were devoted ... Zeus, the chief god ... Greeks. There was a tradition to stop wars when the Games were held.

All the cities ... Ancient Greece sent their best athletes ... participate ... the Games. They competed ...wrestling, running, chariot racing, jumping and reciting poems. The winners were honored with laurel wreaths. No women were allowed not only to take part ... the Games, but also to watch them.

The Olympic Games were held ... more than eleven centuries and were prohibited ... Emperor Theodosius I in 394 AD.

The new history ... the ancient games began only ... the end ... the nineteenth century due ... a French enthusiast Pierre de Coubertin. The first Olympic Games ... present time were held ... Athens. They have become a real festival... sport, helping to establish international friendship and peace all over the world.

Athletes ... many countries compete ...many kinds ... sport. There are Summer and Winter Olympic Games, which are held separately. The tradition ... holding the Games every four years remained.

5. Answer the following questions:

1) Are sports popular in Russia?
2) Do you go in for sports?
3) What is your favourite kind of sport?
4) Do you try to keep physically fit?
5) What is it necessary to do to keep oneself physically fit?
6) Can you play bowling/baseball/American football/soccer?
7) What sporting games did you play when you were a child?

6. Give five reasons why it is necessary to go in for sports.

Критерии оценки практической работы:

Отметка 3 «удовлетворительно» – от 51% до 70% выполнения работы
Отметка 4 «хорошо» – от 71% до 85% выполнения работы
Отметка 5 «отлично»– от 86 – 100% выполнения работы

Вариант 3

Part 1.

1) Read and translate the texts.

Mike's hobbies and interests

During the week, Mike likes spending most of his free time at home. He is tired after work, and usually relaxes in front of the TV for an hour. Sometimes, instead of watching TV, he likes surfing the Internet. He often reads the news on the Internet, and about once or twice a week, he sends an email to his family in Australia. Mike rarely sees his family because he lives in Ireland, which is too far away from Australia to go very often.

Mike is also very musical. He enjoys playing the piano and the drums, but his favourite musical instrument to play is the guitar. He plays the guitar in a band. They usually practise at weekends, at his friend Paul's place. They used to practise in Paul's house, but his neighbours complained about the noise, so now they always practise in the garage.

Angela's hobbies and interests

Angela is very active and loves the outdoors. Every morning, she goes jogging in the park near her house. Then, she usually cycles to work. Occasionally, when the weather is bad, she takes the bus. She does gymnastics once a week, on Thursday evenings. She really enjoys hiking, but she rarely does it, because she works all week and is often too busy or tired at the weekends.

She likes hiking in the mountains. She always takes a backpack with her, with something to eat, and some supplies inside. Sometimes she goes hiking with her friends, and sometimes she goes alone. She prefers going with friends, but most of her friends don't like hiking as much as she does.

Daniel's hobbies and interests

Daniel is very artistic. In his free time, he enjoys painting and drawing. He prefers painting portraits, and he is very good at it. His paintings are often displayed at exhibitions. He also writes short stories from time to time, but he prefers painting to writing. He has recently bought a camera, and is hoping that photography will become one of his new hobbies.

One of Daniel's other hobbies is playing chess, which has nothing to do with art. He sometimes plays chess at competitions, but he never wins. His friends tell him that he should stick to painting portraits!

Judith's hobbies and interests

In her free time, Judith doesn't like staying at home. She prefers going out with her friends or family. Most weekends, Judith and her friends go out drinking and dancing. Occasionally they eat out first, but they don't do this very often because they don't like the same restaurants. Judith's friends often argue about which restaurant to go to, but Judith doesn't mind where they go, as long as she is having fun.

Judith also likes going to the cinema, but her friends can't stand the kinds of films she likes, so they never go with her. She sometimes goes with her sister, who doesn't mind the kinds of films Judith likes.

Peter's hobbies and interests

Peter is quite sporty. He loves playing football, and he plays for a local team. He is very competitive, and he can't stand losing a game. Luckily, his team play very well, so they hardly ever lose. Peter also enjoys watching sport on TV, especially football.

Peter's other hobbies are fishing and gardening. He finds these relaxing, unlike football. Peter and his wife, Sarah, often do the gardening together. They often listen to the radio as they plant flowers and pull out the weeds. Peter would like Sarah to go fishing with him too, but she hates fishing, so she hardly ever goes with him.

2) Make 5 questions of different types (GENERAL/SPECIAL/SUBJECT and OBJECT/ALTERNATIVE) to the text, 1 to each part. Ask and answer them.

1.

2.
3.
4.
5.

Part 2.

1) Read and answer the questions. Then read the answers the women give and match them to the questions.

Food: fuel or pleasure?

We talk to women around the world about their relationship with food.

1) Is food a pleasure for you?
2) What do you normally eat in a typical day?
3) Do you ever cook?
4) Do you ever eat "unhealthy" food? How do you feel about it?
5) Are you trying to cut down on anything at the moment?
6) Are people's diets in your country getting better or worse?

The United States. Alice Freeman is a lawyer from San Francisco.

A. I think people are trying to improve their diets, but they are doing it the wrong way by following diets like the Atkins diet. Personally, I don't think it's very healthy to cut out entire groups of food like carbohydrates.

B. Not very often. I don't have the time or talent to cook full meals. I usually heat up a frozen meal or order a takeaway.

C. Sometimes I get fast food for lunch. I have to admit that I love French fries. I feel terrible about it afterwards, but I don't do it very often.

D. I usually have a bowl od cereal or toast for breakfast. For lunch I eat at a restaurant near my office. I prefer Japanese or Indian food. I usually eat rice with fish and vegetables, soup or sushi. I don't eat meat, but I eat a lot of fish. In the evening, I just have something light at home.

E. I am trying to cut down on the amount of fat I eat. I'm also trying to eat more wholemeal bread.

F. Not really. I enjoy certain kinds of food, but most meals are just fuel to keep me going through the day.

France. Jacqueline Fabre is an IT consultant from Lyons.

A. Yes, I cook every evening for my family. I often make soup or traditional French dishes like "boeuf bourguignon", which is a kind of beef and red wine stew, and then we have cheese and salad. It may seem a lot but we don't eat big portions. What's important for me is quality, not quantity.

B. Yes, I'm trying to eat less chocolate.

C. I think people's diets are getting worse and worse. It's quite strange because we have a lot of information now about how bad fast food is for you. I'm afraid it's a problem for a lot of European countries.

D. Not at home. I think most of the food I cook is healthy, but occasionally when I eat out I have something unhealthy, but I doesn't worry me.

E. Yes, definitely. For me good meals with the family make me happy!

F. I'm quite traditional and I have three main meals a day. For breakfast, I like hot chocolate, and bread and butter with honey or jam. For lunch, I often eat in a restaurant with my colleagues. I usually have vegetables and meat or fish but I love pasta and rice too. In the afternoon, I have fruit with biscuits or a piece of chocolate. In the evening, I have a proper meal with my family.

2) Answer the questions below.

Who … ?

1) often eats in restaurants
2) eats quite a lot of sweet things
3) eats ready-prepared food
4) cooks big meals at home
5) enjoys eating
6) feels bad when she eats unhealthily

7) is trying to eat less of something
8) prefers having good food to having a lot of food
9) is negative about eating habits in her country
3) Match the words or phrases from the text with the definitions.
1) to have a meal in a restaurant, not at home
2) a sweet food made by bees, which people often eat on bread
3) the quantity you eat of a kind of food during a meal
4) to make cold food hot
5) food you buy from a restaurant to eat at home
6) food from animals or plants used for cooking, e.g. oil, butter, etc.
7) food prepared in a particular way, e.g. sushi, lasagna, etc.
8) made from brown flour
9) a liquid food, often made of vegetables, e.g. tomatoes, onions
10) meat cooked for a long time in liquid, usually with vegetables
4) Which of the two women do you think has the healthier diet? Why?

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Choose the correct verb form:

1. She usually _____ (reads / is reading) in the evening, but now she _____ (watches / is watching) TV.
2. We _____ (go / are going) to the gym every Saturday.
3. Look! It _____ (rains / is raining) outside.
4. He _____ (speaks / speaks) three languages fluently.
5. I _____ (don't understand / am not understanding) this rule right now.
6. They _____ (play / are playing) football every weekend.
7. Be quiet! The baby _____ (sleeps / is sleeping).
8. What _____ you usually _____ (do / are doing) on Sundays?

Task 2. Complete the sentences with *in / on / at*:

1. I wake up _____ 7 a.m. every day.
2. My English class is _____ Monday mornings.
3. We usually have a family dinner _____ weekends.
4. She was born _____ 1998.
5. Let's meet _____ Friday evening.
6. I like to read books _____ night.
7. The concert is _____ June 15th.
8. They go skiing _____ winter.
9. See you _____ a few minutes!
10. He starts work _____ half past eight.

Task 3. Fill in the blanks with the correct form of the verbs in brackets (Present Simple or Present Continuous) and the correct preposition of time:

My daily routine

I usually get up _____ (1) 6:30 a.m. _____ (2) weekdays. I _____ (3) (have) breakfast and _____ (4) (leave) home at 7:30. My first class _____ (5) (start) at 8:15 _____ (6) the morning.
Right now, I _____ (7) (sit) in the classroom. The teacher _____ (8) (explain) a new grammar rule. We _____ (9) (study) Present Tenses this week.
____ (10) weekends, I often _____ (11) (meet) my friends. We sometimes _____ (12) (go) to the cinema or _____ (13) (play) volleyball _____ (14) the park.

Task 4. Find and correct the mistakes in these sentences:

1. He is working every day from 9 to 5.
2. I am not usually drinking coffee in the morning.
3. They watches TV at the evenings.
4. We are having English lessons on Mondays and Fridays.
5. She is speaking French fluently since she was a child.

Task 5. Answer the following questions in 2–3 sentences each. Use Present Tenses and prepositions of time correctly:

1. What do you usually do on Saturday mornings?
2. What are you doing this week to improve your English?
3. When do you normally study best — in the morning or in the evening? Why?
4. What are your plans for next weekend?
5. How often do you meet your friends? Where and when do you usually meet?

Тема 2.2.
Практическая работа № 7

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1. Напишите название магазина.

1.In this shop we can see salt, sugar and other products. (_____)
2. In this shop we can see bread, cakes. (_____)
3. In this shop we can see CDs, tapes, video, DVD. (_____)
4. We visit this shop, when we need medicine (_____)
5. In this shop we can see fish. (_____)
6. In this shop we can see newspapers, magazines. (_____)
7. In this shop we can see a lot of flowers. (_____)
8. In this shop we can see many books. (_____)
9. In this shop we can see steaks of meat.
10. In this shop we can see jeans, boots, shirts … (_____)
11. In this shop we can see milk and butter. (_____)
12. In this shop we can see a lot of children's toys. (_____)

2. Вставьте правильное слово из списка:
could, loaves, greengrocer's, offer, credit, much, order
1 Can I have two .... of bread, please?
2 The large department stores .... a great variety of products.
3 You can buy fresh vegetables at this .... .
4 .... I have the pills in this prescription, please?
5 I'd like to .... a bouquet of lilies, please.
6 Excuse me – How .... are these trousers?
7 Do you take a .... card?
3. Напишите диалог в правильном порядке:
- Oh, OK. Can I try it on?
- Yes, please. The changing rooms are over there.
- How much is this T-shirt? I can't find the price.
- Yes, of course. How can I help?
- Excuse me. Could you help me, please?
- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.
4.Прочитайте и переведите диалог. Решите, какие утверждения о содержании диалога верные, а какие неверные:
Shop assistant: Can I help you?
Customer: Yes, have you got this T-shirt in other colours?
Shop assistant: We've got it in white, black, red and purple. What size do you want?
Customer: Medium.
Shop assistant: OK, in medium we've got black and red.
Customer: And in purple?
Shop assistant: No, just black and red.
Customer: OK, red. Can I try it on?
Shop assistant: Yes, of course. The changing rooms are over there.
(pause)
Shop assistant: Is it OK?
Customer: Yes, I'll take it.
Shop assistant: That's £10.95. Would you like to pay by credit card or with cash?
Customer: Cash please. Here's twenty.
Shop assistant: OK, thanks, that's nine pounds, 5p change and here's your receipt.
Customer: Thanks. Bye.
a) The medium sizes are in white, black, red and purple.
b) The customer needs large size.
c) The customer wants to try the purple T-shirt on.
d) There are no changing rooms in a shop.
e) Customer payed by cash.
f) Customer gave the shop assistant twenty dollars.
g) Shop assistant gave the customer change in 9.05 pounds

Вариант 2

1. Transform the given sentences into the Future Simple tense. Use the necessary adverbs.
Model: Present Simple: I go to school.
Future Simple: I will go to school next year.
1) Vlad goes to college.
2) She swims very well.
3) They speak English during the lessons.

4) He asks me a difficult question.
5) We jog in the morning.
6) Lena looks through the notes before the seminars.
7) Father gives him a lift to college every day.

2 **Write 'some' or 'any'.**

a I need ..... new shoes, but I haven't got ..... money.

b Have you got ..... brothers or sisters?

c Is there ..... food in the fridge?

d We didn't get ..... Maths homework yesterday, but we got ..... Geography homework.

e There isn't .....one at home.

f I haven't got .....thing to do.

g I've got .....thing in my eye.

h Are there ..... shops in your street?

i I didn't see .....one at the club.

j .....one has stolen my purse.

3. Use the adverbs given in brackets. Give more than one variant where possible.
1) I saw him (yesterday).
2) We met (before).

3) He visits his cousin {often).
4) You have told me about this idea (never).
5) I saw them every day (almost).
6) He comes in time (sometimes).
7) I have read this book (already).
8) We will come to your party (tomorrow).
9) He knows English (very well).
4. Read and translate the text. Make up five questions on the text.

Sales Tax

Cities and states in the USA have the right to charge an additional percentage of the cost of some goods.

In most places, the sales tax is from 5 to 10 per cent of the price of goods you buy. You should pay the sales tax for many non-food items, such as technical equipment, books, records, household products, appliances, cameras and films. You will pay a sales tax for prepared food, for example, when you are in a restaurant.

You must remember that the prices listed on items in stores do not include sales tax — a cashier will add it to your bill.

5. Answer the following questions:
1) Who does the shopping for food in your family?
2) You like shopping, don't you?
3) What type of stores do you like?
4) What are the food stores in your location?
5) Describe the nearest grocery store or supermarket.

6) Are there many departments?
7) What are they?
8) Is it a self-service store?

6. Make up the shopping list for you and your family.

Критерии оценки практической работы:

Отметка 3 «удовлетворительно» – от 51% до 70% выполнения работы
Отметка 4 «хорошо» – от 71% до 85% выполнения работы
Отметка 5 «отлично»– от 86 – 100% выполнения работы

Вариант 3

1. Write the comparatives and superlatives:
long, longer than, …
fast, faster than, …
pretty, …, the prettiest
beautiful, more beautiful than, …
ugly, uglier than, …
thin, …, the thinnest
fashionable, more fashionable than, ….
2. Write the comparative: a. old older f. good b. strong g. large c. happy h. serious d. modern i. pretty e. important j. bad
3. Complete the sentences with a superlative:
a. This building is very old. It's … in the town.
b. It was a very happy day. It was … of my life.
c. It's a very good film. It's … I've seen.
d. It was a very bad mistake. It was … in my life.
e. It was a very cold day. It was … of the year.
f. She's a popular singer. She's … in the country.
g. He's a very boring person. He's … I know.
h. This house is very big. It is …. I've lived in.
i. My cousin is very tall. He is … I have.
j. Laura is a very pretty girl. She is … I know.
4. Choose the correct answer:
a. Tom's car is as big as / the biggest his friend's.
b. Who is shorter than / the shortest person in your family?
c. Who is more independent than / the most independent person you know?
d. These sofas are more comfortable than / the most comfortable ours.
e. My brother is taller than / the tallest in the class.
f. Is Jason's dog older than / the oldest yours?
g. Who is the best / better than singer in the world?
h. We are younger than / the youngest the rest of the class.
i. My hair is the straightest / straighter than your hair.
j. He is more popular / the most popular singer in the world.
5. Write the sentences in the correct order:
a. taller / than / Gary / Rick / is
b. trousers / John / got / has / new / lighter
c. Mary / clothes / likes / bigger
d. the / expensive / Rick / wearing / coat / is / most
e. the / Carol / has / scarf / got / shortest
f. the / student / he / tallest / is
g. actress / Mary / the / was / popular / most
h. He / the / was / footballer / best
i. plays / than / better / you / Mary

j. father / is / your / than / stronger / mine
6. Complete the sentences with the correct form of the adjective in brackets:
a. Carol is as good (good) as you at sport.
b. We like wearing the (late) fashion.
c. These trousers are _____ (comfortable) than those jeans.
d. She is _____ (happy) now than he was last year.
e. You are the _____ (pretty) girl in class.
f. My grandma is _____ (old) than my grandpa.
g. The red dress is the _____ (attractive) in the shop.
h. I always tell the _____ (fun) jokes.
i. Your hair is _____ (curly) than my hair.
j. My hair is _____ (short) than yours.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Match the words (1–10) with their definitions (A–J):

1. checkout
2. receipt
3. discount
4. fitting room
5. cash
6. credit card
7. price tag
8. sale
9. basket
10. trolley

A. A small piece of paper showing how much you paid.
B. A reduction in price.
C. A place where you pay for things in a shop.
D. A plastic card used to pay for things.
E. A time when shops sell things for less money.
F. A small container you carry around the shop to put things in.
G. Money in the form of coins and notes.
H. A large container with wheels for carrying shopping.
I. A label showing the price of an item.
J. A room where you can try on clothes.

Task 2. Read the dialogue and answer the questions below.

At the supermarket

Customer: Hello, can I have two kilograms of apples, please?
Shop assistant: Of course. Here you are. Anything else?
Customer: Yes, I'd like a loaf of bread and a bottle of milk.
Shop assistant: That's £5.50 in total. Would you like to pay by cash or card?
Customer: Card, please.
Shop assistant: Please insert your card. Here is your receipt. Have a nice day!
Customer: Thank you!

Questions:

1. What fruit does the customer buy?
2. How many kilograms of fruit does he/she buy?
3. What other two items does the customer want?

4. How much does the total purchase cost?
5. How does the customer pay?

Task 3. Complete the dialogue using phrases from the box:

That's £25 in total, Could I have, Here's your change, I'll take it, Do you have this in a larger size?

A: Excuse me, _____(1) this blue shirt, please?
B: Certainly. Here you are.
A: Thank you. _____(2)
B: Yes, of course. Please wait a moment… Here it is.
A: Perfect, _____(3).
B: _____(4). How would you like to pay?
A: By card, please.
B: Thank you. _____(5). Have a nice day!

Task 4. Answer 3 of the 5 questions in 2–3 sentences each:

1. Do you prefer shopping online or in physical shops? Why?
2. What is the most expensive thing you have ever bought?
3. Do you check prices and look for discounts when you shop?
4. What's the best place to shop in your city? Why?
5. Have you ever returned something to a shop? What happened?

Example answer:

I prefer shopping online because it's more convenient. I can compare prices easily and order things from home. However, I sometimes miss trying on clothes before buying them.

Тема 2.2.
Практическая работа № 8

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.
Оборудование/материалы: текст задания на английском языке
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:
1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1. Напишите, что продают в этих магазинах.
e.g. bookshop / bookstore - books
fishmonger
chemist (UK) / drugstore (US)
pharmacy
newsagents
stationery
optican
hardwareshop / hardwarestore / ironmonger
corner shop (UK)
delicatessen (deli)

market
petshop
flea market
tea shop (UK)
petrol station (UK) / gas station (US)

2. Переведите слова в скобках и дополните ими диалоги:
A: Which sofa should we buy? I can't decide!
B: This one is ____ (больше), but it's _____ (дороже). I prefer the ____(меньший) one.
A: But look! This sofa is _____ (более удобная). Why do we have to take _____ (самую дешевую)?
2.
A: I like the red sweater. What do you think?
B: I like the red one too, but I think the blue one is ____ (лучше), and the green one is _____(лучше всех). The green colour really suits you.
A: I am not sure … In the green one I look somewhat … … … greener!
3.
A: What do you think of this dress? Does it suit me?
B: It suits you well, but the dress with the floral print is one of my favourite, and it's _____ (более подходящее) for this season.
A: Yes, I do agree that it is _____ (красивее). Why don't you buy yourself a similar one?
B: Oh, I am really fond of floral prints.

Вариант 2

1. Transform the sentences into the Future Continuous tense. Add the necessary adverb.
Model: Present Continuous: I am playing tennis with my friends (now).
Future Continuous: I will be playing tennis with my friends at five o'clock tomorrow.
1) Mike is reading an interesting book.
2) Mary is writing a letter to her friends.
3) They are speaking to their teacher now.
4) We are having lunch at the canteen.
5) Wait a minute! I am getting up!
6) Nina is playing the piano.
7) She is brushing her hair.
2. Put the sentences in the right order to make up a dialogue. Translate it.
— Do you fancy eating soup?
— I am hungry. I would like to go somewhere to have a snack.
— Yes, let's go there. The prices are reasonable and the choice of dishes is very nice.
— Then I'll take the same. Will you order a bottle of fizzy mineral water for both of us?
— Fish and potatoes, I think.
— I'd like mushroom soup. What about you?
— Not me. I want meat salad.
— As for me, I prefer beef with green vegetables.
— What would you like to drink?
— As a matter of fact, I haven't had anything to eat since breakfast. We may go to this cafe.
— I will do with mineral water.
— What about the main course? Would you like meat or fish?
— Yes, of course. So, one meat salad, one mushroom soup, beef with vegetables, fish and potatoes, and a bottle of mineral water. That's all, I think. Let's make the order.
3. Answer the following questions:
1) What items do you usually buy when you go shopping for food?
2) What are your favourite dishes? Can you cook them?
3) Who does the cooking in your family?
4) Describe how to cook one of the dishes you like.
5) What things did you buy before your birthday party?

4. Read and translate the text.

Restaurants in the USA

There are two types of restaurants in the US. On the one hand, there are fast food restaurants. Fast food restaurants are called such because little time passes between the time a visitor orders a meal and when he receives it. They are in fact sort of cafeterias. In a fast food restaurant, you should go to the counter to order a meal and then bring it to a table. Fast food is usually mass-produced. Hamburgers, hot sandwich- es, salads and pizza are sold in such type of restaurants. Eating there is also not expensive at all. A typical dinner will cost from $3.00 to $6.00. It usually takes from 30 to 45 minutes to have a meal in such type of restaurants. Tips for waiters are not customary.

On the other hand, there are full-service or proper restaurants. In this type of restaurants customers are served by the waiters. Here you will be offered a menu with a good choice of food and beverages. For dinner at full service restaurants you will pay from $ 10.00 in a less expensive restaurant to $ 50.00. People eat, talk and enjoy music. They may have a business lunch or dinner in this type of restaurants. It usually takes people from an hour to an hour and a half to have a meal and leave a full service restaurant. The tip is not included in the bill, but a waiter will expect a tip of 15 % of a bill.

5. Make up five rules of table manners. Make use of the following words:

napkin, dish, elbow, serve, helping, fork, knife, spoon, mouth

Model: You must wash your hands before a meal.

6. Translate into English.

— Мама, я иду в магазин. Что надо купить?
— У нас кончилось молоко. Зайди, пожалуйста, в молочный отдел и купи два литра молока.
— Что-нибудь еще?
— Можно еще купить двести граммов масла и граммов триста сыра. Да, кстати, можешь взять еще килограмм помидоров для салата и огурцов, если будут свежие.
— Можно взять маринованных огурцов?
— По-моему, у нас еще остались. Посмотри в холодильнике.
— Да, ты права. Но у нас нет майонеза. Пожалуй, я куплю немного.

Критерии оценки практической работы:
Отметка 3 «удовлетворительно» – от 51% до 70% выполнения работы
Отметка 4 «хорошо» – от 71% до 85% выполнения работы
Отметка 5 «отлично»– от 86 – 100% выполнения работы

Вариант 3

Put the passages in the correct order. Read and translate the text.

A. Some people go shopping more regularly than other people to browse products in shops even when they do not have much money. This is known as window shopping and allows people to plan ahead and save for the things they want to buy in the future or wait for the items to drop in price. Some people spend a lot of time looking for bargains while others do not think of the price and are happy to spend a lot. Some people believe that the more expensive the item, the better the quality, but this is not always true. It is sensible to buy items which are affordable, but some people use a credit card or borrow money from the bank so that they can buy the items they really want rather than wait for it.

B. Shopping is a necessary part of life which very few people can avoid. It is a daily routine for some people. Some people shop for pleasure while other people go shopping just to buy the necessary items in order to survive. The weekend is usually a good time to go shopping because people have free time from work. At this time the shops are usually very busy because people try to get the best items for the lowest price before the item runs out of stock.

C. Sometimes shopping can be stressful when choosing a gift to buy other people for a special occasion. It is common to buy a gift voucher so that a friend or loved one can go shopping themselves at their own convenience. Shopping online is often popular with people who have a busy lifestyle. People are able to order their necessary and luxury items from the comfort of their own home, or even on the move. Delivery is usually free and items are often cheaper

than in shops on the high street. The only real problem is that the item description and quality may be different than what they hoped for. This could mean the customer may become disappointed with the item they receive and will need to return it at their own cost. People who go to shops to do their shopping often use self-service payment machines. This usually saves time as the shopper does not need to join a long queue. However, it can be frustrating when the machine has a problem and the sales assistant is not always available to help.

Choose the correct answer,

1) Why is the weekend a good time to go shopping?
A. It is very busy on the weekend.
B. People are free from work.
C. Things are usually cheaper.
D. The shops are closed.

2) What are people doing when they go shopping just to have a look and not to buy?
A. Bargain hunting
B. Window shopping
C. They do not have much money
D. Looking for the best quality

3) What do some people usually think about items of better quality?
A. They are cheaper.
B. They are harder to find.
C. They are more expensive.
D. They are on sale.

4) When can shopping be stressful?
A. When shops are about to close
B. When it is very busy
C. When buying a gift for someone
D. At the weekend

5) Is there sometimes a problem with online shopping?
A. No, the shops are open 24 hours a day
B. Yes, with the quality and description of the item
C. Yes, there are too many queues
D. No, there are no problems

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Choose the correct option:

1. This book is _____ (interesting / more interesting / the most interesting) than the one I read last week.
2. Mount Everest is _____ (high / higher / the highest) mountain in the world.
3. My brother is _____ (young / younger / the youngest) than me.
4. This is _____ (bad / worse / the worst) movie I've ever seen.
5. She speaks English _____ (fluent / more fluent / more fluently) than her friend.
6. Today is _____ (hot / hotter / the hottest) than yesterday.
7. He is _____ (good / better / the best) student in our class.
8. This exercise is _____ (easy / easier / the easiest) than the previous one.

Task 2. Complete the sentences with *some, any* or *no*:

1. I have _____ questions. Can I ask you something?
2. There are _____ apples left in the fridge. We need to buy more.
3. Do you have _____ milk? I want to make a cup of tea.
4. He didn't give me _____ advice. I had to figure everything out myself.
5. Would you like _____ cake? I baked it this morning.
6. There is _____ sugar in my coffee. It's too bitter.
7. I saw _____ interesting films last week. I recommend them to you.

8. Are there _____ seats left on the bus?

Task 3. Fill in the gaps with the correct form of the adjectives in brackets (degrees of comparison) and the words *some/any/no*:

My weekend

Last weekend was _____ (1) (good) than the previous one. On Saturday morning, I met _____ (2) friends in the park. The weather was _____ (3) (nice) than on Friday — it was sunny and warm.

In the afternoon, we went to a café. There were _____ (4) free tables, so we had to wait. The coffee there is usually _____ (5) (expensive) than in other cafés, but this time we decided to stay.

On Sunday, I stayed home because I had _____ (6) work to do. I watched a film — it was _____ (7) (boring) film I've seen this year! But then I read a book, which was _____ (8) (interesting) than the film.

Task 4. Find and correct the mistakes in these sentences:

1. She is more taller than her sister.
2. I don't have no money.
3. This is the most fastest car in the world.
4. Would you like any tea? — No, thanks, I don't want some.
5. He has some problems, but they are not serious.
6. It's the worse day of my life.

Task 5. Write a paragraph (80–120 words) comparing two cities, schools, or hobbies (your choice). Use:

- at least 3 comparative adjectives (e.g., *bigger, more interesting*);
- at least 1 superlative adjective (e.g., *the biggest, the most interesting*);
- 2 sentences with *some*;
- 1 sentence with *any* or *no*.

Example (comparing cities):

I want to compare Moscow and St. Petersburg. Moscow is **bigger** and **busier** than St. Petersburg. However, St. Petersburg is **more beautiful** — it has many historic buildings. Moscow has **some** modern skyscrapers, while St. Petersburg has **some** amazing palaces. St. Petersburg is **the most cultural** city in Russia. There aren't **any** huge shopping malls in the historic centre, which helps keep its charm.

Тема 3.1.
Практическая работа № 9

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. By two o'clock the teacher (to examine) all the students.
2. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home.
3. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the exams successfully.
4. Poor boy (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him.

5. All the passengers (to see) at once that the old man (to travel) a lot in his life.
6. By the time we (to come) to see him, he (to leave) home.
7. During the holidays my friend (to visit) the village where he (to live) in his childhood.
8. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin).
9. When I came home, my mother (to go) to the shops.
10. He (to study) French before he (to enter) the university.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.
1. I (to think) he already (to go) home.
2. I (not to see) him after we (to meet) at the concert.
3. He (to leave) the house before I (to have) time to ask him anything.
4. After he (to spend) some days in Paris he (to feel) lonely and (to want) to return home.
5. He (to speak) a language we never (to hear) before.
6. When the rain (to stop), I (to look) out of the window.
7. The telegram (to come) some minutes after he (to leave).
8. She (to think) that Tom and Lanny (to quarrel).
9. The girl (to be) glad that she (to find) a seat near the window.
10. He (to remember) that he (not to ring) her up in the morning.
11. By the time the train (to reach) the city, he (to make) friends with many passengers.
12. When my uncle (to leave), he (to hurry) to the station to book a ticket.

Вариант 2

Упражнение 1. Лексика (10 баллов)
Задание: подберите к каждому слову из левой колонки подходящее слово/словосочетание из правой колонк и. Запишите пары цифр и букв (например, 1 A).

Слова (способы передвижения) Описание/характеристика

1. Train | A. Fast, but expensive
2. Bus | B. Cheap and common for long distances in Russia
3. Plane | C. Good for short trips in the city
4. Car | D. You can stop anywhere you like, but need to drive
5. Metro | E. Comfortable for long trips, you can sleep

Критерии оценивания: 1 балл за каждое верное соответствие. Максимум — 10 баллов.
Упражнение 2. Заполните пропуски (10 баллов)
Задание: вставьте в пропуски слова из списка: train, metro, bus, car, plane, beautiful, cold, long, cheap, fast.

1. Moscow is a very big city. The _____ is very useful here.
2. If you want to go to St. Petersburg quickly, take a _____.
3. A _____ trip across Russia can take several days.
4. In winter, it is very _____ in Siberia.
5. Travelling by _____ is often _____ and comfortable.
6. The Trans Siberian Railway is famous. Many people travel by _____ there.
7. A _____ is good if you want to visit small villages.
8. The nature in Russia is very _____, especially in summer.
9. A taxi is like a _____, but you don’t need to drive.
10. If the weather is bad, the _____ might be late.

Критерии оценивания: 1 балл за каждый верный ответ. Максимум — 10 баллов.
Упражнение 3. Грамматика: First Conditional (частично, 7,5 баллов)
Задание: закончите предложения, используя правильную форму глаголов в скобках (условные предложени я 1-го типа). Выполните только предложения 1–5.

1. If I _____ (visit) Moscow, I _____ (see) the Kremlin.
2. She _____ (take) a train if she _____ (not want) to fly.
3. If we _____ (go) to St. Petersburg in winter, it _____ (be) very cold.
4. They _____ (buy) tickets online if they _____ (plan) the trip early.
5. If you _____ (travel) by bus, you _____ (save) money.

Критерии оценивания: 1,5 балла за каждое полностью верное предложение (0,75 балла за каждую част ь). Максимум за эту часть упражнения — 7,5 баллов.

Вариант 3

1. Write the Past Simple form of the verb. Pronounce the verbs with the correct sound of -ed ending.

1) play	13) warn
2)walk	14) wash
3) watch	15) try
4) listen	16) turn
5) wait	17) question
6) check	18) observe
7) ask	19) need
8) want	20) live
9) call	21) laugh
10) deliver	22) kill
11) decide	23) kiss
12) work	24) invite

2. Give short answers to the questions.

1) Did you close the door?
2) Did your father wash the car?
3) Did Marta tidy her room?
4) Did your mother prepare the dinner?
5) Did the cleaner finish cleaning?

3. Fill in the blanks with the Past Simple forms of the verbs.

1) My uncle … (visit) us this weekend.
2) I … (listen) to music with my friends.
3) We … (study) hard for the exam. So, we … (answer) all the questions.
4) "… you … (finish) your homework?" – "No, I … ."
5) I … (wait) for the school bus but it … (not – come).
6) Karen … (ask) for help to finish her homework.
7) … you … (invite) them to your party last week?
8) Yesterday night, somebody … (knock) at the door. But I … (not-open) it.
9) The students … (walk) down the street with their teachers.
10) Something strange … (happen) last night.
11) Tom … (check) his answers.
12) The postman … (deliver) the letters.
13) We … (live) in Madrid three years ago.
14) Helen … (not-study) for the exam and she … (fail).

4. Turn the sentences into negative or question.

1) Clare played tennis this weekend. (-)
2) David washed his car on Saturday. (-)
3) Kate finished her homework. (?)
4) All the students answered the questions. (-)
5) Marta waited for the bus. (-)
6) Elisa called Sue to go out. (?)
7) John watched TV all the day. (?)
8) Alex washed the dishes. (?)
9) Dorothy invited me to her birthday party. (-)
10) Julia cleaned the entire house this morning. (?)

5. Write the Simple Past in the correct column.

VISIT	PLAN	TRY	CARRY	DANCE	STOP	STUDY
LIVE	FIX	STAY	PRACTISE	TRAVEL		

WATCH- WATCHED	CHANGE-CHANGED	CRY- CRIED	CLAP-CLAPPED
visited			

6. Write the Simple Past of these verbs.

a) WASH: .....
b) HELP: .....
c) CLEAN: .....
d) TIDY: .....
e) DANCE: .....
f) STOP: .....
g) HURRY: .....
h) PLAY: .....
i) CHAT: .....
j) LISTEN: .....

7. Complete the sentences with the Simple Past of the verbs in brackets.

The people (enjoy) .....the party last weekend.
The children (phone) .....thier grandparents two days ago.
We (plan) .....a trip to England last year.
The family (stay) .....at home yesterday.
Mum (fry) .....fish and chips for our lunch on Sunday.
The teacher (arrive) .....an hour ago.
The student (organise) .....a picnic last week.
The children (close) .....their books after the lesson.
John (invite) .....his neighbours to a party.
It (rain) .....all day yesterday.
We (shop) .....in the mall all morning.
Walter and Catherine (visit) .....the circus last month.

8. Write the negative of these sentences.

He played basketball. .....
They tidied their rooms. .....
She danced at the party. .....
We visited our grandparents. .....
You watched TV. .....
I helped my dad. .....
He studied for the exam. .....
You lived in London. .....
We played tennis. .....
They cooked dinner last night. .....

9. Form the YES/NO Question of these sentences.

You helped your sister. .....
They locked the door. .....
She opened her present. .....
He carried the boxes. .....
You called your best friend. .....
She played volleyball. .....
My brother studied History. .....
We waited for the bus. .....
He listened to music last night. .....
They helped their mother. .....

10. Write the affirmative, negative and interrogatives of these sentences.

They (work) .....in the morning. (WHEN)
(-)
(?)
(?)

You (watch) .....a film. (WHAT)
(-)
(?)
(?)

She (close) .....the shop. (WHAT)
(-)

(?)
(?)

He (work) .....in London. (WHERE)
(-)
(?)
(?)

You (study) .....for the exam. (WHAT)
(-)
(?)
(?)

He (play) .....in the park. (WHERE)
(-)
(?)
(?)

He (search) .....for the right words. (WH0)
(-)
(?)
(?)

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Read the text and answer the questions below.

Russia: a land of contrasts

Russia is the largest country in the world, covering more than 17 million square kilometres. It stretches across 11 time zones and borders 18 countries. The capital is Moscow, a bustling metropolis with famous landmarks like the Kremlin and Red Square. St. Petersburg, known as the cultural capital, is famous for the Hermitage Museum and white nights in summer.

Russia has diverse nature: from the frozen tundra in the north to the Black Sea beaches in the south. The Trans-Siberian Railway crosses the country from Moscow to Vladivostok. Many people visit Lake Baikal, the deepest lake in the world.

Russian culture is rich with traditions. Matryoshka dolls, ballets like *Swan Lake*, and dishes such as borscht and pelmeni are known worldwide. Many Russians have dachas — small houses in the countryside where they grow vegetables and relax.

Questions:

1. How big is Russia?
2. How many time zones does it have?
3. Which city is called the cultural capital of Russia?
4. What is the Trans-Siberian Railway?
5. Name two famous Russian cultural symbols mentioned in the text.
6. What is a dacha?

Task 2. Plan:Write a paragraph (80–120 words) about your dream trip to Russia.

- Which places in Russia you want to visit.
- What you want to see or do there.
- What traditional food or souvenir you would like to try/buy.
- Why you are interested in visiting Russia.

Example start:

My dream trip to Russia would start in Moscow. I want to see the Kremlin and walk around Red Square. Then I'd like to visit St. Petersburg to explore the Hermitage Museum…

Task 3. Answer 3 of the 5 questions in 2–3 sentences each:

1. What is the most interesting fact about Russia you know?
2. Would you like to travel on the Trans-Siberian Railway? Why or why not?
3. What Russian tradition or custom interests you the most?
4. If you could try one Russian dish, what would it be? Why?
5. What do you think is the biggest challenge of living in Russia? Give one reason.

Example answer:

Yes, I would love to travel on the Trans-Siberian Railway. It's one of the longest railway lines in the world, and I'd enjoy seeing different landscapes from the train window. It would be a unique adventure.

Task 4. Read the statements and write True or False. Correct the false ones.

1. Moscow is the capital of Russia.
2. Russia is in one time zone.
3. Lake Baikal is the deepest lake in the world.
4. The Hermitage Museum is in Moscow.
5. A dacha is a traditional Russian dance.

Тема 3.1.
Практическая работа № 10

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1. Прочитайте и переведите текст.

Saint Petersburg, located in western Russia, is a city with a rich history and a vibrant culture. Founded in 1703 by Peter the Great, Saint Petersburg was the capital of the Russian Empire for over 200 years.

One of the most popular tourist attractions in Saint Petersburg is the Hermitage Museum, which houses over three million works of art, including paintings by famous artists such as Rembrandt and Leonardo da Vinci. The museum is housed in the Winter Palace, a beautiful building with ornate architecture and stunning interiors.

Another popular destination in Saint Petersburg is the Peter and Paul Fortress, a historic fortress that was used as a prison during the Russian Empire. Today, it serves as a museum and is home to the burial site of many famous Russians, including the Romanovs, the last royal family of Russia.

The Neva River, which runs through the city, is another popular spot for tourists. Visitors can take a boat tour down the river and see some of the city's most iconic landmarks, including the Church of the Savior on Spilled Blood and the Peter and Paul Cathedral.

In addition to its cultural and historical attractions, Saint Petersburg is also home to a thriving arts scene. The city has a number of theaters and opera houses, as well as many galleries and museums showcasing contemporary art.
Saint Petersburg is a city that offers something for everyone. From its stunning architecture and rich history to its vibrant arts scene, there is always something new and exciting to discover in this beautiful city.
Saint Petersburg, located in western Russia, is a city with a rich history and a vibrant culture. Founded in 1703 by Peter the Great, Saint Petersburg was the capital of the Russian Empire for over 200 years.
One of the most popular tourist attractions in Saint Petersburg is the Hermitage Museum, which houses over three million works of art, including paintings by famous artists such as Rembrandt and Leonardo da Vinci. The museum is housed in the Winter Palace, a beautiful building with ornate architecture and stunning interiors.
Another popular destination in Saint Petersburg is the Peter and Paul Fortress, a historic fortress that was used as a prison during the Russian Empire. Today, it serves as a museum and is home to the burial site of many famous Russians, including the Romanovs, the last royal family of Russia.
The Neva River, which runs through the city, is another popular spot for tourists. Visitors can take a boat tour down the river and see some of the city's most iconic landmarks, including the Church of the Savior on Spilled Blood and the Peter and Paul Cathedral.
In addition to its cultural and historical attractions, Saint Petersburg is also home to a thriving arts scene. The city has a number of theaters and opera houses, as well as many galleries and museums showcasing contemporary art.
Saint Petersburg is a city that offers something for everyone. From its stunning architecture and rich history to its vibrant arts scene, there is always something new and exciting to discover in this beautiful city.
2. Составьте 5 типов вопросов к тексту
3. Соотнесите колонки.

Location	история
tourist attractions	крепость
destination	Место расположения
fortress	тюрьма
prison	Королевская семья
stunning	ошеломительный
history	Пункт назначения
bury	Туристические достопримечательности
royal family	трепещущий
contemporary	хоронить
vibrant	богатый
rich	современный

Вариант 2

Упражнение 3 (продолжение). Грамматика: First Conditional (7,5 баллов)
Задание: закончите предложения 1–5, используя правильную форму глаголов в скобках.

1. He _____ (feel) tired if he _____ (drive) for many hours.
2. If the weather _____ (be) good, we _____ (walk) in Red Square.
3. I _____ (call) you if I _____ (arrive) late.
4. If she _____ (miss) the train, she _____ (take) a taxi.
5. We _____ (enjoy) the trip if we _____ (have) good company.

Критерии оценивания: 1,5 балла за каждое полностью верное предложение (0,75 балла за каждую часть). Максимум за эту часть упражнения — 7,5 баллов.

Упражнение 4. Мини-текст с пропусками (10 баллов)
Задание: заполните пропуски в тексте словами из списка: if, will, train, beautiful, Moscow, cold, travel, plane, see, visit.

I want to _____(1) Russia next year. First, I _____(2) go to _____(3). _____(4) the weather is good, I _____(5) _____(6) Red Square and the Kremlin. Then I want to take a _____(7) to St. Petersburg. The nature in Russia is very _____(8), and I hope to _____(9) lakes and forests. In winter it is very _____(10) here, so I will go in summer.

Критерии оценивания: 1 балл за каждый верный ответ. Максимум — 10 баллов.

Упражнение 5. Творческое задание (15 баллов)

Задание: напишите 5 – 7 предложений о своём воображаемом путешествии по России. Используйте не менее трех условных предложений 1 типа. Включите слова: Moscow, travel, train/plane/bus, beautiful.

Критерии оценивания (максимум 15 баллов):

- **Решение коммуникативной задачи (РКЗ):** 5 баллов. Использованы не менее 3 условных предложе ний 1-го типа, включены все требуемые слова, объём 5–7 предложений.
- **Лексика и грамматика:** 5 баллов. Правильное использование лексики по теме и грамматических с труктур, минимальное количество ошибок.
- **Организация текста:** 3 балла. Логичное построение, связность, деление на смысловые части.
- **Орфография и пунктуация:** 2 балла. Отсутствие ошибок или их минимальное количество, не затр удняющее понимание.

Вариант 3

Match the description of the sights with their names.

The Smolny Cathedral, The Warsaw Station, The Saint Alexander Nevsky Lavra, Bronze Horseman, Saint Isaac's Cathedral, Kazan Cathedral, The Hermitage, Nevsky Prospekt, Smolenskoe Cemetery, Palace Square, The Peter and Paul Fortress, Mariinsky Theatre, The Cabin of Tsar Peter the Great, State Russian Museum, Church of the Saviour on Spilled Blood

1. The 4.5-kilometer-long avenue is the heart of St.Petersburg and is named after the Alexander Nevsky Lavra monastery that is on the same street. The unique architectural ensemble has been formed during the 18 — early 20th centuries.
The street connects the Admiralty and the Alexander Nevsky Square, it starts from the bank of the Neva River, runs through the center of the city, and ends at the Neva River. It got its name only in 1783.
Nowadays, it is the center of the cultural and social life of St. Petersburg, its most famous shopping district. There are museums, theatres, exhibition halls, cinemas, restaurants, cafés, shops, and hotels there or nearby the street.
2. It is a massive open public space right in front of the Winter Palace. Just like Red Square in Moscow, it has been the site of many important events in Russian history.
The Alexander Column, built in the 1830s of a single piece of red granite, stands 47 metres tall at the centre of the square.
Nowadays, many public events and concerts are held here throughout the year and it is a favorite location for New Year's, Victory Day, Scarlet Sails, and other celebrations.
3. Located on Vasilevsky Island, this cemetery on the Smolenka River is one of the largest and oldest cemeteries in St. Petersburg. It was established by the decree of the Senate in 1756, although by that time there were already graves in the area. It consists of three sections: the Orthodox, Lutheran and Armenian Cemeteries. It is perhaps most popular as the burial ground of St. Ksenia of St. Petersburg and also of Alexander Pushkin's nanny, Arina Rodionovna. The Lutheran and Armenian Cemeteries, meanwhile, boast many beautifully designed tombstones with sculptures.
4. It was originally constructed in 1703 to protect the state from foreign attacks. While it never saw any actual combat, it still has a dark story behind it, as it served as a prison and execution quarters.
It is located on small Hare Island. The cathedral here is usually hugely recommended for the tourists to visit as it is the highlight of this tourist attraction.
5. It was constructed for the imperial opera and ballet troupe in the late 18th century, but it wasn't until 1860, almost 80 years later, that the company got its own theatre. During the Soviet times, Mariisky theatre got a new name in honor of Sergey Kirov. The compositions by Soviet composers like Prokofiev and Berg and some foreign composers of that time were produced then. A new direction in choreography – dram-ballet – appeared on the stage of Mariisky theatre.
6. The small wooden house was the first "palace" in St.Petersburg and in fact the very first building. It is now enshrined in red bricks ans was used by the Tsar between 1703 and 1708 while he supervised the construction of the new imperial city. The log cabin was constructed in three days in May 1703, by soldiers.
7. Situated at Arts Square in the centre of St.Petersburg, it is a fabulous place if you want to learn more about Russian art. Its main collection is a treasury of Russian visual from throughout the ages, with highlights including medieval icons, atmospheric late-19th century genre paintings, and several modernist masterpieces. Established in 1895, the museum is located in the enormous Mikhailovsky Palace, which itself is a work of art: the Neoclassical building is home to lots of exquisite rooms and galleries.

8. One of the most beautiful sights in St.Petersburg is this multicoloured church designed in traditional medieval Russian style. Alexander III ordered its construction in 1883 on the site where his father had been assassinated two years before.
9. The cathedral was constructed in Nevsky Prospekt from 1801 till 1811 by architect A.N. Voronikhin by order of Emperor Paul I who wanted the cathedral to resemble St.Peter's Basilica in Vatican. Before it on the place of the cathedral a church was built in 1733-1737 by the architect M.G. Zemtsov. The famous Russian Field Marshal Mikhail Kutuzov, who won the first important campaign of 1812, was buried inside it. It had housed the Museum of History of Religion since 1932 till 1991 and has been a functioning temple since 1991.
10. It was founded by Empress Catherine the Great in the late 1700s, the museum didn't officially open to the public until 1852. Today, it is the second-largest art museum in the world after the Louvre. It holds various exhibitions of art and other valuable cultural items. It has a great view over the Neva river from its grand halls.
11. St.Petersburg's most famous public monument, this statue to Peter the Great is not only one of the most instantly recognisable symbols of St.Petersburg - like the Statue of Liberty for New York or the Eiffel Tower for Paris - it is also the subject of one of the greatest poems in the Russian language.
12. It is the world's largest Orthodox basilica, though it is also a museum, and religious service is rarely held here anymore. The cathedral was finished in 1858, after 40 years of construction work. But perhaps the best reason to visit it is the 360-degree view you'll get from the platform at the 43-metre-tall colonnade - a magical mix of colourful rooflines, golden spires, and a number of city landmarks.
13. There is a shopping and entertainment area in this building now. It was built in 1852-1853 according to the project of architect K.A. Skarzhinsky for the Petersburg-Warsaw Railway.
On November 12, 1853, traffic began on the first section of the 44.6-kilometer-long road from St. Petersburg to the imperial residence in Gatchina. The road opened for regular traffic in 1862.
In 1857-1860 the building was rebuilt according to the project of P.O. Salmanovich.
The new building was moved to the banks of the Obvodny Canal, the facade was decorated with a clock tower and a stained-glass window.
According to legend, the station saved the monument to V.I. Lenin, established in the niche of the facade in 1949.
14. This is the first monastery of St. Petersburg. The monastery was built under a decree of Peter I. The official date of the foundation of the Alexander Nevsky Monastery is March 25, 1713. In 1797, the monastery was reorganized into Lavra.
The monastery project was developed in 1715 by the leading architect of St. Petersburg, Domenico Trezzini. By 1727 the monastery had four cathedrals, a bell tower with 5 bells, 5 stone buildings, wooden cells, and a garden. There was a beautiful scenery to admire here. The monastery construction was completed in 1776-1790 by architect I. Starov, including the main entrance from the city side, surrounded with the low stone walls.
15. This Cathedral is a part of the architectural ensemble of the Convent. They were were built in the Baroque style under a decree of Empress Elizabeth, who expected to spend her last years in a monastery. The cathedral was constructed by the architect Francesco Bartolomeo Rastrelli. It was the last work of the great architect. The construction of the cathedral started in 1748, and the interior decoration was completed only in 1835. In 1764, the monastery's spare areas were opened for Russia's first school for girls of noble origin — Institute for Noble Maidens. Over time, this Institute became the most prestigious institution for women.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Choose the correct verb form:

1. I _____ (watched / was watching) TV when the phone _____ (rang / was ringing).
2. She _____ (cooked / was cooking) dinner while her children _____ (played / were playing) in the garden.
3. Yesterday I _____ (met / was meeting) my friend in the park.
4. He _____ (drove / was driving) to work when he _____ (saw / was seeing) an accident.
5. What _____ you _____ (did / were) doing at 8 p.m. yesterday?
6. They _____ (visited / were visiting) the museum last Saturday.
7. The sun _____ (shone / was shining) and the birds _____ (sang / were singing) when we went for a walk.

8. When I _____ (entered / was entering) the room, everyone _____ (laughed / was laughing).

Task 2. Complete the sentences with the Past Perfect form of the verbs in brackets:

1. By the time we arrived at the cinema, the film _____ (already / start).
2. She was very tired because she _____ (not / sleep) well the night before.
3. He couldn't find his keys because he _____ (lose) them earlier.
4. After they _____ (finish) their homework, they went for a walk.
5. I was happy to see my friends because I _____ (not / see) them for a long time.
6. The train _____ (leave) before we got to the station.

Task 3. Fill in the gaps with the correct past tense (*Past Simple, Past Continuous* or *Past Perfect*):

My worst day

Last week was terrible. I _____(1) (wake up) late because my alarm clock _____(2) (not go off). By the time I _____(3) (get) to the bus stop, the bus _____(4) (already / leave). I _____(5) (decide) to take a taxi, but while I _____(6) (wait) for one, it started to rain.

When I finally _____(7) (arrive) at school, the lesson _____(8) (already / begin). The teacher _____(9) (look) very angry. I _____(10) (explain) what had happened, but she didn't believe me.

Task 4. Find and correct the mistakes in these sentences:

1. He was reading a book when his friend called him.
2. They had finished dinner when the guests were arriving.
3. I was walking to school yesterday and I met my old teacher.
4. She had been to Paris last year.
5. While I cooked dinner, my brother watched TV.
6. He had already went home when I called him.

Task 5. Writing: A memorable day

Write a short story (100–150 words) about a memorable day in the past. Use:

- at least 3 verbs in *Past Simple*;
- at least 2 actions in *Past Continuous* (to describe background);
- 1 sentence with *Past Perfect* (to show something that happened earlier).

Plan:

- When and where it happened.
- What you did first.
- What was happening around you (background actions).
- Something unexpected happened.
- How you felt at the end.

Example start:

Last summer I went to the seaside with my family. We arrived early in the morning, and the sun was shining brightly. While we were setting up our towels, I noticed a small dog running along the beach…

Тема 3.2.

Практическая работа № 11

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.

Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

GREAT BRITAIN

The official name of this country is the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland (the UK for short). It is situated on the British Islands and comprises England, Scotland, Wales, and Nothern Ireland. The population of Great Britain is over 69 million. The majority of the UK population (almost 92%) lives in cities and towns. The country is washed by the North and Irish seas and by the Arctic and Atlantic Oceans. The English Channel separates the country from the European continent. The highest mountain of the country Bev Nevis is in Scotland. Britain has several rivers, but they are not very long. The longest river is the Severn, but the deepest and the most important one is the Thames.

The country climate is mild due to the Atlantic Ocean, the Gulf Stream warm waters and the mountains. The country weather often changes.

The UK is one of the most highly developed industrial powers in the world. It holds one of the leading places among the European countries. The country is not rich in mineral resources. That is why it has to import some goods, raw materials, gas and oil.

The capital of the country is London. It is the largest political, cultural and industrial center of the country, as well as one of the largest sea ports in the world.

Britain is the country with old cultural traditions and customs. The official languages of the state are English, Welsh, Scottish and Gaelic. The national symbol of the country is the Union Jack- the National Flag having 3 red and white crosses on the dark blue field.

The United Kingdom is a constitutional monarchy. Officially the head of the state is the Queen. Her power is not absolute, it is limited by the Parliament. The British Parliament is one of the oldest Parliaments in the world. It consists of two chambers: the House of Commons and the House of Lords.

There are several political parties in the country. The largest and the most influential of them are the Conservative (the Tory), the Liberal (the Whigs) and the Labour parties.

Задание №1. Дополните следующие предложения.

1.The official name of Great Britain is ……..
2.The United Kingdom comprises……..
3.The country territory is ……
4.The UK is one of the most densely …….
5.It is a constitutional ……
6.The official head of the state is …….
7.The House of Commons and the House of Lords are …….
8.The British Prime Minister is ……
9.English is …….. of the state.
10.London is ……. It is the country ……..
11.Great Britain is one of the world's …….
12.It is also one of the most …….

Задание №2. Ответьте на предложенные вопросы.

1) Give the official name of Great Britain.
2) What does it consist of?
3) What is the highest mountain in the UK?
4) Name the longest rivers of the country.
5) What is the national symbol of the country?
6) Who is formal\real head of the state?
7) Who heads the country government?
8) How many chambers does the British Parliament have?
9) What are the largest political parties of the UK?

Вариант 2

Задание 1. Лексика: достопримечательности Великобритании (10 баллов)

Инструкция: соедините название достопримечательности (1–5) с её описанием (A–E). Запишите пары в формате «цифра — буква».

Достопримечательность	Описание
1. Big Ben	A. A famous bridge in London that opens for ships
2. Buckingham Palace	B. The clock tower in London, often mistakenly called Big Ben
3. Tower Bridge	C. The official residence of the British monarch in London
4. The Tower of London	D. A historic castle where the Crown Jewels are kept
5. Stonehenge	E. An ancient monument in England made of large stones

Критерии оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ. Максимум — 10 баллов.

Задание 2. Passive Voice: Present Simple (15 баллов)

Инструкция: вставьте глагол в правильной форме.

1. English _____ (speak) in the UK.
2. Tea _____ (drink) by many British people every day.
3. Fish and chips _____ (eat) in many restaurants.
4. The British flag _____ (call) the Union Jack.
5. London _____ (visit) by millions of tourists every year.

Критерии оценивания: 3 балла за каждый полностью верный ответ (правильно выбран вспомогательный глагол и форма смыслового глагола). Максимум — 15 баллов.

Задание 3. Passive Voice: Past Simple (15 баллов)

Инструкция: вставьте глагол в правильной форме.

1. London _____ (found) by the Romans.
2. The Tower of London _____ (build) in the 11th century.
3. The Great Fire of London _____ (start) in 1666.
4. Many British traditions _____ (create) hundreds of years ago.
5. The first telephone _____ (invent) by Alexander Graham Bell.

Критерии оценивания: 3 балла за каждый полностью верный ответ. Максимум — 15 баллов.

Итого за Часть 1: максимум 40 баллов.

Вариант 3

1. *Ask questions about the underlined words.*

1) They came from Essex.
2) We found it in the bathroom.
3) They learnt English yesterday.
4) I got a blue pen.
5) He did his homework at 5 pm yesterday.
6) The dog bit my leg.
7) They hid in the garden.
8) We left the disco at eleven.
9) We went home.
10) We drove home quickly.
11) You did the homework easily.
12) Lucy bought a new dress.

2. *The words of the sentences are mixed. Write down the correct sentences in Past Simple.*

1) milk/Tom/some/breakfast/drink/for.
2) in /when /I /door / I / shut / the/come.
3) on/to/teacher/we/morning/the/speak/Monday
4) you/birthday/about/know/her?
5) the/in/not/the/throw/you/ball/basket.

3. *What did Mary and Peter do yesterday? Write a composition from the given information.*

MARY

get up at six o'clock – have breakfast – not catch the bus – become angry – go to school on foot – lose her gloves – eat a sandwich- not hear the bell – be late from Maths lesson – do extra homework

PETER
drive to work – feel happy – it be his birthday – get presents – cut his hand with the scissors – his hand hurt – not can write a letter – buy a birthday cake – go home

4. *Look at the chart, then make sentences from the information.*

	Monday	*Tuesday*	*Wednesday*	*Thursday*	*Friday*	*Saturday*	*Sunday*
learn French	Sally ?	Marion +	Robert +	Henry -		Betty ?	Norah -
go to the disco			Peter +		Sally -	Tina ?	
be in the theatre	Betty +				Robert ?	Marion -	
break the window		Robert -				Carl +	
burn his/her hand			Norah ?		Tina-		Henry+
get a letter	Peter -	Carl ?			Sally +		
buy a new dress	Marion ?			Norah +			Betty -

5. David is always having accidents. His girlfriend Melanie is talking about some of the accidents. Write her sentences from these notes. Each sentence has one verb in the past continuous and one in the past simple.
when / he / carry / a suitcase / he / drop / it / on his foot
When he was carrying a suitcase, he dropped it on his foot.
he / break / his leg / when / he / ski
He broke his leg when he was skiing.
1) he / sit down / on a chair / while / I / paint / it
2) as / he / run / for a bus / he / collide / with a lamppost
3) his hair / catch / fire / when / he / cook / chips
4) when / he / hold / a beautiful vase / he / suddenly / drop / it
5) he / sit / in the garden / when / a wasp / sting / him / on the nose

6. Write a second sentence so that it has a similar meaning to the first. Use the word in brackets.
There were lights on the spacecraft. (had)
The spacecraft had lights on it.
1) I had my old coat on. (wearing)
2) I was on holiday, and you were on holiday, too. (we)
3) It isn't true that I made a mistake. (didn't)
4) The boys were in the middle of a game of cards. (playing)
5) No one told me about the change of plan. (know)
6) My friend was the winner of the competition. (won)
7) Is it a fact that the Romans built this wall? (did)

7. Put the verbs in brackets in the past simple or the past continuous.
The car *stopped* (stop) at the lights.
1) We … (leave) the cinema just before the film … (end).
2) The streets … (be) crowded with people.
3) My grandmother … (die) last year.
4) Everyone … (have) fun the whole evening yesterday.
5) We … (eat) dinner when he … (come) home.
6) Claire … (fly) to Egypt this time last month.
7) The accident … (happen) last weekend.
8) It … (not/be) a very comfortable journey.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Match the words (1–8) with their definitions (A–H):

1. Parliament
2. Big Ben
3. The Tube

4. Buckingham Palace
5. Stonehenge
6. The Union Jack
7. Red telephone box
8. Double-decker bus

A. A famous prehistoric monument in England made of large stones.
B. The national flag of the United Kingdom.
C. The official London residence of the British monarch.
D. A tall clock tower in London (often called by the name of its bell).
E. The system of underground trains in London.
F. A traditional symbol of London — a red public phone booth.
G. A legislative body in the UK.
H. A bus with two levels, common in London.

Task 2. Read the text and answer the questions below.

Great Britain: a country of traditions

Great Britain, part of the United Kingdom, consists of England, Scotland and Wales. The capital is London, a city with many famous landmarks. Big Ben and the Houses of Parliament stand near the River Thames. Buckingham Palace is the official home of the King or Queen. Tourists often see the Changing of the Guard there.

London's transport system includes the Tube (the underground) and red double-decker buses. Traditional red telephone boxes are still found in many places, although people use mobile phones more now.

Outside London, visitors enjoy historic sites like Stonehenge and cities like Edinburgh in Scotland. British traditions include afternoon tea, fish and chips, and pub culture. The weather is often rainy, but the country has beautiful countryside and many festivals.

Questions:

1. Which three countries make up Great Britain?
2. What is the capital of Great Britain?
3. Name two famous landmarks in London mentioned in the text.
4. What is «the Tube»?
5. What traditional British food is mentioned?
6. Why are red telephone boxes less common now?

Task 3. Write a paragraph (80–120 words) about your dream trip to Great Britain. Use the plan and include at least 4 words from Task 1.

Plan:

- Which part of Great Britain you want to visit (London, Scotland, etc.).
- Two places or landmarks you want to see.
- One traditional activity or food you want to try.
- Why you are interested in visiting Great Britain.

Example start:

My dream trip to Great Britain would be to London. I want to see Big Ben and take a photo in front of Buckingham Palace. I'd also like to ride on a red double-decker bus and visit a traditional pub to try fish and chips. I'm interested in British history and culture, so this trip would be very exciting for me.

Тема 3.2.
Практическая работа № 12

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.
Оборудование/материалы: текст задания на английском языке
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1) Milk (to drink) every day.
2) The telegram (to receive) yesterday.
3) Kate (to send) to London next week.
4) Jim (to ask) at the lesson yesterday.
5) I (to give) a very interesting magazine at the post office last week.
6) Many houses (to build) in our town every year.
7) This work (to do) next week.
8) This article (to translate) at the last lesson.
9) These flowers (to plant) last year.
10) Many interesting games always (to play) at our PE lessons.
11) This bone (to give) to my dog tomorrow.
12) We (to invite) to a play last Saturday.
13) My question (to answer) yesterday.
14) Mike (to play) hockey in every winter.
15) Mushrooms (to gather) in autumn.
16) Many houses (to burn) during the Great Fire of London in 1666.

2. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple Passive.

1) Меня часто посылают на юг.
2) Каждую субботу папе показывают мои оценки.
3) Нас часто вспоминают в деревне.
4) Мне дают сок каждое утро.
5) Моей сестре часто помогают в школе.
6) Я иногда забываю взять дневник.
7) Книги А. Кристи читают с интересом.
8) Собак любят во многих семьях.
9) Где хранят старые письма?
10) Почему эти правила всегда забывают?
11) Где покупают хлеб?

Вариант 2

Задание 4. Passive Voice: Future Simple (10 баллов)

Инструкция: вставьте глагол в правильной форме (will be + V3).

1. A new exhibition about British history _____ (open) next month.
2. The results of the competition _____ (announce) tomorrow.
3. This lesson about the UK _____ (finish) in 30 minutes.
4. The next royal event _____ (show) on TV.
5. More information about London _____ (give) to the students next week.

Критерии оценивания: 2 балла за каждый полностью верный ответ. Максимум — 10 баллов.

Задание 5. Комбинированное задание (15 баллов)

Инструкция: заполните пропуски, используя правильную форму глагола в Passive Voice.

1. The Houses of Parliament _____ (build) in the 19th century.
2. If you go to London, many interesting places _____ (show) to you.
3. English _____ (teach) in schools all over the world.
4. The Crown Jewels _____ (keep) in the Tower of London.

5. A new museum _____ (construct) in the city centre next year.

Критерии оценивания: 3 балла за каждый полностью верный ответ. Максимум — 15 баллов.

Задание 6. Творческое задание (10 баллов)

Инструкция: напишите 5–7 предложений о том, что можно увидеть в Великобритании. Используйте не менее трёх предложений в Passive Voice (разных времён). Включите слова: London, tourist, famous, visit.

Пример начала: When you go to London, you can see many famous places. The Tower of London was built many years ago…

Критерии оценивания (максимум 10 баллов):

- Использование Passive Voice: 4 балла (по 1 баллу за каждое правильное предложение в пассивном залоге, максимум 4 предложения).
- Лексика: 2 балла (использование требуемых слов и тематической лексики).
- Организация текста: 2 балла (логичность, связность, деление на предложения).
- Орфография и пунктуация: 2 балла (отсутствие ошибок или их минимальное количество).

Итого за Часть 2: максимум 35 баллов.

Критерии оценивания всего теста

- 75–68 баллов — оценка «5» (отлично):
  демонстрирует уверенное владение лексикой по теме «Великобритания», правильно применяет конструкции Passive Voice в разных временах.
- 67–53 баллов —оценка «4» (хорошо):
  допускает 3– 5 незначительных ошибок в грамматике или лексике, но в целом справляется с заданиями.
- 52–38 баллов — оценка «3» (удовлетворительно):
  испытывает трудности с одной из форм Passive Voice, допускает ошибки в лексике.
- менее 38 баллов — требуется дополнительная работа (неудовлетворительно):
  не справляется с базовыми конструкциями, нуждается в повторении тем.

Вариант 3

1. Fill in the gaps with the words: known, trading, port, found, enclosed, build, grew, ancient

London is an … city. It … up around the first point where the Roman invaders … the Thames narrow enough to … a bridge. They found a small Celtic settlement then … as Londinium and by A. D. 300 they had turned it into a sizeable … and an important … centre with a wall which … the homes of about 50,000 people.

2. Fill in the gaps with the words: legal, crowds, university, population, entertainment, suburbs, historic, parks, press, capital, galleries, commerce, centre

One in seven of the … of the United Kingdom is a Londoner. About 7 million people live in Greater London. (Greater London includes the … of the city all of which are connected with the … of London and with each other by underground railway lines.) London dominates British life. It is the home of the nation's … and finance, the main centre of its … system and the … . It has the largest … and the greatest possibilities for … and for sport in the country. London is one of the famous … cities of the world, and every year attracts … of visitors from home and abroad. They come to explore its … buildings, to see its museums and … , its streets and …, and its people.

3. Put the sentences in the correct order.

a. Just as Wall Street in New York is the centre of commerce and finance so the City of London, sometimes called "the square mile" is the centre for money matters.

b. Here in Threadneedle Street is the Bank of England – sometimes called "The Old Lady of Threadneedle Street" - - the central banking institution whose pound notes form the main currency in the country.

c. Off Whitehall in a small side-street Downing Street — is a quiet, unimpressive house — No. 10 — the official home of Prime Minister.

d. Though most of the British national newspaper offices have moved to Wapping, an area in East London, the name of Fleet Street is still used to describe the newspaper industry.

e. The built-up area of Greater London stretches 50 kilometres from east to west and many of its districts are linked with particular activities, for example, parliamentary and government activity centres on Parliament Square of Westminster and Whitehall.

f. Just as "Westminster" stands for Parliament so "Whitehall" is often used as the name for central Government.

g. Fleet Street near St. Paul's Cathedral used to be a busy street full of foreign, provincial and London newspaper offices such as *The Daily Express, The Daily Telegraph.*

4. Fill in the gaps with the names of the museums: The Museum of London, the Science Museum, The Natural History Museum, The Hall of Human Biology, The Victoria and Albert Museum

In South Kensington there are several large museums. 1) … with a magnificent collection of fine and applied arts also includes a wide-ranging display of ceramics, metalwork and a selection of Constable's masterpieces which are well worth seeing.

2) … contains plants, animals and minerals. 3) … enables visitors to learn about their bodies and the way they work. Exhibits in 4) … display the discovery and development of such inventions as the steam engine, photography, glass-making, printing and atomic physics. There is a gallery where children can experiment with working models. 5) … in the City presents the biography of London, from the founding of London by Romans to the Greater London of today. Within a square kilometre or so in London's theatre-land are over thirty theatres, showing a large range of old and modern plays. Smaller "fringe" theatres perform in clubs, pubs and at lunch time.

5. Fill in the gaps with the words: land, spot, zoo, area, air, canal, sail, trip, theatre, forest, statue

London is full of parks and green spaces. Hyde Park, originally a royal hunting … , is the largest park in London. In summer the Serpentine … which flows through the park is always full of swimmers, rowers and sunbathers. Just south of the Serpentine is Rotten Row, a fashionable … for horse-riding, and in one corner, near Marble Arch is Speakers' Corner, where everyone can go and … their views to anyone who will listen. Beyond Hyde Park lies another royal park, Kensington Gardens. Children gather by the … of Peter Pan, James Barrie's well-known storybook character, or … their model boats on the Round Pond. In the north of London is Regent's Park with a … and an open-air … . A … along Regent's Canal in a waterbus gives a chance to see London Little Venice, a quiet countryside … for rich people only as the … here is very expensive.

6. Put the sentences in the correct order.

a. The Thames at London is tidal and there have been several serious floods.

b. Threat of disaster, however, has been lessened by the construction of a flood barrier.

c. The risk of this is increasing as southern England is sinking in relation to sea level.

d. It is always interesting for tourists to take a trip along the Thames in a boat as it gives a striking panorama of London.

e. The Thames divides London sharply in two.

f. Like many capital cities, London grew up along a major river.

g. Most of central London is on the north bank of the river.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Rewrite the sentences in the Passive Voice. Pay attention to the tense.

1. They clean the classroom every day.
2. Shakespeare wrote *Hamlet*.
3. Someone stole my bike yesterday.
4. They serve breakfast from 7 to 10 a.m.
5. The teacher explained the rule last week.
6. People speak English all over the world.
7. The police arrested the thief last night.
8. They build many new houses in this city.

Task 2. Choose the correct form of the verb:

1. This house _____ (built / was built) in 1980.
2. My sister _____ (writes / is written) stories every weekend.
3. The letters _____ (send / are sent) to the customers every Friday.
4. The exhibition _____ (visited / was visited) by thousands of people last year.

5. Students _____ (use / are used) this library every day.
6. The new shopping centre _____ (opened / was opened) last month.

Task 3. Complete the sentences using the verbs in brackets in the correct Passive Voice form (*Present Simple Passive* or *Past Simple Passive*):

1. French _____ (speak) in France.
2. These photos _____ (take) during our last holiday.
3. Coffee _____ (grow) in Brazil.
4. The windows _____ (clean) last Saturday.
5. This book _____ (write) by a famous author.
6. Many films _____ (produce) in Hollywood.
7. The invitations _____ (send) a week ago.
8. Bread _____ (bake) fresh every morning in this shop.

Task 4. Write a short news report (80–120 words) about an event that happened in your town. Use at least 4 sentences in the Passive Voice.

Plan:

- What happened?
- When did it happen?
- Where did it happen?
- Who was involved (if known)?
- What was the result?

Useful structures:

- *A new park was opened…*
- *The concert was organised…*
- *Many people were invited…*
- *The prize was won by…*
- *The exhibition was visited by…*

Тема 4.1.
Практическая работа № 13

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.
Оборудование/материалы: текст задания на английском языке
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:
1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1. Прочитайте и переведите текст:

The British educational system

The basic features of the British educational system are the following:

1. Education is compulsory for all children from 5 to 16;

2. The academic year usually begins in September and runs to early July; it has 3 terms, divided by Christmas and Easter holidays. In addition, all schools have a “half-term holiday”, lasting a few days or a week, in the middle of each term;
3. Compulsory education is free of charge, but parents may spend money on educating their children if they want to;
4. There are three stages of education. children move from the first stage (primary) to the second stage (secondary) at around the age of eleven or twelve. The third stage is “further” education at university or college.

At the age of 5 children go to infant schools which are the first stage of primary education. There is no written timetable and classes are informal. From 7 to 11 they attend junior schools, the second stage of primary education. In primary school children are taught the so-called 3 R’s: reading, writing and arithmetic. They also have music, physical training and art classes.

At the age of 11 children enter secondary schools. There are four types of state secondary schools in Britain: grammar schools (for the most intelligent children), modern and technical schools and comprehensive schools (for children of all abilities). Grammar schools lead towards higher education, and the others give general or vocational education to prepare students for employment or for further technical education. The regular secondary schools offer 7 years of schooling, with students from 11 to 18 years of age. The last two years (16-18) they may spend in a separate sixth form college, which concentrates on career training.

In 1988, for the first time in British history, a National Curriculum was introduced. The National Curriculum tells pupils which subjects they have to study, what they must learn and when they have to take assessment tests.

Between the ages of 14 and 16, pupils study for their GCSE (General Certificate of Secondary Education) exams. Pupils must take the English language, Math, and Science for GCSE, as well as half GCSE in a foreign language and Technology. In addition, they must also be taught Physical Education, Religious Education and Sex Education, although they do not take exams in these subjects.

Those who get good GCSE grades can stay at their school for another two years, if it has a sixth form and teaches the desired subjects, and then take “A” Level (Advanced Level) exams. Otherwise they have to leave their school and go to a sixth form college or a college of further education. further education colleges have strong ties with commerce and industry and offer courses in engineering, cooking or hairdressing.

The GCE Advanced (A) Level is normally taken after a further two years of study. Good “A” Level results in at least two subjects are necessary to get a place at a university. Universities choose their students after interviews. There are about 100 universities in Britain. The most famous are Oxford and Cambridge universities.

Along with the state schools, there are about 500 private schools in Britain. Most of them charge fees. Some private schools are boarding schools, where children actually live in the school. Many schools admit day pupils as well as boarders. Private schools usually offer only the most academic line, and select those students who are most likely to succeed. The most expensive private schools are called “public” schools and they have a long history and traditions. Among the most famous public schools are Winchester, Eton, Westminster, Rugby and Harrow.

2. Установите, какие утверждения верны, а какие нет. Поставьте True/False

1. There are four basic features in the educational system.
2. School education is compulsory.
3. The academic year is divided into 4 terms.
4. Education isn’t free of charge.
5. There are three stages of education.
6. Infant schools are the first stage of secondary education.
7. There is no written timetable in primary school.
8. Children are taught reading, writing, arithmetic and some other subjects.
9. There are four types of secondary schools in Britain.
10. Comprehensive schools are for any children.
11. Grammar schools are for those who want to enter a university.
12. In the National Curriculum one can find information about time to have assessment tests.
13. At sixteen you can get GCSE.
14. There are two ways after finishing secondary school.
15. Good “A” level results can lead you to a university.
16. There are ninety universities in Britain.
17. There are private schools in Britain.
18. All private schools are boarding schools.
19. The cheapest schools are called “public schools”.
20. Eton is one of public schools.

Вариант 2

Задание 1. Образование существительных (10 баллов)

Инструкция: образуйте существительные от данных глаголов, используя суффиксы -er/-or. Запишите получившиеся слова.

1. teach → _____
2. learn → _____
3. lead → _____
4. direct → _____
5. manage → _____

Критерии оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ. Максимум — 10 баллов.

Задание 2. Образование прилагательных (10 баллов)

Инструкция: образуйте прилагательные от данных существительных, используя суффикс -al. Запишите получившиеся слова.

1. education → _____
2. tradition → _____
3. nation → _____
4. person → _____
5. profession → _____

Критерии оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ. Максимум — 10 баллов.

Задание 3. Образование прилагательных с разными суффиксами (15 баллов)

Инструкция: образуйте прилагательные от данных слов, используя суффиксы -ful, -less, -y.

1. success → _____ (успешный)
2. hope → _____ (безнадёжный)
3. sun → _____ (солнечный)
4. care → _____ (заботливый)
5. use → _____ (полезный)

Критерии оценивания: 3 балла за каждый правильный ответ. Максимум — 15 баллов.

Задание 4. Комбинированное задание (15 баллов)

Инструкция: заполните пропуски в предложениях, используя слова из списка в правильной форме. Слова для вставки: *education, teach, learn, successful, traditional*.

1. My sister is a _____ at a primary school.
2. Children _____ many new things at school.
3. In Russia, we have a _____ system of education.
4. She is a very _____ student and gets only good marks.
5. _____ is very important for everyone's future.

Критерии оценивания: 3 балла за каждый верный ответ. Максимум — 15 баллов.

Задание 5. Творческое задание (10 баллов)

Инструкция: напишите 5–7 предложений о системе образования в России. Используйте не менее трёх слов, образованных с помощью суффиксов -er/-or, -al, -ful. Включите слова: *school, teacher, education, student*.

Пример начала: In Russia, every child goes to school. A teacher is a very important person in the educatio n system…

Критерии оценивания (максимум 10 баллов):

- Использование словообразования: 4 балла (по 1 баллу за каждое правильно образованное и употреблённое слово с суффиксом -er/-or, -al или -ful).
- Лексика и содержание: 2 балла (использование требуемых слов и тематической лексики).
- Организация текста: 2 балла (логичность, связность, деление на предложения).
- Орфография и пунктуация: 2 балла (отсутствие ошибок или их минимальное количество).

Критерии оценивания всей работы

- 60–54 баллов — оценка «5» (отлично):
  демонстрирует уверенное владение базовыми способами словообразования, правильно использует лексику по теме «Система образования».
- 53–42 баллов — оценка «4» (хорошо):
  допускает 2–4 незначительные ошибки в словообразовании или лексике, но в целом справляется с заданиями.
- 41–30 баллов — оценка «3» (удовлетворительно):

испытывает трудности с одним из типов словообразования, допускает ошибки в лексике.

- Менее 30 баллов — требуется дополнительная работа (неудовлетворительно):
  не справляется с базовыми заданиями по словообразованию, нуждается в повторении тем.

Вариант 3

1. Read and translates the text. Then answer the questions.

Education in the United Kingdom is compulsory from the age of five to sixteen. Children under five go either to nursery schools, or to playgroups. Both types of pre-primary educational establishments are non-state; the difference is that a child spends the whole day in a nursery school, while he or she can stay in a playgroup only for some hours a day. Anyway, the main aim of such kind of establishments is to make the children ready for primary schools. Children play, draw, model things from clay and learn to work together. Compulsory education for all children begins at the age of five. There are 35000 schools in Britain. All of them are the responsibility of the Local Education Authorities (LEA). The LEA caters the curriculum and exams in each region; they also appoint head teachers and hold assessment tests at schools. Primary school is for children from five to eleven. At the age of eleven pupils go to comprehensive school.

SCHOOLS IN THE UNITED KINGDOM

Education in the United Kingdom is compulsory from the age of five to sixteen. Children under five go either to nursery schools, or to playgroups. Both types of pre-primary educational establishments are non-state; the difference is that a child spends the whole day in a nursery school, while he or she can stay in a playgroup only for some hours a day. Anyway, the main aim of such kind of establishments is to make the children ready for primary schools. Children play, draw, modelling from clay and learn to work together.

Compulsory education for all children begins at the age of five. There are 35,000 state schools in Britain. All of them are the responsibility of the Local Educational Authorities (LEA). The LEA caters for l he curriculum and exams in each region; they also appoint head teachers and held assessment tests at schools.

Primary school is for children from five to eleven. At first the studies are more like playing than working; English teachers say that this is the host way for children to get used to school. Probably they are right: children learn better when they play. Lessons usually last from nine in the morning till four or five in the afternoon with a long break at the lunchtime.

At the age of eleven pupils go to comprehensive schools. Children usually wear a uniform; it is different in different schools. They study Maths, English, Arts, English Literature, Geography, one or two foreign languages, usually French, Italian or German, PE (Physical Education), IT (Information Technology), Religion, Science, Biology, Sex Education and other subjects.

At the end of their studies they take General Certificate of Secondary Education examinations (GCSE) 0-level, and then they either leave school and start working or continue their studies at school or at college for two more years. This is called the sixth form at school or the sixth form college, and the students take only the subjects they need for entering the university of their choice.

At the age of eighteen they take GCSE A-level. They usually take three or four A-levels. There are no entrance exams to universities, so the students can enter a university or a college on the results of their A-level examinations.

Speaking about education in the UK it is necessary to say that there is a great difference between state education and private education. State schools are free, and about ninety per cent of all children attend them. Private or public schools are very expensive. These are usually boarding schools, where children stay while they study, coming home only on vacations. These schools are for children between thirteen and eighteen. Before entering a public school children are usually educated at home. State schools are usually mixed, while private schools are typically single-sex, with a few exceptions.

1. What age is education in the United Kingdom compulsory from?
2. What are the establishments for pre-primary education?
3. What is the difference between nursery schools and playgroups?
4. How many state schools are there in Great Britain?
5. What does the LEA do?
6. At what age do children go to primary schools?
7. What subjects do children take in secondary schools?
8. What kind of exam do the pupils take at the age of sixteen?
9. When do the pupils take GCSE A-level?
10. Are there any entrance exams in British universities?

2. Compare the systems of education in Russia and in Britain. Choose the correct answer.

1) The Local Educational Authorities (LEA) decides on the curriculum and exams in each region …

a. in Russia

b. in Britain

2) The compulsory education is from the age of 6-7 to the age of 14-15

a. in Russia

b. in Britain

3) The compulsory education is from the age of 5 to the age of 16

a. in Russia

b. in Britain

4) Primary school is for children from five to eleven.

a. in Russia

b. in Britain

5) Comprehensive school is for children from eleven to sixteen.

a. in Russia

b. in Britain

6) Primary education is for the age of 6-7 to the age of 9-10 inclusive

a. in Russia

b. in Britain

7) Secondary education including intermediate school is for the age of 10-11 to the age of 12-13 inclusive

a. in Russia

b. in Britain

8) Senior school is for the age of 13-14 to the age of 14-15 inclusive.

a. in Russia

b. in Britain

9) Pre-primary educational establishments are non-state

a. in Russia

b. in Britain

10) At the age of eighteen students in Britain take several GCSE A-level exams. How many?

a. 3-4

b. 4-5

11) There are no entrance exams to universities, so the students can enter a university or a college on the results of their General Certificate examinations.

a. in Russia

b. both in Russia and in Britain

12) State schools are free

a. in Russia

b. both in Russia and in Britain

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Match the words (1–10) with their definitions (A–J):

1. nursery school
2. primary school
3. secondary school
4. university
5. degree
6. exam
7. timetable
8. term
9. homework

10. break

A. A period of study, usually 3 months long.
B. Work that teachers give students to do at home.
C. A school for children aged 3–5 years.
D. A test of knowledge or skills.
E. A school for children aged 5–11 years.
F. A short period of rest between lessons.
G. A school for teenagers aged 11–18 years.
H. A plan showing when classes happen.
I. A high-level educational institution where students study for degrees.
J. A qualification given to students who complete a university course.

Task 2. Read the text and answer the questions below.

The education system in the UK

In the UK, children start their education early. At the age of 3–4, some children go to nursery school. Primary school begins at age 5 and lasts until age 11. Then students go to secondary school, which continues until they are 16 or 18.

At 16, students take GCSE exams. If they want to go to university, they usually stay at school for two more years and take A-level exams. University education lasts 3–4 years, and after graduation, students get a degree.

School usually has three terms with holidays between them: summer holidays (6 weeks), Christmas and Easter holidays (about 2 weeks each). Students have short breaks during the day: a morning break and a lunch break.

Questions:

1. At what age does primary school start?
2. What exams do students take at 16?
3. How long does university education usually last?
4. How many terms are there in a school year?
5. What are the two types of school breaks mentioned in the text?

Task 3. Complete the dialogue using phrases from the box:

What subjects do you study? How long is your school day? What time do lessons start? Do you have any exams this term? What's your favourite subject?

A: Hi, Alex! I heard you started a new school. _____(1)
B: At 8:30 a.m. We have 6 lessons every day.
A: _____(2)
B: It finishes at 3 p.m., so we have a long day.
A: _____(3)
B: I study Maths, English, History and Science.
A: _____(4)
B: Yes, we have a Maths test next week. I'm a bit nervous.
A: I'm sure you'll do well. _____(5)
B: Definitely Maths! I love solving problems.

Task 4. Write a paragraph (80–120 words) about your school life. Use the plan and include at least 4 words from Task 1.

Plan:

- What type of school do you attend (primary/secondary)?
- How many lessons do you usually have per day?
- What's your favourite subject and why?
- Describe your typical day: when do lessons start/finish, do you have breaks?
- What do you do after school?

Example start:

I study at a secondary school. We usually have 6 lessons per day. My favourite subject is English because I enjoy reading and speaking with my classmates. Lessons start at 8:45 a.m. and finish at 2:30 p.m. We have a short break in the morning and a longer lunch break. After school, I often do my homework or meet my friends.

Тема 4.1.
Практическая работа № 14

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.
Оборудование/материалы: текст задания на английском языке

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1. Заполните пропуски производными от слов в скобках:

1) This is the most . . . . . concert I've ever been to. (Expense)
2) Her husband's not a very…...person. (Patience)
3) Susan is very…...and wants to do well. (Ambition)
4) Show some……. Don't you like the idea? (Enthuse)
5) Her problem is that she has not enough……in herself. (Confide)
6) Dan is really very……, even rude sometimes. (Polite)
7) I haven't been to the cinema…… . (Recent)
8) Mary…… and they never s aw her again. (Appear)
9) Most people have no real…… in ghosts. (Believe)
10) Mark Twain wrote many…… stories. (Humour)
11) The children's…… at the concert was excellent. (Behave)
12) Rita asked for a …… and cashier gave her one. (Receive)
13) Do you think you have the…… to pass the exam? (Able)
14) You need a lot of …… to write a good story. (Imagine)
15) I read an interesting …… in the newspaper. (Advertise)
16) Their friendship began in their …… . (Child)
17) I'm telling you the ……! I swear! (True)
18) Your composition isn't good enough. You'll have to …… it. (Write)
19) Did you know Ann used to work as a …… when she was younger? (Wait)
20) They need your …… before they can do it. (Sign)
21) It all happened quite…… . I didn't have time to think. (Sudden)
22) I'm sure his new film is going to be a huge…… . (Succeed)
23) Did Paul give an …… for his actions? (Explain)
24) The …… of the village are all very kind. (Inhabit)
25) The leaflet gives a brief…… of each place. (Describe)
26) Can you give us a quick …… of how it works? (Explain)
27) Olga broke the vase during an …… with her husband. (Argue)
28) Gold is a very …… metal. (Value)
29 Peter began to feel depressed and …… . (Help)
30) His book is the result of years of …… research. (Care)
31) This snake is not …… at all. (Danger)
32) The bright flowers make the room look….. . (Cheer)
33) Teenagers nowadays are more interested in ……. problems. (Globe)
34) Have you seen the new Levi …… on TV? (Advertise)
35) I looked everywhere but I couldn't find him. He's …… (Appear)
36) It's very…… to drink and drive. (Danger)
37) Can you give me some more …… about this adventure holiday? (Inform)

38) We need to put up some …… for tonight's party. (Decorate)
39) The weather today will be cold and…… . (Wind)
40) Margarita was very …… with the service. (Satisfy)

Вариант 2

Задание 1. First Conditional: реальные ситуации (15 баллов)

Инструкция: закончите предложения, используя правильную форму глаголов в скобках

1. If the teacher _____ (give) us a lot of homework, I _____ (be) very tired.
2. Students _____ (learn) better if they _____ (listen) carefully.
3. If I _____ (pass) all my exams, my parents _____ (be) happy.
4. We _____ (go) to the library if we _____ (need) books for the project.
5. If you _____ (study) hard, you _____ (get) a good mark.

Критерии оценивания: 3 балла за каждое полностью верное предложение (1,5 балла за правильную часть в условном предложении и 1,5 балла — за главную часть). Максимум — 15 баллов.

Задание 2. Second Conditional: гипотетические ситуации (15 баллов)

Инструкция: закончите предложения, используя правильную форму глаголов в скобках

1. If I _____ (be) a teacher, I _____ (make) lessons more interesting.
2. She _____ (help) her classmates if she _____ (understand) the task better.
3. If we _____ (have) more time, we _____ (visit) the educational museum.
4. He _____ (read) more books if he _____ (find) them interesting.
5. If they _____ (live) near the college, they _____ (come) to classes earlier.

Критерии оценивания: 3 балла за каждое полностью верное предложение (1,5 балла за правильную форму глагола в придаточном предложении и 1,5 балла — в главном). Максимум — 15 баллов.

Задание 3. Выбор типа условного предложения (10 баллов)

Инструкция: выберите правильный вариант (First или Second Conditional) и вставьте глаголы в нужной форме.

1. If I _____(become) a principal, I ____ (change) the school rules. (гипотетическая ситуация)
2. If the students _____(finish) their work early, they _____(can) go home. (реальная возможность)
3. She _____(teach) English in another country if she _____(speak) more languages. (маловероятная ситуация)
4. If we _____ (not hurry), we _____ (miss) the school bus. (реальный риск)
5. If I _____(win) a scholarship, I _____(study) at a famous university. (гипотетическая ситуация)

Критерии оценивания: 2 балла за каждый полностью верный ответ (правильно выбран тип условного предложения и верно использованы формы глаголов). Максимум — 10 баллов.

Задание 4. Творческое задание (10 баллов)

Инструкция: напишите 5–7 предложений о том, каким бы вы хотели видеть идеальный урок английского языка. Используйте не менее двух предложений в First Conditional и не менее двух — Second Conditional. Включите слова: *lesson, teacher, students, learn*.

Пример начала: If I were a teacher, I would make lessons more interactive. If students had fun during the lesson, they would learn better…

Критерии оценивания (максимум 10 баллов):

- Использование условных предложений: 4 балла (по 1 баллу за каждое правильно построенное предложение в First/Second Conditional).
- Лексика: 2 балла (использование требуемых слов и тематической лексики).
- Организация текста: 2 балла (логичность, связность, деление на предложения).
- Орфография и пунктуация: 2 балла (отсутствие ошибок или их минимальное количество).

Критерии оценивания всей работы

- 50–45 баллов — оценка «5» (отлично):
  демонстрирует уверенное владение конструкциями First и Second Conditional, правильно использует лексику по теме «Система образования».
- 44–35 баллов —оценка «4» (хорошо):
  допускает 2– 4незначительные ошибки в грамматике или лексике, но в целом справляется с заданиями.
- 34–25 баллов — оценка «3» (удовлетворительно):
  испытывает трудности с одним из типов условных предложений, допускает ошибки в лексике.

- менее 25 баллов — требуется дополнительная работа (неудовлетворительно):
не справляется с базовыми конструкциями, нуждается в повторении тем.

Вариант 3

1) Fill in the blanks with CAN or CAN'T.
1. She is a small baby. She … eat meat, but she … drink milk.
2. That dress is not expensive. I … buy it.
3. A cat … climb up a tree, but a dog … .
4. I'm very tired today. I … clean my room.
5. John is very short. He … play basketball very well.
6. We are very hungry, so we … eat a lot of sandwiches.
7. He is overweight. He … run very fast.
8. We … sleep in the bedroom but we … sleep in the bathroom.

2) Fill in the blanks with CAN / CAN'T or MUST / MUSTN'T.
1. She is very ill, so she … see the doctor.
2. It's raining heavily. You … take your umbrella.
3. We … (not / pick) the flowers in the park.
4. Mike is nine months old. He … (not / eat) nuts.
5. I am very tall. So I … play basketball.
6. I'm sorry but we … (not / come) to your party tomorrow.
7. You are speaking very quietly. I … (not / understand) you.
8. … I use your phone?
9. We … go to the bank today. We haven't got any money.
10. My hands are dirty. I … wash them.
11. It's late. I … go now.
12. You … stop at a red traffic light.
13. You … (not / speed) in the city.
14. Tourists … take their passports when they go abroad.
15. Footballers … (not / touch) the ball with their hands.
16. … you play the guitar?
17. I … (not / come) with you now. Because I'm studying for my exam.

3) Write the sentences with MUST, MUSTN'T or DON'T HAVE TO.
cheat on the exams
do your homework regularly
listen to the teacher
give the teacher presents
run in the halls
listen to what others say about your appearance
wake up early at weekends
get to class late
wash your hand before meal
wear a tie at the parties
tidy your room
talk during the test

4) Complete each sentence using SHOULD/SHOULDN'T and the phrases below:
listen to him, have a party, take it to the garage, tell him that, stop smoking, worry so much,work so hard, turn it off now, see a doctor, look for another one, have a haircut, go to bed early tonight
1. You look terrible. I think …
2. "I really hate this job." – "Well then, you ….
3. You've been at the office until 11 o'clock every night this week. You …
4. It's Jane's birthday on Saturday so I think we …
5. It's too late to play music – we'll wake the neighbours. We …

6. Listen to that terrible cough. She …
7. He always gives you the wrong advice. You …
8. The car didn't start again this morning. Do you think we … ?
9. My train leaves at 6 o'clock tomorrow morning so I …
10. Your hair's in your eyes. Don't you think you … ?
11. Everything will be all right. You …
12. I think he's wrong but … I … ?

5) Choose the correct word.

1. I'd like to borrow this book. Has Anna read it …?
   a. already
   b. been
   c. for
   d. yet
2. Ben writes very quickly. He's … finished his essay.
   a. already
   b. been
   c. for
   d. yet
3. I've … to London. I went there in June.
   a. been
   b. gone
   c. just
   d. yet
4. Have you … done any skiing?
   a. ever
   b. for
   c. just
   d. long
5. My boyfriend hasn't rung … week.
   a. for
   b. last
   c. since
   d. this
6. I haven't seen that coat before. How … have you had it?
   a. already
   b. for
   c. long
   d. since
7. The girls have … to the cinema. They won't be back until ten o'clock.
   a. already
   b. been
   c. gone
   d. just
8. I haven't seen my parents … last Christmas.
   a. already
   b. before
   c. for
   d. since
9. This is the first … I've ever lived away from home.
   a. already
   b. since
   c. that
   d. time
10. This programme must be new. I've … seen it before.
    a. ever
    b. never
    c. since
    d. yet

6) Put the verbs in brackets in the Present Perfect.

1) I (read) that book twice.
2) I (already meet) Mr and Mrs Shelley.
3) He (know) them since 2000.
4) (You be) to Austria?
5) John (travel) around Europe for a couple of years.
6) (You read) this book before?
7) I never (fly) anywhere by plane until now.
8) (You hear) their new record? It's the best they (ever make).

7) Complete the sentences.

1) She … there for several months. (be)
2) This is the nicest restaurant I … so far. (see)
3) Three people … the company this week. (leave)
4) I … three letters. (already write)
5) We … two holidays this year. (have)
6) There … a revolution in San Serife. (be)
7) I … talking to him. (try)
8) Someone … your front gate! (knock down)
9) It's the first time I … here. (be)
10) …. Indonesian food? (you ever eat)
11) … your homework yet? (you do)
12) This is the fourth time he … my car. (damage)

13) He … a shave! (have)
14) She's got the best voice I … (ever hear)
15) He … here since eight a.m. (be)
16) The Prime Minister … for a meeting with the President. (ask)
17) She … (just go out)
18) I … (never smoke)
19) This is the first time the children … on a plane. (be)
20) … … Mary yet? (you see)

8) Complete the sentences in the Present Perfect.

1) to Rome? (you ever be)
2) this display before. (I see)
3) in an office. (she never work)
4) in an aeroplane. (I never be)
5) to Germany? (he ever be)
6) my parents? (you meet)
7) in the theatre? (you ever work)
8) to all the capital cities of Europe. (she be)
9) this book. (I already read)
10) that new film about aliens? (you see yet)
11) abroad. (we never be)
12) a British policeman before. (they never see)
13) in a foreign country? (they ever live)
14) for their whole life. (they be friends)
15) in Brazil? (how long he live)

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Add the correct suffix to make a noun from each adjective. Possible suffixes: *-ness, -ity, -ence, -ance*.

1. happy → _____
2. sad → _____
3. difficult → _____
4. important → _____
5. different → _____
6. quiet → _____
7. similar → _____
8. polite → _____

Task 2. Use the words in brackets to form verbs. Add the correct prefix or suffix.

1. Can you _____ (strength) this coffee? It's too weak.
2. I need to _____ (short) my skirt — it's too long.
3. We should _____ (modern) the kitchen next year.
4. Please _____ (clear) your desk before you leave.
5. They want to _____ (wide) the road in our town.
6. You need to _____ (soft) the butter before you spread it.

Task 3. Complete the sentences using the word in brackets. Change its form (noun, verb, adjective or adverb) to make the sentence correct.

1. This is a very _____ (interest) book — I can't stop reading it.
2. He drives _____ (careful) and always follows the rules.
3. The _____ (build) of the new school will start next month.
4. She gave a _____ (wonder) performance last night.
5. I'm _____ (disappoint) that we can't go to the concert.
6. We need to discuss this _____ (serious) before making a decision.

7. His _____ (kind) to animals is very touching.
8. The weather was _____ (terrible) yesterday — it rained all day.

Task 4. Write a short paragraph (80–120 words) about your perfect day. Use at least 6 words from the list below. Change their form (noun → verb, adjective → adverb, etc.) as needed.

Word list: *happy, relax, wonder, excite, friend, success, quiet, enjoy*

Plan:

- Start with where you wake up and how you feel.
- Describe 2–3 activities you do during the day.
- Mention who you are with.
- End with how you feel in the evening.

Example start:

My perfect day starts with waking up feeling very happy. I enjoy a relaxing breakfast with my family. Then I go for a long walk in the park, listening to music and enjoying the quiet morning. Later, I meet my friends for lunch — we talk, laugh and share wonderful stories. In the evening, I feel successful and full of positive energy.

Тема 4.2.
Практическая работа № 15

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.
Оборудование/материалы: текст задания на английском языке
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

1. Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must.

1. What ... we see on this map? 2. … you speak Spanish? — No, unfortunately I ... . 3. At what time... you come to school? 4. … I have it? 5. You ... not smoke here. 6. ... I take your book? — I am afraid not: I need it. 7. He... not speak English yet. 8. I have very little time: I ... go. 9. They ... not go to the park today because they are busy. 10. You ... read this text: it is easy enough. 11. She ... still live in Paris. 12. He is busy. He... be writing a book about his travels. 13. But he is happy. He... enjoy life. 14. My friend Danielle isn't a famous artist. But she ... even paint Russian icons. I ... only admire her beautiful pictures. She ... be a woman of great talents. She ... speak German, French and English. She ... translate a lot of articles for the Museum of her native town in Switzerland. She ... also teach these languages at school. She is fantastic. I am fascinated by everything that she does. She always gives the impression of being someone you ... trust.

2. Переведите на русский язык:

1. I was to wait for her at the railway station. 2. We were to go to the cinema that afternoon. 3. We were to get there before the others. 4. He was to tell her where to find us. 5. She was to graduate from Oxford that year. 6. She was to wear that dress at the graduation party. 7. He is to come here at five o'clock. 8. The train was to leave at 5 am. 9. They were to start on Monday. 10. He was to telephone the moment she was out of danger. 11. Roses were to be planted round the pond. 12. There was to be a discussion later on. 13. What are we to do? — We are to visit our f
r
i
e
n

3. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол и соответствующую форму инфинитива:
1. Мне нужно тебе помогать? — Нет, спасибо, я все сделаю сам. 2. Вы можете не ходить туда. 3. Ему незачем беспокоиться о ней. 4. Я могу и не спрашивать его: он сам мне все расскажет. 5. Вам не обязательно звонить мне: я не забуду о своем обещании. 6. Надо ли ей покупать такую массу продуктов? 7. Она может не ходить в библиотеку: я дам ей книгу. 8. Вы могли и не брать зонт: я уверен, что дождя не будет. 9. У нас много времени в запасе, и нам незачем спешить. 10. Тебе незачем делать это сейчас. Ты можешь это сделать и завтра. 11. Она может и не помогать. Все уже сделано. 12. Ему незачем было продавать свое пианино. 13. Вы могли и не кричать так на ребенка.14. Они теперь не могут спать. — Им не за чем было смотреть фильм ужасов.

4. Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы must, may, might или can`t:
1. Они, должно быть, работают за границей.
2. Они, может быть, работают за границей.
3. Может быть, они и работают за границей (хотя едва ли).
4. Не может быть, что они работают за границей.
5. Они, должно быть, работали за границей.
6. Они, может быть, работали за границей.
7. Может быть, они и работали за границей (хотя едва ли).
8. Не может быть, что они работали за границей.
9. Он, должно быть, на работе.
10. Он, должно быть, был на работе.
11. Он, может быть, на работе.
12. Он, может быть, был на работе.
13. Может быть, он и на работе (хотя едва ли).
14. Может быть, он и был на работе (хотя едва ли).
15. Не может быть, что он на работе.
16. Не может быть, что он был на работе.

Вариант 2

Задание 1. Must или should? (10 баллов)

Инструкция: вставьте must или should в предложения.

1. Students _____ be polite to their teachers. (обязанность)
2. You _____ read more books to improve your vocabulary. (совет)
3. Teachers _____ explain the material clearly. (обязанность)
4. You _____ do your homework every day. (обязанность)
5. If you want to succeed, you _____ work hard. (совет)

Критерии оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ. Максимум — 10 баллов.

Задание 2. Have to или must? (10 баллов)

Инструкция: вставьте have to или must в предложения. Обратите внимание на разницу: must — внутреннее убеждение/правило, have to — внешняя необходимость.

1. I _____ wake up early tomorrow because my first class starts at 8 a.m.
2. Teachers _____ follow the curriculum.
3. We _____ wear a uniform at our college.
4. I _____ finish this report by Friday — my supervisor asked me to.
5. You _____ see this educational film — it’s really interesting!

Критерии оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ. Максимум — 10 баллов.

Задание 3. Отрицательная форма (10 баллов)

Инструкция: вставьте mustn’t или don’t/doesn’t have to в предложения.

1. You _____ be late for the exam — it’s forbidden.
2. Students _____ wear formal clothes every day — casual clothes are allowed.
3. Teachers _____ give too much homework — it’s against the rules.
4. If you’re ill, you _____ come to the lesson — you can stay at home.
5. You _____ use your phone during the test.

Критерии оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ. Максимум — 10 баллов.

Задание 4. Комбинированное задание (15 баллов)

Инструкция: заполните пропуски, используя must, should, have to, mustn’t или don’t have to.

1. In our college, students _____ attend all classes.
2. If you want to be a good teacher, you _____ be patient with students.
3. You _____ worry so much about the test — it’s not very difficult.
4. Teachers _____ prepare their lessons carefully.
5. Students _____ cheat during exams — it’s strictly forbidden.

Критерии оценивания: 3 балла за каждый правильный ответ. Максимум — 15 баллов.

Задание 5. Творческое задание (15 баллов)

Инструкция: напишите 5–

7 предложений о правилах и рекомендациях для студентов педагогического колледжа. Используйте не мене е трёх разных модальных глаголов (must, should, have to, mustn’t, don’t have to). Включите слова: *student, tea cher, lesson, study, rule*.

Пример начала: A student must follow the college rules. Teachers should be role models for their students …

Критерии оценивания (максимум 15 баллов):

- **Использование модальных глаголов:** 6 баллов (по 2 балла за каждое правильно употреблённое пр едложение с must/should/have to и их отрицательными формами).
- **Лексика:** 3 балла (использование требуемых слов и тематической лексики).
- **Организация текста:** 3 балла (логичность, связность, деление на предложения).
- **Орфография и пунктуация:** 3 балла (отсутствие ошибок или их минимальное количество).

Критерии оценивания всей работы

- 60–54 баллов — оценка «5» (отлично):
  демонстрирует уверенное владение модальными глаголами must, should, have to и их формами, пра вильно различает ситуации их употребления.
- 53–42 баллов — оценка «4» (хорошо):
  допускает 2–4 незначительные ошибки в выборе модального глагола или его формы, но в целом справляется с заданиями.
- 41–30 баллов — оценка «3» (удовлетворительно):
  испытывает трудности с различием между must и have to, допускает ошибки в отрицательных форм ах.
- менее 30 баллов — требуется дополнительная работа (неудовлетворительно):
  не справляется с базовыми заданиями по модальным глаголам, нуждается в повторении тем.

Вариант 3

1. Write the sentences, choosing one of the modals.

1) We are leaving tonight, so you *(should/must)* buy a ticket for the flight.
2) (May/Might) I come in?
3) David *(can/could)* cook well when he wants to.
4) - Do you think it *(can/might)* rain?
   - Yes, possibly. We don't want to get wet so I think we *(should/must)* take our raincoats.
5) Jenny tried to carry him but she *(can't/couldn't).*
6) We *(can/might)* visit my cousin in Australia next year but we don't know yet.
7) In many countries, you *(should/must)* wear a seat belt in the car - it's the law.
8) *(Can/May)* you hold this for me, please?
9) I know they enjoy their work but they *(shouldn't/'mustn't)* work at the weekends. It's not good for them. I think they *(should/must)* spend time at home with their families.
10) The letter *(can/may)* arrive tomorrow.

2. Complete the sentences with can, could, may, might, should or must in the positive or negative.

1) Richard's only three but he … swim very well.
2) You've had that headache for two days. I think you … go to the doctor.
3) I don't think we … go to the beach because it … rain this afternoon.
4) I lived in Germany as a child so I … speak German then but I … speak it now.

5) You … remember to take your passport tomorrow.
6) … you close the door, please?
7) We … move house next year but we're not sure yet.
8) Passengers … smoke when the plane is taking off.
9) I think you … play tennis with Sally – she … play really well.
10) - Do you think I … learn some Portuguese before I go to Brazil?
- Yes, that would be a good idea.
11) We … remember to pay this bill before the weekend - it's very important. If we don't, we'll have no electricity.
12) I know you like sugar but you … eat quite so much - it's bad for you.
13) I'll be at work on Saturday so I'm afraid I … come to the football match with you.
14) I was listening very carefully but I … hear what she said.
15) They don't like living in the countryside - it's too quiet. I think they … move back to the city but they don't agree.

3. Rephrase the sentences using Modals.

e.g. Maybe he'll get a new job.
He might/may get a new job.

1) Do you think you are able to do me a favour?
2) Maybe there's some tea in the pot.
3) It is very important that you follow the traffic laws.
4) I think the car is in the station car park.
5) Is it all right if I use your phone?
6) Visitors are forbidden to stay in the hospital after ten p.m.
7) It's not possible for her to move to London.
8) There's a possibility that the show will be cancelled.
9) I think that it's better that Andrew will study for his exam.
10) It was not possible for them to earn a lot of money last year.
11) Maybe it'll rain this afternoon.

4. Fill in the blanks with suitable Modals (have to included).

1. At the end of the month the Post Office will send him an enormous bill which he … pay.
2. When I was a child, I … understand adults, and now that I am an adult I … understand children.
3. When I first went to England, I … read English but I … understand it.
4. … I see your passport, please?
5. He sees very badly, he … wear glasses all the time.
6. Pedestrians … either use the crosswalk or cross the street at the traffic lights.
7. The buses were all full; I … take a taxi.
8. You … drive fast; there is a speed limit here.
9. You … argue with your father, you … obey him.
10. I know she was in because I heard her radio, but she didn't open the door. She … hear the bell.
11. A: I bought two bottles of milk.
B: You … buy milk; we have heaps in the house.
12. I … carry this heavy pack myself. I think I will ask for help.
13. When I woke up this morning, the light was on. I … forget to turn it off.
14. I saw her at the office half an hour ago. She … be at home now. It is almost impossible.
15. I can't find my keys. I … put them somewhere in my room.
16. I don't know what all this noise about. It … be my father breaking wood in the backyard.
17. I can't find my mother. She … be shopping.
18. The weather is overcast. It … rain in the afternoon.
19. If you have finished your work, you … leave.
20. … I come in?
21. Emily … wear glasses since she was eight.

5. A mysterious letter has arrived for Tom by special delivery. He is nervous about opening it. Add suitable MODAL VERBS to complete the dialogue. He is with Jill, his wife.

Jill: … I have a look at it? (permission)
Tom: I … think who it's from. (negative ability)
Jill: It … be important. (assumption)
Tom: … you read the postmark? (ability)
Jill: It … be from the taxman. (possibility)
Tom: No, it … be from him. He always uses a special envelope. (negative assumption)
Jill: It … be from your bank manager (possibility), so you … open it immediately. (advice)
Tom: Yes, I … stop putting it off (obligation). Now, let's see. Is it good news or bad.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 4

Task 1. Match the words (1–10) with their definitions (A–J):

1. syllabus
2. lesson plan
3. assessment
4. feedback
5. classroom management
6. professional development
7. curriculum
8. marking
9. extracurricular activities
10. pedagogy

A. The process of evaluating students' work (tests, essays, etc.).
B. Activities that happen outside regular classes (sports, clubs, trips).
C. A detailed document describing what students should learn in a subject.
D. A teacher's strategy for organizing and controlling student behavior in class.
E. A document outlining the goals, materials and steps for a specific lesson.
F. The study of teaching methods and theories.
G. Comments or advice given to students about their work or performance.
H. The process of checking and grading students' assignments.
I. Activities to improve one's skills and knowledge as a professional.
J. The process of measuring students' knowledge and skills.

Task 2. Read the text and answer the questions below.

The career of a teacher

Teaching is a rewarding but challenging profession. Teachers work in schools, colleges or universities and help students learn new things. To become a teacher, one usually needs a university degree in education or a specific subject. Many teachers also take additional courses to improve their skills.

A typical day for a school teacher includes preparing lessons, teaching classes, checking students' work and giving feedback. Teachers also spend time on classroom management — keeping the class organized and creating a positive learning environment. They may organize extracurricular activities like sports clubs or school trips.

Good teachers are patient, organized and communicative. They need to understand different learning styles and adapt their teaching methods. Many teachers feel proud when their students succeed. Although the job can be stressful, most teachers love seeing their students grow and learn.

Questions:

1. Where do teachers usually work?

2. What kind of education is needed to become a teacher?
3. Name three daily tasks of a school teacher.
4. What personal qualities do good teachers need?
5. Why do many teachers feel proud in their job?

Task 3. Complete the dialogue using phrases from the box:

What do you like most about teaching? How long have you been teaching? Do you have many students? What subjects do you teach? What age group do you work with?

A: Hi, Sarah! I heard you're a teacher now. _____(1)
A: _____(2)
B: Mostly teenagers aged 12 to 18.
A: _____(3)
B: About 150 students — I have five different classes.
A: That's a lot! _____(4)
B: For seven years now. I started right after university.
A: _____(5)
B: I love seeing my students improve and become more confident. It's very rewarding!

Task 4. Write a paragraph (80–120 words) describing your ideal teacher. Use the plan and include at least 4 words from Task 1.

Plan:

- What subject would this teacher teach?
- How would they prepare lessons (syllabus, lesson plans)?
- How would they give feedback and assess students?
- What personal qualities would they have?
- Why would you enjoy learning from them?

Тема 4.2.
Практическая работа № 16

Инструкция по выполнению: выполните упражнения письменно с переводом на русский язык.
Оборудование/материалы: текст задания на английском языке
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Вариант 1

Заполните пропуски производными от слов в скобках:

1. They put a lot of …… on him to agree to their demands. (Press)
2. I've had three…… nights and l feel exhausted. (Sleep)

3. If you have problems with your ……, see a doctor. (Circulate)
4. I’m feeling very …… today. I think I’ll go for a run. (Energy)
5. Remember that …… are also human. (Examine)
6. His nose was quite …… for days after he’d it pierced. (Pain)
7. There are a lot of …… restaurants in this area. (Fashion)
8. Although she isn’t beautiful, most men find her quite…… (Attract).
9. 1.The food was completely …; he was a useless cook. (Taste)
10. 2. There were over 500 ……to the temple every day. (Visit)
11. 3. You can’t hope to win the race without any …… . (Train)
12. 4. In spite of her ……, Jane continued her journey. (Hungry)
13. 5.Hard as he tried, he was unable to find …… . (Solve)
14. 6.I …… speaking, I don’t think Latin is a useful subject. (Person)
15. 7.You need to organize your time more …… . (Efficient)
16. Stories are more ……. than lists of words. (Memory)
17. His exam results were very …… . (Please)
18. Passing exams will help you to get a ……job. (Good)
19. You should revise on a regular …… (Base)
20. There are books that are specially ……. for foreign learners. (Simple)
21. A degree is a very useful…….to have. (Qualify)
22. I hope you will take into …… what I have just said to you. (Consider)
23. This new book had many beautiful ……in it. (Illustrate)

Вариант 2

1. Read and translate the text.

CHOOSING A CAREER

School! Lessons, games, clubs, homework. A bell rings. You go to a classroom. A bell rings. You have lunch. A bell rings. You go home.

But one day you go to school for the last time. What to do after that? You realize that the time to choose one job out of the hundreds has come. It's going to be a hard choice and nobody can make it for you.

Before you can choose, you ask yourself quite a lot of questions. What do you know you are good at? What do you enjoy doing? Perhaps you enjoy working with your hands. Or you may prefer using your head — your brains. Are you interested in machines? Or do you like meeting people? It's difficult to know all the answers to these questions until you have left school and actually begun work.

Many young people consider teaching as a career. It's not surprising: after your parents your teacher may be the most important person in your life. With all the teachers you meet, you think there isn't anything you don't know about the work. That's where you are wrong, since only those who are in it can appreciate it. Have you ever asked yourself why most teachers are so devoted to their work and privately think, though they may not like to admit it openly, that they serve humanity doing the most vital job of all? Those of us who spend our days in schools know how rewarding the job is. At the same time it is not easy and a real challenge to your character, abilities and talent, as teaching is a constant stream of decisions.

Children in your classroom aren't just boys and girls. Everyone is a unique individual who has never been before and will never again exist. If you like people, you will love teaching. To be a good teacher you must be genuinely interested in what you are doing.

The most important things in the world are awareness and learning — wanting to know every day of your life more and more and more. Because every time you learn some-thing new you become something new. An ignorant teacher teaches ignorance, a fearful teacher teaches fear, a bored teacher teaches boredom. But a good teacher catalyzes in his pupils the burning desire to know and love for the truth and beauty.

John Steinbeck, writing about his school days said, "I've come to believe that a great teacher is a great artist and you know how few great artists there are in the world. Teaching might even be the greatest of the arts since its medium is the human mind and the human spirit." What an incredible responsibility to be the guardians of the human spirit and the human mind! I think, that is the reason why humanity has the deepest respect for teachers.

I would never stop teaching and I'm sure that you, having chosen it for your career, feel the same way. If you don't feel that way then, please, for all our sakes, get out! The human mind and the human spirit are too wondrous to destroy. But if you are prepared to accept the responsibility, I wish you all the luck in the world.

2. Choose the correct word to complete each expression.

1) to ... a career choice
a. get
b. make
c. have

2) to ... no choice
a. find
b. keep
c. have

3) to ... responsibility
a. get
b. hold
c. accept

4) a ... of responsibility
a. feeling
b. sense
c. taste

5) to cope ... something
a. to
b. by
c. with

6) to take ... a career
a. up
b. in
c. on

7) to go in ... teaching
a. for
b. on
c. by

8) to choose one job ... of the hundreds
a. in
b. out
c. on

9) to be ... teaching
a. on
b. at
c. in

10) to be interested ...
a. at
b. on
c. in

3. Choose the correct word to complete each expression.

1) Deciding on your career is a hard ...
a. question
b. choice
c. problem

2) Is there anything you're good ...?
a. in
b. at
c. on

3) I ... your help. It was kind of you to help me.
a. appreciate
b. enjoy
c. grateful

4) I love talking to her. She's always ... interested in what I'm telling.
a. well
b. genuinely
c. privately

5) They say teachers and doctors do the most ... jobs of all.
a. incredible
b. constant
c. vital

6) A teacher is responsible ... his pupils' burning desire to know and learn more.
a. for
b. in
c. by

7) What careers do you ... while choosing the one for you?
a. have
b. consider
c. choose

8) A teacher's work is a constant ... of decisions.
a. flood
b. river
c. stream

9) Do you enjoy working ... your hands?
a. by
b. in
c. with

10) If you want others to trust you, you should be a ... person.
a. challenging
b. reliable
c. wondrous

4. Choose the correct word ending to make a new word. Sometimes more than one answer is possible.

1) challenge
a. ance/ence
b. tion/ssion
c. ing

2) responsible
a. ness
b. ty
c. ly

3) aware
a. ty
b. ness
c. tion/ssion

4) ignore
a. ance/ence
b. ant
c. ly

5) fear
a. ty
b. ful
c. less

6) private
a. ty
b. ly
c. ness

7) educate
a. tion/ssion
b. ed
c. ness

8) stimulate
a. tion/ssion
b. ing
c. ant

5. Choose suitable adjectives to describe a noun. More than one variant is correct.

1) job
a. fearful
b. rewarding
c. ignorant
d. vital

2) person
a. challenging
b. ignorant
c. stimulating
d. reliable

3) role
a. boring
b. important
c. unique
d. open

4) respect
a. long
b. deep
c. great
d. vast

5) teacher
a. talented
b. rewarding
c. devoted
d. respected

6. Read and translate the texts.

What is this job like?

Teachers teach children to read, write, do math, and much more. They use games, videos, computers, and other tools to teach children different subjects.

Teachers show students skills. They also explain information. Teachers plan their lessons before they teach. Planning takes a lot of time.

Teachers try to make their lessons easy to understand. They teach things in different ways so that different students can learn in the way that is easiest for them. Teachers might use a chalkboard, a projector, or a computer. They make posters or worksheets before class starts. Teachers plan the schedule for the day. Most teachers have to teach what the principal tells them.

Teachers also assign homework and class projects. They often have students work together to do projects. When students are not doing as well as they should, teachers help them.

After class, teachers grade papers and projects. They also make tests. They write students' report cards. And they meet with parents to try to help their children do better in school. Teachers sometimes go to workshops to learn how to teach better. Some teachers also help with sports or other after-school activities.

Most kindergarten and elementary school teachers teach several subjects to one class of children. In some schools, two or more teachers work as a team. Other teachers teach one special subject, such as art, music, reading, or gym.

Qualities of an Ideal Teacher

An ideal teacher, above all, should be a good teacher. His teaching ability should be such so as to attract the attention of the students easily. He should teach in a way so that any topic, however hard it may be, can be easily understood by the students.

In order to teach well, the teacher himself should have vast and deep knowledge.

He must be able to clear away students' fear of studies and to turn them into store-houses of knowledge without which a refined and higher life cannot be lived.

An ideal teacher should have unbounded love and affection for his students.

He should be one who can be easily approached by them, for he should truly be their friend, philosopher, and guide.

If a student does something wrong and regrets it sincerely, the teacher, instead of punishing him, should deal so tactfully with him that the wrong-doer will ever refrain from doing such things in future.

However, if the fault is genuine and there is no regret for it, the teacher will not hesitate to take stern measures against such an action. He will not allow discipline to be given the good-bye for the sake of showing love to a student.

He should be able to inculcate certain virtues among students, such as regular studies, punctuality, care of health, equal emphasis on reading and writing, perseverance, kindheartedness, and the like.

7. Describe a teacher's job. What skills and qualities should a teacher have? What other qualities of an ideal teacher can you think of?

Критерии оценки практической работы	**Отметка**	**РНС**
Правильно выполнено 90-100% задания	«5 (отлично)»	5 – 4,5 балла
Правильно выполнено 75-89% задания	«4 (хорошо)»	4 – 3,5 балла
Правильно выполнено 50-74% задания	«3 (удовлетворительно)»	3 – 2,5 балла
Правильно выполнено менее 50% задания или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»	2 – 0 балла

Вариант 3

Task 1. Choose the correct option to complete the sentences:

1. You _____ (must / can) finish your homework before you watch TV.
2. She is very sick, so she _____ (should / can) stay in bed.
3. _____ (May / Must) I open the window? It's too hot in here.
4. They _____ (can't / mustn't) enter the building after 10 p.m. — it's closed.
5. You _____ (don't have to / mustn't) come to the meeting if you're busy.
6. We _____ (should / must) hurry — the train leaves in five minutes!
7. He _____ (can / may) speak three languages: English, Spanish and French.
8. You _____ (must / should) be quiet in the library.

Task 2. Complete the sentences using one of these modal verbs: *can, can't, must, mustn't, should, shouldn't, have to, don't have to*.

1. I _____ wake up early tomorrow — it's Sunday and I don't work.
2. You _____ touch the paintings in the museum. It's forbidden.
3. He _____ wear a uniform at his school. It's a rule.
4. This is a great book. You _____ read it!
5. I'm sorry, I _____ come to your party — I'm already busy that day.
6. You _____ drive fast near schools. It's dangerous.
7. _____ you help me carry these bags, please?
8. We _____ buy milk — we have plenty at home.

Task 3. Rewrite each sentence so it has the same meaning, using the modal verb given. Do not change the meaning of the original sentence.

1. It's necessary to wear a seatbelt in the car. *(must)*

2. It isn’t necessary to pay now — you can pay later. *(don’t have to)*
3. It’s a good idea to drink more water. *(should)*
4. It’s forbidden to park here. *(can’t)*
5. Is it OK if I use your phone? *(can)*
6. It’s possible that she will come to the party. *(might)*

Task 4. Write a short text (80–120 words) giving advice and describing rules for a new student at your school. Use at least 5 different modal verbs from the list: *must, mustn’t, should, shouldn’t, can, can’t, don’t have to, have to*.

Plan:

- What rules must a student follow (e.g., uniform, punctuality)?
- What are they not allowed to do?
- What is recommended (good advice)?
- What can they do (privileges)?
- What isn’t necessary (optional things)?

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 …	2
2.	Самостоятельная работа № 2 …	2
3.	Самостоятельная работа № 3	2
4.	Самостоятельная работа № 4	2
5.	Самостоятельная работа № 5	2
6.	Самостоятельная работа № 6	2
7.	Самостоятельная работа № 7	2
	Всего:	14

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Цели самостоятельных работ: формирование лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования, письма.

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Вариант 1

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте текст “No Man is an Island” (стр.19, упр.8), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Семья», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 20.
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Оборудование/материалы: текст задания

Вариант 2

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного текста.

My family

Well, let me start with what our family is like. We are a family of four: my father, mother, my younger sister and me. We are very close, friendly and hospitable family. We live together in a new flat in one of the best districts of (your city).

Now I would like to say a few words about each of us.

First of all, I want to describe my father as he is the head of our family. My father is 40. He is a middle–sized man with short fair hair and green eyes. He works as a chief-engineer in a firm. He is very hard-working. As for his character, I can say that he is cheerful and easy-going. He is very hospitable and likes it when our friends and relatives come to see us. He is helpful and kind-hearted.

My mother is 39. She is a good-looking slim woman with dark hair and brown eyes. She is an English teacher and likes her work very much. She is kind and patient. In her free time she prefers reading English books or translating poetry.

My younger sister is 14. She is two years younger than me. She is a pretty girl with fair hair and greenish eyes. She is a student of the 9th form. She does well at school. Literature is her favourite subject. I can say that we are on very friendly terms but we are completely different. I'm a bit moody, impatient and talkative. My sister is shy, modest and hard-working. But we get on very well.

Actually, we have some other relatives who live far away. When they come to see us, we usually go to the center of our city and walk around its streets. We visit our city's places of interest and usually go to the cinema to see a good film.

We have some family traditions. For example, we celebrate together family holidays and try to visit museums and theatres whenever we have free time. Every year on holidays we go travelling around Russia. We have already been to …

All in all, we are a close family and enjoy spending time together. I am proud of my parents and try to follow their example. I think, that's all I can tell you about my family.

Answer more questions:

1. What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relatives? Why?
2. What are your family's favourite pastimes? What do you like doing together?
3. In what way is your family important for you?
4. What is an ideal family as you see it?

Критерии оценивания для РНС: устное монологическое высказывание оценивается суммарно в 10 баллов, из них 5 баллов отводится на выполнение задания, 5 баллов – на корректное использование грамматики и лексики. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Критерии оценки:

Монолог	отметка	РНС
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	«5»	5 – 4 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	«4»	3,5 – 3 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	«3»	2,5 – 2 балла

Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	«2»	1,5 – 0 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Тема 1.2.
Самостоятельная работа № 2

Вариант 1

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте текст “So Many Men so Many Minds” (стр.28, упр.8), определите тему текста.

2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.

3. Сформулируйте основные мысли по теме «Дом моей мечты», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.

4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 209

5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании

6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.

7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Оборудование/материалы: текст задания

Вариант 2

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного текста.

My Flat

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of

books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

1. Have you a house or a flat?
2. How many rooms are there in your flat?
3. Has your flat all modern conveniences? What are they?
4. What room is the largest in your flat?
5. What is there in the middle of the room?
6. Is there a piano in the living-room?
7. What is there near the TV set?
8. How many windows are there in the bedroom?
9. What is on the bedside-table?
10. What colour curtains are there on the window?
11. What room is very cosy?
12. Is there much furniture in the study?
13. What is there in the right-hand corner of the study?
14. What is standing in the left-hand corner?

Контрольные вопросы:

1. Where do you live?
2. Do you live in a private house or in a block of flats?
3. Is there a garden in front of your house?
4. What is there next to your house?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences are there in your flat?
7. Is your flat large or small?
8. How many rooms are there in your flat? What are they?
9. Which is the biggest room in your flat?
10. How is your living room furnished?

Вариант 3

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте задание.
2. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного плана.

Describe the house of your dreams. Include the following:

- Location (It is situated/located in …)
- Type (a cottage, a villa, etc.)
- Size, Style (spacious, cramped, modern, etc.)
- Special Features (a swimming pool, a fully-fitted kitchen, a garden, etc.)
- Rooms. How many rooms are there in your house?

Describe them (at least 3). What's in them? (furniture)

What colour are the things there? What materials are they made of?

Use: prepositions to tell where different pieces of furniture are, the vocabulary you've learnt.

Критерии оценивания для РНС: устное монологическое высказывание оценивается суммарно в 10 баллов, из них 5 баллов отводится на выполнение задания, 5 баллов – на корректное использование грамматики и лексики. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Критерии оценки:

Монолог	отметка	РНС
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	«5»	5 – 4 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	«4»	3,5 – 3 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	«3»	2,5 – 2 балла
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	«2»	1,5 – 0 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Тема 2.1.
Самостоятельная работа № 3

Вариант 1

Инструкция по выполнению проекта:

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.
3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.
5. Распределите работу в рамках выполнения проекта между участниками мини-группы. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты.
6. Подготовьтесь к защите проектной работы.

Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:

- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;

- грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
- соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Оборудование/материалы: текст задания

Критерии оценки:

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	- проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; - текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; - представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	- проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. - текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; - текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	- проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; - текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; - текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; - представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	- проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; - текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; - представление выполненной работы не подготовлено.

Вариант 2

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Составьте 5 типов вопросов к данному тексту. Ответьте на вопросы.
3. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного текста.

I am very busy on my weekdays. My working day begins early in the morning. My studies starts at 8 o'clock, so I have to get up at 7 to be ready for it. I never wake up myself, my mother always wakes me up. Sometimes I do my morning exercises, then I rush to the bathroom. I clean my teeth, wash my face. The cold water makes me feel not so sleepy. Then I go back to my room, make the bed. I switch on my radio, put on my clothes, comb my hair, put a little makeup. By that time my breakfast is ready (my mother cooks it for me).

At a quarter to eight I grab my bag and rush to my school/University. Usually I have six or seven lessons a day, it lasts till 3 o'clock. After each lesson there is a break, so I can talk to my friends or eat my sandwich. After classes I go home. First of all, I need to walk my dog. Then I have my dinner and a little rest.

The teachers give us a lot of homework, so I start doing it about 16.30 or 17.00. As a rule, it takes me two or three hours to do my home assignments.

My parents get home at about six o'clock. We watch soap operas on TV, have supper together. We discuss the news, I tell about the lessons and school. After it, I help my mother to do some work about the house — wash dishes, sweep the floor, clean the room.

Twice a week in evenings I play tennis. When I do not go to play tennis, I stay home and watch TV, listen to the music, read magazines. Sometimes my friends call me and we go for a walk. At eleven o'clock, tired after a long working day I go to bed and fall asleep.

Вариант 3

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте задание.
2. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного плана.

1. What does a student's life consist of? (daily routine and free time activities (hobbies and sports), eating habits - healthy diet).
2. What is your daily routine like? What would you like to change to make it healthier?
3. How do you spend your free time? Why do people need to have hobbies? Give examples.
3. Why do we need to keep fit? What sports do you do? What are other ways to keep fit?
4. What are your eating habits? Are they healthy? What would you like to change?
5. You conclusion. Give advice.

Use: Vocabulary on the topic, Present Simple and Present Continuous

Критерии оценивания для РНС: устное монологическое высказывание оценивается суммарно в 10 баллов, из них 5 баллов отводится на выполнение задания, 5 баллов – на корректное использование грамматики и лексики. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Критерии оценки:

Монолог	отметка	РНС
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	«5»	5 – 4 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	«4»	3,5 – 3 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	«3»	2,5 – 2 балла
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	«2»	1,5 – 0 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

4. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
5. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
6. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Тема 2.2.
Самостоятельная работа № 4

Вариант 1

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте текст “What Do Shops Offer?” (стр.96-97, упр.7), определите тему текста.

2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.

3. Сформулируйте основные мысли по теме «Покупки», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.

4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 98

5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании

6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.

7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Оборудование/материалы: текст задания

Вариант 2

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Составьте 5 типов вопросов к данному тексту. Ответьте на вопросы.
3. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного текста.

Shopping

Shopping is something all people do. Shopping helps us to get things we need and want, like food, clothes, and electronics. You can go to a shop or you can use the internet, but shopping is our life. It helps us find what we need for our homes and families. If we don’t have shopping, we will not have the things that make our life easy and fun.

Shopping in a real shop has good sides and bad sides. The good part is we can see and touch what we want to buy. We can also ask for help from the shop workers. Sometimes, it’s nice that you can talk to someone if you don’t know what to buy. But sometimes, people spend a lot of time in a shop, and it can be hard to find what you want. You need to go to different shops to find everything you need, and that can be tiring.

Online shopping is when we buy things on the internet. It’s easy because we can do it from home. We also have a lot of choices and sometimes find better prices. There are many websites where we can compare prices and find the best deals. This can save us money. But we can’t touch or see the things we’re buying until they arrive. Sometimes, the delivery takes a long time or we can’t return what we buy. This can be frustrating, especially if we don’t like what we bought.

Shopping, whether online or offline, has good and not-so-good parts. Both ways have their advantages and disadvantages. Some people prefer going to the shop because they like to see and touch what they’re buying. Others like shopping online because it’s more convenient. But no matter how we shop, it’s always an important part of our lives. We need shopping to get the things we need and want. Without it, life would be a lot harder.

Answer the questions.

1. What is the most expensive supermarket in your district?
2. What is the cheapest supermarket in your district?
3. What is the cheapest food you can buy?
4. What is the most expensive food you can buy?
5. Where can you find the most bargains in your city?

Вариант 3

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте задание.
2. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного плана.

1. Do you enjoy shopping? How often do you go shopping? Who does the shopping for your family?
2. Do you compare prices at different stores when you do the shopping? How do you choose where to buy? (bargains/sales/discounts) Do you write a shopping list in advance? (always/seldom/sometimes/never)
3. Where do you usually buy things? Why? (supermarkets, shopping malls, local shops, markets, etc.)
4. What do you think of online shopping? Is it convenient? How often do you buy things online? What do you buy?
5. Which shops do you visit most often? What do you buy there? What's your favourite place to shop? Why?
6. How often do you shop for food? Do you enjoy shopping for food? Why? Where do you normally go to buy food? What do you most often buy?
7. Do you prefer shopping alone or with your friends/family members? Why?
8. How do you normally pay when you buy something? (by cash/card)

Use: Shopping Vocabulary, Food Vocabulary, quantifiers, comparatives & superlatives

Критерии оценивания для РНС: устное монологическое высказывание оценивается суммарно в 10 баллов, из них 5 баллов отводится на выполнение задания, 5 баллов – на корректное использование грамматики и лексики. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Критерии оценки:

Монолог	отметка	РНС
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	«5»	5 – 4 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	«4»	3,5 – 3 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	«3»	2,5 – 2 балла

Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	«2»	1,5 – 0 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Тема 3.1.
Самостоятельная работа № 5

Вариант 1

Инструкция по выполнению проекта:

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.

2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.

3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.

5. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты в виде видеоэкскурсии.

6. Подготовьтесь к защите проектной работы.

Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:

- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
- соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Оборудование/материалы: текст задания

Критерии оценки:

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	- проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; - текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; - представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	- проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. - текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; - текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	- проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; - текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; - текст работы содержит лексические или грамматические ошибки;

	- представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	- проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; - текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; - представление выполненной работы не подготовлено.

Вариант 2

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Составьте 5 типов вопросов к данному тексту. Ответьте на вопросы.
3. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного текста.

My motherland is Russia. Every person knows that it is a great country. There are many different reasons to call it that.

The Russian Federation is the largest country in the world. It extends over two continents: Europe and Asia. From north to south the country stretches for over 4,000 km; from west to east – for almost 10,000 km. Its area is more than 17 million square km. Fourteen countries shares a border with Russia. Among these countries there are China, Georgia, Norway, Poland, Estonia, Kazakhstan and others.

Russia is the seventh largest in the world in terms of population. Its current population is about 145 million people. The Russian Federation is a multinational country; over 160 nationalities live in here. Russian is the official language but there are many other languages used in various parts of the country. Most of the Russian population lives in the western parts of the country. Here are the majority of the largest Russian cities such as Moscow, St Petersburg, Yekaterinburg, Samara and Omsk.

There are many different reasons for travelling to Russia. The country is famous for its numerous places of interest. One of the Russian national feature is the beauty of its nature. There are many rivers, lakes, mountains, national parks and forests in Russia. Apart from nature, the country has a lot of unique architectural sights. Red Square, the Moscow Kremlin, Saint Basil's Cathedral, the Winter Palace, the Peter and Paul Fortress, the Hermitage Museum are the most famous Russian attractions.

Вариант 3

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте задание.
2. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного плана.

1. What is Saint-Petersburg (to you)?
2. When was it founded? Who was it founded by?
3. What is Saint-Petersburg famous for? (late-night twilight phenomenon, ballet, museums, palaces, revolutions, "900 days", music, stories and poems)
4. What is special about its location? (islands, built on water, canals, bridges)
5. What are your favourite sights in Saint-Petersburg? Describe them. (at least 3)
6. To describe each sight you need to tell: what is it?
7. Where is it located?
8. When was it built/constructed? Who was it built by?
9. What does it commemorate? (monument) What happened there? (place)
10. Is it a tourist attraction nowadays? What do visitors do around there now? (walk peacefully/admire the view or objects/recollect historical events/celebrate something/learn about someone's life or some events, etc.)
11. What makes it fascinating/important/amazing/spectacular/memorable/magnificent?

Критерии оценивания для РНС: устное монологическое высказывание оценивается суммарно в 10 баллов, из них 5 баллов отводится на выполнение задания, 5 баллов – на корректное использование грамматики и лексики. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Критерии оценки:

Монолог	отметка	РНС
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	«5»	5 – 4 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	«4»	3,5 – 3 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	«3»	2,5 – 2 балла
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	«2»	1,5 – 0 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Тема 3.2.
Самостоятельная работа № 6

Вариант 1

Инструкция по выполнению проекта:

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.

3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.

5. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты в виде видеоэкскурсии.

6. Подготовьтесь к защите проектной работы.

Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:

- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
- соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Оборудование/материалы: текст задания

Критерии оценки:

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	- проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; - текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; - представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	- проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. - текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; - текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	- проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; - текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; - текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; - представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	- проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; - текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; - представление выполненной работы не подготовлено.

Вариант 2

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Составьте 5 типов вопросов к данному тексту. Ответьте на вопросы.
3. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного текста.

London

London is the capital of the United Kingdom, its economic, political and cultural centre. It is one of the world's most important ports and one of the largest cities in the world. London with its suburbs has a population of about 11 million people.

London has been a capital for nearly a thousand years. Many of its ancient buildings still stand. The most famous of them are the Tower of London, where the crown jewels are kept, Westminster Abbey and St. Paul's Cathedral. Most visitors also want to see the Houses of Parliament, Buckingham Palace (the Queen's

home with its Changing of the Guards) and the many magnificent museums.

Once London was a small Roman town on the north bank of the Thames. Slowly it grew into one of the world's major cities.

Different areas of London seem like different cities. The West End is a rich man's world of shops, offices and theatres. The City of London is the district where most offices and banks are concentrated; the Royal Exchange and the Bank of England are here, too. The East End is the district where mostly working people live. The old port area is now called «Docklands». There are now new office buildings in Docklands, and thousands of new flats and houses.

By the day the whole of London is busy. At night, offices are quiet and empty, but the West End stays alive, because this is where Londoners come to enjoy themselves. There are two opera houses here, several concert halls and many theatres, as well as cinemas. In nearby Soho the pubs, restaurants and night clubs are busy half the night.

Like all big cities, London has streets and concrete buildings, but it also has many big parks, full of trees, flowers and grass. In the middle of Hyde Park or Kensington Gardens you will think that you are in the country, miles away.

Many people live outside the centre of London in the suburbs, and they travel to work in shops and offices by train, bus or underground («The Tube»).

Topical Vocabulary

an economic, political and cultural centre - экономический, политический и культурный центр
a suburb - пригород
to have a population of - иметь население (количество)
an ancient building - древнее здание
the crown jewels - королевские драгоценности
Changing of the Guards - смена караула
a magnificent museum - великолепный музей
a Roman town - римский город
on the north bank of the Thames - на северном берегу Темзы
one of the world's major cities - один из крупнейших городов мира
an area of - район чего-либо
a rich man's world of shops, offices and theatres - мир богатых - мир магазинов, офисов и театров
a district - район (города)
to be concentrated - быть сконцентрированным
the Royal Exchange - Лондонская биржа
the Bank of England - Банк Англии
working people - рабочий класс
a port area - портовый район
to be quiet and empty - быть тихим и пустынным
зд.: быть оживленным
t
o
n
o
a restaurant - ресторан
a night club - ночной клуб
a concrete building - бетонное здание
to be full of trees, flowers and grass - быть полным деревьев, цветов и травы
to live outside the centre - жить вне центра
to travel to work by train, bus or underground - ездить на работу на поезде, автобусе или метро
Вариант 3
Инструкция по выполнению:
1. Прочитайте задание.
2. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного плана.
   1. What is London?
   2. When was it founded? Who was it founded by?
   3. What is London famous for? (ancient, port, dominates British life, university, museums, theatres, double-decker buses, etc.)

4. What is special about its location? (Thames)
5. Are there many tourist attractions in London? What sights of London would you like to see? Describe them. (3) You can mention more sights and make their description shorter.
6. To describe each sight you need to tell: what is it?
7. Where is it located?
8. When was it built/constructed? Who was it built by?
9. What does it commemorate? (monument) What happened there? (place)
10. Is it a tourist attraction nowadays? What do visitors do around there now? (walk peacefully/admire the view or objects/recollect historical events/celebrate something/learn about someone's life or some events, etc.)
11. What makes it fascinating/important/amazing/spectacular/memorable/magnificent?

Критерии оценивания для РНС: устное монологическое высказывание оценивается суммарно в 10 баллов, из них 5 баллов отводится на выполнение задания, 5 баллов – на корректное использование грамматики и лексики. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Критерии оценки:

Монолог	отметка	РНС
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	«5»	5 – 4 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	«4»	3,5 – 3 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	«3»	2,5 – 2 балла
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	«2»	1,5 – 0 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Тема 4.2.
Самостоятельная работа № 7

Вариант 1

Инструкция по выполнению проекта:

1. Прочитайте текст “Teacher’s Profession” (стр.248), определите тему текста.

2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.

3. Сформулируйте основные мысли по теме «Моя будущая профессия», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.

4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на следующие вопросы:

- How long have you been interested in this profession?
- What does this specialist do?
- Where does he or she work?
- What education and skills are required?
- How do you prepare for this career?
- What are the advantages and disadvantages of this profession?
- What are the jobs within this profession?

5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании

6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.

7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Оборудование/материалы: текст задания

Вариант 2

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Составьте 5 типов вопросов к данному тексту. Ответьте на вопросы.
3. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного текста.

Teacher's Profession

When young people choose the profession of a teacher, it is always necessary to bear in mind that teaching is a very difficult job. It implies great responsibility and a lot of activities of different kind both in class and at home. There are always a lot of copybooks to be corrected, plans to be written, and problems to be discussed. In fact, there are no days off for a teacher: he or she is constantly occupied with thoughts about school, lessons and pupils. This is why it is often said that teacher's job is very specific.

On the one hand, a good teacher does not only give knowledge but also serves a model of behaviour for his or her pupils, especially the young ones. He or she forms the pupils' attitude to the subject. The manner in which he or she teaches matters a lot.

The teacher's task is not only to provide the pupils with information, but also to prepare them for everyday life, to make them good and responsible citizens of the society. While communicating with children a teacher studies them. The teacher must know the pupils' interests beyond the classroom, share their concerns, and learn about their needs and abilities. He or she must be well aware of the pupils' good and bad sides, too.

Classroom climate depends a lot on the relations between a teacher and a pupil. Mutual respect of the teacher and the pupils is necessary if one wants to create a good and fruitful atmosphere at the lesson. To achieve this, the teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.

It is the main aim of education to help children to live in the community and to prepare for real life situations. School becomes a place for work and play, for living and learning. A teacher takes an active part in shaping a child's character, fostering honesty, kindness, and cooperation.

Teaching is a very difficult job but those who are well equipped will have a happy and interesting life.

Questions:

1. Is it difficult to be a teacher?
2. What is the teacher's task?
3. Must the teacher know the pupils' interests beyond the classroom?
4. What does classroom climate depend on?
5. What is the main aim of education?

Вариант 3

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте задание.
2. Составьте монологическое высказывание (10 — 15 предложений) на основе данного плана.

1. Are there many jobs in the world? Give examples. What skills and qualities do these careers require? What do you need to be to succeed in these professions?
2. What have you always had a particular interest in? Why? (your personality) What did you want to be when you were a child?
3. What skills does a teacher need to have? What must a teacher be good at? What kind of person a teacher should be?
4. What are the advantages of being a teacher? What are the difficulties of being a teacher?
5. What do you think is the most important thing in choosing a profession?

Критерии оценивания для РНС: устное монологическое высказывание оценивается суммарно в 10 баллов, из них 5 баллов отводится на выполнение задания, 5 баллов – на корректное использование грамматики и лексики. Общее количество баллов, как и баллы за задание, могут содержать десятые доли.

проценты	баллы	отметка в журнале
	0 – 4,9	
50 – 69%	5 – 6,9	
70 – 84%	7 – 8,4	
85 – 100%	5 – 10	

Критерии оценки:

Монолог	отметка	РНС
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	«5»	5 – 4 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	«4»	3,5 – 3 балла
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые	«3»	2,5 – 2 балла

затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.		
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	«2»	1,5 – 0 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;
2. Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительная:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык*». для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: устная
Оборудование/материалы: раздаточные материалы (тексты)
Критерии оценки:

баллы	**Характеристика устного высказывания**	
	Монологическая форма	**Диалогическая форма**
11-15	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
7-10	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

	ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3-6	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. **Но:** встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
0-2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания устного задания

Максимум баллов за устное высказывание – 15 баллов
11 - 15 баллов – отлично
10 - 7 баллов – хорошо
6 - 3 балла –удовлетворительно
2 - 0 баллов – неудовлетворительно

Критерии оценки письменного перевода

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Переведенный объем (в % от объема текста)	Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение информации)	Максимально допустимое кол-во грамматических, стилистических ошибок
“Отлично”	100	1	1-2
“Хорошо”	90	2	3
“Удовлетворительно”	70-80	3	5
“Неудовлетворительно”	Менее 60	Более 5	Более 7

Критерии оценки чтения

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Характеристика ответа
“Отлично”	Ошибки практически отсутствуют.

	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
“Хорошо”	Учащийся допускает отдельные фонематические ошибки. практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
“Удовлетворительно”	Речь в целом понятна, но допускаются грубые фонематические ошибки, интонация соблюдается частично.
“Неудовлетворительно”	Речь непонятна. Большое количество фонематических ошибок, которые затрудняют понимание.

По окончанию дифференцированного зачета выставляется общая оценка на основании результатов выполнений всех заданий.

Задание:

1) подготовьте высказывания объемом 10-15 фраз и подготовьтесь к последующей беседе с преподавателем на английском языке;

2) прочтите и письменно переведите оригинальный текст с английского языка на русский с использованием словаря; создайте 5 типов вопросительных предложений по прочитанному тексту.

Темы высказываний:

1. Семья
2. Жилье и условия проживания
. Мой рабочий день и свободное время
. Покупки
. Россия/Санкт-Петербург
. Великобритания/Лондон
. Моя будущая профессия

Схема выполнения задания 1:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that’s why, as a result и т.п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

Схема выполнения задания 2:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*
- *Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе*
- *Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов*
- *Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке*

Приложение 3.18 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		136
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	- *практические занятия*	108
1.2.2	- *семинары*	4
1.2.3	- *курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	- *лабораторные занятия*	-
1.2.5	- *контрольные работы*	-
1.2.6	- *срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	- *самостоятельная работа, консультации* *из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	- *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	8
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		3, 4, 5 семестры – зачёт 6 семестр - дифзачёт

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**3**	**4**
1 КУРС (11кл) / 2 КУРС (9 кл)				
1/3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. ***Легкая атлетика***				
Тема 1.1. Средства физической культуры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
1, 2	Практическое занятие	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
3, 4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
5, 6	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
7, 8	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
9, 10	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	*2*	
Раздел 2. ***Спортивные игры (Баскетбол)***				
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
11, 12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
13, 14	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	
Тема 2.3. Ведение мяча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
15, 16	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	

Тема 2.4. Бросок в корзину **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
17, 18	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
19, 20	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4. ***Гимнастика***				
Тема 4.1. Физические упражнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
21, 22	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	*2*	
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
23, 24	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки	*2*	
Тема 4.3. Акробатика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
25	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*1*	
26	Контрольная работа.	Срезовая контрольная работа № 1.	*1*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
27, 28	Практическое занятие	Практическое занятие № 10. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стретчинг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
29, 30	Практическое занятие	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

31	Практическое занятие	Практическое занятие № 12. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
32	Практическое занятие	Практическое занятие № 13. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры.	*1*	
33, 34	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
2/4 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Спортивные игры (Бадминтон).				
Тема 5.1. Основные стойки и работа с воланом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
35, 36	Практическое занятие	Практическое занятие № 14. СФП. Выполнение действий с ракеткой и воланом. Изучение основных стоек при игре в бадминтон.	*2*	
Тема 5.2. Техника высокой подачи и приёма подачи. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
37, 38	Практическое занятие	Практическое занятие № 15. СФП. Отработка высокой подачи (сверху-вниз) и её приема с задней линии.	*2*	
Тема 5.3. Удары с задней зоны: смеш и драйв. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
39, 40	Практическое занятие	Практическое занятие № 16. СФП. Выполнение атакующих действий: завершающий удар – смеш и плоский удар – драйв.	*2*	
Тема 5.4. Тактика парной игры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
41, 42	Практическое занятие	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение базовой схемы перемещений в парах.	*2*	
Тема 5.5. Двусторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
43, 44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. СФП. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.	*2*	
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).				
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
45, 46	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	*2*	
Тема 3.2. Приём и передача мяча.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
47, 48	Практическое занятие	Практическое занятие № 18. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
49, 50, 51, 52	Практическое занятие	Практическое занятие № 19. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
53, 54	Практическое занятие	Практическое занятие № 20. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
55, 56	Практическое занятие	Практическое занятие № 21. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
57, 58	Практическое занятие	Практическое занятие № 22. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
59	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2.	*1*	
Раздел 1. Легкая атлетика.				
Тема 1.4. Прыжки в длину. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
60, 61, 62	Практическое занятие	Практическое занятие № 23. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*3*	
Тема 1.5. Метание мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
63, 64	Практическое занятие	Практическое занятие № 24. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная ходьба. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

65, 66	Практическое занятие	Практическое занятие № 25. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
67, 68	Практическое занятие	Практическое занятие № 26. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
69, 70	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
2 КУРС (11КЛ) / 3 КУРС (9 КЛ)				
3/5 СЕМЕСТР				
Тема 1.1. Средства физической культуры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
71, 72	Практическое занятие	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
73, 74	Практическое занятие	Практическое занятие № 27. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
75, 76	Практическое занятие	Практическое занятие № 28. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	*2*	
Тема 1.8. Эстафетный бег. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
77, 78	Практическое занятие	Практическое занятие № 29. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
79, 80	Практическое занятие	Практическое занятие № 30. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2. ***Спортивные игры (Баскетбол)***				
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
81, 82	Практическое занятие	Практическое занятие № 31. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

83, 84	Практическое занятие	Практическое занятие № 32. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.3. Ведения мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
85, 86	Практическое занятие	Практическое занятие № 33. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.4. Бросок в корзину. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
87, 88	Практическое занятие	Практическое занятие № 34. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
89, 90	Практическое занятие	Практическое занятие № 35. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
91	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1. (Сдача нормативов + оценка прогресса за год)	*1*	
Раздел 4. ***Гимнастика***				
Тема 4.1. Физические упражнения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
92	Практическое занятие	Практическое занятие № 36. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.3. Акробатика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
93	Практическое занятие	Практическое занятие № 37. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.5. Стрейтчинг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
94	Практическое занятие	Практическое занятие № 38. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
95	Практическое занятие	Практическое занятие № 39. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.8. Комплекс упражнений с использованием тренажёров. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

96	Практическое занятие	Практическое занятие № 40. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Фитнес аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
97	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*1*	
Тема 4.10. Общеразвивающие упражнения с предметами. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
98	Практическое занятие	Практическое занятие № 41. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
99, 100	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
4 / 6 СЕМЕСТР				
Тема 4.11. Оздоровительная гимнастика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
101, 102	Практическое занятие	Практическое занятие № 42. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.12. Базовая аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
103	Практическое занятие	Практическое занятие № 43. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.13. Танцевальная аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
104	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.14. Степ аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.21				
105	Практическое занятие	Практическое занятие № 44. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.15. Фитбол аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
106	Практическое занятие	Практическое занятие № 45. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).				
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
107, 108	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.2. Приём и передача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
109, 110	Практическое занятие	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
111, 112	Практическое занятие	Практическое занятие № 47. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
113, 114, 115, 116	Практическое занятие	Практическое занятие № 48. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
117, 118, 119, 120	Практическое занятие	Практическое занятие № 49. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
121, 122	Практическое занятие	Практическое занятие № 50. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
123, 124	Практическое занятие	Практическое занятие № 51. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты	*2*	
125	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2. (Сдача нормативов + оценка прогресса за год)	*1*	
Раздел 1. Легкая атлетика.				
Тема 1.5. Метание мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

126	Практическое занятие	Практическое занятие № 52. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
127, 128	Практическое занятие	Практическое занятие № 53. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
129, 130	Практическое занятие	Практическое занятие № 54. ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.10. Кроссовая подготовка. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
131, 132	Практическое занятие	Практическое занятие № 55. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.11. Челночный бег. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
133, 134	Практическое занятие	Практическое занятие № 56. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
135, 136	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	*2*	
			136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.
7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Физическая культура»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 (11кл) / 2 (9 кл) **Семестр: 1 (11) / 3 (9)**			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Средства физической культуры			
1	Семинар № 1	2	ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.			
2	Самостоятельная работа № 1.	2	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры
3	Практическое занятие № 1.	2	ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.			
4	Самостоятельная работа № 2.	2	СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции
5	Практическое занятие № 2.	2	СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).			
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.			
6	Самостоятельная работа № 3.	2	ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение
Тема 2.2. Передачи мяча.			
7	Практическое занятие № 3.	2	ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении
Тема 2.3. Ведение мяча.			
8	Практическое занятие № 4.	2	СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока
Тема 2.4. Бросок в корзину.			
9	Практическое занятие № 5.	2	СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.			
10	Практическое занятие № 6.	2	ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра
Раздел 4. Гимнастика.			
Тема 4.1. Физические упражнения.			
11	Практическое занятие № 7.	2	ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов

Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики.			
12	Практическое занятие № 8.	2	ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки
Тема 4.3. Акробатика.			
13	Практическое занятие № 9.	1	СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов
	Срезовая контрольная работа № 1.	1	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики.			
14	Практическое занятие № 10.	2	ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений
Тема 4.5. Стретчинг.			
15	Практическое занятие № 11.	2	ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости.			
16	Практическое занятие № 12.	1	ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений.			
17	Практическое занятие № 13.	1	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры
18	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 1 (11кл) / 2 (9 кл) **Семестр: 2 (11) / 4 (9)**			
Раздел 5. Спортивные игры (Бадминтон).			
Тема 5.1. Основные стойки и работа с воланом.			
19	Практическое занятие № 14.	2	СФП. Выполнение действий с ракеткой и воланом. Изучение основных стоек при игре в бадминтон.
Тема 5.2. Техника высокой подачи и приём подачи..			
20	Практическое занятие № 15.	2	СФП. Отработка высокой подачи (сверху-вниз) и её приема с задней линии
Тема 5.3. Удары с задней зоны: смеш и драйв.			
21	Практическое занятие № 16.	2	СФП. Выполнение атакующих действий: завершающий удар – смеш и плоский удар – драйв.
Тема 5.4. Тактика парной игры.			
22	Практическое занятие № 17.	2	ОФП. Освоение базовой схемы перемещений в парах
Тема 5.5. Двухсторонняя игра.			
23	Самостоятельная работа № 4.	2	Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).			
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.			
24	Самостоятельная работа № 5.	2	ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке
Тема 3.2. Приём и передача мяча.			
25	Практическое занятие № 18.	2	СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения

Тема 3.3. Подача мяча.			
26	Практическое занятие № 19.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.
Тема 3.4. Техника игры в волейбол.			
27	Практическое занятие № 20.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.5. Двухсторонняя игра.			
28	Практическое занятие № 21.	2	СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола.			
29	Практическое занятие № 22.	2	ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
30	Срезовая контрольная работа № 2	1	
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.4. Прыжки в длину.			
31	Практическое занятие № 23.	3	ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 1.5. Метание мяча.			
32	Практическое занятие № 24.	2	ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.6. Спортивная ходьба.			
33	Практическое занятие № 25.	2	СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.			
34	Практическое занятие № 26.	2	СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
35	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 2 (11кл) / 3 (9 кл) **Семестр: 3 (11) / 5 (9)**			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Средства физической культуры			
36	Семинар № 2	2	ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.			
37	Практическое занятие № 27.	2	СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
38	Практическое занятие № 28.	2	СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по

			прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.8. Эстафетный бег.			
39	Практическое занятие № 29.	2	СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
40	Практическое занятие № 30.	2	СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).			
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.			
41	Практическое занятие № 31.	2	ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.2. Передачи мяча.			
42	Практическое занятие № 32.	2	ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.3. Ведение мяча.			
43	Практическое занятие № 33.	2	СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.
Тема 2.4. Бросок в корзину.			
44	Практическое занятие № 34.	2	СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.			
45	Практическое занятие № 35.	2	СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.
46	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Сдача нормативов + оценка прогресса за год)
Раздел 4. Гимнастика.			
Тема 4.1. Физические упражнения.			
46	Практическое занятие № 36.	1	ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 4.3. Акробатика.			
47	Практическое занятие № 37.	1	ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.5. Стреётчинг.			
47	Практическое занятие № 38.	1	Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
48	Практическое занятие № 39.	1	Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.8. Комплекс упражнений с использованием тренажёров.			
48	Практическое занятие № 40.	1	ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.9. Фитнес аэробика.			

49	Самостоятельная работа № 6.	1	Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.
Тема 4.10. Общеразвивающие упражнения с предметами.			
49	Практическое занятие № 41.	1	Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
50	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 2 (11кл) / 3 (9 кл) **Семестр: 4 (11) / 6 (9)**			
Тема 4.11. Оздоровительная гимнастика.			
51	Практическое занятие № 42.	2	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 4.12. Базовая аэробика.			
52	Практическое занятие № 43.	1	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.13. Танцевальная аэробика.			
52	Самостоятельная работа № 7.	1	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.14. Степ аэробика.			
53	Практическое занятие № 44.	1	Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.15. Фитбол аэробика.			
53	Практическое занятие № 45.	1	Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).			
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.			
54	Самостоятельная работа № 8.	2	ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты
Тема 3.2. Приём и передача мяча.			
55	Практическое занятие № 46.	2	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.
Тема 3.3. Подача мяча.			
56	Практическое занятие № 47.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.4. Техника игры в волейбол.			
57, 58	Практическое занятие № 48.	4	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.5. Двухсторонняя игра.			
59, 60	Практическое занятие № 49.	4	СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола.			

61	Практическое занятие № 50.	2	ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
62	Практическое занятие № 51.	2	СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты
63	Срезовая контрольная работа № 2	1	Сдача нормативов + оценка прогресса за год)
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.5. Метание мяча.			
63	Практическое занятие № 52.	1	ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.			
64	Практическое занятие № 53.	2	СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.8. Подвижнае игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.			
65	Практическое занятие № 54.	2	ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.
Тема 1.9. Кроссовая подготовка.			
66	Практическое занятие № 55.	2	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.10. Челночный бег.			
67	Практическое занятие № 56.	2	ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».
68	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачёт.

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*Физическая культура*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1/3(11): 3/5 (9) семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2/4(11): 4/6 (9) семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Срезовая контрольная работа № 1.

Сдача нормативов:

Студенты с основной группой здоровья сдают нормативы в полном объёме. Студенты подготовительной группы здоровья – сдают нормативы согласно наличия у них ограничений.

№	Нормативы	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Скакалка на выносливость, *количество ошибок* (1(2) курс – 150 прыжков; 2 (3) курс – 200 прыжков)	1	2	3	1	2	3
2.	Сгибание – разгибание рук в упоре лёжа, *кол-во раз*	15	10	5	40	30	20
3.	Метание в цель, *кол-во попаданий из 5 бросков*	4	3	2	5	4	3

4.	Гибкость, *см*	15	10	5	10	5	0
5.	Баскетбол: штрафные броски, *кол-во попаданий из 5 бросков*	3	2	1	3	2	1

Студенты специальной группы здоровья срезовую работу сдают в качестве выполнения роли судьи-секретаря:

1. Организуют место сдачи нормативов согласно требованиям техники безопасности.
2. Ведут подсчет выполнения норматива.
3. Оформляют протокол сдачи норматива:

№	ФИ студента	Группа	Результат выполнения нормативов					Оценка
			Скакалка	Отжимание	Метание	Гибкость	Штрафные броски	
1.								
2.								

Срезовая контрольная работа № 1.

Сдача нормативов:

Студенты с основной группой здоровья сдают нормативы в полном объёме. Студенты подготовительной группы здоровья – сдают нормативы согласно наличия у них ограничений.

№	Нормативы	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подтягивание, *кол-во раз* (Д – вис лёжа)	15	10	5	12	10	8
2.	Пресс 60сек, *кол-во раз*	40	35	30	45	40	35
3.	Скакалкам 30 сек, *кол-во прыжков*	75	65	55	75	65	55
4.	Бег 6мин, *м/кол-во кругов в зале 9х18*	1240 / 24	1180 / 22	1120 / 20	1530 / 30	1430 / 28	1330 / 26
5.	Волейбол: верхняя передача, *кол-во раз*	15	10	5	15	10	5

Студенты специальной группы здоровья срезовую работу сдают в качестве выполнения роли судьи-секретаря:

1. Организуют место сдачи нормативов согласно требованиям техники безопасности.
2. Ведут подсчет выполнения норматива.
3. Оформляют протокол сдачи норматива:

№	ФИ студента	Группа	Результат выполнения нормативов					Оценка
			Подтягивание	Пресс	Скакалка	Бег 6мин	Верхняя передача	
1.								
2.								

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 3 – Перечень разделов, по которым проводятся практические занятия

№ п/п	Раздел программы	Объем часов
1.	Легкая атлетика.	38
2.	Спортивные игры: Баскетбол.	20
3.	Спортивные игры: Волейбол.	32
4.	Гимнастика.	25
5.	Спортивные игры: Бадминтон.	10
	Всего:	

2.3.1. Содержание разделов по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Раздел 1: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Примерное содержание тем раздела:

1. Средства физической культуры в легкой атлетике.

Техника безопасности при занятии легкой атлетикой.

Физические упражнения: Основное средство. Делятся на:

· Соревновательные (бег, прыжки, метания).

· Специально-подготовительные (имитация движений, подводящие упражнения).

· Общеразвивающие (ОРУ для разминки).

Оздоровительные силы природы: Солнце, воздух и вода (закаливание, проведение кроссов на свежем воздухе).

Гигиенические факторы: Режим дня, питание, одежда обувь, соблюдение техники безопасности на занятиях.

2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.

Для студентов важно уметь составлять разминку. Комплекс строится по принципу «сверху вниз»:

1. Шейный отдел: Наклоны и повороты головы.
2. Плечевой пояс: Рывки руками, вращения в плечевых суставах.
3. Туловище: Наклоны в стороны, вперед-назад, круговые вращения тазом.
4. Ноги: Выпады, приседания, махи (вперед-назад-в стороны), вращения в коленных и голеностопных суставах.
5. Специальные беговые упражнения (СБУ): Семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, захлестывание голени, многоскоки (олений бег) — для настройки связок перед нагрузкой.

3. Бег на короткие дистанции (Спринт, 60–100 м)

· Техника фаз: Старт (низкий/высокий), стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование (бросок грудью).

· Особенности: Бег на передней части стопы, активный вынос бедра, постановка ноги на грунт с носка.

· Педагогический аспект: Обучение низкому старту (команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»). Развитие быстроты реакции.

4. Прыжки в длину

· Фазы: Разбег (ровный, ускоряющийся), отталкиние (с одной ноги, маховая вверх), полет, приземление (группировка).

· Задача: Научить сочетать скорость разбега с мощью толчка.

· Методика: Использование подводящих упражнений (прыжки с места, тройной прыжок, доставание предмета в прыжке).

5. Метание мяча (теннисного и набивного)

· Техника: Метание с места и с разбега (3–5 шагов). Фазы: хват мяча, замах (отведение руки), финальное усилие (хлест кистью).
· Биомеханика: Важен «хлыстообразный» характер движения — расслабленная рука, резкое ускорение в конце.
· Пед. цель: Развитие координации и скоростно-силовых качеств плечевого пояса.
6. Спортивная ходьба
· Ключевое отличие: Постоянный контакт с опорой (отсутствие фазы полета). Выпрямленная нога в момент вертикали.
· Техника: Перекат с пятки на носок, активная работа рук (согнуты в локтях), работа таза (вращение вокруг вертикальной оси).
· Значение: Используется как средство восстановления, развития выносливости и воспитания волевых качеств.
7. Бег на средние (800–1500 м) и длинные (3000 м+) дистанции
· Физиология: Работа в зоне аэробного и смешанного энергообеспечения (ПАНО).
· Техника: Более экономный бег, чем в спринте. Постановка ноги с пятки (или перекат), невысокий вынос бедра, расслабление незадействованных мышц.
· Тактика: Распределение сил по кругам, финишный спурт.
· Дыхание: Ритмичное (2 шага — вдох, 2 — выдох), акцент на выдохе.
8. Эстафетный бег
· Виды: Встречная эстафета, круговая (4х100, 4х400).
· Главное: Техника передачи палочки (снизу-вверх или сверху-вниз) в зоне 20 метров.
· Пед. задача: Развитие чувства партнерства, точности движений и скоростной выносливости. Обучение правильному расчету отметок для старта приемника.
9. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики
· Примеры: «Вызов номеров» (бег), «День и ночь» (реакция), «Передай мяч» (метание), «Прыгуны и пятнашки» (прыжки).
· Формы: Круговые эстафеты с преодолением препятствий, комбинированные эстафеты (проползти + пробежать + метнуть).
· Цель: Закрепление навыков легкоатлетических движ
ений в игровой соревновательной форме.
10. Кроссовая подготовка
· Содержание: Бег по пересеченной местности (переменный рельеф, грунт, подъемы/спуски).
· Техника безопасности: Правильный подбор обуви (шиповки/кроссовки с агрессивным протектором), изменение длины шага на спусках (короткий, частый) и подъемах (наклон туловища).
· Воспитательный момент: Развитие общей выносливости, укрепление сердечно-сосудистой системы.
11. Челночный бег (3х10, 10х10)
· Особенность: Развитие стартовой скорости и «тормозных» качеств (ловкости).
· Техника: Резкий старт, наклон туловища у поворотной линии, быстрый разворот (стопорный шаг с поворотом на носке).

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.
- *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.
- *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
- *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел 2: Спортивные игры: Баскетбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол.

Правила игры

- Основные правила баскетбольной игры: количество игроков, длительность матча, правила ведения игры.
- Объяснение игровых штрафов (фолы, нарушения и т.д.).
- Роль арбитров на игре и основные обязанности.

Баскетбольная площадка и оборудование

- Подробное описание баскетбольной площадки (размеры, разметка, кольца, щиты).
- Оборудование, необходимое для игры: мячи, спортивная форма, обувь.
- Требования к площадкам для тренировок и соревнований.

Основные игровые техники

- **Дриблинг**: техника, способы и важность для игры.
- **Передачи**: различные виды передач (передача на груди, с двумя руками, косая передача) и их применение.
- **Броски**: освоение техники бросков (с места, с разбега), работа над точностью и силой.

Тактика игры

- Стратегические приемы атаки (например, движение без мяча, быстрый прорыв).
- Тактика защиты: один-на-один и зональная защита.
- Подбор игровых комбинаций и их готовка в зависимости от соперника.

Подготовка к игре

- Физическая подготовка: развитие выносливости, скорости, ловкости.
- Техническая и тактическая подготовка: занятия на площадке, анализ игровых моментов.
- Психологическая подготовка: настрой на матч, работа в команде.

Тренировочные методики

- Общие подходы к тренировкам: планирование, протяженность, интенсивность.
- Упражнения для развития навыков: индивидуальные и командные тренировки.
- Использование современных технологий в тренировочном процессе (видеозаписи, анализ).

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры, подводящие к баскетболу. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Раздел 3: Спортивные игры: Волейбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в волейбол.

Основные правила игры

- **Общие правила**: Количество игроков, длительность игры, формат сетов (обычно 3 или 5).
- **Частные правила**: Описание фолов, подачи, блока и атакующих действиях.
- **Роль арбитров**: Обязанности судей и система назначений наказаний.

Волейбольная площадка и оборудование

- **Площадка**: Стандарты размеров, разметка, сетка и высота.
- **Инвентарь**: Волейбольные мячи, форма, спортивная обувь.
- **Тренировочные условия**: Различие между закрытыми и открытыми площадками.

Основные техники игры

- **Подача**: Различные виды подачи (снизу, сверху) и их техника.
- **Прием**: Техники приема подачи и атаки противника (блок, пас).
- **Атака**: Основы нападения, различные виды атак (верхний, нижний удар).

Тактика игры

- **Атакующая тактика**: Разработка и применение комбинаций для нападения.
- **Защитная тактика**: Различные стратегии блокирования и защиты в зависимости от действующего игрока.
- **Командные взаимодействия**: Роль коммуникации и стратегии на площадке.

Физическая подготовка

- **Пробежки и кардионагрузки**: Развитие выносливости для игры.
- **Силовая подготовка**: Упражнения для увеличения силы и мощности.
- **Гибкость и координация**: Упражнения для улучшения физической гибкости и реакции.

Психологическая подготовка

- **Настрой на игру**: Возможности создания положительного ментального состояния.
- **Командный дух**: Работа над взаимопониманием и поддержкой в команде.
- **Стресс-менеджмент**: Техники для контроля стресса во время матчей.

Тренировочные методики

- **Планирование тренировок**: Построение программы, учитывающее подготовленность игроков.
- **Индивидуальные и групповые упражнения**: Способы разнообразия тренировок для разных уровней подготовки.
- **Анализ результатов**: Методы оценки эффективности тренировок и технического роста игроков.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка. Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Подвижные игры, подводящие к волейболу. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Раздел 4: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Основы правил техники выполнения гимнастических элементов

- **Общие принципы**: Значение правильной техники для безопасности и достижения высоких результатов.
- **Основные элементы**: Изучение гимнастических элементов (стойка на руках, сальто, прыжки) и их техники выполнения.
- **Критерии оценивания**: Основные параметры оценки сложности и исполнения упражнений.

Оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой

- **Типы оборудования**: Специальные гимнастические снаряды (конь, брусья, параллельные брусья, кольца).
- **Материалы для тренировок**: Инвентарь для художественной гимнастики (мячи, ленты, обручи).
- **Создание бытовых условий**: Как организовать пространство для безопасных тренировок.

Основные техники гимнастики

- **Физическая подготовка**: Развитие силы, гибкости, выносливости и координации.
- **Гимнастические элементы**: Основные классы элементов: акробатические, статики, динамики.

- **Композиции**: Создание гимнастических комбинаций и программ для выступлений.

Подвижные игры и элементы гимнастики

- **Игры для развития координации**: Использование гимнастических элементов в подвижных играх.
- **Эстафеты и активные упражнения**: Игры на внимание, ловкость и взаимодействие в группе.
- **Разнообразие занятий**: Как включать игровые элементы в тренировочный процесс.

Раздел 5: Спортивные игры: Бадминтон.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в волейбол.

Правила игры в бадминтон

- **Общие правила**: Описание основных принципов игры, включая количество игроков (одиночные и парные игры).
- **Система очков**: Форматы очков (обычно 21 очко) и правила их начисления.
- **Фолы и нарушения**: Основные нарушения, которые могут произойти во время игры.

Оборудование и инвентарь

- **Площадка**: Стандарты размеров корта, разметка и сетка.
- **Инвентарь**: Ракетки, воланы (шары) и их характеристики.
- **Спортивная форма**: Рекомендации по выбору одежды и обуви для игры.

Технические элементы бадминтона

- **Основные техники**: Различные удары (подача, смэш, прием, лоб, оборонительные и атакующие удары).
- **Стратегия подачи**: Различные техники подачи и их применение в игре.
- **Перемещение по корту**: Основы правильного перемещения и позиционирования.

Тактика игры

- **Атакующая тактика**: Стратегии нападения на соперника, различные комбинации ударов.
- **Защитная тактика**: Как организовать защиту и правильно отвечать на атаки соперника.
- **Командные взаимодействия**: Важность работы в команде в парной игре, распределение ролей на корте.

Физическая подготовка

- **Развитие выносливости**: Упражнения для улучшения общей физической формы и выносливости.
- **Силовые тренировки**: Упражнения для укрепления мускулатуры, особенно верхней части тела.
- **Гибкость и координация**: Упражнения для повышения гибкости суставов и координации движений.

Психологическая подготовка

- **Настрой на игру**: Важность ментальной подготовки и настроя перед матчем.
- **Стратегии преодоления стресса**: Методы управления эмоциями во время соревнований.
- **Командный дух**: Как развивать дух команды и поддерживать моральный климат.

Сочетание из освоенных элементов – прием, подача, атакующие, завершающие удары (смеш, драйв). Индивидуальные и парные тактические действия. Подвижные игры, подводящие к освоению элементов бадминтона. Организация и проведение соревнований по бадминтону.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Освоение разделов программы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.
7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил..

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03 Физическая культура»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	2
2.	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.	2
3.	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.	2
5.	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2
6.	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1
7.	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	1
8.	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	2
	Всего:	14

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.

Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.

Цель: Овладеть основами общей физической подготовки для легкой атлетики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Подготовьте и проведите комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) для легкой атлетики.

- Спланируйте и проведите две легкоатлетические подвижные игры (например: "Переноска мяча" или "Эстафета с препятствиями").

Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.

Цель: Развивать специфическую физическую подготовку для бега на короткие дистанции.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Выполните комплекс специальных физических упражнений (СФП) на укрепление мышц, задействованных в беге.
- Проведите упражнения, такие как "Спринт", "Стартовые рывки", "Динамические растяжки".

Тема 2.1. Передвижения, остановки, повороты.
Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.

Цель: Усвоить технику безопасности при занятиях баскетболом.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Практикуйте перемещения в стойке, остановки и повороты с акцентом на безопасность.
- Напишите алгоритм действий в случае травмы игрока на площадке.

Тема 5.5. Двухсторонняя игра.
Самостоятельная работа № 4. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.

Цель: Научиться организовывать и судить соревнования.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Сформируйте команды для микроматча и организуйте его проведение.
- Ознакомьтесь с правилами судейства и примените их на практике.

Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.
Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов.

Цель: Развить общую физическую подготовку (ОФП) и навыки перемещения в волейболе через использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов..
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

1. **Упражнения с зрительными ориентирами**
   - **Квадратное перемещение**: Разложите 4 конуса в квадрат. Участник выполняет движения из одного конуса к другому, меняя направление.
   - **Зигзагообразное перемещение**: Установите ряд конусов в линию в 2 метра друг от друга, участник должен перемещаться по диагонали от одного конуса к другому.
2. **Упражнения со звуковыми сигналами**
   - Участник должен перемещаться к конусу или выполнять действия (например, прыжки, приседания) по звуковым сигналам (свисток или музыкальный проигрыватель).
   - Попробуйте чередовать разные длины и интенсивность сигналов.
3. **Совмещение методов**
   - После выполнения отдельных упражнений объедините зрительные ориентиры и звуковые сигналы. Например, один сигнал — начать перемещение к заданному конусу, другой — остановиться после достижения.
   - Включите изменения скорости и направлений во время выполнения, чтобы повысить уровень сложности.
4. **Итоговая практика**
   - Проведите финальное занятие, используя развитие всех элементов в виде игры или комбинированного упражнения. Это может быть эстафета, где команды работают с ориентировками и звуковыми сигналами для достижения целей.

Тема 4.9. Фитнес аэробика.

Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.

Цель: Научиться планировать и выполнять комплекс фитнес аэробики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Составьте и выполните индивидуальный комплекс аэробных упражнений.
- Запишите процесс выполнения тренировочного комплекса.

Тема 4.13. Танцевальная аэробика.

Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивные игры и эстафеты.

Цель: Изучить основы танцевальной аэробики и дыхательной гимнастики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Освойте и запишите видеокомплекс танцевальной аэробики.
- Разработайте и проведите подвижные игры или эстафеты с участием группы.

Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.

Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений.

Цель: Усвоить технику безопасности и выполнить элементы передвижений в волейболе.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Изучите и примените техники безопасности во время занятий.
- Практикуйте комбинации из освоенных элементов передвижений, таких как "прыжковые перемещения", "боковые шаги".

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Технические навыки (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Низкий уровень выполнения технических элементов, отсутствие понимания основных движений.
- **4-6 баллов**: Средний уровень выполнения, есть ошибки в технике, понимание основных движений присутствует.
- **7-10 баллов**: Высокий уровень выполнения, соблюдение всех техник, отличная координация и контроль.

2. Физическая подготовленность (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Низкий уровень физической подготовки, трудности во выполнении заданий.
- **4-6 баллов**: Умеренный уровень физической подготовки, необходимость в улучшении выносливости и силы.
- **7-10 баллов**: Хорошая физическая подготовка, способность выполнять все задачи без значительных усилий.

3. Анализ и самооценка (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Отсутствие анализа выполненной работы, невыраженные результаты, недостаток понимания своих сильных и слабых сторон.
- **4-6 баллов**: Поверхностный анализ, понимание некоторых аспектов работы, но недостаток глубины.
- **7-10 баллов**: Глубокий анализ, чёткие выводы о выполненной работе, понимание сильных и слабых сторон, планы на будущее.

4. Креативность и оригинальность (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Отсутствие новизны, следование стандартному шаблону без творческого подхода.
- **4-6 баллов**: Некоторые оригинальные элементы, но основа работы остаётся традиционной.
- **7-10 баллов**: Высокий уровень креативности, уникальные подходы, новаторские идеи.

5. Соблюдение сроков и формата (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Невыполнение задания в срок, отсутствие требуемого формата (например, отсутствие видео, документов).

- **4-6 баллов**: Задание выполнено с опозданием, небольшие ошибки в формате.
- **7-10 баллов**: Задание представлено в установленный срок и в правильном формате.

6. Работа в команде (если применимо) (0-5 баллов)

- **0-1 балл**: Отсутствие взаимодействия с другими участниками, нечёткое распределение ролей.
- **2-3 балла**: Неактивное участие в командной работе, трудности в коммуникации.
- **4-5 баллов**: Эффективное взаимодействие и сотрудничество, поддержка других участников.

Общая оценка

Сумма баллов за каждый критерий может составлять от **0 до 55 баллов**. На основании полученного результата можно определить уровень успешности выполнения работы:

0-25 баллов: Низкий уровень
26-40 баллов: Средний уровень
41-55 баллов: Высокий уровень

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ. 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета и дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Нормативы и критерии оценки:

Контрольные нормативы.

№		1 (11); 2(9) курс			2 (11); 3 (9) курс		
		3	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**
Легкая атлетика							
1.	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0
2.	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40
3.	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195
4.	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15
5.	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0
6.	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80
7.	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15
Баскетбол							
8.	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33
9.	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4
10.	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника					
11.	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения					
Волейбол							
12.	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25
13.	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17
14.	Жонглирование мячом	3	4	6	4	6	8

15.	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность		
16.	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом		
17.	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста					
18.	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.					
Бадминтон							
19.	Набивание волана	20	23	25	25	27	30
20.	Выполнение короткой передачи волана из правой передней зоны площадки в левую переднюю зону (по диагонали), кол-во раз, по 10 ударов из двух квадратов	10	11	12	12	13	14
21.	Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов,	5	6	7	6	7	8
22.	Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов	5	6	7	6	7	8
23.	Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки, по 5 ударов из двух квадратов	4	5	6	5	6	7
24.	Выполнение атакующего удара «смеш» по прямой линии в среднюю зону площадки	3	4	5	4	5	6
Гимнастика							
25.	Выполнение и проведение гимнастических, акробатических, танцевальных комплексов, разминки к видам спорта.						
Лыжная подготовка							
26.	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности						

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

АТТЕСТАЦИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУПП ЗДОРОВЬЯ:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

- ✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;
- ✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:

по легкой атлетике:

- проведение соревнований по спринтерскому бегу;
- проведение соревнований по марафону;
- проведение соревнований по бегу с препятствиями;
- проведение соревнований по прыжкам в высоту;
- проведение соревнований по прыжкам в длину;
- проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

- правила иры в баскетбол;
- правила игры в стритбол;
- правила игры в минибаскетбол;
- правила игры в пионербол;
- правила игры в волейбол;
- правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.19 к программе подготовке специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной *предмета* **«СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»

1.1.Область применения рабочей Учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования ***44.02.02 «Преподавание в начальных классах».***

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Умения	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В части экологического воспитания:** - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение рабочей Учебной дисциплины – 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		74
1.	**Учебные занятия**	74
	из них:	
1.1	уроки, лекции	44
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	30
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	21
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр, дифференцированный зачет

.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция № 1–8	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
9,10,11,12,13,14	Лекция№ 9-14	**Содержание учебного материала:** Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных. Организация гражданской обороны. ЧС мирного и военного характера	6	–
15,16	Практическое занятие №1,2	Проанализировать педагогические аспекты пожарной безопасности в образовательной организации с учётом особенностей детского возраста. На основе анализа разработать алгоритм действий педагога при возникновении пожара. Обсудить эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора, приёмы управления детской паникой (голосовые команды), а также правила использования первичных средств пожаротушения.	2	

17,18	Практическое занятие № 3, 4	Изучить назначение и классификацию средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, применяемых в чрезвычайных ситуациях. Проанализировать устройство и принцип действия фильтрующих противогазов и респираторов по учебным плакатам, схемам и видеоматериалам. Освоить порядок изготовления простейших СИЗ органов дыхания из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска, импровизированный респиратор из шарфа или платка)	2	
19,20	Практическое занятие № 5, 6	Проанализировать особенности действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: 1. вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом); 2. вы находитесь дома; 3. вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определить: • порядок действий (что делать немедленно, что делать после); • возможные источники опасности и способы их избежать; • оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; • необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составить памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформить в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разработать общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).	2	
21,22	Самостоятельная работа № 1, 2	Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить: • немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение); • оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ); • оповещение и организацию действий обучающихся (без паники); • меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства); • порядок герметизации помещения; • правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний); • действия после ликвидации аварии.	2	
Раздел 2. Основы первой помощи				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
23,24,25,26,27, 28,29,30,	Лекция № 15–22	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных	8	

		условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.		
Семестр 6				
31,32,33,34	Лекция № 23–26	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.	4	
35,36	Практическое занятие № 7, 8	Изучить алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу Минздрава России № 220н. Отработать мероприятия по оценке обстановки, обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи и вызову бригады скорой медицинской помощи (СМП) с учетом специфики образовательной организации.	2	
37, 38	Практическое занятие № 9, 10	Провести мероприятия по определению наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) на тренажере (или разобрать правила выполнения в отсутствии тренажера). Отработать мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей (придание устойчивого бокового положения).	2	
39, 40	Практическое занятие № 11, 12	Осуществить комплекс мероприятий по временной остановке наружного кровотечения: отработать техники пальцевого прижатия артерий, наложения кровоостанавливающего жгута (в т.ч. жгута-закрутки), наложения давящей повязки. **В условиях отсутствия специализированного инвентаря (жгутов, бинтов, тренажёров) рекомендуется использовать следующие варианты отработки:** 1. **Пальцевое прижатие артерий** – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок. 2. **Наложение жгута** – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, (при наличии). 3. **Работа с импровизированным манекеном** – если нет специального тренажёра, можно использовать имитировать на реальном человеке, соблюдая] технику безопасности (не перетягиваем сильно). 4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.	2	

41, 42	Практическое занятие № 13, 14	Провести подробный осмотр условного пострадавшего. Отработать навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела при травмах. Смоделировать иммобилизацию с использованием подручных средств.	2	
43, 44	Практическое занятие № 15, 16	Отработать алгоритм извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей (прием Геймлиха) у обучающихся разных возрастных групп. Смоделировать оказание первой помощи при термических ожогах (местное охлаждение), отморожениях (термоизоляция) и отравлениях. Отработать приемы первой психологической поддержки.	2	
45.46	Самостоятельная работа № 3, 4	Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
47,48,49,50,51, 52,53,54,55,56, 57.58	Лекция № 27–38	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	12	
59,60	Практическое занятие № 17, 18	Проанализировать Национальный календарь профилактических прививок. Отработать методы иммунопрофилактики и принципы организации первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) в детских коллективах при выявлении инфекционных заболеваний.	2	
61, 62	Самостоятельная работа № 5, 6	Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных. Разработать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
63,64,65,66,67, 68	Лекция № 39–44	Здоровье как интегративный показатель благополучия человека. Определение здоровья согласно Уставу ВОЗ: физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней. Компоненты здоровья: физический, психический, социальный, духовный. Здоровье как ресурс и как ценность. Факторы, формирующие здоровье: биологические (наследственность, пол, возраст, конституция), социально-экономические (условия жизни, уровень доходов, образование, доступность медицинской помощи), экологические (качество воздуха, воды, почвы, климат), психологические (стресс, эмоциональный фон, социальная поддержка), поведенческие (образ жизни, привычки, питание, двигательная активность). Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его составляющие: режим труда и отдыха, полноценный сон, сбалансированное питание, оптимальная двигательная активность, отказ от вредных привычек, личная	6	

		гигиена, психогигиена, закаливание, безопасное поведение. ЗОЖ как система индивидуальных привычек и установок, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Двигательная активность как важнейший фактор здоровья. Физиологические механизмы влияния движения на организм: укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, улучшение обмена веществ, повышение иммунитета, снижение стресса. Гиподинамия и её последствия для здоровья. Возрастные нормы двигательной активности для детей и подростков. Роль педагога в организации двигательного режима обучающихся (физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы)		
69	Практическое занятие № 19	Проанализировать основные показатели здоровья (физические, психические, социальные) и факторы, их определяющие (биологические, социальные, поведенческие). Применить полученные знания для составления индивидуального «Паспорта здоровья» студента. В рамках работы: • заполнить таблицу «Мой паспорт здоровья», включающую разделы: ○ инфекционный анамнез (перенесённые заболевания, наличие хронических инфекций); ○ прививочный статус (наличие прививок по Национальному календарю, возможные пропуски); ○ факторы риска неинфекционных заболеваний (наследственность, питание, физическая активность, стресс, вредные привычки — оценка по 5-балльной шкале); ○ социальные факторы (условия проживания, режим сна, доступность медицинской помощи, влияние учёбы); ○ профилактические мероприятия (что уже делается для здоровья, что планируется изменить); • на основе заполненной таблицы сформулировать краткий вывод (2–3 предложения) о сильных сторонах и факторах риска, требующих коррекции; • разработать персональные рекомендации по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	1	
70	Самостоятельная работа № 7	Углубить и закрепить знания о факторах, формирующих здоровье, на основе анализа уже заполненного на практическом занятии «Паспорта здоровья студента». Провести более детальный разбор выявленных факторов риска, изучить дополнительные источники и разработать обоснованную программу коррекции. **Задание:** 1. **Изучение теоретического материала.** Повторить лекционный материал по теме «Здоровье и факторы его формирования», а также ознакомиться с дополнительными источниками (рекомендованная литература, интернет-ресурсы по ЗОЖ, статистика заболеваемости). Сделать краткие выписки по каждому фактору риска. 2. **Углублённый анализ «Паспорта здоровья».** На основе уже заполненной на практическом занятии таблицы: ○ сопоставить свои показатели с рекомендуемыми нормами (продолжительность сна, режим питания, уровень физической активности, ИМТ, наличие вредных привычек и т.д.);	1	

		○ выявить причинно-следственные связи между выявленными факторами риска и возможными последствиями для здоровья (например, хронический недосып → снижение иммунитета и успеваемости; низкая активность → риск ожирения и сердечно-сосудистых заболеваний); ○ определить, какие факторы являются управляемыми (на что можно повлиять), а какие — неуправляемыми (наследственность, возраст, пол); ○ выделить наиболее уязвимые звенья (2–3 ключевые проблемы) и обосновать их приоритетность. 3. **Разработка программы коррекции.** На основе проведённого анализа составить персональный план действий по укреплению здоровья и снижению факторов риска на 1 месяц. Включить конкретные, измеримые шаги, указать сроки, ожидаемый результат и способы самоконтроля. Программа должна быть реалистичной и учитывать образ жизни студента.		
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Итоговая аттестация дифференцированный зачет			4	
		Всего:	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки). **Для проведения практических занятий дополнительно требуются:** учебно-тренировочные средства (тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации), табельные средства оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты),

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей Учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Монгуш, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины : учебное пособие / Монгуш Л. К. — Тувинский государственный университет, 2023. — 83 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/461915 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/416819 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Обучение первой помощи в инклюзивной среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2023. — 171 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352427 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2022. — 244 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352403 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Баянова Г. А. — Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/202211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Канаев М. А. — Самарский государственный аграрный университет, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 308 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 307 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187417 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) : учебное пособие / Роменко В. И. — Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 25 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426965 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2021. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/298874 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие. — Горский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258722 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебное пособие / Иванова Т. С. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

7. Мезникова, М. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / Мезникова М. В. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
8. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебное пособие / Адылин И. П. — Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) : официальный сайт. — URL: https://www.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК) : официальный сайт. — URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим». — URL: https://spas-extreme.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Практические занятия № 1, 2 (Пожарная безопасность); - Практические занятия № 3, 4 (Применение СИЗ); - Практические занятия № 7–16 (Алгоритмы первой помощи при различных состояниях); - Самостоятельные работы № 1, 2; - Самостоятельные работы № 3, 4; - Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- - Практические занятия № 17, 18 (Работа с Национальным календарем прививок); - Практическое занятие № 19 (Анализ показателей здоровья); - Самостоятельные работы № 5, 6; - Самостоятельная работа № 7; - Дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Практические занятия № 7–16 (Групповая отработка навыков первой помощи и СЛР); - Самостоятельные работы № 3, 4 (Оказание первой психологической поддержки); - Дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Практические занятия № 5, 6 (Отработка действий по сигналам ГО); - Практические занятия № 1, 2 (Эвакуация при пожаре); - Самостоятельные работы № 1, 2 (Действия при аварии с выбросом СДЯВ); - Дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
	Практическое занятие № 1, 2	2	Алгоритм действий при пожаре
	Практическое занятие № 5, 6	2	Создание памятки при сигнале Вниманиие Всем!
	Самостоятельная работа № 1, 2	2	алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ
Семестр: 6			
Раздел 2 Основы первой помощи			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи			
	Практическое занятие № 9, 10	2	Проведение базовой СЛР и поддержание проходимости дыхательных путей
	Практическое занятие № 11, 12	2	Способы временной остановки наружного кровотечения
	Практическое занятие № 13, 14	2	Наложение бинтовых повязок и транспортная иммобилизация
	Самостоятельная работа № 3, 4	2	Алгоритм первой помощи при укусах и оказание психологической поддержки
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний			
	Самостоятельная работа № 5, 6	2	алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.
17	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по СГ
	Всего:	20	

Преподаватель оставляет за собой право вносить обоснованные коррективы в маршрут изучения учебного предмета (изменять формы текущего контроля, заменять, добавлять или исключать оцениваемые темы и практические работы) с учетом уровня подготовки и динамики освоения материала учебной группой. Обо всех изменениях в системе оценивания обучающиеся информируются заблаговременно (до начала изучения соответствующего раздела).

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«**«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.02 «Преподавание в начальных классах».»*, программы учебной *предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«44.02.02 «Преподавание в начальных классах».»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1, 2 (Тема 1.2) – Пожарная безопасность в образовательной организации	2
3.	Практическое занятие № 5, 6 (Тема 1.2) – Действия по сигналу «Внимание всем!»	2
4.	Практическое занятие № 9, 10 (Тема 2.1) – Базовая сердечно-лёгочная реанимация	2
5.	Практическое занятие № 11, 12 (Тема 2.1) – Временная остановка наружного кровотечения	2
6.	Практическое занятие № 13, 14 (Тема 2.1) – Бинтовые повязки и иммобилизация	2
	Всего:	**10**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации, а также развитие умений анализировать педагогические аспекты пожарной безопасности с учётом особенностей детского возраста, разрабатывать алгоритмы действий педагога при возникновении пожара, обсуждать эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора и приёмов

управления детской паникой, а также осваивать правила использования первичных средств пожаротушения.

Темы, методы и ключевые понятия: Педагогические аспекты пожарной безопасности, психология поведения детей при пожаре (реакция ступора, чрезмерная активность), эвакуация из зоны задымления, управление детской паникой (голосовые команды), первичные средства пожаротушения. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования, ролевое моделирование. Ключевые понятия: пожарная безопасность, эвакуация, ступор, паника, голосовые команды, огнетушитель, пожарный кран, план эвакуации.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены классификация чрезвычайных ситуаций, общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности поведения детей при пожаре. Анализ педагогических аспектов пожарной безопасности в образовательной организации с учётом возрастных особенностей воспитанников. Разработка алгоритма действий педагога при возникновении пожара, обсуждение эвакуации детей из зоны задымления с учётом реакции ступора, приёмов управления детской паникой и правил использования первичных средств пожаротушения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по классификации пожаров, причинам их возникновения в образовательных организациях, видам первичных средств пожаротушения и правилам пользования ими. Обсуждение типичных психологических реакций детей на пожар (ступор, паника, чрезмерная активность). Постановка проблемного вопроса: «Какие педагогические аспекты необходимо учитывать педагогу при организации эвакуации детей из зоны задымления?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют типичные ситуации, возникающие при пожаре в образовательной организации:

- Кейс 1: Возгорание в подсобном помещении на первом этаже, в классе – 25 детей. Двое детей впали в ступор и спрятались под столы.
- Кейс 2: Задымление в коридоре во время перемены, дети разрознены, начинается паника.
- Кейс 3: Возгорание электропроводки в столовой во время обеда, среди детей есть ребёнок с ОВЗ (нарушение слуха).

  Студенты проводят педагогический анализ каждой ситуации: определяют возрастные особенности детей, возможные психологические реакции, факторы риска. На основе анализа разрабатывают пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Обсуждают эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора (дети прячутся, не реагируют на команды) и приёмы управления детской паникой (громкие, чёткие, короткие голосовые команды, ролевое распределение). Изучают правила использования первичных средств пожаротушения (огнетушитель, пожарный кран).

Закрепление: Публичная защита разработанных алгоритмов. Моделирование (ролевая игра) фрагмента эвакуации с использованием голосовых команд. Разработка памятки для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» с учётом возрастных особенностей детей (дошкольный или младший школьный возраст – по выбору). В памятку включить: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации детей из зоны задымления, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Формулирование общих выводов о необходимости предварительной подготовки педагога и детей к действиям при пожаре.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные карточки-кейсы. Проведите педагогический анализ каждой ситуации: определите возрастные особенности детей, возможные психологические реакции (ступор, паника), факторы риска. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Опишите приёмы управления детской паникой с опорой на возрастную психологию (голосовые команды, ролевое распределение). Изучите правила использования первичных средств пожаротушения. Разработайте памятку для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» (объём – не более 1 страницы), включающую: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуационных задач), бланки для ответов, схема плана эвакуации образовательной организации, макеты первичных средств пожаротушения (при наличии).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно идентифицировал все угрозы в кейсах. Алгоритм действий педагога составлен методически грамотно, кратко и реалистично (учитывает психофизиологию детей). Обоснование опирается на профессиональную терминологию. Приёмы управления паникой и правила использования первичных средств пожаротушения описаны верно. Памятка составлена корректно.
- **Хорошо (4):** Угрозы выявлены верно, алгоритм составлен логично, однако имеются незначительные усложнения в шагах, трудные для восприятия детьми, или психологическое обоснование дано не в полном объёме. Памятка содержит незначительные неточности.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе рисков. Алгоритм не адаптирован для детей (перегружен теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения с точки зрения возрастной психологии. Приёмы управления паникой описаны поверхностно.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность для жизни детей.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 1.2. Практическое занятие № 5, 6

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа и алгоритмизации действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге), а также развитие умений разрабатывать памятки для педагогических работников и обучающихся по действиям при сигналах гражданской обороны и общие рекомендации по заблаговременной подготовке.

Темы, методы и ключевые понятия: Сигналы гражданской обороны, оповещение населения, укрытие, эвакуация, средства индивидуальной защиты. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования. Ключевые понятия: «Внимание всем!», сигнал ГО, защитное сооружение, сборный эвакуационный пункт, режим ЧС, простейшие СИЗ.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены общие правила безопасного поведения в ЧС, действия населения по сигналам гражданской обороны и порядок применения средств информатизации в обеспечении безопасного поведения. Анализ особенностей действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: в классе (в роли учителя), дома, в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определяются: порядок действий, возможные источники опасности, оптимальные места укрытия или маршруты перемещения, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода).

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам сигналов ГО, порядку их подачи, правилам поведения населения при получении сигнала. Обсуждение различий в действиях в зависимости от местонахождения человека. Постановка проблемного вопроса: «Какие факторы влияют на выбор действий при сигнале "Внимание всем!" в разных ситуациях?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют три ситуации:

- Ситуация 1: Вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом).
- Ситуация 2: Вы находитесь дома.
- Ситуация 3: Вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте).

Для каждой ситуации определяют: порядок действий (что делать немедленно, что делать после); возможные источники опасности и способы их избежать; оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составляют памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформляют в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разрабатывают общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).

Закрепление: Публичная защита разработанных памяток. Моделирование (ролевая игра) действий педагога при получении сигнала «Внимание всем!» в классе. Формулирование общих выводов о необходимости заблаговременной подготовки к действиям при сигналах ГО.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные ситуации. Для каждой из них письменно определите порядок действий, источники опасности, места укрытия и необходимые средства. На основе анализа составьте памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформите в письменном виде (таблица, схема или структурированный

текст). Разработайте общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!». Подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуаций), бланки для ответов, схема сигналов ГО.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно определил порядок действий для всех трёх ситуаций. Памятка составлена методически грамотно, кратко и реалистично, учитывает специфику каждой ситуации. Рекомендации по заблаговременной подготовке аргументированы.
- **Хорошо (4):** Действия определены верно, однако имеются незначительные неточности в последовательности шагов или в описании средств. Памятка перегружена текстом.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе ситуаций. Памятка не адаптирована для практического использования (перегружена теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или памятка содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 9, 10**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения, а также отработка алгоритма базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) и поддержания проходимости дыхательных путей с учётом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделяется практической отработке на тренажёре-манекене, а при его отсутствии – использованию альтернативных методов simulation-обучения.

Темы, методы и ключевые понятия: Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), определение наличия сознания и дыхания, устойчивое боковое положение, обструкция дыхательных путей. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, метод разбора конкретных ситуаций. Ключевые понятия: клиническая и биологическая смерть, компрессии грудной клетки, искусственная вентиляция лёгких, соотношение 30:2, восстановительное положение, тренажёр-манекен.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекции № 15–22, где были рассмотрены нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России № 220н), алгоритм оценки обстановки, мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни, базовая СЛР, обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Практическая отработка навыков СЛР на тренажёре-манекене (или имитационное моделирование при его отсутствии) и отработка придания устойчивого бокового положения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи. Разбор перечня состояний, при которых оказывается первая помощь (отсутствие сознания, остановка дыхания и/или кровообращения). Повторение последовательности действий: проверка сознания (оклик, лёгкое встряхивание за плечи), проверка дыхания (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, «слышу-вижу-ощущаю» в течение 10 секунд).

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

- определение наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего (работа в парах: один – «пострадавший», другой – «спасатель»);
- мероприятия базовой СЛР: компрессии грудной клетки (глубина 5–6 см, частота 100–120 в минуту, соотношение 30:2), искусственная вентиляция лёгких (рот в рот, рот в нос, через маску или устройство для ИВЛ);
- придание устойчивого бокового положения (восстановительное положение) при отсутствии сознания, но наличии нормального дыхания;
- поддержание проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, удаление видимых инородных тел).

Практическая отработка на тренажёре-манекене (при наличии): Студенты поочерёдно выполняют полный цикл СЛР на тренажёре под контролем преподавателя. Отрабатывается техника компрессий (правильная постановка рук, нажатие всем корпусом, полное расправление грудной клетки между компрессиями), техника ИВЛ, синхронизация действий. Используются тренажёры типа «Максим» или аналогичные.

Вариант при отсутствии тренажёра (имитационное моделирование):

1. **Отработка компрессий грудной клетки** – на плотной подушке или свёрнутом одеяле, имитирующем грудную клетку. Студент отрабатывает постановку рук, давление, ритм (можно использовать метроном или счёт вслух).
2. **Отработка ИВЛ** – на себе (имитация запрокидывания головы, выдвижения челюсти) или на тренажёре-имитаторе, сделанном из подручных средств (например, пластиковая бутылка с отверстием). Допускается разбор правил и последовательности действий с проговариванием вслух.
3. **Отработка устойчивого бокового положения** – на товарище (без причинения дискомфорта) или на мягком манекене (например, из куртки и подушек). Отрабатывается алгоритм переворота: ближнюю руку под голову, дальнюю руку через грудь, согнуть дальнюю ногу, повернуть на бок, подтянуть колено.
4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов в устной или письменной форме с обязательным обоснованием последовательности действий: «Вы обнаружили человека без сознания на улице», «Ребёнок потерял сознание на уроке».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок потерял сознание на уроке», «Взрослый потерял сознание в торговом центре». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок (слишком глубокие или частые компрессии, неправильное запрокидывание головы, отсутствие контроля за проходимостью дыхательных путей).

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Отработайте на тренажёре (или в имитационном режиме) мероприятия по определению наличия сознания и дыхания. Выполните мероприятия базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Отработайте придание устойчивого бокового положения. Опишите алгоритм оказания первой психологической поддержки. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Тренажёр-манекен для отработки СЛР (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), подушки/одеяла для имитации, метроном (или таймер).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия согласно Приказу № 220н. СЛР проведена с соблюдением техники и соотношения 30:2. Придание устойчивого бокового положения выполнено верно. Психологическая поддержка оказана корректно. При отсутствии тренажёра – продемонстрировал уверенное владение имитационными методами.
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или в технике выполнения (например, недостаточная глубина компрессий, неправильное положение рук).
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок оказания первой помощи, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется выполнить приём в полном объёме или путается в последовательности.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, проведение компрессий на твердой поверхности без учёта состояния пострадавшего, отказ от вызова СМП).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.1. Практическое занятие № 11, 12

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков временной остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерий, наложение кровоостанавливающего жгута, в т.ч. жгута-закрутки, наложение давящей повязки) с учётом специфики образовательной организации и возможного отсутствия специализированного инвентаря. Особое внимание уделяется отработке техник на подручных средствах и соблюдению мер безопасности при работе с «пострадавшим».

Темы, методы и ключевые понятия: Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное), пальцевое прижатие артерий, жгут-турникет, жгут-закрутка, давящая повязка, импровизированные средства. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, работа в парах. Ключевые понятия: гемостаз, артериальное давление, время наложения жгута, ишемия, техника безопасности, подручные средства.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены обзорный и подробный осмотр пострадавшего, способы временной остановки наружного

кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки. Практическая отработка комплекса мероприятий по временной остановке кровотечения с использованием подручных средств (при отсутствии специализированного инвентаря) и с обязательным соблюдением техники безопасности.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам кровотечений, их признакам, методам временной остановки. Обсуждение ошибок при наложении жгута (наложение ниже раны, отсутствие записи о времени, использование тонких верёвок, приводящих к травматизации). Повторение правил техники безопасности при работе с «пострадавшим»: не перетягивать сильно, не причинять боль, использовать мягкие прокладки, немедленно прекращать при жалобах на дискомфорт.

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

1. Пальцевое прижатие артерий – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок.

2. Наложение жгута – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, шарф (при наличии). Отрабатывается наложение жгута на бедро и плечо (имитация на товарище или на мягком манекене). Обязательно обозначается время наложения (записка или запись на видном месте). Отрабатывается жгут-закрутка: ткань завязывается вокруг конечности, вставляется палка (ручка, линейка), закручивается до остановки кровотечения, фиксируется.

3. Работа с импровизированным манекеном – если нет специального тренажёра, можно имитировать на реальном человеке, соблюдая технику безопасности (не перетягиваем сильно, контролируем состояние «пострадавшего»). Допускается использование плотной куртки, набитой мягким материалом, или подушки.

4. Ситуационные задачи – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.

Практическая отработка при отсутствии тренажёра и инвентаря:

- **Пальцевое прижатие** – на себе (по точкам) или на товарище (лёгкое нажатие, без усилия).
- **Наложение жгута** – из ремня или скрученной ткани на бедро или плечо товарища (с подкладкой из мягкой ткани). Обязательно фиксируется время.
- **Давящая повязка** – из чистой ткани или бинта (при наличии) на предплечье или голень.
- **Импровизированный манекен** – плотная куртка, набитая мягким материалом, для отработки наложения жгута и повязки.
- **Ситуационные задачи** – разбор кейсов: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение ошибок. Формулирование общих выводов о необходимости быстрой и правильной остановки кровотечения.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм временной остановки наружного кровотечения. Отработайте технику пальцевого прижатия артерий. Наложите импровизированный жгут (ремень, скрученная ткань) на бедро или плечо, обозначьте время наложения. Отработайте наложение давящей повязки. Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора метода. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Подручные средства (ремни, скрученная ткань, шарфы), бинты (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), мягкие прокладки.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия по временной остановке кровотечения. Жгут наложен верно, время указано. Давящая повязка наложена корректно. Ситуационные задачи решены с обоснованием. Соблюдены все меры безопасности при работе с «пострадавшим».
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в технике наложения жгута или повязки. Соблюдены меры безопасности.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок остановки кровотечения, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется обосновать выбор метода. Меры безопасности соблюдены частично.

- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, жгут наложен ниже раны или не указано время). Нарушена техника безопасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 13, 14**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков проведения подробного осмотра условного пострадавшего для выявления травм, отработка техники наложения бинтовых повязок на различные участки тела, а также формирование понимания последовательности действий при иммобилизации (обездвиживании) повреждённых конечностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Подробный осмотр пострадавшего, виды бинтовых повязок (циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная), окклюзионная повязка, иммобилизация. Метод практического тренинга, работа в парах, ситуационное моделирование. Ключевые понятия: асептика, антисептика, фиксация, обездвиживание, травма, перелом, вывих, транспортная шина.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены подробный осмотр пострадавшего, оказание первой помощи при травмах, иммобилизация и придание оптимального положения тела. Отработка навыков подробного осмотра и наложения бинтовых повязок. Иммобилизация рассматривается как логическое продолжение — понимание последовательности действий при обездвиживании.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму подробного осмотра пострадавшего (голова, шея, грудная клетка, живот, таз, конечности). Обсуждение признаков травм (боль, отёк, деформация, нарушение функции). Повторение правил наложения бинтовых повязок. Постановка проблемного вопроса: «Почему подробный осмотр предшествует наложению повязок и иммобилизации?»

Основная часть: Практический тренинг. Студенты работают в парах (один – «пострадавший», другой – «спасатель»).

1. Подробный осмотр условного пострадавшего. Отрабатывается последовательность:

- голова (осмотр волосистой части, лица, глаз, ушей, носа, рта);
- шея (осторожная пальпация, проверка подвижности);
- грудная клетка (осмотр, пальпация, оценка дыхания);
- живот (осмотр, пальпация, выявление болезненности);
- таз (осторожная пальпация);
- конечности (осмотр, пальпация, проверка подвижности, пульсации). Результат: студент должен уметь выявить признаки травмы и определить необходимость наложения повязки или иммобилизации.

2. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Отрабатываются:

- циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная;
- на голову (восьмиобразная, «чепец»), на глаз, на ухо;
- на грудную клетку (спиральная, окклюзионная при ранении);
- на живот (спиральная);
- на верхние и нижние конечности (спиральная, колосовидная на плечо и бедро, черепашья на колено и локоть);
- на голеностоп (восьмиобразная). Обязательно: фиксация повязки, проверка её функциональности, отсутствие смещения.

3. Иммобилизация (ознакомительно). Студенты разбирают последовательность действий при иммобилизации:

- оценка характера травмы;
- выбор способа обездвиживания;
- фиксация повреждённой конечности (при переломе – обездвиживание двух суставов выше и ниже места перелома);
- использование подручных средств (доски, палки, косынки) — теоретически, без углублённой отработки;
- аутоиммобилизация (фиксация «нога к ноге», «рука к туловищу»). Основной акцент – на понимании логики и последовательности.

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок упал с турника и получил травму предплечья», «Ребёнок получил травму головы», «Ребёнок получил травму колена». Публичный

разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок при наложении повязок. Формулирование общих выводов о важности подробного осмотра перед оказанием помощи.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм подробного осмотра пострадавшего. Отработайте наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Разберите последовательность иммобилизации (без углублённой отработки с подручными средствами). Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора повязки и способа иммобилизации. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Бинты (при наличии), подручные средства (доски, палки, косынки, шарфы) — для демонстрации, персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно провёл подробный осмотр, выявил все травмы. Бинтовые повязки наложены верно, с соблюдением техники. Понимает последовательность иммобилизации. Ситуационные задачи решены с обоснованием.
- **Хорошо (4):** Осмотр проведён верно, но допущены незначительные неточности. Повязки наложены с небольшими погрешностями. Понимание иммобилизации есть, но неполное.
- **Удовлетворительно (3):** Осмотр проведён с ошибками, не выявлены некоторые травмы. Повязки наложены с нарушениями. Студент затрудняется обосновать выбор повязки и последовательность иммобилизации.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или при осмотре и наложении повязок допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1,2	**2**
2.	Самостоятельная работа № 3,4	**2**
2	Самостоятельная работа № 5,6	**2**
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

- **Тема 1.2. Самостоятельная работа № 1, 2**

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) и разработки алгоритма действий педагога в условиях химической опасности с учётом специфики образовательной организации.

Содержание работы: Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом СДЯВ. Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить:

- немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение);
- оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ);
- оповещение и организацию действий обучающихся (без паники);
- меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства);
- порядок герметизации помещения;
- правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний);
- действия после ликвидации аварии.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме (лекции № 9–14, раздел 1.2), а также дополнительные источники по химической безопасности.
2. Определите возможные источники химической опасности в вашем регионе (городе, районе) на основе открытых данных.
3. Проанализируйте характер воздействия СДЯВ на организм человека: пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации.
4. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ для трёх ситуаций: в школе (детском саду, колледже), дома, по пути следования.
5. В алгоритме отразите все указанные пункты (получение информации, оценка обстановки, оповещение, защита, герметизация, эвакуация/укрытие, действия после).
6. Оформите работу в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Проведён глубокий анализ потенциальных угроз, выявлены все возможные источники опасности, охарактеризовано воздействие СДЯВ. Алгоритм действий педагога разработан для всех трёх ситуаций, логичен, содержит все необходимые пункты, учитывает специфику образовательной организации. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Анализ проведён, но не в полном объёме (упущены некоторые источники или факторы). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все пункты раскрыты полностью. Оформление аккуратное.
- **Удовлетворительно (3):** Анализ поверхностный, выявлены только основные источники опасности. Алгоритм разработан только для одной ситуации или содержит ошибки, не все пункты отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или анализ и алгоритм содержат грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 2.1. Самостоятельная работа № 3, 4

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных, а также развитие умений контролировать состояние пострадавшего и оказывать первую психологическую поддержку до прибытия бригады скорой медицинской помощи (СМП).

Содержание работы: Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых (пчёлы, осы, шершни) и животных (змеи, собаки, кошки) в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП. Развеять распространённые мифы об оказании помощи при укусах.

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите теоретический материал.** Повторите лекционный материал по теме 2.1 (раздел «Первая помощь»), а также ознакомьтесь с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, в котором укусы или ужаливания ядовитых животных включены в перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (пункт 7).
2. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах насекомых.** Отразите последовательность: удаление жала (если это пчела) тупым предметом (ноготь, пластиковая карта), промывание места укуса водой с мылом, охлаждение (лёд через ткань на 10–15 минут), наблюдение за состоянием пострадавшего (признаки аллергической реакции: отёк, затруднение дыхания).
3. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах животных.**
    - **Укус змеи:** обеспечить полную неподвижность пострадавшего и укушенной конечности (иммобилизация), наложить асептическую повязку, дать обильное питьё, как можно быстрее вызвать СМП. **Важно:** согласно Приказу № 220н, такие способы, как отсасывание яда, прижигание раны и наложение жгута, не рекомендуются.
    - **Укус собаки или кошки:** промыть рану большим количеством проточной воды с мылом в течение 5–10 минут, остановить кровотечение прямым давлением (чистая ткань), наложить свободную повязку, обработать края раны антисептиком, обязательно

направить пострадавшего к врачу для решения вопроса о вакцинации против бешенства.

4. **Развенчайте мифы.** Опишите и аргументированно опровергните не менее трёх распространённых мифов об оказании помощи при укусах:
    - **Миф:** энергичное отсасывание яда из раны. **Реальность:** это опасное заблуждение, так как яд быстро связывается с тканями, а в полости рта человека находятся миллионы бактерий, что может привести к инфицированию.
    - **Миф:** наложение жгута выше места укуса змеи. **Реальность:** жгут не только не помогает, но и может привести к некрозу тканей и усугублению состояния пострадавшего.
    - **Миф:** прижигание ранки раскалённым предметом. **Реальность:** этот метод неэффективен и вызывает дополнительную травму тканей.
5. **Опишите порядок контроля состояния пострадавшего и первой психологической поддержки.** Укажите, как педагог должен наблюдать за признаками ухудшения состояния (нарастающий отёк, затруднение дыхания, потеря сознания, судороги), а также какие приёмы первой психологической помощи применить до прибытия СМП (обеспечение базовой безопасности, спокойный голос, информирование о том, что помощь уже вызвана).
6. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Алгоритмы первой помощи составлены точно и полно в соответствии с Приказом № 220н. Развенчаны не менее трёх мифов с аргументацией. Описан порядок контроля состояния и психологической поддержки. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Алгоритмы составлены верно, но допущены незначительные неточности. Развенчаны два мифа. Порядок контроля состояния описан поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритмы содержат ошибки. Развенчан один миф. Отсутствует описание психологической поддержки. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритмы содержат грубые ошибки, которые могут усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.2. Самостоятельная работа № 5, 6

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов знаний о нормативных требованиях и правилах госпитализации инфекционных больных, а также развитие умений самостоятельно разрабатывать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.

Содержание работы: Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных в соответствии с СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4, ред. от 25.06.2025). Определить категории больных, подлежащих обязательной госпитализации (по клиническим и эпидемиологическим показаниям). Самостоятельно разработать пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (в школе, детском саду, колледже).

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите нормативную базу.** Ознакомьтесь с текстом СанПиН 3.3686-21, в частности с разделами, регулирующими госпитализацию инфекционных больных (в т.ч. грипп и ОРИ, корь, краснуха, эпидемический паротит, менингококковая инфекция и др.). Обратите внимание на:
    - категории больных, подлежащих госпитализации (дети первых 6 месяцев жизни; дети с тяжёлым или осложнённым течением болезни; дети из организаций с круглосуточным пребыванием; лица из семей, где есть работники декретированных групп, и т.д.);
    - сроки изоляции (при гриппе и ОРИ — не менее 7 календарных дней; при кори — 5 дней с момента появления сыпи; при краснухе — 7 дней; при эпидемическом паротите — 9 дней).

2. **Изучите общие требования к противоэпидемическому режиму в образовательных организациях** (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Определите, какие действия обязан предпринять педагог при выявлении признаков инфекционного заболевания у ребёнка.
3. **Самостоятельно разработайте пошаговый алгоритм** действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня. В алгоритме отразите следующие шаги (как минимум):
    - немедленная изоляция ребёнка в отдельном помещении (изолятор медблока / медицинский кабинет) с момента выявления признаков заболевания;
    - информирование руководителя образовательной организации и медицинского работника;
    - вызов скорой медицинской помощи при необходимости;
    - оповещение родителей (законных представителей) с указанием симптомов и рекомендаций;
    - опрос других обучающихся на предмет ухудшения состояния здоровья, составление списка контактировавших с заболевшим;
    - подготовка списка отсутствующих на момент выявления случая заболевания (ФИО, возраст, место жительства, причина отсутствия, контактный телефон законного представителя);
    - проведение текущей дезинфекции помещения и проветривание;
    - дальнейшее наблюдение за контактными детьми (в течение инкубационного периода). Алгоритм должен быть обоснован ссылками на конкретные пункты СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20.
4. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет (для поиска текстов СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20), тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент глубоко изучил нормативные требования, верно определил категории больных, подлежащих госпитализации. Алгоритм действий разработан самостоятельно, логичен, содержит все необходимые шаги, подкреплён ссылками на СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Нормативные требования изучены, но не в полном объёме (упущены некоторые категории или сроки изоляции). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все шаги раскрыты полностью.
- **Удовлетворительно (3):** Нормативные требования изучены поверхностно. Алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности распространения инфекции.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.02 «Преподавание в начальных классах».»*, программы учебному *предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному *«СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«44.02.02 «Преподавание в начальных классах».»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачёта/дифференцированного зачёта: смешанная (оценка складывается из результатов текущего контроля — выполненных практических и самостоятельных работ, а также итогового собеседования или решения комплексного профессионально-ориентированного кейса). Возможна автоматическая аттестация по дисциплине для студентов, активно участвовавших в практических занятиях и показавших высокий уровень освоения материала.

Оборудование/материалы:

- Журнал учёта успеваемости обучающихся.
- Бланки с экзаменационными билетами (комплексными кейсами).
- Табельные средства для оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты) для практической демонстрации навыка (при необходимости).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, точно отвечает на вопросы, аргументирует решения. При решении кейса демонстрирует полное понимание алгоритма действий, учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей, соблюдает нормативные требования (Приказ № 220н). Практические навыки первой помощи отработаны без ошибок.
- **Хорошо (4):** Студент владеет материалом, но допускает незначительные неточности в ответах. При решении кейса алгоритм в целом верен, но имеются незначительные погрешности в последовательности действий или неполное обоснование.
- **Удовлетворительно (3):** Студент поверхностно владеет материалом, допускает ошибки в ответах. При решении кейса алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены, слабое обоснование.
- **Неудовлетворительно (2):** Студент не владеет материалом, не может решить кейс или допускает грубые ошибки, способные привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Задание: Аттестация проводится по выбору студента — решение профессиональной задачи (кейса) или итоговое собеседование по билетам. Каждый билет включает один теоретический вопрос и один комплексный кейс (ситуационную задачу).

---

1. Перечень теоретических вопросов

2. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек — среда обитания», её структура и функциональные связи. Опасности современного мира.
3. Чрезвычайные ситуации: понятие, общая классификация. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС.
4. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге).
5. Пожарная безопасность в образовательной организации. Психология поведения детей при пожаре (ступор, паника) и алгоритмы эвакуации. Первичные средства пожаротушения.
6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Простейшие СИЗ из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска).
7. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Алгоритм действий педагога. Герметизация помещения подручными средствами.
8. Нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и первичного осмотра пострадавшего.
9. Правила и алгоритмы проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Приём Геймлиха (извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей).
10. Временная остановка наружного кровотечения: правила наложения жгута (в т.ч. жгута-закрутки) и давящей повязки. Пальцевое прижатие артерий.
11. Бинтовые повязки и иммобилизация. Подробный осмотр пострадавшего. Виды повязок и их применение при различных травмах.
12. Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях. Особенности оказания помощи детям.
13. Первая психологическая поддержка. Острые стрессовые реакции (истерика, паника, ступор). Техники «заземления».
14. Инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи. Иммунитет и его виды. Национальный календарь профилактических прививок.
15. Противоэпидемические мероприятия в детских коллективах. Карантин. Правила госпитализации инфекционных больных. Алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками инфекции.
16. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, формирующие здоровье (биологические, социальные, поведенческие). Двигательная активность, питание, вредные привычки.

---

17. Примеры комплексных ситуационных задач (кейсов)

1. **Кейс «Возгорание».** Вы проводите занятие с группой детей (25 человек) на втором этаже здания. Срабатывает пожарная сигнализация, в коридоре чувствуется сильный запах дыма. Двое детей от испуга спрятались под столы и отказываются выходить, ещё трое начинают громко плакать. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм эвакуации, методы управления паникой (голосовые команды, распределение ролей) и способы взаимодействия с детьми, впавшими в ступор. Укажите, какие первичные средства пожаротушения могут быть использованы и в какой ситуации.
2. **Кейс «Травма с кровотечением».** Во время перемены (или прогулки) ребёнок упал и получил глубокий порез предплечья стеклом. Кровь ярко-алая, пульсирует. Ребёнок бледнеет, жалуется на головокружение. **Задание:** Смоделируйте алгоритм оказания первой помощи (оценка обстановки, вызов СМП, временная остановка кровотечения, наложение повязки), опишите дальнейшие действия педагога. Укажите, какие ошибки при остановке кровотечения недопустимы.
3. **Кейс «Обструкция дыхательных путей».** Во время обеда в столовой ребёнок поперхнулся куском пищи. Он не кашляет, не может говорить, держится за горло, лицо синеет. **Задание:** Опишите алгоритм действий по спасению (приём Геймлиха) с учётом возраста ребёнка. Составьте алгоритм вызова экстренных служб. Укажите, какие действия категорически запрещены.
4. **Кейс «Инфекционное заболевание».** Во время урока вы заметили, что у одного из учеников резко поднялась температура, появились сыпь на лице и теле, жалобы на головную боль. Ребёнок вялый, отказывается от воды. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (изоляция, информирование руководителя и медработника, вызов СМП, оповещение родителей, опрос контактных, подготовка списков).

Укажите, на какие нормативные документы вы опираетесь (СанПиН 3.3686-21, СП 2.4.3648-20).

5. **Кейс «Укус насекомого».** Во время выезда с группой на природу (в лесопарковую зону) одного из детей кусает оса (или пчела) в область шеи/лица. У ребёнка начинается стремительный отёк, ему становится трудно дышать, начинается паника. **Задание:** Классифицируйте угрозу (аллергическая реакция, риск асфиксии). Опишите алгоритм оказания первой помощи (удаление жала, охлаждение, наблюдение за дыханием) и порядок оперативного взаимодействия с бригадой СМП в условиях нахождения вне города. Развенчайте миф об отсасывании яда.
6. **Кейс «Авария с выбросом СДЯВ».** По радио передали экстренное сообщение: в результате аварии на химически опасном объекте произошёл выброс аммиака. Ветер дует в сторону вашего района. Вы находитесь в школе с группой детей. **Задание:** Опишите алгоритм действий педагога: немедленное получение достоверной информации, оценка обстановки (направление ветра, удалённость от источника), оповещение и организация действий обучающихся без паники, меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства), порядок герметизации помещения, правила эвакуации или укрытия на месте, действия после ликвидации аварии.
7. **Кейс «Сигнал "Внимание всем!"».** Вы находитесь в классе и проводите урок. Внезапно срабатывает система оповещения, объявляется сигнал «Внимание всем!». **Задание:** Опишите порядок действий педагога (немедленные и последующие), возможные источники опасности, оптимальные места укрытия, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). Разработайте краткую памятку для обучающихся по действиям при данном сигнале.
8. **Кейс «СЛР».** Во время перемены один из учеников потерял сознание и не приходит в себя. Дыхание отсутствует, пульс не определяется. **Задание:** Опишите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Продемонстрируйте последовательность действий при базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Укажите, какие ошибки недопустимы (глубина, частота, положение рук). Опишите порядок действий после прибытия СМП.
9. **Кейс «Психологическая поддержка».** После срабатывания ложной пожарной тревоги и экстренной эвакуации на улицу у одного из детей начинается сильная истерика: он громко плачет, кричит, хаотично размахивает руками и не реагирует на уговоры. Это состояние начинает пугать остальных детей (возникает риск эмоционального заражения). **Задание:** Продемонстрируйте алгоритм оказания первой психологической помощи при истерической реакции. Перечислите адаптивные техники «заземления» и объясните, как защитить детский коллектив от цепной паники.
10. **Кейс «ДТП».** Вы сопровождаете организованную группу детей в арендованном автобусе. Происходит резкое экстренное торможение и столкновение с препятствием. Несколько детей ударились и плачут, у одного ребёнка подозрение на перелом предплечья (рука неестественно вывернута, наблюдается быстро растущий отёк, сильная боль). **Задание:** Опишите порядок ваших действий как педагога-сопровождающего: оценка обстановки, организация безопасного нахождения в транспортном средстве (или эвакуации), оказание первой помощи при травме (иммобилизация) и вызов экстренных служб. Укажите, какие действия запрещены при подозрении на перелом.
11. **Кейс «Паспорт здоровья».** Вы — классный руководитель. Родители одного из учеников обратились к вам с просьбой дать рекомендации по укреплению здоровья ребёнка. Известно, что ребёнок часто болеет ОРВИ, имеет лишний вес, мало двигается, проводит много времени за компьютером. **Задание:** Составьте краткий «Паспорт здоровья» для этого ребёнка (биологические и социальные факторы риска, профилактические мероприятия) и разработайте рекомендации для родителей по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Обоснуйте свои рекомендации с опорой на знания о факторах здоровья и ЗОЖ.
12. **Кейс «Применение простейших СИЗ».** В результате техногенной аварии возникла угроза химического заражения. У вас и детей нет промышленных противогазов, но есть подручные материалы (марля, вата, шарфы, вода). **Задание:** Опишите порядок изготовления простейшего средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска) и правила его использования. Продемонстрируйте последовательность надевания и снятия. Объясните, как обучить детей правильно пользоваться такими повязками в игровой форме.

Приложение 3.20 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02, «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – **52** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	31
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	21
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	8
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	5
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		семестр 8 и ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7 СЕМЕСТР – 30 часов				
Введение в курс финансовой грамотности				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.04				
1	Лекция	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Стратегия повышения финансовой грамотности граждан РФ.	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
2	Практическое занятие	ПР №1. Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель,**
3	Самостоятельная работа	*СР №1. Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям*	1	
Раздел 1. Основы экономического поведения человека. ОК 01, ОК 03, ОК 04				
***Тема 1.1. Деньги и финансы*.** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
4, 5, 6	Лекция	1. Потребности и блага: понятия, классификация. Капитал и деньги: понятия, виды. Функции и качества денег. Инфляция, ее причины, виды и формы проявления. Инструменты регулирования инфляции. Финансовые отношения и финансовая система РФ. Производство, распределение, обмен и потребление. Финансовые рынки, институты, инструменты, операции.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
7	Практическое занятие	ПР № 2. Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.	1	

8	Практическое занятие	ПР № 3. Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.	1	
9	Практическое занятие	ПР № 4. Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.	1	
10	Самостоятельная работа	СР № 2. Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических	1	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
11 12	Лекция	Личные доходы: понятие, виды. Покупательная способность. Личные расходы: понятие, виды. Оценка собственных финансовых возможностей. Постановка финансовых целей: понятие, виды, требования. Баланс личного и семейного бюджета.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
13	Практическое занятие	*ПР № 5. Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»*	1	
14	Самостоятельная работа	*СР № 3. Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц.*	1	
15	Контрольная работа	*КР № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.*	1	
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.				
Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
16 17 18 19	Лекция	Центральный банк РФ: цель, функции, права. Кредитные организации (банки): понятие, особенности, функции. Небанковские кредитные организации: понятие, типы. Микрофинансовые организации, ломбарды и кредитные кооперативы: отличия и функции.	4	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
20	Практическое занятие	ПР № 6. Составить паспорт надежного банка.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
21	Самостоятельная работа	СР № 4. Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
Тема 2.2. Основы рассчетно-кассовых операций. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				

22 23	Лекция	Безналичные операции, банковские и денежные переводы. Интерес к безналичным расчетам. Платежные карты: понятие, классификация. Кассовые и валютно-обменные операции.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
Тема 2.3. Кредитование физических лиц. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
24,25,26 27	Лекция	Сущность кредитования и виды кредитов. Процедуры рефинансирования и реструктуризации кредита. Потребительский кредит: понятие, процедура заключения кредитного договора. Ипотечный кредит: риски, страхование, схемы платежа. Депозит как способ сбережения денежных средств.	4	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
28	Контрольная работа	КР № 2. Банковская система РФ.	1	
Раздел 3. Риск и доходность. ОК 02, ОК 03, ОК 04.				
Тема 3.1. Инвестирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
29	Лекция	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1	1	
8 СЕМЕСТР – 22 часа				
Раздел 3. Риск и доходность. ОК 02, ОК 03, ОК 04.				
Тема 3.1. Инвестирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
31,32,33	Лекция	Ценные бумаги. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
Тема 3.2. Система страхования в РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
34,35,36	Лекция	Страхование как способ управления рисками. Виды страхования: личное, имущественное, гражданской ответственности. Виды страховых продуктов. Страховой процесс. Договор страхования.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
37	Практическое занятие	*ПР № 7. Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
38	Контрольная работа	*КР № 3. Инвестирование и страхование.*	1	
Тема 3.3. Предпринимательство				

39	Лекция	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
Раздел 4. Финансовая среда.				
Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
40	Лекция	Основные понятия: пенсионная система, пенсия, социальный фонд. Уровни пенсионной системы.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
41	Практическое занятие	*ПР № 8. Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
Тема 4.2. Налоговая система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
42,43, 44,45	Лекции	Понятие и функции налогов. Элементы налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Классификация налогов: по способу взимания, объекту, в зависимости от органа, взимающего налог. Налоги физических лиц.	4	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
Тема 4.3. Риски финансовой среды. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
46,47	Лекции	Права граждан в финансовой сфере. Виды финансового мошенничества и правила личной финансовой безопасности.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
48	Самостоятельная работа	*СР № 5. Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
49	Контрольная работа	*КР № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.*	1	
50	Срезовая контрольная работа	*Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3*	1	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**52 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации. Комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование (интерактивная доска) для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1.Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-2

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – 96 с.

4.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

дополнительные источники:

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

5.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

6.Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

7.Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
8.Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
9.Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
10.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
11.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 Семестр: 7			
Введение в курс финансовой грамотности.			
1	Самостоятельная работа № 1	1	Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям
Раздел 1. Основы экономического поведения человека.			
Тема 1.1. Деньги и финансы.			
2	Практическая работа № 3	1	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.
Тема 1.2. Личное финансовое планирование.			
3	Практическая работа № 5	1	Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»
4	Самостоятельная работа № 3	1	Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц
5	Контрольная работа № 1	1	Потребности, блага, деньги и финансы.
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.			
Тема 2.3. Кредитование физических лиц.			
6	Контрольная работа № 2	1	Банковская система РФ.
7	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1
Курс: 4 Семестр: 8			
Раздел 3. Риск и доходность.			
Тема 3.2. Система страхования в РФ.			
8	Практическое занятие № 7	1	Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»
9	Контрольная работа № 3	1	Инвестирование и страхование.
Раздел 4. Финансовая среда.			
Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ.			
10	Практическая работа № 8	1	Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»
Тема 4.3. Риски финансовой среды.			
11	Самостоятельная работа № 5	1	Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.
12	Контрольная работа № 4	1	Способы защиты от финансового мошенничества.
13	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3
14	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	15	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО. 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
7 семестр		
1	Контрольная работа № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.	1
2	Контрольная работа № 2. Банковская система РФ.	1
3	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 3.1	1
8 семестр		
4	Контрольная работа № 3. Инвестирование и страхование.	1
5	Контрольная работа № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.	1
6	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.2 – 4.3	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: *ответить на вопросы, выполнить задания*

1. Что не отличает финансово грамотного человека?

а) имеет сбережения

б) ведёт учёт доходов и расходов
в) имеет сбережения
г) тратит больше, чем зарабатывает

2. Что из перечисленного относится к потребностям, а не к благам?
а) смартфон
б) общение
в) автомобиль
г) квартира

3. Какое из утверждений верно описывает понятие «блага»?
а) это любые желания человека
б) это средства, удовлетворяющие потребности
в) это исключительно материальные предметы
г) это только услуги

4. Что не относится к капиталу как фактору производства?
а) станок на заводе
б) деньги на расчётном счёте фирмы
в) квалификация работника
г) офисное здание

5. Какая функция денег проявляется при уплате налогов?
а) мера стоимости
б) средство обращения
в) средство платежа
г) средство накопления

6. Что является основным последствием высокой инфляции?
а) рост покупательной способности денег
б) снижение стоимости жизни
в) обесценивание денежных накоплений
г) увеличение реальных доходов населения

7. Что не входит в финансовую систему страны?
а) банки
б) страховые компании
в) предприятия розничной торговли
г) пенсионные фонды

8. Что не относится к свойствам денег?
а*) компактность*
б) узнаваемость
в) однородность
г) обращаемость

9. Как называется способ способ накопить капитал из «мелочей», от которых можно отказаться?
а) «эффект бабочки»
б) «эффект латте»
в) «эффект паровоза»
г) «эффект триппло»

10. Соотнесите понятия с их определениями:

А. Капитал	*1. Всеобщий эквивалент, который определяет стоимость продуктов, работ, услуг, других ресурсов, используется при обмене на них при расчётах и платежах*
Б. Эмитент	*2. Экономические отношения, которые возникают в результате движения денежных средств в процессе распределения и перераспределения добавленной стоимости*
В. Инфляция	*3. Совокупность ресурсов, которые при грамотном использовании способны приносить прибыль, прирастать, накапливаться*
Г. Деньги	*4. Организация, которая выпускает в обращение различные финансовые активы для привлечения капитала*
Д. Деноминация	*5. Стратегия распределения ресурсов, деятельности или инвестиций по нескольким направлениям с целью снижения рисков и/или повышения эффективности процесса*
Е. Диверсификация	*6. Укрупнение денежной единицы, обмен старых денег на новые*

Ж. Финансы	*7. Долговременное, устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги, или процесс постепенного обесценивания денег*

11. Дайте краткое определение понятию «финансовая грамотность человека».
12. Разделите потребности на две группы - А. по объектам и **Б**. по субъектам:
1) эстетические, 2) индивидуальные, 3) духовные, 4) материальные,
5) коллективные, 6) этические, 7) общественные, 8) групповые
13. Заполните таблицу примерами (по одному):

Материальные блага	*Материальные услуги*
Нематериальные блага	*Нематериальные услуги*

14. Назовите четыре вида капитала, раскройте их содержание.
15. Чем отличаются свободные блага от экономических?
16. В чем преимущества и недостатки наличных денег?
17. Назовите пять способов того, как обнаружить фальшивую купюру.
18. Представьте, что вы консультируете друга, который хочет сохранить деньги от инфляции. Перечислите три надёжных способа и кратко объясните, почему они эффективны.
19. Опишите ситуацию, в которой человек сталкивается с противоречием между своими потребностями и ограниченными ресурсами. Как он может рационально решить эту проблему?
20. Представьте, что инфляция в стране резко выросла до 20% в год. Какие три действия вы посоветуете обычной семье для защиты своего бюджета? Кратко обоснуйте каждый совет.
Критерии оценки:
«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Контрольная работа № 2

Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*
1. Представьте уровни (составляющие) современной банковской системы РФ.
2. Верны ли данные утверждения? Если нет, исправьте ошибки:
а) ЦБ РФ осуществляет защиту и устойчивость национальной денежной единицы
б) ЦБ РФ обладает монополией на выпуск иностранной валюты
в) ЦБ РФ обеспечивает кредитную поддержку микрофинансовых организаций
г) сберегательные и депозитные сертификаты относятся к пассивным операциям банков
д) в особых случаях в соответствии с законодательством РФ банк может списать средства с дебетовых карт без распоряжения собственника
е) ЦБ РФ является органом государственной власти
ж) компенсацию в случае банкротства банка в первую очередь назначают по депозитным вкладам
и) расчётные небанковские кредитные организации имеют право выдавать кредиты
к) к микрофинансовым организациям относятся микрофинансовые компании и микрокредитные компании
3. Назовите исключительные права ЦБ РФ.
4. В чем сущность пассивных и активных операций банков?
5. Дайте краткую информацию о том, как банки зарабатывают деньги.
6. Что такое «банкротство банка»?
7. Опишите кратко процедуру ликвидации банка.
8. Назовите основные параметры, по которым Вы убедитесь в надёжности банка.
9. Чем отличаются небанковские кредитные организации от банков?
10. В чем особенность микрофинансовых организаций по сравнению с банками и небанковскими кредитными организациями?
11. С какой целью Вы можете обратиться в ломбард? Каковы в этом случае Ваши права и обязанности?
12. Приведите конкретный пример цели создания кредитного кооператива.
Критерии оценки: «5»: 12-11 баллов; «4»: 10-9 баллов; «3»: 8-6 баллов; «2»: 5 и менее баллов

Контрольная работа № 3

Время выполнения: *45 минут*

Задание № 1. Дать определение понятиям.

А) Инвестирование — это:

а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;

б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;

в) процедура купли-продажи недвижимости;

г) приобретение драгоценных металлов

Б) Страхование – это …

Задание № 2. Выбрать правильный ответ.

Страхователем будет…

а) страховая компания, проводящая страхование

б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию

в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

Задание № 3. **Выбрать подходящее описание такого инструмента защиты как страхование:**

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

Задание № 4.

- Определить свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Указать временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
- Составить список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.); описать преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов.
- Сформировать инвестиционный портфель, включающий различные типы активов; определить критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Задание 5.

- Определить, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.); описать, почему вам нужны именно эти виды страхования.
- Составить список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования; оценить надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев: финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов), репутация компании (история, отзывы, жалобы), условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы), уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

Контрольная работа № 4

Время выполнения: *45 минут*

Задание 1: *ответить на вопросы*

1. Можно ли сообщать кому-либо полный номер банковской карты и CVV-код?
2. Что делать, если вам позвонили и представились сотрудником банка, запросив данные карты?
3. Как проверить подлинность сайта банка или финансовой организации?
4. Стоит ли переходить по ссылкам из подозрительных писем или SMS?
5. Что такое фишинг?
6. Как защитить смартфон с мобильным банком от взлома?
7. Нужно ли регулярно проверять выписки по счетам?
8. Что делать при потере банковской карты?
9. Безопасны ли публичные Wi-Fi сети для онлайн-банкинга?
10. Что означает двухфакторная аутентификация?
11. Можно ли хранить PIN-код рядом с картой?
12. Как распознать звонок от мошенников, представляющихся сотрудниками ЦБ РФ?
13. Что такое социальная инженерия в контексте финансового мошенничества?
14. Стоит ли инвестировать в проекты с гарантированной сверхвысокой доходностью?
15. Что делать, если вы случайно перевели деньги мошеннику?
16. Как обезопасить себя при онлайн-покупках?
17. Можно ли доверять SMS с сообщением о выигрыше и просьбой перевести комиссию?
18. Что такое антифрод-системы?
19. Нужно ли обновлять антивирус на компьютере и смартфоне?
20. Где можно проверить, не числится ли организация в списке недобросовестных?

Критерии оценки:

«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Что такое потребности?

А) желания человека, не связанные с его жизнью
Б) только материальные желания
В) нужда в чём-либо необходимом для жизнедеятельности
Г) всё, что можно купить в магазине

2. Дать определение понятия *«деньги».*

3. Назвать четыре вида капитала и раскрыть их через примеры.

4. Раскрыть инструменты регулирования инфляции:

а) как работает ключевая ставка
б) варианты денежной реформы: нуллификация, реставрация, девальвация, деноминация

5. Дайте не менее пяти советов другу о тактике и стратегии финансового поведения *в условиях нестабильности экономики и роста цен.*

6. Молодая семья планирует купить автомобиль через три года. *Используя представления о финансовой грамотности, предложите последовательность действий для достижения поставленной цели.*

ВАРИАНТ 2

1. Что такое экономические блага?

А) блага, которые можно получить бесплатно
Б) блага, созданные человеком и имеющие стоимость
В) только природные ресурсы
Г) всё, что окружает человека

2. Дать определение понятия *«капитал».*

3. Дать классификацию потребностей по носителям *(субъектам, 4)* **и направленности** *(объектам, 4).*

4. Раскрыть

а) причины инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек
б) формы проявления инфляции (не менее трёх)
в) три вида инфляции (название, величина в %)

5. Ваш друг нашёл денежную купюру номиналом тысяча рублей. *Объясните ему, как проверить её подлинность (не менее пяти вариантов).*

В молодой семье один из супругов потерял работу. *Какие статьи расходов необходимо пересмотреть в первую очередь и какие финансовые инструменты (например, вклад, кредит) можно использовать для преодоления кризиса?*

Критерии оценивания:

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение термину «ВВП».

2. Перечислите не менее трех основных функций коммерческого банка.

3. Объясните, как рост инфляции влияет на покупательную способность населения.

4. Представьте, что вы финансовый консультант. Клиент спрашивает, куда можно вложить 50 000 рублей с минимальным риском. Какой тип инвестиций вы порекомендуете и почему?

5. Проанализируйте взаимосвязь между ключевой ставкой Центрального банка, инфляцией и инвестиционной активностью компаний в стране.

6. Оцените, какой из двух инструментов — государственные облигации или акции технологических компаний — более подходит для консервативного пенсионного накопления. Свой ответ обоснуйте, используя понятия «доходность» и «риск».

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение термину «инфляция».

2. Назовите две основные функции Центрального банка.

3. Объясните, чем отличаются реальный и номинальный ВВП.

4. Ваш друг получил сообщение: «Ваша карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке…». Используя знания о финансовом мошенничестве, составьте для него алгоритм из 3-х действий, которые необходимо предпринять.

5. Сравните роль коммерческих и центральных банков в экономике страны. Выделите общие и отличительные черты.

6. Оцените плюсы и минусы долгосрочных инвестиций в акции для человека, который только начинает формировать свой инвестиционный портфель. Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценивания:

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1
2.	Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.	1
3.	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.	1
4.	Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.	1
5.	Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»	1
6.	Составить паспорт надежного банка.	1
7.	Практическая работа № 7. Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»	1
8.	Практическая работа № 8. Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»	1
	Всего:	**8**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Введение в курс финансовой грамотности
Практическая работа № 1.

Цель практической работы:: закрепить теоретические знания по финансовой грамотности и развить навыки самоанализа через практическое применение компетенций в управлении личными и общественными финансами, а также в обеспечении финансовой безопасности.

Содержание/инструкция работы:: Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность

Инструкция по выполнению:

1.Прочитать теоретическую часть
2.Выполнить практические задания

Теоретическая часть

Финансовая грамотность — это набор знаний, навыков и установок, которые помогают человеку эффективно управлять своими деньгами, принимать обоснованные финансовые решения и минимизировать риски. Ключевые компетенции, которые формируются в рамках этой дисциплины, включают:

- Умение вести учёт личных и семейных доходов и расходов (составлять и анализировать личный/семейный бюджет). pnk59.ruumk.ggpi.org
- Способность ставить финансовые цели (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) и планировать пути их достижения. pedagogi-rossii.ru
- Критическое мышление при выборе финансовых продуктов и услуг (банковские вклады, кредиты, страхование, инвестиции). pnk59.ruznanio.ru
- Понимание влияния инфляции, налогов и экономических факторов на финансовое положение. chuvsu.ru
- Навыки безопасного поведения в цифровой среде (защита персональных данных, распознавание мошеннических схем). kursksu.ru
- Умение оценивать и минимизировать финансовые риски (например, через формирование «подушки безопасности»).

Практическая часть

Задание 1. Анализ личного бюджета

1. Соберите данные за последние 1–2 месяца: фиксируйте все доходы (зарплата, подработки, пособия) и расходы (еда, транспорт, развлечения, кредиты).
2. Проанализируйте структуру бюджета: какая статья занимает наибольшую долю? Есть ли статьи, от которых можно безболезненно отказаться?
3. Сформулируйте краткосрочные финансовые цели (например, накопить на отпуск или покупку техники) и составьте план их достижения.

Задание 2. Оценка финансовых рисков

1. Перечислите 3–5 основных финансовых рисков, с которыми может столкнуться человек (например, потеря работы, болезнь, инфляция).
2. Оцените, какие из этих рисков можно застраховать, а какие — нет. Обоснуйте выбор.
3. Предложите конкретные инструменты для снижения каждого риска (например, для риска потери работы — создание резервного фонда, для инфляции — инвестиции).

Задание 3. Самоанализ компетенций. На основе выполненных заданий ответьте на следующие вопросы:

- Какие инструменты для учёта доходов и расходов я использовал? Насколько они помогли выявить скрытые статьи затрат?

- Насколько чётко мне удалось сформулировать финансовые цели? Были ли сложности с переводом абстрактных желаний в конкретные цифры?
- Как я оцениваю свои навыки выбора финансовых продуктов? Удалось ли мне сравнить условия разных банковских вкладов или страховых полисов?
- Какие риски, связанные с финансовой безопасностью, я учитывал при планировании бюджета или накоплений?
- Какие новые знания по финансовой грамотности, полученные в ходе работы, я могу применить в повседневной жизни?

Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:
БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.
Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.
Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$
Где:
$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;
$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);
% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);
12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

w – количество периодов капитализации.
Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.
Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.
А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?
А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают

ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.

Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 2.

Цель: Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.

Содержание работы: определение подлинности денег

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.

2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.

3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.

4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.

5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.

6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.

7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.

8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.
3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр

4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			
5000 рублей			

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?

5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы
Практическая работа № 3.

Цель практической работы: формирование умения ориентироваться в финансовой ситуации, осуществлять анализ и оценку результатов и последствия действий.

Содержание/инструкция работы:

На основании теоретического материала, освоенного в курсе лекций, составить примерные действия человека в условиях инфляции для избегания риска потери денег и ухудшения экономического положения семьи.

Пример:

- ориентировка на инструменты, доходность которых превышает уровень инфляции: вклады, недвижимость, золото, валюта
- избегание «мёртвых» денег: наличные под матрацем, неактивные счета
- диверсификация (распределение) источников дохода (принцип «не класть все яйца в одну корзину»): развивать несколько каналов заработка (основной job, фриланс, пассивный доход);
- повышать квалификацию для роста основной зарплаты; искать возможности монетизации навыков и хобби

и т.д.

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Оборудование/материалы: интернет

Список рекомендуемой литературы: Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 4

Цель практической работы*:* научиться корректировать стоимость товара или услуги с учётом влияния инфляции, рассчитывать индекс потребительских цен (ИПЦ) и применять эти знания на практике.

Содержание работы: Решение задач. Решение записывать полностью.

Задача 1:

Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:
Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Тема 1.2. Личное финансовое планирование.

Практическая работа № 5

Цель практической работы: формирование умений планировать бюджет и избегать рисков.

Содержание/инструкция работы: разобрать кейс «Семья молодых педагогов»

Задание 1. Семья из двух молодых педагогов имеет совокупный ежемесячный доход после вычета налогов 60 000 рублей. Аренда квартиры – 20 000 руб., коммунальные услуги – 5 000 руб., питание – 15 000 руб., транспорт – 3 000 руб., связь – 2 000 руб., одежда – 4 000 руб., рестораны – 5 000 руб., развлечения – 3 000 руб., кредит – 2 000 руб.. проанализировать бюджет семьи, соответствует ли он какому-либо правилу оптимизации доходов? Предложить не менее 5 способов оптимизации расходов, чтобы семья могла откладывать не менее 10 % на «подушку безопасности» и будущие цели.

Задание 2. «Личный финансовый план». Используя свой текущий бюджет, составить личный бюджет на следующий месяц. Запланировать расходы. Расписать их по категориям. Какую сумму можно отложить?

Задание 3. Финансовый выбор. Решить сценарии.

А) Вы получили премию 10 000 руб.. Варианты: потратить на новый смартфон; сделать ремонт в квартире; положить на счёт; инвестировать в повышение квалификации.

Б) У вас сломался ноутбук. Ремонт – 8 000 руб.. Свободных денег нет. Взять потребительский кредит; попросить в долг; взять технику в кредит; подработать и купить?

В) Вам предлагают поехать на выходные в другой город. Стоимость – 5 000 руб.. Эта сумма отложена на новую зимнюю куртку. Поехать и не купить; отказаться и купить; найти способ поехать дешевле и на остаток начать снова копить?

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный ответ, понятия трактуются точно

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа

Оборудование/материалы: раздаточные материалы.

Список рекомендуемой литературы: Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации.
Практическая работа № 6

Цель практической работы: Сформировать умение проводить комплексный анализ финансового состояния банка, интерпретировать данные из отчётности и рейтингов, а также делать обоснованные выводы о его надёжности.

Содержание работы: рассчитать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «вклад»
2. Что такое «простой процент» и «сложный процент»
3. Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
4. Что относится к условиям вклада?
5. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?
6. Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
7. Что такое мисселинг?
8. Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
Официальные сайты банков.
Сайт Банка России.
Отчётность банков (формы 101, 102, 123, 134).
Рейтинги международных и российских агентств (Moody’s, S&P, «Эксперт РА», АКРА).

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.2. Система страхования в РФ.
Практическая работа № 7

Цель практической работы: формирование умений анализировать финансовые документы и делать правильный выбор.

Содержание/инструкция работы: Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»

Инструкция по выполнению: *после изучения теоретического материала, примеров и дополнительных источников ответить на вопросы:*

1. С какой целью оформляется данный вид договора?
2. Какова последовательность заключения договора?
3. Какие основные данные должны быть обязательно указаны в Вашем экземпляре договора страхования жизни?
4. Какие могут быть страховые случаи для оформления договора?
5. Почему важно внимательно читать раздел «Исключения из страховых случаев»?
6. Что делать, если Вы обнаружили ошибку в данных после подписания договора?
7. Какие документы должны остаться у Вас на руках?

1. Внимательно изучите условия договора

Перед подписанием обязательно прочитайте все пункты: *какие риски покрываются? в каких случаях выплата не производится? каков размер страховой суммы и взносов? как расторгнуть договор и вернуть деньги?*

2. Проверьте данные

В договоре должны быть указаны: ваши ФИО, паспортные данные, адрес; сведения о страховой компании (название, адрес, лицензия); срок действия договора; размер и порядок уплаты страховых взносов; перечень страховых случаев и исключений.

3. Подписи и реквизиты

Договор должен быть подписан обеими сторонами. Убедитесь, что на документе есть: дата заключения; подписи представителя страховой компании и ваша; печать компании (если требуется).

4. Получите свой экземпляр

После подписания у вас на руках должен остаться экземпляр договора и полис страхования.

Пример 1. Страхование жизни на случай болезни

Студентка Мария оформляет договор страхования жизни на один год с покрытием на случай тяжёлой болезни. Страховая сумма — 500 000 рублей, взнос — 5 000 рублей в месяц. ***Как оформляется?!*** Мария заполняет заявление, указывает свои данные. В договоре прописывается: «Страховой случай — установление диагноза тяжёлое заболевание в течение срока действия договора. Страховая сумма — 500 000 руб. Взнос — 5 000 руб. ежемесячно». Мария проверяет, чтобы не было скрытых исключений (например, не покрываются хронические болезни, возникшие до заключения договора). Подписывает договор, получает свой экземпляр и квитанцию об оплате первого взноса.

Пример 2. Накопительное страхование жизни

Иван заключает договор накопительного страхования на пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 рублей. По окончании срока он получит 180 000 рублей плюс инвестиционный доход. ***Как оформляется?!*** В договоре чётко прописывается: «Срок действия — пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 руб. Выплата по окончании срока — 180 000 руб. + инвестиционный доход». Указывается порядок досрочного расторжения: «При расторжении договора в первые два года возвращается 70% уплаченных взносов». Иван проверяет, чтобы были указаны все реквизиты и условия выплаты. Подписывает договор, получает полис и квитанцию.

Критерии оценки:

«5»: Наличие, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет, раздаточные материалы

Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ
Практическая работа № 8

Цель практической работы: формирование способности понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством.

Содержание работы: Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»

Инструкция работы: ответить на вопросы для анализа и решения проблемы

1. Какие законные способы подтверждения трудового стажа существуют в ситуации, когда организация ликвидирована и отсутствуют записи в трудовой книжке? Перечислите не менее трёх вариантов и укажите, какие документы могут их подкрепить.
2. Как отсутствие двух лет стажа может повлиять на размер пенсии Марии Ивановны? Кратко объясните, какие параметры расчёта пенсии зависят от продолжительности стажа (используйте актуальные на текущий момент принципы расчёта страховой пенсии в РФ).
3. Составьте пошаговый план действий для Марии Ивановны: куда и с какими документами ей нужно обратиться, чтобы подтвердить стаж за 1995–1997 годы и минимизировать потерю в размере пенсии. Укажите сроки рассмотрения запросов и возможные сложности на каждом этапе.

Ситуация

Мария Ивановна Соколова, 57 лет, обратилась в отделение Социального фонда России (СФР) для оформления пенсии по старости. Она проработала 32 года учителем в средней школе, но при проверке документов сотрудники СФР обнаружили, что в трудовой книжке отсутствует запись о работе в 1995–1997 годах в частной школе «Гармония» — организация на момент проверки уже ликвидирована, архивных данных нет. Мария Ивановна предоставила договор с этой школой и платёжные ведомости, но СФР требует официального подтверждения стажа от работодателя или из государственного архива, что затруднительно из-за давности лет.

**Сотрудник СФР:*

- Мария Ивановна, мы проверили ваши документы. Общий стаж у вас достаточный, но в трудовой книжке нет записи за 1995–1997 годы. Без подтверждения этих двух лет ваш стаж составит 30 лет, а не 32. Это повлияет на размер пенсии.

**Мария Ивановна:*

- Но я точно там работала! У меня есть договор и копии платёжных ведомостей. Разве этого недостаточно?

**Сотрудник СФР:*

- К сожалению, для учёта стажа нужны официальные документы от работодателя или подтверждение из архива. Школа ликвидирована, поэтому нужно направить запрос в государственный архив. Это займёт время, и пенсия будет назначена позже.

Критерии оценки:

Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет

Критерии оценки:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1.	Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям	1
2.	Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических	1
3.	Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц.	1
4.	Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1
5.	Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм	1

	действий для предупреждения нежелательных последствий.	
	Всего:	5

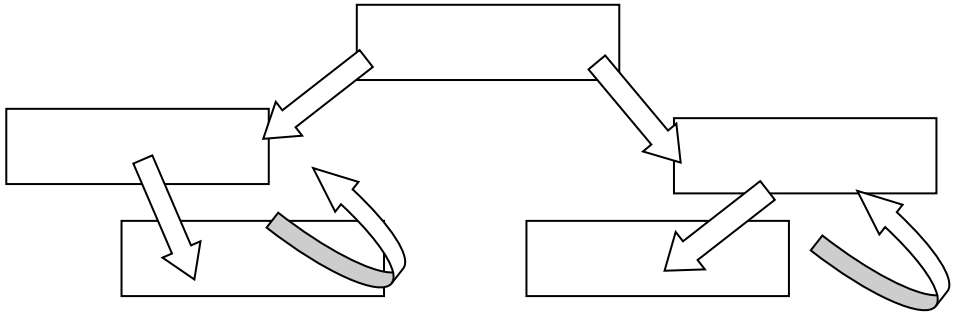
2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Введение в курс финансовой грамотности
Самостоятельная работа № 1

Разработать путеводитель-навигатор по личным накоплениям

Цель самостоятельной работы: формирование умения использовать личный опыт и нормативные акты, регламентирующие финансовую грамотность граждан; организовывать собственную деятельность, определять методы решения жизненных задач, оценивать их эффективность.

Содержание/инструкция самостоятельной работы: основной принцип – отражение логики действий во времени; формат предъявления – блок – схема; отчет – презентация в удобной форме; рекомендация – нестандартность, применимость.



Шаг 1. Определите цель накоплений
Чётко сформулируйте, зачем вам нужны накопления. Примеры целей:

покупка жилья или автомобиля;
отпуск или путешествие;
создание финансовой подушки безопасности (3–6 месячных расходов);
обучение;
старт бизнеса;
пенсионные накопления.
Важно: цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (метод SMART). Например: «накопить 300 000 руб. на отпуск в Сочи за 6 месяцев».

Шаг 2. Проанализируйте текущий финансовый статус
Подсчитайте доходы:

основной доход (зарплата, пенсия, стипендия);
дополнительные источники (фриланс, аренда, дивиденды).
Проанализируйте расходы:

фиксированные (аренда/ипотека, коммунальные платежи, кредиты);
переменные (продукты, транспорт, развлечения);
непредвиденные (ремонт, лечение).
Рассчитайте свободный остаток:

Свободный остаток=Доходы−Расходы
Оцените активы и пассивы:
активы (сбережения, инвестиции, недвижимость);
пассивы (кредиты, долги).
Шаг 3. Оптимизируйте расходы
Разделите расходы на категории (еда, транспорт, развлечения и т.д.).
Выявите «финансовые дыры» — траты, которые можно сократить без ущерба для качества жизни.
Установите лимиты по категориям.
Используйте правило 50/30/20:

50 % — обязательные расходы;
30 % — желания;
20 % — накопления и погашение долгов.
Шаг 4. Составьте план накоплений
Определите сумму ежемесячного взноса в накопления:
Ежемесячный взнос=Цель/ Срок (в месяцах)
Автоматизируйте накопления: настройте автоматический перевод на отдельный счёт или вклад.

Рассмотрите варианты размещения средств:

сберегательный счёт (ликвидность, низкий риск);
вклад (гарантированный доход, фиксированный срок);
инвестиции (потенциально высокая доходность, риск).
Шаг 5. Выберите инструменты учёта
Варианты:

Приложения для смартфона:

Toshl (поддержка 200 валют, считывание чеков);
Monefy (интуитивный интерфейс, диаграммы);
CoinKeeper (установка целей, конвертация валют);
«Деньги ОК» (семейный бюджет, напоминания);
Money Lover (синхронизация между устройствами).
Таблицы Excel/Google Sheets:

гибкость настройки;
возможность создать шаблон под свои нужды;
бесплатный доступ.
Традиционный метод (блокнот, конверт):

простота;
наглядность;
требует дисциплины.
Шаг 6. Отслеживайте прогресс и корректируйте план
Ежемесячно анализируйте:

соответствие фактических трат плану;
динамику накоплений;
изменения в доходах/расходах.
При необходимости корректируйте:

лимиты по категориям расходов;
сумму ежемесячных накоплений;
сроки достижения цели.
Поощряйте себя за промежуточные успехи (но без перерасхода бюджета).

Шаг 7. Повышайте финансовую грамотность
Изучайте основы инвестирования.
Следите за изменениями в налоговом законодательстве.
Читайте книги и статьи по финансовой грамотности.
Посещайте бесплатные вебинары и курсы.
Чек-лист для быстрого старта:
Сформулируйте цель накоплений (сумма + срок).
Подсчитайте доходы и расходы за последний месяц.
Рассчитайте свободный остаток.
Определите ежемесячный взнос в накопления.
Выберите инструмент учёта (приложение, таблица, блокнот).
Настройте автоматизацию (если возможно).
Проведите первый анализ через месяц и внесите корректировки.

Полезные советы
Начинайте с малого: даже 5–10 % от дохода — это старт.
Создайте «аварийный фонд» на случай непредвиденных ситуаций.
Избегайте импульсивных покупок: перед покупкой ждите 24 часа.
Используйте кэшбэк и бонусные программы.
Регулярно пересматривайте финансовые цели и стратегии.

Критерии оценики:
- полнота представленных материалов – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм– 1 балл
- доступность результатов работы для анализа и оценки– 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы– 1 балл

Тема 1.1. Деньги и финансы
Самостоятельная работа № 2

Цель практической работы: изучить эволюцию денег — от первых форм обменного эквивалента до современных символических денег, понять причины и закономерности перехода от одного вида денег к другому.

Содержание работы: Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических

Инструкция по выполнению: выполнить задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития денег»

Этап	Вид денег	Примеры использования	Особенности и недостатки
1. Товарные деньги			
2. Металлические деньги			
3. Обеспеченные деньги			
4. Символические (фиатные) деньги			

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Почему в натуральном хозяйстве не было необходимости в деньгах?
2. Какие товары чаще всего выступали в роли товарных денег у разных народов? Приведите 3–4 примера и укажите регионы их использования.
3. Почему золото и серебро стали основными металлами для изготовления денег? Перечислите не менее трёх причин.
4. Где и когда появились первые монеты? Какое государство считается родиной монетарного обращения?
5. Где и когда впервые появились бумажные деньги? Каковы были причины их возникновения?
6. Что такое золотой стандарт? Почему произошёл отказ от него в XX веке?
7. Чем отличаются обеспеченные деньги от символических (фиатных)?
8. Как развитие технологий повлияло на эволюцию денег? Приведите примеры.

Задание 3. Составьте хронологическую ленту событий

Расположите в хронологическом порядке следующие события, указав примерные даты:

- появление товарных денег;

- начало чеканки первых монет в Лидии;
- появление бумажных денег в Китае;
- введение золотого стандарта в европейских странах;
- отказ большинства стран от золотого стандарта;
- распространение безналичных и электронных платежей.

Задание 4. Эссе (объёмом 150–250 слов)

Напишите небольшое эссе на тему **«Как эволюция денег повлияла на развитие экономики и общества?»**. В эссе необходимо:

- кратко описать основные этапы развития денег;
- привести 2–3 примера влияния изменений в денежной системе на экономические процессы или социальную жизнь;
- сделать вывод о значении денег в современном мире.

Задание 5. Исследовательский мини-проект

Выберите одну страну (например, Древнюю Русь, Китай, Францию, США или другую) и изучите историю развития денег в ней. Подготовьте краткий отчёт (100–150 слов), включающий:

- какие виды денег использовались в разные периоды;
- ключевые реформы в денежной системе;
- интересные исторические факты, связанные с деньгами в этой стране.

Критерии оценки
Задание 1: полнота и точность заполнения таблицы (до 5 баллов).
Задание 2: правильность и аргументированность ответов на вопросы (до 8 баллов).
Задание 3: точность хронологии и корректность указания дат (до 4 баллов).
Задание 4: логичность изложения, наличие примеров и выводов, соответствие объёму (до 6 баллов).
Задание 5: информативность, наличие исторических фактов, грамотность изложения (до 5 баллов).

Максимальная оценка: 28 баллов.

Тема 1.2. Личное финансовое планирование
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: развитие умения понимать возможности использования финансовых инструментов для формирования личного бюджета.
Содержание самостоятельной работы: Проанализировать формирование личного бюджета за календарный месяц.
Инструкция по выполнению: в течение календарного месяца вести строгий учет всех доходов и расходов, заполнить таблицу, определить баланс бюджета и сделать выводы.

Доходы: средства, которые дают родители, бабушки, дедушки; подарки на праздники, день рождения; личные заработки (временные, постоянные). Расходы: питание вне дома; оплата учебы/курсов; покупка одежды, обуви, косметики, бытовой химии; транспортные расходы; спорт, культура, хобби; неразумные траты (энергетики); непредвиденные расходы (отлетела подошва, закончился картридж и батарейки в часах, ручка, фен...)

Статьи доходов	Сумма	Статьи расходов	Сумма
		Постоянные расходы	
		Переменные расходы	
Итого доход		Итого расход	

Баланс бюджета	

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- проявление собственного жизненного и опыта – 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям– 1 балл

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации
Самостоятельная работа № 4

Цель: сформировать целостное представление об основных функциях банков и их роли в экономике через визуализацию информации в формате кластера.
Содержание работы: составить кластер по теме: «Основные функции банка»
Инструкция по выполнению: ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задание
Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:

Центральный элемент: Основные функции банка
От него отходят ветви — ключевые группы функций. Ниже — детализация каждой группы.

1. Аккумуляция денежных средств
привлечение вкладов от физических и юридических лиц;
открытие и обслуживание депозитных счетов;
накопление временно свободных денежных ресурсов;
формирование ресурсной базы для дальнейших операций банка.

2. Кредитная функция
предоставление кредитов физическим лицам (потребительские, ипотечные, автокредиты и т.д.);
кредитование юридических лиц (оборотные кредиты, инвестиционные займы, овердрафты и пр.);
создание дополнительной денежной массы через механизм кредитования;
стимулирование экономической активности за счёт финансирования бизнеса и потребления.

3. Расчётно-платёжные операции
проведение безналичных расчётов между клиентами;
обслуживание расчётных счетов юридических и физических лиц;
осуществление межбанковских расчётов;
обеспечение переводов (внутрибанковских, межбанковских, международных);
эквайринг и обслуживание платёжных карт;
кассовое обслуживание (приём и выдача наличных).

4. Посреднические и агентские услуги
операции с ценными бумагами (покупка, продажа, хранение);
доверительное управление активами (трастовые операции);
брокерское и дилерское обслуживание;
депозитарное хранение ценных бумаг;
посредничество в сделках с недвижимостью, валютой, драгметаллами.

5. Валютные операции
обмен иностранной валюты;
ведение валютных счетов;
международные расчёты и переводы;
валютное кредитование;
операции на валютном рынке (FOREX, свопы, форварды).

6. Инвестиционная деятельность
вложение средств в ценные бумаги;
финансирование инвестиционных проектов;
участие в синдицированных кредитах;
управление инвестиционными портфелями клиентов.

7. Консультирование и информационные услуги
финансовое консультирование физических и юридических лиц;
помощь в планировании бюджета и инвестиций;
информирование о рыночных тенденциях и продуктах банка;
обучение финансовой грамотности.

8. Обеспечение финансовой стабильности и контроль
соблюдение нормативов ликвидности и достаточности капитала;
противодействие отмыванию доходов (ПОД/ФТ);
мониторинг подозрительных операций;
внутренний аудит и контроль рисков;
взаимодействие с регуляторами (ЦБ РФ и др.).

9. Эмиссионно-эмиссионные функции (для Центрального банка)
эмиссия наличных денег;
регулирование денежной массы в обращении;
установление ключевой ставки;
рефинансирование коммерческих банков;
управление золотовалютными резервами;
установление официального курса валют.

Как оформить кластер визуально:
В центре листа напишите: «Основные функции банка».
От центра проведите линии к блокам — группам функций (1–9 выше).
От каждого блока отходят короткие линии к подпунктам (конкретным операциям и услугам).

Используйте цвета, иконки или разные формы блоков для наглядности. Например:
зелёный — для базовых функций (аккумуляция, кредитование);
синий — для расчётных и платёжных услуг;
оранжевый — для специальных и инвестиционных операций.

Критерии оценивания
Оценка «5» («отлично»)
Работа соответствует **всем** критериям:

- кластер имеет чёткую **центральную идею** («Основные функции банка») и логично структурированные **ветви** (группы функций);
- выделены **все основные группы функций** банка (аккумуляция средств, кредитование, расчётно-платёжные операции, посреднические услуги, валютные операции, инвестиционная деятельность, консультирование, обеспечение стабильности, эмиссионные функции для ЦБ);
- каждая группа функций детализирована **3–5 конкретными примерами** операций или услуг;
- информация **полна и точна**, отражает суть банковских функций с использованием корректной **экономической терминологии** (например: «эквайринг», «трастовые операции», «ПОД/ФТ»);
- кластер **визуально оформлен**: использованы цвета, иконки, разные формы блоков или шрифты для выделения уровней иерархии;
- отсутствуют **фактические ошибки** и **орфографические/пунктуационные ошибки**;
- работа выполнена **самостоятельно**, без явных признаков копирования.

Оценка «4» («хорошо»)

Работа соответствует **большинству** критериев для «5», но содержит **1–2 недочёта**:

- пропущена **одна второстепенная группа функций** (например, консультирование или инвестиционная деятельность) либо в одной группе приведено **менее 3 примеров**;
- визуальное оформление **есть, но недостаточно выразительно** (например, использованы только линии и текст, без цветов/иконок);
- допущены **незначительные неточности** в терминологии или описании функций (например, смешение понятий «депозитарий» и «депозитный счёт»);
- есть **1–2 орфографические/пунктуационные ошибки**, не искажающие смысл.

Оценка «3» («удовлетворительно»)

Работа имеет **существенные недостатки**, но демонстрирует **базовое понимание темы**:

- отражены **только 3–4 основные группы функций** (например, кредитование, расчёты, депозиты, валютные операции), остальные упущены;
- в каждой группе приведено **1–2 примера**, детализация слабая;
- **отсутствует визуальное оформление** (кластер нарисован как простой список с отступами);
- встречаются **фактические ошибки** или **некорректное использование терминов** (например, утверждение, что коммерческий банк может выпускать наличные деньги);
- присутствуют **3–4 орфографические/пунктуационные ошибки** или стилистические недочёты.

Оценка «2» («неудовлетворительно»)

Работа не соответствует базовым требованиям:

- раскрыта **менее чем половина** основных групп функций (1–2 группы);
- примеры **отсутствуют** или приведены **в 1–2 случаях**;
- структура **не соответствует формату кластера** (например, представлен сплошной текст или таблица);

- содержание содержит **грубые фактические ошибки** (например, приписывание коммерческому банку функций ЦБ);
- работа **скопирована** из источника без переработки или выполнена **несамостоятельно**;
- большое количество **орфографических/пунктуационных ошибок** (5 и более), затрудняющих восприятие.

Тема 4.3. Риски финансовой среды.
Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы: формирование способности безопасного поведения в условиях современного состояния финансовой системы и умения разумно и целесообразно действовать в критической ситуации, помогать другим людям, вести просветительскую работу.
Содержание самостоятельной работы: раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.
Инструкция по выполнению: привести конкретный пример (подробно описать) схему финансового мошенничества и разработать варианты способов защиты; конкретно представить определенную схему финансового мошенничества и разработать руководство по правильному финансовому поведению в случае столкновения с преступными действиями. Структура представления результата:
1. Ситуация. 2. Правила поведения. 3. Рекомендации.
Критерии оценки:
- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать правовые нормы – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл

Рекомендуемая литература: Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-2

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах») программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.02, «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Тестовые задания

1. Как называется нужда человека в каких-либо средствах для поддержания развития личности?

А) благо
Б) физиологическая потребность
В) потребность
Г) возможность человека

2. Какое понятие можно отнести к экономическому капиталу?

А) денежные средства
Б) навыки человека
В) общественная репутация

3. Укажите вид инфляции, темп которой составляет 30 %:

А) умеренная
Б) галопирующая
В) гиперинфляция

4. Что относят к активным доходам?

А) доход от аренды складского помещения
Б) доход от предпринимательской деятельности
В) проценты по вкладу
Г) пенсия

5. Как называется накопленный финансовый резерв семьи?

А) экономическая подушка безопасности
Б) банковский процент безопасности
В) сбережения семьи
Г) финансовая подушка безопасности

6. Что такое семейный бюджет?

А) план доходов семьи за определённый период времени

Б) план расходов семьи за определённый период времени
В) план доходов и расходов семьи за определённый период времени
Г) равновесная совокупность доходов и расходов семьи за определённый период времени

7. Какой вид капитала обеспечивает финансовую защиту семьи?

А) текущий
Б) резервный
В) инвестиционный

8. Какие бывают виды благ?

А) материальные и нематериальные
Б) только материальные
В) только нематериальные
Г) природные и искусственные

9. Какие потребности являются первичными?

А) потребность в самореализации
Б) престижные потребности
В) социальные потребности
Г) физиологические потребности

10. Что такое ограниченность ресурсов?

А) недостаток природных ресурсов
Б) нехватка экономических благ для удовлетворения всех потребностей
В) отсутствие денег у людей
Г) нежелание людей работать

11. Что входит в домашнюю бухгалтерию?

А) учёт активов и пассивов
Б) учёт доходов и расходов
В) составление бюджета
Г) все вышеперечисленное

12. Что является инвестиционным активом?

А) квартира
Б) мебель
В) шуба
Г) велосипед

13. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

А) выбор лучшего варианта
Б) подбор альтернативных вариантов
В) определение цели
Г) определение своих предпочтений

14. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

А) реалистичность
Б) конкретность
В) она должна иметь определённый горизонт
Г) все вышеперечисленное

15. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?

А) детство и юность
Б) молодость
В) зрелость
Г) старость

16. Что не относится к свойствам денег?

А) компактность
Б) обращаемость
В) узнаваемость
Г) однородность

17. Какая организация не входит в состав современной банковской системы РФ?

А) бюро кредитных историй
Б) ломбард
В) банк
Г) микрофинансовая компания

18. Как называется плата клиента за услуги банка?

А) процент

Б) комиссия
В) гарантия
Г) онлайн-сервис

19. Что такое «дебетовая карта с овердрафтом»?

А) карта, карта, позволяющая использовать собственные деньги
Б) карта, позволяющая использовать деньги банка
В) карта, позволяющая использовать собственные деньги и деньги банка

20. Как называется банковская услуга, которая позволяет принимать платежи банковской картой через специальные электронные устройства приёма оплаты?

А) эмиссия
Б) диверсификация
В) цифровизация
Г) эквайринг

21. На основании какого документа банк предоставляет кредит заёмщику?

А) кредитный договор
Б) договор
В) платёжное поручение
Г) кредитная лицензия

22. Что не относится к кредиту с обеспечением?

А) ипотечный кредит
Б) кредит на обучение
В) автокредит

23. Как называются платежи по кредиту, при которых ежемесячный платёж уменьшается со временем?

А) аннуитетными
Б) дисконтированными
В) балансовыми
Г) дифференцированными

24. Как называется вклад, используемый для хранения, накопления, пополнения денежных средств по договору банковского вклада?

А) депозитный вклад до востребования
Б) срочный вклад до востребования

25. С какого возраста граждане могут открывать банковский вклад?

А) 18
Б) 16
В) 14

26. Иван решил разместить деньги на вкладе, чтобы накопить другу на подарок. Услугами какой финансовой организации ему следует воспользоваться?

А) инвестиционный фонд
Б) коммерческий банк
В) страховая компания
Г) ломбард

27. К какому виду инвестиций по объектам относится приобретение недвижимости?

А) финансовые инвестиции
Б) реальные инвестиции
В) спекулятивные инвестиции

28. Что называется доходностью ценной бумаги?

А) соотношение дохода и первоначальной стоимости ценной бумаги
Б) соотношение дохода и рыночной стоимости ценной бумаги
В) соотношение дохода и номинальной стоимости ценной бумаги

29. Как называется посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже?

А) эмитент
Б) инвестор
В) брокер

30. К какому уровню пенсионной системы РФ относятся пенсии военнослужащих?

А) обязательное пенсионное обеспечение
Б) негосударственное пенсионное обеспечение
В) государственное пенсионное обеспечение

31. Что не относится к функциям страхования?
А) оказание помощи пострадавшим
Б) накопление денежных средств
В) возмещение ущерба
Г) стимулирование экономического роста на основе ответственного использования временно свободных средств страхователей
32. Кто заключает договоры страхования от имени и по поручению страховой компании?
А) страховщик
Б) страховой брокер
В) гражданин
Г) страховой агент
33. Какой налог не относится к группе федеральных налогов?
А) земельный налог
Б) налог на прибыль
В) налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
34. Какой налог относится к группе региональных налогов?
А) транспортный налог
Б) налог на добавленную стоимость
В) водный налог
35. Какие налоги платит физическое лицо?
А) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог
Б) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог
В) налог на имущество, транспортный налог, земельный налог
Критерии оценки:
Отлично — 31 - 35 баллов
Хорошо — 25 - 30 баллов
Удовлетворительно — 18 – 24 балла
Неудовлетворительно — 17 и менее баллов

Приложение 3.21 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

- СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в систему дисциплин, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» изучается на первом и втором курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе У2. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4. кратко обосновывать и объяснять	З1 особенности социального и культурного контекста; З2 правила оформления документов и построения устных сообщений З3 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З4 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З5 различия между языком и речью; функции языка;	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 3.5 ПК 3.6

свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; У5 использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; У6. соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; У7. употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; У8 пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; У9 применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; У10 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; У11 целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; З6 правила чтения текстов профессиональной направленности; З7 особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; З8 лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; З9 основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; З10 синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. З11 базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; З12 орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		118
1.	Всего учебных занятий	118
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	71
1.2	• **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	47
	из них:	
1.2.1	практические работы	40
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	1
1.2.5	срезовые контрольные работы	4
1.2.6	• **самостоятельная работа**	12
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	12
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)*	-
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет 6 семестр

- **2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

	Форма занятия		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**		**3**	**4**	**5**
1 семестр					
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация					
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
1.	Лекция №1		Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Русский язык начала XXI века.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
2	Лекция №2		Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Культура речи и ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический компонент).	1	мультимедийный проектор, ноутбук
3	Практическое занятие №1		Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме	1	мультимедийный проектор, ноутбук
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
4	Лекция №3		Общие сведения о речи: признаки речи, виды. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная, аккумулятивная.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
5	Лекция №4		Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
6	Практическое занятие №2		Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	мультимедийный проектор, ноутбук

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
7	Лекция №5		Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций.. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
8	Лекция №6		Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия	1	мультимедийный проектор, ноутбук
9	Практическое занятие №3		Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
Раздел 2. Современный русский язык и культура речи. Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.					
Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК02; ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
10	Лекция №7		Звуковая система языка. Основные фонетические единицы (сегментные – фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные – ударение, интонация). *Интонация и мелодика профессиональной речи учителя*	2	мультимедийный проектор, ноутбук Задания, направленные на интонирование и мелодику профессиональной речи учителя
11	Лекция №8		Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
12	Лекция №9		Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы	2	мультимедийный проектор, ноутбук
13	Лекция №10		Фонетические закономерности в области согласных звуков	4	мультимедийный проектор, ноутбук

14	Практическое занятие №4		*Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	4	мультимедийный проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
15	Самостоятельная работа №1		Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями	2	
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК02; ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
16	Лекция №11		Орфоэпия как раздел языкознания. Нормы русского ударения.	3	мультимедийный проектор, ноутбук
17	Лекция №12		Основные черты произносительной нормы	3	мультимедийный проектор, ноутбук
18	Практическое занятие №5		Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	4	мультимедийный проектор, ноутбук
19	Практическое занятие №6		Контрольная работа по теме «Звуковая система современного русского литературного языка»	1	мультимедийный проектор, ноутбук
20	Самостоятельная работа №2		Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	1	
2 семестр					
Раздел 3. Современный русский язык и культура речи. Лексические нормы и культура речи.					
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
1	Лекция №13		Слово и его значение в речи (лексическое значение; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение). Толковые словари. Словарная статья.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
2	Лекция №14		Омонимы и паронимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в учебниках начальной школы. Паронимы в аспекте культуры речи. Словари омонимов и паронимов**.**	2	мультимедийный проектор, ноутбук

3	Лекция №15		Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы. Синонимы и антонимы в аспекте культуры речи. Словари синонимов и антонимов.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
4	Лекция №16		Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса).	4	мультимедийный проектор, ноутбук
5	Лекция №17		Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
6	Практическое занятие №7		Синонимы, паронимы и точность речи.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
7	Практическое занятие №8		Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога*	3	мультимедийный проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
8	Практическое занятие №9		Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
9	Практическое занятие №10		Контрольная работа по разделу «Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»	1	мультимедийный проектор, ноутбук
10	Самостоятельная работа №3		Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	1	
3 семестр					
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2 рабочей программы: ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
1	Лекция №18		Функциональные стили и жанры речи. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Деловые бумаги. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Виды документов. Правила оформления документов.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
2	Практическое занятие №11		Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).	1	мультимедийный проектор, ноутбук задания

			Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. *Профессиональная этика делового общения*		профессиональной направленности
Раздел 4. Современный русский язык и культура речи. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования.					
Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
3	Лекция №19		Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
4	Лекция №20		Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
5	Лекция №21		Способы словообразования. Словообразовательные словари.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
6	Практическое занятие №12		Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
7	Практическое занятие №13		Различение однокоренных слов и форм слова.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
8	Практическое занятие №14		Морфемный и словообразовательный анализ.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
9	Практическое занятие №15		*Орфографическая грамотность письменной речи учителя*. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	3	мультимедийный проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
10	Самостоятельная работа №4		Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»	2	
Тема 4.2 Словообразовательные нормы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
11	Лекция №22		Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	1	мультимедийный проектор, ноутбук

12	Практическое занятие №16		Контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка»	1	мультимедийный проектор, ноутбук
Раздел 5. Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.					
Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
13	Лекция №23		Классификация частей речи в современном русском языке. Части речи в учебниках начальной школы.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
14	Лекция №24		Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в учебниках начальной школы.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
15	Лекция №25		Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	4	мультимедийный проектор, ноутбук
16	Практическое занятие №17		Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	мультимедийный проектор, ноутбук
17	Практическое занятие №18		Трудные случаи употребления имен существительных (категория рода, категория числа, склонения)	1	мультимедийный проектор, ноутбук
18	Практическое занятие №19		*Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание падежных окончаний существительных.	1	мультимедийный проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
19	Практическое занятие №20		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	мультимедийный проектор, ноутбук
20	Самостоятельная работа №5		Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных (категория рода, категория числа, склонения)»	2	
4 семестр					

Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
1	Лекция №26		Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
2	Практическое занятие №21		Трудные случаи употребления прилагательных.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
3	Практическое занятие №22		*Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1	мультимедийный проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
4	Самостоятельная работа №6		*Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Выполнение упражнений по теме «*Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»	2	
Тема 5.3 Местоимение и нормы его употребления Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
5	Лекция №27		Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	2	мультимедийный проектор, ноутбук
6	Практическое занятие №23		Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	мультимедийный проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
7	Лекция №28		Числительное как часть речи. Трудные случаи употребления числительных	2	мультимедийный проектор, ноутбук
8	Практическое занятие №24		Трудные случаи употребления числительных	1	мультимедийный

					проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					
9	Лекция №29		Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола	2	мультимедийный проектор, ноутбук
10	Лекция №30		Вид глагола. Спряжение глагола. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	6	мультимедийный проектор, ноутбук
11	Практическое занятие №25		Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
12	Практическое занятие №26		*Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание глагольных орфограмм.	1	мультимедийный проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
13	Практическое занятие №27		Трудные случаи употребления глагольных форм**.**	1	мультимедийный проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
14	Практическое занятие №28		Контрольная работа по теме «Глагол»	1	мультимедийный проектор, ноутбук
15	Самостоятельная работа №7		*Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».	2	
Раздел 6. Современный русский язык и культура речи. Синтаксические нормы и культура речи					
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1 рабочей программы: ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6					

16	Лекция №31		Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний. Типы связи слов и смысловые отношения	4	мультимедийный проектор, ноутбук
17	Лекция №32		Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	2	мультимедийный проектор, ноутбук
18	Практическое занятие №29		Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	мультимедийный проектор, ноутбук
19	Практическое занятие №30		Виды сказуемого. *Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.*	1	мультимедийный проектор, ноутбук
20	Практическое занятие №31		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	мультимедийный проектор, ноутбук
21	Практическое занятие №32		*Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.* Пунктуация в простом и сложном предложении.	2	мультимедийный проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
22	Практическое занятие №33		*Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление*	1	мультимедийный проектор, ноутбук Задания профессиональной направленности
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				-	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет				2ч	
			Всего	118ч	

- **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)***

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия мультимедийный проектор, ноутбук

- **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)***

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Основные электронные издания

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – http://www.gramota.ru/

8. Сайт «Культура письменной речи» – http://gramma.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. 2. Тестирования. 3. Различных видов опроса. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.01 «Русский язык и культура профессионалной коммуникации педагога»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. *Я*зык как средство общения и форма существования национальной культуры			
2	Практическая работа № 1	1	Анализ материала по теме «Современная языковая ситуация»
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности			
3	Практическая работа № 2	1	Анализ теоретического и практического материала по теме «Язык и речь», «языковая норма».
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции.			
5	Практическая работа № 3	1	Анализ теоретического и практического материала по теме «Основы профессиональной коммуникации».
Раздел 2. Современный русский язык и культура речи. Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.			
Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка			
7-8	Практическая работа №4	2	Орфографическая грамотность письменной речи учителя (анализ орфографических правил, связанных с фонетическими закономерностями. Выполнение орфографических упражнений).
7-8	Самостоятельная работа №1	1	Выполнение орфографических упражнений, связанных с фонетическими закономерностями
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы			
10-11	Практическая работа №5	1	Анализ акцентологических и произносительных норм.
12	Практическая работа №6	1	Контрольная работа по теме «Звуковая система современного русского литературного языка»
11	Самостоятельная работа №2	1	Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»
Раздел 3. Современный русский язык и культура речи. Лексические нормы и культура речи.			
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.			
13	Практическая работа	1	Анализ языкового материала по теме

	№7		«Синонимы, паронимы и точность речи».
14	Практическая работа №8	1	Анализ языкового материала по теме «Лексика с разных точек зрения».
15	Практическая работа №9	1	Анализ языкового материала по теме «Иноязычное слово в современной речи».
16	Практическая работа №10	1	Срезовая контрольная работа по разделу «Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»
13	Самостоятельная работа №3	1	Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Нормы делового письма			
3	Практическая работа №11	1	Подготовка публичного выступления
Раздел 4. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования.			
Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка			
7	Практическая работа №12	1	Анализ языкового материала по теме «Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы»
8	Практическая работа №13	1	Анализ языкового материала по теме «Однокоренные слова и формы слова»
9	Практическая работа №14	1	Выполнение упражнений по теме «Морфемный и словообразовательный анализ»
10	Практическая работа №15	1	Анализ орфограмм, связанных с разделом «Словообразование»
10	Самостоятельная работа №4	2	Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»
Тема 4.2 Словообразовательные нормы			
11	Практическая работа №16	1	Контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка»
Раздел 5. Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.			
Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления			
12, 13	Практическая работа №17	1	Анализ языкового материала по теме « Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного»
14	Практическая работа №18	1	Анализ языкового материала по теме «Трудные случаи употребления имен существительных (категория рода, категория числа, склонения)»
14	Практическая работа №19	1	*Выполнение упражнений по теме «Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* (правописание падежных окончаний существительных)»
15	Практическая работа №20	1	Контрольная работа по теме «Имя существительное»

14	Самостоятельная работа №5	2	Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»
Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления			
1	Практическая работа №21	1	Анализ языкового материала по теме «Трудные случаи употребления прилагательных».
2	Практическая работа №22	1	*Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)
2	Самостоятельная работа №6	2	*Выполнение упражнений по теме «*Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»
Тема 5.3 Местоимение и нормы его употребления			
3	Практическая работа №23	1	Анализ языкового материала по теме «Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений»
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления			
4	Практическая работа №24	1	Анализ языкового материала по теме «Трудные случаи употребления числительных»
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления			
6	Практическая работа №25	1	Анализ языкового материала по теме «Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний»
8	Практическая работа №26	1	*Выполнение упражнений по теме «Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание глагольных орфограмм»
9	Практическая работа №27	1	Анализ языкового материала по теме «Трудные случаи употребления глагольных форм**».**
10	Практическая работа №28	1	Контрольная работа по теме «Глагол»
8	Самостоятельная работа №7	2	Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи			
11	Практическая работа №29	1	Анализ языкового материала по теме. «Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения»
12	Практическая работа №30	1	Анализ языкового материала по теме. «Виды сказуемого. *Трудные случаи согласования подлежащего и*

			сказуемого»
12	Практическая работа №31	1	Анализ языкового материала по теме. «Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения»
13	Практическая работа №32	1	*Выполнение упражнений по теме «Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.* Пунктуация в простом и сложном предложении»
14	Практическая работа №33	1	Анализ языкового материала по теме. *«Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление»*
15	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	47ч	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

- **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля.

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Вид деятельности
	Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
	1 семестр	
1.	Срезовая контрольная работа по теме 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка и теме **2. 2** Основные черты современной произносительной нормы	1
	2 семестр	
2	Срезовая диагностическая контрольная работа по теме 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	1
	3 семестр	
3	Срезовая диагностическая контрольная работа по теме 4.1 «Словообразовательная система русского литературного	1

	языка» и теме 4.2 «Словообразовательные нормы»	
	4 семестр	
4	Контрольная работа по теме 5.1. «Имя существительное и нормы его употребления»	1
5	Срезовая диагностическая контрольная работа по теме 5.5 «Глагол и нормы его употребления»	1

- **Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Срезовая контрольная работа по теме

2.1. Звуковая система современного русского литературного языка

2. 2 Основные черты современной произносительной нормы

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1. Тест (фонетика и орфография) – 14б

1) Выберите группу слов, в каждой из которых есть только звонкие согласные (*по школьной программе)*:

1. удар, маяк, дочка 2. сдам, мир, май 3. мера, зуб, щедрый

2) Выберите группу слов, в каждой их которых йотированными буквами обозначается два звука:

1. подъем, пятно, поет 2. убегать, прекрасно, юбочка 3. статуя, ежик, пью

3). Укажите слово, где одинаковое количество букв и звуков:

1. стремление, 2. объявление, 3. январь

4) В какой паре слов звуковой состав совпадает:

1коса – косы 2. плод – плот 3. угол – уголь

5) В каком слове есть только твердые согласные:

1. уточка 2. можешь 3.вниз

6) В каком слове есть только мягкие согласные:

1.цель 2. чаща 3. ложь

7) Укажите слово, грамотно разделенное для переноса:

1. осен-н-ие 2. осен-ние 3. о-сен-ние

8). Укажите слова, в которых есть фонетические закономерности в области согласных:

1. дорожка 2. чтобы 3. бесшумный 4. оглядывать

9. Выберите ряд слов с разделительным твердым знаком:

1. двух…ярусный, п…еса, об…ективный
2. с..едобный, ад..ютант, об…ятые
3. в..юга, под…ячий, суб..ект

10. Укажите строчку, где пропущена проверяемая безударная гласная:

1. выд..рать, др…знить, л..сной
2. благод..рить, в..негрет, р..сток
3. задр…жать, прот..нуть, т..шина

11. Укажите строчку, где во всех словах есть непроизносимый согласный звук:

1. чудес..ный, чу..ствовать, уча…ствовать
2. ужас..но, ровес..ник, напрас..но
3. сверс..ник, праз..ник, ярос.ный

12 Где Ь показывает только мягкость согласных?

а) учить б) льёт в) скользко г)едешь

13. Какой звук лишний по звонкости – глухости?

[б, г, ж, к, р]

14. Какой звук лишний по твердости – мягкости?

[j ц ж]

2. Тест (орфоэпия) – 6б

1. Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.

1)*углубить*
2)откупорить
3)*исчерпать*
4)жалюзи
5)*диспансер*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?

1)газопровод
2)эксперт
3)пломбировать
4)*дремота*
5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный приступ
4)скучно
5)конечный

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Задание 3. Записать слова в фонематической транскрипции, разделить на слоги, указать количество букв и звуков - 4б

Гигантские

Гибкая

Задание 4 Выполните звуко-буквенный разбор – 6б
Тяжелые
неизвестность

Критерии оценки:

1.Тест (фонетика, орфография) – 14б
2. Тест (орфоэпия) – 6 б
Вопрос-1б (есть ошибка в ответе – 0б)
3. Транскрипция – 4 б (ошибка – минус 1б)
4. Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)
Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 26-30б
Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 21 - 25б
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 16 – 20б
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 0-15б

Диагностическая срезовая контрольная работа
по теме 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

1. Соотнеси термины и определения.

1. паронимы	1.неоправданный повтор одного и того же слова или однокоренных слов
2. омонимы	2.устаревшие синонимы современных предметов и понятий
3. архаизмы	3.однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению
4. антонимы	4. слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные значения.
5. тавтология	5. слова, противоположные по лексическому значению

2. Какое лексическое явление представлено в предложениях (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначные слова) ? Объясните свой выбор.

1. Мой отец работал в избирательной комиссии. 2.Что за комиссия, Создатель, быть взрослой дочери отцом! *(А.Грибоедов)*

3 Приведите синонимы и антонимы к значениям многозначных слов

Низкий человек, низкий поступок, легкий ветерок, легкий характер, свежая рубашка, свежее утро.

4. Укажите, какие слова сохраняют русское и какие старославянское происхождение. Подчеркните сочетания.

водить – вождение – вожатый, страна – сторона – иностранный, загородка – заграждение – огородить, один – единый - единожды

5. Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
2. В нашем городе работало много великих зодчих, скульпторов, архитекторов.
3. Лариса очень коммуникативная, уважает товарищей.
4.В своей работе руководители отделов руководствуются новейшей методической литературой
5. Его подсказка стала для меня нитью Ариадны, и я запутался окончательно

6. Проанализируйте представленные ниже упражнения из учебника начальной школы. На предупреждение каких речевых ошибок они направлены? Выполните данные упражнения.

Упражнение 1.

Прочитайте. Запишите сначала те фразеологизмы, которые записаны верно.
В каких фразеологизмах имеются ошибки? Запишите эти фразеологизмы верно.
С двумя любыми фразеологизмами составьте предложение.

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.

Упражнение 2.

Вставьте прилагательные, уточните значение слов в словаре.

1. Далеко видна (песочная, песчаная) полоса.
2. Маленький котик был такой (пушной, пушистый).
3. В нашем классе нет (отсталых, отстающих учеников)
4. Белка, куница, норка относятся к (пушистым, пушным) зверям.
5. У моего товарища (больной, болезненный) цвет лица.
6. В музее много (старых, старинных) монет.
7. Я решила (одеть, надеть) красивое платье.

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)
2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибка – минус 1б)
3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибка – минус 1б)
4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибка – минус 1б)
5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошибка – минус 1б)
6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибка – минус 1б)
«5» - 21-19б
«4» - 18 – 16б
«3» - 15 – 13б
«2» - 12 – 10б
«1» - 9-0б

Диагностическая срезовая контрольная работа по теме

Тема 4.1 «Словообразовательная система русского литературного языка»
Тема 4.2 «Словообразовательные нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин

1. Задание:соотнесите термины и определения.

1. Корень	1. Аффикс, соединяющий корни в сложных словах.
2. Флексия	2. Общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение.
3.Интерфикс	3. Часть слова без флексии и формообразующих аффиксов.
4.Основа	4. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов и выражения

значений рода, числа, падежа

Задание 2. Является ли основа слова морфемой? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3. В чем отличие словообразовательных и формообразующих суффиксов? Выделите формообразующие суффиксы в приведенных словах.
Величайший, лечился, задуманный, забавнее, вымести, умываться,

Задание 4.Выполните морфемный анализ.
заселение беззвучно (наречие) передумавший развеселился

Задание 5. Ученик разбирал по составу слово ОРЕШЕК.
1. Он не учел, что существительные изменяются по падежам и числам.
2.Не учел, что в корне может быть чередование.
3. Не знает словообразовательных суффиксов существительных.
Вопрос: как ученик разобрал слово? Объясните свой ответ

Задание 6.Методическая задача. Ученику дали задание подобрать однокоренные слова к глаголу «водить». Ученик подобрал такие слова: водитель, водил, переводчик, подводник, водящий.
Вопрос: Какие ошибки допустил ученик? Какова причина ошибок?

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибка – 0б)
2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибка – минус 1б)
3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибка – минус 1б)
4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибка – минус 1б)
5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошибка – минус 1б)
6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибка – минус 1б)
«5» - 21-19б
«4» - 18 – 16б
«3» - 15 – 13б
«2» - 12 – 10б
«1» - 9-0б

Контрольная работа по теме 5.1. «Имя существительное и нормы его употребления»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание: диктант с грамматическим заданием.

1. Диктант

На небе разгорается заря. Солнце начинает пригревать **землю**, и окрестности преображаются.

Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных кустов вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Вот и лес. Везде слышится таинственный шорох и шепот. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляя свои бронзовые **крылышки**. Над камышом мелководной **речонки** кружатся бирюзовые стрекозы.

Я рассчитывал собрать здесь много ягод и грибов. И расчеты мои оправдываются. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники.

Долго бродил я по лесу. Приближался вечер. Мое пребывание в лесу подходит к концу, надо добираться до дома. Путь непрост. Я шел, беспрерывно сбиваясь с дороги. Приходится преодолевать **преграды.** Поднимаюсь на холм, и вот передо мной расстилается знакомая равнина, и уже видна тропинка к дому.

Грамматическое задание

1. Морфологический разбор существительного на научном уровне
1 вар. - землю – 2 предложение
2 вар. – крылышки – 8 предложение
2. Морфологический разбор существительного (начальная школа)
1 вар – речонки – 3 абзац
2 вар – преграды – 5 абзац

Критерии оценки:

1. Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)
«5 - 0/0
«4»- 2/2
«3» - 4/4
«2» - больше 4/4

2. Грамматическое задание – 5б (ошибка – минус 1б)

Срезовая диагностическая контрольная работа

по теме 5.5 «Глагол и нормы его употребления»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1.Выберите верное утверждение.

1. Глаголы в прошедшем времени изменяются по лицам и родам.
2. В повелительном наклонении глагол изменяется по лицам и числам.
3. У инфинитива можно определить только классифицирующие категории.
4. В будущем времени не может стоять глагол совершенного вида.

2. Какие глаголы имеют неполную систему времен? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

3. Выпишите глаголы 2 спряжения:

зависеть, вылететь, брить, отправлять, обидеть, молчать, задержать, лаять, стелить.

4. Сделайте морфемный анализ глаголов:

Вознаградить, постучаться, задержала, вынесут.

5. Сделайте морфологический разбор глаголов:

Туман клубился над водой. (наука)

Яркие листья плывут по воде. (начальная школа)

6.Решите методические задачи.

А) ***Найдите ошибки в школьном морфологическом разборе*****:**

Весенний ветер потонет в деревьях.

Потонет – глагол, что сделает? н.ф. – тонуть, 1 спр., в наст. вр., в ед.ч., в м.р., сказуемое

Я слышал песню соловья.

Слышал – глагол, что делал? н.ф. – слушать,1 спр., в прош. врем., ед.ч., 1 лицо , сказуемое

Громко квакали лягушки.

Квакали – что делали? н.ф. – квакать, 1 спр, в наст. врем., мн.ч., ж.р.

Почему вы молчите?

Молчите – глагол, что сделаете? н.ф. – молчать, 1 спр., в наст.вр., мн.ч., 1 лицо

Б) Согласны ли вы с учеником? Обоснуйте свою точку зрения.

Ученик так объяснил написание окончания в глаголе:

слуша..т – безударное окончание, ставлю в инфинитив (слышать, искл – 2 спр) – пишу гласную И.

выгор..т - безударное окончание, ставлю в инфинитив (выгореть, 1 спр) – пишу гласную Е

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)

2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)

3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)

4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)

5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)

6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)

«5» - 21-19б

«4» - 18 – 16б

«3» - 15 – 13б

«2» - 12 – 10б

«1» - 9-0б

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа №1 Анализ материала по теме «Современная языковая ситуация»	1
2.	Практическая работа № 2 Анализ теоретического и практического материала по теме «Язык и речь», «языковая норма».	1
3	Практическая работа № 3 Анализ теоретического и практического материала по теме «Основы профессиональной коммуникации».	1
4	Практическая работа №4 Орфографическая грамотность письменной речи учителя (анализ орфографических правил, связанных с фонетическими закономерностями).	2
5	Практическая работа №5 Анализ акцентологических и произносительных норм.	1
6	Практическая работа №7 Анализ языкового материала по теме «Синонимы, паронимы и точность речи».	1
7	Практическая работа №8 Анализ языкового материала по теме «Лексика с	1

	разных точек зрения».	
8	Практическая работа №9 Анализ языкового материала по теме «Иноязычное слово в современной речи».	1
9	Практическая работа №11 Подготовка публичного выступления	1
10	Практическая работа №12. Анализ языкового материала по теме «Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы»	1
11	Практическая работа №13. Анализ языкового материала по теме «Однокоренные слова и формы слова»	1
12	Практическая работа №14. Выполнение упражнений по теме «Морфемный и словообразовательный анализ»	1
13	Практическая работа №15 Анализ орфограмм, связанных с разделом «Словообразование»	1
14	Практическая работа №17 Анализ языкового материала по теме «Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного»	1
15	Практическая работа №18 Анализ языкового материала по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»	1
16	Практическая работа № 19 Выполнение упражнений по теме «Орфографическая грамотность письменной речи учителя. (правописание падежных окончаний существительных)»	1
17	Практическая работа № 21 Анализ языкового материала по теме «Трудные случаи употребления прилагательных».	1
18	Практическая работа № 22 Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1
19	Практическая работа № 23 Анализ языкового материала по теме «Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений»	1
20	Практическая работа № 24 Анализ языкового материала по теме «Трудные случаи употребления числительных»	1
21	Практическая работа № 25 Анализ языкового материала по теме «Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний»	1
22	Практическая работа№ 26.Выполнение упражнений по теме «Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание глагольных орфограмм»	1
23	Практическая работа № 27. Анализ языкового материала по теме «Трудные случаи употребления глагольных форм**».**	1
24	Практическая работа № 29. Анализ языкового материала по теме. «Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения»	1
25	Практическая работа № 30. Анализ языкового материала по теме «Виды сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого»	1
26	Практическая работа №31 Анализ языкового материала по теме «Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения»	1
27	Практическая работа №32 Выполнение упражнений по теме «Пунктуационная грамотность письменной речи учителя. Пунктуация в простом и сложном предложении»	1
28	Практическая работа № 33. Анализ языкового материала по теме «Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление»	1
	Всего	29ч

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы должны быть выполнены в тетради для практических работ. Отдельные работы могут быть оформлены на листах.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий
Практическая работа №1 Анализ материала по теме «Современная языковая ситуация»

Тема **1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**

Практическая работа №1 Анализ материала по теме «Современная языковая ситуация»

Цель практической работы:

Проанализировать теоретический и практический материал, предложенный преподавателем, и раскрыть понятия «речь», «язык», «языковая норма».

Инструкция по выполнению.

1. Проанализировать теоретический материал и составить тезисный конспект.
2. Выполнить упражнения по теме занятия. При выполнении заданий проверяйте себя по словарям.

Содержание работы

Упражнение№1.

Какие слова и выражения в приведённых стихотворных строках не соответствуют современным грамматическим нормам? Подчеркните их и запишите рядом современный вариант.

Взлелеяны в восточной неге,
На северном, печальном снеге
Вы не оставили следов:
Любили мягких вы ковров
Роскошное прикосновенье. (А.С. Пушкин)

И на покорную рояль властительно ложились руки,
Срывая звуки, как цветы,
Безумно, дерзостно и смело… (А.А. Блок)

Осьмнадцать лет терпели мы.
Застроил немец фабрику. (Н.А. Некрасов)

И жало мудрыя змеи
В уста замершие мои

Вложил десницею кровавой. (А.С. Пушкин)

Я узнаю тебя и твой белый вуаль,
Где роняет цветы благовонный миндаль. (А.А. Фет)

Бывало, он еще в постеле:
К нему записочки несут.
Что? Приглашенья? В самом деле,
Три дома на вечер зовут… (А.С. Пушкин)

Досталось мне пасти иное стадо
На пожитях кровавыя войны. (В.А. Жуковский)

Он пел поблеклый жизни цвет,
Без малого в осьмнадцать лет. (А.С. Пушкин)

Упражнение №2.
Укажите, в каких словах на месте орфографического **ЧН** произносится **[ЧН]**. Подчеркните слова, в которых допустимы два варианта произношения (в том числе устаревший).

- скучно
- точно
- двоечник
- гречневый
- удачный
- нарочно
- яичница
- точечный
- коричневый
- горчичник
- сказочный
- стрелочник
- очечник
- подсвечник
- Ильинична
- булочная
- маскировочный
- порядочный
- пряничный
- скворечник

Упражнение №3.
Согласуйте выделенные слова с именами прилагательными и допишите окончания.
Окно занавешивает белоснежн... **тюль.**
Языков… **табу** связано с употреблением нецензурной лексики.
Грустн… **шимпанзе** сидит в углу просторного вольера.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Раскрыть понятия «речь», «язык», «языковая норма».

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: анализ языкового материала
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.
3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Практическая работа 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи

Цель практической работы:

Проанализировать современную языковую ситуацию. Определить роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.

Инструкция по выполнению:

1.Прочитать текст, предложенный преподавателем, выделить коммуникативные качества речи.

2. Определить роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.

Содержание работы

Текст для анализа

Красивая, действенная речь должна обладать следующими качествами: правильностью (нормативностью), точностью, логичностью, чистотой, богатством (разнообразием), выразительностью и уместностью. Главным коммуникативным качеством речи считается правильность (нормативность): она лежит в основе других качеств речи.

Правильность речи заключается в соответствии индивидуальной речи современным литературным нормам. Для того, чтобы говорить правильно, необходимо хорошо владеть нормами русского литературного языка, которые достаточно полно и последовательно отраженны в словарях, справочниках, учебных пособиях, грамматиках.

Значимость точного словесного общения в своё время подчёркивали многие писатели: Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, К.И. Чуковский, А.Т. Твардовский и др. В своих статьях, произведениях они вели пропаганду точного слова.

Точность связана со знанием предмета речи, значением слов, т.е. с культурой речи в целом. Точность речи – это главным образом соответствие речи действительности. Достигается точность за счёт знания предмета речи и умения его словесно изложить.

Точность как качество речи связывается прежде всего с лексическим уровнем в системе языка. Выделяют два вида точности: предметную и понятийную. Предметная точность составляет знание предмета речи и опирается на внеязыковую связь речь – действительность. То есть все предметы, явления, события действительности должны быть чётко представлены в речи. Понятийная точность достигается путём умения точно подбирать слова для определения предмета и опирается на связь речь – мышление. Понятийная точность речи выражается в использовании слов в соответствии с их языковыми значениями. Цицерон говорил: «Кто ясно мыслит, ясно излагает». В.Г. Белинский отмечал: «Человек ясно выражается, когда им владеет мысль, но ещё яснее, когда он владеет мыслью».

Чтобы речь была точной, говорящий должен знать предмет речи, язык, его систему и возможности и уметь в конкретном акте коммуникации соотнести знания предмета со знанием языковой системы и ее возможностей. С точностью речи связана логичность: неточная речь не может быть логичной. Логичность характеризует речь с точки зрения её содержания, соотношения частей и компонентов, последовательности изложения. Можно

сказать, что логичность выражается в построении композиции. Как и точность, логичность бывает предметная и понятийная.

Предметная логичность предполагает соответствие смысловых связей и отношений единиц языка в речи связям и отношениям предметов и событий действительности. Понятийная логичность отражает структуру логичной мысли и логичного ее развития в семантических связях элементов языка в речи.

Чистота речи – это свобода речи от любых загрязняющих её элементов. Чистая речь не содержит чуждых литературному языку слов и словосочетаний, а так же всего, что отвергается нормами морали и нравственности. Таким образом, чистота речи основывается на двух соотношениях: речь – литературный язык; речь – сознание.

Элементы, способные засорить речь:

1) диалектные слова (слова, свойственные не общему языку народа, а местным говорам);

2) профессиональные слова;

3) речевые штампы, канцеляризмы (слова, словосочетания и предложения, употребляемые в деловых («канцелярских») документах);

4) жаргонизмы, т.е. слова и словесные обороты, которые возникли и употребляются в жаргонах – узкогрупповых «ответвлениях» от народного языка;

5) слова-сорняки, слова-паразиты, засоряющие речь (ну, вот, как бы, так сказать).

6) языковые элементы, отвергаемые нормами нравственности (вульгаризмы – слова, грубо, обозначающие какие-либо предметы, явления).

7) иноязычные слова, в этом случае иноязычные слова следует разделить на:

а) слова необходимые, которые не имеют эквивалентов в русском языке;

б) «засорители» – слова, которые можно заменить русскими эквивалентами без изменения смысла.

Богатство речи определяется активным словарным запасом каждого человека. Лексическое богатство речи проявляется в способности использования разных языковых средств для определения одинаковых предметов речи, явлений, событий.

Выразительность речи – это особенности, которые способствуют поддержанию внимания и интереса слушателя: особенности произношения, интонация, акценты и т.д.

В зависимости от приёмов, которые используются для привлечения внимания слушателей, выделяют произносительную, акцентологическую, лексическую, интонационную и стилевую (или стилистическую) выразительность. Выразительность речи зависит от самостоятельности мышления говорящего, его заинтересованности в том, что он говорит. Важную роль в выразительности речи играют и знание языка; свойств и особенностей языковых стилей: художественного, научного, делового, публицистического, разговорного; владение выразительными возможностями языка, речевые навыки говорящего.

Для создания выразительности очень важна интонация. Интонация позволяет выражать логическое значение высказывания, акцентировать внимание на более важных моментах, что помогает правильному восприятию текста слушателями.

Не менее важным является такое коммуникативное качество речи, как ее уместность. Речь должна быть «к месту»: соответствовать теме разговора и выбранной аудитории. Уместность речи выражается в целевой установке высказывания, в адекватности применяемых языковых средств. Выделяют несколько видов уместности: стилевую, контекстуальную, ситуативную, личностно-психологическую.

Основная задача всех коммуникативных качеств речи – обеспечить эффективность речи.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Раскройте коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: анализ языкового материала, дискуссия
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Практическая работа №3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика

Цель практической работы:

Проанализировать теоретический и практический материал, предложенный преподавателем, и раскрыть понятия «профессиональная коммуникация»», «корпоративная этика».

Инструкция по выполнению.

Проанализировать теоретический материал и составить тезисный конспект.
Выполнить упражнения по теме занятия.

Содержание работы

Упражнение №1.

Выделить условия развития тактичного поведения педагога

1. Научиться владеть собой, сдерживать проявление отрицательных эмоций, уметь понимать состояние другого человека, уметь критически относиться к собственной личности.
2. Быть наблюдательным и внимательным. Понимать мотивы поведения ученика; учитывать возраст, опыт и индивидуальные особенности воспитанника.
3. Научиться прогнозировать последствия своего поведения, а также вовремя вносить необходимые изменения в свою педагогическую деятельность.
4. Совершенствовать свой внешний вид (мимику и пантомимику, одежду, жесты, речь).
5. Быть активным.
6. Научиться шутить с сарказмом.
7. Усвоить консервативный стиль в одежде

Упражнение №2.

Проанализируйте литературу и подготовьте в творческой группе сообщение по теме «Этикет делового человека»

Темы:

а) правила приветствия, обращения, представления;
б) речевой этикет: деловая беседа, спор (дискуссия), комплимент и др.;
в) телефонный этикет;
г) правила поведения в официальных учреждениях (в т. ч. в образовательных организациях).
е) культура делового костюма женщины и мужчины

Список вопросов для самоконтроля:
1. Каковы основные коммуникационные функции языка?
2. Раскройте понятия «профессиональная коммуникация»», «корпоративная этика».

Формы и методы работы:
формы: групповая
методы: анализ литературы, обсуждение, подготовка публичного выступления
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка

Практическая работа №4. Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака)

Цель практического занятия:
Проанализировать орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков

Инструкция по выполнению.
1. Соотнести орфографические правила с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков.
2. Выполнить орфографические упражнения

Содержание работы.
Задание 1.
Соотнесите виды орфограмм с фонетическими процессами. Составьте таблицу.
Задание 2: спишите, обозначая пропущенные орфограммы

1. Ув..дать издали, ув..дать без влаги, зап..вать в хоре, зап..вать молоком, раск..лоть полено, раск..лить щ..пцы, скр..пить печатью, разв..ваться нормально, разв..вается на ветру, ст..рожил города, уг..дить начальству, уг..дать номер, раздр..жать пов..дением, прив..дение к общему знаменателю, посеяли оз..имь, посв..тил стихотворение, пок..рать врага, н..гой склон, ударить н..гой, благ..сл..влять на подвиг, просл..влять героя, ч..стота кол..баний, разр..дять морковь на грядке, обл..ченный в одежды, обл..ченный властью, обл..гченный воз, обл..ченный судом, ум..лять о пощаде, ум..лять поведением, ум..лять заслуги, ч..столюбие, ч..стоплотность, воскл..цательное предложение, распл..статься, предв..щать несчастье, оск..рбительный, зач..стили дожди.
2. Безвес..ный герой, безвозмез..ный дар, безыс..кус..ный, беспристрас..ный наблюдатель, буревес..ник, високос..ный год, деепричас..ный оборот, декаден..ский, древес..ный, словес..ный, захолус..ный, интел..иген..ский, ис..кус..ный, ис..кус..твенный, кос..ный человек, ма..штаб, окрес..ность, блес..нуть, парламен..кий, перекрес..ный, поверхнос..но, полновес..ный, по..чевать чем-нибудь, по..черк, праз..ный человек, разос..лать ковер, ровес..ник, сверс..ник, съес..ной, телес..ный, уез..ный, взять под уз..цы, упраз…нить, ус..ный счет, хлес..нуть, хрус..нуть, чу..ствовать, чес..вовать, учас..вовать, чудес..ный, шес..вовать по дороге, ше..ствовать над кем-то, я..ственно вижу, инци..дент, пу..ч, ревнос..ный, наперс..ник
3.Деревя(ж,ш)ка, дворня(ш,ж)ка, игру(ж,ш)ка, варе(ж,ш)ка, на стру(ж,ш)ках, ко..ьба, молот..ба, сва(т,б)ьба, изморо(с,з)ь покрыла деревья.
4. Об..явление, об..зательство, с..обез..янничать, без..алаберный, меж..этажный, двух..этажный, двух..ярусный, бар..ер, бур..ян, ад..ютант, об..ект, раз..ехаться, с…ежиться, шампин..он, с..экономить, транс..европейский, лис..ий, лис..я, суб…ект, почтал..он, без..ядерный, трех..осный, с..узить, с..езжаться

Список вопросов для самоконтроля:
1. Назовите фонетические закономерности в области согласных.
2. Назовите орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы

Практическая работа №5. Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем

Цель практической работы - освоение современных акцентологических и произносительных норм.

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал по теме.

2. Расставьте ударения в словах, найдите правильный вариант произнесения слов.

3. Выполняя задание, проверяйте себя по орфоэпическому словарю.

Содержание работы.

Задание 1. Выполните тест «Акцентологические нормы»

1. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*

1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.

2. *В каких словах буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*

1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.

3. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*

1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) оптОвый.

4. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*

1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) Эксперт; 4) клалА.

5. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*

1) ЗвонИшь; 2) низведЁн; 3) вероисповедАние; 4) кровоточИт.

6. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.

7. *В каком слове ударение падает на второй слог?*

1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.

8. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.

9. *В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?*

1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.

10. *В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?*

1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

Задание 2. Выполните тест «Произносительные нормы»

1. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

яичница, Фоминична, скучно, конечно,

2. В каком слове буквосочетание ЧН произносится как [ЧН]?

Скворечник, пустячный, прачечная, конечный

3. В каком слове буквосочетание ЧН допускается произносить как [ЧН] или как [ШН]?

полуночный, булочная, пустячный,

4. В каких словах произносится мягкий согласный перед Е?

Кофе, бутерброд, фанера, термин, шинель, тенденция

5. В каких словах мягкий согласный перед Е?

Альтернатива, рефрен, кредо, рельсы

6. В каких словах твердый согласный перед Е?

рейс, патент, свитер, майонез, пюре, термос

7. Правильным является произношение

Афёра, новорождЁнный, истёкший год, опёка

8. Правильным является произношение

Нёсший, никчёмный, недоуменный, бытиё

9. В каком случае буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

Сердечный друг, шапочная мастерская, копеечная монета

10. Составьте предложения с приведёнными ниже словами

совершенный – совершённый

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите основные тенденции постановки ударения в различных частях речи.
2. С чем связаны типичные ошибки в произношении согласных и звукосочетаний?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.

Практическая работа №7. Синонимы, паронимы и точность речи

Цель: освоение норм словоупотребления в современном русском литературном языке

Инструкция по выполнению.

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь синонимов, паронимов, фразеологический словарь.

Содержание работы.

Задание 1: найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Поставьте под документом свою роспись.

2 Сразу после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
3. Человек этот был семи пядей в плечах.
4.Внутрений интерьер удивлял своей роскошью.
5. Величина монумента поразила нас своим величием.
6. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.
7. Нерешенные проблемы надо решать быстро.
8.Местный абориген показал нам дорогу.
9. Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.
10. Незаслуженная клевета оскорбила его.
11. С первого взгляда он может показаться даже очень прекрасным человеком.
12. Мы успешно завершили четверть, наш класс проделал большой сизифов труд.
13. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.
14. Чтение классической литературы обогащает кругозор людей.
15. Я расскажу вам случай, который случился в одной деревне.
16. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила детям.
17. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Макс».
18. Вперед я опишу Базарова.
19. В деревне Воронцовка рабочие возвели коровник.
20. Яшка сломя голову остановился.
21**.** В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.
22.Этот двор я отлично знаю как свои пять пальцев.
23. В произведении отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом.
24.Монолог героя – это хвалебный дифирамб человечеству.
25. Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.
26. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врет.
27. Это событие уже давно кануло в лето.

2. *Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.*

Главный – заглавный**.**

1_____ роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. _____ герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с _____ буквы. 4. _____ мысль романа – красота мира.

Стать – встать – остановиться**.**

1._____ в очередь. 2. Поезд _____. 3. Мы _____рано, чтобы успеть к первой электричке. 4. Мальчик упал, но быстро_____.
5. Мой девиз: «Рано в кровать, рано_____». 6. Мои часы_____.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте определения терминам: синоним, омоним, пароним, фразеологизм.
2. Назовите функции синонимов в речи.
3. Почему часто смешиваются паронимы в речи?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная
методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.

Практическая работа №8. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). Использование лексических средств в профессиональной речи педагога

Цель: научиться анализировать лексические явления; научиться пользоваться разными филологическими словарями.

Инструкция по выполнению.

Изучите теорию и выполните упражнения.

Содержание работы.

Задание 1. Распределите слова с точки зрения стилистической окраски.

книжная лексика				межстилевая (стилистически нейтральная)	разговорная		
научная	официально-деловая	газетно-публицистическая	поэтическая		литературно-разговорная	Разговорно – бытовая	просторечие

Анализ, хлеб, аналогия, облапошить, шарф, коммюнике, категория, машинный, яркий, гражданственность, думать, гора, аргумент, исследование, заявитель, абонент, атташе, обвиняемый, пребывать мировоззрение, агитационный, заочник, высоковольтка, глубинка, зеленка, лапать, балбес, нахрапистый

Задание №2. Заполните пропуски в следующей таблице.

Лексика		
Стилистически приподнятая	Стилистически нейтральная	Стилистически сниженная
Очи Вкушать … Вещать … … Отрада … … …	Глаза … Спать … Идти … … … Действительно смотреть	Гляделки … … … … Плакаться … Наперёд … …

Задание 3. К словам, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подбери родственные слова, активно используемые в наши дни.

Перст (палец), шелом (шлем), кика (головной убор), коло (круг), усние (кожа),тук (жир), скора (шкура),пита (пища), худог (искусный), хитить (красть).

Задание 4. Найдите устаревшую лексику. Обозначьте архаизмы и историзмы. Определите, с какой целью использованы историзмы и архаизмы: 1) для создания торжественно-приподнятого настроения; 2)для создания исторического колорита; 3) для речевой характеристики героев; 4) в сатирических целях. Проверяйте себя по словарю!

1.*Перстами* (арх) лёгкими, как сон, моих *зениц* (арх) коснулся он; *отверзлись*(арх.) вещие зеницы, как у испуганной орлицы (П.). 2.На большой дуге, где, *противно*(арх) всем законам присутствовали *иноземцы*(арх)… Пётр мужественным голосом сказал *боярам* (историзм): - *Понеже*(арх.) фортуна сквозь нас бежит, которая никогда так близко на юг не бывала: блажен, кто хватает её за волосы. *Посему* (арх) приговорите, *бояре*; разорённый и выжженный Азов *благоустромть* (арх) вновь и населить войском не малым (А.Н.Т.) 3. Вышитое золотом, покрытое жемчужной сетью платье… *бармы(ист)* в *лалах (арх)*, изумрудах и алмазах (А. Н. Т,). 4.Ликом (король Карл) светел, в левой ручке – *держава* (историзм), в правой ручке – *востроносая* (арх)сабля, сам – в золоте, серебре, конь под ним сивый, горячий (А. Н. Т.) 5. И на *челе* (арх) его высоком не отразилось ничего , потому, что кроме спеси ничего на нём не было (Л. Лиходеев). 6. И он *отверз* (арх) свои *уста (арх)*, чтобы выдать очередную шуточку – пошлую и мерзкую. (А. Крон).

Задание 5. Что общего в поговорках, приведенных в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля? Объясните значение каждой поговорки.

От фиты подвело животы. Подпускает турусы, а строит юсы. Сам ни аза в глаза, а людей ижицей тычет.

Задание №6. Прочитайте диалектные названия тропинки и снегопада. Как вы думаете, почему они так называются**?**

*Пешеходная тропинка***:** прямушка, рубеж, обходница, межа, межинка, топничок, вытопок, стежка, стега, стеговина, пешеходка, ступень, ступенок, ступник, путек, запутник, путник.

*Снегопад***:** завируха, путень, гиба, пурган, бурган, сипуча, засипух, завьюга, непогодь, кутиха, кутель, закутиха, кутелица, кутерьга, пыль, пылюга, мятель, мятелуга

Задание№7. Какие слова сохраняют русское и какие – старославянское чередование.

Ведать – вежливый – невежда; принудить – нужно – нужда; город – горожанин – гражданин; могу – во всю мочь – мощный; свет – освещать - свечка; водить – вождение – вожатый.

Задание№8. Подберите к исконно русским словам соответствующие однокоренные слова с корнями старославянского происхождения. Имеются ли различия между этими словами с семантической и стилистической точек зрения?

Город, сторона, лодка, ровный, чужой, один, короткий, хоронить, ворота, огородить, текучий, невежа, розница.

Список вопросов для самоконтроля:

1.На какие группы делится лексика с точки зрения происхождения; употребления; стилистической окраски; с точки зрения запаса?

2. Какие словари помогут проверить происхождение? стилистическую окраску, значение слова?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.

Практическая работа №9. Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.

Цель: освоение норм словоупотребления иноязычной лексики в современном русском литературном языке

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя словарь иностранных слов, толковый словарь.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант.

Содержание работы.

Задание№ 1. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1) Выступавшие критиковали _____в работе месткома. Техник долго не мог обнаружить _____мотора (недостатки, дефекты). 2) Специальные устройства служат для уменьшения _____корпуса корабля _____ рук после контузии мешало столяру работать (вибрация, дрожание). 3) Серьезный пограничный _____обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашем классе на днях произошел забавный _____ (случай, инцидент). 4) К. Д. Ушинский – знаменитый русский _____. В школу приехал новый _____ истории (педагог, преподаватель). 5) Лаборант провел _____ крови. При фонетическом _____слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор). 6) Решая алгебраические задачи, мы использовали прием _____. Дочь имела больш _____ с матерью (аналогия, сходство).

Задание №2. Что, на ваш взгляд, неверно в следующих выражениях?

Печальное фиаско. Народный фольклор. Небольшая миниатюра. Пренебрегать правилами нравственной морали. Квартал домов. Промышленная индустрия. Военная оккупация. Дезорганизация порядка. Местный абориген. Мемориальный памятник. Незаслуженная клевета. Необычный феномен. Хвалебные дифирамбы.

Задание№ 3. Прочитайте и укажите ударение в выделенных словах.

Убедительный аргумент, английская аристократия, крупная буржуазия, общественная деятельность, заключить договор, заржаветь от сырости, звонит телефон, полезное изобретение, плантации каучука, жилой квартал, работать комбайнером, место в партере, выразить соболезнование, средства связи, чашка из фарфора, ходатайствовать о зачислении на курсы.

Задание №4. Найдите в русском языке лексические единицы, связанные со словами:

1) *лат*. occupo «занимать, захватывать»; 2) *лат*. humanus «человечный»; 3) *итал*. fresco «свежий»; 4) *лат*. disputere «разбирать, спорить»; 5) *лат*. letum «смерть»; 6) *лат*. fixus «твердый,

неподвижный»; 7) *франц*. banal «обыкновенный»; 8) *франц*. isoler «отделить, обособить»; 9) *лат*. accentus «ударение»; 10) *англ*. bluff «обман».

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите этапы освоения заимствованного слова.
2. С чем связаны ошибки в употреблении заимствованных слов?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Нормы делового письма

Практическая работа №11. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Профессиональная этика делового общения

Цель: анализ требований к составлению деловых бумаг.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме занятия.
2. Проанализируйте предложенные тексты.
3. Составьте справку; напишите заявление, автобиографию, резюме.

Содержание работы.

Тексты для анализа.

1.Настоящие правила устанавливают условия договора бытового подряда (ст.730 ГК РФ) при выполнении ООО «ИСНА» работ по изготовлению мебели. Данный договор бытового подряда является договором присоединения и на него распространяются правила ст.428 ГК РФ.

2.Договор бытового подряда заключается путем оформления Заказа на бланке стандартной формы, установленной Подрядчиком (ООО «ИСНА»), один экземпляр выдается Заказчику (гражданину), а второй остаётся у Подрядчика. В соответствии с правилами бытового обслуживания населения в РФ (утверждены Постановлением правительства РФ от 15 августа 1997г. №1025) при оформлении договора о выполнении работ по изготовлению мебели Заказчик имеет право предложить свой чертёж (эскиз)

изделия путем оформления дополнения к Заказу либо использовать образцы мебели, представленные подрядчиком.

/Правила выполнения работ по изготовлению мебели /

Автобиография

Я, Платонова Антонина Сергеевна, родилась 05 февраля 1960 года в деревне Тигашево Батыревского района Чувашской Республики.

| В1968 году поступила учиться в первый класс Тигашевской начальной школы. В 1973 году продолжила учебу в Яншиховской восьмилетней школе, которую в 1975 году окончила с отличием. В 1977году окончила Чкаловскую среднюю школу. За выполнение личной пятилетки награждена бронзовым знаком ЦК ВЛКСМ « Молодой гвардеец пятилетки» (февраль 1976 года).

С 1978 по1981 годы училась в ЧГПИ им. И.Я.Яковлева на филологическом факультете (на очном отделении по специальности учитель русского языка и литературы). С 1981 года начала работать в Норваш Шигалинской средней школе учительницей русского языка и литературы. Активно участвовала в общественной жизни школы. В 2001-2002 учебном году работала заместителем директора по УВР; с 2003 года - директором МОУ «Норваш Шигалинская средняя общеобразовательная школа» Батыревского района Чувашской Республики.

За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, за подготовку призеров олимпиад школьников по русскому языку и литературе, за внедрение здорового образа жизни награждена грамотами дирекции школы и РОО, райадминистрации, Министерства физической культуры и спорта.

Замужем, воспитываю троих детей. Муж работает директором ДЮСШ в селе Батырево.

Образец справки для работника муниципального учреждения

Приложение

№_____ от _____

СПРАВКА

Дана Иванову Ивану Ивановичу, в том, что он работает по основному месту работы в должности учителя начальных классов в МОУ СОШ № 1 с 01.02.2000 по настоящее время.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Директор МОУ СОШ № 1 Н.М.Петрова

MyShared

Рябинина Елена Васильевна
(Elena Ryabinina)

Дата рождения: 01.12.1982
Город: Екатеринбург
Моб. телефон: +7 (000) 000 00 00
Дом. телефон: (343) 00-000-00
E-mail: ryabinina-el@mail.ru

Цель: Замещение должности учителя начальных классов.

Образование:

сентябрь 2005 г. – июнь 2008 г. Екатеринбургский государственный педагогический колледж, факультет психологии и педагогики, специальность «учитель младших классов» диплом младшего специалиста (дневное отделение).

Дополнительное образование:

март 2014 г. – июль 2014 г. Курсы повышения квалификации «Методика преподавания в начальных классах».

Учитель начальных классов

сентябрь 2014 г. – настоящее время, Гимназия №8, г. Екатеринбург.

Функциональные обязанности:

- проведение уроков;
- организация досуга учеников;
- подготовка мероприятий;
- ведение группы продлённого дня;
- разработка программ обучений.

Учитель начальных классов

июль 2008 г. – сентябрь 2014 г. Общеобразовательная школа №14, г. г. Екатеринбург.

Функциональные обязанности:

- проведение уроков;
- подготовка и организация мероприятий;
- организация досуга учеников;
- ведение кружков.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите языковые особенности официально-делового стиля.
2. Назовите виды деловых бумаг.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка

Практическая работа №12. Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы

Цель: научиться выделять окончание, формообразующие аффиксы, основы слов**.**

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теорию. Действуйте по алгоритму.
2. Выполните задания:

Содержание работы.

Задание №1. Выделите окончание.

Аллея, белужий, вечно, волчий, вороньё, касаться, второе, движение, увиделись воочию, аккуратность, попался, край, жмурки, кулачьё, карета, светло, летопись, пособие, пособий, семеро, шесть, шимпанзе, столовая, быстрее, по-дружески, любоваться, барокко, шампунь .

Задание №2. Какие слова имеют окончание, какие не имеют?

Зима	Сочи	Весел
Кто	Исстари	Случай
Бордовый	Интересно играть	Хлопая
Бордо	Задание интересно	Хлопал
Веселее	Интересующийся	Похлопав

Задание №3. Какие слова имеют материально выраженные окончания, какие – нулевые?

Шли	Кольцо	Тот	Ранний
Моя	Колец	Он	Медвежий
Мой	Они	Весь	Отцов портфель
Очки	Ночь	Даст	Пять отцов

Шли	Кольцо	Тот	Ранний
Моя	Колец	Он	Медвежий
Мой	Они	Весь	Отцов портфель
Очки	Ночь	Даст	Пять отцов

Задание №4. Распределите слова на три группы:

- с материально выраженной флексией,
- с нулевой флексией
- без флексии:

лекторий	полёт	статуя	очень
РТР	козий	мечтая	печень
коснуться	свежий	по-новому	купался

Задание №5. Выделите основу слова.

Багажный, вагон, вагонетка, важничать, выживаешь, глянец, держаться, искривился, мазь, лисий, счастье, рыбачий, повеяло.

Задание №6. Выделите формообразующие аффиксы.

Приготовивший, мечтая, крепчайший , облетели, медленнее, сыграйте, стараться, наиглупейший, согретый, услышанный, коснувшись, волноваться, построенный, принесите, сравнив, слыша.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как найти в слове флексию?
2. Назовите формообразующие суффиксы.
3. Как выделить основу в слове?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка

Практическая работа№ 13. Различение однокоренных слов и форм слова.

Цель: научиться различать однокоренные слова и формы слова.

Инструкция по выполнению:

- Изучите теорию.
- Проанализируйте данный материал в школьных учебниках.
- Выполните упражнения.

Содержание работы.

Задание №1. Что здесь представлено – формы слова или однокоренные слова?

- ветер, ветрище, ветерок;
- француз, французский, по-французски;
- перезимовать, перезимовав, перезимует;
- ехать, подъезжать, подъезд;
- дочь, дочери, дочерний, падчерица, дочерям.

Задание №2. Выпишите формы слова.

Глухой – глуше	говорить – заговорить
оглушительный	договориться
приглушить	заговорив
более глухой	заговоренный
глухие	наговор

самый глухой	говорили
глохнуть	заговоривший
глухими	говоря

Задание №3. Выпишите в разные столбики однокоренные слова и формы одного и того же слова:

- грустный, грустить, грущу, грустнее, грустя, грусть, грустно, погрустить, грустная, грустящий, лицо грустнее;
- красота, красивый, украшение, украсить, краса, скрасить, красивее, небо красиво, красиво говорить, красивейший, украшенный, красавец, украсив, красавица;

Задание №4. Найдите однокоренные слова и формы одного слова в данных примерах. Для чего используются слова с одним корнем в этих текстах?

1)Ты не гляди так гордо на меня, и я бываю гордым с гордецами, гордясь, что сам могу седлать коня, пахать и сеять этими руками.

2) Позолотчик сентябрь Где прошел по лесам он
Прикатил с позолотой, С ведерком и кистью,
Засучил рукава и, не медля, Там дрожат и горят
Взялся за работу. Золоченые листья.

(А.Прокофьев.)

3)Листопадит в роще,
Листопадит,
Пролетает ветер низовой.
Намело уж в заводи и пади
Желтых листьев колдовской метлой.
Оголенный клен, как лось, рогатый,
Над протокой головой поник.
Из-под листьев смотрит виновато
Карим глазом поздний боровик.

(В.Ноздрёв.)

Юность – самое лучшее время для лирической поэзии. Лирическая поэзия требует богатства ощущений, а когда же грудь человека наиболее богата ощущениями, как не в лета юности?

(В.Г.Белинский.)

5) Кто слишком любит человечество вообще, тот, большею частию, мало способен любить человека в частности.

(Ф.М.Достоевский.)

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как отличить однокоренное слово от формы слова?
2. Что указывает на форму слова?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка

Практическая работа№ 14. Морфемный и словообразовательный анализ.

Цель: научиться правильно выполнять и оформлять морфемный и словообразовательный разбор.

Инструкция по выполнению:

1.Изучите теоретический материал.

2. Выполните упражнения.

3. Различайте цели каждого вида разбора:

Морфемный разбор	Словообразовательный разбор
Установить морфемный состав слова	Установить, *от чего* (от производящей основы или слова) и *с помощью чего* (словообразовательные аффиксы – *словообразовательные форманты*) образовано слово.

Содержание работы.

Задание №1 Выполните полный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Разоритель	Неровность
по-братски	насмешливый
досыта	подсудимый
умственный	безысходность
учительство	приценится
выдумщик	прикручивать
неизведанный	задушевный
удивленно	бездорожье

Задание №2. Подберите к приведённым ниже словам производящее (мотивирующее), составьте словообразовательную цепочку с опорой на «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонова

посетительница _____

любимчик_____

по-учительски _____

бессердечность_____

неразборчивость_____

порыбачить_____

растительность_____

присоединиться_____

подкрашивание_____

Задание №3. Выполните словообразовательный анализ слов.

по-братски, договорённость , капризничать , сравнительный, подстаканник, прорубь , скрепка , расторопный, расщедриться , учиться , снегопад

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какова цель морфемного анализ? словообразовательного?
2. Назовите последовательность действий при морфемном и словообразовательном анализе.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка

Практическая работа№ 15. Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)

Цель: проанализировать и повторить орфограммы, связанные с морфемикой.

Инструкция по выполнению:

1.Изучите теоретический материал.

2. Выполните упражнения.

Содержание работы.

Задание №1. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Между тем безвес..ный пут..шественник вовсе не был бе..печен и прекрасно знал о праз..нике во дворце и это и толкнуло его в путь ужасной ненастной ночью. Он рас..читывает на отсутствие хозяйки и ра..чет его точен. Дорога к цели вилась по р..внине ра..ст..лавшейся на несколько километров. Ветер бе..жалос..но бьет в спину льет дождь ра..стояние до цели солидное, но дорога извес..на ему и он уже различает за ра..ступившимся лесом силуэт прелес..ной усадьбы с бе..численными верандами и тер..асами. Под..езд оформлен изящными колоннами и они я..ственно выступают из мрака. Вокруг дома ра..кинулась те..ритория необъятного парка. Меж гиган..ских стволов мощных деревьев здесь вьется дикий виноград и тянется к ра..крытым окнам второго этажа, и это восхитительно. Он сумеет проникнуть бе..шумно, и у него будет время для розысков нужной вещи. Темень, дождь и занавес из вьющихся плетей винограда - это его

бе..ценные союзники. А дальше все бе..конечно просто, и он пр..чудесно сыграет свою роль в пьесе шефа. Такая ночь - удача! Пр..бывая в прекрасном настроении, он готов действовать. Все опасения бе..смысленны, объект бе..защитен. Вперед! Планы шефа всегда ..бываются, и дело будет ..делано.

Задание №2.

1. Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

2. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

Пр..одОлевая удивление и ставшее уже пр..вычным чуВство страха господин Пр..ставкин пр..блИжался к последнему пр..пятствию на своем пути – дверям охраняемым пр..старелым пр..вратником. Пр..ятельски хлопнув пр..вратника по пр..дплечью Пр..ставкин хотел уже войти в пр..емную пр..зИдента, но тут из кармана пр..дательски высунулся пр..дохранитель гранаты. Пр..вратник быстро пр..открыл левый глаз и неопределенно хмыкнув пр..градил пр..ступнику путь. Нельзя не пр..кл(о/а)няться перед бдительностью охраны.

Задание №3. Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

Становилось свеж.. и мне пора было отправлят...ся в дорогу. Пройдя через густые камыш...вые зар...сли пробравшись сквозь чащ...бу ивнЯка я вышел на берег знакомой мне реч..нки и быстро отыскал свою плоск...донную лодку. Перед отплытием я проверил содержимое моего холщ..вого дорожно... меш...чка. Все было на месте банка свиНой туш...нки буханка ч...рного хлеба копч...ная и суш...ная рыба сгущ... нное молоко м...ток крепкой беч...вки и немало других вещей нужных в дороге .

Отъехав от берегаь я опустил весла и лодку тихо понесло по течению. Скоро за поворотом реки показалась р..внина а за ней - купола церкви но до города по моим рас...четам было ещ... далеко. Но вот и первые дома городской окраины. Пр...вязав лодку за суч..к дерева направляюсь в город.

Прежде чем отправиться на прогулку я решил починить давно уже пром...кавшие сапоги. Утолив голод в (с,з)дешнем пр..вокзальном кафе отправился бродить по городу. Солнце пекло бе...жалостно. Бес..ч..тное кол..ичество раз я пожалел что не взял что(нибудь) пр..крыть голову. Наступающие сумерки сказочно пр..обр..зили все вокруг и принесли долг..жданную прохладу. Пр..бывание в городе добавило мне новых впечатлений и я решил в бл..жайшее время пр..быть сюда ещ.. раз.

Задание №4. Выполните тест «Корни с чередованием».

Задание 1: Выбери строчку, в которой на месте пропусков должна стоять буква И.

А) выб..ру, соб..рательный,бл..стящий.

Б) соч..тать, расст..латься, зам..рать.

В)проб..раться, заж..гать, прид..раться.

Г) выж..чь, приб..рать, зап..реть.

Задание 2. Выбери строчку, в которой на месте пропусков должна стоять буква А.

А) кл..няться, уг..р, к..саться.

Б) заг..релый, з..ренька, г..реть.

В)пол..гать, к..саться, р..сла.

Г) к..сание, р..стение, мром..чить.

Задание 3: Выбери строчку, в которой чередующаяся гласная буква в корне зависит от ударения.

А)загар, поклон, выпирать.

Б)прикоснуться, выращивать, заря.

В)выбирать, обмакнуть, выстилать.

Г)утварь, творение, творчество.

Задание 4: Выбери строчку, в которой во всех словах орфограмма «Чередование гласных в корнях слов».

А)мирный, росток, растирать.

Б)расстилать, вымирать, разгораться.
В)очаровательный, полоскать, обежать.
Г)водоросли, замереть, достижения.
Задание 5. Из предложений выпиши все слова с орфограммой «Чередование гласных в корнях слов».
Под золотом зари берёзовый лесок. 2) Берёзы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого ещё не коснулся холодно играющий луч зимнего солнца. 3) Синие глаза его загорались весёлым насмешливым огнём.
Задание №5. Тест по теме «Правописание приставок»
А 1. Укажите «четвертое лишнее»
1) бе…козырка
2) н…берешься
3) п…ределывать
4) по…бежал
А 2. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении пере-
1) пр…брежный
2) пр…образовать
3) пр…мудрый
4) пр…лечь
А 3. В каком слове правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного?
1) пр…писать
2) пр…образовать
3) …бежать
4) ра…горячиться
А 4. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая глухой согласный звук»?
1) и…черпать
2) чре…мерный
3) бе…жизненный
4) во…делать.
А 5. В каком слове правописание приставки зависит от качества следующего звука?
1) на…пилить
2) …делать
3) ра…жечь
4) пр…ехать
А 6. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки звука?
1) по…ходить
2) …говоритья
3) о…дать
4) в_дохнуть
А 7. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук»?
1) и…жарить
2) и…царапать
3) ра…шнуровать
4) бе…цветный
А 8. Укажите слово с неизменяемой на письме приставкой.
1) с…брать
2) бе…сердечный
3) пр…морский
4) пр…зидент
А 9. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении рядом, около.
1) пр..брежный
2) пр…остановиться

3) пр…прятать
4) пр…увеличить
А 10. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении неполное действие.
1) пр…успеть;
2) пр…вращать;
3) пр…открыть
4) пр…провождать.
А 11. В каком слове правописание приставки зависит от значения?
1) бе…вкусица
2) по…переть
3) пр_кратить
4) пр…тирать

Задание №6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы. Сделайте графический комментарий.

Морж..вая охота; изразц..вая печь; крепкая беч..вка; неровный ш..в; оранж..вый карандаш; кумач..вый флаг; в свеж..м воздухе; ч..рным грач..м; ветхая одеж..нка; образц..вый порядок; груш..вый сок; подж..г дома; ч..рствый хлеб; тихий ш..рох; в пахуч..м воздухе; новой страниц..й; конкурс чтец..в; древним летописц..м; прекрасным пейзаж..м; дворц..вый переворот, ж..лоб, ж..рнов, ж..лудь, ш..пот, ш..л, ш..лк, ш..рстка, ч..лка, ч..рный, кош..лка, пч..лы, ч..лн, щ..тка, ж..стко, ч..рствый, реш..тка, подж..г дома, тяж..лый, щ..лкать, щ..голь, ж..рдочка, щ..чка, ш..в, ш..рох, крыж..вник, чащ..ба, трущ..ба, чоп..рный, обж..ра, ш..колад, ш..ссе, ш..фер, чертеж..м, туч..й, камыш..м, лапш..й, луж..й, свинц..вый, ситц.вый, плюш..вый, холщ..вый, кумач..вый, больш..й, ткач..м, реч..нка, девч..нка, руч..нка, медвеж..нок, рубаш..нка, плеч..м, летописц..м, абзац..м, о пахуч..м, чтец..в, огурц..в, отц..в, кож..й, постриж..м, завлеч..т, испеч..шь, чуж..го края, творц..м, рубеж..м, сторожев..й пост, сожж..т, грош..вый выигрыш.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «О-Е после шипящих» и приведите примеры.

2. Сформулируйте правило «Правописание приставок» и приведите примеры.

3 Сформулируйте правило «Правописание корней с чередованием» и приведите примеры.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, парная
методы: анализ языкового материала
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления

Практическая работа№ 17 Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)

Цель: научиться определять классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного.

Инструкция к выполнению:

1.Изучите теорию.

2. Выполните упражнения.

Содержание работы.

Задание №1. Распределите существительные на одушевленные и неодушевленные

Волшебство, детектив, детище, доклад, дружба, закаливание, заноза, зверобой, клумба, коллега, корова, краб, облако, половина, полотенце, птица, рыба, синева, слива, сустав, трудолюбие, усадьба, хлеб, язва.

Задание 2.Распределите имена существительные по лексико-грамматическим разрядам

Оттепель, синева, дятел, вьюга, человек, ходьба, парад, молоко, береза, сани, сталевар, восстание, крупа, дрожь, храбрость, двойка, поезд, руда, толщина, бревно, уголь, крестьянство, канал, шиповник, березняк, мошкара, сад, листва, птица, волшебство.

Задание 3. Определите род приведенных имен существительных

1 – мужской
2 – женский
3 - средний
4 - общий
5 – не имеет рода

Недра, соня, заправила, будни, амплуа, каникулы, бездарь, недотрога, пальтишко, невежда, особь, судья, сани, такси, шалунишка, мозоль, белила, выборы, утварь, подспорье, работяга, сутки, шампунь, тихоня, домишко.

Задание 4. Выберите из каждого столбика существительные указанного рода

Женский род	Средний род	Мужской род
алиби	декольте	воевода
безе	купе	юноша
бра	клише	хвастунишка
кредо	кольраби	зайчишка
салями	мадам	умишко
фрау	атташе	голосишко
иваси	желе	подмастерье
импресарио	лото	студия
киви	шимпанзе	сапожище
миссис	лассо	путь

Задание 5. Распределите имена существительные в соответствии с категорией числа.

Бедствия, библиотеки, брови, взрывы, войска, грозди, гусли, деревья, джунгли, дрожжи, дубы, мельницы, паруса, перевыборы, полотенца, полусапожки, скворцы, сливки, смотрины, снегурочки, флаги, химикалии, чернила, шайбы.

Задание 9. Какие из этих существительных употребляются в форме только одного числа?

беднота
побои

баранина
каникулы
недра
дичь
пески
железо
щи
слова
отруби

Задание 10. Определите, к какому типу склонения относятся данные существительные

Блюдце, бровь, будущее, воевода, вояка, время, гавань, голубь, горючее, дерево, зигзаг, знамя, иволга, какао, каскад, коллега, коммюнике, купе, манго, медаль, медведь, мозоль, мостовая, мужчина, невежа, общежитие, ошибка, парикмахерская, пейзаж, пламя, площадь, путь, рукав, рулевой, самбо, служба, стрекоза, удилище, управляющий, фойе, электробритва, ястреб.

Задание 11.Определите падеж имен существительных

- Замечу кстати: все поэты – любви мечтательной друзья.
- Проснулся утра шум приятный.
- Пчела за данью полевой летит из кельи восковой.
- У ночи много звёзд прелестных, красавиц много на Москве.
- Мечтам и годам нет возврата.
- Татьяне страшен зимний путь.
- Как на досадную разлуку, Татьяна ропщет на ручей.
- Сейчас отдать я рада всю эту ветошь маскарада, весь этот блеск, и шум, и чад за полку книг, за дикий сад.
- Ждала Татьяна с нетерпеньем, чтоб трепет сердца в ней затих.
- В саду служанки, на грядах, сбирали ягоду в кустах.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие существительные относятся к одушевленным и неодушевленным?
2. С чем связаны трудности в определении рода существительных?
3. Что надо знать, чтобы определить склонение?
4. Как определить падеж существительного?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления

Практическая работа№ 18 Трудные случаи употребления имен существительных.

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться.

Содержание работы.

Трудные случаи определения рода существительного

Задание 1. Допишите нужные окончания

а) стар.. леди, ловк... шимпанзе, крепк.. кофе, маленьк.. пони, ядовит.. цеце, огромн.. кенгуру, древн.. Тбилиси, прекрасн.. Сочи, полноводн.. Миссисипи, вкусн.. эскимо, справедл.. жюри, захватывающ.. регби. стопроцентн.. алиби, широк.. авеню, тяжел.. бандероль, красив.. бра, солидн.. буржуа, темн.. вуаль, нов.. тюль, красив.. пенальти, вкусн.. салями, живописн.. Капри, жарк.. Гоби, красив.. жалюзи, вечерн.. «Таймс», больш.. кашпо, элегант.. кашне, нов.. ГЭС

б) маленьк... заводишко, скучн.. городишко, огромн.. нощища, длин.. ножище, скудн.. умишко, ловк.. подмастерье, хорош.. шампунь, пахуч.. аэрозоль.

Задание 2: найти ошибку**.**

1. Лариса – наша староста и заводила.
2. Этот певец – совершенный бездарь.
3. Сегодня больных принимала врач Николаева.
4. Павлик рос круглой сиротой.
5. Молчалин оказался хитрым лисой.
5. У тебя такое слабое голосишко.
6. Я не люблю черное кофе.
7. Это животное укусило ядовитое цеце.
8. Мы приехали в солнечное Батуми.
9. Огромное Токио лежало внизу, как на ладони.
10. Это твоя преподаватель Анна Михайловна.

Задание 3: определи род

диван – кровать, школа интернат, театр-студия, платье-халат, штаб-квартира, идея-фикс, конференц-зал.

Задание 4: в чем разница?

учитель- учительница, директор – директриса, преподаватель – преподавательница, машинист – машинистка, кассир –кассирша, летчик – летчица, секретарь – секретарша, герой – героиня, врач – врачиха, парикмахер – парикмахерша.

Наш... (математичка/ математик) - отличный преподаватель. Герой повести Пушкина – Дуня. Сегодня утром принимает больных (врач/врачиха) Иванова. Наша (директорша/директор) выступает сегодня на собрании. Моя мама работает (секретарем/секретаршей) в школе.

5.Спишите, согласовывая слова в нужном роде и числе

Язык местного населения – суахили. Приходится учить! Ну и трудн … же эт … суахили! Страшный зной. Пришлось смастерить на окна хижины небольш … жалюзи. Скучаю по Родине. Вспоминается широк … авеню, что виднел … из окон моей квартиры. Очень устаю. Единственное спасение – крепк … черн … кофе. Одна чашка

так … кофе сразу поднимает работоспособность. Туземцы подарили мне говорящ … какаду и маленьк … забавн … шимпанзе, котор … я назвал Эльза.

Трудные случаи употребления числа имен существительных.

1. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

Слесарь, пропуск, столяр, пекарь, доктор, выговор, трюфель, борт, компас, мех, плащ, цвет.

2. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

1. Лейтенант, старшина, моряк, вояка.

2. Молдаванин, грузин, армянин, румын, француз, якут.

3. Помидор, баклажан, арбуз, дыня, тыква, вишня.

3. Спишите, поставив имена существительные в нужную форму.

Здесь хранилось много (простыня, полотенце).

Здесь хранилось множество (штаны, брюки, джинсы, колготки, сани).

Купим по паре (чулки, носки, гольфы).

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как проверите правильность определения рода существительного?
2. Как проверите правильность определения форм числа существительного?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления

Практическая работа № 19. Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание падежных окончаний существительных

Цель: тренироваться в правописании падежных окончаний существительных

Инструкция к выполнению:
1. Изучите орфографическое правило.
2. Выполните упражнения.

Содержание работы.

Упражнение 1.

Используя ход рассуждения алгоритма, определите, какую букву надо писать в окончаниях данных существительных.

На демонстраци_, в ча_, в прибор_, о Каспи_, в планетарии_, о случа_, в лице_, в гимназии_, в заявлении_, о свидании_, по Беларус_, по Польш_, по Венгри_, в редакции_, в затее_, на роял_, из ткан_, о музык_, на поко_, в пустын_.

Упражнение 2.

Прочитайте пары слов. К каким типам склонения они относятся? Запишите данные существительные в форме предложного падежа.

лотерея – фамилия
аллея – лилия
клей – гений
край – комментарий
сиянье – сияние
веселье – веселие
ученье – учение

Упражнение 3.

Вставьте пропущенные буквы.

Спит з_мля в сиянь_ голубом. В ущель_ том б_жал поток. Как много, представьте себе, д_броты в молчань_. Но не построит_ся и не устроит_ся счастье твое на несчасть_ чужом. Несколько мгновений прошло в молчании_. В сравнении_ с ним его товарищ к_зался стариком. Но кто идет по алле_ - две тени. И жизнь его потонет в забвень_ без сл_да, как звук пустой. Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии_.

Упражнение 4.

Запишите данные существительные в форме дательного и предложного падежа.

Софья, София, Соня, Сонечка; Марья, Мария, Маша; Наталья, Наталия, Наташа; Юрий, Юра; Григорий, Гриша; Анатолий, Толя; Любовь, Люба, любовь.

Упражнение 5.

Озаглавьте текст, разделите на абзацы. Решите орфографические задачи.

«Прапрабабушка» зубной щ_тк_ была извес_на в Древнем (Р, р)име еще в IV век_ до нашей эры. В те же вр_м_на в (З,з)аквказь_ и (С,с)редней (А,а)зи_ зубы и десны чистили к_журой от пл_дов граната и грецкого ореха. Ж_тели (С,с)ибир_ и (У,у)рала для чистк_ зубов пользовались мастикой, которую в_рили из с_сновой см_лы. А вот во (В,в)ьетнам_ в д_лекие вр_м_на р_шали эту проблему иначе. Там п_крывали зубы ч_рным лаком. На (Р,р)уси в годы царствования (И,и)ванв (Г,г)розного бояре после трапезы пускали в хо_ палоч_ку с пуч_ком щ_тины на конце. Зубная щ_тка той конструкции_ , к которой мы пр_выкли, появилась в 18 век_ в (Г,г)ермани_.

Задание 6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Всем кто пр..шел на праз..ник жизнь кажется ска..кой. Кажется только пр..мьер-министр не уча..свует в общем весель... Как све..ский человек, он разумеется не выдает своих чу..ств: не отказывает во внимани.. дамам не забывает об учтив..сти и любезн..й улыбк... Он (с,з)делал комплимент собач..нк.. фаворитк.. короля сказав: «Как будто ш...лковая ш..рстка!» - но присмотревшись сразу поймеш.. что он в тревог.. и, возможно, даже в отчаяни..

Чем он может быть раздр..жен или огорч..н? Взгляд его прикован к стрелкам часов которые висят в углублени.. стены под камином и он старается держаться на таком рас..тояни... чтобы видеть их время от времен.. Когда большая стрелка к..снулась

семерки он замер как изваяние затем забыв о самообладани.. сбежал по лес..нице едва не сбив с ног пр..вратника бросился в парк и и..чез в боковой алле...

Из этой алле.. он сворачивает к беседк.. и взбежав по ступенькам зам..рает в ожидани.. вглядываясь в кусты сирен.. и акаци.. Кого он ждет? Может быть назначил свидание дам..? Это вполне вероятно так как пр..мьер не лиш..н пр..вл...кательности

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «Правописание падежных окончаний существительных». Приведите примеры на каждый случай.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, парная
методы: анализ языкового материала
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления

Практическая работа № 21. Трудные случаи употребления прилагательных.

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2.Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Содержание работы.

Задание №1. Образуйте возможные степени сравнения прилагательных

плохой, низкий, жаркий, веселый.

Задание №2. Образуйте, где возможно, краткую форму следующих прилагательных , учитывая лексическое значение многозначного слова.

1. голый ребенок …….
голые факты ……

2. фальшивые купюры ……
фальшивые слезы ……....

3. глухая старушка ……..
глухая стена …….

4. дикое животное ……
дикая девочка ……...

5. бедный крестьянин ……..
бедный ребенок ……

Задание№3.

Методическая задача: найдите ошибки в употреблении полной и краткой форм имени прилагательного.

Охота была удачной, но опасна. Охотники загнали медведя в ущелье и стали стрелять в него. Но когда подошли ближе, то оказалось, что медведь не убит, а раненый. Тогда один из охотников, который был более смел и решительный, бросился вперёд с рогатиной и убил разъярённого зверя.

ЗАДАНИЕ №4. Методическая задача: ученику дали задание образовать степени сравнения. Найдите ошибки в его работе. Дайте правильный вариант.

Храбрый – храбрее
храбрейший
более храбрее
самый храбрейший
храбрее всех

Длинный - длиннее
более длинный
самый длинный
длиннее всего

Горячий - горячейший
самый горячий
более горячее
горячее всех

Звонкий - звончее
звончайший
менее звонкий
наиболее звонче
звончее всех

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как образуются степени сравнения прилагательных?
2. В чем разница в значении краткой и полной формы?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная
методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления

Практическая работа № 22 Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных).

Цель: тренироваться в правописании орфограмм прилагательных.

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теорию.

2.Выполните упражнение.

Содержание работы.

Задание1. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

В сумрачн..м лесу, в древн..м мире, в темно(синей) дали, в новейш..м вкусе, при слабо льющ..мся свете, в галоч….м гнезде, матрос..кий костюм, дер..кий человек, безветрен..ый день, серебр..ный браслет, октябр..ский ветер, январ..ская ночь, плющ.. хорош.., мчиш..ся вскач.., явиш..ся на встречу, мир чудовищ.., дым пожарищ.., намаж..те хлеб, выйти замуж.., назнач..те дежурного, древне(рус..кая) литература, юго(восточный) ветер, англо(русский) словарь, подлин..ый экспонат, мудрен..ая задача, ветр..ная девушка, подветр..ная сторона, оловян..ый солдатик, юн..ый, юн..атский, волосы длин..ы, матово(бледное) лицо, истин..ая причина, песчан..ый пляж, бороться с раз..яривш..мся драконом, старин..ый плащ.., помещич..я усадьба, извозчич..я повозка, на охотнич..их тропах

Задание №2. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунтограммы.

Был чудесный безветре..ный день. Я в глубок..м раздумь.. шел по алле.. одичавш..го сада заглушенного бурьяном и кустарником. Незаметно дош..л до ни..кого деревя..н.. домика окруженн.. столбиками. Обойдя домишко справа я очутился перед стари..ным двух.. этажным помещич..им домом.

Поднявшись на застекле..ную веранду пр..сел на соломе..ное кресло. Около дома росли стар.. березы на вершине одной из них было галоч..е гнездо в котором громко кричал галч..нок широко раскрывая клюв. Птенец был трогателен и смеш..н одновременно.

Сквозь стекля..ную дверь была видна комната с деревя..ными полами. В одном углу стояло пианино в другом – два кожан..ых кресла. Я п..стучал тростью по двери и скоро ко мне вышел старич..к.

Я узнал что он служит у владельца этой усадьбы, но помещик долгие годы не живет здесь. Мой новый знакомый любезно предл..жил мне осм..треть дом. Меня особенно заинтересовала библиотека заполненная произведениями рус..ких и францу..ских авторов.

Осмотрев дом и поблагодарив старика я вышел в сад. От прежних цветников уцелели только пионы и маки которые подн..мали из травы ярко красные головки. На самой алле.. росли молодые клены, по сторонам стояли высок.. тополи и липы. Дальше от дома сад ра..чищали для сенокоса.

Задание №3. Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание.

Домой

Была ясн... летн... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту

самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, вихраст... бледнолиц... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайн... полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактов... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широк... дороге.

Задание №4. Напишите прилагательные в краткой форме мужского рода.

Буйный, бесчисленный, бездейственный, безукоризненный, безнравственный, бесчувственный, блестящий, воинственный, величественный, горячий, достойный, двусмысленный, жгучий, искусственный, колючий, многочисленный, могучий, мужественный, непреклонный, невежественный, несомненный, ответственный, посредственный, пахучий, родственный, свойственный, торжественный.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «Правописание Н/НН в прилагательных». Приведите примеры**.**

2. Как проверить окончание прилагательных?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.3 Местоимение и нормы его употребления

Практическое занятие № 23.Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.

2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Содержание работы.

Задание №1. Попробуйте устранить лексическую ошибку с помощью местоимений.

Собаку на поводке вела девочка. Собака весело виляла хвостом.

Возле клетки с павлинами толпились зеваки. Павлины распустили свои роскошные хвосты.

Мальчики и девочки нашего класса собирались на школьный вечер. Девочки надели свои лучшие платья.

Задание №2. Найдите и исправьте ошибку.

Герасим принес Муму чашечку молока, поставил ее на кровать, но она не умела пить.
Девочка положила книгу на парту и начала ее читать. Она была очень интересная.
Кот был страшный задира. Воробей его боялся. Он следил за ним.
Алеша Попович сидит на коне. Он щиплет траву.
Добрыня Никитич сидит на своем коне, грива его развевается по ветру.
Картину «Утро» написала Яблонская. Она бодрая.
Я видел детей с шарами. Они были красные, синие, зеленые, очень красивые.
Мальчики показали дятла прохожему. Они поймали его, когда он высунулся из дупла.

Задание №3. Отредактируйте детское сочинение.

1. У меня есть друг. Он очень добрый и отзывчивый. Он никогда никому не отказывает. Он всегда приходит на помощь. С ним можно поделиться горем и радостью. Я горжусь тем, что у меня такой друг, и хочу, чтобы их было больше на земле.

2. В поход мы шли на два дня. Мы встали утром рано и стали ждать. Наконец-то мы двинулись. Шли мы сначала лесом, а затем - лугом. Потом мы вышли на речку. Мы попросили Ивана Андреевича искупаться. Он у нас добрый, поэтому разрешил. Мы быстро разделись и плюхнулись в воду. Было здорово.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Посадить какие(нибудь) р..стения; слышишь какой(то) ш..рох; раздаются чьи(то) шаги; проч..тать что(либо); что(то) бл..стит; пр..обрести (кое)какие вещи; пр..бывать в каком(то) недоумении; (кое)в(чем) не согласиться; встретишь кого(нибудь). Не произвел (н..)какого впеч..тления; (н..)(на)(что) рас..читывать; (н..)чего пр..обрести; рас..казать (н..)что интерес..ное; (н..)чем не интересуется; (н..)(у) кого не вызвал восторга; не боится (н..)каких пр..пятствий; (н..)чем не уд..вишь; (н..)с (чем) сравнить; (н..)(у) кого не был; (н..)кого рас..просить; (не..)(к)кому сп..шить; (н..)с(кем) пр..рекаться; (н..)перед(чем) не пр..клоняться; (н..кого) не пр..зирать; (н..кому) (н..)чего не рас..кажу.

Список вопросов для самоконтроля:

1. С чем связан ошибки в употреблении местоимений?
2. Сформулируйте правила правописания местоимений. Приведите примеры.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная
методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления

Практическая работа № 24. Трудные случаи употребления числительных

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Содержание работы.

1. В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?

- Я езжу на трехсот пятьдесят второй маршрутке.
- На обоих берегах реки были деревья.
- Трое спортсменов вышли в финал.
- Нас было пять.
- Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков

6. Четверо студенток получили зачет.
7 По обеим сторонам улицы стояли высотные дома.
8. Дача располагалась в полтора километре от города.
9. Трое волков бежали по дороге.
10.Олимпиада длилась трое дней.

2. Найдите ошибку и дайте правильный вариант.

1. Наше село в полуторастах километрах от города.
2. К тысячи прибавить двинадцать
3. Милиард человек
4. У семиста человек нет оценок.
5. Между третьем и четвертым.
6. У нас пяти тысячный город.
7. На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили вредителей.
8. Это было в тысяче двадцать первом году.
9. Милион тристо семнадцать.
10. У девяносто человек нет оценок.
11. Я поеду на трехсот пятьдесят пятом автобусе.
12. У нас пяти миллионный город.

3. Найдите и исправьте ошибки.

пять;	шестистам;
• шестеро;	миллиард;
• шессот;	восемьнадцать;
• двеннадцать;	тристо;

- милионный;
- тысячный;
- две тысячи;
- трех миллионный;
- девятсот;
- шесть
- милион
- шестсот шестьнадцать

шестнадцатами;
пятьдесят;
у семисот семидесяти;
третьим;
десятимиллионный.
одинадцать
девятсот девяносто девять
на трехсот шестидесятой маршрутке

4. Запишите примеры словами.
К 3587+156783
От 679 – 459
К 28654+ 785
15 7564+ 8396

Список вопросов для самоконтроля:
1. Как правильно просклонять числительное?
2. Как употребляются собирательные числительные?

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, парная
методы: анализ языкового материала
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления

Практическая работа № 25. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.
Цель: научиться различать глагольные формы и грамотно их писать.
Инструкция по выполнению.
1.Изучите теорию.
2. Правила правописания каких глагольных форм изучаются в начальной школе?
3. Выполните упражнения
Содержание работы.

Задание №1.Определите спряжение глаголов.

I	II	III
лететь	бить	выспаться
хочет	бежит	ловить
стелить	брить	пололи
смотреть	видеть	отбежать
разлить	молчать	хотеть
ходил	удержал	стелить
выкупить	удержать	курлыкать
протестую	вынести	потеряю
стрелял	затеял	молол

Задание №2. Запишите глаголы, выбрав «Е» или «И»:

Утеш..т, обид..т, бре..т, леле..т, стел..тся, высид..т, стрекоч..т, держ..т, выздорове..т, беспоко..тся, гон..т, кле..т, заколыш..т, бор..тся, разве..т.

Выдерж..т, тревож..тся, се..т, кат..т, клокоч..т, высвет..т, ла..т, терп..т, дыш..т, суш..т, дремл..т, осыпл..тся, шевел..тся.

Полощ..тся, объемл..т, помн..т, смотр..т, выдерж..т, гасн..т, усил..т, высвет..т, ре..т, поищ..т, брызж..т, кол..т, выгреб..т.

Задание №3. Перепишите, ставя глаголы в нужной личной форме настоящего времени.

I 1) Зрители (смотреть) с интересом новый фильм. 2) Казалось, пули (дробиться) в воздухе, и люди (дышать) раскалённой свинцовой пылью. 3) (дуть) ветры яростные, (гнать) лодки парусные. 4) Зной (палить) и (пыхать). 5) Чуть (колыхаться) войлок юрты. 6) Дворники на тротуаре (колоть) лёд. 7) Озими (стлаться), ровно Дунай.

II 1) «Чего ты (хотеть) от меня?» - нахмурясь, голова вскричала. 2) Своей дремоты превозмочь не (хотеть) воздух. 3) Вы отдохнуть (хотеть)? 4) Как удержать негодованье уста упрямые (хотеть)? 5) Евгений смотрит: видит лодку, он к ней (бежать) как на находку. 6) Смутилось сердце киевлян; (бежать) нестройными толпами… 7) Государь мой! Куда вы (бежать)? 8) Оба они любовно (чтить) память о ней.

Задания №4. Проверьте свои знания.

1) Косой и назойливый дождик так и (хлестать) в лицо. 2) Клубы дыма (стлаться) над рейдом. 3) Море (дышать) бодрящей свежестью. 4)(бороться) с волнами и ветром упорные моряки. 5) Утро тихое и туманное. (Ползти) (двигаться) белые призраки, (прятаться) в море. 6) Руки мои крепко (держаться) за железный трап рубки. Море (грохотать). Я мокрый до последней нитки, но уходить вниз не (хотеться). 7) Какие-то шаги (слышаться). 8) Твёрдое дерево плохо (пилиться). 9) Солнце (резать) глаза. 10) (Махать) крыльями мельница. 11) Тревожно (плескаться) и (кричать) гуси и лебеди. 12) (дремать) бор сосновый. 13) С шумом на белые камни чёрные волны (находить). 14) (Внять) ветер. Сладко (таять) на поляне вешний снег. 15) В сгущающихся сумерках (реять) снежинки.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как определить спряжение глагола?
2. Как проверить безударное окончание глагола?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления

Практическое занятие 26. Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание глагольных орфограмм.

Цель: научиться различать глагольные формы и грамотно их писать.

Инструкция по выполнению:

- Изучите теорию.
- Выполните упражнения.

Содержание работы.

Задание №1. Спишите, вставив орфограммы и обозначив их. Определите формы глаголов. Смотрите справку.

I. 1. Вы пиши...те очень красиво. Пиш..те мне чаще. 2. Вынес..те из комнаты лишние вещи Когда вынес..те вещи, вызов..те машину. 3. Когда выйд..те из подземного перехода, направо увид..те наш дом. 4. Выбер..те, не забуд..те расписаться за неё.

II. 1. Стукн..те мне в окно, когда пойдёте на рыбалку. Когда вы стукн..те, я мигом соберусь. 2. Выскаж..те всё, что вы дума..те об этом деле. Если вы выскаж..те, то стан..те спокойнее. 3. Выпиш..те из текста определения. После того как вы выпиш..те, выбер..те из них наиболее яркие эпитеты. 4. Прыгн..те на лыжах с этого трамплина. Когда вы прыгн..те, почувству..те большое удовольствие. 5. Если буд..те в Ялте, обязательно посетите домик Чехова.

Задание№2: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания.

Если вам хоч..т..ся стать преданным другом какому(нибудь) домашн..му животному выбер..те кошку. Именно на нас, кошках, зижд..т..ся благополучие любого дома. Предположим вы выб..р..те не кошку, а собаку. Конечно собака хорошо чу..т запахи и всегда пыш..т любовью к хозяину. Но с ней н..когда не высп..ш..ся. Она стан..т будить вас каждое утро и требовать: «Вывед..те меня на прогулку!» А когда вы ее вывед..те будет противно ла..ть на кошек. Такая жизнь скоро вам опостыле..т и вы начнете ка..т..ся что не завели кошку.

Любой кот который держ..т дома хозяина отлично знает как поставить себя так чтобы можно было сказать: «Мой хозяин меня корм..т хол..т и леле..т». Например я воспитал своего хозяина так что он полностью от меня завис..т. Конечно он имеет недостатки. Как только забрезж..т рассвет хозяин не ленит..ся вставать с дивана умывает.ся бре..т..ся мел..т кофе завтрака..т и уход..т на работу. Он н..когда не забывает про будильник заводит его вечером когда стел..т постель. Мне приходится с этим мирит..ся потому что меня хозяин любит больше работы.

Я считаю естественным если кот встреча..т своего хозяина вечером и прыга..т ему на плечи. Но нахожу отвратительным если хозяин задержива..т..ся. Неужели он меня не

уважа..т? Этого не вытерп..т даже такой образцовый кот как я. Когда хозяин возвращае..ся поз..но я продолжаю лежать на диване а он обращает..ся (ко) мне: «Феликс ты опять обижа..ш..ся?» - и наливает в миску очень вкусного молока. В таких случаях конечно выдержива..ш.. характер но не допускаеш.. чтобы пропало молоко и вос..танавлива..ш.. мир.

Зато по субботам и воскресеньям хозяин дома. Он вар..т или жар..т мою любимую рыбу и мы обеда..м вместе. После обеда мы люб..м полежать на диване. Хозяин рас..т..лает плед читает книгу или просматр..вает газету. Иногда он дремл..т а я лежу рядом и слушаю как он дыш..т. Я знаю что хозяин н..когда меня не обид..т и не прогон..т.

Задание 3: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания

Если вы хотите поправит…ся и зак…лит…ся послушайте и провер…те советы испыта…ых физкультурников которые вывели для себя правила оздоровления организма.

Ранн.м летн…м утром отправ…тесь к речк… которая струит…ся меж деревьев в зелен… и прохлад.... Позабот..тесь о еде воз…мите провизию.

Около речк… присяд…те на пе…а…ый береж…к спряч…те свой завтр…к разден…тесь и брос…тесь прямо в холодную воду. Не бойтесь простудит…ся остав…те ваши страхи обнаруж…те силу воли. Вас обдаст здоровым холодом в первую минуту но не трус…те направ…тесь вплавь к другому берегу. Через несколько минут тело ваше заг…рит…ся приятным радос…ным теплом. Отмет…те себе более глубокие места и не лез…те в осоку можно порезат…ся.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие глагольные формы вызывают трудности в написании?
2. Правила правописания каких глагольных форм изучаются в начальной школе?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления

Практическая работа № 27. Трудные случаи употребления глагольных форм**.**

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Содержание работы.

Задание №1. Определите, какие глаголы не образуют форму 1л. ед.ч.

пылесосить
побеждать
дождить
дудеть
шелестеть
бороздить
лебезить
бузить
скользить
мурлыкать

Задание №2. Выберите правильный вариант

Я … к тебе часика через два … . 1) подойду
2) приду

Я … к тебе вечерком … . 1) подъеду
2)приеду

Я к вам … курьера с бумагами … . 1)пошлю
2)подошлю

На остановке вы … из автобуса… . 1)выходите
2)сходите
3)встаете

Задание№3. Выберите правильный вариант**.**

А. 1)брызгают 2)брызжут
Капли … во все стороны
Б. 1)двигает 2)движет
Что же … поступками этого человека?
В. 1)капает 2)каплет
Вода … сквозь ветхую крышу дома
Г. 1)колыхаются 2)колышутся
Лилии на воде … .

Задание №4. Выберите правильный вариант формы прошедшего времени.

1. промокнуть 1)промокнул
2) промок
2. замерзнуть 1)замерз
2)замерзнул
3. умолкнуть 1)умолк
2)умолкнул

Задание №5. Выберите правильный вариант формы повелительного наклонения.

пойти 1)поди
2)пойди

ехать	1)ехай
	2)поезжай
чистить	1)чисть
	2)чисти
лечь	1)ляг
	2)ляжь

ТЕСТ «Употребление глаголов и их форм в речи».

1. Отметьте нарушения норм образования глагола.

1. смогу победить
2. махает руками
3. едь домой

2. Отметьте нарушения норм образования глагола.

1. сох на солнце
2. крапива жгется
3. извиняюсь, я нечаянно

3. Отметьте случаи, где нет ошибки.

1. Не ложи книги на полку.
2. Я надел пальто и вышел на улицу.
3. Поезжай на море!

4. Отметьте случаи, где нет ошибки.

1. Пошлите в кино!
2. Рыба мечет икру.
3. Через какое-то время он достигнул результата.

5. Отметьте нарушения норм образования глагола.

- Я пока, пожалуй, пол пропылесошу.
- Он скоро выздоровеет.
- Поклади вещи и иди сюда.
- Нами двигают добрые помыслы.

6. Отметьте нарушения норм образования глагола

1. По лесу рыскает волк голодный.
2. Я скоро совсем обессилею.
3. Без воды розы сохнули в вазе

7. Отметьте нарушения норм образования глагола

1. Я убралась в комнате.
2. Дождик каплет.
3. Я скоро выздоровею.

8. Отметьте нарушения норм образования глагола

1.На нашей улице часто ездиют машины.
2. Обожди немного, я сейчас.
3. Я скоро выздоровею.

9. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

- После окончания школы он поступает в профессиональный лицей, где за короткое время приобрел квалификацию токаря.
- Скоро Анна Федоровна организует экскурсию в библиотеку, познакомит ребят с е фондами.
- В годы реакции многие отреклись от взглядов, замыкались в тесном мирке личных интересов.

10. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. В произведении автор затрагивает вопросы современности, коснулся важных проблем образования и воспитания.
2. Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед.
3. Мы заканчиваем играть и начинаем урок.

11. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. Спектакль шел на сцене 18 лет. За это время состарились актеры и зрители, но, мне кажется, настроение зала не изменялось.
2. Неправильную позицию занимает руководство завода: оно спокойно отнеслось к технологическим нарушениям.
4. Свищет ветер с моря и бешено гонит на берег вспененные волны.

Список вопросов для самоконтроля:
1. С чем связаны ошибки в употреблении глагольных форм?
2. Каким словарем надо воспользоваться, чтобы проверить себя?

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, парная
методы: анализ языкового материала
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.
3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи

Практическая работа №29. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения.
Цель: научиться находить подлежащее и определять способы его выражения.
Инструкция по выполнению.
1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.
Содержание работы.

Задание1. Заполните таблицу примерами, данными ниже

Тип подлежащего Способы выражения	Пример

I. Номинативное подлежащее – отдельное слово *1. Имя существительное в Им.п.* (может обозначать живое существо, неживой предмет, абстрактное понятие, явление природы и т.д.) *2. Местоимение* а) личные б) относительные в) субстантивированное г) неопределенные д) отрицательные	
3.Части речи, способные субстантивироваться: -имя прилагательное -причастие -местоимение -имя числительное	
4. Наречие 5. Другие части речи	
II. Номинативные подлежащие - словосочетания *1. Словосочетания с количественным значением* - числ. + сущ. Р.п - неопред. мест. + сущ. Р.п. - колич. числ. + сущ. Р.п. - множество большинство + сущ. Р.п. ряд - куча толпа + сущ. Р.п. стая *2. Словосочетания со значением избирательности* мест. прил. в И.п. + из + Р.п. числ.	
3. Словосочетание со значением совместности сущ. + сущ. Тв.п. мест.	
4. Словосочетания с фазисным (временным) значением	
5. фразеологизмы; *цельные словосочетания;*	

III. *Инфинитивные подлежащие*	

1.Снова замерло всё до рассвета.
2.Дурака учить – что мёртвого лечить
3.Дикие животные обладают обострённым чувством территории.
4.Пятнадцать делится на три.
5. Первое стояло на столе.
6.Один мальчик возвратился поздно вечером
7.Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты…
8.Смертью праведной и честной пали многие из них
9.Любить – значит жить жизнью того, кого любишь.
10. Его «потому что» звучит постоянно.
11.Большое видится на расстоянье.
12.Создавать счастье – это высокий труд
13.Кто работает, тот не скучает
14.Человек создан для счастья, как птица для полёта.
15.Нет, не забудет никто никогда школьные годы.
16. Отдыхающие гуляли по саду.
17.Во дворе, возле крыльца, стояла пара лошадей
18.Неотъемлемыми качествами русского народа являются бодрость, смелость, находчивость, трудолюбие, мудрость, героизм в борьбе с иноземными захватчиками.
19. На собрании выступают свои.
20.Кто-то в красном жупане, с двумя пистолетами, с саблею при боку, спускался с горы.
21.Упорствующий до предела почти всегда бывает прав.
22.Стая журавлей улетела на юг.
23.На солнышке Полкан с Барбосом лёжа грелись.
24. Хорошее всегда зажигает желание лучшего.
25.Говорить с ним было бесполезно.
26.Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть.
27.Базаров с Аркадием уехали на другой день.
28.Жизнь прожить – не поле перейти.
29.Большинство студентов уже приехали на сессию.
30.Гениальность – редчайший дар, но профессионалом может и должен быть каждый.
31.Язык растёт вместе с культурой.

Задание№2.Выделите главные члены предложения. Какая часть речи выполняет функцию подлежащего?

1. Земля – место тесное. 2. Приближалась осень. 3. Приезжий был невысок ростом и неказист с виду. 4. Великое свершилось в душе. 5. Всё живое спряталось от зноя. 6. Слепой и глухой пошли в чужое поле за горохом.

Задание №3. Выделите главные члены предложения. Где они представлены словом, а где – сочетанием слов?

1. На стоянке дремало десятка полтора машин с шашечками. 2. – Прощай… Тяжёлый, скверный я человек, - сказал он. 3. Выход в озеро был назначен ночью. 4. Но приятная дама ничего не нашлась сказать.

Задание №4. Методическая задача. Опираясь на вышеизложенный материал, найдите подлежащее и укажите, какие ошибки возможны в работе учащихся.

- Возле больших сплавных рек и удобных путей сообщения, позволяющих легко транспортировать готовый лесной материал, лес вырубался беспощадно.
- Дождевою холодной водою насыщены на земле мох, нависшие отяжелевшие ветви деревьев.
- При месячном свете живыми сказочными существами показываются охотнику раскинувшиеся над ним деревья.

- Во сне будут виднеться воздушное пространство, тёмные теснины ущелий, запомнится голубое озеро.
- В дымке тумана видятся голубая гладь озера, сплетения и узлы гор, зелёные склоны и пастбища, граничащие с ледниками.
- Раненые, оставшиеся в госпитале, все были лежачие, и только некоторые на костылях слонялись по коридору.
- Конверты на кухню доставляли мы с братишкой.
- Передник и чепчик она надела, а фотографию повесила на место портрета.
- На всех лицах, молодых и пожилых, бритых и заросших многодневной солдатской щетиной, было всё то же серьёзное, строгое, глубокое выражение, что у Нади и у няни Луши.

10.Здесь, под деревьями, в глухом дивном лесу, ему видятся следы птиц и зверей.

11.Листовки у нас раздают все.

12.По всем стратегическим планам велась эта поддерживаемая человеком вечная война степи и леса.

13.Её, как и всех матерей, неустанно, изо дня в день, лишая способности деятельности, сна, душевно и физически, отлагая на лице морщины, мучила тоска – боязнь за сына.

14.Сумку отобрал городовой, а письма, т.к. они размокли и никуда не годились, взяла себе тётя Даша.

15.Грязные туфли на плиту поставила какая-то Алевтина Сергеевна.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите способ выражения подлежащего.

2. С чем связаны ошибки в выделении подлежащего?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи

Практическая работа №30. Виды сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Цель: научиться находить сказуемое и определять способы его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения

Содержание работы.

Задание 1. Среди данных слов и словосочетаний выпишите, которые могли бы стать простым глагольным сказуемым и укажите грамматическое значение.

Увлекаюсь; будем изучать; начали бы строить; давайте споём; можем подождать; интересуется; интересен; не верилось; неверно; любит; любит читать; любитель; был бы; был бы внимательным; отдохни; будешь отдыхать;

Задание 2.Укажите, чем выражено простое глагольное сказуемое в предложениях.

1) В синем небе звёзды блещут. 2) Тут он было вышел, но остановился в дверях. 3) Тут рыцарь прыг в седло и бросил повода. 4) Отец-то мой ему и полюбись. 5) Не гоните меня прочь. 6) Пускай они оставят Годунова. 7) Ты бы ложилась, нянечка. 8) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. 9) Вот, батенька, адъютант-то наш прорвался так прорвался. 10) Стрелять не стреляет, а ружьё держит. 11) Дяденька-то Любим Карпыч взял да в отместку и созорничал. 12) И бежит себе в волнах на раздутых парусах. 13) Им и еда на ум нейдёт. 14) Философ Хома пришёл в страшное уныние от таких слов. 15) Иван Иванович тоже приказал долго жить. 16) Нате вам бумаги. 17) Пойду доложу. 18) Сапожник бился, бился

Задание 3.Выпишите те словосочетания, которые могут быть употреблены в предложении как составные глагольные сказуемые.

Станет студентом; начнёшь заниматься; хочется посоветоваться; кажется непреодолимым; старается учиться; считается специалистом; собирается быть тренером; собирается тренироваться; не боится знакомиться; успевает примчаться; способен удивляться; не привык медлить

Задание №4.Спишите предложения, подчеркните составные глагольные сказуемые. Чем выражен в них вспомогательный компонент?

- В осеннем саду продолжают цвести астры. 2) Прекратила куковать где-то в лесу кукушка. 3) Он любит придумывать всякие истории. 4) Малыш не боялся оставаться один. 5) Мы рассчитывали возвратиться к вечеру. 6) Забыть об этом он не мог и не хотел. 7) Если б я могла предупредить его! 8) В эту ночь невозможно было уснуть. 9) Каждый должен трудиться. 10) Он рад был помочь товарищам. 11) Начни заниматься.

Задание№5. Объясните, опираясь на таблицу, как и почему так согласуются сказуемое с подлежащим**.**

1) Тут толпилось шумно десятка два грузин и горцев. 2) За мной неслись четыре казака. 3) С трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд-гору. 4) Несколько повозок въехало на двор гостиницы. 5) Несколько раненых офицеров сидели на лавке. 6) Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома. 7) Только трое друзей иногда собирались сюда для своих игр. 8) Жили-были Сима с Петей. Сима с Петей были дети. 9) Чук с Геком переглянулись.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите способы выражения сказуемого.

2. С чем связано трудность в согласовании подлежащего и сказуемого?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи

Практическа работа № 31. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.

Цель: научиться определять вид второстепенного члена и способ его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Содержание работы.

Задание 1. Сделайте синтаксический разбор предложений и докажите, что здесь есть второстепенные члены с одной связью, дуплексивы и детерминанты.

1. На Красной площади уже было выстроено квадратами несколько полков пехоты. 2. Вчера я приехал в Пятигорск, нанял квартиру на краю города. 3.В раннем детстве доводилось мне любоваться восходом солнца. 4. За оградой стояло несколько саней. 5. Спортсмены сидели на скамейке довольные своей победой. 6. В ауле множество собак встретили нас громким лаем.

Задание №2.Найдите и выделите определения, определите способ выражения.

1. Медный ствол сосны медленно розовел на солнце. 2. На пустынных сжатых полях виднелись борозды пашни. 3. Дети принесли в гостиную вороха цепей и картонки с украшениями. 4. В сентябре и октябре медведь отъедался золочёными желудями. 5. Дорожка впереди была запружена людьми. 6. У него была необыкновенная и очень своеобразная способность рассказывать. 7. Ночь была какая-то очень большая и очень прочная. 8. Проходят торжественно перед нами трёхтонки с картошкою розоватой. 9. Одобрительный гул пробежал по рядам балтийцев. 10. На втором этаже горело окно Вериной комнатушки.

Задание №3. Охарактеризуйте дополнения в предложениях.

1 прямое

2 косвенное

- Глаза видят то, чего не может постичь разум.
- Сквозь космос просвечивает школьным глобусом земной шар.
- Как будто злой мальчик, не выучивший урок,

- отвинтил его и выбросил за окно, в кромешную темень.
- Я прикрываю ладонью Атлантический океан,
- мысленно перешагиваю через Черное море.
- К этому нельзя привыкнуть.
- Такое невозможно постичь.
- Звезды напевают мне неземной мотив свой.
- Вижу все уменьшенным в тысячи раз.
- Кажется, будто снег припорошил материки, похожие на пятна.
- Слышится голос матери. Но ей не дозваться меня.
- Вечная жуткая ночь, о какой я и не подозревал на Земле.
- Кому суждено заглянуть в вечность?
- Не окулярами телескопа, а памятью вглядываюсь я во все земное.

Задание №4.Определите типы обстоятельств по значению и способ выражения

- Насмотревшись в звездную глубину африканского неба, я уже не мог воспринимать домашний свет лампы.
- Ради спокойствия старика капитана я сделал вид, что сплю.
- К Алжиру подошли на другой день.
- С мостика виден африканский берег: очень широкие, плоские, похожие на складки бархата горы.
- Второй день идем у берегов Африки, минуем Тунис.
- Некогда из-за пиратов в этих местах невозможно было появляться, особенно купцам.
- Мыс Мотопан проходим налегке.
- Для большего спокойствия команды близко к гавани не подходим.
- Ночью — Циклады, проходим Эгейское море.
- Вдали виднеются некоторое время Метлен, Тандос, туманный Олимп.
- Медленно входим в пустынную бухту смерти.
- С трудом верится, что эти запустевшие берега кипели движением и жизнью.
- Теперь здесь тысячи, десятки тысяч крестов строгими рядами стоят на военном кладбище.
- Ныне берега пусты и безлюдны.
- Вследствие созерцания печальной картины настроение элегическое.
- Недалеко неподвижно застыли два парохода.

Задание №5. Выполните синтаксический разбор простого предложения

Мысль лишиться хотя бы одной из дочерей была для него несносна.
Отлогие берега залива были исписаны множеством больших и малых птичьих следов.
В доме отдыха все собрались на кино.
Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру.
Число мятежников вдесятеро увеличилось со времени последнего приступа.
Дети приехали к отцу с матерью на все лето.

Список вопросов для самоконтроля:

1.Как определить вид второстепенного члена предложения?
2. Каков порядок выполнения синтаксического разбора предложения?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная
методы: анализ языкового материала
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи

Практическая работа № 32. Пунктуационная грамотность письменной речи учителя. Пунктуация в простом и сложном предложении.

Цель: учиться анализировать синтаксическую структуру предложения и расставлять знаки препинания**.**

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал.

2. Выполните задание.

Содержание работы.

Задание №1 *Списать, вставляя пропущенные орфограммы и пропущенные знаки препинания.*

1. Петя бережно нес под мышкой свои драг..ценности банку с заспиртован..ыми морскими иглами кол..екции бабочек жуков ракуш..к и крабов.
2. Пустеет воздух птиц не слышно боле но дал..ко ещ.. до первых зимних бурь и льет..ся чистая и светлая л..зурь на отдыхающее поле.
3. В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду зал..вались цикады.
4. Когда наступили сумерки в комнате стало темно и сильнее зап..хло сиренью.
5. Дом стоящий на берегу реки был весь окруж..н этим воздухом и полями и садами.
6. Старый липовый сад густо обступи...ший со всех сторон дачу потонул в теплом мраке.
7. К свинцовой воде вернулся цвет отражен..ого неба зеленоватый и туман...ый.
8. Облака ползли медленно то сливаясь то обг..няя друг друга мешали свои цвета и формы и вновь возникали в новых очертаниях величественные и угрюмые.
9. Он пр..вязал лошадь и хватаясь за осыпающ..ся края сруба взобрался на угол дома.
10. Я поднял глаза и увидел высоко в небе неслись надо мной стаи птиц.

Задание№2. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Мы с товарищем соб..рались в д…лекую поез...ку и рас..читывали выехать ещ.. до з..ри. Однако наши пре(д/т)п(о/а)л(а/о)жения не вполне осуществились и замешка…шись мы выехали когда солнце поднялось уже довольно высоко.

Дорога шла р…внинной мес…ностью не подн…маясь и не опускаясь. Всюду куда хватал глаз рас…т…лалась не(а/о)б(о/а)зримая степь покрытая густой травой и пор..слью кустарника.

В полдень голодные и усталые мы рас..п(о/а)л…жились на отдых у (не)большого селения на берегу маленького озера. Девч..нки и мальчишки заг…релые бронз…вые купались в нем плавали (на)перегонки соревновались как настоящие пл..вц(ы/и).

Утин..ый выв(о/а)док выплыл из зар..слей тр..с..ников и выт…ну(ф/в)шись ц…почкой куда(то) засп..шил.

Покормив лошадей мы поехали дальше. Солнце пекло нест…рпимо и к метал…ич(е/и)ским частям пово…ки нельзя было пр(е/и)к..снут..ся.

Подл..жив под голову захвачен..ый на всякий случай непр(а/о)м(а/о)каемый плащ я задрЕмал. Очнулся (по)прежнему прост..ралась перед глазами та же бе(з/с)конечная степь но солнце уже совсем скл..нилось к г..р..зонту почти к..саясь его своим краем.

Вот заг..релись на небе звезды и (с/з)г..рая от нетерпения мы стали ждать по…вления города. Наконец вд…ли зам…лькали электрические огни и через час мы в…ехали в город.

Задание№3.

1. Спишите, расставляя знаки препинания.

2.Сделайте графический комментарий и укажите вид предложения

1. Осенний дождь стучит о стекла мерцает в трещинах камней и у дорог трава намокла и стала ниже и темней.
2. То летние ливни то зимние вьюги то поздней листвы золотые метели над старыми крышами тихой Калуги по кругу времен чередою летели.
3. Дорога вилась передо мной между густыми кустами орешника который был уже залит мраком.
4.Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса надо мной неслись серые облака.
5. С первыми лучами солнца когда по полю еще тянулся волнистый розовый туман вторая эскадрилья поднялась вслед за своим командирам и самолеты не теряя друг друга из виду взяли курс на юг.

Задание№4. Спишите предложения. Определите вид подчинения в СПП. Составьте схемы предложений.

1. Герой – это человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества.
2. Чтобы выработать характер, надо воспитывать в себе волю, так как человек без воли игрушка в руках всякого проходимца.
3. Чтобы не обеднять свою жизнь, чтобы быть счастливым, человек должен уметь понимать другого.
4. Когда видишь человека, лицо которого искажено злобой, нужно лишь улыбнуться.
5. Утром Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством, потому что тружеником он был беспримерным и даже стыдился той страсти к работе, которая заставляла его от рассвета до сумерек отдавать все силы полотнам.
6. Бывало, войдешь в комнату, которая была расположена под его мастерской, слышишь топот его старческих ног, так как после каждого мазка он отходит поглядеть на свой холст.
7. Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы он остался агрономом.
8. Если внимательно прочитать все написанное Пришвиным, убеждаешься в том, что он превосходно видел и знал природу, что писатель не успел рассказать нам о ней и сотой доли.
9. От людей, которые только что отложили прочитанную пришвинскую книгу, я несколько раз слышал, что его книги «настоящее колдовство».
10. В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса.

Упражнение №.5. Спишите бессоюзные сложные предложения, вставляя пропущенные буквы и обозначая грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.

1) Голос его звучал тихо, но твёрдо, глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели: все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стояла она долго — устали ноги и глаза. (М. Горький) 4) Расп_хнули окна — запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов) 5) Целый день на небе солнышко с_яет, целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов) 6) Вот мои условия: вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)

Список вопросов для самоконтроля:

1. Чем простое предложение отличается от сложного?

2. Как проверить правильность постановки знаков препинания в предложении?

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная

методы: анализ языкового материала

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи

Практическая работа № 33. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление

Цель: учиться находить и исправлять речевые ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал.

2. Выполните задание.

Содержание работы.

Задание№1 Выполните тест.

1Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1.Выйдя на улицу ранним утром, тебя обдает свежестью.

2.Оправляясь на рыбалку, стояла солнечная погода.

3. Открыв осторожно тяжелую книгу, дед долго прилаживал к носу очки.

4.Пройдя с полкилометра, открылся замечательный вид на Волгу.

2. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Смущенный криками людей, он начал петь.
2. Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
3. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
4. Титов, спасший шахту от взрыва, – настоящий герой.

3.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Проходя мимо клумбы, цветы привлекают внимание.
2. Собираясь в дорогу, день выдался солнечным.
3. Дойдя до зарослей камыша, утки шумно взлетели над гладью озера.
4. Перекусив печёной картошкой, мы сели в лодку и поплыли дальше.

4.*Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?*

1. Приехавший Онегин в деревню вначале ни с кем не разговаривал.
2. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
3. В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.
4. В своем саду хозяин заметил кравших яблоки мальчишек.

5.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1.Говоря об известном поэте, критиками были найдены точные слова.
2. Говоря об известном поэте, мне вспоминаются его стихи.
3.Говоря об известном поэте, у нас возникает светлое чувство.
4.Говоря об известном поэте, мы не можем не сказать о его стихах.

6.Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Масло эвкалипта, подходящее для лечения простуды и заживления ран, можно купить в аптеке.
2. Приехавшие в лагерь ребята побежали на спортивную площадку.
3. Поражающий парк в Павловске своей красотой давно привлекает внимание туристов.

7.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Прочитав подобную клевету, у меня задрожали руки.
2. Глядя на наши старые дома, сердце обливается кровью.
3. Пользуясь словарем, вы напишете сочинение без ошибок.
4. Пользуясь словарем, сочинение пишется без ошибок.

8.Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Пятерке я очень обрадовалась, полученной мной впервые в жизни.
2. Солнечный луч освещал листья, падающие с деревьев.
3. Обросший бородой человек был одет в тулуп.
4. Я вышел на поляну, освещенную солнцем.

Задание№2. Найдите и исправьте ошибки в сочинении. Укажите тип ошибки.

В воскресенье мы с ребятами решили поехать за грибами. Открывая утром глаза, увидел, что проспал. Я одел куртку, сапоги и выбежал из дома. Ребята уже меня ждали на остановке. «Извиняюсь за опоздание,» - сказал я, подбегая.

Войдя в автобус, мы оплатили за проезд и стали смотреть в окно. Занавеска на окне чуть-чуть колыхается, но это нам не мешало. Нами двигает желание поскорее очутиться на месте. Проехав по шоссе несколько километров, открылся чудный вид на лес. Здесь мы и вышли.

Солнечные лучи освещают падающие листья с деревьев. Вот несколько цветов, которые уже завяли и засохнули, а рядом крапива, которая сильно жгется. Вдруг слышу: «Не махай руками! Оса!». Это Колька меня предупреждает. Под елками, обступившими поляну, мелькают розовеющие шляпки волнушек. Нагнувшись за одной, сразу виднеется другая. Срежешь ее, и обратно видишь еще одну. Наполняющая корзина грибами приятно увеличивается в весе. Вот, перешагнув через поваленную ель, замечаю огромный белый. Этот белый особенно меня обрадовал, спрятавшийся за елкой.

На обратном пути мы долго мокнули под дождем, ожидая автобус. Но это не играет значения, когда хорошее настроение. Идя с леса домой, грибов у меня было столько много, что они вываливались с корзины. Позже, вспоминая эту поездку, у нас возникало светлое чувство.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как проверить, правильно ли употреблен причастный оборот?
2. Как проверить, правильно ли употреблен деепричастный оборот?

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная, парная
методы: анализ языкового материала
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Самостоятельная работа № 1 Выполнение орфографических упражнений, связанных с фонетическими	**2**

	закономерностями	
2	Самостоятельная работа № 2 Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	**1**
3	Самостоятельная работа № 3 Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	**1**
4	Самостоятельная работа № 4 Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»	**2**
5	Самостоятельная работа № 5 Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных (категория рода, категория числа, склонения)»	**2**
6	Самостоятельная работа № 6 Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»	**2**
7	Самостоятельная работа № 7 Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм». **Всего**	**2** 12ч

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине ОП.01«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка

Самостоятельная работа № 1 Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями
Цель самостоятельной работы: анализ орфографических правил, связанных с фонетическими закономерностями
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.
2. Выполните упражнения
Содержание самостоятельной работы
Задание 1.Укажите проверочное слово*:*
гр<u>а</u>ничит - грань, граница, пограничник
обн<u>о</u>вление – новый, обновка, новизна
изв<u>и</u>ните – вина, провинность, виноватый
оз<u>е</u>ленение – зелёный, зеленеть, зелень
пок<u>а</u>зал – покажет, покажется, показ
Задание 2. К данным словам подобрать однокоренные с безударной гласной.
пища – питание, питомник, питомец, воспитать..

молит - ...
грань -..
веять -..
свято -..
важный -..
даль -..
диво -..
локоть -..

Задание 3. Из слов каждой группы выпишите 2 слова: одно – с безударной проверяемой гласной, другое – проверочное.

а) прос..читься, прос..чиваться, с..чный
б) оп..здывать, оп..здание, п..здно
в) раскр..йщик, выкр..йка, выкр..ивать
г)стр..йка, стр..итель, пристр..ивать
д)прогл..тить, гл..тка, прогл..тывать

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, укажите проверочные слова..

ум..лять о пощаде, ум..лять поведением, ум..лять заслуги, спуститься в р..скошную д..лину, находиться вд..л..ке, флаг разв..вается на ветру, ребенок разв..вается, просл..влять героя, бл..госл..влять на подвиг, посв..щенный в тайну, пок..рать врага, пок..рить природу, ук..рять за лень, н..гой склон, ударить н..гой, раздр..жать поведением, задр..жать от холода, обл..гченный от поклажи воз, обл..ченный судом, обл..ченный в одежды, обл..ченный властью, обл..к..титься на п..рила, неисс..кающий родник, сделать исподт..шка, сл..паются глаза, привл..кательный человек, препод..вать сл..весность, находиться в см..тении, погл..щать еду, огл..сить приговор.

Задание 5.

Составьте и запишите словосочетания или предложения, используя все возможные варианты написания данных ниже слов. Докажите правильность своего выбора, подбирая проверочные слова.

Стол(б,п), обе(д,т), гла(з,с), лу(к,г), ду(ш,ж)ка, поро(г,к), ле(с,з)ь, ро(т,д), моло(д,т), тру(д,т), впереме(ж,ш)ку.

Задание 6. *Спишите данные ниже слова, вставляя пропущенные буквы.*

Безвес..ный герой, безвозмез..ный дар, безыс..кус..ный, беспристрас..ный наблюдатель, буревес..ник, високос..ный год, деепричас..ный оборот, декаден..ский, древес..ный, словес..ный, захолус..ный, интел..иген..ский, ис..кус..ный, ис..кус..твенный, кос..ный человек, ма..штаб, окрес..ность, блес..нуть, парламен..кий, перекрес..ный, поверхнос..но, полновес..ный, по..чевать чем-нибудь, по..черк, праз..ный человек, разос..лать ковер, ровес..ник, сверс..ник, съес..ной, телес..ный, уез..ный, взять под уз..цы, упраз…нить, ус..ный счет, хлес..нуть, хрус..нуть, чу..ствовать, чес..вовать, учас..вовать, чудес..ный, шес..вовать по дороге, ше..ствовать над кем-то, я..ственно вижу, инци..дент, пу..ч, ревнос..ный, наперс..ник, аген..ство

Задание 7. Спишите, объясняя правописание орфограмм.

Об..явление, об..зательство, с..обез..янничать, без..алаберный, меж..этажный, двух..этажный, двух..ярусный, бар..ер, бур..ян, ад..ютант, об..ект, раз..ехаться, с…ежиться, шампин..он, с..экономить, транс..европейский, медал..он, лис..ий, лис..я, суб…ект, почтал..он, без..ядерный, трех..осный, с..узить, с..езжаться, мес..ный об..ездчик, в..едливый почтал..он

Список вопросов для самоконтроля

1. Как проверить безударную гласную в корне? Какая позиция для гласного будет сильной?
2. Как проверить согласный в корне? Какая позиция для согласного будет сильной?
2. Когда пишется в слове Ъ и Ь знак?

Формы работы: индивидуальная

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы

Самостоятельная работа № 2 Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»

Цель самостоятельной работы: анализ акцентологических и произносительных норм

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Выполните упражнения орфоэпического практикума. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.
2. Почитайте предложения вслух.

Содержание самостоятельной работы

Билет 1

Розовые банты красивее белых. Я балую своих детей. Мы вам позвоним. Подписан коллективный договор. Мы хотим купить товар оптом на оптовом рынке. Будем работать с каталогом. Когда наконец включат свет? Сосредоточение войск противника. Сливовое варенье.

Билет 2

Купила в бутике мягкий пуловер. Договор заключат в начале будущего квартала и позвонят нам.. Пусть будет по-вашему, вы правы. Вы любите суп со щавелем? «Мещанин во дворянстве» – пьеса Мольера. Крестный ход – торжественное шествие вокруг храма.

Билет 3

Какие красивые жалюзи! Ты сам откупориваешь банку огурцов? Уже откупорил. Я сварила борщ со свеклой. Свекла очень полезна. Где у вас мусоропровод? Ревень и щавель хороши в пирогах. Люблю кисель из ревеня, а суп из щавеля. Созвонимся завтра. Кухонное полотенце. Проверить по словарю Ожегова.

Билет 4

Я забронировал билеты. Пригубить вино. Победитель уехал без приза. Нам было завидно и обидно. Это был ресторанный завсегдатай. Нет одной двери. Шишки кедровые, еловые,

сосновые. У обеих сестер шарфы цвета электрик. Я хожу в туфлях на высоких каблуках. Когда он наконец позвонит?

Билет 5

Нас уведомят о начале заседания. Форзац учебника. В нашем подъезде покрасили лифты. Сотрудника решили премировать и командировать за рубеж. Это мой названый брат. Напечатали некролог. Наше ходатайство опять отклонено. Получено экспертное заключение. Представьте отчет за истекший квартал. Как облегчить существование пенсионеров? Взять в долг у Любови Никитичны. Предприятию требуются бухгалтеры и шоферы.

Билет 10

Церковная лексика. Тайна исповедания. Какого вы вероисповедания? Крестный ход на Пасху. Иконопись Андрея Рублева.. Последовать советам духовника. Догмат веры. Алексий Второй – Патриарх Московский и всея Руси. Крестное знамение. Христианин по убеждению. Послушник – будущий монах. Еретик – богоотступник. «Апокалипсис» – одна из книг Нового Завета. «Благовест» – название телевизионного канала.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какой словарь можно использовать, чтобы проверить правильность ударения и произношения?

Формы работы: индивидуальная, парная

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.

Самостоятельная работа № 3 Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»

Цель самостоятельной работы – анализ языкового материала по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. При выполнении упражнений используйте словарь синонимов, паронимов, толковый словарь
2. Учитывайте лексическую сочетаемость слов.

Содержание самостоятельной работы

Задание 1. Из предложенных слов составьте пары слов. Объясните значения паронимов. При необходимости обратитесь к толковому словарю.

Венок, надеть, адресат, остатки, апробировать, дефективный, длительный, опечатки, долг, одеть, отпечатки, оплатить, венец, длинный, желательный, наследство, экономический, скотный, проживать, адресант, исполнять, останки, желанный, уплатить, должность, наследие, честь, выполнять, дефективный, экономичный, обсудить, опробовать, жить, скотский, честность, осудить.

Задание 2. Выберите нужное слово или словосочетание, стоящее в скобках. Мотивируйте свой выбор.

1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонемент, абонент).
2) У девушки были пухлые (чувствительные губы, чувственные губы).
3) В этот день я услышал много (обидных, обидчивых) слов.
4) Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения.
5) Студент быстро (усвоил, освоил) материал.
6) Молодой рабочий (усвоил, освоил) профессию токаря.
7) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (виноватым, виновным) видом
8) Мать приготовила (сытый, сытный) обед
9) В новых кварталах города находятся самые (высокие, высотные) дома
10) В мальчике проснулся (ярый, яростный) рыболов, когда он впервые в этом году попал на Волгу.
11) Он сразу решил (пойти, пройти) на (рыбью, рыбную) ловлю, надеясь на (удачный удачливый) лов.
12) (Скрытый, скрытный) от глаз прохожих, мальчик садится на (опасном, опасливом) обрыве.
13) Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце.
14) Ожидание (поглотило, проглотило) мальчика.
15) (Экономичный, экономический) эффект (перешёл, превзошёл) все ожидания!
16) (Главную, заглавную) роль в пьесе «Маскарад» исполнит молодой артист.

Задание 3. Дайте стилистическую оценку употреблению глагола одеть; если необходимо, исправьте предложения.

1. Зима одела землю снегом. 2. На мебель были одеты чехлы, и это придавало комнате нежилой вид. 3. После завтрака он одел сына и вышел с ним на улицу. 4. Мать, больная гриппом, при кормлении грудного ребенка, должна одевать марлевую повязку из четырех слоев марли. 5. Причину аварии удалось установить: наладчик Конурин неправильно одел наконечник на трубку. 6. Щиты съемной опалубки одеваются на прутья каркасной арматуры.

Задание 4.

Задание: замените синонимами выделенные слова, при этом старайтесь усилить их значение, придать высказыванию большую эмоциональность.

1. Эта картина **удивила** меня.
2. Пейзаж был очень **красивый.**
3. Незнакомец показался ему человеком **недобрым.**
4. Мальчик хотел успеть и шел **быстро.**
5. Ирина **радовалась.**
6. Девушка **плакала**, умоляя о помощи**.**
7. Так поступить мог только **неумный** человек.
8. Чтобы **разобраться** в этом, нужно много **работать.**
9. Не пытайтесь меня **обмануть.**

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие слова называются синонимами? Паронимами?
2. Каковы функции синонимов в речи?
3. Почему в речи часто смешиваются паронимы?

Формы работы: парная, индивидуальная

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка

Самостоятельная работа № 4 Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование».

Цель самостоятельной работы – анализ орфограмм, связанных с разделом «Словообразование»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите правила правописания корней с чередованием, правописанием приставок, О/Е после шипящих
2. В случае затруднения проверяйте себя по словарю.

Содержание самостоятельной работы

Задание 1. *По какому принципу сгруппированы приведенные ниже корни? Спишите, прокомментируйте написание слов.*

а) подгореть, угар; зарница, зори; откланяться, склонение; творить, творчество; поплавок, пловцы

б) занимать, прикосновение, сочетание, выстелить, упираться, выдирать, умереть, поджигать

в) сращение, ростовщичество; излагать, изложение; скакун, подскочу

г) разделить поровну, поравняться с прохожим; макнуть в воду, вымок под дождем

Задание 2. Запишите группами однокоренные слова с чередованием гласных в корне. Добавьте в каждую группу по 2 своих примера.

а) оз..рять – з..ря – з..рницы, притв..ряться – тв..рить – утв..рь, пл..вучий – пл..вец – пл..вчиха, г..реть – пог..релец – выг..рки, откл..нение – скл..ниться

б) выб..ри – заб..рай, бл..стать – бл.стеть, выст..ранный – ст..реть, заж..гание – выж..г, ум..реть – зам..рать, уп..раться – уп..реться, выч..тание – выч..т – соч..тание, пост..лить – расст..лать, к..сательная – к..снусь, пом..нать – пам..ть

в) отл..жение – прил..гать – пол..г, р..стение – нар..щение – водор..сли – отр..слевой, приск..кать – подск..чить – ск..чок

г) ср..внение – разр..внять – р..весник , отм..кать – обм..кнуть – пром..кашка

Задание 3 Прочитайте слова и объясните несоответствие написания и произношения согласных и гласных в приставках.

Подписать, поехать, переехать, обкатать, воевать, сотрудник, доверчивый, вступать, обходить, отдать, предписать, обкрутить, входить, надпись, подкоп, подчеркнуть, сделать.

Задание 4. Образуйте с помощью приставок С-, ОТ-, ПОД-, НАД-, ОБ- глаголы и запишите их, комментируя правописание приставок.

Делать, таять, строить, писать, бить, пилить.

Задание 5. Выделите приставки в словах и объясните их написание.

Сделать, разделать, сшить, сжать, разжать, расширить, взбивать, вскормить, исчерпать, низвергнуть, нисходить, разросшийся, низкосортный, низший, нарастающий, вырастить, низлагать, ниспровергать, снизить, низринуться.

Задание 6: объясните написание двойных согласных в данных ниже словах.

Воззвание, мировоззрение, восстание, расстрелять, беззаботный, бессвязный, бессловесный, бесспорный, бессменный, рассол, расстегнуть, россыпи, расстояние, расставание.

Задание 7: сгруппируйте однокоренные слова и запишите их, выделяя корни СЧЁТ, СЧИТ, ЧЕТ и приставки.

Учёт, бессчётный, расчёт, обсчитать, расчетный, рассчитать, просчитаться, расчетливый, рассчитанный, досчитаться.

Задание 8: спишите, объясните написание приставок

Пр..соединиться к демонстрации, пр..мыкающий к школе сад, пр..вскочить от неожиданности, пр..щурить глаза, достичь пр..мирения, пр..ломление солнечных лучей, пр..сечь разговоры, пр..искусный кузнец, сделать пр..вивку, седой пр..вратник, не пр..н..брегать советами товарища, вступить в пр..р..кания, искать пр..станища, найти пр..бежище, пр..граждать дорогу, пр..вратности судьбы, несправедливые пр..тЯзания, пр..од..левать все пр..грады, пр..обладающая отрасль хозяйства, давать пр..сягу, пр…провождать документы, пр..н..пр..ятное известие, быть камнем пр…ткновения, искатели пр..ключений

Задание 9. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, объясните свой выбор

Ш..колад, трещ..тка, береж..т, теч..шь, ожесточ..нное, ш..рник, деш..вый, крюч..к, свеч..й, ж..кей, ш..винист, стаж..р, щ..ткой, маж..р, поч..т, просч..т, размещ..нный, шапч..нка, хорош.., старич..к, измельч..нный, порош.к, грач..м, ож..г (руки́), ш..пот, пощ..чина, пресеч..шь, ш..лковый, ч..каться, сач..к, отвлеч..нный, ш..к, ещ.., горяч., корч..вка, беч..вка, горош..к, девч..нка, деш.вый, дириж..р, галч..нок, кумач..вый флаг, опустош..нный человек, прич..ска, ж..лудь, ж..лоб, затуш..вывать, капЮш..н, нипоч..м, распаш..нка, расч..ска, печ..нка, смеш..н, танц..вать, ноч..вка, ож..г руку, ш..винизм, руч..нка, туш..нка, ч..лка, ч..рт, ш..в, пирож..к, ш..кировать, щ..голь, реш..тка, камыш..вый, ш..рох, ч..боты, прож..рливый, ш..фер, . алыч..вое варенье, украсить парч..й, истощ..нный, ж..рдочка, барч.нок, печ..ный плюш..вый, ч..порный , щ..лкать , дерзкий подж..г, рубаш..нка, свинц..вый, лезть на рож..н, ц..канье копыт, копч..ности, говорить общ..

Список вопросов для самоконтроля

1. На какие группы можно разделить все приставки по правописанию?
2. От чего зависит написание корней с чередованием?
3. Как будете рассуждать, проверяя написание О/Е после шипящих?

Формы работы: индивидуальная

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления

Самостоятельная работа № 5 Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»

Цель самостоятельной работы – анализ языкового материала по теме **«**Трудные случаи употребления имен существительных»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения при выполнении заданий проверяйте себя по словарю грамматических трудностей.

Содержание самостоятельной работы

Задание 1.Укажите грамматический род данных существительных, составьте словосочетание сущ +прил.

атташе, глазище, глупышка, гнездышко, голосина, городишко, детинушка, драже, дробь, дрова, желе, кольраби, мазь, маэстро, пюре, регби, слуга, февраль, форель., горошина, земляничина, купчина, старичина; горюшко, дядюшка, нянюшка, полюшко; дедушка, речушка, соседушка, землишка, французишка; домишко, здоровьишко, умишко; бородища, дождище, окнище, пожарище, топорище.

Задание 2. К мужскому или женскому роду относятся следующие существительные, оканчивающиеся на мягкий согласный?

Сель, тополь, толь, ваниль, моль (насекомое), тюль, вуаль, аэрозоль, омуль, нечисть, бутыль, озимь, лань, лебедь, трюфель, пастель, купель, газель, кладезь, вензель.

Задание 3. Найдите правильный вариант:

Толстая мозоль;
билет с плацкартом;
покрыть толем;
белый георгин;
тонкая вольера;
черный клавиш;
белая манжета;
красивый зал;

золотая канделябра;
вылечить катаракт;

Задание 4.Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой ответ.

1. кашпо, брюки, цеце, домишко
2. грузины, болгары, татары, казахи

Задание 5. Спишите, раскрывая скобки.

1. Письмо от (Наталья Дурново, Ван Гог, Александр Сидорук, Анны Матисс).
2.Завезли 20 (килограмм помидор), разные (окорок, крем), а также упаковки (гольфы, гетры).
3. Древние (ордера/ордеры), переливчатые (тона/тоны) свирели, вынули из печи (хлеба/хлебы).

Задание 6. *Спишите текст, допишите окончания (если есть* литературные *варианты, укажите их)*

Шумн…, многолюдн… Осло. На главн… авеню – уютн… кафе под названием «Розов… фламинго». За столиком у стены, где висит изящн… бра и красив.. тюль, сидят юн… леди и лохмат… хиппи. На леди свободн… кимоно, на хиппи – потертые джинсы, свитер и грязноват… кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн… салями и салат из свеж… кольраби. Перед леди стоит крепк… черн… кофе и абрикосов… суфле, перед хиппи не менее крепк… виски. Они обсуждают новости британск.. «Таймс»: о влиятельн… лобби, о сказочн… пери, о продаже богат.. ранчо.

Задание 7. Методическая задача.

Назовите, к какой группе существительных относятся слова, представленные в упражнении школьного учебника. Какие ошибки могут возникнуть при употреблении этих слов? Выполните упражнение.

Упражнение.

Задание: Прочитайте. Объясните, кого так называют.

Грязнуля, капризуля, невежа, злюка, лежебока, задира, выскочка, плакса, забияка, рёвушка, чистюля, хныкалка, замарашка, сластена, умница.

- *Какие имена существительные близки по значению? Выпишите синонимы группами.*
- *Составьте с двумя словами предложения.*

Список вопросов для самоконтроля

1 На какие групп делятся существительные по категории рода?
2. На какие групп делятся существительные по категории числа?
3. На какие группы делятся существительные по категории склонения?

Формы работы: индивидуальная, парная

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления

Самостоятельная работа № 6 Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)

Цель самостоятельной работы – анализ орфограмм по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения при выполнении заданий проверяйте себя по орфографическому словарю.

Содержание самостоятельной работы

Задание №1: объясните, почему в прилагательных -Н или –НН.

ПесчаНый берег, огнеННый столб, искусНый мастер, искусствеННый цветок, подлиННая вещь, урагаННый ветер, овчиННый полушубок, стариННый диван, осиНый рой, гостиНая комната, овсяНый кисель, машиННое масло, мышиНая нора, ветреНый (день), юНый человек. юННатский кружок, безветреННый день, башеННый кран, овсяНый кисель, пчелиНый улей, оловяННая пуговица, серебряНый нож, ржаНой хлеб, тумаНный день, истиННая причина, мудреНая задача, румяНый малыш, деревяННый дом, речь монотоННа, девушка ветреНа, дорога длиННа, багряНое знамя, сокровеННое желание, безымяННый палец, поимёННый список, маслЯНые краски.

Задание №2.

а) образуйте от приведенных ниже слов имена прилагательные с указанными суффиксами;
б) дополните каждую группу прилагательных 3-5 своими примерами.

-н-: старина, пустыня, полынь, цена, осень, картина, лимон;
-ин-: лебедь, мышь, гусь, голубь, комар, петух, тигр;
-ан-: кожа, песок, рожь;
-ян-/-янн-: олово, дерево, глина, серебро, нефть, толокно;
-онн-: станция, демонстрация, пенсия, операция, лекция, дискуссия, информация;
-енн-: утро, болезнь, клюква, письмо, торжество, тыква, лекарство.

Задание №3. Что объединяет словосочетания, приведенные ниже? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

а) ветр..ная девушка, ветр..ная мельница, подветр..ная сторона, безветр..ный день, ветр..ная оспа, ветр..ное поведение;
б) юн..ый, свин..ой, бАгрян..ый, прян..ый;
в) девочка юн..а, дорога длин..а, даль пустын..а, картина цен..а.

Задание №4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Свин..ой, серебр..ный, старин..ый, стеклян..ый, ветр..ный день, песчан..ый, тыкв..н..ый, дорога длин..а, плем..н..ой скот, багрян..ый, мелодия монотон..а, безветр..н..ый, курин..ый, лебедин..ый, улица пустын..а, конституцион..ый, диковин..ый, собствен..ый, искусствен..ый, подлин..ый, урАган..ый, плоскодон..ый, безымян..ый, поимён..ый, овчин..ый, осин..ый, гостин..ая, овсян..ый, муравьин..ый, машин.ый, мышин..ый, иностран..ый, ветр..н..ая мельница, юн..ый, юн..атский, камен..ый, кожан..ый, рАвнин..ый, истин..ый, полотнян..ый, чугун..ый, картин..ый, бесчислен..ый, румян..ый, ржан..ой хлеб, деревян..ый, башен..ый, зверин..ый. оловян..ый, плат..н.ой шкаф, вещь цен..а, весен..ий, орлин..ый, прян..ый запах, син..ий, гуман..ый, ветр..н..ое поведение, пятитон..ый, обеден..ый, равнин.ый

Задание.№5. Допишите окончания прилагательных.

- Однажды весною, в час небывало жарк... заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина.
- Скоро усталость, однообразн... шаги часового погрузили меня в род дремоты.
- Хруст веток под отцовск... тяжел... шагами становился все тише и тише.
- Следы волков получаются длиннее и стройнее собачь... .
- Какой это прекраснейш... , благороднейш... человек!
- Девушка эта была предобреньк... и прехорошеньк... существо, с весел... , ясн.... глазками и звенящим голосом.
- Самый маленьк... медвежонок сидит в углу и чешет животик.
- Путешествуя по северн... нашим лесам, я не раз видел оляпок, живущих обыкновенно возле чистейш... ручьев, ключей и маленьк... водопадов.
- Рудин взял тоненьк... книжонку в руки, перевернул в ней несколько страниц...
- Из всех певч... птиц, пожалуй, сам... близк... к человеку птица – скворец.

Задание№6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Это было в январ..скую ночь на море. Резкий ветер с каким(то) диким разбойнич..им свистом рвал паруса рыбач..ей лодки. Положение становилось опас..ным. Водян..ые в..лы и ужас..ные порывы ветра с колюч..ми иглами дождя грозили опрокинуть рыбач..ю лодку. Один из этих порывов был так могуч.., что, казалось, сейчас всё кончится. Небольшое судёнышко скрылось в бушевавших волнах, но тут (же) вынырнуло, выкинутое ураганом. В туман..ой дали мелькал низкий берег.

Список вопросов для самоконтроля

1. Как определить, сколько Н/НН писать в прилагательных?
2. Как проверить окончание прилагательных?

Формы работы: индивидуальная

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления

Самостоятельная работа № 7 Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».

Цель самостоятельной работы – анализ языкового материала по теме «Правописание глагольных орфограмм».

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения проверяйте себя по орфографическому словарю.

Содержание самостоятельной работы

1. Запишите глаголы в ед.ч. , выбрав «Е» или «И»:

Утеш..т, обид..т, бре..т, леле..т, стел..тся, высид..т, стрекоч..т, держ..т, выздорове..т, беспоко..тся, гон..т, кле..т, заколыш..т, бор..тся, разве..т.

Выдерж..т, тревож..тся, се..т, кат..т, клокоч..т, высвет..т, ла..т, терп..т, дыш..т, суш..т, дремл..т, осыпл..тся, шевел..тся.

Полощ..тся, объемл..т, помн..т, смотр..т, выдерж..т, гасн..т, усил..т, высвет..т, ре..т, поищ..т, брезж..т, кол..т, выгреб..т.

2. Найди 3 лишний.

а) гон..т, дыш...т, кле..т б) вынес..т, выстро..т, высид..т в) раскле..т, задерж..т, наде..тся
г) курлыч..т (журавли), мурлыч..т (кошки), брезж..т (рассветы) д) се..т. ве..т, стро..т

3. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

Подумайте о смысле пословиц!

1) За двумя зайцами погон...ш..ся — ни одного не пойма...ш... 2) Много буд...шь знать — скоро состар...ш..ся. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...т..ся — догон...ш.., слова сказанного не ворот...ш... 5) Руки не протян...ш.., так и с полки не достан...ш... 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Бездонную кадку водой не наполн..ш... 9) Как постел..ш.., так и высп..ш..ся. 10) Где стро..ш.., там и ро..ш... 11) Кто говорит, тот се..т, а кто слуша..т, тот пожина..т. 12) Не по словам суд..т, а по делам. 13) Пожале..ш.. лычка – не увяж.. ш.. и ремешком. 14) Что было, то вид..м, а что буд..т, то увид..м. 15) Работа и корм..т, и уч..т.

4. Объясните разницу в написании

1.Он раскаЕтся, не может не раскаЯтЬся 2. ВидИшь то, что хочешь видЕть. 3.Ты не зря наде..шься – на него можно наде..ться. 4. Собака ла..т, не может не ла..ть. 5. Лед та..т, не может не раста..ть.

5. Задание: Списать, вставляя пропущенные орфограммы.

1. Лед та..т. Снег раста..л. 2. В небе ре..т орел. Он далеко вид..т кругом. Вот увид..л зайца и камнем рухнул вниз. 3. Тихон полностью завис..т от своей матери Кабанихи. Тихон завис..л от своей матери. 4. Осторожно пробира..тся заяц, слыш..т каждый шорох, издалека чу..т опасность. Услыш..л, как хрустнула ветка, почу..л недоброе, притаился. 6. Браконьеры охот..тся там, где охот..ться запрещено.

6. Задание: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания

Если вы хотите поправит…ся и зак…лит…ся послушайте и провер…те советы испыта…ых физкультурников которые вывели для себя правила оздоровления организма.

Ранн.м летн…м утром отправ…тесь к речк… которая струит…ся меж деревьев в зелен… и прохлад.... Позабот..тесь о еде воз…мите провизию.

Около речк… присяд…те на пе…а…ый береж…к спряч…те свой завтр…к разден…тесь и брос…тесь прямо в холодную воду. Не бойтесь простудит…ся остав…те ваши страхи обнаруж…те силу воли. Вас обдаст здоровым холодом в первую минуту но не трус…те направ…тесь вплавь к другому берегу. Через несколько минут тело ваше заг…рит…ся приятным радос…ным теплом. Отмет…те себе более глубокие места и не лез…те в осоку можно порезат…ся.

Задание № 7. Вставьте Е или И:

Высто…т	просуш…т	щекоч…т
Выздорове…т	смотр…т	завод…т
Наде…тся	удерж…т	обид…т
Постро…тся	тороп…тся	почин…т

Терп…т	вспомн…т	замет…т
Поклон…тся	зате…т	меч…тся
Разбуд…т	уход…т	подыш…т
Грохоч…т	раста…т	задерж…т
Жал…т	вид…т	усил…тся
Выдерж…т	раскрас…т	свал…т
Осмотр…т	леле…т	увид…т
Выуч…т	посе…т	окле…т
Слыш…тся	перемел…т	шепч…т
Перепил…т	гон…тся	верт…т
Спряч…тся	бре…тся	высме…т
Свет…тся	стел…тся	прос…т
Измен…тся	накле…т	обид…тся

Задание № 8. Соберите пословицы. Объясните их значение. Вставьте и объясните пропущенные орфограммы.

Бездонной кадки	там и ро…шь.
Как постел…шь,	кто слуша…т, тот пожина…т.
Где стро…шь,	не увяж…шь и ремешком.
Конь вырв…тся – догон…шь,	водой не наполн…шь.
Кто говорит, тот се…т,	что буд…т, то увид…м.
Не по словам суд…т,	и корм…т, и уч…т.
Пожале…шь лычка –	слова сказанного не ворот…шь.
Что было, то вид…м,	а по делам.
Правда	так и высп…шься.
Работа	глаза кол…т.

*Задание № 9.*Найдите, объясните и исправьте ошибки в написании орфограмм глагола.

Бросся	повеит	стелется
Удасться	колеблешся	надеелся
Наклеет	отрежте	засеяла
Ненавидить	ненавидет	горевать
Познакомтесь	увидит	слышется
Хочеться говорить	приходится	уезжать

Задание№ 10. Методическая задача. Исправить ошибки в тексте

В 1466 году русский купец Афанасий Никитин задумал отправится в далекое путешествие. Из Твери он спускаеться по Волге до Астрахани, а затем сухим путем отправляеться к безбрежному необъятному Индийскому океану. Длинный и трудный путь, полный неожиданностей. И вот волны океана стелятся у его ног.

Несколько лет Никитин странствует по Индии. Не раз ему приходиться рисковать жизнью. Он богатеет, разоряится, бориться с лишениями, не навидит жару, порой собираеться вернуться, но в то же время внимательно присматриваится к неведомой стране, записывает все, что видит и слышет.

Когда читаеш дневник Никитина, то чувствуеш его беспредельную любовь к Родине. Он много слышил, видел, но ни разу его не соблазнила восточная роскошь, которую он красочно описывает.

Но не суждено ему было вернутся домой, потому что по дороге он умирает. На двадцать пять лет раньше, чем Васко да Гама, совершил Афанасий Никитин это необыкновенное путешествие.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие из орфограмм изучаются в начальной школе??
2. Как проверить безударное окончание глагола?
3. Когда в глаголах пишется ться/тся?
4. Как проверить гласную перед суффиксом л?

Формы работы: индивидуальная

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Список рекомендуемой литературы

Основные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога в форме дифференцированного зачета

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

- **Форма и условия аттестации:** дифференцированный комплексный зачет (письменная работа)
- **Время выполнения:**

Подготовка 5 мин;
выполнение 0 час 85 мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 0 час 90 мин.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы с заданиями

Комплект заданий для дифференцированного зачета

1 раздел «Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Задание №1 Выполните тест

1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)баловать
2)шарфы
3)квартал

4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный приступ
4)скучно
5)конечный

4. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Задание№2 Выполнить звуко-буквенный разбор

Окрестность

2 раздел «Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»

<u>Задание№1 Выполните тест</u>

- **В каких предложениях есть речевые ошибки?**

1. Строительство форсируется усиленными темпами.
2. Этот роман произвел на современников неизгладимое впечатление.
3. Коллеги по работе поздравили меня с победой.
4. Архитектор видел будущую перспективу развития города.

- **В каких предложениях нет речевых ошибок?**

- Студент быстро усвоил материал.
- Она чувствует себя везде комфортабельно.
- Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
- Вскоре и эта пирамида рассыпалась, как мыльный пузырь.
- Он просил походатайствовать за него.

- **Отметьте предложения, где есть *тавтология*.**

- Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
- Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
- Необходимо поурочное планирование уроков.
- Летом дни длятся длиннее.

- **Отметьте предложения, в которых есть *плеоназм.***

- В речи он употреблял диалектные и областные слова.
- Выступление нашего гимнаста было артистичным.
- Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.

- Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.

5. В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?

- Порошковая металлургия – современная эффектная технология.
- Проступок заслуживает осуждения.
3. Разрешите вашему вниманию предоставить следующее выступление.
4. Писатель И.С. Тургенев рассказал о трагической судьбе крепостника Герасима.

6. В каких предложенииях есть ошибка в употреблении фразеологизма?

- Это событие давно уже кануло в лето.
- Она со всех ног бросилась бежать.
- Он любого способен провести вокруг пальца.
- Речь Чацкого – глас вопящего в пустыне.

3 раздел «Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»

Тест

- ***Найдите предложения, где есть слова с неправильно выбранной или пропущенной приставкой.***
- Он скипятил чайник и снял обвертку с пачки печенья.
- Я давно отстал и плелся взади.
- Совсем я в людях изуверилась: любой обкрасть норовит!
- Свинью уже весили? И сколько она весит?
- Над ним все насмехались, и он расстроился из-за этого.

2. Найдите предложения, где в словах суффикс употреблен неверно

- Здесь проявились его гордость и упрямость.
- Как мне противно ваше угодничество и преклонничество перед ними!
- Не вам судить о его благородстве!

<u>Задание №2. Сделайте морфемный анализ:</u>

бессердечный, подберезовик, пролетает, убежал, держаться.

4 раздел «Грамматическая правильность русской речи».

<u>Задание №1. Выполните тест.</u>

- **Укажите ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.**
- Широкое Миссисипи.
- Новая тюль.
- Висящее кашпо.
- Болезненный мозоль.
- Вкусное кольраби.
- Смешной какаду.

- **Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.**
- договора
- крема
- бухгалтеры

- инструкторы
- профессора.

- **Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.**
- килограмм
- носки
- чулки
- грузины
- помидоры

- **В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?**
- Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление.
- Ольга была более моложе Татьяны.
- Из-за ливней экспедиция работала в труднейших условиях.
- Первый ученик отвечал увереннее, чем второй.

- **В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?**
- разность между пятьюстами и шестидесятью
- от трехсот пятидесяти шести отнять семьдесят восемь
- к двумста восьмидесяти двум прибавить семнадцать
- двадцать сложить с восьмиста семьюдесятью семью

6. В каком предложении нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?

1. В адрес нас были сделаны правильные замечания
2. Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
3. Недавно я взял в библиотеке книгу, из нее я многое узнал об обычаях нашего народа.
4. Поэт писал, что хотя народ и освобожден, но нельзя еще говорить об их счастье.

7. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.

1. Переводя текст, мне понадобился словарь.

2. Расположившись на земляной насыпи, можно было наблюдать за ходом соревнований.

3. Обратив внимание на способности мальчика, учитель рисования убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.

4. Исследуя творчество Пушкина, литературоведа ждёт ещё много открытий.

8. **Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании причастных оборотов.**

1. Проблема, обсуждающаяся на страницах газеты, отнюдь не проста.
2. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых сроков.
3. Горький – писатель, с детства проникший сочувствием к народу.
4. Девушка, прочитавшая увлекательную книгу, рассказывала подругам интересную историю.

9. В каком предложении нет грамматических или лексических ошибок?

- Воспитательница приготовила для занятия кубики и другой демонстративный материал.
- Это книга Анны Зиберт.
- В городе Санкт-Петербурге много памятников архитектуры.
- В Индии нас долгое время мучила ностальгия по родине.

10. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

- Анна Петровна была опытная педагог.
- Он любил классическую музыку и наслаждался ею.
- Двадцать лет своей биографии она посвятила детям.
- Стихи молодого поэта скоро будут опубликованы в журнале.

Критерии оценки:

«Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Тест – 4 б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0б)

Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)

«Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»

Тест – 6 б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0)

«Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»

Задание №1. – 2б (ошибка – минус 1б)

Морфемный разбор – 12б (ошибка – минус 1б)

«Грамматическая правильность русской речи».

Тест – 10б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0б)

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 40-35б

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 34-30б

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 29-24б

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 23-0б

Приложение 3.22 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина ОП.02 «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» - требования к результатам освоения учебной дисциплины Математика в профессиональной деятельности учителя:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых	

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия	–

	свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	(текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от

	результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной

			деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	– направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Математика в профессиональной деятельности учителя» – 34 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		34
1.	**Учебные занятия**	34
	из них:	
1.1	уроки, лекции	20
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	14
	из них:	
1.2.1	- *практические занятия*	8
1.2.2	- *семинары*	-
1.2.3	- *курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	- *лабораторные занятия*	-
1.2.5	- *контрольные работы*	1
1.2.6	- *срезовые контрольные работы*	1
1.2.7	- *самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	2
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	- *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		3 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»

Наименование разделов и тем	Форма занятия	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1 семестр					
Раздел 1. Элементы логики					
Тема 1.1. Множества и операции над ними **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5					
1,2	Лекция		Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.	2	
3, 4	Лекция		Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
5, 6	Практическая работа		Практическая работа 1. Раскрыть понятие множества и проанализировать основные операции над ними	2	
Тема 1.2. Математические понятия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тем 1.2 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5					
7, 8	Лекция		Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	
Тема 1.3. Математические понятия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5					
9, 10, 11	Лекция		Высказывания. Значения истинности высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Кванторы общности и существования	3	

12, 13	Лекция	Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
14	Практическая работа	Практическая работа 2. Оформить построение таблицы истинности для формулы логики	1	
15	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Изучить и систематизировать умозаключение, посылку и заключение; дедуктивные умозаключения, неполную индукцию, аналогию. прямое доказательство. косвенное доказательство. полную индукцию. Оформить выполнение упражнений по теме «Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений».	1	
Тема 1.4. Соответствия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5				
16	Лекция	Соответствия, отображения, отношения, функции.	1	
17	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1 –1.3	1	
Раздел 2. Расширение понятия числа и систем счисления				
Тема 2.1. Натуральные числа и ноль. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел 1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5				
18, 19	Лекция	Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления. Целые числа, рациональные числа, действия над ними.	2	
20	Лекция	Вычисление вероятностей. Методы математической статистики.	1	
21	Лекция	Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.	1	
22	Практическая работа	Практическая работа 3. Проанализировать использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	1	
23	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 2. Составить и оформить статистическую обработку информации и результатов исследования	1	
Раздел 3. Текстовая задача и процесс ее решения				

Тема 3.1. Понятие задачи. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел 1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5				
24	Лекция	Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения. Понятие математической модели. Виды моделей. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Методы решения текстовых задач. Задачи на движение. Задачи на части.	1	
25	Практическая работа	Практическая работа 4. Оформить решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим методом	1	
Тема 3.2. Элементы комбинаторики. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел 1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5				
26	Лекция	Комбинаторные и логические задачи.	1	
27	Контрольная работа	Контрольная работа №2 по темам 3.1-3.2	1	
Раздел 4. Геометрические фигуры				
Тема 4.1. Геометрические фигуры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел 1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5				
28, 29	Лекция	История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского. Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.	2	
30, 31	Практическая работа	Практическая работа 5. Составить изображение пространственных фигур на плоскости. Сравнить нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел	2	
32	Консультация		1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Математика с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Стефанова, Н. Л. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545
2. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва: Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Стойлова Л. П. Математика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2018
2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебник для СПО. М.: Академия, 2015
3. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. М.: ИД «Форум», 2017
4. Тюрин Ю. Н. Теория вероятностей и статистика, - М.: МЦНМО ОАО «Московские учебники», 2020
5. Тюрин Ю. Н. Теория вероятностей и статистика: экспериментальное учебное пособие для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: издательство МЦНМО, 2022
6. Ложкина Е. М. Введение в моделирование. Мат. модели в естествознании: Учеб. пособие. СПб, Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.
7. Московское математическое общество. МЦНМО. Курс лекций (малый мат. мех. факультет МГУ). Ященко И. В. Парадоксы теории множеств http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php?book=20
8. www.**math**.**ru**/ - литература по математике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знает: основы математической логики и теории множеств позиционные и непозиционные системы счисления текстовая задача и процесс ее решения свойства основных геометрических фигур основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Устный опрос Решение тестов Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
Умеет: Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом Находить площади и объемы геометрических фигур распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Индивидуальные занятия Контрольная работа Оценка защиты реферата, проекта

Приложение 1
к рабочей программе по учебной дисциплине
«ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 Семестр: 3			
Раздел 1. **Элементы логики**			
Тема 1.1. **Множества и операции над ними**			
3	Практическая работа 1	2	Понятие множества и основные операции над ними
Тема 1.3. **Математические понятия**			
7	Практическая работа 2	1	Построение таблицы истинности для формулы логики
9	Самостоятельная работа 1	1	Правила рассуждений. Математические доказательства
Тема 1.4. **Соответствия.**			
10	Срезовая контрольная работа 1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1 –1.3
Раздел 2. **Расширение понятия числа и систем счисления**			
Тема 2.1. **Натуральные числа и ноль.**			
11	Практическая работа 3	1	Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления
12	Самостоятельная работа 2	1	Статистическая обработка информации и результатов исследования
Раздел 3. **Текстовая задача и процесс ее решения**			
Тема 3.1. **Понятие задачи.**			
13	Практическая работа 4	1	Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим методом
Тема 3.2. Элементы комбинаторики.			
14	Контрольная работа 2	1	Контрольная работа №2 по темам 3.1 – 3.2
Раздел 4. **Геометрические фигуры**			
Тема 4.1. **Геометрические фигуры**			
16	Практическая работа 5	2	Изображение пространственных фигур на плоскости. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел
17	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по ОП.02
	Всего:	13	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» программы учебной дисциплины (предмету) «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (предмету) «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя».

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1 по темам «Множества и операции над ними. Математические понятия»	1
2.	Контрольная работа № 2 по темам «Понятие задачи. Элементы комбинаторики»	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»

Темы 1.1-1.3

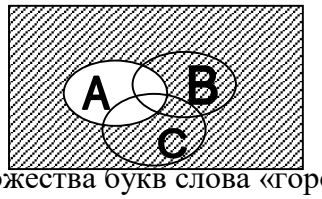
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами

ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.
Время выполнения: 45 мин.

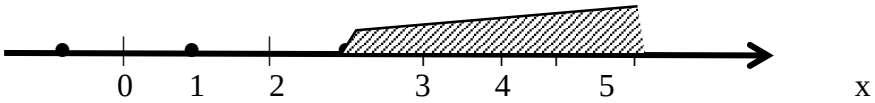
Задание:
Тема 1.1

1. Вставьте нужное слово: «Множество – основное ____ понятие математики».
   1) неопределённое
   2) неопределяемое
2. Запишите через запятую 2 правильных ответа: «Если в множестве нет элементов, его называют ___ и обозначают ___».
   1) Нулевым
   2) Пустым
   3) $\otimes$
   4) $\emptyset$
   5) $\varnothing$
   6) $\ominus$
3. Сколько подмножеств имеет множество букв русского алфавита?
   1) 33
   2) $2 \cdot 33$
   3) 2^{33}
   4) 33^2
4. A = {a, b, c, d}. Перечислите номера собственных подмножеств множества A.
   1) {a, b, c, d}
   2) {a, b}
   3) {d}
   4) {b, c, d}
   5) $\emptyset$
5. Вставьте нужное слово: «_____ множеств A и B называют множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат обоим множествам одновременно».
   1) Объединением
   2) Пересечением
   3) Разностью
   4) Подмножеством
6. Выберите запись, соответствующую заштрихованной части диаграммы Эйлера-Венна.
   1) $A \cup B \cup C$
   2) $\overline{A}$
   3) B$\cup$C\ A
   4) $\overline{A \cup B \cup C}$

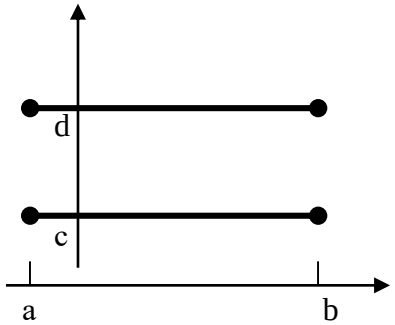


7. Определить численность множества букв слова «город».
   1) 3
   2) 4
   3) 5
   4) 6
8. Каждый студент в группе изучает английский или французский язык. Английский язык изучают 27 студентов, французский – 25. Оба языка изучают 18 человек. Сколько студентов в группе?
   a) 70
   b) 34
   c) 52
   d) 36

9. На какое максимальное количество классов можно разбить множество при помощи 3 свойств?
   1) 3
   2) 4
   3) 6
   4) 8
10. $A=\{x| x \in N, x<4\}$, $B=\{x| x \in Z, -2 \le x<2\}$. Какое множество является пересечением данных множеств?
   1) {0, 1}
   2) {-2, -1, 0, 1, 2, 3}
   3) {1}
   4) $\{x | x \in N_0, x<2\}$
11. В каком предложении верно сформулирован закон Моргана?
   1) Дополнение к пересечению множеств равно пересечению их дополнений.
   2) Дополнение к пересечению множеств равно объединению их дополнений.
   3) Дополнение к пересечению множеств равно дополнению к их объединению.
12. В каких случаях классификация множества школьников выполнена верно?
   1) множество отличников и множество отстающих
   2) множество девочек-спортсменок и множество ребят, не увлекающихся спортом
   3) множество учеников начальной школы, неполной средней и средней школы.
   4) множество ребят, имеющих попугая, множество ребят, имеющих кошку, множество ребят, имеющих и кошку, и попугая
   5) множество ребят, которым сделали прививку и множество ребят, которым прививку не сделали.
13. Какое множество обозначено на числовой прямой?



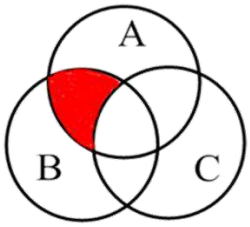
   1) {-1, 1, 3, 4, 5}
   2) {-1, 1, }U $[3; +\infty)$
   3) {-1, 1, 3, 4, 5}
14. Что обозначает слово «кортеж» в математике?
   1) название пустого множества чисел
   2) название упорядоченного набора объектов
   3) множество, содержащее 2 элемента
   4) равные множества, заданные разными способами.
15. Даны множества А = {а, б, в}, В = {1, 2}. Какие записи являются верными:
   1) (а, в) ∈ АхВ
   2) (а, 1) ∈ АхВ
   3) (б, 1) ⊂ АхВ
   4) (в,3) ∈ АхВ
16. График какого декартова произведения изображён на иллюстрации?



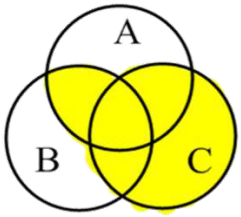
   1) {a, b} x {c, d}

2) [a, b] x[c, d]
3) [a, b] x{c, d}
4) {a, b} x [c, d]

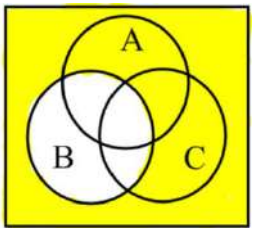
17. Из предложенных высказываний выберите верные:
    1) $A \cap B = B \cap A$.
    2) Множества термометров и барометров пересекаются.
    3) Множество N – конечное.
    4) Множество изображается внутренней частью фигуры.
    5) Множество крокодилов является подмножеством множества животных.
    6) Множество однозначных четных натуральных чисел и множество $A = \{0, 2, 4, 6, 8\}$ равны.
18. Определите формулу для заштрихованной части множеств:



    1) $A \cap B$
    2) $B \setminus (C \cup A)$
    3) $(A \cup B) \setminus C$
    4) $(A \cap B) \setminus C$
19. Определите формулу для заштрихованной части множеств:



    1) $(A \cap B) \cap C$
    2) $(A \cup B) \cap C$
    3) $(A \cap B) \cup C$
    4) $(A \setminus B) \cup C$
20. Определите формулу для заштрихованной части множеств:



    1) $\overline{B}$
    2) $\overline{(A \cap C) \cap B}$
    3) B
    4) $\overline{A \cup C}$

Тема 1.3.

1. Вид, количество элементов, порядок элементов являются несущественными признаками понятия «множество».

а) да б) нет

2. Если объем понятия равен пустому множеству, то понятие называют пустым или нулевым.
   а) да б) нет
3. Если существует только один предмет, для которого характерен набор определенных признаков, то соответствующее понятие называется единичным.
   а) да б) нет
4. Понятие - форма мысли.
   а) да б) нет
5. Понятия «доцент» и «профессор» несравнимые.
   а) да б) нет
6. При увеличении содержания понятия его объем уменьшается во столько же раз.
   а) да б) нет
7. Слово, обозначающее какое-нибудь понятие, называется термином.
   а) да б) нет
8. Совместимые понятия могут находиться в отношении соподчинения.
   а) да б) нет
9. Совокупность всех существенных признаков понятия называется его содержанием.
   а) да б) нет
10. «Знак равенства» - это арифметическое понятие.
    а) да б) нет
11. В начальной школе изучается 3 группы понятий.
    а) да б) нет
12. Два понятия, которые являются крайними в ряду понятий некоторого рода, расположенных по степени интенсивности некоторого признака, находятся в отношении противоположности.
    а) да б) нет
13. Если объемы двух понятий имеют общую часть, но в объеме каждого понятия есть элементы, которые не входят в объем другого, то понятия находятся в отношении равнозначности.
    а) да б) нет
14. Математические объекты реально существуют.
    а) да б) нет
15. Одно и то же понятие можно назвать разными словами.
    а) да б) нет
16. Понятие - это форма слова.
    а) да б) нет
17. Понятие «дом» - единичное.
    а) да б) нет
18. Понятия «круг» и «квадрат» находятся в отношении соподчинения.
    а) да б) нет
19. Какой закон определяет связь между объёмом и содержанием понятия?
    1) переместительный
    2) дистрибутивный
    3) закон обратного отношения
20. Выберите цепочку понятий, в которой каждое следующее понятие является видом предыдущего.
    1) Растение, соцветие, плод.
    2) Плод, яблоко, надкусанное яблоко.
    3) Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, треугольник, многоугольник.
    4) Квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки вербальный аналог
%	отлично
70 – 85%	хорошо
50 – 69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Темы 3.1- 3.2
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1 вариант	2 вариант
1. Назовите первый этап работы над задачей.	1. Назовите четвертый этап работы над задачей.
2. Выберите задачи, решаемые при помощи вычитания. 1) В парке 8 елок. Их на 2 меньше, чем берез. Сколько берез в парке? 2) Таня нашла 9 грибов, а Лида на 4 меньше. Сколько грибов нашла Лида? 3) У школы посадили 4 дуба и 9 лип. На сколько больше посадили дубов? 4) Вова нарисовал 5 домиков, что на 2 больше, чем Лида. Сколько домиков нарисовала Лида?	2. Выберите задачи, решаемые при помощи сложения. 1) В парке 8 елок. Их на 2 меньше, чем берез. Сколько берез в парке? 2) Таня нашла 9 грибов, а Лида на 4 меньше. Сколько грибов нашли Лида и Таня? 3) У школы посадили 4 дуба и 9 лип. На сколько меньше посадили дубов? 4) Вова нарисовал 5 домиков, что на 2 больше, чем Лида. Сколько домиков нарисовала Лида?
3. Сколькими способами можно переставить 5 различных книг на книжной полке?	3. Сколько различных чисел можно составить из цифр 9, 1, 2, 3, если ни одна из цифр не будет повторяться?
4. Постройте кластер поиска плана решения задачи «от вопроса к данным». В одну столовую привезли 5 одинаковых ящиков фруктов, в другую – 2 таких же ящика. В первую столовую привезли на 24 кг фруктов больше, чем во вторую. Сколько килограммов фруктов привезли в каждую столовую?	4. Постройте кластер поиска плана решения задачи «от данных к вопросу». На завод отправлено 3600 т угля в вагонах, по 60 т в каждом и столько же угля в вагонах по 90 т в каждом. Каких вагонов потребовалось больше и на сколько?
5. Составьте задачу по выражению: $(65 - 40)\cdot 4$	5. Составьте задачу по выражению: $28 \cdot 4 + 35\cdot 5$
6. В футбольной команде (11 человек) нужно выбрать капитана и его заместителя. Оцените, сколькими способами это можно сделать?	6. В качестве некоторого пароля можно использовать латинские буквы, цифры и символ подчеркивания (в любом порядке). Пароль к регистру

	нечувствителен. Пользователь составил пароль из 4 знаков. Оцените, сколько всевозможных вариантов таких паролей может быть?

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки вербальный аналог
%	отлично
70 – 85%	хорошо
50 – 69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Понятие множества и основные операции над ними.	1
2.	Практическая работа № 2. Построение таблицы истинности для формулы логики.	1
3.	Практическая работа № 4. Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим методом	1
	Всего	3

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»

Тема 1.1.
Практическая работа №1

Цель практической работы: Формирование понятия о множестве, способах его задания, основных операциях над множествами и умения применять эти операции при решении профессиональных задач

Содержание работы

Краткое описание темы: понятие множества является неопределяемым. Множество задаётся либо списком элементов, либо описанием характеристического свойства. Графически множества изображают в виде диаграмм Эйлера–Венна. Операции над множествами позволяют получать новые множества; они широко используются при классификации объектов, в логике, в методике обучения математике (например, трактовка натурального числа как мощности множества, действия над числами через операции над множествами).

Методы: графическая интерпретация (круги Эйлера), проверка равенств, практико-ориентированные упражнения (анализ классификаций из начальной школы).

Ключевые понятия: множество, элемент множества, пустое множество, универсальное множество, способы задания множества, подмножество, диаграммы Эйлера – Венна, операции, свойства операций.

Последовательность этапов:

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация)	Проводит фронтальный опрос: «Что такое множество? Приведите примеры», «Какие способы задания множества вы знаете?», «Как обозначается принадлежность элемента множеству?».	Отвечают, приводят примеры из математики и окружающей жизни, фиксируют цель.
2. Основная часть (выполнение заданий)	Раздаёт карточки с заданиями, организует работу в парах (или индивидуально), консультирует, контролирует правильность использования символики.	Выполняют задания 1–4: задают множества, изображают диаграммы, находят результаты операций, решают профессиональную задачу.
3. Закрепление и рефлексия	Проводит проверку ключевых моментов (на доске – правильные ответы), организует взаимопроверку, подводит итоги, отвечает на вопросы.	Сверяют решения, обсуждают ошибки, записывают вывод о связи теории множеств с профессиональной деятельностью учителя начальных классов.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Способы задания множества (5 мин)

Задайте двумя способами (перечислением и характеристическим свойством) множества: а) множество гласных букв русского алфавита; б) множество натуральных чисел, меньших 10. Для каждого множества укажите численность.

Задание 2. Графическое изображение и операции (10 мин)

Даны множества: A = {1, 2, 3, 4, 5}, B = {4, 5, 6, 7, 8}, U (универсальное множество) = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}. Изобразите множества A и B с помощью кругов Эйлера. Найдите и запишите: $A \cup B$; $A \cap B$; $A \setminus B$; $B \setminus A$; $\bar{A}$.

Задание 3. Проверка свойств операций (7 мин)

Даны множества: A = {a, b, c}, B = {c, d, e}, C = {b, e, f}.

Изобразите: а) $(A \cup B) \cap C$; б) $A \cup (B \cap C)$. Сравните результаты. Какому свойству операций соответствует равенство (или неравенство)? Запишите ответ.

Задание 4. Практико-ориентированное задание (8 мин)

В начальном курсе математики при изучении темы «Множества и классификация» учитель предлагает задание: «Раздели фигуры на группы» (нарисованы круги, квадраты, красные и синие фигуры).

Пусть M – множество всех фигур; K – множество кругов; П – множество квадратов; P – множество красных фигур; C – множество синих фигур. С помощью операций над множествами запишите: а) множество всех кругов красного цвета; б) множество всех квадратов (любого цвета); в) множество фигур, которые не являются кругами; г) множество всех фигур, кроме красных квадратов.

Проиллюстрируйте каждый пункт с помощью диаграммы Эйлера – Венна (схематично).

Общий вывод: сформулируйте 2–3 предложения о том, почему учителю начальных классов важно знать теорию множеств (связь с числом, с классификацией, с логическими рассуждениями).

Оборудование/материалы: рабочая тетрадь, образец оформления.

Критерии оценки

Критерий	Макс. балл	Показатели
Правильность задания	2	Верно заданы оба множества двумя способами, правильно подсчитана мощность.
Верное выполнение операций	3	Корректно изображены круги Эйлера, правильно найдены все пять результатов операций (∪, ∩, , дополнение), выполнена проверка закона включений-исключений.
Применение свойств операций	2	Результаты вычислений верны, указано свойство (дистрибутивность или отсутствие равенства).
Решение практико-ориентированного задания	2	Все четыре выражения записаны верно с использованием символов операций, диаграммы соответствуют описанию.
Вывод и оформление	2	Вывод логичен, отражает профессиональную значимость; работа выполнена аккуратно, сдана вовремя.

Перевод суммы баллов в оценку:
11–10 баллов → «5»
9–8 баллов → «4»
7–6 баллов → «3»
менее 6 баллов → «2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Стефанова, Н. Л. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Елисеева ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16464-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Сергеева, Л. А. Математические основы профессиональной подготовки педагога. Теория множеств. Математическая логика : учебное пособие / Л. А. Сергеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Псковский государственный университет. — Псков : Логос, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-605-33202-2. — Текст : непосредственный

Тема 1.3
Практическая работа №2

Цель практической работы: формировать умение строить таблицы истинности для логических формул, содержащих основные логические операции, анализировать полученные результаты.

Содержание работы:

Краткое описание темы: таблица истинности – это способ задания логической формулы, при котором перечисляются все возможные комбинации значений входящих в неё переменных и для каждой комбинации вычисляется значение формулы. В начальном обучении математике элементы логики используются при решении задач на рассуждение, классификацию, построение высказываний со связками «если …, то …», «и», «или».

Методы: анализ логической формулы, перебор всех наборов значений переменных (2^n строк), вычисление промежуточных значений с использованием правил логических операций

Ключевые понятия: значение истины (И – истина, Л – ложь), логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, порядок выполнения операций, таблица истинности.

Последовательность этапов:

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация)	Проводит фронтальный опрос: «Какие логические операции вам известны?», «Что означает запись “И” и “Л” в таблице истинности?», «Сколько строк будет в таблице для формулы с двумя переменными?»	Отвечают, приводят примеры, фиксируют цель работы.
2. Основная часть (выполнение заданий)	Раздаёт карточки с формулами, объясняет порядок выполнения, консультирует, корректирует ошибки.	Выполняют задания 1–4: строят таблицы, заполняют значениями И/Л, анализируют результаты.
3. Закрепление и рефлексия	Организует взаимопроверку (по эталону на доске), обсуждает типичные ошибки (порядок операций, пропуск наборов), подводит итог.	Сверяют решения, участвуют в обсуждении, формулируют вывод.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Таблица истинности для формулы с двумя переменными (8 мин)

Постройте таблицу истинности для формулы A ∧ ¬B (A и не B).

1) Определите количество переменных (n = 2), количество строк (2^2 = 4 + строка заголовков).
2) Запишите все возможные наборы значений (A, B). Значения обозначайте буквами И и Л.
3) Порядок перебора: (И, И), (И, Л), (Л, И), (Л, Л).
4) Добавьте столбцы: B, ¬B, A ∧ ¬B.
5) Заполните значения, руководствуясь правилами: – отрицание ¬X даёт И, если X = Л, и Л, если X = И; – конъюнкция (∧) истинна (И) только тогда, когда оба операнда истинны.
6) Сделайте вывод: при каких наборах формула принимает значение И?

Задание 2. Таблица истинности для формулы с тремя переменными (12 мин)

Постройте таблицу истинности для формулы: (A ∨ B) → C.

1) Определите количество строк (2^3 = 8).
2) Выпишите все наборы значений (A, B, C) в систематическом порядке (например, от (И,И,И) до (Л,Л,Л)).
3) Оформите таблицу со столбцами: A, B, C, A ∨ B, (A ∨ B) → C.
4) Заполните значения: дизъюнкция (∨) истинна (И), если хотя бы один операнд истинен; импликация (→) ложна (Л) только в случае, когда посылка истинна (И), а следствие ложно (Л); во всех остальных случаях – истинна (И).
5) Определите, является ли формула тождественно истинной (все строки – И), тождественно ложной (все строки – Л) или выполнимой (есть и И, и Л).

Задание 3. Анализ равносильности формул (7 мин)

Даны две формулы: ¬(A ∧ B) и ¬A ∨ ¬B (законы де Моргана). Постройте для каждой формулы таблицу истинности (можно в одной общей таблице). Сравните результирующие столбцы. Равносильны ли формулы? Ответ обоснуйте.

Задание 4. Практико-ориентированное задание (3 мин)

В начальной школе учитель предлагает задание: «Если сегодня солнце (С), то мы пойдём гулять (Г). Мы не пошли гулять. Что можно сказать о том, было ли солнце?» Запишите условие в виде логической формулы (С → Г). Используя таблицу истинности (или строчку

рассуждения), найдите, при каких значениях С и Г посылка истинна, а также истинно высказывание «не Г». Сделайте вывод (закон контрапозиции).
Общий вывод (письменно): сформулируйте 2–3 предложения о том, как умение строить таблицы истинности может пригодиться учителю начальных классов (например, для разбора логических задач, формирования правильных рассуждений, анализа высказываний типа «если …, то …»).
Оборудование/материалы: таблица-памятка «Логические операции: обозначения и таблицы истинности (в значениях И/Л)», образец оформления.
Критерии оценки:

Критерий	Макс. балл	Показатели
Правильность построения таблицы для 2 переменных	2	Таблица имеет 4 строки, все наборы перечислены, значения в столбцах заполнены верно (с использованием И/Л), сделан вывод о наборах истинности.
Правильность построения таблицы для 3 переменных	3	Количество строк – 8, порядок наборов систематический, все промежуточные и итоговые значения верны, правильно определён тип формулы (тавтология/ противоречие/ выполнимая).
Сравнение равносильности формул	2	Таблицы построены корректно, сделан правильный вывод о равносильности (законы де Моргана).
Решение практико-ориентированного задания	2	Формула составлена верно, рассуждение с использованием И/Л позволяет сделать правильный логический вывод (если ¬Г и (С→Г) истинны, то С = Л).
Оформление и вывод	2	Таблицы аккуратны, столбцы подписаны, использованы обозначения И/Л, вывод отражает профессиональную значимость; работа сдана вовремя.

Перевод суммы баллов в оценку:
11–10 баллов → «5»
9–8 баллов → «4»
7–6 баллов → «3»
менее 6 баллов → «2»
Список рекомендуемой литературы
Основная:
Стефанова, Н. Л. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Елисеева ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16464-3. — Текст : непосредственный.
Дополнительная:
Сергеева, Л. А. Математические основы профессиональной подготовки педагога. Теория множеств. Математическая логика : учебное пособие / Л. А. Сергеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Псковский государственный университет. — Псков : Логос, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-605-33202-2. — Текст : непосредственный

Тема 3.1.
Практическая работа № 4

Цель практической работы: формировать умение решать текстовые задачи начального курса математики арифметическим и алгебраическим методами, анализировать различные

способы решения и обосновывать выбор метода в зависимости от содержания задачи и возрастных особенностей учащихся.

Содержание работы:

Краткое описание темы: арифметический метод заключается в нахождении ответа на вопрос задачи посредством выполнения арифметических действий над числами. Алгебраический метод предполагает введение неизвестной величины, обозначение её буквой, составление уравнения по условию задачи и его решение. Обучение решению задач строится на основе поэтапной работы: анализ задачи, поиск и составление плана решения, осуществление плана, проверка решения, формулировка ответа, исследование решения.

Методы: анализ структуры задачи, составление краткой записи и схем, решение задачи арифметическим методом (по действиям с пояснением, выражением), решение задачи алгебраическим методом (составление и решение уравнения), сравнительный анализ методов, обоснование выбора метода.

Ключевые понятия: текстовая задача, структура задачи, арифметический метод, алгебраический метод, уравнение, способы решения задачи, этапы работы над задачей, моделирование.

Последовательность этапов

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация)	Проводит фронтальный опрос: «Что такое текстовая задача? Каковы её основные части?», «В чём суть арифметического метода решения задач?», «В чём суть алгебраического метода?».	Отвечают на вопросы, приводят примеры, фиксируют цель работы.
2. Основная часть (решение задач и анализ методов)	Раздаёт карточки с заданиями, организует работу в парах или индивидуально, консультирует, направляет на анализ и сравнение методов.	Выполняют задания 1–4: решают задачи разными методами, сравнивают, обосновывают выбор, анализируют этапы работы.
3. Закрепление и рефлексия	Организует обсуждение полученных решений, сравнивает арифметический и алгебраический методы, подводит итоги, отвечает на вопросы.	Представляют решения, участвуют в обсуждении, формулируют выводы о преимуществах и ограничениях каждого метода.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Анализ задачи и составление плана (5 мин)

Прочитайте задачу: «В трёх классах 76 учеников. В первом классе учеников на 4 меньше, чем во втором, а во втором – на 2 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?»

- Выделите условие и вопрос задачи.
- Запишите кратко условие (схема, таблица или краткая запись).
- Составьте план решения задачи.

Задание 2. Решение задачи арифметическим методом (10 мин)

Используя составленный план, решите задачу арифметическим методом (по действиям с пояснениями или выражением). Оформите решение.

- Запишите каждое действие.
- Дайте пояснение к каждому действию.
- Сформулируйте ответ.

Задание 3. Решение задачи алгебраическим методом (10 мин)
Решите ту же задачу алгебраическим методом (с помощью уравнения).

- Обозначьте неизвестную величину буквой (например, x).
- Составьте уравнение по условию задачи.
- Решите уравнение.
- Найдите значения остальных неизвестных величин.
- Сформулируйте ответ.

Задание 4. Сравнительный анализ методов (5 мин)
Сравните арифметический и алгебраический методы решения данной задачи. Ответьте на вопросы:

- Какой метод потребовал больше логических рассуждений?
- Какой метод привёл к решению быстрее?
- Какой метод, на ваш взгляд, более доступен для младших школьников при изучении данной темы? Почему?
- Какие этапы работы над задачей являются общими для обоих методов?

Запишите выводы в тетрадь.
Общий вывод (письменно): сформулируйте 2–3 предложения о том, какими преимуществами обладает каждый из рассмотренных методов решения текстовых задач и в каких случаях целесообразно использовать тот или иной метод в начальной школе.
Оборудование/материалы: образец оформления решения задачи разными методами (на доске/экране), тексты задач.
Критерии оценки:

Критерий	Макс. балл	Показатели
Правильность анализа задачи	2	Верно выделены условие и вопрос, составлена адекватная краткая запись (схема/таблица), план решения отражает логику задачи.
Верное решение арифметическим методом	3	Решение выполнено без ошибок, каждое действие пояснено, ответ сформулирован корректно.
Верное решение алгебраическим методом	3	Неизвестная величина выбрана верно, уравнение составлено правильно, решение уравнения безошибочное, ответ корректен.
Глубина сравнительного анализа	2	Выявлены различия в логике и трудоёмкости методов, дан аргументированный ответ о доступности для младших школьников, указаны общие этапы работы.
Оформление и вывод	1	Работа оформлена аккуратно, чётко, записи читаемы; вывод содержит обоснованные суждения о целесообразности применения методов; работа сдана вовремя.

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. Стойлова, Л. П. Математика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л. П. Стойлова. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0921-9. — Текст : непосредственный.
2. Тихоненко, А. В. Обучение решению текстовых задач в начальной школе : учебное пособие по курсу «Методика обучения математике» / А. В. Тихоненко. — Москва : Учпедгиз, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-94856-024-4. — Текст : непосредственный. [1–2 источника]

Дополнительная:

1) Зайцева, С. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие / С. А. Зайцева, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. — Москва : Владос, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-907101-30-8. — Текст : непосредственный.
2) Керова, Г. В. Сборник текстовых задач : тексты, методика, мониторинг. 1–4 классы / Г. В. Керова. — Москва : Вако, 2018. — 304 с. — (Мастерская учителя начальных классов). — ISBN 978-5-408-03979-4. — Текст : непосредственный.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Таблица 4 – Перечень самостоятельных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Правила рассуждений. Математические доказательства	1
	Всего	1

1.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: развитие умения строить простейшие математические доказательства на материале, доступном для использования в начальной школе.

Содержание самостоятельной работы:

Задание состоит из четырёх частей: анализ готовых рассуждений (применение правил логики); построение прямого доказательства; доказательство методом от противного; опровержение утверждения с помощью контрпримера.

Требования к оформлению: работа выполняется в рукописном виде; каждое задание начинается с заголовка (задание 1, задание 2 и т.д.), ответы и доказательства записываются разборчиво, с необходимыми пояснениями, формулировки должны быть самостоятельными.

Связь с аудиторными занятиями: на предыдущем лекционном занятии были рассмотрены правила логического вывода и структура математического доказательства. На практическом занятии разбирались образцы прямых и косвенных доказательств. Данная самостоятельная работа завершает освоение темы и позволяет проверить умение применять логические правила к конкретным математическим утверждениям.

Инструкция по выполнению: [последовательность действий обучающегося]

1) Подготовьте тетрадь, ручку, карандаш, линейку.
2) Запишите тему, дату и цель работы.
3) Прочитайте Задание 1. Для каждого рассуждения определите использованное правило и укажите, верен ли вывод. Запишите ответ в виде: «Правило: … , вывод верен/не верен».
4) Перейдите к Заданию 2. Докажите прямое утверждение о сумме чётных чисел, следуя плану:
5) запишите определение чётного числа;
6) введите обозначения;
7) выполните преобразования;
8) сформулируйте заключение.

9) Выполните Задание 3 (доказательство от противного). Сначала запишите предположение, противоположное доказываемому, затем выведите противоречие, после чего сделайте вывод.
10) Решите Задание 4. Последовательно вычислите значения выражения для n = 0,1,2,3,4, а затем проверьте n = 17. Запишите найденный контрпример.
11) Сформулируйте общий вывод (2–3 предложения) о преимуществах и ограничениях метода от противного.
12) Проверьте грамотность и аккуратность записей.
13) Сдайте работу преподавателю не позднее окончания отведённого времени.

Оборудование/материалы: карточки с текстом заданий

Критерии оценки:

Критерий	Макс. балл	Показатели
Верное определение правил	3	Все 4 рассуждения проанализированы верно
Корректность прямого доказательства	3	Соблюдена структура, выкладки верны, вывод логичен
Правильность доказательства от противного	2	Противоположное предположение и противоречие сформулированы точно
Нахождение контрпримера	2	Контрпример (n=17) найден, роль контрпримера объяснена
Общий вывод и оформление	1	Вывод осмыслен, работа аккуратна, сдана вовремя

Шкала перевода:

10–11 баллов → «5»
8–9 баллов → «4»
6–7 баллов → «3»
менее 6 баллов → «2»

Список литературы:

Основная:

1. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: Академия, 2020. – 448 с. (гл. «Элементы математической логики»).
2. Никольская И.Л. Математическая логика: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М.: URSS, 2020. – 176 с.

Дополнительная:

1. Гусев В.А., Мордкович А.Г. Математика: справочные материалы. – М.: Просвещение, 2014. (раздел «Логические рассуждения»).
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016. (глава «Формирование элементов доказательства у младших школьников»).

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: .17 неделя
Оборудование/материалы: раздаточный материал (тест)
Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
75 – 84%	4	Хорошо
60 – 74%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

Задание:

1. Что такое множество?

а) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой;

б) наука о законах и формах правильного мышления;

в) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам.

2. При пересечении двух множеств получаем третье множество, которое …
а) всегда состоит из одного элемента;
б) может состоять из одного элемента;
в) всегда не содержит элементов;
г) иногда не содержит элементы.
3. Пересечение множеств А и В – это:
а) множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В;
б) множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В;
в) множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В.
4. Объединение множеств А и В – это:
а) множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В;
б) множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В;
в) множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в .
5. Если все элементы множества А входят в множество В, то можно сказать, что :
а) А – образ множества В;
б) А – подмножество В;
в) В – прообраз множества А;
г) В – подмножество А.
6. Множества бывают:
а) бесконечные;
б) конечные;
в) пустое;
г) единичное.
7. Истинными являются следующие утверждения о числовых множествах...
а) множество целых чисел является подмножеством натуральных чисел;
б) множество иррациональных чисел является подмножеством действительных чисел;
в) множество корней уравнения $x^2 - 4 = 0$ является подмножеством целых чисел;
г) промежуток [-1;12] является подмножеством отрезка [0;12].
8. Каждый студент в группе изучает английский или французский язык. Английский язык изучают 27 студентов, французский – 25. Оба языка изучают 18 человек. Сколько студентов в группе?
   a) 70
   b) 34
   c) 52
   d) 36
9. Какая из записей будет верной:
   a) {3,7,9,11} = {1,7,9,3};
   b) {3,7,9} ⊂ {1,3,5,9};
   c) {3,7} ⊂ {1,3,7,9};
   d) A∪∅ = ∅;
   e) A∩∅= ∅.
10. Круги Эйлера – Венна нужны для
а) для вычислений;
б) для оформления решений логических задач;
в) для иллюстрации соотношения между множествами.
10. Разность множеств А и В – это:
   a) множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В;

b) множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B;
c) множество, состоящее из всех элементов A, не входящих в B.

11. Совпадают ли множества {1,2,3} и {3,2,1}:
а) да;
б) нет.
12. Сколько двухдневных подмножеств содержит множество всех дней недели:

а) 24;
б) 14;
в) 42.

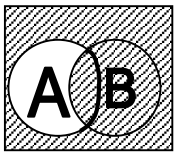
13. На множестве U всех букв русского алфавита заданы множества A,B,C.
A={л,и,с,и,ц,а }; B={в,о,р,о,н,а }; C={сыр }.

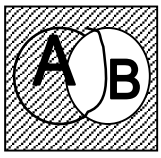
14. Запишите значения истинности выражения: $(И \wedge A) \Rightarrow A$

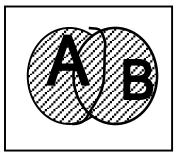
a) И
b) Л
c) A
d) $\overline{A}$

15. Какая запись является формулировкой переместительного закона сложения:
1) $\forall a, b \in R \;\; a+b = b+a$
2) $\exists a, b \in R \;\; a+b = b+a$
3) $\forall a \in R, \exists b \in R \;\; a+b = b+a$

16. На какой диаграмме Эйлера-Венна верно закрашено множество истинности предиката $\overline{A} \vee B$?

1) 

2) 

3) 

17. Определите правило, по которому сделано следующее умозаключение: «Если число делится на 2 и на 3, то оно делится на 6. Задуманное число на 6 не делится, следовательно, оно не делится на 2 или не делится на 3».
1) правило заключения
2) правило отрицания
3) правило силлогизма
4) аналогия

18. Какой закон определяет связь между объёмом и содержанием понятия?
1) переместительный
2) дистрибутивный
3) закон обратного отношения

19. Как называют определение понятия, состоящее в демонстрации объекта и его назывании?
1) контекстуальное
2) остенсивное
3) показательное

20. Выберите цепочку понятий, в которой каждое следующее понятие является видом предыдущего.
1) Растение, соцветие, плод.
2) Плод, яблоко, надкусанное яблоко.
3) Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, треугольник, многоугольник.
4) Квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник.

21. Какие понятия находятся в отношении «рода и вида»?
    1) Азия, Китай
    2) натуральный ряд чисел, геометрическая прогрессия
    3) Ромб, квадрат
    4) Дядя, племянник
22. Подберите верные характеристики числа 45 000:
    1) Разрядное
    2) Классное
    3) Полное
    4) Содержит 4 единицы первого разряда
23. В числе 43 210 всего содержится
    1) 1 десяток
    2) 21 десяток
    3) 4 000 десятков
    4) 4 321 десяток
24. Второй разряд называется
    1) Разряд единиц
    2) Разряд десятков
    3) Разряд сотен
    4) Разряд тысяч
25. Разрядными единицами являются числа
    1) 1, 2, 3, 4, 5,…
    2) 1, 100, 1000, 1000000
26. Полными называют числа, записанные в пунктах:
    1) 1, 2, 3, 4, 5
    2) 1, 100, 1000, 1000000
    3) 1, 12, 432, 78922
    4) 5050, 67890, 11
27. Число 15 в двоичной системе записывается так:
    1) 71_2
    2) 1111_2
    3) 311_2
    4) 1011_2
28. Какое число записано римскими цифрами: VmCMXLVI?
    1) 51 166
    2) 5 946
    3) 59 156
    4) 509 154
29. Какое название носит 7 разряд?
    1) Единицы миллионов
    2) Единицы квинтиллионов
    3) Миллиарды
    4) Септиллионы
30. Вычислите сумму чисел в пятеричной системе счисления: $4\ 213_5 + 333_5$
    1) $4\ 546_5$
    2) $10\ 101_5$
    3) $5\ 041_5$
    4) $10\ 041_5$
31. Если в отчёте сказано, что показатели выросли на 1 порядок, то какое произошло увеличение?
    1) В 10 раз.
    2) В 1000 раз
    3) На 1

4) На 10

32. Какие из последовательностей можно назвать отрезками натурального ряда?
1) 1, 2, 3, 4, 5, 6…
2) 5,6,7,8
3) 6, 4
4) 0, 1, 2, 3

33. Запишите цифру, которую называют незначащей.

34. Какое высказывание истинно:
1) В каждом классе 3 разряда.
2) 10 единиц одного класса составляют 1 единицу следующего класса.
3) Третий класс называется «класс триллионов».

35. Сколько существует 5-значных чисел, которые делятся на 50:
1) 25 000
2) 2 500
3) 5 000
4) 1 800

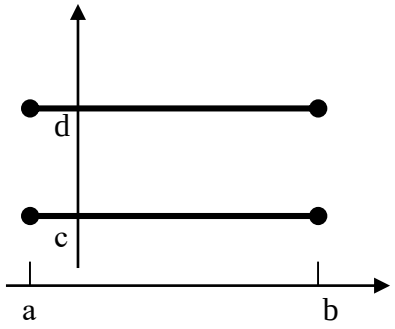
36. Что обозначает слово «кортеж» в математике?
1) название пустого множества чисел
2) название упорядоченного набора объектов
3) множество, содержащее 2 элемента
4) равные множества, заданные разными способами.

37. Определить правило, по которому составлено умозаключение: «Если натуральное число оканчивается на 0, то оно делится на 2 и на 5. Число 330 оканчивается на 0, следовательно, оно делится на 2 и на 5».
1) правило заключения
2) правило отрицания
3) правило силлогизма
4) Недедуктивное умозаключение

38. По какому правилу составлено умозаключение: «Если идёт дождь, тётя Маша берёт зонт. Сегодня Тётя Маша взяла зонт, следовательно, идёт дождь».
1) правило заключения
2) правило отрицания
3) правило силлогизма
4) недедуктивное умозаключение

39. Даны множества A = {а, б, в}, B = {1, 2}. Какие записи являются верными:
21. (а, в) ∈AxB
22. (а, 1) ∈AxB
23. (б, 1) ⊂AxB
24. (в,3)∈AxB

40. График какого декартова произведения изображён на иллюстрации?



5) {a, b}x {c, d}
6) [a, b]x[c, d]
7) [a, b]x{c, d}

8) {a, b}x[c, d]

41. Под величиной понимают
1) число, полученное в результате измерения
2) свойство объекта, которое можно измерить
3) свойство объектов, которое бывает в больше, меньшей или равной степени
4) числа, позволяющие сравнивать объекты

42. Указать аддитивные величины:
1) масса,
2) температура,
3) длина,
4) крепость раствора,

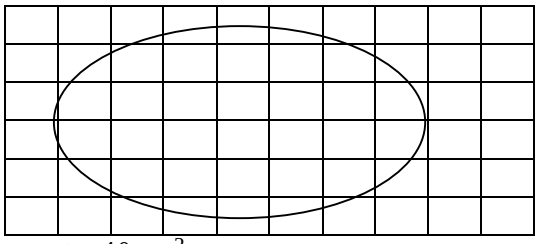
43. Указать скалярные величины:
1) сила,
2) масса,
3) площадь,
4) внимание,

44. Какие величины являются латентными?
1) масса
2) сила
3) выносливость
4) рост

45. Какие равенства верны:
1) 5 дм = 500 см
2) 5 дм = 50 мм
3) 5 дм = 0,5 м
4) 5 дм = 50 см

46. Какие равенства верны:
1) 1 га = 10 000 $м^2$
2) 1 га = 1000 $м^2$
3) 1 га = 100 а
4) 1 га = 10 $м^2$

47. Считая, что длина и ширина каждой клетки 1 см, определите площадь фигуры.



1) 40 $см^2$
2) 14 $см^2$
3) 25 $см^2$
4) 36 $см^2$
5) 18 $см^2$

48. Определить век, к которому относится 2000 –й год.
1) 19-й
2) 20-й
3) 21 -й

49. М. В. Ломоносов родился 8 ноября 1711 г. по старому стилю. Определите дату по новому стилю.
1) 19 ноября
2) 20 ноября
3) 21 ноября.

4) 25 октября

50. Когда наступил 18 век?
1) 1 января 1700 г.
2) 1 января 1701 г.
3) 1 января 1800 г.
4) 1 января 1801 г.

51. Какова медиана следующих данных, полученных в результате некоторого исследования:

15, 1, 8, 10, 16, 25, 13,
1) 1
2) 8
3) 10
4) 13
5) 44

52. Округлите до десятых число 23, 971
1) 24,0
2) 23,9
3) 20
4) 23

Приложение 3.23 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация:
учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяца
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. *ПРИЛОЖЕНИЕ1*. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6. *ПРИЛОЖЕНИЕ2*.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. *ПРИЛОЖЕНИЕ3*. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции (ОК)

Выпускник должен обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессиональной деятельности.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

Выпускник должен уметь:

ПК 1.4. Использовать современные информационные технологии в образовательном процессе начальной школы.

ПК 2.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования.

ПК 3.4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (коллегами, родителями, детьми) с использованием ИКТ.

Требования к знаниям и умениям по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**	Коды формируемых компетенций
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты). У2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе. У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости). У4. Применять мультимедийные технологии для повышения	З1. Основные понятия информатики и информационных технологий. З2. Принципы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). З3. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний). З4. Основы работы с	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4

эффективности обучения. У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы. З5. Правила безопасного и этичного использования Интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –70 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	Всего учебных занятий	70
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	28
1.2	• **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	42
	из них:	
1.2.1	практические занятия	42
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.3	лабораторные работы	
1.2.4	контрольные работы	
1.2.5	срезовые контрольные работы	2
1.2.6	• **самостоятельная работа**	7
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.6.2	самостоятельная работа	7
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)*	*
Форма промежуточной аттестации		4 семестр дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 семестр				
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ				
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 3.4				
1	Лекция	Понятие и история развития ИКТ. Информационная среда школы и основы безопасной работы с ИКТ.	1	- Компьютер, - Интерактивная панель/Интерактивная доска/Проектор/
2	Практическое занятие	Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. – Оценить рабочее место по предложенным критериям. – Составить памятку для учащихся начальной школы (5–7 пунктов) по безопасной работе с ИКТ. – Провести физкультминутку для профилактики утомляемости в процессе работы за компьютером.	1	- Компьютеры/ноутбуки - ПО для демонстрации - Проектор/Интерактивная панель/Интерактивная доска.
3	Лекция	Информационная культура учителя начальной школы.	1	- Компьютер, - Интерактивная панель/Интерактивная доска/Проектор/
4	Практическое занятие	ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. – Проанализировать дидактические свойства и функции выбранного средства ИКТ. Сформулировать выводы об эффективности применения данного средства в образовательном процессе начальной школы.	1	- Компьютеры/ноутбуки - ПО для демонстрации - Проектор/Интерактивная панель/Интерактивная доска.
Тема 1.2. Понятие информации. Операционные системы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4				
5	Лекция	Информация и ее свойства.	1	- Компьютер, - Интерактивная панель/Интерактивная доска/Проектор
6	Практическое занятие	Способы представления информации. Измерение информации. – Освоить простейшие способы измерения информационного объёма	1	- Компьютеры/ноутбук - Проектор/Интерактивная

		учебных материалов. – Научиться подбирать оптимальный способ представления информации для решения конкретной педагогической задачи.		панель - Текстовые редакторы для создания файлов
7	Лекция	Операционные системы. Основные функции операционных систем.	1	- Компьютеры/ноутбук - Проектор/Интерактивная панель
8	Практическое занятие	Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами – Создать логичную структуру хранения цифровых материалов на компьютере. Выполнять основные операции с файлами: копирование, перемещение, переименование, удаление.	1	- Компьютеры/ноутбук - Проектор/Интерактивная панель
Раздел 2. Прикладные программные средства				
Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4				
9,10,11	Лекция	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.	3	- Компьютер, - Интерактивная панель/Интерактивная доска/Проектор/
12,13,14	Практическое занятие	Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации. – Изучить основные требования ГОСТов по оформлению документации. Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. – Создать многостраничный документ (реферат, курсовую работу или пояснительную записку), оформленный в соответствии с основными требованиями ГОСТ. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. – Оформить отчётную и планирующую документацию учителя начальных классов в текстовом редакторе. Создание электронных форм в текстовом документе. – Подготовить электронные формы (шаблоны, анкеты, опросники) в текстовом редакторе для учебного процесса.	3	
15,16	Самостоятель-ная работа	Самостоятельная работа №1 Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий. – Оформить в текстовом редакторе наглядные пособия и раздаточные материалы, для младших школьников.	2	- Компьютеры/ноутбук - Интерактивная панель/Интерактивная доска/Проектор/ - Текстовый редактор
Тема 2.2. Технология работы с презентациями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4				
17,18,19	Лекция	Подготовка мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности учителя начальных классов. Требования к презентациям.	3	- Компьютер - Интерактивная панель/Интерактивная

				доска/Проектор/
20,21,22,23,24	Практическое занятие	Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации. – Разработать и оформить интерактивную презентацию. – Подготовить необходимые элементы: гиперссылки для навигации, анимационные эффекты и индивидуальные настройки режима демонстрации. Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации. – Подготовить мультимедийную презентацию. – Разработать структуру размещения аудио- и видеофайлов. – Оформить слайды, настроить параметры их воспроизведения во время показа. Возможности использования триггеров в презентации. – Разработать и оформить презентацию. Подготовить интерактивные элементы управления с использованием триггеров для запуска анимации и переходов.	5	- Компьютеры/ноутбук - Интерактивная панель/Интерактивная доска/Проектор/ - ПО для создания презентаций
25,26	Самостоятель-ная работа	Самостоятельная работа №2. Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия – Разработать интерактивное учебное пособие в редакторе презентаций по предложенной теме в начальной школе в соответствии с требованиями к презентации для учащихся начальных классов.	2	- Компьютеры/ноутбук - Интерактивная панель/Интерактивная доска/Проектор/ - ПО для создания презентаций
Тема 2.3. Технология работы с публикациями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4				
27,28	Практическое занятие	Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета. – Разработать и подготовить к печати буклет на основе шаблона редактора в соответствии с техническими требованиями.	2	- Компьютеры/ноутбук - Интерактивная панель/Интерактивная доска/Проектор/ - ПО для создания публикаций
Тема 2.4. Технология работы с графическими информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4				
29,30	Лекция	Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.	2	- Компьютеры/ноутбук - Проектор/Интерактивная панель - Графический редактор
31	Практическое занятие	Создание, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. – Создать и оформить растровое изображение по заданным параметрам. – Сохранить в нужном формате с помощью графического редактора Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями. – Создать композицию на основе слоёв. Применить к ней визуальные эффекты, трансформацию объектов и наложение	1	- Компьютеры/ноутбук - Проектор/Интерактивная панель - Графический редактор - Инструкции по работе с графическим редактором

		текста.		
32	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3	1	- Компьютеры/ноутбук - Проектор/Интерактивная панель - Графический редактор
33,34	Самостоятель-ная работа	Самостоятельная работа №3 Разработка и создание наглядного пособия. – Подготовить учебное наглядное пособие с использованием инструментов рисования, текста и слоёв	2	- Компьютеры/ноутбук - Проектор/Интерактивная панель - Графический редактор
2 семестр				
Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4				
35,36	Лекция	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.	3	- Компьютер, - Интерактивная панель/Интерактивная доска/Проектор/
37,38,39,40	Практическое занятие	Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора. – Создать и отформатировать таблицу с данными. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм – Применять встроенные функции Подготовить визуализацию данных с помощью диаграмм и фильтров. Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора. – Разработать тест или проверочное задание с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора. Практическая работа №1. Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора. Разработать интерактивный тренажер/кроссворд\викторину с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора.	4	- Компьютеры/ноутбук - Проектор/Интерактивная панель - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором.
Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации				
Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК1.4, ПК2.3, ПК 3.4				
41,42,43,44,45	Лекция	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Возможности использования Интернет-ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	5	- Компьютер, - Интерактивная панель/Интерактивная доска/Проектор/ - Локальная сеть - Интернет
46,47,48,49,50	Практическое занятие	Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. – Найти и проанализировать Интернет-ресурсы для урока	5	- Компьютеры/ноутбук - Проектор/Интерактивная панель

		– Создать в облачном сервисе таблицу с каталогом полезных материалов и оценить их достоверность (автор, источник, дата). Практическая работа №2. Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов. – Разработать серию интерактивных учебных заданий для учащихся начальной школы (1–4 классы) по выбранной теме с использованием современных онлайн-конструкторов. Практическая работа №3. Создание дидактических игр. – Разработать 2 дидактических игры для учащихся начальной школы с использованием конструкторов.		- Доступ в Интернет
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4				
51,52,53	Лекция	Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	3	- Компьютер - Интерактивная панель - Доступ в Интернет
54	Практическое занятие	Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов. – Сформировать папку/структуру папок для группового проекта в облачном хранилище. – Создать и настроить общий доступ.. – Организовать совместное редактирование файла с использованием инструментов комментирования. Разработка онлайн-опросов и веб-форм. – Создать электронные формы для сбора и анализа обратной связи.	1	- Компьютеры/ноутбуки с доступом в Интернет - Проектор/Интерактивная панель (для демонстрации) - Интерактивная доска - Веб-браузер - Аккаунты в облачных сервисах - Офисные приложения
55	Самостоятель-ная работа	Самостоятельная работа №4 – Подготовить материалы для интерактивного теста по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3–4 классов.	1	- Компьютеры/ноутбуки с доступом в Интернет. - Проектор/Интерактивная панель или интерактивная доска (для демонстрации). - Браузер - Доступ к тестовому аккаунту (если требуется регистрация).
56	Практическое занятие	Практическая работа №4 Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов	1	- Компьютеры/ноутбуки с доступом в Интернет. - Проектор/Интерактивная панель или интерактивная доска (для демонстрации). - Система для создания тестов - Браузер. - Доступ к тестовому аккаунту (если требуется регистрация).
Тема 3.3. Технологии сайтостроения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4				

57,58	Лекция	Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов.	2	- Компьютер - Интерактивная панель - Браузер - Доступ в Интернет
59,60,61	Практическое занятие №29	Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта. – Изучить структуру и навигацию сайта. – Проанализировать и использовать интерактивные элементы сайта. Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя. – Разработать и оформить контент для публикации на сайте. Создание персонального сайта учителя – Разработать сайт-портфолио для учителя начальных классов.	3	- Компьютеры/ноутбук - Доступ в Интернет - Проектор/Интерактивная панель/интерактивная доска (для демонстрации) - Браузер - Текстовый редактор - Графический редактор - Конструктор сайтов
62	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по темам 2.5, 3.1,3.2	1	- Компьютеры/ноутбук - Доступ в Интернет - Проектор/Интерактивная панель/интерактивная доска (для демонстрации) - Браузер
Раздел 4. Интерактивные средства обучения				
Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4				
63,64,65	Лекция	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.	3	Интерактивная доска Проектор/Интерактивная панель Компьютер/ноутбук Кабели (HDMI/VGA, USB, питание) Стилус или маркеры
66,66,68	Практическое занятие	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. – Научиться правильно подключать, калибровать и использовать интерактивную доску, освоить её базовые функции. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. – Освоить базовые операции с документ-камерой. – Использовать камеру для демонстрации материалов на уроках. Создание упражнений для интерактивной доски. – Разработать интерактивные упражнения для начальной школы. Создание упражнений для интерактивной доски. – Разработать интерактивные упражнения для начальной школы.	3	Интерактивная доска Проектор/Интерактивная панель Документ-камера Компьютер/ноутбук Кабели (HDMI/VGA, USB, питание) Специальное ПО Стилус или маркеры Раздаточные материалы (учебники, тетради, мелкие объекты)
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- Компьютерный стол (учащегося и преподавателя).
- Компьютер / ноутбук (учащегося и преподавателя)
- Наушники
- Акустическая колонка.
- Web-camera.
- Проводной Интернет.
- Беспроводной Интернет
- Интерактивная доска / интерактивная панель

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Гаврилова Е.В., Козлова О.А. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. — М.: Академия, 2024. — 256 с.
2. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328523
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2025. - 400 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Лаптева В.А., Федоров А.Д. Цифровые инструменты педагога начальных классов: учебник для студентов СПО. — Ростов н/Д: Феникс, 2024. — 208 с.
2. Смирнова Н.В., Петрова И.Н. Информационные технологии в начальном образовании: практикум. — СПб.: Лань, 2024. — 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – window.edu.ru – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (ФЦИОР) – fcior.edu.ru – Режим доступа: http://fcior.edu.ru

3. Российская электронная школа (РЭШ) – resh.edu.ru – Режим доступа: https://resh.edu.ru

4. Портал "Цифровое образование" – digital.edu.ru – Режим доступа: https://digital.edu.ru

5. LECTA (образовательная платформа) – lecta.rosuchebnik.ru – Режим доступа: https://lecta.rosuchebnik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты). У2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе. У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости). У4. Применять мультимедийные технологии для повышения эффективности обучения. У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	– Оценка за выполнение практических работ; – Устный опрос; – Итоговый тест.
З1. Основные понятия информатики и информационных технологий. З2. Принципы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). З3. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний). З4. Основы работы с образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы. З5. Правила безопасного и этичного использования Интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	– Оценка за выполнение практических работ; – Устный опрос; – Итоговый тест.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОП03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 Семестр: 3			
Раздел 2. Прикладные программные средства			
Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами			
А)	Самостоятельная работа №1	2	Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.
Тема 2.2. Технология работы с презентациями			
Б)	Самостоятельная работа №2.	2	Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия
Тема 2.4. Технология работы с графическими информационными объектами			
В)	Самостоятельная работа №3	2	Разработка и создание наглядного пособия
Г)	Срезовая контрольная работа№1	1	Тест по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3
	Всего:	***7***	

Неделя	***Форма текущего контроля***	***Объем часов***	***Наименование***
Курс: 2 Семестр: 4			
Раздел 2. Прикладные программные средства			
Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами			
1.	Практическая работа 1	2	Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.
Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации			
Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий			
2.	Практическая работа 2	2	Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов.
3.	Практическая работа 3	2	Создание дидактических игр.
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии			
4.	Самостоятельная работа №4	1	Подготовка материалов для диагностических контрольно-измерительных продуктов с

			помощью онлайн-ресурсов.
5.	Практическая работа 8	1	Создание онлайн теста
6.	Срезовая контрольная работа №2	1	Тест по темам 2.5, 3.1,3.2, 4.1
7.	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД
Всего:		***11***	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ[1]ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

[1] Указываются все контрольные работы, срезовые работы *в соответствии с рабочей программой по УД/УП* п.2.2.

Тема 1.1.-1.2, 2.1-2.4

Срезовая контрольная работа №1
для обучающегося проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.

1. Вопрос

Что означает аббревиатура ИКТ?

А) Индивидуальные компьютерные технологии.

Б) Информационно-коммуникационные технологии.

В) Интерактивные коммуникационные тесты.

Г) Инновационные компьютерные технологии.

2. Вопрос

Какое понятие описывает процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты образовательной деятельности, меняющий методы преподавания и обучения?

А) Компьютеризация школы.

Б) Цифровизация образования.

В) Дистанционное обучение.

Г) Электронный документооборот.

3. Вопрос

Какое минимальное расстояние от глаз до экрана монитора рекомендуется при работе за компьютером?

А) 30–40 см.

Б) 50–70 см.

В) 1,5–2 м.

Г) Не имеет значения.

4. Вопрос

Какие из перечисленных преимуществ обеспечивает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе начальной школы? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Повышение наглядности и доступности учебного материала за счёт использования мультимедийного контента (видео, аудио, анимации).

Б) Возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий, адаптируя сложность заданий под темп каждого ученика.

В) Создание условий для развития у младших школьников навыков XXI века: коммуникации, кооперации, критического мышления и креативности.

Г) Полный отказ от необходимости живого общения учителя с учениками на уроке.

5. Вопрос

Какие компоненты входят в понятие «информационная культура учителя начальной школы»? (выберите все подходящие варианты)

А) Эстетическое и физическое воспитание учащихся.
Б) Владение современными цифровыми инструментами и сервисами.
В) Навыки создания собственных цифровых образовательных материалов.
Г) Умение находить, оценивать и использовать информацию в профессиональной деятельности.

6. Вопрос

Какое основное дидактическое свойство ИКТ способствует индивидуализации обучения в начальной школе?

А) Возможность демонстрации презентаций всему классу.
Б) Обязательное использование только печатных учебников на уроке.
В) Использование одинаковых заданий для всех учеников вне зависимости от их уровня подготовки.
Г) Адаптивность программ к уровню знаний и темпу ученика.

7. Вопрос

Как называется совокупность правил, направленных на сохранение здоровья и обеспечение безопасности учащихся при использовании компьютерной техники в образовательном процессе?

А) Информационно-образовательная среда.
Б) Цифровая грамотность.
В) Санитарно-гигиенические нормы.
Г) Техническое задание на закупку оборудования.

8. Вопрос

При работе учащихся за компьютером необходимо соблюдать режим зрительной работы. Какова рекомендуемая непрерывная продолжительность работы для обучающихся I–IV классов?

А) До 45 минут без перерыва.
Б) 10–15 минут для I класса и не более 25 минут для II–IV классов.
В) Не более 5 минут.
Г) Ограничений нет, если ученик чувствует себя комфортно.

9. Вопрос

Какие риски (негативные факторы) связаны с использованием цифровых образовательных ресурсов при неправильном применении? (выберите все подходящие варианты)

А) Формирование клипового мышления и снижение концентрации внимания.
Б) Ухудшение физического здоровья (зрение, осанка).
В) Социальная изоляция ученика от одноклассников.
Г) Снижение стоимости обучения за счёт отказа от бумажных учебников.

10.Вопрос

Какие функции ИКТ наиболее важны для учителя начальных классов? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Создание интерактивных заданий и тренажёров.
Б) Визуализация учебного материала (иллюстрации, схемы, видео).
В) Автоматизация проверки знаний и учёта успеваемости.

Г) Полная замена традиционных учебников на бумажные носители.

Тема 1.2. Понятие информации. Операционные системы.

11.Вопрос

Какие свойства характеризуют качественную информацию? (*выберите все подходящие варианты)*

А) Актуальность

Б) Информационный объем

В) Понятность

Г) Достоверность

12.Вопрос

Какие из перечисленных программ является операционными системами?

А) Windows

Б) Linux

В) Microsoft Office

Г) macOS

13.Вопрос

Какие способы представления информации наиболее эффективны для младших школьников? (выберите все подходящие варианты)

А) Линейный учебный текст

Б) Иллюстрации и схемы

В) Интерактивные задания с тактильной составляющей

Г) Аудиозаписи и видеофрагменты

14.Вопрос

Какие из перечисленных функций выполняет операционная система? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Является физическим устройством внутри системного блока.

Б) Управляет всеми устройствами компьютера

В) Позволяет запускать и использовать прикладные программы

Г) Создаёт компьютерные вирусы для защиты от хакеров.

Д) Обеспечивает удобный способ взаимодействия пользователя с компьютером

Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами

15.Вопрос

Какие элементы могут входить в состав электронной экранной формы в текстовом процессоре? (выберите все подходящие варианты)

А) Текстовые поля.

Б) Флажки (чекбоксы).

В) Выпадающие списки.

Г) Колонтитулы.

16.Вопрос

Какие из перечисленных функций являются стандартными для современных текстовых процессоров? *(выберите все подходящие варианты)*
А) Создание и форматирование таблиц непосредственно в документе.
Б) Вставка и редактирование графических объектов.
В) Сканирование бумажных документов и распознавание текста.
Г) Автоматическое создание оглавления.
Д) Расчёт сложных математических формул.

17.Вопрос
С помощью каких инструментов текстового процессора можно создать многостраничные гипертекстовые документы с внутренними ссылками?
А) Сноски.
В) Оглавление с автонумерацией и гиперссылками.
В) Вставка изображений.
Г) Закладки.

18.Вопрос
Какие из перечисленных действий относятся к этапу редактирования текста в документе? *(выберите все подходящие варианты)*
А) Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
Б) Изменение начертания шрифта (полужирный, курсив) для выделенного фрагмента.
В) Вставка в документ изображения или таблицы.
Г) Перемещение абзаца из одной части документа в другую.

19.Вопрос
Какой инструмент текстового процессора позволяет автоматически создать оглавление для многостраничного документа?
А) Вставка сносок.
Б) Использование стилей заголовков.
В) Вставка колонтитулов.
Г) Использование макросов.

20.Вопрос
Какое из перечисленных действий является примером форматирования символов?
А) Изменение размера полей страницы.
Б) Установка отступа первой строки в выделенном фрагменте текста.
В) Изменение цвета и размера шрифта в выделенном фрагменте текста.
Г) Установка междустрочного интервала 1,5 строки

21.Вопрос
При выделении таблицы в текстовом процессоре в верхней части окна программы появляются специальные контекстные вкладки. Какие из перечисленных вкладок активизируются для работы с таблицами? *(выберите все подходящие варианты)*
А) «Конструктор»
Б) «Макет»
В) «Дизайн»
Г) «Формат»

22.Вопрос

Выберите все верные параметры по ГОСТу 7.32—2017

А)Шрифт: TimesNewRoman, не менее 12 пт.

Б) Абзацный отступ: 1,25 см.

В) Переносы слов в заголовках допускаются.

Г) Выравнивание: по левому краю.

Тема 2.2. Технология работы с презентациями

23.Вопрос

Что такое триггер в редакторе презентаций?

А) Эффект смены слайдов.

Б) Элемент, при нажатии на который запускается анимация или действие.

В) Фон презентации.

Г) Заголовок слайда.

24.Вопрос

Вы создали интерактивный слайд с тестом, где триггеры управляют появлением правильных и неправильных ответов. Как сделать так, чтобы пользователь не мог перейти на следующий слайд, просто щёлкнув мышью в любом пустом месте на текущем слайде, а был вынужден использовать только ваши кнопки-триггеры?

А) Сделать этот слайд срытым.

Б) На вкладке «Переходы» снять галочку с пункта «По щелчку мыши».

В) Для каждого триггера в настройках анимации установить задержку 0,5 секунды.

Г) Вставить на слайд прозрачный прямоугольник поверх всех объектов и настроить для него гиперссылку на тот же слайд.

25.Вопрос

Какие из перечисленных видов информации можно эффективно разместить в слайд-презентации для выступления перед аудиторией? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Краткие тезисы, ключевые слова.

Б) Полный текст вашего доклада, чтобы читать его с экрана.

В) Высококачественные изображения, графики и диаграммы для визуализации данных.

Г) Встроенные аудио- и видеофайлы для демонстрации примеров.

26.Вопрос

Какие ошибки при оформлении презентации считаются грубыми? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Слишком мелкий шрифт.

Б) Перегруженность текстом.

В) Использование контрастных цветов.

Г) Отсутствие единого стиля оформления.

27.Вопрос

С помощью стандартной функции «Гиперссылка» в редакторе презентаций можно настроить переход на: *(выберите все подходящие варианты)*

А) Конкретный слайд в этой же презентации.

Б) Веб-страницу в Интернете.
В) Определённый фрагмент текста внутри того же слайда.
Г) Другой файл на компьютере.

28.Вопрос

Какие форматы файлов можно использовать для сохранения презентации?
(выберите все подходящие варианты)

А) .pptx
Б) .pdf
В) .mp4
Г) .ppsx

Тема 2.3. Технология работы с публикациями

29.Вопрос

В отличие от текстового процессора, где текст набирается в самом документе, в редакторе быстрых публикаций для создания текстового содержимого необходимо сначала создать специальный контейнер. Как называется этот элемент, в который помещается текст?

А) Надпись
Б) Фигура
В) Заполнитель
Г) Колонтитул

30.Вопрос

Какой этап является первым при создании буклета на основе готового макета в редакторе публикаций?

А) Вставка текста.
Б) Выбор шаблона (макета) буклета.
В) Настройка анимации объектов.
Г) Вставка изображений

Тема 2.4. Технология работы с графическими информационными объектами

31.Вопрос

Какая основная характеристика формата *BMP* является его главным преимуществом, но одновременно и основным недостатком?

А) Использование сжатия без потерь для сохранения идеального качества.
Б) Отсутствие эффективного сжатия, что приводит к очень большому размеру файла без потери качества.
В) Поддержка прозрачности и слоёв, как в профессиональных редакторах.
Г) Ограниченная цветовая палитра, подходящая только для простых рисунков.

32.Вопрос

Какой формат файла лучше всего подходит для сохранения учебного наглядного пособия с прозрачным фоном?

А) .JPG
Б) .PNG

В) .BMP
Г) .TXT

33.Вопрос

Работа со слоями является ключевой функцией для сложного редактирования изображений. В каких из перечисленных растровых графических редакторов полноценно реализована поддержка слоёв?

А) Adobe Photoshop
Б) Paint
В) Paint Net
Г) PowerPoint

34.Вопрос

Какие функции выполняют слои в графическом редакторе? (выберите все подходящие варианты)

А) Позволяют редактировать части изображения независимо друг от друга.
Б) Объединяют все элементы в один.
В) Упрощают работу с текстом и изображениями.
Г) Увеличивают размер файла без необходимости.

35.Вопрос

Какое из этих утверждений наиболее точно и полно описывает главное преимущество векторного изображения по сравнению с растровым?

А) Векторное изображение состоит из сетки цветных точек (пикселей), что обеспечивает высокую детализацию.
Б) Векторное изображение можно масштабировать до любых размеров без потери качества, так как оно описывается математическими формулами.
В) Векторное изображение всегда имеет меньший размер файла, чем растровое, независимо от содержания.
Г) Векторное изображение лучше всего подходит для редактирования фотографий и создания сложных цветовых переходов.

36.Вопрос

Какое изображение состоит из сетки пикселей и при увеличении теряет чёткость?

А) Векторное
Б) Растровое
В) Фрактальное
Г) Трёхмерное

37.Вопрос

Какие из перечисленных форматов относятся к векторным? (*выберите все подходящие варианты)*

А) WMF
Б) BMP
В) AI
Г) CDR

38.Вопрос

Какие из перечисленных форматов относятся к растровым? (*выберите все подходящие варианты)*

А) JPEG

Б) PNG

В) GIF

Г) CDR

39.Вопрос

Какие из перечисленных утверждений корректно описывают различия и особенности растровой и векторной графики? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Растровые изображения состоят из пикселей, поэтому при значительном увеличении они теряют чёткость и становятся «зернистыми»

Б) Векторные изображения лучше всего подходят для обработки фотографий, так как позволяют добиться плавных цветовых переходов.

В) Файлы векторной графики обычно занимают меньше места на диске, чем растровые изображения с той же визуальной сложностью, особенно для логотипов и схем.

Г) Для создания и редактирования растровых изображений используются программы-редакторы, такие как Adobe Photoshop и GIMP.

40.Вопрос

Какие преимущества имеет векторная графика по сравнению с растровой?

(выберите все подходящие варианты)

А) Бесконечное масштабирование без потери качества.

Б) Компактный размер файла при сложной графике.

В) Лёгкость редактирования отдельных элементов.

Г) Фотореалистичность

Критерии оценивания:

Структура теста

- 12 вопросов с множественным выбором (2–3 правильных ответа).
- 8 вопросов с одиночным выбором (1 правильный ответ).

Балльная система

- Вопрос с одиночным выбором: 1 балл за полностью правильный ответ, 0 — если ошибка.
- Вопрос с множественным выбором: 2 балла за полностью правильный ответ (все верные варианты выбраны, неверные не выбраны), 1 балл, если допущена 1 ошибка (пропущен 1 верный или выбран 1 неверный), 0 баллов — если ошибок больше одной.

***Для вопросов с множественным выбором частичный балл (1 балл) выставляется только при одной ошибке. Если ошибок больше — баллы не начисляются. Такой подход стимулирует внимательность и глубокое понимание материала.

Максимальное количество баллов

- Одиночный выбор: 8×1=8 баллов.
- Множественный выбор: 12×2=24 балла.
- Всего: 8+24=32 балла.

Перевод в 5-балльную систему

Оценка	Сумма баллов	Процент выполнения
5	29–32	91–100%
4	24–28	75–90%
3	16–23	50–74%
2	0–15	менее 50%

Тема 2.5., 3.1,3.2

Срезовая контрольная работа №2
для обучающегося проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами

1. Вопрос

Что означает цепочка из символов ##### в ячейке электронной таблицы MS Excel?

А) Определенная функция
Б) Ошибка
В) Не хватает места в ячейке
Г) Не правильно заданы аргументы функции

2. Вопрос

Какую последовательность действий в табличном процессоре необходимо выполнить, чтобы создать диаграмму на основе выделенных данных (например, оценки учеников за четверть)?

А) Вкладка «Вставка» → группа «Диаграммы» → выбрать нужный тип диаграммы.
Б) Вкладка «Данные» → команда «Создать диаграмму».
В) Щелкнуть правой кнопкой мыши по ячейке → выбрать «Вставить диаграмму».
Г) Вкладка «Главная» → кнопка «Диаграмма».

3. Вопрос

Какие действия можно выполнить с уже созданной диаграммой для её настройки и оформления? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Удалить данные из исходной таблицы, чтобы они исчезли с диаграммы.
Б) Добавить название диаграммы и подписи осей с помощью вкладки «Формат» или «Конструктор».
В) Изменить цвет столбцов или секторов, выбрав элемент и используя инструменты «Формат».
Г) Изменить тип диаграммы через вкладку «Конструктор диаграмм».

4. Вопрос

Вы создали диаграмму на слайде презентации. Какие из перечисленных действий можно выполнить для её настройки и оформления с помощью контекстных вкладок или опций форматирования? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Изменить тип диаграммы (например, с гистограммы на круговую) без необходимости создавать её заново.
Б) Добавить к диаграмме анимацию, чтобы её элементы появлялись по очереди во время показа.
В) Заменить диапазон ячеек, на основе которых построена диаграмма.
Г) Изменить цвет отдельных столбцов для акцентирования ключевых данных.

5. Вопрос

Какая из перечисленных функций относится к категории логических?

А) ПРОИЗВЕД(A1:A10)
Б) СУММ(A1:A20)
В) СРЗНАЧ(A1:A20)
Г) ЕСЛИ(условие;значение1;значение2)

6. Вопрос

Какая из перечисленных функций относится к категории статистических?

А) ПРОИЗВЕД(A1:A10)
Б) СУММ(A1:A20)
В) СРЗНАЧ(A1:A20)
Г) ЕСЛИ(условие;значение1;значение2)

7. Вопрос

Какие из перечисленных действий служат для подтверждения ввода данных в активную ячейку и завершения режима редактирования? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Нажать клавишу Enter.
Б) Нажать клавишу End.
В) Выполнить щелчок мышью по любой другой ячейке листа.
Г) Использовать одну из стрелок для перемещения курсора на клавиатуре.

8. Вопрос

В каких ситуациях учителю начальных классов может быть полезна функция «СЧЁТЕСЛИ»? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Для подсчёта количества отсутствующих учеников на уроке.
Б) Для определения числа учеников, записанных в конкретную секцию, например в секцию по робототехнике.
В) Для расчёта итоговой оценки за четверть.
Г) Для подсчёта количества работ, оцененных на конкретную оценку: «3», «4», «5».

9. Вопрос

Для чего предназначена галочка (кнопка «Ввод»), которая появляется в строке формул после редактирования данных в ячейке?

А) Чтобы отменить все сделанные изменения и вернуть в ячейке исходное значение.
Б) Чтобы зафиксировать введённые данные в ячейке, не перемещая из неё курсор.
В) Чтобы открыть окно с историей всех предыдущих значений этой ячейки.

Г) Чтобы выделить всё содержимое строки формул для быстрого копирования.

10.Вопрос

Какой тип диаграммы наиболее целесообразно использовать для сравнения количества учеников, получивших оценки «5», «4» и «3» за контрольную работу?

А) Круговая диаграмма
Б) Гистограмма
В) График
Г) Лепестковая диаграмма

11.Вопрос

Как называется элемент диаграммы, представляющий собой область (часто прямоугольник), в которой указаны условные обозначения цвета и маркеры, соответствующие рядам данных на диаграмме?

А) Ось координат
Б) Заголовок диаграммы
В) Легенда
Г) Область построения

12.Вопрос

В чём ключевое преимущество использования функции СЧЁТЗ перед функцией СЧЁТ для учителя, который ведёт учёт посещаемости учеников?

А) Функция СЧЁТЗ позволяет подсчитать только количество полученных оценок («5», «4», «3») в журнале.
Б) Функция СЧЁТЗ позволяет подсчитать общее количество заполненных ячеек, включая как оценки, так и текстовые отметки (например,«н» — не пришёл, «б» — болен).
В) Функция СЧЁТЗ автоматически вычисляет средний балл ученика, учитывая все отметки в журнале.
Г) Функция СЧЁТЗ используется для подсчёта суммы всех баллов, полученных учениками за месяц.

13.Вопрос

Какие из следующих утверждений о поведении ссылок в электронных таблицах при копировании формул являются верными? *(выберите все подходящие варианты)*

А) В смешанной ссылке A$1 столбец является абсолютным, а строка — относительной.
Б) В смешанной ссылке $A1 строка является абсолютной, а столбец — относительным.
В) Абсолютная ссылка A1 сохраняет свои координаты неизменными при любом копировании.
Г) Относительная ссылка A1 адаптируется к новому местоположению, изменяясь в зависимости от направления копирования.

14.Вопрос

Какие из перечисленных утверждений верны для функции ЕСЛИ при создании теста? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Текстовые значения в условии и результатах обязательно заключаются в кавычки.
Б) Функция ЕСЛИ может проверять только числовые значения.
В) Для создания теста с несколькими вариантами ответов можно вкладывать функции ЕСЛИ друг в друга.
Г) В качестве результата («Истина» или «Ложь») можно использовать ссылку на ячейку, содержащую картинку.

15.Вопрос

Какие из перечисленных утверждений являются верными при оформлении диаграмм в табличном процессоре для отчёта о качестве знаний в классе? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Диаграмма должна иметь заголовок, отражающий её содержание.

Б) Оси диаграммы должны быть подписаны и иметь единицы измерения, если это необходимо.

Г) Для визуализации динамики успеваемости лучше всего подходит круговая диаграмма.

Д) Цвета элементов диаграммы должны быть контрастными для удобства восприятия.

16.Вопрос

Какие из перечисленных действий можно выполнять с листами в книге электронной таблицы? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Защитить

Б) Переместить и или Скопировать

В) Перезагрузить

Г) Скрыть

17.Вопрос

Как правильно записать формулу в ячейке, чтобы она выводила «Верно», если ученик ввел правильный ответ в ячейку A1, и «Ошибка» в противном случае?

А) =ЕСЛИ(A1="Москва"; "Ошибка"; "Верно")

Б) =ЕСЛИ(A1=Москва; "Верно"; "Ошибка")

В) =ЕСЛИ(A1="Москва"; "Верно"; "Ошибка")

Г) =ЕСЛИ(A1="Москва" И "Верно"; "Ошибка")

18.Вопрос

Какое основное назначение внутренней гиперссылки при создании интерактивного задания в табличном процессоре?

А) Для перехода на внешний веб-сайт с дополнительной информацией.

Б) Для отправки электронного письма преподавателю с результатами теста.

В) Для мгновенного перехода к другому листу или ячейке в этом же файле (например, к листу с вопросом или с результатами).

Г) Для вставки изображения в ячейку.

19.Вопрос

Какую последовательность действий необходимо выполнить, чтобы ученик мог вводить ответы на вопросы теста только в специально отведённых для этого ячейках?

А) Выделить ячейки для ответов, задать им формат «Текстовый», включить защиту листа.

Б) Защитить лист, ввести пароль, выделить все ячейки - снять защиту тех ячеек, в которые ученик должен вводить данные.

В) Защитить все ячейки на листе, снять защиту тех ячеек, в которые ученик должен вводить данные.

Г) Защитить все ячейки на листе, снять защиту тех ячеек, в которые ученик должен вводить данные, включить защиту листа.

20.Вопрос

В каком типе диаграмм в табличном процессоре значения отображаются в виде процентов от целого (100%) автоматически, где программа сама рассчитывает долю каждого сегмента?

А) Гистограмма
Б) Круговая диаграмма
В) График
Г) С областями

21.Вопрос

В электронных таблицах имя или адрес ячейки образуется:
А) Из произвольного текста, который пользователь вводит вручную.
Б) Из порядкового номера строки, в которой находится ячейка.
В) Из сочетания буквы столбца и номера строки.
Г) Из сочетания номера строки и буквы столбца.

22.Вопрос

Какую последовательность действий необходимо выполнить, чтобы назначить макрос, очищающий ячейки с ответами, на фигуру-кнопку в тесте?
А) Записать макрос, вставить фигуру, кликнуть по ней ПКМ и выбрать команду «Назначить макрос», после чего выбрать нужный макрос из списка.
Б) Вставить фигуру, затем перейти в редактор кода и вручную вписать имя макроса в код фигуры.
В) Сначала записать макрос, а затем нарисовать фигуру; они свяжутся автоматически.
Г) Перейти на вкладку «Разработчик» и нажать кнопку «Очистить», затем нарисовать фигуру.

Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий

23.Вопрос

Какое из перечисленных преимуществ сетевых технологий является наиболее значимым для учителя начальных классов?
А) Возможность проведения дистанционных родительских собраний и консультаций с родителями в режиме онлайн.
Б) Возможность автоматической проверки домашних заданий по математике.
В) Возможность использования интерактивных тренажёров для отработки навыков каллиграфии.
Г) Возможность создания и ведения бумажного классного журнала.

24.Вопрос

Каким из перечисленных способов учитель начальных классов может наиболее эффективно использовать электронную почту (e-mail) в профессиональной деятельности?
А) Для поиска методических материалов в архивах.
Б) Для оперативной связи с родителями и коллегами, а также рассылки учебных материалов.
В) Для проведения онлайн-опросов среди учеников.
Г) Для создания и хранения личных документов и планов уроков.

25.Вопрос

Что из перечисленного является правилами безопасного поведения в сети Интернет?
(Выберите все верные варианты)
А) Использовать один и тот же простой пароль для всех сайтов и сервисов.
Б) Не сообщать в сети свои личные данные: домашний адрес, номер телефона, номер школы.

В) Открывать все ссылки и вложения в письмах от незнакомых отправителей, чтобы узнать, что там.
Г) При возникновении угрозы или травли (кибербуллинга) сохранять переписку и сообщать о проблеме родителям или классному руководителю.
Д) Добавлять в друзья в социальных сетях всех, кто присылает запрос, чтобы набрать больше подписчиков.

26.Вопрос

Какие из перечисленных действий являются примерами грамотного и безопасного использования сети Интернет в работе учителя начальных классов? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Использование открытых изображений из поисковой выдачи для создания презентаций без проверки лицензии.
Б) Проверка найденной информации в нескольких авторитетных источниках перед использованием на уроке.
В) Использование видеохостингов (например, Rutube) для поиска и демонстрации обучающих мультфильмов и видеофрагментов.
Д) Использование образовательных платформ и официальных сайтов для скачивания рабочих программ и нормативных документов.

Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии

27.Вопрос

Какой основной функционал облачного хранилища (например, Яндекс.Диск) позволяет учителю начальных классов организовать совместную работу над документом с родителями или коллегами?

А) Возможность скачать файл на компьютер.
Б) Предоставление доступа к файлу или папке по ссылке с правом редактирования или просмотра.
В) Автоматическое создание резервных копий системы.
Г) Увеличение скорости загрузки веб-страниц.

28.Вопрос

Какой основной плюс даёт учителю начальных классов использование облачных сервисов (например, Яндекс.Диск) для совместной работы с документами?

А) Возможность работать с файлами без подключения к интернету.
Б) Автоматическое сохранение всех версий документа и доступ к ним с любого устройства.
В) Защита файлов от копирования третьими лицами.
Г) Увеличение скорости работы компьютера при обработке больших файлов.

29.Вопрос

Учитель хочет создать простой и наглядный опрос для учеников или анкету для родителей, результаты которого будут автоматически собираться в таблицу. Какой инструмент лучше всего подходит для этой задачи?

А) Текстовый редактор (например, Microsoft Word).
В) Приложение для обработки фотографий.
В) Онлайн-конструктор форм (например, Яндекс Формы).
Г) Графический редактор (например, Paint).

30.Вопрос

Какие из перечисленных возможностей мобильных технологий и облачных сервисов могут быть полезны в профессиональной деятельности учителя начальных классов?

А) Использование мессенджеров для создания чата с родителями для оперативного информирования об успехах и событиях в классе.

Б) Сканирование рабочих документов и учебных материалов с помощью камеры смартфона и их мгновенная загрузка в облачное хранилище.

В) Использование мобильного приложения для создания и проведения интерактивных опросов и викторин на уроке.

Г) Хранение всей методической литературы исключительно в бумажном виде для обеспечения безопасности данных.Д) Использование навигатора для построения маршрута до школы.

31.Вопрос

Какое преимущество мобильных технологий наиболее ценно для учителя начальных классов при организации внеклассной деятельности и взаимодействия с родителями?

А) Возможность использовать смартфон как графический планшет для рисования сложных схем.

Б) Доступ к электронному журналу, рабочим программам и оперативной связи с родителями из любой точки в любое время.

В) Автоматическая проверка всех домашних заданий учеников.

Г) Подключение к высокоскоростному домашнему интернету.

32.Вопрос

Какую основную педагогическую задачу позволяет решить использование Яндекс. Форм при работе с родителями первоклассников в начале учебного года?

А) Создание единой базы данных для автоматического формирования электронного журнала с оценками.

Б) Проведение онлайн-консультаций по решению сложных задач из домашнего задания.

В) Оперативное проведение анкетирования для сбора информации (например, о состоянии здоровья, увлечениях ребёнка, контактных данных).

Г) Демонстрация диагностики готовности к школе на родительском собрании.

33.Вопрос

Какие из перечисленных задач учитель начальных классов может эффективно решать с помощью «Яндекс Таблиц»? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Ведение электронного классного журнала с оценками и комментариями.

Б) Создание и проведение интерактивных опросов и анкет для родителей и учеников.

В) Автоматический подсчёт процента успеваемости и качества знаний на основе введённых данных.

Г) Составление и гибкое редактирование сетки расписания уроков и внеурочной деятельности.

Д) Создание и администрирование собственного сайта класса.

34.Вопрос

Какие действия необходимо выполнить учителю для создания и распространения онлайн-опроса для родителей с помощью Яндекс. Форм? *(выберите все подходящие варианты)*

А) Установить специальное программное обеспечение на школьный компьютер.

Б) Создать аккаунт Яндекса. Нажать кнопку «Создать форму» и добавить необходимые вопросы.
В) Настроить логику прохождения опроса, например, чтобы некоторые вопросы показывались только при определённом ответе.
Г) Скопировать ссылку на готовую форму и отправить её родителям по электронной почте или в родительский чат.
Д) Распечатать бланки для заполнения родителями на собрании.

35.Вопрос

Какие из перечисленных задач можно эффективно решать с помощью «Яндекс Презентаций»? *(выберите все подходящие варианты)*
А) Ведение электронного классного журнала с выставлением оценок и подсчётом успеваемости.
Б) Совместная подготовка к педсовету или методическому объединению с коллегами в режиме реального времени.
В) Разработка и проведение игровых викторин или тестов для проверки знаний в занимательной форме.
Г) Создание и хранение текстовых документов, например, списков класса или протоколов родительских собраний.
Д) Создание наглядных интерактивных уроков с текстом, изображениями, аудио и видео для объяснения нового материала.

36.Вопрос

Какие возможности предоставляет учителю раздел «Аналитика» или «Сводка» в Яндекс. Формах после прохождения теста учениками? *(выберите все подходящие варианты)*
А) Просмотреть список всех участников и время, когда они отправили свои ответы.
Б) Оценить сложность каждого вопроса, увидев процент учеников, выбравших правильный и неправильные варианты.
В) Автоматически выставить итоговые оценки всем ученикам в электронный журнал.
Г) Построить графики распределения ответов по каждому вопросу.

37.Вопрос

Какую основную педагогическую задачу позволяет эффективно решить использование «Яндекс Форм» при работе с родителями первоклассников?
А) Проведение дистанционного урока по математике.
Б) Проведение анонимного опроса для сбора мнений и обратной связи по организации учебного процесса.
В) Создание и демонстрация наглядной презентации к уроку «Окружающий мир».
Г) Автоматический расчёт среднего балла по итогам триместра.

38.Вопрос

Какую настройку в Яндекс. Формах необходимо активировать, чтобы система автоматически подсчитывала баллы за правильные ответы?
А) Сделать все вопросы обязательными для ответа.
Б) Добавлять вопросы из категории «Тест/Квиз
В) Добавлять в форму вопросы типа «Шкала».
Г) Заполнять пояснения к вопросам.

Тема 4.1.Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории

39.Вопрос

Какое устройство является ключевым и отличает именно *интерактивную* аудиторию от обычной мультимедийной, поскольку позволяет учителю и ученикам напрямую взаимодействовать с цифровым контентом?

А) Короткофокусный проектор.
Б) Интерактивная панель или интерактивная доска.
В) Документ-камера.
Г) Акустическая система (колонки).

40.Вопрос

Какое из утверждений точно описывает главное техническое отличие интерактивной панели от интерактивной доски?

А) Интерактивная доска имеет встроенные динамики, а панель требует подключения внешней акустики.
Б) Интерактивная панель — это самостоятельное устройство со встроенным компьютером и экраном, а интерактивная доска — это просто поверхность, требующая подключения к компьютеру и проектору.
В) Интерактивную доску можно повесить на стену, а панель устанавливается только на мобильную стойку
Г) На интерактивной панели можно писать только специальным стилусом, а на доске — любым предметом.

Критерии оценивания:

Структура теста

- 7 вопросов с множественным выбором (2–3 правильных ответа).
- 13 вопросов с одиночным выбором (1 правильный ответ).

Балльная система

- Вопрос с одиночным выбором: 1 балл за полностью правильный ответ, 0 — если ошибка.
- Вопрос с множественным выбором: 2 балла за полностью правильный ответ (все верные варианты выбраны, неверные не выбраны), 1 балл, если допущена 1 ошибка (пропущен 1 верный или выбран 1 неверный), 0 баллов — если ошибок больше одной.

***Для вопросов с множественным выбором частичный балл (1 балл) выставляется только при одной ошибке. Если ошибок больше — баллы не начисляются. Такой подход стимулирует внимательность и глубокое понимание материала.

Максимальное количество баллов

- Одиночный выбор: 13×1=13 баллов.
- Множественный выбор:7×2=14 баллов.
- Всего: 13+14=27 баллов.

Перевод в 5-балльную систему

Оценка	**Сумма баллов**	**Процент выполнения**
5	25–27	91–100%
4	20–24	75–90%

3	14–29	50–74%
2	0–13	менее 50%

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	**Практическая работа №1.** Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	**2**
2.	**Практическая работа №2.** Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов.	**2**
3.	**Практическая работа №3.** Создание дидактических игр.	**2**
4.	**Практическая работа №3.** Создание онлайн теста	**1**
	Всего	**7**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине ОП.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Практическая работа №1. *Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.*
Количество часов – 2 часа.
Тема: Разработка интерактивных учебных материалов в табличном процессоре.
Время выполнения: 90 минут.

Цель работы
Освоение технологии создания интерактивных тренажёров, викторин и проверочных материалов для начальной школы с использованием функций и инструментов табличного процессора.
Контрольное задание
Разработать и реализовать в табличном процессоре (Excel, Яндекс Таблицы) один из предложенных интерактивных материалов:
1. **Математический тренажёр** (генератор примеров на сложение/вычитание с автопроверкой).
2. **Интерактивная викторина** (тест с выбором ответа и автоматической проверкой).
3. **Кроссворд с проверкой** (сетка кроссворда с ячейками для ввода и формулами для проверки).

Инструкция по выполнению
1. **Выберите тип задания:** определитесь, какой из трёх материалов вы будете создавать.

2. **Создайте структуру таблицы:** оформите шапку и подготовьте ячейки для вопросов, вариантов ответов, ввода пользователя и вывода результата.
3. **Внедрите формулы:**

– Для тренажёра: используйте функцию СЛУЧМЕЖДУ для генерации чисел и ЕСЛИ для проверки.

– Для викторины: создайте выпадающий список (Данные -> Проверка данных) и используйте ЕСЛИ для сравнения с эталоном.

– Для кроссворда: настройте проверку с помощью ЕСЛИ, при необходимости используя НИЖРЕГ для игнорирования регистра букв.

4. **Настройте визуализацию:** при желании примените условное форматирование (зелёный цвет для верных ответов, красный — для неверных).
5. **Сохраните файл:** назовите файл по шаблону: ФИ_группа_Интерактивный тренажёр.

Формы и методы работы

- **Форма:** индивидуальная.
- **Методы:** практический (проектирование и реализация), аналитический (разработка логики проверки), алгоритмический (написание формул).

Оборудование/материалы

- Персональный компьютер.
- Табличный процессор (Microsoft Excel, LibreOffice Calc, Яндекс Таблицы или аналогичный).

Критерии оценки

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Задание выполнено полностью. Выбранный тип материала реализован корректно. Все формулы работают без ошибок, логика проверки соблюдена. Использованы инструменты по назначению (например, выпадающий список в викторине). Файл сохранён по шаблону.
4 (Хорошо)	Работа выполнена в полном объёме, но есть 1–2 незначительных недочёта. Например: небольшая ошибка в формуле, не настроено условное форматирование, или логика проверки работает не во всех случаях. В целом материал функционален.
3 (Удовлетворительно)	Работа выполнена частично или с существенными ошибками. Логика проверки не работает, формулы содержат грубые ошибки, или не реализован ключевой элемент задания (например, нет автопроверки). Требуется доработка.
2 (Неудовлетворительно)	Задание не выполнено или выполнено формально. Отсутствует логика проверки, формулы не используются, файл не сохранён или назван неверно.

Список рекомендуемой литературы

Справочные материалы к используемому табличному процессору

Практическая работа №2. *Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов.*

Время выполнения: 90 минут.

Цель работы

Освоение навыков проектирования и создания интерактивных дидактических материалов для начальной школы с использованием бесплатных онлайн-сервисов для повышения эффективности учебного процесса.

Контрольное задание

Создать два интерактивных задания для учащихся 1–4 классов по выбранной теме (математика, русский язык, окружающий мир) с помощью одного из предложенных онлайн-конструкторов.

Инструкция по выполнению

1. **Выбор инструментов и темы:** выберите один из онлайн-конструкторов (*LearningApps.org, Wordwall.net, Quizizz*) и определите тему для заданий.
2. **Создание заданий:**
   - Зарегистрируйтесь или войдите в выбранный сервис.
   - Используя предложенные шаблоны, создайте два разных типа заданий (например, викторину и задание на сопоставление).
   - При создании учитывайте возрастные особенности: используйте яркие изображения, простые формулировки и понятные инструкции.
3. **Настройка и тестирование:** настройте обратную связь (похвала за верный ответ, пояснение при ошибке). Протестируйте задания, пройдя их самостоятельно, чтобы убедиться в их работоспособности.
4. **Сохранение результата:** получите ссылки на созданные задания. Готовые ссылки необходимо вставить в отчётный документ (например, *Word*) и сохранить файл по шаблону: ФИ_группа_ПР_5.

Формы и методы работы

Форма: индивидуальная.

Методы: практический (создание продукта), проектный (разработка структуры заданий), аналитический (выбор инструментов и контента).

Оборудование/материалы

- Персональный компьютер или ноутбук.
- Доступ к сети Интернет.
- Текстовый редактор для оформления отчёта.

Критерии оценки

Баллы	Критерии
5 (Отлично)	Задание выполнено полностью. Создано два интерактивных задания разных типов. Контент соответствует теме и возрасту. Настроена обратная связь. Ссылки на задания рабочие и предоставлены в отчёте. Файл сохранён по шаблону.
4 (Хорошо)	Работа выполнена в полном объёме, но есть 1–2 незначительных недочёта. Например: задания однотипны, есть неточности в формулировках или не настроена одна из форм обратной связи. В целом задания функциональны.
3 (Удовлетворительно)	Работа выполнена частично. Создано только одно задание или оба задания имеют существенные ошибки в логике/оформлении. Ссылки нерабочие или отсутствуют. Требуется доработка.
2 (Неудовлетворительно)	Задание не выполнено. Онлайн-конструктора не использовались, либо созданные материалы не соответствуют теме и требованиям. Файл не сохранён или назван неверно.

Список рекомендуемой литературы

Справочные материалы и базы знаний сервисов *LearningApps.org, Wordwall.net.*

Практическая работа № 3.*Создание дидактических игр.*

Время выполнения: 90 минут.

Цель работы

Освоение навыков проектирования и создания автономных дидактических игр для начальной школы с использованием онлайн-конструкторов, а также развитие умений тестирования и взаимной оценки.

Контрольное задание

Создать и отправить преподавателю два автономных игровых продукта в формате *HTML*:

1. **Игра «Вагончики»:** дидактическая игра, включающая 9 заданий по трём типам взаимодействия (по 3 задания каждого типа).

2. **Игра «Пазлы»:** дидактическая игра, включающая 12 заданий, использующих все типы вопросов.

Инструкция по выполнению

1. **Подготовка:**

– Выберите учебный предмет (например, «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»), класс (1–4) и конкретную тему.

– Продумайте содержание заданий для обеих игр согласно требованиям к типам взаимодействия и вопросов.

2. **Создание игры «Вагончики»:**

– В конструкторе «Вагончики» создайте новую игру.

– Разработайте 9 заданий, распределив их по типам: Последовательность (3), Классификация (3), Соответствие (3). Сложность должна нарастать.

– Не используйте тип взаимодействия «Соревнование».

– Сгенерируйте игру и сохраните полученный HTML-файл.

3.**Создание игры «Пазлы»:**

– В соответствующем конструкторе создайте игру «Пазлы».

– Разработайте 12 заданий, используя все типы вопросов: Текстовый ответ, Выбор варианта, Множественный выбор, Соответствие, Числовой ответ, Да/Нет.

– Сгенерируйте игру и сохраните полученный HTML-файл.

4.**Тестирование и отправка:**

– Протестируйте созданные игры на работоспособность.

– При необходимости внесите исправления.

– Переименуйте файлы согласно шаблону:

Вагончики_ФИО_группа.html

Пазл_ФИО_группа.html

– Отправьте оба файла преподавателю через указанную электронную форму.

Формы и методы работы

Форма: индивидуальная.

Методы: проектный (создание продукта), практический (работа в онлайн-сервисе), метод взаимного обучения (тестирование на компьютерах товарищей).

Оборудование/материалы

– Персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

– Доступ к онлайн-конструкторам дидактических игр («Вагончики», «Конструктор пазлов»).

Критерии оценки

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Задание выполнено полностью. Созданы обе игры. Содержание заданий соответствует теме и возрасту. В игре «Вагончики» использованы все 3 типа взаимодействия (по 3 задания), соревнование не используется. В игре «Пазлы» использованы все 6 типов вопросов. Игры работоспособны, файлы отправлены по шаблону.
4 (Хорошо)	Работа выполнена в полном объёме, но есть 1–2 незначительных недочёта. Например: в одной из игр не хватает одного типа вопроса/взаимодействия, есть опечатки в заданиях или файлы названы с незначительным отклонением от шаблона.
3 (Удовлетворительно)	Работа выполнена частично. Создана только одна из двух игр, или в играх отсутствуют несколько требуемых типов заданий/взаимодействий. Файлы отправлены, но требуют серьёзной доработки.
2 (Неудовлетворительно)	Задание не выполнено. Игры не созданы или не соответствуют требованиям. Файлы не отправлены или отправлены в неверном формате.

Список рекомендуемой литературы

Справочные материалы и база знаний сервисов

Практическая работа № 4 *Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов*
Время выполнения: 45 минут.

Цель работы
разработать и реализовать в сервисе Яндекс.Формы интерактивный тест по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3–4 классов.
Этапы разработки теста.
1. **Создание формы:** создайте тестовую форму в онлайн-сервисе **Яндекс.Формы**, используя подготовленные материалы.
2. **Тестирование:** самостоятельно пройдите созданный тест от начала до конца, чтобы убедиться в его работоспособности и корректности.
3. **Отчётность:** скопируйте ссылку на созданный вами тест и вставьте её в нижнюю часть ранее подготовленного документа (**Тест_тема_ФИ_группа**).
4. **Отправка:** отправьте готовый отчётный файл по ссылке, указанной преподавателем.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Работа выполнена полностью и без ошибок. Тест содержит 10 вопросов, при создании использованы все четыре типа вопросов («Одиночный выбор», «Выпадающий список», «Множественный выбор», «Число»), включая вопросы на соответствие. Присутствует продуманная система начисления баллов и качественная обратная связь. Оформление первой страницы эстетичное, изображения используются как в вопросах, так и в ответах. Ссылка на тест корректно размещена в отчётном файле, который назван строго по шаблону.
4 (Хорошо)	Работа выполнена в полном объёме, но есть 1–2 незначительных недочёта. Например: отсутствует один из четырёх типов вопросов (вместо него добавлен лишний другой), система баллов не до конца проработана, или оформление выполнено небрежно. В целом логика теста и структура соблюдены.
3 (Удовлетворительно)	Работа выполнена частично или с существенными ошибками. Набор вопросов не соответствует требованиям (использовано менее 4 типов, мало вопросов на соответствие), отсутствует система баллов или обратная связь, либо не все изображения вставлены. Ссылка на тест может быть некорректной, а файл назван с ошибкой.
2 (Неудовлетворительно)	Работа выполнена с грубыми нарушениями требований. Тест содержит критически мало вопросов (менее 7–8), типы заданий не соблюдены, оформление отсутствует. Отсутствует система оценивания и обратная связь. Файл назван неверно или не отправлен.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	*Самостоятельная работа № 1* Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.	**2**
2.	*Самостоятельная работа № 2* Создание и оформление	**2**

	мультимедийного интерактивного пособия.	
3.	*Самостоятельная работа № 3* Разработка и создание наглядного пособия.	**2**
4.	*Самостоятельная работа № 4* Облачные сервисы и мобильные технологии**.**	**1**
	Всего	**7**

2.3.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине ОП.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема 2.1.Технология работы с текстовыми информационными объектами
Самостоятельная работа № 1

Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.

Время выполнения: 2 часа.

Цель работы

Сформировать навыки создания в текстовом редакторе педагогически эффективных и визуально привлекательных наглядных пособий для использования на уроках в начальной школе.

Контрольное задание:

Разработать и оформить в *текстовом реда*кторе комплект дидактических материалов для урока в начальной школе, включающий:

1. Набор карточек с буквами и соответствующими изображениями.
2. Рабочий лист с заданием «Соедини точки» для формирования контура предмета.
3. Плакат «Правила поведения в школе».

Инструкция по выполнению:

1. **Настройка документа:** Откройте *текстовый редактор* и создайте новый документ. Во вкладке «Макет» настройте ориентацию страницы (книжная/альбомная) и поля в соответствии с типом создаваемого материала.
2. **Создание элементов:**
   - **Карточки:** Используйте инструмент «Вставка» -> «Таблица», чтобы создать сетку для карточек. В ячейки добавьте буквы (крупным шрифтом) и соответствующие им изображения (Вставка -> Рисунки).
   - **Рабочий лист:** Используя инструмент «Фигуры» -> «Линия», расставьте точки на листе. Добавьте цифры для указания порядка соединения. Включите режим обтекания «За текстом», чтобы свободно перемещать элементы.
   - **Плакат:** Напишите заголовок и список правил крупным, читаемым шрифтом (не менее 28 пт). Используйте инструмент «Фигуры» для создания рамок, плашек и других декоративных элементов.

3. **Оформление:** Примените цветовое выделение, заливку ячеек таблицы и яркие, но не «кричащие» цвета. Используйте простые фигуры для визуализации.

4. **Сохранение:** Сохраните готовый файл с именем: ФИ_группа_СР_2.

Формы и методы работы:

Форма: Индивидуальная.

Методы: Практический (проектирование), аналитический (выбор инструментов оформления).

Оборудование/материалы:

– Персональный компьютер с текстовым редактором

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Задание выполнено полностью. Все три элемента (карточки, лист, плакат) созданы. Использованы разнообразные инструменты *Word* (таблицы, фигуры, изображения). Оформление аккуратное, соответствует требованиям к материалам для младших школьников (крупный шрифт, наглядность). Файл сохранен по шаблону.
4 (Хорошо)	Задание выполнено в полном объеме, но есть 1–2 незначительных недочета. Например: на одном из элементов не хватает изображения, оформление плаката слишком простое или допущена 1 ошибка в форматировании.
3 (Удовлетворительно)	Выполнено только два элемента из трех. Оформление всех элементов выполнено на базовом уровне, без использования сложных инструментов (только текст). Шрифт может быть трудночитаемым.
2 (Неудовлетворительно)	Задание не выполнено или выполнен только один элемент из трех. Оформление небрежное, не соответствует требованиям. Файл не сохранен или назван неверно.

Тема 2.2.Технология работы с презентациями
Самостоятельная работа № 2

Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия.

Время выполнения: 90 минут.

Цель работы

Сформировать навыки проектирования и технической реализации интерактивных мультимедийных пособий в редакторе презентаций для решения педагогических задач по проверке знаний.

Контрольное задание:

Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия для проверки знаний обучающихся начальной школы.

Инструкция по выполнению:

1. **Создание структуры:** Создайте новую презентацию. Настройте слайды: титульный, слайд-меню, три слайда с вопросами (по одному для Русского языка, Математики и Окружающего мира).
2. **Оформление меню:** На слайде-меню разместите кнопки для перехода к вопросам и кнопку «Завершить работу». Настройте гиперссылки для кнопок.
3. **Разработка вопросов:** На каждом слайде с вопросом разместите один вопрос, варианты ответов, кнопку «ПРОВЕРИТЬ» и кнопку «В МЕНЮ». Слайды с вопросами должны быть скрыты, а переход по щелчку отключен.
4. **Настройка проверки:** Для кнопки «ПРОВЕРИТЬ» настройте триггеры и анимации (пути перемещения, эффекты входа/выхода) для реализации одного из технических приемов («Пазл», «Трафарет», «Волшебная труба»).
5. **Визуализация:** Добавьте на слайды изображения, соответствующие теме вопросов.
6. **Сохранение:** Сохраните файл в формате .pptx по шаблону: ФИ_группа_Мультимедиапособие.

Формы и методы работы:

Форма: Индивидуальная.

Методы: Практический (проектирование интерфейса), аналитический (разработка логики проверки), технический (настройка анимации и триггеров).

Оборудование/материалы:

- Персональный компьютер.
- Редактор презентаций (например, *Microsoft PowerPoint*, LibreOffice Impress, *Яндекс.Презентации*).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Работа выполнена полностью и без ошибок. Структура презентации соответствует заданию. Использованы все три технических приема («Пазл», «Трафарет», «Волшебная труба»), триггеры и анимации настроены правильно. Вопросы разнообразны, грамотно сформулированы. Визуализация качественная. Файл сохранен по шаблону.
4 (Хорошо)	Работа выполнена в полном объеме, но есть 1–2 незначительных недочета (например, неидеальная работа одного из триггеров или небольшая ошибка в оформлении). В целом структура и логика работы сохранены.
3 (Удовлетворительно)	Работа выполнена частично или с существенными ошибками. Отсутствует один из технических приемов, не работает кнопка возврата/проверки, нарушена структура презентации или вопросы однотипные. Требуется доработка.
2 (Неудовлетворительно)	Работа выполнена с грубыми нарушениями требований. Отсутствуют ключевые элементы (меню, кнопка проверки), технические приемы не реализованы, вопросы не соответствуют заданию.

Список рекомендуемой литературы:

Справочные материалы к редактору презентаций *Microsoft PowerPoint*/LibreOffice Impress/ *Яндекс.Презентации*

Тема 2.4.Технология работы с графическими информационными объектами

Самостоятельная работа № 3

Разработка и создание наглядного пособия.

Время выполнения: 90 минут.

Цель работы

Развитие навыка проектирования и визуального оформления дидактических материалов с использованием графических редакторов для применения в образовательном процессе начальной школы.

Контрольное задание

Разработать и создать одно наглядное пособие (плакат, карточка, схема или элемент игры) по теме, соответствующей программе начальной школы.

Инструкция по выполнению

1. **Выбор темы и формата:** Выберите тему (например, из курса «Окружающий мир», «Математика» или «Русский язык») и определите формат будущего пособия (плакат А4, карточка-лото, схема).
2. **Разработка структуры:** Продумайте композицию. Пособие должно содержать крупный заголовок, основной иллюстративный материал и краткий пояснительный текст.
3. **Создание в редакторе:**

– Откройте графический редактор (например, Paint, Paint.NET, Canva или другой доступный).

– Настройте размер холста (рекомендуется А4, 300 dpi).

– Используя инструменты редактора, создайте макет: добавьте фон, текст (соблюдая требования к шрифтам), иллюстрации (готовые или нарисованные).

4.**Сохранение:** Сохраните готовый файл в формате PNG (для цифрового использования) или PDF (для печати с сохранением качества).

Формы и методы работы

Форма: Индивидуальная.

Методы: Проектный (создание готового продукта), аналитический (подбор темы и структуры), практический (работа в ПО).

Оборудование/материалы

Персональный компьютер.

Графический редактор (MS Paint, Paint.NET, GIMP, Canva или другой).
Доступ к сети Интернет (для поиска бесплатных изображений, если это необходимо).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Работа выполнена полностью. Пособие соответствует теме и возрасту, структура логична. Использованы яркие, но гармоничные цвета, читаемые шрифты и качественные иллюстрации. Файл сохранен в требуемом формате с высоким разрешением.
4 (Хорошо)	Работа выполнена в полном объеме, но есть 1–2 незначительных недочета: неидеальный подбор цветов, мелкая ошибка в тексте или изображение низкого качества. В целом пособие понятно и функционально.
3 (Удовлетворительно)	Работа выполнена частично или с существенными ошибками: нарушена структура, текст нечитаем, цвета подобраны неудачно (слишком пестро), иллюстрации отсутствуют или не соответствуют теме.
2 (Неудовлетворительно)	Задание не выполнено или выполнено формально. Отсутствует ключевой элемент (текст, заголовок или иллюстрация). Файл не сохранен или сохранен в неверном формате.

Список рекомендуемой литературы:

Справочные материалы к используемому графическому редактору (MS Paint, Paint.NET, GIMP, Canva или другой).

|

Тема 3.2.Облачные сервисы и мобильные технологии
Самостоятельная работа № 4

Облачные сервисы и мобильные технологии**.**

Время выполнения: 45 мин.

Цель работы

Развитие навыка самостоятельной разработки интерактивного теста по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3–4 в образовательных в Яндекс.Формах.

Контрольное задание: «Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов»

Содержание самостоятельной работы:

Подготовить материалы для реализации веб-теста. Оформить в формате Word.

Инструкция по выполнению:

1. **Подготовка материалов:**
   - В текстовом редакторе создайте и заполните документ с именем **Тест_тема_ФИ_группа**.
   - Продумайте оформление первой страницы будущего теста (текст приветствия, тематическое изображение).
2. **Разработка содержания (10 вопросов):**

– Сформулируйте 10 вопросов, требующих оценивания. (Необходимо использовать **все типы вопросов**, доступные в Яндекс.Формах (группа «Тест/Квиз»):

- Одиночный выбор.
- Выпадающий список.
- Множественный выбор.
- Число.
- Соответствие

Поскольку в Яндекс.Формах отсутствует тип вопроса «Соответствие», его необходимо реализовать альтернативным способом. Для этого подготовьте изображение, иллюстрирующее задание (например, пронумерованные объекты и области), и используйте тип вопроса «Одиночный выбор» с вариантами ответов, представляющими собой готовые пары соответствий.

3. **Работа с медиафайлами:**

– Найдите подходящие изображения для иллюстрации вопросов и в качестве вариантов ответов
– Отредактируйте их при необходимости и сохраните в личной папке на компьютере для загрузки в форму
– Подготовьте картинку, где элементы (например, животные и их среды обитания) пронумерованы или обозначены буквами.

4. **Система оценивания:**

– Разработайте собственную систему начисления баллов за правильные ответы к каждому вопросу.

5. **Обратная связь:**

– Продумайте текст описания результата, который получит ученик после прохождения теста. Включите в него рекомендации (ссылки на полезные веб-ресурсы, тематические видео).

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная/парная
методы: метод проектов (подготовка для создания готового цифрового продукта (теста).

Оборудование/материалы: распечатки с заданием, учебники *начальной школы (доступны по ссылке:* https://disk.yandex.ru/d/uY4l64cE_hVwtw*, компьютер, выход в Интернет*

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Работа выполнена в полном объёме и без ошибок. Содержание полностью соответствует заявленной теме и возрастным особенностям учащихся (3–4 класс). Использованы все четыре обязательных типа вопросов («Одиночный выбор», «Выпадающий список», «Множественный выбор», «Число»), а также вопрос на соответствие. Вопросы сформулированы грамотно, ясно и не содержат ошибок. Система начисления баллов логична и прозрачна. Обратная связь содержательная, с конкретными рекомендациями. Изображения подобраны в тему, хорошего качества, соответствуют возрасту и используются как для иллюстрации вопросов, так и в качестве вариантов ответов. Файл назван строго по шаблону.
4 (Хорошо)	Работа выполнена в полном объёме, но есть 1–2 незначительных недочёта. Например: один из вопросов сформулирован не совсем удачно, система баллов немного запутана, или одно из изображений не в полной мере соответствует теме. В целом содержание, структура и логика работы соответствуют заданию.
3 (Удовлетворительно)	Работа выполнена частично. Набор вопросов не соответствует требованиям (использовано менее 4 типов, отсутствует вопрос на соответствие), или содержание не всегда соответствует теме/возрасту. Отсутствует или не продумана система оценивания и/или обратная связь. Изображения подобраны неудачно или отсутствуют. Файл может быть назван с ошибкой.
2 (Неудовлетворительно)	Работа выполнена с грубыми нарушениями требований. Документ содержит критически мало вопросов (менее 7–8), типы заданий не соблюдены. Содержание не соответствует теме или возрасту. Отсутствуют система оценивания и обратная связь. Изображения не используются или не соответствуют теме. Файл назван неверно.

Список рекомендуемой литературы

– Методичка/инструкция по работе с выбранной платформой.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины*) ОП. 03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета.**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: итоговый тест, практическое задание
Время выполнения: *2 академических часа*
Задание: *итоговый тест*

Итоговый тест по дисциплине "Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности" может включать следующие темы и вопросы:

1. Основы информатики и ИКТ
   - Понятие информации, её свойства и виды.
   - Информационные процессы: хранение, передача, обработка.
   - Единицы измерения информации.
2. Аппаратное и программное обеспечение
   - Устройство компьютера: основные компоненты (процессор, ОЗУ, жесткий диск и др.).
   - Периферийные устройства (принтеры, сканеры, проектор/интерактивная

панель).
- Операционные системы (Windows, Linux) и их функции.

3. Офисные программы в профессиональной деятельности
   - Текстовый редактор (MS Word, LibreOffice Writer): создание документов, оформление учебных материалов.
   - Электронные таблицы (MS Excel, LibreOffice Calc): базовые формулы, построение диаграмм.
   - Программы для создания презентаций (MS PowerPoint, LibreOffice Impress).
4. Работа с образовательными ресурсами
   - Поиск информации в Интернете: эффективные методы и критерии достоверности.
   - Образовательные платформы и цифровые ресурсы для начальной школы (Учи.ру, ЯКласс, LearningApps).
   - Использование интерактивных досок (SmartBoard) и других цифровых инструментов в обучении.
5. Безопасность в сети и этика
   - Основы кибербезопасности: защита персональных данных, антивирусные программы.
   - Этические нормы при работе в Интернете и общении в соцсетях.
   - Авторское право и использование цифровых материалов в образовании.
6. Применение ИКТ в начальной школе
   - Цифровые технологии в преподавании (игровые обучающие программы, тренажёры).
   - Создание интерактивных заданий и тестов (Яндекс. Формы, Quizizz).

Примеры вопросов для теста:

1. Какой объем информации содержит слово "ПРИВЕТ" в кодировке Unicode?
2. Перечислите основные компоненты компьютера и их функции.
3. Как создать интерактивный тест для учеников с помощью Яндекс. Формы?
4. Какие образовательные платформы подходят для начальной школы?
5. Назовите меры защиты персональных данных в Интернете.
6. Отметьте полное понятие "сетевого электронного кабинета" педагога
7. Выберете верную запись формулы для электронной таблицы
8. Как обозначаются столбцы электронной таблицы?
9. Что характеризует расширение файла?
10. Как происходит выравнивание числовых данных в ячейке по умолчанию в программе MS Excel?
11. Какую команду используют для сохранения файла под новым именем?
12. Какая программа позволяет создавать презентации для уроков?
13. Какой цифровой ресурс можно использовать для интерактивных заданий в начальной школе?
14. Какое действие НЕ относится к информационным процессам?
15. Как защитить личные данные при работе в Интернете?

Примерный вариант теста по 15 вопросов с выбором ответа

Вариант 1

1. Файловая система — это:

а) вложенная структура папок и файлов;
б) системная программа;
в) вложенная структура папок.

2. Текстовый редактор— это:

а) базовое ПО;
б) прикладная программа;
в) сервисная программа.
3. При нажатии на кнопку с изображением ножниц в текстовом редакторе:
а) удаляется выделенный текст в буфер обмена;
б) вставляется текст из буфера обмена;
в) появляется схема текста.
4. Архивный файл можно:
а) распаковать;
б) запустить на выполнение;
в) отредактировать.
5. Для чего предназначена платформа «Учи.ру»?
а) Для проведения видеоконференций.
б) Для дистанционного обучения школьников с интерактивными курсами по предметам.
в) Для хранения файлов.
г) Для общения между учителями.
6. Что такое РЭШ (Российская электронная школа)?
а) Социальная сеть для учителей.
б) Федеральный портал с полным школьным курсом уроков и интерактивными заданиями.
в) Система для управления школой.
г) Платформа для обмена файлами.
7. Что позволяет делать интерактивная панель?
а) Только показывать презентации.
б) Работать с цифровым контентом, писать, рисовать и взаимодействовать с учебными материалами на экране.
в) Только печатать документы.
г) Только проводить видеоконференции.
8. В каком формате следует сохранять изображение с прозрачным фоном, чтобы оно корректно отображалось на слайде презентации и не имело белого или цветного фона?
а) JPEG.
б) PNG.
в) BMP.
г) GIF.
9. Электронные таблицы используются для:
а) структуризации данных и расчётов;
б) только для хранения данных;
в) только для графиков.
10. Презентация состоит из:
а) отдельных слайдов;
б) отдельных файлов;
в) страниц.
11. Каково назначение документ-камеры в образовательном процессе?
а) Для записи видеоуроков.
б) Для трансляции изображений документов, книг, тетрадей и объектов на экран.
в) Для проведения онлайн-тестирования.
г) Для хранения данных.
12. Облачные сервисы позволяют:
а) хранить и совместно обрабатывать файлы в интернете;
б) только скачивать программы;
в) только смотреть видео.

13. Какой основной функционал у сервиса «Яндекс.Формы»?
а) Создание и проведение опросов, тестов, анкет.
б) Ведение электронного журнала.
в) Проведение онлайн-уроков.
г) Хранение учебных материалов.

14. Информационная культура общества предполагает:
а) умение работать с информацией при помощи технических средств;
б) знание иностранных языков;
в) умение запоминать большой объём информации.

15. Информационная технология — это:
а) совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации;
б) только программные средства;
в) только технические средства.

Примеры практических заданий. Задания охватывают работу с текстовыми документами, графическими редакторами, презентациями, с электронными таблицами.

Практическое задание. Оформление текстового документа

Ситуация: вы — учитель начальных классов. Вам необходимо оформить методическую разработку или сказку для детей в виде красочного текстового документа.

Задание:

Создайте новый документ в MS Word.

Вставьте текст сказки или методической разработки (объём — не менее 1 страницы).

Добавьте иллюстрации (не менее 3), оформите буквицу, используйте разные шрифты и цвета.

Оформите титульный лист, вставьте автособираемое оглавление, настройте нумерацию страниц (на титульном листе номер не ставится).

Сохраните документ в формате .docx и .pdf.

Практическое задание. Создание коллажа в графическом редакторе

Ситуация: для оформления классного уголка или стенгазеты вам нужно создать коллаж из фотографий детей класса.

Задание:

Откройте растровый графический редактор

Подберите и вставьте 5–7 изображений (можно использовать фотографии из открытых источников).

Разместите их на фоне, добавьте надписи с именами детей, оформите рамку.

Сохраните результат в формате .jpg или .png.

К коллажу добавьте макет календаря на текущий месяц.

Практическое задание. Создание интерактивной презентации

Ситуация: вы готовитесь к открытому уроку в начальной школе и должны создать презентацию с элементами интерактивности.

Задание:

Создайте презентацию из 8–10 слайдов по теме «Устройство компьютера» или «Правила поведения в классе».

Оформите титульный слайд, добавьте изображения, схемы, текст.

На одном из слайдов создайте интерактивный элемент: например, кроссворд или тест с автоматической проверкой ответа (используйте гиперссылки и анимацию).

Добавьте управляющие кнопки для перехода между слайдами и возврата на содержание.

Сохраните презентацию и проверьте работу всех интерактивных элементов.

Практическое задание. Ведение электронного журнала успеваемости в табличном процессоре.

Ситуация: вы — учитель начальных классов. Вам необходимо создать электронный журнал для учёта успеваемости и посещаемости учащихся.

Задание:

Откройте табличный процессор и создайте новую книгу.

На первом листе создайте таблицу со следующими столбцами: № п/п, Фамилия, Имя, Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Средний балл, Посещаемость (%)

Заполните таблицу данными для 10–15 учащихся (оценки — от 2 до 5, посещаемость — в процентах).

В столбце «Средний балл» для каждого ученика с помощью формулы рассчитайте среднее арифметическое по предметам.

В столбце «Посещаемость (%)» рассчитайте процент посещаемости (например, если из 20 уроков было 18 — ставьте 90%).

В конце таблицы добавьте строки «Средний балл по классу» и «Средняя посещаемость по классу» с автоматическим подсчётом.

Постройте круговую диаграмму по успеваемости по одному из предметов и гистограмму по посещаемости.

Оформите таблицу: выделите заголовки, используйте границы, задайте цвет для итоговых строк.

Сохраните файл в формате .xlsx.

Критерии оценки

Общие критерии оценивания тестовых заданий:

Отметка «5». 13–15 правильных ответов. Уверенное знание материала, отсутствие ошибок.

Отметка «4». 10–12 правильных ответов. Хорошее знание, допущены 1–3 ошибки по невнимательности или незначительным вопросам

Отметка «3». 7–9 правильных ответов. Базовые знания, есть пробелы, требуется дополнительная подготовка.

Отметка «2» 4–6 правильных ответов. Существенные пробелы в знаниях, материал усвоен слабо.

Общие критерии оценивания практических заданий:

Отметка «5». Задание выполнено полностью и без ошибок. Оформление соответствует требованиям, все элементы (текст, изображения, формулы, диаграммы и т. д.) присутствуют и корректны. Работа оформлена аккуратно, сохранена в нужном формате.

Отметка «4». Задание выполнено полностью, но есть 1–2 незначительные ошибки или недочёты в оформлении, не влияющие на общий результат. Все основные элементы присутствуют.

Отметка «3». Задание выполнено частично: отсутствуют некоторые элементы, есть ошибки в оформлении или содержании, но основная структура и логика сохранены. Требуется доработка.

Отметка «2» Задание выполнено с существенными ошибками, отсутствуют ключевые элементы, оформление не соответствует требованиям. Работа требует значительной доработки.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
70 – 84%	4	Хорошо
69 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.24 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина ОП.04 «Основы педагогики» принадлежит к обще профессиональному циклу

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины :

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • находить и использовать	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • способы систематизации и оценки педагогического опыта	ОК 01, ОК 02, ОК 09

методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		82
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	- *практические занятия*	…
1.2.2	- *семинары*	…
1.2.3	- *курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	- *лабораторные занятия*	…
1.2.5	- *контрольные работы*	…
1.2.6	- *срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	- *самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	- *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	*
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
Форма промежуточной аттестации		экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
		1 СЕМЕСТР		
Раздел 1 Раздел 1. Общие основы педагогики				**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета,
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса				
		Содержание учебного материала (лекции)	4	
1	***Лекция***	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности.		
2		2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
3	***Лекция***	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
4	***Лекция***	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
5,6	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 1.** Анализ Профессионального стандарта педагога.		
7,8	***Самостоятельная работа***	**Самостоятельная работа 1.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	**2**	
Тема 1.2. Педагогика как наука				
		Содержание учебного материала (лекции)	3	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета
9	***Лекция***	1. Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогик.		
10	***Лекция***	2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.		
11	***Лекция***	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
12	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 2.** Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».		
13	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 3.** Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
Тема 1.3 Основные понятия педагогики				
		Содержание учебного материала (лекции)		
14	***Лекция***	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	1	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**:
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	

15	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 4.** Составление тезауруса категорий педагогики.		Компьютерное обеспечение учебного кабинета
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс				
		Содержание учебного материала (лекции)	3	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета
16	***Лекция***	1. Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса		
17	***Лекция***	2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
18	***Лекция***	3. Этапы педагогического процесса.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
19	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 5.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование				
		Содержание учебного материала (лекции)	2	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета
20	***Лекция***	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.		
21	***Лекция***	2. Методы педагогического исследования.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
22	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 6.** Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.		
Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса				
		Содержание учебного материала (лекции)	4	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета
23	***Лекция***	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
24	***Лекция***	2. Педагогическая возрастная периодизация.		
25	***Лекция***	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
26	***Лекция***	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
27	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 7.** Решение педагогических задач на определение вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.7 Образовательная среда				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**:
28	***Лекция***	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
29	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 8.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		

30		**Практическое занятие 10.** Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики».	1	Компьютерное обеспечение учебного кабинета
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения				
31	***Лекция***	1. Сущность дидактики как науки об обучении.	*3*	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета
32	***Лекция***	2. Закономерности и принципы обучения.		
33	***Лекция***	3. Современные дидактические концепции.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
34	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 9.** Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.	*1*	
		2 СЕМЕСТР		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения				
		Содержание учебного материала (лекции)		**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета
1	***Лекция***	1. Цели обучения.	*5*	
2	***Лекция***	2. Содержание обучения.		
3	***Лекция***	3. Методы, средства и формы обучения.		
4	***Лекция***	4.Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.		
5	***Лекция***	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
6	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 10.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	*4*	
7	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 11.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
8	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 12.** Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».		
9	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 13.** Контрольная работа по разделу «Теория обучения».		
Раздел 3. Теория воспитания			6	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания				
10,11	***Лекция***	1. Сущность процесса воспитания.		
12,13	***Лекция***	2. Закономерности и принципы воспитания.		
14,15	***Лекция***	3. Структура процесса воспитания.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
16	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 14**. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».	*1*	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания				
		Содержание учебного материала (лекции)		

17	***Лекция***	1. Цель и задачи воспитания.	6	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета
18	***Лекция***	2. Содержание воспитания.		
19	***Лекция***	3. Методы и средства воспитания.		
20	***Лекция***	5. Формы организации воспитания.		
21,22	***Лекция***	6. Оценка уровня воспитанности детей младшего школьного возраста.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
23	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 15.** Анализ программы воспитания младшего школьника.	*5*	
24	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 16.** Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.		
25	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 17**. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания».		
26	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 18.** Подбор психолого-педагогических методик, диагностирующих уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.		
27	***Практическое занятие***	**Практическое занятие 19.** Контрольная работа по разделу «Теория воспитания».		
Раздел 4. Управление образовательными системами				**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики				
		Содержание учебного материала (лекции)		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
28,29,30	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа 2.** Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.	**3**	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления				
		Содержание учебного материала (лекции)	4	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютерное обеспечение учебного кабинета
31,32	***Лекция***	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
33,34	***Лекция***	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
35,36	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа 3**. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.	**2**	
		Промежуточная аттестация	**12**	
		Всего	*82ч*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета педагогики и\или психологии. Кабинеты должны быть оснащены в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности и включать

Оборудование учебного кабинета: учительский стол, ученические парты, стулья, магнитную доску, шкафы с необходимыми учебными пособиями – учебниками, кейсами, раздаточными материалами и т.д.

Технические средства обучения: ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор, документ-камера и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023)

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020

2.. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2020

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста, М., 2024. ОИЦ «Академия».

4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд.

5. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2023. ОИЦ «Академия».

6. Сергеева В.П., Теоретические основы воспитания, М., 2020. ОИЦ «Академия».

7. Сергеева В.П., Методика воспитательной работы, М., 2022. ОИЦ «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы;	• Устный опрос по изучаемой теме; • Тест; • Контрольная работа (тематическая, рубежная, итоговая); • Качественная оценка ответов в устной и письменной форме на уроках, а также при выполнении практических работ; • Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на уроке; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • Экзамен;

• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	• Устный опрос по изучаемой теме; • Тест; • Контрольная работа (тематическая, рубежная, итоговая); • Качественная оценка ответов в устной и письменной форме; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • Экзамен;

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.04 Основы педагогики

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 1. **Общие основы педагогики**			
Тема 1.1. **Педагог как субъект образовательного процесса**			
1	Практическая работа № 1	1	Анализ Профессионального стандарта педагога.
2	Контрольная работа №1	1	Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
Тема 1.2. **Педагогика как наука**			
3	Практическая работа № 2	1	Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».
Тема 1.3. **Основные понятия педагогики**			
4	Практическая работа № 3	1	Составление тезауруса категорий педагогики.
5	Контрольная работа № 2	1	Основные понятия педагогики
Тема 1.4. **Целостный педагогический процесс**			
6	Практическая работа №5	1	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.
Тема 1.5. **Педагогическое исследование**			
7	Практическая работа № 6	2	Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.
8	Контрольная работа № 3	1	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
Тема 1.6. Ребенок как субъект образовательного процесса			

9	Практическая работа №7	2	Решение педагогических задач
Тема 1.7. Образовательная среда			
10	Срезовая контрольная работа №1	2	Раздел 1. Общие основы педагогики
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения			
11	Практическое занятие №9	**2**	Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.
12	Контрольная работа №4	1	Закономерности и принципы обучения.
Семестр: 2			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения			
13	Практическая работа №10	2	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
14	Практическая работа №11	2	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий
15	Срезовая контрольная №2	2	Тема 2.1, 2.2
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания			
16	Практическая работа №14	2	Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания			
17	Практическая работа №15	2	Анализ программы воспитания младшего школьника.
18	Практическая работа №16	2	Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.
19	Контрольная работа №5	1	Содержание, методы, формы и средства воспитания.
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.			
20	Самостоятельная работа №2	2	Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования,

			составление кластера по данной теме.
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления			
21	Самостоятельная работа №3	2	Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине ОП.04 «Основы педагогики

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, программы учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики для специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № …	
2.	Срезовая контрольная работа № 1	
3.	...	
2 семестр		
1.	Контрольная работа № …	
2.	Срезовая контрольная работа № 2	
3.	Контрольная работа № …	

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «<u>код и наименование УД/УП</u>»

Срезовая контрольная работа № 1
Раздел 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Представленный вариант содержит большее количество заданий, для выбора.

ЗАДАНИЯ БЛОКА А.

№ задания	**Выберите правильный ответ и обведите его номер**	*Предметная область (*Учебные элементы*) тема*	*проверяемые знания, умения*
1	**Людей, занимающихся профессиональной педагогической деятельностью, называют…** 1) философами 2) режиссерами 3) педагогами 4) родителями	**Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.
2	**Обширные профессиональные знания человека, избравшего педагогическую профессию, принадлежат к разряду…** 1) интеллектуальных 2) психолого-педагогических 3) практических 4) врожденных	**Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.
3	**Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и умение решать профессиональные задачи - это** 1) коммуникабельность 2) педагогическая компетентность 3) индивидуальный стиль 4) специальность	**Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса**	Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

4	**Возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность, менять вид труда, оперативно отбирать оптимальные способы деятельности - это** 1) коммуникабельность 2) профессиональная мобильность 3) креативность 4) гуманность	**Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса**	Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
5	**Творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, а также способность решать теоретические и практические задачи - это** 1) рефлексия 2) мобильность 3) креативность 4) коммуникабельность	**Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса**	Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
6.	**Наука педагогика стала самостоятельной наукой в** 1) IX в. 2) I в. 3) XVII в. 4) XX в.	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
7	**Педагогом в Древней Греции называли** 1) учителя, обучающего учеников в школе 2) ученого, который писал научные трактаты 3) раба, сопровождающего своего господина в школу 4) философа	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
8	**Педагогика в настоящее время - это** 1) самостоятельная наука 2) отрасль философии 3) отрасль психологии 4) искусство	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;

9	**Общетеоретической базой науки педагогики являются** 1) кибернетика, физиология, биология 2) анатомия, экономика, социология 3) философия, психология, физиология 4) генетика, культурология, история	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
10	**Основными категориями педагогики являются** 1) воспитание, обучение, образование 2) средства, наследственность, воспитание 3) знания, умения, навыки 4) созревание, система, социализация	**Тема 1.3 Основные понятия педагогики**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
11	**Организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков и развитие потенциальных возможностей -это** 1) обучение 2) развитие 3) воспитание 4) социализация	**Тема 1.3 Основные понятия педагогики**	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
12	**Процесс и результат качественных и количественных изменений в организме человека - это** 1) обучение 2) развитие 3) социализация 4) воспитание	**Тема 1.3 Основные понятия педагогики**	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
13	**В систему педагогических наук не входит…** 1) история педагогики 2) тифлопедагогика 3) дидактика 4) философия	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;

14	**К теоретическим методам исследования не относится** 1) анализ 2) сравнение 3) наблюдение 4) синтез	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
15	**К эмпирическим (практическим) методам исследования не относится** 1) обобщение 2) беседа 3) анкетирование 4) тестирование	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
16	**В каком перечне методов перечислены только эмпирические методы исследования** 1) беседа, классификация, синтез, шкалирование 2) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент 3) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование 4) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
17	**Предполагаемый результат педагогического исследования – это** 1) тема исследования 2) цель исследования 3) гипотеза 4) актуальность	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
18	**Непрофессиональная педагогическая деятельность - это** 1) самовоспитание и самообразование человека 2) деятельность родителей по воспитанию детей в семье 3) воспитание и обучение одного человека другим в специально созданных для этого условиях 4) деятельность учителя в школе	**Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.

19	**Вид занятий в рамках профессии - это** 1) деятельность 2) специальность 3) должность 4) квалификация	**Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.
20	**Специфическая форма теоретической деятельности, направленная на осмысление и анализ своих собственных учительских действий - это** 1) прогнозирование 2) предвидение 3) рефлексия 4) анализ	**Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса**	Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
21	**Метод сравнения имеющихся у педагога знаний, умений, навыков с идеальной моделью называется** 1) педагогическим методом 2) анализом 3) профессиографическим методом 4) синтезом	**Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса**	Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
22	**К общим компетенциям не относятся** 1) общекультурные 2) профессиональные 3) информационные 4) коммуникативные	**Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса**	Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
23	**Предмет педагогики - это** 1) педагогический процесс 2) социализация учащихся 3) развитие 4) образование	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;

24	**Наиболее высокая познавательная самостоятельность может быть проявлена учащимися в** 1) контрольной работе 2) рассказе 3) беседе 4) проведении исследования	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
25	**Исследовательская деятельность, изучающая причинно-следственные связи в педагогических явлениях и определяющая их моделирование, - это педагогический** 1) анализ 2) эксперимент 3) синтез 4) навык	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
26	**Ситуация, в которой наблюдение можно отнести к методу научного исследования - это** 1) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой 2) педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении курса с помощью компьютерных программ 3) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников 4) родители наблюдают за успехами своих детей	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

27	**Беседа, как метод научно-педагогического исследования - это** 1) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками 2) беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах 3) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу 4) беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
28	**Предположение, подвергающееся опытной проверке – это** 1) гипотеза исследования 2) актуальность 3) объект исследования 4) предмет исследования	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
29	**Целостность педагогического процесса заключается** 1) в развитии учащихся через обучение 2) в одновременном развитии, образовании, воспитании, обучении учащихся 3) в опережающем обучении 4) в опережающем развитии	**Тема 1.4 Целостный педагогический процесс**	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
30	**На цель образования не влияет** 1) потребности общества 2) требования христианских добродетелей 3) уровень развития педагогической науки и практики 4) идеология и политика государства	**Тема 1.4 Целостный педагогический процесс**	Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

31	**Из перечисленных определений педагогики как науки укажите главное:** 1)Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения; 2) Это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения; 3) Это наука о проблемах образования и обучения людей; 4) Это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.
32	**Отрасль педагогической науки, изучающая специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп - это** 1) История педагогики 2) Сурдопедагогика 3) Социальная педагогика 4) Возрастная педагогика	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.
33	**Педагогика включает в свою структуру:** 1) философию 2) биологию 3) методику 4) психологию	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.

ЗАДАНИЯ БЛОКА Б.

№ задания	**Задание**	*Предметная область (*Учебные элементы*)*	*Проверяемые знания, умения*
1.	**Дополните определение, вписав пропущенные слова.** Основными факторами развития личности являются: а)…….. б)…….. в)……	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

<table>
<tr><td>2.</td><td>Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово.
«Дидактика это .....обучения, отвечающая на вопрос чему учить и как учить подрастающее поколение»</td><td></td><td>Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Впишите пропущенное слово.
……..- это сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновение в его переживания</td><td>Тема 1.3 Основные понятия педагогики</td><td>Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Установите соответствие между понятием и его определением, вписав в ответе соответствующие буквы.
<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Наблюдение
2.Анкетирование
3.Эксперимент</td><td>А- метод массового сбора материалов с помощью письменных ответов опрашиваемых
Б – Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности
В – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал</td></tr></table>
Ответ:
<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Тема 1.5 Педагогическое исследование</td><td>Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</td></tr>
</table>

5.	**Выберите правильные ответы и обведите их номера. Укажите дисциплины, с которыми педагогика имеет прямые связи:** 1. Психология 2. Физика 3. Кибернетика 4. Химия 5. Философия 6. Биология 7. Социология	**Тема 1.2. Педагогика как наука**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
6.	**Обведите понятия, которые в этом перечне являются лишними.** 1. Наблюдение 2. Изучение опыта 3. Учебная задача 4. Моделирование 5. Беседа 6. Практическая задача	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

Срезовая контрольная работа № 2
Тема 2.1 и 2.2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Представленный вариант содержит большее количество заданий, для выбора.

ЗАДАНИЯ БЛОКА А.

1.	**Дидактика – это** 1) теория воспитания 2) теория обучения 3) педагогическая технология 4) педагогический менеджмент	**Тема 2.1 Теоретические основы обучения**	Знать взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.
2.	**Принцип – это** 1) правило 2) рекомендация 3) руководящая идея 4) совет	**Тема 2.1 Теоретические основы обучения**	Знать принципы обучения.

3.	**Принцип, не являющийся принципом современной дидактики - это** 1) принцип наглядности 2) принцип природосообразности 3) принцип прочности 4) принцип научности	**Тема 2.1 Теоретические основы обучения**	Знать принципы обучения;
4.	**К принципу наглядности не относится правило** 1) лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать 2) используйте различные способы дифференциации учеников по группам 3) по мере взросления учащихся предметная наглядность должна все более уступать место символической 4) эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала	**Тема 2.1 Теоретические основы обучения**	Знать принципы обучения;
5.	**Переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному – это принцип** 1) доступности 2) наглядности 3) научности 4) связь обучения с практикой	**Тема 2.1 Теоретические основы обучения**	Знать принципы обучения;
6.	**К дидактическим принципам не относится понятие** 1) систематичность 2) сознательность 3) наглядность 4) своевременность	**Тема 2.1 Теоретические основы обучения**	Знать принципы обучения;

7.	**Не является компонентом учебного плана** 1) федеральный компонент 2) городской компонент 3) национально-региональный компонент 4) школьный компонент	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
8.	**Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это** 1) образовательный стандарт 2) учебный план 3) учебная программа 4) учебный предмет	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
9.	**Классно-урочную систему теоретически обосновал** 1) Я.А. Коменский 2) К.Д. Ушинский 3) Дж. Локк 4) А. Дистервег	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать формы, методы и средства обучения , их педагогические возможности и условия применения;
10.	**Урок-это** 1) форма организации обучения 2) методы обучения 3) средство обучения 4) способ обучения	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
11.	**Методом проверки знаний не является** 1) дидактические тесты 2) устный опрос 3) практическая работа 4) монолог	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
12.	**Соотношение понятия «метод» и «прием»:** 1) метод шире приема 2) метод уже приема 3) метод включает прием 4) метод равен приему	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать формы, методы и средства обучения , их педагогические возможности и условия применения;

ЗАДАНИЯ БЛОКА Б.

<table>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Выберите из списка принципы обучения и принципы воспитания, вписав в ответе соответствующие цифры.
1. наглядность
2. гуманизм
3. опора на положительное
4. сознательность
5. прочность
6. единство требований
7. систематичность
<table><tr><td>Принципы обучения</td><td></td></tr><tr><td>Принципы воспитания</td><td></td></tr></table></td>
<td>Принципы обучения – 1,4, 5, 7

Принципы воспитания – 2, 3, 6</td>
<td>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</td>
<td>Знать принципы обучения;</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Установите соответствие между принципом и его характеристикой, вписав в ответе соответствующие буквы.
<table><tr><th>Принцип</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении
2. Принцип постепенности и систематичности знаний
3. Принцип наглядности.</td><td>А. «Если какие-нибудь предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами»
Б. «Все занятия должны бать распределены таким образом, чтобы новый материал всегда основывался на предшествующем и укреплялся последующим»
В. «Учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними</td></tr></table></td>
<td>1. – В
2. – Б
3. - А</td>
<td>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</td>
<td>Знать принципы обучения;</td>
</tr>
</table>

	учебных задач, они должны понимать цель обучения» **1** **2** **3**			
3.	**Выберите правильные ответы и обведите их номера.** **К методам стимулирования относят:** 1.рассказ 2.беседу 3.поощрение 4.упражение 5.наказание	3,5	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
4.	**Допишите недостающий компонент структуры педагогического процесса.** 1.Цель; 2.Содержание; 3.Деятельность; 4. …… 5. Оценка	контроль	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
5.	**Выберите правильные ответы и обведите их номера.** **Великие открытия Яна Амоса Коменского, в области педагогики - это** 1. Классно-урочная система обучения 2. Метод проектов 3. Теоретическое обоснование принципов обучения 4. Система развивающего обучения	1,3	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
6.	**Дополните определение, вписав пропущенное словосочетание** Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это……..	учебный план	.**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>видов ОУ на различных ступенях образования;</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации, вписав в ответе соответствующие буквы.
<table><tr><th>Метод обучения</th><th>Особенность реализации</th></tr><tr><td>1. Объяснительно — иллюстративный
2. Репродуктивный
3.Исследовательский</td><td>А.Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Б. Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

В. Ученик выполняет действия по образцу учителя</td></tr></table><table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1. – Б
2. – В
3. - А</td><td>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</td><td>Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Выберите правильные ответы и обведите их номера.
К достоинствам классно-урочной системы обучения относятся:
1. экономичность
2. индивидуальный подход к каждому ученику
3. четкая организационная структура
4. учет возрастных особенностей учащихся
5. учет личных интересов учащегося</td><td>1, 3, 4</td><td>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</td><td>Знать формы, методы и средства обучения , их педагогические возможности и условия применения;</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Дополните определение, вписав пропущенные слова
Учебная программа – это……..документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному……, логику изучения основных мировоззренческих идей с</td><td>нормативный предмету</td><td>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</td><td>Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.</td><td></td><td></td><td>разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Установите соответствие, вписав в ответе соответствующие буквы.
<table><tr><th>Документы, определяющие содержание образования</th><th>Определения</th></tr><tr><td>1.Учебник
2.Учебная программа
3.Учебный план
4.Образовательный стандарт</td><td>А. Федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников.
Б. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года.
В. Книга, излагающая основы научных знаний по определенному</td></tr></table>
1. – В
2. – Г
3. – Б
4. - А</td><td>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</td><td>Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</td></tr>
</table>

		учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения. Г. нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету.			
		1 | **2** | **3** | **4** | | | |			
13.	**Выберите правильные ответы и обведите их номера.** **К видам контроля относятся** 1. Предварительный 2. Текущий 3. Устный 4. Периодический 5. Тематический 6. Письменный 7. Итоговый	1,2,4,5, 7	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
14.	**Выберите правильные ответы и обведите их номера.** **Педагогическими требованиями к диагностике качества обучения являются** 1. Систематичность	1, 2, 4, 5, 6	.**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Знать средства контроля и оценки качества образования,

	2. Всесторонность 3. Субъективность 4. Дифференцированный подход 5. Обоснованность 6. Объективность 7. Занижение или завышение			психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов
1	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	2 часа
2	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука	1 час
3	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука	1 час
4	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.3 Основные понятия педагогики	1 час
5	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	1 час
6	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.5 Педагогическое исследование	1 час
7	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	2 часа
8	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.7 Образовательная среда	1 час
9	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2 часа
10	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа
11	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа
12	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа
13	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	2 час
14	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа
15	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа
16	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа

17	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.2. Педагогика как наука

Практическое занятие №2 - Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».

Студентам предлагается проанализировать статьи по педагогической проблематике, педагогические ситуации и цитаты великих педагогов прошлого о назначении воспитания и обучения в формировании личности с тем, чтобы ответить на главный вопрос семинара.

Пример:

«… Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего, наука, не менее точная, чем математика….»

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.2. Педагогика как наука

Практическое занятие №3 - Анализ учебных материалов и разработка схем по темам: «Система педагогических наук» и «Связь педагогики с другими науками».

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить блок-схему по теме «Система педагогических наук и кластер по теме «Связь педагогики с другими науками».

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.3 Основные понятия педагогики

Практическое занятие №4 - Составление тезауруса категорий педагогики.

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить тезаурус основных категорий педагогики.

1. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса

Назначение:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Форма: практическая работа (семинар)

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ Профессионального стандарта педагога

2. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.2. Педагогика как наука

Назначение:

- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;

Форма: практическая работа (семинар) по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».

Время выполнения: 1 час

Задание: Студентам предлагается проанализировать статьи по педагогической проблематике, педагогические ситуации и цитаты великих педагогов прошлого о назначении воспитания и обучения в формировании личности с тем, чтобы ответить на главный вопрос семинара.

Пример:

«… Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего, наука, не менее точная, чем математика….»

3. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.2. Педагогика как наука

Назначение:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;

Форма: практическая работа

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить блок-схему по теме «Система педагогических наук и кластер по теме «Связь педагогики с другими науками».

4. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.3 Основные понятия педагогики

Назначение:

- выделять признаки основных педагогических понятий;
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики.

Форма: практическая работа

Время выполнения: 1 час

Задание: Составление тезауруса категорий педагогики.

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить тезаурус основных категорий педагогики.

5. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.4 Целостный педагогический процесс

Назначение:

- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Вот за этой партой сидят два мальчика, два моих первоклассника. Антону все легко дается, все у него получается, он идет вперед без особых трудностей. В школу он уже пришел хорошо читающим, знающим счет, и запросто решал задачи. А рядом сидит Егор, до чего же трудно дается ему каждый шаг. Как сложно ему преодолевать препятствия в освоении наук. И все можно понять, дома он предоставлен сам себе, никто с ним не занимался, в садик он не ходил, до сих пор буквы выучить не может…»

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей ЦПП. Выделите, о какой закономерности ЦПП идет речь, перечислите все остальные закономерности ЦПП.

2. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат вы стираное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Определите, какой этап ЦПП описан. Дайте его полную характеристику.

3. На доске написано предложение: «Никто не пришел».

Учитель спрашивает: - Каким может быть этот вид предложения? Вспомните виды, которые мы изучали.

- Оно может быть определенно-личным или назывным.

- Что надо сделать, чтобы распознать вид?

- Сначала нужно проверить, не является ли оно определенно-личным.

- Как это проверить? Что нужно для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли в этом предложении признаки определенно-личного предложения.

- Предположим, что оно определенно-личным не окажется. Что надо делать дальше?

- Тогда проверим, не является ли оно назывным.

- Что надо для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли у него признаки назывного.

- Является ли наше предположение определенно-личным?

- Надо проверить, есть ли у него первый признак определенно-личного предложения - подлежащее. Здесь подлежащее «никто».

- Как действуем дальше?

- Ищем второй признак - сказуемое «не пришел». - Налицо оба признака. Какой вывод?

- Раз оба признака есть, значит, оно определенно личное.

- Следовательно, как определить вид предложения? - Надо научится видеть признаки: сначала главный признак; если он есть, искать другие; если его нет, надо искать признаки другого предложения.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения компонентов ЦПП. О каком компоненте ЦПП идет речь в данной педагогической ситуации? Дайте ему полную характеристику.

5. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Назначение:

- выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера;
- подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Разложив на столе анкеты, Мария Владимировна сказала:

- Итак, я могу с полным основанием утверждать, что у меня сложился полномерный и объективный образ класса. Разумеется, были и неожиданные открытия, но, в общем, результат анкет в преобладающей степени подтвердил мое уже сложившееся мнение о характере и склонностях учеников. Например. Лишь один человек из класса написал, что ему нравится классический джаз. Увы, это печальная правда. Серьезная, глубокая музыка не принадлежит к сфере ваших, дороге мои, увлечений. На вопрос «Чем является для тебя школа?» я получила в одной из анкет вот такой ответ: «Повинностью». Если я и могу за что-нибудь его похвалить, то только за искренность. – Движением руки прекратив хихиканье, донесшееся из разных концов класса, Мария Владимировна продолжала: - Не слишком веселое впечатление оставляют ответы на вопрос о ваших литературных пристрастиях. Детективы, детективы, фантастика, фантастика… «Про любовь». Простите, но что сие значит?...»

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

2. Разрабатывая новый учебник, методы и приемы работы с ним, Шаповалов опирался на анализ психологической, методической и педагогической литературы, на статистические данные, исследования, проведенные в ряде школ региона. Прогнозируя результат работы, он размышлял об эффективности формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

6. РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Назначение:

- выделять и анализировать противоречия и закономерности процесса обучения;
- понимать влияние закономерностей на эффективность процесса обучения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Пример:

Очередное занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир» педагог младших классов начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой из тяжелого. Как

определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя.

Такая задача заинтересовала ребят. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условии задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но педагог еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет.

Возникла пауза.

Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и сразу же осознавали его ошибочность.

Педагог не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. Сегодня мы с вами их изучим.

Педагог объяснял материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала.

И только после объяснения педагог опять попросил ребят дать ответ на поставленный ранее вопрос. Ответ был верным.

Задание:

1. На какие дидактические принципы опирался педагог при организации занятия? Охарактеризуйте их.

2. Какие методы обучения использовал педагог на занятии? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

3. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся на занятии?

7. РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. В 4 классе царило веселое возбуждение, подогреваемое теплым, весенним днем и пятым уроком. Учитель Татьяна Алексеевна начала урок окружающего мира с десятиминутной самостоятельной работы по ранее изученному материалу. А потом обратилась к классу:

- Ребята, я прошу вас внимательно проследить за изменениями в своем организме.

Это не возымело особенного воздействия на учеников. Но Татьяна Алексеевна села за свой стол, достала из сумки бутерброд, яблоки и начала есть. По классу пронесся шумок, голоса удивления, а потом наступила тишина. Через две минуты такой вольности учитель поставила перед учениками ряд вопросов:

- Заметили ли вы какие-нибудь изменения в своем организме?

- Да, заметили.

- Какие именно?

- Начала выделяться слюна.

- Почему вдруг начала выделяться слюна? А перед этим не выделялась?

- Потому что вдруг захотелось есть.

- Что же вызвало это желание?

- Наверное, активное выделение слюны.

- Мы, ребята, зашли в тупик. Сейчас нам предстоит изучить новый материал. Открывайте учебник на странице 112 и внимательно читайте. Там вы найдете ответы на все вопросы. В рабочей тетради выполняем задания.

Задание:

1. Какие методы и приемы обучения использовала педагог на уроке? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

2. Что способствовало активизации умственной активности учащихся на уроке?

3. Выкажите свое отношение к такому построению урока. Какие методические изменения вы бы внесли в данный урок. Докажите их целесообразность.

2. Занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» для учащихся 4 класса учитель начала с беседы:

- Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

- Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна?

- Я вспомнил, поднял руку Вася, - более 380 тысяч километров.

- Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

- Видим, - ответили ребята.

- Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

- Его не видно, - в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

- Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет?

Ребята задумались.

- Я знаю, - поднял руку Владимир Мурочкин, - между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

- Ребята, помните, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 20 километров. Из нашего города виден лес?

- Нет, не видно.

- И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходила с таким же интересом. Педагог разделила учащихся на группы, каждой из которой был предложен учебный материал, состоящий из текстового учебного материала, разнообразных схем и таблиц. По завершению самостоятельной групповой работы, педагог продемонстрировала пример на модели.

Ребята поняли содержание учебного материала и правильно ответили на первоначальный вопрос педагога.

Задание:

1. Какую дидактическую систему использует педагог на данном занятии? Охарактеризуйте ее, назвав ее основные цели, функции и особенности.

2. Назовите типовую схему (этапы) построения занятия в данной дидактической системе.

3. Какому виду и уровню данного вида обучения соответствует логика и ход данного учебного занятия. Охарактеризуйте их.

4. Какие преимущества и недостатки данной дидактической системы вы можете назвать?

6. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам.

2. В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько учителей. И заместителю директора Ольге Владимировне некого было послать во второй половине дня к малышам.

В это время к ней в кабинет за какое-то безобразие привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка. Поставили его стоять возле шкафа. У самых ног мальчика стоял фильмоскоп.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил: «А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показывать диафильм». – «В том-то и дело, что мне некого послать», - ответила завуч.

И вдруг Ольга Владимировна сказала: «А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери фильмоскоп. В шкафу еще диафильмы».

И они пошли в первый класс.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите остальные принципы воспитания.

3. Елизавета Аркадьевна недоумевала, с одной стороны она видела явное желание Нины участвовать в школьном концерте, но девочка отказывалась принимать участие, хотя с явной тоской и завистью смотрела, как одноклассники остаются репетировать концерт.

Елизавета Аркадьевна настаивала на том, что Нина очень поможет классу, что это очень важно участвовать в школьных и классных делах. Но Нина не соглашалась.

Поговорив с родителями Нины, Елизавета Аркадьевна выяснила, что родители были категорически против участия в школьных мероприятиях, которые «отвлекают ее от учебы».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания.

4. Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Он ни с кем не мог найти общий язык. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу – разведать, где можно собрать металлолом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Витя загорелся – его предложения были дельны, действия уверены.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите другие принципы воспитания и требования к реализации всех принципов воспитания.

7. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Назначение:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 2 часа

Задание: Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.).

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе».

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Согласны ли Вы с автором?

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания..

2. «Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали; им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод. Будет и это, ребята,

но сначала надо полюбоваться красотой. Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки,- тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их окружающего мира.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания.

3. Каждый год зимою подростки несколько дней отдыхают в лесу. Как и в годы детства, мы приезжаем в лес на рассвете, встречаем утреннюю зарю, ставим шалаш, строим походную кухню. На лыжах отправляемся в лесные чащи, берем воду из родников. После завтрака сооружаем снежную крепость: дворцы, подземные тайники….. Интересная, захватывающая игра. После обеда расходимся по лесной поляне, слушаем пение зимних птиц, любуемся снежным убором деревьев. Вернувшись к снежной крепости, разжигаем огонь в ледяной печке, печем картошку и разговариваем.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Соответствует ли выбранная форма воспитания тем направлениям воспитания, которые были представлены вами в первом вопросе? Аргументируйте свой ответ.

8. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 2 часа

Задание: Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Молодая учительница Нина Ивановна пошла с ребятами 4 класса вскапывать лунки деревьев в школьном саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они с готовностью взялись за нее.

Нина Ивановна подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Нина Ивановна начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Нины Ивановны и оправдания ребят.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания, форм и методов воспитания.

Объясните, почему назрела конфликтная ситуация.

Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученик 5 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не пришло поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услуги.

Задание: Определите ведущие методы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим методам воспитания. Укажите их условия эффективности.

3. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет:

«Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой».

«Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте им полную характеристику, обозначив условия эффективности.

4. «На днях к нам пришел врач и велел мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными». /Амонашвили Ш.А./

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования педагогом методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте полную характеристику представленным в ситуации методам воспитания.

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.4 Целостный педагогический процесс

Практическое занятие №5 - Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Вот за этой партой сидят два мальчика, два моих первоклассника. Антону все легко дается, все у него получается, он идет вперед без особых трудностей. В школу он уже пришел хорошо читающим, знающим счет, и запросто решал задачи. А рядом сидит Егор, до чего же трудно дается ему каждый шаг. Как сложно ему преодолевать препятствия в освоении наук. И все можно понять, дома он предоставлен сам себе, никто с ним не занимался, в садик он не ходил, до сих пор буквы выучить не может…»

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей ЦПП. Выделите, о какой закономерности ЦПП идет речь, перечислите все остальные закономерности ЦПП.

2. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат вы стираное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Определите, какой этап ЦПП описан. Дайте его полную характеристику.

3. На доске написано предложение: «Никто не пришел».

Учитель спрашивает: - Каким может быть этот вид предложения? Вспомните виды, которые мы изучали.

- Оно может быть определенно-личным или назывным.

- Что надо сделать, чтобы распознать вид?

- Сначала нужно проверить, не является ли оно определенно-личным.

- Как это проверить? Что нужно для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли в этом предложении признаки определенно-личного предложения.

- Предположим, что оно определенно-личным не окажется. Что надо делать дальше?

- Тогда проверим, не является ли оно назывным.

- Что надо для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли у него признаки назывного.

- Является ли наше предположение определенно-личным?

- Надо проверить, есть ли у него первый признак определенно-личного предложения - подлежащее. Здесь подлежащее «никто».

- Как действуем дальше?

- Ищем второй признак - сказуемое «не пришел». - Налицо оба признака. Какой вывод?

- Раз оба признака есть, значит, оно определенно личное.

- Следовательно, как определить вид предложения? - Надо научится видеть признаки: сначала главный признак; если он есть, искать другие; если его нет, надо искать признаки другого предложения.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения компонентов ЦПП. О каком компоненте ЦПП идет речь в данной педагогической ситуации? Дайте ему полную характеристику.

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Практическое занятие №5 - Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Разложив на столе анкеты, Мария Владимировна сказала:

- Итак, я могу с полным основанием утверждать, что у меня сложился полномерный и объективный образ класса. Разумеется, были и неожиданные открытия, но, в общем, результат анкет в преобладающей степени подтвердил мое уже сложившееся мнение о характере и

склонностях учеников. Например. Лишь один человек из класса написал, что ему нравится классический джаз. Увы, это печальная правда. Серьезная, глубокая музыка не принадлежит к сфере ваших, дороге мои, увлечений. На вопрос «Чем является для тебя школа?» я получила в одной из анкет вот такой ответ: «Повинностью». Если я и могу за что-нибудь его похвалить, то только за искренность. – Движением руки прекратив хихиканье, донесшееся из разных концов класса, Мария Владимировна продолжала: - Не слишком веселое впечатление оставляют ответы на вопрос о ваших литературных пристрастиях. Детективы, детективы, фантастика, фантастика… «Про любовь». Простите, но что сие значит?...»

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

2. Разрабатывая новый учебник, методы и приемы работы с ним, Шаповалов опирался на анализ психологической, методической и педагогической литературы, на статистические данные, исследования, проведенные в ряде школ региона. Прогнозируя результат работы, он размышлял об эффективности формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

- **РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)**

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Практическое занятие №9 - Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Пример:

Очередное занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир» педагог младших классов начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя.

Такая задача заинтересовала ребят. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условии задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но педагог еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет.

Возникла пауза.

Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и сразу же осознавали его ошибочность.

Педагог не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. Сегодня мы с вами их изучим.

Педагог объяснял материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала.

И только после объяснения педагог опять попросил ребят дать ответ на поставленный ранее вопрос. Ответ был верным.

Задание:

1. На какие дидактические принципы опирался педагог при организации занятия? Охарактеризуйте их.

2. Какие методы обучения использовал педагог на занятии? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

3. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся на занятии?

- **РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)**

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Практическое занятие №12 - Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. В 4 классе царило веселое возбуждение, подогреваемое теплым, весенним днем и пятым уроком. Учитель Татьяна Алексеевна начала урок окружающего мира с десятиминутной самостоятельной работы по ранее изученному материалу. А потом обратилась к классу:

- Ребята, я прошу вас внимательно проследить за изменениями в своем организме.

Это не возымело особенного воздействия на учеников. Но Татьяна Алексеевна села за свой стол, достала из сумки бутерброд, яблоки и начала есть. По классу пронесся шумок, голоса удивления, а потом наступила тишина. Через две минуты такой вольности учитель поставила перед учениками ряд вопросов:

- Заметили ли вы какие-нибудь изменения в своем организме?
- Да, заметили.
- Какие именно?
- Начала выделяться слюна.
- Почему вдруг начала выделяться слюна? А перед этим не выделялась?
- Потому что вдруг захотелось есть.
- Что же вызвало это желание?
- Наверное, активное выделение слюны.
- Мы, ребята, зашли в тупик. Сейчас нам предстоит изучить новый материал. Открывайте учебник на странице 112 и внимательно читайте. Там вы найдете ответы на все вопросы. В рабочей тетради выполняем задания.

Задание:

1. Какие методы и приемы обучения использовала педагог на уроке? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

2. Что способствовало активизации умственной активности учащихся на уроке?

3. Выкажите свое отношение к такому построению урока. Какие методические изменения вы бы внесли в данный урок. Докажите их целесообразность.

2. Занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» для учащихся 4 класса учитель начала с беседы:

- Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

- Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна?
- Я вспомнил, поднял руку Вася, - более 380 тысяч километров.
- Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?
- Видим, - ответили ребята.
- Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?
- Его не видно, - в недоумении и нерешительности отвечали ребята.
- Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет?

Ребята задумались.

- Я знаю, - поднял руку Владимир Мурочкин, - между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

- Ребята, помните, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 20 километров. Из нашего города виден лес?

- Нет, не видно.

- И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходила с таким же интересом. Педагог разделила учащихся на группы, каждой из которой был предложен учебный материал, состоящий из текстового учебного материала, разнообразных схем и таблиц. По завершению самостоятельной групповой работы, педагог продемонстрировала пример на модели.

Ребята поняли содержание учебного материала и правильно ответили на первоначальный вопрос педагога.

Задание:

1. Какую дидактическую систему использует педагог на данном занятии? Охарактеризуйте ее, назвав ее основные цели, функции и особенности.

2. Назовите типовую схему (этапы) построения занятия в данной дидактической системе.

3. Какому виду и уровню данного вида обучения соответствует логика и ход данного учебного занятия. Охарактеризуйте их.

4. Какие преимущества и недостатки данной дидактической системы вы можете назвать?

- **РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания**

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Практическое занятие №14 - семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам.

2. В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько учителей. И заместителю директора Ольге Владимировне некого было послать во второй половине дня к малышам.

В это время к ней в кабинет за какое-то безобразие привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка. Поставили его стоять возле шкафа. У самых ног мальчика стоял фильмоскоп.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил: «А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показывать диафильм». – «В том-то и дело, что мне некого послать», - ответила завуч.

И вдруг Ольга Владимировна сказала: «А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери фильмоскоп. В шкафу еще диафильмы».

И они пошли в первый класс.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите остальные принципы воспитания.

3. Елизавета Аркадьевна недоумевала, с одной стороны она видела явное желание Нины участвовать в школьном концерте, но девочка отказывалась принимать участие, хотя с явной тоской и завистью смотрела, как одноклассники остаются репетировать концерт.

Елизавета Аркадьевна настаивала на том, что Нина очень поможет классу, что это очень важно участвовать в школьных и классных делах. Но Нина не соглашалась.

Поговорив с родителями Нины, Елизавета Аркадьевна выяснила, что родители были категорически против участия в школьных мероприятиях, которые «отвлекают ее от учебы».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания.

4. Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Он ни с кем не мог найти общий язык. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу – разведать, где можно собрать металлолом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Витя загорелся – его предложения были дельны, действия уверены.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите другие принципы воспитания и требования к реализации всех принципов воспитания.

- **РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания**

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие №16 - Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.).

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе».

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Согласны ли Вы с автором?

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания..

2. «Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали; им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод. Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой. Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки,- тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их окружающего мира.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания.

3. Каждый год зимою подростки несколько дней отдыхают в лесу. Как и в годы детства, мы приезжаем в лес на рассвете, встречаем утреннюю зарю, ставим шалаш, строим походную кухню. На лыжах отправляемся в лесные чащи, берем воду из родников. После завтрака сооружаем снежную крепость: дворцы, подземные тайники….. Интересная, захватывающая игра. После обеда расходимся по лесной поляне, слушаем пение зимних птиц, любуемся снежным убором деревьев. Вернувшись к снежной крепости, разжигаем огонь в ледяной печке, печем картошку и разговариваем.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Соответствует ли выбранная форма воспитания тем направлениям воспитания, которые были представлены вами в первом вопросе? Аргументируйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие №17 - Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Молодая учительница Нина Ивановна пошла с ребятами 4 класса вскапывать лунки деревьев в школьном саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они с готовностью взялись за нее.

Нина Ивановна подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Нина Ивановна начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Нины Ивановны и оправдания ребят.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания, форм и методов воспитания.

Объясните, почему назрела конфликтная ситуация.

Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученик 5 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не пришло поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услуги.

Задание: Определите ведущие методы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим методам воспитания. Укажите их условия эффективности.

3. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет:

«Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой».

«Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте им полную характеристику, обозначив условия эффективности.

4. «На днях к нам пришел врач и велел мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными». Амонашвили Ш.А.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования педагогом методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте полную характеристику представленным в ситуации методам воспитания.

Шкала оценивания и критерии оценивания практических заданий

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, понятийный, дается концептуальный анализ проблемы, студент активно пользуется педагогическим словарем, теоретические положения подкреплены конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ.

«Хорошо» - студент демонстрирует понимание проблемы, ответ построен по плану, подкреплен практическими примерами. Однако, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - студент показывает поверхностное решение проблемы, ответ не последовательный, не совсем точный, редко используется правильная педагогическая терминология.

«Неудовлетворительно» - ответ недоказательный, студент не разбирается в теоретических аспектах проблемы, на дополнительные вопросы ответа не дает.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023)

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020

2.. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2020

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста, М., 2024. ОИЦ «Академия».

4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд.

5. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2023. ОИЦ «Академия».

6. Сергеева В.П., Теоретические основы воспитания, М., 2020. ОИЦ «Академия».

7. Сергеева В.П., Методика воспитательной работы, М., 2022. ОИЦ «Академия».

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	2 часа	Самостоятельная работа 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	3 часа	Самостоятельная работа 2**.** Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	2 часа	Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Раздел 1.

Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса

Самостоятельная работа № 1 - Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий.

Для выполнения данного задания студенту необходимо изучить Профессиональный Стандарт Педагога с целью знакомства с основными профессионально-личностными качествами и педагогическими способностями педагога.

После этого субъективно ранжировать имеющиеся у него профессионально-личностные качества и педагогические способности, на основании анализа составить диаграмму с обоснованием ранжирования.

Далее составить рекомендации, не менее 10 пунктов, в которых будут прописаны основные способы развития профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, дается системный анализ проблемы, подкрепленный конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - ответ построен по плану, подкреплен практическими примерами. Однако, составленные рекомендации носят поверхностный характер, их менее 10, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студент показал поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Ответ не последовательный, не подкрепленный конкретными примерами. На дополнительные вопросы преподавателя студент не может дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задания.

Рекомендуемая литература:

1. Профессиональный стандарт педагога.

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд., стер. 496 с., пер. № 7 бц.

Раздел 4.

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме (парная форма работы).

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий.

Для выполнения данного задания студентам необходимо воспользоваться электронными ресурсами с целью изучения и анализа актуальных нормативно-правовых

законодательных актов и документов в сфере образования, которые выступают основой для грамотного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе.

На основе аналитической деятельности студента составляется кластер по теме. Кластер должен насчитывать не менее 10 документов с кратким описанием их сути.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - кластер полный, выстроен по определенной логике, предлагается системный анализ проблемы, на дополнительные вопросы преподавателя дается точный ответ. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - кластер полный, однако логика построения кластера нарушена, есть определенные неточности в описании рассматриваемых документов. Отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускаются неточности или незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студенты показали поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Кластер не последовательный, не подкрепленный конкретными примерами. На дополнительные вопросы преподавателя студенты не могут дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задания.

Рекомендуемая литература:

Электронная библиотека издательского центра «Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

Раздел 4.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий

Для выполнения данного задания студентам необходимо воспользоваться как электронными ресурсами, так и печатными вариантами периодической педагогической литературы с целью изучения и анализа конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

На основе аналитической деятельности студента составляется блок-схема по теме. Блок-схема должна насчитывать не менее 5 актуальных проблем, характерных для современной образовательной системы с описанием сути проблемы. По желанию студент может предложить свое решение одной из данных проблем.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - блок-схема полная, выстроена в определенной логике, предлагается системный анализ проблем в сфере образования, на дополнительные вопросы преподавателя дается точный и полный ответ. Студент предлагает свое решение одной из проблем, представленных в блок-схеме. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - блок-схема полная, выстроена в определенной логике, однако присутствуют определенные неточности в описании актуальных проблем в сфере образования. Отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускаются незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студенты показывают поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Блок-схема содержит менее 5 актуальных проблем, характерных для современной образовательной системы, описание сути проблемы отсутствует. На дополнительные вопросы преподавателя студенты не могут дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задание.

Рекомендуемая литература:

Печатные периодические издания в сфере образования за последние 5 лет, в частности журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Первое сентября» и т.д.

Электронная библиотека издательского центра «Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 04 «Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ »

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

3.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Экзамен состоит из двух взаимосвязанных частей - выполнение теста и решение педагогической ситуации, входящей в состав экзаменационного билета.

Назначение: Данный тест ставит своей целью проверку уровня сформированности на данном этапе обучения следующих профессиональных знаний:

- основные категории и характеристики педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы и закономерности педагогического процесса;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия эффективности и применения;
- современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития младших школьников;

Форма: экзаменационный тест

Время выполнения: 45 минут

Задания: ответить на вопросы экзаменационного теста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

1 Признаками педагогики как науки является наличие:

1. объекта и предмета изучения
2. сборника нормативных документов
3. определённого понятийного аппарата
4. большого количества учителей-учёных
5. используемых ей методов научного исследования

2 Ситуация «Учитель изучает педагогический опыт, описывает и объясняет педагогическую ре
функции педагогики

1. аналитической
2. прогностической
3. конструктивной
4. прикладной

3 Осуществление инновационной педагогической деятельности – это реализация функции педа

1. аналитической
2. прогностической
3. описательной
4. диагностической
5. конструктивной

4 Основными категориями педагогики являются:

1. педагогический процесс
2. воспитательная система
3. учитель
4. общение
5. воспитание
6. социализация
7. внушение

5 Соответствие между педагогическим понятием и его характеристикой

1. *Образование*	1 Процесс и результат усвоения учащимися определённой системы знаний, умений, навыков
2. *Обучение*	2 Процесс становления человека как социального существа
3. *Воспитание*	3 Целенаправленный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью овладения последними знаниями, умениями, навыками
	4 Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
	5 Процесс и результат количественных и качественных изменений человека

6 Наука, позволяющая педагогике учитывать закономерности психического развития человека

1. философия
2. психология
3. физиология
4. анатомия
5. социология

7 Отрасли педагогики:

1. общая педагогика

2. возрастная педагогика
3. история педагогики
4. управление образовательными системами
5. семейная педагогика

8 Соответствие между отраслью педагогики и предметом ее изучения

1. *История педагогики*
2. *Сравнительная педагогика*
3. *Этнопедагогика*

1. воспитание несовершеннолетних правонарушителей
2. особенности работы с пожилыми людьми
3. возникновение и развитие педагогической теории и практики в различные исторические эпохи
4. образование в разных странах
5. специфика и закономерности народного воспитания
6. закономерности развития и формирования ребёнка

9 *Ф*акторы, влияющие на постановку общей цели воспитания:

1. Требования родителей.
2. Потребности общества.
3. Идеал человеческого воспитания.
4. Уровень развития общества.
5. Требования христианских добродетелей.
6. Возможности учителей.
7. Возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых.
8. Идеология и политика государства.

10 Под принципами воспитания понимают

1. закономерности, которые определяют, как строится процесс воспитания.
2. средства, которые необходимо использовать в процессе воспитания.
3. совокупность методов, приемов общения с воспитанниками с целью формирования желаемых норм повед
4. общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций воспитательной работы.

11 Закономерность, которая объясняет следующее следствие - тот ученик будет иметь более выс более высокими промежуточные результаты:

1. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.
2. Закономерность стимулирования.
3. Закономерность развития личности в педагогическом процессе.
4. Закономерность динамики педагогического процесса.

12 Принципы, которые соответствуют данной закономерности воспитания- эффективность воспитания обу возможностями, половозрастными особенностями личности:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания;
2. Принцип стимулирования активности личности;
3. Принцип общественной направленности воспитания;
4. Принцип опоры на положительное в человеке;
5. Принцип сочетания педагогического руководства и инициативы и активности самой личности.

13 Принципы, которые соответствуют данной закономерности воспитания- эффективность воспитания об личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания;
2. Принцип стимулирования активности личности;
3. Принцип общественной направленности воспитания;
4. Принцип опоры на положительное в человеке;
5. Принцип сочетания педагогического руководства и инициативы и активности самой личности.

14 Соответствие названия группы методов и относящихся к ней методов:

I.	*Методы формирования сознания личности.*	1 анализ воспитательной ситуации
II.	*Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.*	2 наказание
III.	*Методы стимулирования.*	3 общественное мнение
IV.	*Методы контроля и самоконтроля.*	4 педагогическое наблюдение
		5 педагогическое требование
		6 пример
		7 дискуссия
		8 соревнование
		9 упражнение

15 Соответствие характеристики и названия направления воспитания

А. физическое	1. формирование экономической культуры, под которой понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности.
Б.эстетическое	2. это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое.
В.трудовое	3. есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
	4. это совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, формирование уважительного отношения к людям труда.

16 Существенные характеристики воспитательного процесса:

1. Целенаправленность
2. Условность
3. Многофакторность
4. Однозначность.
5. Длительность и непрерывность
6. Отдаленность и неопределенность результатов
7. Противоречивость
8. Параллельность

17 Выбор методов воспитания зависит от:

1. психологического состояния учителя;
2. цели и задач воспитания;
3. мнения учителя о воспитаннике;
4. времени воспитания;
5. пожеланий родителей;
6. индивидуальных и личностных особенностей воспитанника

18 Комплексность в процессе воспитания предполагает

1. специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и личности, нужной и полезной обществу.
2. единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на ф
3. наличие прямой и обратной связей

19 **Сущность данного процесса может быть выражена формулой: «Обучая воспитывать, воспить**

1. педагогическая система
2. образовательный процесс
3. педагогический процесс
4. воспитательный процесс

5. учебный процесс

20 **Данный компонент педагогического процесса характеризует изменения в личности в соответ**

1. целевой
2. содержательный
3. деятельностный
4. результативный

21. **Человек как личность характеризуется**

1. развивающимся самосознанием
2. характером
3. наследственностью
4. активностью
5. объективностью

22 **Человек становится личностью, только общаясь и взаимодействуя с другими – это проявлен**

1. наследственности
2. социального
3. деятельностного
4. биологического
5. культурологического
6. заболеваниям

23 **Соответствие между этапами педагогического процесса и задачами, которые решаются на ка**

A. *подготовительный*
B. *основной*
C. *заключительный*

1. подготовка дидактических и методических материалов
2. организация обратной связи.
3. составление конспекта
4. целеполагание, диагностика
5. выявление возникших отклонений.

24 **Соответствие между закономерностью педагогического процесса и следствием, ее объясняю**

А. управления учебно-воспитательным процессом
В. стимулирования
С. развития личности в педагогическом процессе

1. эффективность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами
2. эффективность педагогического процесса зависит от логического осмысления воспринятого
3. эффективность педагогического процесса обусловливается качеством педагогической деятельности
4. темпы и достигнутый уровень развития личности зависит от наследственности
5. продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних мотивов деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Назначение: практические ситуации, входящие в содержание экзаменационных билетов, ставят своей целью проверку уровня сформированности на данном этапе обучения следующих профессиональных знаний и умений:

Умения -

- понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, владеть информацией, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
- оформлять результаты решения профессиональных задач;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации воспитания и обучения обучающихся;

Знания -

- основные категории и характеристики педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- закономерности и принципы педагогического процесса;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия эффективности и применения;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- структуру плана для решения задач;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе воспитания и обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе воспитания и обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Форма: экзаменационный билет (практическая педагогическая ситуация)
Время выполнения: 20 минут
Задания: ответить на вопросы экзаменационной практической ситуации

Билет №1

Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.). Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе.

Сухомлинский В.А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Согласны ли Вы с автором? Выскажите свое мнение о прочитанном отрывке.

4. Предложите 3-4 формы организации процесса воспитания в начальной школе, нацеленных на реализацию обозначенных Вами направлений воспитания.

Билет №2

В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько педагогов. И заместителю директора Ольге Валентиновне некого было послать во второй половине дня к малышам. В это время к ней в кабинет за какое-то нарушение дисциплины привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка и поставили его стоять возле шкафа.

На полке шкафа лежал ноутбук.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил:

- А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показать, например, мультфильмы.

- В том-то и дело, что мне некого послать, - ответила завуч.

И вдруг Ольга Валентиновна сказала:

- А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери ноутбук. В шкафу еще DVD- диски с мультфильмами есть, возьми их тоже.

И они пошли в первый класс.

Задания:

1. О какой педагогической категории идет речь в данной ситуации? Дайте ей определение.

2. На какой (какие) принцип воспитания опирается педагог при взаимодействии с мальчиком в данной педагогической ситуации? Охарактеризуйте его (их).

3. Дайте педагогическую оценку действиям завуча.

Билет №3

- Пойдем, дети, в школу, - сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали, им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод.

- Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой.

Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки, - тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их мира, а я начал рассказывать им сказку о солнце.

Сухомлинский В. А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Предложите несколько форм организации процесса воспитания в начальной школе, нацеленных на реализацию обозначенного Вами направления (направлений) воспитания.

Билет №4

Никогда не забудется детям первое "путешествие" в колхозные зернохранилища. Дети увидели вороха пшеницы - тысячи центнеров хлеба.

Отец Вани рассказал нам о людях, которые выращивают высокие урожаи сельскохозяйственных культур. Комбайнер Григорий Андреевич повел детей в поле - оно рядом с селом, сразу же за зернохранилищем.

- Вот на этих ста гектарах, - сказал он, - я собрал в этом году четыре тысячи центнеров хлеба. А всего за десять лет я убрал своим комбайном столько хлеба, сколько надо для такого города, как Александрия.

Это познание мира не только разумом, но и сердцем. Детей изумляет красота человека-труженика. Они переживают чувство гордости за человека. Еще глубже это чувство становится тогда, когда во время "путешествий" в мир труда дети встречаются со своими отцами и матерями. На животноводческой ферме они узнали, что мать Тани обеспечивает молоком полторы тысячи человек.

В теплый осенний день мы поехали на машиностроительный завод. Там нас встретил отец Вали. Он повел детей в литейный цех, выплавляющий чугун. Это была, наверное, самая интересная из всех историй, которые дети слышали: человек превращал твердое вещество в багровую огненную реку, река волею и трудом человека превращалась в металлические слитки.

Сухомлинский В.А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Предложите несколько форм организации процесса воспитания в начальных классах, нацеленных на реализацию обозначенных Вами направлений воспитания.

Билет №5

Эдуард давно решил, что будет программистом. Это то, что его по-настоящему интересует. Компьютер видится ему будущим не только всего человечества, но и его личным. После 9 класса Эдуард собирается поступать в колледж информационных технологий. Это оптимальный вариант, самый короткий путь в программисты. Так он сможет пораньше начать зарабатывать и помогать маме.

Мать растит сына одна, и он видит, как ей непросто. Эдуард – хороший сын. Послушный, воспитанный, целеустремленный. Он давно сам себе обещал, что не будет, как все подростки, ругаться с мамой, хлопать дверью, тайно курить и прятать баночки с энергетиками. Потому что он выше и взрослее этого.

Но в последнее время Эдуард чувствует, что находится на грани срыва. И все его планы тоже под серьезной угрозой. А виновата в этом мама. У нее свои планы на будущее сына, и она слушать не хочет ни о каком колледже. Она вообще его не хочет слушать, и вопросов у нее к нему только два.

Первый: какие оценки он сегодня получил? Его он слышит каждый день. А еще каждый день слышит «Отойди от компьютера», «Садись за уроки» и «Пойди, вымой посуду».

Второй вопрос Эдуард слышит не каждый день, но думает о нем постоянно: «Ты что, не понимаешь, что сегодня не прожить без высшего образования?»

В ответ ему хочется прокричать: «Что ты прицепилась ко мне с этим высшим образованием? Можно и без него прожить!». Но он дал себе обещание не кричать на маму. А как сделать, чтобы она его услышали? Эдуард любит маму и понимает, что она ради него пожертвовала всем, но иногда он чувствует себя в тупике.

Задания:

1. Какая социально-педагогическая проблема (проблемы) затронута в данной ситуации? Каковы, на Ваш взгляд, ее (их) причины?

2. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения реализации принципов воспитания. Какой принцип (принципы) воспитания был нарушен мамой Эдуарда? Охарактеризуйте его (их).

3. Как бы Вы организовали работу с мамой Эдуарда с целью разрешения сложившейся ситуации? Предложите 2-3 формы работы и их примерное содержание.

4. Какие педагогические рекомендации Вы дали бы мальчику? Обоснуйте их.

Билет №6

Вся жизнь Станислава – будто казарма. Он живет с мамой, бабушкой и дедушкой, который всю жизнь носил погоны. Дедушка-военный – это особый случай. По сути, это жизнь по уставу.

У Стаса есть очень яркое воспоминание из детства. Он сидит за столом и ест гречневую кашу. А дедушка говорит: «В армии едят кашу по часам. Вот прозвенит будильник – ты кашу должен съесть. Не успел – будешь наказан». У дедушки всегда был такой посыл: все блага нужно заработать. Помыл посуду – можешь пойти погулять. Вымыл пол – можешь поиграть на компьютере. За неисполнение – наказание. И никто за Стаса в этой казарме не вступался: ни мама, ни бабушка.

Пока Стас рос, никаких вопросов в отношении излишней придирчивости дедушки у него не возникало. Правила есть правила. А вот когда он вырос, то понял, что в других семьях все по-другому. Стас сравнивал то, что видел в семьях своих приятелей с тем, как

он жил, и вдруг понял, что его никто не любит. Что в его семье все построено на силе и страхе перед этой силой.

И Станислав стал пытаться отстаивать себя. Отстаивать грубо. Потренировался не на дедушке, а «наехал» на маму с бабушкой. Они поддались. «Наехал» еще раз – они опять поддались. И Стас пошел вразнос. Пару раз попал в полицию.

У дедушки развилось предынфарктное состояние. Он оказался в больнице, а вернувшись оттуда, сказал:

- Живите, как хотите, это не мое дело. Я держал внука в руках, теперь не могу.

Однажды Стас зашел на кухню и услышал, как бабушка говорит матери:

- Послушай, а ведь Стас тот же наш дед, только без ума и совести.

Станислав вдруг понял, что так и есть. Что он стал тем же дедом, который испортил ему детство.

Задания:

1. Какого стиля педагогического руководства придержался дедушка при воспитании внука? Охарактеризуйте его. Какие качества личности сформировались у Станислава благодаря такому стилю воспитания?

2. В чем, на Ваш взгляд, заключается педагогический просчет выбранного подхода к воспитанию ребенка? Аргументируйте Ваш ответ.

3. Какой принцип (принципы) воспитания, на Ваш взгляд, был нарушен родителями Стаса при воспитании сына \ внука? Охарактеризуйте его (их).

4. Разработайте педагогические рекомендации Станиславу и его родителям с целью разрешения сложившейся ситуации.

Билет №7

Письмо молодой девушки, закончившей среднюю школу, в одной из социальных сетей:

«Я – единственный ребенок в семье. Мои родители работают на высоких должностях. Мне 19 лет. Я нигде не учусь и не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой.

Мне скучно, когда я разъезжаю по городу на собственной машине, зависаю в соцсетях на самой последней модели сотового телефона, общаюсь со своими подружками…. Мне лень что-либо делать. Лень жить.

С нами живет бабушка. Ей 85 лет. Всю работу по дому делает она. Мне всегда делается страшно, когда подумаю, что она скоро умрет. Но мне не столько жалко ее, сколько я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу по дому придется делать мне.

У меня часто бывают конфликты с родителями. Ругают из-за того, что я не учусь и не работаю, но я привыкла их не слышать.

Посоветуйте, как мне быть, как развеять тоску?

Юлия»

Задания:

1. Какую педагогическую категорию (категории) затрагивает текст письма? Дайте ей (им) определение.

2. Является ли проблема, рассматриваемая в тексте письма, актуальной для современных подростков и юношества? Аргументируйте Вашу точку зрения. В чем, на Ваш взгляд, кроются возможные причины такого поведения юношества?

3. Какие принципы воспитания не были реализованы родителями Юлии в процессе ее воспитания? Охарактеризуйте их.

4. В своем письме Юля просит посоветовать ей, как развеять тоску. Какие советы с учетом знаний педагогической науки, Вы бы дали девушке? Аргументируйте ваш ответ.

Билет №8

По ходу урока учитель физики, Родионов Максим Андреевич, часто шутит, смеётся вместе с учениками, стремится разрядить ситуацию незнания и усталости. В этих целях им используются наводящие вопросы, примеры для коллективного размышления, доброжелательная критика.

Сам учитель на уроке являет собой пример высокой активности, работоспособности, творческого подхода к решению познавательных задач. Ведёт урок поддерживая бодрый, мажорный настрой коллектива и каждого ученика.

- Физика не самоцель, - замечает Максим Андреевич, - я вместе с учениками работаю. И главное, чему должен учить каждый урок, так это умению совместно работать, сотрудничать в коллективном процессе познания, общаться друг с другом.

Задания:

1. Какого стиля педагогического общения придерживается Родионов Максим Андреевич? Аргументируйте свой ответ.

2. Дайте педагогическую оценку действиям педагога.

Билет №9

То, что происходит на уроках математики Виктории Викторовны Ивановой объяснить сразу трудно. Это – действо, в котором активно участвуют все и потому не замечают ни времени, ни потраченных усилий. Ребята готовы работать и работать, стараясь изо всех сил. И при всём этом не видно никаких внешних усилий, которые прилагает учитель.

Урок у Ивановой В.В. – совместный с учениками поиск наиболее удобных способов работы. У педагога есть заранее продуманная цель урока и предварительный план её реализации, но каждый раз она рождается как бы заново, путём сиюминутного, невидимого для учащихся анализа всех обстоятельств и ситуаций.

«Поменьше жёсткой заданности уроку, побольше творческой вариативности» – таков девиз педагога.

Задания:

1. Какого стиля педагогического общения придерживается Иванова Виктория Викторовна? Аргументируйте свой ответ. Какому стилю педагогического руководства соответствует данный стиль общения?

2. Дайте педагогическую оценку действиям педагога.

3. Подготовьте примерный план выступления на педагогическом совете по теме «Слагаемые успеха современного учителя».

Билет №10

На семинаре классных руководителей обсуждали вопрос о комплексном подходе к воспитанию. Классный руководитель 4 класса Светлана Михайловна в своем выступлении отстаивала точку зрения, что школа своими силами не в состоянии решить задачи комплексного подхода к воспитанию.

- Ведь ученик, - аргументировала она, - находится в школе под влиянием воспитателей лишь в течение 6-8 часов, а потом попадает в другую среду. Поэтому необходимо, чтобы и там

на него оказывалось положительное воздействие всеми способами с целью формирования всесторонне развитой личности.

- Но позвольте,- возражала ей классный руководитель 2 класса Татьяна Николаевна,- тогда все должны воспитывать. А если они не умеют воспитывать? Нельзя ведь всем дать педагогическое образование. Тогда и школа не нужна будет. Я считаю, что школа имеет все возможности, чтобы в полной мере обеспечивать комплексность воспитания. Думается, что того воздействия, которое оказывает на личность молодого поколения школа, вполне достаточно на данном этапе.

Задания:

1. Какая педагогическая категория представлена в данном тексте? Дайте ей определение. Укажите и раскройте все ее особенности.

2. Какая проблема обсуждается педагогами на педагогическом совете? Мнение какого из двух педагогов Вы разделяете в большей степени?

3. Выскажите свое мнение относительно обозначенной в тексте проблеме. Аргументировано докажите Вашу точку зрения.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнение заданий теста:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	отлично
80 – 89%	4	хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного ответа студента при анализе экзаменационной практической педагогической ситуации:

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, понятийный, имеет научное обоснование проблемы, дается концептуальный анализ проблемы, студент пользуется активно педагогическим словарем, теоретические положения подкреплены конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ.

«Хорошо» - студент демонстрирует понимание проблемы, правильно пользуется педагогическим словарем, ответ построен по плану, ответ подкреплен практическими примерами. Однако, не точно дается анализ концепций проблемы, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - студент показал поверхностное знание проблемы, ответ не последовательный, не совсем точный, теоретические положения не обоснованы практическими примерами, редко используется педагогический словарь.

«Неудовлетворительно» - студент отвечает не по теме или ответ недоказательный, студент не разбирается в теоретических аспектах проблемы, на дополнительные вопросы ответа не дает.

Приложение 3.25 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 «Основы психологии»

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У3использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач У4понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У5участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У6осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-	З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности З4номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З5лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З6образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся З7образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся З8особенности планирования, содержание, формы, методы и	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.

педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У7организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); У8консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У9организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У10изучать особенности семейного воспитания обучающихся	технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		51
1.	**Учебные занятия**	51
	из них:	
1.1	уроки, лекции	31
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	20
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	10
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	0
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	1
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	3
1.2.8	*- промежуточная аттестация (диф.зачет)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	0
Форма промежуточной аттестации		3семестр *диф.зачет*

- .

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Основы психологии»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию				Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	
1	Лекция	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.		
2	Лекция	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
3	Лекция	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
		Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
4,5	Практическое занятие	Практическое занятие №1 Основные методы психологических исследований.	2	
6	Контрольная работа	Контрольная работа №1по теме: Предмет, задачи, методы психологии.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	
7	Лекция	Понятие о психике.		
		Формирование психики человека: этапы и особенности.		
Тема 1.4. Сознание человека				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
8	Лекция	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
9	Лекция	Понятие высшей психической функции. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность				

		Содержание учебного материала (лекции)		Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
10	Лекция	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.	1	
		Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Мотивация.		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
11	Практическое занятие	Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность»	1	
Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
12	Лекция	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
13	Лекция	2.Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
14	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Составить и проанализировать Я-концепцию.	1	
Тема 2.2. Темперамент				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
15	Лекция	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
16	Лекция	Типологии темперамента.	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
17	Практическое занятие	Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.	1	
Тема 2.3. Характер				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
18	Лекция	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		
19	Лекция	Типологии характера. Формирование характера.	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
20	Практическое занятие	Практическое занятие №4 Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	

Тема 2.4. Способности				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
21	Лекция	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
22	Лекция	Виды способностей. Развитие способностей.	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
23	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.	1	
Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
24	Лекция	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
25	Лекция	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
26	Практическое занятие	Практическое занятие №5. Психологические состояния и их регуляция.	1	
27	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности	1	
28	Контрольная работа	Контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности	1	
Раздел 3. Познавательные психические процессы				
Тема 3.1. Ощущения				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
29	Лекция	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
30	Лекция	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
Тема 3.2. Восприятие				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или
31	Лекция	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		

32	Лекция	Классификация видов восприятия. Иллюзии зрительного восприятия	1	интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
Тема 3.3. Внимание				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
33	Лекция	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
34	Лекция	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
35	Практическое занятие	Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
Тема 3.4. Память				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
36	Лекция	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
37	Лекция	Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
38	Практическое занятие	Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	
Тема 3.5. Воображение				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
39	Лекция	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
40	Лекция	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
Тема 3.6. Мышление				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или
41	Лекция	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
42	Лекция	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение,	1	

		умозаключение.		интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
Тема 3.7. Речь				
		Содержание учебного материала (лекции)	1	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
43	Лекция	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
44	Лекция	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
45,46	Практическое занятие	Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»	2	
47	Контрольная работа	Контрольная работа №3 по теме: Познавательные психические процессы	1	
48,49	Консультация	Консультация №1по изученному материалу.	2	
50,51	Промежуточная аттестация: дифзачет		2	
	Всего:		51	

3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины (предмета)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники:

Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.- 345с

Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины (предмета)
З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности З4номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З5лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З6образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся З7образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся З8особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У3использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач У4понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У5участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У6осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифзачет

педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У7организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); У8консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У9организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У10изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.05 Основы психологии»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Тема 1.2. **Методы изучения психики**			
1	Практическая работа № 1	2	Основные методы психологических исследований.
2	Контрольная работа № 1	1	Предмет, задачи, методы психологии.
Тема 1.5. Деятельность			
2	Практическая работа № 2	1	. Решение психолого-педагогических задач по теме
Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность			
3	Самостоятельная работа № 1		Составить и проанализировать Я-концепцию.
	Тема 2.2. Темперамент		
4	Практическое занятие №3.	1	Исследование типов темперамента.
	Тема 2.3. Характер		
5	Практическое занятие №4	1	Исследование типа характера на основе самодиагностики
	Тема 2.4. Способности		
6	Самостоятельная работа №2	1	Проанализировать творческие способности.
	Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности		
7	Практическое занятие №5.	1	Психологические состояния и их регуляция
8	Самостоятельная работа №3.	1	Исследовать волевые качества личности
9	Контрольная работа №2.	1	Индивидуальные особенности личности
	Тема 3.3. Внимание		
10	Практическое занятие №6.	1	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.
	Тема 3.4. Память		
	Практическое занятие №7.	1	Исследование индивидуальных особенностей памяти.
	Тема 3.7. Речь		
	Практическое занятие №8.	2	«Решение задач по познавательным психическим процессам»
	Контрольная работа №3	1	по теме: Познавательные психические процессы
	Консультация №1по изученному материалу.	1	Познавательные психические процессы
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа
17	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	ПР- 10, С/Р – 5, Д/З -2, КОНС - 3	

Приложение 2

к рабочей программе учебной дисциплины «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 05 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «Основы психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы психологии» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка ответов в устной/письменной форме
У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Оценка ответов в устной/письменной форме
У5	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
З2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка ответов в устной/письменной форме
З5	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Оценка ответов в устной/письменной форме

1.2.Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел 1. Введение в психологию	Контрольная работа №1по теме: Предмет, задачи, методы психологии.	У1, У4, У6, У8, З3, З5, З8.	Дифзачет	У1, У4, У6, У8, З3, З5, З8.
Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности	Контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности	У1, У4, У6, У8, З3, З5, З8.		
Раздел 3. Познавательные психические процессы	Контрольная работа №3 по теме: Познавательные психические	У1, У4, У6, У8, З3, З5, З8.		

	процессы			

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2.1 Задания для входного контроля
Назначение: контрольная работа №1по теме: Предмет, задачи, методы психологии.
Форма: контрольная работа
Время выполнения: 1ч
Задание:
Контрольная работа по общей психологии № 1.

Контрольная работа включает 2 блока.

Критерии отметки за 1 блок:
0 – 2 ош. – «5»
3 – 4 ош. – «4»
5 – 8 ош. – «3»
св. 8 ош. – «2»
1 блок.

Предметом изучения в психологии является-
а.) поведение человека
б.) мышление животных
в.) написание сценария

Инженерная психология изучает-
а.) человека в системе « человек – техника»
б.) вопросы гигиены полости рта
в.) ведение тренингов по развитию навыков общения

Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента-
а.) испытуемый знает о своем участии
б.) в эксперименте участвует большое количество испытуемых
в.) создаются специальные условия
г.) всегда замеряется время проведения эксперимента

Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации-
а.) самонаблюдение
б.) эксперимент
в.) анализ продуктов деятельности

5. Изучение выставки поделок из природного материала – это
а.) естественный эксперимент
б.) анализ продуктов деятельности
в.) научное наблюдение

6.Укажите отличительные признаки естественного эксперимента-
а.) протекает в специально созданных условиях
б.) испытуемый не знает о своем участии
в.) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
г.) носит неорганизованный характер

7. Отрасль психологии, изучающая особенности людей различных возрастов, называется …

8. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека, с целью последующего анализа и объяснения называется…

9. Назовите виды наблюдения.
10. Назовите метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование.
11. Отрасль психологии, изучающая психологию процессов обучения и воспитания, называется…
12. Отрасль психологии, изучающая взаимоотношения между врачом и пациентом, называется…
2 блок.

Карточки по вариантам (выберите вариант, напишите ответы)

1 вариант	2 вариант
1. Что такое психология?	Дайте определение психологии в системе наук и докажите ее пограничность с другими науками.
2. Опишите плюсы и минусы метода наблюдения.	
3. Вам необходимо составить характеристику ученика – выпускника начальной школы. Какие методы психологии будете использовать и с какой целью?	3. Оцените целесообразность использования метода самонаблюдения для изучения внимания младшего школьника. Аргументируйте свой ответ.

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение: контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности
Форма: контрольная работа
Время выполнения: 1ч
Задание:
Контрольная работа по общей психологии № 2.
Критерии отметки:
0 – 1 ош. – «5»
2 – 3 ош. – « 4»
4 – 5 ош. – « 3», 6 и более ош. – « 2».

Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную реальность и на основе формируемых при этом образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение, называется…
Определи соответствие между:
а.) способности 1.) психический процесс
б.) представление 2.) психическое состояние
в.) стресс 3.) психическое свойство

3. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называется…
Выберите среди предложенных психических явлений психические процессы.
а.) ощущение г.) темперамент
б.) настроение д.) мышление
в.) память е.) бдительность
Перечислите основные функции психики.
Что больше по объему обрабатываемой информации? Поставьте знак «больше» или «меньше».
Психика_____ сознание
Чтобы перестать икать Вы пьете воду мелкими глотками, глотаете кусочек хлеба и т. д. Это происходит…
а.) бессознательно
б.) осознанно
в.) подсознательно
Во время перехода через дорогу, Вы оборачиваетесь на звуковой сигнал машины. Это происходит…
а.) произвольно
б.) непроизвольно
Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, называется…
Определите механизм психологической защиты. Замена недоступного объекта доступным.

Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.
Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.
Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.
Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью (чувствительностью).
Разведите черты характера и свойства темперамента (запишите их в два столбика)
неуравновешенность
трудолюбие
Чувство долга
Ответственность
Хорошая координация
Аккуратность
Впечатлительность
Вежливость
Низкая работоспособность
Быстрое включение в работу
Низкая адаптируемость
Высокая контактность
Цикличность в настроении и деятельности
Замкнутость
предпочтение одиночества большой шумной компании
Ранимость
Малоподвижность
2.3 Задания для промежуточной аттестации
Назначение: контрольная работа №3 по теме: Познавательные психические процессы
Форма: контрольная работа
Время выполнения: 1ч
Задание:
Контрольная работа № 3 по теме:
«Познавательные психические процессы».

1. Выберите познавательные психические процессы: а). мышление, б). интуиция, в).работоспособность, г). восприятие, д). представление.

2. На рисунке трёхлетнего ребёнка схематично изображён человек: нос и уши отсутствуют, а выделенные рот и язык изображены вне лица, а язык, к тому же, - вне рта. (По С.Л. Рубинштейну). О каком свойстве восприятия идет речь?

3. Соотнесите познавательный психический процесс с присущим ему свойством:

а) восприятие	1) акцентуирование
б) ощущение	2) переключаемость
в) воображение	3) адаптация
г) внимание	4) узнавание
д) память	5) апперцепция

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролёров?
В отделе технического контроля работали два контролёра – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный – сразу две, правой и левой руками.
1. Опытный 2. Начинающий
а). концентрация
б). объем

в). распределение
г). устойчивость

5. Назовите приемы создания образов воображения.
Кентавры, русалки.
«… старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы седые, длинные. И разные глаза…»

6. Соотнесите понятие и определение:

1.Адаптация	1.повышение чувствительности под влиянием различных факторов, состояния организма, под влиянием тренировки
2.Сенсибилизация	2.дополнительное развитие чувствительности одного анализатора за счет другого
3.Синестезия	3.изменение ощущения под влиянием уже действующего раздражителя
4.Компенсация	4.возможность одного ощущения вызывать другое, совместная работа анализаторов

7. Какая закономерность восприятия проявляется в данных примерах?
Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить, то отображение предмета на сетчатке уменьшится в длину и ширину, а между тем в восприятии образ сохраняет, в определенных пределах, приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (по С. Л. Рубинштейну).
а). константность
б). целостность
в). избирательность

8. Какое качество внимания тренируется с помощью черно-белых таблиц и одновременного счета нескольких объектов?
Объем 2. Устойчивость 3. Распределение 4. Концентрация

9. Восстановите логическую цепочку процессов памяти:
1. Сохранение 2. Забывание 3. Запоминание 4. Воспроизведение

10. На развитие какой операции мышления направленно задание?
а). Анализ б). Обобщение в). Классификация г). Сравнение
Разделите слова на группы: автобус, лилия, А, Ж, трамвай, орхидея. К, ромашка, троллейбус.
Назовите одним словом: вторник, суббота, среда.

2.3 **Срезовая контрольная работа**

Время выполнения: 45 мин.
Вариант №1.

Инструкция. Выберите единственно правильный ответ:

1. Согласно материалистическим представлениям, психика – это:

A. Простая сумма ощущений, которая выступает в виде образов предметов и явлений;
B. Внутренний мир человека, не зависимый от внешнего;
C. Продукт самопознания;
D. Свойство мозга, его специфическая функции;

2. Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе называется:

A. Беседа;
B. Анкета;
C.Интервью;
D.Наблюдение;

3. *Выберите пример эмоционального состояния:*

A. Аффект;
B. Темперамент;
C. Память;
D. Характер.
4. *Выберите пример психического явления, характеризующего свойства личности:*
A. Ощущение;
B. Мышление;
C. Память;
D. Самооценка;
5. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определённой потребности, называется:
A. Мотив;
B.Интерес;
C. Желание;
D. Потребность;
6. Какая особенность характерна для процесса ощущения:
A. Это отражение отдельных свойств предмета;
B. Этот психический процесс включает в себя моторный компонент;
C. Этот процесс связан с мышлением;
D.Этот процесс требует работы нескольких анализаторов;
7.Назовите свойство восприятия, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий и т.д. у человека:
A.Целостность;
B. Обобщённость;
C. Апперцепция;
D. Константность;
8.Определите, какое из нижеперечисленных высказываний характеризует память:
A. Это процесс отражения действительности опосредованным путём при обязательном участии речи;
B. Этот психический процесс отражает внутренне состояние организма;
C. Этот процесс позволяет отражать предметы в целом;
D.Этот процесс позволяет хранить информацию в сознании;
9. Реминисценция –это:
A.Вид памяти;
B. Процесс памяти;
C. Специальный приём запоминания;
D. Закономерность памяти;
10. Закон забывания Г.Эббингауза заключается в том, что:
A. Идёт в начале довольно быстро, уже в течение первого часа
Забывается примерно 60% информации;
B. Воспроизведение улучшается по прошествии некоторого времени(48-72часа);
C. Забывание идет в начале очень медленно, потом быстро;
D.Забывание течёт плавно, независимо от времени;
11.Определите, какое из нижеперечисленных высказываний характеризует мышление:
A. Это процесс отражения действительности опосредованным путём при обязательном участии речи;
B. Этот психический процесс отражает внутренне состояние организма;
C. Этот процесс позволяет отражать предметы в целом;
D.Этот процесс позволяет хранить информацию в сознании;
12.Назовите операцию мышления, смыслом которой является мысленное деление объекта на составляющие:
A.Сравнение;

B.Анализ;
C.Абстракция;
D.Обобщение;
13. Определите, какое из нижеперечисленных высказываний характеризует воображение:
A. Это процесс отражения действительности опосредованным путём при обязательном участии речи;
B. Этот психический процесс отражает внутреннее состояние организма;
C. Этот процесс позволяет отражать предметы в целом;
D.Этот процесс позволяет создавать новые образы;
14. Укажите, какое условие будет способствовать возникновению непроизвольного внимания:
A.Новизна, сила, контраст раздражителя;
B. Отчетливое понимание целей и задач деятельности;
C. Устойчивость интересов;
D.Привычные условия работы;
15.Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется:
A. Симпатия;
B. Эмпатия;
C. Аффект;
D.Настроение;
16. Это кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль:
A. Стресс;
B.Эйфория;
C. Депрессия;
D.Аффект;
17.Критерием проявления воли являются:
A. Волевое воздействие;
B. Выбор мотивов и целей;
C. Волевые качества личности;
D. Все ответы верны;
18.Темперамент характеризуется:
A. Это особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения;
B. Совокупность свойств личности, закреплённых в привычных формах поведения;
C. Индивидуальные особенности, определяющие успешность деятельности личности;
D. Психическое свойство, способствующее успешному приобретению умений и навыков;
19. Выберите характеристику меланхолического темперамента:
A. Имеет замедленный темп реакций, ригиден, малоподвижен, интраверт;
B. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован;
C. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество;
D. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, но может быть поверхностен в делах;
20. Определите характеристику, позволяющую говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности:
A.Желание овладеть данной деятельностью;
B. Интерес к деятельности;
C.Быстрота и лёгкость овладения деятельностью;
D.Стремление к качеству достижений;

Вариант 2.

1.Научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а создающий условия для проявления того или иного явления называется:

A. Наблюдение;
B. Эксперимент;
C. Социометрия;
D. тест;

2. Особая форма сознания, позволяющая человеку выделить себя, своё «Я» из окружения, думать о себе,своих способностях, относиться к себе, переживать по поводу себя:

A. Раздражимость;
B. Чувствительность;
C. Сознание;
D. Самосознание;

3.Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик является:

A. Индивидом;
B. Личностью;
C.Индивидуальностью;
D.Акцентуантом;

4.Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями , связанная с проявлением познавательной потребности, называется:

A. Мотив;
B. Интерес;
C. Привычка;
D. Потребность;

5. *Выберите пример психического явления, характеризующего свойства личности:*

A. Ощущение;
B. Мышление;
C. Память;
D. Уровень притязаний;

6.Выберите признак, характеризующий любую деятельность человека:

A. Активность, направленная на эмоциональное общение;
B. Активность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения;
C. Активность, направленная на получение результатов;
D. Внешняя и внутренняя активность, управляемая сознательно поставленной целью;

7. Назовите свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю путём изменения порога ощущения:

A. Синестезия;
B. Сенсибилизация;
C. Адаптация;
D. Чувствительность;

8. Выделить особенность, характерную для процесса восприятия:

A. Это отражение отдельных свойств предмета;
B. Этот психический процесс отражает внутренне состояние организма;
C. Этот процесс отражает предметы и явления в совокупности их свойств и частей;
D.Этот процесс позволяет хранить информацию;

9. Отберите суждение, характеризующее память:

A.Образы внешнего мира, возникающие в коре головного мозга, исчезают бесследно;
B.Запоминание, сохранение и последующее забывание личностью её опыта составляет сущность памяти;
C. Память не изменяется с возрастом и не поддаётся тренировке;

D.Существенной опорой памяти, её необходимым условием, является мышление;
10. Очень яркая, образная память, которую описал А.Р.Лурия, называется:
A. Словесно-логическая;
B. Эйдетическая;
C. Реминисценция;
D. Иконическая;
11.Выберите суждение, характеризующее наглядно- образный вид мышления:
A. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова;
B. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ;
C. Вид мышления, который направлен на решение практических задач;
D.Вид мышления, суть которого состоит в оперировании понятиями;
12. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов:
A.Сравнение;
B.Анализ;
C.Абстракция;
D.Обоьбщение
13.Выделите суждение, характеризующее диалогическую речь:
A. Речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями;
B. Речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника;
C. Речь, в которой активно используются мимика, жесты;
D. Внешняя речь для себя;
14. Творческое воображение – это:
A.Образы продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций;
B. Создание новых, необычных образов;
C.Воссоздание образов на основе текста, схемы;
D. Создание образов желаемого будущего
15.Укажите, какое условие будет способствовать поддержанию произвольного внимания:
A.Новизна, сила, контраст раздражителя;
B. Отчетливое понимание целей и задач деятельности;
C. Необычность раздражителя;
D.Начало или прекращение действия раздражителя, подвижность предмета;
16. Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии:
A. Стресс;
B. Фрустрация;
C. Депрессия;
D.Аффект;
17.Критерием проявления воли являются:
A. Волевое воздействие;
B. Выбор мотивов и целей;
C. Волевые качества личности;
D. Все ответы верны;
18.Выберите характеристику холерического темперамента:
A. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо;
B. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован;
C. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество;
D. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, но может быть поверхностен в делах;

19. Характер - это:

A. Особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;
B.Совокупность свойств личности, закреплённых в привычных формах поведения;
C. Индивидуальные особенности, определяющие успешность деятельности личности;
D. Психическое свойство, способствующее успешному приобретению умений и навыков;

20. Учебные способности – это:

A. Определяют успех человека в разнообразных видах деятельности;
B. Связаны с созданием новых идей, изобретений;
C. Определяют успешность обучения, усвоения человеком знаний, умений и навыков;
D. непосредственно связаны с врождёнными задатками, но не тождественны с ними, а формируются на их основе при наличии элементарного жизненного опыта;

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ по тесту оценивается в 1 балл, соответственно, максимальное количество баллов, которое студент может набрать по итогам выполнения теста -20 баллов.

- «отлично»: 20 баллов – 18 баллов;
- «хорошо»: 17 баллов – 14 баллов;
- «удовлетворительно» - 13 баллов – 10 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 10 баллов;

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«наименование дисциплины (предмета)»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 *«Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины*)* «Основы психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ для специальности СПО 44.02.02 *«Преподавание в начальных классах*».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

1.2 Задания для промежуточной аттестации
Назначение: Дифзачет
Форма: оценка ответов в устной/письменной форме
Время выполнения: 2ч
Задание:

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Билет №1
1. Перечислите требования к проведению основных методов психологии
2.Внимание. Особенности внимания детей младшего школьного возраста

Билет №2
1.Перечислите дополнительные методы психологии, охарактеризуйте их, перечислите требования к их проведению
2.Личность. Особенности личности детей младшего школьного возраста

Билет №3
1.Докажите необходимость проведения социометрического метода с детьми
2.Чувства. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Билет №4
1.Сравните ощущения и восприятие
2. Речь. Особенности речи детей младшего школьного возраста

Билет №5
1.Перечислите и охарактеризуйте виды памяти. Особенности памяти детей младшего школьного возраста
2.Теория отражения

Билет №6
1.Сознание
2.Характер. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в процессе обучения и воспитания

Билет №7
1.Ощущения. Особенности сенсорного развития детей младшего школьного возраста
2.Перечислите и дайте определения новым свойствам нервной системы и темпераментов. Приведите примеры

Билет №8
1.Докажите, что сознание человека - высшая форма отражения действительности
2.Сравните чувства и эмоции

Билет №9
1.Перечислите средства и формы мышления, охарактеризуйте их. Приведите примеры

2.Почему некоторые дети "способны", а другие нет? Докажите свою точку зрения

Билет №10

1.Перечислите и охарактеризуйте виды внимания. Особенности внимания детей младшего школьного возраста

2.Раскройте структуру характера. Приведите пример

2.3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который ответил правильно, развернуто, опираясь на теоретические знания по предмету
- оценка «хорошо» -отвечает правильно, допустил неточности
- оценка «удовлетворительно»- допустил ряд ошибок, ответил на один вопрос из 2х
- оценка «неудовлетворительно» не смог ответить на любой из вопросов билета.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов

«4» - ___ баллов

«3» - ___ баллов

«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.26 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Возрастная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты	ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам., ОК.02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК.05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке ОК.06 проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей с учетом отношений

мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2 Организовывать учебный процесс обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.3.5 осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей ПК.3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		66
1.	**Учебные занятия**	54
	из них:	
1.1	уроки, лекции	32
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	22
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	16
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	1
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	5
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
Форма промежуточной аттестации		4 семестр экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
4 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2, ПК. 3.5, ПК. 3.6				
1	Лекция	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель
2	Лекция	Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития	1	
3	Лекция	Возрастная периодизация психического развития	1	
4	Лекция	Критерии периодизации	1	
5	Практическое занятие	Практическая работа №1. Составить таблицу «Возрастная периодизация психического развития»	1	
6	Лекция	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития	1	
7	Лекция	Проблемы возрастных кризисов	1	
8	Практическое занятие	Практическая работа №2. Составить рекомендации для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	1	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения Профессионалы»**
9	Практическое занятие	Практическая работа №2. Составить рекомендации для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	1	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития ребенка от 0 до 6 лет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2, ПК. 3.5, ПК. 3.6				
10	Лекция	Младенчество. Новорожденность.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель
11	Лекция	Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие ребенка первого года жизни.	1	
12	Лекция	Раннее детство: развитие психических функций.	1	
13	Практическое занятие	Практическая работа №3. Определить особенности проявления психических функций детей раннего возраста	1	
14	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Проанализировать учебный материал и выявить этапы формирования деятельности в раннем возрасте	1	
15	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Законспектировать тему «Специфика возникновения игровой деятельности»	1	

16	Лекция	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
17	Лекция	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
18	Лекция	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
19	Практическое занятие	Практическая работа №4. Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления психических функций и личностных особенностей в период дошкольного детства	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель
20	Практическое занятие	Практическая работа №5. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности готовности к школьному обучению	1	
21	Практическое занятие	Практическая работа №5. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности готовности к школьному обучению	1	
Тема 1.3 Возрастные особенности развития психических функций ребенка младшего школьного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2, ПК. 3.5, ПК. 3.6				
22	Лекция	Младший школьный возраст: ситуация обучения и учебная деятельность	1	
23	Лекция	Младший школьный возраст: ситуация обучения и учебная деятельность	1	
24	Практическое занятие	Практическая работа №6. Составить буклет для родителей «Адаптация к школе»	1	
25	Лекция	Учебная мотивация младшего школьника	1	
26	Лекция	Учебная мотивация младшего школьника	1	
27	Практическое занятие	Практическая работа №7. Составить рекомендации для родителей «Особенности учебной мотивации младшего школьника», для педагогов «Изучение учебной мотивации младшего школьника»	1	
28	Лекция	Особенности когнитивного развития ребенка младшего школьного возраста: мышление и речь	1	
29	Лекция	Особенности когнитивного развития ребенка младшего школьного возраста: мышление и речь	1	
30	Лекция	Особенности когнитивного развития ребенка младшего школьного возраста: мышление и речь: восприятие и воображение	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель
31	Лекция	Особенности когнитивного развития ребенка младшего школьного возраста: мышление и речь: восприятие и воображение	1	
32	Лекция	Особенности когнитивного развития ребенка младшего школьного возраста: мышление и речь: внимание и память	1	
33	Практическое занятие	Практическая работа №8. Подобрать приемы совершенствования памяти детей младшего школьного возраста	1	
34	Практическое занятие	Практическая работа №9. Подобрать приемы привлечения и поддержания внимания на уроке	1	
35	Практическое занятие	Практическая работа №10. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития ребенка младшего школьного возраста	1	
36	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Проанализировать особенности развития двигательной сферы ребенка младшего школьного возраста	1	
37	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4. Составить таблицу «Возможные трудности в период младшего школьного возраста: леворукий, шестилетний школьник»	1	
Тема 1.4. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2, ПК. 3.5, ПК. 3.6				
38	Лекция	Эмоционально-волевая сфера ребенка младшего школьного возраста	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель
39	Лекция	Эмоционально-волевая сфера ребенка младшего школьного возраста	1	
40	Лекция	Эмоционально-волевая сфера ребенка младшего школьного возраста	1	
41	Лекция	Особенности межличностного взаимодействия младших школьников	1	
42	Лекция	Особенности межличностного взаимодействия младших школьников	1	
43	Лекция	Особенности межличностного взаимодействия младших школьников	1	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения Профессионалы»**
44	Лекция	Психологический климат класса	1	
45	Практическое занятие	Практическая работа №11. Составить рекомендации для учителя начальных классов «Учет в обучении детей младшего школьного возраста зоны ближайшего развития»	1	
46	Практическое занятие	Практическая работа №12. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста	1	
47	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1-1.4	1	
Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2, ПК. 3.5, ПК. 3.6				
48	Лекция	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель
49	Лекция	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
50	Практическое занятие	Практическая работа №13. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития в период подросткового возраста	1	
51	Лекция	Ранняя юность: психологические особенности старшеклассников	1	
52	Лекция	Ранняя юность: психологические особенности старшеклассников	1	
53	Практическое занятие	Практическая работа №14. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития в период юношеского возраста	1	
54	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5. Проанализировать особенности развития детей подросткового и юношеского возраста	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			12	
		Всего:	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.
Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: рабочее место преподавателя, парты и стулья по количеству обучающихся (не менее 25 посадочных мест), шкафы для методической и учебной литературы.
Технические средства обучения: компьютер, проектор/экран, интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
основные источники:
1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
4. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
5. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

дополнительные источники:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. - М.: Издательство «Юрайт»., 2019. - 170 с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437 с.
3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. – 345 с.
4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения: −распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; −составлять план действия; определять необходимые ресурсы; −проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; −определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; −составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; −находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; −проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; −формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; −взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Знания: −актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

−основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; −разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) −способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; −особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; −возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.06 Возрастная психология»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности			
2	Практическая работа №1.	1	Составить таблицу «Возрастная периодизация психического развития»
3	Практическая работа №2.	2	Составить рекомендации для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития ребенка от 0 до 6 лет			
5	Практическая работа №3.	1	Определить особенности проявления психических функций детей раннего возраста
5	Самостоятельная работа №1.	1	Проанализировать учебный материал и выявить этапы формирования деятельности в раннем возрасте
5	Самостоятельная работа №2.	1	Законспектировать тему «Специфика возникновения игровой деятельности»
7	Практическая работа №4.	1	Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления психических функций и личностных особенностей в период дошкольного детства
7	Практическая работа №5.	2	Решить педагогические ситуации, отражающие особенности готовности к школьному обучению
Тема 1.3 Возрастные особенности развития психических функций ребенка младшего школьного возраста			
8	Практическая работа №6.	1	Составить буклет для родителей «Адаптация к школе»
9	Практическая работа №7.	1	Составить рекомендации для родителей «Особенности учебной мотивации младшего школьника», для педагогов «Изучение учебной мотивации младшего школьника»
11	Практическая работа №8.	1	Подобрать приемы совершенствования памяти детей младшего школьного возраста
12	Практическая работа №9.	1	Подобрать приемы привлечения и поддержания внимания на уроке

12	Практическая работа №10.	1	Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития ребенка младшего школьного возраста
12	Самостоятельная работа №3.	1	Проанализировать особенности развития двигательной сферы ребенка младшего школьного возраста
13	Самостоятельная работа №4.	1	Составить таблицу «Возможные трудности в период младшего школьного возраста: леворукий, шестилетний школьник»
Тема 1.4. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста			
15	Практическая работа №11.	1	Составить рекомендации для учителя начальных классов «Учет в обучении детей младшего школьного возраста зоны ближайшего развития»
16	Практическая работа №12.	1	Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста
16	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.4
Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста			
17	Практическая работа №13.	1	Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития в период подросткового возраста
18	Практическая работа №14.	1	Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития в период юношеского возраста
18	Самостоятельная работа №5.	1	Проанализировать особенности развития детей подросткового и юношеского возраста
Всего:		**22**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.06 Возрастная психология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.06 Возрастная психология»

Тема 1.1.-1.4

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

В связи с публикацией ППССЗ на официальном сайте колледжа и доступа для просмотра обучающимся, преподаватель разрабатывает 40 вопросов. Это необходимо для того, чтобы обучающийся не знал, какие именно вопросы войдут в срезовую контрольную работу.

Срезовая контрольная работа с ответами будет удалена из итогового варианта рабочей программы. Вариант с ответами будет храниться в службе методического обеспечения и практической подготовки. В рабочей программе останутся только тема и вопросы без ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности

1. Что является предметом возрастной психологии?

а) Изучение психологии взрослых людей

б) Исследование закономерностей развития психики в онтогенезе
в) Анализ патологических отклонений в психике
г) Изучение социальных групп
2. Какая теория утверждает, что развитие ребенка определяется социальной средой и обучением?
а) Психоаналитическая теория
б) Когнитивная теория
в) Теория социального научения
г) Генетическая теория
3. Какой фактор играет решающую роль в психическом развитии согласно биогенетической теории?
а) Обучение
б) Наследственность
в) Социальная среда
г) Культурные традиции
4. Какой закон психического развития утверждает, что темпы развития разных психических функций неодинаковы?
а) Закон интеграции
б) Закон неравномерности психического развития
в) Закон системности
г) Закон стадиальности
5. Кто предложил периодизацию психического развития, основанную на смене ведущей деятельности?
а) З. Фрейд
б) Ж. Пиаже
в) Л.С. Выготский
г) Д.Б. Эльконин
6. Какая периодизация основана на созревании когнитивных структур?
а) Теория Л.С. Выготского
б) Теория Ж. Пиаже
в) Теория Э. Эриксона
г) Теория А. Маслоу
7. Какая ведущая деятельность характерна для дошкольного возраста?
а) Учебная деятельность
б) Игровая деятельность
в) Интимно-личностное общение
г) Профессиональное самоопределение
8. Что является ведущей деятельностью в юношеском возрасте?
а) Учебно-профессиональная деятельность
б) Сюжетно-ролевая игра
в) Эмоциональное общение
г) Предметно-манипулятивная деятельность

Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития ребенка от 0 до 6 лет
1. Какой период развития ребенка относится к новорожденности?
а) От 1 до 3 лет
б) От рождения до 1 месяца
в) От 6 месяцев до 1 года
г) От 3 до 6 месяцев
3. Какое проявление эмоций характерно для младенца в первые месяцы жизни?
а) Осознанная улыбка с 1 недели
б) Комплекс оживления

в) Способность контролировать плач
г) Развернутая речь
3. В каком возрасте ребенок начинает активно использовать предметную деятельность (например, складывать кубики)?
а) 2–3 месяца
б) 6–8 месяцев
в) 1–1,5 года
г) 1,5–3 года
4. Какой вид мышления преобладает у ребенка в раннем детстве?
а) Абстрактно-логическое
б) Наглядно-действенное
в) Теоретическое
г) Критическое
5. Какой вид игры является ведущим в дошкольном возрасте?
а) Спортивные игры
б) Сюжетно-ролевая игра
в) Дидактические игры
г) Компьютерные игры
6. Какой вид памяти наиболее развит у детей дошкольного возраста?
а) Произвольная память
б) Непроизвольная память
в) Эйдетическая память
г) Кратковременная память
7. Какое эмоциональное проявление характерно для кризиса 3 лет?
а) Полное послушание
б) Стремление к самостоятельности, негативизм
в) Отсутствие эмоциональных реакций
г) Чрезмерная привязанность к родителям
8. Какой вид деятельности способствует развитию воображения у дошкольников?
а) Заучивание стихов
б) Рисование и игра
в) Решение математических задач
г) Просмотр телевизора

Тема 1.3 Возрастные особенности развития психических функций ребенка младшего школьного возраста

1. Какой вид деятельности становится ведущим в младшем школьном возрасте?
а) Игровая деятельность
б) Учебная деятельность
в) Общение со сверстниками
г) Трудовая деятельность
2. Какой вид мотивации преобладает у первоклассников в начале обучения?
а) Познавательная мотивация
б) Внешняя мотивация (получение оценки, одобрение взрослых)
в) Профессиональная мотивация
г) Игровая мотивация
3. Какая мотивация наиболее благоприятна для успешного обучения?
а) Мотивация избегания неудач
б) Социальная мотивация
в) Внутренняя познавательная мотивация
г) Мотивация конкуренции

4. Какой тип мышления становится доминирующим к концу младшего школьного возраста?
а) Наглядно-действенное
б) Наглядно-образное
в) Словесно-логическое
г) Интуитивное
5. Как изменяется воображение младшего школьника по сравнению с дошкольником?
а) Становится менее развитым
б) Приобретает более реалистичный характер
в) Полностью исчезает
г) Остается таким же фантастическим
6. Какая особенность характеризует внимание младшего школьника?
а) Устойчивое произвольное внимание
б) Преобладание непроизвольного внимания
в) Развитое распределение внимания
г) Полная сформированность всех свойств внимания
7. Какое изменение происходит в двигательной сфере младшего школьника?
а) Уменьшение подвижности
б) Улучшение координации и точности движений
в) Появление профессиональных двигательных навыков
г) Снижение мышечного тонуса
7. Какая проблема характерна для шестилетних школьников?
а) Быстрая адаптация к учебным нагрузкам
б) Недостаточная сформированность произвольной регуляции
в) Отсутствие интереса к игре
г) Преждевременное развитие абстрактного мышления

8. Что является основной трудностью при обучении шестилеток?
а) Высокий уровень самостоятельности
б) Быстрое утомление и низкая работоспособность
в) Отсутствие потребности в общении
г) Слишком развитая моторика

Тема 1.4. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста
1. Какая особенность эмоциональной сферы является характерной для младшего школьника?
а) Эмоции полностью контролируются и не влияют на поведение.
б) Эмоциональная сфера становится более устойчивой, но настроение еще может быть неустойчивым.
в) Ребенок перестает испытывать сильные эмоции, такие как страх или гнев.
г) Эмоции становятся полностью осознанными и подчиняются только логике.
2. Волевое действие младшего школьника, направленное на достижение цели, часто требует:
а) Полной независимости от взрослого.
б) Внешней стимуляции и контроля со стороны взрослого (учителя, родителя).
в) Исключительно внутренней мотивации, без какой-либо поддержки.
г) Отсутствия каких-либо препятствий на пути к цели.
3. Как называется процесс постепенного перехода от внешних, физических действий к внутренним, умственным, который является основой развития воли в этом возрасте?
а) Акселерация
б) Адаптация
в) Интериоризация

г) Социализация
4. Какая форма общения со сверстниками становится ведущей и наиболее значимой для младшего школьника?
а) Деловое общение, направленное только на выполнение учебных задач.
б) Ситуативно-личностное общение, как в раннем детстве.
в) Ситуативно-деловое общение, связанное с совместной игрой или деятельностью.
г) Ребенок предпочитает общение только со взрослыми.
5. Что является одним из главных критериев оценки сверстников в начальных классах?
а) Внешняя привлекательность.
б) Успеваемость и соответствие школьным правилам.
в) Свместная деятельность.
г) Наличие современных гаджетов.
6. Какой из перечисленных факторов является ключевым для создания благоприятного психологического климата в классе?
а) Строгая дисциплина и тишина на уроках.
б) Соревновательность, где каждый ученик борется за лучшую оценку.
в) Равнодушие учеников друг к другу и к учебному процессу.
г) Взаимоуважение, сотрудничество и чувство психологической безопасности.
7. Какое поведение учителя наиболее эффективно для формирования положительного климата в коллективе?
а) Публичное сравнение успехов учеников, чтобы мотивировать отстающих.
б) Выделение "любимчиков" и применение разных требований к разным ученикам.
в) Создание ситуаций успеха для каждого ребенка и справедливая оценка его усилий.
г) Игнорирование конфликтов между учениками, чтобы они учились решать их сами.
8. Согласно Л.С. Выготскому, «зона ближайшего развития» (ЗБР) - это:
а) То, что ребенок уже умеет делать полностью самостоятельно.
б) То, что ребенок не сможет освоить даже с помощью взрослого.
в) Разница между тем, что ребенок может сделать сам, и тем, что он может сделать под руководством взрослого.
г) Уровень знаний, который должен быть у ребенка к концу учебного года согласно программе.
8. Какое действие учителя является прямым применением принципа ЗБР на уроке?
а) Объяснение нового материала только в виде лекции, без проверки понимания.
б) Предложение ученику решить задачу, которая ему совершенно не по силам, чтобы посмотреть на его реакцию.
в) Предоставление ученику образца решения задачи (алгоритма) и помощь на начальных этапах ее выполнения.
г) Задание на дом достаточного объема для самостоятельной работы.
9. Какую роль играет сотрудничество со сверстниками в контексте зоны ближайшего развития?
а) Более сильный ученик может выступать в роли "учителя", помогая более слабому освоить новый материал, тем самым создавая для него ЗБР.
б) Никакой роли не играет, учиться можно только у учителя.
в) Оно всегда мешает учебному процессу из-за шума и отвлечения.
г) Оно полезно только для развития социальных навыков, но не для обучения.

Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста

1. Какая физиологическая особенность в первую очередь определяет эмоциональную нестабильность и резкие перепады настроения в подростковом возрасте?
а) Замедление обмена веществ.
б) Гиперактивность щитовидной железы и гормональная перестройка.

в) Стабилизация работы нервной системы
г) Снижение уровня физической активности.
2. Как называется процесс, при котором подросток начинает видеть себя со стороны, анализировать свои поступки и качества, что часто приводит к развитию застенчивости и мнительности?
а) Эгоцентризм.
б) Формальное мышление.
в) Рефлексия.
г) Адаптация.
3. Какая особенность интеллектуальной сферы подростка, согласно Ж. Пиаже, позволяет ему оперировать гипотезами, строить дедуктивные умозаключения и решать абстрактные задачи?
а) Наглядно-образное мышление.
б) Сенсорно-моторный интеллект.
в) Конкретно-операциональное мышление.
г) Формально-логическое (абстрактное) мышление
4. Какой ведущий вид деятельности, по мнению Д.Б. Эльконина, является основным для подросткового возраста, способствуя освоению социальных ролей и построению отношений со сверстниками?
а) Учебная деятельность.
б) Интимно-личностное общение со сверстниками.
в) Предметно-манипулятивная деятельность.
г) Игровая деятельность.
5. Что чаще всего является причиной подросткового негативизма?
а) Недостаток общения со сверстниками
б) Стремление к самостоятельности и самоутверждению
в) Чрезмерная опека родителей
г) Низкий уровень интеллектуального развития
6. Какая задача является центральной для психологического развития в период ранней юности (старший школьный возраст)?
а) Освоение учебной программы для сдачи экзаменов.
б) Профессиональное и личностное самоопределение.
в) Установление доминирования в группе сверстников.
г) Преодоление кризиса идентичности через бунт.
7. Для старшеклассников характерно построение жизненных планов. Какой компонент этого процесса является ключевым, определяя выбор будущей профессии и учебного заведения?
а) Финансовое планирование.
б) Выбор компании для досуга.
в) Ценностно-смысловой (формирование ценностных ориентаций).
г) Планирование семейного бюджета.
8. В общении со старшеклассниками учитель переходит от роли наставника к роли...
а) Контролёра.
б) Партнёра и старшего товарища.
в) Строгого надзирателя.
г) Равнодушного наблюдателя.

Критерии оценивания:

Процент выполнения	Отметка	Характеристика уровня знаний

90% – 100%	«5»	Материал усвоен в полном объёме, обучающийся свободно ориентируется в теме, понимает причинно-следственные связи и может применять знания на практике.
75% – 89%	«4»	Материал в целом усвоен, но могут встречаться неточности в деталях или небольшие затруднения при решении нестандартных задач.
50% – 74%	«3»	Обучающийся имеет общее представление о теме, но знания поверхностны. Допускаются существенные ошибки, понимание базовых концепций неполное.
менее 50%	«2»	Знания по теме отсутствуют или носят фрагментарный характер. Обучающийся не справился с большинством заданий.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вид учебной деятельности		Объем часов
1.	Практическая работа №1.	Составить таблицу «Возрастная периодизация психического развития»	1
2.	Практическая работа №2.	Составить рекомендации для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	2
3.	Практическая работа №3.	Определить особенности проявления психических функций детей раннего возраста	1
4.	Практическая работа №4.	Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления психических функций и личностных особенностей в период дошкольного детства	1
5.	Практическая работа №5.	Решить педагогические ситуации, отражающие особенности готовности к школьному обучению	2
6.	Практическая работа №6.	Составить буклет для родителей «Адаптация к школе»	1
7.	Практическая работа №7.	Составить рекомендации для родителей «Особенности учебной мотивации младшего школьника», для педагогов «Изучение учебной мотивации младшего школьника»	1
8.	Практическая работа №8.	Подобрать приемы совершенствования памяти детей младшего школьного возраста	1
9.	Практическая работа №9.	Подобрать приемы привлечения и поддержания внимания на уроке	1
10.	Практическая работа №10.	Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития ребенка младшего школьного возраста	1
11.	Практическая работа №11.	Составить рекомендации для учителя начальных классов «Учет в обучении детей	1

		младшего школьного возраста зоны ближайшего развития»	
12.	Практическая работа №12.	Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста	1
13.	Практическая работа №13.	Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития в период подросткового возраста	1
14.	Практическая работа №14.	Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития в период юношеского возраста	1
		Всего:	**16**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.06 Возрастная психология»

Практическая работа № 1. Составить таблицу «Возрастная периодизация психического развития»

Цель практической работы: формирование навыков анализа и систематизации знаний о возрастных этапах психического развития человека, а также умения наглядно представлять теоретический материал в структурированном виде.

Содержание работы: в ходе занятия обучающиеся знакомятся с основными теориями возрастной периодизации (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.), изучают ключевые характеристики каждого возрастного этапа, определяют ведущие виды деятельности и новообразования. Работа включает вводную часть (обсуждение теоретических основ), основную (самостоятельное заполнение таблицы) и закрепление (презентация и обсуждение результатов).

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме «Возрастная периодизация психического развития» (учебник, лекции).
2. Выделите основные теории периодизации и их авторов.
3. Составьте таблицу, включающую следующие графы:
4. возрастные периоды (с указанием границ);
5. название периода (по авторам теорий);
6. ведущая деятельность;
7. центральные психические новообразования;
8. краткая характеристика развития.
9. Заполните таблицу, используя информацию из различных источников.
10. Подготовьте краткое устное сообщение (2–3 минуты) по одному из возрастных периодов.
11. Представьте свою таблицу и сообщение для обсуждения в группе.

Оборудование/материалы

- учебная и научная литература по психологии развития.
- раздаточные материалы (шаблон таблицы).
- тетрадь или электронный документ для выполнения задания.
- проектор и компьютер (для презентации результатов, по возможности).

Критерии оценки

1. Полнота и корректность заполнения таблицы (учёт разных теорий, точность определений).
2. Логичность и структурированность представленного материала.

3. Умение выделить ключевые характеристики каждого возрастного этапа.
4. Качество устного сообщения и участие в обсуждении.
5. Соблюдение требований к оформлению работы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

Практическая работа № 2. Составить рекомендации для родителей «Кризис 3-х лет», «Кризис 7 лет», «Подростковый кризис 11-12 лет»

Цель практической работы: формирование у обучающихся навыков анализа возрастных кризисов и разработки практических рекомендаций для родителей по конструктивному взаимодействию с ребёнком в сложные периоды развития.

Содержание работы: в ходе занятия обучающиеся изучают психологическую сущность и проявления кризисов 3, 7 и 11–12 лет, знакомятся с понятием «ведущая деятельность» и «социальная ситуация развития» для каждого возраста. Работа строится по схеме: вводная часть (обсуждение теоретических основ и типичных родительских ошибок), основная (групповая работа по составлению рекомендаций) и закрепление (презентация и обсуждение результатов).

Инструкция по выполнению:

1. Напишите рекомендации родителям по одному из возрастных кризисов (можно разбить кризисы по вариантам 1-3 варианты). Вводные данные для написания рекомендаций:

Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в школу».
Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как взаимодействовать с ребенком подросткового возраста».
Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в ясли-сад».

2. Для выполнения задания можно воспользоваться конспектом или учебниками:

– Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

– Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

3. Обсудите с одногруппниками составленные рекомендации

Алгоритм выполнения задания 2.

1. Выберите одну их задач, которую необходимо решить.

Задание*: как вы объясните, что надежная привязанность ребенка является основой формирования безопасности.

Задание*: вас пригласили в гости в семью, где есть младенец. Вы хотите подарить ребенку игрушку. Какую игрушку вы выберите? Аргументируйте свой выбор. (1-3 месяца; 4-6 месяцев; 7-9 месяцев

2. Приступите к письменной аргументированной работе
3. Обсудите одногруппниками составленные рекомендации

Оборудование/материалы

- учебная и научная литература по психологии развития.
- тетрадь или электронный документ для выполнения задания.

Критерии оценки

Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.

Приветствуется активное участие в обсуждении.

Отметка – «5» - написано не менее 7 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.

Отметка – «4» - написание не менее 5 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.

Отметка - «3» - написание не менее 5 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

Практическая работа №3. Определить особенности проявления психических функций детей раннего возраста

Цель практической работы: формирование у обучающихся навыков наблюдения, анализа и фиксации проявлений основных психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) у детей раннего возраста на основе теоретических знаний.

Содержание работы: в ходе занятия обучающиеся знакомятся с ключевыми особенностями психического развития детей от 1 до 3 лет. Работа включает вводную часть (обсуждение теоретических основ и методов наблюдения), основную (просмотр и анализ видеоматериалов) и закрепление (составление обобщающей таблицы и обсуждение результатов).

Инструкция по выполнению:

Задание: 1. Практическая работа по анализу видео или педагогической ситуации по раннему возрасту: выделить познавательные процессы и особенности личностного развития, и их особенности проявления.

Алгоритм выполнения задания:

1. Посмотрите видеоролик «Обучающая игра в раннем возрасте «Большая стирка»»
2. Ответьте на вопросы письменно в тетради: на что была направленная данная игра? какие еще психические особенности развития детей вы заметили? Обсудите с одногруппниками, подготовьте аргументы вашей точки зрения.

Задание 2. Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет?

Аргументируйте свой ответ.

1. В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.
2. Ребенок не понимает речь-рассказ.

3. В этот период в процесс восприятия активно включается память.
4. У ребенка преобладает творческое воображение.
5. Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.
6. В два года у ребенка появляется внутренней план действий.
7. В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.
8. В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

Задание 3. Посмотрите видеоролик «Развитие ребенка в возрасте до 2 лет». Анализ ролика по вопросам с последующим обсуждением. Ответьте на вопрос: какие важные признаки развития ребенка выделены в ролике, почему они актуальны данному возрасту? Обсудите ваши предположения с одногруппниками.

Оборудование/материалы

- учебная литература по возрастной психологии.
- проектор и экран для демонстрации видеоматериалов.
- компьютер с доступом к видеофрагментам.
- раздаточные материалы: карта наблюдения, шаблон сводной таблицы для заполнения.

Критерии оценки

- правильность определения и описания проявлений психических функций в соответствии с возрастными нормами.
- умение выделять ведущие виды деятельности и новообразования раннего возраста.
- полнота и корректность заполнения карты наблюдения и итоговой таблицы.
- качество устного отчёта и умение аргументировать свои выводы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

Практическая работа №4. Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления психических функций и личностных особенностей в период дошкольного детства

Цель практической работы: формирование у обучающихся умения анализировать поведение детей дошкольного возраста и соотносить конкретные поведенческие проявления с развитием психических функций (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи) и личностных качеств (самосознания, эмоций, воли, социальных навыков).

Содержание работы: в ходе занятия обучающиеся актуализируют знания о ключевых новообразованиях дошкольного возраста (ведущая деятельность — игра, развитие наглядно-образного мышления, сюжетно-ролевая игра, формирование самооценки). Работа включает вводную часть (обсуждение теоретических основ), основную (работа с кейсами, сказками, видеофрагментами) и закрепление (презентация и обсуждение подобранных примеров).

Инструкция по выполнению:

1. Повторите теоретический материал по психологии дошкольного возраста. Особое внимание уделите характеристикам психических процессов и личностному развитию (3–7 лет).
2. Разделитесь на малые группы. Каждая группа получает кейс (описание ситуации из жизни ребёнка, фрагмент детской сказки или короткий видеофрагмент).
3. Проанализируйте полученный материал и выделите в нём конкретные поведенческие проявления.
4. Соотнесите каждое проявление с соответствующей психической функцией или личностной особенностью. Например:
5. Ребёнок рассказывает придуманную историю — развитие воображения и речи.
6. Ребёнок настаивает на своих правилах в игре — проявление воли и самосознания.
7. Ребёнок узнаёт знакомого на старой фотографии — память (узнавание).
8. Ребёнок плачет, когда мама уходит, но быстро успокаивается — развитие эмоциональной регуляции и привязанности.
9. Заполните таблицу «Примеры проявлений психических функций и личностных особенностей», где в одной колонке будет пример из кейса, а в другой — его психологическая интерпретация.
10. Подготовьте краткое выступление (3–4 минуты), в котором представьте 2–3 наиболее ярких примера из вашего кейса с их обоснованием.

Оборудование/материалы:

- учебная литература по возрастной и педагогической психологии.
- проектор и экран для демонстрации видеофрагментов.
- компьютер с подборкой коротких видеороликов, иллюстрирующих поведение дошкольников.
- раздаточные материалы: карточки с текстовыми кейсами (описаниями ситуаций), шаблон таблицы для заполнения.

Критерии оценки:

- правильность соотнесения поведенческих проявлений с психическими функциями и личностными особенностями.
- глубина и аргументированность психологического анализа примеров.
- полнота и аккуратность заполнения таблицы.
- качество устного выступления, ясность изложения и умение отвечать на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная:

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

Практическая работа №5. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности готовности к школьному обучению

Цель практической работы: формирование у обучающихся практических навыков диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению на основе решения педагогических ситуаций, а также умения разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей.

Содержание работы: в ходе занятия обучающиеся актуализируют знания о компонентах готовности к школе (интеллектуальная, мотивационная, волевая, социальная, физическая). Работа включает вводную часть (обсуждение теоретических основ и критериев готовности), основную (работа в группах с кейсами) и закрепление (презентация решений и обсуждение).

Инструкция по выполнению:

Задание1.

1. Посмотрите мультфильм «Маша и Медведь». 11-я серия «Первый раз в первый класс».
2. Выпишите в тетрадь признаки психологической и интеллектуальной готовности.
3. Сделайте выводы и обсудите данную ситуацию с одногруппниками.

Задание 2.

Решение педагогической ситуации с аргументацией.

1. Прочитайте педагогическую ситуацию:

На уроке математики учитель зачитывает условие задачи: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?». Первоклассники, едва дослушав, сообщают: «А мы тоже ездили за грибами!», «А мы белых не нашли».

2. Ответьте письменно на вопросы по ситуации. С чем связано такое поведение первоклассников? О каком типе неготовности к обучению идет речь?
3. Обсудите решение ситуации с одногруппниками.

Задание 3.

1. Приведите примеры в тетради, демонстрирующие варианты развития детей с разными типами неготовности к школе (любых персонажей из литературы и мультфильмов).
2. Докажите свой выбор и обсудите после с одногруппниками.

Оборудование/материалы:

– учебная литература по возрастной психологии.

– проектор и экран для демонстрации видеофрагментов.

– компьютер с подборкой коротких видеороликов, иллюстрирующих поведение дошкольников.

– раздаточные материалы: карточки с текстовыми кейсами (описаниями ситуаций), шаблон таблицы для заполнения.

Критерии оценки:

Каждое задание должно быть выполнено и представлено в письменном виде на проверку преподавателю.

Приветствуется активное участие в обсуждении.

Отметка – «5» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.

Отметка – «4» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.

Отметка - «3» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

Практическая работа №6. Составить буклет для родителей «Адаптация к школе»

Цель практической работы: формирование у обучающихся навыков разработки информационных материалов для родителей, направленных на поддержку детей в период адаптации к обучению в школе.

Содержание работы: в ходе занятия обучающиеся актуализируют знания об особенностях адаптационного процесса в условиях начальной школы. Работа включает вводную часть (обсуждение теоретических основ), основную (разработка содержания буклета, его оформление) и закрепление (презентация решений и обсуждение).

Инструкция по выполнению:

1. Определите внешний вид вашего будущего буклета
2. Приступите к оформлению и наполнению содержания буклета для родителей на тему: «Успешная школьная адаптация первоклассника»
3. Воспользуйтесь конспектом или брошюрой Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников: Психологические технологии/ Ирина Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с. – (Библиотека «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.23).

А также учебниками:

– Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

– Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

4. Требования к содержанию буклета: наличие титульной страницы, определение понятия «Школьная адаптация», типы адаптации выделены и признаки тоже. Разработаны рекомендации родителям с целью профилактики школьной дезадаптации (не менее 5 штук). Представлены иные необходимые компоненты буклета в соответствие с темой.

Критерии выполнения и оценивания:

Оборудование/материалы:

– учебная литература по возрастной психологии.
– раздаточные материалы для разработки буклета.

Критерии оценки:

Отметка – «5» - учтены все требования п.4, содержание буклета соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют практическое направление и соответствуют теме и возрасту, представлена литература для родителей.

Отметка – «4» - учтены некоторые требования п.4, содержание буклета соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют практическое направление и соответствуют теме и возрасту в количестве 3-4 штук, представлена литература для родителей.

Отметка - «3» - учтены не все требования п.4, содержание буклета частично соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют отдаленное представление практического применения, но соответствуют теме и возрасту, не представлена литература для родителей.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: нет четких представлений в описании буклета по предложенной теме, не использована психолого-педагогическая литература, рекомендации не практико-ориентированы, не указана литература для родителей.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

Практическая работа №7. Составить рекомендации для родителей «Особенности учебной мотивации младшего школьника», для педагогов «Изучение учебной мотивации младшего школьника»

Цель практической работы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по разработке практических рекомендаций для родителей и педагогов, направленных на развитие и диагностику учебной мотивации младших школьников.

Содержание работы: в ходе занятия обучающиеся актуализируют знания об учебной мотивации. Работа включает вводную часть (обсуждение теоретических основ и особенностей учебной мотивации), основную (работа в группах) и закрепление (презентация решений и обсуждение).

Инструкция по выполнению:

Задание:

1. Познакомьтесь с методикой Лускановой Н.Г. «Оценка уровня развития школьной мотивации младшего школьника»,
2. Попросите одногруппника пройти тест
3. Проведите обработку полученных данных и их анализ.
4. Опишите полученные результаты.
5. Сформулируйте рекомендаций родителям исходя из полученных данных (основываясь на полученный уровень) не менее 5.
6. *Подумайте какие приемы и методы работы необходимы учителю начальных классов с детьми, основываясь на полученные данные, при условии, что таких детей в классе 70%.*

Оборудование/материалы:

- учебная литература по возрастной психологии.
- раздаточные материалы: диагностическая методика.

Критерии оценки:

Отметка – «5» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен достаточный уровень анализа полученных данных, разработаны 5 и более рекомендаций для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации базируются на знания научной литературы; предложены не менее двух методов /приемов для работы учителю.

Отметка – «4» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен достаточный уровень анализа полученных данных, разработаны 3-4 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации частично базируются на знания научной литературы; предложены не менее двух методов /приемов для работы учителю.

Отметка - «3» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен не достаточно глубокий анализа полученных данных, разработаны 1-3 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации не подкреплены / не отражают знания научной литературы по теме; предложены 1-2 метода /приема для работы учителю.

Отметка «2» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен не достаточно глубокий анализа полученных данных, разработаны 1-3 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, но с опорой лишь на личный опыт, предложены 1-2 метода /приема для работы учителю.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

Практическая работа №8. Подобрать приемы совершенствования памяти детей младшего школьного возраста

Цель практической работы: формирование у обучающихся практических навыков подбора, адаптации и применения эффективных приёмов развития различных видов памяти у детей младшего школьного возраста.

Содержание работы:

1. Вводная часть

Обсуждение возрастных особенностей памяти младших школьников (развитие произвольности, преобладание наглядно-образного мышления).

Классификация видов памяти: зрительная, слуховая, двигательная, словесно-логическая.

Анализ причин трудностей с запоминанием и роль педагога в их преодолении.

2. Основная часть

Работа в малых группах по подбору и описанию приёмов для развития определённого вида памяти (зрительной, слуховой, двигательной).

Разработка кратких инструкций и сценариев проведения упражнений.

Обсуждение способов интеграции приёмов в учебный процесс.

3. Закрепление

Презентация разработанных приёмов с демонстрацией 1–2 упражнений.

Составление общего «банка» эффективных приёмов в виде памятки.

Обсуждение критериев индивидуального подбора упражнений для детей.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме «Особенности памяти младшего школьника».
2. Разделитесь на группы. Каждая группа получает задание разработать приёмы для одного из видов памяти (зрительная, слуховая, двигательная).
3. Подберите не менее 3–5 конкретных упражнений или игр, подходящих для детей 7–10 лет.
4. Составьте краткую инструкцию для педагога: цель, ход упражнения, необходимые материалы, возможные варианты усложнения.
5. Подготовьте краткую презентацию (до 3 минут) для демонстрации одного из упражнений перед группой.

6. По итогам занятия оформите коллективную памятку «Банк приёмов для развития памяти».

Оборудование/материалы

– раздаточные материалы: листы формата а4, маркеры, стикеры.
– проектор и экран (для демонстрации презентаций с упражнениями).
– образцы материалов: карточки с изображениями, тексты для запоминания, простые предметы для игр.
– ноутбуки/планшеты (при необходимости для поиска информации или оформления памятки в электронном виде).

Критерии оценки

1. Полнота и разнообразие подобранных приёмов (не менее 3–5 на группу).
2. Соответствие упражнений возрастным особенностям младших школьников.
3. Качество оформления инструкции: чёткость, доступность языка, наличие описания хода упражнения.
4. Активность участия в групповой работе и презентации.
5. Корректность и аргументированность ответов при обсуждении.
6. Общий вклад в создание коллективной памятки.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

Практическая работа №9. Подобрать приемы привлечения и поддержания внимания на уроке

Цель практической работы: формирование у обучающихся практических навыков подбора, адаптации и применения эффективных приёмов привлечения и поддержания внимания на уроке в начальной школе.

Содержание работы:

1. Вводная часть

Обсуждение возрастных особенностей внимания младших школьников. Анализ причин трудностей с привлечением внимания на уроке и роль педагога в их преодолении.

2. Основная часть

Работа в малых группах по подбору и описанию приёмов привлечения и поддержания внимания на уроке.
Разработка кратких инструкций и сценариев проведения упражнений.
Обсуждение способов интеграции приёмов в учебный процесс.

3. Закрепление

Презентация разработанных приёмов с демонстрацией 1–2 упражнений.
Составление общего «банка» эффективных приёмов в виде памятки.
Обсуждение критериев индивидуального подбора упражнений для детей.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме «Особенности внимания младшего школьника».
2. Разделитесь на группы. Каждая группа получает задание разработать приёмы для привлечения и поддержания внимания на уроке.
3. Подберите не менее 3–5 конкретных упражнений или игр, подходящих для детей 7–10 лет.
4. Составьте краткую инструкцию для педагога: цель, ход упражнения, необходимые материалы, возможные варианты усложнения.
5. Подготовьте краткую презентацию (до 3 минут) для демонстрации одного из упражнений перед группой.
6. По итогам занятия оформите коллективную памятку «Банк приёмов для развития внимания».

Оборудование/материалы

– раздаточные материалы: листы формата а4, маркеры, стикеры.
– проектор и экран (для демонстрации презентаций с упражнениями).
– образцы материалов: карточки с изображениями, тексты для запоминания, простые предметы для игр.
– ноутбуки/планшеты (при необходимости для поиска информации или оформления памятки в электронном виде).

Критерии оценки

1. Полнота и разнообразие подобранных приёмов (не менее 3–5 на группу).
2. Соответствие упражнений возрастным особенностям младших школьников.
3. Качество оформления инструкции: чёткость, доступность языка, наличие описания хода упражнения.
4. Активность участия в групповой работе и презентации.
5. Корректность и аргументированность ответов при обсуждении.
6. Общий вклад в создание коллективной памятки.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная:

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

Практическая работа №10. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития ребенка младшего школьного возраста

Цель практической работы: формирование у обучающихся навыков анализа и решения педагогических ситуаций, возникающих в работе с младшими школьниками, с учётом их возрастных психологических и физиологических особенностей.

Содержание работы:

1. Вводная часть

Актуализация знаний об основных возрастных особенностях детей 7–10 лет (переход от игровой к учебной деятельности, развитие произвольности, самооценки, мышления).
Обсуждение типичных трудностей в поведении и обучении младших школьников (невнимательность, быстрая утомляемость, конфликты со сверстниками, страх ошибки).
Краткий обзор алгоритма анализа педагогической ситуации.
2. Основная часть
Работа в малых группах.
Каждая группа получает карточку с описанием педагогической ситуации.
Обучающиеся анализируют ситуацию, определяют её причины, связанные с возрастными особенностями ребёнка, и предлагают варианты конструктивного решения.
Обсуждение предложенных решений, сравнение различных подходов.
3. Закрепление (15–20 минут)
Презентация решений каждой группы.
Коллективное обсуждение: оценка эффективности предложенных методов, их соответствие принципам гуманистической педагогики.
Подведение итогов: формулирование общих правил взаимодействия с младшими школьниками в сложных ситуациях.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте предложенную педагогическую ситуацию.
2. Проанализируйте поведение всех участников ситуации, выделите ключевую проблему.
3. Определите, какие возрастные особенности ребёнка (7–10 лет) лежат в основе его поведения.
4. Предложите не менее двух вариантов действий педагога или родителя для разрешения ситуации.
5. Обоснуйте свой выбор, опираясь на знания возрастной психологии и педагогики.
6. Подготовьтесь представить и защитить своё решение перед группой.

Оборудование/материалы

– раздаточные материалы: карточки с описанием педагогических ситуаций (по количеству групп).
– канцелярские принадлежности: листы формата а4, маркеры, стикеры для работы в группах.
– проектор и экран для демонстрации презентации с теоретическим материалом и итогами работы.
– доска или флипчарт для фиксации ключевых выводов и правил.

Критерии оценки:

– знание теории: умение соотнести поведение ребёнка с его возрастными особенностями развития, корректное использование профессиональной терминологии.
– качество анализа: глубина анализа педагогической ситуации (выделение причин, а не только следствий), обоснованность предлагаемых решений.
– практическая направленность: конкретность и реалистичность предложенных приёмов и методов работы, соответствие решений принципам педагогической этики.
– работа в группе: активное участие в обсуждении внутри группы, умение аргументировать свою точку зрения и слушать других.
– презентация: четкость и логичность изложения решения группы, уверенность при ответах на вопросы аудитории.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

Практическая работа №11. Составить рекомендации для учителя начальных классов «Учет в обучении детей младшего школьного возраста зоны ближайшего развития»

Цель практической работы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по проектированию и реализации развивающего обучения на основе концепции зоны ближайшего развития (ЗБР) Л.С. Выготского.

Содержание работы:

Вводная часть:

Актуализация знаний: краткий фронтальный опрос по ключевым понятиям: «зона актуального развития», «зона ближайшего развития (ЗБР)», «обучение ведет за собой развитие», «сотрудничество со взрослым/более знающим сверстником», «опережающая роль обучения».

Мотивация: обсуждение значимости учета ЗБР для предотвращения неуспеваемости, снижения учебной мотивации и школьной тревожности у младших школьников.

Основная часть:

Анализ кейса: Обучающимся предлагается для анализа краткая педагогическая ситуация (кейс), описывающая типичные трудности в обучении (например, ученик не может решить задачу без наводящих вопросов учителя, но справляется с ней при его помощи).

Групповая работа: Обучающиеся делятся на малые группы (3-4 человека). Каждая группа получает задание разработать фрагмент методических рекомендаций для учителя начальных классов.

Ключевые направления для разработки рекомендаций:

Диагностические методы: Как учитель может выявить ЗБР ученика? (Наблюдение, анализ ошибок, обучающий эксперимент, создание проблемных ситуаций).

Методы и приемы обучения: Как организовать учебный процесс с опорой на ЗБР? (Использование наводящих вопросов, создание ситуации успеха, работа в парах и группах, метод проектов, проблемное обучение).

Роль педагога и сверстников: Как организовать сотрудничество? (Парная работа «сильный-слабый», групповые проекты, где роли распределены по уровню знаний, индивидуальная помощь учителя).

Планирование урока: Как включить элементы работы в ЗБР в структуру урока? (Этапы: создание проблемной ситуации -> совместный поиск решения -> самостоятельное выполнение аналогичного задания).

Закрепление:

Презентация и обсуждение: Представители от каждой группы представляют свои наработки. Проводится общее обсуждение, сравнение подходов.

Синтез: Под руководством преподавателя на доске или в совместном документе формируется единый сводный документ — итоговый вариант методических рекомендаций.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теоретический материал по теме «Зона ближайшего развития» (конспект лекции, учебник).
2. Внимательно прочитать предложенный педагогический кейс и определить, в чем заключается зона ближайшего развития ученика.
3. Разделиться на группы согласно указаниям преподавателя.
4. В группе распределить задачи по разработке одного из четырех направлений методических рекомендаций (диагностика, методы обучения, организация сотрудничества, планирование урока).
5. Совместно разработать текст рекомендации для учителя. Рекомендация должна быть конкретной, содержать не менее 3-4 практических советов или приемов.
6. Подготовить краткую презентацию (1-2 минуты) своего фрагмента для выступления перед аудиторией.
7. Выступить с докладом и принять участие в обсуждении работ других групп.
8. Сформировать итоговый документ, объединив все фрагменты в единую памятку для учителя.

Оборудование/материалы:

Для обучающихся: Конспекты лекций, учебники по психологии, раздаточный материал с текстом педагогического кейса.
Для работы в аудитории: Доска (меловая или интерактивная), маркеры.
Для групповой работы: Листы формата А3, фломастеры.
Для фиксации результата: Общий электронный документ (например, Google Docs) для совместной работы над итоговыми рекомендациями.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели для оценки
1. Теоретическая обоснованность	Обучающийся демонстрирует понимание сущности понятия «зона ближайшего развития» и его связи с процессом обучения.
2. Практическая направленность	Рекомендации носят конкретный, а не общий характер. Предложенные методы и приемы реалистичны и могут быть применены учителем на уроке.
3. Полнота и структура ответа	Рекомендации охватывают заявленное направление (например, методы диагностики или приемы обучения) и логично структурированы.
4. Качество групповой работы	Активное участие в обсуждении внутри группы, способность договариваться и распределять обязанности.
5. Качество презентации и защиты	Четкость и логичность изложения материала при выступлении от группы. Умение отвечать на вопросы аудитории и преподавателя.
6. Итоговый продукт	Вклад обучающегося в создание единого сводного документа (памятки) является существенным и качественным.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. - 345 с.

Практическая работа №12. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста

Цель практической работы: формирование у обучающихся аналитических и прогностических навыков в решении педагогических ситуаций на основе знаний об основных закономерностях развития личности младшего школьника (ведущая деятельность, кризис 7 лет, самооценка, мотивация, развитие воли и произвольности).

Содержание работы:

Вводная часть:

Актуализация теоретических знаний: краткий фронтальный опрос по ключевым возрастным особенностям младшего школьного возраста (7-11 лет). Обсуждение понятий: «социальная ситуация развития», «учебная деятельность как ведущая», «внутренняя позиция школьника», «кризис 7 лет», «произвольность поведения».

Мотивация: обсуждение важности умения педагога «читать» поведение ребенка, понимать его мотивы и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций.

Основная часть:

Работа в малых группах. Обучающимся предлагается набор из 3-4 кратких педагогических ситуаций (кейсов), описывающих типичные проблемы в поведении или обучении младших школьников.

Каждая группа получает один кейс для глубокого анализа. Задача — не просто найти решение, а проанализировать ситуацию с точки зрения психологии развития: какие возрастные особенности ребенка лежат в основе проблемы? Какова роль учителя и родителей в ее возникновении или решении?

Группы разрабатывают алгоритм действий учителя для разрешения ситуации, опираясь на принципы гуманистической педагогики и знание психологии возраста.

Закрепление:

Презентация и защита решений. Представители от каждой группы представляют свой анализ кейса и предложенный план действий.

Общая дискуссия: сравнение предложенных стратегий, поиск наиболее эффективных и психологически обоснованных подходов. Подведение итогов и формулирование общих выводов о специфике работы с личностью младшего школьника.

Инструкция по выполнению:

1. Повторить теоретический материал по теме «Психологические особенности развития личности младшего школьника».
2. Разделиться на малые группы по 3-4 человека.
3. Получить для работы один педагогический кейс.
4. В группе проанализировать предложенную ситуацию по следующему алгоритму:

Проблема: Сформулировать основную проблему, описанную в ситуации.

Анализ: Определить, какие возрастные психологические особенности ребенка (например, неустойчивая самооценка, потребность во внешнем одобрении, развитие рефлексии) лежат в основе его поведения.

Прогноз: Предположить, к каким негативным последствиям может привести бездействие или неверные действия учителя.

Решение: Разработать пошаговый план действий учителя. План должен включать как немедленные меры по разрешению конфликта, так и долгосрочные стратегии по развитию личности ребенка (например, работа с мотивацией, формирование адекватной самооценки).

5. Подготовить краткое (3-4 минуты) выступление для представления вашего анализа и решения перед всей группой.
6. Принять участие в общей дискуссии, аргументируя свою позицию.

Оборудование/материалы:

Для обучающихся: Конспекты лекций, раздаточный материал с текстами педагогических ситуаций (кейсов).
Для работы в аудитории: Доска или флипчарт для фиксации ключевых идей во время общего обсуждения.
Для групповой работы: Листы формата А3, маркеры для визуализации схемы решения.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели для оценки
1. Глубина анализа ситуации	Обучающийся не просто пересказывает кейс, а выявляет скрытые мотивы поведения ребенка и соотносит их с конкретными возрастными психологическими особенностями.
2. Теоретическая обоснованность	Предложенное решение опирается на научные знания о психологии младшего школьного возраста. В ответе корректно используются ключевые термины и понятия.
3. Практическая направленность	Рекомендации носят конкретный, а не общий характер. Предложенные методы и приемы реалистичны и могут быть применены учителем на уроке.
3. Полнота и структура ответа	Рекомендации охватывают заявленное направление (например, методы диагностики или приемы обучения) и логично структурированы.
4. Качество групповой работы	Активное участие в обсуждении внутри группы, способность договариваться и распределять обязанности.
5. Качество презентации и защиты	Четкость и логичность изложения материала при выступлении от группы. Умение отвечать на вопросы аудитории и преподавателя.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

Практическая работа №13. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития в период подросткового возраста

Цель практической работы: формирование у обучающихся навыков анализа и конструктивного разрешения педагогических ситуаций, основанных на глубоком

понимании психофизиологических и социально-психологических особенностей личности подростка (ведущая деятельность, «чувство взрослости», кризис идентичности, акцентуации характера).

Содержание работы:

Вводная часть:

Актуализация теоретических знаний: обсуждение ключевых понятий подросткового возраста: пубертатный кризис, интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность, формирование «Я-концепции», эмансипация от взрослых, эмоциональная нестабильность, склонность к риску.

Мотивация: обсуждение роли педагога как наставника, а не надзирателя в жизни подростка. Подчеркивается важность неконфронтационного подхода и построения диалога.

Основная часть:

Работа в малых группах. Обучающимся предлагаются для анализа 3-4 развернутые педагогические ситуации (кейсы), моделирующие типичные проблемы во взаимодействии с подростками (например, конфликт с учителем из-за внешнего вида, прогулы, агрессия, отказ выполнять задания, общение в «опасных» группах в социальных сетях).

Каждая группа получает один кейс. Задача — проанализировать поведение всех участников (подростка, учителя, возможно, родителей или одноклассников) с точки зрения психологии подросткового возраста. Необходимо выявить истинные мотивы поведения подростка, которые могут быть скрыты за внешней формой (протест, привлечение внимания, самоутверждение).

На основе анализа группа разрабатывает стратегию взаимодействия учителя/классного руководителя с данным учеником и его окружением. Стратегия должна включать как тактические шаги (разговор с учеником), так и стратегические (работа с классом, взаимодействие с родителями).

Закрепление:

Презентация и защита решений. Представители групп представляют свой анализ и стратегию.

Общая дискуссия с целью сравнения предложенных подходов. Обсуждаются наиболее эффективные и психологически грамотные методы работы, а также типичные ошибки, которые может совершить педагог (обесценивание чувств подростка, публичная критика, директивный тон).

Инструкция по выполнению:

1. Повторить теоретический материал по теме «Психологические особенности подросткового возраста».
2. Разделиться на малые группы по 3-4 человека.
3. Получить для работы один педагогический кейс.
4. В группе проанализировать ситуацию по следующему алгоритму:
   - Идентификация проблемы: Четко сформулировать, в чем заключается конфликт или трудность.
   - Психологический анализ: Определить, какие именно возрастные особенности подростка проявляются в его поведении (например, потребность в самоутверждении, реакция группирования со сверстниками, негативизм).
   - Оценка действий педагога: Проанализировать действия учителя, описанные в ситуации. Какие из них были конструктивны, а какие могли усугубить конфликт?
   - Разработка стратегии: Составить пошаговый план действий для педагога. План должен включать:
     - Подготовительный этап (сбор информации).
     - Этап установления контакта и проведения индивидуальной беседы с подростком.
     - Этап вовлечения в решение проблемы родителей и/или школьного психолога.
     - Этап профилактической работы с классом.

– Подготовить краткое выступление (до 5 минут) для представления вашего анализа и плана действий.

5. Принять активное участие в общей дискуссии после всех выступлений.

Оборудование/материалы:

Для обучающихся: Конспекты лекций; раздаточный материал с текстами педагогических ситуаций.

Для работы в аудитории: Интерактивная доска или флипчарт для фиксации идей во время общего обсуждения.

Для групповой работы: Листы формата А3, маркеры для визуализации плана действий.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели для оценки
1. Глубина анализа ситуации	Обучающийся демонстрирует понимание глубинных мотивов поведения подростка, а не просто констатирует его проступок. Анализ опирается на конкретные возрастные закономерности.
2. Теоретическая обоснованность	Предложенные решения логично вытекают из психологического анализа ситуации. Обучающийся корректно использует профессиональную терминологию.
3. Практическая направленность	Предложенный план действий реалистичен для реализации в условиях школы. Стратегия носит гуманный характер, направлена на поддержку подростка и сохранение его достоинства.
4. Качество групповой работы	Активное и продуктивное участие в обсуждении внутри группы, умение распределять задачи и приходить к общему решению.
5. Качество презентации и защиты	Четкость и логичность изложения материала при выступлении от группы. Умение отвечать на вопросы аудитории и преподавателя.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная:

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345 с.

Практическая работа №14. Решить педагогические ситуации, отражающие особенности развития в период юношеского возраста

Цель практической работы: формирование умения анализировать и разрешать педагогические ситуации с учетом психологических, социальных и когнитивных особенностей юношеского возраста.

Содержание работы:

1. Вводная часть:

Повторение ключевых характеристик юношеского возраста (18–23 года):
Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций.
Развитие самостоятельности и профессионального самоопределения.
Эмоциональная устойчивость и межличностные отношения.
Обсуждение типичных педагогических проблем в работе с юношами и девушками (мотивация, конфликты, профессиональная ориентация).
2. Основная часть:
Анализ педагогических ситуаций в малых группах (3–4 человека).
Разработка стратегий решения с опорой на возрастные особенности.
Ролевые игры – проигрывание диалога между педагогом и обучающимся.
Примеры педагогических ситуаций:

Обучающийся пропускает занятия, мотивируя это «ненужностью» предмета для будущей профессии.

Обучающийся конфликтует с преподавателем, считая его требования несправедливыми.

Группа обучающихся демонстрирует пассивность на лекциях, отказываясь участвовать в дискуссиях.

Юноша испытывает стресс из-за давления семьи в выборе карьеры.

3. Закрепление:
Презентация решений от каждой группы.
Коллективное обсуждение, сравнение подходов, аргументация выбранных методов.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенной педагогической ситуацией.
2. Проанализируйте ее с учетом психологических особенностей юношеского возраста.
3. Предложите оптимальное решение, используя педагогические и психологические методы.
4. Разыграйте диалог (педагог–обучающийся), демонстрируя вашу стратегию.
5. Обсудите результаты с группой, ответьте на вопросы.

Оборудование и материалы:

– Раздаточные материалы (описание ситуаций, памятки по возрастной психологии).
– Ноутбук/проектор для презентации (по необходимости).
– Флипчарт/доска для визуализации решений.
– Бланки для рефлексии.

Критерии оценки:

Критерий	Баллы
Глубина анализа ситуации (учет возрастных особенностей)	30%
Обоснованность и педагогическая эффективность решения	30%
Качество коммуникации в ролевой игре (убедительность, эмпатия)	20%
Участие в обсуждении (аргументированность, активность)	20%

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вид учебной деятельности		Объем часов
15.	Самостоятельная работа №1.	Проанализировать учебный материал и выявить этапы формирования деятельности в раннем возрасте	1
16.	Самостоятельная работа №2.	Законспектировать тему «Специфика возникновения игровой деятельности»	1
17.	Самостоятельная работа №3.	Проанализировать особенности развития двигательной сферы ребенка младшего школьного возраста	1
18.	Самостоятельная работа №4.	Составить таблицу «Возможные трудности в период младшего школьного возраста: леворукий, шестилетний школьник»	1
19.	Самостоятельная работа №5.	Проанализировать особенности развития детей подросткового и юношеского возраста	1
		Всего:	**5**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.06 Возрастная психология»

Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития ребенка от 0 до 6 лет Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: развитие навыков теоретического анализа, систематизации информации и соотнесения общих психологических концепций с конкретными возрастными проявлениями. Формирование умения выделять структурные компоненты ведущей деятельности на примере предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего возраста.

Содержание самостоятельной работы: задание представляет собой аналитическую работу, основанную на изучении учебной литературы.

1. Теоретический блок: Анализ структуры деятельности

Обучающемуся необходимо изучить разделы учебников по возрастной психологии или детской психологии, посвященные раннему возрасту и концепции ведущей деятельности.

Задача: На основе изученного материала кратко описать структуру любой человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву), включающую следующие компоненты:

Потребность: Нужда, побуждающая к активности.

Мотив: Предмет, на который направлена потребность и который ее удовлетворяет.

Цель: Осознанный образ желаемого результата.

Действия: Процесс, направленный на достижение цели.

Операции: Способ выполнения действия, зависящий от условий.

2. Практический блок: Применение теории к анализу ситуации

Обучающемуся предлагается проанализировать описанную педагогическую ситуацию с точки зрения структуры деятельности.

Педагогическая ситуация для анализа:

Ребенок (возраст 1 год 8 месяцев) сидит на полу рядом с мамой, которая занимается рукоделием. Перед ребенком лежит клубок ярких ниток. Сначала ребенок просто берет клубок, ощупывает его, сжимает (сенсорно-манипулятивные действия). Затем он тянет за кончик нити, сматывая ее с клубка. Когда нить заканчивается, он бросает клубок и тянется за другим предметом. В какой-то момент он начинает наматывать нитку на свою ножку или ручку, создавая «кокон».

Требования к оформлению: Работа выполняется в формате Word-документа или в рабочей тетради. Ответы должны быть четкими и аргументированными.

Вопросы для анализа:

Определите ведущую деятельность ребенка в данном эпизоде.

Соотнесите действия ребенка из ситуации с компонентами структуры деятельности:

– Каков мотив действий ребенка? Что им движет?
– Как меняется цель его действий на протяжении всей ситуации (от простого хватания до наматывания нити)?
– Опишите действия и операции, которые выполняет ребенок. Как они усложняются?
– Сделайте общий вывод о том, как данная ситуация иллюстрирует процесс становления предметной деятельности в раннем возрасте.

Инструкция по выполнению:

Подготовка: Повторить лекционный материал по теме «Психическое развитие в раннем детстве». Найти и проработать соответствующие главы в рекомендованных учебниках (например, под ред. Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина).

Выполнение теоретического блока: Кратко запишите определение структуры деятельности и ее компонентов.

Анализ ситуации: Внимательно прочитайте предложенную педагогическую ситуацию.

Ответы на вопросы: Последовательно ответьте на три вопроса из практического блока, опираясь на теорию и факты из ситуации. Каждый ответ должен содержать конкретный пример из текста ситуации.

Формулирование вывода: Напишите краткий итоговый вывод, обобщающий ваш анализ.

Оформление и сдача: Проверьте работу на наличие ошибок. Сохраните документ в формате .docx и отправьте преподавателю через электронную образовательную среду или распечатайте для сдачи на занятии.

Оборудование/материалы:

учебная литература, персональный компьютер или ноутбук с доступом к текстовому редактору (MS Word, Google Docs) или рабочая тетрадь и ручка.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели для оценки
1. Понимание теоретической базы	Обучающийся корректно использует ключевые понятия («предметная деятельность», «структура деятельности», «потребность», «мотив», «цель», «действие», «операция»).
2. Глубина анализа ситуации	Демонстрация способности не просто пересказать ситуацию, а выделить в ней скрытые мотивы и проследить динамику изменения целей и способов их достижения.
3. Качество соотнесения теории и практики	Умение применить абстрактную теоретическую модель (структуру деятельности) для анализа конкретного поведенческого эпизода. Аргументация ответов примерами из текста.

4. Логичность и структура изложения	Работа имеет четкую структуру, ответы на вопросы полные и последовательные. Выводы логично вытекают из проведенного анализа.
5. Культура оформления	Соблюдение требований к формату и объему. Текст написан грамотным языком, без орфографических и пунктуационных ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. - М.: Издательство «Юрайт»., 2019. – 170 с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. - 345 с.

Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития ребенка от 0 до 6 лет Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: систематизация и углубление теоретических знаний о происхождении, сущности и структуре игры как ведущей деятельности дошкольного возраста. Развитие навыков аналитической работы с текстом, выделения ключевых понятий и структурирования информации в виде конспекта.

Содержание самостоятельной работы: задание заключается в составлении подробного тематического конспекта на основе анализа учебной и научной литературы.

Требования к оформлению:

Формат: работа выполняется в рабочей тетради или в электронном документе (Microsoft Word / Google Docs).

Структура: конспект должен иметь чёткую структуру с использованием заголовков, подпунктов, списков и выделения ключевых терминов (например, жирным шрифтом).

Объём: не менее 2–3 страниц рукописного текста или 1–1,5 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14 пт, полуторный интервал).

Структурный план-конспект (обязателен к использованию):

Обучающийся должен составить свой конспект, придерживаясь следующего плана, который отражает ключевые аспекты темы:

1. Общая характеристика игры:
2. Определение понятия «игра» в психологии и педагогике.
3. Игра как ведущая деятельность дошкольного периода.
4. Теории происхождения игры:
   - Краткое изложение основных подходов к пониманию природы игры:
   - Теория избытка сил (Ф. Шиллер, Г. Спенсер).
   - Теория инстинктивности (К. Гросс).
   - Теория рекапитуляции (Г.С. Холл).
   - Теория функционального удовольствия (К. Бюлер).

– Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский): игра как создание «мнимой ситуации».

5. Основные характеристики сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину):
6. Сюжет: отражение в игре окружающей действительности (бытовых, социальных событий).
7. Содержание: то, что именно ребёнок выделяет и воспроизводит из сюжета; отношения между людьми.
8. Игровой материал и замещение: использование предметов-заместителей и их значение для развития воображения.
9. Роль и правила: принятие на себя роли и подчинение правилам, заложенным в этой роли.
10. Значение игры для психического развития ребёнка:
11. Влияние на развитие произвольного поведения, мотивационно-потребностной сферы, умственных операций (мышления, памяти, воображения) и социализации.

Инструкция по выполнению

1. Подбор источников: используя список рекомендованной литературы (учебники по возрастной психологии, труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина), подберите необходимые материалы по теме.
2. Изучение материала: внимательно прочитайте тексты, делая пометки и выделяя основные определения, теории и их авторов.
3. Составление конспекта: на основе изученного материала и предложенного плана напишите развёрнутый конспект. Соблюдайте логику изложения, переходя от общих определений к частным теориям и характеристикам.
4. Проверка и оформление: убедитесь, что ваш конспект охватывает все пункты плана. Проверьте правильность написания имён учёных и психологических терминов. Оформите работу в соответствии с требованиями.
5. Сдача работы: предоставьте готовый конспект преподавателю в установленный срок.

Оборудование/материалы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором для набора конспекта, принтер для печати (опционально). Для рукописного варианта — рабочая тетрадь и пишущие принадлежности.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели для оценки
Полнота содержания	Конспект охватывает все пункты предложенного плана. Информация представлена полно, без существенных пропусков.
Аналитичность и глубина	Обучающийся не просто переписывает текст, а демонстрирует понимание материала, корректно использует профессиональную терминологию, способен выделить суть теорий.
Структурированность и логика	Материал изложен последовательно, в соответствии с планом. Используются заголовки, списки, что облегчает восприятие.
Связь с аудиторными занятиями	В конспекте прослеживается связь с темами, обсуждавшимися на лекциях и семинарах (например, упоминаются концепции, которые разбирались в аудитории).
Качество оформления	Работа аккуратно оформлена, написана грамотным языком. При использовании электронного формата соблюдены базовые требования к документу.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. - М.: Издательство «Юрайт»., 2019. – 170 с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. - 345 с.

Тема 1.3 Возрастные особенности развития психических функций ребенка младшего школьного возраста
Самостоятельная работа №3.

Цель самостоятельной работы: систематизация знаний о психофизиологических закономерностях развития ребенка младшего школьного возраста и формирование умения анализировать проявления этих закономерностей в двигательной сфере (мелкой и крупной моторике) для понимания их влияния на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Содержание самостоятельной работы: задание представляет собой аналитическую работу, основанную на изучении теоретического материала и его соотнесении с практическими наблюдениями.

1. Теоретический анализ

Обучающемуся необходимо изучить учебную литературу по возрастной психологии и физиологии, а также материалы по теории и методике физического воспитания.

Задача: Составить развернутую таблицу, в которой будут проанализированы особенности развития крупной и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).

Требования к оформлению: Работа выполняется в формате Word или в тетради. Таблица должна быть четкой и содержать не менее 5-6 сопоставлений.

План таблицы:

Параметр анализа	Крупная моторика (общая)	Мелкая моторика (руки, кисть)
1. Ведущие физиологические и психологические факторы развития	например, созревание корковых центров, развитие мышечного корсета	например, окостенение костей запястья, развитие зрительно-моторной координации
2. Ключевые новообразования и качественные изменения	например, переход от размашистых движений к более точным и экономным	например, формирование динамического стереотипа письма
3. Примеры типичных двигательных навыков	например, бег на скорость, прыжки через скакалку, метание	например, письмо, рисование, работа с ножницами, сборка конструктора
4. Связь с учебной деятельностью и когнитивным развитием	например, влияние на работоспособность, утомляемость, пространственную ориентацию	например, прямая связь с развитием речи, внимания, графомоторным навыком
5. Возможные трудности и "сигналы" для педагога/родителей	например, неуклюжесть, нарушение осанки, трудности на уроках физкультуры	например, плохой почерк, медленный темп письма, быстрая утомляемость руки

2. Практическое наблюдение

Задача: На основе теоретического анализа провести небольшое наблюдение и сделать вывод.

Инструкция по наблюдению: Понаблюдайте за учеником младшего школьного возраста (это может быть младший брат/сестра, ребенок знакомых или видео из интернета) во время выполнения им учебной или бытовой деятельности в течение 15-20 минут.

Что фиксировать: Обратите внимание на то, как ребенок сидит за столом, как держит ручку/карандаш, какова скорость его письма, насколько он аккуратен. Если есть возможность — понаблюдайте за его движениями во время игры или ходьбы.
Задание: Напишите краткий аналитический вывод (1-2 абзаца), в котором соотнесите одно из наблюдаемых проявлений с теоретическими знаниями из вашей таблицы. Например: «Наблюдение за тем, как ребенок держит ручку — "в кулаке", а не тремя пальцами — свидетельствует о незавершенности процесса формирования мелкой моторики и недостаточном развитии мышц кисти. Это является прямым следствием физиологической незрелости и может приводить к быстрой утомляемости на уроках письма...».

Инструкция по выполнению:

1. Изучение теории: Используя учебники по возрастной психологии и физиологии, а также конспекты лекций, изучите тему «Развитие двигательной сферы в младшем школьном возрасте».
2. Заполнение таблицы: На основе изученного материала заполните все графы предложенной таблицы. Старайтесь приводить конкретные примеры.
3. Проведение наблюдения: Выполните практическую часть задания — проведите наблюдение и сформулируйте аналитический вывод.
4. Оформление работы: Объедините заполненную таблицу и текст аналитического вывода в один документ.
5. Сдача работы: Готовый файл (Word/PDF) или рукописная работа сдается преподавателю в установленный срок.

Оборудование/материалы:

–Учебная литература: Учебники по возрастной психологии, детской физиологии.
–Технические средства: Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором для оформления работы.
–Для наблюдения: Возможность наблюдать за ребенком младшего школьного возраста в естественной обстановке (видеозапись).

Критерии оценки:

Критерий	Показатели для оценки
1. Полнота и глубина теоретического анализа	Таблица заполнена полностью. Информация точна, отражает ключевые аспекты развития как крупной, так и мелкой моторики. Приведены конкретные примеры.
2. Качество аналитического вывода	Наблюдение проведено корректно. Обучающийся смог грамотно соотнести практический пример с теоретическими знаниями, продемонстрировав понимание причинно-следственных связей.
3. Структурированность и логика изложения	Работа имеет четкую структуру (таблица + вывод). Материал изложен последовательно и логично.
4. Связь с аудиторными занятиями	В работе прослеживается использование знаний, полученных на лекциях и семинарах по возрастной психологии.
5. Культура оформления	Работа выполнена аккуратно, в соответствии с требованиями к формату. Текст написан грамотным языком.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. - М.: Издательство «Юрайт»., 2019. – 170 с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. - 345 с.

Самостоятельная работа №4.

Цель самостоятельной работы: систематизация знаний об индивидуально-возрастных особенностях детей, начинающих обучение в школе, и развитие навыков анализа потенциальных психолого-педагогических рисков. Формирование профессиональной готовности к организации адаптивной и поддерживающей образовательной среды для детей с особыми потребностями.

Содержание самостоятельной работы:

Задание заключается в создании аналитической таблицы, которая сопоставляет трудности, возникающие у двух категорий первоклассников: леворуких детей и детей, пошедших в школу в шестилетнем возрасте.

Требования к оформлению:

Формат: работа выполняется в формате таблицы в текстовом редакторе (Microsoft Word, Google Docs) или в рабочей тетради.

Структура: таблица должна иметь четкую структуру с заголовками строк и столбцов.

Объем: таблица должна быть содержательной, с 4-5 сопоставимыми критериями.

План и содержание таблицы

Обучающемуся необходимо составить таблицу со следующей структурой:

Критерий анализа	Леворукий школьник (7-8 лет)	Шестилетний школьник
1. Возможные трудности в учебной деятельности	Примеры: проблемы с пространственной ориентацией на листе (смешение "лево-право"), "зеркальное" письмо и чтение, медленный темп письма, сложности при работе с прописями и тетрадями стандартного образца.	Примеры: быстрая утомляемость, неустойчивость внимания, преобладание непроизвольного внимания над произвольным, трудности с соблюдением правил и инструкций, неготовность руки к длительному письму.
2. Психофизиологические особенности	Примеры: доминирование правого полушария мозга (образное мышление), повышенная эмоциональность и чувствительность, особенности зрительно-моторной координации.	Примеры: незавершенность процессов созревания нервной системы, слабость процессов торможения, функциональная незрелость опорно-двигательного аппарата.
3. Возможные социальные и эмоциональные трудности	Примеры: повышенная утомляемость в "праворуком" мире, риск формирования низкой самооценки из-за неудач и сравнения с другими детьми, раздражительность.	Примеры: трудности в коммуникации из-за незрелости социального интеллекта, потребность в игровой деятельности, которая подавляется учебной, эмоциональная лабильность (частые слезы).
4. Рекомендации для учителя и родителей	Примеры: не переучивать; обеспечить правильное положение руки при письме; использовать специальную пропись; сажать у окна слева за партой; создавать ситуацию успеха.	Примеры: соблюдение режима дня; дозирование учебной нагрузки; включение игровых элементов в обучение; создание позитивной эмоциональной атмосферы; отказ от завышенных требований.

Инструкция по выполнению

1. Изучение теории: Используя учебники по возрастной психологии, специальной психологии и педагогике, а также материалы лекций, изучите особенности развития леворуких детей и психофизиологические характеристики шестилетних детей.
2. Составление таблицы: на основе изученного материала заполните таблицу по предложенному плану. Для каждого критерия сформулируйте 2-3 конкретных проявления трудности или рекомендации.
3. Сравнительный анализ: после заполнения таблицы напишите краткий вывод (3-4 предложения), в котором ответьте на вопрос: «В чем заключаются ключевые различия в подходах к обучению и воспитанию этих двух категорий детей?».
4. Оформление работы: проверьте правильность и полноту заполнения всех ячеек таблицы. Убедитесь, что информация представлена четко и логично.
5. Сдача работы: готовый документ (таблица с выводом) сдается преподавателю в установленный срок.

Оборудование/материалы:

– Учебная литература.

– Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором для создания и форматирования таблицы.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели для оценки
1. Полнота и точность информации	Таблица заполнена полностью. Информация точно отражает специфику трудностей каждой из двух категорий детей. Приведены конкретные и реалистичные примеры.
2. Аналитическая глубина	Обучающийся не просто перечисляет факты, а демонстрирует понимание причин трудностей, их взаимосвязи с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Качество рекомендаций	Предложенные рекомендации педагогически целесообразны, конкретны и могут быть реально применены учителем или родителем.
4. Качество сравнительного вывода	Вывод логичен, обобщает материал из таблицы и демонстрирует способность обучающегося к сравнительному анализу.
5. Культура оформления	Таблица имеет четкую структуру, хорошо читается. Работа выполнена аккуратно, без грамматических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. - М.: Издательство «Юрайт»., 2019. – 170 с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. - 345 с.

Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста

Самостоятельная работа №5.

Цель самостоятельной работы: систематизация и углубление знаний о ключевых психологических новообразованиях подросткового и юношеского возрастов. Развитие навыков сравнительно-возрастного анализа, позволяющего выявлять сходства и различия в психическом развитии на разных этапах взросления.

Содержание самостоятельной работы: задание представляет собой создание аналитической таблицы, которая позволяет сопоставить основные сферы психического развития в подростковом (11–15 лет) и раннем юношеском (15–17 лет) возрастах.

Требования к оформлению

Формат: работа выполняется в виде таблицы в текстовом редакторе (Microsoft Word, Google Docs) или в рабочей тетради.

Структура: таблица должна иметь четкую структуру с перечисленными ниже критериями анализа.

Объем: для каждого критерия необходимо кратко, но емко (2–4 предложения) описать особенности для каждого возраста.

План-анализ для заполнения таблицы

Обучающемуся необходимо заполнить таблицу, проанализировав следующие сферы психического развития:

Сфера психического развития	Подростковый возраст (11–15 лет)	Ранний юношеский возраст (15–17 лет)
1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность	Описать перестройку отношений со взрослыми и сверстниками. Указать ведущую деятельность (интимно-личностное общение со сверстниками).	Описать "открытие" внутреннего мира, начало вхождения в большие социальные группы. Указать ведущую деятельность (учебно-профессиональная).
2 Когнитивное развитие	Охарактеризовать развитие формально-логического мышления, склонность к теоретизированию, критичность мышления.	Описать развитие диалектического мышления, умение видеть противоречия, формирование научного мировоззрения.
3. Развитие личности и самосознания	Раскрыть содержание "чувства взрослости", неадекватную самооценку, противоречивость "Я-концепции", формирование эго-идентичности.	Описать стабилизацию "Я-концепции", формирование целостной идентичности, профессиональное и личностное самоопределение.
4. Эмоционально-волевая сфера	Охарактеризовать эмоциональную нестабильность, "аффект неадекватности", импульсивность, развитие воли через самостимуляцию.	Описать рост эмоциональной устойчивости, развитие высших чувств (дружбы, любви), целеустремленности и настойчивости в достижении жизненных целей.
5. Система отношений	Раскрыть важность референтной группы сверстников, конформизм, "кризис" отношений со взрослыми.	Описать изменение отношений со взрослыми на партнерские, избирательность в дружбе, поиск наставника, первые серьезные романтические отношения.

Инструкция по выполнению:

1. Изучение теории: Используя конспекты лекций и рекомендованную учебную литературу по возрастной психологии (например, работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, И.С. Кона), изучите материал по подростковому и юношескому возрастам.
2. Составление таблицы: На основе изученного материала заполните таблицу по предложенному плану. Для заполнения каждой ячейки таблицы используйте принцип сравнения: сначала опишите одну возрастную стадию, затем — другую.
3. Формулирование вывода: После заполнения таблицы напишите краткий вывод (5–7 предложений), в котором обобщите ключевые различия между подростковым и юношеским возрастами с точки зрения их психического развития.

4. Оформление работы: Проверьте работу на наличие орфографических и пунктуационных ошибок. Убедитесь, что информация в таблице изложена логично и последовательно.
5. Сдача работы: Готовый файл или рукописная работа сдается преподавателю в установленный срок.

Оборудование/материалы:

– Учебная литература.
– Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором для создания и форматирования таблицы.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели для оценки
1. Полнота и точность информации	Таблица заполнена полностью. Информация точно отражает специфику трудностей каждой из двух категорий детей. Приведены конкретные и реалистичные примеры.
2. Аналитическая глубина	Обучающийся не просто перечисляет факты, а демонстрирует понимание причин трудностей, их взаимосвязи с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Качество рекомендаций	Предложенные рекомендации педагогически целесообразны, конкретны и могут быть реально применены учителем или родителем.
4. Качество сравнительного вывода	Вывод логичен, обобщает материал из таблицы и демонстрирует способность обучающегося к сравнительному анализу.
5. Культура оформления	Таблица имеет четкую структуру, хорошо читается. Работа выполнена аккуратно, без грамматических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная:
1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. - М.: Издательство «Юрайт»., 2019. – 170 с.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. - 345 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.06 Возрастная психология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.06 Возрастная психология» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный.

Оборудование/материалы: билеты с теоретическими вопросами и практическими задачами, бланки для ответов.

Критерии оценки:

Отметка «5» выставляется если: правильно и полностью раскрыто содержание вопроса. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Точно использованы научные термины. Практическая задача решена верно. В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения.

Отметка «4» выставляется если: раскрыто основное содержание материала в пределах программы, незначительные нарушения последовательности изложения. С 1-2 неточностями даны определения, раскрыто содержание понятий, использованы научные термины. Практическая задача решена верно.

Отметка «3» выставляется если: содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Не даны определения, не раскрыто содержание понятий или они изложены с ошибками. Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, в решении практической задачи. Не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении.

Отметка «2» выставляется если: основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы. Допускаются грубые ошибки в определении понятий. Допускаются грубые ошибки при использовании терминологии. Практическая задача решена неверно либо не решена. Не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из предыдущего.

Задание:

Перечень теоретических вопросов:

1. Адаптация к школе как специфический процесс.
2. Биологизаторские теории психического развития.

3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
4. Возрастная психология как наука: специфика возникновения и развития, основные задачи и разделы.
5. Вспомогательные методы исследования в возрастной психологии.
6. Готовность к обучению: основные характеристики и особенности диагностики.
7. Дошкольное детство как особый период развития: развитие познавательных процессов.
8. Дошкольное детство как особый период развития: эмоциональное и нравственное развитие.
9. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития; понимание индивидуальности ребенка как ценности.
10. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности.
11. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности.
12. Младенческий возраст как особый период развития.
13. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
14. Нравственное развитие ребенка младшего школьного возраста.
15. Основные понятия возрастной психологии.
16. Основные этапы развития общения, продуктивной и игровой деятельности в дошкольном детстве.
17. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного возраста.
18. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста: развитие восприятия, внимания, памяти.
19. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста: развитие мышления, становление внутреннего плана действий, рефлексии.
20. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.
21. Развитие самосознания, самооценки и воли детей младшего школьного возраста.
22. Раннее детство как особый период развития.
23. Ранняя юность: психологические особенности старшеклассников.
24. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
25. Социогенетические теории психического развития.
26. Специфика возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского.
27. Специфика возрастной периодизации в работах Д.Б. Эльконина.
28. Специфика межличностных отношений детей младшего школьного возраста; особенности общения младших школьников.
29. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
30. Условия, факторы и движущие силы психического развития человека.

Примеры практических задач:

1. Прочитайте. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

– Я сам! – протестует ребёнок.

– Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

– Я сам хочу! – опять заявляет малыш.

2. Назовите и поясните основные методы изучения межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста.

3. Проанализируйте представленную ниже ситуацию.

Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают текст. Нередко при этом делают ошибки, но проверяя свою работу, они часто не видят и пропускают их. Хотя хорошо знают правила.

Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Как объяснить данное явление?

2. С чем связано явление, описанное в примере?

4. Разработайте диагностическую карту готовности ребенка к обучению в первом классе. Карта должна содержать критерии и показатели, отражающие компоненты готовности ребенка.

5. Поясните особенности внимания ребенка младшего школьного возраста. Приведите пример приёмов привлечения и развития внимания.

Приложение 3.27 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07. Педагогическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов.
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

Рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; • формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; • выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; • диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и • использовать основные методы педагогической психологии; • учитывать социальный контекст обучения и развития личности; • управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	• особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; • этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; • принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; • значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения;	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	• компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; • особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения; • цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; • разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; • психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; • особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; • психологию личности учителя и обучаемого.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		45
1.	**Учебные занятия**	33
	из них:	
1.1	уроки, лекции	20
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	13
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	10
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	-
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*Консультации*	-
1.2.8	*Промежуточная аттестация (диф.зачет)*	12
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр- дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.07 Педагогическая психология»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии.				
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.				
1	Лекция	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	1	Интерактивная доска.
2		Методы исследований в педагогической психологии.	1	
Раздел 2. Психология обучения.				
Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5.				
3	Лекция	Когнитивная психология и образование. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	Раздаточный материал, отражающий содержание теории когнитивного развития.
4		Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепция развивающего обучения.	1	
5	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.2. Психология обучаемости. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.				
6	Лекция	Психология обучаемости. Обучаемость и обученность. Признаки, виды, факторы обучаемости. Формирование обучаемости.	1	Диагностический инструментарий.
7	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Подготовить психолого-педагогическую диагностику и коррекцию обучаемости.	1	
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5.				
8	Лекция	Учебная деятельность как особый вид деятельности.	1	Интерактивная доска.

9		Формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	1	
10	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий. Срезовая контрольная работа № 1.	1	
11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Составить картотеку психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	1	
Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.				
12	Лекция	Мотивация учебной деятельности. Особенности формирования учебных мотивов.	1	Диагностический инструментарий.
13	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Подобрать психолого-педагогическую диагностику мотивации учебной деятельности.	1	
14		Практическая работа № 5. Разработать диагностическую контрольную работу. Контрольная работа № 1 по темам 1-4, 6, 8, 9, 12.	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5.				
15	Лекция	Школьная неуспеваемость, отставание, педагогическая запущенность. Способы обнаружения отставаний обучающихся.	1	Интерактивная доска.
16	Лекция	Типология неуспевающих школьников. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости.	1	
17	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Проанализировать психолого-педагогическую коррекцию школьной неуспеваемости.	1	
Раздел 3. Психология воспитания.				
Тема 3.1. Воспитание и развитие. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.				
18	Лекция	Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Классификация методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания.	1	Диагностический инструментарий.
19		Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при построении эффективной работы с родителями.	1	
20	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Подобрать психолого-педагогическую диагностику уровня воспитанности обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.				

21	Лекция	Понятие «школьная дезадаптация» и «социальная дезадаптация». Уровни и проявления школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	Раздаточный материал: шаблон плана наблюдения.
22		Понятие «девиантное поведение». Виды и признаки девиантного проведения, его предупреждение и коррекция.	1	
23	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося начальных классов.	1	
Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.				
24	Лекция	Взаимоотношения личности и коллектива в младшем школьном возрасте.	1	Интерактивная доска.
25		Специфика формирования коллектива в условиях начальной школы. Групповая динамика.	1	
26	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Раскрыть особенности изучения классного коллектива обучающихся младшего школьного возраста. Срезовая контрольная работа № 2.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности.				
Тема 4.1. Педагогическая деятельность. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.				
27	Лекция	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.	1	Интерактивная доска.
28		Мотивация педагогической деятельности. Психологические аспекты организации урока.	1	
29	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Оформить диагностическую контрольную работу. Контрольная работа № 2 по темам 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.5.				
30	Лекция	Педагогические умения и педагогические способности.	1	Раздаточный материал: шаблон плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.
31		Специфика педагогического общения.	1	
32	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Подготовить план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			12	
		Всего:	**45**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

дополнительные источники:

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке. особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического	**Формы контроля:** устный опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической и самостоятельной работы, оценка защиты реферата, проекта, дифференцированный зачёт и др. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 07. Педагогическая психология»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
«ОП 07.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 2. Психология обучения.			
Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие.			
5	Практическая работа № 1	1	Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.
Тема 2.2. Психология обучаемости.			
7	Практическая работа № 2	1	Подготовить психолого-педагогическую диагностику и коррекцию обучаемости.
10	Практическая работа № 3	1	Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий. Срезовая контрольная работа № 1.
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности.			
11	Самостоятельная работа № 1	1	Составить картотеку психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.
Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности.			
13	Практическая работа № 4	1	Подобрать психолого-педагогическую диагностику мотивации учебной деятельности.
14	Практическая работа № 5	1	Разработать диагностическую контрольную работу. Контрольная работа № 1 по темам 1-4, 6, 8, 9, 12.
Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости.			
18	Практическая работа № 6.	1	Проанализировать психолого-педагогическую коррекцию школьной неуспеваемости.
Курс: 2 **Семестр: 2**			
Раздел 3. Психология воспитания.			
Тема 3.1. Воспитание и развитие.			
21	Практическая работа № 7.	1	Подобрать психолого-педагогическую диагностику уровня воспитанности обучающихся.
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.			
24	Практическая работа № 8.	1	Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося начальных классов.
Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива.			

27	Практическая работа № 9.	1	Раскрыть особенности изучения классного коллектива обучающихся младшего школьного возраста. Срезовая контрольная работа № 2.
Раздел 4. **Психология педагогической деятельности.**			
Тема 4.1. Педагогическая деятельность			
30	Практическая работа № 10.	1	Оформить диагностическую контрольную работу. Контрольная работа № 2 по темам 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28.
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.			
32	Самостоятельная работа № 2.	2	Подготовить план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.
	Промежуточная аттестация (диф.зачёт)	12	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	25	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 07. Педагогическая психология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП 07. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП 07. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 *«Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП 07. Педагогическая психология*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП 07. Педагогическая психология*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 07. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2	1
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП 07. Педагогическая психология»

Тема 1-4, 6, 8, 9, 12.
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Вставьте пропущенные понятия (обучаемость и обученность):
Задача обучения - создать условия реализации _____ и перехода ребенка к новому уровню _____.

2. Соотнесите:

Вид мотивации	Проявления	Особенности педагога
1. Мотивация фоновая	1. Наличие реального продукта деятельности учащихся в рамках данного курса	1. Педагог, ориентированный на то, чтобы ученики сделали что-то значимое в процессе изучения материала.
2. Мотивация продуктивная	2. Общая заинтересованность учащихся, позитивное эмоциональное отношение к учебной дисциплине и высокий уровень непроизвольного внимания	2. Личностные особенностей педагога: артистичность, чувства юмора, жизненный опыт, а также – владение речевой культурой и коммуникативными способностями.

3. Разделите характеристики на две группы:
А. Обучаемость:
Б. Обученность:
1. наличный, имеющийся к сегодняшнему дню, запас знаний;
2. сложившиеся учебные действия, умения и навыки, фрагменты умения учиться.
3. познавательные возможности человека (особенности памяти, внимания, мышления);
4. особенности личности - мотивация, характер, эмоциональные проявления;
5. отношения ученика к учебному материалу, к учебной группе и преподавателю.

4. Составь из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «обучаемость».
При необходимости добавьте свои.
- Проблема массового образования.
- Совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека.
- Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания.
- Неспособность осваивать общеобразовательную программу.
- Общая способность эффективно усваивать учебную программу в массовой школе.
- Общая успеваемость в учебной деятельности.
- От них, при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.), зависит продуктивность учебной деятельности.
- Проблема соответствия индивидуальных особенностей учащегося предлагаемым стилю, темпу, требованиям, методам и формам работы.

5. Заполните таблицу:

Уровень развития учащегося	Характеристика	Рекомендации
На уровне влечений и желаний		
На уровне склонностей		
На уровне интересов и идеалов		

6. Укажите свой уровень обучаемости. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов обучаемости. Сформулируйте рекомендации по коррекции обучаемости в начальной школе.

Тест.

1. Какое проявление не является проявлением дезадаптации на физиологическом уровне:
1. Повышенная утомляемость, сниженная работоспособность
2. Усиление чувства вины и тревоги
3. Импульсивность, неконтролируемое двигательное беспокойство
4. Нарушение аппетита, сна, речи (заикание, запинки).

2. Адаптацию связывают, прежде всего, с периодами:
1. Наиболее чувствительными к развитию какого-либо качества
2. Кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения.

3. Под социальной дезадаптацией понимается:
1. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды
2. Нарушенное взаимодействие индивидуума с обществом, окружающими, которое характеризуется невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли

4. Под школьной адаптацией подразумевается, как правило:

1. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушения учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.
2. Некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о соответствии социо-психологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения

5. Соотнесите уровень адаптации первоклассника и его характеристику.

1. Высокий уровень адаптации	1. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одноклассников.
2. Средний уровень адаптации	2. Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал воспринимает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи. Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной работе. Всегда готовится ко всем урокам, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.
3. Низкий уровень адаптации	3. Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые учебные задачи. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле и тогда, когда занят чем-то интересным для себя. Общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

6. Для анализа процесса адаптации младших школьников не используется один из следующих критериев:
1. Эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний).
2. Удовлетворенность родителей учебной деятельностью ребенка.
3. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене.
4. Успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями).
5. Эмоциональное благополучие.

7. Отметьте симптомы школьной дезадаптации:
1. Агрессия по отношению к людям и вещам.
2. Неудовлетворительные отметки.
3. Постоянные фантазии, упрямство.
4. Повышенная возбудимость и конфликтность, частые эмоциональные расстройства.

8. Сформируйте группы соответствующие каждой из форм ШД.

Форма ШД	Причина ШД	Следствие	Локус жалобы
1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности	1. Инфантилизм воспитания; гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию.	1. Неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость.	1. Плохая успеваемость по всем предметам, неуверенность молчание на уроках; длительность подготовки уроков, разочарование в школе, пропуски, побеги из школы, не доходит до школы
2. Несформированность мотивации учения, направленность на другие, несоответствующие возрасту виды деятельности	2. Индивидуальные особенности интеллектуального развития, педзапущенность	2. Плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей	2. Тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительность, замкнутость, отсутствие друзей; неумение дружить со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношений к ребенку: задразнили в школе, бьют в классе; плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со

			сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка
3. Неспособность к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности	3. Особенности семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция),	3. Плохая успеваемость.	3. Тревога по поводу индивидуальных личностных качеств: медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, эгоистичности, драчливости, упрямства, агрессивности, озлобленности, жестокости, страхов, лживости.

9. Преддезадаптация в сентябре в 1 классе является:

1. Тревожным симптомом ШД
2. Нормой

10. Соотнесите компоненты ШД и их содержание:

Компонент ШД	Содержание ШД
1. Когнитивный компонент	1. Показателями которого выступают повторяющиеся трудно корригируемые нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.
2. Эмоциональный компонент	2. Проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Включает такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки типа недостаточности знаний, умений и навыков.
3. Поведенческий компонент,	3. Проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой.

11. Соотнесите форму ШД и меры психолого-педагогической коррекции.

Форма ШД	Меры психолого-педагогической коррекции
1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности	1. Постановка учебной задачи, совместное целеполагание
2. Несформированность мотивации учения	2. Составление и реализация оптимального режима дня (труда и отдыха)
3. Неспособность к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности	3. Создание ситуации успеха, включение в классную и школьную жизнь

12. Соотнесите предмет коррекции ШД и педагогические приемы коррекции.

Предмет коррекции	**Педагогические приёмы**
1. Низкий социальный статус	1. Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт
2. Низкая учебно-познавательная активность	2. Пример и авторитет педагога в отношении к детям
3. Неадекватная самооценка	3. Регулярно организуемое самопознание детей и рефлексивная деятельность (в доступных формах)

13. Отклоняющееся поведение личности – это

1. Поведение, которое не соответствует представлению самого человека
2. Поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

14. Исключите признак, который не является признаком ОП.

1. Поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.
2. Особенностью поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
3. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
4. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно не должно согласовываться с общей направленностью личности
5. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.

15. Нарушение какого признака свидетельствует об отсутствии ОП и объясняет поведение другой причиной?

1. Это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
3. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности
4. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы

16. Классифицируйте вид ОП, их характеристику и пример ОП.

Вид ОП	Характеристика	Пример ОП
1. Аддиктивное поведение	1. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.	1. Хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие
2. Антисоциальное (делинквентное) поведение	2. Предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций	2. Суицидальное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни
3. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)	3. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.	3. Наркомания

17. Какие уровни профилактики относится к компетенции учителя начальных классов?

1. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
2. Задача вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»,
3. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения.

18. Соотнесите форму профилактической работы и ее содержание:

Форма профилактической работы	Содержание профилактической работы
1. Организация социальной среды	1. Активные занятия спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.
2. Информирование	2. Создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.
3. Активное социальное обучение социально-важным навыка	3. Реализуется в форме групповых тренингов
4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	4. Беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.
5. Организация здорового образа жизни	5. Направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.
6. Активизация личностных ресурсов	6. Развитие и формирование привычек, стиля жизни которые предполагают: здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения	7. Формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности.

Критерии оценивания:

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо

70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 31.
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Педагогическая психология — это наука:
А. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
Б. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
В. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:
А. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
Б. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
В. формирование умений и навыков

3. Под обучением понимают:
А. предпринимаемые учеником учебные действия
Б. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
В. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
А. научение
Б. учение
В. обучение

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
А. принцип социального моделирования
Б. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
В. принцип личностно — деятельностного подхода

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
А. понимание
Б. узнавание
В. усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
А. методы педагогики
Б. методы общей психологии
В. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
А. отождествляя процессы обучения и развития
Б. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
В. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

9. Целью развивающего обучения является:
А. формирование умственных действий и понятий
Б. достижение высокого уровня обученности учащихся
В. развитие ученика как субъекта учебной деятельности

10. Учебная деятельность состоит из:
А. учебной задачи и учебных действий
Б. работы познавательных процессов
В. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
11. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

А. потребность изменить социально-статусную позицию в общении
Б. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
В. стремление приобрести новые знания и умения.

12. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:
А. организация обучения от частного к общему
Б. овладение большой суммой знаний
В. логика восхождения от абстрактного к конкретному

13. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
А. программированного обучения
Б. проблемного обучения
В. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

14. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
А. зрелость психических функций и саморегуляция
Б. развитие у ребенка мелкой моторики
В. овладение основными навыками чтения и счета

15. Понятие «обучаемость» определяется:
А. существующим уровнем знаний и умений учащегося
Б. способностью учителя научить ребенка
В. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

16. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответ
А. восприятие
Б. мотивация
В. внутренний план действия

17. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
А. Игра
Б. Общение
В. Учение
Г. Трудовая деятельность

18. Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо:
А. Использовать эффект новизны
Б. Предъявлять красочный материал
В. Анализировать материал
Г. Ставить учебную задачу

19. При объяснении нового материала необходимо создать условия для:
А. Концентрации внимания
Б. Переключения внимания

20. Какие приемы позволяют наиболее эффективно организовать внимание учеников начальных классов?
А. Многократное повторение материала
Б. Постановка задачи
В. Большое количество наглядности
Г. Организация условий

21. Для эффективного процесса запоминания в начальной школе необходимо:
А. Давать материал дозированными порциями
Б. Давать большое количество материала, больше вероятности, что ребенок запомнит хоть что-то
В. Давать установку на запоминание
Г. Периодически повторять ранее изученный материал
Д. Преподнести весь материал ярко и незабываемо

22. Под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило:

А. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушения учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.
Б. Некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о соответствии социопсихологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения

23. Какие уровни профилактики относится к компетенции учителя начальных классов?
А. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
Б. Задача вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»,
В. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

24. Для анализа процесса адаптации младших школьников не используется один из следующих критериев:
А. Эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний)
Б. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене
В. Удовлетворенность родителей учебной деятельностью ребенка
Г. Успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями)
Д. Эмоциональное благополучие.

25. Восстановите последовательность стадии и соответствие характеристик (по концепции А.Н. Лутошкина):

1. группа-автономия	А. Внутреннее единство, члены группы идентифицируют себя с ней, развитый самоконтроль.
2. группа-ассоциация	Б. Единство целей, высокая сплоченность, сотрудничество.
3. группа-кооперация	В. Морально-психологическое единство, межгрупповое взаимообщение и взаимодействие.
4. группа-коллектив	Г. Наличие одинаковых целей у всех членов группы.
5. номинальная группа	Д. Эта общность существует формально на одном пространстве и в одно время.

Критерии оценивания: 1 ответ на 1 вопрос = 1 баллу
20 – 25 баллов– «5»
15 – 19 баллов – «4»
10 – 14 баллов – «3»
9 баллов и менее – «2»

Темы 1 семестра
Срезовая контрольная работа № 1

А.А. Бударный выделяет несколько видов учебной неуспеваемости. Какие?
- ✓ Абсолютная
- ✓ Нейтральная
- ✓ Социальная
- ✓ Относительная

Кем впервые документально изложена проблема школьной неуспеваемости?
_____
Н.И. Мурачковский в основу типологии неуспевающих школьников кладёт личностные свойства. Какие?
- ✓ Особенности мыслительной деятельности
- ✓ Отставание в умственном развитии
- ✓ Отношение к учению
- ✓ Слабость памяти
- ✓ Неразвитость логического мышления

Евгений Николаевич Ильин в 80-е годы XX века писал: «Профессиональным проклятием современного учителя является _____.
(продолжите фразу)
Сколько групп причин учебной неуспеваемости? _____
Что первично в образовательном учреждении?
- o Психологическая коррекция
- o Педагогическая коррекция

Назовите две формы педагогической коррекции:

1. _____
2. _____

Перечислите условия для развития познавательной активности детей в рамках психологической коррекции:

1. _____
2. _____

Интеллектуальная пассивность – это_____
_____

Перечислите особенности, которые влияют на не желание ребенка учиться:

1. _____
2. _____
3. _____

Перечислите основные понятия адлеровской модели воспитания:

- Равенство
- Естественные результаты
- Гипопротекция
- Сотрудничество
- Трансакция

На какой общей теории основана учебно-теоретическая модель Б Скиннера:

- Бихевиоризма
- Онтогенеза
- Филогенеза
- Психоанализа

Модель чувственной коммуникации Т. Гордона базируется на феноменологической теории личности Карла Роджерса, который рассматривал понятия:

- «Я-реальный»
- «Я-идеальный»
- «Я-нормальный»
- «Я-современный»

В рамках модели, основанной на транзактном анализе человек, может анализировать получаемую информацию и реагировать на действительное по-разному, а как? _____
_____

Уровень протекции – это_____
_____

Как представляли ребенка в период преформизма - _____
_____

С какого века получили широкое распространение профессии требующие специального обучения:

- XX в.
- XV в.
- XVII в.
- XIV в.
- XVI в.

«Tabula rassa» - это:

- Новая форма
- Чистая доска
- Средний класс

Критерии оценивания: 1 ответ на 1 вопрос = 1 баллу

16 – 18 баллов– «5»

13 – 15 баллов – «4»

10 – 12 баллов – «3»

9 баллов и менее – «2»

Темы 2 семестра
Срезовая контрольная работа № 2

Кем впервые документально изложена проблема школьной неуспеваемости?
_____

Психологическая коррекция при школьной неуспеваемости предполагает воздействие на:

- Развитие познавательных способностей
- На усвоение знаний по отдельной дисциплине

- Повторное изучение плохо понятого материала

Реакция взрослого на ошибки детей с негативной самооценкой должна иметь форму:

- Помощи
- Порицания
- Наказания
- Стимулирования

Одна из главных задач психологической коррекции является (продолжите фразу) _____
_____

Как объяснял низкие результаты обучения школьников Василий Александрович Сухомлинский _____
_____

Сколько групп причин учебной неуспеваемости? _____

Перечислите 2 из 4 причины школьной неуспеваемости:

- Психологические
- Акмеологические
- Феноменологические
- Социальные

Перечислите условия (или путь) для восстановления желания учиться в рамках психологической коррекции:

1. _____
2. _____
3. _____

Перечислите особенности, которые влияют на не желание ребенка учиться:

1. _____
2. _____
3. _____

Перечислите два ведущих принципа адлеровской модели воспитания:

1. _____
2. _____

Назовите способы формирования поведения в Учебно-теоретической модели Б Скиннера:

1. _____
2. _____
3. _____

Какие две главные потребности свойственны человеку по Модели чувственной коммуникации Т. Гордона:

- Позитивного отношения других
- Самоуважение
- Самоактуализация
- Самоанализ

В рамках модели, основанной на транзактном анализе человек, может анализировать получаемую информацию и реагировать на действительное по-разному. Какому положению свойственно: «…приобретенные нормы поведения, привычки и ценности. Поведение авторитетных людей…».

- Родитель
- Ребенок
- Взрослый

В рамках какой модели воспитания лежит «стремление научить родителей переориента-ции своих установок в зависимости от потребностей ребенка»:

- Модель чувственной коммуникации
- Модель групповой терапии
- Модель родительского всеобуча

В рамках какой модели воспитания «профилактическим аспектом работы является подготовка молодежи к семейной жизни» _____
_____

Классификация нарушений семейного воспитания включает _____ типов.

Какие два противоположных друг другу подхода пришли на смену преформизму?
_____

Кому принадлежит авторство: «…ребенку необходимо средовое окружение для развития, но средовое влияние лучше достигает своих целей, когда соответствует внутренним законам созревания…»

- Арнольд Гезелл
- Зигмунд Фрейд
- Карл Юнг

Критерии оценивания: 1 ответ на 1 вопрос = 1 баллу

16 – 18 баллов– «5»
13 – 15 баллов – «4»
10 – 12 баллов – «3»
9 баллов и менее – «2»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП 07. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1
2.	Практическая работа № 2. Подготовить психолого-педагогическую диагностику и коррекцию обучаемости.	1
3.	Практическая работа № 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий. Срезовая контрольная работа № 1.	1
4.	Практическая работа № 4. Подобрать психолого-педагогическую диагностику мотивации учебной деятельности.	1
5.	Практическая работа № 5. Разработать диагностическую контрольную работу. Контрольная работа № 1 по темам 1-4, 6, 8, 9, 12.	1
6.	Практическая работа № 6. Проанализировать психолого-педагогическую коррекцию школьной неуспеваемости.	1
7.	Практическая работа № 7. Подобрать психолого-педагогическую диагностику уровня воспитанности обучающихся.	1
8.	Практическая работа № 8. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося начальных классов.	1
9.	Практическая работа № 9. Раскрыть особенности изучения классного коллектива обучающихся младшего школьного возраста. Срезовая контрольная работа № 2.	1
10.	Практическая работа № 10. Оформить диагностическую контрольную работу. Контрольная работа № 2 по темам 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28.	1
Всего:		10

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП 07. Педагогическая психология»

Практическое занятие 1.

Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.

1. Выберите одну из теорий когнитивного развития.
2. Охарактеризуйте относительно выбранной теории особенности когнитивного развития младших школьников.
3. Приведите пример задания, способствующего когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.
4. Сформулируйте методические рекомендации по его использованию.

Практическое занятие 2.

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.

1. Разделиться на подгруппы по уровню обучаемости.
2. Составить сводную таблицу результатов диагностики.

№	Параметры обучаемости

	Скорость и прочность обучения	Тщательность и добросовестность	Мотивация к учебной деятельности	Регуляция учебной деятельности	Когнитивная организация
средние значения по группе					

3. Проанализировать результаты подгруппы и сформулировать вывод об актуальных направлениях развивающей и коррекционной работы.
4. Сформулировать рекомендации по развитию параметров обучаемости.
5. Привести примеры реализации предложенных рекомендаций в начальной школе.

Практическое занятие 3.

Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.

1. Выбрать учебный предмет, класс, тему урока.
2. Определить на каких этапах урока, какие УУД будут формироваться.
3. Предложить задания, направленные на формирование УУД.
4. Сформулировать методические рекомендации по формированию УУД.

Практическое занятие 4.

Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.

1. Подобрать и описать диагностику мотивации учебной деятельности.
   Название
   Источник
   Назначение
   Стимульный материал
   Исследуемые параметры
2. Дать характеристику мотивации учащегося на основе результатов диагностики.
3. Предположить причины недостаточного уровня мотивации учащегося..
4. Сформулировать рекомендации по созданию и поддержке мотивации к обучению, учитывая разнообразные подходы к пониманию мотивации.

Практическое занятие 5.

Диагностическая контрольная работа.

1. Вставьте пропущенные понятия (обучаемость и обученность):

Задача обучения - создать условия реализации _____ и перехода ребенка к новому уровню _____.

2. Соотнесите:

Вид мотивации	Проявления	Особенности педагога
3. Мотивация фоновая	3. Наличие реального продукта деятельности учащихся в рамках данного курса	1. Педагог, ориентированный на то, чтобы ученики сделали что-то значимое в процессе изучения материала.
4. Мотивация продуктивная	4. Общая заинтересованность учащихся, позитивное эмоциональное отношение к учебной дисциплине и высокий уровень непроизвольного внимания	2. Личностные особенностей педагога: артистичность, чувства юмора, жизненный опыт, а также – владение речевой культурой и коммуникативными способностями.

3. Разделите характеристики на две группы:

А. Обучаемость:

Б. Обученность:

1. наличный, имеющийся к сегодняшнему дню, запас знаний;
2. сложившиеся учебные действия, умения и навыки, фрагменты умения учиться;
3. познавательные возможности человека (особенности памяти, внимания, мышления);
4. особенности личности - мотивация, характер, эмоциональные проявления;
5. отношения ученика к учебному материалу, к учебной группе и преподавателю.

4. Составь из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «обучаемость».

При необходимости добавьте свои.

- Проблема массового образования.
- Совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека.
- Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания.
- Неспособность осваивать общеобразовательную программу.
- Общая способность эффективно усваивать учебную программу в массовой школе.
- Общая успеваемость в учебной деятельности.
- От них, при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.), зависит продуктивность учебной деятельности.
- Проблема соответствия индивидуальных особенностей учащегося предлагаемым стилю, темпу, требованиям, методам и формам работы.

5. Заполните таблицу:

Уровень развития учащегося	Характеристика	Рекомендации
1. на уровне влечений и желаний		
2. на уровне склонностей		
3. на уровне интересов и идеалов		

6. Укажите свой уровень обучаемости. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов обучаемости. Сформулируйте рекомендации по коррекции обучаемости в начальной школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Практическое занятие 6.

Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.

Причины неуспеваемости	Диагностика (сама диагностика должна быть представлена отдельным документом)	Способы коррекции (в рамках учебной деятельности)

Практическое занятие 7.

Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.

1. Составить сводную таблицу результатов диагностики.

№	Уровень воспитанности (отношение)					
	к труду	к культуре	к знаниям	к другому человеку	к здоровью	к себе
средние значения по группе						

1. Проанализировать результаты и сформулировать вывод об актуальных направлениях развивающей и коррекционной работы.
2. Сформулировать рекомендации для классного руководителя.
3. Привести примеры реализации предложенных рекомендаций в начальной школе.

Практическое занятие 8.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.

При составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов можно использовать следующую примерную схему:

1. **Общие сведения**. Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие и состояние здоровья. Условия жизни в семье.

2. **Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности**. Успеваемость. Мотивы учебной деятельности (отношение к знаниям как к ценности, потребность в целенаправленной познавательной деятельности, характеристика познавательных интересов — их широта, устойчивость, глубина).
3. **Внеучебная деятельность**. Участие в общественной жизни класса, школы. Постоянные и временные поручения. Другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая).
4. **Характеристика интеллектуальной сферы школьника**. Характеристика познавательных процессов (целостность и осмысленность восприятия, целенаправленность восприятия, доминирующий тип восприятия). Внимание (объём внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления непроизвольного и произвольного внимания).
5. **Общения и взаимоотношения**. Взаимоотношения с одноклассниками (авторитет и уважение в классе, социометрический статус школьника, отношение к успехам и неуспехам одноклассников, стремление к лидерству). Отношение учащегося с учителями (любимые учителя, отношение к похвале и порицанию, отношение к требованиям).
6. **Характеристика индивидуальности школьника**. Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность, динамические характеристики поведения и деятельности — скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента (сензитивность, экстра-интравертность, тревожность, эмоциональность, преобладающее настроение).

При составлении характеристики важно учитывать следующие принципы: объективность, полнота информации, доброжелательность, конкретность и актуальность.

Практическое занятие 9.

Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста.

Программа изучения классного коллектива

I. Общие сведения о классе и история его формирования

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников; когда сформировался класс, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей).

II. Содержание и характер коллективной деятельности

1. Учебная деятельность (общая характеристика успеваемости, наличие контроля за успеваемостью отдельных учащихся, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее формы и организация; дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание).
2. Жизнь коллектива вне учебных занятий — интерес к современным событиям, музыке, искусству, литературе, спорту; формы проявления этих интересов; участие класса в общественной жизни школы.
3. Общественно-полезный труд и его место в жизни коллектива: виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в процессе, труда.
4. Органы самоуправления в классе, их влияние на жизнь коллектива.

III. Личность классного руководителя и его влияние на коллектив

(образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов); отношение хозяйства к классному руководителю, его авторитет среди учащихся,

IV. Особенности межличностных отношений в классе.

Групповая структура класса, определение статуса учащихся в классном коллективе. Микрогруппы в класс. Референтная группа класса и ее влияние на жизнь коллектива. Мотивы выбора в системе межличностных отношений.

V. Уровень развития коллектива.

Ценностно-ориентационное единство коллектива. Опосредованность межличного восприятия целями и задачами основной совместной деятельности.

VI. Психологический климат коллектива.

Проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, уважения.

VII. Психолого-педагогические выводы.

(на основе всех методов изучения коллектива) должны заключаться в прогнозировании пути развития данного коллектива и в рекомендациях по дальнейшему руководству им.

Практическое занятие 10.

Диагностическая контрольная работа.

1. Вставьте пропущенные понятия (неуспеваемость, отставание):
   Многообразные _____, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, _____.
2. Соотнесите понятия.

1	Педагогические причины	А	Узость кругозора, несформированность познавательных интересов

2	Социальные причины	Б	Болезни, общая ослабленность здоровья, нарушения нервной системы
3	Физиологические причины	В	Безнадзорность, отсутствие домашнего режима, неблагополучные условия жизни
4	Психологические причины	Г	Недостатки преподавания, пробелы в знаниях за предыдущие годы

3. Разделите причины неуспеваемости на внешние и внутренние.

А. Социальные.
Б. Несовершенство организации учебного процесса на местах
В. Влияние извне
Г. Дефекты здоровья школьников
Д. Низкое развитие интеллекта
Е. Отсутствие мотивации учения
Ж. Проблема слабого развития волевой сферы у учащихся

4. Составь из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «неуспеваемость». При необходимости добавьте свои.

- отставание в учении,
- отведенное время
- на удовлетворительном уровне
- знания, предусмотренные учебной программой,
- комплекс проблем,
- может сложиться в связи с систематическим обучением

5. Заполните таблицу:

Этапы формирования коллектива	Основная характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. Укажите свой уровень воспитанности. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов. Сформулируйте рекомендации по коррекции в начальной школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).
5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

Дополнительные источники:

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП 07. Педагогическая психология»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Составить картотеку психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Подготовить план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2
	Всего:	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «ОП 07. Педагогическая психология»

Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности. Самостоятельная работа № 1

Результаты обучения (освоенные умения) - учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.
Степень самостоятельности – индивидуальная.
ЗАДАНИЕ - Составьте картотеку упражнений, направленных на формирование и развитие УУД у детей младшего школьного возраста. Оформите материалы в таблицу.

	Универсальные учебные действия			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Название упражнения				
Возраст				
Цель (задачи)				
Содержание				
Оборудование				
Примечание				

Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие. Самостоятельная работа № 2

Результаты обучения (освоенные умения) - учитывать социальный контекст обучения и развития личности; применять знания в контексте своей профессиональной деятельности.
Степень самостоятельности – индивидуальная, с консультацией преподавателя.

ЗАДАНИЕ
Составьте индивидуальный план вашего саморазвития на три месяца. Оформите его в виде таблицы.

Моя цель (конкретные педагогические умения)	Средства достижения цели	Конкретные задания себе для достижения цели	Сроки	Оценка полученных результатом (обратная связь)

Следуйте методическим рекомендациям.

Методические рекомендации:

1) Определите два самых важных предмета:
   - Что вы будете развивать (какие компетенции).
   - Как вы будете развивать - инструменты развития (с помощью чего вы будете развивать ту или иную компетенцию).
2) Четко зафиксируйте, как будете оценивать полученные результаты.

Для этого задайте себе следующие вопросы:
- Конкретна ли моя цель?
- Как я пойму, достигла ли я её?
- Когда я хочу получить результат? (год, месяц, день).
- Смогу ли я действительно ее достичь в указанные сроки?

3) Обязательно запланируйте разные развивающие действия (т.е. те средства, с помощью которых вы будете достигать своих целей): тренинги, мастер-классы, саморазвитие, чтение литературы, ментворкинг и прочие.
4) Установите точные сроки выполнения поставленной цели (задач).
5) Выделите точки промежуточного контроля, чтобы регулярно (не реже раза в 3-4 недели) проводить мониторинг результатов и (при необходимости) корректировать свой план.
6) Храните составленный план всегда в ближайшем доступе, чтобы обращаться к нему хотя бы раз в неделю.
7) Выстраивайте процесс освоения новых навыков так, чтобы у вас была возможность отработать каждый из них. Не переходите к следующему элементу, пока предыдущий освоен недостаточно.

Критерии оценивания составления картотеки упражнений, направленных на формирование и развитие УУД:

«5» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь между её компонентами. Чувствуется заинтересованность автора при подборе учебных материалов. Задание выполнено в срок.

«4» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, но логическая связь между её компонентами прослеживается не в полном объеме. Таблица выполнена аккуратно. Задание выполнено в срок.

«3» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, однако прослеживается некоторое нарушение логической связи между её компонентами. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков.

«2» – представленная информация частично соответствует/не соответствует теме работы; прослеживается нарушение логики её изложения. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков. Или работа не представлена.

Критерии оценивания составления плана *личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности*:

«5» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь между её компонентами. Чувствуется заинтересованность автора. Задание выполнено в срок.

«4» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, но логическая связь между её компонентами прослеживается не в полном объеме. Таблица выполнена аккуратно. Авторская позиция ясна. Задание выполнено в срок.

«3» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, однако прослеживается некоторое нарушение логической связи между её компонентами. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков.

«2» – представленная информация частично соответствует/не соответствует теме работы; прослеживается нарушение логики её изложения. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков. Или работа не представлена.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.07 педагогическая психология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 07. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 07. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП 07. Педагогическая психология*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП 07. Педагогическая психология*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тест с открытыми и закрытыми вопросами.
Оборудование/материалы: раздаточные материалы с тестовой работой в двух вариантах.

Дифференцированный зачёт по ОП.07 «Педагогическая психология»
Вариант 1.

1. Какая специфика существует в формировании коллектива в условиях начальной школы?
_____
_____
2. Какая специфика существует в формировании групповой динамики в условиях начальной школы?
_____
_____
3. Какие виды дезадаптации Вы знаете? _____
_____
_____
4. Девиантное поведение - это ___
_____
5. Сформулируйте причины формирования девиантного поведения _____
_____
_____
6. Дезадаптация - это _____
_____
7. Какие существуют последствия и проявления школьной дезадаптации _____
_____
_____
8. Какие существуют причины возникновения дезадаптации:
Биологические:
_____
Психологические:
_____

Социально-педагогические:

_____

9. С какими обучающимися начальной школы необходимо проводить коррекционную работу по профилактике эмоциональных нарушений: _____

_____

_____

10. В рамках какой модели воспитания «профилактическим аспектом работы является подготовка молодёжи к семейной жизни» _____

_____

11. Какие два противоположных друг другу подхода пришли на смену преформизму?

_____

12. Кому принадлежит авторство: «…ребенку необходимо средовое окружение для развития, но средовое влияние лучше достигает своих целей, когда соответствует внутренним законам созревания…»

- Арнольд Гезелл
- Зигмунд Фрейд
- Карл Юнг

Дифференцированный зачёт по ОП.07 «Педагогическая психология»
Вариант 2.

1. Какая специфика существует в формировании коллектива в условиях начальной школы?

_____

_____

2. Какая специфика существует в формировании групповой динамики в условиях начальной школы?

_____

_____

3. Девиантное поведение - это _____

_____

4. Перечислите два ведущих принципа адлеровской модели воспитания:
   1. _____
   2. _____
5. Назовите способы формирования поведения в Учебно-теоретической модели Б. Скиннера:
   1. _____
   2. _____
   3. _____
6. Какие две главные потребности свойственны человеку по Модели чувственной коммуникации Т. Гордона:
   - Позитивного отношения других
   - Самоуважение
   - Самоактуализация
   - Самоанализ

7. В рамках модели, основанной на транзактном анализе человек, может анализировать получаемую информацию и реагировать на действительное по-разному. Какому положению свойственно: «…приобретенные нормы поведения, привычки и ценности. Поведение авторитетных людей…».
   - Родитель
   - Ребенок
   - Взрослый
8. В рамках какой модели воспитания лежит «стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребёнка»:
   - Модель чувственной коммуникации
   - Модель групповой терапии
   - Модель родительского всеобуча
9. В рамках какой модели воспитания «профилактическим аспектом работы является подготовка молодёжи к семейной жизни» _____

_____

10. Какие два противоположных друг другу подхода пришли на смену преформизму?

_____

11. Кому принадлежит авторство: «…ребенку необходимо средовое окружение для развития, но средовое влияние лучше достигает своих целей, когда соответствует внутренним законам созревания…»
    - Арнольд Гезелл
    - Зигмунд Фрейд
    - Карл Юнг

12. Какие виды дезадаптации Вы знаете? _____
_____
_____

Правильных ответов:
Отметка:

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:
«5» - 10-12 б.
«4» - 8-9 б.
«3» - 6-7 б.
«2» - 5 б. и менее

Приложение 3.28 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины «ОП08. Психология общения»:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - коммуникативные барьеры и их преодоление; - этические принципы делового общения; -основы имиджа педагога; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - особенности педагогического общения и педагогического конфликта; развитие общения младших школьников	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		52
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	31
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	21
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	1
Форма промежуточной аттестации		2-ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП08. Психология общения»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Основы психологии общения				
Тема 1.1. Введение в психологию общения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1				
1,2,3,4,5	Лекция	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	5	**– учебное оборудование, используемое на занятии: проектор, раздаточный материал, компьютер;**
6	Контрольная работа	Контрольная работа №1 по темам 1.1 «Основы психологии общения»	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Изучить влияние характеристик общения на эффективность коммуникации и написать эссе «Роль общения в жизни человека»	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности: развитие софт скилс.**
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1***				
8,9,10,11,12	Лекция	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	5	**– учебное оборудование, используемое на занятии: проектор, раздаточный материал, компьютер;**
13,14	Практическое занятие	Практическое занятие №2 Изучить и подготовить задания и упражнения по теме «Общение как обмен информацией»	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: проектор, раздаточный материал, видеоматериалы, компьютер**
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**				
15,16,17,18,19	Лекция	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	5	

		Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.		
20,21	Практическое занятие	Практическое занятие №3. «Составление психологического автопортрета личности» Практическое занятие №4 составить опрос по разделу «Перцептивная сторона общения»	2	
22	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по темам 1.2-1.3	1	–
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**				
23,24,25	Лекция	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	3	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
26,27	Практическое занятие	Практическое занятие№5 «Общение как взаимодействие»	2	
Тема 1.5. Организация делового общения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**				
28,29,30	Лекция	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы. Анализ результатов беседы. Психологические особенности ведения публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Формы убеждения.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: проектор, раздаточный материал, видеоматериалы, компьютер**
31	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Подготовить публичное выступление (на предложенные темы).	1	
32	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1-1.5	1	–
33,34	Практическое занятие	Практическое занятие №6 «Публичное выступление»	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Педагогическое общение				
Тема 2.1. Культура педагогического общения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**				
35,36,37,38	Лекция	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	3	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
39,40	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Разработать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**				

41,42	Лекция	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
43,44	Практическое занятие	Практическое занятие №7 Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
45	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Составить памятку по особенностям общения младших школьников	1	
Тема 2.3. Педагогический конфликт **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**				
46,47,48,49,50	Лекция	Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Эмоциональное реагирование в конфликтах и приемы саморегуляция	5	**– учебное оборудование, используемое на занятии: проектор, раздаточный материал, видеоматериалы, компьютер** **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
50,51,52	Практическое занятие	Практическое занятие №8 Письменная работа «Педагогическое общение» Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			1	
		Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533911.
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737.
3. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/.
4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.
5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.
6. Е.И. Рогов. Психология общения.-Москва: КНОРУС,2021.-260с.- (Среднее профессиональное образование).
7. Образовательный цифровой ресурс «Разговоры о важном»
8. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие.- Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024.-192с.
3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: https://book.ru/book/9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа Тест
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Практические занятия Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа Тест
взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов особенности педагогического общения и педагогического конфликта приемы саморегуляции особенности общения младших школьников	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП08. Психология общения»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП08. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: ОП08. Психология общения **Семестр:1**			
Раздел 1. Основы психологии общения			
Тема 1.1. Введение в психологию общения			
2	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по теме 1.1 «Основы психологии общения»
3	Самостоятельная работа № 1	1	Написать эссе «Роль общения в жизни человека»
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения			
5	Практическая работа № 2	2	«Общение как обмен информацией»
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения			
7	Практическая работа № 3	2	«Составление психологического автопортрета личности»
8	Практическая работа № 4	1	Опрос по разделу «Перцептивная сторона общения»
9	Контрольная работа № 2		Контрольная работа № 2 по темам 1.2-1.3
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения			
10	Практическая работа № 5	2	«Общение как взаимодействие»
Тема 1.5. Организация делового общения			
14	Самостоятельная работа № 2	1	Подготовить публичное выступление (на предложенные темы).
15	Практическая работа № 6	2	«Публичное выступление»
16	Срезовая контрольная работа		Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.5
Семестр:2			
Раздел 2. Педагогическое общение			
Тема 2.1. Культура педагогического общения			
20	Самостоятельная работа № 3	2	Разработать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.			
25	Практическое занятие №7	2	Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте»
29	Самостоятельная работа № 4	1	Составить памятку по особенностям общения младших школьников
Тема 2.3. Педагогический конфликт			
31	Практическое занятие №8	1	Письменная работа «Педагогическое общение»
33	Практическое занятие №9	2	«Интерактивный педагогический блокнот»
35	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП08. Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ««ОП08. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП08. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, программы учебной дисциплины *«ОП08. Психология общения»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП08. Психология общения»* для специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП08. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 «Основы психологии общения	**1**
2.	Контрольная работа № 2 по темам 1.2-1.3	**1**
3.	Срезовая контрольная работа *по темам 1.1-1.5*	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП08. Психология общения»

Контрольная работа № 1 по теме 1.1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ»

Примерные варианты работы:

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «общение».
2. Сравните межличностный стиль общения и деловой стиль общения.
3. Раскройте сущность функции подтверждения.
4. Перечислите основные средства общения.

Вариант 2

1. Дайте определение понятия «Психология общения»
2. Сравните светский стиль общения и духовный стиль общения
3. Раскройте сущность формирующей функции общения.
4. Перечислите структуру процесса общения.

Каждый верный и полный вариант ответа на вопрос оценивается в 2 балла.

Критерии оценки контрольной работы по разделу «Основы психологии общения»:

«отлично» - 8 баллов

«хорошо» - 6 баллов

«удовлетворительно» - 4 балла

«неудовлетворительно» - 2 и менее баллов.

Время выполнения: 45 минут

Задание: *(можно включить несколько вариантов работ по одной теме. Эталонные ответы преподавателем здесь не указываются)*

Критерии оценивания:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМАМ 1.2-1.3ТЕМА 1.1.-1.3.

1. Тестовая часть проверяет знание базовых понятий
2. Открытые вопросы требуют развернутых ответов
3. При оценке учитывается:
   - Полнота ответа
   - Точность формулировок
   - Практическая значимость рекомендаций

Рекомендуемая литература:

1. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения
2. Леонтьев А.А. Психология общения
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология

I. ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

(1 балл за каждый правильный ответ, всего 10 баллов)

Инструкция: выберите ОДИН правильный ответ

Вопросы вариативны.

1. Педагогическое общение - это:

a) Формальный процесс передачи знаний

b) Специфическое взаимодействие педагога и учащихся

c) Контроль за поведением обучающихся

d) Метод административного управления

2. Авторитарный стиль общения характеризуется:
a) Совместным принятием решений
b) Жестким контролем и единоличным принятием решений
c) Полным отсутствием требований
d) Равнодушием к результатам

3. К вербальным средствам общения относятся:
a) Жесты и мимика
b) Слова и интонация
c) Внешний вид
d) Дистанция общения

4. Эмпатия в педагогическом общении - это:
a) Способность вызывать страх
b) Умение понимать переживания учеников
c) Навык громко говорить
d) Метод жесткого контроля

5. Какой стиль общения наиболее эффективен в образовательном процессе:
a) Авторитарный
b) Демократический
c) Либеральный
d) Индифферентный

6. Барьер в общении, возникающий из-за различий в культурных нормах:
a) Логический
b) Социально-культурный
c) Фонетический
d) Пространственный

7. Основная функция педагогического общения:
a) Развлекательная
b) Познавательно-информационная
c) Карательная
d) Коммерческая

8. Прием "активное слушание" предполагает:
a) Перебивание собеседника
b) Полное молчание
c) Эмоциональное реагирование и уточнение
d) Критику высказываний

9. Для создания доверительной атмосферы педагогу следует:
a) Повышать голос
b) Проявлять искренний интерес
c) Игнорировать вопросы
d) Часто наказывать

10. Конфликтогенное поведение педагога проявляется в:
a) Умении слушать
b) Постоянных унижениях
c) Справедливой оценке

d) Тактичном поведении

II. ЧАСТЬ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ
(2 балла за каждый полный ответ, всего 10 баллов)

Вопросы вариативны.

1. Дайте определение понятию "педагогическое общение" и назовите его основные характеристики.

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте не менее четырех функций педагогического общения.

3. Каковы основные причины возникновения коммуникативных барьеров между педагогом и учащимися? Приведите примеры.

4. Объясните, какие средства невербального общения наиболее важны в работе педагога.

5. Опишите алгоритм конструктивного решения конфликтной ситуации в классе.

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 1.1 – 1.5

Тест

1. Общение – это…

a) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
b) процесс установления и развития контактов между людьми;
c) производство индивидами их общего;
d) это цельное общение с неизменным уважением по отношению к себе и другим, способность внимательно выслушать, понять и найти компромиссное решение.

2. Опосредованное общение – это …

a) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
b) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
c) общение с использованием исключительно вербальных средств;
d) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;

3. Содержание общения:

a) Передача от человека к человеку информации.
b) Восприятие партнерами по общению друг друга.
c) Ориентация в коммуникативной ситуации.
d) Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
e) Взаимодействие партнеров друг с другом.

4. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

a) цель общения;
b) уровень общения;
c) количество участников общения;
d) социальная значимость общения;
e) полезность общения;
f) продолжительность общения.

5. Специфика межличностного информационного обмена определяется …

a) наличием процесса психологической обратной связи;
b) возникновением коммуникативных барьеров;
c) многоуровневостью передачи информации;
d) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;

6. Стиль общения это…

a) Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.
b) Индивидуально-типологические особенности между людьми.
c) Индивидуально-субъективные особенности между людьми.
d) Индивидуальная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

7. Невербальное поведение личности:

a) Создает образ партера по общению.
b) Выражает взаимоотношения партнеров по общению.
c) Является индикатором актуальных психических состояний личности.
d) Выступает в роли уточнения, изменения понимания вербального общения, усиливает эмоциональную насыщенность сказанного.
e) Выступает в качестве показателя статусных отношений.

8. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

a) в процессе контакта возникают негативные чувства;
b) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
c) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
d) если участники общения являются носителями разных субкультур;

9. Вербальные средства общения являются:

a) Интерактивной стороной общения.
b) Коммуникативной стороной общения.
c) Перцептивной стороной общения.

10. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

a) аспект коммуникативного процесса;
b) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
c) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
d) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;

11. Функциональная единица взаимодействия – акт, по мнению Д. Мида, состоит из четырех фаз:

a) узнавание, приветствие, информационный контакт, выход из контакта;
b) фаза встречи, фаза узнавания, фаза уточнения ситуации, фаза действия, фаза завершения;
c) фаза побуждения, фаза уточнения ситуации, фаза непосредственного действия, фаза завершения;
d) фаза убеждения, фаза соглашения, фаза принятия решения, фаза действия;
e) потребность, оценка возможностей, поведение, выход из контакта;
f) мотивация, интеракция, оценка результатов, эмоциональный отклик.

12. Стратегия взаимодействия – это:

a) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
b) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
c) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
d) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;
e) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;
f) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

13. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

a) соперничество;
b) конкуренция;

c) компромисс;

d) приспособление;

14. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

a) сотрудничество;

b) кооперация;

c) избегание;

d) компромисс;

e) альтруизм;

f) приспособление.

15. Какими могут быть методы учителя направленные на организацию порядка и дисциплины в классе?

a) Убеждение.

b) Требование.

c) Воззрение.

d) Запрос.

e) Внушение.

16. Из каких сторон состоит структура общения?

a) Коммуникативная

b) Интерактивная

c) Перцептивная

d) Пассивная.

e) Активная.

17. Что является основными механизмами в познании человека?

a) Идентификация

b) Подражание

c) Эмпатия

d) Рефлексия

e) Инверсия

f) Аттракция

18. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

a) повышает психологическую напряженность;

b) снижает эффективность совместной деятельности;

c) обнаруживает существующие противоречия;

d) изменяет условия и обстоятельства общения;

19. Что такое коммуникация?

a) Процесс взаимодействия, ведущий к пониманию информации.

b) Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию.

c) Процесс определения идеи, которую стремится донести до получателя источник сообщения с помощью любых символов и кодов.

d) Процесс двустороннего взаимодействия, ведущий к пониманию поступающей информации.

20. Под социальной перцепцией понимается:

a) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);

b) социальная детерминация перцептивных процессов;

c) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;

d) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;

e) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;

21. Информационно-коммуникативнвя функция общения заключается ...

a) в восприятии и понимании другого человека

b) в любом виде обмена информацией между участниками общения

c) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия

d) в том, что позволяет партнерам освоить приемлемые коммуникативные навыки и умения, способствующие эффективному взаимодействию с другими людьми как внутри социальной группы, так и вне ее.

22. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством …

a) забывчивости
b) враждебности
c) радостного настроения
d) печали
e) лжи
f) незнания, как правильно ответить

23. Идентификация:

a) является одним из способов понимания другого человека;
b) является одним из механизмов усвоения опыта;
c) как понятие наиболее глубоко разработано в психоанализе;
d) выражается в уподоблении себя другому человеку;

24. В социальной психологии под рефлексией понимается:

a) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
b) познание субъектом самого себя;
c) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
d) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
e) принятие позиции другого человека;

25. Эффект ореола – это:

a) свечение над головой святых;
b) вы получаете ту обратную связь от человека в процессе разговора, на которую рассчитывали. Хотели замкнутого собеседника (или очень боялись этого) – он с большой долей вероятности будет таким или же будет восприниматься вами таковым.
c) приписывание другому человеку определенных качеств;
d) галлюцинации;

26. Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе:

a) сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому;
b) анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации;
c) принципа подобия с известным;
d) аналогий;
e) сложившихся схем каузальной атрибуции;

27. К эффектам социальной перцепции относятся:

a) эффект первичности;
b) эффект края;
c) эффект недавности;
d) эффект Зейгарник;

28. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется:

a) суггестия;
b) убеждение;
c) заражение;
d) подражание;
e) замещение;
f) мода.

29. Барьеры в общении – это…

a) различия в особенностях личности;
b) препятствия на пути к психологическому контакту;

c) неправильная речь;
d) незнание правил общения.

30. Что НЕ относят к невербальным средствам общения?

a) Мимика
b) Жесты
c) Движения
d) Поза
e) Смысл высказывания
f) Взгляд

31. Взаимодействие, заключающееся в таком сочетании людей, которое позволяет осуществить их максимально возможную взаимозаменяемость и взаимодополняемость называется…

a) Психологическая совместимость
b) Ингибиция
c) Фасилитация
d) Ассертивность

32. Человек передающий информацию называется …

a) Реципиент
b) Коммуникатор
c) Оратор
d) Кодировщик

33. По теории Э. Берна Эго-состояние человека, проявляющего свою волю, стремление соответствовать нормам и правилам поведения называется …

a) Взрослый
b) Ребенок
c) Ид
d) Родитель
e) Эго

34. Какие элементы не относятся к элементам невербального общения?

a) Позы, жесты, мимика
b) Запахи
c) Письмо
d) Паралингвистика
e) Проксемика
f) Контакт глаз
g) Эмпатия

35. Разговор родителей с детьми, в котором родители проявляют стремление принимать решения за своего ребенка и навязывать их ему в категоричной форме (приказы, запреты, указания), называется …

a) Диалогическим типом общения
b) Монологическим типом общения
c) Манипулятивным типом общения
d) Императивным типом общения

Ключ к тесту
«5» --40-35 правильных ответов
«4» -- 34-29 правильных ответов
«3» -- 28-18 правильных ответов
«2» -- менее 18 правильных ответов

Дифференцированный зачет	Незачет

Более 50% (больше 18) правильных ответов ОТЛ—40-35 правильных ответов ХОР—34-29 правильных ответов УД— 28-18 правильных ответов НЕУД— менее 18 правильных ответов	Менее 50% (меньше 18) правильных ответов

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП08. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие №1 Контрольная работа «Основы психологии общении»	1
2.	Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»	2
3.	Практическое занятие №3 «Составление психологического автопортрета личности»	2
4.	Практическое занятие № 4 Опрос по разделу «Перцептивная сторона общения»	1
5.	Практическое занятие №5 «Общение как взаимодействие»	2
6.	Практическое занятие №6 «Публичное выступление»	3
7.	Практическое занятие №7 Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте»	2
8.	Практическое занятие №8 Письменная работа «Педагогическое общение»	1
9.	Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»	2
10.	Дифференцированный зачет	1
	Всего:	**16+1**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП08. Психология общения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ»

Примерные варианты работы:
Вариант 1

5. Дайте определение понятия «общение».
6. Сравните межличностный стиль общения и деловой стиль общения.
7. Раскройте сущность функции подтверждения.
8. Перечислите основные средства общения.

Вариант 2

5. Дайте определение понятия «Психология общения»
6. Сравните светский стиль общения и духовный стиль общения
7. Раскройте сущность формирующей функции общения.
8. Перечислите структуру процесса общения.

Каждый верный и полный вариант ответа на вопрос оценивается в 2 балла.

Критерии оценки контрольной работы по разделу «Основы психологии общения»:
«отлично» - 8 баллов
«хорошо» - 6 баллов
«удовлетворительно» - 4 балла
«неудовлетворительно» - 2 и менее баллов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2
«ОБЩЕНИЕ КАК ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ»

Цели и задачи практического занятия:
– закрепление знаний, полученных в процессе самоподготовки по теме «Понятие общения, коммуникативная сторона общения»;
– формирование навыков эффективной вербальной и невербальной коммуникации;
– организация процесса самопознания студентами собственных коммуникативных особенностей.
Основные понятия: общение, стороны общения, коммуникативная сторона общения, общительность, вербальные и невербальные средства общения.
Форма проведения занятия – элементы тренинга.
План занятия

1. **Теоретическая часть. Обсуждаемые вопросы:**
- понятие общения;
- факторы, обуславливающие эффективность общения;
- свойства личности, влияющие на эффективность общения;
- структура общения;
- особенности коммуникативной стороны общения;
- функции и каналы невербальной коммуникации.

2. **Практическая часть. Формирование навыков эффективной коммуникации.**

3. **Обеспеченность занятия**
   - ✓ Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку).*
   - ✓ Ручка. Карандаш простой, цветные карандаши.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.
Общение – как многоплановый процесс обмена информацией. Понятие общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Элементы невербального общения: жесты, позы, мимика, паралингвистика, проксемика, визуальный контакт. Функции общения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
1. Что такое общение?
2. Назовите основные функции общения.
3. Раскройте содержание каждой из сторон общения.
4. Раскройте сущность вербального и невербального общения.

Задания для практического занятия
1. Повторить теоретический материал по теме. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
2. Отработка навыков вербального и невербального общения посредством упражнений

Упражнения для работы на занятии
Все упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации вариативны, могут быть подобраны педагогам в соответствии с особенностями учебной группы.

Психологическая разминка.

Ребята, я буду задавать вам вопросы, а вы должны будете делать определенные действия.

- Прикоснитесь к кончику носа те, кто сегодня проснулся рано,
- Похлопайте в ладоши те, кто вчера вечером;
- Прикоснитесь к правому уху те, у кого сегодня хорошее настроение;
- Топните одной ногой те, кто сегодня был активен на ;
- Улыбнитесь те, кто сегодня был вежлив;

1. *Упражнение «Через стекло».*

Цель: формирование навыков взаимопонимания партнеров на невербальном уровне.

Инструкция: один из участников загадывает текст, записывая его на бумагу, но передает его как бы через стекло, т.е. мимикой и жестами, остальные отгадывают написанное. Степень совпадения понятого и записанного свидетельствует об умении установить контакт на невербальном уровне.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. С какими сложностями вы столкнулись при выполнении упражнения?
2. Какими невербальными средствами вы пользовались?
3. Что для развития дает выполнение этого упражнения?
4. Что сложнее: объяснять или отгадывать?
5. Какого рода информацию сложнее объяснить невербально?

2. *Упражнение «Архитектор-строитель».*

Цель: осознание особенностей приема-передачи информации, выработка навыков эффективной вербальной коммуникации, осознание положительного значения обратной связи.

Упражнение проводится в парах.

Инструкция: один участник пары – «архитектор». Он строит фигуру из восьми спичек и сообщает инструкции «строителю» как построить точно такую же фигуру. Информацию передавать только вербально. Что-либо показывать и тем самым помогать «строителю» нельзя. В первой серии эксперимента «строитель» молча следует инструкциям «архитектора», во второй серии – может задавать уточняющие вопросы.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. С какими сложностями вы столкнулись при выполнении упражнения?
2. Какими невербальными средствами вы пользовались?
3. Какие аспекты общения развивает это упражнение?
4. В какой роли вы себя чувствовали комфортней и почему?
5. Приведите пример из жизни, когда вам приходилось выступать «архитектором» («строителем»)?

3. Упражнение «Угадай эмоцию».

На столе картинкой вниз раскладываются схематические изображения эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка — узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.
На первых порах взрослый может помочь ребенку.
Остальные дети-зрители должны угадать, какую эмоцию изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

Список эмоций:

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.

- Волнение.
- Энтузиазм.

4. Упражнение «Говорящее тело»

Участники сидят в кругу. Каждый из них получает написанное на листке бумаги задание (см. приложение) изобразить позу человека в какой-то ситуации. Задания не оглашаются для всех. Участники продумывают и показывают с помощью невербального поведения (без слов) обозначенною в задании позу тела, другие участники должны определить, что именно показывает участник.

- Изобразите позу человека, читающего увлекательный роман
- Изобразите позу человека, читающего сложный учебник
- Изобразите позу человека, читающего юмористический журнал
- Изобразите позу человека, пишущего письмо другу
- Изобразите позу человека, ждущего вызова в кабинет стоматолога
- Изобразите позу человека, сдающего государственный экзамен в ВУЗе
- Изобразите позу человека, стоящего долгое время в очереди
- Изобразите позу человека, выигравшего в лотерею
- Человек читает (любовную записку, учебник, неприятное сообщение);
- Человек пишет письмо (любимой, другу, врагу);

2 задание: На скамейке сидят двое людей. Следует выявить их отношения (в ссоре, не знакомы, но хотят познакомиться, один хочет познакомиться, а другой нет). Работа в парах. Следует выразить позой их отношение к процессу общения и партнеру:

- Если оба заинтересованы разговором.
- Если один из партнеров реагирует негативно.
- Если разговор идет через силу.
- Если один из партнеров хочет закончить разговор.

5.Упражнение «Разговор через стекло».

Для этого упражнения по желанию выбирается пара участников, остальные будут зрителями. Крут из стульев превращается в полукруг, обращенный к импровизированной «сцене». Двоим «актерам» дается инструкция. Они находятся в аэропорту. Один из них улетает, другой — его провожает. И вот, когда проводы закончены, и отлетающий уже перешел в отсек для отлетающих, за стекло, он внезапно вспоминает, что забыл передать провожающему очень важную информацию. Он может это сделать сейчас, он видит провожающего через стекло. Однако сложность заключается в том, что стекло звуконепроницаемое, и передать информацию можно только жестами и мимикой, без слов. Один из партнеров передает информацию, другой должен его понять и ответить (тоже без слов). Затем они меняются ролями, и принимавший информацию теперь будет ее передавать (информация будет уже новая, какую он придумает). Остальных участников просят сохранять молчание и просто наблюдать за происходящим.

Дискуссия по упражнению. Сначала вопросы актерам: что они чувствовали, легко ли было передавать информацию? Легко ли было расшифровывать информацию? Что удалось? Что не удалось? Почему? Вопросы зрителям: какие впечатления? Удалось ли самим расшифровать информацию? Какие были версии? Почему? Что понравилось? Что бы вы сделали по-другому? При желании зрителей и резерве времени можно повторить упражнение еще с одной-двумя парами.

6.Упражнение «Инсценировка песни».

Участники разделяются на две-три команды, и каждая получает задание подготовить и затем показать инсценировку какой-либо известной песни. Остальные участники должны угадать эту песню. Инсценировка происходит без слов. На подготовку каждой команде дается 10—15 минут. После подготовки каждая команда по очереди показывает свою инсценировку.Участники обмениваются мнениями. Кому удалось донести смысл песни? За счет чего? Кому не удалось? Почему? Какие были трудности при передаче и расшифровке информации? Какая команда лучше справилась с заданием? Почему? Как происходит передача информации в жизни? А получение ее? Замечаем ли мы сигналы жестов, мимики? Насколько часто в жизни мы пользуемся этими каналами передачи информации?

7. Упражнение “Передай другому”

Участники занятия сидят в кругу и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен “взять” его соответствующим образом и назвать. Затем он

предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется до тех пор, пока все не примут участие.

Обсуждение.

- Легко или трудно было передавать предмет?
- Кому легко?
- А в чем были трудности?
- Легко или трудно было отгадывать предмет?
- Кому было легко?
- А в чем заключались трудности?

8 . Рефлексия. Все по часовой стрелке каждый высказывается о занятии, о своем участии в нем. Прощание проходит по ритуалу «Подари улыбку соседу».

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3
СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ

Цели и задачи практического занятия:

– закрепление знаний, полученных в процессе самоподготовки по теме «Общение как восприятие и понимание людьми друг друга»;

– формирование навыков социальной перцепции;

Основные понятия: общение, социальная перцепция, механизмы взаимопонимания, эффекты взаимопонимания.

Форма проведения занятия – семинар, элементы тренинга.

План занятия

1. Теоретическая часть. Обсуждаемые вопросы:

- понятие социальной перцепции;
- механизмы межличностного восприятия в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия);
- эффекты межличностного восприятия в процессе общения (эффект «ореола», эффект первичности или новизны, эффект стереотипизации);
- понятие межличностной аттракции;
- психологические барьеры, мешающие созданию взаимопонимания (барьер отчужденности, барьер недоверия, барьер нетерпимости).

2. Практическая часть. Формирование навыков социальной перцепции (на усмотрение педагога упражнения могут быть заменены или дополнены).

- ✓ ***Упражнение «Да».***

Цель: формирование навыков эмпатии и рефлексии.

Инструкция: группа разбивается на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. Второй в свою очередь должен задать ему вопросы, чтобы выяснить детали, что-то уточнить. Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы собеседник получает три ответа «да», затем участники меняются ролями .

Примерные вопросы для обсуждения.

1. С какими сложностями вы столкнулись при выполнении упражнения?
2. Почему, на ваш взгляд, данное упражнение развивает эмпатию и рефлексию?
3. В какой роли вы себя чувствовали комфортней и почему?
4. Почему людям бывает сложно объяснить свои настроения или ощущения?

- ✓ ***Упражнение «Я тебя понимаю».***

Цель: отработка навыков понимания партнера по общению.

Группа разбивается на пары. Один студент из пары описывает состояние, чувства, настроение, желания в данный момент другого члена пары. Тот, чье состояние описывали в данный момент, должен подтвердить правильность высказанных предположений или опровергнуть их. Оба партнера могут прокомментировать свои высказывания и высказывания друг друга.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Какие сложности у вас возникли при описании состояний и чувств Вашего партнера?
2. В какой роли вы испытывали наибольший дискомфорт и почему?
3. Что позволяет развить такое упражнение?
4. В чем ценность комментирования высказываний партнеров?

- ✓ ***Упражнение «Первое впечатление».***

Цель: повышение точности межличностного восприятия.

Преподаватель приглашает на занятие совершенно незнакомого человека. Группе предлагается описать свое первое впечатление: определить его возраст, профессию, интересы, коммуникативные способности и т.д. Каждый студент записывает свои соображения на бумаге, затем делится своими соображениями, обосновывает их при необходимости.

После того, как все студенты выскажут свои предположения, они могут проверить их в процессе беседы с незнакомцем.

В завершении подводятся итоги упражнения, в случае высказывания неадекватных характеристик, преподаватель объясняет причины возникновения ошибок восприятия.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Какие сложности у вас возникли в ходе выполнения упражнения?
2. Хотелось ли вам оказаться на месте незнакомца? Почему?
3. Какие ошибки восприятия может проиллюстрировать данное упражнение?
4. Приведите примеры схожих ситуаций, в которых можно оказаться и совершить подобные ошибки.

- ✓ ***Игра «Угадай голоса»***

Цель: развитие восприятия звуков

Участники могут сидеть в классе на своих местах. Кто-то из детей становится водящим. Он встает спиной к классу. После этого кто-то из игроков произносит 2—3 слова («сегодня жарко» и т. п.). Водящий должен узнать по голосу, кто это сказал. Для каждого водящего предлагаются 2—3 таких задания. В роли водящего должны побывать все участники игры.

- ✓ ***Игра «Развиваем чувство времени»***

Цель: развитие восприятия

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и расслабиться. Ведущий говорит следующее: «Когда я скажу «начали», вы начинаете чувствовать время. Когда скажу «достаточно», вы по очереди мне скажете, сколько времени прошло». Обычно засекается 1, 1,5 или 2 мин. Побеждает тот, кто назвал время более точно.

- ✓ ***Это я***

Отличная игра, направленная на **анализ своих чувств и мыслей**. Помогает понять себя и открыть окружающих людей с неожиданной стороны, развивает эмпатию.

Цель — подобрать для себя предмет, который вызывает ассоциации со своей личностью.

Реквизитами послужат обыденные предметы — различные игрушки, куклы, машинки, книга, тетрадь, заколка, брелок, ключ и т. д.

Участники садятся в круг и из всего многообразия выбирают любую вещь. После недолгой подготовки каждый человек должен объяснить почему был выбран тот или иной объект. Рассказ должен быть от лица этого предмета. Нужно поведать о сильных и слабых сторонах, победах и достижениях, обидах и разочарованиях в проекции собственной личности. Суть в том, что человеку не всегда легко говорить о чем-то важном другим людям. Мешают зажимы, комплексы, заниженная самооценка.

- ✓ ***Грани различия***

Разделитесь на две пары. Попытайтесь понять, что же вас объединяет друг с другом. Поделитесь этим со своим партнером. НА это отводится 2-3 минуты. Теперь возьмите лист бумаги и озаглавьте его «Наши различия». Посмотрите внимательно друг на друга. Вы только что говорили, чем похожи друг на друга. Но наверняка вы видите и много различий: быть может, другой тип темперамента, иные привычки и взгляды на жизнь. Подумайте о том, в чем вы разные, но об этом нельзя спрашивать другого. В течение 4-5 минут вы заполняете листок. Желательно больше размышлять о психологических характеристиках, чем о чисто биографических или физических. Рекомендуется следующий стиль для записей: «Ты более общителен, чем я». «Ты менее уступчив в разговоре чем я» и т.п. После того как вы закончите перечисление различий, передадите записки друг другу для того, чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал партнер. Если вы согласны с его записью, то она останется в списке, если нет, то вы просто вычеркиваете эту запись. После такого взаимного анализа стоит обсудить получившееся в целой группе.

- ✓ ***Игра «Ассоциации»***

Выбирается ведущий, выходит за дверь. Один из участников придумывает ассоциации на самого себя. На какое животное, птица, дерево, цветок, любой предмет я похож. Участник-ведущий возвращается в группу. Ведущий тренинг озвучивает ассоциации. Задача угадать человека. 3 попытки. Каждый из участников должен побывать в роле ведущего и угадываемого.В конце обсуждаем: что было самым сложным, что нового вы узнали друг о друге, о себе. 5-7 мин.

Рефлексия: Все по часовой стрелке каждый высказывается о занятии, о своем участии в нем. Прощание проходит по ритуалу «Мое настроение похоже на….».

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4
УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕМЕ «ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ»

Перечень примерных вопросов для подготовки:

- ✓ Социальная перцепция
- ✓ Первое впечатление
- ✓ «Я-концепция»
- ✓ Социальный стереотип
- ✓ Ошибки восприятия
- ✓ Механизмы взаимопонимания в общении
- ✓ Каузальная атрибуция
- ✓ Самопрезентация, имидж

Вопросы для устного опроса по теме: "Перцептивная сторона общения"**

Базовые понятия

- ✓ Дайте определение перцептивной стороне общения. Чем она отличается от коммуникативной и интерактивной?
- ✓ Что такое **социальная перцепция**? Приведите примеры из профессиональной деятельности.
- ✓ Объясните, как связаны перцепция и формирование первого впечатления.

Механизмы социальной перцепции

- ✓ 4. Что такое **идентификация** в процессе общения? Как она помогает в педагогической практике?
- ✓ 5. Опишите механизм **эмпатии**. Почему он важен для педагога или социального работника?
- ✓ 6. Как работает **рефлексия** в общении? Приведите пример из вашего опыта.
- ✓ 7. Что такое **стереотипизация**? Какие позитивные и негативные последствия она имеет?

Эффекты восприятия

- ✓ 8. Объясните эффект **"ореола"**. Как он может исказить оценку ученика или клиента?
- ✓ 9. Что такое **эффект первичности и новизны**? Как их учитывать при общении с группой?
- ✓ 10. Как **проекция** влияет на восприятие другого человека?

Ошибки восприятия

- ✓ 11. Что такое **каузальная атрибуция**? Какие ошибки допускают люди при объяснении причин поведения?
- ✓ 12. Как **предубеждения** искажают процесс восприятия?

Студенту задается три вопроса по усмотрению педагога.

По результатам устного опроса обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 «ОБЩЕНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Цели и задачи практического занятия:

– углубить самопонимание студентов путем рефлексии собственных особенностей, проявляющихся в процессе взаимодействия с другими;

– определить предпочитаемую позицию в общении;

– выявить склонность к манипулированию.

Основные понятия: общение, интерактивная сторона общения, транзактный анализ, позиции в общении, манипулирование.

Форма проведения занятия –элементы тренинга.

План занятия

1. Теоретическая часть. Обсуждаемые вопросы:

- понятие интеракции;
- типы интеракций;
- манипулирование как способ интеракции в общении.

1. **Практическая часть. Исследование видов и способов интеракции.**
2. **Задачи практической работы**:
    1. Рассмотреть особенности трансактного анализа как процесса взаимодействия людей (опора на теоретический материал)
    2. Упражнения на взаимодействие в группе (на усмотрение преподавателя)

Обеспеченность занятия:

1. Рабочая тетрадь (обычная, в клетку).
2. Раздаточные материалы
3. Ручка, карандаш простой, цветные карандаши.

1. **Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы**
   Трансактный анализ общения

Трансактный анализ общения - Направление психологии, основанное Эриком Берном (США, 1955 г.). В основе трансактного анализа лежит философское предположение о том, что каждый человек будет "в порядке" тогда, когда он будет сам держать свою жизнь в собственных руках и сам будет за нее нести ответственность. Транзакция - это действие (акция), направленное на другого человека. Это единица общения. Концепция Э.Берна была создана в ответ на необходимость оказания психологической помощи людям, имеющим проблемы в общении.

Э.Берн выделяет следующие три составляющие личности человека, которые обусловливают характер общения между людьми: родительское, взрослое, детское.

Родительское (Родитель - Р), которое подразделяется на заботливое родительское состояние Я, критическое родительское состояние Я. Родительское Я, состоящее из правил поведения, норм, позволяет индивиду успешно ориентироваться в стандартных ситуациях, "запускает" полезные, проверенные стереотипы поведения, освобождая сознание от загруженности простыми, обыденными задачами. Кроме того, Родительское Я обеспечивает с большой вероятностью успеха поведение в ситуациях дефицита времени на размышления, анализ, поочередное рассмотрение возможностей поведения.

Взрослое (Взрослый - В) состояние Я воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения преимущественно обдуманно и без эмоций, проверяя их реальность. Взрослое Я, в отличии от Родительского, способствует адаптации не в стандартных, однозначных ситуациях, а уникальных, требующих размышлений, дающих свободу выбора и, вместе с этим, необходимость осознания последствий и ответственного принятия решений.

Детское (Дитя - Д, или Ребенок) состояние Я следует жизненному принципу чувств. На поведение в настоящем влияют чувства из детства. Детское Я также выполняет свои, особые функции, не свойственные двум другим составляющими личности. Оно "отвечает" за творчество, оригинальность, разрядку напряжения, получение приятных, иногда "острых", необходимых в определенной степени для нормальной жизнедеятельности впечатлений. Кроме того, Детское Я выступает на сцену, когда человек не чувствует достаточно сил для самостоятельного решения проблем: не способен преодолеть трудности или/и противостоять давлению другого человека. Это Я подразделяется на: естественное

детское Я (спонтанные реакции типа радости, печали и т.д.) , приспосабливающееся детское Я (приспосабливающийся, прислуживающийся, боязливый, виноватый, колеблющийся и т.п.) , возражающее детское Я.

С позиции родителя "играются" роли отца, старшей сестры, педагога, начальника; с позиции взрослого - роли соседа, случайного попутчика, подчиненного, знающего себе цену, и т.д.; с позиции ребенка - роли молодого специалиста, артиста - любимца публики, зятя.

В личности каждого человека обнаруживаются все три составляющие, однако при условии плохого воспитания личность может деформироваться так, что одна составляющая начинает подавлять другие, что обусловливает нарушение общения и переживается человеком, как внутреннее напряжение.

Инстанции Я и типичные способы поведения и высказывания

Инстанция Я		Типичные способы поведения, высказывания
Родитель	Заботливый родитель	Утешает, исправляет, помогает "Это мы сделаем" "Не бойся" "Мы все тебе поможем"
	Критический родитель	Грозит, критикует, приказывает "Опять ты опоздал на работу?" "У каждого на столе должен быть график!"
Взрослый		Собирает и дает информацию, оценивает вероятность, принимает решения "Который час?" "У кого же может быть это письмо?" "Эту проблему мы решим в группе"
Ребенок	Спонтанный ребенок	Естественное, имульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение "Это дурацкое письмо у меня уже третий раз на столе" "Вы это сделали просто замечательно!"
	Приспосабливающийся ребенок	Беспомощное, боязливое, приспосабливающееся к нормам, уступчивое поведение "Я бы с радостью, но у нас будут неприятности"
	Бунтующий ребенок	Протестующее, бросающее вызов поведение "Я это делать не буду!" "Вы этого сделать не сможете"

Каждое из состояний Я выполняет определенные функции и вследствие этого является жизненно необходимым. Дисгармонии, нарушения общения связаны либо с подавлением одного из них, либо с проявлением в тех ситуациях, которые оно не должно контролировать. Психотерапия, по Э.Берну, должна осуществляться именно в этом направлении.: "оживлять" подавленное Я- состояние или обучать актуализации определенного Я- состояния в тех случаях, когда это необходимо для гармоничного общения.

Для оптимального функционирования личности, с точки зрения трансактного анализа, необходимо, чтобы в личности были гармонично представлены все три состояния Я.

1***. Упражнение «Тройка».***

Цель: формирование навыков взаимопонимания партнеров на невербальном уровне; использование всех трех сторон общения .

Инструкция: группа разбивается на тройки. В каждой тройке обязанности распределяются следующем образом: первый участник – единственный, кто может говорить, но он не двигается и ничего не видит; второй – единственный, кто все видит, но не двигается и не разговаривает; третий – единственный, кто двигается, но не разговаривает и ничего не видит. Всей тройке предлагаются задания: договориться о встрече в Москве, о подарке или в какой цвет покрасить забор.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какая роль самая сложная? Почему?
2. Кто из участников упражнения имеет приоритет и возможность организовать других? Почему?
3. Какие выводы позволяет сделать это упражнение?
4. Почему так важна обратная связь в общении?

2. Упражнение «Передача движения по кругу».

Цель: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне; развитие воображения и эмпатии при межличностном взаимодействии.

Инструкция: все садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом, предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет, и каждый из участников называет, в свою очередь, что именно передавал он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. В чем причина расхождений во мнениях о «передаваемом предмете»?
2. Что создавало трудности в ходе выполнения данного упражнения?
3. Что позволяет развить такое упражнение?
4. Какую роль воображение имеет в процессе общения?

3. Упражнение «За что мы любим».

Выбрать в группе человека, который по многим своим проявлениям импонирует Вам. Надо указать пять качеств, которые особенно вам в этом человеке нравятся, причем не называя самого человека.

Затем по очереди зачитать характеристики, а все пытаются определить, к кому они относятся. Ведущий определяет, кто из присутствующих быстрее всего узнал, следовательно, кто оказался в числе самых популярных.

4. Упражнение «Пошаговая дискуссия».

Цель: организовать «естественное» общение участников, наблюдений за стилем поведения каждого, совместное обсуждение причин эффективного и неэффективного общения, анализ индивидуальных трудностей межличностного взаимопонимания.

Записать пять причин вызывающие трудности в общении сформулированные вашей подгруппой.

Записать 3 причины, наиболее важные, по мнению участников, после объединения групп.

Указать, по мнению наблюдателей, стиль поведения в группе.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем заключается суть трансактного анализа Э. Берна?
2. Как проявляются все три начала в человеке?
3. Почему диалог с разных позиций (РВД) может привести к конфликту?

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

В рамках самостоятельной работы студентам были предложены темы для публичных выступлений, представлены и подробно разобраны критерии подготовки выступления (см. методические рекомендации к самостоятельной работе №2).

Цель практического занятия:

- ✓ приобретение знаний и освоение навыков публичного выступления;
- ✓ развитие речевой личности и формирование коммуникативной культуры обучающихся в целях оптимизации их общения в условиях учебного или реального взаимодействия;
- ✓ обучение риторическим аспектам – умение самопрезентации и публичного выступления;
- ✓ формирование информационной и коммуникативной компетентности.
- ✓ преодоление стрессовых ситуаций;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности;
- ✓ формирование критического мышления, инициативы, целеустремленности.
- ✓ формирование черт гармонически развитой личности.
- ✓ развитие умений и навыков способствующих эффективному выступлению на публике;
- ✓ формирование навыков конструктивного общения;
- ✓ практическое овладение технологией публичных выступлений;
- ✓ развитие самопознания.

Требования к публичному выступлению для студентов СПО включают как организационно-технические, так и содержательные критерии оценки качества выступления. Важно учитывать следующее:

---

5. Организационно-технические требования:

1. **Продолжительность выступления:** Обычно студенты выступают около 5–7 минут. Длительное выступление снижает внимание аудитории.
2. **Структурная организация:** Выступление должно содержать вступительную часть (приветствие, представление темы), основную часть (раскрытие содержания) и заключение (итоги, выводы). Рекомендуется наличие плана выступления заранее.
3. **Речь и голос:** Речь должна быть разборчивой, внятной, уверенной. Голос — громким, эмоционально окрашенным, живым. Избегайте монотонности и однообразия.
4. **Движения и жесты:** Студент должен уметь управлять своим телом: стоять прямо, спокойно передвигаться по сцене, умеренно пользоваться жестами, избегать чрезмерной жестикуляции.
5. **Контакт с аудиторией:** Поддерживайте визуальный контакт с аудиторией, смотрите на слушателей, проявляйте уважение к ним.
6. **Использование технических средств:** Если предусмотрены мультимедийные материалы (презентации PowerPoint, плакаты, видеофрагменты), они должны быть качественно выполнены и использоваться осознанно.
7. **Внешний вид:** Одежда студента должна быть аккуратной, чистой, подходящей случаю.

---

6. Содержательные требования:

1. **Четкость и структура темы:** Тема выступления должна быть ясно сформулирована и раскрыта последовательно и понятно.
2. **Научная обоснованность:** Используемые данные и факты должны быть достоверными, подтвержденными авторитетными источниками. Желательно цитировать экспертов или приводить примеры исследований.
3. **Практическая значимость:** Необходимо показать применимость теоретического материала в реальной жизни или профессиональной сфере.
4. **Культура речи:** Использование грамотной литературной речи, отсутствие жаргона, диалектизмов, просторечий и ошибок.
5. **Логичность и последовательность мысли:** Материал должен подаваться логично, плавно переходя от одной части к другой.
6. **Эмоциональная выразительность:** Эмоциональный отклик на выступление способствует лучшему восприятию информации. Используйте метафоры, сравнения, риторические приёмы.
7. **Готовность отвечать на вопросы:** После завершения основной части студент должен быть готов отвечать на вопросы аудитории и преподавателя.

7.
8. **Оценочные показатели:**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Критерий	Баллы			
	0	1	2	3
Логичность выступления	Отсутствует	Удовлетворительная	Хорошая	Отличная
Убедительность выступления	Отсутствует	Удовлетворительная	Хорошая	Отличная
Наглядность выступления	Отсутствует	Удовлетворительная	Хорошая	Отличная
Соответствие сообщения установленным формальным критериям	Не соответствует	В основном не соответствует	В основном соответствует	Полностью соответствует
Культура речи	Отсутствует	Удовлетворительная	Хорошая	Отличная

«отлично»- 15-13 баллов
«хорошо» - 12-11 баллов
«удовлетворительно» - 10-8 баллов
«неудовлетворительно» - 7 баллов и ниже.

Таким образом, публичное выступление для студентов СПО является важным этапом формирования профессиональных компетенций и умения эффективно взаимодействовать с людьми.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ «ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Цель: подборка и систематизация педагогических ситуаций, направленных на формирование этического воспитания младшего школьника.

Работа осуществляется в микрогруппах, студентам предлагают различные ситуативные задачи, которые они должны решить, основываясь на ранее изученном материале. Каждая подгруппа представляет решение данных ситуаций. Обсуждение, комментирование, обмен мнениями.

СИТУАЦИЯ 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать.

Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

Решение. Если ученик действительно не выспался по весьма уважительной причине, я, возможно, позвоню родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. А завтра пусть приходит с выученными уроками и хорошим настроением. Учащимся я скажу, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем".

СИТУАЦИЯ 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

СИТУАЦИЯ 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать …

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Решение. Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

СИТУАЦИЯ 4

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Решение. Разумеется, я проведу с детьми физкультминутку. Затем скажу: «Я понимаю, что вы устали. Я тоже. Давайте с вами приложим все усилия и проведём урок интересно и весело». Любое упражнение можно провести в игровой форме: «Самый умный», «Кто первый?», «Корректор», «Самый сообразительный» и т.д. Детям будет намного интереснее работать, и дисциплина наладится.

СИТУАЦИЯ 5

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

Решение. Я скажу: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

СИТУАЦИЯ 6

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

Решение. Я посещу семью этого ребёнка, поговорю с родителями и выясню причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойдём с ними на компромисс и договоримся, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе проведу беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.

СИТУАЦИЯ 7

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Решение. Я разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

СИТУАЦИЯ 8

В 4-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды он сказал ей:

— Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

— Откуда тебе известно?

— Все так говорят.

— И ты веришь в это?

— Верю...

— Придётся тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет — тот добьётся? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они, усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четвёрку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку.

СИТУАЦИЯ 9

Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошёл к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятёрка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

СИТУАЦИЯ 10

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

СИТУАЦИЯ 11

Однажды из всех желающих пойти ответить по карте географ Олег Иванович выбрал Кузина Мишу. Ученик был мальчиком старательным, но не всегда успевал хорошо приготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, неуклюж и мешковат…

Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Австралию.

Миша растерялся, еле-еле встал из-за стола. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на него и повернулся к карте.

Учитель, видя его состояние, подошёл к нему, положил руку на плечо и ласково произнёс:

— Не волнуйся, все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь - Олег Иванович старался внушить подростку уверенность.

Кузин медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария…он оказался у Западного. В классе нарастал шум. Олег Иванович вёл себя выдержанно. Другой бы на его месте сделал бы за время этой нелепой сцены не одно замечание, кое на кого прикрикнул бы и посадил Мишу на место. Но лицо у учителя было по-прежнему спокойным, взгляд внимательным, но не строгим.

Взяв мальчика за руку, Олег Иванович подвёл его к карте полушарий и сказал:

— Ответь-ка сначала, сколько полушарий? Ты же это наверняка знаешь...

— Два, Западное и Восточное, — ответил Кузин.

— Правильно. Подумай теперь, где нам искать Австралию?

И тут Кузин заговорил как никогда бойко и уверенно...

Олег Иванович слушал Мишу с большим вниманием. Он не скрывал своей радости за успех Миши. Когда ученик закончил свой рассказ, Олег Иванович громко сказал:

— Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, даже больше, чем написано в учебнике. Спасибо за ответ!

СИТУАЦИЯ 12

Ученица шестого класса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Решение ситуации:

После того, как Оксана проигнорировала просьбу учителя прекратить мешать ребятам, педагог могла выйти из положения, отшутившись, сказав что-либо с ироничной улыбкой в адрес девочки, например: «Оксана сегодня мало каши съела, дальность, и точность броска у нее страдает, последняя бумажка так и не долетела до адресата». После этого спокойно продолжать вести урок дальше.

После урока можно было попробовать поговорить с девочкой, показать ей свое доброжелательное отношение, понимание, желание помочь. Неплохо побеседовать с родителями девочки, чтобы узнать возможную причину подобного поведения. Уделять девочке больше внимания, доверять ответственные поручения, оказывать помощь при выполнении заданий, поощрять ее действия похвалой — все это оказалось бы нелишним в процессе приведения конфликта к конструктивному итогу.

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8
ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

1. Тестовая часть проверяет знание базовых понятий
2. Открытые вопросы требуют развернутых ответов
3. При оценке учитывается:
   - Полнота ответа
   - Точность формулировок
   - Практическая значимость рекомендаций

Рекомендуемая литература:
1. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения
2. Леонтьев А.А. Психология общения
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология

I. ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ
(1 балл за каждый правильный ответ, всего 10 баллов)

Инструкция: выберите ОДИН правильный ответ

Вопросы вариативны.

1. Педагогическое общение - это:
a) Формальный процесс передачи знаний
b) Специфическое взаимодействие педагога и учащихся
c) Контроль за поведением обучающихся
d) Метод административного управления

2. Авторитарный стиль общения характеризуется:
a) Совместным принятием решений
b) Жестким контролем и единоличным принятием решений
c) Полным отсутствием требований
d) Равнодушием к результатам

3. К вербальным средствам общения относятся:
a) Жесты и мимика
b) Слова и интонация
c) Внешний вид
d) Дистанция общения

4. Эмпатия в педагогическом общении - это:
a) Способность вызывать страх
b) Умение понимать переживания учеников
c) Навык громко говорить
d) Метод жесткого контроля

5. Какой стиль общения наиболее эффективен в образовательном процессе:
a) Авторитарный
b) Демократический
c) Либеральный
d) Индифферентный

6. Барьер в общении, возникающий из-за различий в культурных нормах:
a) Логический
b) Социально-культурный
c) Фонетический
d) Пространственный

7. Основная функция педагогического общения:
a) Развлекательная
b) Познавательно-информационная
c) Карательная
d) Коммерческая

8. Прием "активное слушание" предполагает:
a) Перебивание собеседника
b) Полное молчание
c) Эмоциональное реагирование и уточнение
d) Критику высказываний

9. Для создания доверительной атмосферы педагогу следует:
a) Повышать голос
b) Проявлять искренний интерес
c) Игнорировать вопросы
d) Часто наказывать

10. Конфликтогенное поведение педагога проявляется в:
a) Умении слушать
b) Постоянных унижениях
c) Справедливой оценке
d) Тактичном поведении

II. ЧАСТЬ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ
(2 балла за каждый полный ответ, всего 10 баллов)

Вопросы вариативны.

1. Дайте определение понятию "педагогическое общение" и назовите его основные характеристики.

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте не менее четырех функций педагогического общения.

3. Каковы основные причины возникновения коммуникативных барьеров между педагогом и учащимися? Приведите примеры.

4. Объясните, какие средства невербального общения наиболее важны в работе педагога.

5. Опишите алгоритм конструктивного решения конфликтной ситуации в классе.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
| 20-18 | отлично
| 17-15 | хорошо

| 14-12| удовлетворительно
| 11 и ниже /неудовлетворительно|

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9
«ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОКНОТ»

Цель: Расширить знания педагогов о педагогических основах общения.

Задачи:

1. Закрепить знания педагогов о стилях общения с детьми и самодиагностики стиля педагогического общения.
2. Углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и «педагогике сотрудничества».
3. Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы.
4. Уточнить и закрепить знания культурных и методических требований к речи педагога;
5. Совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
6. Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

Правила деловой игры: студенты на каждой странице блокнота отвечают в соответствии с темой, работа индивидуальная.

Материал: изготовлен педагогический блокнот с названием каждой странице.

Участники: студенты

План деловой игры.

Страницы «Интерактивного педагогического блокнота».

1 страница.

Введение. Функции общения. Средства и формы общения педагога с детьми.

2 страница. «Ваш успех – ваша речь»

Требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи)

3 страница

Условия оптимизации педагогического общения.

4 страница

Особенности педагогического общения ребенка со взрослым.

5 страница

Рекомендации

пример

Педагог. Уважаемые будущие коллеги, предлагаю поиграть в деловую игру «Интерактивный педагогический блокнот» по теме: «Стиль общения современного педагога». Правила игры следующие (знакомит).

Итак, **первая страница «Введение»** (показывает страницу с названием) Общение – взаимодействие людей друг с другом в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Общение характеризуется, прежде всего, включенностью в практическое взаимодействие людей по поводу трудовой, учебной или игровой деятельности. Под педагогическим общением мы будем понимать систему взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка.

Вторая страница. «Ваш успех – ваша речь». Назовите требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи). К компонентам профессиональной речи педагога относятся: качество языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Третья страница. Какие же необходимы условия оптимизации педагогического общения. Искренний интерес к человеку, умение слушать других, обращение к человеку, доброжелательность в отношении к людям, улыбайтесь в общении с людьми, удовлетворение потребности человека в общении.

Четвертая страница. Особенности педагогического общения ребенка со взрослым. Раскрыть общение с детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего.

Пятая страница. Подводим итоги. Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».
Сегодняшняя деловая игра помогла мне убедиться…
Выполнять задания мне помогало…
В ходе деловой игры мне было…
Я оцениваю деловую игру …

Рекомендации по всем страничкам интерактивного блокнота:
1. Помнить: качество речевого развития школьника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в образовательном учреждении
2. Уделить внимание качеству языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации
3. При общении педагога с детьми учитывать следующие условия: искренний интерес к ребенку, умение слушать всех и каждого, обращение к детям, доброжелательность в отношении, улыбаться в общении с детьми, удовлетворять потребность ребенка в общении.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.
• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);
• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;
• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;
с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;
• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП08. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Эссе «Роль общения в жизни человека»	1
2.	Самостоятельная работа № 2 Подготовить публичное выступление	1
3.	Самостоятельная работа № 3 Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2
4.	Самостоятельная работа № 4 Составить памятку по особенностям общения младших школьников	1
	Всего:	5

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП 08 Психология общения»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Задание: Написать эссе на тему «Роль общения в жизни человека».

Цель: **развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.**

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Задание данного типа направлено на повышение уровня самосознания студента, развитие рефлексии и осмысленности жизни.

Творческая работа состоит из двух частей. В первой части дается теоретический обзор проблемы, анализ различных источников по выбранной теме. Во второй части проводится анализ своего собственного опыта в заданной проблематике.

Порядок работы:

1) подобрать литературу по рассматриваемой проблеме и проанализировать собранный материал, составить общее впечатление о проблеме, освещаемой в литературе;
2) обосновать актуальность темы и отразить ее во введении;
3) написать основное содержание работы;
4) изложить основные выводы по рассматриваемой теме;
5) оформить список используемой литературы (в случае, если на нее ссылался автор эссе).

Содержание работы может быть также представлено и в другой удобной для самовыражения студента форме (рассказ, сочинение, стихи, рисунок и т.д.).

Требования к оформлению

Рекомендуемый объем – 1-2 страницы машинописного текста формата А4 (14 кегль, полуторный интервал) или текст от руки. Работа оформляется в тетради для практических и самостоятельных работ, может быть выполнена на листах А4.

Критерии оценки:

– новизна, оригинальность идеи, подхода;
– художественная выразительность, яркость, образность изложения;
– грамотность изложения;
– эссе представлено в срок.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Подготовка публичного выступления требует внимательного подхода и тщательной проработки каждого этапа. Помните, практика делает совершенным! Чем чаще вы будете выступать публично, тем увереннее станете чувствовать себя на сцене.

Желаем вам успехов в подготовке и блестящего выступления!

Вот список интересных и актуальных тем для публичных выступлений по психологии общения:

– **Темы для публичных выступлений по психологии общения:**

– **I. Общение в повседневной жизни:**
- ✓ Невербальная коммуникация: влияние жестов и мимики на восприятие собеседника.
- ✓ Как правильно начать разговор: эффективные стратегии знакомства и установления контакта.
- ✓ Искусство активного слушания: основы качественного взаимодействия.
- ✓ Психологические аспекты конфликта: причины возникновения и методы разрешения конфликтов.
- ✓ Особенности межличностного общения подростков и молодежи.

– **II. Профессиональное общение:**
- ✓ Коммуникативная компетентность специалиста: роль коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.
- ✓ Коммуникационные барьеры на работе: проблемы и пути их устранения.
- ✓ Публичные выступления и презентационная техника: как эффективно презентовать идеи.
- ✓ Управление конфликтами в коллективе: психологические приемы урегулирования споров.
- ✓ Формирование позитивного имиджа руководителя через эффективное общение.

– **III. Современные тенденции и технологии:**
- ✓ Влияние социальных сетей на процессы коммуникации.

- ✓ Проблемы виртуальной коммуникации: плюсы и минусы общения онлайн.
- ✓ Цифровое поколение Z: новые подходы к общению среди молодёжи.

– **IV. Межкультурное взаимодействие:**

- ✓ Национальные различия в стиле общения и их учет в международных отношениях.
- ✓ Этнические стереотипы и культурные барьеры в процессе общения.
- ✓ Эффективные техники ведения переговоров с представителями разных стран.
- ✓ Развитие толерантности и культуры понимания в многонациональных группах

ПОДГОТОВКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Для успешного выступления важно учесть несколько ключевых аспектов подготовки, начиная от выбора темы и заканчивая подготовкой самого текста речи. Рассмотрим шаги подробнее.

Шаг 1. Выбор темы

Выберите интересную и актуальную тему, которая привлечёт внимание аудитории.

Шаг 2. Структура выступления

Выступление должно иметь чёткую структуру:

1. **Привлечение внимания.** Краткое введение, интригующее начало («Знаете ли вы, что первое впечатление формируется всего за первые 7 секунд встречи?»).
2. **Основная часть.** Четко структурированное изложение материала. Используйте яркие примеры, случаи из жизни, научные исследования. Покажите связь теории с практикой повседневной жизни.
3. **Заключение.** Резюме основных идей, призыв к действию или размышлению («Начните обращать больше внимания на невербальные сигналы ваших друзей»).

Шаг 3. Техника подачи материала

1. **Голосовая подача**: четкая дикция, ясная речь, уместные паузы, изменение интонаций.
2. **Контакт глазами**: зрительный контакт с аудиторией усиливает доверие и удерживает внимание слушателей.
3. **Невербальное поведение**: открытая поза, использование пространства сцены, умеренная жестикуляция.
4. **Использование наглядных материалов**: графики, схемы, видеоролики могут сделать ваше выступление ярче и понятнее.

Шаг 4. Практика и репетиция

Проведите репетицию перед зеркалом или друзьями. Обратите внимание на следующие моменты:

- Насколько уверенно звучит ваша речь?
- Нет ли ненужных повторений или длительных пауз?
- Уместны ли ваши движения и мимика?

Запишите себя на камеру — просмотр видеозаписи позволит объективно оценить качество выступления.

Советы по выступлению

- **Будьте собой**. Искренность вызывает симпатию у публики.
- **Используйте юмор**, но осторожно — шутки должны соответствовать ситуации и уровню аудитории.
- **Следите за временем**: лучше закончить чуть раньше, чем затягивать выступление.

– **Оценочные показатели:**

Оценивается выступление обычно по следующим критериям:

- Качество представления темы.
- Владение материалом и уверенность в подаче.
- Логическое построение и убедительность аргументов.
- Уровень владения языком и культурой речи.
- Способность удерживать внимание аудитории.
- Наличие обратной связи с аудиторией.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Цель: Сформировать у студентов понимание профессиональной этики педагога, развить навыки анализа и формулирования этических норм, а также осознать их значение в будущей профессиональной деятельности.

Задание 1. Анализ существующих этических кодексов педагога

- Изучите профессиональные этические кодексы педагогов (например, *Кодекс профессиональной этики педагога РФ*).
- Выпишите 5 ключевых принципов, которые, на ваш взгляд, являются основой педагогической этики.
- Объясните, почему именно эти принципы вы считаете наиболее важными

Задание 2. Разработка собственного этического кодекса педагога

На основе изученных материалов разработайте личный этический кодекс педагога (10-15 пунктов), который будет отражать ваше понимание профессиональной морали.

Примеры направлений для кодекса:
- Отношение к ученикам (равенство, уважение, справедливость).
- Взаимодействие с коллегами и администрацией.
- Профессиональное развитие и самообразование.
- Конфиденциальность и этика общения.
- Ответственность перед обществом.

Форма представления: текст или инфографика.

Задание 3. Размышляем - анализируем
- Может ли педагог быть эффективным без соблюдения этических норм?
- Какие последствия могут быть при нарушении педагогической этики?
- Приведите примеры (из жизни, кино, литературы), где этика педагога сыграла ключевую роль

Критерии оценки:

1. **Глубина анализа** (использование источников, логичность выводов).
2. **Творческий подход** (оригинальность формулировок, оформление работы).
3. **Практическая значимость** (применимость норм в реальной педагогической деятельности).
4. **Грамотность и структурированность** текста.

Приложение к самостоятельной работе №3

Материал для ознакомления обучающимся.

В успешном осуществлении педагогом своей деятельности, наряду с профессиональными компетенциями учителя, большую роль играют и его личностные качества. Этическая составляющая здесь затрагивает обе эти области умений, характеристик и ценностей, которыми обладает педагог. Актуальность данной темы обусловлена многогранностью морально- этической стороны педагогического процесса. В настоящее время он претерпевает изменения, а также в постоянной динамике находятся современные социальные и культурные реалии, которые влияют на модель поведения всех участников педагогического процесса. Объектом изучения данной статьи является профессиональная деятельность педагога, а объектом в свою очередь – педагогическая этика.

Рассмотрим, какую роль этика играет в профессии педагога, а так же почему она может относиться, как и к его характеру и личности, так и к компетенциям и профессиональным навыкам, которые он может выработать в процессе подготовки и обучения, а также непосредственно в профессиональной деятельности. Для этого раскроем понятия «этика» и

«профессиональная этика педагога».

Этика – философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность и определяющая присущие данному обществу принципы человеческого общения. Первоначально смыслом этого слова было совместное жилище и правила, порождённые совместным проживанием, нормы, сплачивающие

общество, способствующие преодолению индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, добра и зла, сочувствия, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и так далее. Выработанные этикой понятия — милосердие, справедливость, дружба, солидарность и другие, направляют моральное развитие социальных институтов и отношений. Эти понятия относятся к характеристикам, присущим личности человека, которые развиваются в процессе его жизни, отдельно от профессиональных навыков и умений, в процессе общения, воспитания, взаимодействуя с культурой, религией и общечеловеческими принципами общения.

Профессиональная этика педагога – совокупность этических и поведенческих норм, обеспечивающая нравственный аспект деятельности педагога и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью. Кроме этого педагогическую этику можно охарактеризовать как науку, изучающую происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали в педагогической деятельности, а так же профессиональную нравственность педагога.

Педагогическая этика направлена на осуществление теоретических и практических функций, к которым относятся ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная и др. К основным категориям профессиональной этики педагога относятся педагогический долг, свобода и ответственность, справедливость. Развитие педагогической этики оказывает положительное влияние на характер взаимодействия учителя с учащимися, родителями, коллегами, способствует улучшению нравственно-

психологического климата коллектива школы, усилению положительной роли семьи в воспитании детей. В этом случае, этические принципы можно рассматривать не только как личностные качества или же принципы общения и поведения отдельно взятого человека, а как профессиональные качества, от которых напрямую зависят результаты профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая этика имеет равную ценность со знаниями, которыми обладает педагог. Важно не только чему он научит, но и как он научит, как будет общаться с обучающимися, как будет осуществлять дисциплинарные меры, как будет мотивировать и решать различные проблемы, возникающие на занятиях, а также во внеклассное время. Практическая деятельность учителя не всегда соответствует нормам профессиональной этики, что вызвано сложностью и противоречиями педагогической практики, поэтому одна из важных задач педагогической этики – в изучении и корректировке состояния нравственного сознания педагога.

Роль этики в процессе педагогической деятельности занимает одну из ведущих ролей, так как педагог является авторитетом и примером для подражания, его поведение напрямую влияет на его взаимоотношения с обучающимися, их родителями, психологический климат внутри класса или группы. Навыки педагогического общения и принципы профессиональной этики педагог вырабатывает как опытным путем, при работе в учебном заведении, так и в процессе подготовки, например, изучая детскую психологию, методику, педагогику, право и другие науки, которые способствуют формированию знаний и представлений о корректном поведении при работе в школе или другом образовательном учреждении.

Существует также Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ разъясняет, кто допускается к педагогической деятельности, какие трудовые умения, знания и действия необходимы педагогу. Также Приказ предъявляет конкретные требования к образованию педагога.

Помимо прочего в профессиональный стандарт включены следующие компетенции педагога:

- умение распознавать трудности или проблемы в личной жизни обучающегося на основании его поведения, реакции на похвалу или наказание, общении со сверстниками, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Кратко рассмотрим в рамках данной статьи Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Данный документ достаточно подробно описывает этические нормы поведения педагога и отражает основополагающие принципы поведения в школе.

В соответствии с Кодексом:

- педагог обязан быть корректным, тактичным и внимательным в общении с участниками образовательных отношений, проявлять уважение их чести и достоинству, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным;
- учителю рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
- внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Проявления неэтичного поведения: несправедливость педагога, обсуждение личной жизни обучающегося с посторонними людьми, предвзятое отношение педагога, которое влияет на успеваемость обучающегося и др., могут привести к снижению мотивации, недоверию к педагогу и в целом к учебному заведению, отказу посещать занятия, негативному отношению к педагогу или учебе.

Другой важный аспект педагогической этики – моральный образ школы, как социального института, который призван не просто транслировать информацию, а обучать и воспитывать детей, прививать им общечеловеческие ценности, такие как добро, справедливость, милосердие. В свою очередь педагог, как представитель этого социального института должен обладать всеми личностными и профессиональными качествами, которые формируют педагогическую этику.

В результате можно сформулировать следующий вывод: профессиональная этика педагога имеет высокую важность в педагогической деятельности и направлена на улучшение её результатов. В этом случае педагог является наставником, моральным авторитетом для обучающихся, сочетая в себе уже имеющиеся личностные качества и ценности, относящиеся к этическим принципам в целом, а также принципы профессиональной этики, которые он может формулировать в процессе профессиональной подготовки.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

Задание: Составьте памятку «Особенности общения детей младшего школьного возраста»
Цель: систематизация знаний о возрастных особенностях общения младших школьников
Алгоритм выполнения:

1. Подберите литературу по теме (учебники по возрастной психологии, психологии общения, научные статьи и т.п.)- не менее 3-5 научных источников
2. Изучите возрастные особенности общения учеников младшего школьного возраста в источниках, выделяя тезисно(кратко) не менее 10 пунктов различных сторон процесса развития общения обучающихся данного возраста
3. Продумайте в какой логике изложить в памятке информацию об особенностях общения младших школьников
4. Создайте памятку, указав ссылки в пунктах на научные источники (список используемой литературы напишите в конце).

Можно оформить памятку в виде буклета для учителей начальных классов/родителей

Критерии оценки:

– соответствие теме
– использование научной литературы 3-5 источников (наличие ссылок)
– практикоориетированность
– информация о различных сторонах процесса развития общения детей младшего школьного возраста
– грамотность изложения
– задание представлено в срок.

[

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 08 Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *«ОП 08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»*

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, программы учебной дисциплины «ОП 08 Психология общения».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП 08 Психология общения» для специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме и дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение: оценить усвоение учебного материала студентами.
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 45 минут
Задания вариативны (пример работы)
1. Тестовая часть проверяет знание базовых понятий
2. Открытые вопросы требуют развернутых ответов
3. При оценке учитывается:
   - Полнота ответа
   - Точность формулировок
   - Практическая значимость рекомендаций

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ (44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ) ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ

Вариант №1

I. ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

Инструкция: выберите ОДИН правильный ответ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балла.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Психология общения – это:

а) раздел общей психологии, изучающий особенности трудовой деятельности человека

б) раздел общей психологии, изучающий психологическое обеспечение решения проблем организации в условиях рыночной системы хозяйствования

в) раздел общей психологии, предметом которого является психологическая специфика процессов общения

2. Общение с помощью слов называется...

а) вербальным

б) межличностным

в) внутриличностным

г) невербальным

3. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

а) рефлексия

б) идентификация
в) эмпатия
г) стереотипизация

4. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей

5. Обращение к человеку по имени...
а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику

6. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:
а) эмпатия
б) все ответы верны
в) рефлексия
г) идентификация

7. Автором трансактного анализа был:
А) З.Фрейд
Б) А.Б. Добрович
В) Э. Берн
Г) М. Аргайл

8. **Организация взаимодействия людей и регулирование их поведения – это:**
а) коммуникативная сторона общеиия; б) интерактивная сторона общения;
в) перцептивная сторона общения; г) все ответы верны

9. Определите способ разрешения конфликта «стремление добиться своего в ущерб другого»:
А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление

10. Определите способ разрешения конфликта «поиск решений за счет взаимных уступок»
А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление

11. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями;
А) коопрерация
Б) конкуренция
В) фасцинация

12. К формам коммуникативного взаимодействия относятся:
А) монологическое
Б) диалогическое
В) полилогическое
Г) все варианты верны

13. Публичное выступление включает следующие этапы:

А) начало, середина и конец выступления
Б) подготовку и основную часть
В) подготовительный, коммуникативный и посткоммуникативный.

14. Аргументы бывают:
А) слабые
Б) нелепые
В) неправдоподобные

15. Вопросы, не влияющие на результат беседы:
а) закрытые; б) риторические г) открытые

16. По мнению автора Н.В. Самоукиной педагогические конфликты бывают связаны с:
А) слабой мотивацией учеников
Б) эмоциональным выгорание педагога
В) все варианты верны
Г) с трудностями в организации учебного процесса**.**

II. ЧАСТЬ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 2 балла.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

17. Раскройте понятие «конфликт» на основании изученного материала.

18. **Раскройте сущность трансактного анализа.**

19. Дайте характеристику эго-состоянию «ВЗРОСЛЫЙ», не менее 5 критериев.

20. Дайте определение понятию «публичное выступление».

21. Раскройте конструктивные стороны педагогического конфликта.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
| 26-23 | отлично
| 22-19 | хорошо
| 18-15| удовлетворительно
| 14 и ниже /неудовлетворительно|

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ
(44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ)
Вариант №2
Инструкция: выберите ОДИН правильный ответ
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балла.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
1. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция

2. **Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:**
а)эмпатия
б)все ответы верны

в)рефлексия
г) идентификация

3. Перцептивная сторона общения – это:
а) взаимодействие между людьми
б) восприятие друг друга
в) обмен информацией между людьми

4. Психология общения – это:
а) раздел общей психологии, изучающий особенности трудовой деятельности человека
б) раздел общей психологии, изучающий психологическое обеспечение решения проблем организации в условиях рыночной системы хозяйствования
в) раздел общей психологии, предметом которого является психологическая специфика процессов общения

5. Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией

6. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей

7.Определите способ разрешения конфликта «стремление добиться своего в ущерб другого»:
А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление
8.Определите способ разрешения конфликта «поиск решений за счет взаимных уступок»
А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление
9. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями;
А) коопрерация
Б) конкуренция
В) фасцинация

10. Аргументы бывают:
А) сильные
Б) нелепые
В) вымышленные

11. К формам коммуникативного взаимодействия относятся:
А) монологическое
Б) диалогическое
В) полилогическое
Г) все варианты верны

12. Организация взаимодействия людей и регулирование их поведения – это:
а) коммуникативная сторона общеиия; б) интерактивная сторона общения;
в) перцептивная сторона общения; г) все ответы верны

13. Вопросы беседы, требующие полного, развернутого ответа:
а) закрытые; б) риторические г) открытые

14. Автором трансактного анализа был:
А) З.Фрейд
Б) А.Б. Добрович
В) Э. Берн
Г) М. Аргайл

15. Публичное выступление включает следующие этапы:

А) начало, середина и конец выступления
Б) подготовку и основную часть
В) подготовительный, коммуникативный и посткоммуникативный.

16. Конфликтогенные ситуации в педагогическом конфликте бывают:
А) ситуации деятельности
Б) ситуации поведения
В) все варианты верны
Г) ситуации взаимодействия

II. ЧАСТЬ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 2 балла.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

17. Раскройте понятие «инцидент» на основании изученного материала.

18. Раскройте сущность трансактного анализа.

19. Дайте характеристику эго-состоянию «РЕБЕНОК», не менее 5 критериев.

20. Дайте определение понятию «публичное выступление».

21. Раскройте деструктивные стороны педагогического конфликта.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
| 26-23 | отлично
| 22-19 | хорошо
| 18-15| удовлетворительно
| 14 и ниже /неудовлетворительно|

Приложение 3.29 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования *44.02.02. «Преподавание в начальных классах».*

Квалификация: учитель начальных классов.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общую характеристику типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		52
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	31
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	21
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	8
1.2.2	*- семинары*	1
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	5
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
		1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое				
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Уровни организации организма **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
1, 2	Лекция	**Предмет и задачи курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.** Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. **Уровни организации организма.** Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.**				
3, 4, 5	Лекция	**Онтогенез; понятие, периоды, основные закономерности**. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. **Функциональные свойства организма:** резистентность, реактивность, адаптация. **Возрастная периодизация.** Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. **Понятие роста и развития; факторы, влияющие на рост и развитие детей.** Их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Понятие акселерации, её значение.	3	
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.	1	
7	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	1	

Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека, физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека				
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
8, 9	Лекция	**Регулирующие системы организма.** Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества их влияние на рост и развитие детского организма. **Общая характеристика эндокринной системы.** Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. **Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы.** Процессы функционирования эндокринных желёз в детском возрасте.	2	
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
10, 11	Лекция	**Общая характеристика нервной системы, её значение.** Строение и свойства нервной ткани. Виды нейронов. Нервные волокна; виды, функции. Понятие нервных центров. Синапсы**.** Развитие нервной системы. **Соматическая и вегетативная нервная система; строение и функции.** **Рефлекторная деятельность мозга.** Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо	2	
12	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов	1	
13, 14, 15	Лекция	**Центральная нервная система. Спинной мозг; строение и функции**. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. **Головной мозг; строение и функции**. Отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	3	
16, 17	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга	2	
18	Контрольная работа	Контрольная работа № 1. «Регуляторные системы организма»	1	
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
19, 20, 21	Лекция	**Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о ВНД**. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Условия и механизм образования условных рефлексов. Понятие о временной связи. **Координация рефлекторной деятельности.** Взаимодействие процессов возбуждения и торможения, как основа координации нервных процессов. Иррадиация и индукция нервных процессов. Понятие доминанты, свойства доминанты.	3	

		Торможение условных рефлексов, их особенности в детском и подростковом возрасте. Значение знаний особенностей торможения для педагогов. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. **Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека**. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Пластичность типов ВНД		
22	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.	1	
23	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1. По разделу 1 и темам 2.1. – 2.3.	1	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
24, 25	Лекция	**Общий план строения сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах.** Современное учение о сенсорных системах. Общее строение анализатора: периферический, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы; виды, свойства, возрастные особенности. **Зрительная сенсорная система, её значение и особенности развития.** Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. **Слуховая сенсорная система; значение, особенности развития.** Роль слухового анализатора в развитии речи Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. **Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы**. Значение гигиены занятий в начальной школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. **Соматосенсорный и вестибулярный анализаторы, возрастные особенности.** Вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	
26, 27	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности	2	
Тема 2.5. Внутренняя среда организма. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
28	Лекция	**Внутренняя среда организма, ее компоненты. Гомеостаз.** Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, резус-фактор, переливание крови. **Иммунитет: понятие, виды, значение.** Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Сыворотки и вакцины. Органы иммунной системы. Становление иммунной системы в онтогенезе.	1	
Тема 2.6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
29	Лекция	**Строение сердечно-сосудистой системы человека.** Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. **Кровообращение и лимфообращение.** Кровеносные сосуды, их виды. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, его особенности в детском возрасте. Круги кровообращения. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. **Возрастные особенности строения и работы сердца.** Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений. Влияние нагрузки на сердечно – сосудистую систему. Тренировка сердца ребёнка	1	
30	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Определение кардиореспираторного резерва.	1	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.**				
31, 32	Лекция	**Строение и функции дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности организма.** Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. **Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания; возрастные и половые отличия.** Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания, изменения с возрастом. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей	2	
33	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Определение жизненной ёмкости лёгких	1	
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 2. «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.8. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.**				
35, 36	Лекция	**Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система.** Пассивная часть ОДА. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение скелета, возрастные особенности.	2	
37	Лекция	**Мышечная система.** Активная часть ОДА. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	

38	Лекция	**Гигиена опорно-двигательного аппарата.** Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
39	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления.	1	
40	Контрольная работа	Контрольная работа № 3. «Опорно-двигательный аппарат»	1	
Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.9. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
41	Лекция	**Обмен веществ и энергии.** Понятие обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Пища как источник веществ и энергии в организме. Этапы обмена веществ, возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых.	1	
42	Лекция	**Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения.** Пищеварительные железы. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. **Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения.** Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. **Физиологические основы рационального, сбалансированного питания,** Профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	
43	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона.	1	
44	Контрольная работа	Контрольная работа № 4. Обмен веществ. Пищеварительная система	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.10. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
45	Лекция	Общая характеристика выделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. **Физиологическое значение, строение и гигиена кожи.** Эпидермис, дерма, подкожная клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей	1	
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.11. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
46	Лекция	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	

47	Практическое занятие	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков	1	
48	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2. По темам 2.4. – 2.11.	1	
Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.				
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.				
49, 50	Лекция	**Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса:** Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего школьного возраста.	2	
51	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Гигиеническая оценка расписания уроков.	1	
52	Практическое занятие	***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта***	1	
		Всего	52	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств:

- учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»;
- Оборудование учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»:
- УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).
- Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

интернет-ресурсы:

https://foxford.ru/wiki/biologiya
https://studarium.ru/
https://uchitel.pro/предмет-биология/
Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общую характеристику типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.	Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы; Тестирования; Различных видов опроса; Письменные проверочные работы Групповые и индивидуальные творческие задания. Промежуточный контроль в форме: Контрольное тестирование. Итоговый контроль в форме: Дифференцированный зачет

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 (11 классов) / 2 (9 классов) **Семестр: 1 / 3**			
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека			
3	Самостоятельная работа № 1	1	Описать характеристики возрастных периодов.
4	Практическая работа № 1.	1	Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.
Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека, физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.			
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности.			
6	Практическая работа № 2.	1	Исследование основных видов рефлексов.
8, 9	Самостоятельная работа № 2.	2	Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.
9	Контрольная работа № 1.	1	Регуляторные системы организма
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.			
11	Практическая работа № 3.	1	Определение типа ВНД детей и подростков.
12	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Срезовая контрольная работа по разделу 1 и темам 2.1. – 2.3.
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.			
13, 14	Самостоятельная работа № 3.	2	Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности
Тема 2.6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.			
15	Практическая работа № 4.	1	Определение кардиореспираторного резерва.
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека.			
17	Практическая работа № 5.	1	Определение жизненной ёмкости лёгких.
17	Контрольная работа № 2.	1	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.
Курс: 1 (11 классов) / 2 (9 классов) **Семестр: 2 / 4**			
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата			
22	Практическая работа № 6.	1	Определение типа осанки и мышечного утомления.
23	Контрольная работа № 3.	1	Опорно-двигательный аппарат.
Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма.			
26	Практическая работа № 7.	1	Составление пищевого рациона.
27	Контрольная работа № 4.	1	Обмен веществ. Пищеварительная система.
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.			
30	Семинар № 1.	1	Половое воспитание детей и подростков.
31	Срезовая контрольная работа № 2.	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.4. – 2.11.
Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.			

Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.			
34	Практическая работа № 8.	1	Гигиеническая оценка расписания уроков.
35	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачёт
	Всего:	21	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* для специальности СПО *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1. Регуляторные системы организма	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1. по разделу 1 и темам 2.1. – 2.3.	1
3.	Контрольная работа № 2. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.	1
2 месемтр		
4.	Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.	1
5.	Контрольная работа № 4. Обмен веществ. Пищеварительная система.	1
6.	Срезовая контрольная работа № 2. по темам 2.4. – 2.11.	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП. 09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности

Контрольная работа № 1. Регуляторные системы организма.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Нервная система в функциональном отношении делиться на центральную и периферическую.
2. Управление работой скелетных мышц осуществляется соматической нервной системой.
3. Симпатический отдел вегетативной нервной системы – это система «отбоя», которая помогает организму восстановить истраченные ресурсы.
4. Нейрон - это структурная единица нервной ткани.

5. В состав центральной нервной системы входят головной мозг и нервы.
6. Серое вещество головного и спинного мозга - это скопление тел нейронов.
7. Нейрофибриллы содержат рибонуклеиновые кислоты.
8. Афферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
9. Основные свойства нервной ткани – возбудимость, сократимость, лабильность.
10. Спинной мозг состоит из 12 сегментов.
11. У новорожденных детей спинной мозг занимает всю полость позвоночного канала.
12. Масса головного мозга влияет на умственное развитие человека.
13. Головной мозг состоит из 5 отделов.
14. Продолговатый мозг – центр вегетативных и тонических рефлексов.
15. Эндокринная система представлена железами внешней секреции.
16. Гормон адреналин выделяется поджелудочной железой.
17. При гипофункции гипофиза развивается гипофизарная карликовость.
18. При гиперфункции щитовидной железы развивается эндемический зоб.
19. Размягчение костной ткани развивается при гипофункции паращитовидной железы.
20. Гиперфункция поджелудочной железы может привести к развитию сахарного диабета.
21. Гормоны вилочковой железы тормозят активность половых желез.
22. Эпифиз влияет на водный обмен в организме.
23. Норадреналин повышает работоспособность организма.
24. Адреналин – гормон экстренной помощи.
25. Железы могут быть только внутренней или только внешней секреции

Вариант 2.

1. Головной мозг делят на два отдела: передний и задний.
2. Промежуточный мозг — часть переднего мозга.
3. Мозжечок участвует в координации движении тела человека.
4. Часть нервной системы, которая регулирует работу внутренних органов, называется соматической нервной системой.
5. Вегетативная нервная система действует непроизвольно.
6. Масса головного мозга новорожденного по отношению к массе тела больше, чем у взрослого.
7. Гипофиз — типичная железа внутренней секреции, входит в состав промежуточного мозга.
8. Синапс – зона функционального контакта двух нейронов.
9. Стимуляция симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы вызывает в органах противоположный эффект.
10. Уменьшение или полное исчезновение РНК в тигроидном веществе может привести к гибели нейрона.
11. Нервные волокна – отростки нервных клеток, покрытые оболочками.
12. Эфферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
13. Основные свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, лабильность.
14. Спинной мозг у взрослого человека расположен на уровне 1-2 поясничного позвонка.
15. «Конский хвост» - поясничное утолщение спинного мозга.
16. Передний мозг включает в себя мозжечок и кору больших полушарий.
17. Ретикулярная формация – активирующая система головного мозга.
18. Гигантизм у взрослых сопровождается акромегалией.
19. Аддисонова болезнь развивается при гипофункции надпочечников.
20. Проявлением тиреотоксикоза является базедова болезнь.
21. Остеопороз может развиваться при гиперфункции паращитовидной железы.
22. При гиперфункции поджелудочной железы развивается инсулиновый шок.
23. Гиперфункция вилочковой железы приводит к торможению полового развития или снижению деторождения.
24. Соматотропин – гормон роста.
25. Железы смешанной секреции выделяют гормоны и секреты

Критерии оценивания:

		Качественная оценка уровня подготовки

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Раздел 1 и темы 2.1. – 2.3..

Срезовая контрольная работа № 1.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой период жизни считается ранним детством?
   A) 0-1 год
   B) 1-3 года (правильный ответ)
   C) 3-6 лет
   D) 0-3 года
2. Какой орган отвечает за регуляцию обмена веществ в организме?
   A) Печень
   B) Сердце
   C) Щитовидная железа (правильный ответ)
   D) Легкие
3. Что такое зрелость нервной системы ребенка?
   A) Процесс, который начинается в 6 лет
   B) Процесс, происходящий на протяжении всего детства (правильный ответ)
   C) Состояние, достигнутое только в подростковом возрасте
   D) Процесс, который заканчивается в 5 лет
4. Как называется процесс формирования и развития физических качеств у ребенка?
   A) Гигиена
   B) Физическое развитие (правильный ответ)
   C) Анатомия
   D) Психология
5. На какой из указанных факторов влияет питание в развитии ребенка?
   A) Только на физическое развитие
   B) На все аспекты развития (правильный ответ)
   C) Только на умственное развитие
   D) Ни на что
6. Какое количество времени новорожденный проводит во сне?
   A) 6-8 часов
   B) 8-10 часов
   C) 16-20 часов (правильный ответ)
   D) 10-12 часов
7. Какой возраст считается критическим для развития речевой активности?
   A) 1-2 года
   B) 2-3 года (правильный ответ)
   C) 3-4 года
   D) 4-5 лет
8. Что такое высшая нервная деятельность?
   A) Процесс адаптации организма
   B) Процесс обработки информации (правильный ответ)
   C) Процесс физической активности
   D) Процесс пищеварения
9. Какой компонент является основным в антропометрии?
   A) Зрение

B) Рост (правильный ответ)
C) Упражнения
D) Питание

10. Как называется основной метод изучения возрастной анатомии?
A) Эксперимент
B) Наблюдение (правильный ответ)
C) Исследование
D) Сравнение
11. Какое значение имеет раннее развитие мелкой моторики у детей?
A) Для развития мозга (правильный ответ)
B) Для физической силы
C) Для развития быстроты
D) Для социальной адаптации
12. В каком возрасте начинается развитие костной системы ребенка?
A) Внутриутробно (правильный ответ)
B) С 1 года
C) С 3 лет
D) С 5 лет
13. Что влияет на эмоциональное развитие ребенка?
A) Только окружающая среда
B) И окружающая среда, и генетика (правильный ответ)
C) Только генетика
D) Ничего не влияет
14. Какое значение имеет грудное вскармливание для здоровья ребенка?
A) Укрепляет иммунитет (правильный ответ)
B) Увеличивает рост
C) Приводит к ожирению
D) Не имеет значения
15. Какой фактор может повлиять на умственное развитие ребенка?
A) Физическая активность
B) Пол
C) Стимуляция через игру (правильный ответ)
D) Питание
16. Что такое гигиена?
A) Исследование тканей
B) Наука о заболеваниях и здоровье, и мерах его укрепления (правильный ответ)
C) Учение о строении организма
D) Наука о поведении
17. Какой вид деятельности наиболее важен для развития детей дошкольного возраста?
A) Сидячие игры
B) Игра на свежем воздухе (правильный ответ)
C) Учеба
D) Смотреть телевизор
18. Когда в жизни ребенка происходит формирование постоянных зубов?
A) В 1-2 года
B) В 6-12 лет (правильный ответ)
C) В 2-3 года
D) В 4-5 лет
19. Какой орган отвечает за обеспечение дыхания?
A) Печень
B) Легкие (правильный ответ)
C) Сердце
D) Кишечник
20. Что такое сенсомоторный этап в развитии ребенка?
A) Этап, когда ребенок использует свои чувства и движения для познания мира (правильный ответ)
B) Этап, когда развивается мышление

C) Этап, когда формируется речь
D) Этап, когда ребенок начинает писать

21. Какое из следующих утверждений о детском возрасте является верным?
A) Критический возраст для роста — 1 год
B) Критические периоды существуют для всех навыков (правильный ответ)
C) Все дети развиваются одинаково
D) Рост детей не зависит от питания
22. Какое значение имеет игра для дошкольников?
A) Развивает воображение и социальные навыки (правильный ответ)
B) Увеличивает физическую силу
C) Способствует потере интереса к обучению
D) Не имеет значения
23. Что означает термин "окружение" в контексте развития ребенка?
A) Влияние семьи и социальной группы на личность (правильный ответ)
B) Место, где он спит
C) Физическая активность
D) Питание
24. Какой метод используется для изучения влияния окружающей среды на ребенка?
A) Моделирование
B) Сравнение
C) Наблюдение (правильный ответ)
D) Анализ
25. Какой из нижеперечисленных факторов является важным для социального развития ребенка?
A) Искусство
B) Спорт
C) Общение с ровесниками (правильный ответ)
D) Одиночество
26. Какой из нижеперечисленных этапов является первым в психологическом развитии ребенка?
A) Эмоциональный (правильный ответ)
B) Социальный
C) Интеллектуальный
D) Физический
27. Какой фактор влияет на физическое развитие ребенка в детском возрасте?
A) Генетика
B) Образование
C) Питание (правильный ответ)
D) Хобби
28. Какое значение имеет моторное развитие для общего развития ребенка?
A) Основа для развития когнитивных навыков (правильный ответ)
B) Не имеет значения
C) Определяет успеваемость в школе
D) Влияет на эмоциональное состояние
29. Какое из следующего утверждений о значении игры для ребенка верно?
A) Игра лишь развлекает
B) Игра стимулирует обучение (правильный ответ)
C) Игра мешает обучению
D) Игра не имеет значения
30. Какая программа включает методы изучения возрастной физиологии?
A) компьтер
B) Практические занятия (правильный ответ)
C) Конференции
D) Теоретические курсы
31. Что такое "эмоциональная поддержка"?
A) Физическое прикосновение
B) Внимание и забота (правильный ответ)
C) Финансовая помощь
D) Общение

32. Какой орган отвечает за иммунную защиту ребенка?
    A) Сердце
    B) Иммунная система (правильный ответ)
    C) Легкие
    D) Печень
33. Какое из следующего является самым важным для развития языка у детей?
    A) Общение с взрослыми и детьми (правильный ответ)
    B) Чтение книг
    C) Игрушки
    D) Смотреть телевизор
34. Какой процесс является основным в раннем детском возрасте?
    A) Образование новых слов
    B) Физическое развитие (правильный ответ)
    C) Психологическое развитие
    D) Социальное развитие
35. Какое время рекомендуется для активных игр на свежем воздухе?
    A) 10-15 минут
    B) 1-2 часа (правильный ответ)
    C) 3-4 часа
    D) Не имеет значения
36. Какой фактор может негативно повлиять на эмоциональное развитие ребенка?
    A) Любовь родителей
    B) Стресс в семье (правильный ответ)
    C) Образование
    D) Игры
37. Какой вид адаптации нельзя допустить в развитии?
    A) Социальная
    B) Пассивная (правильный ответ)
    C) Физиологическая
    D) Биологическая
38. Какой аспект развития важен в возрасте 3-6 лет?
    A) Развитие физических навыков
    B) Развитие устной речи
    C) Социальные навыки (правильный ответ)
    D) Механическое запоминание
39. Какое значение имеет уровень психоэмоционального развития для успеха в обучении?
    A) Не имеет значения
    B) Определяет мотивацию и внимание (правильный ответ)
    C) Влияет только на успеваемость
    D) Влияет только на отношение к одноклассникам
40. Что такое "гигиеническая литература"?
    A) Художественные книги
    B) Нормы и рекомендации по поддержанию здоровья (правильный ответ)
    C) Учебники по медицине
    D) Справочники по анатомии

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
68 – 84%	4	Хорошо
50 – 67%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека

Контрольная работа № 2. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 5 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и гортанью.
4. Легочная плевра состоит из трех листков.
5. Легкие активно участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха преимущественно осуществляется пассивно.
7. Основной дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
8. Грудное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания уменьшается.
10. В период внутриутробного развития ребенок активно дышит легкими.
11. У детей раннего возраста плохо развито произвольное дыхание, они не могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает максимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 камеры разделенных сплошной перегородкой друг от друга.
15. Эндокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Диастола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от левого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает кровь на стенки кровеносных сосудов, по которым она движется.
19. Минимальное давление называется пульсовым.
20. Величина артериального давления зависит только от работы сердца.
21. Артериальное давление измеряется при помощи спирометра.
22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы калия усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития малый круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют три критических периода.

Вариант 2.

1. Дыхание – это процесс, потребления организмом кислорода.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 6 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и глоткой.
4. Легочная плевра состоит из четырех листков.
5. Легкие не участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха осуществляется активно.
7. Основной дыхательный центр расположен в промежуточном мозге.
8. Диафрагмальное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания увеличивается.
10. В период внутриутробного развития ребенок не получает кислород.
11. У детей раннего возраста отлично развито произвольное дыхание, они могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает минимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, мышц, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 сообщающиеся между собой камеры.
15. Миокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Систола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает сердце на головной мозг.
19. Минимальное давление называется диастолическим.
20. Величина артериального давления зависит только от вязкости крови.
21. Артериальное давление измеряется при помощи тонометра.

22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы кальция усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития большой круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют два критических периода

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.

Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Вокруг вертикальной оси совершаются движения пронация и супинация.
2. Все суставы имеют три оси вращения.
3. Выделяют два типа неправильной осанки – сутулая и сколиотическая.
4. Диафиз – это конец кости.
5. Динамическая работа тяжелее статической.
6. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в длину.
7. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция, участие в обмене солей и рессорная функция.
8. Лучезапястный сустав является примером одноосного шаровидного сустава.
9. Мышечная ткань бывает двух видов.
10. Остеон – это структурная единица кости.
11. Плавание и хождение босиком – лучшие средства профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
12. Правильная осанка характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника.
13. Различают два основных вида соединения костей: непрерывные и прерывные.
14. Различают два отдела скелета.
15. Различают первоначальное и поперечное плоскостопие.
16. Различают три оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
17. Синдесмозы – это непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани.
18. Скелет конечностей делится на 2 отдела – пояс конечностей и свободные конечности.
19. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства мышц.
20. Сокращение мышц происходит за счет движения нитей актина и миозина относительно друг друга.
21. Степень подвижности в суставах не зависит от степени тренированности.
22. Суставы бывают: простые, сложные и комбинированные.
23. У детей кости более эластичны, за счет большего количества оссеина.
24. Фасция – «футляр», окружающий мышцу или группу мышц.
25. Хвост соответствует началу мышцы

Вариант 2.

1. Выделяют пять типов неправильной осанки – сутулая, сколиотическая, лордотическая, выпрямленная и кифотическая.

2. Движения вокруг сагиттальной оси: приведение и отведение.
3. Диафиз – это тело кости.
4. Динамическая работа делится на преодолевающую и баллистическую.
5. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в ширину.
6. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция и участие в обмене солей.
7. Метафиз – хрящевая прослойка кости, за счет которой кость растет в длину.
8. Мышечная ткань бывает только гладкая и сердечная.
9. Надкостница состоит из четырех слоев: росткового, фиброзного, внутреннего и наружного.
10. Остеон – это структурная единица мышечной ткани.
11. Профилактическими средствами нарушений осанки и плоскостопия являются ношение обуви на высоких каблуках и сумки на плече, приподнятом кверху.
12. Правильная осанка характеризуется наличием двух лордозов – шейного и грудного, и двух кифозов – поясничного и крестцового.
13. Работа мышц бывает только динамической.
14. Развитие ОДА у детей происходит без каких-либо нарушений.
15. Различают следующие виды соединения костей: непрерывные, прерывные, комбинированные и изолированные.
16. Различают три отдела скелета.
17. Различают первоначальное, продольное и поперечное плоскостопие.
18. Различают две оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
19. Синхондрозы – это непрерывные соединения с помощью хрящевой ткани.
20. Скелет конечностей делится на 3 отдела – пояс конечностей, свободные конечности и опора (кисть или стопа).
21. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства костей.
22. Степень подвижности в суставах зависит только от степени тренированности.
23. Суставы бывают: простые и комбинированные.
24. У детей кости более эластичны, за счет большего количества солей кальция и фосфора.
25. Фасция – сухожилие, с помощью которого мышцы прикрепляются к костям.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма.
Контрольная работа № 4. Обмен веществ. Пищеварительная система.

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Вариант 1.

1. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
2. Амилолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
3. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.

4. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в ротовую полость и желудок.
5. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
6. В пищеводе происходит активное расщепление пищи.
7. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
8. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
9. Пища находится в желудке четыре часа.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Печень начинает функционировать только после рождения ребенка.
12. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только за счет бактерий кишечника.
13. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта в кровь и лимфу.
14. Всасывание происходит только в желудке.
15. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
16. Перистальтика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. В результате процесса диссимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
18. У детей процессы ассимиляции преобладают над диссимиляцией.
19. Белки являются основным источником энергии в организме.
20. Отрицательный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 4 ккал энергии.
22. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
23. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем больше у него потребность в воде.
24. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
25. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза

Вариант 2.

1. Аминокислоты являются основным источником энергии в организме.
2. В желудке происходит активное расщепление пищи.
3. В результате процесса ассимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
4. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза.
5. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в кишечник.
6. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта мочу.
7. Всасывание происходит только в кишечнике.
8. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
9. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
12. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
13. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
14. Положительный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
15. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только в желудке.
16. Моторика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. Печень начинает функционировать только после первого года жизни.
18. Пища находится в желудке час.

19. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
20. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 9 ккал энергии.
22. Протеолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
23. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
24. У детей процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией.
25. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем меньше у него потребность в воде

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. – 2.11.
Срезовая контрольная работа № 2.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой из следующих факторов влияет на развитие скелета у детей?
   A) Только генетика
   B) Питание и физическая активность (правильный ответ)
   C) Только возраст
   D) Только окружающая среда
2. Как называется процесс, при котором происходит формирование костной ткани?
   A) Ассимиляция
   B) Диссимиляция
   C) Остогенез (правильный ответ)
   D) Регенерация
3. Какой элемент важен для здоровья костей и зубов?
   A) Железо
   B) Магний
   C) Кальций (правильный ответ)
   D) Фосфор
4. Какой орган отвечает за фильтрацию крови и образование мочи?
   A) Печень
   B) Почки (правильный ответ)
   C) Легкие
   D) Сердце
5. Что такое анемия?
   A) Нарушение дыхательной функции
   B) Недостаток гемоглобина в крови (правильный ответ)
   C) Избыточное количество железа
   D) Инфекционное заболевание
6. Какая система отвечает за защиту организма от инфекций?
   A) Сердечно-сосудистая система
   B) Иммунная система (правильный ответ)
   C) Дыхательная система
   D) Пищеварительная система
7. Какой процесс обеспечивает обмен газов в легких?
   A) Кровообращение

B) Фильтрация
C) Диффузия (правильный ответ)
D) Осмос

8. Что такое метаболизм?
   A) Процесс роста клеток
   B) Все химические реакции, происходящие в организме (правильный ответ)
   C) Процесс дыхания
   D) Процесс переваривания пищи
9. Какой орган участвует в пищеварении и обмене веществ?
   A) Печень
   B) Желудок (правильный ответ)
   C) Сердце
   D) Мышцы
10. Какой витамин необходим для нормального зрения?
   A) Витамин C
   B) Витамин A (правильный ответ)
   C) Витамин D
   D) Витамин E
11. Что такое гигиена питания?
   A) Наука о правильном и здоровом питании (правильный ответ)
   B) Исследование заболеваний
   C) Учение об анатомии
   D) Программа занятий спортом
12. Когда начинается период интенсивного роста у мальчиков?
   A) 8-10 лет
   B) 10-12 лет
   C) 12-14 лет (правильный ответ)
   D) 14-16 лет
13. Какое значение имеет правильная осанка у детей?
   A) Только для внешнего вида
   B) Для здоровья опорно-двигательной системы (правильный ответ)
   C) Для физической силы
   D) Для развития интеллекта
14. Какие факторы могут привести к нарушению осанки?
   A) Генетические
   B) Окружающая среда
   C) Неправильное выполнение упражнений и длительное сидение (правильный ответ)
   D) Все вышеперечисленные
15. Какое питание рекомендуется для детей в период роста?
   A) Высококалорийное
   B) Диетическое
   C) Сбалансированное и разнообразное (правильный ответ)
   D) Углеводное
16. Какое из указанных заболеваний чаще всего встречается у детей?
   A) Диабет
   B) Сердечно-сосудистые заболевания
   C) Простуда (правильный ответ)
   D) Онкологические болезни
17. Что такое профилактика?
   A) Лечение заболеваний
   B) Операция
   C) Меры, направленные на предотвращение заболеваний (правильный ответ)
   D) Диагностика
18. Какое значение имеет физическая активность для детей?
   A) Поддерживает здоровье и развивает мускулатуру (правильный ответ)
   B) Не имеет значения
   C) Влияет на успеваемость

D) Увеличивает время для игр

19. Какой период считается преддошкольным?
    A) 1-2 года (правильный ответ)
    B) 3-6 лет
    C) 5-7 лет
    D) 4-5 лет
20. Что такое сенсорная система?
    A) Система, отвечающая за движение
    B) Система восприятия информации (правильный ответ)
    C) Система дыхания
    D) Система пищеварения
21. Какой орган в пищеварительной системе отвечает за выработку гормонов?
    A) Сердце
    B) Щитовидная железа (правильный ответ)
    C) Печень
    D) Почки
22. Какой из следующих аспектов крайне важен для гигиены кожи?
    A) Ношение перчаток
    B) Регулярное мытье (правильный ответ)
    C) Использование кремов
    D) Комфортная одежда
23. Что такое репродуктивная система?
    A) Система, обеспечивающая питание
    B) Система, отвечающая за дыхание
    C) Система органов, обеспечивающих размножение (правильный ответ)
    D) Система кровообращения
24. Какое из следующих утверждений о детском организме верно?
    A) У детей нет системы терморегуляции
    B) У детей обмен веществ быстрее, чем у взрослых (правильный ответ)
    C) У детей меньше клеток
    D) У детей отсутствует иммунная система
25. Какой орган отвечает за поддержание гомеостаза в организме?
    A) Сердце
    B) Почки (правильный ответ)
    C) Легкие
    D) Печень
26. Какой из следующих факторов может привести к нарушению иммунной системы?
    A) Здоровое питание
    B) Стресс (правильный ответ)
    C) Регулярные физические нагрузки
    D) Отсутствие заболеваний
27. Как называется процесс, при котором воздух входит и выходит из легких?
    A) Циркуляция
    B) Дыхание (правильный ответ)
    C) Метаболизм
    D) Питание
28. Что является основным источником энергии для ребенка?
    A) Углеводы
    B) Белки (правильный ответ)
    C) Жиры
    D) Витамины
29. Какой из следующих факторов влияет на развитие сенсорных систем у детей?
    A) Генетика
    B) Окружающая среда
    C) Стимуляция через взаимодействие (правильный ответ)
    D) Питание
30. Что такое гигиена сна?

A) Правила, обеспечивающие качественный и достаточный сон (правильный ответ)
B) Методы пробуждения
C) Процедуры при дневном сне
D) Режим дня

31. Какое из указанных средств является профилактикой простудных заболеваний у детей?
A) Употребление сладостей
B) Закаливание (правильный ответ)
C) Прослушивание музыки
D) Отключение гаджетов
32. Какой из витаминов особенно важен для профилактики рахита?
A) Витамин C
B) Витамин D (правильный ответ)
C) Витамин A
D) Витамин K
33. Какое из утверждений о детском питании неверно?
A) Дети нуждаются в большем количестве калорий, чем взрослые
B) Дети могут есть только сладости (правильный ответ)
C) Разнообразие пищи важно
D) Белок является важным компонентом питания

Что такое гигиеническая оценка?
A) Оценка состояния здоровья
B) Оценка условий жизни и труда (правильный ответ)
C) Оценка образования
D) Оценка физической активности

34. Какой из ниже перечисленных органов играет ключевую роль в обмене веществ?
A) Сердце
B) Печень (правильный ответ)
C) Желудок
D) Почки
35. Какое значение имеет забота о детской коже?
A) Только для внешнего вида
B) Не имеет значения
C) Для предотвращения заболеваний кожи (правильный ответ)
D) Для поддержания температуры
36. Какой орган важен для передачи информации от внешнего мира в мозг?
A) Печень
B) Глаза (правильный ответ)
C) Уши
D) Нос
37. Какое из утверждений о физических упражнениях верно?
A) Дети могут выполнять только легкие упражнения
B) Упражнения не влияют на здоровье
C) Упражнения укрепляют здоровье и развивают физическую форму (правильный ответ)
D) Упражнения вредны для детей
38. Какое значение имеет эмоциональная поддержка для развития ребенка?
A) Не имеет значения
B) Влияет только на успеваемость
C) Влияет на общее благополучие и уверенность (правильный ответ)
D) Влияет только на физическое здоровье
39. Какой процесс жизнедеятельности обязательно проходит в клетках организма?
A) Регенерация
B) Обмен веществ (правильный ответ)
C) Возрастание
D) Снижение

Критерии оценивания:

	Качественная оценка уровня подготовки

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
68 – 84%	4	Хорошо
50 – 67%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Определение физического развития и росто-весового соотношения.	1
2.	Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов	1
3.	Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.	1
4.	Практическая работа № 4. Определение кардиореспираторного резерва	1
5.	Практическая работа № 5. Определение жизненной ёмкости лёгких.	1
6.	Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления.	1
7.	Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона.	1
8.	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.	1
9.	Практическая работа № 8. Гигиеническая оценка расписания уроков.	1
	Всего:	**9**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «ОП. 09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Практическая работа № 1. Определение физического развития и росто-весового соотношения.

Цель практической работы: определить уровень и гармоничность физического развития. Научиться определять росто-весовое соотношение различными способами. Оценить отклонение от идеального веса

Оборудование/материалы: ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента

Содержание работы:

I. ***Определение уровня и гармоничности физического развития.***

1. Определить основные показатели физического развития.

Рост. Обследуемый находится в положении «смирно», выпрямив грудь, подобрав живот, тремя точками касаясь вертикальной точки ростомера – пятками, ягодицами, лопатками (икры практически касаются стойки). Голова находится в положении, при котором угол глаза и наружный слуховой проход находятся на одном уровне.

Масса тела. Обследуемый становится на середину площадки весов, стоит спокойно. Точность взвешивания – 50 г.

Окружность грудной клетки (ОГК). Сантиметровую ленту при отведенных в стороны руках накладывают у мужчин и детей сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди – по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади как у мужчин. Для оценки уровня физического развития достаточно зарегистрировать показатель в покое при опущенных руках.

2. Записать полученные результаты в таблицу 1., сравнить их со средними показателями и рассчитать индивидуальные отклонения.

На основании данных об индивидуальных отклонениях (*расчёты из последнего столбика в таблице «Методика расчёта индивидуальных отклонений*) вычертить профиль физического развития (построить график по точкам). Определите средний показатель уровня физического развития (*обведите соответствующие буквы в «Оценки профиля» - можно сложить все показатели графика и разделить на «4»)*

Гармоничным считается такое физическое развитие, при котором анализируемые показатели располагаются либо в одной вертикальной графе, либо в двух соседних. Если в интервале между сравниваемыми показателями (между крайними точками) укладывается одна графа, то развитие считается дисгармоничным, если две – то резко дисгармоничным.

Методика расчета индивидуальных отклонений.

Признак	Показатель обследуемого, X	Средние показатели, M	Среднее квадратичное отклонение, ∂	Индивидуальное отклонение в ед. изм., X - M	Индивидуальное отклонение в сигмах, (X-M)/ ∂
Рост, см (L)					
Вес, кг (PMT)					
ОГК, см					
СВК, кг					
Уровень физического развития: *(среднее значение индивидуальных отклонений в сигмах)*					*(L + PMT + ОГК + СВК) /4*

	-4∂	-3∂	-2∂	-1∂	0∂	+1∂	+2∂	+3∂	+4∂
Рост									
Вес									
ОГК									
СВК									
Оценка профиля / Уровень	Н		НС		С		ВС	В	
Оценка профиля / Гарм.									

*** показатели M:**

Юноши				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**СВК, кг**
15	167,0	55,1	81,5	26,5
16	171,0	62,2	85,5	29,5
17	176,6	69,9	89,5	40,3
18	176,1	69,1	90,0	40,7
19 – 20	176,9	70,4	91,0	40,9
21 - 25	174,5	70,6	92,5	41,3
Девушки				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**Сила кисти, кг**
15	161,5	54,9	80,9	23,5
16	161,8	56,1	81,6	25,7
17	163,3	61,5	82,7	27,3
18	162,9	60,1	82,2	27,9
19 – 20	162,8	62,2	83,4	28,9
21 - 25	162,3	60,5	83,4	29,3

**** показатели ∂:**

Юноши				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	7,74	8,70	5,22	2,91

16	7,51	8,33	5,00	3,05
17	5,66	8,17	4,78	3,15
18	5,29	7,77	5,00	3,20
19 – 20	6,10	7,60	4,75	3,26
21 - 25	5,66	8,62	5,10	3,69
Девушки				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	5,94	8,34	4,51	3,09
16	5,34	8,10	4,58	3,17
17	5,66	7,38	4,42	3,26
18	5,49	6,77	4,11	3,33
19 – 20	5,51	4,64	4,06	3,47
21 - 25	5,27	6,84	4,08	3,91

II. ***Оценка росто-весового соотношения.***

1. Определить максимально допустимую массу тела (МДМТ), используя индекс Брока (выберите формулу, соответствующую вашему ростовому диапазону):
   МДМТ = Рост – 100,при росте 165см и менее.
   МДМТ = Рост – 105, при росте 166 – 175 см.
   МДМТ = Рост – 110, при росте более 175 см.
   Определить отклонения реальной массы тела (РМТ) от МДМТ по формуле:
   ОРМТ = (РМТ х 100% / МДМТ) – 100 = ___%
2. Оценить полученный результат.
   Результат менее 10% свидетельствует о нормальном развитии организма.
   Увеличение массы тела на:
   - 10 – 15% - свидетельствует о наличии лишнего веса;
   - 15 – 24% - свидетельствует о наличии ожирения I степени;
   - 25 – 49% - свидетельствует о наличии ожирения II степени;
   - 50 - 99% - свидетельствует о наличии ожирения III степни;
   - 100% и более – свидетельствует о наличии ожирения IV степени.
3. Рассчитать росто-весовой индекс Кетле (ИК):

   ИК = РМТ(кг) / (Рост, м)^2

   Оценить свой индекс Кетле, используя следующую информацию:
   - ИК = 18 – 30 – свидетельствует об относительном благополучии организма;
   - ИК = 16,8 – наименьшая предрасположенность к сердечнососудистым заболеваниям;
   - ИК = 25 – наименьший риск онкологических заболеваний.
   - ИК менее 18 и более 30 – свидетельствует о наличии отклонений в состоянии здоровья.
4. Рассчитать индекс Вервека:

   $$\frac{\textbf{Рост (см)}}{\textbf{2РМТ(кг) + ОГК(см)}}$$

   ИВ более 1,35 – свидетельствует о наличииидолихоморфии;
   ИВ 1,35 – 1,25 – свидетельствует о наличии умеренной долихоморфии;
   ИВ 1,25 – 0,85 – свидетельствует о наличии мезоморфии;
   ИВ 0,85 – 0,75 – свидетельствует о наличии брахиморфии;
   ИВ ниже 0,75 – свидетельствует о наличии выраженной брахиморфии.
5. Рассчитать силовой индекс кисти (СИк):

   СИк = (СВК / РМТ) х 100 = _____%

   СВК – сила ведущей кисти

Средние показатели СИк

Мужчины	Спортсмены	Женщины	Спортсменки
70 – 75 %	75 – 81 %	50 – 60 %	60 – 70 %

Если ваш результат меньше табличных показателей, то он свидельствует о низком уровне развития силы, если равен табличным – о среднем уровне развитии силы, если больше – о высоком уровне развитии силы.

Сделать **вывод** об уровне и гармоничности своего физического развития, и о своем росто-весовом соотношении.

Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов.

Цель практической работы: изучить основные рефлексы человека.

Оборудование/материалы: неврологический молоточек, карандаш.

Содержание работы:

Проведите исследования и опишите наблюдаемый результат:

Вид рефлекса	Реакция испытуемого
Мигательный	
Надбровный	
Коленный	
Ахиллов	

1. Мигательный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор делает неожиданный хлопок перед лицом испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
2. Надбровный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор неожиданно, но очень осторожно, прикасается карандашом с укрепленным на его конце ластиком к краю надбровной дуги испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
3. Коленный рефлекс. Испытуемый в положении сидя кладет ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком (или ребром ладони) по сухожилию четырехглавой мышцы (под надколенником) и наблюдает ответную реакцию.
4. Ахиллов рефлекс. Испытуемый встает на стул на коленях. Ступни ног свисают. Неврологическим молоточком экспериментатор наносит легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы голени (в месте прикрепления мышцы общим сухожилием (ахилловым) к бугру пяточной кости) наблюдает ответную реакцию (сгибание стопы).

5. Ответьте на вопросы:

- ✓ Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ.
- ✓ Что называют безусловным рефлексом?
- ✓ Каково биологическое значение безусловных рефлексов?

6. Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса

Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Практическая работа № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.

Цель практической работы: научиться определять тип темперамента по поведению человека, определить свой доминирующий тип темперамента и соответствующий ему тип ВНД.

Оборудование/материалы: тест на темперамент А. Белова

Содержание работы:

1. Изучите характеристики типов ВНД и их соотношение с типами темперамента:

а) *Холерик* (возбудимый тип ВНД). Сильный, повышенно возбудимый, безудержный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения в подкорковых отделах.

Холерик характеризуется сильными условными реакциями, подверженными большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно регулируется корой. Условные связи образуются медленней, чем у предыдущих типов, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции холерика неустойчивы. Дети такого типа учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в приспособлении своих реакций и

эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной и формируется труднее, чем у сангвиника и флегматика.

б) *Сангвиник* (лабильный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, быстрый тип. Все отделы головного мозга работают согласованно, в гармоническом взаимодействии.

У сангвиника положительные условно-рефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильно устойчивы. Сильные нервные клетки коры и нормально возбудимые подкорковые области обеспечивают хорошую приспособляемость к требованиям окружающей среды. Деятельность коры характеризуется высокой подвижностью. Это живой темперамент, не вызывающий трудностей при воспитании. Речевые реакции образуются быстро и соответствуют возрастным нормам. Речь сангвиника, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

в) *Флегматик* (инертный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, медленный тип.

У флегматика положительные условные рефлексы образуются с нормальной скоростью, они сильны и прочны, как и тормозные условные реакции. Адекватное взаимодействие между корой и подкорковой областью обеспечивает контроль коры над прирожденными рефлексами. Флегматик сравнительно легко приспосабливается к социальной среде. Быстро выучивается говорить, читать и писать. Его речь несколько медленнее, чем у сангвиника, она спокойна, равномерна, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.

г) *Меланхолик* (тормозной тип ВНД). Слабый, понижено возбудимый, неуравновешенный тип, характеризующийся общей пониженной возбудимостью коры и нижележащих отделов.

Пониженная деятельность коры у меланхоликов сочетается со слабой деятельностью подкорковых центров, что особенно выражается в пониженных эмоциях. Быстро утомляется и перестает реагировать на слишком сильные или продолжительные раздражители. Безусловные рефлексы также слабы. Условные реакции образуются медленно, после многих сочетаний безусловного и условного раздражителей. Интенсивность условных реакций часто не соответствует закону силы. Речь тихая, замедленная. Слабый тип нервной системы является благоприятной почвой для возникновения нарушений деятельности коры (особенно в детском возрасте).

2. Определите по рисунку, у кого из хозяев шляпы какой тип темперамента.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. Определите с помощью **опросника** свой доминирующий тип ВНД.

Инструкция: этот тест позволит вам определить тип своего темперамента. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас. Затем по каждому из блоков подсчитайте сумму плюсов и выведите формулу вашего темперамента.

Итак, если вы:

I блок (Х):

1) неусидчивы, суетливы;
2) невыдержанны и вспыльчивы;
3) нетерпеливы;
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
5) решительны и инициативны;
6) упрямы;
7) находчивы в споре;
8) работаете рывками;
9) склонны к риску;
10) незлопамятны и необидчивы;
11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;
13) агрессивны, «забияка»;
14) нетерпимы к недостаткам других;
15) обладаете выразительной мимикой;
16) способны быстро действовать и решать;
17) неустанно стремитесь к новому;
18) обладаете резкими, порывистыми движениями;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;
20) склонны к резким сменам настроения.

II блок (С):

1) веселы и жизнерадостны;
2) энергичны и деловиты;
3) часто не доводите начатое дело до конца;
4) склонны переоценивать себя;
5) способны быстро схватывать новое;
6) неустойчивы в интересах и склонностях;
7) легко переживаете неудачи и неприятности;
8) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;
9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую;
12) тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;
13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
14) выносливы и работоспособны;
15) обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами;
16) сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;
17) обладаете всегда бодрым настроением;
18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19) инертны, вялы;
20) обладаете выдержкой;

III блок (Ф):

1) спокойны и хладнокровны;
2) последовательны и обстоятельны в делах;
3) осторожны и рассудительны;
4) умеете ждать;
5) молчаливы и не любите попусту болтать;
6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики;
7) сдержанны и терпеливы;

8) доводите начатое дело до конца;
9) не растрачиваете попусту сил;
10) строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе;
11) легко сдерживаете порывы;
12) мало восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес;
14) постоянны в своих отношениях и интересах;
15) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
16) ровны в отношениях со всеми;
17) любите аккуратность и порядок во всем;
18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
19) часто несобранны, проявляете, поспешность в решениях;
20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

IV блок (М):

1) стеснительны и застенчивы;
2) теряетесь в новой обстановке;
3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4) не верите в свои силы;
5) легко переносите одиночество;
6) чувствуете подавленность и растерянность при неудаче;
7) склонны «уходить в себя»;
8) быстро утомляетесь;
9) обладаете спокойной, тихой речью, иногда нисходящей до шепота;
10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11) впечатлительны;
12) чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию;
13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
14) склонны к подозрительности, мнительности;
15) болезненно чувствительны и легкоранимы;
16) чрезмерно обидчивы;
17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) малоактивны и робки;
19) безропотно покорны;
20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов и интерпретация

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента.

Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$\text{ФТ} = \text{Х}\left(\frac{\text{Ах}}{\text{А}}\ 100\right)\% + \text{С}\left(\frac{\text{Ас}}{\text{А}}100\right)\% + \Phi\left(\frac{\text{Аф}}{\text{А}}\ 100\right)\% + \text{М}\left(\frac{\text{Ам}}{\text{А}}\ 100\right)\%$$

где:
ФТ – формула темперамента,
Х – холерический темперамент,
С – сангвинический темперамент,
Ф – флегматический темперамент,
М – меланхолический темперамент,
А – общее число плюсов по всем типам,
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет:
40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим,

если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко,
если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне,
если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени,
от 0 до 9% — черты не присущи.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Тема 2.6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Практическая работа № 4. Определение кардиореспираторного резерва.

Цель практической работы: определить кардиореспираторный резерв (реакция ССС на нагрузку) собственного организма по Штанге (модификация).

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание работы:

1. В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС1) за 10сек.
2. После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД).
3. Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС2 за 10 сек.
4. Занести результаты в таблицу:

ЧСС1	МЗД	ЧСС2

Оцените свой кардиореспираторный резерв:

МЗД, сек.	Кардиореспираторный резерв
>50	Хороший
40-49	Удовлетворительный
<40	Неудовлетворительный

6. Оценить показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

ПР = ЧСС2/ЧСС1 =____ /_____ = ____.

ПР>1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва и о том, что сердце неадекватно реагирует на отсутствие поступления кислорода.

ПР = 1,2 говорит о пограничном состоянии реагирования сердца на отсутствие поступления кислорода.

ПР < 1,2 говорит о нормальном состоянии кардиореспираторного резерва и адекватной реакции сердца на отсутствие поступления кислорода.

7. Сделайте вывод.

Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека. Практическая работа № 5. Определение жизненной ёмкости лёгких.

Цель практической работы: научиться определять частоту дыхания. Научиться вычислять жизненную ёмкость лёгких с помощью формул. Оценить свою ЖЕЛ.

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание работы:

1. Определите тип и частоту дыхания.

Испытуемый ложиться на спину, спокойно дышит. Экспериментатор засекает 1 минуту, подсчитывает количество вдохов, при этом фиксируется какой тип дыхания имеет испытуемый.

1. Рассчитайте ЖЕЛ по специальным формулам.

ФОРМУЛЫ РАСЧЕТА ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ расчетная)

Для женщин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,041) – (возраст(лет) х 0.018) – 2,68)х1000
Для мужчин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,052) – (возраст(лет) х 0.022) – 3,60)х1000

Оценка результатов.

Сравните полученные результаты с табличными.

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ МУЖЧИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	60	65	70	75	80	85	90
165	4000	4150	4300	4450	4600	4750	4900
170	4200	4350	4500	4650	4800	4950	5100
175	4400	4550	4700	4850	5000	5150	5300
180	4600	4750	4900	5050	5200	5350	5500
185	4800	4950	5100	5250	5400	5550	5700

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 150 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ ЖЕНЩИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	50	55	60	65	70	75	80
155	2900	2950	3000	3050	3100	3150	3200
160	3100	3150	3200	3250	3300	3350	3400
165	3300	3350	3400	3450	3500	3550	3600
170	3500	3550	3600	3650	3700	3750	3800
175	3700	3750	3800	3850	3900	3950	4000
180	3900	3950	4000	4050	4100	4150	4200

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 50 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

В норме у здоровых людей ЖЕЛ может отклоняться от нормативной (табличной) в пределах 15%.

2. Используя результаты определения ЖЕЛ, рассчитайте величину отклонения фактической (расчетной) ЖЕЛ от нормативной (табличной).
   Формула расчета отклонения ЖЕЛ:

   ОЖЕЛ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$ х 100% : ЖЕЛ$_{(табличная)}$- 100

3. Используя формулу и результаты определения ЖЕЛ, определите свой жизненный индекс.
   Формула расчета жизненного индекса человека:

   ЖИ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$: масса (кг)

В норме для мужчин он равен 60мл/кг, для женщин 5 – 50 мл/кг.

***Если** при расчете вы получите **меньшуювеличину**, это будет свидетельствовать о недостаточности ЖЕЛ или об избыточной массе, **если** величина **больше** нормы, это свидетельствует о хорошем состоянии системы дыхания и наличии резерва ЖЕЛ.*

Сделайте **вывод** по проделанной работе.

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления.

Цель практической работы: научиться определять правильную осанку, используя инструктивный материал. Дать знания о динамической и статической работе мышц; выявить причины наступления утомления.

Оборудование/материалы: секундомер.

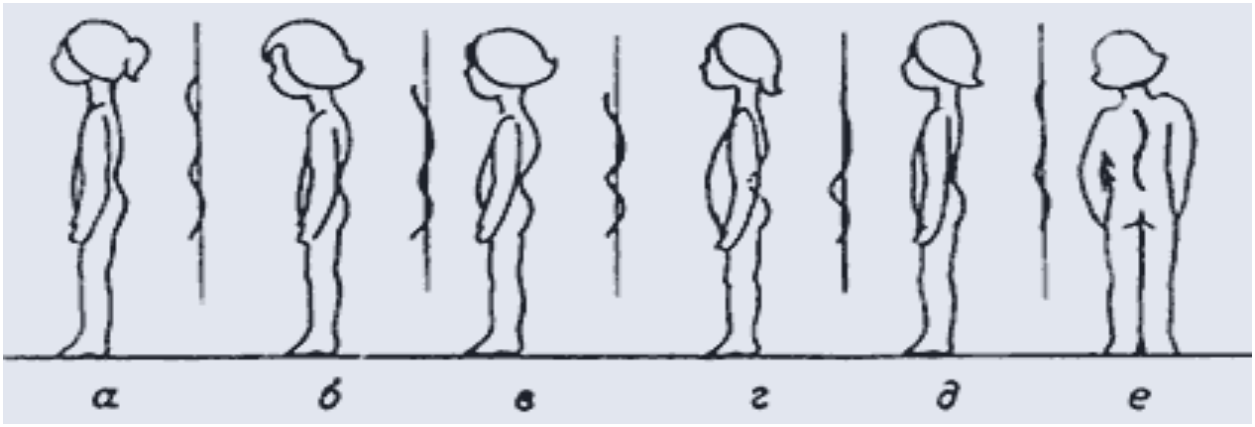
Содержание работы:

I. Внимательно изучите признаки, которыми характеризуется нормальная осанка человека:

1. Оси туловища и головы расположены по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры.
2. Тазобедренные и коленные суставы разогнуты.
3. Изгибы позвоночника умеренно выражены.
4. Плечи умеренно развернуты и слегка опущены, симметрично расположенные лопатки не выдаются.
5. Грудная клетка цилиндрическая или коническая, умеренно выступающая.
6. Живот плоский или равномерно и умеренно выпуклый.
7. Одинаковая длина нижних конечностей.
8. Правильное положение стоп.

При отклонении от этих характеристик, наблюдаются патологические изменения в строении позвоночника, при этом нарушаются его физиологические изгибы.

II. Напишите название типа осанки, представленных на рисунке. Выделите (обведите) тип осанки, соответствующему вам.



III. Проведите исследование мышечного утомления:

Опыт 1. Утомление при статической работе.

1. Испытуемый подходит к стене и принимает положение «Стульчик» - спина и голова прижаты к стене, ноги согнуты в коленях под уголм 90^0, руки опущены вдоль туловища. Наблюдайте, за какое время произойдет утомление мышц (т.е. ноги начнут дрожать, пытаться руки положить на колени и т.п.).
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Опыт 2. Утомление при динамической работе.

1. Испытуемый выполняет приседания (ноги на ширине плеч, сгибание ног в коленных суставах до угла $80\text{-}90^0$). Зафиксируйте время выполнения упражнения до появления усталости.
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Результаты оформите в таблице:

Упражнение	Время наступления утомления	Время восстановления после нагрузки
Стульчик		
Приседания		

IV. Ответьте на вопросы:

1. Что такое утомление мышц?
2. Как нагрузка влияет на развитие утомления мышц?
3. Какая работа более утомительна?

Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма.
Практическая работа № 7. Составление пищевого рациона.

Цель практической работы: научиться грамотно составлять суточный пищевой рацион человека.

Оборудование/материалы: таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности.

Содержание работы:

У человека общий обмен веществ (П) складывается и основного обмена (Р) и рабочей прибавки (К). П = Р + К

Основной обмен – это то количество энергии, которое тратит человек, находящийся в состоянии возможно более полного мышечного покоя: лежа, с расслабленной мускулатурой, натощак, при температуре комфорта (21 ^{0}С). Расход энергии в этом случае составляет примерно 1700 ккал в сутки.

1. Составьте рацион питания для детей дошкольного возраста (условия: четырехразовое питание, питьевой режим):

(Общая калорийность = сумме калорийности Б+Ж+У – в таблице с блюдами. Масса в таблице указана за блюдо, ее переписываете так как написано, без изменений и расчетов.)

Режим питания	Наименование блюд	Масса, г	Общая калорийность, ккал
Завтрак	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб*		
		Итого:	
Обед	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5. Хлеб		
		Итого:	
Полдник	1.		
	2. Хлеб		
		Итого:	
Ужин	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб		
		Итого:	
		Всего:	

*Хлеб можно заменить на любое выпечное изделие

Всего за день общая калорийность должна быть равна возрастной норме энергии:

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ СУТОЧНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

Возраст	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергия, ккал
4 – 5 лет	68	68	272	1970
6 лет	69	67	285	2000

Допустимое отклонение энергии за день ± 200 ккал

ПИЩЕВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ БЛЮД

№	Наименование блюд	**Масса, г**	Содержание белков, г	**Калорийность, ккал**		
				Белки	**Жиры**	**Углеводы**
	Первые блюда					
1	Суп овощной со сметаной	**245 / 20**	4.1	**10.2**	**20.2**	**183**
2	Суп молочный с лапшой	**275 / 50**	15.2	**16.4**	**43.5**	**371**

3	Суп картофельный на мясном бульоне со сметаной	**140 / 10**	3.3	**7.1**	**25.5**	**173**
4	Щи свежие на мясном бульоне	**350 / 20**	5.1	**10**	**22.9**	**196**
5	Борщ вегетарианский со сметаной	**285 / 20**	5.3	**14.3**	**36.2**	**285**
	Вторые блюда					
	Гарниры из круп и макаронных изделий					
1	Фрикадельки	**120**	18	**14**	**10.9**	**278**
2	Биточки (тефтели, шницель рубленный, котлеты) говяжьи	**120**	18.1	**18.4**	**10.9**	**278**
3	Говядина отварная	**120**	55	**16.1**	**9.4**	**149**
4	Бефстроганов из говядины	**120**	18	**22.2**	**8.1**	**302**
5	Курица отварная	**100**	22.3	**11.5**	**-**	**192**
6	Курица жареная	**250**	20.7	**21.3**	**3.6**	**288**
7	Паштет из печени	**110**	18	**15.3**	**4.7**	**227**
8	Рыба отварная в маринаде с растительным маслом	**200**	17.3	**10.7**	**7.2**	**204**
9	Рыба, жареная на растительном масле	**200**	19.5	**10.7**	**3.6**	**187**
10	Яйцо куриное вареное	**1 шт.**	6	**5.7**	**0.2**	**76**
11	Омлет жареный	**2 шт.**	12	**18.3**	**1.8**	**211**
12	Творог со сметаной	**100 / 20**	14.6	**15.9**	**23.9**	**291**
13	Сырники	**100**	18	**16.6**	**30.4**	**335**
14	Сметана с сахаром	**100 / 15**	2.5	**29.9**	**18.1**	**346**
15	Кефир (простокваша) с сахаром	**180 / 5**	5.9	**26.5**	**13.4**	**312**
16	Каша манная молочная	**50 / 150**	10.5	**10**	**48.5**	**312**
17	Каша рисовая молочная	**50 / 150**	8.7	**9.7**	**49.7**	**308**
18	Рис отварной со сливочным маслом	**50 / 10**	3.8	**8.8**	**37.7**	**235**
19	Рисовый плов с говядиной	**50 / 125**	20.7	**18.2**	**40.7**	**399**
20	Каша геркулесовая с 5 г масла	**50 / 150**	11.4	**13.5**	**44.2**	**333**
21	Каша гречневая рассыпчатая	**40**	5.1	**5.1**	**29.9**	**167**
22	Вермишель отварная с маслом	**40 / 10**	4.5	**8.7**	**29.5**	**206**
	Блюда и гарниры ко вторым блюдам из овощей					
1	Пюре картофельное на молоке со сливочным маслом	**250 / 50 / 5**	4.7	**6**	**33.6**	**198**
2	Картофель отварной с растительным маслом	**150 / 10**	2	**10**	**20.8**	**176**
3	Картофель жареный	**210 / 10**	3	**8.4**	**31.3**	**204**
4	Капуста тушеная с растительным маслом	**150 / 5**	3.8	**5**	**12.1**	**105**
5	Голубцы	**100 / 120 / 20**	24.5	**18**	**30.3**	**373**
6	Пюре из кабачков со сливочном маслом и сметаной	**270 / 5 / 20**	3.4	**10.2**	**18.9**	**176**
7	Зеленый горошек со сливочным маслом	**125 / 10**	3.1	**8.6**	**7.2**	**116**
	Холодные блюда. Закуски. Салаты.					
1	Студень из говядины	**200**	14.2	**8.3**	**131**	**-**

2	Рыба заливная	**200**	19.1	**1.5**	**2.4**	**38**
3	Салат из моркови, яблок со сметаной и сахаром	**150 / 57 / 30 / 10**	2.6	**9**	**26.3**	**190**
4	Салат из свеклы, яблок с растительным маслом	**125 / 57 / 10**	1.5	**9.9**	**16.7**	**157**
5	Салат из свежей капусты со сметаной	**190 / 20**	3.1	**5.9**	**-**	**98**
6	Салат из квашеной капусты с растительным маслом и сахаром	**185 / 10 / 15**	1.5	**9.8**	**11**	**135**
7	Салат овощной с растительным маслом и яблоками	**160 / 10 / 200.25**	3.6	**11.3**	**17.1**	**180**
	Домашняя выпечка, напитки					
1	Ватрушка дрожжевая	**50**	16.8	**17.1**	**59.6**	**442**
2	Пирог с яблоками	**50**	9.6	**11.1**	**65.2**	**382**
3	Яблоки печеные с сахаром	**140 / 10**	0.4	**-**	**24.2**	**92**
4	Оладьи из муки с яблоками, сливочным маслом, сахаром	**170 / 15 / 100.5**	5.6	**15.4**	**39.1**	**307**
5	Чай с молоком без сахара	**0.5 / 50**	1.6	**1.7**	**2.3**	**31**
6	Кофе с молоком без сахара	**7 / 50**	1.6	**1.8**	**2.3**	**31**
7	Компот из сухофруктов с сахаром	**46 / 15**	0.8	**-**	**43.3**	**165**
8	Кисель из клюквы с сахаром	**30 / 30**	0.2	**-**	**40.5**	**152**
	Другие продукты					
1	Масло сливочное	**5**	0.5	**38**	**0.025**	**4,05**
2	Ржаной хлеб	**25**	4,7	**48.75**	**10**	**0.125**
3	Пшеничный хлеб	**25**	5,8	**51.25**	**11**	**0.125**
	Фрукты					
1	Яблоки	**0,5 шт**	0.3	**-**	**13**	**55**
2	Виноград	**100г**	0.6	**-**	**17**	**76**
3	Земляника	**100г**	1	**-**	**10**	**40**
4	Апельсины	**0,5 шт**	10	**-**	**8**	**35**

Тема 3211. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.

Цель семинара: выяснить основные направления полового воспитания детей и возраст его начала.

Оборудование/материалы: не требуется.

Содержание работы:

Предварительная работа (домашнее задание): Группа делится на 7 подгрупп, каждая получает вопрос для доклада. Студенты ищут информацию используя материалы лекций, учебника и интернет-ресурсов, составляют доклады и презентации к ним.

На семинаре: Подгруппы предоставляют свои доклады (не более 3 минут) в указанном порядке. По окончании каждого доклада тема выносится на обсуждение (не более 5 минут). Преподаватель комментирует верность представленной информации.

Вопросы для докладов:

1. Гигиена тела, одежды, половых органов.
2. Изменения в организме в период полового созревания.
3. Предупреждение нежелательной беременности (контрацепция).
4. Основы половой жизни и правильное половое поведение.
5. Заболевания, передающиеся половым путем.

6. Семейная жизнь и взаимоотношения супругов.
7. Беременность и уход за ребенком раннего возраста.

Данные темы должны быть освещены с точки зрения анатомо-физиологических составляющих и гигиенических требований.

По окончании семинара студенты должны дать ответ на общий вопрос семинара:

С какого возраста начинается половое воспитание и почему данная тема важна в современном обществе?

Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
Практическая работа № 8. Гигиеническая оценка расписания уроков.

Цель практической работы: освоить методику оценки основных элементов учебных занятий в школе, научиться составлять расписание с учетом валеологических требований и возрастных особенностей учащихся

Оборудование/материалы: расписание уроков I – XI классов.

Содержание работы:

1. Оценить каждый урок в расписании по шкале трудности, подсчитать суммарную сложность за каждый день:

Таблица 1

Шкала трудности предметов для 1-4 классов

Учебные предметы	Количество баллов
Математика	8
Русский язык/Родной язык	7
Информатика и ИКТ	6
Иностранный язык	7
Окружающий мир	6
Литературное чтение	5
ОРКиСЭ	4
Изобразительное искусство	3
Музыка	3
Технология (Труд)	2
Физическая культура	1

Таблица 2

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах

Учебные предметы		Количество баллов (по классам)				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Физика		-	-	8	9	13
Химия		-	-	-	10	12
История		5	8	6	8	10
Иностранный язык		9	11	10	8	9
Математика	Математика	10	13	-	-	-
	Геометрия	-	-	12	10	8
	Алгебра; Вероятность и статистика	-	-	10	9	7
Природоведение / Краеведение		7	8	-	-	-
Биология		10	8	7	7	7
Литература		4	6	4	4	7
Информатика и ИКТ		4	10	4	7	7
Русский язык/Родной язык		8	12	11	7	6
География		-	7	6	6	5
Искусство	Изобразительное искусство	3	3	1	-	-
	МХК	-	-	8	5	5

	Музыка	2	1	1	1	-
Обществознание (включая экономику и право)		6	9	9	5	5
Технология (труд)		4	3	2	1	4
Черчение		-	-	-	5	4
ОБЗР		1	2	3	3	3
Физическая культура		3	4	2	2	2

Таблица 3

Шкала трудности учебных предметов изучаемых в 10-11 классах

Учебные предметы	Количество баллов
Физика	12
Математика (геометрия), Химия	11
Математика (алгебра), Вероятность и статистика	10
Русский язык/Родной язык	9
Литература, Иностранный язык	8
Биология	7
Информатика и ИКТ	6
История, Обществознание (включая экономику и право), Искусство (МХК)	5
География	3
ОБЗР	2
Физическая культура	1

2. Построить графики сложности расписания на каждый день и график недельной нагрузки.

3. Проанализировать расписание каждого дня и за неделю в целом с учетом знаний о биологических ритмах и изменении умственной работоспособности учащихся разного возраста.

Для анализа расписания:

Подсчитать недельную нагрузку в часах, оценить ее, учитывая что суммарный научно-обоснованный недельный объем учебных нагрузок составляет: *при 5-дневной учебной неделе: в 1-х классах 21 час, во 2 – 4-х – 23, в 5-х – 29, в 6-х – 30, в 7-х – 32, в 8 – 9-х – 33 и 10 – 11-х – 34 часа.*

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание составлено правильно, если:

- ✓ понедельник и пятница (суббота) по сумме баллов всех предметов являются самыми легкими по нагрузке;
- ✓ наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 1-7х классов – на вторник и четверг (среда – несколько облегченный день); для 8-11х классов на вторник, среду и четверг;
- ✓ в течение учебного дня чередуются «трудные» и «облегчённые» предметы;
- ✓ уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены (исключение – уроки физической культуры и модульная технология обучения);
- ✓ основные предметы (наиболее сложные) для младших классов проводятся на 2-3х уроках, а для среднего и старшего возраста – на 2-4х уроках.

Расписание составлено неправильно, если:

- ✓ наибольшее количество баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаковое во все дни недели;
- ✓ «трудные» уроки сдвоены;
- ✓ «трудные» уроки стоят в расписании подряд;
- ✓ «трудные» уроки в расписании на первом или последнем уроке.

4. Составить свой вариант расписания, оценить уроки по шкале трудности, построить графики сложности на каждый день и недельной нагрузки.

Критерии оценки практических работ:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студент:

1) выполнил работу в указанный срок в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
2) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; и научно грамотно, логично сформулировал выводы;

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета (например: необходимы данные в таблицах заполнены не в полном объёме (не заполнены менее 1/3 от всей таблицы) или незначительная ошибка в расчётах, не повлиявшая на точность вывода по работе);
2. выводы сделал неполные (есть оценка полученных результатов, но в выводе не отражена цель работы) / либо нарушена последовательность вывода: описание достижения цели → оценка полученных результатов;
3. работа выполнена в полном объеме, но позднее, чем через 2 недели (но не позднее 1 месяца) после даты проведения.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу полностью, но с грубыми ошибками и/или в выводе отсутствует оценка полученных результатов;
2. оформление работы выполнено таким образом, что нет возможности определить ее выполнение (неаккуратность, непоследовательность записей и т.п.);
3. выполнил работу в полном объеме, но через месяц после её проведения, в конце семестра, либо позднее.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. полностью отсутствует вывод по проделанной работе.

Семинар оценивается по бинарной системе «Зачет/незачет». При отсутствии студента на семинаре, он сдает доклад и презентацию к нему по всем обсуждаемым вопросам.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

интернет-ресурсы:

1. https://foxford.ru/wiki/biologiya
2. https://studarium.ru/
3. https://uchitel.pro/предмет-биология/
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.	**2**
3.	Самостоятельная работа № 3. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	**2**
	Всего:	5

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.
Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.

Цель самостоятельной работы: научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

Оборудование/материалы: учебники

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов, заполнить таблицу:

Возрастной период	**критерии**	**Основные морфо-функциональные изменения**
I Внутриутробный (40 недель)		
1. Эмбриональный (8 недель)		
2. Плацентарный (32 недели)		
II Внеутробный (от рождения до смерти)		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый возраст.		
7. Юношеский возраст.		

Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности.
Самостоятельная работа № 2. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.

Цель самостоятельной работы: доказать наличие у человека функциональной асимметрии мозга. Научиться определять индивидуальный профиль асимметрии.

Оборудование/материалы: механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги.

Содержание самостоятельной работы:

Испытуемые выполняют задания, а экспериментаторы подсчитывают количество баллов за каждое из них.

1. ***Определение ведущей руки.***

а) Испытуемого просят быстро, не задумываясь перекрестить пальцы обеих рук («замок»). Сверху оказывается палец ведущей руки (правая рука – 1 балл; левая – 0 баллов).

б) Испытуемого просят скрестить руки на груди (встать в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху и может совершать свободные движения (правая – 1 балл; левая – 0).

в) Испытуемого просят завести часы (раскрутить ручку). Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых производится завод часов. Неведущая рука фиксирует часы (фиксирует правая рука – 0 баллов; левая – 1 балл).

г) Испытуемому предлагают провести вертикальные линии на расстоянии 1 – 1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой (в течении 5 секунд для каждой руки). Число линий, проведенных ведущей рукой, гораздо больше, чем линий, проведенных неведущей рукой (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0, асимметрии нет – 1).

2. Определение ведущей ноги.

а) Испытуемого просят закинуть ногу на ногу. Сверху чаще всего оказывается ведущая нога (правая – 1 балл; левая – 0).

б) Испытуемому предлагают попасть мячом в цель ударом по мячу попеременно правой и левой ногой. Функционально преобладающая нога производит более точные движения (правосторонняя асимметрия – 2 балла, левосторонняя – 0; асимметрии нет – 1).

в) Испытуемого просят сделать шаг правой и левой ногой. Рулеткой измеряют длину шагов (измеряется от пятки до пятки, либо от носка до носка), сделанных правой и левой ногой. Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0; асимметрии нет -1).

3. Определение ведущего глаза.

а) Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

б) Испытуемому предлагают посмотреть в «подзорную трубу». Руки подносят обычно к ведущему глазу.

в) В листе плотной бумаги размером 5 х 10см в центре вырезают отверстие 1 х 1см. Экспериментатор держит этот лист на расстоянии 30-40 см (расстояние вытянутой руки), испытуемый, глядя в отверстие, фиксирует предмет, находящийся в 2 – 3м от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

Если во всех заданиях ведущим был правый глаз – 2 балла, левый – 0, в одном правый, в другом левый – 1 балл.

4. Определение ведущего уха.

а) Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет говорящему ведущее ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.

б) Испытуемому предлагается оценить громкость тикания часов одним и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тикание разными ушами. (Либо попросить поднести телефон к уху – отмечается к какому уху подносится в первый раз).

Если в обоих заданиях ведущее ухо правое – 4 балла; левое – 0; в одном правое, а в другом левое – 2 балла.

Экспериментатор складывает все полученные баллы и сравнивает их с табличными.

АСИММЕТРИЯ МОЗГА

Количество баллов	Проявление асимметрии у человека
16	«чистый правша»
0	«чистый левша»
Меньше 16, но больше 0	Амбидекстры, либо со смешанным профилем асимметрии
Если в первом задании 5 баллов	Праворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 0 баллов	Леворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 4 балла	Амбидекстр

Сделайте вывод о проделанной работе.

Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.

Самостоятельная работа № 3. Определить физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.

Цель самостоятельной работы: научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

Оборудование/материалы: учебники

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь материалами учебников и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Название сенсорной системы	Периферический отдел	Проводниковый отдел	Центральный отдел	Возрастные особенности (в каком возрасте образуется и в каком полностью завершает свое формирование)	Нарушения (заболевания)	Гигиена (упражнения / профилактические мероприятия)
1 Зрительная с.с.						
2 Слуховая с.с.						
3 Вестибулярная с.с.						
4 Соматосенсорная (кожно-мышечная) с.с						
5 Вкусовая с.с.						
6 Обонятельная с.с.						

Критерии оценки самостоятельных работ:

«Отлично» «5» - ставится при условии полного объема заполнения требуемых данных в установленный срок (в день проведения самостоятельной работы, либо не позднее двух недель с указанной даты).

«Хорошо» «4» - ставиться при условии неполного выполнения работы (заполнение материала не менее 2/3 от общего объема), либо при условии выполнения полного объёма работы, но в срок позже двух недель с мдаты проведения.

«Удовлетворительно» «3» - ставится в случае выполнения менее половины (но более 1/3) объёма работы, либо в конце текущего семестра.

«Неудовлетворительно» «2» - работа начата, но выполненный объем составляет менее 1/3.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

интернет-ресурсы:

1. https://foxford.ru/wiki/biologiya
2. https://studarium.ru/
3. https://uchitel.pro/предмет-биология/
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 09. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* для специальности СПО *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
3.1.	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачёта**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Форма проведения дифференцированного зачета: *письменная*
Оборудование/материалы: раздаточный материал.
Критерии оценки:

- задания 1 части считается выполненным, если понятие определено верно – все задания оцениваются по 5 баллов; (min – 0; max – 15)
- задания 2 части считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом – все задания оцениваются по 5 балла; (min – 0; max – 75)
- задания 3 части считается выполненным, если все звенья указаны в верной последовательности –задание оценивается в 5 баллов; (min – 0; max – 5)
- задания 4 части считается выполненным, если все категории и их характеристика установлены верно – задание оценивается в 5 баллов; (min – 0; max – 5)

Максимальный балл за всю работу – 100 баллов:
Оценка **«отлично»** ставится при условии, если студент набирает 80 – 100 баллов;
«хорошо» - 65 – 79 баллов;
«удовлетворительно» - 50 – 64 балла;
«неудовлетворительно» - 49 баллов и меньше.

Задание:

ТЕСТ № 1

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. ..... – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
3. ..... – процесс усвоения организмом внешних веществ, в результате которого вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Усиленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Сколько различают отделов скелета:**
   а) 1;
   б) 3;
   в) 5;
   г) 7.
3. **Прерывное соединение костей называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
4. **Функционально нервная система делится на…**
   а) центральную и периферическую;
   б) симпатическую и парасимпатическую;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную.
5. **Ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **С каким отделом связано различие понятий «Анализатор» и «Сенсорная система»?**
   а) специфическим;
   б) проводниковым;
   в) периферическим;
   г) центральным.
7. **Фундаментальная врожденная эмоция здорового человека, преобладающая над другими эмоциями:**
   а) радость;
   б) интерес;
   в) удивление;
   г) страх.
8. **Чем представлена эндокринная система?**
   а) железами внутренней секреции;
   б) железами внешней секреции;
   в) смешанными железами;
   г) всеми видами желез.
9. **Какая фаза сердечной деятельности длится 0.3 секунды?**
   а) систола предсердий;
   б) систола желудочков;
   в) диастола предсердий;
   г) диастола желудочков.
10. **Чем образуются нижние дыхательные пути?**
    а) гортанью, трахеей, бронхами;
    б) гортанью, трахеей, носоглоткой;
    в) носовой полостью, трахеей, гортанью;
    г) носоглоткой, трахеей, бронхами.
11. **Под влиянием каких ферментов происходит расщепление углеводов?**
    а) протеолитических;
    б)амилолитических;
    в)липолитических;
    г)углеводолитических.
12. **Что является самым большим органом выделения?**
    а) почки;
    б) кожа;
    в) легкие;
    г) ЖКТ.

13. Что такое азотистый баланс?

а) разность между потребленным с пищей азотом и азотом, выделенным из организмом;

б) равенство количества поступившего с пищей и выделенного из организма азота;

в) с пищей азота поступает больше, чем выводится из организма;

г) преобладание азота выделенного из организма, над тем, который поступил с пищей.

14. По какой системе оценивается развитие костного, мышечного и жирового компонента?

а)трехбальной;

б)пятибальной;

в)семибальной;

г)двенадцатибальной.

15. Что может быть причиной десинхрозов?

а) развитие стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;;

б) перемещение человека на большие расстояния воздушным транспортом;;

в) ночная работа;

г) все выше перечисленное.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги.

1. Эффектор
2. Вставочный нейрон
3. Рецептор
4. Афферентный нейрон
5. Эфферентный нейрон

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой.

Тип конституции		Характеристика	
1	Астеноидный	**а**	Спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий.
2	Торакальный	**б**	Спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный.
3	Мышечный	**в**	Спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жироотложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший.
4	Дигестивный	**г**	Спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.

ТЕСТ № 2.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
2. ..... – особая форма психической деятельности, которая в виде непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.
3. …… - совокупность нервов (пучков нервных волокон, выходящих за пределы головного и спинного мозга и направляющихся к различным органам тела) и нервных клеток вне спинного и головного мозга.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Биологическая надежность организма это:**
   а) своеобразный резерв организма;
   б)экономизация функций организма;
   в) усиленное развитие организма;
   г) замедленное развитие организма.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Примером трубчатой кости не может служить:**
   а) бедренная кость;
   б) большая берцовая кость;
   в) плечевая кость;
   г) лопатка.
4. **Особенностью строения нейронов является большое количество клеточных отростков и наличие в цитоплазме специфических образований:**
   а) синапсов и медиаторов;
   б) дендритов и аксонов;
   в) тигроидного вещества и нейрофибрилл;
   г) верны все ответы.
5. **Распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация
6. **Сколько отделов содержат сенсорные системы?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.
7. **Сильнейшее средство закрепления полезных для организма условно-рефлекторных реакций:**
   а) положительные эмоции;
   б) отрицательные эмоции;
   в) интерес;
   г) страх.
8. **Сложные химические, физиологически активные вещества, образующиеся в железах внутренней секреции -**
   а) секрет;
   б) гормоны;
   в) белки;
   г) витамины.
9. **Какое давление может меняться в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов?**
   а) кровяное;
   б) артериальное;
   в) пульсовое;
   г) верны все ответы.
10. **Что происходит с воздухом в верхних дыхательных путях?**
    а) согревается;
    б) увлажняется;
    в) очищается;
    г) верны все ответы.

11. **В каком возрасте завершается созревание пищеварительной системы?**
    а) в 1 год;
    б) в 3 года;
    в) в 12 лет;
    г) в 20 лет.
12. **Какую роль выполняют сальные железы при рождении ребенка?**
    а) облегчают потуги;
    б) замедляют схватки;
    в) облегчают прохождение через родовые пути;
    г) смягчают кожу.
13. **Каково должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в пище ребенка?**
    а)1 : 1 : 1;
    б)4 : 1 : 2;
    в)1 : 2 : 3;
    г)1 : 1 : 4.
14. **Какую классификацию используют для оценки соматотипов детей?**
    а)Шевкуненко;
    б)Бунака;
    в)Штефко-Островского;
    г)Шелдона.
15. **Что такое акрофаза?**
    а) важнейшая характеристика биоритма – отрезок времени, по истечению которого происходит повторение функции или состояния организма;
    б) автоколебательный процесс в биологической системе;
    в) время, на которое приходится наивысшая точка данного биоритма;
    г) разница между максимальной и минимальной выраженностью функции в дневное и ночное время

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность возрастных периодов человека.**
    1. Первое детство
    2. Грудной возраст
    3. Раннее детство
    4. Юношеский возраст
    5. Новорожденный
    6. Подростковый возраст
    7. Второе детство

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой.**

	Вид осанки		характеристика
1	Выпрямленная	**а**	Кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди
2	Сутулая	**б**	Физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская
3	Нормальная	**в**	Различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов
4	Сколиотическая	**г**	Прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.

ТЕСТ № 3.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечивающая оптимальные условия для существования; сохраняющая здоровье и продлевающая жизнь.
2. ..... – способность клеток коры запечатлевать, хранить и по мере надобности воспроизводить информацию, полученную организмом в течение всей его жизни.
3. …….. – временное снижение работоспособности организма или его частей, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Сколько критических периодов выделяют в постнатальном развитии организма:**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.

2. **Рост кости в толщину происходит благодаря работе…**
   а) желтого костного мозга;
   б) красного костного мозга;
   в) губчатого вещества;
   г) надкостницы

3. **Какие виды работ могут выполнять мышцы?**
   а) статическую;
   б) динамическую;
   в) оба вида работ;
   г) не выполняют никакой работы.

4. **Задний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.

5. **Сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.

6. **Какой вид кожно-мышечной чувствительности развивается раньше всего?**
   а) тактильная;
   б) температурная;
   в) механическая;
   г) химическая.

7. **Пусковой механизм для развития агрессии:**
   а) гнев;
   б) отвращение;
   в) страх;
   г) враждебность.

8. **Общей закономерностью онтогенеза эндокринной системы является:**
   а) первоначальное прогрессивное развитие желез, их становление и развитие в эмбриональном периоде и раннем постнатальном онтогенезе;
   б) более или менее длительное сохранение максимальной функциональной активности в молодом (иногда в зрелом) возрасте;
   в) выраженная в различной степени их старческая регрессия;
   г) верны все ответы.

9. **Особенностью кровотока в сердце у плода является:**
   а) отсутствие перегородок;
   б) значительное влияние парасимпатической системы;
   в) нервная регуляция деятельности сердца;
   г) наличие овального отверстия между правым и левым предсердием.

10. Где расположен основной дыхательный центр?

а) в коре больших полушарий;
б) в промежуточном мозге;
в) в продолговатом мозге;
г) верны все ответы.

11. Какую функцию выполняет пищевод?

а) транспортную;
б) защитную;
в) ферментативную;
г) пищеварительную.

12. В каком возрасте начинается потовыделение?

а) с 3 – 4 недели внутриутробного развития;
б) с 3 – 4 недели жизни ребенка;
в) с 3 – 4 месяца жизни ребенка;
г) с 3 – 4 лет.

13. Какова энергетическая ценность углеводов в пищевом рационе?

а) 20 – 30 %;
б) 40 – 50 %;
в) 50 – 60 %;
г) 100 %.

14. Какой набор балов характеризует мезоморфный соматотип по У.Г. Шелдону?

а) 1 – 1 – 7;
б) 1 – 7 – 1;
в) 7 – 1 – 1;
г) 0 – 1 – 7.

15. Кто такие люди-жаворонки?

а) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на утро;
б) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на утро;
в) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на вечер;
г) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на вечер.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность отделов позвоночника человека.

1. Копчиковый
2. Шейный
3. Крестцовый
4. Поясничный
5. Грудной

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором.

	Рецепторы		Анализаторы
1	Палочки, колбочки	**а**	Вестибулярный
2	Волосковые клетки кортиева органа	**б**	Соматосенсорный
3	Манулярные клетки, вестибулярные клетки	**в**	Зрительный
4	Рецепторы кожи, проприорецепторы	**г**	Слуховой
5	Вкусовые сосочки	**д**	Обонятельный
6	Обонятельные рецепторы	**е**	Вкусовой

ТЕСТ № 4.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – процесс индивидуального развития организма человека.
2. …… - автоколебательный процесс в биологической системе, характеризующийся последовательным чередованием фаз напряжения и расслабления, когда тот или иной параметр последовательно достигает максимального или минимального значения.
3. …… - анализатор с дополнительными анатомическими образованиями, которые обеспечивают передачу энергии раздражителя к рецепторам.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Замедленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.

2. **Биологические функции скелета:**
   а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   б) поддержание гомеостаза;
   в) изолирующая;
   г) кроветворная и участие в обмене солей.

3. **Сколько различают видов мышечной ткани:**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 7.

4. **Клетки, окружающие нейроны и входящие в состав ЦНС и ПНС, это …**
   а) синапс;
   б) эпителий;
   в) нейроглия;
   г) нейроны.

5. **Динамическое взаимодействие возбуждения и торможения, выражающееся в возникновении в нервных клетках процесса, противоположного тому, который был вызван раздражителем изначально – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **На какие виды вкусовых раздражений реагирует новорожденный?**
   а) только сладкое и горькое;
   б) кислое, горькое, соленое;
   в) сладкое, кислое, горькое, соленое;
   г) только сладкое.

7. **Память является функцией:**
   а) промежуточного мозга;
   б) продолговатого мозга;
   в) больших полушарий;
   г) мозжечка.

8. **Избыток какого гормона гипофиза в детском возрасте ведет к гигантизму?**
   а) адренокортикотропного;
   б) тиреотропного;
   в) соматотропного;
   г) антидиуретический.

9. **Масса сердца новорожденного….**
   а) вдвое меньше, чем у взрослых;
   б) вдвое больше, чем у взрослых;
   в) равна массе взрослого человека;
   г) не определена.

10. **В каком возрасте происходит окончательное формирование носовых ходов?**
    а) у новорожденных;
    б) к 10 годам;
    в) в 6 лет;
    г) к 20 годам.

11. Какие процессы происходят с пищей в желудке?

а) химическая обработка;
б) термическая обработка;
в) механическая обработка;
г) механическая и химическая обработка.

12. Из каких слоев состоит почка?

а) капсула и лоханка;
б) жировой и сальный;
в) белковый и липидный;
г) корковый и мозговой.

13. Каково суточное количество углеводов, которое должны получать дети 4 – 7 лет?

а) 470 г;
б) 370 г;
в) 287,9 г;
г) 193 г.

14. Кто является одним из первых авторов типологических особенностей личности?

а) К. Гален;
б) К. Юнг;
в) И.П. Павлов;
г) Гиппократ.

15. С помощью чего можно обеспечить стойкую акрофазу физиологических функций у школьников в учебные часы?

а) освещения;
б) физической нагрузки;
в) сочетание умственной и физической нагрузки;
г) перемен.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность развития речи у детей.

1. Детский лепет
2. Называние предметов (относительно конкретного предмета)
3. Обобщение нескольких разнородных предметов
4. Гуление
5. Обобщение нескольких однородных предметов
6. Понятия-обобщения

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора.

	Воспринимаемые символы		Анализатор
1	Размеры, контрастность, цвет, яркость, движение	**а**	Обонятельный
2	Тембр, высота	**б**	Слуховой
3	Сила тяжести, ускорение	**в**	Зрительный
4	Давление, растяжение, вибрация	**г**	Соматосенсорный
5	Химические вещества	**д**	Вестибулярный

ТЕСТ № 5.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – совокупность скоординированных реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление постоянства внутренней среды организма.
2. …… - деятельность коры больших полушарий и ближайших к ней подкорковых структур, обеспечивающая сложные отношения целостного организма к внешнему и внутреннему миру, направленная на уравновешивание организма с окружающей средой через заблаговременное приспособление на основе выработки и торможения условных рефлексов.
3. …… - единая функциональная система, начинающаяся рецепторами и заканчивающаяся в клетках коры больших полушарий, специально приспособленная к восприятию и анализу раздражителей из внешней или внутренней среды, формированию ощущений и общего представления о предмете.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Какой возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе?**
   а) паспортный;
   б) календарный;
   в) социальный;
   г) биологический.

2. **Непрерывное соединение костей с помощью хрящевой ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.

3. **Мышцы прикрепляются к костям при помощи…**
   а) сухожилий;
   б) суставных связок;
   в) мышечных волокон;
   г) двигательных нейронов.

4. **Сколько сегментов выделяют в спинном мозге?**
   а) 31;
   б) 12;
   в) 5;
   г) 2.

5. **Сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.

6. **Адаптация к запахам у детей происходит….**
   а) медленнее, чем у взрослых;
   б) быстрее, чем у взрослых;
   в) так же как и у взрослых;
   г) отсутствует.

7. **Вид памяти наиболее устойчивый к повреждениям:**
   а) сенсорная;
   б) долговременная;
   в) оперативная;
   г) кратковременная.

8. **Какой гормон эпифиза является ингибитором развития и функционирования половых желез?**
   а) мелатонин;
   б)адреногломерулотропин;
   в) пролактин;
   г) андрогены.

9. **Сколько вен впадает в левое предсердие?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.

10. До какого возраста происходит увеличение объема легких?

а) до 7 – 9 лет;
б) до 12 – 15 лет;
в) до 15 – 20 лет;
г) до 25 лет.

11. Какой фермент желудочного сока переваривает эмульгированные жиры?

а) протеаза;
б) липаза;
в) амилаза;
г)мальтаза.

12. Что такое – реабсорбция?

а) процесс распада белков;
б) процесс всасывания в кишечнике;
в) процесс обратного всасывания;
г) процесс выделения мочи.

13. Какое количество энергии выделяется при окислении 1 г жира?

а) 4 ккал;
б) 9 ккал;
в) 11 ккал;
г) 37 ккал.

14. Кто из ученых выделял психологические типы, различая людей по степени проявления психических функций мышления, эмоциональности, ощущениям и интуиции?

а) К. Гален;
б) К. Юнг;
в) И.П. Павлов;
г) Гиппократ.

15. Фазы работоспособности:

а) врабатывание, работы, окончание работы;
б) врабатывание, оптимальная работоспособность, утомление;
в) начало, середина и окончание работы;
г) врабатывание, утомление, переутомление.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность развития движений у детей.

1. Самостоятельно сидит
2. Удерживает голову
3. Самостоятельно ходит
4. Встает и ходит с опорой
5. Ползает

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между возрастным периодом и особенностями развития первой и второй сигнальной системы действительности.

	Возрастной период		**Особенности развития сигнальных систем**
1	Первое детсво	**а**	Активное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Критический период для формирования 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 1, а затем 2 порядка.
2	Второе детство	**б**	Активное развитие 1 и 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 3 и 4 порядка, тем не менее первая сигнальная система преобладает над второй.
3	Грудной период	**в**	Временное ухудшение ВНД с преобладанием 1 сигнальной системы над 2. Уменьшение активного словарного запаса, снижение способности к абстрактно-логическому мышлению.
4	Раннее детство	**г**	Постепенное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Подготовительный этап развития речи.
5	Подростковый период	**д**	2 сигнальная система развивается активнее 1. Происходит уравновешивание роли 1 и 2 сигнальных систем в познании окружающего мира.

ТЕСТ № 6.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.
2. …… - нарушение согласования внешних (природных, социальных) и внутренних биологических ритмов, а также рассогласование различных биологических ритмов между собой.
3. …… - отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов и обмена веществ в соответствии с текущими потребностями организма.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетерохронность развития – это:**
   а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
   б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
   в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие;
   г) замедленное развитие.

2. **Механические функции скелета:**
   а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   б) поддержание гомеостаза;
   в) изолирующая;
   г) кроветворная и участие в обмене солей.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором усилен лордоз поясничного отдела, таз наклонен кпереди, живот выпячен вперед, грудной кифоз сглажен?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:**
   а) парасимпатическая нервная система;
   б) симпатическая нервная система;
   в) диффузная нервная система;
   г) периферическая нервная система.

5. **Сосредоточение процессов возбуждения или торможения в определенном участке ЦНС – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **Чем представлен периферический отдел вестибулярной сенсорной системы?**
   а) преддверием и полукружными каналами;
   б) вестибулярными волокнами;
   в) ядрами таламуса;
   г) отделами коры теменной и височной доли больших полушарий головного мозга.

7. **Нарушение памяти, связанное с невозможностью выполнить стереотипно привычные движения:**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **Гипофункция щитовидной железы приводит к:**
   а) эндемическому зобу;
   б) сахарному диабету;
   в) эндемическому кретинизму;
   г) повышенной возбудимости.

9. **Чем обусловлено низкое АД в детском возрасте?**
   а) низким сопротивлением аорты;
   б) низким периферическим сопротивлением;
   в) низким сопротивлением вен;
   г) низким сопротивлением артерий.

10. **При каком типе дыхания происходит расширение грудной клетки и втягивание живота при вдохе и обратные движения – при выдохе?**
    а) грудное;
    б) брюшное;
    в) диафрагмальное;
    г) грудобрюшное.

11. В каком виде пища поступает в кишечник?

а) в виде кусочков пищи;
б) в виде пищевого комка;
в) в виде пищевой кашицы;
г) в разном виде, в зависимости от продуктов.

12. Что является итогом обратного всасывания и секреции в почках?

а) образование первичной мочи;
б) образование вторичной мочи;
в) фильтрация;
г) образование мочевой кислоты.

13. Чем отличается обмен воды у детей, в отличие от взрослых?

а)гидролабильностью;
б) гидрофильностью;
в) гидролизом;
г) гидроизоляцией.

14. Кто является создателем классификации типов ВНД детского организма?

а) И.П. Павлов;
б) Р. Декарт;
в) И.М. Сеченов;
г) Н.И. Красногорский.

15. Какой день является самым неблагоприятным для проведения праздников в детском саду?

а) понедельник;
б) среда;
в) пятница;
г) суббота.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность движения крови по сосудам большого круга кровообращения.

1. Аорта
2. Правое предсердие
3. Вены
4. Артерии
5. Левый желудочек

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

	Понятие		Характеристика
1	Низшая нервная деятельность	**а**	Совокупность всех условных рефлексов
2	Высшая нервная деятельность	**б**	Совокупность условных рефлексов на словесные раздражители
3	Первая сигнальная система	**в**	Совокупность условных рефлексов на конкретные раздражители
4	Вторая сигнальная система	**г**	Совокупность безусловных рефлексов

ТЕСТ № 7.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности.
2. …… - совокупность морфологических и функциональных особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств и определяющих его дееспособность и реактивность, т.е. характер реагирования на различные воздействия.
3. …… - совокупность нервных образований спинного и головного мозга, которая обеспечивает восприятие, обработку, передачу, хранение и воспроизведение информации с целью адекватной реакции организма на изменения окружающей среды, организации оптимального функционирования органов, их систем и организма в целом.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:**
   а) только повышаться;
   б) только понижаться;
   в) повышаться и понижаться;
   г) никак не изменяется.

2. **Непрерывное соединение костей с помощью костной ткани называются**:
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором слабо выражены физиологические изгибы, голова наклонена кпереди, спина плоская?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **По отношению к массе тела мозг новорожденного:**
   а) меньше, чем у взрослого;
   б) больше, чем у взрослого;
   в) такой же как у взрослого;
   г) равен массе тела.

5. **Слияние эффектов ряда стимулов, быстро следующих друг за другом или одновременных, возникающих в возбудимых образованиях?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.

6. **У новорожденных детей черно-белое зрение. Неразвитостью каких структур это обусловлено?**
   а) сетчатки;
   б) палочек;
   в) радужки;
   г) колбочек.

7. **Нарушения памяти, связанные с потерей способности расшифровать поступающую информацию:**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **Какая железа выполняет иммунорегуляторные функции?**
   а) щитовидная;
   б) вилочковая;
   в) поджелудочная;
   г) надпочечники.

9. **Что обозначает термин «транзиторная недостаточность»?**
   а) рост клапанов не поспевает за ростом миокарда;
   б) сужение аорты и легочного ствола;
   в) прирост минутного объема крови;
   г) способность сердца увеличивать МОК.

10. **У детей первых лет жизни устойчивость к кислородному голоданию…**
    а) более низкая;
    б) более высокая;
    в) средняя;
    г) отсутствует.

11. **В чем причина необходимости своеобразного питания для детей первого года жизни.**
    а) недостаточная развитость пищеварительной системы и ферментативного аппарата;
    б) отсутствие зубов;
    в) возможность переваривать только молочные продукты;
    г) в малых размерах пищеварительного тракта.

12. **Какова реакция мочи у новорожденных?**
    а) резко кислая;
    б) слабокислая;
    в) резко щелочная;
    г) слабощелочная.

13. **К чему может привести дефицит кальция в детском и подростковом возрасте?**
    а) увеличивается опасность рахита;
    б) нарушается развитие скелета и зубов;
    в) повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний;
    г) ко всему выше перечисленному.

14. **Одинаковые педагогические подходы к учащимся с различными типами ВНД будут……**
    а) адекватными;
    б) не адекватными;
    в) востребованными;
    г) закономерными.

15. **Какая должна быть продолжительность перерыва между окончанием учебного дня и выполнения домашнего задания?**
    а) 15 – 20 минут;
    б) 25 – 30 минут;
    в) 35 – 45 минут;
    г) 1 – 2 часа.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность движения крови по сосудам малого круга кровообращения.**
    1. Левое предсердие
    2. Легочная артерия
    3. Легкие
    4. Правый желудочек
    5. Легочные вены

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом.**

	Тип ВНД		**Темперамент**
1	Слабый	**а**	Флегматик
2	Сильный, неуравновешенный	**б**	Меланхолик
3	Сильный, уравновешенный, малоподвижный	**в**	Сангвиник
4	Сильный, уравновешенный, подвижный	**г**	Холерик

ТЕСТ № 8.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - постоянные, наследственно закрепленные (врожденные), видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
2. …… - привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и выполнении какой-либо работы, формируется с раннего детства.
3. …… - процесс распада органических соединений на простые вещества, в результате происходит выделение энергии, которая необходима для жизнедеятельности организма.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:**
   а) 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   б) 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   в) 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   г) 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **У детей кости более пластичные благодаря тому, что в их состав входит большее количество:**
   а) остеонов;
   б) неорганических веществ;
   в) хрящевой ткани;
   г) оссеина.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором весь позвоночник кифозирован?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **Передний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.

5. **Временно господствующий нервный центр, подчиняющий себе деятельность всего рефлекторного аппарата и определяющий целесообразное поведение человека – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **Где расположен центральный отдел слуховой сенсорной системы?**
   а) в наружном ухе;
   б) в височной доле коры головного мозга;
   в) в затылочной доле коры головного мозга;
   г) в продолговатом мозге.

7. **Нарушения памяти, связанные с неспособностью пользования языком (расстройства речи):**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **В чем заключается роль гормонов поджелудочной железы для организма человека?**
   а) регулируют жировой обмен;
   б) регулируют водный обмен;
   в) регулируют углеводный обмен;
   г) регулируют белковый обмен.

9. **Какая нервная система ослабляет и замедляет работу сердца?**
   а) соматическая;
   б) парасимпатическая;
   в) симпатическая;
   г) центральная.

10. **За счет чего у детей достигается увеличение вентиляции легких при физической нагрузке?**
    а) за счет увеличения частоты дыхания;
    б) за счет увеличения глубины дыхания;
    в) за счет смены типа дыхания;
    г) за счет увеличения ритма дыхания.

11. Какой отдел кишечника является самым длинным?

а) двенадцатиперстная кишка;
б) тонкий кишечник;
в) толстый кишечник;
г) прямая кишка.

12. Испускание мочи – это процесс……

а) бесконтрольный;
б) безусловный;
в) не сдерживаемый;
г) рефлекторный.

13. Дефицит какого микроэлемента сопровождается вялостью, апатией, сонливостью, снижением тонуса мышц, аритмией, снижением АД?

а) кальций;
б) калий;
в) фосфор;
г) железо.

14. Какие типы ВНД выделяют на основе двух сигнальных систем?

а) мыслительный, художественный, смешанный;
б) мыслительный, логический, сенсорный;
в) логический, смешанный, художественный;
г) художественный, логический, сенсорный.

15. Какая должна быть продолжительность уроков в 1 четверти 1 класса?

а) 40 – 45 минут;
б) 30 – 35 минут;
в) 25 – 30 минут;
г) 35 – 40 минут..

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность фаз работоспособности.

1. Утомление
2. Врабатывания
3. Фаза оптимальной работоспособности
4. Переутомление

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между возрастом и частотой дыхания у детей.

	Возраст		**Частота дыхания**
1	1 – 2 месяца	**а**	21 – 23 вдоха в минуту
2	1 – 3 года	**б**	24 – 26 вдохов в минуту
3	4 – 6 лет	**в**	35 – 48 вдохов в минуту
4	7 – 9 лет	**г**	28 – 35 вдохов в минуту

ТЕСТ № 9.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
2. …… - совокупность физиологических процессов в организме человека, которые направлены на поддержание постоянной температуры тела.
3. ……. – качественные изменения в организме, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей и органов организма, процессов регуляции.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетеросенситивность – это:**
   а) разновременное созревание отдельных функциональных систем организма;
   б) различная чувствительность развивающихся систем организма к внешним воздействиям на отдельных этапах онтогенеза;
   в) уменьшение функционального ответа биологической системы на внешние воздействия;
   г) усложнение организации всех систем организма за счет специализации элементов.

2. **Правильная последовательность отделов позвоночника, начиная от черепа:**
   а) шейный, грудной, крестцовый, поясничный, копчиковый;
   б) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый;
   в) шейный, грудной, копчиковый, крестцовый, поясничный;
   г) шейный, крестцовый, грудной, копчиковый, поясничный.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором увеличен кифоз грудного отдела, уплощена грудная клетка, плечевой пояс сдвинут кпереди?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **В зависимости от строения и иннервации периферических структур различают:**
   а) центральную и периферическую н.с.;
   б) симпатическую и парасимпатическую н.с.;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную н.с.

5. **Центры условных рефлексов располагаются:**
   а) в стволе мозга;
   б) низших отделах ЦНС;
   в) коре больших полушарий;
   г) спинном мозге.

6. **Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:**
   а) глаукома;
   б) косоглазие;
   в)коньюктивит;
   г) дальнозоркость.

7. **Организация произвольного внимания на основе лишь речевой инструкции становится возможной только с….**
   а) 6 – 7 лет;
   б) 12 – 13 лет;
   в) 7 – 10 лет;
   г) 15 – 18 лет.

8. **Какими клетками продуцируется гормон прогестерон?**
   а) клетками яичников;
   б) клетками надпочечников;
   в) клетками семенников;
   г) клетками желтого тела.

9. **От чего зависит диастолическое давление?**
   а) от работы сердца;
   б) от иннервации;
   в) от состояния сосудов;
   г) от нервно-гуморальной регуляции.

10. Какова величина частоты дыхания у детей 7 – 9 лет?

а) 17 – 18 вдохов в минуту;
б) 18 – 20 вдохов в минуту;
в) 21 – 23 вдоха в минуту;
г) 24 – 26 вдохов в минуту.

11. Какие растворы интенсивно всасываются в желудке у детей раннего возраста?

а) жировые;
б) углеводные;
в) масляные;
г) водные.

12. В каком возрасте количество выделяемой мочи в сутки достигает уровня взрослого человека?

а) в 2 года;
б) в 4 – 5 лет;
в) в 10 лет;
г) в 21 год.

13. Суточный расход энергии одного и того же ребенка в отдельные дни……

а) одинаков;
б) не одинаков, вне зависимости от состояния ребенка;
в) не одинаков, зависит от общего состояния ребенка, времени, затрачиваемого на мышечную деятельность;
г) изменяется, в зависимости от времени суток.

14. Сколько выделяют типов ВНД?

а) 2;
б) 4;
в) 6;
г) 8.

15. Какая должна быть продолжительность работы с электронными носителями?

а) 15 – 20 минут;
б) 25 – 30 минут;
в) 10 – 15 минут;
г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность этапов процесса дыхания.

1. Диффузия газов из крови в ткани и из тканей в кровь.
2. Внешнее дыхание.
3. Диффузия газов из легких в кровь и из крови в легкие.
4. Тканевое дыхание.
5. Транспорт газов кровью.

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между возрастом и суточной потребностью в воде

	Возраст, лет		**Количество воды, мл**
1	1	**а**	950
2	2 – 4	**б**	1200
3	5 – 6	**в**	1350
4	7 - 10	**г**	800

ТЕСТ № 10.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - фенотипическое выражение генного комплекса, который определяется экспрессивностью отдельных генов, обусловливающих те или иные особенности поведения.
2. ……. – количественные изменения длины, объема и массы тела организма, связанные с увеличением числа клеток и количества составляющих их органических молекул.
3. ……. – согласованность возрастных особенностей строения и функционирования организма с параметрами среды обитания.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного развития организма отмечаются в следующие периоды:**
   а) 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   б) 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   в) 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   г) 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **Сколько выделяют видов соединения костей?**
   а) 1
   б) 2
   в) 3
   г) 4

3. **Профилактике плоскостопия способствует:**
   а) поднятие тяжестей;
   б) длительное стояние;
   в) хождение босиком;
   г) ношение обуви на высоких каблуках.

4. **Спинной мозг заполняет всю полость позвоночного канала….**
   а) у новорожденных;
   б) на первом году жизни;
   в) на ранних стадиях эмбрионального развития;
   г) на протяжении всей жизни.

5. **Ориентировочный рефлекс:**
   а) приобретенный, может угасать;
   б) врожденный, может угасать;
   в) безусловный, не угасает;
   г) условный, не угасает.

6. **Длительный насморк у детей может вызвать:**
   а) глухоту;
   б) головокружение;
   в) воспаление среднего уха;
   г) разрыв барабанной перепонки.

7. **Одно из обязательных условий успешности многих современных видов труда заключается в высоком уровне развития……**
   а) распределения внимания;
   б) устойчивости внимания;
   в) объема внимания;
   г) переключения внимания.

8. **Что происходит при нарушении внутрисекреторной функции семенников?**
   а) половое развитие не происходит, развивается евнухоидизм;
   б) преждевременное половое созревание;
   в) замедление ростовых процессов;
   г) отсутствуют вторичные половые признаки.

9. **С какого возраста отмечается предстартовая реакция сердечно-сосудистой системы?**
   а) с 5 - 6 лет;
   б) с 3 – 4 лет;
   в) с 7 – 8 лет;
   г) с 10 – 12 лет.

10. **Величина дыхательного объема равная 120 – 160 мл. характерна для детей……**
    а) 1 – 12 мес;
    б) 4 – 6 лет;
    в) 7 – 9 лет;
    г) 1 – 3 года.

11. **В каком виде углеводы всасываются в кровь?**
    а) сахаров;
    б) моносахаридов;
    в) дисахаридов;
    г) аминокислот.

12. **Что содержит моча новорожденных, по сравнению с детьми старшего возраста?**
    а) следы белка;
    б) следы углеводов;
    в) следы жиров;
    г) молоко.

13. **Какая зависимость существует между величиной температуры кожи и возрастом?**
    а) прямая;
    б) обратная;
    в) зависимость отсутствует;
    г) температура кожи зависит только от температуры окружающей среды.

14. **Сильный уравновешенный подвижный (лабильный) тип ВНД, отличается высокой подвижностью нервных процессов, их силой и уравновешенностью. Какому типу темперамента он соответствует?**
    а) меланхолик;
    б) флегматик;
    в) сангвиник;
    г) холерик.

15. **Какая должна быть продолжительность динамической перемены в начальной школе?**
    а) 15 – 20 минут;
    б) 25 – 30 минут;
    в) 10 – 15 минут;
    г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность органов, входящих в состав пищеварительной системы.**
    1. Желудок
    2. Толстый кишечник
    3. Пищевод
    4. Тонкий кишечник
    5. Прямая кишка
    6. Ротовая полость
    7. Двенадцатиперстная кишка

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастным периодом и его критериями.**

	Возрастной период		**Критерии**
1	Юношеский возраст	**а**	Освоение локомоторных актов (ходьба, бег). Овладение речью.
2	Раннее детство	**б**	Половое созревание, развитие вторичных половых признаков.
3	Второе детство	**в**	Завершение развития организма и всех его систем.
4	Подростковый период	**г**	Интенсивное развитие и высокая пластичность коры головного мозга.
5	Первое детство	**д**	Адаптация организма к школьному обучению. Развитие абстрактного мышления.

Приложение 3.30 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1,

	обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		52
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	31
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	21
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	14
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	5
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
3.	**Учебная практика**	-
4.	**Производственная практика**	-
Дифференцированный зачет		8 семестр

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7 семестр				
Раздел 1. Образовательное право				
Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
1	Лекция	Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Основные понятия теории права.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс
2	Лекция	Понятие Конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
3	Лекция	Права и свободы человека и гражданина.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия
4	Лекция	Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия
5	Самостоятель-ная работа	**Самостоятельная работа №1** Подготовить эссе «Конституция в жизни гражданина РФ»	1	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09				

6,7	Лекция	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия
8,9	Лекция	Государственная политика и её принципы в сфере образования.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы
10	Лекция	Основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы
11,12	Практическая работа	**Практическая работа №1** Составить аннотацию нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования»	2	
Раздел 2. Образовательные отношения				
Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1				
13	Лекция	Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
14,15	Лекция	Права и обязанности субъектов образовательных отношений (педагогических работников)	2	нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
16	Лекция	Права и обязанности субъектов образовательных отношений (родителей/законных представителей)	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
17	Лекция	Права и обязанности субъектов образовательных отношений (обучающихся)	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:**

				интерактивная панель, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
18	Лекция	Контрольная работа №1	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** текст контрольной работы
19,20	Практическая работа	**Практическая работа №2** Проанализировать правовые ситуации, предложить решение	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** карточки раздаточного материала
21,22	Практическая работа	**Практическая работа №3** Проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения	2	
23,24	Практическая работа	**Практическая работа №4** Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
25,26	Лекция	Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы
27,28	Лекция	Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
29	Лекция	Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
30	Лекция	Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые

				документы, карточки раздаточного материала
		8 семестр		
31	Лекция	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы
32	Лекция	Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
33,34	Практическая работа	**Практическая работа №5** Решать правовые задачи с использованием нормативных правовых актов	2	
35,36	Практическая работа	**Практическая работа №6** Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	2	
37	Самостоятель-ная работа	**Самостоятельная работа №2** Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу	1	
Тема 2.3.Юридическая ответственность педагогических работников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
38,39	Лекция	Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы
40	Лекция	Понятие материальной ответственности работников и работодателя. Условия и виды материальной ответственности	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы
41,42	Лекция	Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы
43	Лекция	Уголовная ответственность педагогических работников. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:**

				интерактивная панель, нормативно-правовые документы
44	Лекция	Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы
45	Практическая работа	**Практическая работа №7** Решать задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»	1	
46	Практическая работа	**Практическая работа №8** Решать задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»	1	
47,48	Самостоя-тельная работа	**Самостоятельная работа №3** Проанализировать нормативно-правовые акты, заполнить таблицу, составить эссе и памятку	2	
Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
49	Лекция	Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, нормативно-правовые документы
50	Самостоя-тельная работа	**Самостоятельная работа №4** Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования»	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			0	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	*52*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета	персональный компьютер, проектор, учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты), карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191 (дата обращения: 04.06.2023).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – Москва : Юрайт, 2022 – 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2023. – 64 с. – Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав Уметь: - оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	Контрольная работа, опрос, самостоятельная работа, оценка отчета по выполнению практической работы

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 4 **Семестр: 7,8**			
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.1. Государственная политика в области образования			
1	Самостоятельная работа №1	1	Подготовить эссе «Конституция в жизни гражданина РФ»
Тема 1.2. Государственная политика в области образования			
2	Практическая работа № 1	2	Составить аннотацию нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования»
Раздел 2. Образовательные отношения			
Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений			
3	Контрольная работа №1	1	Решить тестовые задания
4	Практическая работа № 2	2	Проанализировать правовые ситуации, предложить решение
5	Практическая работа № 3	2	Проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения
6	Практическая работа № 4	2	Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»
Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования			
7	Практическая работа № 5	2	Решать правовые задачи с использованием нормативных правовых актов
8	Практическая работа № 6	2	Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
9	Самостоятельная работа № 2	1	Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу
Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников			
10	Практическая работа № 7	1	Решать задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»
11	Практическая работа № 8	1	Решать задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»
12	Самостоятельная работа №3	2	**Самостоятельная работа №3**

			Проанализировать нормативно-правовые акты, заполнить таблицу, составить эссе и памятку
Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров			
13	Самостоятельная работа №4	1	Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования»
14	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	21+1	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Срезовая контрольная работа №1
Правовой статус субъектов образовательных отношений

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Назовите участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении?

А) Обучающиеся

Б) Родители

В) Все перечисленные

Г) Педагогические работники

2. Что из перечисленного не относится к обязанностям педагогического работника?
А) Уважать честь и достоинство обучающегося
Б) Систематически повышать свой профессиональный уровень
В) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности
Г) Осуществляет прием и контроль первичной документации по соответствующим участкам процесса.

3. Какие законы и нормативные акты закрепляют права и обязанности обучающихся?
А. Закон «об образовании» ст. 34 и 36
Б. Трудовой кодекс, глава 14
В. Закон «об образовании» ст. 20
Г. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

4. Способность лица иметь предусмотренные законом права и обязанности называется?
А. Правосубъектность
Б. Правоспособность
В. Дееспособность
Г. Обязанность

5. Увольнение по какому основанию может осуществляться администрацией без согласия профсоюза?
А. Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения
Б. Отсутствие работника на рабочем месте
В. Собственное желание работника расторгнуть трудовой договор
Г. Увольнение в связи с сокращение численности штата работников

6. Какое право есть у каждого обучающегося?
А. На бесплатное образование
Б. На выбор формы обучения
В) На уважение чести и достоинства
Г) Все перечисленные

7. Кто несёт ответственность за получение ребёнком основного общего образования?
А. Школа
Б. Родители (законные представители)
В. Органы опеки
Г. Педагогический коллектив

8. Какое право имеют родители (законные представители) в сфере образования?
А. Выбирать образовательную организацию
Б. Участвовать в управлении школой
В. Знакомиться с документами, регламентирующими образовательный процесс
Г. Все перечисленные

9. Какое право есть у педагогического работника?
А. На сокращённую продолжительность рабочего времени
Б. На длительный отпуск раз в 10 лет
В. На свободу выбора методик обучения
Г Все перечисленные

10. Как часто педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации?
А. Ежегодно
Б. Не реже одного раза в три года
В. По желанию
Г. Только при смене должности

11. Какой документ определяет должностные обязанности учителя?
А. Устав школы
Б. Должностная инструкция
В. Правила внутреннего трудового распорядка
Г. Все перечисленные

12. Кто может быть инициатором создания конфликтной комиссии по образовательным спорам?
А. Родители
Б. Педагоги
В. Администрация школы
Г. Все перечисленные

13. Какое право есть у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А. На обучение по адаптированной программе
Б. На бесплатное питание
В. На индивидуальный подход
Г. Все перечисленные

14. Что обязан соблюдать педагогический работник при работе с обучающимися с ОВЗ?
А. Особенности их психофизического развития
Б. Специальные условия обучения
В. Взаимодействовать с медицинскими организациями при необходимости
Г. Все перечисленные

15. Какое ограничение установлено для педагогических работников при оказании платных образовательных услуг?
А. Нельзя оказывать услуги обучающимся своей организации, если возникает конфликт интересов
Б. Нельзя оказывать услуги несовершеннолетним
В. Нельзя оказывать услуги без согласия родителей
Г. Нет ограничений.

16. Какой вид ответственности несёт педагогический работник за неисполнение своих обязанностей?
А. Дисциплинарную
Б. Административную
В. Уголовную (в отдельных случаях)
Г. Все перечисленные

17. Какой документ подтверждает право на ведение педагогической деятельности?
А. Диплом о высшем или среднем профессиональном образовании
Б. Трудовая книжка
В. Свидетельство о рождении
Г. Медицинская справка.

18. Какое право есть у родителей при несогласии с действиями педагога?
А. Обратиться к директору школы
Б. Подать жалобу в органы управления образованием
В. Обратиться в суд
Г. Все перечисленные.

19. Что не вправе делать педагогический работник?
А. Использовать образовательную деятельность для политической агитации
Б. Уважать права обучающихся
В. Повышать квалификацию
Г. Соблюдать устав школы

20. Какой нормативный акт закрепляет основные гарантии прав ребёнка в РФ?
А. Закон «Об образовании»
Б. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
В. Конституция РФ
Г. Семейный кодекс РФ

Критерии оценивания:

18–20 правильных ответов — оценка «отлично» (5).
14–17 правильных ответов — оценка «хорошо» (4).
9–13 правильных ответов — оценка «удовлетворительно» (3).
0–8 правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» (2).

Срезовая контрольная работа №2
Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Выберите один правильный вариант ответа.

1.Какой основной федеральный закон регулирует образовательные отношения в РФ и содержит нормы о правовом статусе педагогических работников?
А) Трудовой кодекс РФ
Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
В) Конституция РФ
Г) Приказ Минобрнауки № 536

2. Какая максимальная продолжительность рабочего времени установлена для педагогических работников по ТК РФ?
А) 40 часов в неделю
Б) 36 часов в неделю
В) 24 часа в неделю
Г) 30 часов в неделю

3. Какой отпуск предоставляется педагогическим работникам по закону?
А) стандартный отпуск 28 календарных дней

Б) удлиненный оплачиваемый отпуск
В) отпуск только в каникулярное время без оплаты
Г) отпуск по согласованию с учредителем

3. Через какой период непрерывной педагогической работы педагог имеет право на длительный отпуск до одного года?
А) каждые 5 лет
Б) каждые 7 лет
В) каждые 10 лет
Г) каждые 12 лет

5. Кто устанавливает перечень должностей, дающих право на досрочную пенсию для педагогов?
А) образовательная организация
Б) профсоюз
В) Правительство РФ
Г) Министерство просвещения

6. Какой документ определяет особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
А) Устав образовательной организации
Б) Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536
В) Коллективный договор
Г) Должностная инструкция

7. Что обязательно указывается в трудовом договоре с педагогом?
А) учебная нагрузка в часах
Б) количество учеников в классе
В) план воспитательной работы на год
Г) график родительских собраний

8. Какое ограничение установлено для допуска к педагогической деятельности?
А) отсутствие высшего образования
Б) наличие судимости за преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности и др.
В) отсутствие педагогического стажа
Г) возраст старше 60 лет

9. Какой документ закрепляет академические права педагога (свободу выбора методов обучения и т.п.)?
А) Правила внутреннего трудового распорядка
Б) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Локальные акты школы
Г) Трудовой договор

10. Какой орган может участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров в образовательной организации?
А) только суд
Б) комиссия по трудовым спорам, примирительные процедуры, суд
В) только администрация
Г) только учредитель

Часть 2. Задания на соответствие и дополнение (3 задания, 2 балла за каждое)
Задание 1. Соотнесите гарантию/право педагога и нормативное основание.
Право/гарантия Нормативное основание
1) Сокращенная продолжительность рабочего времени А) ст. 333 ТК РФ
2) Удлиненный оплачиваемый отпуск Б) ст. 334 ТК РФ
3) Длительный отпуск до 1 года В) ст. 335 ТК РФ
4) Досрочная пенсия Г) ФЗ «О страховых пенсиях» + списки Правительства РФ

Задание 2. Дополните перечень документов, предъявляемых при приеме на работу педагога (не менее 4 позиций).
Критерии: названы 4 и более документа — 2 балла; 3 документа — 1 балл; менее 3 — 0 баллов.

Задание 3. Укажите не менее 3 оснований для прекращения трудового договора с педагогом, которые являются дополнительными (специфичными для педагогов) по сравнению с общими основаниями ТК РФ.
Критерии: приведены 3 основания — 2 балла; 2 основания — 1 балл; 1 основание — 0,5 балла; нет верных — 0 баллов.

Часть 3. Практико-ориентированные задания (3 задания, по 3 балла за каждое)
Задание 1. Ситуация
Молодой педагог принят на работу в колледж. В трудовом договоре не указана учебная нагрузка. Через месяц работодатель предлагает подписать дополнительное соглашение с нагрузкой 1440 часов в год. Педагог считает это чрезмерным и хочет оспорить.

Вопросы:

Обязана ли была образовательная организация указать учебную нагрузку в трудовом договоре?
Какими документами регулируется объем учебной нагрузки педагога?
Куда может обратиться педагог для защиты своих прав?
Примерный ответ:
Критерии: полный и аргументированный ответ с указанием норм/документов — 3 балла; ответ верный, но без ссылок на документы — 2 балла; частично верный — 1 балл.

Задание 2. Ситуация
Педагог проработал в колледже 11 лет без перерыва. Он хочет взять длительный отпуск сроком до 1 года.
Вопросы:
Имеет ли он право на такой отпуск?
Каков порядок его предоставления?
Сохраняются ли за педагогом гарантии (стаж, место работы)?
Примерный ответ:
Критерии: ответы на все 3 вопроса с опорой на нормы — 3 балла; ответы на 2 вопроса — 2 балла; общий ответ без деталей — 1 балл.

Задание 3. Ситуация
В колледже проводится сокращение штата. Среди сокращаемых — два педагога: один с высшей квалификационной категорией и стажем 15 лет, второй — молодой специалист без категории и стажем 3 года.
Вопросы:

Какие критерии учитываются при определении преимущественного права на оставление на работе?
Какие гарантии и процедуры обязан соблюсти работодатель при сокращении?
Может ли педагог оспорить сокращение, если считает его несправедливым?
Критерии: раскрыты все 3 аспекта с опорой на ТК РФ — 3 балла; раскрыты 2 аспекта — 2 балла; общие рассуждения без норм — 1 балл.

Критерии оценивания всей работы
25–28 баллов — «отлично»
20–24 балла — «хорошо»
14–19 баллов — «удовлетворительно»
менее 14 баллов — «неудовлетворительно»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1.	Составить аннотацию нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования	2
2	Проанализировать правовые ситуации, предложить решение	2
3	Проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения	2
4	Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»	2
5	Решать правовые задачи с использованием нормативных правовых актов	2
6	Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	2
7	Решать задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»	1
8	Решать задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»	1
	Всего	**14**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Тема 1.2. Государственная политика в области образования
Практическая работа №1

Цель практической работы:
Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание занятия:
1. Составьте аннотацию нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования, заполнив таблицу.

Название нормативно-правового документа	Аннотация

Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений
Практическая работа № 2

Цель практической работы:
Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание занятия: Проанализировать правовые ситуации, предложить решение

1. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

2. Обучающийся на очно-заочной форме обучения потребовал отсрочку от призыва на военную службу. Удовлетворит ли суд его заявление? Свой ответ обоснуйте.

3. В среднюю общеобразовательную школу обратилась мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. В просьбе ей было отказано. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

4. В библиотеке колледжа с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору колледжа с жалобой на действия библиотеки. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся колледжа? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

5. В среднее профессиональное учебное заведение не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права?

6. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

7. Вследствие болезни преподавателя физики занятия в колледже по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор колледжа ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

8. При поступлении ребенка в 1 класс частного ОУ родители пожелали ознакомиться с лицензией и уставом данного ОУ. Им было отказано. В качестве объяснения было заявлено, что они еще не являются «зачисленными» в эту школу, а устав и лицензия частного ОУ является его коммерческой тайной.

9. В связи с нехваткой учителей администрация школы распределила дополнительный класс учителю математики. В итоге её нагрузка стала 42 часа в неделю. Учитель была против подобной меры, но ей пригрозили увольнением. Правомерно ли это? Свой ответ обоснуйте.

10. В качестве меры дисциплинарной ответственности обучающегося 5 класса за регулярное нарушение дисциплины и создание травмоопасных ситуаций было решено отчислить из школы №5. Администрация ссылалась на Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором сказано, что отчисление обучающегося из образовательной организации допускается как исключительная мера, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата, и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательной организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность. Прокомментируйте действия администрации школы: законны ли её действия? Свой ответ обоснуйте.

11. Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник? Аргументируйте свой ответ.

12. Мама ученика третьего класса выражает недовольство методикой преподавания учителя. Она регулярно звонит и пишет учителю с указаниями о том, как работать с её сыном. Какое право учителя нарушает данный родитель? Предложите решение сложившейся ситуации.

13. Студентка 4 курса РГПУ им. А.И. Герцена, обучающаяся по специальности «преподавание в начальных классах», решила трудоустроиться в школу на должность учителя начальных классов. В трудоустройстве ей отказали, мотивируя это тем, что у нее нет диплома, свидетельствующего о получении высшего образования. Прокомментируйте данную ситуацию. Насколько законны действия администрации? Что в данной ситуации следует предпринять студентке?

14. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования? Почему закон предусматривает при приеме на работу на должность учителя проходить медицинский осмотр?

15. Учитель математики после уроков занималась платным репетиторством с учеником своего класса в стенах образовательного учреждения. Узнав об этом, администрация ОУ запретила учителю заниматься подобной деятельностью. Прокомментируйте данную ситуацию: права ли администрация?

16. Учительница русского языка и литературы применяла нетрадиционные творческие методики обучения: проводила уроки на открытом воздухе, в качестве задания просила сочинять стихи, предлагала обучающимся одеваться в различные костюмы и разыгрывать пьесы любимых драматургов. Ребята пожаловались своему классному руководителю, назвали учительницу «сумасшедшей». Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений
Практическая работа №3

Цель практической работы:
Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации

Содержание занятия:
1. Проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения
2. Заполнить таблицу.

Название общеобразовательного учреждения: _____

№ п/п	Параметры для анализа	Описание
1.	Кем и когда приняты, кем и когда утверждены	
2.	Основные права обучающихся ОУ	
3.	Основные обязанности обучающихся, ответственность ОУ	
4.	Правила поведения обучающихся в ОУ	
5.	Режим обучения в ОУ	
6.	Порядок применения к обучающимся ОУ мер дисциплинарного взыскания	
7.	Порядок поощрения обучающихся ОУ	
8.	Иные разделы правил	

Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
Практическая работа № 4

Цель практической работы: Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов

Содержание занятия: решить правовые задачи с использованием нормативных правовых актов

1. При увольнении по сокращению штатов работодатель предлагал увольняемому несколько вакансий, чтобы работник выбрал соответствующую его образованию и квалификации должность. С работником проводилось собеседование. Однако в каждом случае устанавливалось несоответствие работника квалификационным требованиям по желаемой им должности. В результате перевод не состоялся. Работник был крайне недоволен и обратился в суд с требованием восстановления на работе, приводя в качестве аргумента то обстоятельство, что работодатель отказывал ему в переводе на должности, которые сам же предлагал ему. Он утверждал, что работодатель вводил его в заблуждение.
Вопросы:
Какова процедура увольнения по сокращению штатов, соблюдена ли она? Как будет решено дело?

2. Работник подал заявление об увольнении по собственному желанию, попросив уволить его сегодня же (день в день). Однако работодатель уволил его только по прошествии двухнедельного срока предупреждения об увольнении. Работник был убежден, что работодатель обязан уволить его в желаемую дату или отказать в удовлетворении заявления в принципе, но не расторгать договор в ту дату, о которой он не просил. Работник обратился в суд с требованием восстановления на работе. Работодатель заявил, что увольнение произведено в полном соответствии с трудовым законодательством.
Вопросы:
Изучите ст. 80 ТК РФ. Правомерны ли действия работодателя? Как можно было согласовать увольнение в желаемую дату? По каждому пункту свой ответ аргументируйте.

3. Катя поступила на работу в кафе, объяснив, что у нее тяжелое материальное положение, работа просто необходима. Родители Кати не работали, вели вольный образ жизни, воспитанием не занимались, хотя девушка еще училась в 10 классе общеобразовательной школы, ей было 16 лет. У Кати оказались ночные смены. Никакой медицинской справки она работодателю не представила.
Вопросы:
Есть ли нарушения закона в данном случае? Свой ответ аргументируйте.

4. Рабочие по предложению начальника цеха остались на работе для выполнения заказа, который нужно было выполнить в срок. По истечении месяца обнаружилось, что сверхурочные работы работникам не оплатили. Возник спор, однако в бухгалтерии пояснили, что приказа о привлечении к работе сверхурочно и об оплате в повышенном размере не было. Устное распоряжение начальника цеха во внимание не приняли. Работники обратились в комиссию по трудовым спорам с требованием произвести повышенную оплату за часы сверхурочной работы.
Вопросы:
- Что такое «сверхурочная работа»?
- Каков порядок привлечения к сверхурочной работе?
- Можно ли считать сверхурочной работой работу по собственной инициативе работника? Ответ аргументируйте.
- Имеет ли значение устное распоряжение руководителя? Ответ аргументируйте.
- Сделайте вывод: правы ли рабочие?

5. При приеме на работу гражданину Агафонову в отделе кадров предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что:
1) отпуск составляет 14 дней
2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнить сверхурочную работу
3) полная материальная ответственность за те станки, инструменты и материалы, с кото-рыми работник работает
4) размер заработной платы определяется «согласно положению об оплате труда».
На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она бу-дет составлять примерно 25-30 тыс. рублей.
Вопросы:
Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Свой ответ аргументируйте по каждому пункту.

6. На основании теоретического материала проведите сравнение совместительства и совмещения профессий. Составьте таблицу. Критерии сравнения:
• определение понятий;
• порядок введения (установления);
• порядок оформления;
• существующие ограничения для введения совместительства и совмещения;
• регулирование рабочего времени и времени отдыха;
• регулирование оплаты труда;
• предоставление льгот и гарантий;
• прекращение совместительства и совмещения профессий

Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
Практическая работа №5

Цель практической работы: познакомиться с Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения для работников.

Содержание занятия: Заполните таблицу в соответствии с разделами.

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом)

№ п/п	Параметры для анализа Правил внутреннего трудового распорядка ОУ	Описание в соответствии с действующей редакцией Правил внутреннего трудового распорядка ОУ
1.	Кем и когда приняты, кем и когда утверждены	
2.	Основные права работников ОУ	

3.	Основные обязанности работников ОУ	
4.	Режим работников ОУ	
5.	Порядок применения к работникам ОУ мер дисциплинарного взыскания	
6.	Порядок поощрения работников ОУ	
7.	Иные разделы правил внутреннего трудового распорядка	

Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников
Практическая работа № 6

Цель практической работы: закрепить и систематизировать теоретические знания о дисциплинарной ответственности, а также сформировать и отработать практические навыки применения норм трудового права при решении конкретных ситуационных задач.

Содержание занятия: решить задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»
1. Учительница Ольга Ивановна вышла из класса по просьбе администрации. В это время школьники уронили шкаф. Пострадал мальчик, его с ушибами отправили в больницу. Администрация объявила преподавателю выговор.
Вопросы:
- Законны ли действия администрации. Объясните почему.

2. При общении с учеником учительница Анна Петровна допустила оскорбления в адрес семьи обучающегося Максима. Содержание разговора слышали все обучающиеся класса, в том числе присутствующий на уроке Максим.
Вопрос:
- Понесет ли ответственность учительница? Если да, то какую? Свой ответ аргументируйте.

3. Педагогический работник обязан соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.
Вопрос:
- Какие меры воздействия на педагогического работника могут быть оказаны при нарушении им устава ОУ?

4. При утверждении правил внутреннего трудового распорядка школы было предложено в перечень мер дисциплинарных взысканий включить: замечание, выговор, предупреждение, строгий выговор, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы, штраф до 50 рублей для лиц, появившихся на работе в нетрезвом состоянии, увольнение.
Вопрос:
- Правомерно ли такое предложение? Свой ответ аргументируйте.

5. В сентябре 2019 г. Воробьева без уважительных причин опоздала на работу на два часа. Ей было объявлено дисциплинарное взыскание в виде замечания. 12 декабря 2019 г. она совершает аналогичный дисциплинарный проступок. Работодатель, не затребовав письменного объяснения, увольняет Воробьеву по п. 5 ч. 1 ст.81 ТК РФ.
Вопрос:
- Законно ли увольнение Воробьевой? Свой ответ аргументируйте.

6. Сидоров по устному приказу работодателя должен был выйти на работу в свой выходной, но на работу он не явился. На следующий день работодатель сообщил Сидорову, что он уволен за прогул.
Вопрос:

- Как в этой ситуации должен поступить Сидоров?

7. Работник, имея два непогашенных дисциплинарных взыскания за неоднократное нарушение трудовой дисциплины (п.5. ст.81 ТК РФ) был уволен. Не согласившись с данным решением администрации, он обратился с иском в суд о восстановлении его на работе. В суде выяснилось, что письменных объяснительных по поводу дисциплинарных проступков не было, за последнее нарушение работнику был объявлен выговор, а в течение нескольких дней за это же нарушение его уволили.
Вопрос:
- Пользуясь знаниями норм Трудового Кодекса, скажите, какое решение вынесет суд по иску о восстановлении на работе?

Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников
Практическая работа №7

Цель практической работы: определить основные условия и виды материальной ответственности, выявить порядок взыскания причиненного ущерба, охарактеризовать основания для материальной ответственности со стороны работодателя

Содержание занятия: решить задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»

1. При проверке имущества работодатель обнаружил недостачу фотоаппарата. Выяснилось, что тот был передан во временное пользование сотруднику Иванову с соответствующей записью в акте. Иванов предложил возместить ущерб следующим образом: передать имеющийся у него фотоаппарат в собственность работодателя. Однако работодатель отказался, мотивируя это тем, что предложенный фотоаппарат был иной марки.
Вопросы:
- Будет ли нести материальную ответственность Иванов? Если да, то какую? Аргументируйте.

2. Лаборант Леонов, оставшись после рабочей смены по собственной инициативе для проведения опыта, испортил прибор стоимостью 9000 рублей из-за нарушений правил эксплуатации прибора. Работодатель предъявил иск в суд о взыскании с Леонова ущерба в полном размере. Леонов попросил суд об уменьшении размера возмещения ущерба, т.к. его средний месячный заработок составляет 6500 рублей, а также он выплачивает алименты на ребенка
Вопросы:
- Будет ли нести материальную ответственность Леонов? Если да, то какую? Аргументируйте.
- Какое решение примет суд?

3. Работницу уволили за прогул. Однако та оспорила в суде решение о своем увольнении, поскольку выйти на работу в тот день ей помешало ухудшение здоровья во время беременности, о чем были поставлены в известность руководитель, и отдел кадров.
Вопросы:
- Какое решение примет суд? Восстановят ли сотрудницу на рабочем месте? Аргументируйте свой ответ.
- Может ли сотрудница привлечь работодателя к материальной ответственности?

4. Организация (работодатель) осуществляет деятельность по перевозке пассажиров в маршрутных такси. За каждым работником закрепляется транспортное средство.
Вопросы:
- Вправе ли работодатель заключить договор о полной индивидуальной материальной ответственности с работниками на случай повреждения транспортного средства?

5. Между работодателем и работниками заключен договор о коллективной материальной ответственности за причинение ущерба.
Вопросы:

- Правомерно ли в случае причинения работниками ущерба вверенному им имуществу требование одного из работников об освобождении от материальной ответственности в связи с тем, что его вина в причинении ущерба отсутствовала?

6. 2 сентября 2003 г. директор фабрики издал приказ о направлении работницы в командировку. В связи с плохим самочувствием она отказалась от поездки. Потом она узнала о том, что ей объявили выговор. Через несколько дней в устной форме директор предложил работнице вновь поехать в командировку, она повторно отказалась. 16 сентября был издан приказ о ее увольнении.
Вопрос: определите, насколько правомерны были действия сторон.

7. Директор автосалона установил систему штрафов за дисциплинарные нарушения сво-их работников: отсутствие на рабочем месте более 20 минут, употребление спорных напитков на рабочем месте, допущение ошибок при составлении документов и т. п.
Вопрос: законны ли действия директора? Свой ответ аргументируйте.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Все задания выполняются письменно.
В практических работах, где необходимо решить правовые задачи, необходимо ссылаться на нормативно-правовые акты.

Пример:

Задача. Работник А. обнаружил, что провод технического оборудования на предприятии искрит, однако никому об этом не сообщил, так как лица, ответственные за безопасность на данный момент отсутствовали на рабочем месте по уважительным причинам. Через 2 дня на предприятии произошел пожар. Причина возгорания: неисправность проводки. Несет ли в данном случае ответственность работник А?

Ответ: Работник А. несет ответственность, так как по ст. 21 Трудового кодекса РФ он обязан бережно относиться к имуществу работодателя и незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае выполнения работы в указанный срок, отсутствия ошибок при оформлении работы, соответствия заданным требованиям;
- оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения и в срок всего объема работы при наличии несущественных ошибок и незначительных отклонений в работе;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, но работа не соответствует заданным требованиям;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены ошибки, работа выполнена крайне неграмотно и неаккуратно, ошибки устраняются с трудом.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каковы основы государственной политики в области образования по Конституции Российской Федерации?
2. Какие права имеют обучающиеся?
3. Возможно ли отчислить обучающегося за нарушение устава ОУ?
4. Перечислите права и обязанности родителей

5. Какие права и обязанности педагогов вам известны?
6. Какие виды ответственности несут педагогические работники?
7. Перечислите основные нормативно-правовые акты в сфере образования
8. Какие виды трудовых договоров вы знаете?
9. Какова процедура применения дисциплинарного взыскания?
10. Какие виды материальной ответственности вы знаете?
11. В каких случаях работники несут полную материальную ответственность?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:
1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная:
1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный
2. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Подготовить эссе «Конституция в жизни гражданина РФ»	**1**
2	Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу	**1**
3	Проанализировать нормативно-правовые акты, заполнить таблицу, составить эссе и памятку	**2**
4	Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования»	**1**
	Всего	**5**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности»

Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: развитие навыков - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения

Содержание самостоятельной работы:
Задание: на основании пройденного материала и собственных знаний напишите эссе на тему «Конституция в жизни гражданина РФ».

Инструкция по выполнению:
1. Прочитайте основные положения Конституции РФ
2. Составьте план эссе
3. По плану напишите эссе на заданную тему

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная
методы: обсуждение
Оборудование/материалы:
раздаточные материалы, печатная версия Конституции РФ
Критерии оценки:
«5» (отлично)
Тема раскрыта полностью, авторская позиция выражена ясно.
Аргументы убедительны, приведены примеры, факты.
Структура логична: есть введение, основная часть и заключение, переходы между абзацами.
Язык и стиль соответствуют жанру эссе, ошибок нет.
Работа самостоятельная, оригинальная.
«4» (хорошо)
Тема раскрыта достаточно полно, но есть незначительные отклонения или недочёты.
Аргументы в целом убедительны, но отдельные примеры недостаточно раскрыты.
Структура в целом логична, но есть небольшие нарушения последовательности.
Язык и стиль в целом соответствуют жанру.
Работа самостоятельная.
«3» (удовлетворительно)
Тема раскрыта частично, авторская позиция выражена нечётко.
Аргументы слабые, примеры неубедительны.
Структура нарушена: нет чёткого введения или заключения, нарушена логика изложения.
Язык и стиль не всегда соответствуют жанру, встречаются ошибки.
Работа содержит элементы самостоятельности, но есть признаки заимствования.
«2» (неудовлетворительно)
Тема не раскрыта или раскрыта крайне поверхностно.
Аргументы отсутствуют или не соответствуют теме.
Структура отсутствует, логика нарушена.
Язык и стиль не соответствуют жанру, много ошибок.
Работа не самостоятельная, содержит плагиат.
Список рекомендуемой литературы
Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительная: Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2023. – 64 с. – Текст : непосредственный

Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа нормативных актов

Содержание самостоятельной работы:
проанализируйте должностную инструкцию педагогического работника (школа выбирается по усмотрению студента) и заполните таблицу.

Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые функции	Должностные обязанности

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать школу
2. Зайти на сайт школы
3. Найти должностную инструкцию педагогического работника
4. Заполнить таблицу

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: исследовательский метод

Оборудование/материалы:

компьютер с доступом к сети Интернет

Критерии оценки:

5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.

4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.

3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.

2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников

Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа нормативно-правовой документации, критического мышления, умения формулировать и отстаивать свою позицию

Содержание самостоятельной работы:

Задание 1: изучите статьи 47 и 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Составьте краткую таблицу, в которой отразите основные права, обязанности и виды ответственности педагогических работников.

Задание 2: рассмотрите следующие ситуации и определите, какой вид юридической ответственности (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная) может наступить для педагога:

- Учитель публично оскорбил ученика.
- Педагог не обеспечил безопасность на уроке физкультуры, в результате чего ученик получил травму.
- Учитель систематически не выполняет требования администрации по заполнению электронного журнала.

- Педагог разгласил персональные данные обучающегося.

Задание 3: разработайте памятку для молодых педагогов «Как избежать юридической ответственности: основные правила поведения». Оформите её в виде буклета или презентации.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить статьи 47,48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Составить таблицу
3. Прочитать ситуации
4. Определить вид ответственности педагогического работника для каждой ситуации
5. Разработать памятку

Формы и методы работы:

1. формы: индивидуальная, групповая
2. методы: исследовательский метод

Критерии оценки:

5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.
4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.
3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.
2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа нормативно-правовой документации, критического мышления, умения формулировать и отстаивать свою позицию

Содержание самостоятельной работы:

Задание: напишите эссе на тему «Коррупционные риски в сфере образования: причины, последствия, пути минимизации». Приведите примеры из практики (реальных или гипотетических), предложите свои меры профилактики.

Инструкция по выполнению:

1. Найти определение «коррупция»
2. Определить основные коррупционные риски в сфере образования
3. Составить план эссе
4. Написать эссе

Формы и методы работы:

1. формы: индивидуальная, групповая
2. методы: исследовательский метод

Критерии оценки:

5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.

4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.

3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.

2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме дифференцированного зачета

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы:

раздаточные материалы

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание:

1. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

а) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава;

б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям;

в) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам;

г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

2. Допустимы ли при приеме ребенка в общеобразовательную школу в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе, а также отказ в приеме ребенка на основании проведенной проверки?

а) допустимо в форме тестирования;

б) допустимо по решению Совета учреждения;

в) недопустимо.

3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

а) заявление;

б) расписку;

в) объяснительную записку;

г) ходатайство.

4. Применение нескольких мер дисциплинарного взыскания за один дисциплинарный проступок:

а) допускается;

б) не допускается.

5. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

а) рекомендованные и утвержденные Министерством Просвещения РФ;

б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;

в) рекомендованные методической службой образовательного учреждения;

г) предложенные издателем учебной литературы.

6. К случаям привлечения работников к полной материальной ответственности относится (несколько вариантов ответа):

а) причинение морального вреда;

б) недостача ценностей;

в) незаконное лишение возможности трудиться;

г) причинение ущерба не при исполнении трудовых обязанностей.

7. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

а) выдачи лицензии;

б) регистрации;

в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

8. К какой ответственности можно привлечь работодателя в случае незаконного лишения работника возможности трудиться?

а) административной;

б) материальной;

в) уголовной.

9. Материальная ответственность работника за причиненный ущерб бывает следующих видов (несколько вариантов ответа):

а) неполная; б) полная; в) ограниченная; г) коллективная; д) субсидиарная; ж) индивидуальная.

10. Курсы повышения квалификации учитель:

а) обязан проходить ежегодно, если требует работодатель;

б) не обязан проходить в принципе, это его право;

в) обязан проходить периодически, не реже, чем раз в три года.

11. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;

г) Нет.

12. В каком документе изложены академические права и обязанности педагога?

а) В Конституции РФ;

б) В Трудовом кодексе РФ;

в) В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

г) В локальных нормативных актах образовательной организации.

13. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

14. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

а) педагогические работники;

б) обучающиеся;

в) родители (законные представители) обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

15. Обязательным уровнем образования в РФ является: _____

16. Назовите НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ локальных документов образовательной организации

17. При приеме на работу гражданину Агафонову в отделе кадров предложили

подписать трудовой договор, в котором было указано, что:

1) отпуск составляет 14 дней

2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнить сверхурочную работу

3) размер заработной платы определяется «согласно положению об оплате труда».

На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она будет составлять примерно 25-30 тыс. рублей. Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Свой ответ аргументируйте по каждому пункту.

18. Обучающиеся общеобразовательной школы предложили администрации организовать православный кружок. Вступить можно всем желающим, без принуждения. Как в таком случае должен поступить директор школы: принять предложение или отказаться от него? Свой ответ аргументируйте

19. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы, которые обучающиеся должны были в обязательном порядке посещать. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

Приложение 3.31 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ **3.*** ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «Основы педагогического мастерства»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка,	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09

проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 51 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		51
1.	Всего учебных занятий	51
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	31
1.2	• **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	20
	из них:	
1.2.1	практические работы	…
1.2.2	из них: курсовой проект (работа)	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	-
1.2.5	срезовые контрольные работы	1
1.2.6	• **самостоятельная работа**	5
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа)	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	5
1.2.7	• **промежуточная аттестация дифференцированный зачет**	3
Форма промежуточной аттестации		ЗДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Форма занятия	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства					
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1, 1.2 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09					
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Лекция №1	1,2.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Профессиональная компетентность педагога. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера. Общепедагогические качества, спо-собствующие становлению педагога-мастера.	2	*
	Лекция №2	3.	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Профессиональные ошибки в деятельности педагога.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:**
	Практическая работа №1	4	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
	Лекция №3	5,6	Педагогические теории мастеров педагогического труда (педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве).	2	**– занятие профессиональной направленности;**
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Лекция №4	7,8	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:**
	Лекция №5	9,10.	Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	2	**– занятие профессиональной направленности;**
	Лекция №6	11,12	Культура внешнего вида учителя. Основы мимической и пантомимической выразительности. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
	Практическая работа №2	13,14	Практическое занятие 2. Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	**– занятие профессиональной направленности;**

	Контрольная работа №1	15	Контрольное тестирование по разделу 1.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе					
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1, 2.2 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09					
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Лекция №7	16 17 18	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. Особенности приёмов педагогического воздействия.	3	
	Практическая работа №3	19	Практическое занятие 3. Мастерство педагогического общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Лекция № 8	20 21 22	Педагогический такт учителя. Такт и тактика. Мастерство убеждающего воздействия.	3	**– занятие профессиональной направленности;**
	Самостоятельная работа №1	23,24	Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе», «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей».	2	**– занятие профессиональной направленности;**
	Самостоятельная работа №2	25	Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.)	1	**– занятие профессиональной направленности;**
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Лекция № 9	26 27 28	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии**
	Практическая работа №4	29	Практическое занятие 4. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	**– занятие профессиональной направленности;**
	Контрольная работа №2	30	Практическое занятие 20. **Контрольное тестирование по разделу 2.**	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства					
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1, 3.2, 3.3 рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09					
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Лекция № 10	31 32 33	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе к организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	Практическая работа №5	34	Практическое занятие 5. Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игровой зоны. Составление рекомендаций для педагога.	1	**– занятие профессиональной направленности;**
	Практическая работа №6	35	Практическое занятие 6. Отработка профессиональных умений по проведению игры с младшими школьниками.	1	**– занятие профессиональной направленности;**

	Самостоятельная работа№3	36,37	Самостоятельная работа обучающихся «Игротренинг для обучающихся начальной школы»	2	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Лекция № 11	38 39	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
	Лекция № 12	40 41	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическая работа №7	42	Практическое занятие 7. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	**– занятие профессиональной направленности;**
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Лекция № 13	43 44	Самовоспитание и самообразование в педагогической деятельности. Формы самовоспитания и самообразования. . Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	**– занятие профессиональной направленности;**
	Лекция № 14	45,46	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия	2	
	Практическая работа №8	47 48	Практическое занятие 8. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2	**– занятие профессиональной направленности;**
		49,50,51	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	3	
				51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета	Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности	указывается при наличии
Мастерской	*указать наименование*	
Лабораторий	*указать наименование*	
Оборудование учебного кабинета	интерактивная доска, персональный компьютер	

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения; структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: «ОП.11 Основы педагогического мастерства» 1 семестр:			
Раздел 1.. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы			
1	Практическая работа № 1	1	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства			
2	Практическая работа №2	2	Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.
3	Контрольная работа № 1	1	Контрольное тестирование по разделу 1.
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми			
4	Практическая работа № 3	1	Мастерство педагогического общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.
5	Самостоятельная работа № 1	2	Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе», «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей»..
6	Самостоятельная работа № 2	1	Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор

			через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.)
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения			
7	Практическая работа № 4	1	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.
8	Контрольная работа № 2	1	Контрольное тестирование по разделу 2.
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей			
9	Практическая работа № 5	1	Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игровой зоны. Составление рекомендаций для педагога.
10	Практическая работа № 6	1	Отработка профессиональных умений по проведению игры с младшими школьниками.
11	Самостоятельная работа № 3	2	Самостоятельная работа обучающихся «Игротренинг для обучающихся начальной школы»
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей			
12	Практическая работа № 7	1	Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства			
13	Практическая работа № 2	2	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.
14	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	3	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	20	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*ОП.11 Основы педагогического мастерства*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.11 Основы педагогического мастерства*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля .

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «*ОП.11 Основы педагогического мастерства*»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 Контрольное тестирование по разделу 1.	**1**
2.	Контрольная работа № 2 Контрольное тестирование по разделу 2.	**1**

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) ««ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы

Материал для проведения коллоквиума:

1. Что такое педагогическое мастерство?
2. Значение педагогического мастерства.
3. Перечислите слагаемые педагогического мастерства.

4. Сравните понятия «профессиональное мастерство» и «педагогическое мастерство».
5. Роль профессиональных знаний в деятельности педагога.
6. Дайте определение профессионально-педагогическим способностям.
7. Сущность понятия профессиональная компетентность.

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Темы для написания эссе:

«Как можно изменить мир путем воспитания, обучения и развития подрастающего поколения?»

«Педагогическая техника и педагогическое мастерство»

«Имидж педагога как наглядное проявление его профессиональной культуры»

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. «Общение» и «педагогическое общение».
2. Функции общения и педагогического общения.
3. Стили общения.
4. Педагогический такт в профессиональной деятельности.
5. Условия и способы овладения педагогическим тактом.

Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения

Кейс

Решите педагогические ситуации, используя алгоритм.

Алгоритм решения педагогической ситуации (краткий):

1) оценка ситуации;

2) прогнозирование;

3) решение.

Ситуация №1.

Урок математики в 4 классе. Ребята решают задачи. Один из учеников балуется и мешает другим. Через какое-то время педагог спрашивает этого шумного ученика. Тот отвечает, что сделал только 1 задачу. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Обучающийся: “Нет, в таком случае я покажу вам все задачи. Подождите пять минут”. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Ученик: «Ладно, сейчас покажу. У меня почти все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку.

Ситуация №2.

В классе есть слабый ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую.

Ситуация № 3.

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Материал для проведения теста.

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей

1.Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой:

А) дидактическая задача;

Б) игровая задача;

В) игровые действия;

Г) игровые правила.

1) Игровые правила это особого рода предписания, определяющие функции и задачи каждого участника, последовательность и содержание игровых действий.

2) Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.

3) Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный характер.

4) Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, выраженные в процессах мышления.

2.Характеризуйте дидактические игры:

1) игры в фанты;
2) игры с загадыванием;
3) сюжетно-ролевые дидактические игры;
4) игры-поручения;
5) игры-соревнования.

3.Характеризуйте структурные компоненты сюжетно-ролевой игры:

А) сюжет игры;

Б) содержание игры;

В) роль.

4. Составьте терминологическую карту «Структурные компоненты игры».

5. На примерах раскройте значение игры в жизни человека.

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.

Материал для проведения дебатов:

1. Составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного ученика». Как стимулировать активную познавательную деятельность такого ребенка?
2. Составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного ученика. Как стимулировать активную познавательную деятельность такого ребенка?
3. Сопоставьте для этого одаренного ученика природные, социальны и педагогические факторы развития и саморазвития. Какие педагогические выводы из этого следуют?

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

1. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:

А) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;

Б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

2. Составьте «Программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

3. Разработайте и обсудите «Мой нравственный педагогический кодекс».

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 …	**1**
2.	Практическая работа № 2	**2**
3	Практическая работа № 3	**1**
4	Практическая работа № 4	**1**
5	Практическая работа № 5	**1**
6	Практическая работа № 6	**1**
7	Практическая работа № 7	**1**
8	Практическая работа № 8	**2**
	Всего	**10**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине (предмету) «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы

Практическая работа № 1 «Самодиагностика профессионально-личностных качеств»

Цель практической работы: формирование навыков самодиагностики профессионально-личностных качеств, осознание сильных и слабых сторон своей личности в контексте профессионального развития, а также разработка индивидуального плана самосовершенствования.

Содержание занятия:

Занятие направлено на знакомство с методами самодиагностики личностных качеств, значимых для профессиональной деятельности. Участники освоят инструменты оценки своих компетенций, проанализируют соответствие текущих качеств требованиям выбранной профессии и научатся формулировать цели для дальнейшего развития.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** (15 минут):
    - приветствие, постановка целей занятия;
    - краткий теоретический блок: что такое профессионально-личностные качества, какие качества наиболее востребованы в разных профессиях;
    - обсуждение важности самодиагностики для карьерного роста;
    - знакомство с основными методами самодиагностики (анкеты, тесты, рефлексия, обратная связь).
2. **Основная часть** (60 минут):
    - прохождение диагностических методик:
        - тест на определение типа темперамента (по Айзенку);
        - мини-опросник на выявление коммуникативных и организаторских склонностей;
        - шкала самооценки уровня тревожности (по Спилбергеру);
    - обработка результатов и их первичная интерпретация;
    - индивидуальная рефлексия: сопоставление результатов с представлениями о себе, выделение совпадений и расхождений;

    - анализ соответствия выявленных качеств требованиям выбранной профессии (на основе профессиограммы).
3. **Закрепление** (45 минут):
    - групповое обсуждение: обмен впечатлениями от диагностики, обсуждение неожиданных результатов;
    - работа в малых группах: разбор кейсов («Как развить недостающие качества?», «Как компенсировать слабые стороны?»);
    - составление индивидуального плана развития: формулировка 3–5 целей на ближайший год, подбор методов их достижения (тренинги, литература, практика);
    - рефлексия: что нового узнали о себе, что было неожиданным, какие шаги готовы предпринять.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите инструкции к каждому диагностическому тесту.
2. Ответьте на вопросы тестов максимально честно и осознанно.
3. Обработайте результаты согласно ключам и шкалам, предоставленным преподавателем.
4. Запишите полученные показатели и дайте им краткую интерпретацию (например: «По шкале экстраверсии я набрал 14 баллов — это указывает на склонность к экстравертированному типу поведения»).
5. Сопоставьте результаты с требованиями вашей будущей профессии (используйте профессиограмму или описание компетенций).
6. Выделите 2–3 сильных качества, которые помогут вам в карьере, и 2–3 слабых, требующих развития.
7. Составьте план действий: для каждого слабого качества подберите 1–2 способа его развития (курсы, книги, упражнения, практика).
8. Подготовьте краткое выступление (2–3 минуты) для группового обсуждения: расскажите о своих результатах и плане развития.

Формы и методы работы:

- **формы:** индивидуальная (прохождение тестов, рефлексия), групповая (обсуждение, разбор кейсов), фронтальная (вводная лекция, подведение итогов);
- **методы:** тестирование, самоанализ, кейс-стади, групповая дискуссия, планирование.

Оборудование/материалы:

- бланки тестов (темперамент по Айзенку, коммуникативные/организаторские склонности, тревожность по Спилбергеру);
- ключи для обработки результатов тестов;
- профессиограммы 2–3 профессий (на выбор);
- листы для записей и составления плана развития;
- раздаточный материал с описанием методов саморазвития (краткие памятки);
- проектор и экран для демонстрации слайдов (вводная презентация).

Критерии оценки:

- полнота и корректность прохождения диагностических методик (до 2 баллов);
- точность интерпретации результатов (до 3 баллов);
- глубина анализа соответствия качеств требованиям профессии (до 3 баллов);
- реалистичность и конкретность индивидуального плана развития (до 4 баллов);
- активность в групповом обсуждении и качество обратной связи (до 3 баллов).

Итоговая оценка:

- 13–15 баллов — «5» (глубокий самоанализ, чёткий план);
- 10–12 баллов — «4» (достаточный уровень самодиагностики, план требует доработки);
- 7–9 баллов — «3» (поверхностный анализ, план формальный);

- менее 7 баллов — требуется дополнительная работа.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. — СПб.: Питер, 2020.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2019.

Дополнительная:

1. МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Класс, 2015.
2. Бояринцева А. В. Профориентация. Самоопределение. Профессиональное развитие. — М.: Эгвес, 2018.

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Практическая работа № 2 «Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений»

Цель практической работы: формирование навыков грамотной устной речи и техники публичного выступления у будущих педагогов, освоение средств речевой выразительности и норм современного русского языка в профессиональной коммуникации.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению особенностей устной речи педагога, норм литературного языка, техники речи и средств речевой выразительности. Участники научатся анализировать свою речь, выявлять и исправлять типичные ошибки, а также освоят упражнения для развития дикции, голоса и интонации.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** (15 минут):
   - приветствие, постановка целей занятия;
   - краткий теоретический блок: особенности устной речи педагога, нормы речи (орфоэпические, лексические, грамматические), компоненты техники речи, основные средства выразительности;
   - обсуждение роли речевой культуры в профессиональной деятельности педагога.
2. **Основная часть** (60 минут):
   - заполнение таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности»;
   - знакомство с упражнениями для развития техники речи;
   - апробирование упражнений в парах и индивидуально;
   - анализ аудиозаписей собственной речи (фрагменты мини-выступлений).
3. **Закрепление** (45 минут):
   - мини-выступление на заданную педагогическую тему (3–5 минут);
   - взаимная оценка выступлений по чек-листу;
   - разбор типичных ошибок и способов их устранения;
   - рефлексия: что получилось, над чем нужно работать.

---

4. Таблица «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности»

Категория	Характеристики и примеры	Значение для педагога
Особенности устной речи	* спонтанность; * диалогичность; * использование невербальных средств (жесты, мимика); * упрощённые синтаксические конструкции; * повторы и самокоррекция	Позволяют установить контакт с аудиторией, сделать речь живой и доступной, адаптировать материал под восприятие учащихся
Нормы речи	* орфоэпические (правильное произношение: *крас**и**вее*, а не *красив**е**е*); * лексические (точность словоупотребления); * грамматические (верное согласование слов); * стилистические (соответствие стиля ситуации)	Обеспечивают понятность и корректность речи, формируют имидж грамотного специалиста, служат образцом для учащихся
Техника речи	* дыхание (диафрагмальное); * голос (тембр, сила, полётность); * дикция (чёткость произношения); * темп (умеренный, с паузами); * интонация (мелодика, логическое ударение)	Делают речь комфортной для восприятия, позволяют удерживать внимание аудитории, снижают голосовую нагрузку
Средства выразительности	* лексические (эпитеты, метафоры, сравнения); * синтаксические (риторические вопросы, параллелизм); * фонетические (аллитерация, ассонанс); * невербальные (жесты, поза, мимика)	Повышают эмоциональность и убедительность речи, помогают акцентировать важные моменты, создают благоприятную атмосферу общения

---

5. Упражнения для развития речевой культуры педагога

1. **Для дыхания:**
   - «Свеча»: ровный выдох на воображаемое пламя;
   - «Насос»: короткие вдохи носом и выдохи ртом со звуком «с-с-с»;
   - счёт на выдохе (постепенно увеличивая количество цифр).
2. **Для дикции:**
   - скороговорки с постепенным ускорением: *«Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет»*;
   - артикуляционная гимнастика: движения языком, губами, щёками;
   - проговаривание сложных сочетаний согласных: *«тлз», «джр», «кпт»*.
3. **Для голоса:**
   - звукоряд гласных (*«а-о-у-э-и-ы»*) с изменением высоты и силы голоса;
   - упражнение «Гудок»: протяжное произнесение звуков с повышением и понижением тона;
   - чтение текста с разной громкостью (шёпотом, нормальным голосом, громко).
4. **Для интонации и логического ударения:**
   - произнесение одной фразы с разными эмоциями (радость, грусть, удивление, строгость);
   - выделение ключевых слов в предложении разными способами (громкостью, паузой, темпом);
   - чтение диалога с соблюдением пауз и интонационных моделей.
5. **Для темпа и ритма:**
   - чтение стихотворения с метрономом (постепенно меняя темп);
   - пересказ текста с заданными временными рамками (1 минута, 2 минуты);

- импровизация на тему с ограничением по времени (30 секунд на мысль).

6. **Комплексные упражнения:**
   - запись мини-лекции на педагогическую тему с последующим анализом записи;
   - выступление перед зеркалом с контролем жестов и мимики;
   - ролевая игра «Урок»: объяснение темы с использованием средств выразительности.

Инструкция по выполнению:

1. Заполните таблицу, используя лекционный материал и дополнительные источники.
2. Выберите 2–3 упражнения из каждой группы и выполните их индивидуально или в паре.
3. Запишите аудиофрагмент своего выступления (2–3 минуты) на педагогическую тему.
4. Проанализируйте запись по критериям:
   - соблюдение норм речи;
   - чёткость дикции;
   - интонационная выразительность;
   - темп и паузы;
   - использование средств выразительности.
5. Получите обратную связь от партнёра по паре.
6. Составьте план индивидуальной работы над речью на месяц (выберите 3–5 аспектов для улучшения).

Формы и методы работы:

- **формы:** индивидуальная (упражнения, запись речи), парная (взаимооценка), групповая (мини-выступления);
- **методы:** тренинг, самоанализ, аудиозапись и прослушивание, взаимное рецензирование, ролевая игра.

Оборудование/материалы:

- раздаточные материалы с упражнениями;
- таблица для заполнения;
- диктофоны или смартфоны для аудиозаписи;
- чек-лист для оценки выступлений;
- подборка скороговорок и текстов для чтения;
- метроном (приложение на смартфоне).

Критерии оценки:

- полнота заполнения таблицы (до 3 баллов);
- правильность выполнения упражнений (до 3 баллов);
- качество аудиозаписи (соблюдение норм речи, дикция, интонация — до 4 баллов);
- конструктивность обратной связи (до 2 баллов);
- реалистичность индивидуального плана развития (до 3 баллов).

Итоговая оценка:

- 13–15 баллов — «5» (высокий уровень речевой культуры, осознанный подход к саморазвитию);
- 10–12 баллов — «4» (хороший уровень, есть отдельные недочёты);
- 7–9 баллов — «3» (базовый уровень, требуется систематическая работа);
- менее 7 баллов — требуется дополнительная практика.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Риторика и культура речи. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
2. Львов М. Р. Основы теории речи. — М.: Академия, 2019.

Дополнительная:

1. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. — М.: Просвещение, 2018.
2. Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М.: Высшая школа, 2021.

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Практическая работа №3. Мастерство педагогического общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.

Цель практической работы: формирование умений анализировать педагогические ситуации с точки зрения стиля общения педагога, выявление сильных и слабых сторон различных стилей, разработка практических рекомендаций по совершенствованию коммуникативных навыков педагога.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению трёх основных стилей педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный), их характерных признаков и влияния на развитие личности ребёнка. Участники научатся распознавать стили в реальных педагогических ситуациях, оценивать их эффективность и формулировать рекомендации по оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** (15 минут):
   - приветствие, постановка целей занятия;
   - краткий теоретический блок: характеристика стилей педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный), их признаки, преимущества и недостатки;
   - обсуждение влияния стиля общения на эмоциональное состояние и развитие детей;
   - знакомство с алгоритмом анализа педагогической ситуации.
2. **Основная часть** (60 минут):
   - анализ 4–5 педагогических ситуаций (индивидуально или в малых группах): определение стиля общения, выделение ключевых признаков, оценка последствий для детей;
   - заполнение таблицы анализа ситуаций;
   - групповое обсуждение результатов: сравнение выводов, аргументация позиций;
   - выявление типичных ошибок педагогов в общении с детьми.
3. **Закрепление** (45 минут):
   - разработка рекомендаций для каждого стиля общения (как усилить положительные стороны, как минимизировать отрицательные);
   - моделирование ситуаций: участники разыгрывают фрагменты общения с использованием разных стилей;
   - рефлексия: что нового узнали, какие стили ближе лично им, над чем нужно работать.

4. Педагогические ситуации для анализа

Ситуация 1. На прогулке дети не могут договориться, во что играть. Педагог строго говорит: «Сейчас же прекратите спорить! Будем играть в то, что я скажу — в „Ловишку“. Кто не подчинится, останется в группе».

Ситуация 2. Дети предлагают провести день экспериментов. Педагог отвечает: «Отличная идея! Давайте подумаем, какие опыты мы можем сделать. Кто что хочет попробовать? Разделимся на группы и подготовим свои эксперименты».

Ситуация 3. Во время занятия ребёнок отвлекается, мешает другим. Педагог замечает это, но ничего не говорит, надеясь, что ребёнок сам исправится. Через некоторое время ребёнок

начинает громко шуметь, другие дети тоже отвлекаются.
Ситуация 4. Ученик получил двойку и расстроился. Учитель говорит: «Ты опять невнимательно слушал на уроке. Переделывай работу после уроков, и чтобы без ошибок. И чтобы больше таких промахов не было!»
Ситуация 5. Дети спорят из-за игрушки. Педагог подходит и предлагает: «Давайте решим по очереди: кто первый играл, тот отдаёт игрушку на 5 минут, потом вернёт. А пока можно найти что-то ещё интересное».

---

5. Таблица анализа педагогических ситуаций

№ ситуации	Описание ситуации	Признаки стиля общения	Определённый стиль	Последствия для детей	Рекомендации по улучшению общения
1	…	…	…	…	…
2	…	…	…	…	…
3	…	…	…	…	…
4	…	…	…	…	…
5	…	…	…	…	…

Инструкция по заполнению:

- в колонке «Признаки стиля общения» укажите 2–3 фразы или действия педагога, которые помогли определить стиль;
- в «Последствиях для детей» опишите возможное влияние на эмоциональное состояние, мотивацию, поведение;
- в «Рекомендациях» предложите 2–3 конкретных способа изменить общение, чтобы сделать его более продуктивным.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с каждой педагогической ситуацией.
2. Определите стиль общения педагога (авторитарный, демократический или либеральный).
3. Выделите 2–3 ключевых признака, подтверждающих ваш выбор (фразы, действия, тон общения).
4. Оцените, как такое общение может повлиять на детей (эмоции, поведение, отношение к педагогу).
5. Заполните таблицу для всех ситуаций.
6. В группе обсудите результаты: сравните выводы, аргументируйте свою позицию.
7. Для каждого стиля разработайте 2–3 рекомендации: как усилить его положительные стороны и минимизировать отрицательные.
8. Разыграйте одну из ситуаций, используя демократический стиль общения. Запишите ключевые фразы и действия.
9. Подготовьте краткий отчёт (1–2 страницы): выводы по анализу стилей, личные наблюдения, план работы над собственным стилем общения.

Формы и методы работы:

- **формы:** индивидуальная (анализ ситуаций, заполнение таблицы), групповая (обсуждение, ролевая игра), фронтальная (подведение итогов);
- **методы:** анализ ситуаций, дискуссия, ролевая игра, самоанализ, кейс-стади.

Оборудование/материалы:

- карточки с педагогическими ситуациями (по 1 набору на группу из 3–4 человек);
- таблица для анализа ситуаций (раздаточный материал);
- памятка «Признаки стилей педагогического общения»;
- чек-лист для оценки ролевой игры;
- бланки для отчёта.

Критерии оценки:

- точность определения стиля общения в ситуациях (до 3 баллов);
- корректность выделения признаков стиля (до 3 баллов);
- глубина анализа последствий для детей (до 4 баллов);
- реалистичность и конкретность рекомендаций (до 4 баллов);
- активность в групповом обсуждении и качество ролевой игры (до 3 баллов).

Итоговая оценка:

- 15–17 баллов — «5» (глубокое понимание стилей общения, конструктивные рекомендации);
- 12–14 баллов — «4» (достаточный уровень анализа, рекомендации требуют доработки);
- 9–11 баллов — «3» (базовый уровень, поверхностный анализ);
- менее 9 баллов — требуется дополнительная работа.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Канн-Калик В. А. Педагогическое общение как учебный процесс. — М.: Педагогика, 2019.
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2020.

Дополнительная:

1. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. — М.: МПСИ, 2018.
2. Петровская Л. А. Компетентность в общении. — М.: Смысл, 2021.

Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения

Практическая работа №4 Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.

Цель практической работы: формирование умений анализировать причины возникновения педагогических конфликтов и выбирать оптимальные стратегии их разрешения; развитие навыков конструктивного взаимодействия в образовательном процессе.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению видов и причин педагогических конфликтов, их особенностей и последствий. Участники освоят методы анализа конфликтных ситуаций, познакомятся со стратегиями разрешения конфликтов и отработают их применение на практике через разбор кейсов и ролевые игры.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** (15 минут):
    - приветствие, постановка целей занятия;
    - краткий теоретический блок: понятие педагогического конфликта, его виды (деятельности, поведения, отношений), особенности (разный статус участников, ответственность педагога, влияние свидетелей);
    - обсуждение роли педагога в предотвращении и разрешении конфликтов;
    - знакомство с алгоритмом анализа конфликтной ситуации.
2. **Основная часть** (60 минут):
    - классификация причин конфликтов (объективные и субъективные);
    - анализ 4–5 педагогических ситуаций: выявление причин, определение вида конфликта, оценка действий участников;
    - заполнение таблицы анализа конфликтов;
    - групповое обсуждение: сравнение выводов, аргументация позиций;

- изучение стратегий разрешения конфликтов («выиграть–выиграть», эмпатия, творческий подход);
- разработка плана действий для каждой ситуации.

3. **Закрепление** (45 минут):
   - ролевая игра: разыгрывание конфликтной ситуации и её конструктивное разрешение;
   - рефлексия: что получилось, какие стратегии наиболее эффективны, над чем нужно работать;
   - составление памятки «Как предотвратить и разрешить педагогический конфликт».

4. Виды педагогических конфликтов

- **Конфликты деятельности** — возникают по поводу успеваемости, выполнения заданий (например, ученик отказывается делать упражнение).
- **Конфликты поведения** — связаны с нарушением правил и норм поведения (ученик шумит на уроке, не реагирует на замечания).
- **Конфликты отношений** — затрагивают эмоционально-личностную сферу (личная неприязнь, недопонимание, обида).

5. Причины педагогических конфликтов

Объективные:

- условия педагогической деятельности (нагрузка, ресурсы);
- противопоставление ролевых позиций (учитель–ученик);
- неудовлетворённость потребностей ребёнка;
- организационные проблемы (расписание, материально-техническая база).

Субъективные:

- психологическая несовместимость;
- особенности личности (педагога или ученика);
- низкий уровень коммуникативной культуры;
- ошибки в оценке поступков (не выяснены мотивы);
- эмоциональное выгорание педагога.

6. Педагогические ситуации для анализа

Ситуация 1. Ученик 7-го класса систематически не выполняет домашние задания по математике. Учитель публично упрекает его: «Ты опять ничего не сделал! Ты просто ленивый и не хочешь учиться!» Ученик отвечает: «А вам всё равно никто не нравится, вы всех ругаете!» Класс смеётся.

Ситуация 2. Учительница начальных классов строго требует от детей сидеть прямо и не шевелиться во время урока. Один из учеников, не выдержав, начинает ерзать и шуметь. Педагог резко делает ему замечание: «Если не успокоишься, останешься после уроков!» Ребёнок начинает плакать.

Ситуация 3. На уроке биологии ученица задаёт вопрос, выходящий за рамки программы. Учитель отвечает: «Это не по теме, разбирайся сама». Ученица обижается и больше не проявляет инициативы.

Ситуация 4. Учитель ставит ученику заниженную оценку за поведение, а не за знания. Ученик возмущается, родители жалуются директору.

Ситуация 5. В классе возник конфликт между двумя учениками из-за лидерства. Учитель игнорирует ситуацию, надеясь, что дети сами разберутся. Конфликт перерастает в драку.

---

7. Таблица анализа педагогических конфликтов

№ ситуации	Вид конфликта	Причины (объективные/субъективные)	Действия участников	Стратегия разрешения	План действий педагога
1	…	…	…	…	…

№ ситуации	Вид конфликта	Причины (объективные/субъективные)	Действия участников	Стратегия разрешения	План действий педагога
2	…	…	…	…	…
3	…	…	…	…	…
4	…	…	…	…	…
5	…	…	…	…	…

Инструкция по заполнению:

- в колонке «Вид конфликта» укажите тип (деятельности, поведения или отношений);
- в «Причинах» выделите 1–2 объективные и 1–2 субъективные причины;
- в «Стратегии разрешения» выберите подходящий подход (эмпатия, компромисс, сотрудничество и т. д.);
- в «Плане действий» опишите конкретные шаги педагога (2–3 фразы).

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с каждой педагогической ситуацией.
2. Определите вид конфликта и выделите его причины (объективные и субъективные).
3. Оцените действия участников: что сделал педагог, как отреагировал ученик.
4. Выберите стратегию разрешения конфликта (например, «выиграть–выиграть», эмпатия, посредничество).
5. Заполните таблицу для всех ситуаций.
6. В группе обсудите результаты: сравните выводы, аргументируйте свою позицию.
7. Разыграйте одну из ситуаций, используя конструктивную стратегию разрешения. Запишите ключевые фразы и действия.
8. Составьте памятку «Как предотвратить и разрешить педагогический конфликт» (5–7 пунктов).
9. Подготовьте краткий отчёт (1–2 страницы): выводы по анализу причин конфликтов, личные наблюдения, план работы над собственным стилем общения.

Формы и методы работы:

- **формы:** индивидуальная (анализ ситуаций, заполнение таблицы), групповая (обсуждение, ролевая игра), фронтальная (подведение итогов);
- **методы:** анализ ситуаций, дискуссия, ролевая игра, самоанализ, кейс-стади, моделирование.

Оборудование/материалы:

- карточки с педагогическими ситуациями (по 1 набору на группу из 3–4 человек);
- таблица для анализа конфликтов (раздаточный материал);
- памятка «Стратегии разрешения конфликтов»;
- чек-лист для оценки ролевой игры;
- бланки для отчёта и памятки.

Критерии оценки:

- точность определения вида конфликта и его причин (до 3 баллов);
- корректность выделения действий участников (до 2 баллов);
- обоснованность выбора стратегии разрешения (до 3 баллов);
- реалистичность и конкретность плана действий педагога (до 4 баллов);
- активность в групповом обсуждении и качество ролевой игры (до 3 баллов).

Итоговая оценка:

- 13–15 баллов — «5» (глубокое понимание причин конфликтов, конструктивные рекомендации);

- 10–12 баллов — «4» (достаточный уровень анализа, рекомендации требуют доработки);
- 7–9 баллов — «3» (базовый уровень, поверхностный анализ);
- менее 7 баллов — требуется дополнительная работа.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Канн-Калик В. А. Педагогическое общение как учебный процесс. — М.: Педагогика, 2019.
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2020.

Дополнительная:

1. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. — М.: МПСИ, 2018.
2. Петровская Л. А. Компетентность в общении. — М.: Смысл, 2021.

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей

Практическая работа №5 Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игровой зоны. Составление рекомендаций для педагога.

Цель практической работы: формирование умений проектировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду в учебном классе, в частности — игровую зону; освоение принципов подбора и размещения игрового оборудования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению принципов организации развивающей среды, структуре и функциям игровой зоны в классе, требованиям к её оснащению. Участники научатся анализировать текущее состояние игровой зоны, подбирать материалы и оборудование в соответствии с образовательными задачами и возрастными особенностями учащихся, а также составлять практические рекомендации для педагогов.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** (15 минут):
    - приветствие, постановка целей занятия;
    - краткий теоретический блок: понятие предметно-развивающей среды, её функции (образовательная, развивающая, воспитательная, стимулирующая), принципы организации (рациональность, доступность, открытость, гибкое зонирование, многофункциональность, эмоциональная привлекательность);
    - обсуждение роли игровой зоны в развитии младших школьников;
    - знакомство с требованиями СанПиН и ФГОС к организации пространства класса.
2. **Основная часть** (60 минут):
    - анализ типового кабинета начальной школы (на примере макета, фото или реального помещения): выделение зон, оценка соответствия принципам развивающей среды;
    - изучение структуры и наполнения игровой зоны: виды игр, игрушек, оборудования;
    - составление перечня необходимого оснащения игровой зоны с учётом возраста детей (6–10 лет);
    - разработка схемы размещения игровой зоны в классе с учётом требований безопасности и эргономики;
    - групповое обсуждение: сравнение вариантов, аргументация выбора.
3. **Закрепление** (45 минут):
    - моделирование игровой зоны на основе предложенного перечня материалов;

- составление индивидуальных рекомендаций для педагога по организации игровой зоны (с учётом специфики класса);
- рефлексия: что нового узнали, какие идеи можно реализовать в практике, над чем нужно дополнительно поработать.

4. Основные зоны в классе (для справки)

- **Учебная зона** — парты, стулья, доска, интерактивное оборудование, шкафы с учебными материалами.
- **Зона учителя** — учительский стол, компьютер, оргтехника.
- **Информационная зона** — стенды с информацией о жизни класса, города, страны, достижениях учеников.
- **Игровая зона** — мягкая мебель, игрушки, настольные игры, зона отдыха.
- **Зелёная зона** — комнатные растения, уголок природы.
- **Санитарно-гигиеническая зона** — раковина, мыло, полотенца, средства уборки.
- **Уголок чтения** — книги, журналы, место для чтения.

5. Требования к игровой зоне

- **Безопасность:** отсутствие острых углов, гипоаллергенные материалы, соответствие возрасту.
- **Доступность:** все игрушки и игры должны быть на уровне роста детей, легко доставаться.
- **Многофункциональность:** предметы должны использоваться в разных видах деятельности (игры, творчество, отдых).
- **Гибкость:** возможность менять наполнение зоны в зависимости от интересов и потребностей детей.
- **Эстетика:** гармоничное цветовое решение, привлекательный дизайн.
- **Гигиеничность:** лёгкость уборки, возможность дезинфекции.

6. Примерный перечень оснащения игровой зоны

Для детей 6–7 лет:

- мягкая мебель (диван, кресла, пуфы);
- журнальный столик;
- наборы кукол и фигурок (люди, животные);
- конструкторы крупных размеров;
- настольные игры с простыми правилами;
- материалы для сюжетно-ролевых игр (кухня, магазин, больница);
- мягкие игрушки;
- коврики для подвижных игр.

Для детей 8–10 лет:

- модульная мягкая мебель;
- напольные и настольные игры (шахматы, шашки, «Монополия», «Эрудит»);
- конструкторы с мелкими деталями;
- наборы для творчества (лепка, рисование, аппликации);
- спортивные элементы (мячи, скакалки, кегли);
- головоломки и логические игры;
- тематические наборы (археология, наука, путешествия).

7. Схема размещения игровой зоны

- расположение — вдали от учебной зоны, у окна или в углу класса;
- расстояние между мебелью — не менее 60 см для свободного перемещения;
- мягкая мебель — вдоль стены, журнальный столик — в центре;
- шкафы и полки для игрушек — вдоль свободной стены, на доступной высоте;
- напольное покрытие — мягкое (ковролин или коврик), безопасное;
- освещение — естественное (окно) + дополнительный светильник.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите принципы организации развивающей среды и требования к игровой зоне.
2. Проанализируйте предложенный макет/фото кабинета: выделите зоны, оцените их соответствие принципам развивающей среды.
3. Составьте перечень оснащения игровой зоны для класса (возраст 6–10 лет), разделив его на группы по видам деятельности (сюжетно-ролевые игры, конструкторы, настольные игры и т.д.).
4. Разработайте схему размещения игровой зоны в классе (на листе А4 или в цифровом виде), учитывая требования безопасности и эргономики.
5. Заполните таблицу рекомендаций для педагога:

Параметр	Рекомендации	Обоснование
Расположение зоны	…	…
Мебель	…	…
Игрушки и игры	…	…
Уход и гигиена	…	…
Обновление наполнения	…	…

6. В группе обсудите результаты: сравните схемы и рекомендации, аргументируйте свой выбор.
7. Подготовьте итоговую памятку «Организация игровой зоны в классе» (5–7 пунктов) для практического применения.

Формы и методы работы:

- **формы:** индивидуальная (анализ, составление схемы), групповая (обсуждение, моделирование), фронтальная (подведение итогов);
- **методы:** анализ, проектирование, моделирование, дискуссия, самооценка.

Оборудование/материалы:

- макеты/фото кабинетов начальной школы;
- листы А4, фломастеры, линейки для составления схем;
- раздаточные материалы с принципами организации среды и требованиями СанПиН;
- образцы игрушек и игр (или их изображения);
- бланки для таблицы рекомендаций и памятки.

Критерии оценки:

- соответствие разработанной схемы принципам развивающей среды (до 3 баллов);
- полнота и целесообразность перечня оснащения (до 3 баллов);
- корректность размещения зоны с учётом требований безопасности (до 2 баллов);
- реалистичность и конкретность рекомендаций для педагога (до 4 баллов);
- активность в групповом обсуждении и качество итоговой памятки (до 3 баллов).

Итоговая оценка:

- 13–15 баллов — «5» (глубокое понимание принципов организации среды, продуманные рекомендации);
- 10–12 баллов — «4» (достаточный уровень, рекомендации требуют небольшой доработки);
- 7–9 баллов — «3» (базовый уровень, поверхностный анализ);
- менее 7 баллов — требуется дополнительная работа.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. ФГОС начального общего образования (требования к условиям реализации программы).
2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Дополнительная:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Смирнова Е. О. Педагогика и психология развития. — СПб.: Питер, 2019.

Практическая работа №6 Отработка профессиональных умений по проведению игры с младшими школьниками.

Цель практической работы: формирование и отработка профессиональных умений организовывать и проводить игры с младшими школьниками (6–10 лет), развитие навыков руководства игровой деятельностью с учётом возрастных особенностей детей.

Содержание занятия:

Занятие направлено на освоение алгоритма подготовки и проведения игр, изучение способов распределения ролей и команд, дозирования нагрузки, анализа результатов. Участники научатся подбирать игры в соответствии с целями занятия, грамотно объяснять правила, регулировать ход игры и подводить итоги.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** (15 минут):
   - приветствие, постановка целей занятия;
   - краткий теоретический блок: виды игр для младших школьников (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, творческие), их развивающие функции;
   - обсуждение возрастных особенностей младших школьников и их влияния на выбор игры;
   - знакомство с алгоритмом подготовки и проведения игры.
2. **Основная часть** (60 минут):
   - подбор 2–3 игр разного типа для младших школьников с указанием целей, необходимого инвентаря и правил;
   - отработка навыков объяснения правил игры (кратко, понятно, с демонстрацией сложных элементов);
   - моделирование способов распределения ролей (жеребьёвка, выбор капитана, назначение педагога и т.д.);
   - апробирование игр в мини-группах (по 5–7 человек), с выполнением ролей педагога и участников;
   - наблюдение за ходом игры, коррекция ошибок, регулирование нагрузки;
   - анализ проведённых игр (что получилось, что вызвало трудности).
3. **Закрепление** (45 минут):
   - разработка собственного сценария проведения игры (с учётом возраста, количества участников, места проведения);
   - разыгрывание сценария в группе, с фиксацией ключевых моментов (объяснение правил, распределение ролей, руководство игрой, подведение итогов);
   - взаимная оценка проведённых игр по чек-листу;
   - рефлексия: какие умения отработаны, над чем нужно работать дальше.

4. Виды игр для младших школьников

- **Подвижные:** развивают физическую активность, координацию, ловкость («Салки», «Классики», эстафеты).
- **Дидактические:** закрепляют знания, развивают мышление, память, внимание («Угадай предмет», «Математическое лото», «Словесная цепочка»).
- **Сюжетно-ролевые:** формируют социальные навыки, воображение, эмпатию («Школа», «Магазин», «Больница»).
- **Творческие:** стимулируют фантазию, самовыражение («Изобрази без слов», «Придумай историю», «Волшебные превращения»).

5. Алгоритм подготовки и проведения игры

1. **Выбор игры:** соответствие возрасту, целям занятия, количеству участников, условиям проведения.
2. **Подготовка инвентаря:** подбор и проверка оборудования, атрибутов, материалов.
3. **Объяснение правил:** кратко и понятно, с демонстрацией сложных моментов, проверка понимания детьми.
4. **Распределение ролей:** справедливое и прозрачное (жеребьёвка, выбор капитана, назначение педагога).
5. **Руководство игрой:** наблюдение, коррекция ошибок, стимулирование активности, регулирование нагрузки.
6. **Дозирование нагрузки:** контроль времени, интенсивности, введение пауз при необходимости.
7. **Подведение итогов:** похвала, анализ успехов и ошибок, обсуждение впечатлений.

6. Примеры игр для отработки навыков

Игра 1. «Математическая эстафета» (дидактическая, подвижная)

- **Цель:** закрепление навыков устного счёта, развитие командного взаимодействия.
- **Инвентарь:** карточки с примерами, мел, флажки.
- **Правила:** команды по очереди решают примеры, бегут к доске, записывают ответ. Побеждает команда с наибольшим числом правильных ответов.
- **Распределение ролей:** капитаны команд, счётчики очков.

Игра 2. «Магазин» (сюжетно-ролевая)

- **Цель:** развитие социальных навыков, закрепление понятий «деньги», «цена», «покупка».
- **Инвентарь:** игрушечные деньги, товары, касса.
- **Правила:** дети распределяют роли (продавец, покупатель, кассир), совершают покупки по правилам.
- **Распределение ролей:** жеребьёвка или выбор по желанию.

Игра 3. «Замри — отомри» (подвижная)

- **Цель:** развитие внимания, реакции, координации.
- **Инвентарь:** не требуется.
- **Правила:** по команде «Замри!» дети замирают в позах, по команде «Отомри!» — двигаются. Кто пошевелился — выбывает.
- **Распределение ролей:** ведущий выбирается считалкой.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите 2–3 игры разного типа (подвижную, дидактическую, сюжетно-ролевую) для младших школьников.
2. Для каждой игры:
   - сформулируйте цель;
   - составьте список инвентаря;
   - кратко опишите правила (3–5 предложений);
   - пропишите способ распределения ролей.
3. В мини-группе (5–7 человек) проведите одну из игр, выполняя роль педагога:
   - объясните правила (не более 2 минут);
   - распределите роли;
   - проведите игру (5–7 минут), регулируя нагрузку и корректируя ошибки;
   - подведите итоги (2–3 минуты): похвалите участников, отметьте успехи и ошибки.
4. Заполните чек-лист оценки проведённой игры:

Критерий	Оценка (1–5 баллов)	Комментарии
Понятность объяснения правил	…	…
Справедливость распределения ролей	…	…

Критерий	Оценка (1–5 баллов)	Комментарии
Контроль хода игры	…	…
Дозирование нагрузки	…	…
Качество подведения итогов	…	…

5. Разработайте собственный сценарий проведения игры (возраст 7–9 лет, 10–15 участников, длительность 15–20 минут). Включите: цель, инвентарь, правила, распределение ролей, план руководства, итоги.
6. Разыграйте сценарий в группе. Получите обратную связь от участников.
7. Подготовьте краткий отчёт (1–2 страницы): какие умения отработаны, какие трудности возникли, план работы над совершенствованием навыков.

Формы и методы работы:

- **формы:** индивидуальная (подготовка сценария), групповая (проведение игр, взаимная оценка), фронтальная (подведение итогов);
- **методы:** моделирование, ролевая игра, наблюдение, самоанализ, взаимное рецензирование.

Оборудование/материалы:

- карточки с описанием игр;
- инвентарь для проведения игр (мячи, карточки с заданиями, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);
- чек-листы для оценки;
- бланки для отчёта и сценария.

Критерии оценки:

- соответствие игры возрасту и целям (до 2 баллов);
- чёткость объяснения правил (до 3 баллов);
- справедливость распределения ролей (до 2 баллов);
- качество руководства игрой и дозирование нагрузки (до 4 баллов);
- конструктивность подведения итогов (до 3 баллов);
- активность в групповой работе и качество отчёта (до 3 баллов).

Итоговая оценка:

- 15–17 баллов — «5» (высокий уровень владения навыками, чёткое руководство игрой);
- 12–14 баллов — «4» (хороший уровень, отдельные недочёты в объяснении правил или дозировании нагрузки);
- 9–11 баллов — «3» (базовый уровень, требуется дополнительная практика);
- менее 9 баллов — требуется серьёзная работа над навыками.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. ФГОС начального общего образования (требования к организации внеурочной деятельности).
2. Харламова В. Ю. Подвижные игры как средство физического развития и воспитания младшего школьника. — Муром: МБОУ СОШ № 8, 2013.

Дополнительная:

1. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. — М.: Педагогика, 2020.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Владос, 2019.
3. Безверхая Е. А. Практические работы ПМ.03 Классное руководство. — Смоленск: ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», 2016.

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Практическая работа №7 Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.

Цель практической работы: формирование умений подбирать наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО) в соответствии с конкретными обучающими целями и этапами учебного процесса; освоение принципов интеграции традиционных и современных средств обучения.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению видов наглядных пособий и ТСО, их дидактических возможностей, критериев выбора в зависимости от целей обучения. Участники научатся анализировать учебные задачи, подбирать оптимальные средства наглядности, составлять методические рекомендации для учителей.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** (15 минут):
   - приветствие, постановка целей занятия;
   - краткий теоретический блок: виды наглядных пособий (натуральные, изобразительные, объёмные, символические), виды ТСО (аудиовизуальные, компьютерные, интерактивные);
   - обсуждение принципа наглядности в обучении, его роли в усвоении материала;
   - знакомство с алгоритмом выбора наглядных средств в зависимости от цели урока.
2. **Основная часть** (60 минут):
   - классификация обучающих целей (формирование понятий, развитие навыков, закрепление знаний, контроль и т.д.);
   - соотнесение целей с видами наглядных пособий и ТСО;
   - анализ учебных ситуаций: подбор средств наглядности для конкретных задач;
   - заполнение таблицы «Цели обучения — Средства наглядности»;
   - групповое обсуждение: сравнение вариантов, аргументация выбора;
   - разбор типичных ошибок при использовании наглядных средств.
3. **Закрепление** (45 минут):
   - разработка методических рекомендаций для учителя по использованию наглядности на уроке (по выбранной теме);
   - моделирование фрагмента урока с применением подобранных средств;
   - рефлексия: какие средства наиболее эффективны, как избежать перегрузки, что требует дополнительной проработки.

4. Виды наглядных пособий

- **Натуральные:** образцы, гербарии, коллекции, препараты, реальные объекты.
- **Изобразительные:** картины, фотографии, иллюстрации, плакаты, схемы, таблицы.
- **Объёмные:** макеты, модели, муляжи, глобусы.
- **Символические:** карты, графики, диаграммы, формулы, знаки.
- **Экранно-звуковые:** слайды, презентации, видеоролики, учебные фильмы, аудиозаписи.
- **Интерактивные:** интерактивные доски, виртуальные лаборатории, образовательные приложения, симуляторы.

5. Виды ТСО

- проекторы, интерактивные доски;
- документ-камеры;
- компьютеры, планшеты;
- цифровые лаборатории;
- системы видеоконференцсвязи;

- аудиосистемы;
- образовательные платформы и онлайн-сервисы.

6. Обучающие цели и соответствующие средства наглядности

Обучающая цель	Рекомендуемые наглядные пособия	Рекомендуемые ТСО	Обоснование выбора
Формирование понятий	натуральные объекты, объёмные модели, схемы	интерактивная доска, проектор	обеспечивают непосредственное восприятие, помогают создать чёткий образ
Развитие практических навыков	макеты, тренажёры, лабораторные наборы	цифровые лаборатории, симуляторы	позволяют отработать действия в безопасной среде
Закрепление знаний	таблицы, схемы, опорные конспекты	презентации, интерактивные тесты	систематизируют материал, активизируют память
Контроль знаний	разноуровневые карточки, кейсы	онлайн-тесты, системы опроса	обеспечивают объективность, экономят время
Мотивация и интерес	яркие иллюстрации, видеоролики, игры	мультимедийные презентации, образовательные игры	вызывают эмоциональный отклик, стимулируют познавательную активность
Изучение динамических процессов	анимации, видеоролики, модели	интерактивные симуляции, видеоуроки	наглядно демонстрируют изменения во времени

7. Алгоритм выбора наглядных пособий и ТСО

1. Определите **цель урока** (что должны усвоить ученики).
2. Уточните **этап урока** (изучение нового, закрепление, контроль).
3. Учитывайте **возраст учащихся** и их уровень подготовки.
4. Оцените **технические возможности** кабинета.
5. Подберите **2–3 варианта** наглядных средств для достижения цели.
6. Выберите **оптимальный вариант** с учётом времени, ресурсов и безопасности.
7. Продумайте **методику демонстрации**: когда, как долго, с какими комментариями.
8. Предусмотрите **запасной вариант** на случай технических неполадок.

8. Примеры учебных ситуаций для анализа

Ситуация 1. Урок окружающего мира в 3-м классе, тема «Круговорот воды в природе». Цель — сформировать представление о процессе круговорота воды.

Ситуация 2. Урок математики в 5-м классе, тема «Дроби». Цель — отработать навыки сложения и вычитания дробей.

Ситуация 3. Урок литературы в 6-м классе, тема «Образ героя в повести». Цель — проанализировать характер персонажа через детали текста.

Ситуация 4. Урок биологии в 7-м классе, тема «Строение клетки». Цель — закрепить знания о функциях органоидов.

Ситуация 5. Урок истории в 8-м классе, тема «Великая Отечественная война». Цель — развить эмпатию и понимание исторического контекста через личные истории.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите виды наглядных пособий и ТСО, их дидактические возможности.
2. Проанализируйте предложенные учебные ситуации:
    - сформулируйте обучающую цель;
    - подберите 2–3 наглядных пособия и 1–2 ТСО для её достижения;
    - обоснуйте выбор (почему именно эти средства подходят);

    - опишите, как будете их использовать на уроке (когда, сколько времени, какие пояснения дадите).
3. Заполните таблицу «Цели обучения — Средства наглядности» для всех ситуаций.
4. В группе обсудите результаты: сравните варианты, аргументируйте свой выбор, выделите общие закономерности.
5. Разработайте методические рекомендации для учителя по использованию наглядных пособий на уроке (на примере одной темы):
    - цель урока;
    - этапы урока и соответствующие им средства наглядности;
    - инструкции по демонстрации (что показать, что сказать);
    - возможные трудности и способы их преодоления;
    - критерии оценки эффективности использования наглядности.
6. Представьте рекомендации группе, получите обратную связь.
7. Подготовьте краткий отчёт (1–2 страницы): выводы по выбору средств наглядности, личные наблюдения, план работы над совершенствованием навыков.

Формы и методы работы:

- **формы:** индивидуальная (анализ ситуаций, составление рекомендаций), групповая (обсуждение, моделирование), фронтальная (подведение итогов);
- **методы:** анализ ситуаций, проектирование, моделирование, дискуссия, самооценка.

Оборудование/материалы:

- карточки с учебными ситуациями;
- образцы наглядных пособий (или их изображения);
- перечень ТСО и их характеристик;
- бланки для таблицы и рекомендаций;
- чек-лист для оценки рекомендаций.

Критерии оценки:

- соответствие выбранных средств наглядности обучающей цели (до 3 баллов);
- обоснованность выбора с учётом возраста и этапа урока (до 2 баллов);
- реалистичность и конкретность рекомендаций (до 4 баллов);
- учёт технических возможностей и возможных трудностей (до 2 баллов);
- активность в групповой работе и качество отчёта (до 4 баллов).

Итоговая оценка:

- 13–15 баллов — «5» (глубокое понимание принципов выбора наглядности, продуманные рекомендации);
- 10–12 баллов — «4» (достаточный уровень, отдельные недочёты в обосновании);
- 7–9 баллов — «3» (базовый уровень, поверхностный анализ);
- менее 7 баллов — требуется дополнительная работа.

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. ФГОС общего образования (требования к условиям реализации программ).
2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Дополнительная:

1. Пидкасистый П. И. Педагогика. — М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2019.
3. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогика: традиции и инновации. — М.: Академия, 2021.

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Практическая работа №8 Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.

Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию

Цель практической работы: сформировать понимание взаимосвязи процессов самовоспитания, саморазвития и самообразования; научиться подбирать и использовать диагностические инструменты (тесты) для оценки готовности личности к саморазвитию и самообразованию; отработать навыки создания методической презентации по теме.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению сущности и взаимосвязи понятий «самовоспитание», «саморазвитие» и «самообразование», их роли в личностном и профессиональном росте. Участники познакомятся с методиками диагностики готовности к саморазвитию и самообразованию, научатся анализировать результаты тестирования и формулировать рекомендации. Итогом станет подготовка и презентация мини-проекта по теме.

1. **Последовательность этапов:**
2. **Вводная часть** (20 минут):
   - приветствие, постановка целей занятия;
   - краткий теоретический блок: определение понятий, их сходства и различия, взаимосвязь;
   - обсуждение роли самовоспитания, саморазвития и самообразования в жизни современного человека;
   - знакомство с алгоритмом подготовки тематической презентации.
3. **Основная часть** (60 минут):
   - анализ понятий: выделение ключевых характеристик, функций, этапов, методов;
   - изучение тестов на готовность к саморазвитию и самообразованию (структура, шкалы, интерпретация);
   - прохождение мини-теста на самооценку готовности к самообразованию (групповое выполнение);
   - обработка и интерпретация результатов теста, формулирование индивидуальных выводов;
   - разработка рекомендаций по развитию навыков самообразования на основе результатов теста;
   - групповое обсуждение: сравнение результатов, обмен опытом, аргументация выводов.
4. **Закрепление** (40 минут):
   - подготовка мини-презентации по теме (структура, содержание, визуализация);
   - презентация работ в малых группах, взаимная оценка по чек-листу;
   - рефлексия: что нового узнали, какие инструменты наиболее полезны, над чем нужно работать.

5. **Взаимосвязь понятий**

Понятие	Определение	Направленность	Методы	Результат
Самовоспитание	Сознательная работа над формированием и коррекцией личностных качеств в соответствии с идеалами и целями	Личностные качества, характер, воля, нравственность	Самоанализ, самоконтроль, самооценка, самокоррекция, целеполагание	Сформированная система ценностей, зрелость личности, устойчивость к внешним воздействиям

Понятие	Определение	Направленность	Методы	Результат
Саморазвитие	Деятельность, направленная на изменение и совершенствование психических и личностных свойств (память, мышление, внимание, способности)	Психические процессы, способности, компетенции, эмоциональный интеллект	Тренировки, упражнения, рефлексия, освоение новых навыков, чтение, общение	Расширение кругозора, развитие способностей, повышение уровня компетентности
Самообразование	Целенаправленная познавательная деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками без непосредственного участия преподавателя	Знания, умения, навыки, профессиональные компетенции	Чтение, изучение онлайн-курсов, прослушивание лекций, участие в вебинарах, эксперименты, моделирование	Расширение знаний, повышение квалификации, профессиональный рост

Взаимосвязь:

- самовоспитание создаёт основу для саморазвития (воля, дисциплина, целеустремлённость);
- саморазвитие стимулирует самообразование (интерес к познанию, способность усваивать новое);
- самообразование поддерживает самовоспитание (расширение кругозора помогает формировать ценности).

6. Тесты на готовность к саморазвитию и самообразованию

Примеры методик:

1. **«Диагностика готовности к самообразованию»** (модифицированный вариант):
   - шкалы: мотивация, самоорганизация, рефлексия, познавательная активность;
   - формат: опросник из 20–25 вопросов с вариантами ответов (да/нет/иногда);
   - интерпретация: подсчёт баллов по шкалам, построение профиля готовности.
2. **«Тест на уровень саморазвития»**:
   - оценивает: стремление к росту, осознание своих сильных и слабых сторон, умение ставить цели;
   - включает открытые и закрытые вопросы;
   - результаты: низкий / средний / высокий уровень готовности.
3. **«Анкета самооценки навыков самообразования»**:
   - вопросы о частоте самостоятельной работы с источниками, планировании времени, использовании ТСО, рефлексии;
   - шкала Лайкерта (1–5 баллов);
   - итоговый показатель: индекс готовности к самообразованию.

Алгоритм работы с тестом:

1. Выберите методику.
2. Проведите тестирование (индивидуально или в группе).
3. Обработайте результаты (подсчитайте баллы, постройте профиль).
4. Интерпретируйте данные (определите уровень готовности, выделите сильные и слабые стороны).

5. Разработайте рекомендации (2–3 пункта для каждого участника).

7. Структура презентации (рекомендации)

Слайд 1. Титульный лист: тема, автор, дата.
Слайд 2. Цель и задачи презентации.
Слайд 3. Определение понятий: самовоспитание, саморазвитие, самообразование.
Слайд 4. Сравнительная таблица понятий (как выше).
Слайд 5. Схема взаимосвязи процессов (стрелки, блоки, пояснения).
Слайд 6. Примеры методов самовоспитания (3–4 примера с кратким описанием).
Слайд 7. Примеры методов саморазвития (3–4 примера).
Слайд 8. Примеры методов самообразования (3–4 примера).
Слайд 9. Результаты тестирования группы (гистограмма, диаграмма, средние значения).
Слайд 10. Выводы по результатам: общий уровень готовности, типичные трудности.
Слайд 11. Рекомендации по развитию навыков самообразования (5–7 пунктов).
Слайд 12. Список источников (2–3 основных).
Дизайн: единый стиль, читаемые шрифты (не менее 24 пт), минимум текста, максимум визуалов (схемы, графики, иконки).

8. Инструкция по выполнению:

1. Изучите определения понятий «самовоспитание», «саморазвитие», «самообразование».
2. Заполните сравнительную таблицу (см. выше), выделив ключевые характеристики каждого процесса.
3. Пройдите мини-тест на готовность к самообразованию (пример в приложении).
4. Обработайте результаты: подсчитайте баллы, определите уровень готовности (низкий/средний/высокий).
5. Сформулируйте 2–3 рекомендации для себя по развитию навыков самообразования.
6. В группе обсудите результаты: сравните показатели, выделите общие тенденции, предложите коллективные решения.
7. Подготовьте мини-презентацию (10–12 слайдов) по структуре выше.
8. Представьте презентацию группе (5–7 минут), ответьте на вопросы.
9. Получите обратную связь по чек-листу (см. ниже).
10. Подготовьте краткий отчёт (1–2 страницы): выводы по взаимосвязи понятий, результаты тестирования, план личного саморазвития.

Чек-лист оценки презентации:

- соответствие содержания теме (до 2 баллов);
- логичность структуры (до 2 баллов);
- наглядность и качество визуалов (до 3 баллов);
- чёткость формулировок и выводов (до 2 баллов);
- качество выступления и ответов на вопросы (до 3 баллов).

9. Формы и методы работы:

- **формы:** индивидуальная (тестирование, подготовка презентации), групповая (обсуждение, взаимная оценка), фронтальная (подведение итогов);
- **методы:** анализ понятий, тестирование, интерпретация данных, проектирование, публичное выступление.

10. Оборудование/материалы:

- бланки тестов (раздаточный материал);
- шаблоны презентаций (PowerPoint, Google Slides);
- чек-листы для оценки;
- образцы научных статей и пособий по теме;
- доступ к онлайн-тестам (по возможности).

11. Критерии оценки:

- глубина анализа понятий и их взаимосвязи (до 3 баллов);

- корректность обработки и интерпретации результатов теста (до 3 баллов);
- реалистичность рекомендаций (до 2 баллов);
- качество презентации и выступления (до 4 баллов);
- активность в групповой работе и качество отчёта (до 3 баллов).

Итоговая оценка:

- 13–15 баллов — «5» (глубокое понимание темы, продуманные рекомендации, качественная презентация);
- 10–12 баллов — «4» (достаточный уровень, отдельные недочёты в анализе или визуализации);
- 7–9 баллов — «3» (базовый уровень, поверхностный анализ, слабая презентация);
- менее 7 баллов — требуется дополнительная работа.

12. Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. ФГОС общего образования (требования к личностным результатам).
2. Пидкасистый П. И. Педагогика. — М.: Педагогическое общество России, 2020.
3. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие. — М.: Академия, 2019.

Дополнительная:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Владос, 2

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе», «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей».	**2**
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.)	**1**
	Самостоятельная работа № 3 Самостоятельная работа обучающихся «Игротренинг для обучающихся начальной школы»	**2**
	Всего	**5**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Самостоятельная работа №1

Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе», «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей»

Задание. представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций.

Темы:

1) «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе»;

2) «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей».

Выполнение задания:

1) выбор темы;

2) сбор информации (документальной и визуальной);

3) систематизация собранной информации;

4) создание плана презентации:

— классификация информации по типу;

— выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);

— выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);

— выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);

— систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);

5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);

6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Самостоятельная работа №2

Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.)

Задание: создать методическую разработку внеурочного мероприятия с использованием тренингов.

Выполнение задания:

1. Подготовительная часть:

   — определить цели и задачи мероприятия;

   — выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;

   — продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия

   — выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

2. Организационная часть:

— подобрать содержательный тематический материал;
— подобрать методы проведения мероприятия;
— продумать использование дидактических средств (тесты, анкеты, видеосюжеты, игровая деятельность и др.);
— выстроить логику проведения мероприятия и продумать логическую завершенность темы в соответствии с поставленной целью;
— просчитать продолжительность мероприятия в соответствии с местом его проведения;
— подобрать оформительский материал для композиции мероприятия с целью достижения эмоциональности восприятия (по необходимости);
— написать план-конспект; — составить схемы анализа мероприятия для преподавателя и для обучающихся.

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей

Самостоятельная работа №3

Самостоятельная работа обучающихся «Игротренинг для обучающихся начальной школы»

Задание: представление содержания учебного материала по теме «Игротренинг для обучающихся начальной школы, используя мультимедийные технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

   — определение целей использования презентации;
   — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
   — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.
2. Этап конструирования:

   — выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
   — определение дизайна слайдов;
   — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
   — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный
   — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).
3. Этап моделирования

   — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Выдающиеся мастера педагогического труда.
5. Профессиональные знания и умения педагога.
6. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
7. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
8. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основные элементы.
9. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
10. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
11. Основы мимической и пантомической выразительности педагога.
12. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
13. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
14. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
15. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
16. Педагогическое общение и его функции.
17. Педагогическое общение. Стили общения.

18. Педагогический такт на педагогическим тактом.
19. Педагогический конфликт, его понятие и структура.
20. Виды конфликтов. Пути решения конфликтов.
21. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
22. Способы и стили разрешения конфликтов.
23. Методы разрешения конфликтов.
24. Урок и его замысел.
25. Мастерство педагога в организации дидактической игры.
26. Имидж педагога.
27. Инновационная направленность педагогического процесса.
28. Профессиональное саморазвитие.
29. Самовоспитание и самообразование совершенствования педагогического мастерства.
30. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

4.КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценивания коллоквиума

Критерии оценивания коллоквиума: учебная работа студентов на коллоквиуме (беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний).

Критерии оценки	Баллы
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи	5
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы; использование презентационных материалов	4
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнит	3
Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару.	2

Критерии оценивания эссе

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	

	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	Балл
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	4-5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	2-3
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1
Не принимает участия в обсуждении	0

Критерии оценки решения педагогической ситуации

	Балл
вариант ответа отсутствует	0-1
приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования	2
предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования	3

дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование	4
Представлены несколько вариантов решения и их качественное обоснование	5

Критерии оценки теста

5 правильных ответов – оценка 5;
4 правильных ответов – оценка 4;
2-3 правильных ответов – оценка 3;
0-2 правильных ответов – оценка 2.

Критерии оценки творческих работ

Критерии	Обоснование критериев	Балл
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается	0
Полнота раскрытия темы	Полное раскрытие темы	2
	Частичное раскрытие темы	1
	Тема не раскрыта	0
Изложение стратегии решения проблемы	Изложена стратегия решения проблем	2
	Процесс решения неполный.	1
	Процесс решения неточный или неправильный	0
Логика изложения информации	Логичное изложение материала	2
	Нарушение логики	1
	Отсутствие логики	0

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Критерии устного ответа на экзамене

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Примерные варианты тестовых заданий

Тест 1

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевом влиянии на обучаемых:
а) Суггестивные.
б) Перцептивные.
в) Исследовательские.
2. Результаты обучения:
а) Путь достижения цели и задач обучения.
б) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:
а) Суггестивные.
б) Научно-познавательные.
в) Исследовательские.
4. Что такое стимулирование учения:
а) Подталкивание» школьников к успешному учению.
б) Преодоление лени.
в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:
а) Перцептивные.
б) Организаторские.
в) Научно-познавательные.
6. Компоненты педагогического процесса:
а) Дидактический, психологический, социологический, организационный.
б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.
в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.
7. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:
а) Организаторские.
б) Исследовательские.
в) Перцептивные.
8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:
а) Соревнование, поощрение, наказание.
б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.
9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:
а) Научно-познавательные.
б) Исследовательские.
в) Дидактические.
10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:
а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности.
б) Совершенное владение педагогической технологией.
в) Основные элементы педагогического мастерства.

Тест 2

1. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:
а) Коммуникативные.
б) Организаторские.
в) Дидактические.
2. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:
а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами.
б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
в) Последовательная смена состояний педагогической системы.
3. Что является предметом педагогической деятельности:
а) Организация учебной деятельности обучающихся.
б) Формирование всесторонне развитой личности.
в) Организация познавательной деятельностью учащихся.
4. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:
а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.
б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.
в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
5. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:
а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака).
б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап.
в) Оба варианта верны.
г) Нет верного ответа.
6. Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности:
а) 5.
б) 6.
в) 4.
7. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:
а) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности.
б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.
в) Оба варианта верны.
г) Нет верного ответа.
8. Что такое эмпатия:
а) Способность к творчеству.
б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
в) Способность владеть собой.
9. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:
а) Педагогические умения.
б) Педагогическая деятельность.
в) Педагогическое мастерство.

10. Что относится к перцептивным способностям:
а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
б) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
в) Расположенность к людям, доброжелательность.

Тест 3

1. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности:
а) Авторитарный, демократический, попустительский.
б) Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
в) Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.
2. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость:
а) Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
б) Способность владеть собой.
в) Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
3. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса:
а) Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей.
б) Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный.
в) Целевой, содержательный, организационный, результативный.
4. Что вы понимаете под словом «коммуникативность»:
а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
б) Расположенность к людям, доброжелательность, общительность.
в) Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
5. Что является самым элементарным в проектировании дидактики:
а) Государственный образовательный стандарт.
б) Стандарт учебного заведения.
в) Конспект урока.
6. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:
а) Совершенное знание своего предмета.
б) Совершенное владение педагогической техникой.
в) Совершенное владение педагогическими методами.
7. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:
а) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
в) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
8. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:
а) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
б) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
в) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
9. Что означает с латинского слово «стандарт»:
а) Образец, норма, мерило.
б) Оболочка, содержание.
в) Путь, способ.
10. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:
а) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с

применением современных методик.
б) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
в) Нововведение.

Примерные варианты практико-ориентированных заданий

ЗАДАНИЕ № 1

С начала учебного года Вы заметили, что в классе, в котором Вы ведете уроки, имеется ученик, равнодушный к обучению. Учится он плохо.
1 Что делать? Какие формы и методы (приемы) обучения, технологии обучения Вам нужно применить, чтобы пробудить у данного ученика интерес к обучению?
2 Разработайте конспект воспитательного мероприятия, направленного на решение данной задачи.
Рефлексия. Продолжите высказывания:
– Для решения данной задачи мне пришлось… .
– Я впервые задумался (задумалась) о том, что педагогическая
профессия… .
– Я думаю, что у меня достаточно / недостаточно педагогических знаний и опыта, так как…

ЗАДАНИЕ № 2

Учитель задал большой объем домашних заданий, из-за чего ученики не могли их выполнить.
1 Какую проблему раскрывает данная задача?
2 Какой дидактический принцип нарушен учителем
3 Предложите разные варианты решения данной задачи исходя из позиции учеников, родителя и учителя?
Рефлексия. Продолжите высказывания:
– Данная задача заставила меня задуматься над….
– Решение данной задачи для меня было сложным, так как….
– Скорее всего, недостаток моего решения данной задачи связаны с…

ЗАДАНИЕ № 3

Во время объяснения учителем учебной темы один из учеников стал цокать.
После данного инцидента учитель провел беседу с учениками класса.
1 В чем состоит проблема данной задачи?
2 Предложите варианты решения данной задачи учителем.
3 Какую стратегию поведения в конфликте использовал учитель? Был ли выбор данной стратегии поведения правильным и педагогически целесообразным?
Рефлексия. Продолжите высказывания:
– Данная задача заставила меня задуматься над тем, что на
уроке может….
– Я понял (поняла), что….
– Недостаток моего решения задачи я вижу в… .

ЗАДАНИЕ № 4

Ученику трудно даётся математика, родители давят на ребенка.
1 О чем повествует данная ситуация?
2 В чем заключается проблема, представленная в данной ситуации?
Как их можно решить?
4 Какие мероприятия необходимо провести педагогу?
Рефлексия. Продолжите высказывания:
– Предложенная для решения задача оказалась для меня….
– Я понял (поняла), что….
– Недостаток моего решения задачи я вижу в….

ЗАДАНИЕ № 5

Выберите в предложенных ниже книгах В.А. Сухомлинского номер отрывка для чтения и анализа.
Представьте анализ выбранной главы в виде презентации, «яркого пятна» или конспекта в тетради по плану:
– название книги, название главы,
– основная идея (его принцип, требование к воспитанию
детей),
– формы и методы работы, которые предлагает В.А. Сухомлинский (походы, беседы, игру, убеждение, создание ситуаций,
требования, организация праздников и т.д.),
– примеры их организации и проведения,
– рекомендации по организации коллектива.

Книги и главы для анализа.
1) В.А. Сухомлинский «Методика воспитания коллектива».
1 «Процесс социализации».
2 «Общение в коллективе».
3 «Духовная жизнь коллектива и личности в мире мысли».
4 «Трудовая жизнь коллектива как одна из важнейших предпосылок формирования воспитательного влияния коллектива на личность».
5 «Творчество в коллективе. Роль сказки в коллективной жизни детей».
6 «Радость и доброта, сила и совесть в детском коллективе».
7 «Воспитание идеальных представлений о красоте поведения. Формирование самооценки и уровня требований».
8 «Роль личности учителя в духовной жизни коллектива и личности».
2) В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».
Названия глав книги:
1 «Забота о живом и прекрасном».
2 «Наши путешествия в мир труда».
3 «Мы слушаем музыку природы».
4 «Ты живешь среди людей, мой сын».
5 «Наш коллектив – дружная семья».
6 «Триста страниц «Книги природы».
7 «Книга в духовной жизни ребенка».
8 «Нельзя жить и дня без тревоги о человеке».
9 «Труд одухотворен благородными чувствами».
10 «Звено «смелых и бесстрашных».

Критерии оценивания проделанной работы:
«отлично»: анализ главы осуществлен по плану; материал проработан; выделены идея, формы и методы достижения идеи, имеются примеры из опыта педагога, выполнена презентация;
«хорошо»: анализ главы осуществлен по плану; материал проработан, имеются затруднения в определении идеи, форм и методов работы, наличествуют примеры из опыта педагога;
«удовлетворительно»: анализ главы осуществлен не по плану; имеются недочеты в проработке материала; не выявлены идеи, формы и методы работы, отсутствуют примеры из опыта педагога.

ЗАДАНИЕ № 6

Сформулируйте практические правила, которые помогут сделать успешным деятельность педагога:
1 Будь …….

2 Будь терпимым, принимай ……...
3 Оценивай ……
4 Не будь ……...
5 Будь открытым ……....
6 Будь …….
7 Если не прав, ……..
8 Будь настойчивым …….
9 Умей управлять …….
10 Будь …….…….
11 Умей признать …….
12 Прояви способность ……
13 Не будь …….

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3.32 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ *ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы специальной педагогики и психологии

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:
общепрофессиональные дисциплины, ОП 12.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • анализировать специальную литературу • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;	• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; • содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития;	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития;		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	60
	из них:	
1.1	уроки, лекции	36
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	24
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	11
1.2.2	*- семинары*	0
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	0
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	1
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	0
1.2.7.3	*консультации*	0
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	18
Форма промежуточной аттестации		экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии				
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8., ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06ОК 09				
1,2,3	Лекция	Содержание учебного материала: 1. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. 3. Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.	3	***Проектор и компьютер или интерактивная панель***
Тема 1.2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8., ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06ОК 09				
4,5,6,7	Лекция	Содержание учебного материала: 1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг. 2. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-педагогической помощи семье. 3. Инклюзивное образование.	4	***Проектор и компьютер или интерактивная панель***
8,9	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Изучить ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (общие показатели и критерии, сравнить с ФГОС НОО») Практическое занятие №2. Написание контрольной работы №1 по теме 1.1.-1.2	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбуки на парту, интернет или работа с методических пакетом** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения**

				«Профессионалы»: умение анализировать и обобщать, представлять изученную информацию.
10,11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Подготовить и представить доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике»	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: умение анализировать и обобщать, представлять изученную информацию.**
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью				
Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8., ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06ОК 09				
12,13,14,15,16, 17,18	Лекция	Содержание учебного материала: 1. Определение, причины, классификация (по К.С. Лебединской) задержки психического развития. Характеристика задержки психического развития 2. Особенности познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития. Особенности личности обучающихся с задержкой психического развития. 3. Особенности эмоционально-волевой сферы. Мотивационно-потребностная сфера обучающихся с ЗПР. 4. Особенности организации и содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. 5. Определение, причины, классификация лиц с нарушением интеллекта, особенности их психофизического развития 6. Особенности организации и содержания коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта	7	***Проектор и компьютер или интерактивная панель***
19	Практическое занятие	Практическая работа №3 Проанализировать фрагмент урока с обучающимися с ЗПР (на основе видео) и определить проявления психофизических особенностей обучающихся, выделить особенности организации учебного процесса.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: компьютер и проектор** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: умение анализировать и обобщать,**

				представлять изученную информацию.
20	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Составить карту наблюдения с целью выявления признаков ЗПР у обучающихся.	1	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: умение анализировать и обобщать, представлять изученную информацию.**
21	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1. Написать контрольную работу по темам: Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии, Тема 1.2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта	1	–
Тема 2.2 Образование лиц с нарушением зрения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8., ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06ОК 09				
22,23,24	Лекция	Содержание учебного материала: 1. Зрительные функции и специфика их нарушений. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающегося с нарушением зрения.	3	***Проектор и компьютер или интерактивная панель***
25,26,27	Практическое занятие	Практическая работа №4 Проанализировать ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, раздел «Лица с нарушением зрения» и законспектировать психолого–педагогическую характеристику обучающихся с нарушением зрительной функции. Практическая работа №5 Проанализировать обучающее видео о лицах с нарушением зрения и выделить особенности работы с такими детьми (акцент на познавательную, сенсорно-моторную функцию, эмоционально-волевую функции).	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбуки на парту, интернет или работа с методических пакетом; компьютер и проектор\ телевизор** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: умение анализировать и обобщать, представлять изученную информацию.**
28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Проанализировать фрагмент урока с лицами имеющие нарушения зрения, выделить методы и приемы работы, используемые на уроке. Определить отличия урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: компьютер и проектор\телевизор** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения**

				«Профессионалы»: умение анализировать и обобщать, представлять изученную информацию.
Тема 2.3 Образование лиц с нарушением слуха **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8., ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06ОК 09				
29,30,31	Лекция	Содержание учебного материала: Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Характеристика обучающихся с нарушением слуха. Особенности психического развития слабослышащих обучающихся. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха.	3	***Проектор и компьютер или интерактивная панель***
32,33,34	Практическое занятие	Практическая работа №6 Проанализировать ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, раздел «Лица с нарушением слуха» и законспектировать особые образовательные потребности и необходимое техническое оборудования для организации учебного процесса лиц с нарушением слуха. Практическая работа №7 Познакомиться с альтернативными видами общения и методами обучения лиц с нарушением зрения и слуха (дактильная азбука и жесты, точечно-рельефный шрифт Брайля) Практическая работа №8 Написать контрольную работу №2 по темам: 2.2., 2.3	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбуки на парту или работа с методических пакетом** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: умение анализировать и обобщать, представлять изученную информацию. Применять альтернативные виды коммуникации в работе с детьми.**
Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8., ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06ОК 09				
35,36,37,38,39	Лекция	Содержание учебного материала: 1. Классификации речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины первичных речевых нарушений. 2. Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. 3. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	5	***Проектор и компьютер или интерактивная панель***

40,41	Практическое занятие	Практическая работа №9 Составить памятку/буклет для родителей на тему: «Предупреждение и обнаружение дислексии и дисграфии. Что делать?» Практическая работа №10 Написать контрольную работу №3 в виде терминологического диктанта	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбуки на парту, интернет или работа с методических пакетом – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: умение анализировать и обобщать, представлять изученную информацию. Создание буклета.**
42,43	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4 Представить сообщения по темам: профилактика и коррекция нарушений устной речи (младший школьный возраст), профилактика и коррекция нарушений письменной речи.	2	
Тема 2.5 Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8., ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06ОК 09				
44,45,46,47	лекция	Содержание учебного материала: 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. 2. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	***Проектор и компьютер или интерактивная панель***
48	Практическое занятие	Практическое занятие №11 Проанализировать ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, раздел «Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата» и выделить особые требования к организации учебного процесса для лис с ОДА.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбуки на парту, интернет или работа с методических пакетом – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: умение анализировать и обобщать, представлять изученную информацию.**
Тема 2.6 Обучающиеся с расстройством аутистического спектра Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8., ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06ОК 09				

49,50,51,52	лекция	Содержание учебного материала: 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА. 2. Диагностические критерии аутизма. Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. 3. Особенности развития познавательной сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра. 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.	4	***Проектор и компьютер или интерактивная панель***
53,54,55,56	Практическое занятие	Практическое занятие №12 Представить сообщение на тему: «Варианты коррекционных программ для детей с РАС» Практическое занятие №13 Создать визуальное расписание для ребенка с РАС «Режим дня» и защитить работу Практическое занятие № 14 Написать контрольную работу №4 по темам 2.5.,2.6.	5	**– учебное оборудование, используемое на занятии: *Проектор и компьютер или интерактивная панель*** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: умение анализировать и обобщать, представлять изученную информацию.**
Тема 2.7 Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8., ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06ОК 09				
57,58,59	Лекция	Содержание учебного материала: 1. Классификация поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся. Детерминанты развития эмоциональных нарушений у детей. 2. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями в образовательном процессе.	3	***Проектор и компьютер или интерактивная панель***
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			18	
		Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: компьютер и проектор с экраном\телевизор\интерактивная панель, ноутбуки на парту, планшеты на парту.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2026.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: ВУЗов / Т. Г. Богданова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 220 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 176 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006
http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.
5. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.
6. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов/ В.А. Колягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024 – 432с – (Специальная педагогика)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь	
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	оценка на практическом занятии оценка за самостоятельную работу Экзамен
применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	оценка на практическом занятии Экзамен
подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	оценка на практическом занятии оценка за самостоятельную работу Экзамен
определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	оценка на практическом занятии оценка за самостоятельную работу контрольная работа Экзамен
анализировать специальную литературу;	оценка на практическом занятии оценка за самостоятельную работу контрольная работа Экзамен
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Терминологический диктант оценка на практическом занятии контрольная работа Экзамен
анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;	оценка на практическом занятии оценка за самостоятельную работу Экзамен
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	оценка на практическом занятии оценка за самостоятельную работу Экзамен
использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;	оценка на практическом занятии оценка за самостоятельную работу Экзамен Контрольная работа
проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития	оценка на практическом занятии экзамен
Знать	
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	Контрольная работа Экзамен
понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Экзамен
особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	Контрольная работа Экзамен
систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	оценка на практическом занятии оценка за самостоятельную работу контрольная работа Экзамен

цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	Контрольная работа Экзамен
организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	оценка на практическом занятии оценка за самостоятельную работу контрольная работа Экзамен
содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития	оценка на практическом занятии оценка за самостоятельную работу контрольная работа Экзамен

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Основы специальной педагогики и психологии»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии			
Тема 1.2 Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья			
3	Практическая работа № 2 Контрольная работа №1	1	Написание контрольной работы по теме 1.1.-1.2
4	Самостоятельная работа № 1	2	Подготовить и представить доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике»
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта			
7	Самостоятельная работа № 2	1	Составить карту наблюдения с целью выявления признаков ЗПР у обучающихся.
7	Практическая работа № 3	1	Проанализировать фрагмент урока с обучающимися с ЗПР (на основе видео) и определить проявления психофизических особенностей обучающихся, выделить особенности организации учебного процесса.
7	Срезовая контрольная работа № 1	1	Написать контрольную работу по темам: Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии, Тема 1.2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта
Тема 2.2 Образование лиц с нарушением зрения			
9	Практическая работа № 5	2	Проанализировать обучающее видео о лицах с нарушением зрения и выделить особенности работы с такими детьми (акцент на познавательную, сенсорно-моторную функцию, эмоционально-волевую функции).
10	Самостоятельная работа № 3	1	Проанализировать фрагмент урока с лицами имеющие нарушения зрения, выделить методы и приемы работы, используемые на уроке. Определить отличия урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.
Тема 2.3 Образование лиц с нарушением слуха			
12	Практическая работа № 8 Контрольная работа №2	2	Написать контрольную работу по темам: 2.2., 2.3
Тема 2.4 Образование лиц с нарушением речи			
14	Практическая работа № 9	1	Составить памятку/буклет для родителей на тему: «Предупреждение и обнаружение дислексии и дисграфии. Что делать?»
14	Практическая работа № 10	1	Написать терминологический диктант.

	Контрольная работа №3		
15	Самостоятельная работа № 4	2	Представить сообщения по темам: профилактика и коррекция нарушений устной речи (младший школьный возраст), профилактика и коррекция нарушений письменной речи.
Тема 2.6 Обучающиеся с расстройством аутистического спектра			
18	Практическое занятие №12	2	Представить сообщение на тему: «Варианты коррекционных программ для детей с РАС»
19	Практическое занятие №13	2	Создать визуальное расписание для ребенка с РАС «Режим дня» и защитить работу
19	Практическое занятие №14 Контрольная работа №4	1	Написание контрольной работы по темам 2.5.,2.6.
	Всего:	20	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Основы специальной педагогики и психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*,

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
3.	Контрольная работа № 2	**1**
4.	Контрольная работа № 3	**1**
5.	Контрольная работа № 4	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине ОП.12 «Основы специальной педагогики и психологии»

Тема 1.1., 1.2
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: Укажите правильный вариант ответа

Примерный вариант:

1 Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребѐнка

а) психического

б) речевого

в) физического
г) сенсорного
2 Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …
а) психического
б) речевого
в) физического
г) генетический или принцип развития
3 Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…
а) с одарѐнностью
б) с особыми образовательными потребностями
в) с хроническими соматическими заболеваниями
4 Одной из задач специальной педагогики является реализация_____программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…
а) социальных
б) коррекционно-педагогических
в) гуманитарных
г) экономических
5 Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения
а) лечении и воспитании
б) воспитании и обучении
в) лечении и обучении
6 К биологическим факторам риска не относятся…
а) патология родовой деятельности
б) биохимические вредности
в) пребывание ребѐнка в семье группы социально риска
г) инфекционные и вирусные заболевания матери
7 Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
а) педагогического оптимизма
б) дифференцированного подхода
в) ранней педагогической помощи
г) индивидуального подхода
8 Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:
а) Императора Александра I
б) К.Д.Ушинского
в) Императрицы Марии Фѐдоровны
г) Московской Городской Думы
9 Первичные дефекты возникают в результате…
а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
б) психического недоразвития
в) нарушений социального поведения
10 Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…
а) речи
б) слуха
в) зрения
11 Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
а) Л.И. Божович
б) Л.С. Выготский
в) П.Я. Гальперин

12 Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…
а) зрения
б) слуха
в) познавательной деятельности
г) речи
13 Для детей с задержкой психического развития характерны…
а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
б) двигательные расстройства
в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
14 Для детей с задержкой психического развития создаѐтся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
а) V вида
б) VII вида
в) VIII вида
15 К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…
а) экскурсии
б) уроки
в) кружки
16 В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…
а) лицо с психическими отклонениями
б) лицо пожилого возраста
в) одарѐнный ребѐнок
г) лицо с ограниченными возможностями
17 К основным задачам психического развития относится:
а) а) создание специальных облегченных учебных программ
б) б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
в) в) создание оптимальных условий развития +
18 К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
а) лечение заболеваний ребѐнка
б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
в) диагностико-консультативную деятельность
19 Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
а) компенсация
б) коррекция
в) адаптация
г) рабилитация
20 Объектом специальной педагогики является:
а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1.1.-1.2., 2.1.
Срезовая контрольная работа № 1

Назначение: проверка знаний студентов, выявление уровня понимания изученного материала, а также способности применять полученные знания на практике.

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Укажите правильный вариант ответа

1 Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2 Депривация – это:

а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3 Когда появился термин «специальная педагогика»?

а) 70-е г.г. 20 века;

б) начало 19 века;

в) 80-е г.г. 20 века;

г) начало 20 века.

4 Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

в) стойкие нарушения интеллекта.

5 Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:

а) реабилитация

б) профилактика

в) коррекция

6 Главная цель коррекционно-развивающего образования - это...

а) разработка методов коррекции нарушений;

б) разработка диагностических методов;

в) признание уникальности, самоценности, неповторимости каждого ребенка;

г) создание в школах такой образовательной среды, которая исключала бы саму возможность негативного влияния на ребенка.

7 В классы компенсирующего обучения принимаются дети

а) умственно отсталые

б) глухие

в) незрячие

г) группы риска
8 Имбецильность – это:
а) наиболее глубокая степень олигофрении;
б) легкая степень олигофрении;
в) средняя степень олигофрении.
9 Специальная педагогика – это наука:
а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
10 Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:
а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.
11 Полагается ли детям с ЗПР тьютор при инклюзивном обучении?
а) да, полагается в любом случае, т.к. это инклюзивное образование, а оно невозможно без тьютора;
б) нет, не полагается;
в) да, если есть сопутствующее нервные заболевания или синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
12 Выберите один правильный ответ: Воспитание ребѐнка с умственной отсталостью предполагает:
а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.
13 Какова наполняемость класса или группы продленного дня для детей с ЗПР?
а) до 6 человек;
б) до 12 человек;
в) до 20 человек;
г) до 25 человек.
14 Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является …
а) ранжирование
б) анкетирование
в) изучение документов
г) беседа
15 Какие возможны варианты бучения у детей с УО?
а) 1 и 2 варианты
б) 1.2.3.варианты
в) 1.2.3.4 варианты
16 К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:
а) формирование адекватных форм социального поведения
б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
в) лечение недостатков, последствий дефекта
г) воспитание чувства собственного достоинства
17 Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как…
а) компенсация

б) коррекция
в) адаптация
18 При задержке психического развития:
а) наблюдается тотальность нарушения психических функций;
б) страдают все способности, обеспечивающие общий уровень интеллектуальности;
в) отдельные психические функции отстают в своем развитии от норм для данного возраста;
г) наблюдается непрогредиентность нарушения.
19 При умственной отсталости:
а) отдельные психические функции отстают в своем развитии от норм для данного возраста;
б) все психические функции отстают в своем развитии от норм для данного возраста;
в) замедлено развитие некоторых психических функций;
г) нарушены все способности и процессы, обеспечивающие общий уровень интеллектуальности.
20.практико-ориентированный вопрос:

Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает недостаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 2.2., 2.3
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Укажите правильный вариант ответа

1. Глухота - это:
а) такое понижение слуха, которое вызывает затруднения в восприятии речи на слух, однако восприятие речи все же возможно (при использовании звукоусиливающей аппаратуры, усилении голоса или приближении говорящего к самому уху).
б) стойкое нарушение слуха, при котором невозможно самостоятельное восприятие речи на слух и самостоятельное овладение речью на слух.
в) такое нарушение слуха, при котором человек почти не слышит, но может уловить отдельные звуки.
2. Лица по степени потери слуха делятся на:
а) глухих и слабослышащих;
б) ранооглохшие и позднооглохшие;
в) глухие и тугоухие.
3. Основной причиной глухоты является:
а) инфекции плода во время беременности;
б) травмы плода во время беременности;
в) рецессивный ген глухоты.
4. Что такое кохлеарная имплантация?
а) восстановление целостности слуховых косточек;
б) вживление электродов для восприятия звуковой информации;
в) шунтирование барабанной перепонки.
5. К методам обучения глухих детей относятся:
а) устный и жестовый;
б) устный и билингвистический;
в) устный, жестовый и билингвистический.
6. Лиц с нарушениями зрения изучают науки:
а) олигофренопедагогика и олигофренопсихология;
б) тифлопедагогика и тифлопсихология;
в) сурдопедагогика и сурдопсихология;
г) логопедия и логопсихология.
7. Что является главным компенсаторным анализатором у тотально слепых для познания мира?
а) слух;
б) речь;
в) вибрация;
г) активное осязание.
8. Что лежит в основе системы обучения слепых детей?

а) дактильная азбука;
б) рельефно-точечный шрифт Брайля;
в) специальные оптические технические средства (лупы, увеличители, телескопические очки).
9. Дополнительные оптические средства предназначены для лиц с:
а) нарушением интеллекта
б) с нарушением зрения
в) с нарушением слуха
10. Окклюзия - это:
а) метод коррекции зрения путем тренировки больного глаза;
б) отсутствие зрительной функции, "ленивый" глаз;
в) нарушение цветоощущения;
г) нарушение способности видеть в темноте.
11. Амблиопия - это:
а) нарушение способности видеть в темноте;
б) отсутствие зрительной функции, "ленивый" глаз;
в) нарушение цветоощущения;
г) метод коррекции зрения путем тренировки больного глаза.
12. К категории лиц с нарушениями зрения не относятся:
а) лица с функциональными нарушениями зрения;
б) слепые;
в) лица с рекурсионными нарушениями зрения;
г) слабовидящие.
13. В рамках специальной педагогики нарушениями слуха занимается наука:
а) тифлопедагогика;
б) логопедия;
в) олигофренопедагогика;
г) сурдопедагогика.
14. Слабое использование неязыковых средств общения (мимика, пантомимика и пр.) у:
а) лиц с нарушением зрения
б) лиц с нарушением слуха
15. К кому из лиц с нарушением относится данная характеристика: пониженный тонус мышечной мускулатуры, слаборазвиты интонационные навыки средства общения, восприятие сюжетных картин на низком уровне.
а) лицам с нарушением ОДА
б) лицам нарушением слуха
в) лицам с нарушением зрения
16. К коррекционной работе для лиц с нарушением зрения не относится:
а) интенсивность освещения
б) дополнительное освещение на столах
в) стимульный материал увеличен до оптимального размера
г) использование разнообразных цветов с их оттенками
д) оптимальное расстояние от глаз до предмета
е) дополнительная физическая активность
17. варианты обучения слепых, которые могут получить школьный аттестат:
а) 3.1., 3.2, 3.3, 3.4
б)3.1.,3.2
в) 2.1, 2.2
18. При взаимодействии зрячего взрослого со слепым ребенком следует соблюдать правила:
а) заранее предупреждать о предстоящем деле
б) нужно как можно больше говорить, описывать, остальные звуки – это «шум»
в) нужно делать все за ребенка, даже если он это умеет. Так быстрее и аккуратнее

г) пот встрече взрослый здоровается вслед за ребенком. По правилам этикета
19. глухие обучаются по вариантам программ:
а) 1.1., 1.2, 1.3., 1.4.
б) 2.1., 2.2., 2.3.
20. Одно из средств помощи при тугоухости является:
а) шрифт Брайля
б) дактильная азбука, жестовый метод
в) чтение с губ

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 2.4

Контрольная работа № 3

Терминологический диктант

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Укажите правильный ответ (термин)

1. неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта – это
2. избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению – это
3. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной работе артикуляционного аппарата (отсутствие звуков в словах, замена одних звуков другими) - это
4. нарушение произношения, возникающее в результате поражения нервной системы (нарушены все звуки; голос затухающий, сиплый или хриплый; говорит в нос; «каша во рту») – это
5. форма нарушения устной речи, выражающаяся в патологически быстром темпе речи, которая не сопровождается дефектами фонетического, лексического и грамматического строя (ненормально быстрый темп речи; запинки в речи, повторения, проглатывания слогов) - это
6. полное отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (фразовая речь появляется после 3 лет; заменяют слова жестами, другими словами; пропуски, перестановки и добавление звуков и слогов) - это
7. расстройство голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится хриплым и слабым (тихий, затухающий голос; голос чаще низкий; хриплый или сиплый оттенок голоса; дрожание голоса; "сдавленный" голос; неприятные ощущения в горле) – это
8. Наука о нарушениях речи и методах их выявления, устранения и предупреждения посредством специального обучения и воспитания – это
9. грубые нарушения звукопроизношения из-за плохого резонирования звуков, назализации согласных и гласных звуков из-за дефектов строения и функционирования речевого аппарата, например, при расщелинах мягкого и твердого нёба ("волчья пасть"), расщепления верхней губы ("заячья губа"), парезах мягкого нёба и др. (говорит в нос; беззвучное произнесение некоторых звуков; глухой голос; частое дыхание; монотонность речи) – это
10. замедление речи вследствие затрудненной способности издавать расчлененные звуки (медленный темп речи; монотонность голоса; может разделять слоги в словах - речь скандированная; длинные паузы между словами) – это

11. локальное отсутствие или нарушение уже сформировавшейся речи при сохранном слухе (при органических поражениях мозга из-за травм, опухолей, инсультов, воспалительных процессов и при некоторых психических заболеваниях). Нарушена спонтанная речь, распад внутренней речи, не понимают и не используют пословицы и поговорки, могут знать назначение предмета, но не могут его назвать - это

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 2.5., 2.6

Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Укажите правильный вариант ответа

1. К какому возрасту полностью формируется синдром раннего детского аутизма (РДА)?
а) к 1 году;
б) к 2 годам;
в) к 3 годам;
г) к 4 годам.
2. Какой из нижеперечисленных признаков не является симптомом РДА:
а) нарушение способности к установлению эмоционального контакта;
б) стереотипность в поведении (однообразные действия: раскачивания, произнесение одних и тех же фраз или слов; однообразные игры; стереотипные манипуляции с одним предметом);
в) специфические нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, отсутствие в речи местоимения от первого лица и др.);
г) высокий уровень развития интеллекта, вплоть до гениальности.
3. Необходим ли на занятиях ребенку с РДА тьютор или сопровождающий взрослый?
а) да, необходим;
б) да, необходим в случае наличия у ребенка дополнительных нарушений, осложняющих его процесс обучения и воспитания;
в) да, необходим в случае сниженного интеллектуального развития ребенка с РДА;
г) нет, в этом нет необходимости.
4. Ключевой образовательной потребностью детей с РДА является:
а) формирование способности не теряться в ситуации, когда нужно быстро собрать свои вещи, подготовиться к уроку;
б) формирование умения устанавливать эмоциональный контакт с детьми и вступать в коммуникацию;
в) использование наглядных средств организации обучения ребенка;
г) вовлечение ребенка в совместное переживание и совместное осмысленное практическое взаимодействие.
5. Что необходимо учитывать для проведения оценки знаний ребенка с РДА на контрольных и проверочных работах? (может быть несколько вариантов ответа)
а) ребенок не должен быть слишком сильно мотивирован к успешному прохождению испытания;
б) контрольные работы должны проводиться в привычной для ребенка обстановке, в присутствии знакомых доброжелательных людей;
в) отдавать предпочтение тестовым вариантам работ, т.к. ребенку с РДА легче выполнить тест, чем другое задание;

г) ребенок не должен волноваться, успеет ли он закончить работу, поэтому время выполнения задания не должно быть ограниченным.
6. Самым частым нарушением опорно-двигательного аппарата является:
а) ДЦП;
б) полиомиелит;
в) аномалии развития позвоночника (например, сколиоз);
г) полиартрит.
7. Выберите самый главный признак ДЦП:
а) умственная отсталость;
б) мышечная гипотония;
в) поражение нервной системы.
8. Выберите причины проявления ДЦП:
а) воздействие опасных факторов на плод во время беременности
б) Родовая травма
в) тяжелых ушибов головы.
9. виды нарушений опорно-двигательного аппарата
а) заболевания нервной системы (ДЦП)
б) полиомиелит
в) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата
10. По каким вариантам образовательных маршрутов дети с НОДА могут обучаться?
а) варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
б) варианты 6.1, 6.2., 6.3
в) варианты 5.1, 5.2

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 3. Проанализировать фрагмент урока с обучающимися с ЗПР (на основе видео) и определить проявления психофизических особенностей обучающихся, выделить особенности организации учебного процесса.	1
2.	Практическая работа № 5. Проанализировать обучающее видео о лицах с нарушением зрения и выделить особенности работы с такими детьми (акцент на познавательную, сенсорно-моторную функцию, эмоционально-волевую функции).	**2**
3.	Практическая работа № 9. Составить памятку/буклет для родителей на тему:	**1**

	«Предупреждение и обнаружение дислексии и дисграфии. Что делать?»	
4.	Практическое занятие №12. Представить сообщение на тему: «Варианты коррекционных программ для детей с РАС»	**2**
5.	Практическое занятие №13. Создать визуальное расписание для ребенка с РАС «Режим дня» и защитить работу	**2**
	Всего:	**8**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.12 основы специальной педагогики и психологии»

Тема 2.1.
Практическая работа № 3

Задание: Проанализировать фрагмент урока с обучающимися с ЗПР (на основе видео) и определить проявления психофизических особенностей обучающихся, выделить особенности организации учебного процесса.

Цель практической работы:

Выявление психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в процессе учебной деятельности и анализ способов организации учебного процесса, учитывающие эти особенности.

Содержание работы:

Описание методов при выполнении задания:

1. Наблюдение — целенаправленное отслеживание поведения, реакций и учебной активности обучающихся в ходе урока.
2. Анализ видеофрагмента — разбор видеозаписи урока с фиксацией ключевых моментов, отражающих особенности развития и обучения детей с ЗПР.
3. Категоризация данных — систематизация наблюдений по заранее определённым критериям (внимание, память, мышление, эмоциональная сфера и т.д.).
4. Сравнительный анализ — сопоставление наблюдаемых проявлений с типичными характеристиками детей с ЗПР (на основе психолого-педагогической литературы).
5. Рефлексия и выводы — формулирование рекомендаций по оптимизации учебного процесса.

Основные понятия:

- Задержка психического развития — нарушение темпа психического развития, при котором отдельные психические функции (внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают от нормы для данного возраста.
- Психофизические особенности — характеристики развития психических процессов и физиологических функций, влияющие на учебную деятельность (например, неустойчивость внимания, замедленная переработка информации).
- Адаптация учебного процесса — изменение методов, форм и содержания обучения для соответствия возможностям обучающихся с ЗПР (использование наглядности, дозированное предъявление материала, игровые методы и т.д.).
- Наглядные опоры — визуальные средства поддержки обучения (схемы, таблицы, алгоритмы), помогающие детям с ЗПР усваивать материал.
- Полисенсорное восприятие — опора на несколько органов чувств одновременно (зрение, слух, тактильные ощущения) для улучшения усвоения информации.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Подготовка

- Работа выполняется на листочке, подпишите свою работу
- Изучите план анализа (см. ниже) и критерии оценки.
- Подготовьте бланк для фиксации наблюдений (таблица или список пунктов).

Шаг 2. Просмотр видеофрагмента.

При просмотре видеофрагмета урока фиксируйте:

- Проявления особенностей внимания: отвлекаемость, трудности переключения, концентрация.
- Особенности памяти: скорость запоминания, точность воспроизведения, преобладание наглядной памяти над словесной.
- Мыслительные процессы: уровень анализа и синтеза, использование наглядных опор, способность к обобщению.
- Эмоционально-волевая сфера: реакция на успех/неудачу, уровень тревожности, самоконтроль.
- Учебная мотивация: интерес к заданиям, активность, инициативность.
- Взаимодействие с педагогом и сверстниками: коммуникативные навыки, реакция на помощь, сотрудничество.

Шаг 3. Анализ организации учебного процесса.

Оцените, как педагог учитывает особенности детей с ЗПР:

- использование наглядности (иллюстрации, схемы, предметы);
- дозированность подачи материала («малые шаги», детализация);
- смена видов деятельности для профилактики утомления;
- применение игровых и практических методов;
- наличие индивидуальных опор (памятки, алгоритмы);
- способы мотивации и поощрения;
- организация групповой работы и взаимодействие в классе.

Шаг 4. Систематизация данных

Оформите результаты в виде таблицы:

Психофизическая особенность	Проявления в видеофрагменте	Методы организации урока, учитывающие эту особенность
Неустойчивость внимания	Ребёнок отвлекается на посторонние звуки, теряет нить объяснения	Частая смена деятельности, использование визуальных сигналов, чёткие короткие инструкции
…	…	…

Шаг 5. Выводы и рекомендации

Сформулируйте:

- 2–3 ключевые особенности, наиболее ярко проявившиеся у обучающихся.
- 2–3 эффективных педагогических приёма, использованных на уроке.
- 1–2 рекомендации по улучшению организации обучения (например, добавить больше практических заданий, использовать тактильные материалы и т.п.).

Оборудование/материалы:

Компьютер и экран с колонками, двойные листочки

Критерии оценки:

1. **Полнота анализа** (0–5 баллов):
   - учтены все ключевые психофизические особенности (внимание, память, мышление и т.д.);
   - приведены конкретные примеры из видеофрагмента.
2. **Точность интерпретации** (0–5 баллов):
   - проявления соотнесены с типичными чертами детей с ЗПР;
   - отсутствуют необоснованные выводы.
3. **Анализ организации процесса** (0–5 баллов):
   - выделены педагогические методы, соответствующие потребностям обучающихся;
   - показано, как эти методы помогают компенсировать трудности.
4. **Качество рекомендаций** (0–5 баллов):
   - предложения конкретны, реалистичны и основаны на наблюдениях;
   - направлены на улучшение адаптации учебного процесса.
5. **Структура и оформление** (0–5 баллов):
   - работа логично структурирована (введение, анализ, выводы);
   - таблица заполнена корректно, без пропусков;
   - текст написан грамотно, стиль соответствует академическому.

Максимальная оценка: 25 баллов.

Оценка «отлично» — 22–25 баллов, «хорошо» — 18–21 балл, «удовлетворительно» — 13–17 баллов, «неудовлетворительно» — менее 13 баллов

Список рекомендуемой литературы:

Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.

Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006

http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

Тема 2.2.
Практическая работа № 5

Задание: Проанализировать обучающее видео о лицах с нарушением зрения и выделить особенности работы с такими детьми (акцент на познавательную, сенсорно-моторную функцию, эмоционально-волевую функции).

Цель задания

Изучить обучающее видео о детях с нарушениями зрения и выделить ключевые особенности работы с ними с акцентом на:

— познавательную функцию;
— сенсорно-моторную функцию;
— эмоционально-волевую функцию.

Цель — сформировать комплексное представление о психолого-педагогических подходах к обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения, а также выработать практические рекомендации для педагогов и родителей.

Содержание работы

1.Просмотр обучающего видео с фиксацией ключевых моментов по трём направлениям:

Познавательная функция: особенности восприятия информации, мышления, памяти, внимания, речи, формирования понятий.

Сенсорно-моторная функция: развитие осязания, слухового восприятия, координации движений, пространственной ориентации, мелкой и крупной моторики.

Эмоционально-волевая функция: эмоциональная устойчивость, саморегуляция, мотивация, самооценка, коммуникативные навыки, социальная адаптация.

2.Систематизация информации:

— выделение общих закономерностей и специфических черт развития детей с разными формами нарушений зрения (слепые, слабовидящие).

— формулировка практических рекомендаций по организации обучения и взаимодействия с детьми с учётом выявленных особенностей.

Инструкция по выполнению:

- ✓ Просмотрите видео целиком, одновременно делая пометки по каждому из трёх направлений:

1)Для познавательной функции отметьте:

— способы подачи информации;
— используемые методы обучения;
— особенности внимания и памяти;
— роль речи и вербальных инструкций.

2)Для сенсорно-моторной функции зафиксируйте:

— приёмы развития осязания и тактильного восприятия;
— упражнения на развитие моторики и координации;

— методы обучения пространственной ориентации;
— использование специальных пособий и оборудования.

3)Для эмоционально-волевой функции выделите:

— способы поддержки эмоциональной стабильности;
— стратегии формирования мотивации и волевых качеств;
— подходы к развитию коммуникативных навыков;
— методы коррекции тревожности и страхов.

- ✓ Структурируйте собранные данные в виде таблицы:

Направление	**Особенности развития**	**Методы и приёмы работы**	**Примеры из видео**
Познавательная функция	…	…	…
Сенсорно-моторная функция	…	…	…
Эмоционально-волевая функция	…	…	…

- ✓ На основе таблицы сформулируйте 5–7 практических рекомендаций для педагогов и/или родителей по работе с детьми с нарушениями зрения.
- ✓ Напишите краткое заключение с основными выводами и указанием наиболее важных аспектов, на которые следует обратить внимание при работе с такими детьми.

Критерии оценки:

Полнота анализа (0–5 баллов):
учтены все три направления (познавательная, сенсорно-моторная, эмоционально-волевая функции);
приведены конкретные примеры из видео для каждого направления;
отражены особенности работы с разными категориями детей (слепые, слабовидящие).

Точность и корректность (0–5 баллов):
информация соответствует содержанию видео;
термины и понятия используются правильно;
отсутствуют фактические ошибки.

Структурированность и логичность (0–5 баллов):
данные представлены в удобной для восприятия форме (таблица, списки);
соблюдается логическая последовательность изложения;
выводы следуют из проведённого анализа.

Практическая значимость (0–5 баллов):
рекомендации конкретны, реалистичны и применимы в реальной работе;
учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Качество оформления (0–5 баллов):
текст грамотно написан, без орфографических и пунктуационных ошибок;
соблюдены требования к структуре работы (таблица, рекомендации, заключение);
оформление аккуратное и читабельное.

Максимальная оценка: 25 баллов.

Оценка «отлично» — 22–25 баллов, «хорошо» — 18–21 балл, «удовлетворительно» — 13–17 баллов, «неудовлетворительно» — менее 13 баллов

Тема 2.4

Практическая работа № 9

Задание: составить памятку/буклет для родителей на тему: «Предупреждение и обнаружение дислексии и дисграфии. Что делать?»

Цель задания - разработать информативную и практическую памятку (буклет) для родителей, которая поможет:

— распознать ранние признаки дислексии и дисграфии у ребёнка;
— понять основные механизмы этих нарушений;

— получить чёткие рекомендации по профилактике и первым шагам при обнаружении проблем;

— сориентироваться в вопросах взаимодействия со специалистами.

Содержание работы:

1. Анализ научной и методической литературы по дислексии и дисграфии (причины, симптомы, возрастные нормы, методы профилактики и коррекции).
2. Выделение ключевых признаков дислексии и дисграфии для возраста младших школьников.
3. Формулировка практических рекомендаций для родителей по:
   - профилактике нарушений в период подготовки к школе;
   - организации домашней работы с ребёнком;
   - выбору эффективных упражнений и игр;
   - взаимодействию со специалистами (логопед, психолог, невролог и т.д.).
4. Разработка структуры и содержания буклета с учётом принципов наглядности и доступности информации.
5. Оформление буклета в виде компактного информационного материала (2 страницы), пригодного для печати и распространения при должной доработке.

Методы:

- анализ научно-методической литературы;
- систематизация информации;
- визуализация данных (схемы, таблицы, инфографика);
- проектирование образовательного продукта (буклета).

Основные термины:

Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций.

Дисграфия — частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках.

Фонематический слух — способность различать и распознавать звуки речи.

Звуко-буквенный анализ — умение соотносить звуки устной речи с буквами письменного языка.

Мелкая моторика — координированные движения мелких мышц рук и пальцев.

Пространственное восприятие — способность воспринимать и анализировать пространственные отношения между объектами.

Коррекция — система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление нарушений.

Профилактика — комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений.

Инструкция по выполнению:

Воспользуйтесь конспектом по дисциплине, а также дополнительной литературой по теме дислексии и дисграфии, выделите основные симптомы и признаки для разных возрастов.

Составьте список диагностических маркеров: какие ошибки в чтении и письме должны насторожить родителей?

Разделите материал на логические блоки:

- «Что такое дислексия и дисграфия?»;
- «Как заметить проблему: признаки у дошкольников и школьников»;
- «Профилактика: что делать до школы?»;
- «Первые шаги, если проблема обнаружена»;
- «К кому обращаться? Взаимодействие со специалистами»;
- «Полезные упражнения и игры для дома».

Для каждого блока подберите 2–3 конкретных примера упражнений или рекомендаций.

Оформите буклет, используя:

- короткие абзацы и простые предложения;

— маркированные списки и нумерованные шаги;
— выделение ключевых фраз (цветом или подчеркнуть);
— иллюстрации, схемы или иконки (при возможности);
— чёткую структуру с заголовками и подзаголовками.

Проверьте текст на доступность: он должен быть понятен родителям без специального образования.

Подготовьте черновой вариант в бумажном виде (PDF или макет для печати).

Общие требования

объём: 2 страницы формата А4 или А5 (буклет);

язык изложения: простой, доступный, без излишнего научного жаргона;

стиль: доброжелательный, поддерживающий, без запугивания;

структура: чёткая, логичная, с выделением ключевых блоков;

оформление: читаемый шрифт, достаточные отступы, контрастные цвета;

содержание: научно обоснованное, актуальное, с акцентом на практические рекомендации;

источники: указание 2–3 проверенных источников информации (книги, сайты профильных организаций).

Для дополнительной отметки допускается оформление в электронном виде методического продукта, в данном случае дополнительные требования: представить на следующий урок финальный вариант в электронном виде (PDF или макет для печати) буклет\памятку, оформленный в соответствии адресности- для родителя и защитить данную работу на уроке.

Критерии оценки:

Полнота содержания (0–5 баллов):

учтены все ключевые аспекты темы (признаки, профилактика, коррекция, взаимодействие со специалистами);

представлены рекомендации для разных возрастных групп.

Научная обоснованность (0–5 баллов):

информация соответствует современным представлениям специальной педагогики и психологии;

отсутствуют сомнительные или непроверенные рекомендации.

Практическая ценность (0–5 баллов):

рекомендации конкретны, выполнимы в домашних условиях;

приведены примеры упражнений и игр с кратким описанием;

даны чёткие шаги для действий при обнаружении проблемы.

Доступность изложения (0–5 баллов):

текст понятен родителям без специальной подготовки;

сложные термины объяснены или заменены простыми аналогами.

Качество оформления (0–5 баллов):

буклет структурирован, имеет логичную последовательность блоков;

визуальные элементы (если есть) улучшают восприятие;

соблюдены требования к читаемости (шрифт, контрастность, отступы).

Максимальная оценка: 25 баллов.

Оценка «отлично» — 22–25 баллов, «хорошо» — 18–21 балл, «удовлетворительно» — 13–17 баллов, «неудовлетворительно» — менее 13 баллов

Тема 2.4

Практическая работа № 13

Задание: представить сообщение на тему: «Варианты коррекционных программ для детей с РАС», заранее подготовленная тема из списка:

- TEACCH – программа обучения детей, страдающих от аутизма и нарушения общения (Э. Шоплер)
- Метод сенсорной интеграции
- Прикладной анализ поведения

- Игровая психотерапия
- Системы альтернативной коммуникации (PECS) и МАКАТОН – объединение языка жестов
- Арттерапия (ИЗОтерапия и др)
- Музыкальная терапия
- Анималотерапия (дельфинотераппия и иппотерапия)
- Методика Г. Домана (глобальное чтение)

Цель задания

Сформировать целостное представление о существующих коррекционных программах для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), их целях, методах и особенностях применения. Научиться систематизировать информацию и грамотно презентовать её аудитории.

Содержание работы:

1. Обзор основных видов РАС согласно современной классификации (МКБ-10/МКБ-11).
2. Анализ ключевых подходов к коррекции РАС:
    - поведенческие программы (АВА-терапия и её модификации);
    - структурированное обучение (TEACCH);
    - развивающие подходы (Son-Rise, DIR/Floortime);
    - сенсорно-интегративные методики;
    - коммуникативные системы (PECS и др.).
3. Характеристика программ по параметрам:
    - возрастная направленность;
    - степень тяжести РАС, для которой программа рекомендована;
    - формат реализации (индивидуально/в группе);
    - ключевые цели и задачи;
    - основные методы и техники;
    - роль родителей в реализации программы.
4. Сравнение эффективности программ на основе научных данных и практики.
5. Примеры успешных кейсов применения разных программ.
6. Выводы о важности индивидуального подбора программы с учётом особенностей ребёнка или внедрение в образовательный процесс: инклюзия или коррекция, урочная или внеурочная деятельность.
7. Методы:

— анализ научной литературы и методических материалов;
— обобщение практического опыта специалистов;
— сравнительный анализ программ;
— систематизация данных в виде таблиц и схем;
— подготовка наглядных материалов для презентации.

8. Основные термины

— РАС (расстройства аутистического спектра) — комплекс неврологических состояний с нарушениями социального взаимодействия, коммуникации и стереотипными формами поведения.
— АВА-терапия (Applied Behavior Analysis) — метод модификации поведения через положительное подкрепление.
— TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children) — программа структурированного обучения с опорой на визуальную поддержку.
— DIR/Floortime — развивающий подход, фокусирующийся на эмоциональном взаимодействии.
— PECS (Picture Exchange Communication System) — система коммуникации с помощью карточек.
— Сенсорная интеграция — методы коррекции нарушений обработки сенсорной информации.
— Стереотипии — повторяющиеся бесцельные действия или движения.
— Эхолалия — автоматическое повторение чужих слов или фраз.
— Инициация взаимодействия — способность самостоятельно начинать коммуникацию.
— Просоциальная адаптация — процесс включения ребёнка в социальную среду.

9. Инструкция по выполнению:

1) Изучите литературу и ресурсы о РАС и коррекционных программах (научные статьи, методические пособия, сайты профильных организаций).
2) Выберите программу из предложенного списка для анализа.
3) Для каждой программы соберите информацию по плану:
    - история создания и авторы;
    - теоретические основы;
    - целевая аудитория (возраст, степень тяжести РАС);
    - основные принципы и методы;
    - этапы реализации;
    - ожидаемые результаты;
    - ограничения и противопоказания.

2. Подготовьте сообщение объёмом 5–7 минут, включающее:
    - краткий обзор РАС;
    - характеристику выбранных программ с примерами методов;
    - определение эффективности программы;
    - рекомендации по выбору программы в зависимости от особенностей ребёнка;
    - выводы.
3. Создайте визуальные материалы для сопровождения сообщения:
    - слайд-презентацию (8–10 слайдов);
    - схемы или инфографику по методам работы;
    - примеры наглядных пособий (карточки PECS, визуальное расписание и т. п.).
4. Отрепетируйте выступление, уложившись в регламент (5–7 минут).

10. Общие требования:
    - объём сообщения: 5–7 минут выступления + 2–3 минуты на вопросы;
    - структура: введение, основная часть (анализ программ), заключение, выводы;
    - язык изложения: научный, но доступный для неспециалистов;
    - источники: не менее 5 актуальных научных и методических публикаций (не старше 10 лет);
    - визуализация: презентация из 8–10 слайдов с минимумом текста и максимумом схем, таблиц, иллюстраций;
    - достоверность: опора на доказательные методики, подтверждение тезисов примерами и данными исследований;
    - практическая направленность: включение рекомендаций для педагогов и родителей.

11. Критерии оценки

Полнота раскрытия темы (0–5 баллов):
- охвачены основные виды программ для детей с РАС;
- представлены данные по возрастным группам и степени тяжести нарушений;
- учтены разные аспекты коррекции (поведенческий, коммуникативный, сенсорный и т. д.).

Научная обоснованность (0–5 баллов):
- информация соответствует современным исследованиям;
- использованы актуальные классификации и методики;
- отсутствуют сомнительные или непроверенные утверждения.

Практическая ценность (0–5 баллов):
- приведены конкретные примеры методов работы, выделены сильные и слабые стороны каждого подхода;
- даны рекомендации по выбору программы для разных случаев;
- указаны ресурсы для дальнейшего изучения темы.

Наглядность и оформление (0–5 баллов):
- презентация структурирована, читаема, эстетична;

- визуальные материалы помогают понять суть программ;
- соблюдены требования к оформлению слайдов.

Качество выступления (0–5 баллов):

- речь чёткая, логичная, укладывается в регламент;
- спикер уверенно отвечает на вопросы, сделаны обоснованные выводы;
- материал подаётся увлекательно и профессионально.

Максимальная оценка: 25 баллов.

Оценка «отлично» — 22–25 баллов, «хорошо» — 18–21 балл, «удовлетворительно» — 13–17 баллов, «неудовлетворительно» — менее 13 баллов

Тема 2.4

Практическая работа № 14

Задание: создать визуальное расписание для ребенка с РАС младшего школьного возраста «Режим дня» и защитить работу

Цель задания:

Разработать индивидуальное визуальное расписание «Режим дня» для ребёнка младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), которое:

- снизит тревожность ребёнка;
- повысит его самостоятельность;
- поможет соблюдать режим дня;
- улучшит понимание последовательности событий;
- облегчит переходы между видами деятельности.

Содержание работы:

1. Изучение особенностей восприятия и поведения детей с РАС.
2. Анализ режима дня конкретного ребёнка (с учётом школьного расписания, дополнительных занятий, домашних обязанностей и т.д.).
3. Создание визуальных элементов:
   - пиктограмм или картинок, обозначающих виды деятельности;
   - цветовых маркеров для разных типов активностей.
4. Проектирование структуры расписания:
   - Формат: вертикальное или горизонтальное направление;
   - формат: исчезающие окошки или принцип «сначала-потом-потом»
5. Создание макета визуального расписания.
6. Разработка краткой инструкции для родителей/педагогов по внедрению и использованию расписания.
7. Подготовка к защите: составление доклада и презентации результатов работы.

Методы:

- анализ научной и методической литературы (опора на конспект лекций и использование дополнительной литературы);
- беседа с родителями/педагогами для сбора информации о ребёнке;
- проектирование и дизайн наглядных материалов;
- прототипирование (создание макета);
- визуализация данных.

Основные термины:

- **РАС (расстройства аутистического спектра)** — комплекс неврологических состояний с нарушениями социального взаимодействия, коммуникации и стереотипными формами поведения.
- **Визуальное расписание** — наглядный план действий на день/урок, представленный в виде карточек, таблицы, ленты или приложения.
- **Пиктограмма** — упрощённое изображение, символизирующее действие или объект.

- **Сенсорная нагрузка** — уровень воздействия на органы чувств, который может быть избыточным для ребёнка с РАС.
- **Переход между активностями** — смена вида деятельности, которая может вызывать стресс у детей с РАС.
- **Система поощрений** — метод мотивации через награды за выполнение действий.
- **Физическая подсказка** — тактильная помощь в выполнении действия (например, направление руки ребёнка).
- **Редукция подсказок** — постепенное уменьшение помощи взрослого для развития самостоятельности.
- **Структурированная среда** — организованное пространство с чёткими правилами и предсказуемой последовательностью событий.
- **Тревожность** — эмоциональное состояние напряжения, страха или беспокойства, часто возникающее у детей с РАС при неожиданных изменениях.

Инструкция по выполнению:

1. Соберите информацию о режиме дня ребёнка (придумай легенду или опиши свой день):
   - время подъёма и отбоя;
   - расписание уроков и перемен;
   - дополнительные занятия (спорт, музыка и т.п.);
   - бытовые действия (гигиена, приёмы пищи, уборка игрушек).
2. Определите формат расписания (на выбор):
   - таблица на листе А3/А4: вертикальное или горизонтальное, исчезающие окошки или принцип «сначала-потом-потом»
3. Используйте простые рисунки или иконки.
4. Расположите элементы в хронологическом порядке. Чередуйте сложные и лёгкие задания, добавляйте короткие перерывы.
5. Продумайте систему отметки выполненных действий:
   - переворачивание карточки;
   - перемещение в раздел «Сделано»;
   - зачёркивание/закрашивание элемента, движущаяся шкала.
6. При необходимости включите систему поощрений (наклейка, жетон, любимая игра после выполнения блока задач).
7. Оформите расписание:
   - обеспечьте чёткость изображений;
   - используйте контрастные цвета;
   - добавьте краткие подписи (1–3 слова) под картинками.
8. Подготовьте защиту работы:
   - составьте краткий доклад (3–4 минуты) с обоснованием выбора формата и элементов;
   - создайте инструкцию для взрослых (1 страница):
   — как знакомить ребёнка с расписанием;
   — правила использования;
   — способы снижения подсказок;
   — рекомендации по адаптации при изменениях режима.

Общие требования:

- возраст ребёнка: 7–10 лет (младший школьный);
- формат расписания: пригодный для реального использования (физический);
- количество пунктов: 8–12 основных активностей;
- визуальные элементы: чёткие, узнаваемые, без избыточных деталей;
- язык подписей: простой, короткие фразы (1–3 слова);
- цветовая схема: контрастная, не более 3–4 основных цветов;
- инструкция для взрослых: 1 страница А4, структурированный текст;
- доклад: 3–4 минуты, акцент на практической пользе расписания.

Необходимый материал:

Листы А4 – 2 шт на обучающегося, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, линейка, ножницы, личный конспект обучающегося.

Критерии оценки:

1. **Соответствие потребностям детей с РАС** (0–5 баллов):
   - расписание снижает тревожность и облегчает переходы между активностями.
   - включены все ключевые активности (учёба, отдых, гигиена, питание);
   - соблюдена хронология событий.
2. **Качество визуальных элементов** (0–5 баллов):
   - изображения чёткие, понятные, без лишних деталей;
   - цветовая схема контрастная и не перегружает восприятие;
   - подписи краткие и читаемые.
3. **Практичность и удобство** (0–5 баллов):
   - формат расписания удобен для ежедневного использования;
   - система отметки выполненных действий проста и наглядна;
   - предусмотрена возможность адаптации при изменениях.
4. **Инструкция для взрослых** (0–5 баллов):
   - содержит чёткие рекомендации по внедрению;
   - описывает способы снижения подсказок;
   - учитывает возможные трудности и пути их решения.
5. **Качество защиты** (0–5 баллов):
   - доклад структурирован, укладывается в регламент;
   - презентация наглядная и дополняет выступление;
   - ответы на вопросы аргументированные и профессиональные.

Максимальная оценка: 25 баллов.

Оценка «отлично» — 22–25 баллов, «хорошо» — 18–21 балл, «удовлетворительно» — 13–17 баллов, «неудовлетворительно» — менее 13 баллов

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Подготовить и представить доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике»	**2**
2.	Самостоятельная работа № 2 Составить карту наблюдения с целью выявления признаков ЗПР у обучающихся.	**1**
3	Самостоятельная работа № 3 Проанализировать фрагмент урока с лицами имеющие нарушения зрения, выделить методы и приемы работы,	**1**

	используемые на уроке. Определить отличия урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	
4	Самостоятельная работа № 4 Представить сообщения по темам: профилактика и коррекция нарушений устной речи (младший школьный возраст), профилактика и коррекция нарушений письменной речи.	**2**
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

Тема 1.2.
Самостоятельная работа № 1

Цель работы

Изучить и проанализировать основные тенденции развития коррекционной педагогики в России, выявить ключевые направления и подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Этапы выполнения работы

1. **Подготовительный этап:**
   - Изучить основные понятия и термины коррекционной педагогики.
   - Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими образование детей с ОВЗ в России.
   - Определить источники информации для написания доклада (научные статьи, монографии, учебные пособия, официальные сайты образовательных учреждений и организаций, занимающихся вопросами коррекционной педагогики).
2. **Аналитический этап:**
   - Проанализировать основные тенденции развития коррекционной педагогики в России за последние десятилетия.
   - Выявить ключевые направления работы с детьми с ОВЗ (например, инклюзивное образование, разработка специальных образовательных программ, создание условий для успешной социализации).
   - Рассмотреть примеры успешных практик и инновационных подходов в работе с детьми с ОВЗ.
3. **Организационный этап:**
   - Составить план доклада, включающий введение, основную часть и заключение.
   - Подобрать примеры и иллюстрации для подтверждения основных тезисов.
   - Оформить доклад в соответствии с требованиями (шрифт, размер, поля, список литературы).
4. **Заключительный этап:**
   - Провести самопроверку и редактирование текста.
   - Подготовить доклад для презентации (если это требуется).

Структура доклада

1. **Введение:**
   - Обоснование актуальности темы.
   - Цель и задачи доклада.
   - Краткий обзор основных понятий и терминов.
2. **Основная часть:**
   - Анализ основных тенденций развития коррекционной педагогики.
   - Описание ключевых направлений работы с детьми с ОВЗ.
   - Примеры успешных практик и инновационных подходов.
3. **Заключение:**

- Основные выводы по теме доклада.
- Перспективы развития коррекционной педагогики в России.
- Список использованных источников.

Рекомендации по оформлению

- Используйте актуальные и проверенные источники.
- Приводите ссылки на нормативно-правовые документы и научные работы.
- Соблюдайте логичность и последовательность изложения.
- Используйте примеры и иллюстрации для наглядности.
- Следите за грамотностью и стилем изложения.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Логичность и последовательность изложения.
- Использование актуальных источников.
- Оформление работы в соответствии с требованиями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные понятия и термины коррекционной педагогики вы знаете?
2. Какие нормативно-правовые документы регулируют образование детей с ограниченными возможностями здоровья в России?
3. Какие основные тенденции развития коррекционной педагогики можно выделить за последние десятилетия в России?
4. Какие ключевые направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья вы можете назвать?
5. Какие примеры успешных практик и инновационных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья вам известны?
6. Какие перспективы развития коррекционной педагогики вы видите в России?
7. Какие цели и задачи стоят перед специалистами в области коррекционной педагогики?
8. Какие методы и подходы используются для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
9. Какие трудности и вызовы стоят перед системой образования в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
10. Какие изменения в законодательстве и образовательной практике способствовали развитию инклюзивного образования в России?

Тема 2.1.
Самостоятельная работа № 2

Задание: составить карту наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.

Цель занятия: научиться выявлять признаки задержки психического развития (ЗПР) у детей.

Задачи:

1. Изучить основные характеристики и признаки ЗПР.
2. Разработать карту наблюдения для выявления признаков ЗПР.
3. Практиковаться в наблюдении за поведением и деятельностью детей для выявления возможных признаков ЗПР.

Методические указания:

1. Подготовительный этап:
   - Изучить теоретические материалы о ЗПР, включая её виды, причины и основные проявления.
   - Определить возрастные особенности нормального психического развития, которые помогут выявить отклонения.
2. Разработка карты наблюдения:
   - Определить параметры и критерии наблюдения, которые помогут выявить признаки ЗПР. Например, внимание, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера, поведение.
   - Разработать систему баллов или оценок для каждого параметра, чтобы количественно оценить проявления.
   - Учесть специфику возраста и индивидуальные особенности ребёнка.
3. Проведение наблюдения:

- Выбрать группу детей для наблюдения (например, дошкольников или младших школьников).
- Наблюдать за поведением и деятельностью детей в различных ситуациях (игра, общение, выполнение заданий).
- Фиксировать результаты наблюдения в карте.

4. Анализ результатов:
   - Проанализировать полученные данные и выявить возможные признаки ЗПР у каждого ребёнка.
   - Сравнить результаты с нормативными показателями для данного возраста.
   - Сделать выводы о наличии или отсутствии признаков ЗПР.
5. Оформление результатов:
   - Оформить результаты наблюдения в виде таблицы или схемы.
   - Включить в отчёт описание методов наблюдения, параметры и критерии оценки, а также выводы.
6. Обсуждение результатов:
   - Обсудить результаты наблюдения с коллегами или преподавателем.
   - Выслушать и учесть мнения других участников.
   - Уточнить и скорректировать выводы на основе обсуждения.

Критерии оценки:

1. Полнота и точность карты наблюдения:
   - Карта наблюдения включает все основные параметры и критерии, соответствующие возрасту и специфике ЗПР.
   - Критерии оценки разработаны с учётом специфики возраста и индивидуальных особенностей детей.
   - Система баллов или оценок чётко определена и применима для оценки каждого параметра.
2. Качество проведения наблюдения:
   - Наблюдение проводилось в различных ситуациях, что позволило получить более полную картину поведения и деятельности детей.
   - Результаты наблюдения зафиксированы в карте наблюдения в соответствии с разработанными критериями.
   - Наблюдатель был внимателен и терпелив, не упуская важные детали.
3. Анализ и интерпретация результатов:
   - Анализ результатов проведён с учётом нормативных показателей для данного возраста.
   - Выводы о наличии или отсутствии признаков ЗПР сделаны на основе объективных данных.
   - Качественный анализ включает конкретные примеры и проявления, свидетельствующие о ЗПР.
4. Оформление результатов:
   - Результаты наблюдения оформлены в виде таблицы или схемы, что делает их легко читаемыми и понятными.
   - Отчёт включает описание методов наблюдения, параметры и критерии оценки, а также выводы.
   - Описание детей, за которыми проводилось наблюдение, представлено в отчёте.
5. Обсуждение результатов:
   - Обсуждение результатов с коллегами или преподавателем прошло продуктивно и конструктивно.
   - Мнения других участников были выслушаны и учтены.
   - На основе обсуждения выводы были уточнены и скорректированы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое задержка психического развития (ЗПР) и какие её основные характеристики и признаки вы знаете?
2. Какие параметры и критерии необходимо учитывать при разработке карты наблюдения для выявления признаков ЗПР?
3. Как можно оценить каждый параметр в карте наблюдения?

4. В каких ситуациях следует проводить наблюдение за детьми для выявления признаков ЗПР?

5. Какие методы можно использовать для фиксации результатов наблюдения?

6. Как провести качественный анализ результатов наблюдения и выявить конкретные проявления, свидетельствующие о ЗПР?

7. Как оформить результаты наблюдения в виде таблицы или схемы?

8. Какие нормативные показатели можно использовать для сравнения результатов наблюдения?

9. Как провести обсуждение результатов наблюдения с коллегами или преподавателем и учесть их мнения?

10. Какие рекомендации можно дать для более точного и эффективного выявления признаков ЗПР у детей?

Тема 2.2.
Самостоятельная работа № 3

Задание: проанализировать фрагмент урока с лицами имеющие нарушения зрения, выделить методы и приемы работы, используемые на уроке. Определить отличия урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

Цель задания

Проанализировать фрагмент учебного занятия с учащимися с нарушениями зрения, выявить специфические методы и приёмы обучения, применяемые педагогом. Сопоставить организацию и методику проведения урока в специальной (коррекционной) школе и в массовой общеобразовательной школе, выделить ключевые различия.

Содержание работы

1. Просмотр и детальный анализ фрагмента урока с учащимися, имеющими нарушения зрения.
2. Фиксация используемых педагогом методов и приёмов обучения (словесных, наглядных, практических и т.д.).
3. Выявление специальных тифлопедагогических приёмов (работа с рельефными пособиями, использование брайлевского письма, адаптация наглядности и т.п.).
4. Анализ организации учебного пространства и использования специального оборудования (офтальмотренажёры, тифлоплееры, увеличители и пр.).
5. Оценка способов подачи информации и контроля усвоения материала с учётом зрительных возможностей учащихся.
6. Сравнение особенностей урока:
    - в специальной школе для детей с нарушениями зрения;
    - в массовой школе при инклюзивном обучении.
7. Формулировка выводов о специфике коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся.

Методы

- наблюдение за ходом урока (видеофрагмент);
- контент-анализ учебного взаимодействия;
- сравнительный анализ образовательных условий;
- систематизация педагогических методов и приёмов;

Основные термины

- **РАС** — расстройства аутистического спектра (в контексте сравнения категорий нарушений);
- **тифлопедагогика** — отрасль специальной педагогики, занимающаяся обучением и воспитанием лиц с нарушениями зрения;
- **вербализм** — формальное усвоение слов без соотнесения их с конкретными представлениями;
- **осязательное восприятие** — познание объектов через тактильные ощущения;
- **рельефные наглядные пособия** — дидактические материалы с выпуклым изображением для тактильного изучения;
- **шрифт Брайля** — рельефно-точечный шрифт для слепых;
- **тифлосредства** — специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения (лупы, видеоувеличители, брайлевские дисплеи и т.д.);
- **компенсация** — возмещение нарушенных функций за счёт активизации сохранных анализаторов;

- **инклюзивное образование** — обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных школах;
- **коррекционная школа** — образовательное учреждение для детей с особыми образовательными потребностями;
- **сенсорная нагрузка** — уровень воздействия на органы чувств, который может быть избыточным для ребёнка с нарушениями зрения.

Инструкция по выполнению

1. Просмотрите видеофрагмент урока с учащимися с нарушениями зрения.
2. Составьте таблицу методов и приёмов, используемых педагогом:

Метод/приём	Описание	Цель применения	Эффективность (оценка)
…	…	…	…

3. Выделите специальные тифлопедагогические приёмы и средства (не менее 3–5 примеров).
4. Проанализируйте организацию пространства класса:
   - освещение;
   - расположение парт;
   - доступность специальных средств обучения;
   - маркировка пространства.
5. Сравните два варианта обучения по следующим параметрам:

Параметр	Специальная школа	Массовая школа (инклюзия)
Дидактические материалы	…	…
Темп урока	…	…
Индивидуальные задания	…	…
Технические средства	…	…
Социальная адаптация	…	…

6. Напишите выводы:
   - какие методы наиболее эффективны для данной категории учащихся;
   - в чём ключевые отличия организации обучения в разных типах школ;
   - какие рекомендации можно дать педагогам массовой школы для работы с детьми с нарушениями зрения.

Критерии оценки:

1. **Полнота анализа** (0–5 баллов):
   - учтены все методы и приёмы, использованные на уроке;
   - приведены конкретные примеры из видеофрагмента;
   - выделены специальные тифлопедагогические средства.
2. **Глубина сравнения** (0–5 баллов):
   - чётко обозначены различия между специальной и массовой школой по ключевым параметрам;
   - корректное использование терминов;
3. **Практическая ценность** (0–5 баллов):
   - выводы основаны на анализе реального урока;
   - рекомендации конкретны и применимы на практике;
   - предложены способы адаптации методов для массовой школы.
4. **Качество оформления** (0–5 баллов):
   - отчёт структурирован, читаем, соответствует требованиям;
   - таблицы и схемы наглядные и информативные;
   - презентация дополняет содержание отчёта.
5. **Качество работы** (0–5 баллов):
   - Применены примеры из видеофрагмента урока на каждый критерий

Максимальная оценка: 25 баллов.

Оценка «отлично» — 22–25 баллов, «хорошо» — 18–21 балл, «удовлетворительно» — 13–17 баллов, «неудовлетворительно» — менее 13 баллов

Список дополнительной литературы:

1. Денискина В.З. «Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие». — СПб.: Речь, 2020.

2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». — М.: Владос, 2019.
3. Литвак А.Г. «Психология слепых и слабовидящих». — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021.
4. Плаксина Л.И. «Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения». — М.: ГороД, 2018.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).
6. Публикации журнала «Дефектология».
7. Ресурсы Института коррекционной педагогики РАО (официальный сайт).

Тема 2.2.
Самостоятельная работа № 4

Задание: представить сообщения по темам «Профилактика и коррекция нарушений устной речи (младший школьный возраст)» и «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»

Цель задания: сформировать целостное представление о методах профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников. Научиться систематизировать научно-методическую информацию и грамотно презентовать её аудитории.

Содержание работы:

По теме 1: «Профилактика и коррекция нарушений устной речи»

1. Характеристика типичных нарушений устной речи у младших школьников (дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание и т.д.).
2. Причины возникновения нарушений.
3. Методы профилактики:
    - развитие фонематического слуха;
    - артикуляционная гимнастика;
    - дыхательные упражнения;
    - игры на обогащение словарного запаса;
    - развитие связной речи.
4. Коррекционные методики:
    - логопедические занятия;
    - логопедический массаж;
    - использование ИКТ в коррекции;
    - игровые технологии.
5. Роль семьи и школы в профилактике и коррекции.

По теме 2: «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»

1. Виды нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия), их формы.
2. Этиология и механизмы возникновения.
3. Профилактика до начала обучения письму:
    - развитие мелкой моторики;
    - пространственно-временных представлений;
    - зрительного и слухового восприятия;
    - фонематического анализа и синтеза.
4. Коррекционная работа:
    - упражнения на звуко-буквенный анализ;
    - работа с деформированными текстами;
    - графические диктанты;
    - зрительные и слуховые диктанты;
    - специальные прописи.
5. Взаимодействие логопеда, учителя и родителей.

Методы

- анализ научной литературы и методических пособий;
- обобщение практического опыта логопедов и педагогов;
- систематизация информации в виде таблиц и схем;
- сравнительный анализ методов профилактики и коррекции;

- подготовка наглядных материалов для презентации.

Основные термины

- **дислалия** — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- **дизартрия** — нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации речевого аппарата;
- **ринолалия** — нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомических дефектов речевого аппарата;
- **заикание** — нарушение ритма и плавности речи из-за судорожных сокращений мышц речевого аппарата;
- **дисграфия** — частичное специфическое нарушение процесса письма;
- **дислексия** — частичное нарушение процесса чтения;
- **фонематический слух** — способность различать и распознавать звуки речи;
- **артикуляционная гимнастика** — упражнения для развития подвижности органов артикуляции;
- **звуко-буквенный анализ** — умение соотносить звуки устной речи с буквами письменного языка;
- **мелкая моторика** — координированные движения мелких мышц рук и пальцев;
- **логопедический массаж** — метод воздействия на органы артикуляции для улучшения их работы;
- **коррекционно-развивающее обучение** — система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление нарушений.

Инструкция по выполнению

1. Выберите одну из двух тем для детального раскрытия (или разделите группу на две подгруппы по темам).
2. Изучите литературу и ресурсы по выбранной теме (научные статьи, методические пособия, сайты профильных организаций).
3. Составьте план сообщения по структуре:
    - введение (актуальность, цель);
    - теоретическая часть (виды нарушений, причины);
    - практическая часть (методы профилактики и коррекции с примерами);
    - заключение (выводы, рекомендации);
    - список литературы.
4. Подготовьте наглядные материалы:
    - презентацию (8–10 слайдов);
    - схемы, таблицы сравнения методов;
    - примеры упражнений и заданий.
5. Напишите текст сообщения объёмом 5–7 минут.
6. Отрепетируйте выступление, уложившись в регламент.
7. Подготовьте ответы на возможные вопросы аудитории.

Общие требования

- объём сообщения: 5–7 минут выступления + 2–3 минуты на вопросы;
- структура: введение, основная часть, заключение, выводы;
- язык изложения: научный, но доступный для неспециалистов;
- источники: не менее 5 актуальных научных и методических публикаций (не старше 10 лет);
- визуализация: презентация из 8–10 слайдов с минимумом текста и максимумом схем, таблиц, иллюстраций;
- достоверность: опора на доказательные методики, подтверждение тезисов примерами и данными исследований;
- практическая направленность: включение конкретных упражнений и рекомендаций для педагогов и родителей.

Критерии оценки

1. **Полнота раскрытия темы** (0–5 баллов):
    - охвачены все аспекты (виды нарушений, профилактика, коррекция);
    - представлены конкретные примеры упражнений и методик;
    - информация соответствует современным исследованиям.

2. **Практическая ценность** (0–5 баллов):
    - приведены конкретные примеры методов работы;
    - даны рекомендации по выбору методов для разных случаев;
    - указаны ресурсы для дальнейшего изучения темы.
3. **Качество анализа** (0–5 баллов):
    - проведено чёткое разграничение профилактики и коррекции;
    - выделены сильные и слабые стороны методов;
    - сделаны обоснованные выводы.
4. **Наглядность и оформление** (0–5 баллов):
    - презентация структурирована, читаема, эстетична;
    - визуальные материалы помогают понять суть методов;
    - соблюдены требования к оформлению слайдов.
5. **Качество выступления** (0–5 баллов):
    - речь чёткая, логичная, укладывается в регламент;
    - спикер уверенно отвечает на вопросы;
    - материал подаётся увлекательно и профессионально.

Максимальная оценка: 25 баллов.
Оценка «отлично» — 22–25 баллов, «хорошо» — 18–21 балл, «удовлетворительно» — 13–17 баллов, «неудовлетворительно» — менее 13 баллов

Список литературы:

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. «Логопедия». — М.: Владос, 2020.
2. Левина Р.Е. «Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды». — М.: Аркти, 2019.
3. Филичева Т.Б. «Основы логопедии». — М.: Просвещение, 2021.
4. Лалаева Р.И. «Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия». — СПб.: Союз, 2018.
5. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей». — СПб.: Речь, 2022.
6. Правдина О.В. «Логопедия». — М.: Просвещение, 2020.
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». — М.: Владос, 2021.
8. Журнал «Логопед» (научно-методический журнал).
9. Журнал «Дефектология» (научно-теоретический и методический журнал).
10. Ресурсы ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (официальный сайт).

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Назначение: проверка глубоких знаний студентов, оценка уровня понимания изученного материала и способности применять полученные знания в различных ситуациях.

Форма: экзамен (смешанный)

Оборудование/материалы: листы для экзамена, пишущая ручка.

Время выполнения: 4 часа.

Задание: ответить на вопросы экзаменационного билета

Теоретические вопросы:

1. Взгляды Выготского Л.С. на отклоняющееся развитие ребёнка
2. Виды коррекционных школ
3. Виды коррекционных школ (1-2)
4. Виды коррекционных школ (3-4)
5. Виды коррекционных школ (5)
6. Виды коррекционных школ (6)
7. Виды коррекционных школ (7)
8. Виды коррекционных школ (8)
9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения
11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями ОДА
12. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха
13. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями
14. Образование лиц с нарушением умственного развития
15. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра

16. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики
17. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России
18. Основные понятия, термины специальной педагогики
19. Особенности кор. пед. работы работы с детьми с нарушениями интеллекта
20. Особенности кор. пед. работы с детьми с нарушениями ОДА
21. Принципы работы с родителями обучающихся с ОВЗ
22. Причины интеллектуальных отклонений по типу ЗПР
23. Причины интеллектуальных отклонений по типу УО
24. Причины нарушений зрения
25. Причины нарушений ОДА
26. Причины нарушений речи
27. Причины нарушений слуха
28. Причины расстройств эмоционально-волевой сферы
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций ОДА
32. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями
33. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания
34. Современные подходы к инклюзии
35. Содержание работы ПМПК
36. Специальные средства обучения для детей с нарушениями зрения
37. Специальные средства обучения для детей с нарушениями слуха
38. Специфика организации инклюзивного образования
39. Структура работы ПМПК
40. Структура специальной педагогики
41. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
42. Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
43. Формы организации психолого-педагогической помощи семье
44. Характеристика инклюзивного образования
45. 1Какие основные принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями
46. Какие категории лиц относятся к лицам с особыми образовательными потребностями и какие у них могут быть потребности
47. Какие методы и подходы используются для организации инклюзивного обучения
48. Какие специальные образовательные условия необходимо создать для лиц с особыми образовательными потребностями
49. Какие технологии и средства могут помочь в обучении лиц с особыми образовательными потребностями
50. Какие психолого-педагогические особенности необходимо учитывать при обучении лиц с особыми образовательными потребностями
51. Какие нормативно-правовые документы регулируют процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями в России
52. Какие роли выполняют специалисты (например, дефектологи, психологи, логопеды) в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями
53. Какие существуют формы и модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями

54. Какие методы оценки и мониторинга эффективности обучения лиц с особыми образовательными потребностями применяются

55. Каковы особенности планирования и организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями

56. Какие роли выполняют специалисты (например, дефектологи, логопеды, психологи) в обучении лиц с особыми образовательными потребностями

57. Какие нормативно-правовые документы регулируют процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями

58. Какие стратегии инклюзивного образования применяются для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях

59. Как обеспечить доступность и адаптацию учебных материалов для лиц с особыми образовательными потребностями

60. Какие психологические аспекты следует учитывать при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями

Практические вопросы:

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падание с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интереса к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

Критерии формирования оценки

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

- ✓ Итоговая отметка за экзамен (в диплом) выставляется при сведении двух оценок в пользу студента: «текущая» за семестр и ответ за экзамен (при условии, что студент получил оценку «удовлетворительно» и выше).

Приложение 3.33 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		44
1.	**Учебные занятия**	44ч
	из них:	
1.1	уроки, лекции	26ч
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	18ч
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	12ч
1.2.2	*- семинары*	
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.4	*- лабораторные занятия*	
1.2.5	*- контрольные работы*	
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2ч
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	4ч
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	2+2
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.7.3	*консультации*	
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4ч
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	*
Форма промежуточной аттестации		VIII семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП 13* «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
6 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09				
1,2	Лекция	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.	2	
3	Лекция	Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	1	
4,5	Самостоятельная работа 1	Самостоятельная работа № 1. Заполнение таблицы «История становления системы специального образования»	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** учебные издания по дисциплине, учебные карточки дифференцированных заданий.
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.				
6,7	Лекция	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
8	Лекция	Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	1	
9	Практическое занятие 1	Практическая работа 1. Выполнение заданий рабочего листа по теме «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития»	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** учебный материал по теме, рабочий лист - задание
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ПК 1.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
10,11	Лекция	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования	2	

		для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
12	Практическое занятие 2	Практическая работа 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Решение педагогических задач.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** учебные издания по дисциплине, карточки педагогических задач, маршрутный лист с заданием. - задание чемпионатного движения «Профессионалы».
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**				
13,14	Лекция	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.	2	
15	Практическое занятие 3	Срезовая контрольная работа 1	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** содержание заданий контрольной работы
16,17	Самостоятельная работа 2	Самостоятельная работа 2. Анализ специальных образовательных условий	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** учебный материал по теме занятия, дополнительная литература, лист – задание.
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР). **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**				
18,19	Лекция	Умственная отсталость: понятие, классификация. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	2	
20,21	Лекция	ЗПР: понятие, классификация. Особенности психического развития детей с ЗПР.	2	
22,23	Практическое занятие 4	Практическая работа 4. Заполнение таблицы «Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** учебный материал по теме занятия, маршрутный лист с задание
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушения речи). **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**				
24	Лекция	Нарушение слуха: понятие, классификация.	1	
25	Лекция	Нарушение зрения: понятие, классификация.	1	
26	Лекция	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей.	1	

27	Лекция	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.	1	
28,29	Лекция	Особые образовательные потребности детей с психическим развитием по дефицитарному типу.	2	
30,31	Практическое занятие 5	Практическая работа 5. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения»	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** учебный материал по теме занятия, карточка – задание, карточка рефлексии.
32,33	Практическое занятие 6.	Практическая работа 6. Анализ учебного материала «Особенности психического развития детей с нарушением речи и опорно – двигательного аппарата». Решение педагогических задач.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** учебный материал по теме занятия, маршрутный лист с заданием, карточки педагогических задач, алгоритм выполнения работы.
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**				
34,35	Лекция	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС	2	
36	Практическое занятие 7	Срезовая контрольная работа 2	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** материал контрольной работы
37	Практическое занятие 8	Разработка презентации «Выдающиеся люди с ОВЗ».	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** учебный материал по теме занятия, компьютер с выходом в интернет.
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**				
38	Лекция	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	
39	Лекция	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
40	Практическое занятие 9	Практическая работа 9. Составление опорной схемы по теме: «Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями».	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** учебный материал по теме занятия, лист – задание, опорные карточки с учебным материалом.
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**				
41,42	Лекция	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в	2	

		области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		
43,44	Практическое занятие 10	Практическая работа 10. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** учебный материал по теме занятия, лист – задание - задание чемпионатного движения «Профессионалы».
		Дифференцированный зачет по дисциплине	4	
		ВСЕГО	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»»:
рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;
2. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494944 (дата обращения: 02.06.2023);

дополнительные источники:

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 02.06.2023).
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 02.06.2023).
303
3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 02.06.2023).
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 02.06.2023).
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 02.06.2023).
6. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 02.06.2023).
7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 02.06.2023).

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	**Формы контроля:** *тестовые задания, оценка отчета практической работы, оценка устного и письменного опросов, оценка решения педагогических задач, срезовая контрольная работа.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	**Формы контроля:** *оценка отчета практической работы, оценка решения педагогических задач, оценка решения практических заданий* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 13
«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 4 **Семестр: VIII семестр**			
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
***Тема 1.1.* Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии**			
4,5	Самостоятельная работа № 1.	2	Заполнение таблицы «История становления системы специального образования
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза			
9	Практическая работа № 1	1	Выполнение заданий рабочего листа по теме «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития»
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития			
12	Практическая работа № 2	1	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Решение педагогических задач.
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.			
15	Практическая работа 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1-1.3
16,17	Самостоятельная работа 2.	2	Анализ специальных образовательных условий
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).			
22,23	Практическая работа 4	2	Заполнение таблицы «Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушения речи).			
30,31	Практическая работа 5.	2	Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения»
32,33	Практическая работа 6.	2	Анализ учебного материала «Особенности психического развития детей с

			нарушением речи и опорно – двигательного аппарата». Решение педагогических задач.
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)			
36	Практическая работа 7. Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1-2.4
37	Практическая работа 8	1	Разработка презентации «Выдающиеся люди с ОВЗ».
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.			
40	Практическая работа 9	1	Составление опорной схемы по теме: «Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями».
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.			
43,44	Практическая работа 10	2	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
	Всего:	18 ч.	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине ОП 13
«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *ОП 13* «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 *«Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины ОП 13 «*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 13 «*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*» для специальности СПО 44.02.02 *«Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению срезовых контрольных работ, устного и письменного опроса, практические задания
2.2.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ[2] ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
6 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1…	1ч
2	Срезовая контрольная работа № 2	1ч.

2.2.1. Содержание срезовых контрольных работ по учебной дисциплине ОП 13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностям».

Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 1.3

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов, закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

1. Выберите наиболее точное определение специальной психологии, исходя из текста:

а) Наука, изучающая методы наказания детей с отклонениями в развитии.

б) Область психологии развития, изучающая особые состояния в детском и подростковом возрасте, затрудняющие адаптацию и профессиональное самоопределение.

в) Наука, разрабатывающая программы физического воспитания для всех детей.

г) Раздел медицины, занимающийся лечением психических заболеваний у взрослых.

2. Согласно определению Е. Л. Гончаровой, что является главной потребностью людей с физическими и психическими недостатками?

а) Потребность в изоляции от общества.

б) Потребность в особых условиях обучения и воспитания (для детей) и особых формах психологического сопровождения (для взрослых).

в) Потребность в строгой дисциплине.

г) Потребность в повышенных физических нагрузках.

3. Какое отношение к людям с отклонениями было характерно для Эпохи античности и Средневековья?

а) Их активно изучали и пытались интегрировать в общество.

б) К ним относились негативно, подвергали неприязни и стремились ликвидировать.

в) Их считали носителями сакральных знаний.

г) Их считали полноценными членами общества.

4. Какой вклад в развитие науки внёс Ян Амос Коменский?

а) Он доказал, что образование не нужно детям с отклонениями.

б) Он исследовал взаимосвязь поведения с психическим развитием и утверждал, что образование необходимо всякой личности.

в) Он создал первую школу для здоровых детей.

г) Он ввёл понятие «коррекционная педагогика».

5. Как характеризуется Эпоха Просвещения в контексте развития коррекционной педагогики?

а) Как период полного забвения идей гуманизма.

б) Как эволюционный этап, когда теории об организации нормальной жизнедеятельности для лиц с отклонениями получили распространение.

в) Как время, когда наука была под запретом церкви.

г) Как начало уничтожения людей с особенностями развития.

6. Что является предметом изучения коррекционной педагогики?

а) Изучение особенностей образования и воспитания детей с психофизическими расстройствами и разработка программ их коррекции.

б) Изучение поведения животных в дикой природе.

в) Разработка методик для обучения одарённых детей.

г) Изучение истории мировых религий.

7. Какое условие стало важнейшим для зарождения специальной психологии как самостоятельной дисциплины?

а) Развитие генетики.

б) Развитие системы коррекционного образования.

в) Изобретение печатного станка.

г) Открытие первых университетов.

8. Какие две отрасли психологии оказали наиболее сильное влияние на становление специальной психологии?

а) Социальная и возрастная психология.

б) Педагогическая и медицинская психология.

в) Психоанализ и бихевиоризм.

г) Когнитивная и нейропсихология.

9. Какие отрасли начали складываться внутри специальной психологии в начале XX века?

а) Политическая и экономическая психология.

б) Сурдопсихология, олигофренопсихология и тифлопсихология.

в) Психология труда и инженерная психология.

г) Юридическая и спортивная психология.

10. В каком десятилетии XX века специальная психология была официально признана самостоятельной отраслью психологической науки в учебных вузах?

а) В 20-е годы.

б) В 60-е годы.

в) В 90-е годы.

г) В 40-е годы.

11. Как называлась наука, частью которой являлась специальная психология до 60-х годов XX века?

а) Психиатрия.

б) Дефектология.

в) Нейробиология.

г) Клиническая психология.

12. Почему термин «дефектология» был заменён на «специальную психологию» в современной гуманистической парадигме?

а) Потому что он был слишком сложным для перевода.

б) Потому что он имеет «диагнозную» сущность, а термин «специальная» подчёркивает личностную ориентированность и корректность.

в) Из-за смены политического строя.

г) Потому что наука полностью изменилась и стала изучать здоровых людей.

13. Кто из перечисленных учёных придал специальной психологии характер сформированной науки с собственным предметом, методами и задачами, основываясь на опыте предшественников?

а) А.Р. Лурия

б) Л.С. Выготский

в) А.Н. Леонтьев

г) З. Фрейд

14. Утверждение о том, что на основе первичного дефекта, развиваются вторичные дефекты, принадлежит:

1) Л.С. Выготскому;

2) В.В. Лебединскому;

3) Г.Ф. Кумариной;

4) И.П. Подласому.

15.Наука о содержании образования детей с отклонениями в физическом и интеллектуальном развитии:

1) социальная педагогика;

2) специальная педагогика;

3) дошкольная педагогика;

4) возрастная педагогика.

16.С точки зрения В.В. Лебединского нарушения нервной системы могут быть вызваны

биологическими факторами, к которым относят:

1) внутриутробные нарушения;

2) особенности семейного воспитания;

3) микросоциально - педагогическую запущенность;

4) патохарактерологическое формирование личности.

17.Норма может быть…Выберите наиболее точное определение понятию норма.

1) объективной;

2) субъективной;

3) объективной, но не одобряемой большинством людей;

4) объективной, одобряемой и поддерживаемой большинством людей.

18.Явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений о наиболее частых суждений группы, с требованием к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия – это …

1) адаптация;

2) отклонение;

3) норма;

4) дезадаптация.

19. К формам коррекционно – развивающего образования относят:

1) классы выравнивания;

2) общеобразовательные классы;

3) классы для детей с ЗПР;

4) классы с дополнительной физической подготовкой.

20. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для незрячих детей– это…

1) учреждение I вида;

2) учреждение III вида;

3) учреждение VI вида;

4) учреждение VIII вида

21. О каком специальном образовательном учреждении идет речь? В данной специальной школе два отделения: первое для детей, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также детей, имеющие общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием. Во втором отделении учатся дети с тяжелой формой заикания при нормально развитой речи.

1) учреждение III вида;

2) учреждение V вида;

3) учреждение VII вида;

4) учреждение VIII вида.

22. Обучение в этой школе не является цензовым, имея качественно иное содержание.

1) Специальная школа VIII вида;

2) Специальная школа IV вида;

3) Специальная школа II вида;

4) Специальная школа I вида.

Инструкция к вопросам 23-30. В каждой паре утверждений одно является верным, а второе — неверным. Студенту необходимо определить верное утверждение.

23. а) Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) присваивает ребенку психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), и именно её заключение содержит рекомендации по специальным условиям обучения. б) Статус «обучающийся с ОВЗ» присваивается ребенку автоматически при наличии медицинского диагноза, а родители могут самостоятельно выбирать форму обучения без заключения ПМПК.

24. а) В настоящее время существует восемь основных видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые в официальных документах называются по их порядковому номеру (I, II, III и т.д.) для исключения вынесения диагнозных характеристик в название.

б) В настоящее время существует пять основных видов специальных школ, и они по-прежнему официально называются по диагнозу детей (например, «школа для глухих», «школа для умственно отсталых»).

25.

а) Специальные условия для обучающихся с ОВЗ включают только предоставление отдельного помещения для занятий и освобождение от сдачи итоговых экзаменов.

б) Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия, которые включают использование адаптированных программ, специальных учебников, технических средств обучения и услуг ассистента (помощника).

26. а) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) определяет вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), а врачебная комиссия — форму обучения (очную или на дому).

б) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) определяет и вариант адаптированной программы, и форму обучения ребенка с ОВЗ.

27.

а) Выпускники всех специальных школ получают только свидетельство об обучении, которое не дает права поступать в колледжи или вузы.

б) Выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений (за исключением школы VIII вида) получают цензовое образование и документ государственного образца, подтверждающий уровень образования.

28. а) В начальных классах для обучающихся с ОВЗ действуют специальные образовательные стандарты: ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью.

б) Для обучающихся с ОВЗ в начальных классах действуют те же Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), что и для детей, развивающихся в норме.

29. а) Ученик специальной школы может быть переведен в обычную общеобразовательную школу на основании заключения ПМПК и согласия родителей, если в обычной школе есть необходимые условия.

б) Ученик специальной школы не может быть переведен в обычную школу ни при каких обстоятельствах до момента получения аттестата об основном общем образовании.

30. а) СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) — это адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью или тяжелыми множественными нарушениями развития.

б) СИПР — это сокращенное название стандартной школьной программы для всех учеников с ОВЗ, независимо от тяжести их нарушений.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1б

18-20б – отлично

15-17б – хорошо

11-14б – удовлетворительно

Ниже 10 баллов - неудовлетворительно

Пример практического задания по разделу 1

Задание 1: раскрыть содержание данной классификации, указать пояснение каждого отклонения от нормы, привести примеры отклонений/заболеваний

Понятие норма и отклонение

Критерии оценивания:

Отлично – дано полное пояснение каждой группы данной классификации, указано пояснение каждого или большинства отклонений от нормы, приведены примеры, дано пояснение группы пограничных состояний

Хорошо - дано достаточно полное пояснение каждой группы данной классификации, указано пояснение большинства отклонений от нормы, приведены примеры к большей части отклонений, частично дано пояснение группы пограничных состояний. Допустимы в ответе некоторые неточности или ошибки в указании примеров.

Удовлетворительно – в общих чертах отражена суть данной классификации. Приведены некоторые пояснения и примеры отклонений. Допустимо отсутствие пояснение 2-3 позиций.

Неудовлетворительно – ответ студента содержит мало пояснения, студент не понимает сути задания.

Срезовая контрольная работа 2
по темам 2.1-2.4

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов, закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

1. Какие группы выделяются среди обучающихся с НОДА?
a) Маломобильные
b) Испытывающие трудности передвижения
c) Передвигающиеся самостоятельно, но имеющие поражения верхних конечностей
d) Обучающиеся с ДЦП, передвигающиеся самостоятельно
e) Все вышеперечисленное верно
2. Какая группа является самой многочисленной среди лиц с НОДА?
a) Люди с гиподинамией
b) Люди с гипокинезией
c) Люди с ДЦП
d) Люди с нарушениями зрения
3. Что такое гиподинамия?
a) Ограничение двигательной активности и снижение силы сокращения мышц
b) Понижение двигательной активности и замедленность движений
c) Повышение двигательной активности и ускоренность движений
d) Отсутствие двигательной активности
4. Что характерно для гипокинезии?
a) Увеличение двигательной активности
b) Снижение двигательной активности и замедленность движений
c) Ускоренное движение
d) Нормальная двигательная активность
5. Какие психические особенности могут наблюдаться у детей с НОДА?
a) Снижение объема оперативной памяти
b) Частичное блокирование мыслительных процессов во время письма или разговора
c) Быстрая утомляемость и низкая концентрация внимания
d) Все вышеперечисленное верно
6. Какие способности помогают детям с НОДА компенсировать их недостатки?
a) Хорошие способности визуализации
b) Творческие мыслительные способности
c) Зрительно-пространственные навыки
d) Целостный подход к научению и решению задач
e) Все вышеперечисленное верно
7. Какие специальные технологии используются в обучении детей с НОДА?
a) Соблюдение ортопедического режима
b) Использование ПК и специализированных компьютерных средств
c) Применение дистанционных технологий
d) Дифференциация заданий с учетом двигательного нарушения
e) Все вышеперечисленное верно
8. В чем заключается эргономический режим при обучении детей с НОДА?
a) Регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела

b) Адаптация пространства вокруг для обеспечения проезда коляски
c) Наличие пандусов, поручней и адаптированных туалетов
d) Сидение с опорой ног на ножную подставку
e) Все вышеперечисленное верно

9. Какие методические аспекты учитываются при образовании детей с НОДА?

a) Возможность использования специального программного обеспечения
b) Гибкость в управлении процессом обучения
c) Опора на определенные и точные понятия
d) Разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки
e) Все вышеперечисленное верно

10. Какие методы социальной стимуляции применяются на занятиях с детьми с НОДА?

a) Обращение внимания
b) Апелляция к ограничениям по времени
c) Контактные виды работ
d) Групповые задания
e) Все вышеперечисленное верно

11. Какие основные факторы определяют возможности социализации лиц с аутизмом?

a) Тяжесть аутистических расстройств
b) Ранняя диагностика
c) Специализированная коррекция
d) Все вышеперечисленное

12. Как влияет отсутствие коррекционной работы на социальную адаптацию детей с аутизмом?

a) Большинство детей не смогут адаптироваться
b) Уровень адаптации останется прежним
c) Все дети адаптируются самостоятельно
d) Улучшится социальная активность

13. Какие профессиональные области наиболее часто выбирают взрослые с аутизмом?

a) Искусство и наука
b) Профессии, не требующие активного взаимодействия с людьми
c) Образование и медицина
d) Менеджмент и финансы

14. Каковы перспективы социальной адаптации аутичных детей при отсутствии коррекционной работы?

a) 75% не адаптируются совсем
b) 25% адаптируются частично
c) Только 2-3% достигают удовлетворительного уровня адаптации
d) все верны

15. Что включает создание специальных образовательных условий для детей с РАС согласно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?

a) Поддержка и сопровождение обучения
b) Индивидуальные образовательные программы
c) Использование специальных методик обучения
d) Все вышеперечисленное

16. Какая проблема характерна для многих учащихся с РАС?

a) Отсутствие интереса к учебе
b) Невнимание к деталям
c) Затруднения в концентрации внимания
d) Избегание социальных взаимодействий

17. Какова основная цель введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?

a) Обеспечение равных прав на образование
b) Повышение качества образования
c) Создание специализированных классов
d) Увеличение количества детей с РАС в школах

18. Какие ключевые проблемы мешают обучению школьников с РАС?

a) Проблемы социализации
b) Стереотипии и аутостимуляции

c) Особый способ обработки сенсорной информации
d) Все вышеперечисленные

19. Почему для детей с РАС важно больше времени на обработку информации?

a) Им сложнее концентрироваться на изменениях
b) Трудности в распределении и переключении внимания
c) Асинхрония в развитии когнитивных функций
d) Все вышеперечисленное

20. Какое процентное соотношение аутичных детей способно обучаться по программам массовых школ после проведения коррекционных мероприятий?

a) 40%
b) 50%
c) 60%
d) 70%

21. Какая особенность памяти наблюдается у детей с РАС?

a) Механическое запоминание большого объема информации
b) Сложности с обобщением и абстрагированием
c) Хорошее запоминание информации, связанной с их интересами
d) Все вышеперечисленное

22. Что такое асинхрония в контексте развития детей с РАС?

a) Неравномерность развития различных психических функций
b) Одновременное развитие нескольких способностей
c) Замедленность в освоении новых навыков
d) Высокий уровень интеллекта

23.Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…

А) компенсация
Б) коррекция
В) адаптация

24.Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

А) социальному
Б) речевому
В) двигательному
Г) сенсорному

25.К базовым клиническим признакам ЗПР по М.Ш. Вроно относится

А) Нарушение общения и социальных навыков;
Б) Обязательное наличие нарушений речи;
В) Прогрессирующее течение заболевания;
Г) сохранный вербальный интеллект;
Д) Функциональный (обратимый) характер нарушений.

Инструкция к вопросам 26-30. В каждой паре утверждений одно является верным, а второе — неверным. Студенту необходимо определить верное утверждение.

26. а) В международной классификации болезней (МКБ-10) выделяется четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая, которые различаются по уровню IQ.
б) В международной классификации болезней (МКБ-10) выделяется только две степени умственной отсталости: легкая и тяжелая.

27. а) При оценке итоговых достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью предметные результаты не являются основным критерием для перевода в следующий класс, в отличие от личностных результатов.
б) При оценке итоговых достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью основным и единственным критерием для перевода в следующий класс являются предметные результаты (оценки по учебным предметам).

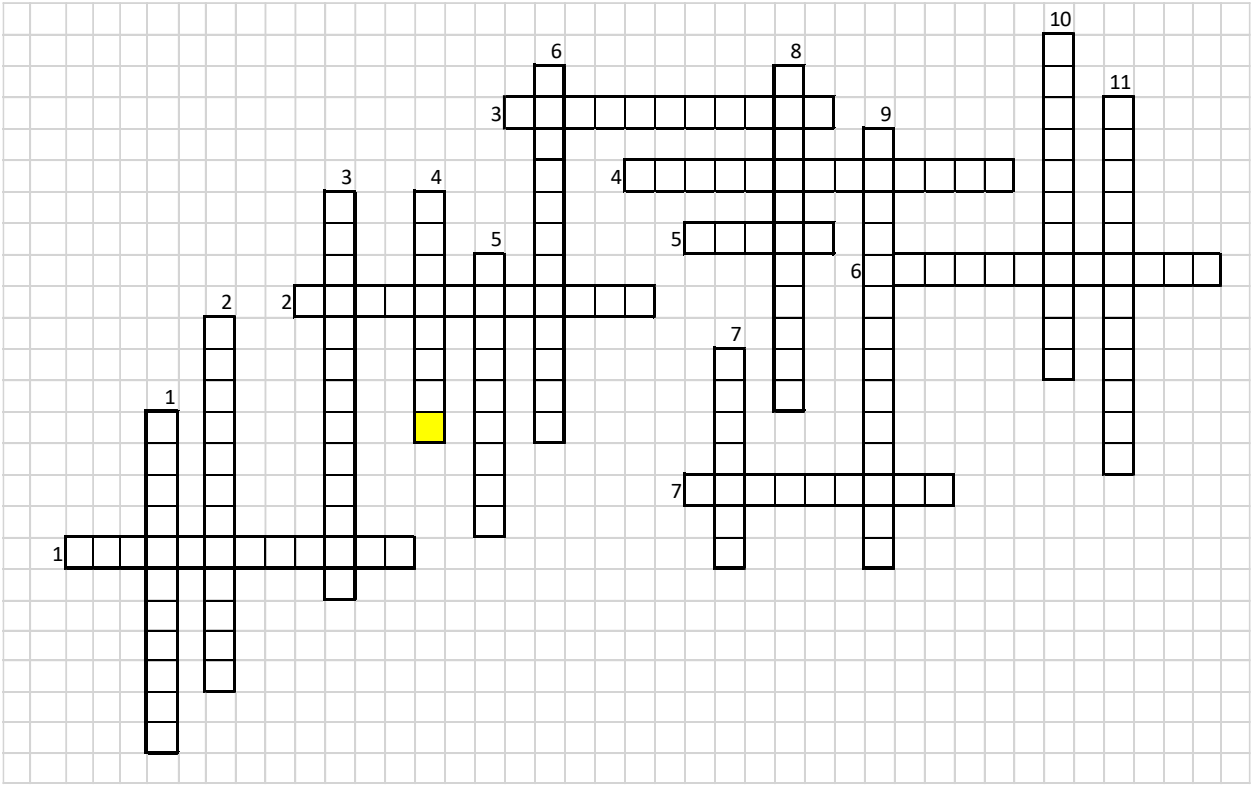
28. а) АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяет только один уровень овладения предметными результатами — достаточный, который является обязательным для всех.
б) Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный.
29. а) Для детей с тяжелой умственной отсталостью в России до 1990-х годов основным местом пребывания были дома-интернаты, где они находились на полном государственном обеспечении.
б) До 1990-х годов в России дети с тяжелой умственной отсталостью в основном обучались в массовых общеобразовательных школах по индивидуальным программам.
30. а) В структуре планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью ведущее место занимают личностные результаты, так как они обеспечивают овладение социальными компетенциями.
б) В структуре планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью ведущее место занимают предметные результаты, так как основной целью является академическая успеваемость.
31. а) Для успешной социализации детей с тяжелой умственной отсталостью необходимо сосредоточиться исключительно на академических дисциплинах (математика, русский язык), так как это является главной целью образования.
б) Для успешной социализации детей с тяжелой умственной отсталостью необходимо усилить социальную направленность обучения, расширить курсы по социально-бытовой ориентировке и адаптировать программу «Основы безопасности жизнедеятельности».
32. а) Учитывая относительную сохранность эмоциональной сферы детей с тяжелой умственной отсталостью, в их обучение рекомендуется включать занятия по арттерапии (музыка, изобразительная деятельность).
б) Учитывая особенности детей с тяжелой умственной отсталостью, занятия по арттерапии (музыка, изобразительная деятельность) исключаются из программы, так как они не несут образовательной ценности.
33. а) Нарушения речи проявляются не только в нарушении произношения, но и в своеобразии грамматического строя и недоразвитии связной речи.
б) Нарушения речи — это исключительно проблемы с произношением отдельных звуков (дислалия), которые не затрагивают грамматику или связную речь.
34. а) Для коррекции речевых нарушений достаточно только работы учителя-логопеда, и привлечение медицинских или психологических специалистов не требуется.
б) В структуру особых образовательных потребностей лиц с речевыми нарушениями входит потребность в координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.
35. а) Нарушения речи часто приводят к формированию специфических особенностей личности, таких как неуверенность в себе, повышенная тревожность и неадекватная самооценка.
б) Нарушения речи никак не влияют на развитие личности, и дети с такими проблемами обладают такой же самооценкой и эмоциональной устойчивостью, как и их сверстники.
36. а) Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) необходимо создание специальных условий, включая систематическую логопедическую помощь, начиная с раннего возраста.
б) Дети с тяжелыми нарушениями речи могут успешно обучаться в обычных классах без какой-либо дополнительной логопедической или коррекционной поддержки.
37. а) При обучении детей с ТНР материал подается линейно и один раз, так как повторение материала не способствует его усвоению из-за особенностей памяти.
б) При изучении учебного материала для детей с ТНР применяется концентрический подход, предполагающий неоднократное повторение пройденного.
38. а) Оценка результатов обучения детей с ТНР должна быть объективной и учитывать специфику речевого нарушения, используя качественные характеристики и оценивая динамику.
б) Оценка знаний детей с ТНР проводится по тем же строгим количественным критериям (например, оценка за скорость чтения), что и для детей без нарушений, без учета их особенностей.

39. а) Для детей с заиканием применяются специальные методы нормализации темпо-ритмической организации речи.
б) Для детей с заиканием основным методом коррекции является исключительно логопедический массаж для укрепления мышц артикуляционного аппарата.
40. а) Успех в учебе формирует у ребенка с нарушением речи веру в себя и стимулирует его дальнейшую активность, поэтому важно поощрять малейшие достижения.
б) Поощрение малейших успехов вредит воспитанию ребенка с нарушением речи, так как формирует завышенную самооценку и эгоизм.

Критерии оценивания:
Каждый правильный ответ оценивается в 1б
18-20б – отлично
15-17б – хорошо
11-14б – удовлетворительно
Ниже 10 баллов - неудовлетворительно

Практическое задание по разделу 2
Задание, повышенного уровня сложности.

Инструкция: отгадать кроссворд



По вертикали:	По горизонтали:
1. Нарушение речи наблюдается на уровне слова. Назовите заболевание. 2. О каком типе нарушений психического развития идет речь? Этот тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью отдельных систем, а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний. 3.Оказание ребенку и родителям (законным представителям) помощи на всех этапах его деятельности по освоению дополнительной образовательной программы. О каком принципе идет речь?	1. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении обусловлена явлениями необратимого недоразвития мозга в целом с преимущественной незрелостью его коры, в первую очередь – лобных и теменных отделов. О каком типе нарушений психического развития идет речь? 2. Обеспечение своевременную помощь ребенку в преодолении недостатков в развитии через своевременное прогнозирование возникновения связанных с ними проблем и разработку системы мер, направленных на предупреждение возможных

4. Что должен учитывать принцип призванный решать проблему обучающегося и организовывать развивающую работу с ним с максимальной для ребенка пользой 5. Какие нарушения, непосредственно вытекают из биологического характера болезни 6.в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими дополнительных образовательных программ одной из задач является коррекция и предупреждение возникновения проблем развития ребенка. Какие социально - педагогические проблемы у ребенка возможны? 7. Наиболее тяжелую степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие всех функций. 8. О каком принципе идет речь? Единство диагностики, целеполага- ния, планирования, анализа, коррекции и развития на основе системного подхода к организации работы с детьми. 9. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Какой маршрут разрабатывается? 10. Речь идет лишь о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. О каком типе нарушенй психического развития идет речь? 11. Данное задержанное развитие бусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями. О каком виде ЗПР идет речь?	трудностей - это.. 3. Развитие у ребенка с ОВЗ в выбранной сфере деятельности значимых качеств, наличие которых поможет компенсировать имеющиеся ограничения здоровья. О какой функции идет речь? 4. Разработка инвариантной и вариативной составляющих программы психолого-педагогического сопровождения, реализуется через принцип… 5. Общим для всех видов аномального развития является раннее возникновение первичной патологии. Тот дефект, который возник в раннем детстве, когда не сформировалась вся система функций, обусловливает наибольшую тяжесть вторичных отклонений. О каком факторе аномального развития идет речь? 6. Чем глубже первичный дефект, тем больше страдают другие функции. О каком факторе аномального развития идет речь? 7. Нарушения, возникающие опосредованно, в процессе социального развития аномального ребенка носят название…

Критерии оценивания:
Отлично – верно отгадано 16-18 слов
Хорошо – верно отгадано 13-15 слов
Удовлетворительно – верно отгадано 8-12 слов
Неудовлетворительно - отгадано 7 и менее слов

Темы для устного опроса

- Развитие системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
- Профессия учителя – дефектолога. Совершенствование системы специального образования
- Содержание специального образования.
- Формы организации специального образования

- Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями здоровья
- Современная концепция специального образования. Стандарты специального образования
- коррекционно – развивающее образование
- воспитание и обучение детей с нарушениями слуха
- воспитание и обучение детей с нарушениями зрения
- воспитание и обучение детей с нарушения речи
- воспитание и обучение детей при ЗПР
- воспитание и обучение детей лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата
- воспитание и обучение лиц с нарушениями эмоционально – волевой сферы

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки знаний устного зачета, коллоквиума, письменного опроса:

Оценка «отлично»

1.знание учебного материала на основе программы
2.логическое, последовательное изложение вопросов с опорой на разнообразные источники
3.определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме
4.включение соответствующих примеров из педагогической практики

Оценка «хорошо»

1.знание учебного материала в пределах программы
2.опора при построении ответа на обязательную литературу
3.включение соответствующих примеров из педагогической практики

Оценка «удовлетворительно»

1.знание учебного материала, допуская при этом незначительные ошибки
2.отсутствие собственной критической оценки на проблемы специальной и коррекционной педагогики.
3.опора при ответе только на обязательную литературу

Критерии оценки знаний тестирования:

Критерии оценки теста разрабатываются педагогом самостоятельно в зависят от количества и качества вопросов теста, наличия в тесте открытых вопросов, педагогических заданий/задач и заданий повышенного уровня сложности

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение двух семестров и
период промежуточной аттестации.

Критериями выставления оценки выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:
– оценка «ОТЛИЧНО» - теоретическое содержание курса освоено полностью, студент обнаруживает всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом;
– оценка «ХОРОШО» – учебно-программный материал освоен полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;

– оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Учебно-программный материал дисциплины в основном освоен на необходимом для дальнейшего обучения или предстоящей работы по профессии уровне;
– оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - теоретическое содержание курса не освоено, наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, необходимые практические навыки работы не сформированы.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 3 – Перечень практических и работ

№ п/п	Вида учебной деятельности[3]	Объем часов[4]
1.	Практическая работа № 1 Выполнение заданий рабочего листа по теме «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития»	**1**
2.	Практическая работа 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Решение педагогических задач.…	**1**
3	Практическая работа 3. Срезовая контрольная работа 1	**1**
4	Практическая работа 4. Заполнение таблицы «Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	**2**
5	Практическая работа 5. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения»	**2**
6	Практическая работа 6. Анализ учебного материала «Особенности психического развития детей с нарушением речи и опорно – двигательного аппарата». Решение педагогических задач.	**2**
7	Практическая работа 7. Срезовая контрольная работа 2	**1**
8	Практическая работа 8. Разработка презентации «Выдающиеся люди с ОВЗ».	**1**
9	Практическая работа 9. Составление опорной схемы по теме: «Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными	**1**
10	Практическая работа 10. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	**2**
	Всего:	**14**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине ОП 13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.2.

Практическая работа № 1 Выполнение заданий рабочего листа по теме «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития»

Цель практической работы: создать условия для понимания общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития, формирование навыков находить ответы на поставленные вопросы в научном тексте, решать задания разного уровня сложности.

Содержание работы:

1 этап работы. Задание: найти ответы на поставленные вопросы в предложенном учебном материале.

1).Какие закономерности отклоняющегося развития носят общий характер, а какие специфический?

2).Перечислите и охарактеризуйте общие закономерности психического развития:

3). Что представляют собой модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития?

2 этап работы. Практические задания разного уровня сложности.

1).Заполните недостающие данные в кластере «Общие закономерности отклоняющегося психического развития».

2) Составьте кластер по теме «Специфические закономерности отклоняющегося психического развития». Проанализируйте ваше решение, соотнеся данные вашего кластера с образцом.

3. Обязательным минимум для студента является задание 1 этапа работы. Задания второго этапа работы выполняется студентом по выбору.

Инструкция по выполнению:

Рекомендуется задания выполнять в порядке их изложения.

Оборудование/материалы:

Учебный материал по теме «Общие и специфические закономерности отклоняющегося психического развития».

Критерии оценки: ...

Оценка работы зависит от объема и правильности выполненных заданий

- полнота освещения вопроса специальной педагогики;
- свободное владение материалом;
- активное участие в обсуждении выносимых на семинар вопросов;
- формирование и представление собственных взглядов на тот или иной вопрос специальной педагогики;
- использование как результат подготовки к семинару дополнительного материала

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494944 (дата обращения: 02.06.2023);

дополнительные источники:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 02.06.2023).

2.Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . —— СПб.: Речь, 2003. — 216 с.

Тема 1.3.

Практическая работа № 2 Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Решение педагогических задач.

Цель практической работы: создание условий для развития умений определять возможные пути развития ребенка с ООП, уметь предлагать альтернативные пути решения

Содержание работы:

1.Работа в подгруппах. Подготовка сообщения по теме:

- Сеть дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ в Санкт - Петербурге;
- Система школьных образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ в Санкт - Петербурге;
- Система профессиональных образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ в Санкт – Петербурге;
- Иные образовательные и реабилитационные учреждения для людей с ОВЗ в Санкт – Петербурге.

2. Составление опорной схемы, отражающей основное содержание вопроса.

3. Представление подготовленных тем, как результат аналитической работы подгрупп.

Задание: в зависимости от вида нарушения развития определить возможную реальную траекторию развития ребенка, проживающего в определенном районе города Санкт – Петербурга.

Условие 1: Ребенок 2 лет с нарушением слуха (глухой). Проживает в Невском районе, левый берег.

Условие 2: Ребенок 5 лет с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Проживает в Московском районе.

Условие 3: Ребенок 3 лет с нарушением речи. Проживает в Невском районе, правый берег.

Условие 4: Ребенок 7 лет с нарушениями аутистического спектра. Проживает в Выборгском районе города.

Условие 5: Ребенок 1,5 лет с нарушением зрения. Проживает во Фрунзенском районе города.

1. Информация об организации работы по реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Информация по районам города.

https://gmpmpk.ru/ipra

2. Информация о ТПМПК (территориальной психолого – медико – педагогической комиссии).

https://gmpmpk.ru/tpmpk

3.Дошкольное образование, в т.ч. раннее.

https://gu.spb.ru/organization/obrazovanie-i-nauka/179987/

По Невскому району

https://123.dou.spb.ru/roditelyam/detyam-s-ovz

4.Начальное, основное, среднее полное образование

https://nevarono.spb.ru/otdel-obrazovaniya/obrazovanie-detej-s-ovz-invalidnostyu.html

https://gmpmpk.ru/obrazovanie-detey-s-ovz/182

5.Профессиональное образование – самостоятельный поиск.

Инструкция по выполнению:

Определить путь коррекционно – педагогической помощи и поддержки детям с отклонениями в развитии

Оборудование/материалы: работа за персональным компьютером с выходом в интернет, методические рекомендации и пособия

Критерии оценки: ...

- активность участия в выполнении заданий практической работы;
- результативность работы подгруппы;
- включение в обсуждении иных вопросов практической работы;
- определение вариантов образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- умение делать анализ явления или события, выделять существенные его признаки;
- уровень владения речью, последовательностью изложения своих знаний.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;

Дополнительная:

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 02.06.2023).

Тема 2.1.

Практическая работа № 3 Срезовая контрольная работа 1 по темам 1.1-1.3

Цель практической работы: создание условий для применения усвоенных знаний в контрольной работе.

Содержание работы:

1. Повторения ранее усвоенного материала по разделу 1 через организацию работы пар сменного состава
2. Выполнение контрольной работы в форме письменного тестового опроса

Инструкция по выполнению:

Внимательно ознакомьтесь с заданием практической работы. Распределите время на выполнение 1 и 2 задания

Оборудование/материалы:

Лекции по предмету для первой части. Бланк взаимооценки для работы в парах.

Бланк заданий для второй части работы

Критерии оценки:

- 90 - 100 процентов верно выполненной работы оценивается на отлично;
- 75- 89 процентов верно выполненной работы оценивается на хорошо
- 60-74 процентов верно выполненной работы оценивается на удовлетворительно
- Ниже 59 процентов верных ответов - неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494944 (дата обращения: 02.06.2023);

Дополнительная:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 02.06.2023).

Тема 2.2.

Практическая работа № 4 Заполнение таблицы «Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Цель практической работы: создание условий для накопления опыта наблюдения учебной деятельности ребенка с целью выявления признаков детей с задержкой психического развития

Содержание работы:

Часть 1. Знакомство с теоретическим материалом по теме практической работы. Заполнение данных в таблицу – 1ч.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР	Схожие образовательные потребности детей с ЗПР и УО	Особые образовательные потребности детей с УО

Часть 2. – 1ч.

1.Просмотр фрагмента видеоурока по математике для обучающихся МБОУ по программе 7.1

2. Определение места темы урока в системе содержания предмета

3. Определение соответствия темы урока требования ФГОС НОО и АООП 7.1

4. Выделение заданий, направленных на преодоление характерных трудностей обучающихся с ЗПР на уроке математики

5. Формулирование выводов об особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима

коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Ведение уроков в общеобразовательных классах, где обучаются дети с

ЗПР, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его

этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке в оснвной школе при работе с детьми с ЗПР обязательна словарная работа, чтобы для обучающегося не осталось незнакомых слов и терминов. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического

материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий.

В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Работу следует организовывать таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи

Инструкция по выполнению:

На выполнение заданий практической работы отводится 2ч.

Оборудование/материалы: учебник, раздаточный дополнительный материал по теме практической работы, видеоматериал по уроку, схема анализа урока.

Критерии оценки: ...

- полнота выполненной работы
- соответствие содержания работы определенному плану практической работы
- обобщенный характер выводов
- соблюдение сроков сдачи работы

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494944 (дата обращения: 02.06.2023);

Дополнительная:

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 02.06.2023).

2. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 02.06.2023).

Тема 2.3.

Практическая работа № 5 Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения»

Цель практической работы: создание условий для расширения представлений об особенностях психического развития детей с нарушением слуха/зрения; развитие умений применять полученные и освоенные знания в решении практико – ориентированных задач.

Содержание работы:

1 часть. Опираясь на материал учебных изданий и дополнительный раздаточный материал составьте обобщенные правила (не менее 10-12) по организации безопасной образовательной среды для детей с нарушением зрения.

2.часть Решение практической задачи.

Ситуация

В классе есть ученица с сильным нарушением зрения, носящая достаточно объемные очки. Дети класса ее сторонятся. С ней практически никто не общается, кроме того некоторые дети унижают ее.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение девочки и детей в классе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

Примечание: на поставленные вопросы следует применить изученный ранее материал по разделу

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задания практической работы. Самостоятельно определите необходимое время на выполнение 1 и 2 частей работы. Работу выполняем в тетради.

Оборудование/материалы: учебные издания, карточка с педагогической задачей, дополнительный раздаточный материал по теме практической работы

Критерии оценки: ...

- полнота выполненной работы
- соответствие содержания работы определенному плану практической работы
- обобщенный характер выводов
- соблюдение сроков сдачи работы

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;

Дополнительная:

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 02.06.2023).
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Тема 2.3.

Практическая работа № 6 Анализ учебного материала «Особенности психического развития детей с нарушением речи и опорно – двигательного аппарата». Решение педагогических задач.

Цель практической работы: создание условий для развития умений обучающихся применять освоенные знания в области специальной педагогики в решении психолого – педагогических задач

Содержание работы:

1 часть. Знакомство с дополнительным учебным материалом, раскрывающем особенности психического развития и особые образовательные потребности детей с нарушением речи/ нарушением опорно-двигательного аппарата.

2 часть. Заполнение таблицы

Особые образовательные потребности детей с нарушением речи	Схожие методические рекомендации по работе с детьми	Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата

3 часть. Организация работа в подгруппах для решения педагогической задачи

Ситуация 1

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (нарушение опорно – двигательного аппарата). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзываться, смеяться и т. д.)

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации.

Ситуация 2

В классе есть ученица с нарушением слуха, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того некоторые дети унижают ее.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение девочки и детей в классе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

2.Составление мнемосхем подгруппами

3.Выступление подгрупп, обсуждение предложенного решения, формулирование выводов

Я согласен с …

Я не согласен…

Инструкция по выполнению: Задания практической работы рекомендуются выполнять по порядку.

Оборудование/материалы: учебный материал, дополнительный раздаточный материал, карточки - задачи

Критерии оценки: ...

- активный вклад в общий результат работы подгруппы;
-участие в обсуждении работы подгрупп;
- применение теоретических знаний по теме при решении педагогической задачи

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;
2. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.

Дополнительная:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 02.06.2023).

Тема 2.4.

Практическая работа № 7 Контрольная работа 2

Цель практической работы: создание условий для применения усвоенных знаний в решении тестовых заданий контрольной работы.

Содержание работы:

1.Повторения ранее усвоенного материала.

2.Выполнение работы в форме письменного тестового опроса

Инструкция по выполнению: Познакомьтесь с заданиями практической работы. Время работы на обеими частями работы определяет учитель.

Оборудование/материалы: материалы лекций, бланк заданий, бланк для ответов.

Критерии оценки: ...

- 90 - 100 процентов верно выполненной работы оценивается на отлично;
- 75- 89 процентов верно выполненной работы оценивается на хорошо
- 60-74 процентов верно выполненной работы оценивается на удовлетворительно
- Ниже 59 процентов верных ответов - неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494944 (дата обращения: 02.06.2023);

Тема 2.4.

Практическая работа № 8 Разработка презентации «Выдающиеся люди с ОВЗ».

Цель практической работы: создание условий для знакомства с работами ученых в области специального образования; развитие умений представлять свою работу.

Содержание работы:

1.Знакомство с дополнительным материалом по теме практической работы, наработка материала для презентации, опора на материал интернета.

2.Представление презентации выдающегося человека с ОВЗ.

Инструкция по выполнению:

Практическая работа осуществляется на основе домашнего задания по выбору деятельности выдающихся людей (спортсменов, творческих деятелей, художников, литераторов, политиков, меценатов и др) в Российской Федерации.

Оборудование/материалы: компьютер с выходом в интернет, дополнительный материал, учебные издания по предмету.

Критерии оценки: ...

- полнота выполненной работы

- соответствие содержания работы определенному плану практической работы
- обобщенный характер выводов
- соблюдение сроков сдачи работы

Список рекомендуемой литературы

Дополнительная:

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 02.06.2023).

Тема 2.6.

Практическая работа № 10 Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Цель практической работы: Проанализировать факторы, вызывающие профессиональное выгорание у специалистов инклюзивного образования, и подобрать наиболее эффективные методы технологии для их профилактики и коррекции.

Содержание работы:

1.Работа выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждый из которых занимает одну из предложенных ролей: учитель, психолог, логопед, дефектолог

2.Решение заданий квеста, где каждый действует исходя из знания и представления о роли данного специалиста в образовательном учреждении

Квест: «Ресурсный маршрут: Путь к балансу»

Легенда: Вы — команда специалистов (учитель, психолог, логопед), работающих в инклюзивном классе. Вы чувствуете накопившуюся усталость, эмоциональное истощение и снижение мотивации. Чтобы вернуть себе ресурсное состояние и продолжить эффективную работу, вам необходимо пройти «Ресурсный маршрут», выполнив задания на каждой станции и собрав «ключи» к балансу.

Этап 1: Станция «Диагностическая»

Задача: Идентифицировать проблему. **Вводные данные:** Вам представлен список симптомов. Ваша задача — отделить симптомы профессионального выгорания от признаков обычной усталости.

- **Список симптомов:**
    1. Чувство опустошения и исчерпанности эмоциональных и физических ресурсов.
    2. Раздражительность по отношению к коллегам и обучающимся.
    3. Ощущение, что результаты вашей работы не имеют ценности.
    4. Физическая усталость после рабочего дня, которая проходит после выходных.
    5. Формальное, бездушное отношение к своим обязанностям.
    6. Желание побыть в тишине после шумного дня.
    7. Постоянное чувство тревоги и беспокойства, связанное с работой.
    8. Снижение самооценки, ощущение собственной некомпетентности.

Задание: Выберите из списка **три** основных симптома, которые с наибольшей вероятностью указывают на профессиональное выгорание.

Этап 2: Станция «Аналитическая»

Задача: Определить причины. **Вводные данные:** Профессиональное выгорание в инклюзии часто провоцируется специфическими факторами. Вам предложены три группы факторов. Определите, какая из них является наиболее значимой для специалиста в инклюзивной среде.

- **Группа А (Организационные):** Высокая нагрузка, большое количество документации, недостаток методических материалов.
- **Группа Б (Личностные):** Перфекционизм, завышенные ожидания от себя, неумение говорить «нет».
- **Группа В (Специфические для инклюзии):** Высокая эмоциональная нагрузка (эмпатия), необходимость постоянного психоэмоционального контроля, сложность

коммуникации с родителями детей с ОВЗ, отсутствие видимого быстрого прогресса у обучающихся.

Задание: Выберите группу факторов (А, Б или В), которая является **ключевой** для возникновения выгорания именно у специалиста инклюзивного образования.

Этап 3: Станция «Технологическая»

Задача: Подобрать инструмент. **Вводные данные:** Вы находитесь в «комнате ресурсов», где собраны различные методы профилактики выгорания. Для решения вашей проблемы (на основе предыдущих этапов — эмоциональное истощение и специфические факторы инклюзии) вам нужно выбрать один наиболее подходящий метод из предложенных пар.

- **Ситуация А:** Вы чувствуете полное опустошение после работы с ребенком с РАС, который проявлял агрессию. Вам нужно срочно восстановить ресурс.
  - *Вариант 1:* Посещение семинара по новым методикам работы с РАС.
  - *Вариант 2:* Практика "Дневник успеха", где вы записываете даже самые маленькие позитивные моменты дня (например, "сегодня М. посмотрел мне в глаза").
- **Ситуация Б:** Вы постоянно прокручиваете в голове рабочие конфликты с родителями и не можете уснуть.
  - *Вариант 1:* Участие в тренинге по ассертивному поведению (навыки на будущее).
  - *Вариант 2:* Техника "Выгрузка мыслей" (потоковое письмо) перед сном в течение 15 минут.
- **Ситуация В:** Вы чувствуете себя изолированным от коллектива, никто не понимает специфику вашей работы.
  - *Вариант 1:* Индивидуальная консультация с психологом.
  - *Вариант 2:* Организация регулярных встреч в формате "Балинтовской группы" с коллегами для обсуждения сложных случаев без поиска виноватых.

Задание: Для каждой ситуации выберите наиболее эффективный метод для немедленного применения (1-А, 2-Б, 3-В).

Этап 4: Станция «Стратегическая»

Задача: Построить систему защиты. **Вводные данные:** Вы собрали все "ключи". Теперь вам нужно составить из них единую систему — ваш личный план профилактики выгорания. Вам даны три элемента. Расположите их в правильном порядке: от ежедневных практик к долгосрочной стратегии.

- **Элемент 1:** Разработка индивидуального плана профессионального развития на год с включением в него обязательных часов отдыха и хобби.
- **Элемент 2:** Ежедневная практика "Дневник успеха" и техника "Выгрузка мыслей" для управления текущим состоянием.
- **Элемент 3:** Ежемесячное участие в работе группы поддержки (супервизия/Балинтовская группа) для анализа сложных случаев и получения обратной связи от коллег.

Задание: Расставьте элементы в правильной последовательности (от базового уровня к стратегическому).

Инструкция по выполнению: пройти квест, используя материалы лекци и дополнительный материал практической работы

Оборудование/материалы: дополнительный методический материал по теме практической работы

Критерии оценки: ...

- выработаны пути решения проблемной ситуации
- командное взаимодействие
- предложенный продукт команды направлен на решение создавшейся ситуации

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Заполнение таблицы «История становления системы специального образования»	**2ч.**
2.	Самостоятельная работа № 2 Анализ специальных образовательных условий	**2ч**
	Всего:	4ч

Для того чтобы данные цели и задачи не были для студентов абстрактными, необходимо донести до их сознания, что, выполняя каждое задание и самостоятельную работу в целом, необходимо ответить на следующие вопросы: ради чего? (мотив), что должны приобрести? (цель), с помощью чего? (средства), что приобрели? (результат).
В связи с этим студентам необходимо напомнить правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:
1. Прежде чем выполнить любое дело, чётко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.
3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.
4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.
5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.
6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учётом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.
7. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП 13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии
Самостоятельная работа № 1 Заполнение таблицы «История становления системы специального образования»

Цель самостоятельной работы: создание условий для развития навыков самостоятельного анализа учебного материала по дисциплине: развитие умений выделять главные, существенные положения при заполнении таблицы.

Содержание самостоятельной работы:

Для работы студенту представляется учебная литература по теме самостоятельной работы и дополнительный методический материал, направленный на расширение представлений обучающихся по изучаемому вопросу.

На основании анализа учебной и дополнительной научной статей выделить основные положения и заполнить таблицу. Результат работы представить на проверку.

Этап, период деятельности	**Основные исследователи, внесшие вклад в развитие системы специального**	**Основные положения работы**	**Нововведения во взглядах автора/ов**	**Выводы, примечания**

	образования в указанный период			

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте материал по теме самостоятельной работы, представленный в учебнике и научной статье.

2.Разбейте данный материал на эпохи в хронологии событий.

3.Определите 1-2 авторов, которых можно привести в качестве примеров, оказавших наибольшее влияние на развитие специального образования.

4.Заполните данные в таблицу

Оборудование/материалы:

Раздаточный материал – научная статья по теме самостоятельной работы, учебники.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Параметры оценочного средства	
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	
«5»	выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.
«4»	выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.
«3»	выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.

Дополнительная:

Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 02.06.2023).

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
Самостоятельная работа № 2 Анализ специальных образовательных условий

Цель самостоятельной работы: Создание условий для развития навыков анализа учебной и научной литературы по теме самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы:

Содержанием самостоятельной работы является материал по теме самостоятельной работы в учебнике, а также дополнительная методическая литература.

Инструкция по выполнению:

Выполнить конспектирование статьи в тетради в форме схематичного плана. Рекомендуется выделить главную мысль статьи, а затем дополнять ее тезисами, которые больше раскроют ее.

Методические рекомендации для выполнения конспектирования:

Конспект – краткая, но ёмкая **запись** материалов по пройденной теме в удобной и понятной для студента форме. Это сокращенный текст, построенный в строгой логической последовательности, составленный школьником из материала, предложенного преподавателем, и дополненный информацией из других источников.

Написание конспекта может производиться тезисно, схематически, сокращённо, таблично, с применением аббревиатур и иностранных слов. Важно, чтобы студент сам понимал своё изложение, мог его воспроизвести, не теряя логического смысла повествования.

Для этого важно понимать, как правильно сделать конспект. Полученные выписки должны быть понятными, эффективными и удобными для дальнейшей работы.

СХЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. Структурный конспект, включающий соединённые единым смыслом вопросы. Под вопросом пишется краткий ответ или несколько ответов-тезисов. Допустимы краткие предложения и выписки, связывающие весь текст.

Часто допускаемые ошибки при составлении конспекта

1. Излишняя краткость.
2. Бессвязный пересказ темы.
3. Многочисленное повторение слов, которые можно было упустить или сократить.
4. Избыток “воды”.
5. Потеря структуры.
6. Незаконченность ключевых мыслей, тезисов.

Задание повышенного уровня сложности:

Выполнить аннотацию к каждой статье.

Методические рекомендации к выполнению аннотации статьи

В аннотации должны быть представлены следующие аспекты содержания статьи:

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия статьи);
- метод или методология (их целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы);
- результаты работы (предпочтение отдается новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение);
- выводы (они могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье).

Не рекомендуется:

- включать в аннотацию таблицы, рисунки, схемы, диаграммы и формулы;
- приводить ссылки на номера публикаций из пристатейного списка литературы;
- использовать сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных. Если сокращения все же вводятся, то при первом употреблении необходимо дать их расшифровку.

При написании аннотации необходимо помнить, что для читателей, специалистов в данной области знаний или тех, кто интересуется данной тематикой, она будет в дальнейшем служить кратким рефератом, позволяющим определить необходимость обращения к полному тексту статьи. По аннотации будет оцениваться глубина проведенного исследования, его новизна и актуальность.

Выбор статей предложен примерный и может варьироваться от взглядов педагога

Оборудование/материалы:
Учебные издания по дисциплине, раздаточный дополнительный материал.
Критерии оценки:

Параметры оценочного средства	
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	
«5»	выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.
«4»	выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.
«3»	выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494944 (дата обращения: 02.06.2023);

Дополнительная:

Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 02.06.2023).

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине ОП 13
«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 *«Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины ОП 13 «*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 13 «*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*» для специальности СПО 44.02.02 *«Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.**

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: практическая работа, которая состоит из двух частей. Первая часть – тестовые задания, где следует указать один или несколько правильных ответов. Вторая часть состоит из двух открытых заданий, направленных на понимание открытого вопроса по дисциплине и решению педагогической задачи

Оборудование/материалы:

Бланк заданий и бланк ответов.

Критерии оценки: …

Задания 1 части оцениваются в 1 балл за каждый верно решенный вопрос.

Задания второй части оцениваются в 3 балла за каждое.

Отлично – 18-21 балл

Хорошо – 15-17 баллов

Удовлетворительно – 12-14 баллов

Неудовлетворительно – 11 и ниже баллов

Задание: (*перечень вопросов)*

Дифференцированный зачет по
ОП 13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Вариант 1

Вариант 1. Часть 1.

1.По мнению Л.С. Выготского, данный дефект носит характер нарушений социального поведения и психического недоразвития. О каком дефекте в структуре дефекта идет речь?

A) Первичный дефект;
B) Вторичный дефект;
C) Сложный дефект.

2.В настоящее время существует восемь основных видов специальных школ. Выберите вид школы, в которой обучаются дети с задержкой психического развития.

A) I вид специальной школы-интерната;
B) III вид специальной школы-интерната;
C) V вид специальной школы-интерната;
D)VII вид специальной школы-интерната.

3.Выберите все общие закономерности психического развития:

A) Неравномерность психического развития;
B)Процесс развития непрерывен и обратим;
C)принципиальная невозможность заранее предвидеть конечный продукт процесса развития;
D)психическое развитие возможно вне общения.

4.Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей отражается в:

A) ФГОС НОО;
B)Законе РФ «Об образовании в РФ»;
C)Конституции РФ

5.Особыми образовательными потребностями обладают лица:

A)Спортсмены;
B)Лица с ОВЗ;
C)Лица с девиантным поведением;
D)Одаренные дети;
E)дети, посещающие музыкальную или другую дополнительную школу.

6.Определите наиболее тяжелую степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие всех функций.

a) Дебилизм;
b) Идиотия;
c) Имбецильность.

7.В.В. Лебединский определил типы нарушений психического развития. К какому типу нарушения психического развития автор отнес олигофрению:

a) Недоразвитие;
b) Задержанное развитие;
c) Дисгармоничное развитие;
d) Искаженное развитие;
e) Поврежденное развитие;
f) Дефицитарное развитие;

8.Какие нарушения, из предложенных вариантов, следует отнести к дефицитарному типу психического развития:

A)Нарушение слуха;
B)Деменция;
C)Синдром раннего детского аутизма;
D)Нарушение опорно – двигательного аппарата;

9.Речь идет о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. О каком типе нарушенй психического развития идет речь?

a) Недоразвитие;
b) Задержанное развитие;
c) Поврежденное развитие;
d) Дисгармоничное развитие.

10.Общим для всех видов аномального развития является раннее возникновение первичной патологии. Тот дефект, который возник в раннем детстве, когда не сформировалась вся система функций, обусловливает наибольшую тяжесть вторичных отклонений. О каком факторе аномального развития идет речь?

a) Место возникновения нарушения;
b) Время возникновения нарушения;
c) Сензитивный период развития функции.

11.Какой ФГОС регулирует обучение ребенка с умственной отсталостью, в случае обучения его, в условиях инклюзивного образования: a) ФГОС НОО; b) ФГОС НОО для детей с ОВЗ; c) ФГОС для детей с УО. **12.Какой ФГОС регулирует обучение ребенка с тяжелыми нарушениями речи, в случае обучения его, в условиях специальной школы V вида:** a) ФГОС НОО; b) ФГОС НОО для детей с ОВЗ; c) ФГОС для детей с УО. **13.В случае определения ПМПК ребенку задержки психического развития (вариант 7.2) может ли ребенок продолжить обучение в общеобразовательной школе в том же классе:** **A)**Да, это право выбора ученика и родителей; B)Да, так как в этой школе нет классов для детей с ЗПР; C)Нет, так как учитель говорит о несоответствии уровня развития ребенка обучающимся в данном классе; D)нет, он должен четко следовать заключению ПМПК.	**14.У детей, обучающихся в специальном классе для детей с ЗПР, сохраняется возможность перехода в обычный класс обратно:** **A)**Да, так как классы находятся в одной школе и, внутри школы, педагогический совет сам определяет возможность перехода ребенка из одного класса в другой; B)Да, в случае коррекции отклонений в развитии, устранения пробелов в знаниях после получения начального общего образования, что устанавливается ПМПК и согласия родителей; C)Нет, так как ребенок все же отстает от обучающихся классов нормы. D)Нет, задержка психического развития проявляется всю жизнь и не может быть преодолена за период обучения в начальных классах. **15.Может ли «сюсюканье» с ребенком младенческого и раннего детства привести к нарушениям речи в будущем?** a) Да b) Нет

Часть 2.

16.Разработайте и представьте ряд рекомендаций для создания комфортной образовательной среды для лиц с нарушением зрения:

_____
_____
_____
_____
_____

17.Педагогическая ситуация:

Роман, новый ученик 4 класса. У Романа нарушения опорно - двигательного аппарата (ДЦП). Данный ученик передвигается самостоятельно. Для помощи в обучении ему определен тьютор. Разработайте комплекс мероприятий, направленных на адаптацию данного ученика в детском коллективе.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дифференцированный зачет по
ОП 13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
Вариант 2

Вариант 2. Часть 1.

1.В настоящее время существует восемь основных видов специальных школ. Выберите вид школы, в которой обучаются дети с задержкой психического развития.

A) IV вид специальной школы-интерната;

B) V вид специальной школы-интерната;

C) VI вид специальной школы-интерната;

D)VII вид специальной школы-интерната.

2.Какой ФГОС регулирует обучение ребенка с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в случае обучения его, в условиях специальной школы VI вида:

a) ФГОС НОО;
b) ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
c) ФГОС для детей с УО.

3.Какие нарушения, из предложенных вариантов, следует отнести к дефицитарному типу психического развития:

A)Нарушение зрения;

B)Деменция;

C)Синдром раннего детского аутизма;

D)Нарушение опорно – двигательного аппарата;

4.Выберите все общие закономерности психического развития:

A) Неравномерность психического развития;

B)Процесс развития непрерывен и обратим;

C)психическое развитие возможно вне общения.

D)принципиальная невозможность заранее предвидеть конечный продукт процесса развития;

5.В случае определения ПМПК, ребенок с задержкой психического развития (вариант 7.2) может ли продолжить обучение в общеобразовательной школе в том же классе:

A)Да, так как в этой школе нет классов для детей с ЗПР;

B)Нет, так как учитель говорит о несоответствии уровня развития ребенка

6.Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей отражается в:

A) ФГОС НОО;

B)Законе РФ «Об образовании в РФ»;

C)Конституции РФ

7.Речь идет о замедлении его темпа развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. О каком типе нарушений психического развития идет речь?

a) Задержанное развитие;
b) Поврежденное развитие;
c) Недоразвитие;
d) Дисгармоничное развитие.

8.Общим для всех видов аномального развития является раннее возникновение первичной патологии. Тот дефект, который возник в раннем детстве, когда не сформировалась вся система функций, обусловливает наибольшую тяжесть вторичных отклонений. О каком факторе аномального развития идет речь?

A)Место возникновения нарушения;

B)Время возникновения нарушения;

C)Сензитивный период развития функции.

9.В.В. Лебединский определил типы нарушений психического развития. К какому типу нарушения психического развития автор отнес ранний детский аутизм:

a) Задержанное развитие;
b) Дисгармоничное развитие;
c) Искаженное развитие;
d) Недоразвитие;
e) Поврежденное развитие;
f) Дефицитарное развитие;

обучающимся в данном классе; C)Да, это право выбора ученика и родителей; D)нет, он должен четко следовать заключению ПМПК.	
10.По мнению Л.С. Выготского, данный дефект носит характер нарушений социального поведения и психического недоразвития. О каком дефекте в структуре дефекта идет речь? A) Первичный дефект; B) Вторичный дефект; C) Сложный дефект. **11.У детей, обучающихся в специальном классе для детей с ЗПР, сохраняется возможность перехода в обычный класс обратно:** A)Да, в случае коррекции отклонений в развитии, устранения пробелов в знаниях после получения начального общего образования, что устанавливается ПМПК и согласия родителей; B)Да, так как классы находятся в одной школе и, внутри школы, педагогический совет сам определяет возможность перехода ребенка из одного класса в другой; C)Нет, так как ребенок все же отстает от обучающихся классов нормы. D)Нет, задержка психического развития проявляется всю жизнь и не может быть преодолена за период обучения в начальных классах.	**12.Может ли «сюсюканье» с ребенком младенческого и раннего детства привести к нарушениям речи в будущем?** A) Да B) Нет **13.Особыми образовательными потребностями обладают лица:** A)Спортсмены; B)Лица с ОВЗ; C)Лица с девиантным поведением; D)дети, посещающие музыкальную или другую дополнительную школу. E)Одаренные дети; **14.Определите наиболее легкую степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие всех функций.** a) Дебилизм; b) Идиотия; c) Имбецильность. **15.Какой ФГОС регулирует обучение ребенка с умственной отсталостью, в случае обучения его, в условиях инклюзивного образования:** a) ФГОС НОО; b) ФГОС НОО для детей с ОВЗ; c) ФГОС для детей с УО.

Часть 2.

16.Для обучения лиц с особыми образовательными потребностями требуется создание особых образовательных условий. Дайте определение и раскройте суть данного понятия «особые образовательные условия»

_____
_____
_____
_____
_____

17.К общим методическим рекомендациям при разработке урока инклюзивного образования можно отнести:

a) необходимость большего времени на первичное ознакомление с учебным материалом;
b) разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
c) наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ;
d) наличие четкой системы и алгоритма проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями.

Продолжите данные методические рекомендации при обучении детей с нарушениями слуха.

e) Свой вариант

f) Свой вариант
g) Свой вариант

Дифференцированный зачет по
ОП 12 «Основы специальной педагогики и психологии» и ОП 13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
Вариант 2

Вариант 2. Часть 1.

1.В настоящее время существует восемь основных видов специальных школ. Выберите вид школы, в которой обучаются дети с задержкой психического развития.

A) IV вид специальной школы-интерната;

B) V вид специальной школы-интерната;

C) VI вид специальной школы-интерната;

D)VII вид специальной школы-интерната.

2.Какой ФГОС регулирует обучение ребенка с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в случае обучения его, в условиях специальной школы VI вида:

a) ФГОС НОО;

b**) ФГОС НОО для детей с ОВЗ;**

c) ФГОС для детей с УО.

3.Какие нарушения, из предложенных вариантов, следует отнести к дефицитарному типу психического развития:

A)Нарушение зрения;

B)Деменция;

C)Синдром раннего детского аутизма;

D)Нарушение опорно – двигательного аппарата;

4.Выберите все общие закономерности психического развития:

A) Неравномерность психического развития;

B)Процесс развития непрерывен и обратим;

C)психическое развитие возможно вне общения.

D)принципиальная невозможность заранее предвидеть конечный продукт процесса развития;

5.В случае определения ПМПК, ребенок с задержкой психического развития (вариант 7.2) может ли продолжить обучение в общеобразовательной школе в том же классе:

A)Да, так как в этой школе нет

6.Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей отражается в:

A) ФГОС НОО;

B)Законе РФ «Об образовании в РФ»;

C)Конституции РФ

7.Речь идет о замедлении его темпа развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. О каком типе нарушений психического развития идет речь?

a) **Задержанное развитие;**
b) Поврежденное развитие;
c) Недоразвитие;
d) Дисгармоничное развитие.

8.Общим для всех видов аномального развития является раннее возникновение первичной патологии. Тот дефект, который возник в раннем детстве, когда не сформировалась вся система функций, обусловливает наибольшую тяжесть вторичных отклонений. О каком факторе аномального развития идет речь?

A)Место возникновения нарушения;

B)Время возникновения нарушения;

C)Сензитивный период развития функции.

9.В.В. Лебединский определил типы нарушений психического развития. К какому типу нарушения психического развития автор отнес ранний детский аутизм:

a) Задержанное развитие;
b) Дисгармоничное развитие;
c) **Искаженное развитие;**
d) Недоразвитие;
e) Поврежденное развитие;
f) Дефицитарное развитие;

классов для детей с ЗПР; B)Нет, так как учитель говорит о несоответствии уровня развития ребенка обучающимся в данном классе; **C)Да, это право выбора ученика и родителей;** D)нет, он должен четко следовать заключению ПМПК.	
10.По мнению Л.С. Выготского, данный дефект носит характер нарушений социального поведения и психического недоразвития. О каком дефекте в структуре дефекта идет речь? A) Первичный дефект; **B) Вторичный дефект;** C) Сложный дефект. 11.У детей, обучающихся в специальном классе для детей с ЗПР, сохраняется возможность перехода в обычный класс обратно: **A)Да, в случае коррекции отклонений в развитии, устранения пробелов в знаниях после получения начального общего образования, что устанавливается ПМПК и согласия родителей;** B)Да, так как классы находятся в одной школе и, внутри школы, педагогический совет сам определяет возможность перехода ребенка из одного класса в другой; C)Нет, так как ребенок все же отстает от обучающихся классов нормы. D)Нет, задержка психического развития проявляется всю жизнь и не может быть преодолена за период обучения в начальных классах.	12.Может ли «сюсюканье» с ребенком младенческого и раннего детства привести к нарушениям речи в будущем? A) Да B) Нет 13.Особыми образовательными потребностями обладают лица: A)Спортсмены; **B)Лица с ОВЗ;** **C)Лица с девиантным поведением;** D)дети, посещающие музыкальную или другую дополнительную школу. **E)Одаренные дети;** 14.Определите наиболее легкую степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие всех функций. **a) Дебилизм;** b) Идиотия; c) Имбецильность. 15.Какой ФГОС регулирует обучение ребенка с умственной отсталостью, в случае обучения его, в условиях инклюзивного образования: a) ФГОС НОО; b) ФГОС НОО для детей с ОВЗ; c) **ФГОС для детей с УО.**

Часть 2.

16.Для обучения лиц с особыми образовательными потребностями требуется создание особых образовательных условий. Дайте определение и раскройте суть данного понятия «особые образовательные условия»

_____
_____
_____
_____
_____

17.К общим методическим рекомендациям при разработке урока инклюзивного образования можно отнести:

h) необходимость большего времени на первичное ознакомление с учебным материалом;
i) разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
j) наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ;

k) наличие четкой системы и алгоритма проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями.

Продолжите данные методические рекомендации при обучении детей с нарушениями слуха.

l) Свой вариант
m) Свой вариант
n) Свой вариант

Приложение 3.34 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У2 обосновывать актуальность темы исследования; У3 определять методы для организации собственного исследования; У4 определять методологический аппарат исследования; У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы; У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; У9 обобщать и анализировать результаты исследования; У10 оформлять учебно-исследовательскую работу; У11 использовать приемы защиты результатов исследования; У12 разрабатывать педагогический проект; У13 оформлять педагогический проект.	З1 логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; З2 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; З3 характеристику исследовательских методов; З4 компоненты методологического аппарата исследования; З5 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; З6 способы фиксации изученного материала; З7 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; З8 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; З9 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; З10 требования к оформлению и представлению результатов работы; З11 порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; З12 теоретические аспекты педагогического проектирования; З13 структура педагогического проекта;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3

	314 технологию педагогического проектирования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

*(Объем образовательной программы высчитывается путем сложения общего количества часов в п. 1.1 и п. 1.2, а при наличии ПА в форме **экзамена**: 1 + 2)*

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		66
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	18
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		4-ДЗ

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

(наименование)

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
5 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности **Код компетенций и личностных результатов:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3				
1	Лекция	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования	1	Ноутбук и проектор или интерактивная доска
2	Лекция	Различие проектной и исследовательской деятельности	1	
3	Лекция	Принципы проектной деятельности	1	
4	Лекция	Виды педагогических проектов. По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта	1	
5	Лекция	Виды педагогических проектов. Учебные проекты	1	
6	Лекция	Виды педагогических проектов. Досуговые проекты	1	
7	Лекция	Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки	1	
8	Лекция	Виды педагогических проектов. Социально-педагогические проекты	1	
9	Лекция	Проекты личностного становления. Сетевые проекты	1	
10	Лекция 1	Виды педагогических проектов. Международные проекты	1	
11-12	Практическое занятие	Практическая работа № 1 «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования» 1. Изучите литературу и источники по теме педагогических проектов. 2. Составьте обзор основных видов педагогических проектов и их характеристики. 3. Подготовьте презентацию, включающую информацию о педагогических проектах и примеры их использования в начальной школе. 4. Проведите дискуссию с коллегами о преимуществах и недостатках различных видов педагогических проектов. 5. Составьте план внедрения педагогических проектов в учебный процесс начальной школы.	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор/ интерактивная доска
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности **Код компетенций и личностных результатов: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3**				
13-14	Лекция	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования	2	

15-16	Лекция	Алгоритм педагогического проектирования	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска
17-18	Лекция	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта	2	
19-20	Лекция	Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера	2	
21-22	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 «Разработка проектов личностного и профессионального роста» Задание для работы в группах: 1. Определите свои личностные и профессиональные цели. 2. Выберите тему проекта, которая поможет вам достичь этих целей. 3. Разработайте план проекта, учитывая его основные этапы и ключевые моменты. 4. Определите необходимые ресурсы (время, деньги, знания, контакты и т.д.) для успешной реализации проекта. 5. Проанализируйте возможные препятствия и разработайте стратегию их преодоления. 6. Подготовьте презентацию или план действий для представления вашего проекта.	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор/ интерактивная доска
23-24	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 «Разработка учебных проектов». Задание: разработать учебный проект (по алгоритму) на базе выбранной вами темы. Проект должен быть инновационным и ориентированным на практическое применение знаний	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор/ интерактивная доска
25-28	Практическое занятие	Практическая работа №2 «Практика оценки результатов проектной деятельности». Задание для работы в группах: 1. Изучить основные методики и подходы к оценке результатов проектной деятельности. 2. Выбрать проект (учебный, профессиональный или личностный), результаты которого будут оцениваться. 3. Составить план оценки результатов проекта, включающий критерии, методы сбора данных и анализа результатов. 4. Провести оценку результатов выбранного проекта и сформулировать выводы. 5. Обсудить с коллегами успешные практики оценки результатов проектов и обменяться опытом.	4	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор/ интерактивная доска
29	Контрольная работа	Контрольная работа №1 «Проект. Проектная деятельность»	1	Бланки с заданиями
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Код компетенций и личностных результатов: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3				
30	Лекция	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире	1	Ноутбук и проектор или интерактивная доска
6 семестр				
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Код компетенций и личностных результатов: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3				
31	Лекция	Научное исследование. Классификация научных исследований	1	

32	Лекция	Методология исследования. Понятие о методологии. Компоненты методологического знания	1	Ноутбук и проектор или интерактивная доска
33-34	Лекция	Методологический аппарат исследования: противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)	2	
35	Лекция	Методика проведения психолого-педагогического исследования	1	
36	Лекция	Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов	1	
37	Лекция	Система методов исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования	1	
38-39	Практическое занятие	Практическая работа №3 «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования»	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска Бланки с заданиями
40	Практическое занятие	Практическая работа №4 «Анализ методов психолого-педагогического исследования».	1	Ноутбук и проектор или интерактивная доска Бланки с заданиями
41	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»	1	Бланки с заданиями
42	Контрольная работа	Контрольная работа №2 «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»	1	Бланки с заданиями
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3**				
43-44	Лекция	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска
45-46	Лекция	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов	2	
47-49	Лекция	Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	3	
50-51	Практическое занятие	Практическая работа №5 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».	2	Бланки с заданиями
52-53	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	Бланки с заданиями
54	Контрольная работа	Контрольная работа №3 «Технология исследовательской деятельности»	1	Бланки с заданиями
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов **Код компетенций и личностных результатов: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.3**				
55-56	Лекция	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска

		Основные виды учебно-исследовательской деятельности. Содержательное разнообразие курсовых работ Структура и требования к курсовой и выпускной квалификационной работе		
57-58	Лекция	Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.	2	
59-60	Лекция	Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы	2	
61	Лекция	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Критерии оценки	1	
62	Практическое занятие	Практическая работа №6 «Подготовка тезисов защитного слова»	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор/ интерактивная доска
63	Практическое занятие	Практическая работа №7 «Логика работы с библиографическим списком	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор/ интерактивная доска
64	Практическое занятие	Практическая работа №8 «Особенности научного стиля изложения»	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор/ интерактивная доска
65-66	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	Бланки с заданиями
		Всего:	**66**	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			18	
Игровые приемы формирования вычислительных умений у младших школьников на уроках математики Домашнее задание как средство развития учебной мотивации младших школьников Развитие навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочных занятий Развитие читательского интереса у младших школьников на уроках литературного чтения Особенности становления учебной мотивации младшего школьника в учебной деятельности Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе Нетрадиционные уроки окружающего мира как средство активизации познавательного интереса младших школьников Развитие познавательных интересов младших школьников средствами игровой деятельности Развитие речевой деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в начальной школе				

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины желательно наличие учебного кабинета «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», оснащенного в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие ноутбука с проектором или интерактивной доски и компьютеров (ноутбуков) по количеству обучающихся с доступом в Интернет.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета	Желательно наличие учебного кабинета	-
Мастерской	-	
Лабораторий	-	
Оборудование учебного кабинета	интерактивная доска, персональный компьютер, ноутбуки по количеству обучающихся в учебной группе	

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения 14.06.2026)
2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения 14.06.2026)
3. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения 14.06.2026)
4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения 14.06.2026)
5. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-

2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения 14.06.2026)
6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения 14.06.2026)

Дополнительные источники:

1. Единый портал основного общего образования (Режим доступа): URL: https://edsoo.ru/
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
3. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
6. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

.

9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта; Устные выступления с презентацией; Защита проектов; Контрольная работа; Тестирование; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Защита курсовой работы.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ «ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности			
6	Практическая работа № 1 «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	2	Презентация примеров педагогических проектов
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности			
11	Самостоятельная работа №1 «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	Разработайте план проекта по достижению собственных личностных и профессиональных целей, учитывая его основные этапы и ключевые моменты. Подготовьте презентацию по представлению проекта
12	Самостоятельная работа №2 «Разработка учебных проектов»	2	Разработайте учебный проект (по алгоритму)
13	Практическая работа №2 «Практика оценки результатов проектной деятельности».	4	Составить план и провести оценку результатов проекта
15	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа №1 «Проект. Проектная деятельность»
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности			
4	Практическая работа №3 «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования».	2	Задание: к предложенной теме сформулируйте научный аппарат и содержание. Сначала данное задание выполните для курсовой, потом для дипломной работы
5	Практическая работа №4 «Анализ методов психолого-педагогического исследования»	1	Задание: заполните таблицу «Методы психолого-педагогического исследования»
6	Самостоятельная работа №3 «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»	1	В предложенных темах определите методологический аппарат исследования
7	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа №2 «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности			
12	Практическая работа №5 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	Анализ и формулировка тем исследовательских работ
13	Самостоятельная работа №4 «Составление программы опытно-экспериментальной	2	Составление программы ОЭР

	работы при организации исследования по теме»		
14	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа №3 «Технология исследовательской деятельности»
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов			
15	Практическая работа №6 «Подготовка тезисов защитного слова»	1	Подготовьте структуру и содержание тезисов по представлению результатов исследовательской работы
16	Практическая работа №7 «Логика работы с библиографическим списком	1	Создайте список литературы по теме исследовательской работы
17	Практическая работа №8 «Особенности научного стиля изложения»	1	Вариант 1. Отредактируйте текст таким образом, чтобы придать ему черты научного стиля Вариант 2. Напишите аннотацию статьи
18	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	**26 часов**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ[1] ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
5 семестр		
1.	Срезовая Контрольная работа №1 «Проект. Проектная деятельность»	1
6 семестр		
2.	Контрольная работа №2 «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»	1
3	Срезовая Контрольная работа №3 «Технология исследовательской деятельности»	1

[1] Указываются все контрольные работы, срезовые контрольные работы в соответствии с рабочей программой по УД/УП п.2.2.

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП 14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Срезовая Контрольная работа №1 «Проект. Проектная деятельность»
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Время выполнения: 45 мин
Задания:

1. Что такое «проект» в контексте профессиональной деятельности педагога?
А) Реферат, написанный на одну тему
Б) Самостоятельная работа студента без контроля
В) Целенаправленная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата (продукта)
Г) Конспект уроков на месяц

2. Что является главным отличием проектной деятельности от исследовательской?
А) Объем работы
Б) Наличие заранее известного практического продукта
В) Обязательное проведение эксперимента
Г) Работа только с книгами

3. Какой компонент проекта отвечает на вопрос «Зачем мы это делаем?»
А) Задачи
Б) Гипотеза
В) Цель
Г) Презентация

4. Что такое «гипотеза» в проекте?
А) Список использованной литературы
Б) Предположение, требующее доказательства
В) Оценка результата
Г) Название этапов работы

5. Какой продукт НЕ может быть результатом проекта будущего учителя начальных классов?
А) Средняя арифметическая успеваемость класса
Б) Дидактическая игра
В) Сценарий внеклассного мероприятия
Г) Сборник заданий для развития речи

6. Что такое «проблема» проекта?
А) Конечный результат
Б) Противоречие между желаемым и действительным, требующее решения
В) Список тем уроков
Г) Характеристика ученика

7. Кто является «заказчиком» проекта в профессиональной среде учителя начальных классов?
А) Директор школы
Б) Учащиеся, родители, администрация или педагогический коллектив
В) Министерство образования
Г) Автор учебника

8. Укажите название этапа: «Определение темы, цели, задач и планирование ресурсов»:
А. Заключительный
Б. Технологический
В. Организационно-подготовительный (концептуальный)
Г. Оценочный

9. Что из перечисленного относится к «внешнему продукту» проекта учителя?
А. Новые знания учителя о методике
Б. Опыт работы в команде
В. Комплект наглядных пособий для 1 класса
Г. Удовлетворение от работы

10. На какой вопрос отвечают «задачи» проекта?

А) «Какова конечная цель?»
Б) «Какие конкретные шаги нужно сделать, чтобы достичь цели?»
В) «Какие книги прочитать?»
Г) «Кто виноват?»

11. Проект «Создание кормушек для птиц» с детьми 1 класса по доминирующей деятельности является:
А) Исследовательским
Б) Практико-ориентированным (прикладным)
В) Ролевым
Г) Информационным

12. Если проект выполняется в течение одной учебной четверти, он называется:
А) Долгосрочным
Б) Краткосрочным
В) Мини-проектом
Г) Годичным

13. Какой проект предполагает предварительное выдвижение гипотезы и ее опытную проверку?
А. Творческий
Б. Исследовательский
В. Ознакомительный
Г. Тренировочный

14. Для какого типа проекта характерна постановка проблемы, близкая младшему школьнику (например, «Почему мы болеем?»)?
А) Монопроект
Б) Проблемный
В) Сетевой
Г) Фандрайзинговый

15. Проект, объединяющий уроки чтения, рисования и музыки по сказке, называется:
А) Коллективным
Б) Межпредметным
В) Монопроектом
Г) Внешним

16. Какой вид продукта наиболее актуален для информационного проекта в начальной школе?
А) Макет здания
Б) Стенгазета или лэпбук с фактами
В) Танец
Г) Технологическая карта урока

17. Творческий проект от исследовательского отличается:
А) Обязательным участием родителей
Б) Свободной, нестандартной формой представления результата (спектакль, выставка)
В) Большим количеством формул
Г) Использованием компьютера

18. Мини-проект на одном уроке обычно длится:
А) 1 месяц
Б) 5–15 минут
В) 1 семестр
Г) 2 дня

19. Для детей 7-8 лет (1-2 класс) предпочтительны проекты:
А) Индивидуальные монопроекты с гипотезой
Б) Краткосрочные коллективные с игровым сюжетом
В) Межшкольные телекоммуникационные
Г) Экономические

20. Что из перечисленного является «рефлексией» в проектной деятельности?
А) Выступление на сцене
Б) Осознание участниками своего опыта, трудностей и достижений
В) Список литературы
Г) Рисование плаката

21. Выберите этапы, которые относятся к подготовительному (организационному) периоду проекта:
- Формулирование проблемы
- Постановка цели и задач
- Составление плана работы
- Проведение эксперимента
- Оформление портфолио

22. Какие действия выполняются на основном (технологическом) этапе проекта?
- Сбор информации
- Изготовление продукта (поделки, сценария)
- Консультации с руководителем
- Защита проекта перед жюри
- Формулирование выводов

23. Какие вопросы учитель задает ребенку на этапе проблематизации (постановки проблемы)?
- «Что ты хочешь изменить в нашем классе?»
- «Что тебе интересно узнать?»
- «Какая оценка за диктант?»
- «С каким противоречием мы столкнулись?»
- «Как тебя зовут?»

24. Заключительный этап проекта включает:
- Оформление портфолио проекта
- Публичную защиту (презентацию)
- Самооценку деятельности
- Планирование ресурсов
- Выдвижение гипотезы

25. Что из перечисленного является ресурсами для проекта учителя начальных классов?
- Время
- Бумага, клей, краски
- Помощь родителей
- Оценка за четверть
- Каникулы

26. В чем заключается роль учителя (тьютора) в проектной деятельности младших школьников?
- Организация ситуации успеха
- Помощь в формулировке проблемы (без готового решения)
- Создание условий для исследования
- Решение всех задач вместо ученика
- Выставление оценки только за устный ответ

27. Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при организации проектов?
- Конкретность мышления (привязка к реальному предмету)
- Потребность в игре
- Кратковременность концентрации внимания
- Способность работать абстрактными категориями (как взрослые)
- Умение писать многостраничный текст

28. Какие универсальные учебные действия (УУД) развивает проектная деятельность в начальной школе?
- Регулятивные (планирование)
- Коммуникативные (работа в паре)
- Познавательные (поиск информации)
- Умение платить налоги
- Способность прочитать 10 научных монографий

29. Какая тема проекта будет корректной для ученика 2 класса?
- «Геополитический анализ международных отношений»
- «История моей семьи в фотографиях»
- «Квантовая физика для начинающих»
- «Мой домашний питомец: уход и наблюдения»
- «Числа вокруг нас»

30. Какие продукты проекта может реально создать младший школьник?
    - Макет улицы из бумаги
    - Правила поведения в лесе (рисунок-памятка)
    - Модель солнечной системы (из пластилина)
31. Что такое «портфолио проекта» (папка проекта)?
    - Сборник всех черновиков, рисунков, записей, фотографий процесса работы
    - Пустая папка для тетрадей
    - Список литературы на 50 страниц
    - Грамота победителя
32. Как долго должен длиться долгосрочный проект в начальной школе?
    - 5 минут
    - От 1 месяца до полугода
    - 10 лет
    - 1 день
33. Какое требование предъявляется к защите проекта младшего школьника?
    - Выучить речь наизусть, не показывая продукт
    - Рассказать о продукте и показать, что получилось
    - Защищаться вместо ребенка его родителям
    - Прочитать текст с листа монотонным голосом
34. Какой метод НЕ относится к методам оценки проекта (для учителя)?
    - Метод наблюдения
    - Анализ продуктов деятельности
    - Взвешивание рюкзака ученика
    - Экспертная оценка жюри
35. Что такое «метод проектов» в дидактике?
    - Способ организации обучения, при котором ученики сами добывают знания в процессе планирования и выполнения практических задач
    - Способ списывания с доски
    - Вид самостоятельной работы по образцу
36. Какая фраза учителя является педагогически корректной при работе над проектом?
    - «Делайте, как я сказал»
    - «Что нам нужно сделать, чтобы узнать ответ на этот вопрос?»
    - «Я знаю правильный ответ, но искать вам будет полезно самому»
37. В чем суть интеграции в проектной деятельности в начальной школе?
    - Замена всех уроков прогулкой
    - Соединение знаний из разных предметов (например, математики и рисования) для решения одной проблемы
    - Отмена домашнего задания
38. Ключевое отличие «учебного проекта» от «реального» для учителя начальных классов:
    - Приоритет процесса обучения действиям (а не только практической пользы)
    - Обязательная прибыль
    - Исполнение только учителем
    - Отсутствие руководителя
39. Каковы признаки сформированной проектной компетентности у младшего школьника (к 4 классу)?
    - Умение задать вопрос по теме
    - Способность распределять роли в группе
    - Навык фиксации результатов наблюдения в таблице
    - Умение написать заявление на увольнение
40. Завершите фразу педагога-методиста: «Лучший проект в начальной школе — тот, где...»
    - ...родители сделали все за ребенка»
    - ..использовано 100 научных терминов»
    - ..ребенок искренне увлекся и научился делать что-то новое своими руками или головой»
    - ...учитель получил премию»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.
Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:
36 – 40 баллов – «5» («отлично»);
30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);
25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);
Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Контрольная работа №2 «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Время выполнения: 45 минут
Задание: Ответьте на вопросы теста. Обратите внимание на то, что на один и тот же вопрос могут быть даны от 1 до 3-х правильных ответов.

1. Какое из приведенных ниже качеств не является признаком исследовательской деятельности:
А) системность
Б) лаконичность
В) субъективность
Г) доказательность
2. В обосновании актуальности исследования не обязательно указывать:
А) отражение исследуемого объекта во ФГОС и других документах в области образования
Б) недостаточный уровень разработанности поставленной в исследовании проблемы
В) личные предпочтения автора исследования
Г) недостатки в организации педагогического процесса в данный временной период
3. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:
А) развитие этнотолерантности детей младшего возраста
Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности детей первоклассников
В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у младших школьников
Г) каковы содержание и приемы ознакомления младших школьников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности
4. Как связаны между собой объект и предмет исследования
А) предмет шире объекта
Б) объект шире, чем предмет
В) не связаны между собой
Г) все приведенные выше утверждения верны
5. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:
А) развитие этнотолерантности детей младшего школьного возраста
Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности первоклассников
В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у младших школьников
Г) каковы содержание и приемы ознакомления младших школьников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности
6. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:
А) развитие этнотолерантности детей младшего школьного возраста

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у первоклассников

В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у младших школьников

Г) каковы содержание и приемы ознакомления младших школьников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

7. Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

А) развитие этнотолерантности у детей младшего школьного возраста

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у первоклассников

В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у младших школьников

Г) статистика показывает, что уровень развития этнотолерантности современных младших школьников довольно низок: по данным, приведенным в исследовании Т.И. Потаповой в 2018 году, около 65 % выпускников школ показали низкий и средний уровень развития этого качества

8. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) использование сказок народов мира способствует развитию этнотолерантности у первоклассников

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей младшего школьного возраста

В) условиями развития этнотолерантности являются системный характер данной работы и мотивирование детей к восприятию сказок народов мира

Г) мы предполагаем, что ознакомление детей со сказками народов мира может способствовать развитию этнотолерантности первоклассников при условии, что данная работа будет стимулировать самостоятельную познавательную деятельность детей в этом направлении и будет построена на основе таких принципов педагогического сопровождения, как постановка ребенка в позицию субъекта исследования, а учителя – в позицию тьютера

9. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) теоретическое обоснование возможности использования сказок народов мира в развитии этнотолерантности у младших школьников; разработка и апробация тематики, содержания и приемов работы со сказкой, способствующих развитию этнотолерантности младших школьников

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у первоклассников

В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у младших школьников

Г) каковы содержание и приемы ознакомления первоклассников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

10 Какая из приведенных ниже задач исследования сформулирована некорректно:

А) изучить литературу по теме исследования

Б) выявить исходный уровень развития этнотолерантности у детей младшего школьного возраста

В) разработать и апробировать тематику, содержание и приемы работы со сказкой, способствующие развитию этнотолерантности детей младшего школьного возраста

Г) определить уровень эффективности работы по использованию сказок народов мира в развитии этнотолерантотси у обучающихся 1 класса

11. Формулировка цели исследования должна состоять из:

А) теоретической части

Б) практической части

В) гипотетической части

Г) из 2-х частей: теоретической и практической

12. Как называется желаемый конечный результат исследования

А) цель исследования

Б) объект исследования

В) предмет исследования

Г) задачи исследования

13. Гипотеза исследования состоит из следующих частей:

А) введения, гипотетической части, условий ее реализации

Б) из формулировки предположении

В) из гипотетической части и введения

Г) из введения, гипотетической части

14. Главная цель работы над теоретической частью исследования - это:

А) описание предмета исследования

Б) конспектирование первоисточников

В) теоретическое обоснование необходимости исследования

Г) составление тезауруса по теме исследования

15. Выводы по теоретической части исследования должны содержать в себе:

А) теоретическое обоснование гипотезы исследования

Б) список использованной литературы

В) описание объекта исследования

Г) постановку задач исследования

16 Выберите вариант, в котором грамотно описан литературный первоисточник:

А) Ларина Т.В. Англичане и русские. М, 2013.

Б) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 360 с.

В) Ларина Русские и англичане: Язык, культура, коммуникация. – М., 2013.

Г) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М. - Языки славянской культуры. 2013, 360 с.

17. Наиболее ценной частью исследования является:

А) обобщение теоретических положений по теме

Б) сравнительный анализ разных точек зрения на решение исследуемой проблемы

В) разработка и апробация оригинальных или адаптированных методов практической работы с детьми

Г) проведение мониторинга

18. Выводы в параграфах формулируются:

А) цитатами

Б) тезисами ученых

В) своими словами

Г) ссылками на первоисточники

19. Сколько выводов должно быть в заключении

А) три-четыре

Б) не меньше, чем задач в исследовании

В) столько, сколько получится в ходе исследования

Г) хватит одного вывода

20. Сколько источников рекомендуется использовать в курсовой работе

А) 8-12

Б) не меньше 15

В) 20-30

Г) больше 25

21. Цели написания теоретической части работы:

А) доказательство того, что выбор данной темы не только возможен, но и необходим

Б) выписки из первоисточников по теме

В) реферирование первоисточников

Г) описание предмета, объекта исследования и условий реализации гипотезы

22 Правильно оформлены ссылки в вариантах:

А) «…» Ларина Т.В. Русские и англичане. 2013.

Б) «…» (Ларина Т.В. Русские и англичане, 2013).

В) «…» [14, с. 98].

Г) «…». [Ларина Т.В., с.98].

23. Источники в списке литературы располагаются:

А) в алфавитном порядке по авторам и заглавиям

Б) по датам издания

В) в порядке их упоминания в ссылках

Г) сначала печатные документы, потом электронные ресурсы

24. Как называется положение, отражающее главную мысль значительной части текста

А) тезис

Б) конспект

В) план

Г) аннотация

25. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник

Б) цитата приводится в кавычках

В) цитата должна начинаться с прописной буквы

Г) все варианты верны

26. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста:

А) рецензия

Б) цитата

В) реферат

Г) все варианты верны

27. Какой способ обоснования актуальности проблемы исследования использовал автор работы?

Межличностные отношения являются фундаментом для развития личности ребенка его самоопределения и самосознания. Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов. В разное время ее изучением занимался широкий круг ученых: Мясищев В. Н., Лисина М. И, Ананьева Б. Г, Ильин Е. П., Логинова Л.Г, Абраменко. В. В и др. Несмотря на достаточную изученность данного вопроса в теории и практике проблема не потеряла своей актуальности. В отечественной психологии существует множество мнений по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в реальной системе жизнедеятельности людей. Первые попытки осветить эту проблему среди отечественных ученых предпринял В. М. Бехтерев. «Общение, - писал он, - служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности». [6] Ученый отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности [6].

А) социальный

Б) научный

В) личностно ориентированный

Г) практикоориентированный

28. Какие из приведенных ниже задач исследования сформулированы корректно:

А) разработать электронные игры для детей младшего школьного возраста

Б) изучить литературу по теме исследования

В) выявить исходный уровень развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста

Г) разработать систему электронных игр, направленных на развитие произвольного внимания детей младшего школьного возраста

29. Какое из приведенных иже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей младшего школьного возраста

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей младшего школьного возраста при условии, что они используются регулярно, в системе, с постепенным усложнением

В) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста при следующих условиях: игры будут разработаны и использованы в строго определенной

системе; игры будут использоваться как в групповой, так и в индивидуальной форме работы с детьми; к работе детьми будут привлекаться родители обучающихся

Г) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста при следующих условиях: учет возрастных особенностей детей, игры будут использоваться учителем

30. Научные знания в отличие от обыденных, так как:

А) предполагают проверку истинности полученных сведений

Б) обобщают изученные явления в выведенных законах и закономерностях

В) формируются на основе жизненного опыта

Г) передаются из поколения в поколение

31. Педагогическое исследование это –

А) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к изменению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

Б) двусторонний процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования

В) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях воспитания и образования, их структуре и механизмах содержании, принципах и технологиях

Г) сбор теоретической информации по заданной теме

32. . Определите верно оформленный источник:

А) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

Б) М.И Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

В) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека).

Г) Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8.

33.Обыденное знание отличается от научного:

А) системностью

Б) объективностью

В) недоказанностью

Г) доказательность

34.. Вероятностный характер статистических законов отражается в том, что:

А) эти законы одинаково правомерны как для всех описываемых ими объектов, так и для каждого из них

Б) эти законы верны всегда

В) эти законы верны для больших совокупностей объектов и не всегда срабатывают для каждого единичного объекта

Г) эти законы в большинстве случаев не работают

35.. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания обучающихся 2 класса

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания обучающихся 2 класса

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего школьного возраста

36. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания обучающихся 2 класса

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания обучающихся 2 класса

Г) какими должны быть содержание и приемы использования электронных развивающих игр для успешного развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста

37. Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

А) выявленное противоречие между уровнем развития произвольного внимания обучающихся 2 класса и планируемыми результатами ФГОС НОО

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры помогут развить внимание обучающихся 2 класса

В) мы должны знать содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего школьного возраста

Г) приведение статистических данных, подтверждающих низкий уровень развития произвольного внимания младших школьников

38. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания обучающихся 2 класса

В) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания обучающихся 2 класса

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего школьного возраста

39. Отметьте то положение, которое соответствует требованиям к оформлению глоссария:

А) глоссарий оформляется в произвольном порядке

Б) глоссарий оформляется в алфавитном порядке

В) в глоссарии даются определения только объекта и предмета исследования

Г) указание ссылок на источники в глоссарии не обязательно

40. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) разработать систему электронных развивающих игр, направленных на оптимизацию произвольного внимания обучающихся 2 класса

Б) теоретическое обоснование возможности использования электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста; разработка системы игр, направленных на развитие произвольности внимания обучающихся 2 класса

В) теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность использования электронных игр для развития произвольного внимания младших школьников

Г) разработка системы игр для развития внимания младших школьников

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

Срезовая контрольная работа №3 «Технология исследовательской деятельности»

Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности

Время выполнения: 45 минут
Задания:

1. Основным эмпирическим методом исследования является:
   А) тестирование
   Б) наблюдение
   В) опрос
   Г) анализ продуктов детской деятельности
2. Какие методы помогают наглядно представить результаты исследования:
   А) использование сводных таблиц
   Б) составление гистограмм, диаграмм и шкал
   В) словесное описание объекта исследования
   Г) выявление уровня развития объекта исследования
3. Целью констатирующего эксперимента является:
   А) подведение итогов исследования
   Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
   В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
   Г) выявление эффективности проведенной работы
4. Целью формирующего эксперимента является:
   А) подведение итогов исследования
   Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
   В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
   Г) выявление эффективности проведенной работы
5. Целью контрольного эксперимента является:
   А) обоснование актуальности исследования
   Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
   В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
   Г) выявление эффективности проведенной работы
6. Заключение по итогам исследования представляет собой:
   А) ответ на вопросы и проблемы, сформулированные в методологическом блоке исследования
   Б) личные впечатления исследователя
   В) выписки из литературных источников
   Г) возможные перспективы исследовательской деятельности в данном направлении
7. Каким должно быть количество эмпирических методов, используемых в исследовании:
   А) 1 метод
   Б) 10 методов
   В) 3 или 5 методов
   Г) 2 или 4 метода
8. В заключении исследовательской работы необходимо:
   А) отразить способы решения задач исследования и их результаты
   Б) сформулировать выводы по результатам исследования
   В) наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы
   Г) дать характеристику основным понятиям исследования
9. Приложения имеют:
   А) общую нумерацию страниц с основным текстом работы
   Б) отдельную нумерацию страниц
   В) не нумеруются совсем
   В) нумеруются только многостраничные приложения

10. Метод организованного, целенаправленного и планомерного восприятия явлений или поведения объекта, результаты которого фиксируются в специально разработанном протоколе, называется:
   А) наблюдением
   Б) экспериментом
   В) беседой
   Г) проектированием

11. Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется:

А) уподоблением

Б) абстрагированием

В) анализом

Г) формализацией

12. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания:

А) описание научных фактов

Б) проведение наблюдений

В) описание экспериментальных данных

Г) обобщение полученных результатов

13. Опытно-экспериментальное исследование отличается от проекта по следующим показателям:

А) оно носит чисто теоретический характер

Б) должно включать в себя как теоретическую, так и практическую часть

В) не содержит гипотезы исследования

Г) включает в себя все три этапа проведения эксперимента

14. Работа проектного характера отличается от опытно-экспериментальных работ тем, что она:

А) должна включать в себя как теоретическую, так и практическую часть

Б) не предполагает выдвижение гипотезы исследования

Г) дает подробное описание паспорта и этапов реализации планируемой работы

15. Опытно-экспериментальная работы должна завершаться:

А) выводами по материалам теоретической части работы

Б) выводом о подтверждении гипотезы

В) личными впечатлениями исследователя

Г) описанием возможных перспектив работы по данному направлению

16. Наблюдением называется:

А) целенаправленное восприятие объект

Б) сбор информации путем непосредственного, целенаправленного, систематического восприятия и обязательной регистрации педагогических явлений (фактов поведения и деятельности)

В) выявление особенностей и уровня развития объекта

Г) целенаправленное восприятие поведения объекта в специально созданных условиях

17. Анкетирование – это:

А) очный устный опрос, проводимый в форме вопросов-ответов

Б) заочный письменный опрос, проводимый с помощью предназначенного для самостоятельного заполнения вопросника самим респондентом (опрашиваемым)

В) сбор информации путем непосредственного, целенаправленного, систематического восприятия и обязательной регистрации педагогических явлений

Г) получение полной информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях) фактах со слов опрашиваемых

18. Смысл констатирующего эксперимента состоит в том, чтобы:

А) провести диагностические методик

Б) выявить исходный уровень развития объекта исследования

В) выявить сильные и слабые стороны развития объекта исследования

Г) наметить действия по работе над развитием объекта исследования

19. Смысл формирующего эксперимента состоит в том, чтобы:

А) разработать методы и приемы развития объекта исследования

Б) провести с детьми работу, направленную на повышение уровня развития объекта исследования

В) определить эффективность проведенной работы

Г) создать некий продукт

20. Смысл контрольного эксперимента состоит в том, чтобы:

А) провести диагностику исходного уровня развития объекта исследования

Б) провести диагностику развития объекта исследования

В) выявить динамику уровня развития объекта исследования в результате проведенной с детьми работы

Г) провести с детьми 2-3 теста

21. Педагогический эксперимент – это:

А) проведение диагностических методик, предназначенных для определения проблем работы с детьми

Б) своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогической гипотезы.

В) работа п реализации проекта

Г) создание педагогического продукта

22. Какой из известных Вам методов эмпирического исследования позволяет за минимальное количество времени собрать информацию от максимально возможного количества респондентов:

А) наблюдение

Б) анкетирование

В) социометрическое исследование

Г) анализ результатов детской деятельности

23. Экспериментальная часть исследования состоит, как правило, из:

А) определения целей экспериментальной работы и определения условий проведения эксперимента

Б) планирования, организации и проведения констатирующего эксперимента

В) планирования, организации и проведения формирующего эксперимента

Г) планирования, организации и проведения контрольного эксперимента

24. Метод беседы обладает следующим преимуществом перед анкетированием респондентов:

А) за минимальное количество времени можно собрать информацию от большого количества респондентов

Б) опрашивающий получат более полную и конкретную информацию от респондентов

В) сбор информации происходит в наиболее естественных условиях

Г) результаты опроса легко зафиксировать в протоколе

25. Экспериментальной группа – это группа испытуемых, которая:

А) будет участвовать не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем эксперименте, то есть с которой будет проводиться специальная работа, направленная на развитие (обучение, воспитание) ее членов

Б) будет участвовать только в констатирующем и контрольном эксперименте. С членами этой группы не будет проводиться никакой дополнительной развивающей работы, она будет существовать в обычных условиях

В) участвует только в констатирующем эксперимента

Г) будет участвовать только в формирующем эксперименте

26. Контрольная группа – это группа, которая:

А) будет участвовать не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем эксперименте, то есть с которой будет проводиться специальная работа, направленная на развитие (обучение, воспитание) ее членов

Б) будет участвовать только в констатирующем и контрольном эксперименте. С членами этой группы не будет проводиться никакой дополнительной развивающей работы, она будет существовать в обычных условиях

В) участвует только в констатирующем эксперимента

Г) будет участвовать только в формирующем эксперименте

27. Смысл создания контрольной группы при проведении опытно-экспериментального исследования состоит в следующем:

А) эта группа нужна для ого, чтобы провести констатирующий эксперимент

Б) эта группа необходима для того, чтобы задействовать в эксперименте как можно большее количество людей

В) эта группа необходима для того, чтобы выявить эффективность формирующего эксперимента, сравнив данные контрольного эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Г) эта группа способствует эффективности проведения формирующего эксперимента

28. Какой из перечисленных методов НЕ является методом эмпирического исследования:

А) групповая оценка личности

Б) интерпретация полученных данных

В) социометрическое исследование

Г) беседа

29. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при выявлении уровня представлений дошкольников об окружающем мире:

А) анализ продуктов детской деятельности

Б) беседа с детьми

В) тестирование детей

Г) наблюдение за детьми

30. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при выявлении уровня развития навыков детей:

А) анализ продуктов детской деятельности

Б) беседа с детьми

В) тестирование детей

Г) наблюдение за детьми

31. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при изучении уровня развития личностных качеств ребенка:

А) беседа с детьми

Б) наблюдение за поведением етей

В) тестирование детей

Г) анализ документации воспитателя

32. Педагогический проект должен отвечать следующим требованиям:

А) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом

Б) включение экспериментальной работы

В) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам

Г) направленность на создание и методическое обеспечение продукта

33. Алгоритм проектной деятельности включает в себя:

А) сбор исходных данных и анализ актуального состояния объекта; выявление потребности в изменениях

Б) определение целей, задач и ожидаемых результатов

В) проведение контрольного эксперимента

Г) разработка паспорта и этапов реализации

34. Цель и содержание подготовительного этапа проектирования:

А) разработка методического обеспечения проекта

Б) определение целей, задач и ожидаемых результатов

В) подготовка условий для реализации проекта

Г) анализ продукта исследования

35. Цель и содержание основного этапа проектирования:

А) реализация проекта в соответствии с составленным графиком

Б) разработка методического обеспечения проекта

В) подготовка условий для работы

Г) рефлексия

36. Цель и содержание заключительного этапа проектирования:

А) разработка методического обеспечения проекта

Б) рефлексия

В) публикация (обнародование) результатов работы

Г) реализация цели и задач проектной деятельности

37. Вторая глава проектной работы должна состоять из следующих частей:

А) этапы реализации

Б) паспорт

В) цели, задачи и условия реализации

Г) описание эксперимента

38. Вторая глава опытно-исследовательской работы должна включать в себя:

А) цель, задачи и условия проведения работы

Б) описание констатирующего эксперимента

В) описание формирующего эксперимента

Г) сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего экспериментов

39. Основные требования к оформлению работы:

А) шрифт Times New Roman

Б) поля: 3 – 1,5 – 2 - 2

В) отступ (красная строка) 1,25

Г) кегль – 16-20

40. При написании курсовой работы обучающийся НЕ должен:

А) писать текст самостоятельно, используя выписки и цитаты для подтверждения своих мыслей

Б) использовать чужие материалы с обязательными ссылками на источники информации

В) использовать чужие материалы без ссылок на первоисточники

Г) формировать текст работы из выписок из разных источников без ссылок на них

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	2
2.	Практическая работа №2 «Практика оценки результатов проектной деятельности»	4
3.	Практическая работа №3 «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования».	2
4.	Практическая работа №4 «Анализ методов психолого-педагогического исследования»	1
5.	Практическая работа №5 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».	2
6.	Практическая работа №6 «Подготовка тезисов защитного слова»	1
7.	Практическая работа №7 «Логика работы с библиографическим списком»	1
8.	Практическая работа №8 «Особенности научного стиля изложения»	1
	Всего:	**14**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП 14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности

Практическая работа № 1 «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»

Цель практической работы:

обучающийся знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»; знает виды педагогических проектов, используемых в практике начального образования

Задание:

1. Изучите литературу и источники по теме педагогических проектов.
2. Составьте обзор основных видов педагогических проектов и их характеристики.
3. Подготовьте презентацию, включающую информацию о педагогических проектах и примеры их использования в начальной школе.
4. Проведите дискуссию с коллегами о преимуществах и недостатках различных видов педагогических проектов.
5. Составьте план внедрения педагогических проектов в учебный процесс начальной школы.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Критерии оценки:

- знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,
- знает виды педагогических проектов, используемых в практике начального образования
- понимает специфику проектной работы

Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Практическая работа №2 «Практика оценки результатов проектной деятельности».

Цель: формирование умений разрабатывать, оформлять и оценивать результаты проектной деятельности

Задание для работы в группах:

1. Изучить основные методики и подходы к оценке результатов проектной деятельности.
2. Выбрать проект (учебный, профессиональный или личностный), результаты которого будут оцениваться.
3. Составить план оценки результатов проекта, включающий критерии, методы сбора данных и анализа результатов.
4. Провести оценку результатов выбранного проекта и сформулировать выводы.
5. Обсудить с коллегами успешные практики оценки результатов проектов и обменяться опытом.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Критерии оценки:

- понимает сущность проектной деятельности
- знает технологию проведения проектной работы
- умеет работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой в соответствии с поставленной учебной задачей
- умеет обобщать и анализировать результаты исследования
- знает критерии оценивания результатов проектной деятельности
- умеет аргументировать собственную позицию

Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Практическая работа №3 «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования».

Цель: обучающийся понимает взаимосвязь цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой; знает структуру методологического блока исследования; умеет грамотно анализировать методологический блок исследовательской работы, внося свои предложения по его усовершенствованию.

Задание: к предложенной теме сформулируйте научный аппарат (объект, предмет, цель, задачи) и содержание. Сначала данное задание выполните для курсовой, потом для дипломной работы (тему необходимо изменить самостоятельно).

Задание выполнить индивидуально по вариантам:

1 вариант	2 вариант
Метод проектов на уроках математики как средство формирования исследовательских навыков младших школьников	Разноуровневые задания на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников
3 вариант	4 вариант
Образовательная экскурсия на уроках окружающего мира как средство формирования экологической грамотности младших школьников	Дидактическая сказка на уроках русского языка как способ развития познавательной активности младших школьников

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Вопросы для обсуждения:

Ответьте на следующие вопросы:
- Укажите тему исследования.
- Насколько полно и аргументированно раскрыта в данной работе ее актуальность?
- Какие приемы помогают автору работы обосновать значимость выбранной им темы?
- Какие аспекты раскрыты в обосновании актуальность слабо и нуждаются в доработке?
- Грамотно ли сформулированы в работе противоречия в образовательном процессе, которые побудили автора выбрать данную тему?
- Что в их формулировке Вы находите сомнительным?
- Оцените грамотность авторской формулировки проблемы исследования?
- Если формулировка проблемы Вас не удовлетворяет, предложите свой вариант.
- Насколько грамотно сформулированы объект и предмет исследования?
- Если их формулировки, на Ваш взгляд, не отвечают требованиям, предложите свои варианты.
- Оцените правильность формулировки цели исследования:
- соответствие требованиям к цели
- связь с проблемой исследования
- Если цель, на Ваш взгляд, сформулирована неграмотно, предложите свой вариант ее формулировки.
- Грамотно ли сформулированы задачи исследования:
- соответствие задач требованиям к их формулировкам
- соответствие задач поставленным автором целям исследования
- Оцените формулировку гипотезы:
- соответствие требованиям к гипотезе
- грамотность и конкретность выдвинутых автором условий ее реализации
- Оцените методологический блок работы в целом.
- Запишите Ваши предложения по усовершенствованию методологического блока рассматриваемой работы?

Критерии оценивания:

- знает характеристику компонентов методологии конкретного исследования
- умеет определять методологический аппарат исследования

Практическая работа №4 «Анализ методов психолого-педагогического исследования».

Цель: формирование умения определять методы для организации исследовательской работы

Задание: используя материалы учебника и конспекты лекций, заполните таблицу

Методы исследования		
теоретические	характеристика	пример
эмпирические		

Вопросы для обсуждения:

- дайте определение понятию «метод исследования»
- какие подходы к классификации методов исследования вы знаете?
- дайте характеристику (сущность метода, его цель, особенности проведения) методов исследования

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Критерии оценки:

- знает подходы к классификации методов исследования
- знает сущность методов исследования каждой группы
- способен дать характеристику исследовательских методов

Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности

Практическая работа №5 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».

Цель: формирование умения определять методологию исследования, работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

Задание:

1. Анализ предложенных тем по критерию «проблема исследования», «актуальность исследования», «уровень исследования».

1. Организация внеурочной деятельности как средство развития познавательного интереса младших школьников в процессе освоения предмета «Окружающий мир».
2. Интерактивные технологии как средство развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса на уроках окружающего мира.
3. Формирование самостоятельности обучающихся второго класса в процессе использования образовательной платформы Учи.ру на уроках окружающего мира.
4. Игровая деятельность на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся второго класса.
5. Образовательная платформа Online Test Pad как условие развития вычислительных умений обучающихся третьего класса на уроках математики.
6. Цифровой образовательный модуль LearningApps как средство совершенствования навыка устного счета у обучающихся третьего класса.

2. Сформулировать тему исследования в соответствии с требованиями, указанными в методических указаниях.

Тематика учебно-исследовательской работы (исследуемые проблемы) определяется студентами, на основании предварительного ознакомления с нормативной, научно-методической литературой, по направлениям изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Если отсутствуют предложения со стороны обучающихся, то проблему для исследования предлагает преподаватель.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Критерии оценивания:

- умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации
- знает характеристику компонентов методологии конкретного исследования
- умеет определять методологический аппарат исследования
- понимает логику исследования

Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Практическая работа №6 «Подготовка тезисов защитного слова»

Цель практического занятия: обучающийся умеет обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.

Задание: Подготовьте доклад с презентацией результатов проектно-исследовательской работы.

Рекомендации по выполнению:

- Продумайте логику и содержание доклада, составьте его план – общую структуру выступления. План доклада может быть построен 2 способами:

- последовательность слайдов – накидать идей, а потом выстроить их в структуру
- композиционная структура выступления – сделать ячейки структуры и потом наполнить их контекстом

- В докладе должна быть дана оценка содержания проведенной работы с точки зрения соответствия цели и задач исследования, представляется сжатая, краткая и обобщенная формулировка результатов исследования, оценивается полнота решения поставленных задач. Постарайтесь доступно объясните суть вашей работы – что было установлено и как это использовать в педагогической практике? как это позволяет поменять, облегчить (оптимизировать) образовательную в контексте обозначенной проблемы?

- На чем должен быть сделан акцент в выступлении? ПРОБЛЕМА – ключевой тезис: почему до вас было плохо, а после вас будет хорошо? РЕШЕНИЕ (УНИКАЛЬНОСТЬ)- важно показать пользу вашего способа решения проблемы, показав слабости других способов/средств АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- Содержание доклада должно давать полное представление о замысле исследования, его значимости, обоснованности и эффективности, полученных результатов, это позволит вам концентрировать внимание аудитории на важных сторонах работы. Ключевые выводы формулируются в виде кратких тезисов.

- Постарайтесь в содержании доклада отметить, какие из результатов были известны ранее? кем получены? соответствуют ли результаты вашей работы фактам, известным ранее? противоречат или дополняют их? Приводите точные данные, указывайте фамилии авторов, цифры, обстоятельства, ссылайтесь на нормативные документы (на какие нормативные документы вы опирались при проведении исследования? что конкретно в нем сказано, что подтверждает вашу мысль/тезис?), называйте документы правильно и полно (например, не просто ФГОС – стандарты есть нескольких уровней образования – дошкольного, начального общего образования, среднего-профессионального, вы про какой говорите?). Не забудьте в докладе отразить информацию о возможностях применения полученных вами результатов в практике педагогической деятельности, их социальной значимости.
- В заключении доклада можно поднять несколько открытых вопросов и указать перспективы дальнейшего исследования (например, на уровне ВКР): что еще можно сделать? Какие дальнейшие шаги, по вашему мнению, можно предпринять? Какие еще вопросы требуют дальнейшего исследования? При необходимости может быть определен круг вопросов, требующих более глубокой разработки.

Для составления структуры и содержания доклада для защиты результатов исследовательской работы можете воспользоваться следующей схемой:

Составные части выступления	Речевое оформление
1. Приветствие	Добрый день! Уважаемый Председатель! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!
2. Название темы исследования 3. Цель выступления	Позвольте предложить вашему вниманию сообщение на тему….. Тема моего выступления…… Цель моего выступления – результаты исследования по теме ….
4. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	Актуальность и выбор темы исследования определяются следующими факторами: во-первых, … во-вторых, …. в третьих, ….
5. Цель исследования и способы ее достижения	Цель проведенного исследования -… Основные задачи исследования состояли в ….. способами их решения были..
6. Результаты, полученные в ходе исследования	В ходе исследования получены следующие теоретические и(или) практические результаты: 1. Определены особенности :… 2. Представлена характеристика :… 3. Проведен анализ :….. 4. Определены способы диагностики …
7. Выводы	На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1 …….. 2 ……..3 ……..
8. Перспективы проведенного исследования	Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях…….
9. Благодарность за внимание	Благодарю за внимание к моему выступлению

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Критерии оценивания:

- выдержана логика построения выступления
- сформулированы актуальность исследования, компоненты методологии
- отражены основные этапы исследовательской работы
- в содержании доклада представлено необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы
- сформулированы соответствующие теме работы выводы
- свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)
- соблюдение временного регламента
- культура речи

Практическая работа №7 «Логика работы с библиографическим списком

Цель практического занятия обучающийся знает виды информационных источников, знает требования к отбору источников научной информации; умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников.

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с требованиями к составлению списка использованных в исследовательской работе источников и правилами их оформления.

2. Определите качество оформления информационных источников в предложенном списке.

3. Исправьте ошибки и оформите список с учетом требований.

1) Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., 2009.

2) Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении/ П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М, 1999.

3) Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. - 1993.- № 54.

4) Психологические проблемы самореализации личности: Сб. научн. тр. /Под ред. О.Г. Кукосяна. - Краснодар, 2001.

5) Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. ….канд. пед. наук / Н.А. Федотова. - Улан-Удэ, 2010.

Задание 2.

Составьте фрагмент списка источников (10 наименований), используемых вами при написании курсовой работы и оформите в соответствии с требованиями. Включите в содержание списка: 1 нормативный источник, 3 печатных источника, 3 источника из периодической педагогической литературы, 3 интернет-источника.

Задание 3. Познакомьтесь с требованиями к оформлению цитат и внутритекстовых ссылок на библиографические источники

Задание 4. Подберите статью по теме вашей исследовательской работы. Тезисно отразите ее содержание. Оформите библиографическую ссылку в соответствии с требованиями

Задание 5. Оформите 3 цитаты из данной публикации для ввода в текст исследовательской работы по следующим примерам:

- с помощью прямой речи: _____
- цитирование по принципу авторского доказательства позиции, выдвинутой исследователем: _____
- используя включенное цитирование: _____
- краткий пересказ мыслей, идей автора с сопровождением источника: _____

Задание 6. Оформите внутритекстовую ссылку на использованный источник

Вопросы для обсуждения:

1. Какие правила существуют для правильного составления библиографического списка по стандартам ГОСТ?
2. Зачем важен порядок расположения материалов в библиографическом списке и какой принцип используется чаще всего?
3. Какой источник обязательно включается в библиографический список при наличии цитат или заимствования идей другого автора?
4. Какие виды документов используются в библиографических списках и какими символами обозначаются разные типы публикаций (монография, статья, электронный ресурс)?
5. Есть ли в списке проработанных Вами источников оригинальные научные статьи?
6. Есть ли в списке проработанных вами источников публикации последних двух, трех лет?
7. Знаете ли Вы 2-3 авторов, которые считаются «классиками» в изучаемой Вами области?
8. Кто из ученых занимается исследованиями в вашей области?
9. Можете ли вы назвать три, четыре журнала, в которых публикуются статьи по теме вашей работы?

Критерии оценивания:

- знает виды информационных источников
- знает требования к отбору источников научной информации
- умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников
- знает различные виды цитирования
- умеет формулировать тезисы по содержанию прочитанного текста научного источника
- умеет оформлять цитаты
- умеет оформлять внутритекстовые ссылки на использованные источники

Практическая работа №8 «Особенности научного стиля изложения»

Цель: формирование представлений об особенностях научного стиля, умения представлять информацию в соответствии с требования научного стиля изложения

Задание 1. Редактирование текста с учетом требований научного стиля.

Перед вами фрагмент эссе ученицы средней школы, посвящённый проблемам современного школьного образования. Отредактируйте текст таким образом, чтобы придать ему черты научного стиля: объективность, точность, нейтральность тона, использование терминологии.

Исходный текст:

Сейчас многие школьники жалуются на учителей математики, потому что эта наука сложная и непонятная. Но ведь проблема часто кроется не столько в предмете, сколько в плохих учителях. Они сами плохо знают материал и не умеют объяснить понятно. Вот и получается, что ученики получают низкие баллы, теряют интерес к учёбе и потом всю жизнь боятся математики.

Задание 2. Напишите аннотацию к научной статье.

Напишите аннотацию статьи о влиянии современных цифровых технологий на когнитивное развитие детей младшего возраста. Аннотация должна содержать цель исследования, используемый метод и основные выводы (выбор статьи на усмотрение обучающихся).

Рекомендации по выполнению заданий:

Анализируя исходный текст, обратите внимание на субъективные выражения («жалобы», «страшно»), эмоциональные конструкции («боятся математики»). Старайтесь избегать личного мнения, заменяйте оценочные слова нейтральными терминами и выражениями. Подчеркивайте объективность и достоверность вашего утверждения.

Аннотация должна быть лаконичной, информативной и точной. Избегайте излишних прилагательных и сложных конструкций предложений. Следите за точностью терминов и однозначностью высказываний.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
5. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
7. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru
8. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

Вопросы для обсуждения

акие особенности отличают научный стиль изложения от публицистического и художественного стилей?

акие средства используются для придания точности и объективности научному стилю?

ожно ли считать уместным употребление экспрессивных средств в научном тексте? Если да, то в каких случаях?

пишите основные принципы написания аннотации в научном стиле.

Критерии оценивания:

- текст полностью преобразован в соответствующий научным нормам стиль;
- грамотно составлена аннотация,
- чётко определены цель, метод и выводы.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа №1 «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	**2**
2.	Самостоятельная работа №2 «Разработка учебных проектов»	**2**
3	Самостоятельная работа №3 «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»	**1**
4	Самостоятельная работа №4 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	**2**
	Всего:	**7**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Цель самостоятельной работы: развитие умений разработки совместного проекта: постановки цели, отбора и составления мероприятий проекта в соответствии с темой, осуществлять ресурсное обеспечение процесса реализации

Задание для работы в группах:

1. Определите свои личностные и профессиональные цели.
2. Выберите тему проекта, которая поможет вам достичь этих целей.
3. Разработайте план проекта, учитывая его основные этапы и ключевые моменты.
4. Определите необходимые ресурсы (время, деньги, знания, контакты и т.д.) для успешной реализации проекта.
5. Проанализируйте возможные препятствия и разработайте стратегию их преодоления.
6. Подготовьте презентацию или план действий для представления вашего проекта.

Литература для подготовки:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022)

Критерии оценивания:

- умеет разрабатывать совместный проект
- умеет оформлять паспорт проекта
- умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
- предложенные ресурсы и материалы соответствуют теме и цели проекта
- знает структуру проекта и требования к нему

Самостоятельная работа №2 «Разработка учебных проектов».

Цель: развитие умения разрабатывать и оформлять паспорт и содержание проекта для участников образовательного процесса начальной школы

Содержание самостоятельной работы:

- разработка и описание паспорта
- планирование основных этапов реализации проекта

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Разработайте совместный проект педагога, младших школьников и родителей/социальных партнеров по предложенной схеме:

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей/социальных партнеров:
	Задачи для учителя:
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в образовательном процессе НШ	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:

Цель:

Задачи:

Материально-техническое оснащение:

Анализ выполнения работы:

Дата	Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Задание 2. Определите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

Задание 3. Составьте перечень необходимого оборудования и материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Задание 4. Оформите паспорт проекта в соответствии с требованиями:

- Использование шрифта Times New Roman и размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел
- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Задание 5. Представьте результаты работы для группового обсуждения

Формы и методы работы: подгрупповая или индивидуальная работа

Оборудование/материалы: интерактивная доска

Критерии оценивания:

- знает структуру педагогического проекта и требования к нему;
- умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме
- умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО
- умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
- предложенные оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия, соответствуют теме проекта

- умеет осуществлять документационное обеспечение процесса реализации ФОП НОО

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Самостоятельная работа №3 «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»

Цель: формирование у обучающихся умения грамотно формулировать методологический блок исследовательской работы на основе понимания взаимосвязи цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности.

Задание: к предложенной теме сформулируйте научный аппарат (объект, предмет, цель, задачи) и содержание. Сначала данное задание выполните для курсовой, потом для дипломной работы (тему необходимо изменить самостоятельно).

Задание выполнить индивидуально по вариантам:

1 вариант	2 вариант
Метод проектов на уроках математики как средство формирования исследовательских навыков младших школьников	Разноуровневые задания на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников
3 вариант	4 вариант
Образовательная экскурсия на уроках окружающего мира как средство формирования экологической грамотности младших школьников	Дидактическая сказка на уроках русского языка как способ развития познавательной активности младших школьников

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode

Критерии оценивания:
- корректность противоречий для обоснования проблемы и темы исследования
- грамотность формулировки объекта и предмета исследования, цели исследования:
- соответствие формулировки цели требованиям
- связь цели и задач исследования с проблемой исследования
- соответствие задач требованиям к их формулировкам
- соответствие задач поставленным целям исследования
- соответствие требованиям к гипотезе
- грамотность и конкретность выдвинутых автором условий ее реализации

Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности
Самостоятельная работа №4 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»
Цель: развитие умений организации и проведения педагогического эксперимента на основе
Задание 1. Составьте опорную схему опытно-экспериментальной деятельности по теме исследовательской работы «Развитие у младших школьников навыка пересказа на уроках литературного чтения»

Участники	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Экспериментальная группа исследования			
Контрольная группа исследования			

Задание 2. Разработайте модель преобразования педагогической действительности в соответствии с темой вашей исследовательской работы.
Задание 3. Составьте программу констатирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.
Задание 4. Составьте программу формирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.
Критерии оценивания:
- знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения
- понимает логику исследования;
- умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«наименование дисциплины (предмета)»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «ОП 14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тестовая работа
Время выполнения: 2 часа
Оборудование/материалы: бланки с заданиями

Тестовая работа

1 часть:

Тест включает 20 вопросов различных типов (с одиночным/множественным выбором, установление соответствия). За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл за тест – 20 баллов: 5 (отлично) 18–20 баллов 4 (хорошо) 14–17 баллов 3 (удовлетворительно) 10–13 баллов 2 (неудовлетворительно) 0–9 баллов

1 вариант

1. **Что является результатом проектной деятельности?**

- Гипотеза
- Новое знание
- Материальный или нематериальный продукт
- Научная теория

2. **Какие из перечисленных форм относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов?**

- Работа в научном кружке
- Подготовка реферата
- Участие в научно-практических конференциях
- Написание курсовой работы

- Разработка презентации во внеучебное время

3. Что из перечисленного не относится к теоретическим методам исследования?

- Анализ литературы
- Наблюдение
- Обобщение
- Классификация

4. В чем главное отличие исследования от проекта?

- В исследовании всегда есть гипотеза, в проекте — нет
- Исследование направлено на получение нового знания, проект — на решение практической проблемы
- Проект всегда длится дольше исследования
- Проект не требует обзора литературы

5. Какие требования предъявляются к формулировке темы исследования?

- Тема должна состоять из нескольких предложений
- Лаконичность и понятность
- Наличие слов «роль», «значение» обязательно
- Отсутствие сложных сокращений
- **Тема должна отражать главную мысль работы**

6. Что такое актуальность исследования?

- Объем использованной литературы
- Важность, злободневность темы в настоящее время
- Количество проведенных экспериментов
- Наличие приложений

7. Расположите этапы работы над исследованием в правильной логике:

Интерпретация результатов
Формулировка методологического аппарата
Обнаружение проблемы
Оформление работы
Проведение эксперимента

8. Что из перечисленного может выступать в качестве объекта педагогического исследования?

- Дети старшего дошкольного возраста/младшего школьного возраста
- Процесс формирования познавательной активности
- Дошкольная организация/Начальная школа как учреждение
- Рабочая тетрадь по развитию речи

9. Какие методы относятся к эмпирическим в педагогическом исследовании?

- Наблюдение
- Анализ
- Анкетирование
- Шкалирование
- Педагогический эксперимент

10. Каким должен быть объем авторского материала, чтобы разработчик назывался автором методического продукта?

- Менее 1/3
- Менее 2/3
- Исключительно авторский материал
- Не менее 50%

11. В соответствии с требованиями к иллюстративному материалу, неаналитические таблицы в тексте исследовательской работы используются для:

- Демонстрации выявленных закономерностей и нового знания
- Формулирования обобщающих выводов
- Приведения необработанных статистических данных и констатации фактов
- Наглядного доказательства гипотезы

12. Какие элементы обязательно должна содержать подрисуночная подпись согласно нормативам?

- Слово «Рисунок»
- Порядковый номер иллюстрации
- Ссылку на источник заимствования
- Тематический заголовок
- Список использованной литературы

13. Если в курсовой работе приводится только одна таблица, как она должна быть оформлена?

- Слово «Таблица 1» пишется сверху справа
- Номер ей не присваивается, слово «таблица» в ссылке пишется полностью
- Она помещается только в приложение
- Она нумеруется как рисунок

14. Какие ошибки при написании заключения считаются грубыми?

- Заключение содержит выводы, не соответствующие задачам исследования
- В заключении перечислены результаты, полученные другими авторами
- В заключение включен материал, не анализировавшийся в основной части
- Заключение содержит благодарности научному руководителю

15. Утверждение: «Если размер таблицы превышает формат листа, её можно переносить на следующую страницу, при этом на новой странице пишется «Продолжение таблицы 1» и повторяется «шапка» (заголовки граф)»

- Верно
- Неверно

16. Какие формы иллюстративного материала относятся к рисункам в научной работе?

- Схема
- Линейный график
- Секторная диаграмма
- Аналитическая таблица
- Гистограмма

17. Соотнесите вид чтения научной литературы и его цель:

1. Просмотровое	Максимально полное понимание и усвоение материала
2. Изучающее	Решение вопроса, содержит ли документ нужную информацию
3. Аналитико-критическое	Поиск суждений для высказывания собственного мнения

18. Прочитайте фрагмент: *«В младшем школьном возрасте не прекращается деятельность по расширению словаря. В современной начальной школе ОО педагоги активно применяют разнообразные методы... Специально организованное применение метода проектной деятельности способствует обогащению словарного запаса...»* Какой методологический подход преимущественно используется автором в данном фрагменте?

- Системный подход
- Деятельностный подход
- Компетентностный подход
- Личностно-ориентированный подход

19. Расположите в правильном порядке структуру методической разработки:

Сценарный план (ход мероприятия)
Пояснительная записка
Приложения (карточки, схемы, тексты)
Титульный лист
Список источников

20. Какие элементы недопустимы при оформлении ссылки на Интернет-источник?

- **Указание только URL без даты обращения**
- Указание фамилии автора и названия публикации
- Замена слов «Режим доступа» на аббревиатуру URL
- Указание только названия сайта без адреса страницы
- Указание даты обращения в круглых скобках

2 вариант

1. **Соотнесите вид цитирования и его пример:**

1) П.Ф. Каптерев писал: «Основа школы... есть саморазвитие человека»	Краткий пересказ
2) Именно воспитание А.П. Нечаев считал ведущим фактором становления личности [11, с.4]	Цитирование с помощью прямой речи
3) В работе «Идеальная школа» К.Н. Вентцель отмечал, что новый тип школы – не учебное заведение, а воспитательно-образовательное учреждение [4, с.10]	Включенное цитирование

2. **Что означает фраза «предмет исследования находится в границах объекта»?**

- Объект – это часть предмета
- Предмет – это конкретный аспект, свойство, а объект – более широкая область (процесс, явление)
- Объект и предмет – это одно и то же
- Предмет всегда больше объекта

3. **Какие виды методической продукции относятся к организационно-методической (разъясняют алгоритмы деятельности)?**
    - Методическая инструкция
    - Буклет
    - Методические рекомендации
    - Рабочая тетрадь
    - Сборник упражнений
4. **Какие элементы должны быть указаны в пояснительной записке методической разработки?**

- Сценарный план мероприятия
- Актуальность разработки
- Целевая аудитория
- Полный текст всех материалов мероприятия
- Предполагаемые результаты

5. **Какие функции науки вы можете назвать?**

- Описание фактов
- Создание художественных образов
- Объяснение явлений
- Систематизация знаний
- Замена религии

6. **В чем заключается главное отличие учебно-исследовательской деятельности (УИДС) от научно-исследовательской (НИДС)?**

- УИДС выполняется только в магистратуре
- УИДС нацелена не на научные открытия, а на развитие личностных качеств и получение субъективно новых знаний
- НИДС не требует руководства преподавателя
- УИДС не предполагает оформления результатов

7. **Какие методы относятся к эмпирическим?**

- Анализ психолого-педагогической литературы
- Наблюдение
- Классификация
- Анкетирование (опрос)
- Моделирование

8. **Соотнесите ошибку в теоретическом анализе и её проявление:**

1. Механическое соединение
2. Сплошное цитирование
3. Смешанное изложение

Цитаты без анализа

Отрывки из разных источников без переработки

Теория перемешана с собственными наблюдениями без доказательств

9. Какие требования предъявляются к таблицам в исследовательской работе?

- Таблица должна быть компактной и отражать только исследуемое явление
- Заголовок таблицы должен быть кратким и отражать содержание
- Цифровой материал в таблице не требует единиц измерения
- Графы и строки должны содержать единицы измерения
- Таблицы могут не иметь заголовка, если они незначительные по объему

10. В чем основное отличие аналитической таблицы от неаналитической?

- Аналитическая таблица содержит цветные иллюстрации
- После аналитической таблицы делается обобщение или вывод («Из таблицы видно, что...»)
- Аналитическая таблица всегда имеет больший размер
- Неаналитическая таблица не имеет заголовка

11. Какие требования предъявляются к формулировке темы исследования?

- Тема должна быть сформулирована в виде вопроса
- Тема должна быть лаконичной и понятной
- В теме желательно использовать фразы «Изучение…», «Роль…»
- Тема должна отражать главную мысль работы
- Тема обязательно содержит название учреждения

12. Что означает фраза «ссылка на таблицу должна быть в тексте»?

- Таблица дублируется в тексте и приложении
- Перед таблицей или после неё есть предложение, указывающее на неё
- Таблица обязательно цитируется как прямая речь
- В конце каждой таблицы ставится сноска

13. Что означает компетентностный подход в педагогическом исследовании?

- Ориентация на формирование способности решать проблемы в различных сферах
- Изучение личности через деятельность
- Рассмотрение объекта как системы
- Индивидуальный подход к каждому ребенку

14. Какие компоненты входят в методологический аппарат исследования?

- Список литературы
- Проблема
- Приложение
- Цель
- Объект и предмет

15. Что из перечисленного характерно для проекта, но не для исследования?

- Формулировка гипотезы
- Создание материального объекта для изменения реальности
- Поиск ответа на вопрос «Что нужно узнать?»
- Объяснение причин явлений

16. Что является результатом исследовательской деятельности?

- Практический продукт
- Новое знание
- Конспект учебного занятия
- Методическая разработка

17. Какие формы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС)?

- Реферирование статей
- Выступление на научно-практической конференции
- Подготовка курсовой работы
- Работа в студенческом научном обществе

- Участие в конкурсе исследовательских работ

18. Какие требования предъявляются к методической разработке?

- Может повторять содержание учебника
- Должна содержать подробное описание хода занятия
- Может включать карточки, тесты, инструкции
- Не требует указания автора
- Должна быть практически ориентированной

19. Какой документ регламентирует оформление списка источников в исследовательской работе?

- ФГОС СПО
- ГОСТ Р 7.0.100-2018
- Устав образовательной организации
- СанПиН

20. В каком случае разработчик методического продукта называется автором-составителем?

- Объем авторского материала составляет 100%
- Объем авторского материала менее 1/3
- Объем авторского материала менее 2/3
- Объем авторского материала более 50%

2 часть:

Задание: Проведите методологический разбор темы исследовательской работы
За каждый правильный ответ по формулировке компонентов методологии (проблема исследования, цель, объект, предмет, задачи, методы, глоссарий) ставится 1 балл. Максимальный балл за задание - 9 баллов:
5 (отлично) 9-8 баллов
4 (хорошо) 7-6 баллов
3 (удовлетворительно) 5-4 баллов
2 (неудовлетворительно) 3 и ниже баллов

1 вариант:

Тема: Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка

2 вариант:

Тема: Проблемные ситуации на уроках как средство обучения младших школьников

Общая отметка выставляется по сумме баллов, полученных студентом за 1 и 2 части работы:
5 (отлично) – 29 -26 баллов
4 (хорошо) – 25 – 22 баллов
3 (удовлетворительно) – 21 – 15 баллов
2 (неудовлетворительно) – 14 баллов и ниже

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» расположен в разделе «Профессиональные модули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор	государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса	для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,	

контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать	обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих	руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения	

методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	

программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 1815 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		1815
1.	**Учебные занятия**	1261
	из них:	
1.1	уроки, лекции	691
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	570
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	40
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	127
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	127
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	0
1.2.7.3	*консультации*	0
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	*
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	68
3.	**Учебная практика**	108
4.	**Производственная практика**	378
Форма промежуточной аттестации		3, 4, 5 семестры - экзамен, 4, 6 семестры – дифференцированный зачет, 6 семестр- квалификационный экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III-IV V-VI VII-VIII	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	208	113	75	19	-	20	14	84
III-IV V-VI VII-VIII	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	216	126	84	21	-	6	14	72
V-VI VII-VIII	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	71	47	12	-	2	8	24
III-IV V-VI VII-VIII	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	216	126	84	21	-	6	20	60
III-IV V-VI	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	142	82	54	14	-	6	8	24

VII-VIII	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	54	31	21	5	-	2	8	24
V-VI	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	67	40	26	7	-	1	6	24
VII-VIII	МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом	72	31	21	5	-	20	7	16
V-VI	МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом	67	40	26	7	-	1	8	18
VII-VIII	МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания	54	31	21	5	-	2	6	16
V-VI VII-VIII	МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	113	0	111	11	-	2	7	16
	Всего:	1329	691	570	127		68	108	378

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР (34 часа)				
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах				
Раздел 1.				
Тема 1.1. Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8				
1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19,20, 21,22, 23,24, 25,26	Лекция	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. 2. Ценность младшего школьного возраста. 3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника 4. Учебная деятельность младшего школьника, ее структура. 5. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте 6. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	26	Интерактивная панель, магнитная доска
27,28, 29,30	Практическое занятие	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов». Практическое занятие 2. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста» Определить возрастные характеристики и индивидуальные особенности обучающихся начальных классов, решить педагогические задачи Практическое занятие 3. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)» Выявить особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей Практическое занятие 4. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.	4	«Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»

		Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)» Проанализировать трудности учебной деятельности, используя методические рекомендации		
31,32	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Составить аннотацию к статье по теме «Адаптация ребенка к школе».	2	
33	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста».	1	
34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по теме 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста».	1	–
4 СЕМЕСТР (36 часов)				
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах				
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8**				
35,36,37,38, 39,40,41,42, 43,44,45,46,	Лекция	1. Информационное общество и требования к образованию. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. 2. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. 4. Учебный план: понятие, виды, компоненты 5. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	12	Интерактивная панель, магнитная доска
47,48, 49,50	Практическое занятие	Практическое занятие 5-6. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	4	Интерактивная панель, магнитная доска, 12 ноутбуков с выходом в интернет Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

51,52	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» Изучить методические материалы на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	Интерактивная панель, магнитная доска
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8**				
53,54, 55,56, 57,58, 59,60, 61,62, 63,64	Лекция	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. 3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. 4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур 6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. 7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы 8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. Изучить основную образовательную программу начального общего образования	12	Интерактивная панель, магнитная доска

65,66	Практическое занятие	Практическое занятие 7. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Проанализировать учебники учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования	2	Интерактивная панель, магнитная доска, 12 ноутбуков с выходом в интернет ФРП по предметам 1-4 класса для выполнения конкурсного задания (модуль А) Учебники начальной школы
67,68	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. «Изучение рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru» Изучить рабочие программы на едином информационном ресурсе edsoo.ru Изучить фрагмент книги В.В. Лебединцева «Формирование УУД в начальных классах»	2	12 ноутбуков с выходом в интернет
69	Контрольная работа	Контрольная работа №2. по темам 1.2 «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 1.3 «Основная образовательная программа начального общего образования».	1	ФРП по предметам 1-4 класса для выполнения конкурсного задания (модуль А) Учебники начальной школы
70	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.2 «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 1.3 «Основная образовательная программа начального общего образования».	1	
5 СЕМЕСТР 30 часов				
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах				
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8**				
71,72, 73,74, 75,76, 77,78, 79,80, 81,82, 83,84, 85,86, 87,88,	Лекция	1. Формы организации обучения в начальных классах. Классно-урочная система обучения. 2. Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию. Понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока. 3. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках 4. Урок - как основная форма организации обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. 5. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. 6. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. 7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	19	Интерактивная панель, магнитная доска

		8. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования. 9. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. 10. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
89,90, 91,92, 93,94, 95,96	Практическое занятие	Практическое занятие 8. «Изучение приемов целеполагания на уроках в начальной школе». Изучить приемы целеполагания в начальной школе Практическое занятие 9. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода» Проанализировать видеофрагменты учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода Практическое занятие 10. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках (на основе работ Е.Н. Землянской и А.А. Гина)» Изучить методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности « Практическое занятие 11. «Анализ содержания современного урока». «Анализ методики проведения современного урока» Проанализировать содержание современного урока, проанализировать методики проведения современного урока Практическое занятие 12. «Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим анализом используемых учителем методов и приемов обучения». Просмотреть и проанализировать видеозаписи урока в начальной школе Практическое занятие 13. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы» Спроектировать урок и разработать технологическую карту по одному из учебных предметов начальной школы Практическое занятие 14. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» Разработать учебные задания для формирования предметных и метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	7	Интерактивная панель, магнитная доска, 12 ноутбуков с выходом в интернет Учебники начальной школы Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать и составлять задания, соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся.
97, 98	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4. Изучить методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
99, 100	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по теме 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	2	

6 СЕМЕСТР (36 часов)				
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах				
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8**				
101,102, 103,104, 105,106 107,108, 109,110, 111,112, 113,114, 115,116, 117,118, 119,120, 121,122, 123,124,	Лекция	1.Учебная проектно-исследовательская деятельность. 2. Учебный проект. 3. Учебное исследование. 4. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. 5. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. 6. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. 7. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. 8. Проектные задачи как основа проектной деятельности в начальной школе. 9. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	24	Интерактивная панель, магнитная доска Учебники начальной школы
125,126, 133,134	Практическое занятие	Практическое занятие 15. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» Разработать мини-проект по учебному предмету начального общего образования Практическое занятие 16. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования» Разработать мини-исследование по теме учебного предмета начального общего образования Практическое занятие 17. «Разработка и защита фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)». «Разработка и защита фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)» Разработать и защитить фрагмент урока с решением исследовательских задач	4	Интерактивная панель, магнитная доска, 12 ноутбуков с выходом в интернет Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать и составлять задания, соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся. Учебники начальной школы
127,128, 129,130, 131,132	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа№5. Проанализировать урок-исследование Самостоятельная работа №6. Разработать проектные задания по теме учебного предмета начального общего образования Самостоятельная работа №7. Разработать исследовательские задания по теме учебного предмета начального общего образования	6	Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать и составлять задания, соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся. Учебники начальной школы Лаб диск и цифровые микроскопы. Интерактивная панель, магнитная доска, 12 ноутбуков с выходом в интернет, планшеты

135	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	1	Учебники начальной школы
136	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 4 по теме 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	1	
7 СЕМЕСТР (30 часов)				
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах				
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.8**				
137,138, 139,140, 141,142, 143,144, 145,146, 147,148, 149,150, 151,152, 153,154, 155,156	Лекция	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. 2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. 3. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. 4. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход 5. Критериальное оценивание и самооценивание образовательных результатов младших школьников. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. 6. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. 7. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. 8. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. 9. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО).	20	Интерактивная панель, магнитная доска, 12 ноутбуков с выходом в интернет Примерное положение о внутренней системе оценки качества образования Примерное положение о порядке ведения тетрадей по предметам». Оформление тетрадей по русскому языку и математике. Примерное положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». Проверка письменных работ по русскому языку

		Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. 10. Учебная документация учителя начальных классов		
157,158, 159,160, 161,162,	Практическое занятие	Практическое занятие 18. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»» «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Оформление тетрадей по русскому языку и математике. Изучить Примерное положение о внутренней системе оценки качества образования, изучить Примерное положение о порядке ведения тетрадей Практическое занятие 19. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». Проверка письменных работ по русскому языку. Изучить Примерное положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся Практическое занятие 20. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов» Решить кейсы Практическое занятие 21. Разработка контрольно-измерительных материалов. Разработка диагностирующих заданий. Заполнение таблицы «Критерии оценки компонента универсальных учебных действий» Разработать контрольно-измерительные материалы, разработать диагностирующие задания, заполнить таблицу «Критерии оценки компонента универсальных учебных действий»	6	Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать и составлять диагностирующие задания, соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся Для выполнения конкурсного задания (модуль Г, вариатив) необходимо уметь разрабатывать уровневые задания по различным темам начального курса математики. Интерактивная панель, магнитная доска, 12 ноутбуков с выходом в интернет Учебники начальной школы
163,164	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №8. Познакомиться с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS Изучить технологии критериального оценивания	2	Интерактивная панель, магнитная доска, 12 ноутбуков с выходом в интернет
165	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1.6. «Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов»	1	Интерактивная панель, магнитная доска, 12 ноутбуков с выходом в интернет
166	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №5 по теме 1.6. «Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов»	1	
8 СЕМЕСТР (22 часа)				
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах				
Тема 1.7. Дидактическая лаборатория современного урока в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8**				

167,168, 169,170, 171,172, 173,174, 175,176, 177,178, 179,180, 181,182	Практическое занятие	Практическое занятие 22. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе». Проектирование урока. Проанализировать реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начально школе Практическое занятие 23. Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания. Продемонстрировать фрагмент урока открытия нового знания Практическое занятие 24. Подготовка урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования: Подготовить урок в начальных классах по одному из учебных предметов Практическое занятие 25. Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания. Продемонстрировать фрагмент урока Практическое занятие 26. Разработка заданий для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) Разработать задания для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов	16	Мастерская «Преподавание в начальных классах» 12 ноутбуков с выходом в интернет, планшеты, микроскопы Интерактивная панель, магнитная доска Конкурсное задание (модуль А) предполагает подготовку и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) и использованием интерактивного оборудования. Учебники начальной школы
183,184,185	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №9. Проанализировать образовательные платформы для дистанционного обучения. Самостоятельная работа №10. Изучить критерии оценки урока заданий для демонстрационного экзамена.	3	Интерактивная панель, магнитная доска, 12 ноутбуков с выходом в интернет Учебники начальной школы Конкурсное задание (модуль А) предполагает подготовку фрагмента урока (этап открытия нового знания) и использованием интерактивного оборудования.
186	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №6 по теме 1.7. Дидактическая лаборатория современного урока в начальной школе	1	Учебники начальной школы
187,188		Дифференцированный зачет	2	Интерактивная панель, магнитная доска
Промежуточная аттестация			20	
		Всего:		**208**

	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 2. **Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5**				**210 ч.**
1	Лекция	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.	1	
2	Лекция	2. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации. Обзор учебников русского языка и литературного чтения, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Примерное положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерное положение о порядке ведения тетрадей по предметам.	1	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры или планшеты с демоверсиями ВПР. Интерактивная панель/доска, документ-камера.
3	Лекция	3.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их	**1**	

		проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».		
4	Практическое занятие	**Практическое занятие №1**. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».	**1**	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5				
5	Лекция	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	**1**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**:
6	Лекция	2. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	**1**	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера**.**
7	Лекция	3. Основы проектирования урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**1**	
8	Практическое занятие	**Практическое занятие №2**. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS). «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки качества образования в области русского языка».	**1**	

Тема 2.3. Методика обучения грамоте. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5**				
9,10	**Лекция**	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	**2**	
11,12	**Лекция**	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	**2**	
13,14	**Лекция**	3.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	**2**	
15,16	**Лекция**	4.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
17,18	**Лекция**	5.Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	**2**	
19,20	**Лекция**	6.Содержание раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**2**	
21,22	**Лекция**	7. Обзор учебников: азбука и прописи, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера.	**2**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Настольные игры по обучению грамоте. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами по обучению грамоте. Интерактивная панель/доска, документ-камера.
23,24	**Лекция**	8. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Анализ страницы Азбуки с точки зрения реализации аналитико-синтетического метода. Структура урока чтения.	**2**	
25,26	**Лекция**	9. Характеристика и особенности урока письма. Анализ страницы прописи. Структура урока письма.	**2**	
27,28	**Лекция**	10. Анализ и синтез – основные виды работы на уроке. Оценка результатов по требованию ФГОС. Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме.	**2**	
29,	**Практическое занятие**	Практическое занятие №3. «Проектирование фрагмента урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария),	**1**	

		наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».		
30	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1**. «Анализ первой части прописи В.Г. Горецкого (штриховка, раскрашивание, бордюры)».	**1**	
31	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2** «Анализ второй части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: а, А, о, О, и, И, ы, у, У, н, Н, с, С, К, к, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е. Списывание с печатного текста».	**1**	
32	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3**. «Анализ третьей части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь».	**1**	
33	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4** «Анализ четвертой части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й, Й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ф, Ф, щ, Щ».	**1**	
34	Контрольная работа	**Контрольная работа №1.** по теме 2.3.	**1**	
Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5				
1	**Лекция**	1.Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	**1**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Компьютеры или планшеты с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР). Интерактивная панель/доска, документ-камера.
2	**Лекция**	2.Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.	**1**	
3	**Лекция**	3.Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	**1**	
4	**Лекция**	4.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.	**1**	
5	**Лекция**	5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	**1**	
6	**Лекция**	6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение	**1**	

		(ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).		
7,8	**Лекция**	7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	**2**	
9	**Лекция**	8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	**1**	
10	**Лекция**	9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.	**1**	
11,12	**Лекция**	10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	**2**	
13	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №4.** «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). Проверка техники чтения».	**1**	
14	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5.** «Оформление отчета о проверке техники чтения у ученика начальных классов».	**1**	
Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5**				
15,16	**Лекция**	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки обучающихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	**2**	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.
17,18	**Лекция**	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	**2**	

19,20	**Лекция**	4. Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Приёмы работы над выразительностью чтения.	**2**	
21,22	**Лекция**	5.Технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Анализ эпического текста.	**2**	
23,24	**Лекция**	6. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Самостоятельная деятельность обучающихся при освоении произведений в их родовой специфике.	**2**	
25,26	Лекция	7. Содержание и приёмы работы с научно-популярными произведениями.	**2**	
27,28	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №5.** «Проектирование фрагмента урока изучения художественного произведения (жанр на выбор преподавателя и (или) студента) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**2**	
29,30	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №6.** «Проектирование фрагмента урока изучения эпического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Определение целей и задач к уроку литературного чтения».	**2**	
31,32	**Практическое занятие**	Практическое занятие №7. «Проектирование фрагмента урока изучения лирического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Разработка дидактических средств обучения».	**2**	
33	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6.** «Оформление технологической карты урока литературного чтения по анализу лирического произведения».	**1**	
34,35	**Консультация**	**Консультация №1.** Подготовка к контрольной работе по темам 2.4 - 2.5	**2**	
36	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №2.** по темам 2.4 - 2.5	**1**	
Тема 2.6. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5**				
1	**Лекция**	1.Методика обучения грамматике: изучение фонетики, лексики, морфемики, словообразования. Формирование лингвистического понятия: лингвистическая основа обучения русскому языку. Сущность лингвистических понятий. Этапы формирования лингвистического понятия. Условия, обеспечивающие усвоение понятий. Упражнения по изучению и закреплению лингвистического понятия. Классификация упражнений Т.Г. Рамзаевой., М.Т. Барановой. Установление связи с разделами языкознания.	**1**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** **Компьютеры или планшеты с обучающими программами.** **Интерактивная панель/доска, документ-камера.**
2	**Лекция**	2.Фонетика и графика в курсе начального образования.	**1**	

3	**Лекция**	3.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	**1**	
4	**Лекция**	4.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	**1**	
5	**Лекция**	5.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	**1**	
6	Практическое занятие	**Практическое занятие №8. «**Проектирование фрагмента урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	
Тема 2.7. Орфоэпия в курсе начального образования. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5				
7,8	**Лекция**	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	**2**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.**
9,10	**Лекция**	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	**2**	
11	**Лекция**	3. Орфоэпический словарь в начальной школе.	**1**	
12	Практическое занятие	**Практическое занятие №9.** «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	**1**	
Тема 2.8. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5				
13	**Лекция**	1.Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы.	**1**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.**
14	**Лекция**	2. Содержание раздела курса «Лексика» в 1-4 классах в федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**1**	
15	**Лекция**	3.Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	**1**	

16,17	**Лекция**	4. Приёмы раскрытия значений слов при обучении русскому языку в начальной школе. Методика работы с фразеологическими оборотами, крылатыми словами, пословицами и поговорками для выразительности речи.	**2**	
18	**Лекция**	5. Использование лингвистических словарей различных типов при обучении русскому в начальной школе.	**1**	
19,20	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №10.** «Анализ слов, представленных в толковом, фразеологическом словарях, словарях синонимов, антонимов и омонимов в учебниках по русскому языку для начальной школы».	**2**	
21	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №11.** «Выполнение лексического анализа слов».	**1**	
22	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №7. «**Оформление задания “Лексический анализ слов”».	**1**	
Тема 2.9. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5				
23	**Лекция**	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Содержание раздела курса «Состав слова (морфемика)» в федеральной рабочей программе начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.	**1**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.
24,25	**Лекция**	2.Задачи, содержание и этапы изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Способы введения понятий.	**2**	
26	**Лекция**	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	**1**	
27	**Лекция**	4. Морфемный и словообразовательный анализ.	**1**	
28	**Лекция**	5.Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.	**1**	
29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №8.** «Оформление задания “Морфемный и словообразовательный анализ слов” на основе словаря однокоренных слов, представленного в учебниках по русскому языку для начальной школы».	**1**	
30	Контрольная работа	**Контрольная работа № 3**. по темам 2.6 – 2.9	**1**	
Тема 2.10. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5				

1	**Лекция**	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы.	**1**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.
2	**Лекция**	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Содержание раздела курса «Морфология» в федеральной рабочей программе начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.	**1**	
3	**Лекция**	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	**1**	
4	**Лекция**	4. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления.	**1**	
5	**Лекция**	5. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.	**1**	
6	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №12.** «Морфологический разбор слов разных частей речи на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».	**1**	
7	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №13.** «Проектирование фрагмента урока изучения морфологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	
8	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №9. «**Оформление задания “Морфологический анализ разных частей речи” с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку».	**1**	
Тема 2.11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5**				
9	**Лекция**	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	**1**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.
10	**Лекция**	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	**1**	
11	**Лекция**	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении.	**1**	
12	**Лекция**	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	**1**	
13	**Лекция**	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	**1**	

14	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №14. «**Синтаксический разбор предложений на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».	**1**	
15	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №15.** «Проектирование урока изучения синтаксического понятия по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	
16	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №10. «**Оформление задания "Синтаксический анализ предложений" с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку»	**1**	
Тема 2.12. Обучение орфографии. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5**				
17	**Лекция**	1.Понятие об орфографии. Цель и содержание обучения орфографии. Понятие об орфограмме. Формирование орфографической зоркости.	1	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.
18,19	**Лекция**	2. Принципы русской орфографии.	2	
20,21	**Лекция**	3. Классификация орфограмм.	2	
22,23	**Лекция**	4. Решение грамматико-орфографических задач. Построение алгоритмов.	2	
24	**Лекция**	5.Организация работы над орфографическим правилом.	1	
25,26	**Лекция**	6.Виды упражнений по орфографии на уроках русского языка в начальных классах	2	
27,28	**Лекция**	7.Устная и письменная проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Критерии и нормы оценивания по русскому языку в начальной школе	2	
29,30	**Лекция**	8.Предупреждение ошибок и работа над ошибками.	2	
31,32,33	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №16**. «Проектирование фрагмента урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	3	
34	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №11. «**Проектирование урока изучения орфографического правила (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента) с использованием современных технологий и моделей обучения».	1	

35	**Консультация**	**Консультация №2.** Подготовка к контрольной работе по теме 2.12	1	
36	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №4.** по теме 2.12	1	
Тема 2.13. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5				
1,2	**Лекция**	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	**2**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.
3,4,5,6	**Лекция**	2.Уровни работы по развитию речи. Уровень лексический (словарная работа). Грамматический уровень работы по развитию речи. Уровень текста в развитии речи. Виды текстовых упражнений. Формирование текстовых умений на уроках развития связной письменной речи.	**4**	
7,8,9,10, 11,12,13,14	**Лекция**	3.Типология и структура уроков развития связной письменной речи в современной школе. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без называния определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение». Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	**8**	
15,16,17, 18,19,20,21,22, 23,24,	**Лекция**	4. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Подготовка к проектированию урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения/сочинения и самоанализ урока написания изложения: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».	**10**	
25	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №17.** «Анализ конспекта урока развития речи. Обучение написанию сочинения/изложения в начальных классах».	1	
26,27	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №18.** «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения по развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков обучения различным видам изложений и сочинений в соответствии с их темой и целью».	2	
28	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №12. «Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения. Разработка фрагмента урока по обучению изложению. Подготовка к защите проектов уроков развития речи (изложение/сочинения)».**	**1**	

29	**Консультация**	**Консультация №3. Подготовка к контрольной работе по теме по теме 2.13.**	**1**	
30	Контрольная работа	**Контрольная работа №5.** по теме 2.13.	**1**	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому). **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5**				
1	**Лекция**	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы, планируемые результаты.		**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Настольные игры по обучению русскому языку. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.
2	**Лекция**	2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский). Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.	1	
3	**Практическое занятие**	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
4	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №19**. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5**				
5	**Лекция**	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы, планируемые результаты.		**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.
6	**Лекция**	2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Характеристика деятельности обучающихся.	1	
7	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №20**. «Проектирование учебного мини-исследования».	1	
Тема 2.16. Проектирование современного урока русского языка в начальной школе. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.1.5**				
8,9,10	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 21.** «Анализ цели и задач фрагмента урока русского языка».	3	

11,12,13	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 22**. «Анализ планируемых результатов фрагмента урока русского языка».	3	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Планшеты, интерактивная панель/доска, документ-камера.
14,15,16	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 23**. «Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока русского языка».	3	
17,18,19	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 24.** «Подбор уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».	3	
20,21,22, 23,	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 25.** «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по русскому языку».	4	
24,25	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 26.** Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение фонетики и графики).	2	
26,27	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 27**. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение лексики и фразеологии).	2	
28,29	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 28.** Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфемики).	2	
30,31	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 29.** Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение синтаксиса).	2	
32,33	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 30.** Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение орфографии).	2	
34,35	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 31.** Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфологии).	2	
36	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №13.** «Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока русского языка».	1	
37	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №14.** «Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках русского языка».	1	
38	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №15.** «Разработка уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».	1	
39,	**Консультация**	**Консультация №4.** Подготовка к контрольной работе по теме 2.16.	1	
40	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №6**. по теме 2.16	1	
41,42,43, 44	**Дифференцированный зачёт**	**Дифференцированный зачёт** по МДК 01.2.	4	
	Учебная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Планирование и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − обучения грамоте (чтение и письмо);		**14**	

	− внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения на родном (русском) языке; − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров		
	Производственная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Планирование, проведение и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке. 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов». 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров.	**72**	
	Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		***10***
	Всего:	**216**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Раздел 3.1. Основы теории детской литературы				
Тема 3.1.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1.1. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
1,2,3	Лекция	Содержание учебного материала Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей. Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей. Что такое «выразительное чтение». Что такое «выразительное чтение». Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.	3	*
4,5	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. Решение кейс-задачи. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
Тема 3.1.2. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1.2. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
6,7	Лекция	Содержание учебного материала Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора. Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.	2	*
8,9	Практическое занятие	Практическая работа № 2 Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**

	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1 Составить и оформить хрестоматию детского фольклора. Самостоятельная работа № 2 Подобрать произведение для выразительного чтения, подготовить выразительное чтение.	2	
Тема 3.1.3. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1.3. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
10,11,12,13,14	Лекция	Содержание учебного материала Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра. Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки. Жанровые особенности волшебных сказок. Жанровые особенности бытовых сказок. Жанровые особенности сказок о животных.	5	*
15,16	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Выразительное чтение народных сказок. Практическая работа № 4 Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности. Кейс–задача «Анализ сказок» ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по разделу 3.1	1	
Раздел 3.2. Детская литература первой половины XIX века				
Тема 3.2.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2.1. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
17,18	Лекция	Содержание учебного материала Жанр басни. Становление и развитие басни. Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.	2	*
19,20	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Выразительное чтение басен И.А. Крылова. Практическая работа № 6 Анализ басни. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
Тема 3.2.2. Сказки А.С. Пушкина. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2.2. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
21,22,23,24	Лекция	Содержание учебного материала Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.	4	*

		История создания сказок А.С. Пушкина Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством. Идейное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		
25	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Выразительное чтение фрагмента сказки ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Подготовить чтение наизусть.	1	
Тема 3.2.3. Русская стихотворная сказка I половины 19 века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2.3. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
26,27	Лекция	Содержание учебного материала Стихотворные сказки В.А. Жуковского Сказка П. Ершова «Конёк-горбунок»	3	*
28,29	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
Тема 3.2.4. Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2.4. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
30	Лекция	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Антония Погорельского. История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.	2	*
6 СЕМЕСТР				
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Тема 3.2.4. Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2.4. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
31	Лекция	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Антония Погорельского. История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.	2	*
32	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Анализ фрагмента сказки (эпизода). ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
	Консультация	Консультация № 1. Подготовка к контрольной работе	1	

Тема 3.2.5. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2.5. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
33,34,35	Лекция	Содержание учебного материала Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки. Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского	3	*
36	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Анализ фрагмента сказки (эпизода). ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по разделу 3.2	1	
Раздел 3.3. Детская литература второй половины XIX века – начала XX века				
Тема 3.3.1. Русская детская литература во второй половине XIX века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3.1. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
37	Лекция	Содержание учебного материала Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)	1	*
Тема 3.3.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3.2. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
38,39,40,41	Лекция	Содержание учебного материала Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.	4	*
42,43	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Разработка внеклассного мероприятия на тему: Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей. Практическая работа № 12 Выразительное чтение текстов из «Азбуки» ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
Тема 3.3.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3.3. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
44,45	Лекция	Содержание учебного материала Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка». Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя.	2	*
46	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.	1	**Интерактивная доска**

		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8		
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Разработать проект урока литературного чтения по произведению Д.Н. Мамина-Сибиряка.	1	**Интерактивная доска, конструктор LEGO WEDO, мультистудия**
Тема 3.3.4. Поэзия Н.А. Некрасова о детях и для детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3.4. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
47	Лекция	Содержание учебного материала Н.А. Некрасов и его «Стихотворения, посвящённые русским детям». «Крестьянские дети» Н.А. Некрасова	1	*
48	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Выразительное чтение «Стихотворений, посвящённых русским детям» ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
	Консультация	Консультация № 2. Подготовка к контрольной работе	1	
Тема 3.3.5. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П. Чехова. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3.5. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
49,50,51,52	Лекция	Содержание учебного материала Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый». Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.	4	*
53,54	Практическое занятие	Практическая работа № 15 Работа с учебниками по литературному чтению. Практическая работа № 16 Анализ рассказа А. Чехова о детях ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по разделу 3.3	1	
Раздел 3.4. Русская детская литература на рубеже веков				
Тема 3.4.1. Русская детская литература в конце XIX – начале XX века (обзор). **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4.1. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
55,56	Лекция	Содержание учебного материала Развитие детской литературы на рубеже веков. Детская журналистика и детская книга.	2	*
57	Практическое занятие	Практическая работа № 17 Творчество Лидии Чарской. Работа с учебником по детской литературе. Создание ленты времени по жизни и творчеству Л. Чарской ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
Тема 3.4.2. Произведения А.И. Куприна для детей.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4.2. рабочей программы: ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
58,59	Лекция	Содержание учебного материала Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей. Произведения А. Куприна о животных.	2	*
60	Практическое занятие	Практическая работа № 18 Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
	Консультация	Консультация № 3. Подготовка к контрольной работе	1	
Тема 3.4.3. Произведения Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4.3. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
61,62	Лекция	Содержание учебного материала Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей. Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.	2	*
63,64,65	Практическое занятие	Практическая работа № 19 Выразительное чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». Работа с учебником по детской литературе Практическая работа № 20 Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	3	**Интерактивная доска**
	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 по разделу 3.4	1	
Раздел 3.5. Детская поэзия в первой половине XX века.				
Тема 3.5.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5.1. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
66	Лекция	Содержание учебного материала Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти» Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.	3	*
7 СЕМЕСТР				
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Раздел 3.5. Детская поэзия в первой половине XX века.				
Тема 3.5.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5.1. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
67,68	Лекция	Содержание учебного материала Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти» Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.	3	*

69,70	Практическое занятие	Практическая работа № 21 Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков. Практическая работа № 22 Разработка интерактивной викторины по произведениям К. Чуковского. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5 Составить конспект главы из книги «От двух до пяти» К. Чуковского.	1	**Интерактивная доска**
Тема 3.5.2. С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5.2. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
71,72	Лекция	Содержание учебного материала Деятельность С. Маршака в области детской литературы. Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.	2	*
73,74	Практическое занятие	Практическая работа № 23 Выразительное чтение стихов С. Маршака. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
	Консультация	Консультация № 4. Подготовка к контрольной работе	1	
Тема 3.5.3. Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5.3. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
75,76,77	Лекция	Содержание учебного материала Поэты-обэриуты – детям. Особенности детской поэзии Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.	3	*
78	Практическое занятие	Практическая работа № 24 Выразительное чтение детских стихов Даниила Хармса ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
	Контрольная работа	Контрольная работа № 5 по разделу 3.5		
Раздел 3.6. Детская литература 20-х – 30-х годов XX века				
Тема 3.6.1. Поэзия в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6.1. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
79,80	Лекция	Содержание учебного материала Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.	2	*
81	Практическое занятие	Практическая работа № 25 Выразительное чтение стихов А. Барто и С. Михалкова ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
Тема 3.6.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти. Произведения Б. Житкова для детей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6.2. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9				

ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
82	Лекция	Содержание учебного материала Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.	1	*
83	Практическое занятие	Практическая работа № 26 Работа с учебником по детской литературе. Путь Б. Житкова в детскую литературу. Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6 Проанализировать рассказ с целью определения авторства.	1	
Тема 3.6.3. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6.3. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
84	Лекция	Содержание учебного материала Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя. Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.	1	*
85,86	Практическое занятие	Практическая работа № 27 Подготовка беседы по рассказам А.П. Платонова для детей. Практическая работа № 28 Работа с учебниками по литературному чтению. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
Тема 3.6.4. Творчество А.П. Гайдара. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6.4. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
87	Лекция	Содержание учебного материала Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке» Особенности художественного мира А. Гайдара.	1	*
88	Практическое занятие	Практическая работа № 29 Выразительное чтение фрагментов из «Голубой чашки» ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
Тема 3.6.5. Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6.5. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
89,90	Лекция	Содержание учебного материала М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе. Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора в ней.	2	*

91	Практическое занятие	Практическая работа № 30 Выразительное чтение миниатюр ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
	Консультация	Консультация № 5. Подготовка к контрольной работе	1	
Тема 3.6.6. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
92,93	Лекция	Содержание учебного материала В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла. «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	2	*
94,95	Практическое занятие	Практическая работа № 31 Выразительное чтение рассказов и сказок Практическая работа № 32 Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки и М. Пришвина. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
8 СЕМЕСТР				
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Раздел 3.7. Детская литература 60-90-х годов XX века				
Тема 3.7.1. Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7.1. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
96	Лекция	Содержание учебного материала Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы. Новые имена в детской литературе. Жанровое разнообразие литературы 60-х – 90-х годов	1	*
97	Практическое занятие	Практическая работа № 33 Работа с учебником по детской литературе. Выразительное чтение произведений 60-90 годов. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
	Контрольная работа	Контрольная работа № 6 по разделу 3.6	1	
Тема 3.7.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7.2. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
98,99	Лекция	Содержание учебного материала Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина. Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»	2	*

100,101	Практическое занятие	Практическая работа № 34 Выразительное чтение одного из «Денискиных рассказов». Практическая работа № 35 Сравнительный анализ рассказов Н. Носова и В. Драгунского ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
Тема 3.7.3. Творчество Э.Н. Успенского. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7.3. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
102,103	Лекция	Содержание учебного материала Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского. Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.	2	*
104	Практическое занятие	Практическая работа № 36 Разработка предметной недели по литературному чтению в рамках темы: Творчество Э.Н. Успенского. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
Тема 3.7.4. Место произведений Ю. Коваля в детской литературе 60х – 90-х годов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7.4. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
105	Лекция	Содержание учебного материала Природа и люди в произведениях Ю. Коваля. Юмор и лирика, реальное и сказочное в произведениях Ю. Коваля.	1	*
106	Практическое занятие	Практическая работа № 37 Выразительное чтение миниатюр Ю. Коваля ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
Тема 3.7.5. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7.5. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
107	Лекция	Содержание учебного материала Тематические и художественные изменения в детской поэзии. Новые имена в детской поэзии. Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.	1	*
108	Практическое занятие	Практическая работа № 38 Выразительное чтение стихов. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	1	**Интерактивная доска**
109	Семинар	Семинар № 1 Традиции К. Чуковского и С. Маршака в детской поэзии 60-х – 90-х годов	1	
Тема 3.7.6. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7.6. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				

110,111	Лекция	Содержание учебного материала «Взрослые» поэты и их стихи для детей. Поэтическая индивидуальность авторов.	2	*
112,113	Практическое занятие	Практическая работа № 39 Выразительное чтение стихотворений Практическая работа № 40 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по текстам произведений. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
Раздел 3.8. Зарубежная детская литература				
Тема 3.8.1. Зарубежная литературная сказка 19-20 веков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.8.1. рабочей программы:** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8				
114,115,116	Лекция	Содержание учебного материала Рождение жанра сказки в европейской литературе. Сказки Шарля Перро. Сказки Г.Х. Андерсена Скандинавская литературная сказка (С. Лагерлёф, Т. Янсон и др.) Творчество Астрид Линдгрен Английская сказка: Р. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет	3	*
117,118	Практическое занятие	Практическая работа № 41 Разработка сценария инсценировки сказки Г.Х.Андерсена. Практическая работа № 42 Выразительное чтение сказок Д. Биссета, А. Линдгрен ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8	2	**Интерактивная доска**
	Консультация	Консультация № 6. Подготовка к контрольной работе	1	
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен по модулю	2	
		Всего:	**120**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК 1.6**				

1.	Лекция	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения и содержания начального курса математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
2.	Лекция	Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. ФРП по математике: структура и содержание.	1	Интерактивная панель, магнитная доска ФГОС НОО, ФРП по математике 1-4 класс
3.	Лекция	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска ФРП по математике 1-4 класс
4.	Лекция	Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	1	Интерактивная панель, магнитная доска –
5.	Лекция	Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
6.	Лекция	Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
7.	Практическое занятие	**Практическое занятие 1 .** Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	Интерактивная панель, магнитная доска ФРП по математике 1-4 класс Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать содержание начального курса математики.
8.	Практическое занятие	**Практическое занятие 2.** Анализ конспекта урока математики по предложенной схеме.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать особенности современного урока математики и уметь выстраивать урок с учетом этих особенностей.
9.	Практическое занятие	**Практическое занятие 3.** Определение цели, задач и планируемых результатов урока математики, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	Интерактивная панель, магнитная доска ФРП по математике 1-4 класс Конкурсное задание (модуль А) требует умения формулировать дидактическую цель и планируемые результаты урока.
Тема 1.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК 1.2				

10.	Лекция	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
11.	Лекция	Виды соответствий. Равномощные множества.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
12.	Лекция	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
13.	Лекция	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
14.	Лекция	Отношение порядка.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
15.	Лекция	Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
16.	Практическое занятие	**Практическое занятие 4.** Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
17.	Практическое занятие	**Практическое занятие 5.** Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	Интерактивная панель, магнитная доска
18.	Консультация	Консультация № 1 Понятия соответствия и отношения. Функция.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
Тема 1.3. Логическая составляющая начального курса математики Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1				
19.	Лекция	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
20.	Лекция	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Учебники УМК «Школа России»
21.	Лекция	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Учебники УМК «Школа России»
22.	Лекция	Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1	Интерактивная панель, магнитная доска

23.	Практическое занятие	**Практическое занятие 6.** Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
24.	Практическое занятие	**Практическое занятие 7.** Срезовая контрольная работа по 1.1-1.3	1	Интерактивная панель, магнитная доска
25.	Консультация	Консультация № 2 Логическая составляющая начального курса математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
Тема 1.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05,ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ПК 1.6				
26.	Лекция	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
27.	Лекция	Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
28.	Лекция	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1	Интерактивная панель, магнитная доска
29.	Лекция	Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
30.	Лекция	Концентрический подход к построению курса математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска,
31.	Лекция	Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (набор геометрических фигур, набор карточек для устного счета, математические веер, счетные палочки, лента чисел, плакаты написания цифр, счеты, набор чисел, линейка)
32.	Практическое занятие	Практическое занятие 8. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
33.	Лекция	Методика изучения чисел первого десятка.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (набор геометрических фигур, набор карточек

				для устного счета, математические веер, счетные палочки, лента чисел, плакаты написания цифр, счеты, набор чисел, линейка)
34.	Лекция	Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
4 СЕМЕСТР				
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
35.	Практическое занятие	Практическое занятие 9. Разработка уроков по изучению нумерации чисел первого десятка, используя знание содержания математического материала и методике работы при изучении данной темы.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
Тема 1.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации (продолжение). Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ПК 1.6				
36,37.	Лекция	Изучение устной нумерации двузначных чисел.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (набор геометрических фигур, набор карточек для устного счета, математические веер, счетные палочки, лента чисел, плакаты написания цифр, счеты, набор чисел, линейка, таблица разрядов)
38,39.	Лекция	Изучение письменной нумерации двузначных чисел.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (набор геометрических фигур, набор карточек для устного счета, математические веер, счетные палочки, лента чисел, плакаты написания цифр, счеты, набор чисел, линейка, таблица разрядов, плакат счет десятками)
40.	Лекция	Изучение устной нумерации чисел пределах 1000.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал набор карточек для устного счета, плакаты линейка, таблица разрядов)
41.	Лекция	Изучение письменной нумерации чисел пределах 1000.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (набор

				карточек для устного счета, плакаты линейка, таблица разрядов)
42,43.	Лекция	Изучение устной нумерации многозначных чисел.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал(таблица разрядов и классов)
44,45.	Лекция	Изучение письменной нумерации многозначных чисел.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал(таблица разрядов и классов)
46.	Лекция	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
47.	Лекция	Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
48.	Практическое занятие	**Практическое занятие 10.** Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль Г, вариатив) необходимо уметь разрабатывать уровневые задания по различным темам начального курса математики.
49.	Практическое занятие	**Практическое занятие 11.** Срезовая контрольная работа по теме 1.4	1	Интерактивная панель, магнитная доска
50.	Консультация	Консультация № 3. Основные положения десятичной системы счисления.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
51,52.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 1**. Выполнить сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, учебники УМК «Школа России» Конкурсное задание (модуль А) требует знания содержания начального курса математики.
Тема 1.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ПК 1.6				

53.	Лекция	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
54.	Лекция	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
55.	Лекция	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связи между компонентами сложения и вычитания и их результатами.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
56.	Лекция	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
57.	Лекция	Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
58.	Лекция	Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
59.	Лекция	Определение деления как действия обратного умножению. Особые случаи деления с 0 и 1. Свойства деления.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
60.	Консультация	Консультация № 4. Применение законов и правил арифметических действий для рационализации вычислений.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
61.	Лекция	Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа	1	Интерактивная панель, магнитная доска
62.	Лекция	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (плакат состав чисел 1-10, таблица сложения в пределах 10, счетные палочки, геометрический материал, лента чисел, математический веер)
63.	Лекция	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (плакат

				состав чисел 1-20, таблица сложения в пределах 20, счетные палочки, геометрический материал, лента чисел, математический веер, плакат компоненты действия сложения и вычитания, таблица разрядов, набор цифр)
64,65.	Лекция	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (геометрический материал, лента чисел, перекидное табло для устного счета, плакат компоненты действия сложения и вычитания, таблица разрядов, набор цифр)
66.	Лекция	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (таблица разрядов, набор цифр, плакат свойства сложения, плакат порядок действий в выражениях со скобками)
67.	Лекция	Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
68,69.	Лекция	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (плакат алгоритм письменное сложение и вычитание)
70.	Практическое занятие	**Практическое занятие 12.** Постановка учебной задачи при ознакомлении с устными вычислительными приемами сложения и вычитания.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь ставить цель (учебную задачу) урока и вовлекать обучающихся в процесс ее постановки.
71.	Практическое занятие	**Практическое занятие 13.** Подбор заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения использовать письменные приемы сложения и вычитания.	1	Интерактивная панель, магнитная доска

				Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать задания, соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся.
5 СЕМЕСТР				
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Тема 1.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами (продолжение). Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ПК 1.6				
72.	Лекция	Конкретный смысл действий «умножение» и «деление».	1	Интерактивная панель, магнитная доска
73.	Лекция	Связь между компонентами и результатом действий умножения и деления.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (плакат свойства умножения, табличное умножение и деление)
74.	Лекция	Табличные случаи умножения и деления.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (плакат свойства умножения, табличное умножение и деление)
75,76.	Лекция	Внетабличные случаи умножения и деления.	2	Интерактивная панель, магнитная доска
77,78.	Лекция	Письменные приемы умножения.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (плакат алгоритмы письменного умножения и деления на однозначные, двузначные и трехзначные числа)
79.	Лекция	Деление с остатком.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (набор геометрических фигур)
80,81..	Лекция	Письменные приемы деления.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (плакат алгоритмы письменного умножения и

				деления на однозначные, двузначные и трехзначные числа)
82	Практическое занятие	**Практическое занятие 14.** Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
83.	Практическое занятие	**Практическое занятие 15.** Разработка проверочной работы по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль Г, вариатив) необходимо уметь разрабатывать уровневые задания по различным темам начального курса математики, в том числе и с целью контроля качества формирования умений и навыков.
84.	Практическое занятие	**Практическое занятие 16.** Срезовая контрольная работа по теме 1.5	1	Интерактивная панель, магнитная доска, учебники УМК «Школа России»
85,86.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 2**. Выполнить сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения использовать устные и письменные приемы вычислений	2	Интерактивная панель, магнитная Конкурсное задание (модуль А) требует знания содержания начального курса математики.
Тема 1.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ПК 1.6**				
87.	Лекция	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (условие, вопрос, решение, ответ)
88.	Лекция	Основные этапы работы над задачей.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
89,90.	Лекция	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядные пособия для

				моделирования, геометрические фигуры.
91,92.	Лекция	Способы рассуждений при разборе задач.	2	Интерактивная панель, магнитная доска
93.	Лекция	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
94.	Практическое занятие	**Практическое занятие 17.** Решение задач арифметическим способом. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Конкурсное задание (модуль А) требует знания содержания и особенностей введения основных понятий начального курса математики.
95.	Практическое занятие	**Практическое занятие 18.** Практикум по моделированию в процессе решения задач. Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядные пособия для моделирования, геометрические фигуры, магнитный набор для составления краткой записи. Конкурсное задание (модуль А) требует знания содержания и особенностей введения основных понятий начального курса математики.
96.	Лекция	Знакомство с понятием «задача».	1	Интерактивная панель, магнитная доска
97,98.	Лекция	Классификация простых задач.	2	Интерактивная панель, магнитная доска
99.	Лекция	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядные пособия для моделирования, геометрические фигуры.
100.	Лекция	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядные пособия для

		связь между компонентами и результатами арифметических действий.		моделирования, геометрические фигуры.
101.	Лекция	Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием разности.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядные пособия для моделирования, геометрические фигуры.
102.	Лекция	Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием кратного отношения.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядные пособия для моделирования, геометрические фигуры.
6 СЕМЕСТР				
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Тема 1.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач (продолжение). Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ПК 1.6, ПК 1.7				
103.	Лекция	Ознакомление учащихся с задачей в два действия.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядные пособия для моделирования, геометрические фигуры.
104,105..	Лекция	Формирование умений решать составные задачи.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядные пособия для моделирования, геометрические фигуры.
106,107	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 3**. Этапы работы над задачами. Выберите или составьте сами любую составную задачу не менее чем в 3 действия. Числовая область – 1000. Составьте фрагмент урока по решению задачи. Продумайте работу над уже решенной задачей, используйте групповые и индивидуальные формы работы.	2	Интерактивная панель, магнитная доска
108.	Консультация	Консультация № 5. Общий порядок работы над задачей.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
109.	Лекция	Задачи с пропорциональными величинами.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
110.	Лекция	Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	1	Интерактивная панель, магнитная доска

111.	Лекция	Способы решения задач с пропорциональными величинами.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
112.	Практическое занятие	**Практическое занятие 19.** Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	1	Интерактивная панель, магнитная доска. Конкурсное задание (модуль А) требует знания содержания и особенностей введения основных понятий начального курса математики.
113.	Лекция	Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
114.	Лекция	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
115.	Лекция	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
116.	Лекция	Задачи на движение.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (зависимость между величинами: скорость, время, расстояние)
117,118.	Лекция	Методика обучения решению задач на движение.	2	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (зависимость между величинами: скорость, время, расстояние)
119.		**Практическое занятие 20.** Анализ учебников с целью определения последовательности и особенностей содержания заданий, относящихся к теме «Задачи на движение».	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (зависимость между величинами: скорость, время, расстояние) Конкурсное задание (модуль А) требует знания содержания и особенностей введения основных понятий начального курса математики.

120.	Практическое занятие	**Практическое занятие 21.** Срезовая контрольная работа по теме 1.6.	1	*Интерактивная панель, магнитная доска*
Тема 1.7. Теоретические и методические основы изучения величин. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ПК 1.6**				
121.	Лекция	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
122.	Лекция	Раздел «Числа и величины» в ФРП по математике (анализ содержания).	1	Интерактивная панель, магнитная доска, ФРП по математике 1-4 класс
123,124.	Лекция	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.	2	Интерактивная панель, магнитная доска
125.	Лекция	Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, линейка, плакат по теме «Величины»
126.	Практическое занятие	**Практическое занятие 22.** Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с длиной.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать и составлять задания, соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся.
127.	Лекция	Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (квадрат со сторонами 10 см, 1 дм и тд, плакат «Единицы площади), линейка
128.	Лекция	Площадь прямоугольника и квадрата. Палетка.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, палетка, линейка
129.	Практическое занятие	**Практическое занятие 23.** Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с площадью.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать и составлять задания,

				соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся.
130.	Лекция	Масса. Методика изучения массы. Единицы измерения массы, соотношения между ними.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, весы, гири, плакат «Единицы массы»
131.	Лекция	Объем. Методика изучения объема. Единицы измерения объема, соотношения между ними.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, емкости разной формы объемом 1 литр.
132.	Практическое занятие	**Практическое занятие 24.** Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с объемом.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать и составлять задания, соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся.
133.	Лекция	Время, единицы измерения времени. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Основные вопросы методики изучения действий над величинами.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, циферблат, календарь, плакат «Единицы времени»
134,135.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 4**. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними Выберите любой урок по теме «время» из учебника 4 класса (Моро М.И.), 1 часть, Запишите тему, страницу учебника, план урока и методы, используемые на каждом этапе.	2	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать особенности современного урока математики и уметь выстраивать урок с учетом этих особенностей.
Тема 1.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ПК 1.6				
136.	Лекция	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
137.	Лекция	Числовые равенства и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	1	Интерактивная панель, магнитная доска

138.	Практическое занятие	**Практическое занятие 25.** Анализ учебников математики с целью выделения системы упражнений по формированию у обучающихся понятий «равенство», «неравенство».	1	Интерактивная панель, магнитная доска, учебники математики УМК «Школа России», знаки «больше», «меньше», «равно», набор чисел, карточки с окошками. Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать содержание начального курса математики.
139.	Практическое занятие	**Практическое занятие 26.** Подбор и составление заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения читать числовые выражения.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать и составлять задания, соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся.
Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН				
7 СЕМЕСТР				
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Тема 1.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики (продолжение). Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6				
140.	Лекция	Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
141.	Лекция	Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
142.	Лекция	Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
143.	Лекция	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, карточки с окошками, знаки «больше», «меньше», «равно», набор чисел, карточки с окошками.

144.	Лекция	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, карточки с окошками, знаки «больше», «меньше», «равно», набор чисел, карточки с окошками.
145.	Лекция	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, карточки с окошками, знаки «больше», «меньше», «равно», набор чисел, карточки с окошками.
146.	Практическое занятие	**Практическое занятие 27.** Подбор заданий разной степени трудности для усвоения обучающимися правил порядка выполнения действий.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль Г, вариатив) необходимо уметь разрабатывать уровневые задания по различным темам начального курса математики.
147.	Практическое занятие	**Практическое занятие 28.** Подбор учебных заданий, в процессе выполнения которых обучающиеся учатся решать уравнения.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль Г, вариатив) необходимо уметь разрабатывать уровневые задания по различным темам начального курса математики.
148.	Практическое занятие	**Практическое занятие 29.** Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1	Интерактивная панель, магнитная доска. Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать особенности современного урока математики и уметь выстраивать урок с учетом этих особенностей.
Тема 1.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ПК 1.6**				

149.	Лекция	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Точка, прямая, кривая, ломаная, луч, .отрезок, угол.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
150.	Лекция	Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал по теме геометрические фигуры.
151.	Лекция	Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	1	Интерактивная панель, магнитная доска, набор объемных геометрических тел
152.	Лекция	Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
153.	Практическое занятие	**Практическое занятие 30.** Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, линейка, циркуль. Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать и составлять задания, соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся.
154.	Лекция	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФРП и в различных УМК по математике (анализ содержания).	1	Интерактивная панель, магнитная доска, ФРП, УМК
155.	Практическое занятие	**Практическое занятие 31.** Анализ методической литературы с целью определения содержания и логики изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать содержание начального курса математики.
156.	Лекция	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
157.	Лекция	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал по теме геометрические фигуры

158.	Лекция	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал по теме геометрические фигуры
159.	Практическое занятие	**Практическое занятие 32.** Срезовая контрольная работа по теме 1.8-1.9	1	Интерактивная панель, магнитная доска
160,161.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 5**. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии Выберите любой учебник математики по УМК «Школа России», в котором есть урок изучения геометрического материала. Найдите не менее 4 готовых конспектов по данной теме в печатных и интернет- источниках. Определите общее во всех конспектах. Выберите 2 наиболее удачных фрагмента с вашей точки зрения. Составьте план своего урока по теме, опираясь на изученный материал.	2	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать особенности современного урока математики и уметь выстраивать урок с учетом этих особенностей.
Тема 1.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,5, ПК 1.6				
162.	Лекция	Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
163.	Лекция	Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
164.	Лекция	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
165.	Лекция	Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (доля, дробь), линейка, циркуль, ножницы, полоски.
166.	Лекция	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (доля, дробь), линейка, циркуль, ножницы, полоски.
167.	Лекция	Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	1	Интерактивная панель, магнитная доска

168.	Практическое занятие	**Практическое занятие 33.** Решение составных задач на дроби.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
169.	Практическое занятие	**Практическое занятие 34.** Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби и умения решать задачи на дроби.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать содержание начального курса математики и особенности введения основных понятий.
8 СЕМЕСТР				
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
170,171.	Практическое занятие	**Практическое занятие 35.** Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	2	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь подбирать и составлять задания, соответствующие теме, цели и возрастным особенностям обучающихся.
172.	Практическое занятие	**Практическое занятие 36.** Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать особенности современного урока математики и уметь выстраивать урок с учетом этих особенностей.
Тема 1.11. Работа с информацией (данными). Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6				
173.	Лекция	Понятие информации.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
174.	Лекция	Раздел «Математическая информация» в ФРП. Анализ содержания и методика работы.	1	Интерактивная панель, магнитная доска

175.	Лекция	Формы представления информации.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
176.	Лекция	Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, плакаты по теме «Величины»
177.	Лекция	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (столбчатая и круговая диаграмма)
178.	Лекция	Представление информации в таблице (на диаграмме).	1	Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (столбчатая и круговая диаграмма)
179.	Практическое занятие	**Практическое занятие 37.** Представление информации в виде диаграмм. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. Разработка уроков по теме «Работа с данными».	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать особенности современного урока математики и уметь выстраивать урок с учетом этих особенностей.
180.	Практическое занятие	**Практическое занятие 38.** Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать содержание начального курса математики и особенности введения основных понятий.
181.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 6**.Выполните анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения работать с информацией.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо знать содержание начального курса математики и особенности введения основных понятий.
Тема 1.12. Проектирование современного урока математики с учетом требований ФГОС НОО. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.4, ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1,7, ПК 1,8				

182.	Практическое занятие	**Практическое занятие 39.** Формулировка дидактической цели и предметных результатов к урокам математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, ФГОС НОО, ФРП по математике 1-4 класс Конкурсное задание (модуль А) требует умения формулировать дидактическую цель и планируемые предметные результаты урока.
183.	Практическое занятие	**Практическое занятие 40.** Формулировка познавательных и регулятивных результатов к урокам математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, ФГОС НОО, ФРП по математике 1-4 класс Конкурсное задание (модуль А) требует умения формулировать дидактическую цель и планируемые познавательные и регулятивные результаты урока.
184.	Практическое занятие	**Практическое занятие 41.** Формулировка коммуникативных и личностных результатов к урокам математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска, ФГОС НОО, ФРП по математике 1-4 класс Конкурсное задание (модуль А) требует умения формулировать дидактическую цель и планируемые личностные результаты урока.
185.	Практическое занятие	**Практическое занятие 42.** Использование приемов создания проблемной ситуации на уроках математики. Использование приемов мотивации на уроках математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь ставить цель (учебную задачу) урока и вовлекать обучающихся в процесс ее постановки.
186.	Практическое занятие	**Практическое занятие 43.** Использование приемов целеполагания на уроках математики. Использование приемов составления плана решения учебной задачи на уроках математики.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль А) необходимо уметь ставить цель (учебную задачу) урока и вовлекать обучающихся в процесс ее постановки.
187.	Практическое занятие	**Практическое занятие 44.** Срезовая контрольная работа по теме 1.12.	1	Интерактивная панель, магнитная доска

188,189.	Практическое занятие	**Практическое занятие 45.** Разработка рабочего листа для уроков математики.	2	Интерактивная панель, магнитная доска Подготовка фрагмента урока в рамках конкурсного задания (модуль А) предполагает разработку дидактических материалов, в том числе рабочих листов.
190,191, 192,193.	Практическое занятие	**Практическое занятие 46.** Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике по обучению решению задач с использованием интерактивного оборудования.	4	Интерактивная панель, магнитная доска Конкурсное задание (модуль А) предполагает подготовку и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) и использованием интерактивного оборудования.
194,195, 196,197.	Практическое занятие	**Практическое занятие 47.** Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике.	4	Интерактивная панель, магнитная доска Для выполнения конкурсного задания (модуль Г, вариатив) необходимо уметь разрабатывать уровневые задания по различным темам начального курса математики.
198,199, 200,201.	Практическое занятие	**Практическое занятие 48.** Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме.	4	Интерактивная панель, магнитная доска Критерии оценки качества выполнения конкурсного задания (модуль А) предполагают умение формировать и оценивать качество сформированности универсальных учебных действий обучающихся.
202	Консультация	Консультация №6 Современные технологии в обучении математики. Применение современных моделей обучения к преподаванию математики в начальной школе.	1	Интерактивная панель, магнитная доска
203, 204,205.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 7**. Разработайте технологическую карту фрагмента урока математики с презентацией на этапе открытия нового знания с использованием элементов современных образовательных технологий (2, 3, 4 класс)	3	Интерактивная панель, магнитная доска Конкурсное задание (модуль А) предполагает подготовку фрагмента урока (этап открытия нового знания) и использованием интерактивного оборудования.

206.	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 8**. Проанализируйте спроектированные фрагменты уроков в соответствии с предложенными критериями.	1	Интерактивная панель, магнитная доска Конкурсное задание (модуль А) предполагает подготовку и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) и использованием интерактивного оборудования.
207,208, 209,210.	Практическое занятие	**Практическое занятие 49** Дифференцированный зачет..	4	Интерактивная панель, магнитная доска
		Всего:	**210**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания				
Раздел 5.1				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел 5.1 рабочей программы: ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.6				
Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы				
1.	Лекция №1	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	1	*
2.	Лекция №2	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли.	1	
3.	Лекция №3	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	1	
4.	Лекция №4	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	1	
5.	Практическая работа №1	«Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	

6.	Самостоятельная работа №1	«Решение задач на определение времени»	1	
Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности				
7.	Лекция №5	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты.	1	
8.	Лекция №6	Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте.	1	
9.	Лекция №7	Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта.	1	
10.	Лекция №8	Способы определения сторон горизонта.	1	
11.	Лекция №9	Ориентирование по компасу. Азимут.	1	
12.	Лекция №10	Определение расстояний на местности.	1	
13.	Практическая работа №2	«Работа с картой: определение географических координат, 1 направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
Тема 5.3. Литосфера				
14.	Лекция №11	Литосфера. Методы изучения литосферы. Движение земной коры.	1	
15.	Лекция №12	Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли.	1	
16.	Лекция №13	Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы	1	
17.	Лекция №14	Особенности поверхности родного края.	1	
18.	Лекция №15	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	1	
19.	Практическая работа №3	«Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва				
20.	Лекция №16	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов.	1	
21.	Лекция №17	Классификация горных пород по происхождению.	1	
22.	Лекция №18	Почвообразование. Механический состав и свойства почв.	1	
23.	Лекция №19	Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	1	
24.	Практическая работа №4	«Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв».	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** *цифровой микроскоп «Бобровая лаборатория» или аналог*
Тема 5.5. Гидросфера. Реки				
25	Лекция №20	Гидросфера. Водные ресурсы. Реки и речная сеть.	1	

	.			
26.	Лекция №21	Вода и ее свойства.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** *цифровая лаборатория «Научные развлечения» или аналог*
27.	Лекция №22	Круговорот воды. Мировой океан.	1	
28	Лекция №23 .	Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек.	1	
29.	Лекция №24	Озера и болота. Подземные воды.	1	
Тема 5.6. Атмосфера				
30.	Лекция №25	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы.	1	
31.	Лекция №26	Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации.	1	
32.	Лекция №27	Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.	1	
33	Лекция №28 .	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков.	1	
34.	Срезовая контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа № 1.	1	
4 СЕМЕСТР				
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания				
Раздел 5.1				
Тема 5.6. Атмосфера				
1.	Лекция №29	Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.	1	
2.	Лекция №30	Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли.	1	
3.	Лекция №31	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	
4.	Практическая работа №5	«Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1	
Тема 5.7. Понятие о климате				
5.	Лекция №32	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса.	1	
6.	Лекция №33	Понятие о микроклимате.	1	
7.	Практическая работа №6	«Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	
Тема 5.8. Биосфера				
8.	Лекция №34	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы.	1	

9.	Лекция №35	Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе.	1	
10.	Лекция №36	Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество.	1	
11.	Лекция №37	Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	
Тема 5.9. Природные зоны России				
12.	Лекция №38	Понятие о природных зонах Земли.	1	
13.	Лекция №39	Географическое положение, климат, почвы.	1	
14.	Лекция №40	Животный и растительный мир природных зон.	1	
15.	Лекция №41	Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	
Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов				
16.	Лекция №42	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука.	1	
17.	Лекция №43	Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.	1	
18.	Лекция №44	Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения.	1	
19.	Лекция №45	Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли.	1	
20.	Лекция №46	Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных.	1	
21.	Лекция №47	Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1	
22.	Лекция №48	Условия, необходимые для жизни животных.	1	
23.	Лекция №49	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	
24.	Лекция №50	Размножение животных. Дикие и домашние животные.	1	
25.	Лекция №51	Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	1	
26.	Практическая работа №7	«Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1	
Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы				
27.	Лекция №52	Экология как наука.	1	
28.	Лекция №53	Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению.	1	
29	Лекция №54 .	Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	
30.	Самостоятельная работа №2	«Анализ экологической кривой»	1	
Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды				
31.	Лекция №55	Свет, тепло, вода как экологические факторы.	1	
32.	Лекция №56	Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы.	1	

33.	Лекция №57	Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	1	
34.	Лекция №58	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	1	
35.	Практическая работа №8	«Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».	1	
36.	Срезовая контрольная работа №2	Срезовая контрольная работа №2.	1	
5 СЕМЕСТР				
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания				
Раздел 5.1				
Тема 5.13. Экологические системы				
1.	Лекция №59	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз.	1	
2.	Лекция №60	Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Правила поведения в природе.		
3.	Лекция №61	Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты.	1	
4.	Лекция №62	Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.	1	
5.	Лекция №63	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.	1	
6.	Лекция №64	Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия.	1	
7.	Лекция №65	Деятельность человека как фактор смены экосистем.	1	
8.	Лекция №66	Искусственные экосистемы.	1	
9.	Лекция №67	Правила поведения в природе.	1	
10.	Самостоятельная работа №3	«Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	
Раздел 5.2				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел 5.2 рабочей программы: ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8				
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания				
11.	Лекция №68	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».	1	
12.	Лекция №69	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»).	1	
13.	Лекция №70	Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».	1	

14.	Лекция №71	Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	1	
15.	Лекция №72	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	1	
16.	Лекция №73	Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
17.	Лекция №74	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	1	
18.	Лекция №75	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	1	
19.	Лекция №76	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).	1	
20.	Лекция №77	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	1	
21.	Лекция №78	Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	1	
22.	Лекция №79	Формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	1	
23.	Лекция №80	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).	1	
24	Лекция №81 .	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования.	1	
25.	Лекция №82	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1	
26.	Самостоятельная работа №4	«Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
27.	Самостоятельная работа №5	«Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1	
28.	Самостоятельная работа №6	«Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к	1	

		единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»		
29.	Срезовая контрольная работа №3	Срезовая контрольная работа №3.	1	
6 СЕМЕСТР				
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания				
Раздел 5.2				
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания				
1.	Самостоятельная работа №7	«Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
Раздел 5.3.				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел 5.3 рабочей программы: ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8				
Тема 5.1. Разработка современного урока по окружающему миру				
2.	Самостоятельная работа №8	«Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1	
3.	Самостоятельная работа №9	«Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
4.	Практическая работа №9	«Анализ цели и задач фрагмента урока окружающего мира».	2	
5.	Практическая работа №10	«Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира».	2	
6.	Практическая работа №11	«Анализ планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира».	2	
7.	Практическая работа №12	«Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока окружающего мира».	2	
8.	Практическая работа №13	«Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках окружающего мира».	2	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
9.	Самостоятельная работа №10	«Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру».	4	
10.	Практическая работа №14	«Подбор уровневых учебных заданий на «понимание»	3	
11.	Практическая работа №15	«Разработка уровневых учебных заданий на «применение знаний» в знакомых условиях».	3	
12.	Практическая работа №16	Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Неживая и живая природа).	2	– связь с конкурсным заданием чемпионатного

				движения «Профессионалы»
13.	Практическая работа №17	Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Разнообразие растений).	2	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
14	Практическая работа №18 .	Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Какие бывают животные).	2	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
15.	Практическая работа №19	Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Планеты Солнечной системы).	2	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
16.	Практическая работа №20	Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Кто что ест).	2	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
17.	Практическая работа №21	Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Красная книга).	2	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
18.	Срезовая контрольная работа №4	Срезовая контрольная работа №4.	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация: 4 семестр – дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю			6	
Всего:			**142**	

№	**Форма занятия**	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Примечание**
1	**2**	**4**	**5**	**6**

7 СЕМЕСТР				
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания				
Раздел 6				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел 6 рабочей программы: ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.8				
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания				
1	Лекция №1	Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	1	*
2	Лекция №2	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного материала: Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	
3	Лекция №3	Примерная рабочая программа НОО по окружающему миру. Содержание учебного материала: Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
4	Практическая работа №1	Проведение анализа ФГОС НОО.	1	
5	Практическая работа №2	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.	1	
Тема 6.2. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе				
6	Лекция №4	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	1	
7	Лекция №5	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	1	
8	Практическая работа №3	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. (Ледовое побоище. Невская битва. Куликовская битва).	1	
Тема 6.3. Сущность и значение словесного метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира				
9	Лекция №6 9	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение учебного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа, объяснение на уроках обществознания.	1	

10	Лекция №7 .	Работа с текстом. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основное требование к словесному методу.	1	
11	Практическая работа №4	Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание.	1	
Тема 6.4. Сущность и значение наглядного метода обучения обществознанию				
12	Лекция №8	Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрацией в учебнике. Использование мелового рисунка на уроках обществознания. Аппликация на уроке.	2	
Тема 6.5. Сущность и значение практического метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира				
13	Лекция №9	Содержание учебного материала: Практический метод обучения обществознания. Виды практического метода. Практикум, тренинг, игры, ситуативные игры, ролевые игры, ситуативные задачи. Понятие и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения обществознанию.	1	
Тема 6.6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.				
14	Лекция №10 .	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
15	Практическая работа №5	Составление перечня электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	1	
Тема 6.7. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.				
16	Лекция №11	Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.	1	
17	Лекция №12	Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества	1	
18	Практическая работа №6	Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов.	1	
19	Практическая работа №7	Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием на платформе LearningApps.	1	
Тема 6.8. Формирование представлений о времени и хронологии на уроках окружающего мира.				
20	Лекция №13	Значение формирования представлений о времени и хронологии для понимания событий учащимися начальной школы.	1	

21	Лекция №14	Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы формирования представлений о времени и хронологии у младших школьников.	1	
22	Практическая работа №8	Составление фрагмента конспекта по объяснению нового материала к уроку «Хронология в истории».	1	
23	Самостоятельная работа №1	Разработка познавательных заданий для формирования и контроля хронологических представлений у младших школьников.	1	
24	Срезовая контрольная работа №1 .	Срезовая контрольная работа №1.	1	
Тема 6.9. Формирование пространственных представлений на уроках окружающего мира				
25	Лекция №15	Значение формирования пространственных представлений у младших школьников. Типы карт. Характеристика исторических карт. Условные обозначения. Правила «чтения» исторической карты.	1	
26	Лекция №16	Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Методические приёмы и средства формирования пространственных представлений.	1	
8 СЕМЕСТР				
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания				
Раздел 6				
Тема 6.9. Формирование пространственных представлений на уроках окружающего мира				
1э	Самостоятельная работа №2	Организация деятельности обучающихся с исторической картой.	1	
Тема 6.10. Формы организации учебного процесса				
2	Лекция №17	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Структура урока.	1	
3	Лекция №18	Многообразие форм урока с обществоведческим содержанием и их особенности. Современный урок. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	1	
Тема 6.11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»)				
4	Лекция №19	Методическое обеспечение урока, логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности.	1	
5	Лекция №20 .	Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся начальной школы. Учебный журнал. Электронный журнал.	1	

Тема 6.12. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)				
6	Практическая работа №9	Схема анализа урока окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Анализ урока окружающего мира по предложенной схеме.	1	
Тема 6.13. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).				
7	Лекция №21	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	1	
8	Практическая работа №10	Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	1	
9	Практическая работа №11	Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	1	
10	Самостоятельная работа №3 .	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1	
Тема 6.14. Содержание обучения учебника «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)				
11.	Лекция №22	Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме. Значение труда в жизни человека и общества.	1	
12	Лекция №23 .	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
13.	Самостоятельная работа №4	Спроектировать урок окружающего мира по предложенной теме: определить тему, цель и задачи урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработать технологическую карту, включающую наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения, а так же использование онлайн-ресурсов.	2	
Тема 6.15. Технология разработки уровневых заданий				
14.	Лекция №24	Технология разработки уровневых заданий.	1	
15.	Практическая работа №12	Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	1	
Тема 6.16. Проектная деятельность на уроках окружающего мира с обществоведческим содержанием				
16.	Практическая работа №13	Проектирование (на выбор): мини-проекта обществоведческого содержания, учебного исследования на уроке, урока-исследования.	1	
Тема 6.17. Организации экскурсий по культурно-историческим местам				
17	Лекция №25 .	Экскурсия как вид познавательной деятельности обучающихся. Виды экскурсий. Организация и методическая подготовка учителя к проведению экскурсии.	2	
18.	Практическая работа №14	Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.	1	

19.	Срезовая контрольная работа №2	Срезовая контрольная работа №2.	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация: 8 семестр – дифференцированный зачет, 8 семестр - квалификационный экзамен по модулю			2	
		Всего:	**54**	

5 СЕМЕСТР				
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом				
Раздел 7				
Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.09, ПК.1.3, ПК 1.4, ПК.1.6, ПК.1.7				
1	Лекция	Методика обучения технологии, как педагогическая наука	1	
2	Лекция	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения.	1	
3	Лекция	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
4	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1.** *Работа с нормативными документами* «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), УМК по дисциплине, программы.
5	Лекция	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	

6	Практическое занятие	**Практическое занятие № 3**. *Работа с учебниками* «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), УМК по дисциплине, программы.
7	Лекция	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	1	
8	Лекция	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования	1	
9	Практическое занятие	**Практическое занятие № 2.** *Просмотр и анализ видеоурока по технологии в начальных классах* «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), УМК по дисциплине, программы.
10	Лекция	Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	1	
11	Лекция	Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	1	

12	Практическое занятие	**Практическое занятие № 4.** *Работа с образовательными ресурсами* «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), УМК по дисциплине, программы.
13	Лекция	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	1	
14	Лекция	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	1	
15	Семинар	**Семинар №1**. *Работа с нормативными документами и другими источниками информации. Представление результатов своего исследования.* «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии».	1	
Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги ОК.01,ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7				
16,17,18, 19	Лекция	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картон Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	4	-
20	Практическое занятие	**Практическое занятие № 5.** *Творческая работа* «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой:	1	**Учебное оборудование, используемое на занятии:**

		- китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).		Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.
	21,22,23	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** «Проектирование урока технологии по предложенной теме раздела «Объемное конструирование из бумаги»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов».	3	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.
	Тема 7.3 Текстильные материалы ОК.01,ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК.1.1, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.8			
27	24,25,26,	Лекция	1.Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. 2.Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки 3.Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов).	4	-

		Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов 4.Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
28	Практическое занятие	**Практическое занятие № 6.** *Творческая работа* «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; -выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами; - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	1	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.
29	Практическое занятие	**Практическое занятие № 7.** Проектирование мини-проекта	1	
30	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1** по темам: Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии, Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги, Тема 7.3 Текстильные материалы	1	-
6 СЕМЕСТР				
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом				
Раздел 7				
Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК.1.1, ПК.1.5, ПК.1.6,ПК.1.8				
31,32,33,34, 35,36,37,38	Лекция	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	8	-
39,40	Практическое занятие	**Практическое занятие № 8**. *Творческая работа* «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы,
41	Практическое занятие	**Практическое занятие № 9**. *Разработка и проведение урока*	1	

		Разработка и проведение урока с элементами музейной педагогики через выполнение несложной творческой работы.		таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.
Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5,ПК.1.6				
42,43,44,45,46	Лекция	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	5	-
47	Практическое занятие	**Практическое занятие № 10**. *Творческая работа* «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	1	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.
48	Практическое занятие	**Практическое занятие № 11**. *Проектирование урока* Проектирование урока-исследования	1	
Тема 7.6 Работа с конструктором ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5,ПК.1.6				
49,50,51,52,53	Лекция	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	5	-
54	Практическое занятие	**Практическое занятие № 12**. *Творческая работа* «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	1	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями

				для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.
Тема 7.7 Работа с информацией ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5,ПК.1.6				
55,56,57,58	Лекция	Работа с информацией. Основные источники информации. Сохранение и передача информации	4	-
59	Практическое занятие	**Практическое занятие № 13.** *Работа с различными источниками информации* «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.»	1	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.
60	Контрольная работа	**Контрольная работа № 2** по темам: Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов, Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов, Тема 7.6 Работа с конструктором, Тема 7.7 Работа с информацией	1	-
61,62,63,64	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Создание интерактивного контента в программе PowerPoint	4	**Учебное оборудование, используемое на занятии:** Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.
65,66	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	–
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)			1	
Всего:			**7**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом				
7 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе				
Тема 1.1 Основы теории изобразительного искусства Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1, 2	Лекция	Содержание учебного материала Основные понятия изобразительного искусства. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве Принципы композиционных построений Виды и жанры изобразительного искусства.	2	*
3	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Выполнить упражнения на закономерности композиционных построений в графических материалах.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 4.1				
4.5,6,7	Лекция	Содержание учебного материала	4	

		Цель и программное обеспечение учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе. Требования ФГОС НОО к результатам освоения программ по «Изобразительному искусству». Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Конспект, технологическая карта к уроку изобразительного искусства Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе Виды изобразительной деятельности на уроках в начальной школе.		
8,9	Практическое занятие	Практическая работа №2. Изучить и подготовить анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе"	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Тема 1.3. Методика обучения графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**:** ОК.01, ОК.02 .ОК 05. ОК.09, ПК 4.1				
10,11,12,13	Лекция	Содержание учебного материала Методика изучения графики, как вида изобразительного искусства в начальной школе. Материалы и средства художественной выразительности графики. Упражнения на точку, линию, штрих, тон. Светотень Виды печатной графики. Нетрадиционные графические техники рисования. Педагогический рисунок. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Графика"	4	-
14,15,16.17,18,19	Практическое занятие	\ Практическая работа №3. Подготовить рисунки в графике с натуры, по памяти и по представлению Практическая работа №4. Выполнить творческую работу с использованием различных графических художественных материалов.	3	**учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине

				Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по графике, Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по предмету **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
20,21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1 Разработать фрагмент технологической карты урока по изобразительному искусству модуля "Графика", и подготовить презентацию к уроку:	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по графике, Дидактический и демонстрационный материал по предмету
Тема 1.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, , ОК .05.ОК.09,ПК4.1				
22.23,24.25	Лекция	Содержание учебного материала Материалы и средства художественной выразительности живописи. Приемы работы в различных техниках живописи Основы цветоведения. Основные, составные, дополнительные цвета, цветовой круг. Виды наглядных пособий в живописи. Методические аспекты обучения живописи в начальной школе. Методика изучения живописи, как вида изобразительного искусства в начальной школе.	4	

		Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Живопись"		
26,27.28,29,30.31	Практическое занятие	Практическая работа №5 Проанализировать методы и приемы работы с живописными материалами и выполнить творческую работу. Практическая работа № 6 Выполнить упражнения в нетрадиционных живописных техниках.	3	**учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по живописи. Дидактический и демонстрационный материал по предмету **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
32,33	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Разработать фрагмент технологической карты урока по изобразительному искусству модуля "Живопись", и подготовить презентацию к этому уроку.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по живописи. Дидактический и демонстрационный материал по предмету

Тема 1.5. Методика обучения скульптуре на уроках изобразительного искусства в начальной школе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК4.1				
34.35	Лекция	Содержание учебного материала Виды скульптуры (по назначению) и жанры скульптуры (по сюжету изображения). Методика обучения лепке в начальной школе. Изображение движения и статики в скульптуре	2	
36,37,38,39	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Выполнить скульптурные композиции в рельефе и в круглой скульптуре.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по скульптуре.– **занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2.1.3.1.4.1.5	1	
МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом				
8 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе				
Тема.1.6 **Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе** Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема1.6. рабочей программы**:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК1.4				
40.41,42,43	Лекция	Содержание учебного материала Методика обучения декоративному искусству в начальной школе на уроках изобразительного искусства. Орнамент. Виды орнамента.	4	

		Традиционные художественные промыслы России (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Матрешка, Гжельская роспись, Хохломская роспись, Жостовский поднос, Мезенская роспись). Технологическая карта урока изобразительного искусства по декоративному рисованию в начальных классах.		
44,45.46,47.48,49	Практическое занятие	Практическая работа №8 Выполнить элементы росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России	4	**учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по ДПИ **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
50,51	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Разработать технологическую карту по декоративному рисованию, для урока изобразительного искусства в начальных классах.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по ДПИ
Тема 1.7. Методика обучения архитектуры на уроках в начальной школе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема1.7 рабочей программы**:** ОК.01, ОК.02, ОК.09. ПК1.4				
52.53	Лекция	Содержание учебного материала Архитектура. Виды архитектурных зданий. Особенности и составные части зданий.	2	

		Традиции архитектурных конструкций. Стили и направления в истории архитектуры		
54.55	Практическое занятие	Практическая работа№.9 Выполнить макет здания /древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по архитектуры (макеты) **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Тема 1.8. Восприятие произведений искусства на уроках изобразительной деятельности в начальной школе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема1.8 рабочей программы**:** ОК.01, ОК.02, ОК.09,ПК1.4				
56.57	Лекция	Содержание учебного материала Методика ознакомления обучающихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства. Схема анализа произведений изобразительного искусства Стили и направления в искусстве. Восприятие произведений разнообразных видов и жанров изобразительного искусства. Художественные музеи мира.	2	
58, 59	Практическое занятие	Практическое занятие № 10 Разработать технологическую карту урока(беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Демонстрационное и/или интерактивное оборудование Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине Видеофильмы и презентации

Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема1.9 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
60,61,62,63	Лекция	Содержание учебного материала	4	
		Современные дидактические системы в проектировании урока изобразительного искусства в начальных классах. Структура урока изобразительного искусства в начальной школе.		
		Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства.		
		Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии на уроках		
		Просмотр видео-уроков изобразительного искусства с целью анализа целеполагания.		
64.65,66,67,68,69	Практическое занятие	Практическая работа №11. Выполнить проектирование и защиту технологической карты урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Демонстрационное и/или интерактивное оборудование. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по графике, живописи, скульптуре, архитектуре, декоративному искусству) Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

70,71	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа№4 Выполнить разработку технологической карты урока и дидактических, наглядных и раздаточных материалов по изобразительному искусству. Самостоятельная работа №5 Собрать портфолио(презентацию) с творческими работами по программе МДК01.08	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Демонстрационное и/или интерактивное оборудование. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Демонстрационные учебно-наглядные пособия УМК по дисциплине Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по графике, живописи, скульптуре, архитектуре, декоративному искусству) Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.
72	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.6. 1.7, 1.8. 1.9	1	
Промежуточная аттестация 5 семестр - экзамен, 6 семестр- ДЗ 6 семестр - квалификационный экзамен			20	
		Всего:		**72**

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом				
Тема 9.1. Теоретические основы методики физического воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы:** ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08				
1	Лекция	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
2	Лекция	Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
3	Лекция	Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
4,5	Практическое занятие	Практическая работа №1 Проанализировать практику отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий Проанализировать и описать технику выполнения физических упражнений	2	Спортивный зал Мячи, гимнастические маты.
6,7	Практическое Занятие	Практическая работа №2 Проанализировать урок физического воспитания в начальной школе	2	Компьютер.Мультимедийная установка. Выход в интернет
8	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Тестирование физических качеств Провести тестирование по физическим качествам	1	Спортивный зал, секундомер.
9	Контрольная работа	Контрольная работа №1 по теме 9.1	1	Материалы контрольной
Тема 9.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема .9.2 рабочей программы: ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08**				
10,11	Лекция	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.	2	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
12,13	Лекция	Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.	2	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь

14,15	Лекция 6	Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	2	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
16,17	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Проанализировать практику применение комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: Составить комплекс ОРУ с учетом поставленных задач; Выполнить разработанный комплекс;	2	Спортивный зал Мультимедийная установка Выход в интернет
18	Лекция	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
19,20	Лекция	Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.	2	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
21,22	Лекция	Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	2	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
23,24	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Проанализировать применение подвижных игр в уроке физического воспитания - подготовить и провести урок с подвижными играми; - проанализировать урок физического воспитания с подвижными играми; - подготовить и провести урок с элементами спортивных игр.	2	Мультимедийная установка Выход в интернет Спортивный зал Спортивный инвентарь
25	Срезовая контрольная работа №1	Тестирование по темам 9.1,9.2	1	
26,27	Лекция	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения.	2	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
28	Лекция	Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь

29	Лекция	Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту перешагиванием. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
30	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Разработать технологическую карту урока физического воспитания Проанализировать разработанную технологическую карту урока по физического воспитания	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
6 СЕМЕСТР				
МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом				
Тема 9.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема .9.2 рабочей программы: ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08				
31	Лекция	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
32	Лекция	Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
33	Лекция	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
34	Лекция	Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению техники движений.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
35	Лекция	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
36	Лекция	Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
37	Лекция	Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь

38,39	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Проанализировать комплексы упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата Составить комплекс упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; Подготовить, организовать, провести и выполнить комплексы упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;	2	Мультимедийная установка Выход в интернет Спортивный зал Спортивный инвентарь
40	Лекция	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
41,42	Лекция	Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	2	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
43,44	Лекция	Движениям и ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками	2	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
45,46	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты - проанализировать урок-аэробики в начальной школе; - подготовить, организовать, провести и выполнить комплексы базовой аэробики под музыку;	2	Мультимедийная установка Выход в интернет Спортивный зал
47	Контрольная работа №2	Контрольная работа №2 по теме 9.2	1	Материалы контрольной
Тема 9.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема .9.3 рабочей программы: ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08**				
48,49	Лекция	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности.	2	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
50	Лекция	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
51	Лекция	Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
52	Лекция	Общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
53,54	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Проанализировать урок физической культуры на предмет моторной плотности урока Описать методы регулирования нагрузки на уроке ф.к.	2	Спортивный зал

55	Лекция	Профилактика травматизма на уроке.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
56	Лекция	Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
57	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Проанализировать практику формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб Провести, выполнить пробы с приседаниями; функциональные пробы Шпанге и пробы Генчи Проанализировать результаты функциональных проб.	1	Мультимедийная установка Выход в интернет Спортивный зал
58	Срезовая контрольная работа	Тестирование по темам 9.2,9.3	1	Материалы контрольной
59	Лекция	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
60	Лекция	Физкультурные минуты на уроках, их значение и место.	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
61	Лекция	Подвижные перемены; спортивный час	1	Медиаматериалы, учебная литература, тетрадь
62,63	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Проанализировать практику формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня Подготовить, составить и провести комплекс упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; Подготовить и провести физкультурно-оздоровительное мероприятий в режиме учебного дня.	2	Мультимедийная установка Выход в интернет Спортивный зал
64	Контрольная работа №3	Контрольная работа №3 по теме 9.3	1	Материалы контрольной
65,66	Промежуточная аттестация (зачёт)	Дифференцированный зачет	2	Контрольно оценочные средства зачета
	Экзамен отдельно		1	
		Всего:	67	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
7 СЕМЕСТР				
Раздел 10 МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания				
Тема 10.1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1.1 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6				
1,2	Лекция	Общее понятие о методике музыкального воспитания. Этапы развития музыкального воспитания. Предмет, цели и задачи методики музыкального воспитания в начальной школе. Основные вопросы музыкального воспитания в школе.	2	*
3, 4	Практическое занятие	Практическая работа №1 Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе. Задание: проанализировать видеоуроки по предложенному плану Практическая работа №2 Анализ концептуальных установок известных педагогов-музыкантов Задание: проанализировать концептуальные установки известных педагогов-музыкантов	2	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 10.1.2 Содержание музыкального образования младших школьников. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1.2 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6				
5, 6,7,8, 9	Лекция	Знакомство с программой «Музыка» Д.Б. Кабалевского. Основные тенденции развития социально - культуры сферы и музыкального образования на современном этапе. Программы по музыке и учебно-методические комплекты для начальной школы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Зарубежные системы музыкального воспитания. Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы). Программа «Школа России» - Критская Т.С, Сергеева Г.П , Шмагина Т.С.	5	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
10, 11	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Анализ программы по музыкальному воспитанию в начальной школе. Задание: Задание: изучить особенности построения программы по музыке, проанализировать программу «Музыка» по предложенному алгоритму.	2	–

		Практическая работа № 4 Анализ учебника по музыкальному воспитанию в начальной школе. Задание: проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме.		
Тема 10.1.3 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1.3 рабочей программы:** ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7				
12,13,14	Лекция	Общая характеристика методов музыкального обучения младших школьников. Ведущие методы музыкального обучения, их специфика, содержание, классификация. Принципы музыкального обучения, их специфика, характеристика и практическое применение.	3	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
15	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Реализация методов обучения и методических приемов. Задание: составить таблицу с характеристикой общепедагогических методов и методов, определяемых спецификой музыкального искусства.	1	
16	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по темам 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3	1	
Тема 10.1.4 Музыкальное творчество школьников на уроках музыки. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1.3 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6				
17,18,19,20,21	Лекция	Элементы музыкальной грамоты. Творчество учащихся на уроках музыки. Музыкальный фольклор в начальной школе.	5	
22, 23	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1,2 Составление заданий для развития творческих способностей учащихся. Задание: составить задания для развития творческих способностей учащихся.	2	–
Тема 10.1.5 Урок - основная форма организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1.3 рабочей программы:** ОК.02,ОК. 04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8				
24, 25, 26, 27	Лекция	Урок как основная форма организации музыкального обучения и воспитания в начальной школе. Сравнительная характеристика урока музыки с другими уроками. Типы уроков музыки, их характеристика и отличительные черты. Структура современного урока музыки. Специфика работы учителя музыки. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших. Требования к организации урока по музыкальному воспитанию. Специфические черты урока музыки. Структура урока, основное содержание и распределение времени на различные этапы урока музыки в начальных классах.	4	

28	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Анализ статьи Е.В. Назайкинского « О психологии музыкального восприятия» Задание: познакомьтесь со статьей Е.В. Назайкинского « О психологии музыкального восприятия» и составьте аннотацию.	1	
29	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Материально-техническое оснащение уроков музыки. Инструктаж по технике безопасности на уроках музыки при использовании технических средств обучения, информационно-компьютерных технологий.	1	
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 10.1.4, 10.1.5	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
8 СЕМЕСТР				
МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания				
Раздел 2. Наименование				
Тема 10.1.6 Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1.6 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК. 04, ОК.05, ОК.07, ОК.08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6				
31, 32, 33	Лекция	Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Охрана физического и психического здоровья детей.	3	
34	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с точки зрения валеологии Задание: проанализировать урок музыки с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников.	1	
Тема 10.1.7 Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1.7 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК. 04, ОК.06, ОК.08, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8				
35, 36	Лекция	Требования к контролю и оцениванию результатов учебной работы на уроках музыки в начальной школе. Основные критерии оценки учащихся начальной школы на уроках музыки. Использование коллективной и индивидуальной форм учета музыкального развития школьников, дифференцированного подхода к оцениванию результатов деятельности обучающихся.	2	
37, 38	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4,5 Составление таблицы «Контроль и оценка на уроке музыкальной деятельности» Задание: заполнить аналитическую таблицу по контролю и оценке музыкальной деятельности.	2	
Тема 10.1.8 Проектирование уроков музыкального воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1.6 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8				
39, 40, 41	Лекция	Методика конструирования уроков музыки.	3	

		Планирование и анализ уроков музыки. Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств.		
42,43	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Оформление примерного плана- конспекта урока музыки. Задание: разработайте план-конспект урока музыки. Практическая работа № 9 Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками. Задание: подготовить интегрированное занятие по музыке.	2	
44	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 10.1.6, 10.1.7, 10.1.8	1	
Тема 10.1. 9 Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1.6 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8				
45,46, 47,48	Лекция	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и содержание музыкального занятия, сравнительная характеристика существующих программ по музыке для начальной школы. Программа «Музыка» И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. УМК для обучения с ОВЗ.	4	
49, 50, 51	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Моделирование и проведения уроков музыки. Задание: смоделировать урок музыки и провести фрагмент урока.	3	
52	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по теме 10.1.9	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**554**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
5 СЕМЕСТР				
МДК.01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов				
Раздел 1. Аудиовизуальные технологии обучения				
Тема 1.1. Цифровая образовательная среда				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.9				
1,2	Практическое занятие	Практическая работа №1 Проанализировать основные тенденции цифровизации российского образования Практическая работа № 2 Изучить требования к организации работы детей младшего школьного возраста с техническими средствами обучения	1 1	**Персональные компьютеры**
Тема 1.2.Проекционная аппаратура **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 1.2,ПК 1.9				
3,4	Практическое занятие	Практическая работа № 2 Изучить технологии работы с мультимедийным проектором, документ-камерой	2	**Мультимедийный проектор, документ-камера**
Тема 1.3. Интерактивное оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.9				
5,6	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Изучить основных возможности интерактивных технических средств обучения (ТСО): интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного пола.	2	**Интерактивная доска/панель и другое имеющееся оборудование**
7,8	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Изучить основные возможности исследовательских технических средств обучения (ТСО): лаб-диска, цифрового микроскопа	2	**Цифровые мкироскопы, лаб-диски**
9	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1 - 1.3	1	
Тема 1.4.Программное обеспечение для работы с интерактивной доской/панелью **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.9				
10, 11, 12	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Изучить возможности программы для интерактивной доски/панели, опыта применения на уроках в начальной школе	3	Интерактивная доска/панель, персональные компьютеры
13, 14	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Разработать дидактические материалы для работы с интерактивной доской/панелью	2	Интерактивная доска/панель, персональные компьютеры
15	Контрольная работа	Контрольная работа 1 по теме 1.4	1	
6 СЕМЕСТР				
МДК.01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов				
Тема 1.5 Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.9				
16,17,18,19	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Изучить технологии работы в аудиоредакторе	2	Персональные компьютеры

		Практическая работа № 7 Создать звуковое пособие	2	
20	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Разработать аудиовизуальное пособие	1	Персональные компьютеры
Тема 1.6 Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов				
21,22,23,	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Изучить технологии работы в видеоредакторе	2	Персональные компьютеры
		Практическая работа № 9 Разработать сценарий, подготовить материалы для видеопособия	1	
24,25,26	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Создать видеопособие	3	Персональные компьютеры
27	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по темам 1.5 - 1.6	1	
Раздел 2 . Технологии искусственного интеллекта в образовании				
Тема 2.1 Технологии искусственного интеллекта в образовании **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.9				
28,29,30,31,32,33	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Изучить основные понятий, связанныех с искусственным интеллектом.	1	Персональные компьютеры
		Практическая работа № 11 Создать учебные материалы с помощью ИИ	2	
		Практическая работа № 12 Разработать образовательное решение с ИИ	2	
7 СЕМЕСТР				
МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов				
Раздел 3. Педагогические технологии для формирования инженерного мышления и технологических компетенций у обучающихся в начальной школе				
Тема 3.1 Основы инженерного мышления и технологических компетенций у младших школьников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.10				
34,35,36, 37	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Изучить структуру, компоненты (пространственное, алгоритмическое, системное, креативное) инженерного мышления	2	Персональные компьютеры
		Практическая работа № 14 Проанализировать возрастные особенности формирования инженерного мышления в 1–4 классах.	2	
Тема 3.2 Технологии конструирования и моделирования в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.10				

38,39 ,40,41	Практическое занятие	Практическая работа № 15 Проанализировать понятие конструктивной деятельности; сущности детского конструктивного творчества. Изучение видов конструирования в начальной школе	2	Персональные компьютеры
		Практическая работа № 16 Типы конструкторов для начальной школы	2	
42,/ 43	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4 Подготовить презентацию по теме «Современные конструкторы для образовательной робототехники»	2	Персональные компьютеры
44, 45,/46,47, 48,/49, 50,51,/52,53, 54,/55,56, 57,/58, 59	Практическое занятие	Практическая работа № 17 Изучить детали конструктора и виды их соединения	1	Конструкторы для образовательной робототехники
		Практическая работа № 18 Изучить основы зубчатой, коронной, ременной и червячной передач	3	
		Практическая работа № 19 Изучить управление датчиками и моторами при помощи программирования	2	
		Практическая работа № 20 Разработка конструкций по заданным темам	4	
		Практическая работа № 21 Разработка и проведение игры по робототехнике	3	
		Практическая работа № 22 Изучить технологию организации урока с использованием конструктора	2	
60	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №3 по теме 3.2	1	
Тема 3.3 Проектная и исследовательская деятельность с инженерным содержанием **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.10				
61 62 63,/64,65,66,/ 67,68	Практическое занятие	Практическая работа № 23 Анализ готовых детских проектов	1	
		Практическая работа № 24 Изучить этапы работы над инженерным проектом с классом	1	Конструкторы, 3D-принтеры, квадрокопетры
		Практическая работа № 25 Разработать паспорт инженерного проекта для младших школьников	6	
Тема 3.4 Интеграция инженерных задач в предметное содержание начальной школы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.10				
69,/70 71,72,/	Практическое занятие	Практическая работа № 26 Разработка 5 инженерно-математических задач для 2–4 класса	2	Персональные компьютеры
		Практическая работа № 27	2	

73,74		Спроектировать урок-исследование для окружающего мира по тематике, связанной с бионикой		
		Практическая работа № 28 Разработать задания для русского языка:описание технического объекта, инструкция, технический текст	2	
75,/76	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5 Разработать технологическую картумежпредметного урока с инженерной задачей	2	Персональные компьютеры
77,78	Контрольная работа	Контрольная работа 2 по разделу 3	2	
8 СЕМЕСТР				
МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов				
Раздел 4. Интерактивные технологии в цифровой среде				
Тема 4.1 Цифровые технологии в игровом интерактиве **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.11				
79, 80 81,/82,83,84, 85,86, 87	Практическое занятие	Практическая работа № 29 Изучить технические и методические требования к образовательному процессу при использовании геймификации в начальной школе.	2	Персональные компьютеры
		Практическая работа № 30 Разработать web-квеста с использованием разных типов заданий	4	Персональные компьютеры
		Практическая работа № 31 Разработать игровую форму на основе QR-кодов	3	Персональные компьютеры
Тема 4.2 Цифровые форматы коммуникации и рефлексии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.11				
88,89,90 91, 92, 93, 94,95	Практическое занятие	Практическая работа № 32 Разработать образовательный чат-бот	3	Персональные компьютеры
		Практическая работа № 33 Изучить цифровые форматы рефлексии	2	Персональные компьютеры
		Практическая работа № 34 Разработать модель электронного портфолио класса	3	Персональные компьютеры
96	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №4 по темам 4.1-4.2	1	
Тема 4.3 Иммерсивные и исследовательские цифровые форматы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2,ПК 1.11				
97, 98 99,/100,101	Практическое занятие	Практическая работа № 35 Изучить возможности использования технологий дополненной реальности в образовательном процессе начальной школы	2	Персональные компьютеры

		Практическая работа № 36 Изучить возможности использования интерактивных карт на уроках в начальной школе	3	Персональные компьютеры
102, /103	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6 Разработать интерактивную ленту времени с событиями	2	Персональные компьютеры
104,105,/ 106,107, 108	Практическое занятие	Практическая работа № 37 Разработать виртуальную экскурсию/выставку	5	Персональные компьютеры
109,110,111	**Дифференцированнй зачет**		3	
		Всего:	**111**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: интерактивная панель, магнитная доска, ноутбуки с выходом в интернет, лаб диск, цифровые микроскопы..

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания: настольные игры по обучению русскому языку. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.

МДК 01.03 МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Интерактивная доска, конструктор LEGO WEDO, мультистудия

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:

Интерактивная панель, магнитная доска, наглядный материал (набор геометрических фигур, набор карточек для устного счета, математические веер, счетные палочки, лента чисел, плакаты написания цифр, счеты, набор чисел, линейка, таблица разрядов, математический веер, счетные палочки, лента чисел, плакаты написания цифр, счеты, набор чисел, линейка, плакат счет десятками, плакат состав чисел 1-10, таблица сложения в пределах 10, плакат состав чисел 1-20, таблица сложения в пределах 20, счетные палочки, геометрический материал, лента чисел, плакат компоненты действия сложения и вычитания, таблица разрядов, набор цифр, столбчатая и круговая диаграмма, карточки с окошками, знаки «больше», «меньше», «равно», набор чисел, карточки с окошками. наглядный материал (квадрат со сторонами 10 см, 1 дм и тд, плакат «Единицы площади», ,зависимость между величинами: скорость, время, расстояние) магнитный набор для составления краткой записи. наглядные пособия для моделирования, геометрические фигуры, плакат алгоритмы письменного умножения и деления на однозначные, двузначные и трехзначные числа, плакат свойства умножения, табличное умножение и деление, плакат алгоритм письменное сложение и вычитание, плакат порядок действий в выражениях со скобками, геометрический материал, лента чисел, перекидное табло для устного счета, плакат компоненты действия сложения и вычитания.

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания» МДК 01.06. "Обществознание с методикой преподавания": цифровой микроскоп «Бобровая лаборатория» или аналог, цифровая лаборатория «Научные развлечения» или аналог

МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом» Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно- наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы

МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»: Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, демонстрационные учебно-наглядные пособия, УМК по дисциплине, учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по графике), дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения по предмету, схемы, примеры работ по архитектуре (макеты), видеофильмы и презентации, примеры работ по графике, живописи, скульптуре, архитектуре, декоративному искусству

МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом, медиаматериалы, учебная литература, тетрадь, спортивный зал, мячи, гимнастические маты, компьютер с выходом в интернет,.мультимедийная установка.

МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов:
Персональные компьютеры, мультимедийный проектор, документ-камера, интерактивная доска/панель и другое имеющееся оборудование, цифровые мкироскопы, лаб-диски, конструкторы для образовательной робототехники, конструкторы, 3D-принтеры, квадрокопетры.

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

https://fgos.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Основные источники:

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
2. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
3. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
9. https://fgos.ru/
10. https://fioco.ru/ru/osoko/
11. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Елисеева ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с
2. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1–4 классов образовательных организаций). Москва – 2023
2. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

Основные источники:

1. Стрельник О. Н. Естествознание [Электронный ресурс]:учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536826
2. Лавриненко В. Н., Голичев В. Д., Голубь В. Ф., Ратников В. П., Островский Э. В., Чернышова Л. И. Естествознание [Электронный ресурс]:учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 462 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540088
3. Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В., Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]:учебник и практикум для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 380 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542359
4. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 873 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555651
5. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 454 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539746
6. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум [Электронный ресурс]:

учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 256 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540457

Дополнительные источники:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
2. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
5. Долгачева В.С. Естествознание: Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.С.Долгачева, Е. М.Алексахина. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/38586/
6. Никонова М.А. Естествознание: Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.А.Никонова, П.А.Данилов. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/81579/
7. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учебник /З.А.Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.
8. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник /З.А.Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/143501/

МДК 01.06. "Обществознание с методикой преподавания"

Основные источники:

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование – URL: https://urait.ru/bcode/520301.
2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517241.
3. Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В., Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 380 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542359
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. –306 с. – (Профессиональное образование). – URL:https://urait.ru/bcode/518025
5. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 251с. – URL:https://e.lanbook.com/book/72655

Дополнительные источники:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
2. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми,

испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
5. Долгачева В.С. Естествознание: Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.С.Долгачева, Е. М.Алексахина. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/38586/
6. Никонова М.А. Естествознание: Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.А.Никонова, П.А.Данилов. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/81579/
7. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учебник /З.А.Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.
8. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник /З.А.Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/143501/

МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумомо»

Основные источники

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

16. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
17. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
18. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
19. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

Дополнительные источники

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
11. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Интернет источники

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»

Основные источники**:**

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред.

Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Основные электронные издания:

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берли : Директ-Медиа, 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системеСПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

Дополнительные источники

1. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
3. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
4. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
5. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта (5е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2018
3. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры/ Под ред. Неверковича С.Д. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2019

Дополнительные источники:

1. https://ok.ru/video/3937667315
2. https://dzen.ru/id/622ca7d056c92f12b40224c6?country_code=ru&lang=ru&from_page=other_page
3. https://dzen.ru/id/622ca7d056c92f12b40224c6?country_code=ru&lang=ru&from_page=other_page

МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020
2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516044
3. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Осеннева. — М.: Академия, 2021.
4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989
5. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Дополнительные источники:

1. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. — М.: ВЛАДОС, 2018.
2. Багдасарян, В.Э. Российское образование: выбор пути / В.Э. Багдасарян. — М.: «Отчий дом», 2019.
3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.
4. Злыгостева, З. Роль музыкально-дидактических игр в музыкальном развитии детей / З. Злыгостева. — М.: «Музыка», 2003.
5. Кабалевский, Д.Б. Про трех китов и про многое другое / Д.Б. Кабалевский. — М.: «Детская литература», 2002.
6. Картавцева, М.Т. Развитие музыкальных способностей у детей: учебно-методическое пособие / М.Т. Картавцева. — М.: Сфера, 2020.
7. Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Музыка: рабочие программы: 1–4 классы / Е.Д.Критская – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021 – 64 с.
8. Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Музыка: учебники для 1–4 классов / Е.Д.Критская - М.: Просвещение, 2023
9. Михайлова, М.А. Развитие музыкальных способностей детей / М.А.Михайлова; [Ярославль], 2007.
10. Назайкинский, Е.В. О психологии музыкального восприятия / Е.В.Назайкинский; ред.-сост.В.С.Киселев; предисл.М.Г.Арановского.-М.:Музыка,1972.
11. Сковородкина, И.З., Герасимов, С.А.Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов.-М.:«Академия»,2014.
12. Третьякова, Н.В.Валеологические основы музыкального образования: Учебное пособие / Н.В.Третьякова.
13. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / Е.В.Чернобай.-М.:Просвещение, 2014
14. Шацкая, В.Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества / В.Н.Шацкая.-М.:«Педагогика», 2005
15. .Яновская, Н.Г.Творческая игра в воспитании младших школьников / Н.Г.Яновская.-М.:«Музыка»,2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Иметь практический опыт:	
проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	**Формы контроля:** Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	**Формы контроля:** Аналитический обзор диагностических материалов Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	**Формы контроля:** Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	**Формы контроля:** Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	**Формы контроля:** Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;	
применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
организации обучающей деятельности учителя;	

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	
диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	**Формы контроля:** Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	**Формы контроля:** Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;	**Формы контроля:** Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	**Формы контроля:** Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	**Формы контроля:** Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	**Формы контроля:** Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	**Формы контроля:** Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)

	Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	**Формы контроля:** Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	**Формы контроля:** Разноуровневые задачи и задания **Формы контроля:** Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	**Формы контроля:** Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях

	Оценка результатов: по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;	**Формы контроля:** Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Решение проектных задач на основе результатов диагностик Демонстрация приемов организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей Проект индивидуальной консультации для обучающегося **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	
применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	**Формы контроля:** Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
Уметь:	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	**Формы контроля:** Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	

образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	**Формы контроля:** Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	**Формы контроля:** Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	
оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия;	
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	**Формы контроля:** Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся

	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	**Формы контроля:** Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения;	**Формы контроля:** Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	**Формы контроля:** Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия

	Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	**Формы контроля:** Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
Знать:	
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	**Формы контроля:** Кейс-метод. Контрольная работа Круглый стол Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	**Формы контроля:** Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	

	Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
методик преподавания учебных предметов начального общего образования;	**Формы контроля:** Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	
основные принципы деятельностного подхода;	
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;	
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	**Формы контроля:** Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий Деловая игра Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	**Формы контроля:** Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания.

требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов;	Разноуровневые задачи и задания Решение педагогических задач Тестирование Устный опрос Участие в проблемном семинаре Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	**Формы контроля:** Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	**Формы контроля:** Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в	**Формы контроля:** Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

мире виртуальной реальности и социальных сетях;	**Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	**Формы контроля:** Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Тема 1.1. Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста			
8	Практическая работа № 1	1	«Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов».
9	Практическая работа № 2	1	«Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»
14	Практическая работа № 3	1	«Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей»
15	Практическая работа № 4	1	Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности»
16	Самостоятельная работа №1	2	Составить аннотацию к статье по теме «Адаптация ребенка к школе».
17	Контрольная работа №1	1	по теме 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста».
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по теме 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста».
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования			
29	Практическая работа № 6	2	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
30	Самостоятельная работа №2	2	«Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования			
33	Практическая работа № 4	1	«Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
35	Самостоятельная работа №3	2	«Изучение рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»
37	Контрольная работа №2	1	по темам 1.2 «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

			1.3 «Основная образовательная программа начального общего образования».
37	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.2 «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 1.3 «Основная образовательная программа начального общего образования».
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе			
3	Практическое занятие 8.	1	«Изучение приемов целеполагания на уроках в начальной школе».
5	Практическое занятие 9.	1	«Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»
7	Практическое занятие 10.	1	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках
8	Практическое занятие 11.	1	«Анализ содержания современного урока». «Анализ методики проведения современного урока»
9	Практическое занятие 12.	1	«Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим анализом используемых учителем методов и приемов обучения».
10	Практическое занятие 13.	1	«Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»
11	Практическое занятие 14.	1	«Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»
14	Самостоятельная работа № 4	2	Изучить методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка
15	Срезовая контрольная работа № 3	2	Срезовая контрольная работа по теме 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования			
21	Практическое занятие 15	1	«Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»
25	Практическое занятие 16.	1	«Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»
30	Самостоятельная работа№5.	2	Проанализировать урок-исследование
32	Самостоятельная работа №6.	2	Разработать проектные задания по теме учебного предмета начального общего образования
33	Практическое занятие 17.	2	«Разработка и защита фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)». «Разработка и защита фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»

34	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа № 3 по теме 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования
34	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа №4 по теме 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования
35	Самостоятельная работа №7.	2	Разработать исследовательские задания по теме учебного предмета начального общего образования
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов			
3	Практическое занятие 18.	1	«Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»» «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Оформление тетрадей по русскому языку и математике.
4	Практическое занятие 19.	2	«Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся».
7	Практическое занятие 20.	1	«Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»
8	Практическое занятие 21.	2	Разработка контрольно-измерительных материалов. Разработка диагностирующих заданий. Заполнение таблицы «Критерии оценки компонента универсальных учебных действий»
14	Самостоятельная работа №8.	2	Самостоятельная работа №8. Познакомиться с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS Изучить технологии критериального оценивания
15	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа по теме 1.6. «Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов»
15	Срезовая контрольная работа №5	1	Срезовая контрольная работа №5 по теме 1.6. «Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов»
Курс: 4 **Семестр: 8**			
Тема 1.7. Дидактическая лаборатория современного урока в начальной школе			
19	Практическое занятие 22.	2	«Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе». Проектирование урока.
20	Практическое занятие 23.	2	Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания.
22	Практическое занятие 24.	2	Подготовка урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования:
23	Практическое занятие 25.	2	Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания.
24	Практическое занятие 26.	2	Разработка заданий для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения конкретной темы по одному из

			учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)
25	Самостоятельная работа №9.	1	Проанализировать образовательные платформы для дистанционного обучения.
26	Срезовая контрольная работа №6	1	Срезовая контрольная работа №6 по теме 1.7. Дидактическая лаборатория современного урока в начальной школе
27	Самостоятельная работа №10.	2	Изучить критерии оценки урока заданий для демонстрационного экзамена.
28	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	66 часов	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр:3**			
Раздел 2.			
Тема 1.1. **Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.**			
2	Практическая работа 1.	1	«Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».
Тема 2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе			
4	Практическая работа 2.	1	. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS). «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки качества образования в области русского языка».
Тема 2.3. Методика обучения грамоте			
15	Практическая работа 3	1	«Проектирование фрагмента урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».
15	Самостоятельная работа 1	1	Анализ первой части прописи В.Г. Горецкого (штриховка, раскрашивание, бордюры)».
16	Самостоятельная работа 2	1	Анализ второй части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: а, А, о, О, и, И, ы, у, У, н, Н, с, С, К, к, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е. Списывание с печатного текста».
16	Самостоятельная работа 3	1	«Анализ третьей части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь».
17	Самостоятельная работа 4	1	«Анализ четвертой части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й, Й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ф, Ф, щ, Щ».
17	Контрольная работа №1.	1	Тема 2.3
Курс: 2 Семестр:4			
Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения.			
7	Практическая работа 4	1	«Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). Проверка техники чтения».
7	Самостоятельная работа 5	1	«Оформление отчета о проверке техники чтения у ученика начальных классов».

Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением			
14	Практическая работа 5	2	«Проектирование фрагмента урока изучения художественного произведения (жанр на выбор преподавателя и (или) студента) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».
15	Практическая работа 6	2	«Проектирование фрагмента урока изучения эпического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Определение целей и задач к уроку литературного чтения».
16	Практическая работа 7	2	«Проектирование фрагмента урока изучения лирического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Разработка дидактических средств обучения».
17	Самостоятельная работа №6.	1	«Оформление технологической карты урока литературного чтения по анализу лирического произведения».
18	Контрольная работа №2.	1	Темы 2.4 - 2.5
Курс: 3 **Семестр:5**			
Тема 2.6. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.			
3	Практическая работа 8.	1	«Проектирование фрагмента урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».
Тема 2.7. Орфоэпия в курсе начального образования.			
6	Практическая работа 9.	1	«Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».
Тема 2.8. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.			
10	Практическая работа 10.	2	«Анализ слов, представленных в толковом, фразеологическом словарях, словарях синонимов, антонимов и омонимов в учебниках по русскому языку для начальной школы».
11	Практическая работа 11.	1	«Выполнение лексического анализа слов».
11	Самостоятельная работа №7.	1	«Оформление задания “Лексический анализ слов”».
Тема 2.9. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы.			
15	**Самостоятельная работа №8.** русскому языку для начальной школы».	1	«Оформление задания “Морфемный и словообразовательный анализ слов” на основе словаря однокоренных слов, представленного в учебниках по
15	**Контрольная работа № 3**.	1	Темы 2.6 – 2.9
Курс: 3 **Семестр:6**			
Тема 2.10. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.			
3	Практическая работа 12	1	«Морфологический разбор слов разных частей речи на основе анализа памяток,

			представленных в учебниках по русскому языку».
4	Практическая работа 13	1	«Проектирование фрагмента урока изучения морфологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».
4	Самостоятельная работа №9.	1	«Оформление задания "Морфологический анализ разных частей речи" с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку».
Тема 2.11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.			
7	Практическая работа 14	1	«Синтаксический разбор предложений на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».
8	Практическая работа 15	1	«Проектирование урока изучения синтаксического понятия по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».
8	Самостоятельная работа №10.	1	«Оформление задания "Синтаксический анализ предложений" с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку»
Тема 2.12. Обучение орфографии.			
16, 17	Практическая работа 16	3	«Проектирование фрагмента урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».
17	Самостоятельная работа №11. «	1	Проектирование урока изучения орфографического правила (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента) с использованием современных технологий и моделей обучения».
18	Контрольная работа №4.	1	Тема 2.12
Курс: 4 Семестр:7			
Тема 2.13. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.			
13	Практическая работа 17	1	«Анализ конспекта урока развития речи. Обучение написанию сочинения/изложения в начальных классах».
13,14	Практическая работа 18	2	«Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения по развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков обучения различным видам изложений и сочинений в соответствии с их темой и целью».

14	Самостоятельная работа №12.	1	«Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения. Разработка фрагмента урока по обучению изложению. Подготовка к защите проектов уроков развития речи (изложение/сочинения)».
15	**Контрольная работа №5.**	1	Тема 2.13.
Курс: 4 **Семестр:8**			
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому).			
2	Практическая работа 19	1	«Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.			
4	Практическая работа 20	1	«Проектирование учебного мини-исследования».
4,5	Практическая работа 21	3	«Анализ цели и задач фрагмента урока русского языка».
5,6	Практическая работа 22	3	«Анализ планируемых результатов фрагмента урока русского языка».
7,8	Практическая работа 23	3	«Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока русского языка».
9, 10	Практическая работа 24	3	«Подбор уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».
10, 12	Практическая работа 25	4	«Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по русскому языку».
12,13	Практическая работа 26	2	Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение фонетики и графики).
13,14	Практическая работа 27	2	одготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение лексики и фразеологии).
14,15	Практическая работа 28	2	Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфемики).
15, 16	Практическая работа 29	2	Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение синтаксиса).
16, 17	Практическая работа 30	2	Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение орфографии).
17, 18	Практическая работа 31	2	Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфологии).
18	Самостоятельная работа №13.	1	«Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока русского языка».
19	Самостоятельная работа №14.	1	«Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках русского языка».
19	Самостоятельная работа №15.	1	«Разработка уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».
20	Контрольная работа №6.	1	Тема 2.16
17	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 01.02

Всего:	

МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 3.1. Основы теории детской литературы			
Тема 3.1.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.			
2,3	Практическая работа № 1	2	Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. Решение кейс-задачи.
Тема 3.1.2. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.			
4,5	Практическая работа № 2	2	Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения
4	Самостоятельная работа № 1	1	Составить и оформить хрестоматию детского фольклора.
5	Самостоятельная работа № 2	1	Подобрать произведение для выразительного чтения, подготовить выразительное чтение.
Тема 3.1.3. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок.			
8	Практическая работа № 4	1	Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности. Кейс–задача «Анализ сказок»
8	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по разделу 3.1
Раздел 3.2. Детская литература первой половины XIX века			
Тема 3.2.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен			
10	Практическая работа № 6	1	Анализ басни.
Тема 3.2.2. Сказки А.С. Пушкина.			
13	Самостоятельная работа № 3	1	Подготовить чтение наизусть.
Тема 3.2.3. Русская стихотворная сказка I половины XIX века			
14	Практическая работа № 8	1	Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Тема 3.2.4. Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».			
1	Практическая работа № 9	1	Анализ фрагмента сказки (эпизода).
Тема 3.2.5. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке»			
3	Практическая работа № 10	1	Анализ фрагмента сказки (эпизода)
3	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 по разделу 3.2.
Раздел 3.3. Детская литература второй половины XIX века – начала XX века			
Тема 3.3.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.			
6	Практическая работа № 11	1	Разработка внеклассного мероприятия на тему: Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.
Тема 3.3.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка			
8	Практическая работа № 13	1	Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы

8	Самостоятельная работа № 4	1	Разработать проект урока литературного чтения по произведению Д.Н. Мамина-Сибиряка
Тема 3.3.4. Поэзия Н.А. Некрасова о детях и для детей			
9	Практическая работа № 14	1	Выразительное чтение «Стихотворений, посвящённых русским детям»
Тема 3.3.5. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П. Чехова.			
12	Практическая работа № 16	1	Анализ рассказа А. Чехова о детях
12	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа № 3 по разделу 3.3
Раздел 3.4. Русская детская литература на рубеже веков			
Тема 3.4.1. Русская детская литература в конце XIX – начале XX века (обзор).			
14	Практическая работа № 17	1	Творчество Лидии Чарской. Работа с учебником по детской литературе. Создание ленты времени по жизни и творчеству Л. Чарской
Тема 3.4.2. Произведения А.И. Куприна для детей.			
15	Практическая работа № 18	1	Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства
Тема 3.4.3. Произведения Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.			
18	Практическая работа № 20	1	Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева
18	Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа № 4 (по разделу 3.4)
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 3.5. Детская поэзия в первой половине XX века.			
Тема 3.5.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.			
2	Практическая работа № 21	1	Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.
2	Практическая работа № 22	1	Разработка интерактивной викторины по произведениям К. Чуковского.
Тема 3.5.3. Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.			
6	Контрольная работа № 5	1	Контрольная работа № 5 по разделу 3.5
Раздел 3.6. Детская литература 20-х – 30-х годов XX века			
Тема 3.6.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти. Произведения Б. Житкова для детей.			
9	Самостоятельная работа № 6	1	Проанализировать рассказ с целью определения авторства.
Тема 3.6.3. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.			
10	Практическая работа № 27	1	Подготовка беседы по рассказам А.П. Платонова для детей.
Тема 3.6.6. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.			
15	Практическая работа № 32	1	Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки и М. Пришвина.
Курс: 4 **Семестр: 8**			
Раздел 3.7. Детская литература 60-90-х годов XX века			
Тема 3.7.1. Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)			
	Контрольная работа № 6	1	Контрольная работа № 6 по разделу 3.6
Тема 3.7.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского.			
3	Практическая работа № 35	1	Сравнительный анализ рассказов Н. Носова и В. Драгунского
Тема 3.7.3. Творчество Э.Н. Успенского.			
4	Практическая работа № 36	1	Разработка предметной недели по литературному чтению в рамках темы: Творчество Э.Н. Успенского.
Тема 3.7.5. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)			
7	Семинар № 1	1	Традиции К. Чуковского и С. Маршака в детской поэзии 60-х – 90-х годов
Тема 3.7.6. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.			
9	Практическая работа № 40	1	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по текстам произведений.

Раздел 3.8. Зарубежная детская литература			
Тема 3.8.1. Зарубежная литературная сказка 19-20 веков			
11	Практическая работа № 41	1	Разработка сценария инсценировки сказки Г.Х.Андерсена.
	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по МДК.01.03
	Всего:	37	

МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:3**			
Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах.			
Тема 1.2. Понятия соответствия отношения.Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.			
8	Практическая работа № 4	1	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
Тема 1.3. Логическая составляющая начального курса математики.			
12	Практическая работа № 6	1	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.
12	Срезовая контрольная работа №1	1	Тема 1.1 - 1.3.
Тема 1.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации.			
16	Практическая работа № 8	1	Практикум по разработке уроков дочислового периода.
Семестр: 4			
Тема 1.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации.			
7	Практическая работа № 10	1	Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел.
8	Срезовая контрольная работа №2	1	Тема 1.4
9	Самостоятельная работа №1	2	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих понятие нумерации.
Тема 1.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами.			
18	Практическая работа № 12	1	Постановка учебной задачи при ознакомлении с устными вычислительными приемами сложения и вычитания.
18	Практическая работа № 13	1	Подбор заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения использовать письменные приемы сложения и вычитания.
Семестр:5			
Тема 1.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами.			
6	Практическая работа № 14	1	Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.
6	Практическая работа № 15	1	Разработка проверочной работы по теме «Внетабличное умножение и деление».
7	Срезовая контрольная работа №3.	1	Тема 1.5.

8	Самостоятельная работа №2	2	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих умения использовать различные приемы вычислений.
Тема 1.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.			
12	Практическая работа № 17	1	Решение задач арифметическим способом. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач.
Семестр 6			
Тема 1.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач			
4	Самостоятельная работа №3	2	Этапы работы над задачами.
9	Срезовая контрольная работа №4	1	Тема 1.6
Тема 1.7. Теоретические и методические основы изучения величин.			
17	Самостоятельная работа №4	2	Решение методических задач по формированию представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.
Тема 1.8. Теоретические и методические основы изучения изучения элементов алгебраической пропедевтики.			
	Промежуточная аттестация.		Экзамен
Семестр:7			
Тема 1.8. Теоретические и методические основы изучения изучения элементов алгебраической пропедевтики..			
Тема 1.9. Теоретические и методические основы изучения изучения геометрических понятий.			
10	Срезовая контрольная работа № 5	1	Тема 1.8 - 1.9
11	Самостоятельная работа №5	2	Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.
Тема 1.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей.			
Семестр:8			
Тема 1.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей.			
Тема 1.11. Работа с информацией.			
3	Самостоятельная работа №6	1	Анализ заданий из учебников математики, формирующих умения работать с информацией.
Тема 1.12. Проектирование современного урока математики с учетом требований ФГОС НОО.			
5	Срезовая контрольная работа №6	1	Тема 1.12.
10	Самостоятельная работа №7	3	Разработка технологической карты фрагмента урока с презентацией с использованием СОТ.
10	Самостоятельная работа №8	1	Анализ спроектированного фрагмента урока в соответствии с предложенными критериями.
11	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	32	

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2-3 **Семестр: 2-8**			
Раздел 5.1 Содержание предметной области «Естествознание»			
Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы			
	Практическая работа № 1	1	
	Самостоятельная работа № 1	1	
Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности			
	Практическая работа № 2	1	
Тема 5.3. Литосфера			
	Практическая работа № 3	1	
Тема 5.4 Минералы и горные породы. Почва			
	Практическая работа №4	1	
Тема 5.6 Атмосфера			
	Практическая работа №5	1	
	Срезовая контрольная работа №1	1	
Тема 5.7 Понятие о климате			
	Практическая работа №6	1	
Тема 5.10 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов			
	Практическая работа № 7	1	
Тема 5.11 Основы экологии. Экологические факторы			
	Самостоятельная работа №2	1	
Тема 5.12 Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды			
	Практическая работа № 8	1	
	Срезовая контрольная работа №2	1	
Тема 5.13 Экологические системы			
	Самостоятельная работа №3	1	
Раздел 5.2 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания			
	Самостоятельная работа №4	1	
	Самостоятельная работа №5	1	
	Самостоятельная работа №6	1	
	Самостоятельная работа №7	1	
	Самостоятельная работа №8	1	
	Самостоятельная работа №9	1	
	Срезовая контрольная работа №3	1	
Раздел 5.3 Проектирование современного урока по окружающему миру в начальной школе			
Тема 5.1 Разработка современного урока по окружающему миру			
	Практическая работа № 9	2	
	Практическая работа № 10	2	
	Практическая работа № 11	2	
	Практическая работа № 12	2	
	Практическая работа № 13	2	
	Самостоятельная работа №10	4	
	Практическая работа № 14	3	
	Практическая работа № 15	3	
	Практическая работа № 16	2	
	Практическая работа № 17	2	
	Практическая работа № 18	2	
	Практическая работа № 19	2	
	Практическая работа № 20	2	
	Практическая работа № 21	2	
	Срезовая контрольная работа №4	1	
Всего: *(должно соответствовать п. 2.1 рабочей программы)*			

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 **Семестр: 7-8**			
Раздел 6 Содержание предметной области «Обществознание»			
Тема 6.1 Требования к организации обучения на уроках обществознания			
	Практическая работа № 1	1	
	Практическая работа № 2	1	
Тема 6.2 Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе			
	Практическая работа № 3	1	
Тема 6.3 Сущность и значение словесного метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира			
	Практическая работа № 4	1	
Тема 6.6 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру			
	Практическая работа №5	1	
Тема 6.7 Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира			
	Практическая работа №6	1	
	Практическая работа №7	1	
Тема 6.8 Формирование представлений о времени и хронологии на уроках окружающего мира			
	Практическая работа №8	1	
	Самостоятельная работа №1	1	
	Срезовая контрольная работа №1	1	
Тема 6.9 Формирование пространственных представлений на уроках окружающего мира			
	Самостоятельная работа №2	1	
Тема 6.12 Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)			
	Практическая работа № 9	1	
Тема 6.13 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)			
	Практическая работа № 10	1	
	Практическая работа № 11	1	
	Самостоятельная работа №3	1	
Тема 6.14. Содержание обучения учебника «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)			
	Самостоятельная работа №4	2	
Тема 6.15 Технология разработки уровневых заданий			
	Практическая работа № 12	1	
Тема 6.16 Проектная деятельность на уроках окружающего мира с обществоведческим содержанием			
	Практическая работа № 13	1	
Тема 6.17 Организации экскурсий по культурно-историческим местам			
	Практическая работа № 14	1	
	Срезовая контрольная работа №1	1	
Всего: *21*			

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 7			
Тема **7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии**			
2	Практическое занятие № 1	1	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»
3	Практическое занятие № 3	1	«Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5	Практическое занятие № 2	1	«Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»
6	Практическое занятие № 4	1	«Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»
8	Семинар №1	1	«Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии»
Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги			
10	Практическое занятие № 5	1	«Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой.
11	Самостоятельная работа №1	2	«Проектирование урока технологии по предложенной теме раздела «Объемное конструирование из бумаги»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов»
12	Самостоятельная работа №1	1	«Проектирование урока технологии по предложенной теме раздела «Объемное

			конструирование из бумаги»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов»
Тема 7.3 Текстильные материалы			
14	Практическое занятие № 6	1	«Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами»
15	Практическое занятие № 7	1	Проектирование мини-проекта
15	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа по темам 7.1, 7.2, 7.3
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 7			
Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов			
20	Практическое занятие № 8	2	«Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами»
21	Практическое занятие № 9	1	Разработка и проведение урока с элементами музейной педагогики через выполнение несложной творческой работы
Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов			
24	Практическое занятие № 10	1	«Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами»
24	Практическое занятие № 11	1	Проектирование урока-исследования
Тема 7.6 Работа с конструктором			
27	Практическое занятие № 12	1	«Практикум по отработке навыков работы с конструктором»
Тема 7.7 Работа с информацией			
30	Практическое занятие № 13	1	«Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.»
30	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа по темам 7.4, 7.5, 7.6, 7.7
31	Самостоятельная работа №2	2	Создание интерактивного контента в программе PowerPoint
32	Самостоятельная работа №2	2	Создание интерактивного контента в программе PowerPoint
33	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 01.07
Всего:		**26 часов**	

МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 **Семестр:7**			
Раздел 1. **Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе**			
Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства.			
2	Практическая работа № 1	1	Упражнения на закономерности композиционных построений.
Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе			
4	Практическая работа № 2	1	Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе"
Тема 1.3. Методика обучения графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе			
6	Практическая работа № 3	2	Рисование с натуры, по памяти и по представлению
7	Практическая работа № 4	1	Выполнение творческих работ с использованием графических художественных материалов .
8	Самостоятельная работа № 1	1	Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика"
Тема 1.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе			
10	Практическая работа № 5	2	Методы и приемы работы с живописными материалами. Рисование с натуры, по памяти и по представлению.
12	Практическая работа №6	1	Выполнение упражнений в живописных нетрадиционных техниках.
13	Самостоятельная работа № 2	1	Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись"
Тема 1.5. Методика обучения скульптуре на уроках изобразительного искусства в начальной школе			
15	Практическая работа № 7	1	Выполнение скульптурной композиции в рельефе и в круглой скульптуре.
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.5
Семестр 8			
Раздел 1. **Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе**			
Тема 1.6 Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе			
2	Практическая работа № 8	4	Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов
4	Самостоятельная работа № 3	1	Разработка фрагмента урока по декоративному рисованию по изобразительному искусству в начальных классах

Тема 1.7. Методика обучения архитектуры на уроках в начальной школе			
6	Практическая работа № 9	2	Построение города/древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм(макет).
Тема 1.8. Восприятие произведений искусства на уроках изобразительной деятельности в начальной школе			
9	Практическая работа № 10	2	Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства
Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе			
12	Практическая работа № 11	4	Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы
15	Самостоятельная работа № 4	1	Разработка конспекта урока и дидактических, наглядных и раздаточных материалов по изобразительному искусству
16	Самостоятельная работа № 5	1	Подготовка портфолио практических работ по МДК01.08
17	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.6. – 1.9
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	29	

МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 5**			
МДК 01.09			
Тема 9.1. **Теоретические основы методики физического воспитания**			
2	Практическая работа № 1	2	Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий
3	Практическая работа № 2	2	Урок физического воспитания
4	Самостоятельная работа № 1	1	Тестирование по физическим качествам
4	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа №1 по теме 9.1
Тема 9.2. **Методика физического воспитания учащихся начальных классов**			
8	Практическая работа № 3	2	Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:
12	Практическая работа № 4	2	Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми
12	Срезовая контрольная работа № 1	1	Тестирование по темам 9.1,9.2
14	Самостоятельная работа № 2	1	Разработать технологическую карту урока физического воспитания

Курс: 4 **Семестр: 6**			
Тема 9.2. **Методика физического воспитания учащихся начальных классов**			
16	Практическая работа № 5	2	Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата
23	Практическая работа № 6	2	Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты
24	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа №2 по теме 9.2
Тема 9.3. **Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе**			
26	Практическая работа № 7	2	Моторная плотность урока физического воспитания
28	Практическая работа № 8	1	Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем
28	Срезовая контрольная работа № 2	1	Тестирование по темам 9.2,9.3
31	Практическая работа № 9	2	Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня
32	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа №3 по теме 9.3
33	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	26	

МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 1. (наименование)			
Тема 10.1.1 **Научные основы методики воспитания в начальных классах**			
2	Практическая работа № 1	1	
2	Практическая работа № 2	1	
Тема 10.1.2. **Содержание музыкального образования младших школьников**			
5	Практическая работа № 3	1	
6	Практическая работа № 4	1	
Тема 10.1.3. **Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию**			
7	Практическая работа № 5	1	
8	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по темам 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3
Тема 10.1.4 **Музыкальное творчество школьников на уроках музыки**			
11	Самостоятельная работа №1,2	2	

Тема 10.1.5 **Урок - основная форма организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе**			
14	Практическая работа № 6	1	
15	Самостоятельная работа №3	1	
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 10.1.4, 10.1.5
Курс: 4 **Семестр: 8**			
Тема 10.1.6 **Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников**			
17	Практическая работа № 7	1	
Тема 10.1.7 **Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок**			
19	Самостоятельная работа № 4,5	2	
Тема 10.1.8 **Проектирование уроков музыкального воспитания**			
21	Практическая работа № 8	1	
22	Практическая работа № 9	1	
22	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 10.1. 6, 10.1.7, 10.1.8,
Тема 10.1.9 **Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию**			
25	Практическая работа № 10	3	
26	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 по теме 10.1.9
	Промежуточная аттестация (диф.зачет, квалификационный экзамен)	2	8- ДЗ* 8- Э (к)
Всего:		23	

МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. Аудиовизуальные технологии обучения			
Тема 1.3. Интерактивное оборудование			
9	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1.1 - 1.3
Тема 1.4.Программное обеспечение для работы с интерактивной доской/панелью			
14	Самостоятельная работа № 1	2	Разработать дидактические материалы для работы с интерактивной доской/панелью
15	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа 1 по теме 1.4
Семестр: 6			
Тема 1.5 Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов			
4	Практическая работа № 7	2	Создать звуковое пособие
5	Самостоятельная работа № 2	1	Разработать аудиовизуальное пособие
Тема 1.6 Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов			
11	Самостоятельная работа №3	2	Создать видеопособие

12	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа №2 по темам 1.5 - 1.6
Раздел 2 . Технологии искусственного интеллекта в образовании			
Тема 2.1 Технологии искусственного интеллекта в образовании			
16	Практическая работа № 11	2	Создать учебные материалы с помощью ИИ
18	Практическая работа № 12	2	Разработать образовательное решение с ИИ
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 3. Педагогические технологии для формирования инженерного мышления и технологических компетенций у обучающихся в начальной школе			
Тема 3.2 Технологии конструирования и моделирования в начальной школе			
4	Самостоятельная работа №4	2	Подготовить презентацию по теме «Современные конструкторы для образовательной робототехники»
7	Практическая работа № 20	4	Разработка конструкций по заданным темам
8	Практическая работа № 21	3	Разработка и проведение игры по робототехнике
9	Практическая работа № 22	2	Изучить технология организации урока с использованием конструктора
9	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа №3 по теме 3.2
Тема 3.3 Проектная и исследовательская деятельность с инженерным содержанием			
12	Практическая работа № 25	6	Разработать паспорт инженерного проекта для младших школьников
Тема 3.4 Интеграция инженерных задач в предметное содержание начальной школы			
13	Практическая работа № 26	2	Разработка 5 инженерно-математических задач для 2–4 класса
13	Практическая работа № 27	2	Спроектировать урок-исследование для окружающего мира по тематике, связанной с бионикой
14	Практическая работа № 28	2	Разработать задания для русского языка:описание технического объекта, инструкция, технический текст
15	Самостоятельная работа №5	2	Разработать технологическую картумежпредметного урока с инженерной задачей
15	Контрольная работа №2	2	Контрольная работа №2 по разделу 3
Семестр: 8			
Раздел 4. Интерактивные технологии в цифровой среде			
Тема 4.1 Цифровые технологии в игровом интерактиве			
2	Практическая работа № 30	4	Разработать web-квеста с использованием разных типов заданий
3	Практическая работа № 31	3	Разработать игровую форму на основе QR-кодов
Тема 4.2 Цифровые форматы коммуникации и рефлексии			
4	Практическая работа № 32	3	Разработать образовательный чат-бот
6	Практическая работа № 34	3	Разработать модель электронного портфолио класса
6	Срезовая контрольная работа №4	1	Срезовая контрольная работа №4 по темам 4.1-4.2
Тема 4.3 Иммерсивные и исследовательские цифровые форматы			
9	Самостоятельная работа №6	2	Разработать интерактивную ленту времени с событиями

10	Практическая работа № 37	5	Разработать виртуальную экскурсию/выставку
11	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	3	Дифференцированный зачет по МДК 01.11
Всего:			

.

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

1) МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01		
3 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4 семестр		
3.	Контрольная работа № 2	**1**
4.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
5 семестр		
5	Срезовая контрольная работа № 3	**2**
6 семестр		
6.	Контрольная работа № 3	**1**
7.	Срезовая контрольная работа № 4	**1**
7 семестр		
8.	Контрольная работа №4	**1**
9	Срезовая контрольная работа №5	**1**
8 семестр		
10	Срезовая контрольная работа №6	**1**

2) **МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»**

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.02		
3 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
4 семестр		
2	Контрольная работа № 2	1
5 семестр		
3	Контрольная работа № 3	1
6 семестр		
4	Контрольная работа № 4	1
7 семестр		
5	Контрольная работа № 5	1
8 семестр		
6	Контрольная работа № 6	1

3) ДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»4

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
5 семестр		
	Контрольная работа № 1	**1**
6 семестр		
	Контрольная работа № 2	**1**
	Контрольная работа № 3	**1**
	Контрольная работа № 4	**1**
7 семестр		
	Контрольная работа № 5	**1**
8 семестр		
	Контрольная работа № 6	**1**

4) МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1 час
4 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	1 час
5 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 3	1 час
6 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 4	1 час
7 семестр		
5	Срезовая контрольная работа № 5	1 час
8 семестр		
6	Срезовая контрольная работа № 6	1 час

5) МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
5 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 3	**1**
6 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 4	**1**

6) МДК 01.06. "Обществознание с методикой преподавания"

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания		
7 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
8 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

7) МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		
5 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
6 семестр		
2.	Контрольная работа № 2	1

8) МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом		
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
…		
4 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

9) МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
5 семестр		

1.	Контрольная работа №1 по теме 9.1	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1. Тестирование по темам 9.1, 9.2	1
6 семестр		
1.	Контрольная работа №2 по теме 9.2	1
2.	Срезовая контрольная работа № 2. Тестирование по темам 9.2, 9.3	1
3.	Контрольная работа №3 по теме 9.3	1

10) МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.10		
7 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
8 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 2	1
4.	Контрольная работа № 2	1

11) МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		
5 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1	1
2.	Контрольная работа № 1	1
6 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 2	1
7 семестр		
4.	Срезовая контрольная работа №3	1
5.	Контрольная работа №2	2
8 семестр		
6.	Срезовая контрольная работа №4	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1) МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста» Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Цель: Выявить уровень сформированности компетенций по определению возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, а также готовность к проектированию образовательной деятельности с учетом данных особенностей.

Задание 1. Заполните таблицу «Сравнительный анализ психологических новообразований». В левой колонке дано понятие, в правой необходимо дать его определение и указать, как оно проявляется в поведении/обучении младшего школьника.

Понятие	Определение и характеристика проявления у младшего школьника
1. Внутренний план действий (ВПД)	*Примерный ответ:* Способность действовать в уме, анализировать учебную задачу до начала практических манипуляций. Проявляется в умении решать примеры «про себя», планировать написание сочинения или порядок действий на уроке.
2. Рефлексия (в младшем школьном возрасте)	
3. Учебная мотивация (внутренняя/внешняя)	
4. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому)	

Задание 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите, с какими трудностями адаптации или особенностями развития столкнулся ребенок. Объясните причины поведения (опираясь на внешние и внутренние факторы развития). Предложите предварительный план действий учителя.

Ситуация:
«На уроке математики во 2 классе учитель вызывает к доске Петю. Мальчик уверенно решает пример у доски, но когда учитель просит прокомментировать свои действия (объяснить, почему он выполнил умножение первым действием), Петя замолкает, краснеет, начинает переписывать решение заново или говорит: "Я не знаю, как сказать, я просто сделал". При этом в тетради у него много исправлений, хотя все ответы правильные. Домашние задания выполняет отлично, но устные ответы у доски даются тяжело. На переменах общается только с одним одноклассником, новых игр избегает».
Вопросы для анализа:
1) Какой тип индивидуальных особенностей развития (или «особых образовательных потребностей») может проявляться у Пети? (Опирайтесь на перечень из лекции №6).
2) Назовите не менее двух возможных причин такого поведения (внутренних – психологических, и внешних – педагогических).
3) Какие методические приемы вы предложите для преодоления этих трудностей (опираясь на Практическое занятие №4 и рекомендации Виноградовой)?
Критерии оценивания:
Максимум 5 баллов.
2 балла – верная постановка предположительного диагноза (например, внутриличностный конфликт, тревожность или вид ЗПР по вербальному компоненту).
2 балла – анализ причин.
1 балл – предложение адекватных методов (не менее 2-х).

Тема 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста»
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
1. Какая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте?
а) Игровая
б) Учебная
в) Трудовая
г) Общественно-полезная

2. Какое психологическое новообразование появляется в младшем школьном возрасте в первую очередь?
а) Произвольность психических процессов
б) Внутренний план действий
в) Рефлексия
г) Все перечисленные
3. Что составляет социальную ситуацию развития младшего школьника (по Л.С. Выготскому)?
а) Отношения «ребёнок – учитель»
б) Отношения «ребёнок – родитель»
в) Отношения «ребёнок – сверстник»
г) Взаимодействие ребёнка с системой общественных требований и учебной деятельностью
4. В чём проявляется ценность младшего школьного возраста? (выберите несколько)
а) Сензитивность к учению и овладению новыми знаниями
б) Интенсивное развитие логического мышления
в) Полное завершение формирования личности
г) Формирование основ учебной самостоятельности
5. Кризис 7 лет связан с:
а) Переходом к обучению в школе
б) Появлением «чувства взрослости»
в) Изменением социальной позиции ребёнка и возникновением внутренней позиции школьника
г) Началом полового созревания
6. Какая характеристика НЕ относится к младшему школьному возрасту?
а) Доминирование наглядно-образного мышления над словесно-логическим (в начале периода)
б) Повышенная эмоциональность и впечатлительность
в) Критичность и самоанализ в полном объёме
г) Преобладание авторитета учителя над авторитетом родителей
7. К внешним факторам развития младшего школьника относятся: (выберите несколько)
а) Организация учебного процесса
б) Семейное воспитание
в) Общение с одноклассниками
г) Темперамент и задатки ребёнка
8. К внутренним факторам развития младшего школьника относится:
а) Школьная программа
б) Индивидуально-психологические особенности (тип нервной системы, самооценка)
в) Уровень квалификации учителя
г) Социально-экономическое положение семьи
9. Что понимается под социальным развитием младшего школьника?
а) Увеличение словарного запаса
б) Освоение норм и правил поведения в коллективе, формирование социальных ролей
в) Физическое взросление
г) Повышение успеваемости
10. Ведущая роль учителя в социальном развитии младшего школьника заключается в том, что учитель:
а) Заменяет родителей
б) Выступает эталоном социального поведения и организатором коллективной деятельности
в) Оценивает только знания, а не поведение
г) Всегда должен быть строгим
11. Адаптация ребёнка к школе – это:
а) Процесс привыкания к режиму дня
б) Процесс активного приспособления ребёнка к новой социальной ситуации развития и учебной деятельности
в) Результат только первых недель обучения
г) Показатель успеваемости
12. Какие компоненты входят в структуру учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину)? (выберите несколько)
а) Учебная мотивация
б) Учебная задача

в) Учебные действия
г) Действия контроля и оценки
13. Что является «единицей» учебной деятельности?
а) Отметка
б) Учебная задача
в) Упражнение
г) Объяснение учителя
14. Учебная задача – это:
а) Задание, которое нужно выполнить на уроке
б) Цель, состоящая в освоении общего способа решения целого класса задач
в) Контрольная работа
г) Домашнее задание
15. Какой компонент учебной деятельности обеспечивает способность ученика проверять правильность своих действий?
а) Мотивация
б) Контроль
в) Оценка
г) Учебная задача
16. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте проходит этапы: (выберите несколько)
а) Совместное выполнение действий с учителем
б) Постепенная передача действий самому ученику
в) Переход к самоконтролю и самооценке
г) Полная автоматизация всех действий к концу первого класса
17. Какая мотивация является наиболее устойчивой для успешного обучения?
а) Внешняя (похвала, отметка)
б) Внутренняя (познавательный интерес)
в) Мотивация избегания неудачи
г) Социальная (желание быть отличником)
18. В каком классе обычно происходит переход от внешнего контроля к самоконтролю в учебной деятельности?
а) В 1 классе
б) Во 2–3 классах
в) В 4 классе
г) После окончания начальной школы
19. Что из перечисленного является учебным действием?
а) Переписывание текста с доски
б) Анализ условия задачи для выделения существенных признаков
в) Чтение стихотворения наизусть
г) Слушание сказки
20. Формирование учебной деятельности в начальной школе считается успешным, если ученик:
а) Получает только «4» и «5»
б) Способен самостоятельно ставить учебные цели и контролировать их достижение
в) Всегда выполняет домашние задания
г) Активно поднимает руку на каждом уроке
21. Основная трудность при формировании учебной деятельности у первоклассников связана с:
а) Недостатком знаний
б) Несформированностью произвольности и умения действовать по правилу
в) Плохим зрением
г) Нежеланием ходить в школу
22. К детям, проявляющим выдающиеся способности в начальной школе, применяют:
а) Увеличение объёма домашних заданий
б) Обогащение содержания образования за счёт эвристических и творческих заданий
в) Освобождение от обязательных занятий
г) Ускоренное прохождение программы
23. При работе с ребёнком, для которого русский язык не является родным, в первую очередь следует:

а) Требовать беглого чтения
б) Использовать наглядные опоры, картинки, упрощать речевые конструкции, расширять пассивный словарь
в) Сажать его за последнюю парту
г) Не давать ему заданий устно
24. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе обязательным является: (выберите несколько)
а) Индивидуальный образовательный маршрут (адаптированная программа)
б) Специальные методы и приёмы обучения
в) Создание безбарьерной среды
г) Полное исключение оценивания
25. Какое поведение можно отнести к девиантному в младшем школьном возрасте?
а) Отказ от ответа у доски
б) Систематическое нарушение школьных правил, агрессия, воровство, уходы из дома
в) Неумение решать задачи
г) Застенчивость
26. Профилактика девиантного поведения у младших школьников основывается на:
а) Строгих наказаниях
б) Включении ребёнка в социально-одобряемую деятельность, развитии позитивной самооценки
в) Игнорировании мелких проступков
г) Переводе в специальную школу
27. К трудностям адаптации к обучению относятся: (выберите несколько)
а) Низкая работоспособность, быстрая утомляемость
б) Несформированность учебных навыков
в) Высокая тревожность, страх школы
г) Желание общаться с одноклассниками
28. При трудностях адаптации к коллективу учителю рекомендуется:
а) Изолировать ребёнка от других детей
б) Создавать ситуации успеха в совместной деятельности, поручать посильные общественные поручения
в) Постоянно делать замечания
г) Сравнивать с успешными одноклассниками
29. Методические рекомендации под редакцией Н.Ф. Виноградовой по работе с детьми, испытывающими трудности при изучении предметов, в первую очередь рекомендуют:
а) Снизить требования к отметкам
б) Выявить конкретную причину трудности (например, недостаток развития фонематического слуха или мелкой моторики) и проводить коррекционные упражнения
в) Перевести ребёнка на домашнее обучение
г) Давать больше дополнительных заданий
30. Какой приём эффективен для преодоления трудностей в чтении у младшего школьника?
а) Чтение с листа на скорость
б) Чтение с опорой на картинки, многократное чтение трудных слов по слогам
в) Наказание за ошибки
г) Чтение только произведений большого объёма
31. Для детей с трудностями адаптации к обучению характерно: (выберите несколько)
а) Нарушение концентрации внимания
б) Низкая учебная мотивация
в) Повышенный уровень тревожности
г) Высокая познавательная активность
32. При организации деятельности с одарённым ребёнком на уроке следует:
а) Давать ему больше простых заданий для закрепления
б) Предлагать открытые проблемные вопросы, задания на сравнение и классификацию, творческие проекты
в) Сажать его отдельно от остальных
г) Нагружать дополнительными домашними заданиями
33. Основная цель адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ:
а) Освоение того же объёма знаний, что и у здоровых сверстников

б) Максимальная социализация и развитие компетенций с учётом психофизических возможностей ребёнка
в) Подготовка к поступлению в вуз
г) Обучение по упрощённому варианту без учёта индивидуальных особенностей
34. Что из перечисленного является внешним признаком дезадаптации младшего школьника? (выберите несколько)
а) Снижение успеваемости
б) Постоянные головные боли, утомляемость
в) Уход в себя, отказ от общения
г) Активное участие во внеклассной работе
35. Какой метод диагностики трудностей обучения является основным в начальной школе?
а) Тест интеллекта
б) Наблюдение за деятельностью ребёнка на уроке и анализ письменных работ
в) Рентгенография
г) Беседа с родителями (только)
36. При коррекции трудностей учебной деятельности первостепенное значение имеет:
а) Выставление отрицательных отметок
б) Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях и формированию необходимых учебных действий
в) Увеличение количества контрольных работ
г) Перевод в другой класс
37. К эффективным приёмам предупреждения трудностей адаптации относятся: (выберите несколько)
а) Постепенное введение новых требований
б) Формирование положительного эмоционального отношения к школе
в) Игровые формы обучения в первом полугодии 1 класса
г) Максимальная учебная нагрузка с первых дней
38. Основная причина трудностей в овладении письмом у младших школьников чаще всего связана с:
а) Нежеланием писать
б) Недостаточным развитием мелкой моторики и зрительно-моторной координации
в) Плохим почерком учителя
г) Отсутствием тетрадей
39. Согласно рекомендациям Н.Ф. Виноградовой, оценка учебной деятельности младшего школьника должна быть:
а) Только количественной (отметка)
б) Содержательной, словесной, с акцентом на положительные сдвиги и конкретные ошибки
в) Сравнительной (в рейтинге класса)
г) Скрытой
40. Что является показателем успешной социально-психологической адаптации первоклассника?
а) Отсутствие двоек
б) Удовлетворённость отношениями с учителем и одноклассниками, наличие друзей, интерес к учёбе
в) Быстрое выполнение заданий
г) Аккуратный почерк

Критерии оценивания
Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	Количество правильных ответов (из 40)	Процент выполнения	Требования к уровню подготовки
«5» (отлично)	36 – 40	90% – 100%	Студент демонстрирует глубокое знание всего теоретического материала, безошибочно определяет возрастные новообразования, структуру учебной деятельности, виды особых образовательных потребностей и методы работы с ними.

Оценка	Количество правильных ответов (из 40)	Процент выполнения	Требования к уровню подготовки
«4» (хорошо)	28 – 35	70% – 89%	Студент владеет основным содержанием курса, допускает незначительные неточности при определении терминов или в вопросах с несколькими ответами, но в целом ориентируется в ключевых разделах темы.
«3» (удовлетворительно)	20 – 27	50% – 69%	Студент усвоил базовый минимум: знает ведущий вид деятельности, основные компоненты УД, различает категории детей с особыми потребностями, но допускает ошибки в деталях и при анализе сложных ситуаций.
«2» (неудовлетворительно)	менее 20	менее 50%	Студент не владеет программным материалом, путает возрастные особенности, не может различить внутренние и внешние факторы развития, не ориентируется в методических подходах к работе с детьми.

Тема 1.2. «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования

Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Цель: Выявить уровень сформированности компетенций по анализу современного состояния системы образования, знанию структуры и содержания ФГОС НОО, а также готовность к практической работе с нормативными документами и методическими ресурсами.

Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика компонентов ФГОС НОО». В левой колонке указан структурный элемент, в правой необходимо дать его определение и указать нормативное содержание.

Структурный элемент ФГОС НОО	Определение и нормативное содержание
1. Требования к результатам освоения ООП НОО	*Примерный ответ:* Совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, которые должен достичь выпускник начальной школы. Включают готовность к саморазвитию, сформированность УУД, освоение опыта предметной деятельности.
2. Требования к структуре ООП НОО	
3. Требования к условиям реализации ООП НОО	
4. Навыки XXI века (4К)	

Задание 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите, какие **требования ФГОС НОО** нарушены или не учтены. Объясните, как следовало бы организовать образовательный процесс в соответствии с **системно-деятельностным подходом**. Предложите вариант коррекции.

Ситуация:

«В 3 классе учитель проводит урок математики по теме "Решение задач на движение". В начале урока он подробно объясняет новый материал (алгоритм решения), затем показывает 3 образца решения у доски. После этого ученики получают карточки с 15 однотипными задачами, которые они должны решить самостоятельно по образцу. На вопрос ученицы: "А зачем нам это нужно в жизни?" – учитель ответил: "Ты должна просто решать, это программа". В конце урока учитель выставляет отметки за количество решённых задач. На портале edsoo.ru методические рекомендации по данной теме учитель не изучал».

Вопросы для анализа:

1. Какой **принцип системно-деятельностного подхода** нарушен в организации урока? (Опирайтесь на лекцию №2).
2. Какие **требования к результатам** (личностные, метапредметные) не формируются при такой организации?
3. Как изменить структуру урока, чтобы он соответствовал **деятельностной парадигме** ФГОС (включение учащихся в самостоятельное «открытие» знания)?
4. Какие **методические материалы** с портала edsoo.ru мог бы использовать учитель для подготовки к данному уроку?

Критерии оценивания

Задание 1 (Знание): Максимум 4 балла (по 1 баллу за каждый верный пункт таблицы). Оценивается точность формулировок в соответствии с текстом ФГОС.

Задание 2 (Понимание): Максимум 6 баллов.

2 балла – верное определение нарушенного принципа деятельностного подхода.

2 балла – анализ неформируемых результатов.

1 балл – корректное предложение по изменению структуры урока.

1 балл – указание на конкретные методические материалы edsoo.ru.

Тема 1.2. «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

1. Что характеризует информационное общество?

а) Преобладание сельского хозяйства в экономике

б) Информация и знания становятся основным ресурсом развития

в) Снижение роли образования

г) Преобладание ручного труда

2. Какое требование к образованию предъявляет информационное общество?

а) Узкая специализация без общего развития

б) Формирование способности к непрерывному обучению и работе с информацией

в) Механическое запоминание большого объёма фактов

г) Отказ от использования цифровых технологий

3. Какие навыки (компетенции) относятся к «навыкам XXI века» (модель 4К)? (выберите несколько)

а) Критическое мышление

б) Креативность

в) Коммуникация

г) Кооперация (сотрудничество)

4. Что из перечисленного относится к фундаментальным знаниям в концепции навыков XXI века? (выберите несколько)

а) Грамотность (чтение, письмо, счёт)

б) Научная грамотность

в) ИКТ-грамотность

г) Умение быстро печатать

5. Какая черта характера (личностное качество) особенно ценится в XXI веке?
а) Беспрекословное подчинение
б) Адаптивность и готовность к изменениям
в) Узкая специализация
г) Избегание рисков
6. В чём заключается ключевое изменение требований к образованию в информационном обществе?
а) В увеличении количества учебных часов
б) В переходе от передачи знаний к формированию компетенций и личностных качеств
в) В отказе от индивидуального подхода
г) В усилении роли устных экзаменов
7. Что понимается под «обучением на протяжении всей жизни» (lifelong learning)?
а) Обучение только в детстве и юности
б) Непрерывное самообразование и повышение квалификации в течение всей жизни
в) Обучение только в рамках формального образования
г) Периодическое прохождение курсов повышения квалификации
8. Каковы основные характеристики современной системы образования России? (выберите несколько)
а) Единство образовательного пространства на всей территории РФ
б) Преемственность образовательных программ разных уровней
в) Вариативность содержания образования
г) Отсутствие государственных стандартов
9. Какая проблема является одной из ключевых для современной начальной школы?
а) Отсутствие учебников
б) Необходимость формирования у младших школьников не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий
в) Снижение требований к учителям
г) Уменьшение количества часов на русский язык
10. Что является методологической основой ФГОС НОО?
а) Знаниевый подход
б) Системно-деятельностный подход
в) Компетентностный подход (только)
г) Личностно-ориентированный подход (только)
11. В чём заключается особенность реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе? (выберите несколько)
а) Включение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность
б) Формирование универсальных учебных действий (УУД)
в) Организация самостоятельного «открытия» знаний учащимися
г) Преобладание объяснительно-иллюстративных методов
12. Что является главным результатом обучения в рамках системно-деятельностного подхода?
а) Количество выученных правил
б) Сформированность умения учиться, готовность к саморазвитию
в) Высокие отметки за контрольные работы
г) Умение быстро списывать с доски
13. Какой принцип лежит в основе организации урока по системно-деятельностному подходу?
а) Принцип «делай как я»
б) Принцип самостоятельного поиска и открытия знаний учащимися
в) Принцип механического заучивания
г) Принцип пассивного восприятия
14. Системно-деятельностный подход в начальной школе направлен на:
а) Формирование только предметных знаний
б) Развитие личности и формирование гражданской идентичности
в) Подготовку к поступлению в вуз
г) Увеличение учебной нагрузки
15. Каким нормативным документом утверждён действующий ФГОС НОО?
а) Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009
б) Приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021

в) Федеральным законом «Об образовании в РФ»
г) Конституцией РФ
16. Каковы основные задачи ФГОС НОО? (выберите несколько)
а) Обеспечение единства образовательного пространства РФ
б) Обеспечение государственных гарантий получения доступного образования
в) Обеспечение преемственности образовательных программ
г) Снижение требований к качеству образования
17. Какие группы требований включает ФГОС НОО? (выберите несколько)
а) Требования к результатам освоения ООП
б) Требования к структуре ООП
в) Требования к условиям реализации ООП
г) Требования к внешнему виду учащихся
18. Какие виды результатов освоения ООП НОО устанавливает ФГОС? (выберите несколько)
а) Личностные
б) Метапредметные
в) Предметные
г) Профессиональные
19. Что понимается под метапредметными результатами освоения ООП НОО?
а) Знания по конкретным учебным предметам
б) Освоенные универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие способность к организации учебной деятельности
в) Личностные качества ученика
г) Результаты внеурочной деятельности
20. Что из перечисленного относится к личностным результатам освоения ООП НОО? (выберите несколько)
а) Готовность и способность к саморазвитию
б) Сформированность мотивации к обучению
в) Освоение социальных норм и правил поведения
г) Умение решать уравнения
21. Какова структура основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) согласно ФГОС? (выберите несколько)
а) Целевой раздел
б) Содержательный раздел
в) Организационный раздел
г) Финансовый раздел
22. Что включает в себя организационный раздел ООП НОО? (выберите несколько)
а) Учебный план
б) План внеурочной деятельности
в) Календарный учебный график
г) Перечень учебников
23. В чём состоит особенность обновлённого ФГОС НОО (2021 г.)? (выберите несколько)
а) Учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей
б) Внимание к финансовой грамотности
в) Ориентация на развитие в условиях информационных технологий
г) Отказ от вариативности в формировании ООП
24. Каков срок получения начального общего образования согласно ФГОС НОО?
а) Не более 3 лет
б) Не более 4 лет
в) Не более 5 лет
г) Не более 6 лет
25. На кого НЕ распространяется действие ФГОС НОО (п. 2 Приказа № 286)?
а) На обучающихся 1–4 классов
б) На обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в) На обучающихся по индивидуальным учебным планам
г) На всех обучающихся начальной школы

26. Какой подход к формированию ООП закреплён в обновлённом ФГОС НОО?
а) Единый подход для всех школ без исключений
б) Принцип вариативности с учётом интересов и возможностей школы и обучающихся
в) Жёсткая централизация без права выбора
г) Отказ от формирования ООП
27. Какое положение о проектной деятельности закреплено в обновлённом ФГОС НОО?
а) Проектная деятельность не используется
б) Проектная деятельность используется для достижения комплексных образовательных результатов
в) Проектная деятельность используется только во внеурочной работе
г) Проектная деятельность запрещена в начальной школе
28. Что такое учебный план?
а) Расписание уроков на неделю
б) Документ, определяющий перечень, трудоёмкость и распределение учебных предметов
в) Список учебников
г) План воспитательной работы
29. Из каких частей состоит учебный план начального общего образования?
а) Из федерального и регионального компонентов
б) Из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
в) Из базового и профильного компонентов
г) Из теоретической и практической частей
30. Каков объём обязательной части программы начального общего образования?
а) 50%
б) 70%
в) 80%
г) 90%
31. Какие предметные области включены в обязательную часть учебного плана НОО? (выберите несколько)
а) Русский язык и литературное чтение
б) Математика и информатика
в) Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
г) Астрономия
32. Что относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений?
а) Только обязательные предметы
б) Учебные предметы, курсы, модули, выбираемые школой и/или учащимися для углублённого изучения
в) Только внеурочная деятельность
г) Только факультативные занятия
33. Какой документ определяет перечень учебников, используемых при реализации ООП НОО?
а) Учебный план
б) Федеральный перечень учебников
в) Календарный учебный график
г) Рабочая программа учителя
34. Что представляет собой портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru)?
а) Сайт для развлечения школьников
б) Единый информационный ресурс с нормативными и методическими материалами по реализации ФГОС
в) Платформа для онлайн-игр
г) Электронный дневник
35. Какие материалы можно найти на портале edsoo.ru? (выберите несколько)
а) Нормативные документы (ФГОС, ФОП)
б) Методические письма и рекомендации
в) Конструктор учебных планов и рабочих программ
г) Федеральный перечень учебников
36. Для чего предназначен «Конструктор рабочих программ» на портале edsoo.ru?
а) Для создания презентаций
б) Для конструирования рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС

в) Для составления расписания
г) Для проверки домашних заданий
37. Какие методические материалы по начальной школе размещены на edsoo.ru? (выберите несколько)
а) Методические рекомендации по преподаванию русского языка
б) Методические рекомендации по преподаванию математики
в) Методические рекомендации по преподаванию литературного чтения
г) Методические рекомендации по преподаванию астрономии
38. Что входит в учебно-методическую документацию согласно материалам edsoo.ru? (выберите несколько)
а) Федеральный учебный план
б) Календарный учебный график
в) Рабочие программы учебных предметов
г) Рабочая программа воспитания
39. Какую функцию выполняют методические письма, публикуемые на edsoo.ru?
а) Заменяют учебники
б) Содержат разъяснения по организации учебного процесса и особенностям преподавания учебных предметов
в) Являются обязательными для всех учителей
г) Используются только для отчётности
40. Почему учителю начальных классов рекомендуется регулярно обращаться к ресурсу edsoo.ru?
а) Для скачивания готовых поурочных планов
б) Для изучения актуальных нормативных требований и методических рекомендаций, обеспечивающих качественную реализацию ФГОС НОО
в) Для общения с коллегами
г) Для развлечения учащихся

2) МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Тема 3.1. Основы теории детской литературы

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Фольклорный жанр, используемый во время групповых детских игр, с его помощью начинают и связывают части игрового действия
   а) считалка
   б) игровой приговор
   в) потешка
   г) жеребьевая сговорка
   д) закличка
2. Образ фольклора, животное-помощник покровительствует герою
   а) Лисичка-сестричка
   б) Серый волк
   в) Зайчик-побегайчик
   г) Мышка-норушка
   д) Михаил Потапыч
3. Назовите этапы работы над художественным произведением в начальной школе:
   а) первичный синтез, анализ, вторичный синтез
   б) чтение, домашнее задание
   в) пересказ, чтение по ролям
   г) чтение учителем, чтение учащимися, пересказ
4. Автор первой русской научной сказки .
5. Основное свойство малых жанров устного народного творчества круга детского чтения
   а) позитивная ценностная ориентация
   б) оптимизм
   в) остроумие

г) поучительность, дидактичность

6. Какие механизмы или факторы играют решающую роль в формировании навыка чтения?

а) графический, орфографический, орфоэпический

б) синтаксический, морфологический

в) зрительный, речедвигательный, речеслуховой, смысловой

г) письменный, устный, монологический, диалогический

7. Что такое правильность чтения?

а) чтение с правильной сознательностью

б) чтение без искажений

в) чтение вслух

г) чтение с правильным пониманием

8. Какие упражнения следует проводить при работе над выразительностью чтения?

9. Что является ключевым отличием детской литературы от взрослой?

а) более простой язык и короткие предложения

б) наличие волшебных персонажей

в) учёт возрастных особенностей восприятия ребёнка, его интересов и потребностей

г) обязательное наличие иллюстраций

10. Какой из перечисленных признаков не относится к специфике детской литературы?

а) воспитательная направленность

б) познавательная ценность

в) чёткое разделение на «добро» и «зло»

г) сложные философские концепции без упрощения

11. Какая функция детской литературы отвечает за формирование нравственных ориентиров у ребёнка?

а) эстетическая

б) познавательная

в) воспитательная

г) развлекательная

12. Что такое «возрастная адресация» в детской литературе?

а) указание возраста читателя на обложке книги

б) адаптация содержания, формы и языка произведения к особенностям восприятия определённой возрастной группы детей

в) рекомендация библиотекаря по выбору книг для разных возрастов

г) деление книг на «для мальчиков» и «для девочек»

13. Какой возрастной группе соответствует литература с простыми сюжетами, повторяющимися фразами и рифмами?

а) подростки (12–16 лет)

б) младшие школьники (7–10 лет)

в) дошкольники (3–6 лет)

г) старшие школьники (16–18 лет)

14. Какова роль иллюстрации в детской книге?

а) только декоративная

б) помогает понять текст, дополняет его, развивает воображение

в) занимает место, чтобы книга была толще

г) нужна только для привлечения внимания к обложке

15. Какой принцип лежит в основе отбора произведений для детского чтения?

а) популярность среди взрослых

б) соответствие возрасту, интересам и уровню развития ребёнка, воспитательная и познавательная ценность

в) наличие большого количества диалогов

г) объём произведения (чем короче, тем лучше)

16. Что означает термин «дидактизм» в контексте детской литературы?

а) отсутствие морали в произведении

б) назидательность, стремление научить, дать полезный урок

в) использование сложных научных терминов

г) присутствие большого количества действующих лиц

17. Какой элемент не является обязательным для детской сказки?

а) волшебство или необычные события
б) победа добра над злом
в) подробное описание исторических реалий
г) простой и понятный сюжет

18. Какая функция детской литературы отвечает за развитие образного мышления и чувства прекрасного?

а) воспитательная
б) познавательная
в) эстетическая
г) развлекательная

19. Что такое «литературная сказка»?

а) произведение, созданное народом и передающееся из уст в уста
б) авторское произведение в жанре сказки, имеющее конкретного создателя
в) короткая история с моралью
г) стихотворное произведение для детей

20. Соотнесите возрастную группу и характерные особенности произведений:

Возрастная группа	**Особенности произведений**
1) Дошкольники (3–6 лет)	а) Сложные характеры, темы дружбы, первой любви, самоопределения
2) Младшие школьники (7–10 лет)	б) Простые сюжеты, рифмы, повторы, яркие иллюстрации
3) Подростки (11–15 лет)	в) Познавательные элементы, приключения, формирование этических норм

21. Соотнесите функцию детской литературы и её проявление:

Функция	**Проявление**
1) Воспитательная	а) Расширение кругозора, знакомство с новыми явлениями
2) Познавательная	б) Развитие воображения, чувства прекрасного
3) Эстетическая	в) Формирование нравственных ориентиров, понятий о добре и зле

22. Назовите три отличительных признака детской литературы.

23. Почему важно учитывать возрастную адресацию при выборе книг для детей? Кратко обоснуйте.

24. Сравните фольклорную сказку и литературную сказку по следующим критериям: авторство, вариативность, язык, мораль. Представьте ответ в виде таблицы из 2 колонок («Фольклорная сказка» / «Литературная сказка») и 4 строк (по критериям).

Критерий	Фольклорная сказка	Литературная сказка
Авторство		
Вариативность		
Язык		
Мораль		

25. Исправьте ошибки в утверждении и объясните, почему они неверны:

«Детская литература не отличается от взрослой, потому что выполняет только развлекательную функцию. В ней нет дидактизма, а возрастная адресация не важна».

Тема 3.2. Детская литература первой половины XIX века
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1. Кто из перечисленных авторов не писал произведения для детей в первой половине XIX века?

а) В.А.Жуковский
б) А.С.Пушкин

в) М.Ю.Лермонтов
г) А.Погорельский

2. Какое произведение А.С.Пушкина относится к жанру литературной сказки?
а) «Евгений Онегин»
б) «Капитанская дочка»
в) «Сказка о рыбаке и рыбке»
г) «Повести Белкина»

3. Какой мотив не характерен для сказок В.А.Жуковского?
а) Волшебство
б) Испытание героя
в) Социальная сатира
г) Победа добра над злом

4. Как называется произведение А.Погорельского, ставшее классикой детской литературы?
а) «Чёрная курица, или Подземные жители»
б) «Аленький цветочек»
в) «Конёк-Горбунок»
г) «Городок в табакерке»

5. Какой элемент фольклора часто используется в сказках А.С.Пушкина?
а) Зачин «В некотором царстве, в некотором государстве…»
б) Присказки
в) Постоянные эпитеты
г) Всё вышеперечисленное

Часть 2. Задания с кратким ответом

1. Назовите три сказки А.С.Пушкина.
2. В чём заключается основное отличие литературной сказки от фольклорной? Приведите два аргумента.
3. Какие воспитательные идеи раскрываются в сказке А.Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»? Назовите две.
4. Какое произведение В.А.Жуковского является переработкой европейской сказки «Спящая красавица»?
5. Назовите два художественных приёма, которые А.С.Пушкин использует в своих сказках для создания образности.

Часть3. Анализ текста

Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы:
«Жил-был царь, и было у него три сына. Младшего звали Иван-царевич. Однажды царь призвал сыновей и сказал: „Дети мои милые! Вы теперь все на возрасте, пора вам и о невестах подумать!“»
1. К какому типу сказок относится данный фрагмент? Обоснуйте ответ.
2. Какие черты фольклорной традиции здесь присутствуют? Укажите две особенности.
3. Как подобные фрагменты повлияли на развитие детской литературы первой половины XIX века? Кратко объясните.

Часть 4. Сравнительная характеристика

Сравните сказки В.А.Жуковского и А.С.Пушкина по следующим критериям:
- ✓ источник сюжета (фольклор/европейские сказки/оригинальный замысел);
- ✓ язык и стиль;
- ✓ мораль и воспитательное значение;
- ✓ образы героев.

Представьте ответ в виде таблицы из 2 колонок («Сказки Жуковского» / «Сказки Пушкина») и 4 строк (по критериям).

Часть 5. Творческое задание

Напишите эссе (100–150 слов) на тему «Значение детской литературы первой половины XIX века в воспитании современных детей». Включите:

- ✓ примеры 2–3 произведений;
- ✓ их воспитательный потенциал;
- ✓ почему эти произведения актуальны сегодня.

Тема 3.3. Детская литература второй половины XIX века – начала XX века
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1. Кто из перечисленных авторов писал для детей во второй половине XIX века?
а) Ф.М.Достоевский
б) Н.А.Некрасов
в) Л.Н.Толстой
г) И.С.Тургенев

2. Какое произведение Л.Н.Толстого было создано специально для детского чтения?
а) «Война и мир»
б) «Анна Каренина»
в) «Азбука»
г) «Крейцерова соната»

3. Какой журнал для детей издавал Л.Н.Толстой?
а) «Детское чтение»
б) «Ясная Поляна»
в) «Родник»
г) «Светлячок»

4. Кто является автором рассказа «Дети подземелья» (в сокращённой версии - «В дурном обществе»)?
а) А.И.Куприн
б) В.Г.Короленко
в) Д.Н.Мамин-Сибиряк
г) Н.Г.Гарин-Михайловский

5. Какой мотив не характерен для детской литературы конца XIX — начала XX века?
а) Воспитание нравственности
б) Любовь к природе и животным
в) Критика социального неравенства
г) Пропаганда революционных идей как главная цель

Часть 2. Задания с кратким ответом

1. Назовите три произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка для детей.
2. Какие воспитательные идеи раскрываются в рассказе В.Г.Короленко «Дети подземелья»? Укажите две.
3. Какое произведение Н.Г.Гарина-Михайловского считается автобиографическим и предназначено для детей?

4. Назовите два художественных приёма, которые используют писатели конца XIX века для создания образов детей в своих произведениях.

5. Какое влияние оказала педагогика К.Д.Ушинского на развитие детской литературы? Кратко объясните.

Часть 3. Анализ текста

Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы:

«Ваня был мальчик добрый, но очень избалованный; он не умел и не хотел ни в чём себе отказывать. Когда ему хотелось чего-нибудь, он сейчас же требовал это, кричал, топал ногами…» (по мотивам произведений Н.Г.Гарина-Михайловского)

1. К какому типу персонажей относится Ваня? Обоснуйте ответ (2–3 предложения).

2. Какие черты характера Вани описаны в этом фрагменте? Укажите две и подтвердите их цитатами.

3. Как подобные образы детей помогают раскрыть воспитательную идею произведения? Кратко объясните.

Часть 4. Сравнительная характеристика

Сравните подходы к изображению детства у Л.Н.Толстого и А.П.Чехова. Заполните таблицу:

Критерий	Л.Н.Толстой	А.П.Чехов
Цель произведений о детях		
Изображение внутреннего мира ребёнка		
Роль взрослых в жизни детей		
Художественные приёмы		

Часть 5. Творческое задание

Напишите эссе (150–200 слов) на тему «Как детская литература конца XIX — начала XX века влияет на современного читателя?». Включите:

- ✓ примеры 2–3 произведений и их авторов;
- ✓ какие ценности они прививают;
- ✓ почему эти произведения остаются актуальными сегодня;
- ✓ личный пример: какое произведение этого периода произвело на вас впечатление и почему.

Тема 3.4. Русская детская литература на рубеже веков
Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Базовый уровень (выбор одного ответа)

1. Кто из перечисленных авторов писал преимущественно для девочек, создавая повести о жизни гимназисток?

а) А.И.Куприн
б) Л.А.Чарская
в) Л.Н.Андреев
г) М.Горький

2. Какое произведение Л.А.Чарской считается одним из самых популярных среди юных читательниц начала XX века?

а) «Княжна Джаваха»
б) «Детство Тёмы»
в) «В дурном обществе»
г) «Белый пудель»

3. Кто является автором рассказа «Чудесный доктор»?

а) Л.Н.Андреев
б) А.И.Куприн
в) М.Горький
г) Д.Н.Мамин-Сибиряк

4. В каком произведении Л.Н.Андреева ярко выражена тема сострадания и трагической судьбы ребёнка?
а) «Кусака»
б) «Белый пудель»
в) «Чудесный доктор»
г) «Детство»

5. Какое произведение М.Горького посвящено теме детства и содержит автобиографические черты?
а) «Старуха Изергиль»
б) «Челкаш»
в) «Детство»
г) «На дне»

6. Какой журнал для детей издавался в начале XX века и публиковал произведения современных авторов?
а) «Мурзилка»
б) «Родник»
в) «Весёлые картинки»
г) «Костёр»

7. Какой рассказ А.И.Куприна раскрывает тему дружбы человека и животного?
а) «Барбос и Жулька»
б) «Чудесный доктор»
в) «Тапёр»
г) «Гранатовый браслет»
8. В каком жанре чаще всего работала Л.А.Чарская?
а) Научная фантастика
б) Историческая повесть для детей
в) Детектив
г) Поэзия

9. Какое произведение Л.Н.Андреева показывает жестокость мира глазами ребёнка?
а) «Петька на даче»
б) «Кусака»
в) «Ангелочек»
г) Всё вышеперечисленное

10. Какой образ в произведениях М.Горького символизирует жертвенность и героизм?
а) Данко
б) Ларра
в) Челкаш
г) Сатин

Часть 2. Средний уровень (краткий ответ и сопоставление)

1. Назовите три произведения А.И.Куприна для детей.
2. Какие воспитательные идеи раскрываются в повести Л.А.Чарской «Княжна Джаваха»? Укажите две.
3. В чём особенность изображения детства в произведениях М.Горького? Кратко объясните.
4. Какие социальные проблемы поднимаются в рассказе Л.Н.Андреева «Петька на даче»? Укажите две.

5. Назовите два художественных приёма, которые Л.А.Чарская использует для создания образов героинь.

6. Какое влияние оказала детская журналистика начала XX века на развитие детской литературы? Кратко опишите.

7. Сопоставьте автора и его произведение:

Автор	Произведение
1) Л.А.Чарская	а) «Чудесный доктор»
2) А.И.Куприн	б) «Детство»
3) Л.Н.Андреев	в) «Княжна Джаваха»
4) М.Горький	г) «Кусака»

8. Назовите три характерных черты детской книги начала XX века (оформление, тематика, язык).

9. Какое произведение А.И.Куприна учит состраданию к животным?

10. В чём состоит значение творчества Л.А.Чарской для детской литературы начала XX века? Кратко объясните.

Часть 3. Повышенный уровень (анализ и творческое задание)

1. Проанализируйте фрагмент из произведения Л. А. Чарской:

«Нина была тихая, скромная девочка, но в душе её уже просыпались мечты о подвигах, о славе, о чём-то прекрасном и возвышенном…»

К какому произведению относится этот фрагмент?

Какие черты характера героини здесь раскрываются?

Какую роль играют мечты в жизни героини?

2. Сравните подходы к изображению детства у М.Горького и Л.Н.Андреева. Заполните таблицу:

Критерий	М.Горький («Детство»)	Л.Н.Андреев («Петька на даче»)
Цель произведения		
Изображение внутреннего мира ребёнка		
Роль взрослых в жизни детей		
Художественные приёмы		

3. Напишите эссе (150–200 слов) на тему «Как детская литература рубежа XIX–XX веков отражает социальные проблемы эпохи?». Включите:

- ✓ примеры 2–3 произведений и их авторов;
- ✓ какие социальные проблемы в них поднимаются;
- ✓ как эти произведения помогают современному читателю понять эпоху.

4. Придумайте три вопроса для обсуждения рассказа А.И.Куприна «Барбос и Жулька». Вопросы должны:

- ✓ один — на понимание сюжета;
- ✓ один — на выявление эмоций и личного отношения;
- ✓ один — на осмысление морали/воспитательного посыла.

5. Создайте аннотацию (70–100 слов) к детской книге начала XX века. Включите:

- ✓ название книги и автора;
- ✓ жанр;
- ✓ краткое описание сюжета (2–3 предложения);
- ✓ главную идею/воспитательный посыл;
- ✓ почему эта книга будет интересна целевой аудитории.

Тема 3.5. Детская поэзия в первой половине XX века.
Контрольная работа № 5

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Базовый уровень (выбор одного ответа)

1. Кто из поэтов считается основоположником советской детской поэзии?

а) С.Я.Маршак

б) К.И.Чуковский
в) А.Л.Барто
г) В.В.Маяковский

2. Какое стихотворение К.И.Чуковского стало классикой детской литературы?
а) «Дядя Стёпа»
б) «Муха-Цокотуха»
в) «Вот какой рассеянный»
г) «Багаж»

3. Кто написал стихотворение «Игрушки»?
а) С.Я.Маршак
б) А.Л.Барто
в) Д.И.Хармс
г) О.Э.Мандельштам

4. Какое произведение С.Я.Маршака рассказывает о путешествии по алфавиту?
а) «Кошкин дом»
б) «Весёлое путешествие от А до Я»
в) «Детки в клетке»
г) «Сказка о глупом мышонке»

5. Кто из перечисленных поэтов входил в группу ОБЭРИУ?
а) А.А.Ахматова
б) Д.И.Хармс
в) Б.Л.Пастернак
г) Н.А.Заболоцкий

6. Какое стихотворение В.В.Маяковского написано специально для детей?
а) «Облако в штанах»
б) «Что такое хорошо и что такое плохо?»
в) «Прозаседавшиеся»
г) «Нате!»

7. Кто создал цикл стихотворений «Детки в клетке»?
а) К.И.Чуковский
б) С.Я.Маршак
в) А.Л.Барто
г) Ю.Д.Владимиров

8. Какое произведение А.Л.Барто посвящено игрушкам?
а) «Верёвочка»
б) «Мячик»
в) «Игрушки»
г) «Болтунья»

9. Кто из поэтов писал абсурдные, игровые стихи для детей?
а) Н.С.Тихонов
б) Д.И.Хармс
в) М.А.Светлов
г) И.Л.Сельвинский

10. Какое стихотворение Чуковского рассказывает о борьбе с микробами?
а) «Бармалей»
б) «Мойдодыр»
в) «Тараканище»
г) «Федорино горе»

Часть 2. Средний уровень (краткий ответ и сопоставление)

1. Назовите три стихотворения К.И.Чуковского для детей.

2. Какие воспитательные идеи раскрываются в стихотворении С.Я.Маршака «Кот и лодыри»? Укажите две.

3. В чём особенность поэтического языка Д.И.Хармса?.

4. Назовите два художественных приёма, которые А.Л.Барто использует в цикле «Игрушки».

5. Какое влияние оказала поэзия ОБЭРИУ на развитие детской литературы?.

6. Сопоставьте автора и его произведение:

Автор	Произведение
1) К.И.Чуковский	а) «Детки в клетке»
2) С.Я.Маршак	б) «Игрушки»
3) А.Л.Барто	в) «Иван Иваныч Самовар»
4) Д.И.Хармс	г) «Айболит»

7. Назовите три характерных черты детской поэзии первой половины XX века (тематика, язык, форма).

8. Какое стихотворение С.Я.Маршака учит детей правилам поведения в школе?

9. В чём состоит значение творчества А.Л.Барто для детской поэзии?.

10. Какие темы чаще всего встречаются в стихах Д.И.Хармса для детей? Укажите две.

Часть 3. Повышенный уровень (анализ и творческое задание)

1. Проанализируйте фрагмент из стихотворения К.И.Чуковского:

«А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник шепнул утюгу:
„Я больше идти не могу“»

К какому произведению относится этот фрагмент?
Какие художественные приёмы здесь использованы?
Какую роль играет олицетворение в этом отрывке?

2. Сравните подходы к созданию детских стихов у К.И.Чуковского и А.Л.Барто. Заполните таблицу:

Критерий	К.И.Чуковский	А.Л.Барто
Цель произведений		
Язык и стиль		
Образы героев		
Воспитательный посыл		

3. Напишите эссе (150–200 слов) на тему «Роль игровой поэзии в развитии ребёнка». Включите:

- ✓ примеры 2–3 стихотворений и их авторов;
- ✓ какие качества развивает игровая поэзия;
- ✓ почему такие стихи важны для детского развития.

4. Придумайте три вопроса для обсуждения стихотворения А.Л.Барто «Мячик». Вопросы должны:

- ✓ один — на понимание сюжета;
- ✓ один — на выявление эмоций и личного отношения;
- ✓ один — на осмысление морали/воспитательного посыла.

5. Создайте аннотацию (70–100 слов) к сборнику детских стихов первой половины XX в. Включите:

- ✓ название сборника и авторов;
- ✓ жанр;
- ✓ краткое описание содержания (2–3 предложения);

- ✓ главную идею/воспитательный посыл;
- ✓ почему эта книга будет интересна целевой аудитории.

6. Назовите три стихотворения В.В.Маяковского для детей и кратко (2–3 предложения) опишите их воспитательное значение.

7. Какие приёмы звукописи (аллитерация, ассонанс и др.) используются в детских стихах первой половины XX века? Приведите два примера с указанием автора и названия произведения.

8. Как в детской поэзии первой половины XX века отражались идеи советской эпохи? Приведите два примера стихотворений и кратко (3–4 предложения) объясните их связь с идеологией времени.

9. Назовите три сборника детских стихов, изданных в 1920–1930-е годы, и укажите их авторов.

10. Как детская поэзия первой половины XX века способствовала формированию личности ребёнка? Кратко (5–6 предложений) опишите её роль в воспитании и развитии детей того времени.

Тема 3.6. Детская литература 20-х – 30-х годов XX века.
Контрольная работа № 6

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1. Кто из поэтов создал цикл стихов «Игрушки», ставший классикой детской поэзии?
а) С.Я.Маршак
б) А.Л.Барто
в) К.И.Чуковский
г) С.В.Михалков

2. Какое произведение А.П.Гайдара стало символом взаимопомощи и пионерского движения?
а) «Школа»
б) «Чук и Гек»
в) «Тимур и его команда»
г) «Дальние страны»

3. Кто написал рассказы о животных, сочетающие научную точность и художественность?
а) М.М.Пришвин
б) В.В.Бианки
в) Б.С.Житков
г) А.П.Платонов

4. Какой рассказ Б.С.Житкова посвящён морской тематике?
а) «Как я ловил человечков»
б) «Белый домик»
в) «На льдине»
г) Всё вышеперечисленное

5. Какое произведение М.М.Пришвина рассказывает о взаимодействии человека и природы?
а) «Кладовая солнца»
б) «Золотой луг»
в) «Журка»
г) «Беличья память»

6. Кто создал образ Дяди Стёпы?
а) А.Л.Барто

б) С.В.Михалков
в) С.Я.Маршак
г) К.И.Чуковский

7. Какое произведение А.П.Платонова относится к детской литературе?
а) «Котлован»
б) «Юшка»
в) «В прекрасном и яростном мире»
г) «Неизвестный цветок»

8. Какой сборник В.В.Бианки знакомит детей с миром животных?
а) «Лесная газета»
б) «Мышонок Пик»
в) «Чей нос лучше?»
г) Все вышеперечисленные

9. Кто из авторов писал научно-познавательные рассказы для детей?
а) Б.С.Житков
б) М.М.Пришвин
в) В.В.Бианки
г) Все вышеперечисленные

10. Какое стихотворение А.Л.Барто посвящено детской дружбе?
а) «Мячик»
б) «Верёвочка»
в) «Болтунья»
г) «В театре»

Часть 2. Задания с кратким ответом

1. Назовите три произведения Б.С.Житкова для детей.
2. Какие воспитательные идеи раскрываются в повести А.П.Гайдара «Чук и Гек»? Укажите две.
3. В чём особенность изображения природы в произведениях М.М.Пришвина?
4. Назовите два художественных приёма, которые В.В.Бианки использует в своих рассказах о животных.
5. Какое влияние оказали научно-познавательные рассказы Б.С.Житкова на развитие детской литературы?.
6. Какие темы чаще всего встречаются в стихах А.Л.Барто? Укажите две.
7. Назовите три характерных черты детской поэзии 1920–1930-х годов (тематика, стиль, язык).
8. Какое произведение С.В.Михалкова учит детей правилам поведения?
9. В чём состоит значение творчества В.В.Бианки для детской литературы?
10. Какие социальные идеи пропагандировались в детской литературе 1920–1930-х годов? Укажите две.

Часть 3. Анализ текста

Прочитайте фрагмент из рассказа В.В.Бианки «Мышонок Пик»:
«Мышонок сидел на задних лапках и думал: „Куда же мне теперь идти? Где нору рыть?“ Вдруг он услышал шорох. Пик замер. Это был кот. Мышонок быстро юркнул в щель под корнем старого пня».
1. К какому жанру относится это произведение?
2. Какую главную мысль подчёркивает автор в этом фрагменте?
3. Какие художественные приёмы используются в отрывке? Укажите два и приведите примеры.
4. Как этот рассказ помогает детям понять законы природы?

Часть 4. Сравнительная характеристика

1. Сравните подходы к созданию произведений о природе у М.М.Пришвина и В.В.Бианки. Заполните таблицу:

Критерий	М.М.Пришвин	В.В.Бианки
Цель произведений		
Изображение природы		
Роль человека в природе		
Художественные приёмы		

2. Сопоставьте автора и его произведение:

Автор	Произведение
1) А.П.Гайдар	а) «Лесная газета»
2) В.В.Бианки	б) «Игрушки»
3) А.Л.Барто	в) «Тимур и его команда»
4) Б.С.Житков	г) «Как я ловил человечков»

Часть 5. Творческое задание

1. Напишите эссе (150–200 слов) на тему «Как детская литература 1920–1930-х годов воспитывала любовь к природе?». Включите:
- ✓ примеры 2–3 произведений и их авторов;
- ✓ какие идеи о природе они пропагандировали;
- ✓ как эти произведения влияли на экологическое сознание детей;
- ✓ почему эти произведения остаются актуальными сегодня.

2. Придумайте три вопроса для обсуждения рассказа Б.С.Житкова «На льдине». Вопросы должны:
- ✓ один — на понимание сюжета;
- ✓ один — на выявление эмоций и личного отношения;
- ✓ один — на осмысление морали/воспитательного посыла.

3. Создайте аннотацию (70–100 слов) к сборнику рассказов о природе 1920–1930-х годов. Включите:
- ✓ название сборника и авторов;
- ✓ жанр;
- ✓ краткое описание содержания (2–3 предложения);
- ✓ главную идею/воспитательный посыл;
- ✓ почему эта книга будет интересна целевой аудитории.

4. Как детская литература 1920–1930-х годов сочетала познавательные и воспитательные задачи? Приведите два примера произведений и кратко (4–5 предложений) объясните, как в них реализуется это сочетание.

3) МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

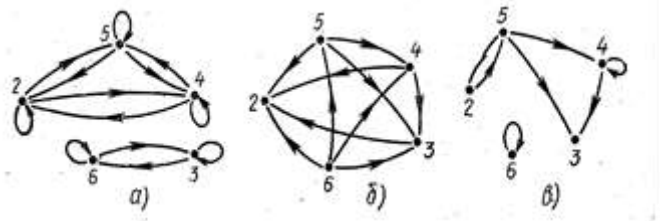
Тема 1.1.-1.3.
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 1.1

1. Что является предметом методики преподавания математики как науки?
а) Изучение свойств чисел и геометрических фигур
б) Взаимосвязь целей, содержания, методов обучения и деятельности учителя и ученика
в) Разработка новых разделов высшей математики
г) Составление школьного расписания

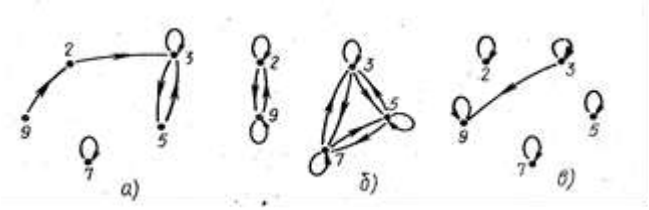
2. Какой метод обучения математике направлен на развитие математического мышления через самостоятельное выдвижение гипотез учащимися?
а) Словесный (лекция)
б) Информационно-репродуктивный
в) Проблемно-поисковый (эвристический)
г) Иллюстративный
3. Какой из перечисленных методов относится к специфическим научным методам, применяемым в обучении математике?
а) Синтетический метод и аналогия
б) Эксперимент на уроках химии
в) Литературный анализ текста
г) Театрализация
4. Что выступает основной формой организации обучения математике в современной школе?
а) Факультативное занятие
б) Экскурсия
в) Урок
г) Домашняя самостоятельная работа
5. Укажите правильную последовательность этапов урока «открытия нового знания» (в рамках системно-деятельностного подхода):
а) открытие нового знания постановка учебной задачи первичное закрепление
б) постановка учебной задачи актуализация знаний открытие нового знания первичное закрепление самостоятельная работа
в) самостоятельная работа проверка домашнего задания оценка
г) постановка задачи рассказ учителя запись в тетради
6. Какие основные группы требований к современному уроку математики выделяют в педагогической литературе?
а) Дидактические, воспитательные и организационные
б) Коммуникативные и регулятивные
в) Физиологические и психологические
г) Пространственные и временные
7. Какой дидактический принцип предполагает адаптацию учебного материала к уровню подготовки и индивидуальным особенностям каждого ученика?
а) Принцип наглядности
б) Принцип доступности
в) Принцип дифференцированного подхода
г) Принцип научности
8. В чем заключается главная функция контроля знаний (например, контрольной работы) по математике?
а) Исключительно наказание за невыполненные задания
б) Получение информации о характере познавательной деятельности и эффективности применяемых методов
в) Заполнение учебного времени
г) Увеличение нагрузки на учащихся

Тема 1.2

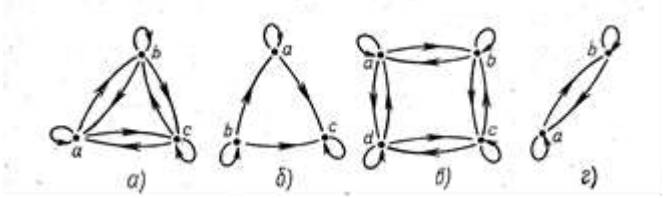


На множестве A = {1, 2, 3, 4, 5, 6} заданы различные отношения:
9. Укажите граф рефлексивного отношения
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в
10. Укажите граф симметричного отношения
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в
11. Укажите граф транзитивного отношения
а) рис. а
б) рис. б

в) рис. в
12. Укажите граф отношения эквивалентности
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в
13. Укажите граф отношения порядка
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в
14. Укажите граф отношения «больше»
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. В

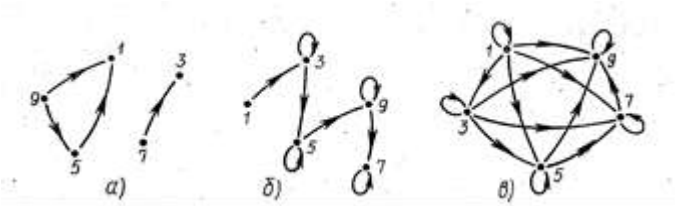


На множестве { 2, 3, 5, 7, 9} заданы различные отношения
15. Укажите граф рефлексивного отношения
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в
16. Укажите граф симметричного отношения
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в
17. Укажите граф транзитивного отношения
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в
18. Укажите граф отношения эквивалентности
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в
19. Укажите граф отношения (х делитель у)
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в



20. По графу определить, какое из отношений является отношенияем эквивалентности.
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в
г) рис. г

21. По графу определить, какое из отношений является отношением порядка.
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. в
г) рис. Г



22. По графу определить, какое из отношений является отношением нестрогого порядка.
а) рис. а
б) рис. б
в) рис. В

23.. Какое из отношений, заданных на множестве домов является отношением эквивалентности
1) «иметь столько же этажей»
2) «иметь больше квартир»
3) «быть построенным раньше на 2 года»

24.. Какое из отношений, заданных на множестве домов является отношением порядка
1) «иметь столько же этажей»
2) «иметь больше квартир»
3) «быть построенным раньше на 2 года»

25.. Какое из отношений, заданных на множестве домов не является ни отношением эквивалентности, ни отношением порядка
1) «иметь столько же этажей»
2) «иметь больше квартир»
3) «быть построенным раньше на 2 года»

№26. Какое из отношений, заданных на множестве учащихся класса является отношением эквивалентности:
1) «жить на той же улице»
2) «быть старше на 1 год»
3) «жить ближе к школе»

№27. Какое из отношений, заданных на множестве учащихся класса является отношением порядка:
1) «жить на той же улице»
2) «быть старше на 1 год»
3) «жить ближе к школе»

№28. Какие из этих отношений обладают свойством рефлексивности?
1) «меньше или равно»
2) «больше или равно»
3) «иметь ту же фамилию»
4) «быть равным по площади»

№29. Какие из этих отношений обладают свойством симметричности?
1) «меньше или равно»
2) «больше или равно»
3) «иметь ту же фамилию»
4) «быть равным по площади»

№30. Какие из этих отношений обладают свойством антисимметричности?
1) «меньше или равно»
2) «больше или равно»
3) «иметь ту же фамилию»
4) «быть равным по площади»

№31. Какие из этих отношений обладают свойством транзитивности?
1) «меньше или равно»
2) «больше или равно»
3) «иметь ту же фамилию»
4) «быть равным по площади»

Тема 1.3
Даны понятия :
1) *а* – прямая, *в* – отрезок,
2) *а* – треугольник, *в* – прямоугольный треугольник
3) *а* – равнобедренный треугольник, *в* – тупоугольный треугольник

4) *а* – правильный четырехугольник, *в* – квадрат.

№32. Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении рода и вида?

а) б) в) г)

№33. Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении целого и части?

а) б) в) г)

№34 Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении тождественности?

а) б) в) г)

№35. Какое из определений составлено верно?.

1) В трапеции две стороны параллельны, а две другие – нет.
2) Квадратом называется прямоугольник, у которого все стороны имеют равные длины.
3) Слагаемыми называются числа, которые складываются.

№36. Выберите неверные определения.

1) В трапеции две стороны параллельны, а две другие – нет.
2) Квадратом называется прямоугольник, у которого все стороны имеют равные длины.
3) Слагаемыми называются числа, которые складываются.

Даны понятия

1) *а* – квадрат, *в* – четырехугольник,
2) *а* – треугольник, *в* – высота треугольника
3) *а* – натуральное число, *в* – отрицательное число
4) *а* – правильный треугольник, *в* – равносторонний треугольник.

№37. Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении рода и вида?
а) б) в) г)

№38. Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении тождественности?
а) б) в) г)

№39. Какое из определений составлено верно?

1) Квадрат – это у которого все стороны имеют равные длины.
2) Трапецией называется четырехугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие – нет.
3) Параллельными называются прямые, которые параллельны друг другу.

№40. Выберите неверные определения

1) Квадрат – это у которого все стороны имеют равные длины.
2) Трапецией называется четырехугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие – нет.
3) Параллельными называются прямые, которые параллельны друг другу.

Критерии оценивания.
За каждый верный ответ – 1 балл.
18-20 верных ответов-5
14-17 верных ответов -4
10-13 верных ответов-3
Менее 10 верных ответов-2

Тема 1.4.

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

1. **Какая система счисления используется для записи чисел в начальной школе?**
   А) Римская
   Б) Десятичная позиционная
   В) Двоичная
   Г) Шестнадцатеричная
2. **Что изучает устная нумерация?**
   А) Способы обозначения чисел на письме

Б) Названия, последовательность и образование чисел при счете
В) Правила сравнения чисел
Г) Состав чисел

3. **Что изучает письменная нумерация?**
   А) Правила чтения и запоминания чисел
   Б) Алгоритмы сложения и вычитания
   В) Способы образования чисел
   Г) Правила обозначения чисел с помощью цифр
4. **С чего начинается изучение чисел в первом классе до введения самих чисел?**
   А) С изучения таблицы умножения
   Б) С классификации предметов по форме
   В) С установления взаимно-однозначного соответствия множеств (счет предметов)
   Г) С изучения геометрических фигур
5. **Какое значение числа первично при первоначальном знакомстве?**
   А) Порядковое
   Б) Количественное
   В) Номерное (как метка объекта)
   Г) Все варианты верны
6. **Что является основным средством обучения при изучении нумерации сотен и десятков?**
   А) Калькулятор
   Б) Счетные палочки и пучки десятков
   В) Геометрический набор
   Г) Песочные часы
7. **Сколько разрядов объединяются в один класс?**
   А) Два
   Б) Три
   В) Четыре
   Г) Пять
8. **Как называется первый класс в десятичной системе счисления?**
   А) Класс тысяч
   Б) Класс единиц
   В) Класс миллионов
   Г) Класс десятков
9. **Какое свойство лежит в основе образования каждого следующего числа?**
   А) К предыдущему числу прибавляется единица
   Б) От предыдущего числа отнимается единица
   В) Предыдущее число умножается на два
   Г) Числа идут бессистемно
10. **Какое понятие формируется раньше других при изучении нумерации?**
    А) Двузначные числа
    Б) Многозначные числа
    В) Число 0
    Г) Однозначные числа
11. **На каком этапе обучения вводится число нуль (0)?**
    А) В самом начале до изучения цифр
    Б) При изучении сложения и вычитания в пределах 10
    В) При изучении круглых десятков
    Г) При изучении сотен
12. **Какое математическое действие является основой для десятичной нумерации?**
    А) Умножение на 10
    Б) Сложение единиц
    В) Укрупнение единиц счета (10 ед. = 1 дес.)
    Г) Деление на группы
13. **Что такое «соседи числа»?**
    А) Два рядом стоящих числа
    Б) Предыдущее и последующее числа
    В) Числа, оканчивающиеся на одинаковую цифру
    Г) Числа одного десятка
14. **Какой принцип нумерации объясняет запись числа \(23\): двойка обозначает два десятка, а не две единицы?**
    А) Позиционный
    Б) Абстрактный

В) Натуральный
Г) Геометрический

15. **В каком классе начинается изучение многозначных чисел (до миллиона)?**
    А) 1 класс
    Б) 2 класс
    В) 3 класс
    Г) 4 класс
16. **Сравнение чисел до 10 опирается на:**
    А) Знание числового луча
    Б) Знание состава числа
    В) Взаимно-однозначное соответствие (сравнение множеств)
    Г) Вычитание
17. **Какие упражнения не применяются для закрепления числового ряда при изучении нумерации?**
    А) Назови следующее за числом
    Б) Заполни пропуски в ряду
    В) Нарисуй число
    Г) Какое число стоит между
18. **Для чего используется числовой отрезок (луч)?**
    А) Для правильного написания цифр
    Б) Для наглядной демонстрации порядка чисел и расстояния между ними
    В) Только для сложения
    Г) Для измерения углов
19. **При изучении однозначных чисел дети знакомятся с цифрами. Чем цифра отличается от числа?**
    А) Число — это знак, цифра — это количество
    Б) Число — это понятие, цифра — это знак для записи числа
    В) Цифра используется только в математике, а число в жизни
    Г) Цифра обозначает только единицы
20. **Какой прием используется для счета предметов более десятка?**
    А) Беглый счет по памяти
    Б) Предварительная группировка (пачками по 10)
    В) Запись на калькуляторе
    Г) Рисование
21. **Какая запись является правильной при разложении числа 54 на разрядные слагаемые?**
    А) \(50 + 4\)
    Б) \(500 + 4\)
    В) \(5 + 4\)
    Г) \(4 + 50\)
22. **Назовите базовые единицы счета при изучении нумерации в начальной школе:**
    А) Разряды и классы
    Б) Единица, десяток, сотня
    В) Меньше, больше, равно
    Г) Частное и сумма
23. **Как называется число, состоящее из 7 десятков и 3 единиц?**
    А) 37
    Б) 703
    В) 73
    Г) 307
24. **Прием поразрядного сравнения начинается с:**
    А) Сравнения единиц младшего разряда
    Б) Сравнения разряда десятков
    В) Сравнения числа знаков в числе (какой класс выше)
    Г) Сложения всех цифр в числе
25. **Если число содержит \(35\) десятков, сколько это единиц?**
    А) 35
    Б) 350
    В) 305
    Г) 53
26. **Как называется число, следующее за числом 99?**
    А) 90
    Б) 100
    В) 999
    Г) 199

27. **Какой метод изучения нумерации чисел до 1000 преобладает на уроках?**
    А) Наглядно-практический
    Б) Исключительно словесный
    В) Программированный
    Г) Проектный
28. **Что из перечисленного не является разрядом?**
    А) Единицы
    Б) Сотни
    В) Миллионы
    Г) Десятки единиц
29. **Чему равно число, если в нем 0 десятков и 0 единиц?**
    А) Самому себе
    Б) Круглому числу
    В) Единице
    Г) Пустому множеству
30. **Что формирует у ребенка осознание того, что число 5 больше 3?**
    А) Учитель так сказал
    Б) 5 располагается правее 3 на числовом луче
    В) Число 5 состоит из большего числа единиц (больше по количеству)
    Г) Число 5 имеет большую длину при написании
31. **Укажите верный класс и разряд цифры 6 в числе 860:**
    А) Класс единиц, разряд сотен
    Б) Класс единиц, разряд десятков
    В) Класс единиц, разряд единиц
    Г) Класс тысяч, разряд единиц
32. **Сколько сотен, десятков и единиц в числе 708?**
    А) 70 сот. 8 ед.
    Б) 7 сот. 0 дес. 8 ед.
    В) 7 сот. 8 дес. 0 ед.
    Г) 708 ед.
33. **Укажите правильную запись числа: пятьсот тысяч тридцать.**
    А) 5000030
    Б) 530
    В) 500030
    Г) 50030
34. **В каком числе количество сотен равно количеству единиц?**
    А) 345
    Б) 454
    В) 678
    Г) 919
35. **Какое число содержит 5 миллионов 90 тысяч?**
    А) 5 090 000
    Б) 5 009 000
    В) 50 090 000
    Г) 509 000
36. **Укажи цифру, которая стоит в разряде сотен в числе 565342.**
    А) 4
    Б) 5
    В) 3
    Г) 6
37. **Найди число, в котором 35 десятков и 7 единиц:**
    А) 357
    Б) 375
    В) 537
    Г) 735
38. **Запишите число, которое предшествует числу 100 000:**
    А) 99 999
    Б) 99 990
    В) 90 999
    Г) 999 999
39. **Какое из чисел записано неверно?**
    А) 56
    Б) 09

В) 304
Г) 1 000

40. **Какое действие должен выполнить ученик для проверки равенства \(40 > 30\)?**
А) Сравнить разряд сотен
Б) Сравнить разряд десятков (4 > 3)
В) Вычесть из 40 число 30
Г) Сравнить количество единиц
Критерии оценивания.
За каждый верный ответ – 1 балл.
18-20 верных ответов-5
14-17 верных ответов -4
10-13 верных ответов-3
Менее 10 верных ответов-2

Тема 1.5.

Срезовая контрольная работа № 3

1. Что является базовой теоретической основой для введения понятия сложения в 1 классе?
а) Теоретико-множественный смысл операции объединения непересекающихся множеств
б) Операция перемещения объектов
в) Понятие разностного сравнения
г) Исключение элементов из множества

2. Какое арифметическое действие является действием первой ступени?
а) Умножение
б) Деление
в) Сложение
г) Возведение в степень

3. Наглядно-практический метод при изучении смысла сложения реализуется с помощью:
а) Счетных палочек
б) Таблицы умножения
в) Транспортира
г) Циркуля

4. Какой математический смысл лежит в основе действия вычитания?
а) Нахождение суммы двух чисел
б) Удаление (изъятие) части множества и нахождение оставшейся части
в) Увеличение числа в несколько раз
г) Деление целого на равные части

5. Какая связь существует между компонентами и результатом при сложении?
а) Слагаемое = Сумма - Слагаемое
б) Сумма = Слагаемое +Слагаемое
в) Разность = Уменьшаемое - Вычитаемое
г) Слагаемое = Слагаемое + Сумма

6. Какой смысл имеет термин «разность»?
а) Результат действия сложения
б) Компонент при делении
в) Результат сравнения чисел, показывающий, на сколько одно число больше или меньше другого
г) Действие, обратное делению

7. Какое свойство сложения изучается в начальной школе приемом перестановки слагаемых?
а) Распределительное
б) Переместительное
в) Сочетательное
г) Взаимообратное

8. Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится:
а) Уменьшаемое
б) Вычитаемое

в) Нуль
г) Разность

9. Какое арифметическое действие раскрывается как сложение одинаковых слагаемых?
а) Деление
б) Умножение
в) Вычитание
г) Дистрибутивность

10. В каком классе традиционно начинается изучение действия умножения?
а) В 1 классе
б) Во 2 классе
в) В 3 классе
г) В 4 классе

11. Как называется число, которое делят?
а) Делитель
б) Делимое
в) Частное
г) Множитель

12. Какое правило деления на нуль изучается в начальной школе?
а) Делить на нуль нельзя
б) Нуль при делении на любое число равен нулю
в) При делении числа на нуль получается это же число
г) Результат деления на нуль равен единице

13. Что происходит с частным, если делимое увеличить в несколько раз, а делитель оставить прежним?
а) Частное увеличится во столько же раз
б) Частное уменьшится во столько же раз
в) Частное не изменится
г) Частное станет равным нулю

14. Переместительное свойство умножения звучит так:
а) От перестановки множителей произведение не меняется
б) При умножении числа на единицу получается само число
в) Произведение делится на первый множитель
г) Множители можно группировать в любом порядке

15. Какое свойство иллюстрирует запись (a + b) * c = ac + bc ?
а) Переместительное свойство
б) Сочетательное свойство умножения
в) Распределительное свойство умножения относительно сложения
г) Связь компонентов умножения

16. Какой прием вычислений лежит в основе табличного умножения?
а) Последовательное деление
б) Многократное сложение
в) Вычитание
г) Использование калькулятора

17. Взаимосвязь между компонентами умножения позволяет найти неизвестный множитель следующим образом:
а) Произведение разделить на известный множитель
б) Из произведения вычесть известный множитель
в) Известный множитель разделить на произведение
г) Произведение умножить на известный множитель

18. Какой способ проверки правильности деления с остатком изучается в начальной школе?
а) Делитель умножить на частное и прибавить остаток (проверка: a = b c + r
б) Частное умножить на остаток

в) Делимое разделить на остаток
г) Сложить делитель, частное и остаток

19. Чему равен остаток при делении, если деление выполнено без остатка?
а) Единице
б) Делителю
в) Нулю
г) Делимому

20. Главное условие деления с остатком:
а) Остаток должен быть равен делителю
б) Остаток должен быть больше делителя
в) Остаток всегда меньше делителя
г) Остаток не может быть равен нулю

21. Какой метод обучения математике предполагает самостоятельное «открытие» детьми правил и алгоритмов?
а) Репродуктивный
б) Проблемный
в) Объяснительно-иллюстративный
г) Информационный

22. Как называется процесс поэтапного освоения вычислительного приема (от развернутых действий к свернутым)?
а) Усвоение
б) Интериоризация
в) Автоматизация
г) Экстериоризация

23. В каком порядке выполняются действия в выражении без скобок, содержащем сложение, вычитание, умножение и деление?
а) Слева направо все действия
б) Сначала сложение и вычитание, затем умножение и деление
в) Сначала умножение и деление (по порядку), затем сложение и вычитание (по порядку)
г) В произвольном порядке

24. С какого числа начинается обучение нумерации и счету в первом классе?
а) С нуля
б) С десяти
в) С единицы
г) Со ста

25. Какой прием вычислений используется при сложении 7 + 6?
а) Прием присчитывания по частям (доведение до 10)
б) Табличное умножение
в) Вычитание из 20
г) Разложение чисел на разряды

26. Как называется табличный случай вычитания?
а) 12 - 5
б) 14 - 8
в) Все варианты верны
г) 25 - 16

27. Какое из этих выражений является суммой?
а) a - b
б) a b
в) a + b
г) a : b

28. Как меняется разность при увеличении уменьшаемого?
а) Уменьшается

б) Не изменяется
в) Увеличивается
г) Становится равной вычитаемому

29. При умножении числа на 10, что происходит с его десятичной записью?
а) К числу приписывается один нуль справа
б) Запятая переносится влево
в) Число делится на два
г) Цифры числа меняются местами

30. Какое арифметическое действие является взаимно обратным для деления?
а) Вычитание
б) Сложение
в) Умножение
г) Возведение в степень

31Выбери пример, не относящийся к табличному умножению и делению
а) 48:6
б) 7*5
в) 54:6
г) 49:5

32. В какой теме изучается прием 56:9
а) табличное умножение и деление
б) внетабличное умножение и деление
в) деление с остатком
г) письменное умножение и деление

33. В какой теме изучается прием 56:28
а) табличное умножение и деление
б) внетабличное умножение и деление
в) деление с остатком
г) письменное умножение и деление

34. Какие свойства действий нужно изучить для введения вычислительных приемов, относящихся к внетабличному умножению и делению?

а) сочетательное свойство умножения
б) правило умножения суммы на число
в) правило деления суммы на число
г) правила деления числа на произведение

35. Какой вид наглядности используется при введении конкретного смысла умножения?
а) Отрезок прямой
б) Таблица Брадиса
в) Набор карточек с предметами, расположенными рядами (группами)
г) Геометрический транспортир

36. Какой из перечисленных методов проверки решения задачи является наиболее надежным?
а) Повторное чтение текста
б) Запись решения на черновике
в) Составление и решение обратной задачи
г) Проверка с помощью калькулятора

37. В чем заключается смысл деления на равные части?
а) Узнать, сколько раз одно число содержится в другом
б) Разделить множество объектов на равные группы
в) Увеличить число в несколько раз
г) Найти сумму двух слагаемых

38. Как изменится сумма, если одно слагаемое увеличить на 5, а другое оставить без изменения?
а) Увеличится на 5

б) Уменьшится на 5
в) Не изменится
г) Увеличится на 10

39. При каком условии изучение внетабличного умножения и деления 60 : 3 становится возможным?
а) После заучивания всей таблицы умножения
б) После изучения нумерации в пределах 100 и свойств арифметических действий
в) После изучения простых задач
г) До изучения сложения в пределах 20

40. Что лежит в основе формирования письменных вычислительных навыков (умножение на двузначное число)?
а) Знание табличных случаев умножения и алгоритма умножения столбиком
б) Использование переместительного свойства
в) Метод подбора
г) Навык округления чисел

Критерии оценивания.
За каждый верный ответ – 1 балл.
18-20 верных ответов-5
14-17 верных ответов -4
10-13 верных ответов-3
Менее 10 верных ответов-2

Тема 1.6.
Срезовая контрольная работа № 4

1. Что такое текстовая задача в методике начального обучения математике?
а) Текст, содержащий сюжет и вычисления
б) Учебное задание, выраженное в словах, содержащее некоторые известные и неизвестные числовые значения, между которыми требуется установить связи
в) Любой пример со знаком вопроса
г) Набор числовых данных, требующий выполнения одного действия
2. Какова основная функция текстовой задачи на уроках математики?
а) Проверка скорости чтения и понимания текста
б) Развитие умения считать в уме
в) Формирование вычислительных навыков и развитие логического мышления, умения применять математические знания в жизненных ситуациях
г) Подготовка к написанию изложений
3. Назовите первый обязательный этап в процессе решения текстовой задачи:
а) Выполнение вычислений
б) Краткая запись
в) Анализ задачи (чтение и осмысление текста)
г) Формулировка ответа
4. Какой этап следует сразу за анализом задачи?
а) Формулировка ответа
б) Проверка решения
в) Поиск решения и составление плана
г) Запись условия
5. Что является основным назначением краткой записи задачи?
а) Занимает меньше места в тетради
б) Учит писать быстрее
в) Помогает наглядно представить условие, осознать связи между данными и искомым, облегчить выбор действий
г) Выполняет дисциплинарную функцию
6. Какой из видов краткой записи наиболее предпочтителен на начальном этапе обучения (1 класс)?
а) Схематический рисунок (моделирование)
б) Таблица
в) Чертеж
г) Граф-схема
7. Какова цель этапа проверки решения задачи?
а) Убедиться в правильности вычислений и логики рассуждений, исключить абсурдные ответы
б) Показать учителю, что ученик не списывал

в) Увеличить время работы над задачей
г) Оценить аккуратность ведения тетради
8. Какой метод проверки решения задачи является наиболее надежным для младших школьников?
а) Повторное прочтение задачи
б) Составление и решение обратной задачи
в) Сравнение ответа с ответами одноклассников
г) Использование калькулятора
9. Что такое «простая задача»?
а) Задача, решаемая за 1 действие
б) Задача про бытовые предметы
в) Задача с маленькими однозначными числами
г) Задача, в которой вопрос состоит из одного слова
10. Что такое «составная задача»?
а) Задача, в которой много персонажей
б) Задача, для решения которой требуется составить выражение
в) Задача, решаемая в два и более действий
г) Задача на несколько вариантов ответа
11. Какие простые задачи изучаются в первую очередь при введении понятия «сложение»?
а) На увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение суммы
б) На разностное сравнение
в) На нахождение остатка
г) На нахождение неизвестного слагаемого
12. Каким термином в методике называют задачи, раскрывающие смысл операции вычитания (нахождение остатка)?
а) Увеличение на...
б) Уменьшение на... (нахождение остатка)
в) Разностное сравнение
г) Увеличение в...
13. Какой вид простых задач формирует понятие «разностное сравнение»?
а) Нахождение суммы
б) Задачи на нахождение слагаемого
в) Задачи на сравнение двух чисел, показывающие, на сколько одно число больше или меньше другого
г) Задачи на умножение
14. С решения задач на какие действия начинается изучение умножения в 1-2 классах?
а) Увеличение числа в несколько раз
б) Умножение многозначных чисел
в) Сложение одинаковых слагаемых
г) Нахождение доли числа
15. Какая методика используется для ознакомления детей с задачами на деление на равные части?
а) Практическое деление множества предметов на равные группы
б) Заучивание таблицы деления
в) Использование графиков
г) Деление с остатком
16. Как первоначально вводится понятие «деление по содержанию»?
а) Как деление числа на равные части
б) Как разбиение множества на части по заданному количеству предметов в каждой
в) Как операция, обратная вычитанию
г) Как кратное сравнение
17. Задачи на какое отношение вводятся при изучении «увеличения (уменьшения) в несколько раз»?
а) Аддитивное отношение (сложение/вычитание)
б) Мультипликативное отношение (умножение/деление)
в) Отношение порядка
г) Отношение эквивалентности
18. Какие задачи вызывают наибольшие трудности у младших школьников?
а) Задачи на нахождение суммы
б) Косвенные задачи (на увеличение/уменьшение на... в косвенной форме)
в) Задачи на движение
г) Задачи с недостающими данными
19. Что характерно для косвенных задач (например, «У Маши 5 яблок, это на 2 больше, чем у Пети»)?
а) Слова «больше» или «меньше» указывают на действие, противоположное ожидаемому
б) Они решаются всегда умножением
в) Невозможно узнать ответ
г) Имеют несколько решений

20. В каком классе вводятся задачи на движение?
а) В 1 классе
б) Во 2 классе
в) В 3 классе
г) В 4 классе
21. Какие величины связывают простые задачи на движение?
а) Масса, цена, стоимость
б) Скорость, время, расстояние
в) Длина, ширина, площадь
г) Производительность, время, работа
22. Какова базовая формула, лежащая в основе всех задач на движение?
а) S = v + t
б) S = v : t
в) S = v t
г) v = S :t
23. Как вводятся задачи на встречное движение?
а) Через инсценировку движения двух объектов навстречу друг другу
б) Через заучивание формулы
в) Решением задач на нахождение суммы
г) Через деление пути на скорость
24. Что такое «скорость сближения» в задачах на встречное движение?
а) Расстояние, на которое сближаются объекты за единицу времени
б) Сумма скоростей двух объектов
в) Разность скоростей
г) Время, за которое они встретятся
25. Какой прием рекомендуется использовать для обучения решению задач на движение (особенно в 3-4 классах)?
а) Табличный метод и чертеж-иллюстрация на доске
б) Зарисовка пейзажа
в) Решение в уме
г) Сочинение сказки
26. Задачи на какие процессы рассматриваются при изучении движения в противоположных направлениях?
а) Движение вдогонку
б) Встречное движение
в) Удаление (одновременное или из одной точки)
г) Движение по течению
27. Какая формула справедлива для движения в противоположных направлениях из одной точки?
а) S = (v1 - v2)* t
б) S = (v1 + v2)* t
в) v = (v1 + v2) : t
г) S = v1 * t + v2 * t
28. Задачи с какими величинами изучаются при знакомстве с понятием «работа»?
а) Скорость, время, расстояние
б) Количество, цена, стоимость
в) Производительность, время работы, общее количество работы (объем)
г) Масса, количество, общая масса
29. Какова связь между величинами в задачах на работу?
а) Работа = Производительность * Время
б) Работа = Время : Производительность
в) Работа = Цена *Количество
г) Работа = Скорость * Время
30. Как вводится понятие «производительность»?
а) Как объем работы, выполненный за единицу времени (час, день, минуту)
б) Как количество работников
в) Как время, затраченное на работу
г) Как стоимость одного товара
31. Какая из следующих задач относится к задачам на нахождение цены, количества, стоимости?
а) «Мальчик прошел 100 м. Какова скорость?»
б) «Купили 3 тетради по 15 рублей. Сколько стоит вся покупка?»
в) «В классе 20 учеников. Сколько парт нужно?»
г) «Длина прямоугольника 5 см, ширина 3 см. Найти площадь.»
32. На каком принципе строится методика обучения решению задач в начальных классах?
а) От абстрактного к конкретному

б) От простого к сложному, от наглядно-образного к абстрактному
в) Только через самостоятельное чтение
г) Исключительно через заучивание алгоритмов
33. Какую роль играет «прикидка ответа» (оценка ожидаемого результата) перед решением задачи?
а) Позволяет быстро назвать точный ответ
б) Предупреждает грубые математические ошибки, помогает сузить область поиска ответа
в) Обязательна только для отличников
г) Не имеет методического значения
34. Какой методический прием заключается в изменении условия задачи так, чтобы она стала обратной данной?
а) Сравнение задач
б) Варьирование данных задачи
в) Преобразование (модификация) задачи
г) Решение по аналогии
35. Что такое «обратная задача»?

а) Задача, которая решается с конца
б) Задача, в которой искомое становится одним из данных, а одно из данных — искомым
в) Задача с отрицательными числами
г) Задача, где числа расположены в обратном порядке
36. Какой метод решения задач эффективен для выявления математических способностей и развития логики (во внеурочной деятельности)?
а) Метод проб и ошибок
б) Табличный метод (метод логических сеток), метод рассуждений
в) Только графический метод
г) Решение по формуле
37. Какой из перечисленных способов оформления решения задачи является традиционным (письменным)?
а) Запись действий с пояснениями или в виде числового выражения с ответом
б) Рисунок
в) Устный ответ
г) Выбор карточки из предложенных вариантов
38. Если ребенок не может приступить к решению задачи, что должен сделать учитель?
а) Назвать правильное решение
б) Заставить переписать условие
в) Задать наводящие вопросы, побуждающие ребенка самостоятельно проанализировать условие или сделать схему
г) Поставить неудовлетворительную оценку
39. Как оценивается умение решать задачи в начальной школе?
а) Учитывается только правильность ответа
б) Учитывается правильность решения, логика, пояснения к действиям, вычислительные навыки
в) Учитывается лишь аккуратность записи
г) Оценивается исключительно скорость решения
40. Какая цель является приоритетной при обучении младших школьников решению задач?
а) Научить решать определенный тип задач для контрольной
б) Формирование обобщенного умения решать текстовые задачи (анализировать, планировать, проверять)
в) Запоминание типовых решений
г) Подготовка к олимпиадам

Критерии оценивания.
За каждый верный ответ – 1 балл.
18-20 верных ответов-5
14-17 верных ответов -4
10-13 верных ответов-3
Менее 10 верных ответов-2

Тема 1.8. – 1.9.
Срезовая контрольная работа № 5
Тема 1.8.
1. Что понимается под изучением элементов алгебры в начальной школе?
а) Изучение формул сокращенного умножения.
б) Формирование обобщенных представлений о математических понятиях (число, отношение, переменная, равенство, зависимость).
в) Решение квадратных уравнений.
г) Обучение абстрактной логике без связи с числами.

2. Какова главная цель введения элементов алгебры в начальной школе?
а) Ранняя профориентация.
б) Подготовка к изучению физики и химии.
в) Развитие абстрактного мышления и умения обобщать.
г) Увеличение объема изучаемого материала.
3. Какой принцип лежит в основе методики изучения алгебры младшими школьниками?
а) От абстрактного к конкретному.
б) Исключительно дедуктивный метод.
в) От конкретного к абстрактному на наглядной основе.
г) Полный отказ от использования наглядных пособий.
4. В каких классах, согласно современным программам, активно закладываются пропедевтические элементы алгебры?
а) В старших классах.
б) В 1–4 классах.
в) Только в 5–6 классах.
г) Изучение алгебры начинается в 7 классе, до этого только арифметика.
5. Какие алгебраические понятия изучаются в начальной школе?
а) Дифференциал и интеграл.
б) Множества и подмножества.
в) Переменная, уравнение, свойства действий, функциональная зависимость.
г) Векторный анализ.
6. Что такое "буквенное выражение"?
а) Запись, содержащая только буквы.
б) Запись, состоящая из чисел, знаков действий и букв.
в) Запись, в которой нет чисел, только знаки.
г) Текстовая задача, записанная словами.
7. Какова основная цель использования буквенной символики в начальной школе?
а) Усложнение математических диктантов.
б) Запись свойств действий (переместительное, распределительное) в общем виде.
в) Изучение латинского алфавита.
г) Запоминание сложных формул.
8. Как вводится понятие "буква" (переменная) в начальной школе?
а) Сразу дается строгое математическое определение.
б) Как «число, которое мы пока не знаем».
в) Как неизвестная величина в геометрии.
г) Как часть слова.
9. С помощью чего вырабатывается умение читать и записывать буквенные выражения?
а) Через заучивание правил наизусть.
б) Постоянного выполнения упражнений на подстановку чисел вместо букв и нахождение значений выражения.
в) Через решение геометрических теорем.
г) Через написание эссе по математике.
10. Какое математическое свойство иллюстрирует запись \(a + b = b + a\)?
а) Распределительное свойство умножения.
б) Переместительное свойство сложения.
в) Сочетательное свойство умножения.
г) Основное свойство дроби.
11. Что такое "уравнение" в начальном курсе математики?
а) Любое математическое равенство.
б) Неравенство с неизвестным.
в) Равенство, содержащее неизвестное число, которое нужно найти.
г) Частный вид текстовой задачи.
12. Какой методический подход используется при первичном знакомстве с уравнениями?
а) Теоретико-множественный.
б) Практический, основанный на использовании моделей или уравновешивании весов.
в) Метод проб и ошибок без объяснений.
г) Алгебраический вывод на основе аксиом.
13. Как учащиеся начальных классов чаще всего решают простые уравнения типа x + 5 = 12?
а) С помощью переноса слагаемых из одной части в другую.
б) На основе знания взаимосвязи между компонентами и результатами действий.
в) Использованием графического метода.
г) С помощью логарифмирования.

14. Что является итогом решения уравнения?
а) Нахождение значения переменной, при котором равенство становится верным.
б) Составление к нему обратной задачи.
в) Запись его в виде текстового условия.
г) Нахождение всех возможных вариантов чисел.
15. Как учащиеся должны осуществлять проверку правильности решения уравнения?
а) Сверкой с ответами в конце учебника.
б) Повторным вычитанием.
в) Подстановкой найденного значения вместо переменной в исходное уравнение.
г) Обратным счетом.
16. Как вводится понятие "неравенство" в начальной школе?
а) Как противоположность равенству, с использованием знаков \(>\) или \(<\).
б) Исключительно на уроках логики.
в) Посредством комплексных чисел.
г) Через изучение множеств.
17. Какое выражение иллюстрирует функциональную зависимость между величинами?
а) 5 + 6 = 11
б) y = x + 3 где с изменением (x) меняется (y)*)*
в) a * 1 = a
г) x: 2 = 8
18. Какой прием используется для изучения функциональных зависимостей в начальной школе?
а) Построение графиков функций в декартовой системе координат.
б) Заполнение таблиц (например, «Цена – Количество – Стоимость»).
в) Вычисление пределов.
г) Решение уравнений третьей степени.
19. Что из перечисленного не относится к алгебраическому материалу в начальных классах?
а) Решение уравнений на нахождение неизвестного компонента.
б) Вычисление периметра квадрата по формуле P = a 4.
в) Определение порядка выполнения действий в выражениях без скобок.
г) Обобщенная запись свойств сложения.
20. Что является связующим звеном между арифметикой и алгеброй в начальной школе?
а) Текстовые задачи.
б) Изучение дробей.
в) Таблица умножения.
г) Числовые головоломки.

Тема 1.9
21. Что из перечисленного НЕ является геометрической фигурой?
а) луч
б) отрезок
в) число
г) угол
22. Какая из геометрических фигур рассматривается в начальном курсе математики как *бесконечная*?
а) отрезок
б) луч
в) луч и прямая
г) многоугольник
23. Сколько концов имеет прямая линия?
а) один
б) два
в) ни одного
г) количество зависит от масштаба
24. Сколько общих точек могут иметь две пересекающиеся прямые?
а) одну
б) две
в) ни одной
г) бесконечно много
25. Какая фигура называется ломаной?
а) линия, состоящая из отрезков, которые не лежат на одной прямой
б) часть прямой, ограниченная с двух сторон
в) многоугольник, у которого нет углов
г) замкнутая кривая линия

26. Как называется угол, который меньше прямого?
а) тупой
б) острый
в) развернутый
г) прямой
27. Найдите упражнения, предупреждающие смешения понятий окружность и круг
а) выдели цветом границу круга
б) найди точки лежащие внутри круга, вне круга, на окружности
в) обведи окружность, раскрась круг
г) начерти квадрат, сторона которого равна диаметру круга
28. В каком классе, согласно большинству современных программ, учащиеся начинают знакомиться с элементами геометрии (точка, отрезок, прямая)?
а) в 1 классе
б) во 2 классе
в) в 3 классе
г) в 4 классе
29. Какой метод обучения является ведущим при ознакомлении младших школьников с геометрическими фигурами?
а) дедуктивный (от общего правила к частному)
б) практический (через наблюдение, моделирование и действия с предметами)
в) словесный (лекционный)
г) метод математического доказательства
30. Какое из перечисленных геометрических понятий изучается в начальной школе БЕЗ строгого определения?
а) прямоугольник
б) квадрат
в) точка
г) окружность
31. Как в методике начальной школы называется прямоугольник, у которого все стороны равны?
а) многоугольник
б) параллелограмм
в) квадрат
г) ромб
32. Что такое периметр многоугольника?
а) сумма длин всех его сторон
б) произведение длины на ширину
в) длина самой длинной стороны
г) внутренняя часть фигуры
33. В каких единицах измеряется площадь геометрической фигуры?
а) в сантиметрах
б) в квадратных сантиметрах
в) в кубических сантиметрах
г) в метрах
34. Выбери неверное утверждение. Изучение геометрического материала в начальной школе способствует:
а) развитию пространственного мышления
б) подготовки к изучению геометрии в средней школе
в) формированию графических умений и навыков
г) формированию умению проводить доказательства
35. Какой инструмент используется для построения окружности на уроке математики?
а) линейка
б) транспортир
в) циркуль
г) угольник
36. Какой угол образуют стрелки часов, когда они показывают ровно 3 часа?
а) острый
б) прямой
в) тупой
г) развернутый
37. Выбери неверное утверждение. При изучении геометрического материала используются следующие виды заданий:
а) счет количества геометрических фигур или их элементов

б) построение углов с помощью транспортира
в) выяснение формы реальных предметов или их частей
г) разбиение фигур на части и построение одних фигур из других

38. Какой признак положен в основу классификации треугольников на прямоугольные, остроугольные и тупоугольные?

а) длина сторон
б) величина наибольшего угла
в) наличие оси симметрии
г) периметр

39. Для чего при изучении геометрии в начальных классах часто применяется прием моделирования (вырезание из бумаги, составление фигур из палочек)?

а) чтобы занять время на уроке
б) для развития мелкой моторики и наглядно-образного мышления
в) для подготовки к черчению в старших классах
г) чтобы скрыть недостатки учебника

40. Выбери неверное утверждение. В соответствии с программными требованиями младшие школьники должны овладеть умениями:

а) называть изображенные геометрические фигуры
б) указывать объекты, имеющие заданную геометрическую форму
в) формулировать определения геометрических фигур
г) выполнять построения по образцу

Критерии оценивания.
За каждый верный ответ – 1 балл.
18-20 верных ответов-5
14-17 верных ответов -4
10-13 верных ответов-3
Менее 10 верных ответов-2

Тема 1.12.
Срезовая контрольная работа № 6 (практико-ориентированное задание)

Задание:
Разработайте паспортную (вводную) часть технологической карты урока математики по теме, предложенной преподавателем:
Класс
УМК
Тип урока
Тема урока
Цель урока
Задачи урока:

1)Дидактическая
1) Развивающая
2) Воспитательная

Технологии
Планируемые результаты:

Личностные
Метапредметные:

- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД
- Регулятивные УУД

Предметные результаты
Критерии оценивания включают в себя 3 обязательных блока:

1) Точность и полнота базовых данных-2 балла
2) Формулировка цели и задач-4 балла
3) Планируемые результаты- 5 баллов

10-11 баллов-5
8-9 баллов-4
6-7 баллов-3
Менее 6 баллов-2

4) МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

Тема 5.1 – 5.6

1. **Срезовая контрольная работа № 1**

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема: 5.1

1.Какую форму имеет Земля?

а) Идеальный шар

б) Эллипсоид вращения (геоид)

в) Плоский диск

г) Куб

2.Как называется воображаемая линия, проходящая через центр Земли и соединяющая Северный и Южный полюсы?

а) Экватор

б) Меридиан

в) Ось вращения

г) Параллель

3.В результате какого процесса на Земле происходит смена дня и ночи?

а) Вращения Земли вокруг Солнца

б) Вращения Земли вокруг своей оси

в) Движения Луны

г) Наклона земной оси

4. Как называется время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

а) Сутки

б) Месяц

в) Год

г) Час

5.Какой газ преобладает в атмосфере Марса?

а) Азот.

б) Кислород.

в) Углекислый газ.

г)Водород.

6.Какое явление на Земле вызывается наклоном её оси к плоскости орбиты?

а)Смена дня и ночи

б) Смена времен года и неравенство дня и ночи по продолжительности в течение года.

в) Затмения.

г) Приливы.

7.Как называется точка на небесной сфере, находящаяся прямо над головой наблюдателя?

а) Надир

б) Зенит

в) Горизонт

г) Полюс мира

Тема: 5.2

8.Что такое масштаб карты?

а) Цветовая гамма карты

б) Отношение длины линии на карте к действительной длине на местности

в) Легенда карты

г) Высота над уровнем моря

9.Как называются линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой на суше?

а) Изобаты

б) Изотермы

в) Горизонтали (изогипсы)

г) Параллели

10.Что показывает легенда (условные обозначения) на карте?

а) Масштаб

б) Содержание и значение всех условных знаков карты

в) Дату создания карты

г) Страну производства

11.Какой вид изображения земной поверхности дает самое точное представление о форме и размерах объектов?

а) Карта

б) План местности

в) Глобус

г) Фотография со спутника

12.Каким цветом на физических картах обычно изображают низменности (до 200 м)? а) Коричневым

б) Зеленым светлого оттенка или белым/желтым для суши ниже уровня моря.

в) Синим для воды, зеленым для суши выше уровня моря, коричневым для гор.

г) Черным

13.Что такое азимут?

а)Угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки между направлением на север и направлением на заданный объект.

б)Расстояние между двумя точками.

в)Разница высот.

г)Направление ветра.

14. На какой широте находится Северный полярный круг?

а) 23,5° с.ш.

б) 66,5° с.ш.

в) 0° (экватор)

г) 66,5° ю.ш.

Тема: 5.3

15. Как называется твердая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю часть мантии?

а) Атмосфера

б) Гидросфера

в) Литосфера

г) Биосфера

16.Какие два основных типа земной коры выделяют ученые?

а) Песчаная и глинистая

б) Океаническая и континентальная (материковая)

в) Жидкая и твердая

г) Внутренняя и внешняя

17. Как называется процесс разрушения и переноса горных пород под действием ветра, воды и льда?

а) Аккумуляция

б) Эрозия (денудация)

в) Абразия

г) Вулканизм

18. Как называется участок земной коры, ограниченный разломами, который опустился по ним относительно соседних участков?

а) Горст

б) Грабен

в) Антиклиналь

г) Щит

19.Как называется место в земной коре, где происходит разрыв и смещение горных пород, вызывающее землетрясение?

а)Эпицентр.

б)Очаг (гипоцентр).

в)Разлом.

г)Жерло вулкана.

20.Какой из этих процессов не относится к внутренним силам Земли?

а)Вулканизм

б)Землетрясения

в)Выветривание

г)Движения литосферных плит

21.Как называется древний, устойчивый участок континентальной коры?

а) Платформа

б)Складчатая область (пояс)

в)Рифт

г)Желоб

Тема: 5.4

22.Что такое минерал?

а) Смесь различных химических элементов

б) Природное тело с определенным химическим составом и кристаллической структурой, образующееся в результате геологических процессов

в) Искусственно созданный материал

г) Любое вещество в земной коре

23. Какая из перечисленных пород является магматической?

а) Песчаник

б) Известняк

в) Гранит

г) Гнейс (метаморфическая)

24. Как называется горная порода, образовавшаяся из песка под действием давления и цементирующих веществ?

а) Базальт

б) Мрамор

в) Песчаник (осадочная)

г) Кварцит (метаморфическая)

25. Какой минерал является самым твердым по шкале Мооса?

а) Кальцит

б) Полевой шпат

в) Алмаз

г) Тальк

26.Какое свойство минерала определяется его цветом в порошке?

а)Блеск

б)Спайность

в)Цвет черты (цвет в куске)

г)Твердость

г)Межпластовые безнапорные воды

27.Какая горная порода образуется при метаморфизме известняка?

а)Гранит

б)Базальт

в)Мрамор

г)Песчаник.

28.К какому классу минералов по происхождению относится каменная соль (галит)? а)Магматические

б)Осадочные хемогенные

в)Метаморфические

г)Органогенные.

Тема: 5.5

29.Как называется непрерывная водная оболочка Земли?

а) Атмосфера

б) Литосфера

в) Гидросфера

г) Стратосфера

30.Какая часть гидросферы содержит основную массу воды на планете?

а) Реки и озера

б) Ледники и подземные воды

в) Мировой океан

г) Атмосферная влага (облака)

31. Как называется граница на суше, выше которой снег лежит в течение всего года?

а) Береговая линия

б) Уровень моря

в) Снеговая линия

г) Водораздел

32. Какое явление представляет собой периодический подъем уровня воды в океане, вызываемый притяжением Луны и Солнца?

а) Штормовой нагон

б) Цунами

в) Приливы и отливы

г) Наводнение

33.Какое из этих морей является окраинным?

а)Балтийское

б)Средиземное

в)Баренцево

г)Чёрное

34.Как называется подземная вода, находящаяся между двумя водоупорными слоями и находящаяся под давлением?

а)Верховодка

б)Грунтовые воды

в) Артезианские воды

Тема: 5.6

35. Как называется газовая оболочка, окружающая Землю?

а) Гидросфера

б) Ионосфера (часть атмосферы)

в) Атмосфера

г) Экзосфера (часть атмосферы)

36.В каком слое атмосферы содержится большая часть всего воздуха и формируется погода?

а) Стратосфера

б) Тропосфера

в) Мезосфера

г) Термосфера

37. Какой газ составляет наибольшую долю в составе атмосферы Земли?

а) Кислород (O_2)

б) Углекислый газ (CO_2)

в) Азот (N_2)

г) Аргон (Ar)

38. Какое атмосферное явление представляет собой электрический разряд между облаками или между облаком и землей?

а) Гром

б) Молния

в) Радуга

г) Северное сияние

39.Как называется слой атмосферы, содержащий озоновый слой, который защищает Землю от жесткого ультрафиолетового излучения?

а)Тропосфера

б) Стратосфера

в)Мезосфера

г)Термосфера

40.Как называется нижний, наиболее плотный слой атмосферы, в котором формируется погода и протекает жизнь на Земле?

А) Стратосфера
Б) Тропосфера
В) Мезосфера
Г) Термосфера

Критерии оценивания:

Исходя из того, что будут использованы 20 вопросов при тестировании.

Каждый правильный выбор ответа – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

20-18 баллов – отметка 5.

17 – 14 баллов – отметка 4.

13 – 10 баллов – отметка 3.

Менее 10 баллов – отметка 2.

Тема 5.7 – 5.12

2. **Срезовая контрольная работа №2**

Тема 5.7

1. Как называется многолетний режим погоды, характерный для данной местности? А) Погода
Б) Климат
В) Атмосфера
Г) Тропосфера
2. Какой газ является основным компонентом атмосферы Земли?
А) Кислород
Б) Азот
В) Углекислый газ
Г) Водород
3. Какой тип климата характерен для большей части европейской территории России?

А) Арктический
Б) Умеренно-континентальный
В) Тропический муссонный
Г) Субтропический
4. Что является основной причиной смены времён года на Земле?
А) Изменение расстояния до Солнца
Б) Вращение Земли вокруг своей оси
В) Наклон земной оси к плоскости орбиты
Г) Влияние Луны

Тема 5.8

5. Как называется оболочка Земли, населённая живыми организмами?
А) Гидросфера
Б) Литосфера
В) Биосфера
Г) Атмосфера
6. Как называется верхний, плодородный слой земной коры?
А) Литосфера
Б) Почва (гумусовый горизонт)
В) Базальтовый слой
Г) Осадочные породы
7. Какая из перечисленных экосистем обладает наибольшим видовым разнообразием?
А) Тайга
Б) Тундра
В) Тропический лес
Г) Степь
8. Как называется совокупность всех живых организмов нашей планеты?
А) Биом
Б) Живое вещество (биота)
В) Биосфера
Г) Популяция

9. Как называется взаимовыгодное сожительство двух разных видов организмов? А)Паразитизм
Б)Симбиоз (мутуализм)
В)Конкуренция
Г)Хищничество
10. Какое вещество является основной причиной кислотных дождей при попадании в атмосферу?
А)Углекислый газ (CO_2)
Б)Диоксид серы (SO_2), оксиды азота (NOx)
В)Метан (CH_4)
Г) Кислород (O_2)

Тема 5.9

11. Какая природная зона России характеризуется преобладанием хвойных лесов и суровыми зимами?
А) Тундра
Б) Степь
В) Тайга
Г) Смешанные леса
12. Какое из перечисленных животных является типичным представителем фауны тайги?
А) Сайгак
Б) Бурый медведь
В) Тюлень
Г) Верблюд
13. Какое из этих растений является типичным для зоны степей?
А) Кедр

Б) Ковыль
В) Мох ягель
Г) Лиственница
14. Какой фактор является главным ограничивающим для распространения жизни в пустынях?
А) Свет
Б) Недостаток влаги (воды)
В) Низкое давление
Г) Избыток тепла
15. Какая природная зона России расположена на побережье Северного Ледовитого океана?
А) Тундра
Б) Лесостепь
В) Пустыня
Г) Широколиственные леса
16. Какой тип растительности преобладает в зоне арктических пустынь России?
А) Лишайники и мхи
Б) Высокие кустарники
В) Хвойные леса
Г) Злаковые травы
17. Какой тип почвы характерен для зоны широколиственных лесов?
А) Подзолистая
Б) Серые лесные
В) Чернозём
Г) Тундрово-глеевая
18. Какая природная зона России практически полностью распахана и используется под сельское хозяйство?
А) Тайга
Б) Лесостепь и степь
В) Тундра
Г) Полупустыня
19. Какой климатический пояс занимает наименьшую площадь на территории России?
А)Умеренный
Б)Субтропический
В)Арктический
Г)Субарктический
20. Какой основной тип растительности характерен для зоны тундры?
А)Мхи, лишайники, карликовые кустарники
Б)Высокие травы и злаки
В)Вечнозелёные хвойные деревья
Г)Лиственные деревья с опадающей листвой

Тема 5.10

21. К какому царству живой природы относится организм, клетки которого имеют ядро?
А) Бактерии
Б) Вирусы
В) Эукариоты (Животные, Грибы, Растения)
Г) Археи
22. Как называется совокупность особей одного вида, длительное время обитающих на одной территории?
А) Биоценоз
Б) Популяция
В) Экосистема
Г) Биом
23. Что такое фотосинтез?
А) Процесс дыхания растений.
Б) Процесс образования органических веществ из неорганических на свету.
В) Процесс поглощения воды корнями.

Г) Процесс обмена веществ у животных.
24. Какой газ выделяют растения в процессе фотосинтеза?
А) Углекислый газ
Б) Азот
В) Кислород
Г) Метан
25. Как называется явление, при котором происходит массовое размножение водорослей в водоёме, часто приводящее к гибели рыбы из-за нехватки кислорода? А) Эвтрофикация
Б) Цветение воды
В) Заиливание
Г) Осолонение
26. Какое из перечисленных животных является эндемиком озера Байкал?
А) Байкальская нерпа
Б) Белый медведь
В) Амурский тигр
Г) Морж
27. Какой фактор ограничивает длину пищевой цепи в экосистеме?
А)Количество хищников
Б)Потеря энергии при переходе с одного трофического уровня на другой
В)Размер территории
Г)Наличие воды
28. К какому царству живой природы относятся организмы, сочетающие признаки растений и животных (способны к фотосинтезу и гетеротрофному питанию)?
А)Бактерии
Б)Протисты (Простейшие)
В)Грибы
Г)Животные

Тема 5.11

29. Как называется процесс разрушения плодородного слоя почвы ветром или потоками воды?
А) Эрозия
Б) Мелиорация
В) Гумусификация
Г) Засоление
30. Какая наука изучает взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой?
А) Ботаника
Б) Зоология
В) Экология
Г) Микология
31. Как называется сообщество живых организмов вместе с физической средой их обитания, функционирующее как единое целое?
А) Биоценоз
Б) Биотоп
В) Экосистема
Г) Популяция
32. К какой группе экологических факторов относится рельеф местности (горы, равнины)?
А) Климатические
Б) Эдафические (почвенные)
В) Орографические (факторы рельефа)
Г) Биотические
33. Как называется процесс восстановления нарушенных земель, в том числе после добычи полезных ископаемых?
А) Рекультивация
Б) Индустриализация
В) Мелиорация
Г) Деградация

34. Что такое «парниковый эффект» в атмосфере Земли?
А) Охлаждение поверхности планеты.
Б) Задержка тепла у поверхности планеты из-за парниковых газов.
В)Ускорение ветровых потоков.
Г)Увеличение количества осадков

35. Какая птица является символом Всемирного фонда дикой природы (WWF)?
А)Орлан-белохвост
Б)Большая панда
В)Белый журавль (стерх)
Г)Филин
36. Как называется территория, на которой временно или навсегда запрещена любая хозяйственная деятельность человека для сохранения природы в естественном виде? А)Заказник
Б)Национальный парк
В)Заповедник (природный резерват)
Г)Памятник природы

Тема 5.12

37. Что из перечисленного является примером абиотического фактора среды?
А) Хищничество
Б) Конкуренция за пищу
В) Температура воздуха
Г) Симбиоз

38. К какой группе абиотических факторов относится свет?
А) Эдафические (почвенные)
Б) Орографические (рельеф)
В) Климатические (свет, температура)
Г) Химические
39. Какой абиотический фактор является сигналом для сезонных миграций птиц и осеннего листопада?
А) Температура
Б) Влажность
В) Продолжительность светового дня
Г) Атмосферное давление

40.Какой из перечисленных компонентов окружающей среды является абиотическим фактором?

А) Популяция зайцев в лесу.

Б) Плотность деревьев в роще.

В) Влажность воздуха в пустыне**.**

Г) Колония бактерий в почве.

Критерии оценивания:

Исходя из того, что будут использованы 20 вопросов при тестировании.

Каждый правильный выбор ответа – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

20-18 баллов – отметка 5.

17 – 14 баллов – отметка 4.

13 – 10 баллов – отметка 3.

Менее 10 баллов – отметка 2.

Тема 5.1 (раздел 5.2)

3. Срезовая контрольная работа №3

1.Отражение совокупности свойств, характерных для данного объекта или явления при непосредственном воздействии на органы чувств:
А) восприятие
Б) представление
В) понятие
2.Понятие – это:
А) отражение отдельных свойств предметов или явлений
Б) отражение совокупности свойств объекта или явления
В) обобщенное отражение действительности
3.Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятий:
А) представления - 3
Б) ощущения - 1
В) понятия - 4
Г) восприятия - 2
4.Мысленное объединение предметов или явлений в группе по общим, существенным признакам:
А) сравнение
Б) классификация
В) анализ
5. Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятия «Озеро»:
А) рассказ учителя о видах и происхождении озер - 2
Б) демонстрация картины «Озеро» -1
В) расположить понятия от частного к общему (озеро, Байкал, водоем, пресное озеро), составить схему «Озера» - 3
Г) рассказ учащегося об озерах, подписать озера на контурной карте – 3
6. Отражение отдельных свойств предметов или явлений при непосредственном воздействии на органы чувств:
А) ощущение
Б) представление
В) восприятие
7.Представление – это:
А) отражение отдельных свойств предметов или явлений
Б) обобщенное отражение действительности
В) чувственно-наглядный образ предметов или явлений, сохраняемый в памяти
8. Метод обучения, с которого начитается непосредственное формирование естественнонаучных представлений:
А) рассказ
Б) наблюдение
В) беседа
9. Мысленное разложение исходного понятия на составные части:
А) анализ
Б) синтез
В) абстрагирование
10. Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятия «Плод»:
А) беседа о значении плодов, чтение текста учебника - 2
Б) составление схемы «Классификация плодов» - 4
В) демонстрация различных плодов - 1
Г) зарисовка по памяти плодов, рассказ учащихся о значении плодов - 3
11. Группа объектов, имеющих общие признаки:
А) гербарий
Б) коллекция
В) муляжи

12. Объемное искусственное наглядное пособие, дающее изображение предмета или его частей в увеличенном или уменьшенном виде:
А) муляж
Б) модель
В) чучело
13. Плоскостное наглядное пособие, на котором изображен объект или явление природы:
А) диаграмма
Б) учебная таблица
В) учебная картина
14. Выбрать натуральные средства обучения к уроку естествознания по теме «В лесной полосе»:
а) гербарий растений леса
б) картина «В лесу»
в) коллекция шишек хвойных растений
г) карта природных зон России
д) веточки лиственных и хвойных деревьев
е) мультимедиа презентация «Кавказский государственный биосферный заповедник»
ж) коллекция насекомых леса
з) модель муравейника
и) муляжи плодов дикорастущих растений
к) коллекция лесных почв
л) иллюстрации животных леса
м) чучело сойки
15. Искусственные средства обучения, передающие внешний вид объекта без внутреннего содержимого:

А) модель

Б) коллекция

В) муляжи

16. Засушенные растения или их части, расположенные на листе бумаги:

А) гербарий

Б) модель

В) чучело

17. Плоскостное наглядное пособие, содержащее, наряду с изображением объекта, уточняющие подписи:

А) диаграмма

Б) учебная таблица

В) учебная картина

18. Выбрать искусственные средства обучения к уроку естествознания по теме «В лесной полосе»:

а) гербарий растений леса

б) картина «В лесу»

в) коллекция шишек хвойных растений

г) карта природных зон России

д) веточки лиственных и хвойных деревьев

е) мультимедиа презентация «Кавказский государственный биосферный заповедник»

ж) коллекция насекомых леса

з) модель муравейника

и) муляжи плодов дикорастущих растений

к) коллекция лесных почв

л) иллюстрации животных леса

м) чучело сойки

19. К наглядным методам относятся:

а) демонстрация учебных картин

б) лабораторные опыты

в) наблюдения за погодой

г) демонстрация муляжей и моделей

20. Относятся к практическим методам обучения:

а) рассказ

б) наблюдение за сезонными изменениями в природе

в) лабораторные опыты

г) демонстрация диафильмов

д) заполнение таблиц

е) работа в уголке живой природы

21. Фенологические наблюдения – это:

а) наблюдения за погодой

б) наблюдения за сезонными изменениями в растительном и живом мире

в) наблюдение за сезонным характером людей

22. Расположить в определенном порядке основные этапы наблюдений в природе:

а) рассмотреть предмет в целом (форма, размер, цвет) - 3

б) определить тему и цель наблюдения - 1

в) определить объект для наблюдений - 2

г) по результатам сделать записи, рисунки - 5

д) определить отдельные части (детали) объекта для наблюдения - 4

е) вывести закономерности, сделать общий вывод - 6

23. Диалог учителя и учащихся, проводимый с определенными учебно-воспитательными задачами:

а) рассказ

б) беседа

в) лекция

24. Рассказ, применяемый с целью раскрытия сущности каких-либо сложных явлений и установлением причинно-следственных связей:

а) описательный

б) объяснительный

25. Методика подготовки учителя к рассказу (определить последовательность):

а) изучение фактического материала по теме - 2

б) подобрать дополнительную литературу (в т.ч. художественную) - 3

в) составить план-конспект рассказа - 4

г) определить тему, цель, место рассказа на уроке - 1

д) подобрать наглядные пособия к рассказу - 5

26. К наглядным методам обучения относятся:

а) практическая работа по изучению свойств полезных ископаемых

б) демонстрация натуральных объектов

в) демонстрационные опыты

г) вычерчивание схем

д) демонстрация таблиц

27. Относятся к практическим методам обучения:

а) демонстрация картин

б) определение и описание натуральных объектов природы

в) демонстрационные опыты

г) наблюдение за погодой

д) работа с приборами (компас, термометр)

е) беседа

28. Опыт, предполагающий синхронную деятельность всех учащихся, выполняемую поэтапно по указаниям учителя:

а) демонстративный

б) лабораторный, групповой

в) лабораторный, фронтальный

29. Расположить в определенном порядке этапы фронтального лабораторного опыта по изучению свойств полезных ископаемых:

а) познакомиться с лабораторным оборудованием и техникой безопасности -3

б) определить план проведения опыта - 2

в) определить тему и цель работы - 1

г) составить таблицу «Свойства и применение полезных ископаемых» - 5

д) провести лабораторную работу по изучению свойств полезных ископаемых (физическое состояние, цвет, прочности, особые свойства) - 4

30. Последовательное повествовательное изложение учебной информации:

а) рассказ

б) беседа

в) семинар

31. Вид беседы (рассказ), который используется преимущественно на итоговых, обобщающих уроках:

а) индуктивный

б) дедуктивный

32. Методика подготовки учителя к беседе (расположить в определенной последовательности):

а) подобрать наглядные пособия к беседе - 4

б) определить тему, цель и место беседы на уроке - 1

в) разработать систему вопросов с учетом методических - 3

г) изучить фактический материал по теме, подобрать дополнительный – 2

33. Укажите правильную последовательность действий учителя при проведении экскурсии:

а) Вступительное слово учителя -2

б) Инструктаж по технике безопасности -1

в) Обработка собранного на экскурсии природного материала -5

г) Подведение итогов экскурсии -4

д) Самостоятельная работа учащихся по сбору природного материала -3

34. Укажите правильную последовательность действий учителя при проведении комбинированного урока:

а) домашнее задание - 5

б) изучение нового материала -3

в) опрос - 2

г) организационный момент -1

д) отработка полученных сведений -4

35. Живые объекты природы это –

а) животные

б) растения

в) минералы

г) организмы

36. Инструктаж это –

а) последовательное монологическое изложение учебного материала

б) последовательное изложение учебного материала, имеющее характер доказательства, рассуждений с формулированием вывода.

в) сопровождает выполнение практических работ, наблюдений, опытов, исследований, различного рода самостоятельные работы, (с тетрадью, учебником, наглядными пособиями)

г) нет верного ответа

37. Главная цель образовательного компонента окружающего мира:

а) формирование личности оптимально взаимодействующей с окружающим миром;

б) формирование нравственного экологического сознания;

в) развитие качеств личности способствующих оптимальному взаимодействию с окружающей средой.

38. Как построены современные курсы «Окружающего мира»?

а) природу Земли можно рассматривать в отрыве от человеческого общества;

б) человек и природа - единая функционирующая система «природа-общество»

39. Принцип краеведение (изучение природы родного края) позволяет ...

а) просто давать знания о природных условиях родного края;

б) формировать отношение к родной стране, развивать доброе, заботливое отношение к природе на основе непосредственного наблюдения и изучение предметов и явлений окружающей природы.

40. Экологическое мышление - это ...

а) мысленное установление связей между предметами и явлениями, при котором один из

объекте явлений рассматривается как центральный;

б) мысленное соотношение взаимовыгодных позиций природных организмов;

в) высший психологический процесс.

Критерии оценивания:

Исходя из того, что будут использованы 20 вопросов при тестировании.

Каждый правильный выбор ответа – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

20-18 баллов – отметка 5.

17 – 14 баллов – отметка 4.

13 – 10 баллов – отметка 3.

Менее 10 баллов – отметка 2.

Тема 5.1 (раздел 5.3)

4. Срезовая контрольная работа №4

1. Выберите правильную задачу «Окружающего мира»:

а) формирование умений и знаний оптимального взаимодействия с окружающим миром; б) формирование знаний и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром; в) формирование умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.

2. В современной начальной школе интеграция охватывает лишь образовательный компонент «Окружающий мир», который реализуется ... наряду с которыми изучаются и другие.

а) одной или 2-3 дисциплинами;

б) одной дисциплиной;

3. Комбинированный урок – это:

а) такой урок проводится в начале учебного года как введение в предмет, а в начале темы как введение в тему

б) на нем почти всегда имеют место все структурные компоненты урока. Внутри урока может применяться разнообразная организация деятельности учащихся

в) сущность такого урока заключается в том, что объект для изучения передается в руки ученика, и ведущими формами деятельности являются практические и лабораторные работы

г) нет верного ответа

4. Выберите из предложенного перечня три верных ответа: Укажите для урока «Многообразие животных» задачи, направленные на достижение предметных результатов:

а) Выяснить разнообразие млекопитающих своей местности

б) Познакомить с разнообразием мира животных

в) Показать отличия животных друг от друга

г) Развивать умение анализировать поступающую информацию

д) Формировать умение сравнивать

5. Выберите из предложенного перечня три верных ответа: Укажите задачи урока «Цветковые растения», направленные на достижение метапредметных результатов:

а) Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами

б) Развивать умение выделять общие признаки

в) Расширить представление детей о многообразии растений

г) Сформировать умение определять отличительные особенности

д) Формировать умение работать с таблицей

6. Какова основная цель проведения демонстрационного опыта в начальной школе?

а) Заменить теоретическое объяснение материала

б) Сформировать конкретные представления об изучаемом объекте или явлении

в) Проверить качество усвоения знаний

г) Организовать индивидуальную практическую работу учеников

7. Какое требование НЕ относится к демонстрационному опыту в начальной школе?
а) Наглядность
б) Доступность восприятия для всех учащихся
в) Проведение опыта каждым учеником самостоятельно

г) Чёткость и выразительность демонстрируемого эффекта

8. Что означает принцип «видимости всем» при проведении демонстрации?

а) Все учащиеся должны сидеть на одном расстоянии от демонстрационного стола

б) Приборы и объекты должны быть достаточно крупными и располагаться на подставке

в) Каждый ученик обязан вести дневник наблюдений

г) Опыт должен проводиться на каждом столе

10. Какой этап завершает демонстрационный опыт?

а) Подготовка оборудования

б) Формулировка вывода (учителем или совместно с детьми)

в) Проведение опыта

г) Инструктаж по технике безопасности

11. С какого класса рекомендуется начинать систематическую работу с физической картой на уроках окружающего мира?

а) с 1 класса

б) со 2 класса

в) с 3 класса

г) с 5 класса (на географии)

12. Какой вид карты является основным для изучения темы «Природные зоны России» в 4 классе?

а) Политическая карта мира

б) Физическая карта России

в) Карта природных зон России

г) Контурная карта полушарий

13. Какое требование НЕ является обязательным при организации работы с картой в начальной школе?

а) Карта должна быть настенной и хорошо видна со всех парт

б) У каждого ученика должна быть своя копия карты (атлас или раздаточный материал)

в) Учащиеся должны уметь определять абсолютную высоту гор по шкале высот

г) Карта должна быть крупномасштабной, без излишних деталей

14. Какой методический приём наиболее эффективен при знакомстве первоклассников с картой полушарий?

а) Самостоятельное нахождение географических объектов по координатам

б) Сравнение карты с глобусом и выявление их сходства и различий

в) Заучивание названий всех океанов и материков

г) Решение задач на определение масштаба

15. Какую ошибку чаще всего допускают учителя при демонстрации карты в 1–2 классе?

а) Используют только контурные карты без настенной

б) Закрывают карту собственным корпусом, стоя к ней спиной

в) Привлекают учеников к показу объектов указкой

г) Используют карту только на этапе закрепления

16. Что из перечисленного является важнейшим условием формирования у младших школьников умения «читать» карту?

а) Знание всех столиц мира

б) Понимание условных обозначений (цвет, штриховка, значки)

в) Умение измерять расстояние по масштабу

г) Навык работы с контурной картой без атласа

17. Какой из перечисленных методов работы с картой в наибольшей степени развивает пространственное воображение младшего школьника?

а) Хоровое повторение названий материков

б) Наложение карты на глобус с последующим обсуждением искажений

в) Индивидуальное закрашивание объектов на контурной карте по образцу

г) Запись в тетрадь названий рек и гор из учебника

18. Какую дидактическую цель преследует приём «Путешествие по карте» в начальной школе?

а) Формирование умения измерять расстояние по масштабу

б) Развитие пространственного воображения и запоминание географических названий

в) Обучение работе с контурной картой

г) Знакомство с политическим устройством мира

19. Что из перечисленного относится к лабораторным опытам (выполняемым учащимися) в отличие от демонстрационных?
а) Учитель показывает эксперимент на демонстрационном столе
б) Каждый ученик или пара выполняет эксперимент самостоятельно на своём рабочем месте
в) Опыт проводится на экране через видеозапись
г) Учитель объясняет ход опыта, не показывая его наглядно
20. В каком классе учащиеся впервые могут самостоятельно проводить простейшие опыты с водой, песком и глиной под руководством учителя?
а) В 1 классе
б) Во 2 классе
в) В 3 классе
г) В 4 классе
21. Какое требование является обязательным перед началом проведения опыта учащимися в начальной школе?
а) Проведение контрольной работы по предыдущей теме
б) Проведение инструктажа по технике безопасности
в) Демонстрация художественного фильма по теме
г) Самостоятельное чтение параграфа учебника
22. Какое количество учащихся в группе рекомендуется для проведения лабораторного опыта в 3–4 классе?
а) 1 ученик (индивидуально)
б) 2–4 ученика (парами или малыми группами)
в) Весь класс одновременно без деления
г) 10–12 человек в группе
23. Какую функцию выполняет «рабочий лист» при проведении опыта учащимися?
а) Заменяет устное объяснение учителя
б) Фиксирует цель, ход опыта, наблюдения и вывод (направляет деятельность ученика)
в) Служит наградой за правильно выполненный опыт
г) Содержит контрольные вопросы по теме
24. Какой этап в структуре лабораторного опыта является самым важным для развития мышления младшего школьника?
а) Получение оборудования от учителя
б) Самостоятельное формулирование вывода по результатам наблюдений
в) Уборка рабочего места
г) Чтение инструкции по технике безопасности
25. Как следует поступить учителю, если в ходе лабораторной работы у нескольких пар (групп) результаты опыта получились разными?
а) Объявить правильным тот результат, который получился у большинства
б) Проигнорировать различия, перейти к новой теме
в) Организовать обсуждение: почему результаты различаются (поиск ошибки в проведении опыта)
г) Поставить всем одинаковую оценку
26. Какова оптимальная продолжительность лабораторного опыта (включая инструктаж и обсуждение) в начальной школе?
а) 30–35 минут
б) 20–25 минут
в) 10–15 минут
г) 5–7 минут
27. Какой приём лучше всего подойдёт для фиксации затруднения в ходе решения учебной задачи по окружающему миру?
а) Учитель сразу даёт правильный ответ
б) Учитель предлагает остановиться и записать вопрос, на который пока нет ответа
в) Учитель переходит к следующему заданию
г) Учитель вызывает к доске одного ученика и просит его объяснить решение
28. Какая форма организации деятельности учащихся наиболее эффективна для формирования коммуникативных УУД на уроке окружающего мира?
а) Индивидуальное выполнение теста
б) Работа в парах или малых группах с обсуждением и распределением ролей

в) Фронтальный опрос «цепочкой»
г) Самостоятельное чтение параграфа дома

29. Что из перечисленного является личностным результатом урока по окружающему миру по теме «Природа России»?

а) Умение показывать на карте природные зоны России
б) Знание названий заповедников
в) Формирование чувства гордости за природу своей Родины, бережного отношения к ней
г) Умение составлять цепь питания в разных природных зонах

30. Что из перечисленного является метапредметным результатом урока по окружающему миру?

а) Умение различать зимующих и перелётных птиц
б) Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
в) Знание строения корневой системы растений
г) Понимание правил безопасного поведения на дороге

31. Укажите задачи урока «Многообразие животных», направленные на достижение предметных результатов:

а) Выяснить разнообразие млекопитающих своей местности
б) Познакомить с разнообразием мира животных
в) Показать отличия животных друг от друга
г) Развивать умение анализировать поступающую информацию
д) Формировать умение сравнивать

32. Укажите задачи урока «Цветковые растения», направленные на достижение метапредметных результатов:

а) Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами
б) Развивать умение выделять общие признаки
в) Расширить представление детей о многообразии растений
г) Сформировать умение определять отличительные особенности
д) Формировать умение работать с таблицей

33. Укажите личностные результаты урока по теме «Природа и мы»:

а) Формирование бережного отношения к природе
б) Знание правил поведения в лесу
в) Воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды
г) Умение различать виды растений
д) Понимание ценности природы для жизни человека

34. Укажите методы организации деятельности учащихся на уроке окружающего мира, соответствующие системно-деятельностному подходу:

а) Рассказ учителя с подробным конспектированием
б) Решение проблемной ситуации в малых группах
в) Самостоятельное формулирование темы и цели урока учащимися
г) Фронтальный опрос по пройденному материалу
д) Проведение мини-исследования (опыта) по инструкции

35. Укажите этапы урока по окружающему миру, обязательные в структуре современного урока по ФГОС:

а) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
б) Словесная оценка учителя в конце урока
в) «Открытие» нового знания
г) Домашнее задание без комментариев
д) Рефлексия учебной деятельности

36. Укажите приёмы создания проблемной ситуации на уроке окружающего мира в начальной школе:

а) Столкновение двух мнений (например, «Одни считают, что лиса хищник, а другие – что нет»)
б) Демонстрация удивляющего факта («Оказывается, шоколад делают из какао-бобов, которые растут на дереве!»)
в) Прямое сообщение темы учителем («Сегодня мы будем изучать полезные ископаемые»)
г) Постановка вопроса, на который у учеников нет готового ответа («Почему ёлка зелёная, а лиственные деревья осенью желтеют?»)
д) Чтение параграфа учебника вслух

37. Укажите формы организации познавательной деятельности, которые наиболее эффективны для развития коммуникативных УУД на уроке окружающего мира:
а) Индивидуальная работа по карточкам
б) Работа в парах с обсуждением и взаимопроверкой
в) Просмотр учебного фильма с последующим пересказом
г) Групповая работа с распределением ролей (исследователь, оформитель, докладчик)
д) Выполнение теста с выбором ответа
38. Укажите задачи этапа актуализации знаний на уроке окружающего мира:
а) Повторить ранее изученный материал, необходимый для открытия нового знания
б) Создать условия для формулирования темы и цели урока самими учащимися
в) Объяснить новый материал в готовом виде
г) Выявить затруднение в индивидуальной деятельности учащихся
д) Организовать выполнение домашнего задания
39. Укажите предметные результаты урока по теме «Почва и её состав» (3 класс):
а) Умение называть основные свойства почвы (плодородие, состав)
б) Умение доказывать, что в почве есть воздух и вода (через опыты)
в) Понимание ценности почвы для хозяйственной деятельности человека
г) Способность ставить цель и план эксперимента
д) Знание о том, что перегной – основная часть почвы
40. Укажите признаки современного урока по окружающему миру, отвечающего требованиям ФГОС:
а) Преобладание монолога учителя
б) Активная познавательная деятельность учащихся
в) Использование проблемных и исследовательских заданий
г) Оценивание только конечного результата (правильности ответа)
д) Рефлексия не только настроения, но и способа деятельности (что узнал, как узнал)

Критерии оценивания:

Исходя из того, что будут использованы 20 вопросов при тестировании.

Каждый правильный выбор ответа – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

20-18 баллов – отметка 5.

17 – 14 баллов – отметка 4.

13 – 10 баллов – отметка 3.

Менее 10 баллов – отметка 2.

5) МДК 01.06. "Обществознание с методикой преподавания"

Тема 6.1 – 6.8

1. **Срезовая контрольная работа №1**

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1.Изучение предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») интегрирующего направлено на достижение следующих целей:

А) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
Б) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике;
В) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
Г) развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
Д) все перечисленное.

2. Становление ценностного отношения к своей Родине — России на уроках предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»); понимание особой роли многонациональной России в современном мире – это составная часть:

А) гражданско-патриотического воспитания;
Б) духовно-нравственного воспитания;
В) трудового воспитания;
Г) экологического воспитания.

3. Интериоризация существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») – это составная часть:

А) гражданско-патриотического воспитания;
Б) духовно-нравственного воспитания;
В) трудового воспитания;
Г) экологического воспитания.

4. Изучение и усвоение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной) в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») – это составная часть:

А) гражданско-патриотического воспитания;
Б) духовно-нравственного воспитания;
В) физического воспитания;
Г) экологического воспитания.

5. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») – это составная часть:

А) гражданско-патриотического воспитания;
Б) духовно-нравственного воспитания;
В) физического воспитания;
Г) экологического воспитания.

6. К регулятивным универсальным учебным действиям на уроках предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») относятся:

А) самоорганизация;
Б) самоцель;
В) самоконтроль;
Г) самооценка.

7. Умения, формируемые в рамках предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»), с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы относятся:
А) к предметным результатам освоения программы;
Б) к метапредметным результатам освоения программы;
В) к личностным результатам освоения программы.
8. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с другими выделены образовательные области «Естествознание» и «Обществознание». В ФГОС НОО эти образовательные области представлены в учебном предмете:
А) Литературное чтение;
Б) Окружающий мир;
В) Технология;
Г) Изобразительное искусство**.**
9. Отбор содержания программы предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») осуществлён на основе следующих ведущих идей:
А) раскрытие роли человека в природе и обществе;
Б) создание прекрасных творений из предметов домашнего обихода и переработанных материалов;
В) осознание значимости чтения для дальнейшего обучения и установку на формирование навыков смыслового чтения;
Г) освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».
10. Подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:
А) единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала (предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося);
Б) целесообразности (обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент);
В) доступности (обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала);
Г) научности (требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания);
Д) все ответы верны.
11. Какое из следующих утверждений является принципом методики преподавания обществознания?
А) применение только одного метода обучения;
Б) активное использование интерактивных технологий;
В) ориентация только на учебник;
Г) использование только традиционных учебных материалов.
12. Какое понятие относится к общественным институтам?
А) семья;
Б) физическое лицо;
В) животное;
Г) растение.
13. Что такое социальная стратификация?
А) распределение людей по социальным группам;
Б) распределение людей по полу;
В) распределение людей по возрасту;
Г) распределение людей по национальности.
14. Выберите правильный ответ: индивид — это:
А) основная единица биологической систематики живых организмов;
Б) индивидуальный облик, отличительные черты кого-либо;
В) человек как часть общества;
Г) самостоятельная организация, обладающая имущественными и другими

гражданскими правами и обязанностями.

15. Документ, содержащий основные и процедурные положения о защите прав детей, называется «о правах ребенка» — это:

А) Декларация;
Б) Конституция;
В) Конвенция;
Г) Постановление.

16. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит» — это:

А) Общение;
Б) Индивидуализация;
В) Социализация;
Г) Мировоззрение.

17. Основной целью проведения олимпиады по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») является:

А) организации внеклассной учебно-воспитательной работы;
Б) развитие интереса к предмету и выявление у учащихся склонностей к данному предмету, развитие их способностей;
В) организация учебно-методической работы;
Г) проверка знаний учащихся**.**

18. Документ, в котором указано общее количество часов по предмету, количество часов при взаимодействии с преподавателем, количество часов на самостоятельную работу – это:

А) классный журнал;
Б) Устав школы;
В) учебный план;
Г) Правила внутреннего распорядка.

19. К видам социальных норм относятся:

А) обычаи, традиции,
Б) правовые нормы, нормы морали,
В) политические, религиозные и эстетические нормы;
В) нормы ГТО.

20. Социальные отклонения – это:

А) нарушения социальных норм,
Б) отклонения в развитии учащихся,
В) колебания спроса и предложения,
Г) изменение общественного мнения.

21. Интегративный характер предмета «Окружающий мир» в начальной школе призван обеспечить:

А) Углублённое изучение биологии и географии как отдельных наук;
Б) Формирование у младшего школьника единой картины мира и осознания взаимосвязей между природой, обществом и человеком;
В) Преимущественно развитие математических способностей и логического мышления;
Г) Подготовку к сдаче экзаменов по обществознанию в старшей школе.

22. Формирование у младших школьников чувства гордости за свою страну, уважения к Государственному гербу и флагу России, её историческому наследию в рамках курса «Окружающий мир» относится к:

А) Эстетическому воспитанию;
Б) Гражданско-патриотическому воспитанию;
В) Физическому воспитанию;
Г) Экологическому воспитанию.

23. Воспитание доброжелательного отношения к людям, умения сотрудничать и разрешать конфликты, а также усвоение моральных норм поведения в обществе на уроках «Окружающего мира» является частью:

А) Трудового воспитания;
Б) Духовно-нравственного воспитания;
В) Санитарно-гигиенического воспитания;

Г) Политического воспитания.

24. Изучение правил дорожного движения, основ пожарной безопасности и правил поведения при угрозе террористического акта в рамках предмета «Окружающий мир» направлено на:

А) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
Б) Изучение физических явлений;
В) Развитие творческого воображения;
Г) Углубление знаний по истории России.

25. Формирование ответственного отношения к природе, понимания последствий загрязнения окружающей среды и участие в природоохранной деятельности на уроках «Окружающего мира» относится к:

А) Гражданско-патриотическому воспитанию;
Б) Духовно-нравственному воспитанию;
В) Экологическому воспитанию;
Г) Экономическому воспитанию.

26. Согласно ФГОС, к регулятивным универсальным учебным действиям, формируемым на уроках «Окружающего мира», относится умение:

А) Работать в паре и распределять роли;
Б) Оценивать правильность выполнения своих действий и вносить коррективы;
В) Находить информацию в дополнительной литературе;
Г) Выразительно пересказывать текст параграфа.

27. Умение фиксировать (записывать) результаты наблюдений за погодой, используя условные обозначения, и представлять их в виде таблицы или графика относится к:

А) Личностным результатам;
Б) Метапредметным результатам (познавательные и регулятивные УУД);
В) Только к предметным результатам;
Г) Результатам физического развития.

28. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования содержание образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» интегрировано в предмет:

А) Математика;
Б) Окружающий мир;
В) Основы религиозных культур и светской этики;
Г) Физическая культура.

29. При разработке рабочей программы по предмету «Окружающий мир» ведущей идеей отбора содержания является:

А) Освоение правил работы со столярными инструментами;
Б) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения;
В) Формирование навыков каллиграфического письма;
Г) Изучение иностранной лексики по теме «Природа».

30. Выбирая содержание учебного материала для урока по обществоведческой части курса, учитель обязан учитывать принцип научности, который предполагает:

А) Использование исключительно развлекательных игр и викторин;
Б) Соответствие излагаемых фактов современному уровню развития науки (истории, социологии, экономике);
В) Обязательное использование проектора на каждом уроке;
Г) Проведение уроков только в форме лекции.

31. Ключевым принципом современной методики преподавания «Окружающего мира» (обществоведческий аспект) является:

А) Заучивание определений из учебника;
Б) Связь обучения с жизнью (социализация) и практическая направленность знаний;
В) Полный отказ от домашних заданий;
Г) Использование только одного учебно-методического комплекта.

32. Какой из перечисленных примеров иллюстрирует деятельность общественного института (в широком смысле)?

А) Прогулка в парке;
Б) Чтение книги вслух;

В) Выборы президента школы (институт выборов);
Г) Приготовление обеда.

33. Социальное неравенство, деление общества на группы, занимающие разное положение в экономической и политической иерархии, называется:

А) Социальная мобильность;
Б) Социальная стратификация;
В) Социальная адаптация;
Г) Социальный конфликт.

34. Человек как представитель человеческого рода, носитель социальных и биологических черт, обладающий паспортом и гражданством, в обществознании чаще всего определяется понятием:

А) Особи;
Б) Индивида;
В) Личности;
Г) Индивидуальности.

35. Главным международным документом, признающим права ребенка и имеющим юридическую силу для стран-участниц, является:

А) Всеобщая декларация прав человека;
Б) Конвенция ООН о правах ребенка;
В) Устав ООН;
Г) Манифест Коммунистической партии.

36. Вхождение человека в общество, усвоение им языка, ценностей, обычаев и норм поведения, необходимых для жизни в социуме, называется:

А) Самореализация;
Б) Социализация;
В) Эмансипация;
Г) Кооперация.

37. Проведение Всероссийской олимпиады школьников по «Окружающему миру» преследует цель:

А) Заменить текущие контрольные работы;
Б) Повысить статус предмета и выявить одарённых детей, склонных к изучению естественных и гуманитарных наук;
В) Наказать неуспевающих учеников;
Г) Уменьшить нагрузку на учителя.

38. Нормативный акт, который устанавливает структуру учебного года, определяет предельно допустимую нагрузку и перечень обязательных предметов для каждой параллели классов, называется:

А) Календарно-тематическое планирование;
Б) Учебный план образовательного учреждения;
В) Расписание уроков;
Г) Должностная инструкция учителя.

39. К регуляторам общественных отношений (социальным нормам), изучаемым в курсе «Окружающий мир», относятся:

А) Моральные запреты и правовые законы;
Б) Инстинкты самосохранения;
В) Метеорологические условия;
Г) Курс валют на бирже.

40. Какое поведение в обществе принято называть девиантным (отклоняющимся)?

А) Поведение, строго соответствующее правилам этикета;
Б) Поведение, не соответствующее установленным социальным нормам (как позитивное, так и негативное);
В) Поведение, основанное на научных знаниях;
Г) Поведение, связанное с получением высокой зарплаты.

Критерии оценивания:

Исходя из того, что будут использованы 20 вопросов при тестировании.

Каждый правильный выбор ответа – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.
20-18 баллов – отметка 5.
17 – 14 баллов – отметка 4.
13 – 10 баллов – отметка 3.
Менее 10 баллов – отметка 2.

Тема 6.8-6.17
2. Срезовая контрольная работа №2

1. Какая дидактическая задача является *главной* при изучении темы «Время и хронология» в начальной школе?
А) Научить ребенка определять точное время до секунды по электронным часам;
Б) Сформировать у ребенка чувство длительности временных промежутков и понимание последовательности событий (прошлое — настоящее — будущее);
В) Выучить наизусть все даты правления российских императоров;
Г) Научить переводить минуты в секунды, как на уроке математики.

2. Младший школьник путает последовательность сезонов. Какое *методически верное* действие должен предпринять учитель для коррекции этого представления?
А) Дать задание выучить названия месяцев по алфавиту;
Б) Предложить ребенку нарисовать круговую диаграмму (годовой круг) с характерными приметами каждого времени года и стрелкой движения;
В) Провести диктант на знание количества дней в каждом месяце;
Г) Попросить родителей купить ребенку наручные механические часы.

3. Что в методике преподавания «Окружающего мира» понимается под «лентой времени» ?
А) Расписание уроков на неделю;
Б) График дежурства по классу;
В) Наглядное графическое пособие, на котором исторические события и эпохи расположены в хронологической последовательности слева направо (или снизу вверх);
Г) Секундомер, используемый на уроках физкультуры.

4. При изучении темы «История семьи» (родословная) для формирования хронологических представлений у второклассников эффективнее всего использовать:
А) Сложные даты с указанием точного года, месяца и дня рождения всех родственников;
Б) Составление сравнительной таблицы роста членов семьи;
В) Задание расположить фотографии членов семьи (или названия событий: «рождение бабушки», «рождение мамы», «мой первый класс») в правильной временной последовательности от самого раннего к самому позднему;
Г) Письменный пересказ биографии прадеда.

5. Формируя понятие «историческое время», учитель знакомит детей с делением истории на века (столетия). Какое утверждение о соотношении года и века является *верным*?
А) 1900 год — это начало XIX века;
Б) 2026 год относится к XXI веку;
В) 1703 год (основание Санкт-Петербурга) относится к XVIII веку;
Г) Началом нового века считается год, заканчивающийся на две «00» (нули), а концом — на «99».

6. Учитель предлагает ученикам задание: «Расставь события в правильном порядке: А) появление первых людей, Б) полёт Гагарина в космос, В) изобретение колеса, Г) строительство египетских пирамид». Какой универсальный навык в первую очередь развивает это задание?
А) Навык смыслового чтения;
Б) Хронологическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи во времени и определять последовательность эпох);

В) Вычислительные навыки;
Г) Навык работы с географической картой.

7. В курсе «Окружающий мир» (обществоведческий аспект) формирование пространственных представлений в первую очередь направлено на:
А) Запоминание точных географических координат (широты и долготы) всех областных центров;
Б) Осознание ребёнком своего места в системе социально-территориальных отношений (дом → улица → город/село → регион → страна → мир);
В) Умение рисовать трёхмерные модели зданий;
Г) Изучение строения Солнечной системы.

8. Учитель предлагает детям игру: «Назови свой полный адрес (город, улицу, дом, квартиру), а затем назови страну, в которой мы живём, и её столицу». Это задание формирует у младших школьников представление о:
А) Физической карте полушарий;
Б) Вложенности пространств (иерархии территорий) и административно-территориальном делении;
В) Климатических поясах Земли;
Г) Скорости вращения Земли вокруг своей оси.

9. На уроке обществознания при изучении темы «Москва — столица России» учитель показывает детям изображение Кремля и карту России с отмеченной Москвой. Какое пространственное представление является *ключевым* для усвоения на этом уроке?
А) Понимание того, что Москва — главный город страны, центр управления, где находится правительство РФ;
Б) Знание точной высоты башен Кремля в метрах;
В) Запоминание среднегодовой температуры в Москве;
Г) Умение изображать герб Москвы по памяти.

10. При изучении темы «Древняя Русь» учитель демонстрирует классу историческую карту. Какое умение работы с этой картой является *наиболее важным* для формирования правильных пространственно-исторических представлений у младших школьников?
А) Запоминание современных названий всех городов, обозначенных на карте;
Б) Сравнение исторической карты с современной физической картой и определение, какие территории входили в состав государства в прошлом, а какие изменили свои границы;
В) Вычисление точного расстояния в километрах между Киевом и Новгородом;
Г) Определение климатической зоны, в которой находится каждый древний город.

11. Учитель даёт задание: «Рассмотрите историческую карту расселения восточных славян. Стрелками показаны направления их переселения. Какой вывод о пространстве можно сделать на основе этой карты?»
А) Восточные славяне заселяли только горные районы;
Б) Переселение народов происходило в разных направлениях (с запада на восток, с юга на север), и со временем они осваивали новые территории вдоль рек;
В) Все восточные славяне жили исключительно на берегу Чёрного моря;
Г) Границы расселения славян за 1000 лет ни разу не менялись.

12. На исторической карте обозначены границы Российской империи в XVII веке и в XIX веке. Какое пространственное представление должен сформировать учитель, сравнивая эти две карты?
А) Представление о том, что государственные границы не являются неизменными — они могут расширяться или сужаться с течением времени (динамика политического пространства);
Б) Представление о том, что все границы на картах всегда являются вымыслом художников;
В) Представление о точной высоте Уральских гор, которые служили естественной границей;
Г) Представление о количестве осадков, выпадающих на каждой из этих территорий.

13. В соответствии с ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» (обществоведческий аспект) в первую очередь должна быть направлена на:
А) Выявление количества ошибок в диктанте по изученной теме;
Б) Оценку динамики личностного развития, метапредметных и предметных результатов, а не только фиксацию текущей отметки;
В) Сравнение успеваемости учеников одного класса между собой (ранжирование);
Г) Наказание за невыученный параграф путем выставления «двойки».

14. Учитель в начале изучения раздела «Наша Родина — Россия» проводит беседу и предлагает детям нарисовать рисунок на тему «Моя страна». Какой вид педагогического контроля он использует в данном случае (на этапе до изучения нового материала)?
А) Итоговый контроль;
Б) Тематический контроль;
В) Входной (диагностический) контроль (предварительное выявление имеющихся знаний и представлений);
Г) Рубежный контроль.

15. Какая форма контроля является *наиболее адекватной* для проверки сформированности у младших школьников такого предметного результата по обществознанию, как «умение различать государственные символы Российской Федерации»?
А) Развернутое письменное эссе с аргументацией;
Б) Устный развернутый ответ по плану (пересказ параграфа);
В) Практическое задание с использованием наглядности (предъявление изображений флага, герба, гимна и просьба соотнести с описанием или выбрать правильный вариант);
Г) Диктант с терминами по теме.

16. Учитель проверяет тетради учеников и видит, что многие дети не справились с заданием: «Напиши, какие права ребенка ты знаешь». Для корректировки дальнейшего обучения учителю следует в первую очередь:
А) Выставить всем «двойки» и потребовать переписать материал десять раз;
Б) Проанализировать, был ли у детей достаточный практический опыт и опоры (иллюстрации, примеры из жизни) для усвоения этой темы, и провести дополнительный урок с разбором конкретных жизненных ситуаций;
В) Перевести эту тему в разряд необязательной для изучения;
Г) Дать задание выучить статью Конвенции наизусть родителям.

17. Согласно методическим рекомендациям, при оценивании устного ответа ученика по обществоведческому разделу курса «Окружающий мир» учитель обязан оценивать не только полноту и правильность изложения фактов, но и в обязательном порядке:
А) Скорость речи ученика (количество слов в минуту);
Б) Умение приводить примеры из личного опыта или из жизни общества, иллюстрирующие теоретическое положение, а также аргументировать свою точку зрения;
В) Наличие красивой одежды у ученика;
Г) Умение рисовать на доске карты мира.

18. Что является *главной целью* проведения итоговой комплексной проверочной работы за курс начальной школы по предмету «Окружающий мир» (включающей обществоведческие задания)?
А) Определить рейтинг школы среди других образовательных учреждений;
Б) Выявить уровень сформированности у выпускников начальной школы универсальных учебных действий и предметных знаний в ситуациях, приближенных к реальной жизни (функциональная грамотность);
В) Заменить все четвертные оценки одной итоговой;
Г) Проверить, знают ли дети наизусть Конституцию РФ.

19. Какова *главная цель* организации проектной деятельности на уроках «Окружающего мира» (обществоведческий аспект) в начальной школе?
А) Получение учениками максимально высокой отметки за выполненную работу;
Б) Формирование у младших школьников практических навыков социального взаимодействия, исследовательского поведения и умения применять обществоведческие знания в реальных жизненных ситуациях;
В) Замена всех традиционных уроков проектной деятельностью;
Г) Создание условий для соревнования между учениками одного класса.

20. Учитель предложил ученикам 3-го класса проект на тему: «Права и обязанности школьника». Какой этап проектной деятельности является *первым (стартовым)* и обязательным для успешного выполнения работы?
А) Оформление итогового стенда с рисунками;
Б) Презентация готового продукта перед родителями;
В) Мотивационный этап (проблемная ситуация, вызывающая у детей вопрос: «Какие у меня есть права в школе и что я должен делать?» и совместное целеполагание);
Г) Сбор информации из интернета без обсуждения с учителем.

21. Ученики готовят проект «История моей семьи в истории города». По классификации видов проектов по доминирующей деятельности данный проект относится к:
А) Информационному (поиск, анализ и представление фактов о вкладе семьи в развитие города);
Б) Конструкторско-инженерному (строительство макета дома);
В) Спортивно-оздоровительному (зарядка для всей семьи);
Г) Художественно-эстетическому (написание стихов о природе).

22. Учитель при организации проектной деятельности по обществоведческой тематике («Наша Родина», «Моя малая Родина», «Профессии моих родителей») выступает в роли:
А) Строгого контролера, проверяющего каждый шаг и указывающего на ошибки с выставлением штрафных баллов;
Б) Лектора, который сам рассказывает весь материал, не давая детям возможности действовать;
В) Наставника и тьютора (организатора, консультанта, создающего условия для самостоятельного открытия знаний детьми);
Г) Зрителя, который появляется только на финальной презентации.

23. При защите проекта обществоведческой направленности («Как я помогаю своей семье», «Правила поведения в общественных местах») основным критерием оценивания для младших школьников должно являться:
А) Количество использованных в тексте терминов и словарных слов;
Б) Умение представить результаты своей работы, объяснить свой выбор и ответить на вопросы одноклассников (коммуникативная и рефлексивная составляющие);
В) Только яркость и красочность оформления презентации;
Г) Точное совпадение выступления с текстом параграфа в учебнике.

24. Какая тема проекта в рамках обществоведческого содержания «Окружающего мира» является *наиболее целесообразной* для организации групповой работы с элементами социального исследования (опрос, интервью, наблюдение)?
А) «Строение Солнечной системы»;
Б) «Разнообразие листьев деревьев моего двора»;
В) «Чем живёт наш микрорайон: как часто ходит транспорт, где работают родители, какие кружки есть для детей?»;
Г) «Химический состав питьевой воды».

25. Что в методике преподавания «Окружающего мира» (обществоведческий аспект) понимается под «экскурсией как формой познавательной деятельности» ?
А) Прогулка детей на перемене без учебной цели;

Б) Специально организованная форма учебно-воспитательной работы, предполагающая коллективное посещение культурно-исторических объектов (музей, памятник, архитектурный ансамбль) с целью непосредственного наблюдения и изучения социально-культурного наследия;
В) Просмотр документального фильма о городе в классе;
Г) Самостоятельное чтение статьи о достопримечательностях в учебнике.

26. По дидактической цели и месту в учебном процессе экскурсия, которая проводится *после* изучения темы «Жизнь древних славян» для закрепления материала в краеведческом музее, относится к:
А) Вводной экскурсии (предваряющей изучение);
Б) Итоговой (обобщающей) экскурсии;
В) Текущей экскурсии, проводимой в середине урока;
Г) Экскурсии-прогулке без привязки к программе.

27. На этапе *методической подготовки* к экскурсии по историческому центру города учитель в первую очередь должен:
А) Купить билеты в кино для всех детей;
Б) Предварительно посетить объект (или изучить его описание), определить узловые точки маршрута, продумать вопросы для активизации внимания детей и согласовать маршрут с администрацией музея;
В) Написать доклад и раздать его детям для заучивания наизусть;
Г) Попросить родителей принести угощение для детей.

28. Учитель ведет группу третьеклассников по мемориалу воинской славы. Какой методический прием является *наиболее эффективным* для формирования у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к историческому событию в ходе экскурсии?
А) Чтение длинной лекции с хронологией всех сражений;
Б) Использование приема «остановка у значимого объекта» с кратким эмоциональным рассказом, элементом «оживления» (например, «Представьте, что вы слышите звуки того времени...») и включением детей в диалог (вопросы: «Что бы вы почувствовали?»);
В) Заполнение сухой анкеты с датами и фамилиями прямо во время движения;
Г) Запрет на любые вопросы со стороны детей.

29. Какое из перечисленных требований является *обязательным* при организации экскурсии с обществоведческим содержанием для начальной школы с точки зрения безопасности и педагогики?
А) Проведение экскурсии в любое время года без учета погоды;
Б) Предварительное проведение инструктажа по правилам поведения в общественных местах (музее, на улице, у памятников) и соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;
В) Допуск на экскурсию только отличников;
Г) Запрет на использование наушников и аудиогидов.

30. При подготовке экскурсии по теме «Золотое кольцо России» (виртуальный формат или дистанционный с использованием мультимедиа) учитель должен сделать акцент на том, чтобы экскурсия:
А) Проходила исключительно в форме теста, где дети нажимают кнопки;
Б) Сохраняла все элементы реальной экскурсии: наличие маршрута, смену «мест» (слайдов), проблемные вопросы для сравнения городов, элементы интерактива и «эффект присутствия»;
В) Заменялась простым перечислением названий городов;
Г) Была максимально сжатой по времени (менее 5 минут).

31. С чего *начинается* подготовка современного учителя к уроку обществоведческой направленности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО?
А) С поиска красочных картинок и оформления доски;
Б) С разработки технологической карты урока на основе анализа планируемых результатов

(предметных, метапредметных и личностных) и рабочей программы;
В) С написания текста лекции, которую учитель будет рассказывать детям;
Г) С распечатки готовых тестов из интернета.

32. При подготовке к уроку по теме «Государственные символы России» учитель определяет *предметный результат*, который должны достичь ученики. Как из перечисленных ниже вариантов сформулирован предметный результат *корректно* (диагностично и измеримо)?
А) «Ученики должны понять, что флаг — это важно»;
Б) «Ученики научатся различать герб, флаг и гимн РФ, правильно соотносить изображение с названием и описанием»;
В) «Ученики полюбят свою Родину»;
Г) «Ученики прочитают параграф 12».

33. Учитель готовит урок на тему «Права и обязанности ребенка». Какое содержание является *обязательным* для включения в урок с учетом возрастных особенностей младших школьников?
А) Полный текст Конвенции ООН о правах ребенка для заучивания наизусть;
Б) Юридические статьи с формулировками «физическое лицо», «дееспособность»;
В) Конкретные жизненные ситуации (кейсы), знакомые детям (например: «Мама не пускает гулять без разрешения. Какое право нарушено?», «Что обязан делать ученик в школе?»), адаптированные для их понимания;
Г) История принятия Конституции РФ с точными датами всех поправок.

34. Какие методы и приемы обучения являются *наиболее целесообразными* при подготовке урока обществоведческого содержания в начальной школе (в отличие от уроков естественно-научного цикла)?
А) Только лекционный метод и пересказ параграфа;
Б) Преимущественное использование интерактивных и активных методов: работа в группах с обсуждением спорных ситуаций, ролевые игры («Выборы президента класса»), анализ поступков сказочных героев, решение моральных дилемм;
В) Проведение исключительно письменных контрольных работ на каждом уроке;
Г) Замена всех заданий на просмотр мультфильмов без обсуждения.

35. При подготовке домашнего задания к уроку «Окружающего мира» (обществоведение) учитель должен учитывать принцип дифференциации. Какой вариант домашнего задания отражает этот принцип?
А) Все ученики получают одинаковое задание: выучить параграф на стр. 45–46;
Б) Учитель предлагает выбор: 1) прочитать текст и ответить на вопросы, 2) расспросить родителей о традициях своей семьи и подготовить устный рассказ, 3) найти в интернете информацию о памятнике в своем городе и сделать небольшое сообщение (задания разного уровня сложности и типа деятельности);
В) Задание дается только отличникам;
Г) Домашнее задание не задается никогда.

36. На этапе рефлексии в конце урока обществоведческой направленности («Что значит быть гражданином?») учитель планирует задать вопросы. Какая формулировка вопроса является *наиболее методически грамотной* для формирования личностных результатов?
А) «Кто не сделал ни одной ошибки в тесте? Поднимите руку»;
Б) «Какое новое слово вы сегодня узнали? Запишите его»;
В) «Что на уроке для вас было самым трудным? А что самым важным? Как эти знания пригодятся вам в жизни?» (вопросы, нацеленные на самооценку, эмоциональное восприятие и осознание ценности полученного знания);
Г) «Кто сегодня был самым активным? Я поставлю ему пятёрку».

37. В методике преподавания «Окружающего мира» под «формой организации учебного процесса» понимается:
А) Содержание учебного параграфа в учебнике;
Б) Внешняя оболочка, структура процесса обучения, определяющая способ взаимодействия учителя и учащихся, их пространственное расположение, временной регламент и характер деятельности (например, урок, экскурсия, викторина, практикум);
В) Оценка знаний ученика по пятибалльной системе;
Г) Количество часов, отведённое на изучение темы по учебному плану.

38. Учитель разделил класс на малые группы (по 4 человека) и дал задание: «Разыграйте сценку-диалог по правилам поведения в гостях, а затем представьте её классу». Какая форма организации учебной деятельности преимущественно используется в данном случае?
А) Фронтальная (класс слушает учителя);
Б) Индивидуальная (каждый работает сам за своей партой);
В) Групповая (кооперативная), направленная на развитие коммуникативных навыков и совместного решения практической задачи;
Г) Парная без обсуждения результата.

39. Какая форма организации учебного процесса является *наиболее эффективной* для проведения итогового обобщения по теме «Государственное устройство России» (3-й класс) с учётом возрастных особенностей младших школьников?
А) Лекция учителя с подробным перечислением всех ветвей власти в течение 40 минут;
Б) Урок-турнир (командная интеллектуальная игра), сочетающая фронтальные вопросы, работу в группах и индивидуальные задания с использованием наглядных пособий (карта, символика);
В) Только письменная контрольная работа в формате «да/нет» без обсуждения;
Г) Самостоятельное чтение трех параграфов и выполнение заданий в тетради без помощи учителя.

40. При изучении обществоведческой темы «Семейные традиции» учитель планирует урок-проект. Какую форму организации учебного пространства и взаимодействия целесообразнее выбрать для данного занятия?
А) Классическая расстановка парт рядами, фронтальная работа с учителем у доски;
Б) Вариативная организация: парты сдвинуты для работы в творческих группах; выделено место для «выставки» семейных реликвий и рисунков; организовано свободное перемещение детей в процессе защиты проектов;
В) Проведение урока строго в школьном дворе без какой-либо организации;
Г) Пересаживание детей по алфавиту и индивидуальное тестирование.

Критерии оценивания:

Исходя из того, что будут использованы 20 вопросов при тестировании.

Каждый правильный выбор ответа – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

20-18 баллов – отметка 5.

17 – 14 баллов – отметка 4.

13 – 10 баллов – отметка 3.

Менее 10 баллов – отметка 2.

6) МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом»

Контрольная работа № 1

Темы: 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии
7.2. Конструирование и моделирование из бумаги
7.3.Текстильные материалы
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить контрольную работу.

Пример контрольной работы:

1. Что такое технология? – 1 балл
2. Перечислите содержательные модули курса технологии? – 2 балла
3. Назвать специфические особенности курса труд (технология) в начальной школе, который реализуются с 1 сентября 2024 учебного года – 3 балла
4. Приведите по 3 примера материалов, инструментов и приспособлений – 4 балла
5. Перечислите специфические этапы урока технологии? Дайте краткую характеристику каждому этапу – 5 баллов
6. На примере изделия составьте вопросы для анализа, составьте план работы над данным изделием и критерии оценки. – 6 баллов

Критерии оценивания:
21-18 баллов – 5 (отлично)
17,5-15 баллов – 4 (хорошо)
14,5 – 10,5 баллов – 3 (удовлетворительно)
Меньше 10,5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа № 2

Темы: 7.4. Конструирование из пластичных материалов
7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов
7.6.Работа с конструктором
7.7.Работа с информацией
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить контрольную работу.

Пример контрольной работы:

1. Развивающий потенциал урока труда (технологии)- 1 балл
2. Перечислить материалы, которые изучаются на уроках труда (технологии), соответствующие им инструменты и техники – 2 балла
3. Привести примеры реализации воспитательных задач урока труда (технологии) – 3 балла
4. Перечислить приемы работы с пластилином для конкретного изделия (с называнием элементов) – 4 балла
5. Описать технологический процесс работы над изделием (текстильные/природные материалы) этапу – 5 баллов
6. На примере изделия составьте вопросы для анализа, составьте план работы над данным изделием и критерии оценки. – 6 баллов

Критерии оценивания:
21-18 баллов – 5 (отлично)
17,5-15 баллов – 4 (хорошо)
14,5 – 10,5 баллов – 3 (удовлетворительно)
Меньше 10,5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

7) МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Тема 1.1-1.6

1.Выберите среди определений понятие «методы обучения». *Одиночный выбор.*
А) Вид изобразительного искусства, основным средством изображения которого является цвет;
Б) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления;
В) Материальные объекты, предназначающиеся для организации и осуществления педагогического процесса;
Д) Упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели и задач обучения.

2.Метод обучения, предполагающий показ «от доски» называется … ***Одиночный выбор.***

А) Индивидуальный показ Б) Фронтальный показ В) Бригадный показ

3) Метод обучения, предполагающий «смотреть, разглядывать по заданию, замечать, выделять особенности, запоминать, удерживать в памяти рассмотренные явления» называется… ***Одиночный выбор.***

А) Наблюдение Б) Демонстрация В) Беседа

4) Перечислите виды изобразительного искусства. *Множественный выбор.*

А)Живопись Б) Пейзаж В) Графика Г) Архитектура Д)Офорт Ж) Скульптура

5.) Перечислите не менее трех жанров изобразительного искусства. *Множественный выбор*

А) Бытовой	В) Графический	Д) Портрет	Ж) Пейзаж
Б) Анималистический	Г) Натюрморт	Е) Архитектурный	З) Религиозный

6)Определите, какие компоненты могут входить в УМК дисциплины. ***Множественный выбор***.

А) Учебник	В) Дневник	Д) Пенал	Ж) Рисование
Б) Рабочая тетрадь	Г) Электронное приложение	Е)Методические рекомендации для учителя	З) Технология

7) Укажите виды педагогического рисунка. *Множественный выбор.*
А) Рисунок на классной доске
Б) Выправление работы ученика рукой педагога
В) Поясняющая зарисовка учителя на полях работы ученика или на отдельном листе

8) Изобразительная деятельность учителя, связанная с иллюстрированием учебного материала, дополняющая устное объяснение и осуществляема непосредственно в ходе урока, принято называть - … *Одиночный выбор.*

А) Рисование	**Б) Иллюстрирование**	**В) Педагогическая демонстрация**	**Г)Педагогический рисунок**	**Д) Объяснение**

9) Какие виды художественной деятельности используются на уроках изобразительного искусства? *Множественный выбор.*

А) Лепка	В) Аппликационные работы	Д) Витраж	Ж) Технология
Б) Пейзаж	Г) Графика	Е) Рисование	З) Конструирование

10) Какие способы и приемы существуют для передачи объема и освещенности предметов в графике?

А) Рисование	**Б)Штриховка**	**В) Лессировка**	**Г)Тонировка**	**Д) Заливка**

11) Анималистический жанр – это: *множественный выбор*

А) Рисование насекомых Б) Изображение животных В)Изображение природных мотивов

12) Назовите основной прием работы акварелью

А) Размывка Б) Раздельный мазок В)Лессировка

13) **Перечислите хроматические цветовые отношения** *множественный выбор*

А) Теплые и холодные Б) Окрашенные цвета В) монохромные цвета Г) Контрастные

14) **Какая техника используется для передачи фактуру и текстуру шерсти животных или оперения птиц?**

А) Техника гризайли Б) Техника сухой кисти В) «По сырому»

15) **Последовательность выполнения рисования натюрморта в цвете:** *одиночный выбор*

А) Выполнение композиционного рисунка и раскрашивание предметов по контуру.

Б) Композиционный набросок с построением, передача объема и освещенности предметов в цвете.

В) Первая прокладка тоном, а затем цветом

16) **Ряд графических рисунков, показывающих последовательность выполнения задания**

А.) Эскизы

Б.) Картинный план

В) Наглядно-методическое пособие

Г). Предметный план

17. **Что такое фронтальная работа?** *Одиночный выбор*

А) Последовательное краткое изложение учебного материала.

Б) Систематическое изложение материала, когда есть возможность опереться на знания учащихся.

В) Взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого достигаются поставленные цели и задачи урока.

Д) Глубокое формирование основ убеждений.

18) **Определите понятие – умение** *Одиночный выбор*

А) Создание продуктов изо деятельности

Б) Это знание, примененное на практике

В) Планирование художественного процесса

Г) Ясное представление конечного результата работы

19) **Последовательность выполнения портрета в цвете с уч-ся начальной школы:** *Одиночный выбор*

А) Контурный рисунок карандашом и раскрашивание в цвете.

Б) Набросок акварелью с передачей объема и прорисовкой мимики лица.

В) Рисование овала лица в цвете, деление на 3 равные части, прорисовка основных пропорций лица в цвете.

20) **Эскиз это:** *Одиночный выбор*

А). Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства

Б) Композиционный набросок в графике или в живописи

В) Простейшая техника размножения несложных рисунков

Г) Внешнее очертание предмета, детали. Это линия, которая передает очертание предмета

***21.*Скульптура – это**: *Одиночный выбор*

А) Вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность;

Б) Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объемную форму и выполняются из твердых или пластических материалов;

В) Искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы), а также сама совокупность зданий и сооружений.

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Тема 1.6 -1.9

1)**Соотнесите название росписи с орнаментом, характерным для данной росписи**. *Сопоставление.*

А) Хохлома	1. Растительные орнаменты :кони, птицы, сюжетная роспись
Б) Городец	2. Геометрические орнаменты: клетки, полоски, круги, точки
В) Дымковская роспись	3. Растительные орнаменты: листья, ягоды, иногда птицы

2) **Выберите среди определений понятие «декоративно-прикладное искусство». *Одиночный выбор***

А) Вид изобразительного искусства, предполагающий создание объемных произведений искусства;
Б) Вид изобразительного искусства, включающий все разновидности рисунка, выполненный от руки или печатным способом;
В) Вид изобразительного искусства, охватывающий различные отрасли творческой деятельности, направленный на создание изделий с утилитарными и художественными функциями.

3) **Восстановите последовательность этапов урока изобразительной деятельности.** *Последовательность.*

А) Уборка рабочего места
Б) Анализ изделия 4
В) Постановка темы и цели урока 3
Г) Планирование практической работы 5
Д) Вводная беседа 2
Е) Организационный момент 1
Ж) Практическая работа 6
З)Подведение итогов (Выставка, рефлексия) 7

4) **Для успешного проведения урока по изобразительному искусству необходимо подготовить:** *Множественный выбор.*

А) План

Б) Конспект

В) Учебник

Г.) Рисунок

5) **При разработке образовательных программ по изобразительному искусству учитель руководствуется** *Множественный выбор.*

А). Учебниками

Б) Типовыми программами

В) Стандартами по изобразительному искусству

Г). Методическими разработками.

6) **При формулировке темы урока указывается:** *Множественный выбор.*

А) Название работы

Б) Вид деятельности

В) Цель работы

Г) Художественная задача

7) **К наглядным методам обучения относятся:** *Множественный выбор.*

А) Упражнения

Б). Опыты

В) Наблюдения

Г). Педагогический рисунок

8.**На уроках ИЗО решаются следующие задачи профессиональной ориентации школьников:** *Множественный выбор.*

А) Знакомство с основами современного художественного творчества

Б) Формирование готовности к обоснованному выбору профессии

В) Определение путей получения профессионального образования

Г) Начальное профессиональное образование

9) **Групповой поиск решения художественных задач на уроке ИЗО называется** *Множественный выбор.*

А) Дискуссия

Б) Беседа

В) Дидактическая игра

Г) Мозговой штурм

10) **При анализе и оценке работы учитель:** *Множественный выбор.*

А). Выставляет и рассматривает с детьми лучшие работы.

Б) Дает общую эмоционально-положительную оценку детских работ.

В) Говорит о художественных достоинствах каждой работы.

Г) Рассматривает и анализирует лучшие работы и работы с допущенными ошибками

11) **Образец это:** *Одиночный выбор*

А). Внутренняя опорная часть предметов, остов.

Б) Термин в изобразительном искусстве, означает равномерное чередование каких- либо элементов произведения.

В) Показательное или пробное изделие.

Г) Легкий пористый, пластический материал

12) **Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя изобразительного искусства является:** *Множественный выбор.*

А) Умение выполнять методические наглядные пособия

Б). Интеграция дисциплин психолого-педагогического и художественного цикла

В) Педагогическое мышление

Г) Знание анатомии и физиологии

13. **К словесным методам обучения относится:** *Множественный выбор.*

А). Экскурсия

Б) Упражнения

В) Беседа

Г) Демонстрация

14. **Основные принципа народного творчества- это** *Одиночный выбор*

А) Повтор, вариация, импровизация

Б) Принцип в искусстве, построенный на соединении в одном произведении подчёркнуто разнородных элементов.

В) Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью

15. **Виды хохломской росписи-это** *Множественный выбор.*

А) Фоновое письмо

Б) Декоративное письмо

В) Верховое письмо

16. **Гжельская майолика -это** *Одиночный выбор*

А) Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объемную форму и выполняются из твердых или пластических материалов;

Б) Вид народного промысла, как роспись по фарфору кобальтом.

В) Жанр изобразительного искусства

17. **Барельеф – это:** *Одиночный выбор*

А) Разновидность скульптурного выпуклого рельефа, в котором изображение выступает над плоскостью фона не более, чем на половину объёма;

Б) Искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы

В) Совокупность зданий и сооружений;

18 **Стилизация – это:** *Одиночный выбор*

А) Художественный прием, который позволяет получать изображение любого предмета на основе его характерных обобщающих и условных признаков.

Б) Жанр изобразительного искусства;

В) Рисунок, который в образной форме уточняет главную идею книги.

Г) Продуманная соподчиненность всех элементов художественного произведения.

19. **В основе орнамента лежит:** *Одиночный выбор*

А) Лежит чередование в определенной последовательности мотивов и элементов росписи.

Б) Нет никакого значения, символы изображали, не придавая им никакого значения;

В) Изображались только фантастические животные.

20. **Закон перспективы***: Одиночный выбор*

А) Это закон золотого сечения;

Б) Чем дальше какой-либо объект располагается от зрителя, тем он кажется меньше и ближе к линии горизонта;

В) Говорит о том, что средством художественной выразительности в графике является след, который оставляет карандаш.

21 Композиция – это*: Одиночный выбор*

А) Продуманная соподчиненность всех элементов художественного произведения;

Б) Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью;

В) Характер обработки поверхности изделия декоративно-прикладного искусства.

Тема 1.2
Критерии оценивания:

«5» (Отлично): выполнено 85–100% работы (демонстрация глубокого понимания предмета)
.
«4» (Хорошо): выполнено 70–84% работы (есть небольшие недочеты или неточности).

«3» (Удовлетворительно): выполнено 50–69% работы (базовые знания усвоены, но есть значительные пробелы)
.
«2» (Неудовлетворительно): выполнено менее 50% работы (материал не освоен)

Проведение оценки

Итог высчитывается по таблице**:**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	16-14	отлично
70 ÷ 85	13-12	хорошо
55÷ 70	11-9	удовлетворительно
менее 55	Менее 9	неудовлетворительно

8) МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Контрольная работа №1 по теме 9.1

Время выполнения: 45 мин.

Дать развернутый ответ на следующие вопросы :

Вариант 1.

1. Физическая культура это ...?
2. **Что является основной целью физического воспитания в системе образования?**
3. Гибкость это …? назовите 3 упражнения для развития гибкости.
4. Опишите технику выполнения прыжка в длину с места
5. Логика построения урока физического воспитания, части урока и время на их реализацию.

Вариант 2.

1. Физическое воспитание это…?
2. **Какой принцип предполагает постепенное увеличение нагрузок?**
3. **Опишите технику бега на короткие дистанции**
4. **Сила это…? назовите 3 упражнения для развития силы.**
5. **Логика построения урока физического воспитания, части урока и время на их реализацию.**

Критерии оценивания:

«отлично» - Содержание полностью раскрыто, выдвигаются собственные суждения, ответ логичен. Правильное применение терминалогии.

«хорошо» - Содержание в основном раскрыто, но есть отдельные неточности.

«удовлетворительно» - Тема раскрыта поверхностно, есть ошибки в терминологии. Ответы не полные.

«неудовлетворительно» - Содержание не раскрыто, не продемонстрировано базовое знание понятий. Не ориентируется в материале.

Контрольная работа №2 по теме 9.2

Время выполнения: 45 мин.

Дать развернутый ответ на следующие вопросы :

Вариант 1.

1. Составить комплекс ОРУ на 16 счетов
2. Способы построений и перестроений на уроке ф.в.
3. Опишите технику кувырка вперед и подводящие упражнения для освоения кувырка.
4. Опишите правила игры в пионербол.
5. Назовите стили плавания и опишите технику одного из стилей.

Вариант 2.

1.Составить комплекс ОРУ на 16 счетов
2. Способы передвижений учащихся во время урока.
3. Опишите технику кувырка назад и подводящие упражнения для освоения кувырка.
4. Опишите правила игры в баскетбол.
5. Назовите стили плавания и опишите технику одного из стилей.

Критерии оценивания:

«отлично» - Содержание полностью раскрыто, выдвигаются собственные суждения, ответ логичен. Правильное применение терминалогии.

«хорошо» - Содержание в основном раскрыто, но есть отдельные неточности.

«удовлетворительно» - Тема раскрыта поверхностно, есть ошибки в терминологии. Ответы не полные.

«неудовлетворительно» - Содержание не раскрыто, не продемонстрировано базовое знание понятий. Не ориентируется в материале.

Контрольная работа №3 по теме 9.3

Время выполнения: 45 мин.

Вариант 1.
1. **Какая форма организации занятий является основной в школе?**
2. Назовите функциональные пробы позволяющие оценить состояние сердечно сосудистой системы, способы их проведения
3. Профилактика травматизма на уроке это …? Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений.
4. Опишите эстафету для развития ловкости.
Вариант 2.
1.**Какая форма организации занятий является основной в школе?**
2. Назовите функциональные пробы позволяющие оценить состояние дыхательной системы, способы их проведения
3. Профилактика травматизма на уроке это …? Техника безопасности при работе с мячом.
4. Опишите эстафету для развития скоростно-силовых способностей.
Критерии оценивания:
«отлично» - Содержание полностью раскрыто, выдвигаются собственные суждения, ответ логичен.
Правильное применение терминалогии.
«хорошо» - Содержание в основном раскрыто, но есть отдельные неточности.
«удовлетворительно» - Тема раскрыта поверхностно, есть ошибки в терминологии. Ответы не полные.
«неудовлетворительно» - Содержание не раскрыто, не продемонстрировано базовое знание понятий. Не ориентируется в материале.

Тема 9.1.-9.2
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

1.Что является основной целью физического воспитания в системе образования?

- а) Подготовка спортсменов-разрядников
- б) Формирование физической культуры личности и здорового образа жизни
- в) Развитие только скоростных качеств
- г) Обучение технике одного вида спорта

2.Какое понятие является наиболее широким в теории физического воспитания?

- а) Физическое развитие
- б) Физическое образование
- в) Физическая культура
- г) Спортивная тренировка

3.Что понимается под термином «физическое качество»?

- а) Уровень развития сердечно-сосудистой системы
- б) Врожденные морфофункциональные качества, позволяющие двигаться
- в) Умение играть в командные игры
- г) Отсутствие хронических заболеваний

4.Какое физическое качество развивается с помощью челночного бега?

- а) Гибкость
- б) Сила
- в) Ловкость (координационные способности)
- г) Выносливость

5.Метод строго регламентированного упражнения предполагает:

- а) Полную свободу действий ученика
- б) Четкое выполнение движений по заданной программе

•в) Игровую импровизацию без правил
•г) Только соревновательный метод
6.Игровой метод в физическом воспитании характеризуется:

•а) Отсутствием эмоций
•б) Наличием сюжета, правил и соперничества
•в) Дозированием нагрузки по секундомеру
•г) Обязательной страховкой
7.Какой принцип предполагает постепенное увеличение нагрузок?

•а) Принцип сознательности
•б) Принцип наглядности
•в) Принцип динамичности (прогрессирования)
•г) Принцип доступности
8.Что относится к основным средствам физического воспитания?

•а) Слово учителя
•б) Физические упражнения
•в) Солнечные ванны
•г) Учебный журнал
9.Как называется процесс обучения двигательному действию, направленный на формирование двигательного навыка?

•а) Физическая рекреация
•б) Физическое образование
•в) Двигательная реабилитация
•г) Соматометрия
10.В какой зоне интенсивности ЧСС достигает 150–170 уд/мин, развивая аэробную выносливость у детей?

•а) Низкой интенсивности
•б) Средней (развивающей) зоне
•в) Субмаксимальной зоне
•г) Максимальной зоне
11.Какое физическое качество в младшем школьном возрасте развивается наиболее интенсивно (сенситивный период)?

•а) Координация движений и гибкость
•б) Статическая сила
•в) Максимальная выносливость
•г) Скоростно-силовые качества (позже, в 10–12 лет)
12.«Двигательный стереотип» – это:

•а) Ошибка при выполнении упражнения
•б) Упрочившийся навык, выполняемый автоматически
•в) Желание не двигаться
•г) Исходное положение
13.К методам строго регламентированного упражнения НЕ относится:

•а) Равномерный метод
•б) Переменный метод
•в) Повторный метод
•г) Соревновательный метод
14.Что такое «физическая подготовленность»?

•а) Результат физической подготовки, выраженный в уровне развития качеств
•б) Умение плавать
•в) Наличие спортивного разряда

•г) Рост и вес ученика

15.Гигиенический принцип физического воспитания требует:

•а) Проводить уроки только на улице
•б) Сочетания упражнений с закаливанием и соблюдением режима
•в) Отказа от воды во время тренировки
•г) Проводить уроки только в первой половине дня

16.Какая часть урока является обязательной и направлена на подготовку организма к нагрузке?

•а) Заключительная
•б) Основная
•в) Подготовительная
•г) Теоретическая

17.Какая форма организации занятий является основной в школе?

•а) Спортивная секция
•б) Физкультминутка
•в) Домашнее задание
•г) Урок физической культуры

18.Что понимается под «моторной плотностью» урока?

•а) Время объяснения материала
•б) Время, затраченное непосредственно на выполнение движений
•в) Время построения и перестроения
•г) Количество учеников в зале

19.Принцип наглядности (по П.Ф. Лесгафту) требует использования:

•а) Только словесных объяснений
•б) Показа упражнения учителем или рисунков
•в) Только музыкального сопровождения
•г) Закрытых глаз при выполнении

20.К гигиеническим факторам в физическом воспитании относятся:

•а) Гимнастические снаряды
•б) Режим дня, питание, проветривание зала
•в) Моральное поощрение
•г) Соревнования

Раздел 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов (вопросы 21–40)

21.При обучении бегу в 1 классе основное внимание уделяется:

•а) Постановке стопы на носок
•б) Обучению согласованности рук и ног, сохранению направления
•в) Дыханию «в такт» шагу
•г) Развитию максимальной скорости

22.Какая дозировка упражнений в подготовительной части урока в 7 лет является оптимальной?

•а) 15–20 минут
•б) 5–7 минут
•в) 8–10 минут
•г) 20–25 минут

23.При каких условиях проводится зачет по физической подготовке в начальной школе?

•а) Обязательно на «отлично» всем

•б) С учетом индивидуальных особенностей и динамики прироста
•в) Только в присутствии врача
•г) Без учета здоровья
24.Какие упражнения НЕ рекомендуются детям 7–8 лет из-за несформированного свода стопы?

•а) Ходьба по гимнастической скамейке
•б) Длительные прыжки на твердой поверхности (бетон)
•в) Лазанье по канату
•г) Метание мяча
25.В какой четверти учебного года рекомендуется проводить основной объем лыжной подготовки во 2 классе?

•а) 1 четверть
•б) 2 и 3 четверти
•в) 4 четверть
•г) Только в каникулы
26.Что является основным способом организации детей на уроке физкультуры в 1 классе при выполнении кувырков?

•а) Круговой метод
•б) Фронтальный метод (под присмотром) или поточный с матами
•в) Соревновательный метод
•г) Метод контрольных заданий
27.Какая подвижная игра наиболее эффективна для развития скоростных качеств в начальной школе?

•а) «Совушка»
•б) «Вызов номеров» или «Пустое место»
•в) «У медведя во бору»
•г) «Караси и щука»
28.При метании малого мяча в начальной школе сначала обучают:

•а) Метанию на дальность с разбега
•б) Метанию в горизонтальную цель с места
•в) Метанию с закрытыми глазами
•г) Метанию тяжелых набивных мячей
29.Какое требование предъявляется к рассказу учителя на уроке в 1 классе?

•а) Использование сложной спортивной терминологии
•б) Образность, краткость, связь с игровым образом
•в) Длительность (более 5 минут непрерывно)
•г) Запись под диктовку
30.Что необходимо обеспечить при обучении лазанью по канату в 3 классе?

•а) Высоту каната до 5 метров
•б) Страховку учителя и маты в зоне приземления
•в) Отсутствие разминки для рук
•г) Соревнование на скорость
31.Какой вид учебной деятельности в начальной школе наилучшим образом формирует самостоятельность?

•а) Рассказ учителя
•б) Выполнение домашних заданий по ОФП под контролем родителей
•в) Просмотр видеофильмов
•г) Тестирование
32.Учащегося начальных классов с нарушением осанки в первую очередь обучают:

•а) Подниманию тяжестей
•б) Упражнениям у гимнастической стенки, плаванию
•в) Кувыркам назад

•г) Бегу с максимальной скоростью

33.Продолжительность непрерывного бега для детей 9–10 лет (3–4 класс) на уроке составляет:

•а) До 1 минуты
•б) До 8–10 минут (в медленном темпе)
•в) 20 минут
•г) 40 минут

34.При обучении опорному прыжку (на козла) во 2 классе, ученики сначала осваивают:

•а) Прыжок с разбега
•б) Прыжок с мостика на мат (приземление) и напрыгивание на снаряд
•в) Рондат
•г) Сальто

35.Каковы основные задачи 4-й четверти (легкая атлетика) в 1 классе?

•а) Сдача нормативов на скорость
•б) Обучение правильному дыханию при беге, метание «с шага»
•в) Только кроссовая подготовка
•г) Только прыжки в длину

36.Что из перечисленного НЕ входит в программный материал по гимнастике в начальной школе?

•а) Перестроения
•б) Акробатические упражнения (группировка, перекаты)
•в) Упражнения на брусьях (разновысоких)
•г) Лазанье по гимнастической стенке

37.Какой метод используется при объяснении нового сложного двигательного действия (например, кувырок вперед) первоклассникам?

•а) Только словесный метод
•б) Расчлененно-конструктивный метод (по частям)
•в) Игровой метод без показа
•г) Соревновательный метод

38.Признаки переутомления у детей младшего школьного возраста на уроке:

•а) Румянец и активность
•б) Резкое покраснение или побледнение, жалобы на усталость, нарушение координации
•в) Желание играть дальше
•г) Учащенное дыхание после бега (норма)

39.Какое соотношение теории и практики рекомендуется в 1–2 классах?

•а) 50% теории / 50% практики
•б) 90–95% практики (через игру и движение) / 5–10% теории
•в) 100% теории
•г) Только соревнования

40.Какое требование предъявляется к спортивной форме учащихся начальных классов на уроке в зале?

•а) Только шорты
•б) Футболка светлого цвета, шорты (лосины), чешки или кеды на светлой подошве
•в) Джинсы и свитер
•г) Форма может быть любой по желанию

Критерии оценивания:
«отлично» - 17 -20 правильных ответов
«хорошо» - 13 - 16 правильных ответов
«удовлетворительно» - 9- 12 правильных ответов
«неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов

Тема 9.2.-9.3
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

1. Какова основная задача физического воспитания в 1 классе?
•а) Выполнение спортивных разрядов
•б) Обучение элементарным двигательным действиям и формирование интереса к движению
•в) Развитие максимальной силы
•г) Подготовка к соревнованиям
2.При обучении прыжкам в длину с места в начальной школе главным является:

•а) Длина прыжка
•б) Синхронное отталкивание двумя ногами и приземление
•в) Полёт в «шаге»
•г) Закрытые глаза при толчке
3.С какого возраста рекомендуется начинать систематическое обучение плаванию в рамках урока?

•а) С 1 класса (7 лет)
•б) Со 2 класса (при наличии условий)
•в) С 5 класса
•г) Только в секциях, не в школе
4.Какое физическое качество является ведущим при метании малого мяча в 3 классе?

•а) Гибкость
•б) Скоростно-силовые качества (резкость броска)
•в) Статическая выносливость
•г) Равновесие
5.Какую ошибку чаще всего допускают младшие школьники при беге на короткие дистанции?

•а) Слишком глубокий вдох
•б) Разноимённая работа рук и ног (сбой) или напряжение плечевого пояса
•в) Отсутствие финишного рывка
•г) Бег только на носках
6.При проведении подвижной игры с элементами баскетбола во 2 классе вводить ведение мяча целесообразно:

•а) С закрытыми глазами
•б) Только правой рукой на месте, затем в движении
•в) С обводкой трёх защитников
•г) С высоким отскоком выше головы
7.Какова оптимальная длительность заключительной части урока для 8-летних детей?

•а) 10–12 минут
•б) 3–5 минут (восстановление дыхания, подведение итогов)
•в) 15–20 минут
•г) Заключительная часть отсутствует
8.Что означает термин «сенситивный период» в физическом воспитании младших школьников?

•а) Период болезни
•б) Период наиболее благоприятного развития определённого физического качества
•в) Каникулярное время
•г) Время сдачи нормативов
9.При обучении кувырку вперёд ученикам 1 класса сначала осваивают:

•а) Кувырок в полный рост
•б) Группировку и перекаты на спине

•в) Стойку на руках
•г) Мост из положения стоя
10.В какой дозировке чаще всего применяются строевые упражнения в 1 классе?

•а) По 15–20 повторений
•б) Кратковременно (2–3 минуты), в виде заданий «Становись!», «Равняйсь!»
•в) Только в конце урока
•г) Только на соревнованиях
11.Какой метод контроля ЧСС наиболее доступен для учителя начальных классов на уроке?

•а) Кардиомонитор
•б) Пульсометрия на сонной артерии (подсчёт за 10 секунд)
•в) Измерение давления после урока
•г) Визуальная оценка покраснения кожи
12.Какое соотношение физических упражнений и объяснений рекомендуется в основной части урока во 2 классе?

•а) 50/50
•б) 80% упражнений / 20% объяснений и показа
•в) 100% объяснений
•г) Только самостоятельная работа
13.Что такое «домашнее задание» по физкультуре в начальной школе?

•а) Учить параграф из учебника
•б) Небольшой комплекс ОРУ или задание на развитие гибкости (например, «достать пол»)
•в) Написать реферат
•г) Тренировка на максимум
14.При обучении лазанью по гимнастической стенке в 1 классе запрещается:

•а) Перелезание с пролёта на пролёт
•б) Слезание спиной к стенке до самого пола
•в) Разноимённая работа ног
•г) Движение вверх
15.Какое упражнение наиболее эффективно для формирования правильной осанки у учеников 3 класса?

•а) Поднимание туловища из положения лёжа (пресс)
•б) Ходьба с мешочком на голове у гимнастической стенки
•в) Метание набивного мяча
•г) Бег с высоким подниманием бедра
16.Что является главным критерием оценки на уроке физкультуры в 1 классе?

•а) Количественный результат (метры, секунды)
•б) Правильность выполнения и старание, положительная динамика
•в) Сравнение с одноклассниками
•г) Умение завязать шнурки
17.Какие упражнения на гимнастических снарядах исключены для девочек 7 лет в общеобразовательной школе?

•а) Висы стоя
•б) Опорные прыжки через коня в длину
•в) Упоры присев
•г) Лазанье по наклонной скамейке
18.С какой дистанции начинают обучение метанию в цель в 1 классе?

•а) 10 метров
•б) 3–4 метра
•в) 15 метров

•г) 1 метр

19.Как называется способность сохранять устойчивое положение тела в младшем школьном возрасте, важная для гимнастики?

•а) Выносливость
•б) Равновесие (статическое и динамическое)
•в) Скорость
•г) Гибкость

20.Как нужно действовать учителю, если ученик 2 класса постоянно боится выполнять упражнение на бревне?

•а) Заставить выполнить любым способом
•б) Снизить высоту, использовать страховку, поощрять за попытки
•в) Поставить «2» и отстранить от занятий
•г) Дать такое же задание на дом

21.Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время урока физкультуры?

•а) Директор школы
•б) Учитель, проводящий урок
•в) Родители
•г) Медицинская сестра

22.Какая медицинская группа допускается к занятиям по полной программе с выполнением контрольных нормативов?

•а) Специальная «А»
•б) Основная
•в) Подготовительная
•г) ЛФК

23.Что является обязательным документом для планирования работы по физвоспитанию на четверть?

•а) Поурочный план конспект
•б) Календарно-тематический план
•в) План самообразования учителя
•г) Журнал учёта температуры воздуха

24.Как часто проводятся физкультминутки в начальной школе на общеобразовательных уроках?

•а) Раз в день
•б) Через 20-25 минут от начала урока (1-2 раза за урок)
•в) Только на контрольной работе
•г) На усмотрение учителя математики

25.Что такое «круговая тренировка» применительно к уроку в 3 классе?

•а) Бег по кругу стадиона
•б) Последовательное выполнение упражнений на разных «станциях» (по 30–40 секунд)
•в) Игра в кругу
•г) Построение в круг для переклички

26.Кто должен выдавать освобождение от физкультуры ученику после болезни?

•а) Классный руководитель
•б) Только врач (медицинская справка)
•в) Родители по телефону
•г) Физорг класса

27.Оптимальный размер группы для занятий физкультурой в начальной школе (при делении класса):

•а) 25-30 человек
•б) 12-15 человек (полкласса)
•в) 5 человек

•г) 35 человек

28.Какое мероприятие относится к внеклассной работе по физвоспитанию?

•а) Урок физкультуры
•б) «Весёлые старты» (соревнования между классами)
•в) Учебная практика
•г) Экзамен по физкультуре

29.Какой тип урока физкультуры предполагает в основном игровую деятельность в 1-м полугодии 1 класса?

•а) Контрольный урок
•б) Сюжетно-игровой урок («Мы – космонавты», «Зоопарк»)
•в) Урок-лекция
•г) Урок совершенствования техники

30.Кто проводит инструктаж по охране труда для учащихся перед первым уроком физкультуры в году?

•а) Директор школы
•б) Учитель физической культуры
•в) Родительский комитет
•г) Старшеклассники

31.«Физкультурный уголок» в начальной школе предназначен для:

•а) Хранения швабр
•б) Информации о спортивных событиях, правил игр, графиков дежурства
•в) Сдачи учебников
•г) Проведения уроков

32.Какие требования предъявляются к спортивной обуви (чешкам) в спортзале?

•а) Чёрная подошва
•б) Светлая не оставляющая следов подошва, фиксация пятки
•в) Обувь на каблуке
•г) Отсутствие шнурков

33.Что такое «мониторинг физической подготовленности» в школе?

•а) Наказание учеников
•б) Система диагностики и оценки уровня развития физических качеств (2 раза в год)
•в) Прогулка на свежем воздухе
•г) Заполнение личных дел

34.В каком помещении НЕ разрешается проводить урок физкультуры в начальной школе?

•а) В спортивном зале
•б) В коридоре школы
•в) В классной комнате (где парты)
•г) На пришкольной площадке

35.Документ, в котором фиксируется посещаемость и успеваемость учеников по физкультуре:

•а) Книга приказов
•б) Классный журнал (страница «Физическая культура»)
•в) Дневник учителя
•г) Акт списания инвентаря

36.Кто из родителей может быть привлечен к организации «Веселых стартов» в начальной школе?

•а) Только директор школы
•б) Любой родитель в качестве волонтера (с разрешения администрации)
•в) Только учитель физкультуры
•г) Сторонние тренеры

37.Как часто следует проветривать спортивный зал во время урока (по СанПиН)?

•а) Один раз в начале урока
•б) До урока, во время перемены и в конце (сквозное проветривание в отсутствие детей)
•в) Только после дождя
•г) Не проветривать

38.Что является противопоказанием для назначения ученика в подготовительную медицинскую группу?

•а) Незначительные отклонения в здоровье
•б) Серьёзные хронические заболевания (с ограничением нагрузки) – это спецгруппа
•в) Простуда в прошлом месяце
•г) Плохое поведение

39.Какую задачу решает спортивный праздник «День здоровья» в начальной школе?

•а) Замену уроков
•б) Популяризацию ЗОЖ, сплочение коллектива
•в) Экзамен по бегу
•г) Наказание детей

40.Первоочередная обязанность учителя на уроке физкультуры с прыжковой ямой:

•а) Измерить длину прыжка
•б) Осмотреть яму (нет ли стекла, камней) и поручиться за рыхлость песка
•в) Построить колонну сбоку от ямы
•г) Запустить детей по команде «Можно»

Критерии оценивания:
«отлично» - 17 -20 правильных ответов
«хорошо» - 13 - 16 правильных ответов
«удовлетворительно» - 9- 12 правильных ответов
«неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов

9) МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания10

Контрольная работа № 1

Контингент аттестуемых: *студенты 4 курса*
Форма и условия аттестации: Письменное задание.

Тема 10.1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах.

Тема 10.1.2 Содержание музыкального образования младших школьников.

Тема 10.1.3 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию.

Время выполнения:

Подготовка 30 мин;
оформление и сдача 10 мин;
Текст задания:

Ответить на 3 вопроса из перечня вопросов.

Примерный перечень вопросов:

1.Цель дисциплины «Музыка и музыкальное воспитание».

2.Целеполагания в постановке учебных задач при исполнении музыкальных сочинений разных жанров и стилей музыки

3. Роль музыки в развитии личности младших школьников.

4. Музыкальное воспитание, музыкальное развитие, музыкальное обучение и образование, их сущность и взаимосвязь.

5. Задачи музыкального воспитания детей в начальной школе.

6. Определение музыкальности, ее структурные компоненты.

7. Возрастные уровни музыкального развития детей в начальной школе.

8. Музыкально - сенсорные способности, средства их развития.

9. Задачи дисциплины «Музыка и музыкальное воспитание»

10. Концепция музыкального образования.

11.Назовите цель и задачи уроков музыки на основе программы Д.Б. Кабалевского «Музыка»

12. Какие два из перечисленных методов предложил Д.Б. Кабалевский

13. Назови авторов действующей программы «Музыка» для начальной школы.

14.Рассказать о учебной программе по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы)- Критская Т.С, Сергеева Г.П , Шмагина Т.С.

15.Продолжите фразу:- Специфика урока музыки как урока искусства проявляется….

16.Что важно знать педагогу для организации музыкального воспитания школьников.

17. Раскройте сущность эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству.

18.Охарактеризуйте принципы организации музыкальной работы с младшими школьниками.

Критерии оценки:

Отметка«5»-ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка«4»-ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка«3»-ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Срезовая контрольная работа № 1

Контингент аттестуемых: *студенты 4курса.*
Форма и условия аттестации: Тестовое задание.

Тема 10.1.4 Музыкальное творчество школьников на уроках музыки.

Тема 10.1.5 Урок - основная форма организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе.

Время выполнения:

Выполнение 45 мин;
Тестирование:

1. Что такое мелодия в музыке?

а) Одновременное звучание нескольких звуков
б) Чередование звуков разной высоты, образующее музыкальную мысль или «главную музыкальную линию»
в) Скорость исполнения музыкального произведения

2. Как в музыке называется чередование коротких и длинных звуков, которое можно «прохлопать»?

а) Темп
б) Ритм
в) Динамика

3. Что такое темп?

а) Громкость звучания музыки
б) Скорость движения музыки (быстро, медленно, умеренно)
в) Окраска звука (голос, фортепиано, скрипка)

4. Что такое лад в музыке?

а) Набор звуков, в котором написана музыка, определяющий её настроение (например, *мажор* — радостный, *минор* — грустный)
б) То же самое, что и ритм
в) Скорость изменения динамики

5. Как называется окраска звука, которая позволяет отличить голос человека от звука флейты или фортепиано?

а) Регистр
б) Тембр
в) Темп

6. Что является основными свойствами музыкальных звуков?

а) Лад, мелодия, ритм, темп

б) Высота, длительность, громкость, тембр

в) Тоника, интервал, размер, такт

7. Что из перечисленного является средствами музыкальной выразительности?

а) Аккорд
б) Тембр
в) Пение
г) Темп

8. Где пишутся нотные знаки?

а) На линиях и между линиями

б) Только на линиях

в) Только между линией

9. Какова роль творческих заданий на уроках музыки?

а) развивает вокальные способности детей

б) развивает творческое мышление, самостоятельность

в) развивает двигательные способности школьника

10. Что из перечисленного является примером детского музыкального творчества?

а) Исполнение разученной песни по нотам
б) Сочинение простой мелодии на заданный текст или ритмического аккомпанемента
в) Прослушивание симфонии и определение её характера

11. Какую роль играет импровизация на уроках музыки?

а) Это способ проверить теоретические знания о нотной грамоте
б) Это спонтанное создание музыки «здесь и сейчас», развивающее слух, реакцию и свободу самовыражения
в) Это форма контроля, где оценивается только технически правильное исполнение

12. Как можно стимулировать творческую активность детей на уроке?

а) Строго следовать учебному плану и не отвлекаться на «фантазии» учеников.
б) Создавать атмосферу доверия и безопасности, где нет страха ошибки, и использовать игровые ситуации, предлагая творческие задания (например, «придумай звук ветра»)
в) Ставить только самые высокие оценки за творческие задания

13. В чём заключается творческий подход при слушании музыки?

а) В том, чтобы просто сидеть и слушать молча
б) В умении не только воспринять музыку, но и дать волю воображению: нарисовать свои впечатления, придумать историю или пластический этюд (движения)
в) В том, чтобы угадать имя композитора

14. Какой вид творчества предполагает создание собственного ритмического рисунка с помощью хлопков, шлепков или игры на шумовых инструментах (ложках, бубнах)?

а) Вокальная импровизация
б) Ритмическая импровизация
в) Инструментальное творчество

15. Как называется вид творческой деятельности, при котором ученики выражают свои впечатления от прослушанной музыки через рисунок, танец или сочинение небольшой истории?

а) Драматизация
б) Вокальное творчество
в) Творчество в процессе слушания музыки

16. Какой вид творчества на уроке музыки включает в себя театрализацию содержания песни или музыкального произведения, например, разыгрывание сюжета по ролям?

а) Пластическое интонирование
б) Драматизация и инсценирование
в) Ритмическая импровизация

17. Какова главная цель изучения музыкального фольклора на уроках музыки в начальной школе?

а) Научить играть на народных инструментах
б) Познакомить с основами народной культуры, приобщить к национальным традициям и развить творческие способности через доступные формы.
в) Выучить как можно больше народных песен наизусть.

18. Какой жанр музыкального фольклора является наиболее доступным для вовлечения детей в активную музыкальную деятельность (пение, игра, движение)?

а) Былина
б) Частушка
в) Народная лирическая песня

19. Какую роль играют народные игры (например, «Гори, гори ясно», «Ручеёк») на уроке музыки?

а) Они служат способом занять время в конце урока.
б) Они являются формой музыкально-ритмической деятельности, развивающей координацию, чувство ритма и умение взаимодействовать в коллективе.
в) Они нужны только для уроков физкультуры.

20. Почему использование народных инструментов (ложек, трещоток, бубна) особенно важно при изучении фольклора?

а) Это самые дешёвые инструменты
б) Это позволяет детям активно участвовать в создании музыки, развивает тембровый слух и чувство ансамбля.
в) На них легче всего научиться играть.

21. Что такое «педагогический фольклор» и как он связан с уроками музыки?

а) Это фольклор, который придумали сами учителя.
б) Это произведения устного народного творчества (потешки, пестушки, заклички), которые используются для воспитания детей с самого раннего возраста.
в) Это старинные учебники по музыке.

22. Какое из перечисленных произведений НЕ относится к музыкальному фольклору?

а) Русская народная песня «Во поле берёза стояла»
б) Пьеса для оркестра «Камаринская» (обработка М.И. Глинки)
в) Народная игра «Колечко»

23. Как лучше всего познакомить младших школьников с народной музыкой?

а) Прочитать лекцию об истории её возникновения.
б) Через активное «проживание»: петь, играть на инструментах, инсценировать, водить хороводы.
в) Включить аудиозапись и попросить молча слушать.

24. В чём заключается главная ценность фольклора для духовного воспитания ребёнка?

а) В нём много сложных слов, которые обогащают словарный запас.
б) Он помогает запомнить исторические даты.

в) Он отражает нравственные идеалы народа, его мудрость и отношение к природе, воспитывая патриотизм и уважение к своим корням.

25. Почему важно использовать аутентичные (подлинные) образцы фольклора, а не только их современные обработки?

а) Потому что они короче и их легче выучить.
б) Потому что именно в подлинном виде они несут в себе оригинальный культурный код, язык и интонации своего народа.
в) Потому что учитель так хочет.

26. Какова главная особенность урока музыки в начальной школе, отличающая его от уроков по другим предметам?

а) Обязательное наличие письменных контрольных работ в конце каждой четверти.
б) Опора на эмоциональное восприятие и деятельностный подход, где ученик — активный участник, а не пассивный слушатель.
в) Строгая академическая программа, не допускающая отклонений от плана.

27. Что является ядром (содержательной основой) современного урока музыки, вокруг которого выстраивается вся деятельность?

а) Разучивание новой песни.
б) Музыкальный образ (конкретное произведение или тема), который ученики эмоционально проживают и анализируют.
в) Изучение биографий великих композиторов.

28. Какая из перечисленных целей является приоритетной для урока музыки в контексте ФГОС?

а) Подготовка профессиональных музыкантов.
б) Формирование личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) через музыкальную деятельность.
в) Заучивание наизусть максимального количества музыкальных терминов.

29. Что из перечисленного НЕ является обязательным структурным элементом современного урока музыки?

а) Организационный момент и приветствие.
б) Постановка учебной задачи (цели) урока.
в) Письменный тест по теории музыки для проверки знаний за прошлую тему.

30. Какова основная задача этапа «слушание музыки» на уроке?

а) Дать ученикам отдохнуть от активной деятельности (пения и движений).
б) Сформировать навыки эмоционального восприятия, анализа и оценки музыкального произведения.
в) Проверить, насколько тихо могут сидеть ученики в классе.

31. Какую роль играет пение на уроках музыки в начальной школе, помимо развития вокальных данных?

а) Это единственный способ научить детей музыкальной грамоте.

б) Это средство развития речи, дыхания, чувства коллективизма и эмоциональной выразительности.
в) Это способ занять время, если нет возможности послушать классическую музыку.

32. Почему музыкально-ритмические движения (танцы, игры) являются обязательной частью урока музыки?

а) Чтобы дети не уставали от сидения за партами.
б) Для развития координации, чувства ритма, пластики и для более глубокого «проживания» музыкального образа через тело.
в) Это замена уроку физкультуры.

33. В чём ключевое отличие вида деятельности «слушание» на уроке музыки от «слушания» на уроке русского языка или литературного чтения?

а) На музыке нужно слушать, чтобы запомнить факты, а на чтении — чтобы понять сюжет.
б) На музыке слушание — это активный процесс эмоционального восприятия и анализа, а на других уроках — пассивное получение информации.
в) На музыке слушать обязательно, а на других уроках можно просто читать учебник.

34. Какая форма организации деятельности на уроке музыки является основной и отличает его от большинства других уроков, где преобладает индивидуальная работа?

а) Работа в малых группах.
б) Фронтальная и коллективная деятельность.
в) Самостоятельная работа за партой.

35. Какую роль играет двигательная активность (пластика, танцы, ритмика) на уроке музыки по сравнению с уроком окружающего мира?

а) На музыке движение используется для отдыха от умственной работы, а на окружающем мире — для проведения опытов.
б) На музыке движение является средством выражения музыкального образа и развития чувства ритма, то есть частью самого предмета, а на других уроках оно выполняет лишь вспомогательную функцию (например, смена деятельности).
в) Движение не является обязательной частью урока музыки.

36. Какая деятельность на уроке музыки имеет прямой аналог на уроке технологии (труда), но принципиально отличается по цели и результату?

а) Слушание музыки.
б) Игра на простейших музыкальных инструментах (например, ложках).
в) Создание творческого продукта.

37. Какая из перечисленных компетенций является ключевой для учителя начальных классов на уроке музыки, даже если он не является профессиональным музыкантом?

а) Умение виртуозно играть на фортепиано для демонстрации идеального исполнения.
б) Способность организовать разнообразные виды музыкальной деятельности (слушание, пение, движение) и создать атмосферу эмоционального отклика на музыку.

в) Глубокие теоретические знания в области гармонии и полифонии для объяснения сложных музыкальных структур.

38. Какая компетенция является основой для развития творческих способностей детей на уроках музыки?

а) Строгое следование учебному плану без каких-либо отклонений.
б) Владение методиками импровизации и готовность самому быть творческим, чтобы «заразить» этим детей.
в) Умение заставить всех учеников выполнять задания абсолютно одинаково.

39. Какое из перечисленных требований является обязательным для организации урока музыки в начальной школе?

а) Строгое соблюдение академического часа (45 минут) без каких-либо смен деятельности.
б) Обязательное чередование видов музыкальной деятельности (слушание, пение, движение, игра на инструментах) для предотвращения утомления.
в) Проведение урока исключительно в тишине для концентрации внимания.

40. Какое требование предъявляется к музыкальному материалу (репертуару) на уроках в начальной школе?

а) Он должен состоять только из произведений классической музыки.
б) Он должен быть высокохудожественным, доступным для восприятия детей и соответствовать их возрастным особенностям.
в) Он должен быть исключительно весёлым и развлекательным.

Критерии оценки:

Баллы Отметка в журнале

0- 9	2
10-14	3
15-17	4
18-20	5

Ответы на тестирование:
- от 18 до 20 баллов - ставится, если обучающийся ответил на все правильно и полно, тем самым, показав не только знание теоретического материала, но и дополнительные знания.
-от 15 до 17 баллов - ставится в том случае, если обучающийся ответил правильно на все вопросы, допустив незначительные неточности, демонстрирует лишь знания теоретического материала.
- от 10 баллов до14 баллов - ставится в том случае, если обучающийся, плохо отвечает на задания, показывает слабый уровень теоретического материала, не демонстрирует дополнительных знаний по данной дисциплине.
- от 0 баллов до 9 баллов - ставится в том случае, если обучающийся, показывает слабый уровень теоретического материала, не демонстрирует дополнительных знаний по данной дисциплине.

Срезовая контрольная работа № 2

Контингент аттестуемых: *студенты 4курса.*

Форма и условия аттестации: Тестовое задание

Тема 10.1.6 Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.

Тема 10.1.7 Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок.

Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.

Время выполнения:

Выполнение 45 мин;

Тестирование:

1. Что является основной целью здоровьесберегающих технологий в начальной школе?

а) Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи
б) Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся в процессе обучения
в) Организация обязательной утренней зарядки для всех учеников

2. Какова оптимальная продолжительность непрерывного письма для ученика 1-го класса?

а) Не более 5-7 минут
б) Не более 15-20 минут
в) Не имеет значения, главное — успеть выполнить задание

3. Что такое «динамическая пауза» или физкультминутка?

а) Перемена между уроками
б) Короткий перерыв в середине урока для снятия статического напряжения и восстановления работоспособности
в) Урок физической культуры

4. Какой основной фактор вызывает у школьников «учебный стресс»?

а) Избыток свободного времени
б) Информационная перегрузка, высокие требования и дефицит времени
в) Отсутствие домашних заданий

5. Какая посадка за партой считается физиологически правильной?

а) Сутулая спина, ноги поджаты под стул
б) Спина прямая, опирается на спинку стула, ноги полной стопой стоят на полу
в) Ученик сидит боком к столу, подперев голову рукой

6. Какую роль играет правильная цветовая гамма в оформлении школьного кабинета с точки зрения валеологии?

а) Никакой роли, главное — чтобы было чисто

б) Способствует снижению зрительного утомления и нормализации психоэмоционального состояния
в) Цвета должны быть максимально яркими, чтобы привлекать внимание

7. Что из перечисленного является ключевым принципом здоровьесберегающей педагогики?

а) Принцип «не навреди» здоровью ребенка в процессе обучения
б) Принцип строгой дисциплины любой ценой
в) Принцип максимальной академической нагрузки с начальных классов

8. Какое гигиеническое требование является важным при организации урока музыки?

а) Поддержание абсолютной тишины в классе.
б) Соблюдение певческой установки и голосового режима, а также контроль за правильной посадкой при игре на инструментах.
в) Обязательное проветривание кабинета только во время перемен.

9. Какое требование к организации пространства на уроке музыки является ключевым?

а) Ученики должны сидеть за партами в течение всего урока.
б) Наличие свободного пространства в кабинете для организации музыкально-ритмических движений, танцев и игр.
в) Все парты должны быть расставлены по периметру кабинета.

10. Какова главная цель оценки на уроке музыки в начальной школе?

а) Поставить отметку в журнал для отчетности
б) Стимулировать интерес к предмету, поощрять активность и отмечать личный прогресс ученика
в) Выявить учеников, не имеющих музыкальных способностей

11. Какое из перечисленных требований НЕ является критерием оценки при пении?

а) Чистота интонации (попадание в ноты)
б) Дикция и артикуляция (чёткое произнесение слов)
в) Наличие абсолютного слуха

12. Как следует оценивать ученика, который не обладает выдающимися вокальными данными, но поёт с удовольствием и не боится?

а) Поставить низкую оценку, чтобы стимулировать к занятиям
б) Оценить его старание и эмоциональную отдачу положительной отметкой
в) Не вызывать его для пения перед классом и не оценивать

13. Что является ключевым критерием при оценке за слушание музыки?

а) Способность ученика назвать композитора и дату создания произведения
б) Эмоциональная отзывчивость, умение выразить свои впечатления и чувства от музыки
в) Технически правильное определение мажора или минора на слух

14. Какая оценка ставится ученику, который отсутствовал на уроке из-за болезни?

а) «2» (неудовлетворительно)
б) «Н/А» (не аттестован) или отсутствие отметки в журнале
в) «3» (удовлетворительно)

15. При оценке игры на элементарных музыкальных инструментах (ложках, бубнах) главным критерием является:

а) Владение сложной техникой игры
б) Чувство ритма и умение вовремя вступить и закончить игру
в) Громкость исполнения

16. Какую роль играет самооценка ученика на уроке музыки?

а) Никакой роли не играет, оценку ставит только учитель
б) Важную роль: она помогает ребёнку осознать свои успехи и трудности, развивает рефлексию
в) Самооценка важна только для отличников

17. Какое педагогическое действие является наиболее правильным при выставлении оценки?

а) Сравнивать ученика с его более успешными одноклассниками
б) Сравнивать текущие результаты ученика с его же предыдущими достижениями
в) Выставлять оценку, исходя из своего настроения

18. Какая из перечисленных структурных частей НЕ является обязательной для современного урока музыки?

а) Организационный момент
б) Постановка учебной задачи
в) Контрольная работа по теории музыки

19. Какова главная цель этапа «слушание музыки» на уроке?

а) Отдохнуть от пения и движений
б) Сформировать эмоционально-ценностное отношение к музыке и развить навыки анализа
в) Запомнить имя композитора

20. Какой тип урока музыки предполагает обобщение и систематизацию знаний по крупной теме в конце четверти или года?

а) Урок-импровизация
б) Урок-путешествие
в) Урок-обобщение

21. Какую роль играют универсальные учебные действия (УУД) в планировании урока музыки?

а) Они не имеют отношения к урокам искусства
б) Они прописываются в технологической карте как планируемые результаты, показывая, какие навыки (познавательные, коммуникативные, регулятивные) развивает урок
в) Это действия, которые ученики выполняют на других уроках

22. Что из перечисленного является обязательным элементом оформления конспекта урока музыки?

а) Список всех учеников класса по алфавиту
б) Цель и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные)
в) Подробная биография композитора, чье произведение изучается

23. Какую основную функцию выполняют УУД в структуре современного урока музыки согласно ФГОС?

а) Они служат дополнительным списком тем для изучения, если останется время.
б) Они определяют, *как* ученик будет учиться, и формируют его способность к самостоятельной деятельности, выходя за рамки одного предмета.
в) Они являются строгим регламентом, который запрещает учителю отклоняться от плана ради творческой импровизации.

24. Какая группа УУД отвечает за умение ученика самостоятельно определять цель урока (например, «научиться петь без крика») и оценивать результат своей работы?

а) Личностные
б) Познавательные
в) Регулятивные

25. Какой вид УУД преимущественно развивается на этапе, когда ученики слушают музыку и делятся своими впечатлениями о её характере и настроении?

а) Коммуникативные (умение слушать и выражать свои мысли).
б) Познавательные (анализ музыкального произведения).
в) Личностные (эмоциональная отзывчивость и эстетическое восприятие).
г) Все перечисленные.

26. Почему для учителя важно планировать развитие УУД на уроке музыки, а не только предметные умения?

а) Потому что это формальное требование администрации, не влияющее на реальный учебный процесс.
б) Потому что это позволяет развивать у ребёнка «умение учиться», навыки коммуникации и самоанализа, которые пригодятся ему на любом уроке и в жизни.
в) Потому что без этого невозможно научить ребёнка играть на музыкальном инструменте.

27. Какая из трёх формулировок цели урока является наиболее правильной с точки зрения педагогики?

а) Познакомить учащихся с творчеством П. И. Чайковского.
б) Прослушать симфонию № 4.
в) Создать условия для формирования у учащихся представления о драматическом характере музыки на примере Симфонии № 4 П. И. Чайковского.

28. В чём заключается ключевое различие между *целью* и *задачами* урока в конспекте?

а) Цель — это конечный, желаемый результат (стратегия), а задачи — это конкретные шаги для его достижения (тактика).
б) Цель — это то, что учитель делает на уроке, а задачи — это то, что должны сделать ученики.
в) Цель ставится на весь учебный год, а задачи — на каждый отдельный урок.

29. Какую группу универсальных учебных действий (УУД) в первую очередь формирует следующая цель урока: «Научить учащихся определять характер и настроение музыкального произведения и аргументировать свою точку зрения»?

а) Личностные (эмоциональная отзывчивость).
б) Познавательные (анализ, синтез).
в) Коммуникативные (умение выражать свои мысли, слушать других).

30. Какую роль играет тема урока по отношению к его цели?

а) Тема и цель — это одно и то же, их можно использовать как синонимы.
б) Тема — это содержание урока (что изучаем), а цель — это предполагаемый результат обучения (чему научатся дети).
в) Тема является частью цели.

31. Что является главной целью интеграции искусств на уроке музыки?

а) Сэкономить время, объединив уроки музыки, ИЗО и литературы в один.
б) Создать целостный художественный образ и углубить эмоциональное восприятие произведения через взаимодействие разных видов искусства.
в) Отвлечь учеников от пения, если они не хотят этого делать.

32. При прослушивании пьесы М.П. Мусоргского «Баба-Яга» ученикам предлагается нарисовать её образ. Какой вид музыкальной деятельности и взаимодействия искусств реализуется в этом задании?

а) Слушание музыки и синтез (музыка и ИЗО)
б) Пение и иллюстрирование
в) Игра на инструментах и драматизация

33. Какую роль играет литература в интегрированном уроке музыки?

а) Она служит только для написания текстов к песням.
б) Она является источником сюжетов для музыкальных произведений и помогает глубже понять их содержание.
в) Она не имеет отношения к музыке, так как это разные виды искусства.

34. Что такое «синтез искусств» в контексте урока музыки?

а) Простое перечисление разных видов искусства на одном уроке.
б) Их органичное слияние в едином художественном образе, где один вид искусства обогащает и дополняет другой.
в) Использование на уроке репродукций картин без связи с музыкой.

35. Какой вид интеграции происходит, когда ученики под музыку А. Вивальди «Времена года. Зима» инсценируют сценку о катании на коньках?

а) Музыка и ИЗО
б) Музыка и литература
в) Музыка и театр (драматизация)

36. Что является ключевым результатом успешного интегрированного урока музыки?

а) Красочные рисунки на доске.
б) Формирование у ученика целостной, многогранной картины мира и способности к межпредметным связям.
в) Тихое и спокойное поведение детей на уроке.

37. Какая основная психологическая особенность младших школьников делает интеграцию искусств особенно эффективной?

а) Развитое абстрактное мышление, позволяющее легко понимать сложные музыкальные формы.
б) Доминирование наглядно-образного мышления, для которого музыка становится более понятной через визуальные и литературные образы.
в) Высокая способность к длительной концентрации на одном виде деятельности.

38. Как интеграция искусств способствует развитию эмоционального интеллекта ребёнка?

а) Она заставляет детей заучивать больше информации, тренируя память.
б) Она создаёт полихудожественный образ, который усиливает эмоциональное воздействие и помогает глубже пережить и осознать чувства.
в) Она позволяет заменить пение более простыми видами деятельности, например, рисованием.

39. В чём заключается роль интеграции в формировании целостной картины мира у ученика?

а) Она помогает учителю выполнить больше задач за один урок.
б) Она учит ребёнка видеть взаимосвязи между разными явлениями и понимать, что одно и то же настроение можно выразить и звуком, и цветом, и словом.
в) Она позволяет детям самим выбирать, какой предмет им больше нравится.

40. Что является ключевым результатом успешного интегрированного урока музыки для развития личности ребёнка?

а) Красочные рисунки и поделки, сделанные на уроке.
б) Формирование способности к межпредметным связям и развитие творческого мышления.
в) Строгая дисциплина и тишина в классе.

Критерии оценки:

Баллы Отметка в журнале

0- 9	2
10-14	3
15-17	4

18-20	5

Ответы на тестирование:
- от 18 до 20 баллов - ставится, если обучающийся ответил на все правильно и полно, тем самым, показав не только знание теоретического материала, но и дополнительные знания.
-от 15 до 17 баллов - ставится в том случае, если обучающийся ответил правильно на все вопросы, допустив незначительные неточности, демонстрирует лишь знания теоретического материала.
- от 10 баллов до14 баллов - ставится в том случае, если обучающийся, плохо отвечает на задания, показывает слабый уровень теоретического материала, не демонстрирует дополнительных знаний по данной дисциплине.
- от 0 баллов до 9 баллов - ставится в том случае, если обучающийся, показывает слабый уровень теоретического материала, не демонстрирует дополнительных знаний по данной дисциплине.

Контрольная работа № 2

Тема 10.1.9. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию.

Время выполнения: 45 мин;

1 часть -Ответить на вопрос из перечня вопросов:

1.Автор АОП программы по музыке, цели и задачи программы.

2. Диагностика сформированности музыкальной культуры по АОП опирается на…

3. Какая дидактическая цель должна быть достигнута в разделе урока «пение» в 1-м классе АОП «Музыка» начальной школы.

4. Какие задачи должны быть решены в рамках программы АОП «Музыка» начальной школы для формирования музыкальной культуры?

5. Какие методы музыкального воспитания используются в восприятии музыки.

6. Рефлексия в системе урока это..

7. Как называется метод стимулирования музыкальной деятельности, когда перед учащимися ставятся творческие задачи.

8. В чём заключается проблема критериев оценки результатов обучения детей с отклонениями в развитии.

9.Что является спецификой в психолого-педагогическом аспекте при оценке музыкальной деятельности на уроке музыке.

10. Музыкальность как комплекс способностей включает в себя…

2 часть - Подготовка фрагмента урока по музыке (на выбор тема и класс) в начальных классах:

Конспект урока:

ФИО студента:	
Предмет, УМК	
Тема:	
Типурока:	

Цельурока:	

Задачи:

Обучающие	
Развивающие	
Воспитательные	

Планируемые результаты

Предметные:

Знать:	
Понимать:	
Применять:	
Анализировать:	
Синтезировать:	
Оценивать:	

Метапредметные:

Регулятивные:	
Познавательные:	
Коммуникативные:	

Личностные:

Межпредметные связи:	
Основные понятия:	
Методы, технологии:	
Ресурсыурока для учителя:	
Ресурсыурока для учащихся:	

Ход урока:

1.Организационный. Мотивационный этап.

2.Актуализация знаний.

3. Организация познавательной деятельности.

4.Первичное закрепление.

5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.

6.Рефлексия.

Домашнее задание.

Итог урока.

Критерии оценки:

Отметка«5»-ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка«4»-ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка«3»-ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Критерии оценки составления фрагмента урока- 2 часть

Ф.И.О. студента:

Предмет:

Класс:

Тема:

Критерии	**Баллы**	**Факт.кол-во**
Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО и УМК, особенностям учебного предмета	1	
Грамотная формулировка цели	1	
Грамотное определение предметных результатов	1	
Грамотное определение метапредметных результатов	1	
Определение методической структуры фрагмента урока в соответствии с предметной областью	1	
Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам, возрастным особенностям обучающихся.	1	
Правильность использования понятийного аппарата, подбор фактического материала с точки зрения научности и методики	1	
Творческий подход к разработке фрагмента урока (оригинальность).	3	
ИТОГО:	**10**	

10) МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

Темы 1.1.- 1.3.

Срезовая контрольная работа №1

Время выполнения: 45 минут

Задания:

Задание 1 (варианты вопросов):

1. Перечислите 3 преимущества использования интерактивного оборудования на уроке.
2. Какие функции цифровой образовательной среды помогают учителю в организации урока?
3. Объясните, как можно использовать документ-камеру на уроке.
4. В чём преимущество цифрового микроскопа перед традиционным?
5. Какие датчики могут входить в состав Лабдиска и для каких учебных задач их можно применять?
6. Опишите возможные проблемы при использовании проекционной аппаратуры и способы их решения

Задание 2 (варианты практических заданий):

1. Составьте краткий план урока с использованием интерактивной доски/панели/пола (укажите этапы урока и виды деятельности с оборудованием);

2. Предложите 3 способа повышения вовлечённости учащихся с помощью интерактивного оборудования.

3. Разработайте инструкцию по работе с цифровым микроскопом для учащихся начальной школы.

4. Приведите пример эксперимента с использованием Лабдиска (предмет, датчики, ход работы).

Критерии оценивания:

- Теоретические знания – полнота и точность ответов на вопросы;
- Практическая грамотность – корректность алгоритмов и методических решений;
- Оригинальность и креативность – нестандартные подходы в заданиях;
- Практическая применимость – реалистичность предложенных решений;
- Чёткость и логичность изложения – структурированность ответов.

Темы 1.4

Контрольная работа №1

Время выполнения: всего 45 мин.

Задания:

1. Назовите программы, которая предназначена для разработки дидактических материалов с использованием возможностей интерактивной доски.
2. Перечислите любые 3 приема для скрытия и последующего отображения объектов на странице SMART Notebook.
3. Разработайте дидактический материал по теме "ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ" с применение не менее 2 приемов, указанных в вопросе 3.

Критерии оценивания:

1. Полнота ответа
   - Указаны все требуемые элементы (программы, приемы, дидактические материалы);
   - Ответ охватывает вопрос без пропусков существенной информации;
2. Корректность информации
   - Названия программ и приемов указаны точно, без ошибок;
   - Дидактический материал соответствует заявленной теме и возрасту учащихся;
3. Практическая применимость
   - Предложенные решения можно реально использовать в учебном процессе;
   - Приемы работы с интерактивной доской описаны четко и воспроизводимо;

4. Интерактивность и наглядность
- В дидактических материалах используются возможности интерактивного оборудования;
- Присутствуют визуальные элементы, улучшающие восприятие материала;

5. Оригинальность и творческий подход
- Ответы содержат нешаблонные решения;
- В дидактических материалах прослеживается авторский замысел.

Темы 1.5-1.6

Срезовая контрольная работа №2

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Тема 1.5

1. Что из перечисленного относится к звуковым средствам обучения в начальной школе?

А) Интерактивная доска

Б) Аудиозапись литературного произведения

В) Набор предметных картинок

Г) Гербарий

2. Какова основная дидактическая функция звукового пособия на уроке «Окружающий мир»?

А) Замена текста учебника

Б) Формирование навыков каллиграфии

В) Воссоздание звуковой картины мира (голоса птиц, шум дождя)

Г) Контроль орфографической зоркости

3. Какой аудиоредактор является простейшим и встроенным в операционную систему Windows?

А) Adobe Audition

Б) Audacity

В) Звукозапись (Voice Recorder)

Г) FL Studio

4. При изучении темы «Ударение» в 1 классе звуковое пособие поможет ученику:

А) Увидеть графический образ слова

Б) Услышать правильное произношение слова и выделение ударного слога

В) Написать словарный диктант

Г) Разобрать слово по составу

5. Какой формат аудиофайла обеспечивает наилучшее качество звука, но занимает много места?

А) MP3

Б) WAV

В) AAC

Г) OGG

6. К личностным результатам при использовании аудиосказок относится:

А) Умение сжимать файлы

Б) Развитие этических чувств (сопереживание героям)

В) Знание интерфейса плеера

Г) Умение монтировать дорожки

7. Что необходимо сделать перед использованием фоновой музыки на уроке, чтобы соблюдать информационную культура?

А) Громко объявить название песни

Б) Проверить, не нарушает ли это авторских прав (или использовать свободные источники)

В) Выключить свет

Г) Переименовать файл в цифры

8. В аудиоредакторе «Audacity» функция «Нормализация звука» используется для:

А) Ускорения темпа речи

Б) Выравнивания громкости файла до заданного уровня

В) Добавления реверберации

Г) Смены формата с WAV на MP3

9. Какое звуковое пособие целесообразно использовать на физкультминутке?

А) Фрагмент симфонии

Б) Динамичную ритмичную музыку с четкой командой инструкцией

В) Запись шума библиотеки

Г) Аудиокнигу с тихим голосом

10. При каком уровне шума речь учителя через микрофон становится неразборчивой для системы записи?

А) -60 дБ

Б) 0 дБ (клиппинг, перегрузка)

В) -20 дБ

Г) +10 дБ

11. Как называется этап урока, на котором дети слушают звуковое пособие для проверки домашнего задания (например, запись своего чтения)?

А) Этап актуализации знаний

Б) Этап рефлексии

В) Этап контроля и самоконтроля

Г) Этап открытия нового знания

12. Какое пособие считается аудиовизуальным?

А) Только текст без картинок

Б) Синтез звука и статического зрительного ряда (слайд-шоу с озвучкой)

В) Только видеоролик без звука

Г) Макет учебника

13. Какой прием работы с аудиотекстом развивает умения работать с информацией (поиск, анализ и интерпретация информации)?

А) Механическое переписывание услышанного

Б) Составление плана или схемы по прослушанному материалу

В) Повторение хором за диктором

Г) Настройка эквалайзера

14. Технология «Аудирование с остановками» предполагает:

А) Паузу перед каждым словом

Б) Остановку записи для прогнозирования сюжета или ответа на вопрос

В) Замедление скорости воспроизведения в 2 раза

Г) Полное выключение звука в середине

15. Как убрать «лишние» шумы (шипение, треск) из записанного голоса учителя?

А) Обрезать тишину

Б) Применить фильтр «Шумоподавление» (Noise Reduction)

В) Увеличить громкость на 30 дБ

Г) Конвертировать в MP3

16. Какое требование предъявляется к речи учителя при создании звукового пособия для 1 класса?

А) Высокая скорость речи (чтобы не уснули)

Б) Использование сложных терминов

В) Четкая дикция, умеренный темп, эмоциональная окраска

Г) Монотонное бормотание

17. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) «Звуковые схемы слов» помогает формировать:

А) Навыки работы с ножницами

Б) Фонематический слух и умение составлять схемы

В) Навыки вязания

Г) Способность к беглому чтению без понимания

18. В каком случае использование звукового пособия будет неэффективным?

А) Если пособие используется для создания проблемной ситуации

Б) Если пособие просто включено «для фона» без дидактической задачи

В) Если пособие длится 1 минуту
Г) Если пособие используется на этапе рефлексии

19. Что НЕ является технологией редактирования?
А) Вырезание фрагмента
Б) Смена обоев рабочего стола
В) Наложение одной дорожки на другую (микширование)
Г) Изменение темпа без изменения тона
20. При создании звукового пособия по теме «Правила дорожного движения» лучше использовать:
А) Только голос диктора
Б) Голос диктора + реалистичные звуки улицы (сигнал, шум тормозов)
В) Тяжелый рок
Г) Полную тишину

Тема 1.6
21. Что из перечисленного является примером обучающего видеопособия для начальной школы?
А) Полнометражный мультфильм про супергероев
Б) Видеофрагмент «Правила переноса слов» с анимацией и голосом учителя
В) Запись игры футбольного матча
Г) Новостной выпуск для взрослых
22. Какой видеоредактор является бесплатным и часто изучается в педагогических колледжах для начальной работы?
А) Adobe Premiere Pro (премьера)
Б) Sony Vegas Pro
В) DaVinci Resolve
Г) Movavi Video Editor (ознакомительная версия) или Shotcut
23. В сценарии видеопособия для 1 класса хронометраж не должен превышать:
А) 1,5–3 минут (ввиду неустойчивости внимания)
Б) 25–30 минут
В) Полный академический час (40 мин)
Г) 2 часа
24. Как называется переход между видеофрагментами, когда одно изображение плавно исчезает, а другое появляется?
А) Кроп
Б) Скретч
В) Диссолв (Cross Dissolve / Плавное исчезновение)
Г) Зум
25. Какой компетенции напрямую способствует создание сценария видеопособия?
А) Умение пользоваться копиром
Б) Умение структурировать учебный материал и представлять его в визуальной логике
В) Способность к физическому труду
Г) Умение играть на музыкальных инструментах
26. Что такое «таймкод» в видеомонтаже?
А) Цвет фона
Б) Временная метка (часы:минуты:секунды:кадры)
В) Название шрифта
Г) Тип сжатия видео
27. При монтаже видеопособия по теме «Деление на слоги» на экране появилась ошибка в слове. Что делать учителю?
А) Оставить как есть, никто не заметит
Б) Удалить весь проект и начать заново

В) Исправить текст в графическом редакторе (или субтитрах) и перезаписать фрагмент
Г) Наложить поверх большой рисунок

28. Какое требование к видеоряду является главным для детей с ОВЗ (по зрению)?

А) Использование только черно-белого изображения
Б) Высокий контраст, крупные объекты, четкий звук с описанием действий
В) Мелкая рябь на экране
Г) Быстрая смена кадров (каждые 0,5 секунды)

29. Учитель начальных классов планирует использовать на одном уроке и аудиозапись (звуки метели), и видеоролик (поведение животных зимой). Какой дидактический прием позволит объединить эти пособия наиболее эффективно согласно принципам наглядности?

А) Включить аудио и видео параллельно, но без комментариев
Б) Сначала дать послушать аудио для создания образа, затем включить видео с выключенным звуком для сравнения ожидаемого и реального
В) Показать видео, а аудио раздать как домашнее задание
Г) Использовать только видео, так как аудио в начальной школе неэффективно

30. Какой эффект в видео используется для того, чтобы акцентировать внимание на таблице умножения, убрав отвлекающий фон?

А) Размытие фона (Blur background)
Б) Инверсия цветов
В) Черно-белый режим
Г) Отражение по вертикали

31. Какой критерий является НАИБОЛЕЕ важным для оценки качества видеопособия с точки зрения ФГОС НОО?

А) Высокое разрешение видео (8K)
Б) Количество использованных спецэффектов (чем больше, тем лучше)
В) Соответствие содержания возрастным особенностям младших школьников и четкая дидактическая направленность
Г) Длительность более 30 минут

32. При разработке видеопособия по литературному чтению «Басни Крылова» целесообразно использовать:

А) Только текст на экране
Б) Сочетание кадров кукольного театра, рисованной анимации и выразительного чтения текста
В) Запись лекции профессора для студентов
Г) Только чёрный экран

33. Технология «Стоп-кадр» при работе с видеопособием позволяет:

А) Разрядить батарею ноутбука
Б) Остановить видео для анализа, прогнозирования или выполнения задания в тетради
В) Удалить видео из папки
Г) Перемотать вперед

34. Что из перечисленного лучше всего подходит для фоновой музыки в учебном видео для начальной школы?

А) Агрессивный рэп с ненормативной лексикой
Б) Инструментальная мелодия без слов, не отвлекающая от речи учителя
В) Сирена скорой помощи
Г) Джаз с битыми тарелками

35. Какой формат видео является наиболее универсальным для отправки ученику на смартфон?

А) MP4
Б) VOB
В) MTS
Г) 3GP (устаревший)

36. Учитель планирует создать видеопособие для объяснения темы «Периметр прямоугольника» в 3 классе. Какое решение будет наиболее педагогически целесообразным с учётом возрастных особенностей младших школьников?

А) Снять видеолекцию, где учитель стоит у доски и 30 минут выводит формулы

Б) Создать короткую анимацию (2–3 минуты), где цветные стороны прямоугольника «шагают» по линейке, визуально демонстрируя сумму длин всех сторон

В) Использовать фрагмент взрослого документального фильма о геодезии

Г) Ограничиться только текстовым объяснением в учебнике, видеопособие не нужно

37. В видеоредакторе «дорожка» (track) — это:

А) Место для прогулок в школе

Б) Слой, на который помещается видео, аудио, текст или графика

В) Шрифт для титров

Г) Кнопка выключения компьютера

38. Какой тип плана (кадрирования) лучше использовать, чтобы показать эмоции героя или формулу в маленькой рамке?

А) Дальний план (общий)

Б) Средний план

В) Крупный план

Г) План Земли

39. Если видеопособие создается для смешанного обучения , его главной функцией является:

А) Замена живого общения с учителем навсегда

Б) Создание ресурса для самостоятельного повторения темы учеником в удобное время

В) Увеличение нагрузки на ученика

Г) Украшение портфолио учителя

40. Будущий учитель начальных классов создаёт авторское видеопособие для урока. Какое действие свидетельствует о его высокой информационной культуре и соблюдении профессиональной этики?

А) Скачивание готового видео с YouTube и вставка в него своего логотипа без указания авторства

Б) Использование музыки из бесплатных библиотек с открытой лицензией (Creative Commons) и указание источников всех использованных изображений

В) Игнорирование качества звука, так как «дети всё равно поймут»

Г) Установка пиратской версии видеоредактора, потому что лицензионная стоит дорого

Тема 3.2

Срезовая контрольная работа №3

Время выполнения: 45 минут

Задания:

Проверка теории

1. Что такое робототехника?

а) склад роботов;

б) наука, изучающая поведение роботов;

в) наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем, то есть роботов;

г) создание роботов из мусора.

2. В чем отличия образовательной робототехники от робототехники?

3. Перечислите образовательные эффекты технического конструирования в начальной школе (не менее трех).

4. Какие конструкторы для робототехники для начальной школы вы знаете?

5. Какое устройство в конструкторе LEGO WeDo 2.0 отвечает за подключение модели к компьютеру/планшету?

а) смартхаб; б) мотор; в) датчик движения; г) датчик наклона.

6. Сколько положений у датчика наклона?

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6.

7. Какое устройство приводит модель в движение?

а) смартхаб; б) мотор; 6 в) датчик движения; г) датчик наклона
8.Что выполняет данные программный блок?

а) повторяет все действия, которые находятся после него;
б) повторяет все действия, которые находятся до него;
в) повторяет все действия, которые находятся под ним;
г) включает программу заново.
9. На какое время при запуске такой программы включится мотор?

а) на случайное время; б) на одну секунду; в) на пять минут; г) на три секунды.
10. Что будет выполняться при запуске данной программы?

а) мотор будет вращаться две секунды с мощностью 10 вправо;
б) мотор будет вращаться две секунды с мощностью 10 по часовой стрелке;
в) мотор будет вращаться 10 секунд с мощностью 2 по часовой стрелке;
г) мотор будет вращаться 10 секунд с мощностью 2.
11. В каком случае мотор будет вращаться по часовой стрелке в течение двух секунд?

а) при запуске программы;
б) после нажатия на кнопку смартхаба;
в) как только датчик движения примет новое положение;
г) как только датчик наклона примет положение, соответствующее оранжевому блоку программы.
12. Что произойдёт с моделью при срабатывании датчика движения?

а) мотор начнет вращаться по часовой стрелке;
б) остановится;
в) снизится скорость, воспроизведется звук;
г) мотор остановится, воспроизведется звук.
13. Для чего можно использовать данную программу?

а) для вывода цифр на экран;
б) для перемещения изображения по экрану;
в) программа будет считать, сколько раз сработает датчик;
г) программа будет выводить на экран изображения по количеству датчиков в модели.
14. Выберите правильные ответы:
а) ведущее колесо – то, которое установлено на мотор;
б) ведомое колесо – то, которое установлено на мотор;
в) чтобы запустить модель, нужно нажать кнопку на моторе;
г) на смартхабе находится фонарик, который можно запрограммировать;
д) для запуска программы нужно нажать мышкой на блок «Старт»;
е) если в модели нет датчика, то она не сможет двигаться;
ж) датчик наклона определяет, на каком расстоянии до препятствия находится модель;
з) датчик движения (расстояния) реагирует на любые предметы, которые находятся на расстоянии от 0 до 15 см от него;
и) в одной модели с одним смартхабом можно использовать два датчика и два мотора;
к) чтобы подключиться к компьютеру, нужно нажать кнопку на датчике наклона;
л) в базовом наборе конструктора «Lego WeDo 2.0» находятся смартхаб, мотор, два разных датчика, детали для создания механических передач и прочие стандартные детали «Lego»;
м) при подключении двух смартхабов к одному компьютеру можно расставить маркеры (цветные квадраты), чтобы эти смартхабы выполняли разные действия;
н) при сборке модели нельзя использовать детали из других конструкторов «Lego», так как они не смогут соединиться с базовыми деталями набора «Lego WeDo 2.0»;
о) чтобы остановить движущуюся модель, нужно быстро выдернуть провод мотора из смартхаба или отключить компьютер;
п) чтобы остановить движущуюся модель, нужно нажать кнопку «Стоп» на компьютере.

Практическое задание
Необходимо собрать и запрограммировать модель на одну из предложенных тем:
- день Космонавтики;
- день Радио;
- День Победы;
- робот-помощник.
Требования к модели и программе:
1) Наличие смартхаба, мотора и датчика в модели.

2) Модель должна выполнять действия, подходящие по смыслу к внешнему виду модели и выбранной теме.
3) Наличие в программе блоков для датчика.
4) Программа содержит не менее 6 разных блоков

Критерии оценивания:
1. Теоретическая часть:
13-14 вопросов – 5
11-12 вопросов – 4
8-10 вопросов – 3
Менее 8 вопросов – 2
2. Практическая часть:
5 (отлично) Модель полностью соответствует выбранной теме, внешне узнаваема. Конструкция устойчива, все детали надежно соединены. В наличии смартхаб, мотор и один датчик (минимум). Программа содержит 6 и более разных блоков. Датчик активно используется в программе (запуск или изменение действия). Модель выполняет осмысленные движения, логично связанные с темой. Программа запускается без ошибок
4 (хорошо) Модель соответствует теме, но есть мелкие недочеты во внешнем виде или устойчивости. Все обязательные компоненты (смартхаб, мотор, датчик) присутствуют. Программа содержит 4–5 блоков. Датчик используется, но не в полной мере (например, программа ждет сигнала датчика, но действие после этого не меняется). Небольшие ошибки в логике работы, которые не мешают общему выполнению
3 (удовлетворительно)Модель слабо соответствует теме или трудно узнать задуманный образ. Присутствуют смартхаб и мотор, но датчик отсутствует или не подключен. Программа содержит 2–3 блока. Датчик не используется или используется формально. Модель движется, но действия нелогичны или не соответствуют теме. Программа запускается, но возможны сбои
2 (неудовлетворительно) Модель не собрана, не работает или не соответствует теме. Отсутствует один или несколько обязательных компонентов (смартхаб, мотор). Программа отсутствует, содержит менее 2 блоков или не запускается. Модель не выполняет запланированных действий. Работа не сдана или выполнена не самостоятельно.

Темы 3.1-3.4

Контрольная работа №2

Время выполнения: 90 минут
Задания:
1. Проверка теории
1.1 Выберите правильный ответ
1.Что из перечисленного НЕ является компонентом инженерного мышления?
А) Пространственное мышление
Б) Алгоритмическое мышление
В) Эмоциональное мышление
Г) Системное мышление
Д) Креативное мышление
2. Какой компонент инженерного мышления отвечает за умение мысленно вращать, совмещать и трансформировать объекты?
А) Алгоритмический
Б) Пространственный
В) Системный
Г) Креативный
3. В каком классе начальной школы, согласно возрастным особенностям, у детей активно формируется способность к удержанию многошаговой инструкции (алгоритма)?
А) 1 класс
Б) 2–3 классы

В) Только 4 класс
Г) Не формируется в начальной школе
4. Что такое «коронная передача» в механике?
А) Передача движения с помощью ремня
Б) Передача движения под углом 90 градусов с помощью зубчатых колёс
В) Передача движения с изменением направления на противоположное
Г) Передача движения с резким замедлением
5. Какой тип конструктора лучше всего подходит для первого знакомства с основами программирования в 1 классе?
А) Деревянный строительный набор
Б) LEGO WeDo 2.0 (с визуальным программированием)
В) Электронный конструктор «Знаток» (пайка)
Г) Металлический конструктор «Самоделкин»
6. Какой вид конструирования предполагает сборку модели по готовому образцу, чертежу или инструкции?
А) Творческое конструирование
Б) Конструирование по замыслу
В) Конструирование по образцу
Г) Конструирование по модели

1.2 Установите соответствие, форма ответа 1А

№	Тип передачи		Характеристика
1	Зубчатая		А) Передача движения с помощью гибкого элемента (резинового кольца), возможна пробуксовка
2	Ременная		Б) Позволяет передавать вращение между параллельными валами, оси колёс находятся на одной линии
3	Червячная		В) Позволяет передавать вращение перпендикулярно, даёт большое замедление (редукцию) и самоблокировку
4	Коронная		Г) Позволяет передавать вращение под углом 90 градусов с помощью зубчатых колёс

1.3 Перечислите не менее 4 образовательных эффектов инженерного конструирования в начальной школе.
Примеры правильных ответов:
Развитие пространственного и алгоритмического мышления
Формирование навыков работы в команде
Развитие мелкой моторики
Формирование начальных представлений о физике (механике, передачах)
Развитие умения читать схемы и чертежи
Формирование навыков проектной деятельности
Развитие креативности и технического творчества
Формирование основ алгоритмизации и программирования

2. Практическая часть
2.1 Анализ возрастных особенностей
Заполните таблицу «Формирование инженерного мышления в 1–4 классах».

Класс	Ведущие компоненты инженерного мышления (выберите 1–2)	Примерная тема для конструирования
1 класс		
2 класс		

3 класс		
4 класс		

Примерное решение:

Класс	Компоненты	Тема
1	Пространственное, креативное	«Мой дом»
2	Пространственное, алгоритмическое	«Танцующие птицы»
3	Алгоритмическое, системное	«Лодка с мотором»
4	Системное, креативное	«Автоматический шлагбаум

2.2 **Условие:** Вам необходимо собрать модель подъёмного крана. Для того чтобы кран поднимал груз медленно, но с большим усилием, вы решаете использовать червячную передачу.

Вопросы:

1. Опишите, как работает червячная передача (чем отличается от зубчатой)?
2. Нарисуйте схему (или опишите словами) расположения колёс в червячной передаче. Почему в детских конструкторах червячная передача часто используется в моделях лифтов, кранов, ворот?

Ожидаемые ответы:

1. Червячная передача состоит из червяка (винта) и червячного колеса. В отличие от обычной зубчатой передачи, она передаёт движение перпендикулярно, даёт большое замедление и не может вращаться от колеса к червяку (самоблокировка).
2. Оси червяка и колеса скрещены под углом 90 градусов, червяк находится сверху или сбоку от колеса.
3. Потому что червячная передача обеспечивает плавный подъём с большой силой и груз не падает вниз при остановке мотора.

2.3 Заполните паспорт проекта для младших школьников по теме «Робот-помощник для уборки класса».

Пункт паспорта	Содержание
Название проекта	
Проблема / актуальность	
Цель проекта (для детей)	
Тип проекта (по доминирующей деятельности)	
Необходимые материалы и конструктор	
Ожидаемый продукт	
Краткий план (3–5 шагов)	

2.4 Составьте одну инженерно-математическую задачу для 3 класса по следующей ситуации:
«Вы с друзьями собираете модель гоночной машины . У вас есть 4 колеса, 2 оси, 1 мотор, 1 смартхаб, 26 стандартных балок (деталей). Для одной машины нужно 13 балок, 2 колеса и 1 ось».

Требования к задаче:

- Задача должна содержать вычислительные действия (сложение, вычитание, умножение или деление)
- Задача должна иметь практический инженерный контекст
- Приведите эталонное решение

Ожидаемый пример:

Задача: «Сколько полных машин можно собрать из имеющихся деталей? Сколько деталей каждого типа останется?

Решение:

Балок: 26 : 13 = 2 машины.

Колёс: 4 : 2 = 2 машины.

Осей: 2 : 1 = 2 машины.

Можно собрать 2 машины. Останется: 0 балок, 0 колёс, 0 осей, 1 мотор и 1 смартхаб».

Критерии:

– Задача имеет инженерный контекст

– Включены вычислительные действия
– Задача решаема и корректна
– Приведено решение

Критерии оценивания:
Оценка «5» (отлично)
Студент:

- Демонстрирует **глубокое и системное понимание** компонентов инженерного мышления (пространственное, алгоритмическое, системное, креативное) и возрастных особенностей их формирования в 1–4 классах.
- Безошибочно определяет типы механических передач (зубчатая, ременная, червячная, коронная) и обосновывает их применение.
- Уверенно анализирует и подбирает конструкторы для разных возрастных групп, аргументируя выбор.
- Грамотно заполняет паспорт инженерного проекта: цель, план, материалы, продукт — все пункты логичны и реалистичны для начальной школы.
- Успешно интегрирует инженерные задачи в предметное содержание (математика, окружающий мир, русский язык): задания соответствуют возрасту, имеют практическую ценность, отличаются творческим подходом.
- Работа выполнена **аккуратно, полностью самостоятельно**, без фактических ошибок.

- **Оценка «4» (хорошо)**

Студент:

- Хорошо ориентируется в компонентах инженерного мышления, но допускает **1–2 неточности** (например, путает системное и алгоритмическое мышление).
- В целом верно описывает возрастные особенности, но характеристика для одного из классов (1, 2, 3 или 4) дана **неполно** или с несущественной ошибкой.
- Правильно называет типы передач, но в описании их работы может отсутствовать один важный нюанс (например, забывает про самоблокировку червячной передачи).
- Паспорт проекта заполнен **верно, но кратко**, без развёрнутого обоснования (например, нет пояснения актуальности или выбора материалов).
- Задания по интеграции (математика, биология, русский язык) выполнены **в основном верно**, но одна из трёх задач содержит недочёт (например, задача слишком проста или не полностью соответствует возрасту).
- Работа оформлена **аккуратно**, но имеются мелкие помарки или стилистические погрешности.

- **Оценка «3» (удовлетворительно)**

Студент:

- Ориентируется в **основных понятиях**, но допускает **3–5 ошибок** (например, путает ременную и зубчатую передачу, неверно определяет компоненты мышления).
- Возрастные особенности формирования инженерного мышления описаны **поверхностно**, без привязки к конкретному классу.
- Паспорт проекта заполнен **не полностью** (пропущены 2–3 пункта) или содержание не соответствует возрасту (тема слишком сложна/примитивна).
- Интеграционные задания (В1, В2, В3) выполнены **частично**: например, задача по математике составлена, но не имеет инженерного контекста; или инструкция по русскому языку написана без опоры на план.
- Работа содержит **множество грамматических и смысловых погрешностей**, ответы на некоторые вопросы отсутствуют или очень кратки.
- Общий процент выполнения ниже 70%, но выше 50%.

- **Оценка «2» (неудовлетворительно)**

Студент:

- Не владеет базовой терминологией (не может назвать компоненты инженерного мышления, типы передач, виды конструкторов).
- Допускает **более 5 грубых ошибок** или **не приступает к выполнению** части Б и/или части В.

- Возрастные особенности не описаны или описаны неверно.
- Паспорт проекта отсутствует или заполнен бессмысленно.
- Интеграционные задания не выполнены или не соответствуют предметам начальной школы.
- Работа содержит **менее 50%** от возможного объёма правильных ответов.

Темы 4.1-4.2
Срезовая контрольная работа №4

Время выполнения: 45 минут
Задания:

1. Что из перечисленного является обязательным методическим требованием при использовании геймификации в начальной школе?

А) Использование сложных 3D-графических движков
Б) Чёткое определение правил, целей и критериев завершения игры
В) Обязательное наличие рейтинга среди учеников
Г) Проведение игры без участия учителя

2. Какая игровая механика НЕ рекомендуется для младших школьников согласно техническим требованиям?

А) Получение бонусов за выполненное задание
Б) Штрафы баллами за ошибки (негативное подкрепление)
В) Переход на следующий уровень после набора очков
Г) Временные ограничения с разумным таймером

3. Какова максимальная рекомендуемая продолжительность одного игрового цикла (этапа) в геймифицированном задании для 2 класса?

А) 45 минут (весь урок)
Б) 5–10 минут
В) 30–40 минут
Г) 1 минута

4. Какой элемент геймификации обязательно должен быть прозрачен для ученика и его родителей?

А) Алгоритм работы нейросети внутри игры
Б) Критерии начисления игровых очков (баллов)
В) IP-адреса всех участников
Г) Код программы игры

5. Что из перечисленного является нарушением эргономических требований при использовании игровых технологий?

А) Чередование статичных и динамических заданий
Б) Использование мелкого шрифта (менее 14 pt) на экране
В) Проведение физминутки между этапами игры
Г) Ограничение времени работы за экраном до 15 минут

6. Какая цель геймификации напрямую связана с развитием у ученика умения самостоятельно выбирать способ действия и принимать решение в учебной ситуации?

А) Заставить всех учеников выполнить одно и то же действие
Б) Предоставить ученику выбор маршрута или уровня сложности задания
В) Автоматически поставить оценку в журнал
Г) Заменить учителя искусственным интеллектом

7. Согласно методическим требованиям, наградой в учебной геймификации не может быть:

А) Дополнительный балл к контрольной работе
Б) Реальная денежная выплата
В) Право первым выбрать тему проекта
Г) Похвала в виде анимированного значка

8. Какой принцип «безопасной цифровой среды» критичен при геймификации?

А) Игра должна работать только на сенсорных экранах
Б) Отсутствие сцен насилия, агрессии и азартных механик
В) Обязательная регистрация через социальные сети
Г) Игра должна быть только на русском языке

9. Что является обязательным структурным элементом любого образовательного web-квеста?

А) Форум для обсуждения с родителями

Б) Введение (легенда, проблема, цель) и последовательность заданий
В) Скачивание дополнительного платного ПО
Г) Видеозвонок с разработчиком квеста

10. Какой тип заданий наиболее эффективен для проверки аналитических способностей в web-квесте?

А) Сопоставление фактов из разных источников и составление вывода
Б) Просмотр видео без вопросов
В) Скачивание готового реферата
Г) Раскрашивание картинки

11. Какие сервисы чаще всего используются для создания web-квестов (бесплатно)?

А) Adobe Photoshop и CorelDRAW
Б) Google Сайты, Learnis, Genially
В) Microsoft Excel и Access
Г) 1С: Бухгалтерия

12. При разработке web-квеста для начальной школы количество этапов (заданий) не должно превышать:

А) 2–3 этапа
Б) 5–7 этапов
В) 15–20 этапов
Г) 1 этап

13. Какой элемент web-квеста помогает развитию информационной грамотности?

А) Готовые ответы в конце документа
Б) Ссылки на проверенные источники с заданием «найди нужный факт»
В) Запрет на использование интернета
Г) Только видеоматериалы

14. Что означает термин «чекпоинт» (checkpoint) в web-квесте?

А) Кнопка выхода из квеста
Б) Точка сохранения прогресса или автоматической проверки задания
В) Пароль для учителя
Г) Рекламный баннер

15. Какая обратная связь является наиболее педагогически ценной в web-квесте?

А) «Неверно. Попробуй ещё раз» (без пояснений)
Б) Подробное объяснение ошибки и ссылка на материал для повторения
В) Снижение рейтинга на 10 баллов
Г) Автоматический звонок родителям

16. При каком условии web-квест становится инструментом для групповой работы?

А) Только если каждый делает задание индивидуально
Б) Если в легенде предусмотрены разные роли (исследователь, редактор, дизайнер)
В) Если один ученик делает всё за других
Г) Если квест находится на платном сервере

17. Какое минимальное техническое оборудование необходимо для проведения игры с QR-кодами?

А) Принтер для 3D-печати
Б) Устройство с камерой и доступом в интернет (планшет/телефон)
В) Сканер отпечатков пальцев
Г) Графический планшет

18. Что можно «зашить» в QR-код для использования в начальной школе?

А) Ссылку на аудиозагадку
Б) Исполняемый EXE-файл
В) Системный реестр Windows
Г) Код активации Windows

19. Какой формат игровой деятельности с QR-кодами наиболее безопасен для 1 класса?

А) Ползание по полу в поисках кодов
Б) Станционная работа: код наклеен на парту, ученик сканирует сидя
В) Поиск кодов за пределами школы
Г) Обмен кодами с незнакомцами в интернете

20. Какой педагогический эффект достигается при использовании QR-кодов с видеоподсказками?

А) Снижение нагрузки на зрение
Б) Дифференциация: ученик может посмотреть подсказку при затруднении
В) Замена учителя роботом
Г) Ускорение письма от руки

21. Какое из заданий НЕЛЬЗЯ реализовать с помощью одного QR-кода?

А) Переход на тест в Google Форме
Б) Отображение текстовой задачи
В) Создание сложной ветвящейся диалоговой системы без интернета (бота)
Г) Просмотр короткого обучающего видео

22. Финальный этап игры с QR-кодами должен включать:

А) Удаление всех кодов
Б) Рефлексию (например, код-опросник «Что понравилось?»)
В) Обязательную публикацию результатов в TikTok
Г) Штраф для проигравших

23. Что такое образовательный чат-бот?

А) Живой учитель на видеосвязи
Б) Программа, имитирующая диалог и выдающая учебный контент по сценарию
В) Групповой чат класса в мессенджере
Г) Телефонный справочник школы

24. Какой конструктор позволяет создать учебного чат-бота без программирования?

А) Microsoft Paint
Б) ManyBot, Botmother, Aimylogic
В) Adobe After Effects
Г) AutoCAD

25. Для какого типа заданий чат-бот наиболее эффективен?

А) Для написания сочинения на 3 страницы
Б) Для заучивания терминов в режиме вопрос-ответ (карточки)
В) Для рисования пейзажа
Г) Для сборки мебели

26. Какое важное методическое ограничение следует учитывать при использовании чат-бота в начальной школе?

А) Бот должен говорить только на английском
Б) У ученика должна быть возможность обратиться к живому учителю при ошибке бота
В) Бот должен ставить оценки в журнал автоматически
Г) Бот должен требовать фото ученика

27. Какая функция чат-бота лучше всего учит школьника самостоятельно выбирать ответ или решение из нескольких предложенных вариантов?

А) Бот задаёт вопрос и предлагает кнопки с разными вариантами ответа
Б) Бот пишет один и тот же текст каждый день
В) Бот показывает только видео
Г) Бот отключается через 1 минуту

28. Что из перечисленного является примером недидактического использования чат-бота в школе?

А) Бот-органайзер для напоминания о домашних заданиях
Б) Бот для проведения викторины по теме
В) Бот, который анонимно собирает вопросы к учителю
Г) Бот, играющий с учеником в «Слова» без учебной цели

29. Какой принцип «безопасности» обязателен для школьного чат-бота?

А) Бот должен иметь доступ к контактам ученика
Б) Бот не должен запрашивать личные данные (адрес, пароли, ФИО полностью)
В) Бот должен работать круглосуточно без контроля
Г) Бот должен хранить историю переписки публично

30. В чём преимущество чат-бота перед обычным текстовым документом с вопросами?

А) Бот тяжелее весит в памяти
Б) Бот требует распечатки на бумаге

В) Бот даёт интерактивную обратную связь и адаптируется под ответы ученика
Г) Бот всегда работает медленнее

31. Какая цифровая рефлексия даёт наиболее наглядное «облако эмоций» всего класса?
А) Письменное эссе в Word
Б) Интерактивная доска (Jamboard, Padlet) со стикерами разного цвета
В) Устный ответ одного ученика
Г) Заполнение таблицы в Excel цифрами

32. Что означает рефлексия «Красный – жёлтый – зелёный» в цифровом формате (например, в Miro)?
А) Цвет настроения ученика
Б) Понимание темы (не понял – вопросы есть – понял)
В) Любимый цвет ученика
Г) Оценка за диктант

33. Какой инструмент позволяет провести анонимную рефлексию «Плюс – минус – интересно»?
А) Голосование в Google Форме или Mentimeter
Б) Диктофонная запись
В) Фотография классной доски
Г) Скан тетрадного листа

34. Что учителю следует делать с результатами цифровой рефлексии учеников (опросы, стикеры, шкалы), чтобы повысить качество обучения?
А) Ничего, результаты нельзя никому показывать
Б) Визуализировать их и использовать для коррекции следующих уроков
В) Обязательно отправлять в муниципальный отдел образования
Г) Публиковать с полными фамилиями учеников в открытом доступе

35. Что такое «рефлексия настроения» с помощью смайлов (эмодзи) в чате?
А) Замена полноценного урока
Б) Быстрый способ оценить эмоциональный отклик (за 30 секунд)
В) Аттестация учителя
Г) Домашнее задание по ИЗО

36. Какой сервис лучше всего подходит для создания «Ленты времени» с рефлексией по итогам проекта?
А) Текстовый блокнот
Б) Timetoast, Padlet или Miro с датами и комментариями
В) Калькулятор
Г) Бухгалтерская программа 1С

37. Какие разделы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для модели электронного портфолио класса?
А) «Наши общие достижения» + «Рефлексия событий» + «Творческие работы»
Б) Только оценки по четвертям
В) Паспортные данные каждого ученика
Г) График отпусков учителей

38. Кому в первую очередь адресовано электронное портфолио класса?
А) Только директору школы
Б) Ученикам, родителям, учителю для рефлексии и планирования
В) Налоговой инспекции
Г) Полиции

39. Какой элемент портфолио класса демонстрирует развитие метапредметных навыков?
А) Список покупок класса
Б) Фото с субботника + заметка «Как мы распределяли роли и помогали друг другу»
В) Расписание звонков
Г) Номера телефонов родителей

40. Как часто рекомендуется обновлять раздел «Рефлексия по мероприятиям» в электронном портфолио класса?
А) Раз в год
Б) После каждого значимого события (проекта, праздника, экскурсии) с краткими выводами учеников
В) Каждый урок
Г) Никогда, он создаётся один раз

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01		
1.	*Практическая работа № 1 …*	
2.	*Лабораторная работа № 1 …*	
	Всего	

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.02		
1.	*Практическая работа № 1 …*	
2.	*Лабораторная работа № 1 …*	
	Всего	

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
1.	*Практическая работа № 1*	2
2.	*Практическая работа № 2*	2
	Практическая работа № 4	1
	Практическая работа № 6	1
	Практическая работа № 8	1
	Практическая работа № 9	1
	Практическая работа № 10	1
	Практическая работа № 11	1
	Практическая работа № 13	1
	Практическая работа № 14	1
	Практическая работа № 16	1
	Практическая работа № 17	1
	Практическая работа № 18	1
	Практическая работа № 20	1
	Практическая работа № 21	1
	Практическая работа № 22	1
	Практическая работа № 27	1
	Практическая работа № 32	1
	Практическая работа № 35	1
	Практическая работа № 36	1
	Семинар № 1	1
	Практическая работа № 40	1
	Практическая работа № 41	1
	Всего	**25**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
1.	*Практическая работа № 4. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.*	1

2.	*Практическая работа № 6. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.*	1
3	*Практическая работа № 8. Практикум по разработке уроков дочислового периода.*	1
4	*Практическая работа № 10. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел.*	**1**
5	*Практическая работа № 12. Постановка учебной задачи при ознакомлении с устными вычислительными приемами сложения и вычитания.*	**1**
6	*Практическая работа № 13. Подбор заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения использовать письменные приемы сложения и вычитания.*	**1**
7	*Практическая работа № 14. Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.*	**1**
8	*Практическая работа № 15. Разработка проверочной работы по теме «Внетабличное умножение и деление».*	**1**
9	*Практическая работа № 17. Решение задач арифметическим способом. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач.*	**1**
10	*Практическое занятие № 19. Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.*	**1**
11	*Практическое занятие № 20. Анализ учебников с целью определения последовательности и особенностей содержания заданий, относящихся к теме «Задачи на движение».*	**1**
12	*Практическое занятие № 22. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с длиной.*	**1**
13	*Практическая работа № 27. Подбор заданий разной степени трудности для усвоения обучающимися правил порядка выполнения действий.*	**1**
14	*Практическое занятие № 29. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.*	**1**
15	*Практическое занятие № 31. Анализ методической литературы с целью определения содержания и логики изложения геометрического материала в начальном курсе математики.*	**1**
16	*Практическое занятие № 37. Представление информации в виде диаграмм. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.*	**1**
17	*Практическое занятие № 46. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике по обучению решению задач с использованием интерактивного оборудования).*	**4**
18	*Практическое занятие № 47. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике.*	**4**
	Всего	**24**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		
1	*Практическая работа №1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»*	1
2	*Практическая работа №2 «Работа с картой: определение географических координат, 1 направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»*	1
3	*Практическая работа №3 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»*	1
4	*Практическая работа №4 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»*	1
5	*Практическая работа №5 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»*	1
6	*Практическая работа №6 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»*	1
7	*Практическая работа №7 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»*	1
8	*Практическая работа №8 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»*	1
9	*Практическая работа №9 «Анализ цели и задач фрагмента урока окружающего мира».*	2
10	*Практическая работа №10 «Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира»*	2
11	*Практическая работа №11 «Анализ планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира»*	2
12	*Практическая работа №12 «Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока окружающего мира»*	2

13	*Практическая работа №13 «Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках окружающего мира»*	2
15	*Практическая работа №14 «Подбор уровневых учебных заданий на «понимание»*	3
16	*Практическая работа №15 «Разработка уровневых учебных заданий на «применение знаний» в знакомых условиях»*	3
17	*Практическая работа №16 Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Неживая и живая природа)*	2
18	*Практическая работа №17 Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Разнообразие растений)*	2
19	*Практическая работа №18 Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Какие бывают животные)*	2
20	*Практическая работа №19 Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Планеты Солнечной системы)*	2
21	*Практическая работа №20 Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Кто что ест)*	2
22	*Практическая работа №21 Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Красная книга)*	2
	Всего	36

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
01.06. Обществознание с методикой преподавания		
1	*Практическая работа №1 Проведение анализа ФГОС НОО.*	1
2	*Практическая работа №2 Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.*	1
3	*Практическая работа №3 Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. (Ледовое побоище. Невская битва. Куликовская битва).*	1
4	*Практическая работа №4 Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание.*	1
5	*Практическая работа №5 Составление перечня электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.*	1
6	*Практическая работа №6 Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов.*	1
7	*Практическая работа №7 Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием на платформе LearningApps.*	1
8	*Практическая работа №8 Составление фрагмента конспекта по объяснению нового материала к уроку «Хронология в истории».*	1
9	*Практическая работа №9 Схема анализа урока окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Анализ урока окружающего мира по предложенной схеме.*	1

10	*Практическая работа №10 Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.*	1
11	*Практическая работа №11 Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»).*	1
12	*Практическая работа №12 Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру (предметная область «обществознание»).*	1
13	*Практическая работа №13 Проектирование (на выбор): мини-проекта обществоведческого содержания, учебного исследования на уроке, урока-исследования.*	1
14	*Практическая работа №14 Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.*	1
	Всего	14

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		
1.	*Практическая работа № 1*	1
2.	*Практическая работа № 3*	1
3.	*Практическая работа № 2*	1
4.	*Практическая работа № 4*	1
5.	*Семинар № 1*	1
6.	*Практическая работа № 5*	1
7.	*Практическая работа № 6*	1
8.	*Практическая работа № 7*	1
9.	*Практическая работа № 8*	2
10.	*Практическая работа № 9*	1
11.	*Практическая работа № 10*	1
12.	*Практическая работа № 11*	1
13.	*Практическая работа № 12*	1
14.	*Практическая работа № 13*	1
	Всего	15

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»		
1.	*Практическая работа № 1 Упражнения на закономерности композиционных построений*	1
2.	*Практическая работа № 2 Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе"*	1
3	*Практическая работа № 3 Рисование с натуры, по памяти и по представлению.*	1
4	*Практическая работа № 4 Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору)*	2

5	*Практическая работа № 5 Методы и приемы работы с живописными материалами.*	2
6	*Практическая работа № 6 Выполнение упражнений в живописных техниках.*	1
7	*Практическая работа № 7 Выполнение скульптурной композиции в рельефе и в круглой скульптуре.*	1
8	*Практическая работа №8 Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России.*	4
9	*Практическая работа №9 Построение города/древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.(макет)*	2
10	*Практическая работа №10 Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства*	2
11	*Практическая работа №11 Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы.*	4
	Всего:	**21час**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
1.	*Практическая работа № 1 «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий»*	2
2.	*Практическая работа № 2 Урок физического воспитания в начальной школе*	2
3.	*Практическая работа № 3 «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста»*	2
4.	*Практическая работа № 4 «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми»*	2
5.	*Практическая работа № 5 «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата»*	2
6.	*Практическая работа № 6 «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты»*	2
7.	*Практическая работа № 7 «Моторная плотность урока физического воспитания»*	2
8.	*Практическая работа № 8 «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших*	1

	функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем»	
9.	*Практическая работа № 9 «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»*	2
	Всего:	**17**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания		
1.	*Практическая работа № 1 Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.*	1 ч
2.	*Практическая работа № 2 Анализ концептуальных установок известных педагогов-музыкантов.*	1 ч
3.	*Практическая работа № 3 Анализ программы по музыкальному воспитанию в начальной школе.*	1 ч
4.	*Практическая работа № 4 Анализ учебника по музыкальному воспитанию в начальной школе.*	1 ч
5.	*Практическая работа № 5 Реализация методов обучения и методических приёмов.*	1 ч
6.	*Практическая работа № 6 Анализ статьи Е.В. Назайкинского «О психологии музыкального восприятия».*	1 ч
7.	*Практическая работа № 7 Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с точки зрения валеологии.*	1 ч
8.	*Практическая работа № 8 Оформление примерного плана- конспекта урока музыки.*	1 ч
9.	*Практическая работа № 9 Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.*	1 ч
10.	*Практическая работа № 10 Моделирование и проведение уроков музыки в начальной школе.*	3 ч
	Всего	12 ч

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		
1.	*Практическая работа № 7 Создать звуковое пособие*	2
2.	*Практическая работа № 11 Создать учебные материалы с помощью ИИ*	2
3.	*Практическая работа № 12 Разработать образовательное решение с ИИ*	2
4.	*Практическая работа № 20 Разработка конструкций по заданным темам*	4
5.	*Практическая работа № 21 Разработка и проведение игры по робототехнике*	3

6.	*Практическая работа № 22 Изучить технология организации урока с использованием конструктора*	2
7.	*Практическая работа № 25 Разработать паспорт инженерного проекта для младших школьников*	6
8.	*Практическая работа № 26 Разработка 5 инженерно-математических задач для 2–4 класса*	2
9.	*Практическая работа № 27 Спроектировать урок-исследование для окружающего мира по тематике, связанной с бионикой*	2
10.	*Практическая работа № 28 Разработать задания для русского языка:описание технического объекта, инструкция, технический текст*	2
11.	*Практическая работа № 30 Разработать web-квест с использованием разных типов заданий*	4
12.	*Практическая работа № 31 Разработать игровую форму на основе QR-кодов*	3
13.	*Практическая работа № 32 Разработать образовательный чат-бот*	3
14.	*Практическая работа № 34 Разработать модель электронного портфолио класса*	3
15.	*Практическая работа № 37 Разработать виртуальную экскурсию/выставку*	5
	Всего	**45**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1) МДК 01.03 «Детская литература с практикумомо по выразительному чтению»

Тема 3.1.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы. Практическая работа № 1

Практическое занятие 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. Решение кейс-задачи.

Задание: производить разметку текста произведения для выразительного прочтения, выделяя – логические ударения, паузы, темп, силу голоса.

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения работать с текстами произведений для выразительного прочтения их в детской аудитории.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 1.

2.Прочитать правила расстановки логических ударений в тексте на стр.31 учебника Л.А.Горбушиной и А.П.Николаичевой « Выразительное чтение «.- М., 2010

3. Выполнить упр.№ 3 на стр. 34 «Дождик в лесу». Пауза, темп, ритм – упр. № 6 на стр. 36 «Великий день».

Образец:

Поднялась большая тёмная туча, накрыла полнеба .Загромыхал гром.

Образец:

Великий день!/ Мы так его назвали,/
Пред ним стеною дым пороховой,/
Над пеплом,/ гарью,/ грудами развалин/
Им поднят стяг победы боевой.//
И там/, где бились воины простые,/
Размашисты,/ суровы/, горячи,/

Победа распростёрла золотые,/
Прямые,/ незакатные лучи.//
На мрамор занести всех поимённо –
Солдат России,// чтоб в века/, в века,/
Да, чтоб над этим мрамором знамёна,/
Простреленные рвались в облака!//
И надписи на мраморе гласили б:/
« Сынам родным, повергнувшим Берлин,/
От благодарной матери России!»/
Чтоб тёплым ветром веяло с долин.//
(А Прокофьев)

4.Подготовьтесь к чтению вслух, соблюдая правила произношения и ударения, а также правила техники речи (дыхание, дикцию, высотность, подвижность и силу голоса).

5. Запишите вывод по проделанной работе с текстами произведений.

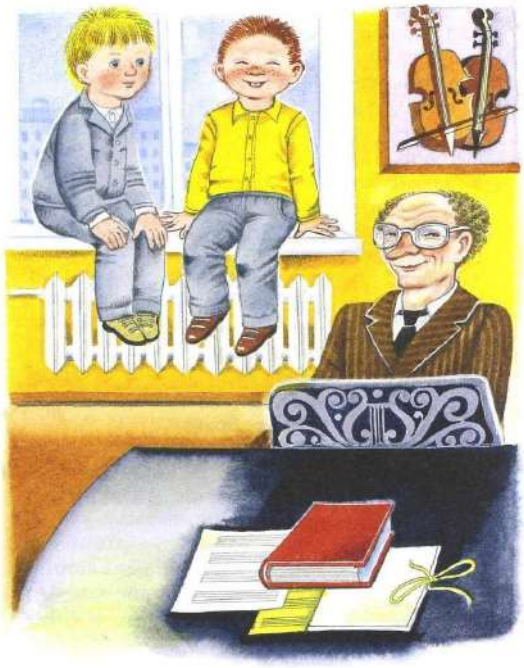
Литература: Л.А.Горбушина, А.П.Николаичева Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста – М., 2

Кейс – задача «Выразительное чтение»

Цель: проверить входной уровень сформированности навыка - выразительное чтение у студентов

Описание проблемной ситуации: представьте, что вам поставили урок на замещение в 4 классе «Литературное чтение». Придя на урок, вы посмотрели тему урока по КТП «В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Какие действия вы предпримите, чтобы подготовить выразительное чтение текста?

Текст кейса:



Что любит Мишка

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

— О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Нуте-с, так что скажете?

Я спросил:

— Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:

— Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал:

— Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:

27

Задание (я): 1. Опишите свои действия по подготовке к выразительному чтению
2. Подготовьте выразительное чтение.
3. Выразительно прочтите отрывок.

Критерии оценки:

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

Оценка «отлично» - выполнены правильно все требования
Оценка «хорошо»- не соблюдены 1-2 требования
Оценка «удовлетворительно» - допущены ошибки по трем требованиям
Оценка «неудовлетворительно» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Тема 3.1.2. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров. Практическая работа № 2

Практическое занятие 2. Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения при исполнении.

Задание: выразительно читать и определять жанры детского фольклора.

Цель практического занятия: создание условий для формирования умения определять группы и жанры детского фольклора, выразительно читать детский фольклор.

Инструкция по выполнению:

1. Повторить тему: « Группы и жанры детского фольклора»

2. Записать в тетради заглавие практической работы: Практическая работа № 2 «Определение и выразительное чтение жанров детского фольклора»

3.Подобрать к каждой группе детского фольклора соответствующие произведения (1 – 2), полностью записать их содержание. Обязательно записывается название жанра и произведение.

Например: 1 группа: « Фольклор материнского пестования»
Колыбельная:
Котя, котенька, коток,
Котик, серенький бочок.
Ты приди к нам ночевать,
Нашу деточку качать.
Пестушка: …
Потешка:….
Прибаутка:…..
2 группа: « Календарный фольклор»
Закличка:…..
Приговор:…..
Игровой припев:…..
3 группа: « Собственное творчество детей»
Дразнилки: ….
Молчанки:….
Скороговорки:…..
Страшилки:…..
Считалки: ….
Жеребьёвки: …
Поддёвки: …
Докучные песни:…

4.Сформулировать и записать выводы по работе.

Литература: Мельников М.Н. Русский детский фольклор – М.. 1987

Тема 3.1.3. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок. Практическая работа № 4

Практическое занятие 4. Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности. Кейс–задача «Анализ сказок»

Задание: проанализировать сказки с точки зрения жанровой принадлежности.

Цель практического занятия: создание условий для формирования умения анализировать фольклорные произведения – сказки, заполняя таблицу.

Инструкция по выполнению:

1. Повторить тему: « Русские народные сказки»
2. Записать в тетради заглавие практической работы: Практическая работа № 4
«Анализ народной сказки с точки зрения жанровой принадлежности».
3. Прочитать русскую народную сказку в обработке К.Д.Ушинского « Колобок « по ролям
4. Начертить в тетради таблицу для анализа сказки.
5. Выполнить работу в соответствии с образцом:

Образец анализа русской народной сказки « Колобок» в обр. К.Ушинского

Таблица № 1

Вопросы к анализу сказки	Ответы
Вид сказки	О животных. Кумулятивного типа – покушение на жизнь героя.
Характеристика героев	Колобок – непослушный, доверчивый, простоватый, хвастливый Заяц, серый волк, медведь – простоватые, удивлённые Лиса – льстивая, хитрая, коварная
Композиция	Традиционный зачин: Жили – были старик со старухой. Исходная ситуация – старуха испекла колобок для старика Уход героя из дома – надоело колобку лежать, он и покатился… Встреча героя с персонажами: зайцем. волком, медведем, исполнение песенки и возможность от каждого из них удрать Кульминация - встреча героя с лисой. Польстился похвалой лисы, потерял бдительность. Конец – герой поплатился за свою простоту и доверчивость
Язык сказки	Образный. Обилие диалогов. Присутствуют повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. Многократные повторы : - Я тебя съем! - Не ешь меня!, песенку спою. Динамика. за счёт обилия глаголов и глагольных форм: помети, поскреби, намела, наскребла, замесила, скатала, изжарила, положила простынуть, катится, спою… Песенка колобка в жанре детской прибаутки с прибавлениями действий героя и персонажей.
Идея сказки	Не бойся врага открытого, а бойся – закрытого. Мягко стелет, да жёстко спится. Старших надо слушаться - непослушание приводит к беде.
Рекомендации	Сказка рекомендована программой для детей младшего дошкольного возраста.

6.Аналогично выполняется работа по анализу сказок: «Теремок», «Каша из топора», «Гуси – лебеди».

7. Записать вывод по анализу русских народных сказок. Ответить на вопросы:

Ответьте на вопросы:

- Чем отличаются бытовые сказки от волшебных?
- Можно ли назвать бытовые сказки реалистическими? Обоснуйте свою позицию.
- Над кем смеётся бытовая сказка и почему?
- Что общего в сказках о животных и бытовых сказках? Покажите на примере конкретных сказок

Решить кейс-задачу:

Кейс – задача «Анализ сказок»

Цель: создать условия для формирования умения анализировать сказки с точки зрения их жанровой принадлежности с личной аргументацией, которая должна быть интерпретирована для младших школьников.

Описание проблемной ситуации: обучаясь в педагогическом учреждение вы анализировали русские народные сказки с точки зрения жанровой принадлежности. Как молодому учителю интерпретировать научные жанровые особенности русских народных сказок для младших школьников.

Текст кейса: интерпретировать научные жанровые особенности русских народных сказок для младших школьников, используя тексты русских народных сказок.

Задание: 1. Подберите три сказки, учитывая жанровые особенности.

2. Проведите анализ сказок

3. Составьте систему вопросов для младших школьников, которые позволят вам объяснить жанровые особенности русских народных сказок.

Литература:

Хрестоматия по детской литературе // Составители И.Н.Арзамасцева, С.А.Николаева – М., 2005
А.Н.Афанасьев Народные русские сказки – М., 1990
В.П.Аникин Русская народная сказка- м.. 1984
А.М.Новикова Русское народное поэтическое творчество – М.. 2009

Тема 3.2.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен
Практическая работа № 6

Практическое занятие 6. Анализ басни.

Задание: проанализировать басни И.А. Крылова с точки зрения жанровой принадлежности.

Цель практического занятия: создание условий для формирования умения анализировать басни, заполняя таблицу.

Инструкция по выполнению:

1. Записать в тетради заглавие практической работы: Практическая работа № 6 «Анализ басни И.А. Крылова».
3. Прочитать басню И.А. Крылова
4. Начертить в тетради таблицу для анализа басни.
5. Выполнить работу в соответствии с образцом:

Образец анализа басни И.А. Крылова

Таблица № 1

ПЛАН АНАЛИЗА БАСНИ

Пункты плана	Примерные речевые конструкции
1.Автор и название басни.	1.И.А. Крылова «Ворона и лисица».
2.Тема басни (о чем басня?)	2.Тема басни - лесть
3. Мораль (основная идея, вывод) басни.	3.Мораль басни - не теряйте голову от льстивых слов. Лесть не должна затуманивать наш разум!
4. Кто главные герои басни?	4.Главные герои басни – Ворона и Лисица
5. Перечисли основные черты характера главных героев басни. Назови 2 основные черты характера одного из героев. Приведи пример из текста, который доказывает твой ответ.	5.Лисица Черта1- хитрая Пример из текста «Плутовка к дереву на цыпочках подходит…» Черта 2 - льстивая Пример из текста «И говорит так сладко, чуть дыша: «Голубушка, как хороша!»
6. Какие пороки высмеиваются в этой басне?	6.В басне высмеиваются глупость, наивность и тщеславие.

7. Какие выражения стали крылатыми? Крылатые слова - меткие выражения, часто краткие цитаты, получившие широкое распространение в живой речи.	7.«Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок»
8.Какие особенности басен И.А. Крылова здесь ярко выражены?	Басня представлена в виде небольшой сатирической пьесы. Строится на действиях и диалогах. Герои басен Крылова – живые характеры, которые раскрываются в действии и слове. Крылов отказывается от авторской характеристики своих героев, не навязывает своей оценки читателям. Вместо традиционного нравоучения в баснях Крылова обычно преобладает здравый смысл, ирония, многозначное понимание действительности, лукавство. Многие басни имеют социальный характер, высмеивая не человеческие, а общественные пороки. Национальное своеобразие.
9*. Какая пословица соответствует морали басни?	9*.Речи сахарные, а за пазухой камешек.
10*. Выпиши из басни наиболее яркий глагол. Подбери к нему антонимы и синонимы.	10*. Глагол: взобралась А: спустилась, сошла. С: залезла, взлетела, взошла.

Пункты со * можно выполнить на дополнительные баллы.

Тема 3.2.3. Русская стихотворная сказка I половины XIX века
Практическая работа № 8

Практическое занятие 8. Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение В.А. Жуковского, сказки П. Ершова «Конёк-горбунок»

Задание: проанализировать фрагменты сказки с точки зрения их особенностей и жанровой принадлежности, выразительно прочитать фрагменты.

Цель практического занятия: создание условий для формирования умения анализировать стихотворные сказки первой половины 19 века.

Инструкция по выполнению:

1. Записать в тетради заглавие практической работы: Практическая работа № 8

Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение В.А. Жуковского, сказки П. Ершова «Конёк-горбунок»

3. Прочитать фрагменты сказок.

4. Начертить в тетради таблицу для анализа сказок.

5. Выполнить работу по анализу фрагментов сказок В.А. Жуковского, сказки П. Ершова «Конёк-горбунок» в соответствии с образцом:

Образец анализа фрагментов:

Таблица № 1

Вопросы к анализу фрагмента	Ответы
Автор	
Жанр	
Главные герои	
Композиция	
Главная мысль	
Признаки волшебной сказки	

6.Сделать вывод о том, что общего/разного у стихотворных сказок с русскими народными сказками.

7. Подготовиться к чтению вслух, соблюдая правила произношения и ударения, а также правила техники речи (дыхание, дикцию, высотность, подвижность и силу голоса).

Тема 3.2.4. Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». Практическая работа № 9

Практическое занятие 9. Анализ фрагмента сказки (эпизода).

Задание: выявить педагогическую направленность сказки А. Погорельского «Чёрная курица или подземные жители» на основе анализа фрагментов.

Цель практического занятия: создание условий для формирования умения определять педагогическую направленность произведений детской литературы на содержаниях сказок писателей первой четверти Х1Х века.

Инструкция по выполнению:

1.Хорошо знать содержание сказки, понимать её идею.

2.Записать в тетради заглавие практической работы № 9.

3.Ответить письменно на вопросы:

- Почему свою сказку А. Погорельский считал педагогической?

-Какие нравственные уроки вы бы выделили в сказке А. Погорельского? (примерные ответы:

Нельзя ставить себя выше других людей, даже если ты много знаешь и умеешь.

Надо развивать в себе скромность, трудолюбие, прилежание, чувство долга, честность, уважение к людям, доброту.

Надо быть строгим к себе.)

4.Сделайте вывод о значимости изучения этого произведения для обучающихся начальной школы.

Литература: .Путилова Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др. под ред. Е.О.Путиловой. – 5 –е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2015 – 432с.

Тема 3.2.5. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке» Практическая работа № 10

Практическое занятие 10. Анализ фрагмента сказки (эпизода).

Задание: выявить педагогическую направленность сказки «Городок в табакерке» на основе анализа фрагментов.

Цель практического занятия: создание условий для формирования умения определять педагогическую направленность произведений детской литературы на содержаниях сказок писателей первой четверти Х1Х века.

Инструкция по выполнению:

1.Хорошо знать содержание сказки, понимать её идею.

2.Записать в тетради заглавие практической работы № 10.

3.Ответить письменно на вопросы:

- Какие знания могли получить дети, прочитав сказку В.Одоевского « Городок в табакерке»

- Какие особенности внешнего облика и поведения персонажей «Городка в табакерке» соответствуют месту каждого в сказочном мире технического механизма, творящего музыку?

-Какая проблематика заключена в этом произведение?

-Сформулируйте основную мысль произведения.

-Чему учит эта сказка младших школьников?

4.Сделайте вывод о значимости изучения этого произведения для обучающихся начальной школы.

Литература: .Путилова Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др. под ред. Е.О.Путиловой. – 5 –е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2015 – 432с.

Тема 3.3.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей. Практическая работа № 11

Практическое занятие 11. Разработка внеклассного мероприятия на тему: Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.

Задание: Разработать внеклассного мероприятия на тему: Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.

Цель практического занятия: создание условий для формирования умения разрабатывать внеклассное мероприятие на тему: Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы : Практическая работа № 11

2. Разработать внеклассное мероприятие на тему: «Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.»

Примерный план разработки внеклассного мероприятия

Определите тематику и выберете интересную форму организации мероприятия Для выбора формы воспользуйтесь знаниями по МДК 02.01 (квест, игра по станциям, выставка, экскурсия, разные форматы викторин, конкурсы и др.) и по МДК 03.01 (тема «Организация досуга»).

Определите количество участников, место проведения и другие важные характеристики, оцените ресурсы.

Придумайте интересное название для мероприятия.

Продумайте предварительную подготовку участников (оформление , костюмы и др.).

Продумайте оформление, декорации, реквизит, музыкальное и видеосопровождение и др.

Если есть возможность, продумайте и проведите рекламу мероприятия в интересной форме.

Составьте подробный план проведения с учетом тематики и формы, а также общего времени на мероприятие.

Не забудьте про разнообразие видов деятельности, заданий, форматов организации.

Определите ресурсы для проведения (ВСЁ, что нужно для подготовки и проведения).

Подготовьте все материалы, отрепетируйте содержание с коллегами.

Литература : Л.Толстой Рассказы о детях изд. Детская литература 1999

Л.Толстой Косточка изд. Детская литература 2007

Л.Толстой Азбука изд. Детская литература 1972

1.Грицено З.И. Литературное образование дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования/ З.А.Гриценко. – 5 – е изд. Стер. – М., : Издательский центр « Академия», 2014. – 352 с, - (Сер. Бакалавриат).

2.Путилова Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др. под ред. Е.О.Путиловой. – 5 –е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2015 – 432с

Тема 3.3.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка
Практическая работа № 13

Практическое занятие 13. Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.

Задание: подготовить презентацию о жизни и творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка для урока литературного чтения в начальной школе в занимательной форме с применением конструктора LEGO WEDO.

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения создавать слово о писателе с сопроводительной презентацией для обучающихся начальной школы.

Инструкция по выполнению:

1.Проанализировать биографию автора, отобрать нужный материал для слова о писателе.

2. Разработать сопроводительную презентацию, основываясь на требованиях к мультимедийной презентации для младших школьников.

Требования

к мультимедийной презентации для младших школьников

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей. Поэтому при создании презентаций для учеников начальных классов следует придерживаться следующих рекомендаций:

Не загромождать отдельный слайд большим количеством информации.

На каждом слайде должно быть не более двух картинок.

Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.

Анимация возможна один раз в течение 5 минут.

Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать. Например, фон — светлый, а шрифт – темный, или наоборот.

Слайды должны быть синхронизированы с текстом. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если оно не несет смысловую нагрузку.

Тема 3.3.4. Поэзия Н.А. Некрасова о детях и для детей
Практическая работа № 14

Практическое занятие 14. Выразительное чтение «Стихотворений, посвящённых русским детям»

Задание: производить разметку стихотворений для выразительного прочтения, выделяя – логические ударения, паузы, темп, силу голоса.

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения работать со стихотворениями для выразительного прочтения их в детской аудитории.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 14.

2.Выбрать стихотворение для выразительного чтения.

3.Подготовьтесь к чтению вслух, соблюдая правила произношения и ударения, а также правила техники речи (дыхание, дикцию, высотность, подвижность и силу голоса).

Тема 3.3.5. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П. Чехова.
Практическая работа № 16

Практическое занятие 16. Анализ рассказа А. Чехова о детях.

Задание: проанализировать отдельные главы повести А.П. Чехова «Каштанка».

Цель практического занятия: создание условий для формирования умения проводить анализ произведения, отвечая на вопросы, заполняя таблицу.

Инструкция по выполнению:

1.Прочитать повесть полностью, определить её идею.

2.Заполнить таблицу:

Вопросы	Ответы
Жанр произведения	
Композиция повести	

Характеристика гл. героини. Почему Каштанка вернулась к своим прежним хозяевам?	
Отношения хозяев к Каштанке (привести примеры)	
Отношения дрессировщика к Каштанке (привести примеры)	
Чем повесть будет интересна детям. Рекомендации	

3.Сделайте Вывод:

Литература: .Путилова Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Е.О. Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др. под ред. Е.О. Путиловой. – 5 –е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2015 – 432с.

А.П. Чехов Каштанка.

Тема 3.4.1. Русская детская литература в конце XIX – начале XX века (обзор).
Практическая работа № 17

Практическое занятие 17. Творчество Лидии Чарской.

Работа с учебником по детской литературе. Создание ленты времени по жизни и творчеству Л. Чарской

Задание: составить таблицу произведений поэтов «Серебряного века» для чтения младших школьников; создать ленту времени по жизни и творчеству Л. Чарской (на основе интерактивного приложения)

Цель практического занятия: создание условий для формирования умения анализировать поэтические произведения, подбирать стихи и составлять картотеку для детей разных возрастных групп, с учётом рекомендаций программ начального общего образования.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 17

2.Выразительно читать стихи, составить таблицу

Автор	Название произведения	Краткий анализ	Рекомендации
Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953)	Детство На пруде	Воспоминания о детстве поэта. Олицетворение Гаммы: цвета, запаха ,света. Эпитеты Олицетворение ощущение покоя динамика полёта ласточки	
Константин Дмитриевич Бальмонт (1867 – 1942)	Фейные сказки	Связь со скандинавским фольклором слияние ребёнка с природой, олицетворение, метафоры	

Саша Чёрный (псевдоним Александра Михайловича Гликберга 1880-1932)	Детям Про Катюшу Бобина лошадка	создание своего портрета, любовное отношение к детям – ваш слуга покорный Мир ребёнка, детская игра, уменьшительно – ласкательные суффиксы Игра ребёнка, маленький жизненный опыт, олицетворение ,динамика	
Александр Александрович Блок (1880 – 1921)	Зайчик	Олицетворение, уменьшительно – ласкательные суффиксы, эпитеты, чувство жалости и сострадания к герою	
Сергей Александрович Есенин (1895- 1925)	Поёт зима – аукает! Берёза Черёмуха	Лирическое стихотворение, лексика « очеловечивающая» природу	

Вывод по таблице:

Литература: 1.Грицено З.И. Литературное образование дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования/ З.А.Гриценко. – 5 – е изд. Стер. – М., : Издательский центр « Академия», 2014. – 352 с, - (Сер. Бакалавриат).

2.Путилова Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Е.О. Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др. под ред. Е.О.Путиловой. – 5 –е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2015 – 432с.

Родные поэты / сост.биограф. справки И.С.Шер/ - М.. Детская литература 1979

Тема 3.4.2. Произведения А.И. Куприна для детей. Практическая работа № 18

Практическое занятие 18. Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства.

Задание: проанализировать рассказ А. Куприна с точки зрения авторства.

Цель практического занятия: создание условий для формирования умения анализировать рассказы А. Куприна, основываясь на авторские особенности.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 18

2.Повторить авторские особенности А. Куприна.

3. Проанализировать рассказ по плану:

План анализа рассказа

1. Прочитай рассказ. Обрати внимание на имя автора. Подумай, когда и где рассказ написан. Что ты знаешь об авторе?

2. Подумай, какой из трех типов текста здесь преобладает:

повествование (рассказывает)

описание (показывает)

рассуждение (доказывает)

3. Кратко передай сюжет (основные события) рассказа.

4. Что, по-твоему, является кульминацией (высшей точкой напряжения в развитии действия) этого рассказа?

5. Каких героев ты считаешь положительными, а каких отрицательными и почему?

6. Что в этом рассказе тебя рассмешило, а что показалось грустным?

7. Какому герою ты больше всего сопереживал? Опиши, какие чувства ты испытывал вместе с героем.

8. В чем, по-твоему, главная идея этого произведения? О чем нам предлагает задуматься автор?

9. Выпиши из рассказа несколько наиболее точных, ярких глаголов и прилагательных. Подбери к ним синонимы (слова, близкие по смыслу).

10. Как ты думаешь, как сложится судьба героев в будущем?

11. Если бы ты рекомендовал своему другу прочитать этот рассказ, то какие основные достоинства произведения ты бы отметил?

Тема 3.4.3. Произведения Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении. Практическая работа № 20

Практическое занятие 20. Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева.

Задание: провести сравнительный анализ рассказов А. Чехова «Ванька» и Л. Андреева «Петька на даче».

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения работать с произведениями, анализировать их, выделять их проблематику, сходства и различия в образах героев.

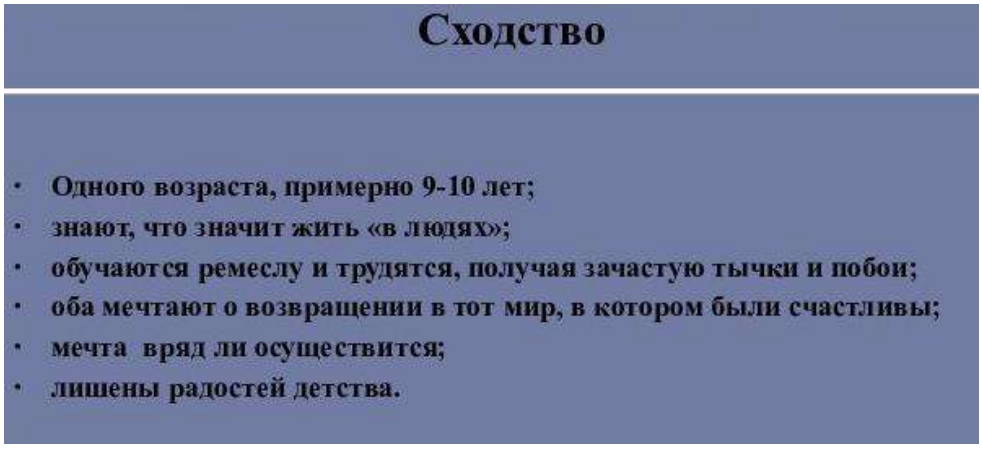
Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 20.

2. Знать хорошо содержание рассказов.

3. Проанализировать рассказы, заполнив таблицу:

Линия сравнения	«Ванька»	«Петька на даче»
Жанр	Рассказ-воспоминание и рассказ – мечта одновременно.	рассказ - событие. Его содержание – отдельный момент жизни мальчика. Названием автор подчеркнул значимость центрального эпизода - пребывание на даче.
Семья		
Происхождение		
Образование		
Ремесло		
Режим		



Вывод: героями рассказов Л. Н. Андреева и А. П. Чехова становятся мальчики, «которым отказано в детстве». Несмотря на свой возраст, они уже знают, что значит жить «в людях», ведь в будущем придётся полагаться только на себя. Но будет ли у них это будущее? Вопрос открытый. Перед нами авторы, которые неравнодушны к судьбе своих героев. Они не могут в ней ничего изменить, но и молчать они тоже не могут и поэтому рассказывают об этом, понимая: действительность страшна, потому что она лишает ребёнка радостей детства.

Тема 3.5.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.
Практическая работа № 21

Практическое занятие 21. Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.

Задание: производить разметку произведений для выразительного прочтения, выделяя – логические ударения, паузы, темп, силу голоса.

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения работать с произведениями для выразительного прочтения их в детской аудитории.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 21.

2. Подготовьтесь к чтению вслух, соблюдая правила произношения и ударения, а также правила техники речи (дыхание, дикцию, высотность, подвижность и силу голоса).

Тема 3.5.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.
Практическая работа № 22

Практическое занятие 22. Разработка интерактивной викторины по произведениям К. Чуковского.

Задание: разработать интерактивную викторину по произведениям К. Чуковского для обучающихся начальной школы.

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения разрабатывать учебные материалы, наглядные пособия.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 22.

2. Продумать структуру викторины, отобрать необходимый материал.

3. Составить интерактивную викторину с мультимедийным сопровождением.

Тема 3.6.3. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.
Практическая работа № 27

Практическое занятие 27. Подготовка беседы по рассказам А.П. Платонова для детей.

Задание: подготовить интерактивную беседу по рассказам А.П. Платонова для урока литературного чтения в начальной школе.

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения создавать интерактивную беседу с сопроводительной презентацией и интерактивным оборудованием для обучающихся начальной школы.

Инструкция по выполнению:

1.Проанализировать рассказы А.П. Платонова, отобрать нужный материал для интерактивной беседы.

2. Разработать беседу, сопроводительную презентацию и интерактив, основываясь на требованиях к мультимедийной презентации для младших школьников и использования интерактивного оборудования.

Требования
к мультимедийной презентации для младших школьников

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью

развитости познавательных способностей. Поэтому при создании презентаций для учеников начальных классов следует придерживаться следующих рекомендаций:

Не загромождать отдельный слайд большим количеством информации.

На каждом слайде должно быть не более двух картинок.

Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.

Анимация возможна один раз в течение 5 минут.

Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать. Например, фон — светлый, а шрифт – темный, или наоборот.

Слайды должны быть синхронизированы с текстом. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если оно не несет смысловую нагрузку.

Тема 3.6.6. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки. Практическая работа № 32

Практическое занятие 32. Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки и М. Пришвина.

Задание: анализ рассказов М. Пришвина: «Ребята и утята», «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», составить аннотацию на сборники сказок В. Бианки.

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения анализировать художественные достоинства произведений писателя, выделяя эстетическую, познавательную и нравственную функции в его произведениях для детей.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 32

2.Анализ рассказов М. Пришвина «Ребята и утята» «Золотой луг», «Лисичкин хлеб».

Ответить на вопросы:

-Что можно сказать о сюжетах рассказов М. Пришвина?

-Что такое «пришвинский антропоморфизм» его место в рассказах?

-Как автор помогает детям увидеть красивое, необычное в природе через её простоту?

-Какова роль игры в ознакомлении детей с природой в рассказах М. Пришвина?

-Что значит «оберегать природу» по – Пришвину?

Таблица Анализ рассказа «Ребята и утята»

Вопросы	Ответы
Жанр произведения	Природоведческий рассказ
Литературные приёмы	Рассказ от лица писателя, обилие диалогов, живая разговорная речь « пришвинский антропоморфизм» - выписать примеры из текста
Как автор помогает детям понять содеянный ими проступок по отношению к семьи утки	
Идея рассказа	
Рекомендации	

Вывод по таблице:

Литература: М. Пришвин Очерки и рассказы о природе изд. Детская литература – М.. 2003

М. Пришвин В краю дедушки Мазая изд . Детская литература – М., 2007

Хрестоматия по детской литературе/ состав. И.Н. Арзамасцева, С.А.Н

3. Выбрать сборник сказок В.В. Бианки, ознакомиться с его содержанием.

4. Записать в тетрадь:

Фамилию автора

Название сборника

Фамилию художника – иллюстратора

Год издания, издательство

Тираж

Содержание сборника

Основная тема сказок, их вид

Природоведческая направленность сказок (можно остановиться на одной из них) – познавательное значение сказок, воспитательная ценность сказок

Чем эти сказки будут интересны детям?

Что можно сказать о героях сказок?

Детям какого возраста вы порекомендуете эти сказки.

Нарисуйте (по желанию иллюстрацию к понравившейся вам сказки)

Вывод о проделанной работе:

Литература:

В. Бианки Лесные были и небылицы изд. Детская литература – М.. 1955

В Бианки «Как муравьишка домой спешил» изд. Художник РСФСР – М .. 19

Тема 3.7.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского. Практическая работа № 35

Практическое занятие 35. Сравнительный анализ рассказов Н. Носова и В. Драгунского.

Задание: прочитать литературную статью, на основе которой сделать вывод о сравнительном анализе рассказов Н. Носова и В. Драгунского.

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения работать с разными источниками информации, анализировать их, выделять их проблематику, сходства и различия в образах героев.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 35.

2. Прочитать статью.

3. Проанализировать статью и на её основе создать и заполнить сравнительную таблицу.

Статья - https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19895&ysclid=lmp9pj2bvx825839250

Тема 3.7.3. Творчество Э.Н. Успенского. Практическая работа № 36

Практическое занятие 36. Разработка предметной недели по литературному чтению в рамках темы: Творчество Э.Н. Успенского.

Задание: разработать план мероприятий в рамках предметной недели по литературному чтению на тему: Творчество Э.Н. Успенского.

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения разрабатывать предметные недели в начальной школе.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 36.

2. Создать план мероприятий для предметной недели.

Шаблон для оформления работы:

План проведения недели литературного чтения

«Название»

День недели	Класс	Мероприятия	Время и место проведения	Ответственные
В течение недели				
ПН, ВТ				

Тема 3.7.5. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)
Семинар 1

Семинар №1 «Традиции К. Чуковского и С. Маршака в детской поэзии 60-х – 90-х годов».

Задание: подготовить выступление на педагогическом семинаре «Традиции К. Чуковского и С. Маршака в детской поэзии 60-х – 90-х годов».

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения работать с произведениями для подготовки выступления на педагогических мероприятиях.

Инструкция по выполнению:

Подготовить выступление на педагогическом семинаре на тему: «Традиции К. Чуковского и С. Маршака в детской поэзии 60-х – 90-х годов». Используйте тексты произведений для иллюстрирования своих пед. мыслей.

. План с тезисами должен быть ориентирован на 2-3 минуты устного выступления.

Тема 3.7.6. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.
Практическая работа № 40

Практическое занятие 40. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по текстам произведений.

Задание: проанализировать стихотворения детских авторов и разработать уровневые учебные задания для уроков литературного чтения.

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения разрабатывать уровневые учебные задания.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 40.

2. Проанализировать стихотворения, ориентируясь на план:

Автор и название стихотворения.

История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено).

Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение).

Тема стихотворения:

пейзаж;

общественно-политическая;

любовная/интимная;

философская.

Сюжет:

есть сюжет: образы событий (...каких именно...);

без сюжета: образы чувств (...).

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы.

Какую лексику использует автор:

бытовую, повседневную,

литературную, книжную,

публицистическую,

архаизмы, устаревшие слова.

Композиция лирического произведения.

Необходимо:

определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;

выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;

определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)

определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;

выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").

Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы):

представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли;

сопоставлен или противопоставлен смысл строф;

значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

Композиция: рифма, ритм.

Рифма:

аабб - парная;

абаб - перекрёстная;

абба - кольцевая.

анафоры (одинаковое начало строк) - как бы дополнительная рифма, только в начале стиха.

переносы (значение переносимого слова подчёркивается, на нём делается смысловой акцент).

Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.

выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;

определить своеобразие и активность использования тропов.

Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:

аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;

гипербола - художественное преувеличение;

ирония - скрытая насмешка;

литота - художественное преуменьшение;

метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" отсутствуют;

олицетворение;

параллелизм;

сравнение;

эпитет - художественное определение.

Стилистические фигуры.

Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):

- антитеза/противопоставление;
- градация;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

Поэтическая фонетика.

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.

аллитерация - повторение одинаковых согласных;

анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;

ассонанс - повторение гласных;

эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

Для создания уровневых учебных заданий используйте материал:

Уровневые задания

Уровень	Характеристика	Формулировка

Узнавание	Уровень различения, находясь на котором ученик может из предложенных примеров выбирать нужный	Выбери правильный ответ, среди перечисленного выбери правильный ответ. Заполни пропуски с помощью слов-подсказок
Воспроизведение	Уровень запоминания, на котором учащийся может воспроизвести закон, формулу, понятие	Запиши ответ на вопрос, заполни пропуски (воспроизведение информации по памяти, воспроизведение каких-либо фактов)
Понимание	Уровень понимания, на котором ученик может объяснить закон, понятие, примеры его применения	Приведи примеры, объясни (Учащиеся описывают, определяют, находят, составляют)
Применение в знакомых условиях	Уровень простейших умений и навыков, на котором ученик может применить закон, понятие на практике, решает задачи, делает выводы из их решения	Запиши, реши (репродуктивные задания на применение)
Применение в новых условиях	Уровень межпредметного переноса, на котором ученик способен применять знания, полученные по данному предмету в какой-либо смежной области	Составь устный или письменный ответ на проблемный вопрос, выскажи суждение, выдели существенные признаки, проанализируй информацию, напиши сочинение, дай отзыв или рецензию, проведи и обоснуйсобственные примеры и оценки ОБЫЧНО СИНТЕЗ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ!

Пример оформления работы:
Разработка уровневых учебных заданий
ФИО участника_____
Класс 3
Пред_____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Предполагаемые ответы детей	Примечание (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

Тема 3.8.1. Зарубежная литературная сказка 19-20 веков

Практическая работа № 41

Практическое занятие 41.Разработка сценария инсценировки сказки Г.Х.Андерсена.

Задание: разработать сценарий для инсценирования сказки

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения работать с произведениями, анализировать их, выделять их проблематику, сходства и различия и интерпретировать в сценарий для инсценирования.

Инструкция по выполнению:

1.Записать в тетрадь тему практической работы: Практическая работа № 41.

2. Разработайте сценарий.

2) МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 1.1.

Практическая/лабораторная работа № 4

Цель практической работы: выявить связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы. Определить свойства отношения порядка.

Содержание работы

Описание темы: любое отношение эквивалентности на множестве задает разбиение этого множества на классы эквивалентности (непустые, попарно непересекающиеся подмножества, объединение которых дает исходное множество). Верно и обратное: по любому разбиению можно восстановить отношение эквивалентности. Отношение порядка устанавливает способ сравнения элементов (например, «быть больше», «следовать за», «быть частью»).

Ключевые понятия: бинарное отношение, отношение эквивалентности (рефлексивность, симметричность, транзитивность), класс эквивалентности, разбиение множества, отношение порядка (нестрогого и строгого), свойства порядка (рефлексивность, антисимметричность, транзитивность для нестрогого; антирефлексивность, асимметричность, транзитивность для строгого), частичный и линейный порядок.

Методы: сравнительный анализ определений, выполнение упражнений на классификацию элементов множества по заданному отношению, построение схем разбиения, работа с контрпримерами.

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (организационный момент и целеполагание)	5 мин	Проверяет готовность аудитории, формулирует цель занятия, актуализирует опорные знания (опрос по определениям свойств отношений).	Слушают, отвечают на вопросы, записывают тему и цель в тетрадь.
2. Основная часть (выполнение заданий)	30 мин	Обучающимся раздается текст работы и инструкция. Во время работы допускается использование конспектов, учебника. В зависимости от индивидуальных особенностей группы допустимо организовать парную или индивидуальную работу. Преподаватель консультирует, контролирует выполнение, при необходимости организует помощь и обратную связь.	Выполняют задания 1–3 согласно инструкции.

3. Закрепление и подведение итогов	10 мин	На доску выводится образец с правильными ответами. Преподаватель в формате беседы организует обсуждение полученных результатов, проверяет выводы, комментирует типичные ошибки.	Записывают выводы, сдают работы, участвуют в обсуждении.

Инструкция по выполнению

Подготовьте тетрадь для практических работ, ручку, карандаш, линейку. Ознакомьтесь с заданием. Озаглавьте работу в тетради: «Виды отношений». Выполните задания поочередно.

Задание № 1. Установление связи эквивалентности и разбиения.

Дано множество A = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}. На нем задано отношение R: «x и y дают одинаковый остаток при делении на 3». Проверьте, обладает ли R свойствами рефлексивности, симметричности, транзитивности. Сделайте вывод: является ли R отношением эквивалентности? Найдите классы эквивалентности (выпишите элементы, дающие остатки 0, 1, 2). Покажите, что эти классы образуют разбиение множества A (не пересекаются и покрывают все A).

Сформулируйте вывод: что общего у всякого отношения эквивалентности и разбиения на классы?

Задание № 2. Свойства отношения порядка.

Даны отношения на множестве натуральных чисел N:

а) «$x \leq y$»;

б) «$x < y$»;

в) «x – делитель y».

Для каждого отношения запишите, какими из свойств оно обладает. Определите, является ли отношение частичным порядком, строгим порядком, линейным порядком, нестрогим порядком. Результаты оформите в виде таблицы.

Задание № 3. Конструирование разбиения по заданному отношению.

Придумайте самостоятельно отношение эквивалентности на множестве учащихся вашей учебной группы (например, «учиться в одном подгруппе», «родиться в одном сезоне»). Опишите словесно это отношение. Запишите, на какие классы эквивалентности оно разобьет группу. Убедитесь, что выполняется условие разбиения.

Сформулируйте общий вывод по цели работы (2-3 предложения).

Ответьте письменно на вопрос: «Почему знание классов эквивалентности и отношений порядка важно для учителя начальных классов?»

Оборудование/материалы: Раздаточные материалы (рабочий лист с заданиями), таблица свойств бинарных отношений, рабочие тетради.

Критерии оценки

Оценка переводится в 5-балльную систему**.**

Критерий	Макс. балл	Показатели
Правильность определения свойств отношений (задания 1–2)	3 балла	Верно определены все свойства. Нет ошибок в классификации отношений.
Точность построения разбиения по отношению эквивалентности	2 балла	Классы эквивалентности найдены полностью, доказано, что они образуют разбиение.
Обоснованность выводов	2 балла	Сформулирована верная связь между отношением эквивалентности и разбиением; приведены примеры из начального курса математики.
Самостоятельное конструирование отношения	1 балл	Отношение корректно задано, классы эквивалентности определены верно, есть ссылка на реальную группу.

Аккуратность оформления и соблюдение времени	1 балл	Работа выполнена разборчиво, структурирована, сдана вовремя.

Перевод в отметку:
9–8 баллов → «5»
7–6 баллов → «4»
5–4 балла → «3»
менее 4 баллов → «2»

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]

1. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие /А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинченко 5-е . – изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 207 с.
2. Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) (печатная или электронная версия)

Дополнительная:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

Тема 1.2.

Практическая/лабораторная работа № 6

Цель практической работы: закрепить знание теоретико-множественных понятий, используемых в начальном курсе математики; определить методические приёмы введения элементов комбинаторики (перебор вариантов, построение дерева выбора) для развития логического мышления младших школьников.

Содержание работы

Описание темы: в начальном обучении математике теоретико-множественный подход лежит в основе трактовки натурального числа (количественное отношение равночисленных множеств), арифметических действий (объединение непересекающихся множеств, удаление части множества), сравнения чисел (взаимно однозначное соответствие). Комбинаторные задачи в 1–4 классах решаются методом упорядоченного перебора и с помощью графических схем (деревьев), что подготавливает к осознанному решению вероятностных задач в основной школе.

Ключевые понятия: множество, элемент множества, подмножество, пустое множество, универсальное множество; операции над множествами (объединение, пересечение, разность, дополнение); соотношения между множествами (равенство, включение); комбинаторика, комбинаторная задача, перебор вариантов, дерево возможностей (дерево выбора), правило суммы и правило произведения (на наглядном уровне).

Методы**:** решение профессиональных задач с анализом возможных ошибок учеников, моделирование учебных ситуаций, конструирование комбинаторных задач для начальной школы, работа с кругами Эйлера (диаграммами Венна).

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация и мотивация)	5 мин	Проверяет готовность, проводит фронтальный опрос: «Какие множества и операции изучают первоклассники?», «Что значит сравнить два множества?», «Как вы объясните ученику слово "комбинация"?».	Отвечают на вопросы, приводят примеры из учебников математики по программе «Школа России»

2. Основная часть (выполнение заданий)	30 мин	Обучающимся раздается текст работы и инструкция. Во время работы допускается использование конспектов, учебника. В зависимости от индивидуальных особенностей группы допустимо организовать парную или индивидуальную работу, преподаватель консультирует, разбирает один пример (задание 1), направляет на самостоятельное выполнение заданий 2–4.	Выполняют задания согласно инструкции, заполняют таблицы, строят схемы
3. Закрепление и подведение итогов. Рефлексия	10 мин	Организует взаимопроверку (по образцу), обсуждает типичные затруднения, подводит итог.	Сверяют ответы, задают вопросы, записывают вывод о применении множеств и комбинаторики в начальной школе, сдают работы

Инструкция по выполнению

Задание 1. Множества в текстовой задаче (7 мин)

Прочитайте задачу из учебника математики для 2 класса: «На полке стояло 7 книг в красной обложке и 5 книг в синей обложке. 3 книги были и в красной, и в синей обложке (двухцветные). Сколько всего книг стояло на полке?». Изобразите множества К (красные) и С (синие) с помощью кругов Эйлера. Отметьте пересечение. Запишите формулу для нахождения численности объединения. Вычислите ответ.

Сделайте методический вывод: почему именно такую формулу используют при решении задачи на нахождение общего количества элементов? Подготовьте устное объяснение для второклассника.

Задание 2. Методика введения комбинаторики (10 мин).

Дана задача: «Сколько различных трёхцветных флагов (горизонтальные полосы) можно составить из пяти цветов: белого, синего, красного, зелёного, жёлтого?»

Решите задачу, построив дерево возможностей (первый шаг – выбор цвета верхней полосы, второй – средней, третий – нижней). Подпишите на дереве количество вариантов. Найдите общее число комбинаций (с использованием правила произведения). Придумайте аналогичную комбинаторную задачу для 3 класса (с менее чем 3 элементами, например, составление пар из двух множеств). Запишите её.

Задание 3. Анализ учебного задания (8 мин).

Вам предложен фрагмент урока: учитель просит первоклассников разделить фигуры на две группы: «все треугольники» и «все красные фигуры». Укажите, какое теоретико-множественное действие (пересечение, объединение, дополнение, разность) здесь неявно используется. Возникнут ли у детей затруднения, если некоторые фигуры – одновременно треугольники и красные? Как их преодолеть?

Запишите краткие методические рекомендации (2–3 фразы) по проведению такой классификации.

Задание 4. Проектирование комбинаторного упражнения (5 мин).

Составьте для 4 класса задание на построение дерева выбора для следующей ситуации: «В поход идут 3 мальчика (А, Б, В) и 2 девочки (Г, Д). Нужно выбрать пару (мальчик + девочка) для дежурства. Сколько всего пар?» Начертите дерево выбора (от корня – выбор мальчика, затем выбор девочки). Запишите все возможные пары. Сформулируйте вопрос к ученикам: «Как проверить, что все варианты учтены?»

Общий вывод: напишите 2–3 предложения о том, как теория множеств и комбинаторика помогают учителю формировать у младших школьников математические понятия и развивать логические приёмы (классификация, перебор, рассуждение).

Оборудование/материалы: раздаточные карточки (тексты задач, шаблоны для схем), справочные материалы «Операции над множествами и круги Эйлера», рабочие тетради, карандаши, цветные маркеры (для выделения пересечений множеств), образцы выполнения заданий №1, УМК «Математика» («Школа России») – развороты для примера

Критерии оценки

Оценка переводится в 5-балльную систему.

Критерий	Макс. балл	Показатели
Верное использование теоретико-множественного аппарата	3 балла	Правильно построены круги Эйлера, верно найдено количество элементов объединения, корректно объяснена формула включения-исключения.
Способность решать и конструировать комбинаторные задачи	3 балла	Дерево выбора построено без ошибок, найдено общее количество комбинаций, составлена адекватная возрасту задача.
Методическая обоснованность	2 балла	Верно выявлена операция над множествами, даны практические рекомендации по проведению классификации в 1 классе, сформулирована связь теории с методикой.
Полнота и аккуратность оформления	1 балл	Все задания выполнены, схемы и таблицы читаемы, работа сдана в срок.

Перевод в отметку:

9–8 баллов → «5»

7–6 баллов → «4»

5–4 балла → «3»

менее 4 баллов → «2»

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]

1. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие /А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинченко5-е . – изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 207 с.

2. Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) (печатная или электронная версия)

Дополнительная:

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

Тема 1.3

Практическая/лабораторная работа № 8

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать уроки по теме «Дочисловй период»

Содержание работы

Описание темы: в дочисловой период (первые 5–10 уроков математики в 1 классе) не вводятся цифры и знаки арифметических действий. Основное внимание уделяется выделению свойств предметов, сравнению совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия (приложение, наложение, составление пар), развитию пространственных ориентировок и математической речи. Урок строится на деятельностной основе (игровая и практическая деятельность).

Ключевые понятия: дочисловой период, сравнение предметов (цвет, форма, размер, количество), понятия «столько же», «больше», «меньше», «поровну», «один – много», пространственные отношения (слева – справа, вверху – внизу, между, перед, за), временные представления (раньше – позже, сначала – потом), классификация, практические действия с предметами, наглядность.

Методы: анализ фрагментов рабочей программы (УМК «Школа России), конструирование заданий для устного счёта и актуализации знаний, составление фрагмента урока с использованием игровых приёмов, моделирование учебных ситуаций.

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация и мотивация)	5 мин	Знакомит с темой и целью, организует актуализацию: «Назовите типичные задания дочислового периода», «Почему нельзя сразу вводить цифры?».	Отвечают, приводят примеры из практики (наблюдений на уроках), фиксируют цель.
2. Основная часть (проектирование фрагментов уроков)	20 мин	Выдаёт карточки с темами и методическими условиями; консультирует, контролирует выполнение, напоминает о структуре урока.	Проектируют фрагмент урока (10–12 минут) по заданной теме, подбирают дидактический материал.
3. Закрепление и рефлексия (защита проекта)	20 мин	Организует презентацию 2–3 фрагментов, коллективное обсуждение, корректирует типичные методические ошибки.	Представляют свои разработки, задают вопросы друг другу, фиксируют выводы.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Анализ содержания дочислового периода (5 мин).

Пользуясь таблицей-памяткой «Темы дочислового периода» (раздаточный материал), выберите из списка одну тему для проектирования (преподаватель может распределить темы по вариантам):

Вариант 1: «Слева – справа, вверху – внизу. Ориентация на листе бумаги».

Вариант 2: «Сравнение двух групп предметов (больше – меньше – столько же)».

Вариант 3: «Классификация предметов по одному-двум признакам (цвет, форма)».

Вариант 4: «Пространственные отношения: перед, за, между».

Вариант 5: «Понятия "один" и "много". Выделение одного предмета из множества».

Задание 2. Проектирование фрагмента урока (20 мин).

На основе выбранной темы разработайте фрагмент урока продолжительностью 10–12 минут. Обязательно включите следующие структурные элементы:

Организационный момент (1 мин) – создание положительного настроя.

· Актуализация опорных знаний (2 мин) – 1–2 задания на повторение ранее изученного.

· Изучение нового материала (5–7 мин) – основное задание (практическая работа с раздаточным материалом или игровая ситуация). Опишите действия учителя и ожидаемые ответы детей.

· Первичное закрепление (2 мин) – короткая игра или упражнение «Проверь себя».

Оформляйте фрагмент в виде конспекта (таблица «Деятельность учителя – Деятельность учащихся»). Укажите тип наглядности (реальные предметы, фигурки, карточки, мультимедиа).

Подбор дидактического материала: перечислите конкретные предметы или картинки, которые вы будете использовать. Например: «пять красных и три синих круга», «набор игрушечных зверей», «рисунки ёжиков и грибов». Обоснуйте, почему выбранный материал соответствует возрасту.

Рефлексивный анализ (после выполнения). Сформулируйте ответы на вопросы (устно или кратко письменно): как вы будете действовать, если ребёнок ошибается в употреблении терминов «больше – меньше»? Какие приёмы помогут удержать внимание первоклассников при выполнении практических заданий?

Задание 4: презентация фрагментов урока (20 минут).

Общий вывод: Запишите 2 предложения о том, чем дочисловой период отличается от изучения нумерации чисел первого десятка с методической точки зрения.

Оборудование/материалы: карточки с темами фрагментов уроков (5 вариантов) , памятка «Структура урока математики в 1 классе (дочисловой период)», разрезной счётный материал (круги, квадраты, фигурки зверей, грибов) , листы формата А4 для оформления конспекта, образец оформления фрагмента урока (на доске или экране), учебники математики для 1 класса (1 часть)

Критерии оценки:

Оценка переводится в 5-балльную систему**.**

Критерий	Макс. балл	Показатели
Соответствие фрагмента требованиям дочислового периода	3 балла	Задания носят практический, игровой характер, нет введения цифр и знаков >, <, =; используются реальные предметы или их изображения.
Методическая грамотность (постановка цели, этапы)	3 балла	Логично выстроены этапы: актуализация → новое знание → закрепление. Цель сформулирована через действие ученика (узнают, научатся).
Качество дидактического материала	2 балла	Материал доступен, нагляден, вызывает интерес; учтены требования к демонстрационным и раздаточным пособиям.
Учёт возрастных особенностей (речь, физминутка, смена деятельности)	1 балл	Во фрагменте предусмотрена смена видов деятельности (сидя, стоя, перемещение), использована физминутка или динамическая пауза (указана).

Перевод в отметку:

9–8 баллов → «5»

7–6 баллов → «4»

5–4 балла → «3»

менее 4 баллов → «2»

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]

1. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие /А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинченко5-е . – изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 207 с.

2. Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) (печатная или электронная версия)

Дополнительная:

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

Тема 1.4.

Практическая/лабораторная работа №10

Цель практической работы: формирование умения решать методические задачи по нумерации

Содержание работы

Описание темы: изучение чисел в начальной школе строится по концентрическому принципу. На каждом этапе решаются задачи: формирование умения считать, записывать и читать числа, усвоение десятичного состава, понимание поместного значения цифры, сравнение чисел, выполнение арифметических действий с опорой на нумерацию. Основные трудности учащихся: смешение разрядов, пропуск нулей при записи, непонимание принципа образования следующего разряда.

Ключевые понятия: натуральное число, нумерация (устная и письменная), разряд, класс, разрядные единицы (единицы, десятки, сотни), класс единиц, класс тысяч, десятичный состав числа, позиционный принцип записи числа, счётные единицы, поместное значение цифры, методические этапы изучения нумерации (концентры), абаки, счётные палочки, таблицы разрядов и классов.

Методы: анализ фрагментов уроков и учебных заданий из учебников математики, решение проблемных методических ситуаций, конструирование последовательности заданий для формирования вычислительных навыков с опорой на нумерацию, разработка фрагмента урока-закрепления.

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация и мотивация)	5 мин	Проводит фронтальный опрос: «Перечислите концентры изучения нумерации», «Какие наглядные пособия используются на каждом этапе?», «Назовите типичные ошибки при записи чисел вида 204, 1000».	Отвечают, приводят примеры из практики и наблюдений.
2. Основная часть (проектирование фрагментов уроков)	30 мин	Раздаёт карточки с методическими задачами, организует работу в микро-группах (по 2–3 человека) или индивидуально, консультирует.	Анализируют ситуации, предлагают решения, оформляют письменно.
3. Закрепление и рефлексия (обсуждение)	10 мин	Организует презентацию 2–3 решений, обобщает правильные методические приёмы, отвечает на вопросы.	Выступают с решениями, участвуют в обсуждении, фиксируют выводы.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Анализ концентров (5 мин).

Заполните таблицу «Сравнение концентров нумерации», используя раздаточный материал или знания из лекционного курса.

Концентр	Основные наглядные пособия	Какие понятия и термины вводятся	Способ образования чисел

Задание 2. Решение методических задач (по вариантам, 20 мин).

Вам предлагается одна задача из списка (номер варианта определяет преподаватель). Опишите: в чём заключается методическая проблема; какие возможные причины ошибок учеников; какую последовательность действий и наглядность предложить для устранения ошибки.

Вариант 1 (концентр 1–10). После изучения чисел 1–10 ученик при счёте предметов называет числа: «один, два, три, четыре, пять, семь, восемь, девять, десять», пропуская «шесть». Как спланировать коррекционную работу?

Вариант 2 (концентр 11–100). При записи чисел под диктовку «тридцать пять» ученик пишет «305». Объясните причину и предложите упражнения для формирования правильной записи двузначных чисел.

Вариант 3 (концентр 101–1000). Ученик не понимает, почему 10 сотен образуют 1 тысячу. Какие практические действия и модели следует использовать (счётные палочки, пучки, кубики, абак)?

Вариант 4 (многозначные числа). При чтении числа 405 017 ученик читает: «сорок пять тысяч семнадцать» или «четыреста пять тысяч семнадцать». Разработайте алгоритм разбора числа (с опорой на таблицу классов) для предотвращения ошибки.

Вариант 5 (обобщающая для всех концентров). Учащиеся начальных классов часто путают понятия «разряд» и «класс». Предложите наглядную модель (рисунок, схему) и два упражнения для дифференциации этих понятий.

Задание 3. Конструирование фрагмента урока (10 мин).

На основе выбранного варианта составьте фрагмент урока (5–7 минут) по закреплению нумерации в соответствующем концентре. Обязательно укажите класс и тему; цель фрагмента (для учителя и для учеников); 2–3 устных упражнения (например: назови соседей числа, сколько десятков/единиц, разложи на разрядные слагаемые); одно задание на развитие самоконтроля (работа с таблицей разрядов, проверка по образцу).

Общий вывод (письменно): сформулируйте один универсальный методический совет, который подходит для изучения нумерации на любом концентре (2–3 предложения)

Оборудование/материалы: карточки с методическими задачами (5 вариантов), таблица «Классы и разряды», счётные палочки, пучки палочек (десятки, сотни), абак или таблица с кармашками для разрядов

(демонстрационный), листы для оформления решений (А4), образцы заполнения таблицы из задания, учебники математики для 1–4 классов.

Критерии оценки:

Оценка переводится в 5-балльную систему**.**

Критерий	Макс. балл	Показатели
Правильность заполнения таблицы концентров	2 балла	Верно указаны пределы чисел, пособия, разряды, способ образования нового разряда для каждого концентра.
Глубина анализа методической задачи	4 балла	Корректно выявлена причина ошибки, предложена реалистичная последовательность упражнений с опорой на наглядность, учтены возрастные особенности.
Качество фрагмента урока	3 балла	Фрагмент соответствует концентру, цель сформулирована грамотно, задания логичны и разнообразны, есть элемент самоконтроля.
Аккуратность и соблюдение времени	1 балл	Работа оформлена разборчиво, все задания выполнены, сдана вовремя.

Перевод в отметку:

11–10 баллов → «5»

9–8 баллов → «4»

7–6 балла → «3»

менее 6 баллов → «2»

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]

1. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие /А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинченко5-е . – изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 207 с.

2. Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) (печатная или электронная версия)

Дополнительная:

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

Тема 1.5

Практическая/лабораторная работа № 12

Цель практической работы: формировать умение проектировать этап постановки учебной задачи (создание проблемной ситуации) на уроках математики при знакомстве младших школьников с устными вычислительными приемами сложения и вычитания.

Содержание работы:

Описание темы: постановка учебной задачи предполагает создание ситуации, в которой ученики обнаруживают недостаточность известных способов действия для решения нового типа примеров. Основные устные приёмы: сложение и вычитание по частям (замена суммой второго слагаемого/ вычитаемого), использование знания состава числа, приём дополнения до 10, использование переместительного и сочетательного свойств.

Ключевые понятия: учебная задача, проблемная ситуация, устный вычислительный приём, поразрядное сложение и вычитание (без перехода и с переходом через разряд), вычислительный навык, мотивация учебной деятельности.

Методы: анализ методических сценариев (фрагментов уроков), конструирование проблемных диалогов, подбор практических заданий, создающих «затруднение», моделирование этапа урока, работа с раздаточными материалами (образцы заданий из учебников).

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация и мотивация)	5 мин	Проводит фронтальную беседу: «Что такое учебная задача?», «Чем она отличается от обычного задания?», «Приведите пример проблемной ситуации на уроке математики».	Отвечают, анализируют собственный опыт, формулируют признаки учебной задачи.
2. Основная часть (моделирование)	30 мин	Раздаёт карточки с описанием вычислительных приёмов и вариантов учебных ситуаций; организует работу в парах или микрогруппах; консультирует.	Проектируют фрагмент урока (постановка учебной задачи), оформляют в виде конспекта или схемы.
3. Закрепление и рефлексия	10 мин	Заслушивает 2–3 варианта, организует обсуждение: «Удалось ли создать затруднение?», «Как дети сами сформулировали цель?»	Представляют свои фрагменты, задают вопросы, записывают выводы.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Анализ приёма и возможного затруднения (5 мин).

Выберите один из вычислительных приёмов (по указанию преподавателя или самостоятельно): а) сложение однозначных чисел с переходом через десяток (например, 8 + 6), б) вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (например, 34 – 6), в) сложение вида 26 + 19 (округление до десятков), г) сложение двузначных чисел без перехода через разряд (23 + 14). Для выбранного приёма ответьте письменно: Какой способ решения уже умеют дети (предшествующий)? В чём заключается недостаточность этого способа для нового примера? Какое практическое задание (или пример) создаст «затруднение»?

Задание 2. Моделирование этапа постановки учебной задачи (20 мин).

Разработайте фрагмент урока (продолжительность 5–7 минут) для начала изучения выбранного вычислительного приёма. Оформите в виде таблицы:

Деятельность учителя (речь, вопросы)	Предполагаемые ответы/действия детей
1. Создание ситуации успеха (1–2 примера, которые дети решают легко)	Дети решают, проговаривают способ.
2. Предъявление примера, вызывающего затруднение (проблемная ситуация)	Попытки решить известным способом не дают результата / приводят к ошибке.
3. Организация диалога: «Почему не получилось? Чем этот пример отличается?»	Дети выделяют «препятствие» (например, «в сумме получается больше 10», «единиц недостаточно»).
4. Фиксация учебной задачи (формулировка цели детьми или учителем вместе с детьми)	«Нужно узнать новый способ сложения (вычитания)» / «Научиться решать такие примеры».

Обязательные элементы: не менее двух «легких» примеров (актуализация); один «трудный» пример (в котором старый способ не работает); побуждающий или подводящий диалог (не менее 3 реплик учителя).

Задание 3. Подбор наглядного сопровождения (5 мин).

Опишите, какие наглядные пособия или схематические модели вы предложите на этапе открытия нового способа (сразу после постановки учебной задачи): счётные палочки (пучки), абак, числовой луч, рисунки (точки, круги), опорные схемы (например, «дополняем до 10»). Почему именно эти средства помогут детям «открыть» приём?

Задание 4. Рефлексивный вывод (письменно, 3 мин).

Сформулируйте 2 принципа, которым должна соответствовать учебная задача при изучении вычислительных приёмов (на основе выполненной работы).

Оборудование/материалы: карточки с описанием вычислительных, образцы страниц из учебников математики 1–2 классов с примерами изучаемых приёмов, листы А4 для оформления фрагмента, числовой луч (магнитный или нарисованный), счётные палочки в пучках.

Критерии оценки:

Оценка переводится в 5-балльную систему**.**

Критерий	Макс. балл	Показатели
Точность выявления противоречия	3 балла	Верно указан старый способ, чётко описано, почему он не подходит для нового примера; подобран корректный «трудный» пример.
Качество проектирования фрагмента	4 балла	Выдержана логика: успех → затруднение → диалог → формулировка учебной задачи. Вопросы учителя побуждают к анализу. Цель сформулирована на языке учеников (узнать, научиться).
Обоснованность выбора наглядности	3 балла	Наглядные средства соответствуют приёму, их применение методически грамотно обосновано.
Рефлексивный вывод	1 балл	Сформулированы 2 верных принципа (например: «учебная задача должна вытекать из обнаруженного детьми затруднения», «новая задача должна быть выполнима при помощи нового способа»).

Перевод в отметку:

11–10 баллов → «5»

9–8 баллов → «4»

7–6 балла → «3»

менее 6 баллов → «2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие /А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинченко5-е . – изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 207 с.

2. Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) (печатная или электронная версия)

Дополнительная:

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

Тема 1.5

Практическая/лабораторная работа № 13

Цель практической работы: формировать умение подбирать и составлять дидактические задания для формирования у младших школьников навыка письменного сложения и вычитания с учётом типичных ошибок.

Содержание работы

Описание темы: письменные приёмы сложения и вычитания осваиваются после устных приёмов и базируются на знании десятичного состава чисел, разрядных слагаемых, табличных случаев. Формирование умения включает: образец рассуждения, пошаговое выполнение с проговариванием, сокращение опор, автоматизацию. Важно предлагать задания на распознавание верной/неверной записи, на завершение решения, на исправление ошибок.

Ключевые понятия: письменное сложение/вычитание, алгоритм записи в столбик, переход через разряд, проверка сложения вычитанием и наоборот, методические этапы формирования вычислительного навыка (ознакомление, закрепление, контроль), типичные ошибки, виды заданий: тренировочные, с комментированием, с самопроверкой, на нахождение ошибки, вычислительные цепочки, задания на соотнесение.

Методы: анализ упражнений из УМК «Школа России», классификация заданий по дидактическим целям, конструирование собственных заданий с учётом уровневой дифференциации, решение методических ситуаций (анализ детских ошибок).

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация)	5 мин	Фронтальный опрос: «Назовите этапы формирования вычислительного навыка», «Какие ошибки допускают дети при записи в столбик?», «Чем отличается устный приём от письменного?».	Отвечают, приводят примеры из практики, формулируют цель работы.
2. Основная часть (подбор и конструирование заданий)	30 мин	Раздаёт карточки с типами заданий и методическими условиями; организует работу в парах; консультирует, проверяет промежуточные результаты.	Выполняют задания 1–3: анализируют, классифицируют, составляют собственные упражнения, оформляют в тетради.
3. Закрепление и рефлексия	10 мин	Проводит мини-защиту одного-двух составленных заданий (в парах), обсуждает, насколько задания соответствуют этапу обучения.	Презентуют задания, обосновывают выбор, фиксируют выводы.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Анализ заданий из учебника (7 мин).

Рассмотрите 2–3 задания из предоставленного фрагмента учебника математики (2 или 3 класс) на тему «Письменное сложение и вычитание». Запишите номер и краткое содержание каждого задания. Определите, на каком этапе формирования навыка (ознакомление, закрепление, контроль) оно может быть использовано. Укажите, какая типичная ошибка может возникнуть у учащихся при его выполнении. Результаты оформите в виде таблицы:

Задание (образец)	Этап формирования навыка	Вероятные ошибки

Задание 2. Классификация заданий по дидактической цели (10 мин).

Перед вами список типов упражнений (раздаточный материал). Распределите их по трём группам:

А – задания на усвоение алгоритма (пошаговое выполнение с комментированием);

Б – задания на отработку безошибочности и скорости (тренировочные);

В – задания на применение в изменённой ситуации (задачи, уравнения, логические).

Перечень типов (выберите нужное количество):

- Реши примеры в столбик с проговариванием вслух.
- Найди и исправь ошибки в готовых записях сложения/вычитания столбиком.
- Составь задачу по выражению 54 + 38, решённому в столбик.
- Вставь пропущенные цифры в запись сложения/вычитания столбиком: 4☐ + ☐2 = 79.
- Реши цепочку: 25 + 17 = ☐ – 9 = ☐ + 14 = ☐ (запись в столбик).
- Сравни (>, <, =), не выполняя вычислений: 45+23 ☐ 54+32, объясни устно.

· Запиши решение задачи в столбик: «В первой корзине 28 кг яблок, во второй – на 9 кг больше. Сколько килограммов во второй корзине?».

· Самостоятельная работа «Минутка»: 4 примера за 2 минуты.

Запишите номера заданий в группы А, Б, В. Добавьте по одному собственному примеру для каждой группы.

Задание 3. Конструирование задания на исправление ошибок (8 мин).

Придумайте и оформите карточку для учащихся, содержащую три примера на письменное сложение или вычитание, решённых неверно (типичные ошибки – смещение разрядов, забытый переход/заём, арифметическая ошибка в таблице). Запишите примеры «с ошибками» в столбик.

Под карточкой дайте «ключ для учителя» – правильные решения. Укажите, какой комментарий вы дадите ученику, если он не видит ошибки.

Задание 4. Составление разноуровневых заданий (5 мин).

Составьте два варианта одного упражнения на письменное сложение/вычитание в пределах 100 (или 1000) для разных уровней подготовки:

Базовый уровень: стандартный пример с переходом через разряд (например, 57 + 28).

Повышенный уровень: пример с «пустым» разрядом или с тремя слагаемыми (например, 346 + 209 или 57 + 28 + 13). Запишите оба варианта и кратко поясните, как вы организуете проверку каждого.

Общий вывод (письменно): сформулируйте 3 признака качественного задания для формирования письменных вычислительных приёмов (опираясь на анализ).

Оборудование/материалы: фрагменты учебников математики (2–3 класс, страницы с темой «Письменное сложение и вычитание»), раздаточные карточки с перечнем типов заданий, чистые листы А4 (для оформления карточки с ошибками), рулетка времени (песочные часы или таймер), образец выполнения задания 3.

Критерии оценки:

Оценка переводится в 5-балльную систему**.**

Критерий	Макс. балл	Показатели
Правильность анализа учебных заданий	2 балла	Верно определён этап для каждого задания, адекватно предсказаны типичные ошибки
Обоснованность классификации	3 баллов	Все типы заданий распределены верно, собственные примеры соответствуют группам.
Корректность и обучающая ценность карточки с ошибками	3 балла	Примеры содержат реалистичные ошибки, не дублируют друг друга; ключ правильный; комментарий методически грамотен.
Дифференциация уровня сложности	2 балла	Базовый и повышенный варианты чётко различаются, обоснована проверка.
Вывод и оформление	1 балл	Сформулированы 3 верных признака качественного задания; работа сдана вовремя и аккуратно.

Перевод в отметку:

11–10 баллов → «5»

9–8 баллов → «4»

7–6 балла → «3»

менее 6 баллов → «2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие /А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинченко5-е . – изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 207 с.

2. Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) (печатная или электронная версия)

Дополнительная:

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

Тема 1.5
Практическая/лабораторная работа № 14

Цель практической работы: формировать умение разрабатывать учебные ситуации, раскрывающие теоретико-множественный смысл действий умножения и деления, для использования на уроках математики в начальной школе.

Содержание работы:

Описание темы: умножение как нахождение числа элементов в объединении нескольких равных по численности непересекающихся множеств или как подсчёт числа пар при решении комбинаторных задач; деление на равные части; деление по содержанию. В начальной школе сначала вводятся предметные действия (разложи, раздай, сгруппируй), затем – схематические рисунки, потом – знаковые модели (выражения). Умение учителя создавать ситуации, где дети самостоятельно «открывают» эти смыслы, является ключевым методическим навыком.

Ключевые понятия: теоретико-множественный смысл умножения, теоретико-множественный смысл деления, предметные действия (составление групп, раскладывание, моделирование на кружках, палочках), учебная ситуация, проблемный вопрос, наглядные модели (рисунки, схемы, таблицы).

Методы: анализ методических описаний учебных ситуаций, конструирование собственных ситуаций с использованием предметных и графических моделей, работа с раздаточным материалом (иллюстрации), взаимопроверка.

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация)	5 мин	Проводит фронтальный опрос: «Что означают выражения 3×4 и 12:3 с теоретико-множественной точки зрения?», «Какие предметные действия соответствуют умножению и делению?».	Отвечают, приводят примеры, записывают цель.
2. Основная часть (конструирование ситуаций)	30 мин	Раздаёт карточки с условиями (класс, тема урока, тип ситуации), организует работу в парах или микрогруппах, консультирует.	Разрабатывают по 1–2 учебные ситуации (предметные, графические, текстовые), оформляют краткое описание.
3. Закрепление и рефлексия	10 мин	Проводит презентацию и обсуждение 2–3 ситуаций, оценивает, насколько раскрыт теоретико-множественный смысл.	Представляют ситуации, задают вопросы, фиксируют выводы.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Анализ готовых ситуаций (5 мин).

Прочитайте две учебные ситуации (раздаточный материал). Определите: какая из них раскрывает смысл умножения как объединения равных множеств? Какая – смысл деления на равные части? Какая – смысл деления по содержанию? Запишите ответы кратко (по 1 предложению на каждую ситуацию).

Задание 2. Разработка ситуации для раскрытия смысла умножения (10 мин).

Для 2 класса (первое знакомство с умножением) разработайте учебную ситуацию продолжительностью 3–5 минут. Обязательные компоненты:

· Сюжет (например: «Нужно сосчитать, сколько всего вишенок в трёх тарелках, если в каждой по 4 вишенки»).
· Предметное действие (что делают дети: раскладывают, рисуют, прикладывают).
· Проблемный вопрос, подводящий к записи умножения («Как записать короче?», «Как сосчитать, не пересчитывая по одному?»).
· Схематическая модель (например: кружки, объединённые в группы).

Оформите ситуацию в виде плана-конспекта (в свободной форме, но с указанием всех компонентов).

Задание 3. Разработка двух ситуаций для раскрытия смысла деления (по выбору, 10 мин).

Разработайте две разные учебные ситуации для 2–3 класса:
Ситуация А – деление на равные части (например: «12 конфет разложили поровну в 3 пакета. Сколько конфет в каждом пакете?»).
Ситуация Б – деление по содержанию (например: «12 конфет разложили в пакеты по 4 конфеты в каждый. Сколько пакетов потребовалось?»).
Для каждой ситуации опишите: а) предметное действие (на реальных предметах или рисунках); б) вопрос, который задаёт учитель; в) ожидаемую запись выражения (например, 12:3 и 12:4).
Задание 4. Методический комментарий (5 мин).
К каждой из трёх разработанных ситуаций (одна на умножение, две на деление) напишите краткий комментарий для учителя: какой именно теоретико-множественный смысл демонстрируется? Какие типичные затруднения могут возникнуть у детей? Какое наглядное пособие лучше использовать (фишки, рисунок, интерактив)?
Общий вывод (письменно): сформулируйте 2–3 правила, которыми следует руководствоваться при разработке учебных ситуаций для раскрытия теоретико-множественного смысла умножения и деления
Оборудование/материалы: карточки с готовыми учебными ситуациями (3–4 примера) для анализа, раздаточный материал: наборы кружков (предметных картинок) для моделирования, листы А4 для оформления разработок, образец оформления учебной ситуации, учебники математики для 2 класса.
Критерии оценки:
Оценка переводится в 5-балльную систему**.**

Критерий	Макс. балл	Показатели
Правильность анализа готовых ситуаций	2 балла	Верно определены все три смысла (умножение, деление на части, деление по содержанию).
Качество разработки ситуации на умножение	3 баллов	Сюжет адекватен возрасту, предметное действие явно указано, проблемный вопрос подводит к записи умножения, модель соответствует смыслу объединения равных множеств.
Корректность разработки ситуаций на деление	3 балла	Обе ситуации верно отражают разные смыслы деления (равные части и по содержанию), предметные действия различны, вопросы корректны.
Методическая обоснованность комментариев	2 балла	Для каждой ситуации чётко назван теоретико-множественный смысл, указаны возможные трудности и адекватные наглядные пособия.
Общий вывод и оформление	1 балл	Сформулированы практически значимые правила (не менее 2), работа оформлена аккуратно, сдана вовремя.

Перевод в отметку:
11–10 баллов → «5»
9–8 баллов → «4»
7–6 балла → «3»
менее 6 баллов → «2»
Основная:
1. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие /А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинченко5-е . – изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 207 с.
2. Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) (печатная или электронная версия)
Дополнительная:
3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

Тема 1.5

Практическая/лабораторная работа № 15

Цель практической работы: формировать умение разрабатывать проверочную работу по теме «Внетабличное умножение и деление» для учащихся 3 класса, включающую задания разного уровня сложности, с учётом требований к формированию вычислительных навыков и типичных ошибок младших школьников.

Содержание работы

Описание темы: Основные вычислительные приёмы: умножение суммы на число (15 × 3 = (10+5)×3); деление суммы на число (48 : 4 = (40+8):4); деление с остатком (подбор частного); умножение двузначного на двузначное (16×12 = 16×(10+2) или 16×10+16×2). Проверочная работа должна выявить сформированность алгоритма, понимание связи умножения и деления, умение решать составные задачи. Рекомендуемый объём: 5–8 заданий на 15–20 минут.

Ключевые понятия: внетабличное умножение и деление (умножение двузначного числа на однозначное, деление двузначного числа на однозначное, умножение двузначного числа на двузначное в пределах 100, деление двузначного числа на двузначное, деление с остатком, проверка деления умножением), проверочная работа, форма заданий (вычисление, сравнение, уравнение, задача, нахождение ошибки), уровни сложности (базовый, повышенный), критерии оценивания, норма времени, типичные ошибки (неверное замена числа суммой разрядных слагаемых, ошибки в табличных случаях, пропуск нуля в промежуточных результатах).

Методы: анализ существующих проверочных работ (из УМК и методических пособий), проектирование собственной работы с учётом структуры и требований, составление спецификации, разработка критериев оценки.

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация)	5 мин	Проводит беседу: «Какие умения входят в тему “Внетабличное умножение и деление”?», «Какие типы заданий вы встречали?», «Назовите типичные ошибки».	Отвечают, систематизируют знания, фиксируют цель.
2. Основная часть (разработка проверочной работы)	30 мин	Раздаёт бланки спецификации и требования, консультирует по структуре, организует работу в парах (можно индивидуально).	Разрабатывают проверочную работу (5–6 заданий), оформляют ключ и критерии оценки.
3. Закрепление и рефлексия	10 мин	Организует взаимопроверку соседних вариантов (по парам), обсуждает сильные и слабые стороны разработанных работ.	Проводят «экспертизу» работы соседа, высказывают замечания, записывают выводы.

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Анализ спецификации (5 мин).

Ознакомьтесь с таблицей-памяткой «Требования к проверочной работе по теме “Внетабличное умножение и деление”» (раздаточный материал). Выпишите 3 обязательных типа заданий (например, вычислительный пример, задача, сравнение выражений); 2 дополнительных типа (уравнение, нахождение ошибки, заполнение пропусков).

Задание 2. Разработка проверочной работы (20 мин).

Составьте один вариант проверочной работы для 3 класса (на 15–20 минут реального выполнения). Работа должна содержать не менее 5 и не более 7 заданий. Включите:

· Вычисление в столбик или строчку (2–3 примера) – внетабличное умножение и деление (например, 23×4, 57:3, 84:4, 18×12 – если программа предусматривает).

· Задача (составная, с использованием внетабличного умножения или деления).

· Сравнение выражений (например, 12×5 ☐ 11×6) или уравнение (x×8=72, x:6=12 и т.п.).

· Задание на нахождение ошибки (предложите готовую запись с ошибкой: 45:3=12 или 16×5=75 – пусть ученик исправит) ИЛИ задание на восстановление пропущенных цифр.

· Задание повышенного уровня (например, на логику: «Вставь пропущенное число: 72 : ☐ = 9 : 3» или пример на порядок действий со скобками).

Оформите проверочную работу на отдельном листе (можно от руки), предусмотрев место для ответов. Укажите класс и тему.

Задание 3. Ключ и критерии оценивания (8 мин).

К своей проверочной работе составьте ключ (правильные ответы ко всем заданиям). Критерии оценивания: каждое задание оценивается в 1–2 балла (задание базового уровня – 1 балл, повышенного – 2 балла); шкала перевода баллов в отметку (например, 85–100% – «5», 65–84% – «4», 50–64% – «3», менее 50% – «2»). Укажите, за что снижается балл (одна арифметическая ошибка, неверный ход решения и т.д.).

Задание 4. Методические рекомендации (2 мин).

Напишите 2–3 рекомендации для учителя по проведению вашей проверочной работы: время выполнения, как организовать самопроверку, какие раздаточные материалы разрешены (черновики, таблицы).

Общий вывод (письменно, 3–4 предложения): опишите, какие методические принципы (например, систематичность, учёт зоны ближайшего развития, наглядность) были учтены вами при разработке проверочной работы.

Оборудование/материалы: образцы заданий из реальных проверочных работ, чистые листы А4 для оформления варианта (2–3 листа на человека), таймер (песочные часы), демонстрационная сетка критериев (на доске/экране).

Критерии оценки:

Оценка переводится в 5-балльную систему**.**

Критерий	Макс. балл	Показатели
Соответствие структуре и объёму	3 балла	Работа содержит 5–7 заданий, включены обязательные типы (вычисления, задача, сравнение/уравнение, задание на ошибку/пропуски, повышенный уровень).
Методическая корректность заданий	3 балла	Задания соответствуют теме «Внетабличное умножение и деление», вычислительные примеры типичны для программы 3 класса, задача составлена верно и решается с использованием изучаемых приёмов.
Качество ключа и критериев	3 балла	Ключ полный и безошибочный; критерии оценивания чёткие, объективные, с указанием штрафных баллов за типичные ошибки.
Методические рекомендации	1 балл	Рекомендации практичны, отражают специфику разработанной работы (время, формы помощи, проверка).
Вывод и оформление	2 балла	Вывод содержит рефлексию собственной деятельности (учтённые принципы); работа оформлена аккуратно, читаемо, сдана вовремя.

Перевод в отметку:

11–10 баллов → «5»

9–8 баллов → «4»

7–6 балла → «3»

менее 6 баллов → «2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие /А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинченко5-е . – изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 207 с.

2. Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) (печатная или электронная версия)

Дополнительная:

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

Тема 1.6
Практическая/лабораторная работа № 17

Цель практической работы: систематизация знаний о структуре текстовой задачи и этапах работы над ней; сформировать умение анализировать и решать задачи арифметическим способом (по действиям, с пояснением, с вопросами), формирование умения выбирать рациональный способ решения.

Содержание работы

Описание темы: в начальном курсе математики под задачей понимается текст, содержащий условие (известные данные) и вопрос (требование найти неизвестное по данным). Решить задачу арифметическим способом – значит установить связи между данными и искомыми, выбрать арифметические действия и выполнить вычисления. Основные способы поиска решения: синтетический – от условия к вопросу: «Что мы знаем? Что можно узнать из этих данных? Придём ли мы к ответу на вопрос?» и аналитический – от вопроса к условию: «Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос? А это известно? Если нет, то что нужно узнать сначала?». Практический – моделирование предметное, графическое (рисунок, схема, краткая запись) для выявления связей. Методика обучения включает постепенный переход от практического моделирования к краткой записи, от разбора «с конца» к разбору «с начала».

Ключевые понятия: текстовая (сюжетная) задача, условие, вопрос, данные, искомое, решение арифметическим способом (по действиям, выражением), способы решения: синтетический (от данных к вопросу), аналитический (от вопроса к данным), практический (моделирование предметное, графическое, схематическое), этапы работы над задачей (восприятие, анализ, поиск решения, оформление, проверка), типы простых задач, составные задачи.

Методы: анализ структуры задач (различение условия и вопроса), классификация задач по способу решения, моделирование (краткая запись, схема, таблица, чертёж), решение задач разными способами, разработка фрагмента урока (этап разбора задачи).

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Вводная часть (актуализация)	5 мин	Проводит фронтальный опрос: «Какие обязательные части есть у любой задачи?», «Чем отличается простая задача от составной?», «Что значит “решить задачу арифметическим способом”?».	Отвечают, приводят примеры, фиксируют цель.
2. Основная часть (анализ и решение задач)	30 мин	Раздаёт карточки с задачами, организует работу в парах, консультирует, направляет на разработку фрагмента разбора задачи.	Выполняют задания 1–4: анализируют, классифицируют, решают разными способами, моделируют этап урока.
3. Закрепление и рефлексия	10 мин	Организует презентацию схем-рассуждений (аналитический/синтетический), коллективное обсуждение выбора способа, подводит итоги.	Представляют свои решения, обосновывают выбор способа, записывают выводы.

Инструкция по выполнению

Задание 1. Анализ структуры задачи (5 мин)

Прочитайте тексты (раздаточный материал). Определите, какие из них являются задачами, а какие – нет (нет условия, нет вопроса, вопрос не связан с условием). Для каждой настоящей задачи выделите: условие (данные); вопрос (искомое); тип задачи (простая / составная).

Пример текстов: а) «В вазе 5 яблок. Сколько груш в вазе?» б) «На одной полке 8 книг, на другой – на 3 книги больше. Сколько книг на двух полках?» в) «Сколько будет 12 разделить на 4?» г) «В коробке было 15 конфет. Съели 7 конфет. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием». Запишите результаты в тетрадь.

Задание 2. Решение задачи разными способами (10 мин) Дана задача: «В одном бидоне 24 л молока, в другом – в 2 раза меньше, а в третьем – на 6 л меньше, чем в первом. Сколько всего литров молока в трёх бидонах?»
Решите задачу арифметическим способом двумя разными способами (например: по действиям с пояснением, или выражением, или с вопросами). Для каждого способа кратко опишите ход рассуждений (синтетический или аналитический). Какой способ вы считаете рациональным для 3 класса? Почему?
Задание 3. Моделирование этапа разбора задачи (10 мин)
Выберите одну из двух простых задач (для 1–2 класса): «У Саши было 8 марок, а у Миши – на 3 марки больше. Сколько марок у Миши?» или «В пакете 12 яблок. Съели 5 яблок. Сколько яблок осталось?». Разработайте фрагмент урока (7–8 минут) по разбору и поиску решения задачи. Оформите в виде таблицы:

Деятельность учителя (вопросы, приёмы)	Предполагаемые ответы детей	Форма анализа (синтетич./аналитич.)

Обязательно включите: чтение задачи; выделение условия и вопроса; краткую запись (или схему/рисунок); поиск решения (диалог «Что знаем? Что нужно узнать?»); составление плана решения.
Задание 4. Классификация и составление задачи (5 мин).
К каждому из перечисленных типов простых задач (1–2 класс) приведите по одному примеру: а) на нахождение суммы; б) на нахождение остатка; в) на увеличение числа на несколько единиц; г) на разностное сравнение.Дополнительно (по желанию): придумайте составную задачу для 3 класса, которая решается в 2 действия (первое – умножение или деление).
Общий вывод (письменно): запишите, чем отличается аналитический способ разбора задачи от синтетического. В каком случае целесообразнее применять аналитический способ (2–3 предложения).
Оборудование/материалы: карточки с текстами (4–5 текстов), карточки с составной задачей, памятка «Типы простых задач», Листы А4 для оформления фрагмента урока, образец краткой записи (таблица, схема-отрезок).
Критерии оценки:
Оценка переводится в 5-балльную систему**.**

Критерий	Макс. балл	Показатели
Правильность анализа структуры задачи	2 балла	Верно определены все задачи и не-задачи, выделены условие и вопрос, указан тип (простая/составная).
Решение задачи разными способами	3 балла	Два способа решения представлены корректно, обоснован выбор рационального способа, указан тип рассуждения (синтетический/аналитический).
Качество моделирования этапа разбора	3 балла	Фрагмент содержит все этапы (чтение, выделение частей, краткая запись, диалог поиска решения, план). Вопросы учителя методически грамотны.
Классификация и примеры задач	2 балла	Приведены примеры всех перечисленных типов простых задач, корректно сформулированы.
Вывод и оформление	1 балл	Вывод содержит верное определение аналитического и синтетического способов, работа сдана аккуратно и вовремя.

Перевод в отметку:
11–10 баллов → «5»
9–8 баллов → «4»
7–6 балла → «3»
менее 6 баллов → «2»
Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие /А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинченко5-е . – изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 207 с.
2. Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) (печатная или электронная версия)
Дополнительная:
3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

Тема 1.6

Практическая/лабораторная работа № 19

Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. (1ч)

Цель практической работы: формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания**.**
Содержание работы: Применение знания о математической структуре задач с пропорциональными величинами. Усвоение методики обучения решению задач с пропорциональными величинами
Инструкция по выполнению:
Проанализировать страницы учебника по задачам с пропорциональными величинами. Составить фрагмент урока по ознакомлению с новым типом задач.
Оборудование/материалы:-
Критерии оценки:
Правильность формулировки цели урока
Наличие этапов фрагмента урока
Соответствие содержания фрагмента урока теме и цели
Грамотное представление методики работы на каждом этапе
Грамотность математической речи
Использование профессиональной терминологии
Список рекомендуемой литературы
Основная: Математика 1-4 классы, Калинченко А.В. Методика преподавания математики в начальных классах
Дополнительная: Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Методика преподавания математики в начальных классах»

Тема 1.6

Практическая/лабораторная работа № 20

Анализ учебников с целью определения последовательности и особенностей содержания заданий, относящихся к теме «Задачи на движение».

Цель практической работы: формирование умений выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Содержание работы: Усвоение методики обучения решению задач на движение
Инструкция по выполнению: проанализировать страницы учебника 4 класса по данным темам. Решить 6 задач с величинами скорость – время – расстояние из этого учебника по действиям с пояснениями: 3 задачи на встречное движение, 3 – на движение в противоположных направлениях. Сделать краткую запись в форме чертежей. Решить разными способами, если возможно.
Оборудование/материалы: -
Критерии оценки:
Количество задач и вид движения
Правильно выполнены чертежи.
Правильно оформлено решение задач
Задачи решены разными способами, если это возможно.
Список рекомендуемой литературы
Основная: Математика 1-4 классы, Калинченко А.В. Методика преподавания математики в начальных классах
Дополнительная: Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Методика преподавания математики в начальных классах»

Тема 1.7

Практическая/лабораторная работа № 22

Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с длиной.

Цель практической работы: формирование умений выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Содержание работы: подбор заданий для каждого этапа изучения длины.

Инструкция по выполнению: выполните анализ учебников математики и других образовательных ресурсов по соответствующей теме. Подберите и оформите задания для каждого этапа изучения длины.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Соответствие заданий теме и цели

Подобраны задания на каждый этап изучения длины

Грамотность формулировок заданий

Список рекомендуемой литературы

Основная: Математика 1-4 классы, Калинченко А.В. Методика преподавания математики в начальных классах

Дополнительная: Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Методика преподавания математики в начальных классах»

Тема 1.8

Практическая/лабораторная работа № 27

Подбор заданий разной степени трудности для усвоения обучающимися правил порядка выполнения действий.

Цель практической работы: формировать умения выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Содержание работы: Актуализация правил порядка выполнения арифметических действий, сообщение цели практической работы, выполнение, оценка

Инструкция по выполнению: Подберите задания разной степени трудности для усвоения правил порядка выполнения действий по 3 задания для трех уровней: базового среднего, высокого.

Оборудование/материалы:-

Критерии оценки:

Количество заданий

Соответствие теме и цели

Направленность заданий на все правила

Грамотность формулировок заданий

Соответствие задания уровню

Список рекомендуемой литературы

Основная: Математика 1-4 классы

Дополнительная: Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Методика преподавания математики в начальных классах», образовательные интернет-источники на выбор, статьи периодических изданий

Тема 1.8

Практическая/лабораторная работа № 29

Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.

Цель практической работы: формирование навыков определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания

Содержание работы: Проектирование фрагмента урока математики по изучению одного из понятий раздела Элементы алгебры. Этапы урока: актуализация, проблемная ситуация и целеполагание, ознакомление, первичное закрепление.

Инструкция по выполнению: Разработайте фрагмент урока по изучению одного из алгебраических понятий, изучаемых в начальной школе.

Оборудование/материалы: -

Критерии оценки:

Правильность формулировки цели урока

Наличие этапов фрагмента урока

Соответствие содержания фрагмента урока теме и цели

Грамотное представление методики работы на каждом этапе

Грамотность математической речи

Использование профессиональной терминологии

Список рекомендуемой литературы

Основная: Математика 1-4 классы**,**

Дополнительная: Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Методика преподавания математики в начальных классах», образовательные интернет-источники

Тема 1.9

Практическая/лабораторная работа № 31

Анализ методической литературы с целью определения содержания и логики изложения геометрического материала в начальном курсе математики. (1ч)

Цель практической работы: формировать умения находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся

Содержание работы: Поиск и представление материала по изучению геометрического материала в начальных классах.

Инструкция по выполнению: Выполнить анализ учебников математики с целью определения последовательности изучения геометрического материала. Найти материал по изучению геометрического материала и выступить с сообщением.

Оборудование/материалы:-

Критерии оценки:

Определены содержание и логика изложения геометрического материала

Список рекомендуемой литературы

Основная: Математика 1-4 кл

Дополнительная: интернет-ресурсы

Тема 1.11

Практическая/лабораторная работа № 37

Представление информации в виде диаграмм. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. (1ч)

Цель практической работы: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся

Содержание работы: Подбор заданий по теме «Диаграммы». Применение методики работы с диаграммами.

Инструкция по выполнению: Проанализируйте учебники, запишите задания по теме. Из дополнительных источников подберите дополнительные задания. Опишите методику работы с одним из заданий.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Правильность подбора заданий

Соответствие содержания теме и цели

Грамотное представление методики работы с заданием

Грамотность математической речи

Список рекомендуемой литературы

Основная: Математика 1-4 кл

Тема 1.12

Практическая/лабораторная работа № 46

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике по обучению решению задач с использованием интерактивного оборудования). (4ч)

Цель практической работы: формирование умения определять цели и задачи урока, проектировать и проводить его с учетом особенностей методики преподавания с использованием интерактивного оборудования

Содержание работы: Разработка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования).

Инструкция по выполнению: Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования).

Оборудование/материалы: ноутбуки, интерактивная панель, интерактивное оборудование, листы в клетку, ручки, карандаши.

Критерии оценки:

Правильность формулировки цели урока

Наличие этапов фрагмента урока

Соответствие содержания фрагмента урока теме и цели

Грамотное представление методики работы на каждом этапе

Грамотность математической речи

Использование профессиональной терминологии

Список рекомендуемой литературы

Основная: Математика 1-4 кл

Дополнительная: интернет-ресурсы

Тема 1.12

Практическая/лабораторная работа № 47

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике. (4ч)

Цель практической работы: формирование умений контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
Содержание работы: разработка и представление уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике.
Инструкция по выполнению: Разработайте и продемонстрируйте уровневые учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы урока математики.

Оборудование/материалы: ноутбуки, интерактивная панель
Критерии оценки:
Соответствие уровневых заданий теме, цели урока
Соответствие уровневых заданий уровню
Правильность определения объема и содержания уровневых заданий
Грамотность математической речи
Использование профессиональной терминологии
Список рекомендуемой литературы
Основная: Математика 1-4 кл
Дополнительная: интернет-ресурсы

3) МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

Тема 5.1.
Практическая работа № 1

Цель практической работы:
Научиться работать с электронными источниками и определять с их помощью этапы движения Луны
Содержание занятия:
Зарисовать основные фазы движения Луны, используя модели представленные на сайте.
Инструкция по выполнению:
Изучить сайт Astronet и составить краткую запись основных лунных фаз.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная.
методы: обсуждение.
Оборудование/материалы:
https://www.astronet.ru/
Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.
Список рекомендуемой литературы
Основная: Учебник окружающего мира 1-2 класс.
Дополнительная: Лунный календарь.

Тема 5.2.
Практическая работа № 2

Цель практической работы:
Сформировать умение работать с контурной картой и определять координаты объектов.
Содержание занятия:
Представить рабочий лист с отмеченными координатами объектов.
Инструкция по выполнению:
Используя карту с отмеченными точками, определить их координаты (широта и долгота), а также их расположение относительно полушарий.
Формы и методы работы:
формы: индивидуальная.
методы: демонстрация.
Оборудование/материалы:
Контурная карта полушарий.

Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Учебник окружающего мира 2 класс.

Дополнительная: контурные карты.

Тема 5.3.
Практическая работа № 3

Цель практической работы:

Научиться определять стороны горизонта и азимут на местности с помощью компаса, а также по плану (карте) с использованием электронных ресурсов.

Содержание занятия:

Используя компас и онлайн-модель (или схему), определить направление на объекты, рассчитать азимут и зарисовать основные направления.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите устройство компаса, правила его использования (вдали от металла, положение «на ладони»).
2. На местности (в классе / на школьном дворе) выполните:
    - **Задание 1.** Определите стороны горизонта (С, Ю, З, В) относительно вашего местоположения.
    - **Задание 2.** Определите азимут (в градусах) на три различных ориентира (например, дверь, дерево, угол здания) и занесите в таблицу.
3. Нарисуйте в рабочем листе схему: отметьте точку стояния, основные стороны горизонта и угол азимута (например, 135°) на один из выбранных ориентиров.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (или парная);

методы: практическая работа, наблюдение, работа с электронным источником.

Оборудование / материалы: компас; рабочий лист.

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов; соответствие результатов эталону (правильность определения сторон горизонта и азимута).

Тема 5.4.
Практическая работа № 4

Цель практической работы:

Научиться определять и описывать минералы и горные породы по внешним признакам, а также изучать состав и свойства различных типов почв (на примере песчаной, глинистой, чернозёмной).

Содержание занятия:

Заполнить рабочий лист, содержащий:

- таблицу для описания 3–4 образцов горных пород / минералов (гранит, известняк, песок, глина);
- описание опытов по определению свойств почв (цвет, сыпучесть, пластичность, водопроницаемость).

Инструкция по выполнению:

Часть 1. Определение и описание минералов и горных пород

1. Рассмотрите выданные учителем образцы горных пород и минералов (гранит, известняк, песок, глина) с помощью лупы или цифрового микроскопа «Бобровая лаборатория».
2. Для каждого образца выполните следующие действия:
    - Определите **цвет** (описательно: серый, белый, жёлто-коричневый, тёмно-серый с вкраплениями).
    - Определите **твёрдость** (твердый / мягкий / сыпучий) – можно проверить ногтем, монетой, стеклом.
    - Определите **блеск** (есть / нет; металлический / стеклянный / матовый).

- Определите **происхождение** (магматическая, осадочная, метаморфическая – по учебнику или определителю).

3. Результаты занесите в таблицу рабочего листа.

Часть 2. Изучение состава и свойств различных типов почв

1. Получите 3 образца почв (песчаная, глинистая, чернозём / огородная земля).
2. Проведите опыт: рассмотрите образцы, опишите цвет и структуру (рыхлая, комковатая, сыпучая).

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (или парная, при недостатке образцов);
методы: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание.

Оборудование / материалы: образцы; лупа или цифровой микроскоп «Бобровая лаборатория»; иголка; рабочий лист.

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов; соответствие результатов эталону (правильное определение названий пород, свойств почв).

Тема 5.6.
Практическая работа № 5

Цель практической работы:

Научиться анализировать атмосферные явления и прогнозировать погоду на основе наблюдений за облачностью, направлением ветра, показаниями термометра и барометра.

Содержание занятия:

Заполнить:

- дневник наблюдений за погодой (температура, облачность, осадки, ветер, атмосферное давление);
- анализ народных примет и их сопоставление с фактической погодой;
- краткосрочный прогноз погоды на следующий день.

Инструкция по выполнению:

Часть 1. Наблюдение за текущей погодой

1. С помощью термометра (уличного) определите **температуру воздуха на улице**.
2. Определите **облачность** (ясно / малооблачно / облачно / пасмурно) и тип облаков (перистые / кучевые / слоистые) – по внешнему виду.
3. Определите наличие **осадков** (нет / дождь / снег / морось) и их интенсивность.
4. Определите **направление ветра** по флюгеру, ленточке или по отклонению дыма (северный, южный, западный, восточный).
5. Определите **силу ветра** (штиль / слабый / умеренный / сильный) по шкале Бофорта (визуально: колышутся листья – слабый, качаются ветки – умеренный).
6. Если есть барометр (анероид), запишите **атмосферное давление** (в мм рт. ст. или гПа).
7. Результаты занесите в таблицу.

Часть 2. Анализ народных примет

1. Найдите с помощью интернет-ресурсов и запишите народные приметы, связанные с погодой.
2. Сопоставьте их с наблюдаемыми сегодня явлениями.
3. Отметьте, какие приметы сбываются, а какие – нет. Сделайте предположение, почему приметы могут быть неточны.

Часть 3. Краткосрочный прогноз погоды

1. Используя данные наблюдений и народные приметы, составьте прогноз погоды на **завтрашний день** (температура, облачность, осадки, ветер).
2. Сравните свой прогноз с официальным прогнозом (по телевизору / интернету) – это задание можно дать на дом или выполнить на следующий день.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (или парная);
методы: наблюдение, измерение, анализ, прогнозирование.

Оборудование / материалы: уличный термометр, дневник наблюдений.

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов; соответствие результатов эталону, полнота и аккуратность заполнения.

Тема 5.7.

Практическая работа № 6

Цель практической работы:
Научиться определять и анализировать характеристики климатических поясов Земли (температура, осадки, растительность, животный мир) с использованием климатических карт и справочных материалов.

Содержание занятия:
Заполнить:

- таблицу для описания основных климатических поясов (экваториальный, тропический, умеренный, арктический/антарктический);
- анализ климатограмм (температура и осадки по месяцам);
- задания на соотнесение поясов с природными зонами.

Инструкция по выполнению:

Часть 1. Общая характеристика климатических поясов

1. Используя климатическую карту мира (настенную или в атласе), учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу для четырёх основных климатических поясов:
    - Экваториальный
    - Тропический
    - Умеренный
    - Арктический (антарктический)
2. Для каждого пояса определите:
    - географическое положение (широты, где расположен);
    - среднюю температуру (января/июля или зимы/лета);
    - среднегодовое количество осадков (мм в год);
    - характерные растения и животных.

Часть 2. Анализ климатограмм

1. Рассмотрите предложенные климатограммы (графики хода температуры и осадков по месяцам) для двух неизвестных климатических поясов.
2. Определите:
    - какой это пояс (по температурному режиму);
    - в каком полушарии находится (по форме графика температуры);
    - каков режим осадков (равномерно / сезон дождей / сухой сезон).
3. Результаты занесите в таблицу рабочего листа.

Часть 3. Соотнесение климатических поясов и природных зон

1. Установите соответствие между климатическими поясами и природными зонами (соедините стрелками или заполните пропуски).
2. Объясните, почему в разных частях одного климатического пояса могут быть разные природные зоны (например, в умеренном поясе: тайга, смешанные леса, степи, пустыни).

Формы и методы работы:

- **формы:** индивидуальная (возможно – парная);
- **методы:** работа с картой, анализ графиков, сравнение, обобщение.

Оборудование / материалы: климатическая карта мира, климатограммы, таблица, учебник окружающего мира.

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов; соответствие результатов эталону, полнота и аккуратность заполнения.

Тема 5.10.
Практическая работа № 7

Цель практической работы:
Научиться определять основные свойства жизни по описанию объекта и определять его систематическое положение (царство, тип/отдел, класс).

Содержание занятия:
Заполнить:

- таблицу для соотнесения свойств жизни с их проявлениями;
- описание 3–4 биологических объектов для определения их систематического положения.

Инструкция по выполнению:

Часть 1. Свойства жизни

1. Прочитайте описание поведения и признаков живого организма.
2. Определите, какое свойство жизни проявляется в каждом случае (обмен веществ, рост, размножение, раздражимость, наследственность, изменчивость).
3. Заполните таблицу.

Часть 2. Систематическое положение

1. Прочитайте описание биологического объекта (внешний вид, среда обитания, особенности строения).
2. Используя справочные материалы (учебник, атлас-определитель), определите: царство; тип / отдел; класс.
3. Запишите результаты в таблицу.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная;

методы: анализ, сравнение, работа с определителем.

Оборудование / материалы: рабочий лист; учебник биологии / окружающего мира (разделы классификации); атлас-определитель «От земли до неба» (А.А. Плешаков) – для начальной школы.

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону (правильное определение свойств и систематического положения).

Тема 5.12.
Практическая работа № 8

Цель практической работы:

Научиться выявлять адаптации (приспособления) живых организмов к условиям среды и определять систематическое положение объекта по описанию.

Содержание занятия:

Заполнить:

- таблицу для описания адаптаций 3–4 организмов к разным средам обитания;
- задания на определение систематического положения (царство, тип/отдел, класс).

Инструкция по выполнению:

Часть 1. Адаптации организмов к среде обитания

1. Прочитайте описание условий среды обитания (пустыня, Арктика, водоём, лес).
2. Рассмотрите внешний вид организма (или его описание).
3. Определите, какие приспособления помогают ему выживать в данных условиях (форма тела, окраска, покровы, особенности питания).
4. Заполните таблицу.

Часть 2. Определение систематического положения

1. Прочитайте описание биологического объекта.
2. Используя справочные материалы (учебник, атлас-определитель), определите: царство; тип / отдел; класс.
3. Запишите результаты.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (или парная);

методы: анализ, сравнение, работа с определителем.

Оборудование / материалы: рабочий лист; учебник «Окружающий мир» (3–4 класс) или биологии; атлас-определитель «От земли до неба» (А.А. Плешаков).

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону (правильное определение адаптаций и систематического положения).

Тема 5.1.
Практическая работа № 9

Цель практической работы:

Научиться анализировать фрагмент урока окружающего мира, выделять его цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), а также оценивать их соответствие содержанию.

Содержание занятия:

Заполнить рабочий лист, содержащий:

- два фрагмента урока (конспект или описание этапа);
- задания на определение цели и задач;
- задания на соотнесение задач с планируемыми результатами.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте фрагмент урока окружающего мира (тема, класс, описание деятельности учителя и учащихся).
2. Определите:
    - тему урока;
    - цель урока (чего хочет достичь учитель);
    - задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) – не менее 2–3.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная (возможно – парная);
методы: анализ, сравнение, классификация.
Оборудование / материалы: рабочий лист; образцы фрагментов уроков
Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону (правильное определение цели и задач), обоснованность исправлений.

Тема 5.1.
Практическая работа № 10

Цель практической работы:
Научиться самостоятельно формулировать цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) и планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) для фрагмента урока окружающего мира.
Содержание занятия:
Заполнить таблицу, содержащую:

- описание темы, класса и фрагмента урока;
- задание на формулировку цели и задач;
- задание на формулировку планируемых результатов.

Инструкция по выполнению:
Часть 1. Формулировка цели и задач урока

1. Прочитайте описание фрагмента урока окружающего мира (тема, класс, краткое содержание деятельности учителя и учащихся).
2. Сформулируйте:
    - тему урока (если она не указана);
    - цель урока;
    - задачи урока;

Часть 2. Формулировка планируемых результатов

1. На основе сформулированной цели и задач запишите:
    - предметные результаты (что узнает, чему научится – знание фактов, умение выполнять действие);
    - метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);
    - личностные результаты (ценностные ориентиры, отношение).

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная (возможно – парная);
методы: проектирование, моделирование, анализ.
Оборудование / материалы: таблица, образцы фрагментов уроков, памятка по формулировке цели и задач.
Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону (логика: тема → цель → задачи → результаты), корректность формулировок (использование глаголов: «формировать», «развивать», «воспитывать», «научить», «познакомить» и т.п.).

Тема 5.1.
Практическая работа № 11

Цель практической работы:

Научиться анализировать планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) фрагмента урока окружающего мира, оценивать их корректность и соответствие содержанию урока.

Содержание занятия:

Заполнить рабочий лист, содержащий:

- два фрагмента урока с уже сформулированными планируемыми результатами;
- задания на анализ корректности и полноты результатов;
- задания на исправление ошибок и дополнение.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте фрагменты урока окружающего мира (тема, класс, краткое содержание деятельности).
2. Прочитайте предложенные планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
3. Определите:
    - соответствуют ли результаты содержанию фрагментов;
    - корректно ли сформулированы типы результатов (предметные, метапредметные, личностные);
    - какие результаты сформулированы ошибочно или отсутствуют.
4. Заполните таблицу анализа.
5. Исправьте ошибки и допишите недостающие результаты.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (возможно – парная);

методы: анализ, сравнение, классификация, коррекция.

Оборудование / материалы: рабочий лист, памятка «Типы планируемых результатов» (см. приложение).

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону (правильное выявление ошибок), качество исправления и дополнения результатов.

Тема 5.1.

Практическая работа № 12

Цель практической работы:

Научиться анализировать приёмы создания проблемных ситуаций во фрагментах урока окружающего мира, определять их тип и эффективность.

Содержание занятия:

Заполнить рабочий лист, содержащий:

- три фрагмента урока с проблемными ситуациями;
- задания на определение приёма и его анализ;
- задание на самостоятельное создание проблемной ситуации.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте фрагменты уроков окружающего мира.
2. Для каждого фрагмента определите:
    - какой приём создания проблемной ситуации использован;
    - соответствует ли приём возрасту учащихся и теме;
    - насколько удачно он применён.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите тему из предложенного перечня (или придумайте свою).
5. Сформулируйте проблемную ситуацию (1–2 предложения).
6. Укажите, какой приём вы использовали.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (возможно – парная);

методы: анализ, сравнение, проектирование.

Оборудование / материалы: рабочий лист; памятка «Приёмы создания проблемных ситуаций».

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону (правильное определение приёма), качество самостоятельной проблемной ситуации.

Тема 5.1.

Практическая работа № 13

Цель практической работы:
Научиться разрабатывать проблемные ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках окружающего мира с учётом возраста учащихся и содержания темы.

Содержание занятия:

- анализ двух готовых проблемных ситуаций;
- разработка собственной проблемной ситуации (по выбору);
- обоснование выбранного приёма и ожидаемого результата.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте описание двух проблемных ситуаций для разных классов.
2. Для каждой ситуации определите:
    - какой приём использован (столкновение мнений, удивляющий факт, вопрос-ловушка, практическая ситуация, затруднение);
    - на каком этапе урока она применяется;
    - какая учебная задача вытекает из этой проблемной ситуации.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите тему и класс из предложенного перечня (или предложите свой вариант).
5. Разработайте проблемную ситуацию (2–4 предложения для предъявления учащимся).
6. Укажите:
    - какой приём вы использовали;
    - какую учебную задачу должны сформулировать дети;
    - предполагаемые ответы детей (что могут ответить).
7. Заполните таблицу-проект.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная (возможно – парная);
методы: анализ, проектирование, моделирование.
Оборудование / материалы: рабочий лист; памятка «Приёмы создания проблемных ситуаций»; примеры из практики начальной школы.
Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону (правильный анализ), качество самостоятельной проблемной ситуации.

Тема 5.1.
Практическая работа № 14

Цель практической работы:
Научиться подбирать и разрабатывать уровневые учебные задания на «понимание» (объяснение, интерпретация, приведение примеров, выделение существенных признаков) для уроков окружающего мира.

Содержание занятия:

- анализ готовых заданий на «понимание»;
- подбор заданий по заданной теме;
- разработку собственных заданий с учётом возрастных особенностей.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте 4 задания по окружающему миру (для разных классов).
2. Определите, какие из них работают на уровень «понимание» (а не просто «знание» или «применение»).
3. Для каждого задания, которое вы отнесли к «пониманию», объясните, почему.
4. Для заданий, которые не соответствуют уровню «понимания», предложите, как их переделать.
5. Выберите одну из предложенных тем и класс.
6. Подберите (или разработайте) 3 задания на понимание:
    - задание на объяснение (почему?);
    - задание на приведение примеров;
    - задание на выделение существенных признаков или сравнение.

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная;
методы: анализ, подбор, конструирование.

Оборудование / материалы: рабочий лист; уровневые учебные задания на «понимание» **Критерии оценки:** своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону (правильное отнесение к уровню «понимание»), качество подобранных/разработанных заданий.

Тема 5.1.
Практическая работа № 15

Цель практической работы:
Научиться разрабатывать уровневые учебные задания на «применение знаний» (использование изученного материала в знакомой ситуации по образцу или алгоритму) для уроков окружающего мира.

Содержание занятия:

- анализ готовых заданий на применение знаний;
- разработку заданий по заданной теме;
- обоснование уровня сложности.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте 5 заданий по окружающему миру.
2. Определите, какие из них относятся к уровню «применение знаний в знакомой ситуации».
3. Для каждого такого задания объясните, почему оно соответствует этому уровню.
4. Для заданий, не соответствующих уровню, предложите, как их переделать.
5. Выберите одну из предложенных тем и класс.
6. Разработайте 2–3 задания на применение знаний в знакомой ситуации (по образцу, по алгоритму, по правилу).

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная (или парная);
методы: анализ, проектирование, конструирование.
Оборудование / материалы: рабочий лист; уровневые учебные задания на «понимание» **Критерии оценки:** своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону, качество разработанных заданий.

Тема 5.1.
Практическая работа № 16-21

Цель практической работы:
Научиться проектировать и проводить фрагмент урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием деятельностных методов (проблемный диалог, подводящий диалог, работа с моделями) по предложенной теме.

Содержание занятия:
Подготовить и провести (в паре с сокурсником или в микрогруппе) фрагмент урока, включающий:

- создание проблемной ситуации или подводящего диалога;
- организацию «открытия» нового знания учащимися;
- первичное закрепление (1–2 задания).

Инструкция по выполнению:

1. Разработайте фрагмент урока по этапу «открытие нового знания» по предложенной теме (в соответствии с ФГОС НОО и системно-деятельностным подходом).
2. Оформите проект фрагмента в виде технологической карты (этап, деятельность учителя, деятельность учащихся, планируемый результат).
3. Проведите спроектированный фрагмент урока на одногруппниках.
4. Используйте наглядные материалы (картинки, карточки, схематические модели).

Формы и методы работы:
формы: парная или микрогрупповая (3–4 человека);
методы: проектирование, диалогические методы, моделирование.
Оборудование / материалы: технологическая карта; наглядный материал; раздаточный материал.
Критерии оценки: методическая разработка содержит: тема, класс, цель, задачи, ожидаемые результаты, дидактический материал, в ходе мероприятия должна четко отражаться деятельность учителя и учеников, ожидаемый результат взаимодействия на конкретном этапе, целесообразные методы и приёмы, используемые в работе.

4) МДК 01.06. "Обществознание с методикой преподавания"

Тема 6.1.

Практическая работа № 1

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение работать с нормативно-правовыми документами (ФГОС НОО), выделять и анализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир» в части обществоведческого содержания, а также соотносить их с возрастными особенностями младших школьников.

Содержание занятия:

1. Изучение структуры ФГОС НОО (разделы: «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Содержательный раздел»).
2. Выявление требований к предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») в примерной основной образовательной программе (ПООП).
3. Заполнение аналитической таблицы «Соотнесение результатов ФГОС НОО и содержания обществоведческого раздела курса».
4. Подготовка краткого письменного заключения о специфике требований к преподаванию обществоведческого материала в начальной школе.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Откройте файл с текстом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утверждённая редакция) и Примерную основную образовательную программу НОО (раздел «Программы отдельных учебных предметов» — «Окружающий мир»).

Шаг 2. Внимательно изучите раздел ФГОС НОО, посвящённый требованиям к результатам освоения программы. Обратите внимание на формулировки **трех групп результатов**:

Личностные (гражданская идентичность, уважение к Родине, принятие социальных норм и ценностей);

Метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД);

Предметные (конкретные знания и умения по обществоведческому содержанию).

Шаг 3. Выпишите в черновик не менее 5–6 формулировок из ФГОС, которые непосредственно касаются обществоведческой составляющей предмета «Окружающий мир» (например: «осознание своей этнической и национальной принадлежности», «знание государственных символов», «понимание правил взаимоотношений в семье и обществе»).

Шаг 4. Заполните аналитическую таблицу по приведённой ниже форме.

Шаг 5. Сделайте краткий письменный вывод (объёмом 5–7 предложений) о том, как требования ФГОС влияют на отбор содержания и выбор методов преподавания обществоведческого материала в начальной школе.

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная (каждый студент работает с текстом документов), частично — парная (для обсуждения сложных формулировок).

Методы: анализ нормативных документов, сравнительно-сопоставительный метод, работа с текстом (смысловое чтение), заполнение таблицы, рефлексивное обобщение.

Оборудование/материалы:

1. Текст ФГОС НОО (электронная версия) — https://fgos.ru/
2. Примерная основная образовательная программа НОО (ПООП НОО) — раздел «Окружающий мир» (доступна на сайте https://fgosreestr.ru/)
3. Распечатанный бланк аналитической таблицы (или возможность заполнения в электронном документе).

Группа результатов (по ФГОС)	**Цитата из ФГОС НОО / ПООП**	**Пример возможного задания на уроке**

Практическая работа № 2

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение ориентироваться в Федеральном перечне учебников, анализировать учебно-методические комплекты (УМК) по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание»), выявлять их концептуальные особенности, структуру и соответствие требованиям ФГОС НОО.

Содержание занятия:

1. Изучение структуры Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ НОО.
2. Обзор УМК по предмету «Окружающий мир».
3. Описание учебников для одного класса (по выбору) по критериям: структура, методический аппарат, характер заданий, наличие обществоведческого содержания.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Ознакомьтесь с Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства просвещения РФ № 495 от 26.06.2025 г.). Обратите внимание на раздел, посвящённый учебникам по предмету «Окружающий мир» для начальной школы.

Шаг 2. Изучите содержание учебно-методических комплектов по предмету «Окружающий мир».

Шаг 3. Выберите один класс (например, 3-й) и проведите описание учебника этого класса. Обратите внимание на следующие аспекты:

- структура учебника (деление на части, разделы, темы);
- методический аппарат (вопросы, задания, рубрики);
- соотношение естественнонаучного и обществоведческого содержания;
- наличие заданий на формирование УУД .

Шаг 4. Заполните аналитическую таблицу по предложенной форме.

Шаг 5. Сделайте письменный вывод (объёмом 5–7 предложений) о концептуальных особенностях УМК и его соответствии требованиям ФГОС НОО.

Формы и методы работы:

Формы**:** индивидуальная (работа с текстами учебников и нормативными документами), частично — парная (для обсуждения сравнительных характеристик).

Методы**:** анализ учебной литературы, сравнительно-сопоставительный метод, работа с текстом (смысловое чтение), заполнение таблицы, рефлексивное обобщение.

Оборудование/материалы:

1. Текст Федерального перечня учебников (электронная версия) — https://fgosreestr.ru/ .
2. Учебники по окружающему миру УМК «Школа России» (в печатном или электронном виде).
3. Примерные рабочие программы по предмету «Окружающий мир».
4. Распечатанный бланк аналитической таблицы (или возможность заполнения в электронном документе).

Тема 6.2.

Практическая работа № 3

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение проводить педагогический анализ урока окружающего мира по обществоведческой тематике, оценивать соответствие содержания, методов и форм работы требованиям ФГОС НОО (системно-деятельностный подход, формирование УУД, воспитательный потенциал), а также выявлять методические приёмы формирования у младших школьников исторических представлений и чувства патриотизма.

Содержание занятия:

1. Изучение теоретических основ анализа современного урока в контексте требований ФГОС НОО (системно-деятельностный подход, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов).
2. Просмотр (в видеозаписи) фрагментов уроков окружающего мира в 4-м классе по темам: «Невская битва», «Ледовое побоище», «Куликовская битва».
3. Фиксация наблюдаемых элементов урока с использованием схемы анализа.
4. Заполнение аналитической таблицы «Анализ урока по обществоведческой тематике».
5. Оформление письменного заключения-рецензии на урок с выводами о его соответствии ФГОС и методической грамотности учителя.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучите теоретический материал по вопросам анализа современного урока. Обратите внимание на требования ФГОС НОО к преподаванию предмета «Окружающий мир», где в разделе «Человек и общество» изучаются страницы истории Отечества. В новом ФГОС особое внимание уделяется воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Шаг 2. Просмотрите видеофрагменты уроков (или посетите уроки) по указанной теме в 4-м классе (тема «Страницы истории Отечества»). Зафиксируйте:

- Этапы урока и их временные рамки.
- Характер деятельности учителя и учащихся.
- Используемые методы, приёмы и средства обучения.
- Содержание исторического материала (какие факты, даты, личности представлены).
- Формы организации познавательной деятельности (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).

Шаг 3. Проанализируйте, как на уроке реализуются требования ФГОС:

- **Личностные результаты:** формирование чувства гордости за свою Родину, уважения к истории и героическому прошлому России.
- **Метапредметные результаты:** развитие умения работать с исторической картой, анализировать информацию, делать выводы, работать в группе.
- **Предметные результаты:** знание основных фактов (даты, герои, значение битв), умение соотносить события с исторической картой.

Шаг 4. Оцените методический аппарат урока:

- Насколько содержание адаптировано к возрастным особенностям младших школьников (4-й класс)?
- Используются ли наглядные средства (карты, иллюстрации, репродукции картин)?
- Как организована работа с историческими источниками (летописи, фрагменты документов)?
- Применяются ли активные методы обучения (проблемные вопросы, работа в группах, проектное задание)?
- Как осуществляется формирование УУД?

Шаг 5. Заполните аналитическую таблицу (см. ниже).

Шаг 6. Напишите заключение-рецензию (объёмом 5–7 предложений) по следующему плану:

- Оценка целеполагания (соответствие теме и возрасту).
- Оценка содержания и методического обеспечения урока.
- Оценка эффективности формирования УУД и воспитательного потенциала.
- Рекомендации по совершенствованию урока.

Формы и методы работы:

Формы**:** индивидуальная (просмотр, анализ, заполнение таблицы), частично — групповое обсуждение (для обмена мнениями о разных уроках).

Методы**:** наблюдение (прямое и опосредованное), педагогический анализ, сравнительно-сопоставительный метод, заполнение таблицы, рефлексивное обобщение.

Оборудование/материалы:

1. Видеозаписи уроков окружающего мира по теме «Страницы истории Отечества» (Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва).
2. Фрагменты рабочих программ и тематического планирования по окружающему миру для 4-го класса.
3. Схема анализа урока (см. таблицу ниже).
4. Исторические карты: «Битва на Неве», «Ледовое побоище», «Куликовская битва» (в электронном или печатном виде).
5. Портреты исторических личностей: Александр Невский, Дмитрий Донской.

Примерные критерии анализа урока (для ориентира):

При анализе уроков по историко-обществоведческой тематике следует обратить внимание на:

1. **Научность и доступность.** Факты должны быть изложены в адаптированной для младших школьников форме, но без искажения исторической правды. Важно, чтобы учитель использовал научные исторические термины (князь, дружина, орда, нашествие) и объяснял их значение.
2. **Работа с картой.** Учащиеся должны учиться показывать места сражений на исторической карте, определять направления движения войск. Это важное метапредметное умение.
3. **Воспитательный аспект.** Уроки должны формировать чувство гордости за героическое прошлое России, уважение к защитникам Отечества. Это соответствует требованиям обновлённого ФГОС НОО к личностным результатам.
4. **Разнообразие форм работы.** Эффективный урок включает сочетание фронтальной работы (рассказ учителя, беседа), групповой (работа с картой, обсуждение), индивидуальной (заполнение таблиц, работа с текстом). В системно-деятельностном подходе важен переход от пассивного восприятия к активной познавательной деятельности.
5. **Использование наглядности.** Иллюстрации (картины Васнецова, Нестерова), схемы сражений, видеофрагменты делают урок более эмоциональным и запоминающимся.

Тема 6.3.

Практическая работа № 4

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение выявлять и подбирать конкретные примеры приемов словесного метода обучения (рассказ, беседа, объяснение, работа с текстом) при изучении обществоведческого содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе, а также обосновывать целесообразность их использования на разных этапах урока.

Содержание занятия:

1. Актуализация знаний о классификации методов обучения (словесные, наглядные, практические) и их роли в формировании обществоведческих представлений у младших школьников.
2. Изучение фрагментов учебника «Окружающий мир» (УМК «Школа России») с обществоведческим содержанием.
3. Подбор примеров использования приемов словесного метода при работе с текстом учебника (например, приемы: «Чтение с остановками», «Составление вопросов к тексту», «Толкование понятий», «Составление плана», «Выборочное чтение», «Сравнительная беседа»).
4. Заполнение аналитической таблицы «Приемы словесного метода на уроках обществознания».
5. Оформление краткого вывода о значении словесных методов в формировании ценностного отношения к историко-культурному наследию.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучите параграфы учебников «Окружающий мир» по обществоведческой тематике (например: «Права и обязанности гражданина», «Государственная символика РФ», «Что такое Конституция», «Москва – столица России», «Семья и семейные традиции», «Страницы истории Отечества»).

Шаг 2. Проанализируйте текст параграфа с точки зрения возможных приемов словесного метода. Определите:

- Какой вид словесного метода (рассказ, беседа, объяснение) наиболее уместен на каждом этапе урока (изучение нового материала, закрепление, рефлексия)?
- Какие конкретные приёмы работы с текстом позволяют формировать предметные и метапредметные результаты в рамках ФГОС?

Шаг 3. Подберите не менее 5–6 примеров использования приемов словесного метода по обществоведческому тексту. Для каждого примера укажите:

- название приема;
- фрагмент текста учебника;
- формулировку задания или вопроса для учащихся;
- цели использования приема.

Шаг 4. Заполните таблицу по предложенной форме.

Шаг 5. Сделайте краткий вывод о том, почему словесные методы (особенно беседа и работа с текстом) являются ведущими в обществоведческом образовании младших школьников.

Формы и методы работы:

Формы**:** индивидуальная (работа с текстами учебников и составление картотеки приемов), частично — парная (для взаимопроверки и обсуждения подобранных примеров).

Методы**:** анализ учебного текста, методическое моделирование, заполнение таблицы, устное обсуждение.

Оборудование/материалы:

1. Учебники «Окружающий мир» для 2-4 классов (УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива»).
2. Перечень приемов словесного метода обучения:

Тема 6.6.

Практическая работа № 5

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение выявлять в тексте учебника обществоведческие термины и подбирать разнообразные методические приемы для их объяснения младшим школьникам с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС НОО.

Содержание занятия:

1. Актуализация знаний о классификации приемов объяснения терминов на уроках обществоведческого цикла (логический, описательный, генетический, этимологический способы; индуктивный и дедуктивный методы).
2. Изучение фрагментов учебника «Окружающий мир» (УМК «Школа России») с обществоведческим содержанием.
3. Выявление обществоведческих понятий, требующих объяснения (например: «общество», «семья», «Конституция», «государственные символы», «права и обязанности», «Родина», «гражданин»).
4. Подбор примеров использования разных приемов объяснения терминов с опорой на текст учебника.
5. Заполнение аналитической таблицы «Приемы объяснения обществоведческих терминов».

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучите классификацию приемов объяснения терминов:

Шаг 2. Проанализируйте текст учебника по обществоведческой тематике (например: «Что такое семья?», «Наша Родина — Россия», «Права и обязанности граждан», «Государственное устройство РФ»).

Шаг 3. Выпишите обществоведческие термины, которые встречаются в тексте и требуют объяснения (не менее 5–6 терминов).

Шаг 4. Для каждого термина подберите не менее двух различных приемов объяснения. Заполните таблицу.

Шаг 5. Сделайте краткий вывод о том, какие приемы наиболее эффективны для младших школьников при изучении обществоведческого материала.

Формы и методы работы:

Формы**:** индивидуальная (работа с текстом учебника, подбор примеров), парная (обсуждение подобранных примеров).

Методы**:** анализ учебного текста, моделирование методических приемов, работа с терминологическим словарем, заполнение таблицы.

Оборудование/материалы:

1. Учебники «Окружающий мир» для 2–4 классов (УМК «Школа России).
2. Перечень приемов объяснения терминов (памятка).
3. Бланк аналитической таблицы.

Тема 6.7.

Практическая работа № 6

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение ориентироваться в современных электронных образовательных ресурсах (ЭОР), отбирать и систематизировать их по тематическим разделам курса «Окружающий мир» для использования в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание занятия:

1. Изучение структуры современных электронных образовательных ресурсов, рекомендованных для начальной школы (ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК, РЭШ, МЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок).
2. Анализ типов цифрового образовательного контента (ЦОК) по предмету «Окружающий мир».
3. Систематизация ЭОР по разделам курса (естественно-научный и обществоведческий блоки).
4. Составление перечня ЭОР для конкретного класса с указанием ссылок и рекомендаций по использованию.
5. Оформление структурированного перечня электронных ресурсов.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучите основные платформы, предоставляющие цифровой образовательный контент по окружающему миру.

Шаг 2. Проанализируйте, какие типы ЦОК используются в этих платформах: галерея изображений, обучающие видеоролики, интерактивные задания, мини-игры, диагностические работы, карты, аудиофайлы, виртуальные лаборатории.

Шаг 3. Выберите один класс (2, 3 или 4) и составьте перечень ЭОР к основным разделам курса «Окружающий мир», учитывая деление на естественно-научный и обществоведческий блоки.

Шаг 4. Заполните таблицу «Перечень ЭОР по окружающему миру» по предложенной форме.

Формы и методы работы:

Формы**:** индивидуальная (поиск и систематизация ресурсов), частично — парная (для обсуждения отобранных материалов).

Методы**:** поисковый метод (работа в сети Интернет с образовательными платформами), аналитический метод, систематизация и классификация ресурсов, оформление перечня.

Оборудование/материалы:

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Список электронных образовательных платформ:

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов; соответствие результатов эталону, полнота и аккуратность заполнения.

Практическая работа № 7

Цель практической работы:

Сформировать у студентов (слушателей) умение создавать интерактивные проверочные тесты по обществоведческому содержанию курса «Окружающий мир» с использованием конструктора LearningApps, а также обосновывать выбор шаблонов в зависимости от типа проверяемых понятий и возрастных особенностей младших школьников.

Содержание занятия:

1. Знакомство с возможностями платформы LearningApps для создания интерактивных заданий.
2. Изучение типологии шаблонов упражнений, применимых для проверки обществоведческих понятий (викторина, классификация, «найди пару», хронологическая линейка, заполнение пропусков).

3. Отбор обществоведческих понятий из курса «Окружающий мир» для тестирования (например, «общество», «гражданин», «государство», «Конституция», «символы РФ», «права и обязанности»).
4. Создание собственного теста (не менее 5 заданий) на платформе LearningApps.
5. Оформление паспорта разработанного теста.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Перейдите на сайт https://learningapps.org/ . При необходимости переключите интерфейс на русский язык (флаг в правом верхнем углу). Пройдите регистрацию или войдите в существующий аккаунт.

Шаг 2. Изучите доступные шаблоны упражнений.

Шаг 3. Выберите тему для теста (например, «Что такое общество и государство?», 3-й класс) и не менее 5 обществоведческих понятий.

Шаг 4. Создайте тест на платформе:

4.1. Нажмите кнопку «Новое упражнение» .
4.2. Выберите шаблон (например, «Викторина с выбором правильного ответа»).
4.3. Заполните поля: название, постановка задачи (инструкция для учащихся), вопросы и варианты ответов.
4.4. В вопросы можно вставлять не только текст, но и изображения (например, изображения герба, флага).
4.5. Для каждого вопроса укажите правильный ответ.
4.6. Нажмите «Завершить и показать в предварительном просмотре».
4.7. Если всё верно, сохраните упражнение.

Формы и методы работы:

формы**:** индивидуальная;

методы**:** анализ, сравнение, работа с определителем.

Оборудование / материалы:

1. Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет.
2. Сайт LearningApps: https://learningapps.org/.
3. Учебники «Окружающий мир» для 2–4 классов с обществоведческим содержанием.
4. Перечень обществоведческих понятий курса.
5. Бланк для оформления паспорта теста.

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону.

Тема 6.8.

Практическая работа № 8

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение проектировать фрагмент урока по объяснению нового материала обществоведческой направленности (тема «Хронология в истории») с использованием различных методов, приёмов и средств обучения, учитывая возрастные особенности младших школьников и требования ФГОС НОО.

Содержание занятия:

1. Актуализация знаний о структуре урока открытия нового знания (ОНЗ) и этапе объяснения нового материала.
2. Изучение содержания темы «Хронология в истории» по учебникам «Окружающий мир» (УМК «Школа России», 4 класс — раздел «Страницы истории Отечества»).

3. Определение целей и задач фрагмента урока по формированию хронологических представлений (личностные, метапредметные, предметные результаты).
4. Разработка конспекта фрагмента урока (объяснение нового материала) с опорой на исторический материал (на примере Невской битвы, Ледового побоища или Куликовской битвы).
5. Оформление конспекта по предложенной структуре.
6. Самоанализ разработанного фрагмента (обоснование выбора методов и приёмов).

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучите теоретические основы формирования хронологических представлений у младших школьников:

- Понятия: «историческое время», «век», «тысячелетие», «хронология», «лента времени», «дата».
- Важно формировать представления о длительности исторических процессов и последовательности событий (прошлое — настоящее — будущее).
- В обновлённом ФГОС НОО раздел «Страницы истории Отечества» изучается в 4 классе и включает ключевые события.

Шаг 2. Выберите конкретную историческую тему для конспекта (например, «Ледовое побоище» или «Куликовская битва»). Определите место этого события в хронологии истории России.

Шаг 3. Сформулируйте цель и задачи урока.

Шаг 4. Разработайте фрагмент конспекта, соблюдая структуру.

Формы и методы работы:

Формы**:** индивидуальная (разработка конспекта), парная (взаимообсуждение и взаимопроверка).

Методы**:** методическое проектирование, работа с текстом учебника, моделирование фрагмента урока, рефлексивный анализ.

Оборудование/материалы:

1. Учебник «Окружающий мир» 4 класс (УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков) — раздел «Страницы истории Отечества».
2. Историческая карта: «Ледовое побоище» или «Куликовская битва».
3. Демонстрационный материал: репродукции картин («Ледовое побоище», «Утро на Куликовом поле»), портреты исторических личностей (Александр Невский, Дмитрий Донской).
4. Модель ленты времени (с указанием веков).

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону.

Тема 6.12.

Практическая работа № 9

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение проводить комплексный педагогический анализ урока окружающего мира по обществоведческой тематике, оценивать его соответствие требованиям ФГОС НОО (системно-деятельностный подход, формирование УУД, воспитательный потенциал), а также выявлять методические приёмы, используемые учителем для достижения планируемых результатов .

Содержание занятия:

1. Изучение теоретических основ анализа современного урока в контексте требований ФГОС НОО.
2. Знакомство со схемой анализа урока окружающего мира по обществоведческому содержанию.

3. Просмотр (очный или в видеозаписи) урока по теме историко-обществоведческого содержания (например, «Страницы истории Отечества», «Государственное устройство РФ», «Права и обязанности граждан»).
4. Проведение анализа урока по предложенной схеме.
5. Оформление аналитического заключения.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (возможно – парная);

методы: анализ, сравнение, классификация.

Оборудование / материалы: рабочий лист; образцы фрагментов уроков

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону.

Тема 6.13.

Практическая работа № 10

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение анализировать требования к оценке качества образования в предметной области «Обществознание» (в рамках курса «Окружающий мир»), разрабатывать систему подготовки младших школьников к ВПР, а также понимать взаимосвязь национальных оценочных процедур с международными исследованиями качества образования (PISA).

Содержание занятия:

1. Изучение структуры и содержания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по окружающему миру для 4 класса (обществоведческий блок).
2. Анализ Национальных исследований качества образования (НИКО) по обществознанию (6 класс — для понимания перспективных требований).
3. Знакомство с международным исследованием PISA и понятием «функциональная грамотность» как основы оценки качества образования.
4. Разработка системы подготовки учащихся к ВПР по обществоведческому материалу.
5. Заполнение аналитической таблицы «Сопоставление требований ВПР, НИКО и PISA».
6. Оформление методических рекомендаций по подготовке обучающихся к оценочным процедурам.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучите теоретические материалы о системе оценки качества образования в РФ и международных исследованиях.

Шаг 2. Проанализируйте демоверсию ВПР по окружающему миру для 4 класса, выделив задания обществоведческого содержания.

Шаг 3. Изучите демоверсию НИКО по обществознанию для 6 класса, чтобы понять перспективные требования к обществоведческой подготовке.

Шаг 4. Изучите структуру PISA и понятие функциональной грамотности.

Шаг 5. Заполните аналитическую таблицу.

Шаг 6. Разработайте систему подготовки учащихся к ВПР по обществоведческому блоку.

Шаг 7. Сформулируйте выводы и рекомендации.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (возможно – парная);

методы: проектирование, моделирование, анализ.

Оборудование / материалы: таблица, образцы фрагментов уроков, памятка по формулировке цели и задач.

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону, корректность формулировок.

Практическая работа № 11

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение проектировать систему подготовки младших школьников к олимпиадам по окружающему миру, анализировать типы олимпиадных заданий обществоведческой направленности и разрабатывать методические рекомендации по развитию олимпиадной компетентности учащихся.

Содержание занятия:

1. Изучение специфики олимпиадных заданий по окружающему миру (обществоведческий блок) для начальной школы.
2. Анализ структуры и содержания олимпиадных работ различных уровней (школьный, муниципальный, всероссийский).
3. Выявление типичных заданий обществоведческой направленности (исторические даты, государственные символы, права и обязанности, культурное наследие).
4. Разработка системы подготовки учащихся к олимпиадам (организационные формы, содержание, методы).
5. Заполнение аналитической таблицы «Типы олимпиадных заданий по обществоведческому блоку».
6. Оформление методических рекомендаций по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучите теоретические материалы о структуре олимпиад по окружающему миру.

Шаг 2. Проанализируйте представленные образцы олимпиадных заданий.

Шаг 3. Заполните аналитическую таблицу «Типы олимпиадных заданий по обществоведческому блоку».

Шаг 4. Разработайте систему подготовки учащихся к олимпиадам (организационные формы, содержание занятий, методы работы).

Шаг 5. Составьте 5 авторских олимпиадных заданий по обществоведческому содержанию (с ответами).

Шаг 6. Сформулируйте методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (возможно – парная);

методы: анализ, сравнение, классификация, коррекция.

Оборудование / материалы: рабочий лист, образцы олимпиадных заданий.

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону.

Тема 6.14.

Практическая работа № 12

Цель практической работы:
Научиться разрабатывать уровневые учебные задания на «применение знаний» (использование изученного материала в знакомой ситуации по образцу или алгоритму) для уроков окружающего мира.

Содержание занятия:

- анализ готовых заданий на применение знаний;
- разработку заданий по заданной теме;
- обоснование уровня сложности.

Инструкция по выполнению:

7. Прочитайте 5 заданий по окружающему миру.
8. Определите, какие из них относятся к уровню «применение знаний в знакомой ситуации».
9. Для каждого такого задания объясните, почему оно соответствует этому уровню.
10. Для заданий, не соответствующих уровню, предложите, как их переделать.
11. Выберите одну из предложенных тем и класс.
12. Разработайте 2–3 задания на применение знаний в знакомой ситуации (по образцу, по алгоритму, по правилу).

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (или парная);

методы: анализ, проектирование, конструирование.

Оборудование / материалы: рабочий лист; уровневые учебные задания на «понимание» **Критерии оценки:** своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону, качество разработанных заданий.

Тема 6.17.

Практическая работа № 14

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение разрабатывать виртуальную экскурсию по обществоведческому содержанию курса «Окружающий мир», используя современные цифровые инструменты и методические приёмы организации познавательной деятельности младших школьников.

Содержание занятия:

1. Актуализация знаний о виртуальной экскурсии как форме организации учебного процесса в рамках предметной области «Обществознание».
2. Изучение алгоритма создания виртуальной экскурсии.
3. Разработка собственной виртуальной экскурсии по предложенной теме с использованием мультимедийных средств.
4. Оформление конспекта виртуальной экскурсии.
5. Презентация разработанной экскурсии.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите тему и класс виртуальной экскурсии.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Составьте список источников информации.
4. Отберите объекты для виртуального показа.
5. Составьте маршрут виртуальной экскурсии.
6. Подготовьте полный текст виртуальной экскурсии.
7. Подготовьте визуальный контент и презентацию.
8. Подготовьте устную презентацию и защиту работы.

Формы и методы работы:

формы**:** групповая (возможно – парная);

методы: проектирование виртуальной экскурсии, работа с источниками информации, моделирование маршрута, создание мультимедийной презентации.

Оборудование / материалы:

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Программа для создания презентаций (Power Point, Google Slides).
3. Ресурсы для виртуальных экскурсий:
   - Виртуальный тур по Московскому Кремлю: http://tours.kremlin.ru/
   - Виртуальные музеи мира
4. Учебник «Окружающий мир» 4 класс (УМК «Школа России» — раздел «Страницы истории Отечества»).

.

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов, соответствие результатов эталону.

5) МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии

Практическое занятие № 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».

Задание: Работа по группам. Анализ Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии

Примерные вопросы для анализа:
- определение цели, задач программы
- определение планируемых результатов
- определение модулей программы, содержательных аспектов модулей
- самооценка содержания программы

Критерии оценки:
- выделены все компоненты
- дана характеристика данным компонентам
- грамотная речь, содержательность

Вопросы для самоконтроля:
1. Перечислите основные разделы программы.
2. Можно ли назвать содержание программы современным?
3. Оцените логику содержания программы?
4. Можно ли назвать программу избыточной?

Рекомендуемая литература:
- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).

Практическое занятие № 2. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»

Задание: проанализировать видеоурок по технологии по плану:
Класс:
Тема:
Цель урока:
Задачи:
Оборудование:
Содержание занятия:

Этап занятия	Методы и приемы	Примечания (положительные стороны, рекомендации)

Ответьте на ряд вопросов:

1. Какие методы и приемы работы предполагает использовать учитель?
2. Какие наглядные пособия наиболее предполагает использовать учитель? Какие из них по вашему мнению будут эффективнее?
3. Как организована творческая деятельность учащихся?
4. Можно ли назвать урок современным, почему
5. Общая оценка конспекта.

Критерии оценки:

- подробный ответ на поставленные вопросы
- грамотность педагогической речи
- умение представлять собственную точку зрения
- педагогическая наблюдательность выявление особенностей урока технологии

Рекомендуемая литература:

- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.

Практическое занятие № 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Задание: Анализ учебников технологии (по группам или индивидуально – на выбор преподавателя).

Примерные критерии для анализа:
- соответствие содержания примерной программе по технологии
- структура учебника
- реализация принципов обучения
- реализация профориентационных задач
- воспитательный потенциал содержания учебника
- систематичность изложения
- реализация системно-деятельностного подхода

Критерии оценки:

- содержательность ответов,

- аргументация выводов,
- грамотная речь,
- даны ответы на все вопросы

Вопросы для самоконтроля:

- Какие разделы/блоки показались наиболее интересными? Почему?
- На каких этапах урока технологии целесообразно использовать учебник?
- Оцените связь учебной информации с реальной жизнедеятельностью.

Рекомендуемая литература:

- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.цв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»

Практическое занятие № 4. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».

Задание: Анализ электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии.

Например:

Модуль содержания курса «Технология»	Ссылка на электронный (цифровой) образовательный ресурс	Аннотация ресурса

Критерии оценки:

- Даны прямые ссылки на ресурсы
- Ресурсы отвечают требованиям содержания модуля курса «Технология»
- Содержательность аннотации

Вопросы для самоконтроля:

1. Оцените целесообразность использования ресурсов на уроках технологии/при проектировании уроков технологии
2. Отвечают ли описанные ресурсы современным требования образования?
3. Будете ли вы использовать данные ресурсы при проектировании/проведении уроков технологии?

Рекомендуемая литература:

- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176

с.: ил.с цв. вкл.

Семинар №1. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии».

Задание: По группам представить разнообразие методов и форм при проектировании и проведении уроков технологии.

План выступления:

1. Метод/форма.
2. Характеристика.
3. Достоинства использованного метода/формы.
4. Рекомендации при организации/использовании метода/формы.

Критерии оценки:

- Содержательность
- Грамотная речь
- Выделены достоинства и даны рекомендации

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы/формы, на ваш взгляд, отвечают требованиям современного образования
2. Какие методы/формы вы уже использовали? Какие будете использовать?

Рекомендуемая литература:

- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.

Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги

Практическое занятие № 5. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой (на выбор):

- китайская головоломка;
- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;
- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);
- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;
- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;
- освоение базовых форм оригами;
- освоение модульного оригами.
- аппликация в технике обрывания;
- аппликация силуэтная;
- аппликация симметричная;
- композиция в аппликации (орнамент);
- изготовление блокнота;
- квиллинг (бумагокручение).

Задание: выполнение практических работ в выбранной технике

Критерии оценки:

- аккуратность
- прочность
- композиция
- цветовая гармония
- пропорции
- творчество
- техника и пр.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие приемы работы с бумагой были использованы в работе?
2. Какие технологические операции были использованы в работе?
3. Является ли композиция законченной? Какие законы композиции использованы в работе?
4. Какие сложности возникли во время выполнения задания и каким образом вы их преодолели?
5. Если бы была возможность изменить что-то в своей работе, что бы вы исправили и почему?

Рекомендуемая литература:

- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»

Тема 7.3. Текстильные материалы

Практическое занятие № 6. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами».

- кройка и шитье изделий из ткани;
- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;
-выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами; (работа по выбору);
- вязание;
- пришивание пуговиц
- выполнение образцов вышивки;
- выполнение вышивки крестиком;
- выполнение вышивки гладью;
- выполнение вышивки бисером.

Задание: выполнение практических работ в выбранной технике

Критерии оценки:

- аккуратность
- прочность
- композиция
- цветовая гармония
- пропорции
- творчество
- техника
-

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие приемы работы с текстильными материалами были использованы в работе?
2. Какие технологические операции были использованы в работе?

3. Является ли композиция законченной? Какие законы композиции использованы в работе?
4. Какие сложности возникли во время выполнения задания, и каким образом вы их преодолели?
5. Если бы была возможность изменить что-то в своей работе, что бы вы исправили и почему?

Рекомендуемая литература:

- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»

Практическое занятие № 7. Проектирование мини-проекта

Задание: разработать мини-проект для обучающихся начальных классов для раздела «Работа с текстильными материалами».

Примерный план разработки проекта:
Цель
Задачи
Результаты
Оборудование
Продукт
Проблема
Гипотеза

Описание содержания проекта:
- Проблема
- Планирование
- Поиск
- Продукт
- Презентация

Критерии оценки:
- содержательность
- грамотная формулировка основных аспектов проекта
- качественный продукт
- соответствие возрастным особенностям
- защита

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие сложности возникли во время выполнения задания, и каким образом вы их преодолели?
2. Определите целесообразность организации проектов для обучающихся начальных классов на уроках технологии
3. Какие рекомендации для учителя можно сформулировать для эффективной организации проекта на уроках технологии?

Рекомендуемая литература:

- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.

- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»

Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов

Практическое занятие № 8. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами»

- лепка плоских композиций;
- лепка объемных композиций;
- пластиковая живопись

Задание: выполнение практических работ в выбранной технике.

Критерии оценки:

- аккуратность
- прочность
- композиция
- цветовая гармония
- пропорции
- творчество
- техника

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие приемы работы с пластичными материалами были использованы в работе?
2. Какие технологические операции были использованы в работе?
3. Является ли композиция законченной? Какие законы композиции использованы в работе?
4. Какие сложности возникли во время выполнения задания, и каким образом вы их преодолели?
5. Если бы была возможность изменить что-то в своей работе, что бы вы исправили и почему?

Рекомендуемая литература:

- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»

Практическое занятие № 9. Разработка и проведение урока с элементами музейной педагогики через выполнение несложной творческой работы.

Задание: Разработать и провести урок технологии с элементами музейной педагогики через выполнение несложной творческой работы.

Например: через выполнение несложной творческой работы познакомить обучающихся с одним из аксессуаров народного костюма, воплотив этот образ в елочной игрушке.

Критерии оценки:

- создание образа елочной игрушки
- доступность используемых материалов
- включение исторической справки о народном костюме
- воплощение в игрушке образа народного костюма
- занимательность урока
- соответствие возрасту

Вопросы для самоконтроля:

1. Соответствует ли содержание урока требованиям программы начального общего образования?
2. Является ли урок занимательным? Появится ли у обучающихся интерес к изучению темы?
3. Оцените логику изложения.
4. Какие эффективные методы были использованы на уроке?
5. Насколько грамотным было объяснение, инструктаж для выполнения творческой работы?
6. Какие наглядные средства обучения использовались на уроке? Насколько они эффективны и целесообразны?

Рекомендуемая литература:

- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»

Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов

Практическое занятие № 10. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами»

- составление аппликации из природных материалов;
- выполнение объемной работы из природных материалов;
- выполнение изделий из бросовых материалов

Задание: выполнение практических работ в выбранной технике.

Критерии оценки:

- аккуратность
- прочность
- композиция
- цветовая гармония
- пропорции
- творчество
- техника

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие приемы работы с природными/бросовыми материалами были использованы в работе?
2. Какие технологические операции были использованы в работе?
3. Является ли композиция законченной? Какие законы композиции использованы в работе?
4. Какие сложности возникли во время выполнения задания, и каким образом вы их преодолели?
5. Если бы была возможность изменить что-то в своей работе, что бы вы исправили и почему?

Рекомендуемая литература:

- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.:

ил.сцв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»

Практическое занятие № 11. Проектирование урока-исследования

Задание: спроектировать урок-исследование по технологии (индивидуально или в парах – на выбор преподавателя).

Например: Влияние свойств природных (бросовых) материалов на выбор материалов для изделий.

План разработки:
- Тема, класс
- Цель
- Планируемые результаты
- Тезисный план урока с описанием решаемых задач и методов и приемов на каждом этапе урока

Критерии оценки:
- Качественное (содержательное, целевое) описание каждого компонента фрагмента
- Реализация поставленной цели и результатов
- Логика
- Современность урока
- Целесообразность используемых методов и приемов обучения
- Тип урока отражен в содержании (урок-исследование)

Рекомендуемая литература:
- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»

Тема 7.6. Работа с конструктором

Практическое занятие № 12. Практикум по отработке навыков работы с конструктором.

- создание постройки из металлического конструктора;
- создание постройки из магнитного конструктора;
- лего-конструирование;
- создание постройки из деревянного конструктора

Задание: выполнение практических работ в выбранной технике.
Критерии оценки:
- прочность
- композиция
- пропорции
- творчество

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие приемы работы с конструктором были использованы в работе?
2. Какие технологические операции были использованы в работе?
3. Является ли композиция законченной? Какие законы композиции использованы в работе?

4. Какие сложности возникли во время выполнения задания, и каким образом вы их преодолели?
5. Если бы была возможность изменить что-то в своей работе, что бы вы исправили и почему?

Рекомендуемая литература:

- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»

Тема 7.7. Работа с информацией

Практическое занятие № 13.«Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint».

Задание: Систематизация электронных и медиа-ресурсов в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.

Например:

1. Тема урока
2. Вид медиа-ресурса, ссылка
3. Цель использования ресурса.
4. Задание для работы с ресурсом.
5. Этап урока, на котором возможно использование данного ресурса.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания ресурса программе обучения.
- Соответствие возрастным особенностям
- Грамотная формулировка цели, задания

Вопросы для самоконтроля:

1. Насколько целесообразно использовать электронные и медиа-ресурсов на уроках технологии?
2. Какие правила использования электронных ресурсов необходимо соблюдать?
3. На что необходимо обращать внимание учителю при отборе/разработке медиа-ресурсов?

Рекомендуемая литература:

- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

6) МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»

Тема 1.1.

Практическая работа № 1. Упражнения на закономерности композиционных построений.

Задание: выполнить упражнения на закономерность композиционных построений в технике на выбор.

Критерии оценки:

- соответствие композиционным построениям;

- цветовое сочетание;

- творчество;

- аккуратность.

Вопросы для самоконтроля:

6. Какие основные принципы композиции были использованы вами в работе?
7. Какой элемент вашей работы отражает наиболее ярко соблюдение законов симметрии/асимметрии?
8. Что именно помогло создать визуальную гармонию в вашем произведении?
9. Какие сложности возникли во время выполнения задания и каким образом вы их преодолели?
10. Если бы была возможность изменить что-то в своей работе, что бы вы исправили и почему?

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Практическое занятие 2. Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе".

Задание: определить компоненты УМК, специфические особенности каждого блока содержания.

Критерии оценки:

–перечислены компоненты УМК;

–дана характеристика УМК.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите обязательные компоненты учебно-методического комплекта (УМК).
2. Охарактеризуйте структуру учебника по изобразительному искусству для начальной школы.
3. Выделите важнейшие блоки содержания учебного материала и охарактеризуйте каждый блок отдельно.
4. Какие современные технологии применяются в рамках предложенного УМК?
5. Приведите конкретные примеры заданий, иллюстрирующих использование различных компонентов УМК в практике.

Рекомендуемая литература:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Тема 1.3 Методика обучения графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Практическое занятие 3. Рисование с натуры, по памяти и по представлению.

Задание: выполнить рисунок с натуры, по памяти и по представлению, материалы на выбор.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- композиция;

- цветовое решение;

- аккуратность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое композиционное решение было выбрано и почему оно эффективно?
2. Удалось ли передать объем и перспективу изображаемого объекта?
3. Оправдано ли выбранное цветовое решение?
4. Обсудите последовательность этапов создания рисунков:
5. По какому критерию — тема, композиция, цветовое решение или аккуратность — ваша работа нуждается в наибольшем улучшении?

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Тема 1.4 **Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе.**

Практическое занятие 4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору).

Задание: выполнение рисунков различными материалами.

Тематика на выбор:

- натюрморт;

- пейзаж;

- рисование животных;

- рисование птиц;

- и др.

Критерии оценки:

- работа в выбранной технике

- соответствие теме

- композиция

- цветовое решение

- творчество

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая техника была выбрана для выполнения творческой работы и почему именно эта техника подходит для данной темы?
2. Является ли композиция произведения гармоничной и сбалансированной?

3. Используется ли в работе эффективное цветовое решение, подчеркивающее тему и настроение картины?

4. Насколько аккуратно выполнена работа, соблюдены ли требования к чистоте линий и деталей?

5. Имеются ли недостатки в выборе цвета или композиций, которые мешают восприятию сюжета?

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Тема 1.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Практическое занятие 5. Методы и приемы работы с живописными материалами. Рисование с натуры, по памяти и по представлению.

Задание: продемонстрировать методы и приемы работы с живописными материалами.

На выбор: рисование с натуры, по памяти, по представлению.

Критерии оценки:

- соответствие демонстрации выбранному методу\приему;

- результат демонстрации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы и приёмы работы с живописными материалами вы использовали в своём работе?
2. Почему некоторые приёмы лучше подходят для рисования с натуры, а другие — для рисования по памяти или воображению?
3. Какое влияние оказывает тип материала (акварель, масло, гуашь и т.п.) на применение тех или иных методов и приёмов?
4. Как изменилось ваше восприятие предмета, пейзажа или животного после освоения новых техник рисования?
5. Чего вам не хватило в плане теоретических знаний или практических навыков при выполнении задания?

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие 6. Выполнение упражнений в живописных техниках.

Задание: выполнить рисунок в живописной технике.

Тематика на выбор:

- натюрморт

- пейзаж

- рисование животных

- рисование птиц

- и др.

Критерии оценки:

- работа в выбранной технике;

- соответствие теме;

- композиция;

- цветовое решение;

- творчество.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соответствует ли содержание работы выбранной теме (натюрморт, пейзаж, животное, птица)?
2. Соблюдены ли правила композиции?
3. Достаточно ли грамотно подобраны цвета и оттенки для передачи настроения и эмоций?
4. Аккуратна ли выполнена работа в целом, отсутствуют ли заметные дефекты?
5. Справилась ли ваша работа с задачей эмоционального воздействия на зрителя?

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Тема 1.5. Методика обучения скульптуре на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Практическое занятие 7. Выполнение скульптурной композиции в рельефе и в круглой скульптуре.

Задание: выполнить изделия из пластичных материалов.

Инструкция:

1.Выбрать из курса изобразительное искусство (1-4 классы) изделие из пластичных материалов (на выбор: рельеф, круглая скульптура).

2.Изготовить изделие.

3.Прописать процесс изготовления изделия, правила работы пластилином, особенности выполнения выбранного вида скульптуры.

Критерии оценки:

–качественно выполненное изделие;

–грамотное, доступное для обучающихся начальных классов, описание последовательности выполнения изделия (термины, доступность, последовательность, логика и пр.).

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие инструменты и материалы вы использовали в процессе работы и почему именно их?
2. Какие шаги включает технологическая карта изготовления изделия? Подробно опишите каждый этап процесса.
3. В чём заключается особенность выбранного типа скульптуры (рельеф или круглая скульптура), и какую эстетическую ценность представляет готовое изделие?
4. Возникали ли трудности в процессе лепки, и какими способами вы их преодолевали?
5. Какие советы вы можете дать другим учащимся, выполняющим аналогичное задание?

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797

Тема 1.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Практическая работа №8 Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России.

Задание: выполнить наглядное пособие к уроку по одному из промыслов (на выбор студента): дымково, гжель, городец, хохлома.

Варианты выполнения пособия:

1. выполнение отдельных элементов;

2. выполнение композиции в формате (круг, квадрат, прямоугольник...);

3. выполнение росписи "объекта"-шаблона, например, барыни, лошадки, блюда и т.д. (в зависимости от выбранного промысла)

Последовательность выполнения творческой работы:

1. Продумывание композиции. Выполнение эскиза

2. Выполнение композиции на формате карандашом

3. Работа цветом

4. Оформление работы

Критерии оценки:

- композиция;

- техника исполнения;

- соответствие элементов росписи;

- выбор цветов в соответствии с выбранной росписью.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что стало основой выбора формата работы (отдельные элементы, композиция в форме круга, квадрата, прямоугольника, роспись шаблона объекта)?
2. Смогли ли вы правильно выбрать цвета, характерные для выбранного народного искусства?
3. Создает ли ваша работа ощущение законченности и гармонии между элементами декора?
4. Получился ли у вас ритмический узор, характерный для выбранного промысла?
5. Следовали ли вы традициям и стилю выбранного промысла при разработке орнамента и формы?

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797

Тема 1.7. Архитектура. Методика обучения архитектуры на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Практическое занятие№9. Построение города/древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.

Задание: выполнение творческой практической работы из архитектурных форм.

Тематика на выбор:

- Древнерусский город

- Античные постройки

- Сады и парки Санкт-Петербурга

- и пр.

Критерии оценки:

–прочность;

-композиция;

–пропорции;

–творчество и пр.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой исторический период или стиль архитектуры представлен в вашей модели?
2. Соответствует ли ваша композиция общей идее задуманного городского пространства или парка?
3. Проконтролируйте прочность конструкции: выдержит ли она транспортировку и осмотр зрителями?
4. Насколько хорошо выполнены пропорции зданий, сооружений и зеленых насаждений?
5. Включили ли вы декоративные элементы (фонтаны, памятники, мосты и пр.) в вашу композицию?

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL: https://urait.ru/bcode/495797

Тема 1.8. Восприятие произведений искусства на уроках изобразительной деятельности в начальной школе

Практическое занятие № 10. Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства

Задание: разработайте фрагмент урока (беседы) по предложенной инструкции.

Критерии оценки:

- соответствие содержанию этапа урока;

- возрастные особенности;

- продуманность вопросов;

- наглядный материал.

Инструкция:

- Выберите произведение изобразительно искусства (количество на выбор)

- Определитесь с методами и приемами

- Подготовьте вопросы на эмоциональное (первичное) восприятие

- Составьте справку об этом произведении (на выбор история, жанр, художник и пр.)

- Сформулируйте вопросы на рассматривание картины с точки зрения композиции, цвета.

- Продумайте творческое задание.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соответствует ли подобранное произведение требованиям программы начального общего образования?
2. Подходит ли методика восприятия искусства возрасту аудитории (например, ученики 1-4 класса)?
3. Достаточно ли информативны подготовленные вопросы для первичного эмоционального восприятия?
4. Хорошо ли продумана справка о художнике, истории создания произведения или особенностях жанра?
5. Позволяют ли сформулированные вопросы углубленно рассмотреть картину с точки зрения композиции и колористики?
6. Сделан ли вывод по итогам беседы, позволяющий закрепить полученные знания?
7. Предусмотрены ли возможные варианты развития беседы в зависимости от реакции детей?
8. Направлена ли структура урока на активное вовлечение учащихся в обсуждение произведений искусства?

Рекомендуемая литература:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Практическое занятие № 11. Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы.

Задание: разработка технологической карты урока по изобразительному искусству.

Инструкция:

- выбрать тему урока по изобразительному искусству 1-4 класс

- выполнить пример рисунка для выбранной темы

- разработать конспект урока по предложенной схеме

Тема урока:

Техника:

Цель урока: (целью урока не может быть выполнение рисунка!) организация деятельности … (необходимо учесть и теоретическую и практическую подготовку)

Задачи:

УУД:

Оборудование урока (зрительный ряд, материалы, инструменты)

учителя:

ученика: какие материалы, инструменты и приспособления необходимы для выполнения рисунка

Оформление доски (план, схемы расположения наглядности)

Структура урока по изобразительному искусству

Ход урока:

1. Организационный момент.

Проверка готовности учащихся к уроку.

2. Выход на тему, цель и задачи урока, актуализация знаний.

Продумать форму введения в тему: игровой момент, личный опыт и др.

3. Вводная беседа (новый материал). Проблемная ситуация

Беседа по теме урока. Например, тема урока: Рисование бабочек. В беседе ведем разговор о видах бабочек, каких бабочек дети видели. Бывали ли в музее живых бабочек и т.д. Также на данном этапе необходимо рассмотреть и проанализировать строение бабочки, цветовой окрас, форму основных частей и т.д.

Тема: Дымковская игрушка. Беседа: история возникновения дымковской игрушки. Анализ дымковских игрушек: тема изображения, материал, особенность росписи, цвет и пр.

Используем загадки, поговорки, стихотворения, отрывки сказок и т.д. – на уроке необходимо создать рабочую доброжелательную атмосферу.

4. Анализ натуры\рисунка\техники

На примере конкретной работы (натуры) проанализировать форму, композицию, перспективу, цвет и пр.

5. Объяснение последовательности выполнения задания

Учитель объясняет, в какой последовательности выполняем задание. Например :

1. прорисовка основных линий карандашом;

2. прорисовка дополнительных элементов;

3. работа восковыми мелками (контур изображения, мелкие детали);

4. работа акварелью

При этом учитель объясняет последовательность, выполняя педагогический рисунок, либо использует заранее подготовленные (прорисованные) методические пособия (на каждый этап работы необходимо подготовить наглядность).

Также учитель объявляет, что в конце урока будет проходить выставка, и будут оцениваться работы по следующим критериям, например :

- аккуратность;

- точность исполнения;

- композиция;

- цветовое решение;

- техника;

- оригинальность;

- фантазия;

- замысел и т.д.

6. Выполнение упражнений (данный этап может отсутствовать в уроке)

На данном этапе учащиеся выполняют упражнения

- по смешиванию цветов на палитре,

- при знакомстве с различными видами росписей, например, гжельской, хохломской и др.

7. Практическая работа

Учащиеся выполняют практическую работу под руководством учителя, который при необходимости оказывает помощь учащимся.

8. Выставка. Подведение итогов. Рефлексия. Решение проблемной ситуации

Учитель проводит выставку работ, постепенно приглашая к доске детей по колонкам, проходит анализ работ по критериям, которые были объявлены учителем перед практической работой. Учителю необходимо похвалить каждого ученика – выделить в работах индивидуальные черты, порекомендовать, над чем можно будет поработать в следующий раз при выполнении подобной работы.

Подводятся итоги урока:

- Что узнали нового? Чему научились? Что понравилось?

Учителю необходимо рассказать, как изученную технику можно будет применить в других работах, использовать в новых ситуациях.

9. Уборка рабочего места

Учитель организует уборку рабочего места. Все инструменты необходимо убрать в папку, воду вылить, помыть руки и т.д.

Особенности организации данного этапа необходимо узнать у классного руководителя.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- содержание каждого этапа;

- рациональное применение методов и приемов;

- учет возрастных особенностей;

- наглый материал;

- речь защиты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Четко ли обозначена цель урока, направленная на организацию деятельности учащихся?
2. Поставлены ли четкие задачи урока, обеспечивающие достижение образовательных целей?
3. Полностью ли соответствуют универсальные учебные действия (УУД) уровню подготовки школьников указанного возраста?
4. Какие средства наглядности (иллюстрации, плакаты, презентации и др.) предполагается использовать на уроке?
5. Продуман ли ход урока поэтапно, включая организационные моменты, вводную беседу, изучение новой темы, практику и рефлексию?

6. Соответствует ли форма подачи нового материала возрастной группе учащихся?
7. Как организован выход на тему урока и постановка целей, задач урока?
8. Запланированы ли игровые моменты или интерактивные элементы для повышения интереса учащихся?
9. Логично ли спланирована последовательность шагов при обучении новому виду деятельности?
10. Какие методы и приемы контроля выполнения заданий предусмотрены?
11. Продуманы ли критерии оценки выполненных работ, отраженные в таблице оценивания?
12. Уточнялись ли способы уборки рабочего места с учётом санитарных норм и правил безопасности?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

Дополнительная литература:

1. Ахметшина А.К. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Ахметшина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: ЭБС «IPRbooks»
2. Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»
3. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
4. ФЗ об образовании в РФ

7) МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Практическая работа № 1

Цель практической работы: формирование навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий

Содержание работы:

1. Выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе).

2. Проведение тестирования по физическим качествам

Инструкция по выполнению:

Уровень физической подготовленности учащихся 7–10 лет

Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Мальчики (м)			Девочки (д)		
			Уровень					
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	7	7,5 и выше	7,3–6,2	5,6 и ниже	7,6 и выше	7,5–6,4	5,8 и ниже
		8	7,1	7,0–6,0	5,4	7,3	7,2–6,2	5,6
		9	6,8	6,7–5,7	5,1	7,0	6,9–6,0	5,3
		10	6,6	6,5–5,6	5,1	6,6	6,5–5,6	5,2
Координационные	Челночный бег 3 х 10 м, с	7	11,2 и выше	10,8–10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11,3–10,6	10,2 и ниже
		8	10,4	10,0–9,5	9,1	11,2	10,7–10,1	9,7
		9	10,2	9,9–9,3	8,8	10,8	10,3–9,7	9,3
		10	9,9	9,5–9,0	8,6	10,4	10,0–9,5	9,1
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	7	100 и ниже	115–135	155 и выше	85 и ниже	110–130	150 и выше
		8	110	125–145	165	90	125–140	155
		9	120	130–150	175	110	135–150	160
		10	130	140–160	185	120	140–150	170
Выносливость	6-минутный бег, м	7	700 и ниже	750–900	1100 и выше	500 и ниже	600–800	900 и выше
		8	750	800–950	1150 и выше	550 и ниже	650–850	950 и выше
		9	800	850–1000	1200 и выше	600 и ниже	700–900	1000 и выше
		10	850	900–1050	1250 и выше	650 и ниже	750–950	1050 и выше
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	1 и ниже	3–5	9 и выше	2 и ниже	6–9	12,5 и выше
		8	1 и ниже	3–5	7,5 и выше	2 и ниже	5–8	11,5 и выше
		9	1 и ниже	3–5	7,5 и выше	2 и ниже	6–9	13,0 и выше
		10	2 и ниже	4–6	8,5 и выше	3 и ниже	7–10	14,0 и выше
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики); на низкой перекладине из виса лежа (девочки), количество раз	7	1	2–3	4 и выше	2 и ниже	4–8	12 и выше
		8	1	2–3	4 и выше	3 и ниже	6–10	14 и выше
		9	1	3–4	5 и выше	3 и ниже	7–11	16 и выше
		10	1	3–4	5 и выше	4 и ниже	8–13	18 и выше

Оборудование/материалы:

Оборудование спортивного зала, секундомер, рабочие тетради.

Критерии оценки: техника выполнения упражнений, выполнение всего объема упражнений, правильность проведения тестирования.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Дополнительная: http://www.fizkult-ura.ru

Практическая работа № 2

Цель практической работы: Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе

Содержание работы: Просмотр и анализ видеоуроков по физической культуре в начальных классах.

Инструкция по выполнению: Ознакомиться с видео материалами, проанализировать методику проведения урока.

Оборудование/материалы:

Компьютер, рабочие тетради, рис.1.

Программа наблюдения урока

Дата:_____ **Класс:**_____ **Урок:** физическая культура

Учитель:_____ **В классе:**_____ **На уроке:**_____

Цель посещения:_____

Тема урока:_____

Разделы профессиональной подготовки	№	Перечень умений и навыков	оценки
Предурочная подготовка	1	Соответствие конспекта урока по форме и содержанию установленным требованиям.	
	2	Подготовка мест занятий и инвентаря.	
Организационные навыки	3	Умение подавать команды и распоряжения, требовать четкого их выполнения. Владение голосом.	
	4	Правильность выбора места учителя и размещения учащихся.	
Методическая и спортивно-техническая подготовка	5	Правильная дозировка и соответствие упражнений подготовительной части задачам урока.	
	6	Включение необходимого материала на повторение.	
	7	Техника показа упражнений.	
	8	Проведение инструктажа по охране труда.	
	9	Эффективность указаний по устранению общих технических ошибок.	
	10	Устранение индивидуальных ошибок учащихся.	
	11	Продуктивность использования времени при показе и объяснении учебного материала.	
Навыки воспитательной работы	12	Использование педагогических мер поощрения и наказания учеников для достижения рабочей дисциплины.	
	13	Оценивание учащихся на уроке.	
Результативность урока	14	Оптимальная двигательная плотность урока.	
	15	Овладение учащимися правильной схемой изучаемых упражнений.	
	16	Решение задач по выработке у школьников физических и морально-волевых качеств.	
Планирование и учет самостоятельной работы учеников	17	Домашние задания (реальность их выполнения и проверки на уроках).	

Сумма баллов:_____ **Оценка за урок:**_____

Норма оценки: «отлично» – 85-75 баллов;
«хорошо» – 74-60 баллов;
«удовлетворительно» – 45 баллов.

Рисунок 1 — Программа наблюдения урока

Критерии оценки: Полнота изложения материала в конспекте.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Дополнительная: https://ok.ru/video/3937667315
https://dzen.ru/id/622ca7d056c92f12b40224c6?country_code=ru&lang=ru&from_page=other_page
https://dzen.ru/id/622ca7d056c92f12b40224c6?country_code=ru&lang=ru&from_page=other_page

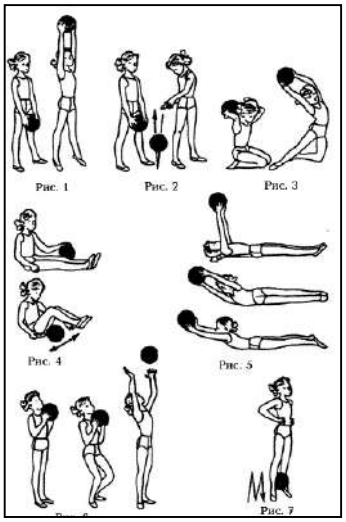
Практическая работа № 3

Цель практической работы: формирование и отработка навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.

Содержание работы:

1. Составить комплекс ОРУ с учетом поставленных задач;

Пример комплекса ОРУ с мячом:



2. Выполнение разработанного комплекса;
3. Наблюдение и анализ урока.

Инструкция по выполнению: провести урок согласно теме занятия.

Критерии оценки: Правильность последовательности комплекса, показа и используемой терминологии.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Практическая работа № 4

Цель практической работы: формирование и отработка навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми.

Содержание работы:

1. Организация, проведение и участие в подвижных играх;

1.1 Выбор игры определяется:

-Педагогической задачей;
-Возрастом детей;
-Подготовленностью детей;
-Уровнем развития движения детей;
-Количеством детей;
-Условиями проведения (временем года, местом проведения, …);
-Интересами детей;
-Степенью физической и эмоциональной нагрузки.

1.2 Подготовка к проведению игры:

а) Разобраться в содержании игры и правилах;
-Обдумать объяснение игры и правил;
-Обдумать приёмы проведения игры;
-Обдумать способы подведения итогов;
б) Подготовить место для проведения игры, ограничить его;
-Расставить снаряды, инвентарь,… ;
-Подготовить мелкие пособия (мел, свисток,

1.3 Начало игры:

-Привлечь внимание детей;
-Построить детей в положение из которого начнётся игра;

-Если в игре есть слова – разучить их;
-Объяснить содержание игры и её правила (кратко, чётко, громко);
-Спросить что непонятно;
-Распределить роли в игре (считалки) или разбить на команды (расчет, игроков выбирает капитан или команды формирует сам проводящий);
-Подать сигнал для начала игры (1-2-3 – начало игры, свисток, «хоп», …)
1.4 Руководство ходом игры:
-Надо быть одновременно и судьёй, и руководителем, и если надо, то и участником игры;
-Направлять, подбадривать, поощрять игроков;
-Следить за правильностью выполнения движений;
-Помогать слабым игрокам;
-Дозировать нагрузку;
-Своевременно заменять водящего;
-Подводить итоги при смене водящего, вести общий счет (записывать очки мелом на полу, команды ведут счёт, …)
-Следить за дисциплиной;
-Не допускать чрезмерного перевозбуждения;
-Предупредить о близком окончании игры («играем последний раз, …»)
1.5 Окончание игры:
-Успокоить детей;
-Посадить, построить, оставить в том же положении;
-Нельзя подводить итоги при шуме и беспорядке;
-При подведении итогов надо:

А) Оценить действия игроков;
Б) Похвалить за достижения;
В) Дать оценку коллективным действиям;
Г) Сравнить игру водящих;
Д) Выделить лучших игроков;
Ж) Сказать общий счёт;
И) Отметить победителей (похлопать, «ура», круг почёта,)

-Убрать инвентарь.
2.Наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми.
Критерии оценки: Организация и проведение игры соответствует критериям.
Список рекомендуемой литературы
Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Практическая работа № 5

Цель практической работы: формирование и отработка навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата
Содержание работы:

1.Составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппаратта у обучающихся начальных классов.

2.Организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов.

3.Наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе.

4.Разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе.

Инструкция по выполнению: провести урок согласно теме занятия.

Критерии оценки: Правильность последовательности комплекса, показа и используемой терминологии.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Практическая работа № 6

Цель практической работы: совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме

Содержание работы:

1.Наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе.

2.Организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку.

Инструкция по выполнению: провести урок согласно теме занятия.

Критерии оценки: Правильность последовательности комплекса, показа и используемой терминологии.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Практическая работа № 7

Цель практической работы: формирование знаний о моторной плотности урока, умения подсчета моторной плотности урока.

Содержание работы:

Наблюдение и анализ урока на предмет моторной плотности

Инструкция по выполнению:

Для расчёта моторной плотности необходимо время выполнения физических упражнений умножить на100% и разделить на общее время урока. Например, если на выполнение упражнений было затрачено25минут, а продолжительность урока—40минут, то моторная плотность составит: 25×100%/40=62,5%

Некоторые особенности моторной плотности:

•**Не может достигать 100%.**В противном случае не оставалось бы времени для объяснения материала, его осмысления учащимися, анализа ошибок, что снизило бы качество и эффективность учебной работы

•**Зависит от типа урока.**Например, на уроках совершенствования техники движений и развития физических качеств моторная плотность может достигать70–80%. На уроках разучивания двигательных действий и формирования знаний, требующих значительных затрат времени на умственную деятельность, она может находиться на уровне50% и ниже.

Примеры оптимальных показателей моторной плотности для разных возрастных групп:

•вIV–Vклассах—37–49%;

•вVI–VIIIклассах—50–60%;

•в старших классах—до70%.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Дополнительная: http://www.fizkult-ura.ru

Практическая работа № 8

Цель практической работы: формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Штанге; выполнение пробы Генчи

Содержание работы:

1.Проба с приседаниями

2. Выполнение пробы Штанге, пробы Генчи

Проба Мартине

Функциональный тест с 20-ю приседаниями, который применяется для оценки способности сердечно-сосудистой системы переносить нагрузки и восстанавливаться после физических упражнений.

Оценка	Учащение %	Систол. АД	Диастол. АД	Пульсовое	Время восст., мин
Благоприятная	до 50	Увеличение от 10 до 25 мм.рт.ст.	Снижение до 20 мм.рт.ст.	Увеличение	1-3
Удовлетвори-тельная	от 51 до 100	Увеличение от 25 до 40 мм.рт.ст.	Снижение более 20 мм.рт.ст.	Увеличение	4-6
Неблагопри-ятная	более 100	Без изменения или увеличение до .10 мм рт.ст. или уменьшение	Увеличение	Уменьшение	7 и более

Инструкция по выполнению:

Проба Штанге

Методика проведения:

•Ребёнок находится в положении лёжа, сидя или стоя.

•Делает три глубоких вдоха, а на высоте четвёртого (умеренно глубокого) зажает нос и задерживает дыхание на максимально возможное время.

•Учитывается продолжительность паузы.

Важно:последний вдох не должен быть слишком глубоким, так как это может привести к напряжению дыхательных мышц, усталости и недостоверности результатов.

Нормативные показатели для детей от 6 до 10лет:

•6лет—16секунд;

•7лет—26секунд;

•8лет—32секунды;

•9лет—34секунды;

•10лет—37секунд;

Проба Генчи

Методика проведения:

•После глубокого вдоха ребёнок делает обычный выдох, затем задерживает дыхание при зажатом носом и плотно закрытом рте.

-Учитывается продолжительность паузы

У здоровых детей школьного возрастапервая проба обычно составляет 12–13секунд

При сердечной патологии время задержки дыхания уменьшается.

Оборудование/материалы:

Оборудование спортивного зала, секундомер, рабочие тетради.

Критерии оценки: техника выполнения упражнений, выполнение всего объема упражнений, правильность проведения тестирования.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Дополнительная: http://www.fizkult-ura.ru

Практическая работа № 9

Цель практической работы: формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня

Содержание работы:

1. Составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурнойминуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты.

2. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

3. Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Инструкция по выполнению:

1. Построение
2. Разминка
3. Игра средней подвижности
4. Игра высокой подвижности
5. Игра малой подвижности
6. Построение
7. Рефлексия

Критерии оценки: Организация и проведение игры соответствует критериям.

Оборудование/материалы:

Оборудование спортивного зала, секундомер, рабочие тетради.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

8) МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания

Тема 10.1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах

Практическая работа № 1

Тема: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.

Задание: проанализировать видеоуроки по предложенному плану

Цель практической работы: Формирование навыков педагогического анализа урока музыки и умения делать выводы по его содержанию.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты знакомятся с практическим воплощением методики музыкального воспитания через просмотр видеозаписей реальных уроков. Основное содержание заключается в анализе содержания урока, деятельности учителя и учащихся. Работа включает три этапа:

1. **Вводная часть:** Знакомство с планом анализа, целями и задачами работы.
2. **Основная часть:** Просмотр видеофрагментов урока и их детальный анализ по предложенным критериям.
3. **Закрепление:** Формулирование выводов тетради.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с планом анализа урока, представленным в методических указаниях.
2. Просмотрите предложенную видеозапись урока музыки в начальной школе (1–4 класс).
3. В процессе просмотра или после него письменно ответьте на вопросы из плана анализа:

-проанализировать урок с точки зрения концепции «духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

-количество видов учебной деятельности (не менее 3).

-количество методов (словесный, наглядный…).

-место, длительность, условия применения ТСО.

-психологический климат на уроке.

-соблюдение правильной позы.

-наличие, место, содержание длительность физкультминуток.

4. На основе проведенного анализа сформулируйте и запишите краткие выводы об эффективности урока, его сильных сторонах и возможных зонах для улучшения.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с доступом в интернет.
- Видеозаписи уроков музыки для начальной школы (используются открытые образовательные ресурсы или материалы, предоставленные преподавателем).
- Текст методических указаний к практической работе.

Критерии оценки:

- полнота и глубина анализа всех пунктов предложенного плана;
- аргументированность и обоснованность выводов и оценочных суждений;

- соблюдение структуры и грамотность оформления письменного оформления.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с.

Дополнительная: Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. — М.: ВЛАДОС, 2018.

Практическая работа № 2

Тема: Анализ концептуальных установок известных педагогов-музыкантов.

Задание: проанализировать концептуальные установки известных педагогов-музыкантов.

Цель практической работы: развитие навыков самостоятельного анализа систем музыкального воспитания в отечественной и зарубежной педагогике на основе изучения концептуальных установок выдающихся педагогов-музыкантов Золтана Кодаи и Карла Орфа.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты знакомятся с двумя влиятельными европейскими системами музыкального воспитания. Основное содержание заключается в сопоставлении их философских и методических основ, а также в выявлении их сходств и различий. Работа включает три этапа:

1. **Вводная часть:** Изучение теоретических основ систем К. Орфа и З. Кодаи, определение ключевых понятий (элементарная музыка, пентатоника, относительная сольмизация).
2. **Основная часть:** Сравнительный анализ задач, принципов и методов воспитания по предложенному плану.
3. **Закрепление:** Формулирование выводов о применимости данных систем в современной российской музыкальной педагогике.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с краткими биографическими сведениями о Карле Орфе и Золтане Кодаи.
2. Изучите основные положения их педагогических концепций, используя предложенный план анализа.
3. Заполните сравнительную таблицу, систематизировав полученную информацию по плану:
    - основные принципиальные положения систем музыкального воспитания
    - ведущие виды деятельности в каждой системе
    - главные цели музыкального воспитания у каждого из педагогов
    - характеристика музыкального репертуара
4. Сравните полученную информацию и ответьте на вопросы:
    - В чем принципиальное различие в подходах к инструментарию и ритмической подготовке?
    - Какая из систем, на ваш взгляд, в большей степени способствует развитию творческой инициативы ребенка

5.Сформулируйте итоговый вывод о том, какие элементы систем Орфа и Кодаи могли бы обогатить отечественную систему музыкального воспитания (дайте педагогическую оценку каждой системе).

Оборудование/материалы:

- Распечатки учебников и монографии (учебники по методике, монографии).

Критерии оценки:

- Полнота и точность изложения концептуальных установок К. Орфа и З. Кодаи.
- Глубина проведенного сравнительного анализа (умение выделять не только различия, но и общие черты).
- Аргументированность выводов и оценочных суждений.
- Соблюдение структуры и грамотность оформления письменного отчета.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Осеннева. — М.: Академия, 2021.

Дополнительная: Кодаи З. Избранные статьи. — М.: Издательство "Музыка",2019 Холопова В.Н. Карл Орф. — М.: Музыка, 2020.

Тема 10.1.2 Содержание музыкального образования младших школьников

Практическая работа № 3

Тема: Анализ программы по музыкальному воспитанию в начальной школе.

Задание: изучить особенности построения программы по музыке, проанализировать программу «Музыка» по предложенному алгоритму.

Цель практической работы: формирование у студентов навыков анализа учебно-методического обеспечения и понимания структуры, содержания и логики построения современной рабочей программы по предмету «Музыка» для начальной школы.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты знакомятся с нормативными документами и структурой рабочей программы по музыке. Основное содержание заключается в детальном анализе разделов программы: *«Пояснительная записка»*, *«Содержание курса»*, *«Тематическое планирование»* и *«Планируемые результаты»*. Работа включает три этапа:

1. **Вводная часть:** Изучение структуры и назначения рабочей программы как основного документа, регламентирующего учебный процесс.
2. **Основная часть:** Анализ программы «Музыка» (например, под редакцией Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной) по предложенному алгоритму.
3. **Закрепление:** Систематизация выводов по всем разделам программы в письменном виде.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите текст рабочей программы по музыке для 1–4 классов.
2. Проанализируйте программу согласно предложенному алгоритму (см. ниже), кратко ответив на вопросы.
3. Письменно ответьте на вопросы алгоритма анализа.
4. Изложите основные выводы по вашей работе.

Алгоритм анализа программы:

1. **Анализ Пояснительной записки:**
    - Каковы цели и задачи курса?

- Как охарактеризованы возрастные особенности учащихся начальной школы?
- Каков объем учебного времени (количество часов в неделю/год)?
- Какие основные виды музыкальной деятельности заложены в основу программы?

2. **Анализ Содержания курса:**
   - Какие тематические блоки (разделы) включает программа?
   - Какова логика расположения тем внутри каждого блока?
   - Какие ключевые понятия и произведения (фольклор, классическая музыка) изучаются?
3. **Анализ Тематического планирования:**
   - Просмотрите планирование для одного из классов (например, 2-го).
   - Как распределены часы на изучение разных тем?
   - Какие формы контроля (уроки контроля, викторины) предусмотрены?
4. **Анализ Планируемых результатов:**
   - Какие предметные результаты (что ученик должен знать и уметь) заявлены в программе?
   - Какие метапредметные и личностные результаты можно выделить?

Оборудование/материалы:

- Текст рабочей программы по музыке для начальной школы в печатном виде.

Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа по алгоритму
- Понимание структуры и содержания программы
- Качество и обоснованность выводов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Музыка: рабочие программы: 1–4 классы / Е.Д.Критская – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021 – 64 с.

Дополнительная: Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Осеннева. — М.: Академия, 2021.

Практическая работа № 4

Тема: Анализ учебника по музыкальному воспитанию в начальной школе.

Задание: проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме.

Цель практической работы: Формирование у студентов умения анализировать учебно-методический комплект (УМК) по музыке, оценивать его методический аппарат, содержание и художественное оформление с точки зрения соответствия возрастным особенностям младших школьников и требованиям ФГОС.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты проводят комплексный анализ одного из действующих учебников по музыке для начальной школы (под ред. Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной). Основное содержание заключается в оценке структуры учебника, его методического аппарата, подбора репертуара и визуального оформления. Работа включает три этапа:

1. **Вводная часть:** Знакомство с понятием «учебно-методический комплект» и ролью учебника в нем.
2. **Основная часть:** Детальный анализ учебника по предложенным критериям.
3. **Закрепление:** Систематизация выводов в письменном виде и обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Возьмите для анализа один из учебников по музыке для начальной школы (1–4 класс).
2. Внимательно изучите учебник, обращая внимание на его структуру, содержание и оформление.
3. Проанализируйте учебник согласно предложенной схеме анализа (см. ниже), кратко и аргументированно отвечая на вопросы.
4. Письменно ответьте на вопросы по предложенной схеме.
5. Изложите основные выводы по вашей работе.

Схема анализа учебника по музыке:

1. **Общая характеристика:**
    - Авторы, название, класс, год издания.
    - Соответствует ли учебник действующей рабочей программе и ФГОС НОО?
2. **Анализ структуры и методического аппарата:**
    - Какова структура учебника? Из каких блоков или разделов он состоит?
    - Какую роль выполняет нотный материал, иллюстрации, вопросы и задания после каждой темы?
    - Есть ли в учебнике справочный аппарат (словарь терминов, указатель произведений)?
    - Как реализован дифференцированный подход (задания разного уровня сложности)?
3. **Анализ содержания:**
    - **Тематическое наполнение:** Какие темы и произведения включены? Насколько они разнообразны (фольклор, классика, современная музыка)?
    - **Виды деятельности:** Какие виды музыкальной деятельности (слушание, пение, игра, движение) предлагает учебник?
    - **Репертуар:** Доступен ли предложенный репертуар для исполнения детьми данного возраста? Соответствует ли он их интересам?
4. **Анализ художественного оформления:**
    - Каков общий стиль иллюстраций? Соответствуют ли они эмоциональному настрою музыки?
    - Помогают ли иллюстрации понять содержание музыкального произведения?
    - Удобно ли читается шрифт? Не перегружены ли страницы информацией?
5. **Общие выводы:**
    - Каковы сильные стороны данного учебника с точки зрения методики и педагогики?
    - Какие недостатки или недочеты вы можете отметить?
    - Насколько данный учебник способен мотивировать ребенка к изучению музыки?

Оборудование/материалы:

- Учебник по музыке для начальной школы (1–4 класс).
- Рабочая программа по музыке для соответствующего класса (для сопоставления).

Критерии оценки:

- Полнота анализа: умение последовательно проанализировать все аспекты учебника согласно предложенной схеме.
- Глубина понимания: способность оценить не только содержание, но и методическую обоснованность подачи материала.
- Аргументированность: обоснованность выводов конкретными примерами из учебника (ссылками на страницы, названия произведений).

Список рекомендуемой литературы

1. Основная: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). (Утверждён приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями от 18.05.2023).
2. Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Музыка: рабочие программы: 1–4 классы / Е.Д.Критская – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021 – 64 с.
3. Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Музыка: учебники для 1–4 классов / Е.Д.Критская - М.: Просвещение, 2023

. Тема 10.1.3 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию

Практическая работа № 5

Тема: Реализация методов обучения и методических приёмов.

Задание: составить таблицу с характеристикой общепедагогических методов и методов, определяемых спецификой музыкального искусства.

Цель практической работы: Систематизация знаний о методах обучения в педагогике и их специфическом преломлении в методике музыкального воспитания. Развитие у студентов умения классифицировать методы и соотносить их с конкретными задачами урока музыки.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты не просто повторяют теорию, а выстраивают логические связи. Основное содержание заключается в заполнении сравнительной таблицы, которая требует не только воспроизведения знаний, но и их осмысления. Студент должен проанализировать, как общие педагогические методы трансформируются в музыкальном воспитании и дополняются методами, обусловленными спецификой музыкального искусства. Работа включает три этапа:

1. **Вводная часть:** Повторение и систематизация теоретических знаний о классификации методов обучения.
2. **Основная часть:** Составление сравнительной таблицы, анализ и наполнение её конкретными примерами из практики музыкального воспитания.
3. **Закрепление:** Обсуждение и защита составленной таблицы на семинарском занятии.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните теоретический материал по теме «Методы и приёмы обучения на уроках музыки».
2. Заполните предложенную таблицу по общепедагогическим методам и методам, специфичным для музыкального искусства.
3. Для каждого метода приведите краткую характеристику (сущность метода).
4. Для каждого метода приведите 2–3 конкретных примера его реализации на уроке музыки.
5. Заполненную таблицу оформите в письменном виде для сдачи преподавателю.

Примерный вид таблицы для выполнения задания

Группа методов Краткая характеристика Примеры реализации на уроке музыки

I. Общепедагогические методы

II. Методы, определяемые спецификой музыкального искусства

Оборудование/материалы:

- Конспекты лекций по методике музыкального воспитания.
- Учебники по методике музыкального воспитания.

Критерии оценки:

- Полнота и точность заполнения таблицы: корректное определение и характеристика всех методов.
- Конкретность примеров: приведение точных примеров реализации методов
- Самостоятельность: выполнение работы без прямого копирования из учебника, демонстрация понимания материала.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Осеннева. — М.: Академия, 2021.

Дополнительная: Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. — М.: ВЛАДОС, 2018.

Тема 10.1.5 Урок - основная форма организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе

Практическая работа № 6

Тема: Анализ статьи Е.В. Назайкинского «О психологии музыкального восприятия».

Задание: познакомьтесь со статьей Е.В. Назайкинского « О психологии музыкального восприятия» и составьте аннотацию.

Цель практической работы: Формирование у студентов навыков работы с научной литературой по музыкальной психологии, а также развитие способности анализировать и обобщать теоретические положения о сложном процессе восприятия музыки.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты знакомятся с основами психологии музыкального восприятия, изучая один из фундаментальных трудов в этой области. Основное содержание заключается в глубоком осмыслении ключевых понятий, введенных Е.В. Назайкинским, таких как «музыкальный слух», «интонационный слух», «психологические установки» и «контекст восприятия». Работа включает три этапа:

1. **Вводная часть:** Ознакомление с биографией и основными научными интересами Е.В. Назайкинского.
2. **Основная часть:** Внимательное прочтение и анализ текста статьи, выделение главных тезисов и аргументов автора.
3. **Закрепление:** Написание аннотации, в которой кратко и емко излагается суть исследования и его основные выводы.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте статью Е.В. Назайкинского «О психологии музыкального восприятия».
2. В процессе чтения выделите ключевые мысли автора, обращая внимание на следующие аспекты:

- Как автор определяет процесс музыкального восприятия?
- Какие факторы (психологические, физиологические, социальные) влияют на то, как мы слышим и понимаем музыку?
- Какую роль играют музыкальная память, интонационный слух и прошлый опыт слушателя?

3. На основе выделенных тезисов составьте аннотацию к статье.

Оборудование/материалы:

- Распечатанный текст статьи Е.В. Назайкинского «О психологии музыкального восприятия»

Критерии оценки:

- Полнота и точность: аннотация должна точно отражать основные идеи и выводы статьи без искажения смысла.
- Структурированность: текст аннотации должен быть логичным и последовательным.
- Соблюдение жанра: работа должна соответствовать формату аннотации (краткое изложение содержания, а не рецензия или конспект).
- Аналитическая глубина: способность студента выделить наиболее значимые и оригинальные положения из научного текста.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Осеннева. — М.: Академия, 2021.

Дополнительная: Назайкинский, Е.В. О психологии музыкального восприятия / Е.В.Назайкинский; ред.-сост.В.С.Киселев; предисл.М.Г.Арановского.-М.:Музыка,1972.

Тема 10.1.6 Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников

Практическая работа № 7

Тема: Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с точки зрения валеологии.

Задание: проанализировать урок музыки с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников.

Цель практической работы: Формирование у студентов умения анализировать урок музыки с позиций здоровьесберегающих технологий, оценивать его влияние на физическое и психоэмоциональное здоровье младших школьников и выявлять валеологические риски.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты знакомятся с понятием «валеологический подход» в образовании и учатся применять его для анализа практической деятельности. Основное содержание заключается в оценке предложенного конспекта урока на предмет соблюдения гигиенических, психологических и физиологических норм. Работа включает три этапа:

1. **Вводная часть:** Повторение теоретических основ валеологии и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. **Основная часть:** Детальный анализ конспекта урока по предложенному алгоритму, оценка его структуры и содержания с точки зрения сохранения здоровья учащихся.
3. **Закрепление:** Формулирование выводов и рекомендаций по улучшению конспекта в валеологическом аспекте.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите текст конспекта урока музыки для начальной школы, обращая внимание на структуру урока, виды деятельности и их продолжительность.
2. Проанализируйте урок, используя предложенный алгоритм, заполните аналитическую таблицу.
3. На основе анализа сформулируйте выводы о степени реализации валеологических аспектов в данном уроке.
4. Предложите конкретные рекомендации по улучшению конспекта с целью повышения его здоровьесберегающего потенциала.

Алгоритм анализа урока с точки зрения валеологии:

1. **Анализ структуры урока и режима деятельности:**
   - Соблюдается ли принцип смены видов деятельности? Как часто она происходит (в соответствии с нормами для данного возраста)?
   - Предусмотрены ли на уроке физкультминутки или динамические паузы? Какова их продолжительность и содержание?
   - Как распределена нагрузка (умственная, эмоциональная, физическая) в течение урока?
2. **Анализ условий обучения (гигиенический аспект):**
   - Как организована посадка учащихся (соблюдение певческой установки, расстояние до инструмента/учителя)?
   - Учтены ли акустические условия (громкость звучания музыки, отсутствие посторонних шумов)?
   - Соответствует ли освещение и вентиляция кабинета нормам?
3. **Анализ методов и приемов (психоэмоциональный аспект):**
   - Создает ли учитель благоприятный психологический климат (атмосфера доверия, отсутствие страха ошибки)?
   - Используются ли на уроке приемы для снятия эмоционального напряжения?
   - Как организована оценочная деятельность (формативная оценка, похвала, отсутствие сравнения учеников между собой)?
4. **Анализ содержания урока:**
   - Соответствует ли музыкальный материал возрастным особенностям и интересам детей?
   - Не перегружен ли урок сложным теоретическим материалом?

Оборудование/материалы:

- Текст конспекта урока музыки для анализа.

Критерии оценки:

- Полнота анализа: умение последовательно проанализировать все предложенные аспекты урока (структурный, гигиенический, психоэмоциональный).
- Глубина понимания: способность не просто констатировать факты, но и оценивать их адекватность и эффективность.
- Конструктивность рекомендаций: предложения по улучшению урока должны быть конкретными, обоснованными и реалистичными.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Осеннева. — М.: Академия, 2021.

Дополнительная: Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. — М.: ВЛАДОС, 2018.

Третьякова, Н.В. Валеологические основы музыкального образования: Учебное пособие / Н.В.Третьякова.

Тема 10.1.8 Проектирование уроков музыкального воспитания

Практическая работа № 8

Тема: Оформление примерного плана- конспекта урока музыки.

Задание: разработайте план-конспект урока музыки.

Цель практической работы: Закрепление теоретических знаний по методике музыкального воспитания и формирование у студентов практического навыка проектирования и оформления урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Студент должен научиться самостоятельно выстраивать логику урока, определять его цели, подбирать содержание и методы.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты переходят от анализа готовых уроков к самостоятельному проектированию. Основное содержание заключается в разработке методического продукта — полноценного плана-конспекта урока музыки. Работа включает три этапа:

1. **Вводная часть:** Выбор темы урока, определение типа и структуры урока, формулирование целеполагания.
2. **Основная часть:** Детальная проработка каждого этапа урока: от организационного момента до рефлексии. Подбор музыкального материала, методов и приемов для достижения поставленных задач.
3. **Закрепление:** Оформление конспекта в едином стиле и его проверка на методическую грамотность и логическую завершенность.

Инструкция по выполнению:

1. **Выбор темы:** Определитесь с классом (1–4) и темой урока. Тема должна соответствовать рабочей программе и календарно-тематическому планированию.
2. **Целеполагание:** Сформулируйте цель урока, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), определите планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
3. **Оформление технологической карты** в соответствии с требованиями
4. **Разработка хода урока:** Подробно опишите каждый этап урока в соответствии со структурой:
    - **Организационно- мотивационный этап:** приветствие, проверка готовности к уроку, мотивация обучающихся;
    - **Этап постановки учебной задачи**: создание проблемной ситуации, определение темы, цели урока, составление плана урока;
    - **Учебное действие:** открытие нового знания, первичная проверка;
    - **Действие контроля и самоконтроля:** применение новых знаний;
    - **Действие оценки и самооценки:** подведение итогов урока, оценивание деятельности обучающихся, рефлексия.
5. **Оформление:** Заполните план-конспект по предложенной ниже структуре. Укажите необходимое оборудование (музыкальный центр, инструменты, наглядные пособия).

Оборудование/материалы:

- Рабочая программа по музыке и календарно-тематическое планирование.
- Учебник по музыке для выбранного класса.

Критерии оценки:

- Методическая грамотность: соответствие структуры и содержания конспекта требованиям ФГОС и методике музыкального воспитания.
- Целостность и логичность: урок представляет собой единое целое, все этапы логически связаны и подчинены общей цели.
- Разнообразие видов деятельности: на уроке используются различные виды музыкальной деятельности (слушание, пение, движение, игра).
- Реализуемость: конспект реалистичен, его можно провести в рамках одного урока (35-45 минут).

Список рекомендуемой литературы

Основная: 1.Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Музыка: рабочие программы: 1–4 классы / Е.Д.Критская – 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021 – 64 с. 2**.** Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Осеннева. — М.: Академия, 2021.

Дополнительная: Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. — М.: ВЛАДОС, 2018.

Практическая работа № 9

Тема: Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.

Задание: подготовить и провести интегрированное занятие интегрированное занятие по музыке с сокурсниками.

Цель практической работы: Формирование у студентов практических навыков проектирования, методической подготовки и проведения интегрированного урока музыки, а также развитие умений педагогического взаимодействия.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты переходят от индивидуального проектирования к командной работе и практической реализации. Основное содержание заключается в разработке сценария интегрированного занятия, его репетиции и проведении в учебной группе (где сокурсники выступают в роли учеников). Работа включает три этапа:

1. **Вводная часть:** Формирование микрогрупп, выбор темы и предметов для интеграции, определение цели и задач будущего занятия.
2. **Основная часть:** Совместная разработка подробного сценария, распределение ролей, подбор музыкального и наглядного материала, репетиция проведения.
3. **Закрепление:** Проведение занятия перед группой, получение обратной связи от сокурсников и преподавателя, анализ и самоанализ проделанной работы.

Инструкция по выполнению:

1. **Подготовительный этап (внеаудиторный):**
    - Объединитесь в группы по 2–3 человека.
    - Выберите тему для интегрированного занятия (например, «Музыка и изобразительное искусство: рисуем музыку», «Музыка и литература: сказка в звуках», «Музыка и окружающий мир: голоса природы»).
    - Определите класс (1–4) и сформулируйте цель и задачи занятия.
    - Разработайте подробный план-конспект занятия, продумав, как именно будут связаны предметы.
2. **Репетиционный этап:**

- Распределите роли между участниками группы (кто будет вести основную часть, кто — проводить физкультминутку, кто — демонстрировать наглядный материал).
- Отрепетируйте ход занятия, обращая внимание на тайминг и слаженность действий.

3. **Проведение и анализ (аудиторный):**
   - Проведите свое интегрированное занятие для группы. Сокурсники выступают в роли учеников начальной школы.
   - После проведения организуйте обсуждение: что получилось хорошо, над чем стоило поработать, как реагировала «аудитория».
   - Преподаватель дает итоговую оценку и рекомендации.

Оборудование/материалы:

- **Для подготовки:** Учебники по музыке и предмету, с которым происходит интеграция; сборники произведений;
- **Для проведения:** Музыкальный центр или колонка для воспроизведения аудиозаписей; компьютер, проектор и экран (при необходимости); раздаточный материал для сокурсников (карточки, тексты песен, шаблоны для рисования); художественные принадлежности (бумага, краски, карандаши).

Критерии оценки:

- Качество конспекта: методическая грамотность, логичность структуры, четкость формулировок целей и задач, оригинальность идеи интеграции.
- Слаженность работы в команде: умение студентов работать вместе, четкое распределение ролей и взаимопомощь во время проведения.
- Качество проведения: уверенность «ведущих», владение материалом, умение удерживать внимание аудитории (сокурсников), использование разнообразных методов и приемов.
- Реализация интеграции: насколько органично и неформально были связаны музыка и другой предмет, интеграция не должна быть искусственной.
- Самоанализ: способность студентов критически оценить свою работу, увидеть сильные стороны и зоны роста.

Список рекомендуемой литературы

Основная: 1.Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с.

2. Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Музыка: учебники для 1–4 классов / Е.Д.Критская - М.: Просвещение, 2023

Дополнительная: 1.Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. — М.: ВЛАДОС, 2018.

2. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / Е.В.Чернобай.-М.:Просвещение, 2014

Тема 10.1.9 Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию

Практическая работа № 10

Тема: Моделирование и проведение уроков музыки в начальной школе.

Задание: смоделировать урок музыки и провести фрагмент урока.

Цель практической работы: Формирование и демонстрация комплексного навыка организации и проведения урока музыки. Студент должен показать умение не просто выполнить отдельный методический прием, а выстроить логически завершенный, динамичный и педагогически грамотный урок в условиях жесткого временного ограничения.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты моделируют полноценный урок музыки, сжимая его содержание до 15-минутного формата. Основное содержание заключается в демонстрации всех этапов урока (от организационного момента до рефлексии) с соблюдением принципов смены видов деятельности и здоровьесбережения. Работа включает три этапа:

1. **Вводная часть:** Разработка конспекта 15-минутного урока, отбор и адаптация музыкального и дидактического материала.
2. **Основная часть:** Проведение смоделированного урока перед учебной группой.
3. **Закрепление:** Анализ и самоанализ, обсуждение сильных сторон и зон роста проведенного урока-моделирования.

Инструкция по выполнению:

1. **Проектирование:** Выберите тему и класс (1–4). Разработайте план-конспект **целостного урока**, но с поминутной разбивкой, укладываясь в **15 минут**. Помните, что в реальном времени вам нужно будет уложиться строго в этот лимит.
2. **Сжатие содержания:** Отберите только самый важный материал. Каждый этап урока должен быть максимально емким и функциональным.
    - **Организационно- мотивационный этап:** приветствие, проверка готовности к уроку, мотивация обучающихся;
    - **Этап постановки учебной задачи**: создание проблемной ситуации, определение темы, цели урока, составление плана урока;
    - **Учебное действие:** открытие нового знания, первичная проверка;
    - **Действие контроля и самоконтроля:** применение новых знаний;
    - **Действие оценки и самооценки:** подведение итогов урока, оценивание деятельности обучающихся, рефлексия.

3. **Проведение:** Смоделируйте урок для группы. Одногруппники выступают в роли учеников.
4. **Анализ:** Отразите в самоанализе: что удалось, какие были трудности (например, с таймингом), что бы вы изменили.

Оборудование/материалы:

- **Для подготовки:** План-конспект с поминутным хронометражем, музыкальный материал (аудиофайлы), необходимые наглядные пособия.
- **Для проведения:** Музыкальный центр или ноутбук с колонками для воспроизведения аудиозаписей, презентация (если используется), необходимый раздаточный материал.

Критерии оценки:

Оценка выставляется на основе анализа плана-конспекта, проведения фрагмента урока перед группой и последующего самоанализа студента.

- Качество конспекта: методическая грамотность, логичность структуры, соответствие возрастным особенностям.
- Качество проведения смоделированного урока: владение материалом, смена видов деятельности, четкость речи, соблюдение временного регламента.
- Самоанализ: способность студентов критически оценить свою работу, увидеть сильные стороны и зоны роста.

Список рекомендуемой литературы

Основная: 1.Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. 2.Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

Дополнительная: 1.Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. — М.: ВЛАДОС, 2018 2. Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Музыка: учебники для 1–4 классов / Е.Д.Критская - М.: Просвещение, 2023

9) МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

Тема 1.5 Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов

Практическая работа № 7 Создать звуковое пособие

Цель практической работы:

Формирование у будущих учителей начальных классов навыков проектирования и создания цифрового звукового дидактического пособия (аудиосказки, фонопедического упражнения, звукового диктанта) с использованием доступных цифровых инструментов.

Содержание работы:

Вводная часть (10 мин):

- Актуализация знаний: виды звуковых пособий (аудиодиктанты, физминутки для голоса, инсценировки, уроки «Радиотеатр»), их роль в развитии фонематического слуха, выразительности речи и воображения младших школьников.
- Демонстрация примера: фрагмент звукового пособия «В лесу» (звуки природы + вопросы для детей).

Основная часть (60 мин):

Этап 1. Анализ фрагмента урока, где необходимо звуковое пособие (тема, класс, цель включения аудио).

Этап 2. Подбор текстового и звукового материала (стихи, чистоговорки, шумы, музыкальные фрагменты).

Этап 3. Запись дикторского текста (собственный голос или синтез речи).

Этап 4. Монтаж звуковой дорожки в программе Audacity (наложение фона, регулировка громкости, обрезка).

Этап 5. Экспорт пособия в формат MP3 и подготовка краткого методического паспорта (тема, цель, инструкция для учителя).

Закрепление (20 мин):

Мини-защита: прослушивание фрагментов пособий друг друга, взаимооценка по критериям.

Рефлексия: «Как я могу использовать это пособие на реальном уроке завтра?».

Инструкция по выполнению:

1. **Выберите** сценарий использования звукового пособия (нужное подчеркнуть):
   - Фонопедическое упражнение (1–2 класс)
   - Звуковой диктант (с паузами для записи)

o Озвучивание короткого рассказа/стихотворения (3–4 класс)

o Аудиоинструкция к подвижной игре или физминутке

2. **Подготовьте** на компьютере папку «Звуковое_пособие_Фамилия», внутри создайте два файла:

o текст_пособия.docx (слова для записи, вопросы, паузы)

o методичка.txt (краткое описание: класс, предмет, этап урока)

3. **Запишите голос** (можно с паузами) в программе Audacity: красная кнопка «Запись», пробел — остановка. Если запись прерывается — не страшно, ошибки вырежем.

4. **Добавьте фоновое сопровождение** (звуки леса, метроном, спокойную музыку):

o Импорт → Аудиофайл (файл из папки «Материалы»)

o Не забудьте уменьшить громкость фона: Эффекты → Усиление → -12 дБ

5. **Отредактируйте дорожку**:

o Обрежьте лишнее в начале и конце (инструмент «Выделение» → Delete)

o Уберите щелчки и шумы: Эффекты → Шумоподавление (сначала «Получить шумовой профиль», затем применить)

o При необходимости вставьте паузы: Генерация → Тишина

6. **Смонтируйте** пособие по схеме:

Фон (5 сек) → Голос (задание) → Пауза 3 сек → Голос (ответ/образец) → Пауза 2 сек → Тишина (финал)

7. **Экспортируйте** результат: Файл → Экспортировать → Экспорт как MP3. Название файла: Урок_литчтения_2кл_Фамилия.mp3

8. **Заполните** в тетради (или в файле методичка.txt) паспорт пособия по шаблону:

- Предмет, класс
- Тип пособия
- Где на уроке используется (оргмомент, разминка, основная часть, рефлексия)
- Инструкция для учителя (что делать детям во время звучания)

Оборудование/материалы: Audacity (бесплатная версия), любой диктофон / встроенный микрофон ноутбука, компьютер/ноутбук с колонками или наушниками для каждого студента или пары.

Материалы:

- Готовая подборка фоновых звуков (папка на рабочем столе: «Звуки_леса», «Метроном_60bpm», «Тихая_музыка»)
- Тексты чистоговорок и коротких рассказов (раздаточные карточки 3-х вариантов)
- Инструкция по работе в Audacity (памятка на парту)

Критерии оценки (максимум 10 баллов):

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие возрасту	Полностью соответствует психофизическим особенностям младших школьников	Частичное соответствие	Не соответствует
Качество записи и монтажа	Нет посторонних шумов, логичные паузы, комфортная громкость	Есть незначительные дефекты	Плохая разборчивость, резкие перепады громкости
Методическая ценность	Четко видно, где и как использовать пособие на уроке	Понятно, но неочевидна связь с этапом урока	Пособие не решает учебную задачу
Креативность и выразительность	Выразительное чтение, удачный звуковой фон	Удовлетворительная подача	Монотонно, фон мешает или отсутствует
Наличие методического паспорта	Все поля заполнены грамотно, инструкция ясна	Паспорт неполный	Паспорт отсутствует

Дополнительный бонус (+1 балл): пособие содержит элемент интерактива (звуковой сигнал к действию, вопрос с паузой для ответа детей).

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Примерная рабочая программа начального общего образования. Предмет «Литературное чтение» (одобрена решением ФУМО, протокол от 18.03.2022 № 1/22). – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022.

Дополнительная:

1. Официальная документация и обучающие материалы по Audacity: https://www.audacityteam.org (раздел Support / Guides) – международный бесплатный ресурс.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – СПб.: КАРО, 2019. – 176 с. (в части использования аудиоматериалов для развития речи).

Тема 2.1 Технологии искусственного интеллекта в образовании
Практическая работа № 11 Создать учебные материалы с помощью ИИ

Цель практической работы:

Формирование у будущих учителей начальных классов компетенций по эффективному использованию нейросетей (генеративных моделей) для быстрого создания дидактических материалов: текстовых заданий, проверочных работ, визуального контента и сценариев уроков.

Содержание работы:

Вводная часть (10 мин):

- Актуализация знаний: обзор существующих ИИ-инструментов для педагога (ChatGPT, YandexGPT, Шедеврум, Кандинский, Perplexity AI). Принципы составления промптов (запросов) для образовательных целей.
- Демонстрация примера: сравнение двух вариантов задания по русскому языку для 2 класса — созданного учителем вручную и сгенерированного ИИ за 30 секунд.

Основная часть (60 мин):

Этап 1. Постановка педагогической задачи: выбрать тему и тип создаваемого материала (карточка с дифференцированными заданиями, текст для смыслового чтения, кроссворд, план урока по ФГОС, иллюстрации для презентации).

Этап 2. Составление и оптимизация промпта (учет возрастных особенностей, учебной программы, требований к оформлению).

Этап 3. Генерация текстового учебного материала с помощью ИИ-чат-бота (YandexGPT / ChatGPT), его анализ и доработка.

Этап 4. Создание визуального сопровождения (генерация изображений через «Шедеврум» / Kandinsky): персонажи для дидактических игр, сюжетные картинки к текстам.

Этап 5. Оценка сгенерированного материала по педагогическим критериям (достоверность, соответствие возрасту, методическая корректность).

Закрепление (20 мин):

Презентация созданных материалов в микрогруппах (формат «Педагогический экспресс»: 3 минуты на показ + 2 минуты вопросов).

Рефлексия: «Что ИИ сделал хорошо, а что пришлось исправлять? В каких случаях я буду использовать ИИ, а в каких — нет?»

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выберите педагогическую задачу (одну из предложенных):

Вариант	Задача	Класс	Предмет
1	Создать 3 варианта карточек с разноуровневыми заданиями по теме «Состав слова»	3 кл	Русский язык
2	Сгенерировать текст для смыслового чтения с вопросами по теме «Красная книга России»	4 кл	Окружающий мир
3	Разработать фрагмент урока математики (устный счёт в стихах, 5-7 заданий)	2 кл	Математика
4	Создать сценарий дидактической игры-ходилки по теме «Правила дорожного движения»	1 кл	ОБЗР

Шаг 2. Составьте промпт (запрос) для ИИ, используя формулу:

«Ты — опытный учитель начальных классов. Создай [тип материала] по теме [тема] для [класс] класса в соответствии с ФГОС. Учти: [особенности: дифференциация, игровая форма, время выполнения]. Оформи [требования к оформлению]».

Пример плохого запроса: «Сделай задания по русскому языку»
Пример хорошего запроса: «Ты — учитель начальных классов. Создай 3 разноуровневые карточки по теме "Части речи" для 3 класса. В каждой карточке — 4 задания. Уровень А — найти существительные, уровень Б — распределить слова по трём колонкам, уровень В — составить предложения из слов. Добавь ответы для самопроверки.»

Шаг 3. Сгенерируйте текстовый материал:

- Используйте YandexGPT (через браузер, бесплатно) или ChatGPT (при наличии доступа)
- Скопируйте результат в документ ИИ_материалы_Фамилия.docx
- Внесите обязательные правки (исправьте фактические ошибки, адаптируйте язык, уберите неуместные формулировки)

Шаг 4. Сгенерируйте визуальный элемент (если позволяет время):

- Перейдите в нейросеть для генерации изображений (Kandinsky 3.0 через «Шедеврум» или веб-версию)
- Промпт для картинки: *«Мультяшный персонаж — весёлый светофор для детей 7 лет, яркие цвета, простые формы, на белом фоне, стиль детской книжной иллюстрации»*
- Сохраните изображение (файл Иллюстрация_к_заданию_Фамилия.png)

Шаг 5. Выполните педагогическую экспертизу полученных материалов по чек-листу:

- Нет фактических ошибок (проверить по учебнику)
- Язык соответствует возрасту (нет сложных оборотов и длинных предложений)
- Задания имеют чёткую инструкцию для ученика
- Предусмотрен вариант проверки / ответы
- Материал можно использовать на уроке без доработок или минимальными правками

Шаг 6. Оформите методический комментарий (в том же документе):

ФИО:

Предмет, класс:

Тип материала:

Использованный ИИ-инструмент:

Промпт (скопируйте свой запрос):

Что изменено после генерации (3-5 пунктов):

Какие риски видите в использовании ИИ для создания подобных материалов:

Шаг 7. Сохраните и сдайте:

- Файл с текстовыми материалами и методическим комментарием
- Сгенерированное изображение (при наличии)

Оборудование/материалы:

ПО и сервисы:

- Браузер (Google Chrome / Яндекс Браузер)
- Доступ к YandexGPT (встроен в Кью или через YaGPT в браузере) — основной инструмент
- Альтернатива: ChatGPT (если есть аккаунт), GigaChat от Сбера
- Нейросеть для изображений: Kandinsky 3.0 (через сайт fusionbrain.ai) или «Шедеврум» (приложение)

Раздаточные материалы:

- Памятка «Как составить эффективный промпт для учебных материалов» (на парту)
- Чек-лист педагогической экспертизы контента ИИ (на каждого)
- Карточки с 4 вариантами педагогических задач (разрезанные)

Оборудование: Компьютер/ноутбук с выходом в интернет для каждого студента или пары (работа в парах допускается).

Критерии оценки (максимум 10 баллов):

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Качество промпта	Промпт развёрнутый, содержит роль, тему, класс, формат, ограничения	Промпт содержит 2-3 элемента из формулы	Промпт короткий и неинформативный («сделай задания»)
Педагогическая ценность материала	Полностью соответствует ФГОС, пригоден к использованию после минимальной правки	Требуется существенная доработка	Содержит ошибки или не соответствует возрасту

Объём и полнота	Создано не менее 3 различных элементов (задания + ответы + оформление)	Только 1-2 элемента	Материал фрагментарный
Педагогическая экспертиза	Выявлены и исправлены все недостатки, комментарий развёрнутый	Недостатки выявлены частично	Материал не проверен на ошибки
Рефлексия (риски использования ИИ)	Грамотный анализ: перечислены минимум 3 реальных риска	Назван 1 риск	Риски не указаны или формальные

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Паспорт федерального проекта «Искусственный интеллект» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, протокол от 19.12.2022 № 38). – URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/1067/

2.Методические рекомендации Минпросвещения России по вопросам внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную деятельность (письмо от 11.05.2024 № 04-225) – официальный документ. *Примечание: реальный номер письма может уточняться, но такие рекомендации существуют в актуальной нормативной базе.*

Дополнительная:

1.Официальный канал и документация YandexGPT для образования: https://yandex.cloud/ru/services/yandexgpt (раздел «Кейсы и обучение»)

2.Библиотека образовательных промптов на платформе «Сферум» (раздел «Помощник учителя») – URL: https://sferum.ru – актуальный российский сервис.

Практическая работа № 12 Разработать образовательное решение с ИИ

Цель практической работы:

Формирование у будущих учителей начальных классов компетенций по проектированию и созданию образовательного решения (фрагмента урока с дидактическими материалами) с использованием технологий искусственного интеллекта, в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Содержание работы:

Вводная часть (10 мин):

- Актуализация знаний: что такое «образовательное решение с ИИ» в контексте начальной школы (не замена учителя, а инструмент для генерации контента, адаптации заданий, создания визуального ряда).
- Обзор нормативной базы: включение ИИ в ФГОС СОО (проект, 2025), требования к формированию навыков работы с ИИ у школьников и педагогов .
- Демонстрация примера: готовое образовательное решение по теме «Весна в родном крае» (окружающий мир, 2 класс), включающее текст, вопросы, иллюстрации и методический комментарий.

Основная часть (60 мин):

Этап 1. Анализ педагогической ситуации: выбор предмета, класса, темы и типа образовательного решения (урок-исследование, дидактическая игра, система разноуровневых заданий, проектное задание).

Этап 2. Проектирование структуры образовательного решения с указанием этапов урока/деятельности и мест интеграции ИИ-генерации.

Этап 3. Разработка системы промптов для генерации каждого компонента (тексты, задания, проверочные материалы, визуализация).

Этап 4. Генерация и критический анализ материалов, их адаптация под возрастные особенности и требования ФГОС.

Этап 5. Оформление образовательного решения в виде методической разработки с обоснованием выбора ИИ-инструментов и описанем рисков.

Закрепление (20 мин):

- Мини-защита образовательных решений (по 3-4 минуты на группу).
- Коллективное обсуждение: какие педагогические задачи ИИ решает эффективно, а где его использование нецелесообразно.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите педагогический контекст

Заполните стартовую карточку:

Параметр	Ваш выбор
Предмет	Окружающий мир / Литературное чтение / Русский язык / Математика
Класс	1–4
Тема урока	(по рабочей программе)
Тип образовательного решения	□фрагмент урока (15-20 мин);дидактическая игра;система заданий для групповой работы; проектное задание

2. Спроектируйте структуру решения

Опишите в документе Образовательное_решение_Фамилия.docx:

1. Цель и задачи разработки (предметные, метапредметные, личностные — в соответствии с ФГОС НОО)
2. Этапы деятельности учащихся (что делают дети, какие материалы им нужны)
3. Точки интеграции ИИ (что именно генерируется с помощью нейросетей)
4. Роль учителя (организация, коррекция, оценка, разбор ИИ-результатов)

3. Составьте промпты для генерации компонентов

Для каждого компонента создайте детальный промпт по формуле:

«Ты — учитель начальных классов с опытом работы [X] лет. Создай [тип материала] для [класс] класса по теме [тема]. Учти: [возрастные особенности, уровень сложности, формат]. Включи: [конкретные элементы]. Оформи: [требования к оформлению]».

Примеры компонентов для генерации:

- Текст для смыслового чтения (100-150 слов)
- Вопросы к тексту (3 уровня сложности)
- Игровое задание (кроссворд, ребусы, «Найди ошибку»)
- Проверочная работа (5 заданий с ответами)
- Иллюстрация (описание для генератора изображений)
- Инструкция для групповой работы

4. Сгенерируйте материалы

Используйте доступные ИИ-инструменты:

Тип материала	Рекомендуемый инструмент
Тексты, задания, сценарии	YandexGPT (через YaGPT в браузере) / GigaChat
Изображения	Kandinsky 3.0 / «Шедеврум»
Проверка фактической точности	Поисковые системы, учебники

5. Проведите педагогическую экспертизу сгенерированного

Оцените каждый материал по чек-листу:

- Фактическая достоверность (сверено с учебником и источниками)
- Соответствие возрасту (лексика, объем, сложность)
- Методическая корректность (соответствие ФГОС, отсутствие ошибок в формулировках заданий)
- Техническое качество (читаемость, разрешение изображений)

Внесите необходимые правки. Зафиксируйте в документе, что именно было изменено и почему.

6. Оформите итоговое образовательное решение

Структура финального документа:

1. Титульный лист (предмет, класс, тема, ФИО)
2. Методический паспорт (цель, задачи, планируемые результаты по ФГОС)
3. Сценарий использования (этапы, время, действия учителя и учеников)
4. Сгенерированные и отредактированные материалы (все компоненты)
5. Методический комментарий (см. шаблон ниже)

7. Заполните методический комментарий

ФИО:

Образовательное решение (название):

Использованные ИИ-инструменты:

1. [название] — для [тип материала]
2. [название] — для [тип материала]

Лучшие промпты (приведите 2-3 наиболее удачных запроса):

Какие материалы ИИ сгенерировал хорошо (без правок):

Что пришлось исправлять и почему (перечислить конкретные ошибки ИИ):
Какие риски использования ИИ в данном образовательном решении вы видите (минимум 3):
Рекомендации для другого учителя, который захочет использовать ваше решение:
8. Сохраните и сдайте:

- Файл Образовательное_решение_Фамилия.docx
- Сгенерированные изображения (если есть) — вложенными файлами или в документе

Оборудование/материалы:

ПО и сервисы:

- Браузер с доступом к интернету
- YandexGPT (через Кью или YaGPT) — основной инструмент
- GigaChat от Сбера (альтернатива)
- Kandinsky 3.0 / «Шедеврум» — для изображений

Раздаточные материалы:

- Памятка «Как составить эффективный промпт» (на парту)
- Чек-лист педагогической экспертизы контента ИИ
- Шаблон методического комментария

Оборудование: Компьютер/ноутбук с выходом в интернет для каждого студента или пары (возможна работа в парах)

Критерии оценки (максимум 10 баллов):

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Полнота образовательного решения	Разработаны все компоненты: цель, сценарий, материалы, комментарий	Отсутствует 1-2 компонента	Решение фрагментарное
Качество промптов	Промпты детальные, учтены возраст и предмет, результат соответствует запросу	Промпты базовые, результат частично соответствует	Промпты короткие, результат нерелевантный
Педагогическая экспертиза	Ошибки ИИ выявлены и исправлены, комментарий развернутый	Ошибки выявлены частично, правки минимальны	Материал не проверен на ошибки
Соответствие ФГОС НОО	Планируемые результаты сформулированы корректно, задания направлены на их достижение	Результаты указаны, но не все задания им соответствуют	Результаты не указаны или задания им противоречат
Рефлексия рисков использования ИИ	Перечислены минимум 3 реальных риска с примерами для данной темы	Названы 1-2 риска без конкретики	Риски не указаны

Список рекомендуемой литературы

Основная (нормативные документы):

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, в действующей редакции). – URL: https://fgos.ru

2.Проект федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) с включением требований к использованию искусственного интеллекта (представлен Минпросвещения РФ, обсуждение до 18.12.2025). – Раздел «Программа должна быть направлена на формирование у обучающихся… опыта применения средств искусственного интеллекта» (п. 25) и «уметь находить, критически оценивать и использовать информацию… с использованием искусственного интеллекта» (п. 52) .

Дополнительная (методическая и учебная):

1.ГОСТ Р 71657-2024 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема создания научных публикаций. Общие положения» – действующий национальный стандарт РФ, регламентирующий применение ИИ в образовательной деятельности .

2.Инструктивно-методическое письмо Минпросвещения на 2025/2026 учебный год (раздел о внедрении искусственного интеллекта в школах). – Содержит рекомендации по подготовке педагогов и адаптации учебной среды к цифровым изменениям .

Тема 3.2 Технологии конструирования и моделирования в начальной школе

Практическая работа № 20 Разработка конструкций по заданным темам

Цель практической работы:

Формирование у будущих учителей начальных классов навыков проектирования и создания тематических конструкций (моделей из LEGO / аналогов, бумаги, бросового материала или 3D-ручек) для решения образовательных задач по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение» и для внеурочной деятельности (робототехника, проектная деятельность).

Содержание работы:

Вводная часть (20 мин):

- Актуализация знаний: место конструирования в ФГОС НОО (универсальные учебные действия: моделирование, работа по инструкции, творческое решение задач).
- Презентация двух тем:
  - «Робозоопарк» — модели роботизированных животных (движение, свет, звук) для изучения окружающего мира, программирования простых алгоритмов.
  - «Маяки залива» — модели маяков с системой сигналов (свет, вращение), межпредметные связи: география (ориентирование), физика (свет, свойства материалов), литература (рассказы о маяках, моряках).
- Демонстрация примеров: 2–3 готовые модели (на фото или вживую), разбор их конструктивных особенностей.

Основная часть (120 мин, включая перерыв):

- Этап 1 (15 мин). Погружение в тему и выбор проектной задачи. Каждый студент (или пара) выбирает одну из двух тем и конкретный образовательный сценарий:

Тема	Вариант сценария	Класс	Предмет / внеурочка
Робозоопарк	Модель животного, которое двигается (шагает / едет на колёсах)	2–3	Технология + Окружающий мир
Робозоопарк	Модель животного, издающего звуки при приближении (датчик расстояния)	3–4	Внеурочка «Робототехника»
Маяки залива	Статичный маяк с вращающимся световым элементом (ручной привод / мотор)	1–2	Технология + Литературное чтение
Маяки залива	Маяк с системой сигналов (светодиод + кнопка / программируемый контроллер)	3–4	Окружающий мир + Проектная деятельность

Этап 2 (15 мин). Проектирование конструкции на бумаге.

- Эскиз модели (вид спереди, сбоку, сверху — по возможности)
- Список необходимых деталей / материалов
- Описание функции (что делает модель: движется, светится, издаёт звук)
- Предполагаемый алгоритм сборки (последовательность шагов)

Этап 3 (60 мин). Конструирование модели. Работа с выбранным материалом / конструктором:

- Сборка механической части
- Добавление электронных компонентов (мотор, светодиод, датчик — при наличии)
- Отладка работы

Этап 4 (30 мин). Подготовка методического сопровождения. Каждая группа заполняет паспорт конструкции (см. шаблон в инструкции):

- Название модели
- Тема («Робозоопарк» или «Маяки залива»)
- Предмет / класс / этап урока
- Планируемые результаты (предметные, метапредметные)
- Инструкция для учителя по организации работы детей (или по демонстрации модели)

Закрепление и презентация (40 мин):

- Выставка-презентация моделей (каждая группа — 3 минуты: демонстрация работы + пояснение, как использовать в начальной школе).
- Вопросы от других групп (по 1–2 минуты).
- Коллективное обсуждение: какие универсальные учебные действия формирует конструирование по заданной теме.
- Рефлексия (письменно или устно): «Что было самым сложным в разработке конструкции? Как адаптировать эту задачу для младших школьников с разным уровнем подготовки?».

Инструкция по выполнению:

1. Сформируйте группу и выберите тему

Работа выполняется в парах или мини-группах по 3 человека. Отметьте в протоколе:

- Тема: «Робозоопарк» □ / «Маяки залива» □
- Выбранный сценарий (из таблицы выше или свой, согласованный с преподавателем)

2. Выполните эскизное проектирование

На листе бумаги формата А4 (или в электронном документе) создайте:

- Эскиз модели с указанием основных частей и их назначения
- Список материалов (детали конструктора, дополнительные элементы: бумага, пластик, клей, ножницы)
- Описание движения / сигнала (если есть)

Пример для «Маяка залива»:

«Вращающаяся платформа с зеркальным отражателем приводится в движение электромотором через ременную передачу. Светодиод зажигается отдельной кнопкой. Моделируется сигнал маяка: 3 коротких вспышки с интервалом 1 секунда».

3. Соберите механическую часть

- При работе с конструктором (LEGO WeDo / Spike / аналог) строго следуйте технике безопасности.
- При использовании бумаги / картона / бросового материала — аккуратное вырезание и склеивание.
- При использовании 3D-ручки — соблюдение температурного режима.

4. Добавьте электронные компоненты (по возможности)

Для простого уровня (без программирования):

- Моторчик + батарейный блок (вкл/выкл)
- Светодиод + резистор + батарейка

Для продвинутого уровня (внеурочка):

- Программируемый контроллер (например, LEGO WeDo 2.0, Micro:bit, Arduino для начальной школы)
- Датчик расстояния / наклона
- Программа: «При приближении руки — животное поворачивает голову и издаёт звук»

Если электроники нет — создайте механическую имитацию:

- Ручной привод (верёвочка, рычаг)
- Заводной механизм (готовый от игрушки)
- Вращение вручную

5. Проведите испытание модели

Проверьте:

- Модель выполняет заявленную функцию (движение / свет / звук)
- Конструкция устойчива, детали не выпадают
- Нет острых краёв, мелкие детали зафиксированы (важно для демонстрации детям)

Зафиксируйте результат фото или коротким видео (для отчёта).

6. Заполните паспорт конструкции (шаблон ниже)

Скопируйте и заполните в документе Конструкция_Робозоопарк_Фамилия.docx (или Конструкция_Маяки_Фамилия.docx):

ПАСПОРТ КОНСТРУКЦИИ

Название модели:

Тема (нужное подчеркнуть): Робозоопарк / Маяки залива

Разработчик(и): (ФИО)

Класс, для которого предназначена модель:

Предмет / вид деятельности: (урок технологии / окружающий мир / литературное чтение / внеурочное занятие)

Планируемые результаты (по ФГОС НОО):

- Предметные:
- Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные):
- Личностные:

Материалы и оборудование:

- Конструктор / материалы:
- Электронные компоненты:
- Инструменты:

Функция модели (что делает и как):
Инструкция для учителя по использованию на уроке / занятии:
1.
2.
3.

Возможные варианты дифференциации (для слабоуспевающих / для одарённых детей):
Фото модели (вклеить / приложить файл):
7. Подготовьте устную презентацию (3 минуты)
План презентации:
1. Название модели и тема («Робозоопарк» или «Маяки залива»)
2. Для какого класса / предмета создавалась
3. Демонстрация работы (движение, свет, звук — обязательно показать)
4. Как эту конструкцию могут собрать сами дети (сложность / простота)
5. Один «педагогический совет» коллегам: на что обратить внимание при использовании
8. Сдайте материалы
- Документ с паспортом конструкции
- Фото модели (в электронном виде или распечатанное)
- Эскиз (по желанию, но приветствуется)

Оборудование/материалы:
Для конструкторской деятельности (на выбор в зависимости от оснащения):

Вариант оснащения	Комплект на 1 группу (2–3 человека)
LEGO WeDo 2.0 / RED X MAX/	Набор деталей, мотор, датчик расстояния, программируемый блок
Аналоговый конструктор (Engino, Fischertechnik, Huna)	Детали, оси, шестерни, ручной привод
Бумага / картон / бросовый материал	Картон, цветная бумага, ножницы, клей ПВА + клей-пистолет (под контролем), пластиковые бутылки, втулки
3D-ручка	Пластик ABS/PLA, трафареты для обводки, коврик
Минимальный набор (электроника)	Мотор 3–6 В (от игрушки или макетного набора), батарейный отсек на 2–4 ААА, светодиод (красный/жёлтый), резистор 150–220 Ом

Общее оборудование:
- Ножницы, линейка, карандаш, ластик (для эскиза)
- Планшеты / ноутбуки (для программирования контроллера — по необходимости)
- Проектор для демонстрации примеров на вводной части

Раздаточные материалы:
- Карточки со сценариями для выбора (по таблице выше)
- Шаблон паспорта конструкции (печатный или электронный)
- Памятка «Техника безопасности при работе с конструктором и электроникой»

Критерии оценки (максимум 12 баллов)

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие теме	Модель полностью раскрывает тему («Робозоопарк» или «Маяки»), есть явная связь с заявленным сценарием	Тема раскрыта частично, связь с заявленным сценарием прослеживается слабо	Модель не соответствует теме	Тема не раскрыта
Работоспособность	Модель выполняет все заявленные функции	Функции выполняются с нареканиями	Функции не выполняютс	Модель разрушается

конструкции	(движение/свет/звук), устойчива, безопасна	(заедает, перекашивается)	я, модель статична	
Методическая проработка	Паспорт заполнен полностью, чётко показано, как использовать на уроке, указаны варианты дифференциации	Паспорт заполнен, но использование на уроке описано схематично	Паспорт неполный или отсутствует	Паспорт не предоставлен
Качество презентации	Чёткая демонстрация работы, грамотное пояснение педагогической ценности, ответы на вопросы	Демонстрация есть, но пояснения неполные	Только описание без демонстрации	Презентация отсутствует
Творческий подход	Оригинальное конструкторское решение, эстетичный внешний вид, нестандартное использование материалов	Есть элементы творчества, но в целом решение типовое	Минимум творчества (повтор готового образца)	Копирование чужой модели

Список рекомендуемой литературы

Основная (нормативные и методические документы):

1. Примерная рабочая программа начального общего образования. Предмет «Технология» (одобрена решением ФУМО, протокол от 18.03.2022 № 1/22). – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – Содержит разделы: «Конструирование и моделирование», «Простые механизмы», «Робототехника (по выбору)».

2. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО (письмо от 17.06.2022 № 03-976). – Раздел «Робототехника и конструирование» как одно из направлений развития инженерного мышления.

Дополнительная (учебно-практическая):

1. LEGO Education Academy. Базовый курс «Конструирование и программирование в начальной школе» (LEGO WeDo 2.0). – Свободный доступ для учителей после регистрации на сайте LEGO Education (авторизованные партнёры: «Экзамен-Технолаб», «Образовательные технологии»). – Включает готовые проекты по темам «Животные», «Световые сигналы».

2. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 1–4 классов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 104 с. (содержит задания по созданию моделей животных и транспортных сооружений).

3. Сайт «Технология в начальной школе» (раздел «Конструирование»): коллекция идей и инструкций для моделей из бросового материала, картона, LEGO. – URL: https://technologiya-nachalka.ru (реальный образовательный портал, создан при поддержке РАО).

Практическая работа № 21 Разработка и проведение игры по робототехнике

Задание. Разработать дидактическую игру для запоминания деталей конструктора и программных блоков (можно взять только детали или только команды).

Задание можно готовить в парах.

Описание игры:

1. Название;
2. Время (не более 5 минут);
3. Цель;
4. Правила игры.

Критерии оценивания проведения:

Организация игры (четкие правила, подготовленный реквизит, хороший темп);

Вовлеченность участников (все участники активны, заинтересованы, эмоционально включены);

Сложность и соответствие возрасту;
Образовательная ценность;
Креативность и оригинальность (необычный формат, интересные задания).

Практическая работа № 22 Изучить технологию организации урока с использованием конструктора

Цель практической работы:

Формирование у будущих учителей начальных классов методической компетенции по проектированию, организации и проведению урока (фрагмента урока) с использованием конструктора (LEGO, аналогов, бумажного конструирования) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание работы:

Вводная часть (15 мин):

- Актуализация знаний: место конструирования в образовательном процессе начальной школы (уроки технологии, математики, окружающего мира, внеурочная деятельность). Конструктор как средство формирования универсальных учебных действий (УУД).
- Обзор технологической карты урока с использованием конструктора: отличие от традиционного плана урока, структура (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативно-оценочный блоки) .
- Демонстрация примера: готовый фрагмент технологической карты урока с использованием LEGO-конструктора по теме «Футбол» (1 класс, внеурочная деятельность) .

Основная часть (55 мин):

Этап 1 (10 мин). Анализ методической структуры урока с конструктором. Студенты знакомятся с этапами урока, где может использоваться конструктор:

- Организационный момент (эмоциональный настрой, мотивация через игровой сюрприз)
- Постановка цели и задач (проблемная ситуация, тема-вопрос)
- Актуализация знаний (повторение правил работы с конструктором, техники безопасности)
- Основная часть: практическая работа с конструктором (работа по инструкции, чертежу, схеме или творческому замыслу)
- Динамическая пауза (физминутка, гимнастика для глаз)
- Презентация и защита моделей
- Рефлексия деятельности

Этап 2 (15 мин). Проектирование технологической карты урока. Каждый студент (или пара) выбирает предмет, класс и тип конструктора для разработки фрагмента урока (15-20 минут) с использованием технологической карты. Заполняется шаблон (см. инструкцию).

Этап 3 (20 мин). Моделирование фрагмента урока. «Проигрывание» спроектированного фрагмента урока в микрогруппах (студенты выступают в роли учителя и «учеников-младших школьников»).

Этап 4 (10 мин). Методический анализ.Анализ проведённого фрагмента по чек-листу:

- Соответствие возрасту учащихся
- Наличие чёткой инструкции для работы с конструктором
- Организация работы в парах/группах
- Соблюдение техники безопасности
- Рефлексия достижения учебной цели

Закрепление (20 мин):

- Презентация лучших фрагментов уроков (2-3 группы по 3-4 минуты)
- Групповое обсуждение: «Какие методические приёмы работы с конструктором наиболее эффективны в начальной школе?»
- Рефлексия: заполнение «Карты профессиональных компетенций» (отметить, какие умения сформированы в ходе работы).

Инструкция по выполнению:

1. Выберите контекст для разработки урока

Заполните стартовую карточку:

Параметр	Ваш выбор
Предмет	□ Технология □ Математика □ Окружающий мир □ Внеурочная деятельность
Класс	1 / 2 / 3 / 4
Тема урока	(по рабочей программе)

Тип конструктора	□ LEGO (WeDo / классический) □ Бумажное конструирование □ Деревянный конструктор □ Бросовый материал
Тип конструирования	□ По образцу □ По схеме/чертежу □ По технологической карте □ По творческому замыслу

2. Изучите методические требования к уроку с конструктором

Ознакомьтесь с основными правилами организации такой деятельности:

Правила техники безопасности (обязательны для включения в урок):

- Работать с конструктором только на отведённом месте
- Не брать детали в рот, не размахивать ими
- После работы убрать детали в контейнер
- При работе с компьютером (программирование моделей) — соблюдать правила работы за ПК

Возрастные особенности организации работы с конструктором :

1 класс: конструирование по показу, простые узоры из кирпичиков, знакомство с деталями (цвет, форма, размер), конструирование растений, животных, транспорта

2 класс: конструирование по образцу, схеме, технологической карте, знакомство с программируемыми моделями (LEGO WeDo)

3 класс: конструирование по схемам и собственному замыслу, модели с моторами и датчиками

4 класс: решение конструкторских задач, проектная деятельность, изготовление моделей для соревнований

3. Заполните технологическую карту фрагмента урока

Используйте шаблон ниже (скопируйте в документ Технологическая_карта_Фамилия.docx):

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА

Разработчик: (ФИО)

Общая информация

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Тип урока:

Тип конструктора:

Продолжительность фрагмента: 15-20 минут

Планируемые результаты (по ФГОС НОО)

Предметные:

Метапредметные:

Познавательные УУД:

Регулятивные УУД:

Коммуникативные УУД:

Личностные:

Оборудование и материалы

_____

— Конструктор (набор деталей) — … комплектов

— Инструкции / схемы / технологические карты

— Компьютер (для программируемых моделей — по необходимости)

— Мультимедийный проектор (для демонстрации образцов)

— Раздаточный материал:

Ход фрагмента урока (15-20 минут)

_____

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент и мотивация	2 мин			
2. Актуализация знаний и постановка задачи	3 мин			
3. Практическая работа с конструктором	10 мин			
4. Презентация моделей	3 мин			
5. Рефлексия	2 мин			

Инструкция для учителя по организации практической работы

1. Повторить правила техники безопасности.
2. Раздать детали конструктора (на каждую пару/группу).
3. Объяснить задание: «…»
4. В ходе работы оказывать индивидуальную помощь.
5. За 2 минуты до окончания предупредить о завершении.
6. Организовать презентацию моделей.

Критерии оценки готовых моделей (для учащихся)

— Модель соответствует заданию (теме)
— Конструкция устойчива
— Детали соединены правильно
— Есть творческие элементы

Варианты дифференциации

Для слабоуспевающих учащихся:
Для одарённых учащихся:
4. Оформите методический комментарий
Добавьте в документ после технологической карты:
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ
1. Обоснование выбора типа конструирования (почему выбран данный тип — по образцу/схеме/замыслу):
2. Какие УУД формируются в ходе работы с конструктором на данном уроке:
3. Как организован контроль и оценка деятельности учащихся:
4. Какие трудности могут возникнуть у учителя при проведении данного фрагмента и как их преодолеть:
5. Предполагаемый результат (что должны создать/усвоить дети):
5. Проведите моделирование фрагмента урока (в парах)
Один студент в роли учителя, второй (или группа) —в роли учеников:

- «Учитель» проводит фрагмент урока по своей технологической карте (5-7 минут)
- «Ученики» выполняют задания, задают вопросы, создают простые модели
- После завершения — обмен обратной связью: что получилось, что можно улучшить

6. Сдайте материалы

- Файл с технологической картой и методическим комментарием
- Фото/эскиз модели (при возможности — сконструированной в ходе моделирования)
- Письменный самоанализ (3-5 предложений о наиболее важном открытии в организации урока с конструктором)

Оборудование/материалы:

Конструкторы (на выбор, в зависимости от оснащения):

- LEGO WeDo 2.0/RED X MAX (для программируемых моделей)
- Деревянный конструктор (брусочки, цилиндры, арки, призмы)
- Наборы для бумажного конструирования (картон, ножницы, клей)
- Счётные палочки, пластилин, бросовый материал

Инструменты и оборудование:

- Ножницы, клей, линейка, карандаш (для бумажного конструирования)
- Компьютеры/ноутбуки (для программирования LEGO WeDo — по необходимости)
- Мультимедийный проектор (для демонстрации)
- Документ-камера (для показа образцов сборки)

Раздаточные материалы:

- Памятка «Этапы урока с использованием конструктора»
- Памятка «Техника безопасности при работе с конструктором»
- Шаблон технологической карты (печатный или электронный)
- Чек-лист методического анализа урока с конструктором
- Примеры инструкций и схем сборки (из открытых источников)

Критерии оценки (максимум 10 баллов):

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Полнота технологической карты	Заполнены все разделы, указано время, деятельность учителя и учащихся, УУД	Заполнены основные разделы, есть незначительные пропуски	Карта неполная или отсутствует
Методическая грамотность	Этапы урока выстроены логично, соответствует возрасту, учтены требования ФГОС	Есть отдельные методические ошибки	Не соответствует возрастным особенностям
Организация работы с конструктором	Чётко прописана инструкция, техника безопасности, формы организации (парная/групповая)	Инструкция прописана схематично	Инструкция отсутствует или небезопасна
Качество методического комментария	Развёрнутый анализ, указаны трудности и пути их преодоления	Комментарий краткий	Комментарий отсутствует
Участие в моделировании урока	Активное участие, качественное проведение фрагмента, конструктивная обратная связь	Участие пассивное	Не участвовал(а)

Список рекомендуемой литературы

Основная (нормативные и методические документы):

1. Примерная рабочая программа начального общего образования. Предмет «Технология» (одобрена решением ФУМО, протокол от 18.03.2022 № 1/22). – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – Разделы: «Конструирование и моделирование», «Работа с конструктором», «Простые механизмы».

2. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. – LEGO Group, официальное методическое пособие по работе с LEGO WeDo .

Дополнительная (учебно-практическая):

1. Волкова, С. И. Математика и конструирование: программа для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2021. – Содержит методические рекомендации по организации конструирования на уроках математики и во внеурочной деятельности .

2. Портал «Инфоурок»: раздел «Конструирование в начальной школе» – коллекция технологических карт уроков и внеурочных занятий с использованием LEGO и аналогов. – URL: https://infourok.ru/

Тема 3.3 Проектная и исследовательская деятельность с инженерным содержанием

Практическая работа № 25

Разработать паспорт инженерного проекта для младших школьников

Цель практической работы:

Формирование у будущих учителей начальных классов компетенций по проектированию и оформлению паспорта инженерного проекта, организации проектной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и современными подходами к инженерному образованию в начальной школе.

Содержание работы:

Вводная часть (25 мин):

- Актуализация знаний: специфика инженерного проектирования в начальной школе, отличие инженерного проекта от исследовательского. Роль паспорта проекта как инструмента планирования и фиксации результатов.
- Обзор структуры паспорта инженерного проекта: целевой блок, содержательный блок, технологический блок, ресурсный блок, оценочный блок .
- Демонстрация примеров: реальные детские инженерные проекты (например, «Робот для уборки снега», разработанный младшеклассниками из Амурского кванториума) . Анализ их паспортов.

Основная часть (180 мин, включая перерывы):

- Этап 1. Анализ требований к инженерному проекту младшего школьника.

Изучение ключевых компонентов проекта по ФГОС НОО:

- Наличие социально значимой проблемы (задачи), требующей инженерного решения
- Практическая значимость предполагаемых результатов
- Самостоятельная деятельность учащихся (с возможной помощью учителя)

- Создание материального продукта (модель, макет, прототип, устройство)
- Презентация результатов

Этап 2. Проектирование инженерной задачи.

Каждый студент (или пара) выбирает тему инженерного проекта для младших школьников. Варианты тем:

Вариант	Тема проекта	Класс	Проблемная ситуация
1	«Умная кормушка для птиц»	2-3	Птицам трудно доставать корм зимой, корм намокает
2	«Робот-помощник для уборки игрушек»	3-4	Дети забывают убирать игрушки, родители устают
3	«Органайзер для канцелярии»	1-2	На парте беспорядок, ручки и карандаши скатываются
4	«Подставка для телефона с зарядкой»	3-4	Телефон неудобно ставить во время зарядки, падает
5	«Маячок для потерянных вещей»	4	Вещи в школе и дома теряются, сложно найти
6	«Счётчик шагов для младшего школьника»	3-4	Дети мало двигаются, нужно отслеживать активность
7	Своя тема (согласовать с преподавателем)	—	—

Этап 3.Разработка паспорта инженерного проекта.

Заполнение всех разделов паспорта по шаблону (см. инструкцию). Особое внимание уделяется:

- Формулировке проблемы от лица ребёнка
- Описанию целевой аудитории (дети, учителя, родители)
- Техническим характеристикам проектируемого изделия
- Пошаговому плану реализации
- Ресурсному обеспечению (материалы, инструменты, бюджет)

Этап 4. Методическое обоснование.

Разработка рекомендаций для учителя по сопровождению инженерного проекта:

- Как помочь ребёнку сформулировать проблему
- Как организовать работу с родителями
- Какие этапы проекта требуют наибольшего внимания
- Как оценить результат (критерии оценки продукта)

Этап 5**.** Подготовка презентационных материалов.

Создание краткой презентации паспорта проекта (5–7 слайдов) и буклета для родителей «Как помочь ребёнку в инженерном проекте».

Этап 6. Взаимооценка паспортов.

Работа в малых группах: обмен паспортами, проверка по чек-листу, корректировка.

Закрепление и презентация (65 мин):

- Презентация лучших паспортов инженерных проектов (5-6 работ по 5-7 минут)
- Вопросы-ответы, обсуждение методических находок
- Групповая дискуссия: «Как мотивировать младших школьников на инженерное творчество?»
- Рефлексия: заполнение анкеты профессиональных компетенций

Инструкция по выполнению:

1. Выберите тему инженерного проекта

Из предложенной таблицы или предложите свою (согласовать с преподавателем). Определите:

- Класс, для которого разрабатывается проект
- Тип проекта: индивидуальный / парный / групповой
- Предполагаемая продолжительность: краткосрочный (1-2 недели) / средней продолжительности (месяц) / долгосрочный (четверть)

2. Изучите требования к паспорту проекта

Паспорт инженерного проекта для младшего школьника должен включать следующие компоненты :

№	Компонент	Содержание
1	ФИО участника(ов)	Автор(ы) проекта
2	Класс, школа	Образовательная организация

3	ФИО руководителя	Учитель / наставник
4	Тема проекта	Название, отражающее суть
5	Проблемная область / направление	Инженерное (технологии, конструирование, робототехника)
6	Актуальность / проблема	Почему эта задача важна для ребёнка и окружающих
7	Целевая аудитория	Кто будет использовать продукт
8	Цель проекта	Что планируется создать (конкретный продукт)
9	Задачи проекта	Что нужно сделать для достижения цели (3-5 задач)
10	Гипотеза / идея решения	Как предлагаемый продукт решит проблему
11	Технические характеристики	Материалы, размеры, принцип работы, особенности
12	Этапы реализации	Поэтапный план с указанием сроков и действий
13	Ресурсы	Материалы, инструменты, бюджет, помощь взрослых
14	Ожидаемый продукт	Модель, макет, действующее устройство, чертёж
15	Критерии оценки	По каким параметрам оценивается успешность
16	Перспективы развития	Как можно улучшить продукт в будущем
17	Список источников	Где брали информацию

3. Заполните паспорт проекта по шаблону

Используйте шаблон ниже (скопируйте в документ Паспорт_инженерного_проекта_Фамилия.docx или оформите в виде буклета формата А4). Документ должен быть оформлен так, чтобы его можно было распечатать и выдать ребёнку.

==========

ПАСПОРТ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОЕКТА

==========

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ФИО автора(ов): _____

Класс: _____ Школа: _____

ФИО руководителя: _____

Дата начала проекта: _____ Окончания: _____

==========

1. ТЕМА ПРОЕКТА

2. ПРОБЛЕМА И АКТУАЛЬНОСТЬ

Что меня заинтересовало? (Опиши ситуацию, которая вызвала вопрос)

Какая проблема существует? (Что не устраивает, что хочется улучшить)

Почему эта проблема важна для меня и других людей?

3. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Для кого я создаю этот проект? (Кому будет полезен мой продукт)

Кому: _____ Возраст: _____

Их потребности и интересы: _____

4. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Что я хочу создать? (Какой продукт получится в результате)

Я создам: _____

5. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Что нужно сделать, чтобы достичь цели? (Перечисли шаги)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. ИДЕЯ РЕШЕНИЯ / ГИПОТЕЗА

Как мой продукт поможет решить проблему? (Моё предположение)

_____

7. ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОДУКТА

Из каких материалов будет сделан продукт:

Размеры: _____ Вес: _____

Принцип работы (что и как будет двигаться, светиться, звучать):

Особенности конструкции (что в ней необычного):

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
9. РЕСУРСЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА
Материалы и инструменты (что потребуется):
Где взять материалы: _____
Бюджет проекта (сколько денег нужно): _____
Кто может помочь (учитель, родители, друзья): _____
10. ОЖИДАЕМЫЙ ПРОДУКТ
Что именно я создам (подчеркни):
- Чертёж / эскиз
- Макет (уменьшенная копия)
- Действующая модель
- Прототип устройства
- Другое: _____
Описание продукта (как он выглядит, как работает):

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА
Мой проект будет успешным, если (что проверю при оценке):
□ Продукт решает поставленную проблему
□ Конструкция устойчивая и безопасная
□ Использованы доступные материалы
□ Внешний вид аккуратный и привлекательный
□ Есть творческие, оригинальные решения
□ Я могу объяснить, как это работает
12. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
Как можно улучшить продукт в будущем? (Что ещё можно добавить)
13. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ
Где я брал(а) информацию (книги, сайты, люди):
ПОДПИСИ
Автор проекта: _____ (_____)
Руководитель: _____ (_____)
Родители: _____ (_____)
Дата заполнения: «___» _____ 20___ г.

4. Разработайте методические рекомендации для учителя

Создайте отдельный документ Методические_рекомендации_к_проекту_Фамилия.docx. Включите следующие разделы:

1. Роль учителя в инженерном проекте младшего школьника
   - Организационная поддержка (помощь в выборе темы, планировании)
   - Консультационная помощь (решение технических вопросов)
   - Мотивационная поддержка (поощрение, помощь в трудных ситуациях)
   - Организация взаимодействия с родителями
2. План работы с проектом по этапам:

Этап	Действия учителя	Сроки	Формы работы
Подготовительный	Провести «мозговой штурм», помочь выбрать тему, обсудить проблему	1 неделя	Классный час, индивидуальные беседы
Проектировочный	Показать примеры паспортов, помочь составить план и эскизы	3-4 дня	Консультации, работа в парах
Практический	Организовать рабочее место, напомнить ТБ, оказывать помощь по запросу	2-3 недели	Практикум, индивидуальная работа
Испытательный	Организовать проверку, помочь устранить недочёты	3-4 дня	Лабораторная работа, испытания
Оформительский	Предоставить шаблоны, проверить оформление	3-4 дня	Консультации
Защита	Организовать выставку, подготовить зрителей, разработать критерии оценки	1 день	Конференция, выставка

3. Организация работы с родителями:
   - Информационное письмо о начале проекта
   - Памятка «Как помогать, но не делать за ребёнка»

- Родительское собрание по итогам защиты

4. Критерии оценки инженерного проекта младшего школьника:

- Актуальность проблемы (понятна ли она ребёнку, значима ли для него)
- Оригинальность идеи (есть ли творческий подход)
- Качество исполнения (аккуратность, надёжность, безопасность)
- Функциональность (работает ли продукт, решает ли проблему)
- Презентация (умение рассказать о проекте, ответить на вопросы)

5. Возможные риски и способы их преодоления:

- Ребёнок выбрал слишком сложную тему → помочь сузить, разбить на подзадачи
- Не хватает материалов → предложить альтернативы из подручных средств
- Конструкция не работает → показать примеры, помочь найти ошибку
- Ребёнок потерял интерес → организовать промежуточные «маленькие победы»

5. Подготовьте презентацию паспорта проекта

Создайте презентацию (5-7 слайдов) для выступления перед группой:

1. Слайд 1: Название проекта, автор, класс
2. Слайд 2: Проблема и её актуальность (что не нравится, что хочется изменить)
3. Слайд 3: Идея решения (что будет создано, как это работает)
4. Слайд 4: Эскиз / схема продукта
5. Слайд 5: Этапы работы (кратко)
6. Слайд 6: Ожидаемый результат и критерии оценки
7. Слайд 7: Вывод (почему это важно)

6. Создайте буклет для родителей

Разработайте одностраничный буклет (формат А4, двусторонняя печать) на тему «Как помочь ребёнку в инженерном проекте». Включите:

- Почему инженерное творчество полезно для детей
- 5 правил помощи (не делайте за ребёнка, задавайте наводящие вопросы, хвалите за усилия, помогайте найти информацию, отмечайте прогресс)
- Что можно сделать вместе: посмотреть видео, сходить в музей, найти материалы
- Контакты учителя для вопросов

7. Проведите взаимооценку

Работа в малых группах (3-4 человека):

- Обменяйтесь паспортами проектов
- Проверьте по чек-листу все ли разделы заполнены
- Оцените, насколько проблема сформулирована понятно для ребёнка
- Дайте рекомендации по улучшению
- Внесите правки в свой паспорт

8. Подготовьтесь к защите

За 15 минут до защиты:

- Распечатайте паспорт (если требуется)
- Проверьте презентацию
- Продумайте ответы на возможные вопросы:
  - «Почему вы выбрали именно эту тему?»
  - «С какими трудностями столкнулись бы ваши ученики?»
  - «Как вы оцените успешность этого проекта?»

9. Представьте и сдайте материалы

На защите (3-5 минут):

- Кратко представьте паспорт проекта
- Покажите самый удачный, на ваш взгляд, раздел
- Объясните, чем этот проект полезен для развития младших школьников

Сдайте преподавателю:

- Паспорт инженерного проекта (заполненный)
- Методические рекомендации для учителя
- Буклет для родителей
- Презентацию (файл или ссылка)
- Фото/эскиз продукта (по возможности)

Оборудование/материалы:

Программное обеспечение:

- Текстовый редактор— для заполнения паспорта
- Программа для презентаций
- Графический редактор— для эскизов

Раздаточные материалы:

- Шаблон паспорта инженерного проекта (печатный для каждого студента)
- Памятка «Структура инженерного проекта для начальной школы»
- Чек-лист взаимооценки паспорта
- Образцы детских инженерных проектов (из опыта ИКаР, Кванториумов)
- Карточки с темами проектов

Оборудование:

- Компьютер/ноутбук для каждого студента или пары
- Принтер (при необходимости распечатки)
- Проектор для демонстрации образцов и презентаций

Критерии оценки (максимум 15 баллов, т.к. работа на 6 часов):

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Полнота паспорта проекта	Заполнены все разделы, содержание соответствует возрасту, формулировки доступны ребёнку	Заполнены все разделы, но есть незначительные недочёты	Заполнены не все разделы	Паспорт отсутствует или не заполнен
Методическая грамотность	Проблема актуальна для младшего школьника, задачи реалистичны, этапы продуманы	Основные требования соблюдены, есть мелкие недочёты	Есть существенные методические ошибки	Не соответствует требованиям ФГОС
Качество методических рекомендаций	Развёрнутые рекомендации по всем этапам, учтены риски и возрастные особенности	Рекомендации есть, но недостаточно детальные	Рекомендации поверхностные	Отсутствуют
Творческий подход и практическая значимость	Продукт оригинален, решает реальную проблему, есть перспективы развития	Продукт стандартный, но практическая значимость есть	Продукт не решает заявленную проблему	Отсутствует практическая значимость
Качество презентации и защиты	Чёткая структура, убедительное обоснование, ответы на все вопросы	Есть недочёты в подаче	Слабая презентация, неполные ответы	Защита не проведена

Список рекомендуемой литературы

Основная (нормативные и методические документы):

1. Примерная рабочая программа начального общего образования. Предмет «Технология» (одобрена решением ФУМО, протокол от 18.03.2022 № 1/22). – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – Разделы: «Проектная деятельность», «Конструирование и моделирование», «Простые механизмы».

2. Методические рекомендации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672). – Содержит требования к оформлению проектов в начальной школе.

Дополнительная (учебно-практическая):

1. Быкова, Н. А. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников. – Педагогический журнал «Познание», 2024. – Режим доступа: http://zhurnalpoznanie.ru

2. Примеры детских инженерных проектов – опыт ИКаР (Инженерные кадры России). – Режим доступа: https://ikar.pro (официальный сайт Всероссийского конкурса). Включает категорию ИКаР-старт для младших школьников 8-10 лет

Тема 3.4 Интеграция инженерных задач в предметное содержание начальной школы

Практическая работа № 26 Разработка 5 инженерно-математических задач для 2–4 класса

Цель практической работы: Формирование у будущих учителей начальных классов компетенций по проектированию и разработке инженерно-математических задач, направленных на развитие инженерного мышления младших школьников и реализацию межпредметных связей математики с технологией и окружающим миром в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание работы:

Вводная часть (15 мин):

- Актуализация знаний: понятие «инженерно-математическая задача», её отличие от традиционной математической задачи. Инженерное мышление как особый вид мышления, формирующийся при решении задач, направленных на создание технических средств и организацию технологий .
- Межпредметные связи: как математика интегрируется с технологией на уроках в начальной школе. Практически на каждом уроке технологии дети применяют знания, полученные на математике: работа с геометрическими фигурами, выполнение расчётов, построение форм с учётом основ геометрии .
- Демонстрация примера: разбор готовой инженерно-математической задачи «Равновесие качелей» (3–4 класс), включающей конструирование устройства и математическое осмысление закономерностей .

Основная часть (55 мин):

Этап 1 (15 мин). Анализ структуры инженерно-математической задачи.

Изучение ключевых компонентов задачи:

- Проблемная ситуация (инженерная задача, требующая решения)
- Математическое содержание (какие математические понятия задействованы)
- Практическая деятельность (конструирование, измерение, эксперимент)
- Исследовательский компонент (формулирование выводов, закономерностей)
- Межпредметные связи (математика + технология + окружающий мир)

Этап 2 (25 мин). Разработка 5 инженерно-математических задач.

Каждый студент разрабатывает 5 задач, распределённых по классам (2, 3, 4 классы). Задачи могут быть как авторскими, так и адаптированными из существующих источников с учётом возрастных особенностей.

Этап 3 (15 мин). Методическое обоснование и оформление.

К каждой задаче разрабатывается:

- Целевой класс и место задачи в учебном процессе
- Планируемые результаты (предметные, метапредметные)
- Необходимые материалы
- Примерные ответы / решения / критерии оценки

Закрепление (20 мин):

- Презентация 1-2 лучших задач (выборочно, 3-4 студента по 3 минуты)
- Групповое обсуждение: «Какие математические темы наиболее естественно интегрируются с конструированием в начальной школе?»
- Рефлексия: «Какие качества инженерного мышления развивает каждая из разработанных мной задач?»

Инструкция по выполнению:

1. Изучите требования к инженерно-математической задаче

Инженерно-математическая задача для младших школьников должна:

1. Содержать **реальную или приближенную к реальной проблему**, требующую инженерного решения (что-то построить, спроектировать, усовершенствовать)
2. Включать **математические расчёты**, соответствующие возрасту (измерение длины, площади, объёма; работа с единицами измерения; вычисления периметра; определение массы; работа с временем)
3. Предполагать **практическую деятельность** (конструирование из бумаги, картона, LEGO, подручных материалов)
4. Завершаться **выводом или проверкой гипотезы** («Удалось ли решить проблему? Почему?»)

2. Выберите классы и тематику задач

Разработайте 5 задач в любом распределении по классам (например: 1 задача для 2 класса, 2 задачи для 3 класса, 2 задачи для 4 класса). Используйте предложенные тематические направления или придумайте свои.

№	Тематическая область	Пример инженерной идеи	Класс
1	Конструирование и измерения	Построить мост из бумаги, выдерживающий определённый груз	2-3
2	Движение и скорость	Сконструировать автомобиль, который проедет заданное расстояние	3-4
3	Равновесие и устойчивость	Построить башню максимальной высоты из ограниченного числа деталей	2-4
4	Площадь и периметр	Спроектировать клумбу или огород заданной площади	3-4
5	Вместимость и объём	Сконструировать тару для хранения определённого количества сыпучих продуктов	3-4
6	Механизмы и передачи	Собрать модель с рычагом или зубчатой передачей	4
7	Время и тайминг	Создать устройство с водяными часами	3-4
8	Прочность конструкций	Сравнить прочность балок разного сечения	4

3. Заполните шаблон для каждой задачи

Скопируйте шаблон ниже и заполните его для каждой из 5 задач (в одном документе Инженерно_математические_задачи_Фамилия.docx):

ИНЖЕНЕРНО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № __

Разработчик: _____

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название задачи:

Класс:

Раздел математики:

Раздел технологии / конструирования:

ТЕКСТ ЗАДАЧИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

(Проблемная ситуация, вопрос, задание)

Пример текста:

«Ты — инженер-строитель. Тебе нужно построить мост через реку (расстояние между опорами — 20 см) из бумаги. Мост должен выдержать груз массой 100 г. Какая форма балки (плоская, коробчатая, треугольная) будет самой прочной? Проверь экспериментально и объясни результат».

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Какие математические понятия используются:

Какие вычисления нужно выполнить:

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Материалы и инструменты:

Конструкторская задача (что нужно создать):

Порядок действий (кратко):

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОМПОНЕНТ

Гипотеза (предположение):

Что нужно проверить / сравнить:

Вывод (что обнаружится в результате):

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Планируемые предметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты (УУД):

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Форма организации работы: (индивидуальная / парная / групповая)

Примерное время выполнения:

Возможные затруднения учащихся и способы помощи:

Критерии оценки выполнения задачи:

Ответ / решение (примерное):

4. Разработайте 5 задач

Примеры задач для ориентира (вы можете использовать их, адаптировать или создавать свои):

Пример задачи для 2 класса

Поле	Содержание
Название	«Парковка для машинок»
Класс	2
Раздел математики	Длина, единицы измерения (см)
Текст задачи	«Ты конструктор игровой площадки. У тебя есть коробка размером 30×20 см. Нужно сделать парковку для 5 игрушечных машинок. Каждая машинка имеет длину 7 см. Хватит ли места, если поставить машинки в один ряд? Если нет — придумай, как разместить машинки в два ряда. Нарисуй схему парковки».
Материалы	Коробка, бумага в клетку, карандаш, линейка, игрушечные машинки (или их бумажные модели)
Математическое содержание	Измерение длины, сравнение величин (30 см < 5×7 см = 35 см), деление (сколько машинок входит в ряд 30 см: 30÷7≈4 машинки)

Пример задачи для 3 класса

Поле	Содержание
Название	«Кормушка для птиц»
Класс	3
Раздел математики	Периметр, площадь
Текст задачи	«Ты инженер-эколог. Нужно сконструировать кормушку для птиц из картона. Дно должно быть прямоугольной формы площадью 200 см². Какие могут быть варианты длины и ширины (целые сантиметры)? Выбери один вариант и сделай чертёж дна. Рассчитай, сколько потребуется реек для бортиков (периметр дна)».
Материалы	Картон, ножницы, линейка, карандаш
Математическое содержание	Площадь прямоугольника (S=a×b), нахождение пар множителей для 200 (20×10, 25×8, 40×5), периметр прямоугольника (P=2×(a+b))

Пример задачи для 4 класса

Поле	Содержание
Название	«Тормозной путь автомобиля»
Класс	4
Раздел математики	Скорость, время, расстояние
Текст задачи	«Ты инженер по безопасности дорожного движения. Нужно сконструировать игрушечный автомобиль и измерить его тормозной путь при разных скоростях. Автомобиль движется по столу. Подготовь таблицу: скорость (число оборотов колёс или длина разгона) — тормозной путь. Построй график зависимости. Сделай вывод: как зависит тормозной путь от скорости?»
Материалы	Игрушечный автомобиль с колёсами (LEGO или готовый), линейка, секундомер, гладкая поверхность
Математическое содержание	Прямая пропорциональность (чем выше скорость, тем длиннее тормозной путь), работа с таблицами, построение графика (столбчатой диаграммы)

5. Проведите методическую экспертизу задач

Проверьте каждую задачу по чек-листу:

Вопрос	Да	Нет
Задача имеет реальную (игровую) проблемную ситуацию	□	□
Математическое содержание соответствует возрасту	□	□
Задача предполагает практическую деятельность с материалами	□	□
Есть место для исследования / проверки гипотезы	□	□
Сформулированы чёткие критерии оценки	□	□
Задача доступна для понимания учеником (проверка на сленг и сложные обороты)	□	□

При необходимости внесите правки.

6. Подготовьте устное представление (для защиты)

Будьте готовы за 2-3 минуты представить одну из задач (лучшую, на ваш взгляд) по плану:

1. Название и класс
2. Суть проблемы (какую инженерную задачу решает ученик)
3. Какое математическое содержание задействовано
4. Почему эта задача полезна для развития инженерного мышления младших школьников

7. Сдайте материалы

Преподавателю сдаётся:

- Файл Инженерно_математические_задачи_Фамилия.docx с 5 заполненными шаблонами
- При наличии — фото/эскизы конструкций (по желанию)

Оборудование/материалы:

Программное обеспечение:

- Текстовый редактор
- Графический редактор для эскизов — по желанию

Раздаточные материалы:

- Шаблон для заполнения задач (печатный или электронный)
- Памятка «Структура инженерно-математической задачи»
- Чек-лист методической экспертизы
- Примеры задач (2-3 образца)
- Карточки с тематическими направлениями задач

Оборудование (для демонстрации образцов и работы студентов):

- Компьютер/ноутбук для каждого студента или пары
- Проектор (для вводной части и презентаций)

Критерии оценки (максимум 10 баллов):

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Полнота разработки	Разработаны 5 задач, заполнены все разделы шаблона	Разработаны 5 задач, но шаблон заполнен не полностью	Разработано менее 5 задач
Соответствие возрасту	Все задачи соответствуют заявленному классу, математическое содержание адекватно	1-2 задачи не соответствуют возрасту	Более 2 задач не соответствуют возрасту
Наличие межпредметных связей	Чётко прослеживается интеграция математики и технологии / конструирования	Интеграция выражена слабо	Межпредметные связи отсутствуют
Методическая проработка	По каждой задаче прописаны планируемые результаты, критерии оценки, возможные затруднения	Методический комментарий дан не по всем задачам или поверхностно	Методический комментарий отсутствует
Творческий подход и оригинальность	Задачи авторские или творчески адаптированные, нестандартные проблемные ситуации	Задачи преимущественно заимствованные из известных источников	Задачи тривиальные, не вызывают инженерного интереса

Список рекомендуемой литературы

Основная (нормативные и методические документы):

1. Примерная рабочая программа начального общего образования. Предмет «Математика» (одобрена решением ФУМО, протокол от 18.03.2022 № 1/22). – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – Разделы: «Числовые и буквенные выражения», «Работа с информацией», «Математическая грамотность».
2. Примерная рабочая программа начального общего образования. Предмет «Технология» (одобрена решением ФУМО, протокол от 18.03.2022 № 1/22). – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – Разделы: «Конструирование и моделирование», «Простые механизмы».

Дополнительная (учебно-практическая):

4. Методология и практика инженерного образования в начальной школе: сборник материалов Всероссийской конференции «Инженерное образование в начальной школе: проблемы и перспективы» (Москва, 2024). – Ассоциация «Инженерное образование». – Включает примеры инженерных задач для младших школьников .
5. Сборник инженерно-математических задач для начальной школы / Под ред. Т. Н. Меньшиковой. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2023. – 64 с. – Содержит 30 задач с разбором решений и методическими рекомендациями .

Практическая работа № 27 Спроектировать урок-исследование для окружающего мира по тематике, связанной с бионикой
По аналогии с практической работой №26

Практическая работа № 28 Разработать задания для русского языка:описание технического объекта, инструкция, технический текст
По аналогии с практической работой №26

Тема 4.1 Цифровые технологии в игровом интерактиве

Практическая работа № 30 Разработать web-квест с использованием разных типов заданий

Цель практической работы:
Формирование умений проектировать образовательный web-квест для младших школьников: разрабатывать структуру, создавать разнотипные задания (тестовые, игровые, поисковые, творческие) и использовать онлайн-конструкторы с учётом возрастных особенностей учащихся 1–4 классов.

Содержание работы

Краткое описание тем и ключевых понятий

- **Web-квест** — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются интернет-ресурсы.
- **Типы заданий в web-квесте**:
  - тестовые (выбор ответа, да/нет);
  - поисковые (найти информацию по ссылке);
  - интерактивные (пазлы, соответствия, сортировка);
  - творческие (рисунок, рассказ, коллаж);
  - логические (ребусы, шифровки).
- **Структура web-квеста**: вступление (легенда), список заданий (этапы), система оценки, итог (рефлексия).

Этапы выполнения работы (по времени)

Этап	Время (мин)	Содержание
Вводная часть	20	Анализ образцов web-квестов для начальной школы. Определение темы и целевой аудитории (класс, предмет).
Основная часть (проектирование)	60	Разработка сценария квеста: легенда, маршрут, 4–5 этапов с разными типами заданий.
Практическая реализация	60	Создание квеста в онлайн-конструкторе (Learnis, Genially, Google Сайты + формы). Наполнение контентом.
Закрепление / защита	30	Презентация готового квеста (или его макета). Взаимооценка по чек-листу.
Рефлексия	10	Анализ трудностей, формулировка рекомендаций для использования в школе.

Инструкция по выполнению

1. Выбор темы и возрастной группы

Выберите учебный предмет (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) и класс (1–4).*Пример: «Путешествие в страну Грамматику», русский язык, 2 класс.*

2. Разработка сценария квеста

Письменно оформите

1. Легенду (почему ученики отправляются в квест).

2. Маршрут (4 этапа, на каждом — задание определённого типа).
3. Результат (что получают дети в конце: сертификат, код, слово-отгадку).

3. Подбор заданий по типам

Обязательно использовать **не менее 4 разных типов** из списка ниже:

1. Тестовое (например, «Выбери верное утверждение»).
2. Поисковое (найди ответ на вопрос по ссылке или картинке).
3. Интерактивное (сопоставь слово и картинку, пазл).
4. Творческое (нарисуй в тетради, пришли фото выполненного задания).
5. Логическое (реши шифр, продолжи ряд).

4. Создание web-квеста в конструкторе

Используйте один из инструментов (бесплатно):

- Learnis (квест-комната с кодами)
- Genially (интерактивный плакат с гиперссылками)
- Конструктор сайтов (пошаговый переход с проверкой ответов)

Внимание: если нет доступа к интернету — создайте бумажный прототип с QR-кодами (имитация).

5. Проверка и доработка

- Проверьте, что все ссылки работают.
- Убедитесь, что инструкции для детей понятны (язык 1–4 класса).
- Добавьте шкалу оценки (баллы или наклейки за этапы).

6. Презентация (3–4 минуты)

Расскажите:

- какую цель преследует квест;
- какие типы заданий использовали;
- как дети будут получать обратную связь.

Оборудование / материалы

ПО / онлайн-сервисы: браузер; один из конструкторов: Learnis, Genially,

Оборудование: компьютер/ноутбук с выходом в интернет (1 на студента или в паре); проектор (для демонстрации на защите).

Критерии оценки

Критерий	Макс. балл
1. Соответствие возрасту (1–4 класс: язык, объём, оформление)	2
2. Наличие всех структурных элементов (легенда, этапы, итог)	2
3. Использование не менее 4 разных типов заданий	3
4. Техническая работоспособность (все ссылки активны, формы принимают ответы)	2
5. Педагогическая ценность (реализация метапредметных результатов)	1
6. Презентация и ответы на вопросы	1

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании". – М., 1999.

Дополнительная

1. Никитина Н.В. Web-квест как форма организации проектной деятельности младших школьников // Журнал «Начальная школа плюс До и После», № 12, 2012. – С. 27–30. *Статья доступна в научных электронных библиотеках (elibrary.ru).*

Практическая работа № 31 Разработать игровую форму на основе QR-кодов

Цель практической работы

Научиться разрабатывать игровые задания для младших школьников с использованием QR-кодов (квесты, станционная игра, викторина) с учётом возрастных особенностей учащихся 1–4 классов.

Содержание работы

Краткое описание тем и ключевых понятий:

QR-код — матричный штрих-код, считываемый камерой смартфона/планшета, содержащий текст, ссылку, задание.

Игровые формы на основе QR-кодов:

квест «Найди сокровище» (по классу/школе);

станционная игра с маршрутным листом;

математическая/орфографическая викторина;
«Охотники за заданиями» (развешанные коды).

Этапы создания: генерация кодов → размещение → инструкция для детей → проверка.

Этапы выполнения работы

Этап	Время (мин)	Содержание
Вводная часть	15	Знакомство с QR-кодами, способами генерации и считывания. Анализ примеров игр для начальной школы.
Основная часть (проектирование)	60	Выбор темы, разработка сценария игры (3–5 станций/заданий), создание QR-кодов.
Практическая реализация	40	Распечатка / размещение кодов (на бумаге или в презентации). Составление инструкции и маршрутного листа.
Закрепление / защита	20	Презентация игровой формы. Взаимооценка.

Инструкция по выполнению

1. Выбор темы и класса

Выберите предмет и возраст (1–4 класс). *Пример: «Математическое путешествие», 3 класс, тема «Таблица умножения».*

2. Разработка сценария

Определите:

Тип игры (квест, станционная игра, викторина), количество заданий (3–5), содержание каждого задания (примеры: реши пример, вставь букву, отгадай загадку, найди лишнее), что дети записывают в ответе (слово-код, число, букву).

3. Генерация QR-кодов

Используйте бесплатные сервисы:

grcoder.ru — простой, без регистрации;

gr-code-generator.com (англ., есть настройки).

Что зашифровать в коде: текст задания; ссылку на картинку/аудио; ссылку на Форму с вопросом.

4. Оформление материалов

Создайте:

Маршрутный лист (для детей: «Найди код №1 → выполни → запиши ответ → переходи к №2»).

Лист ответов учителя (правильные ответы и ключ).

Сами QR-коды (распечатайте или разместите на слайдах).

5. Проверка и защита

Проверьте считываемость кодов с разных устройств.

Убедитесь, что задания соответствуют возрасту.

Презентуйте: объясните ход игры, правила, роль учителя.

Оборудование / материалы

ПО / сервисы: любой генератор QR-кодов (например, grcoder.ru); текстовый редактор, ЯндексФормы.

Техника: компьютер с выходом в интернет; смартфон/планшет с камерой (для проверки — 1 на группу).

Критерии оценки

Критерий	Макс. балл
1. Соответствие возрасту (1–4 класс: простота инструкций, посильность заданий)	2
2. Целостность сценария (легенда или единая тема, логика переходов)	2
3. Количество заданий (не менее 3 разных типов)	2
4. Техническая корректность (все коды считываются)	2
5. Практическая применимость в школе (минимальная подготовка, понятная организация)	1
6. Презентация и аргументация	1

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Назарова В.В. QR-коды и возможности их использования в образовательном процессе // Журнал «Образование и информатика», № 6, 2019.

2. Богатова В.Е. QR-квест для первоклассников «Загадочная школа» // Образовательный портал «Педсовет» (pedsovet.su), 2023.

Дополнительная

1.Крюкова И., Здорова А. QR-квест для первоклассников: образовательное событие, которое превратит детей в союзников учителя // Портал «Педсовет» (pedsovet.org), 2023.

2.Филатова Л.И. Руководство (гайд) для педагогов «Использование QR-кодов в информационных проектах обучающихся» // Инфоурок, 2024.

Тема 4.2 Цифровые форматы коммуникации и рефлексии

Практическая работа № 32 Разработать образовательный чат-бот

Цель практической работы

Научиться проектировать образовательного чат-бота для младших школьников: определять педагогические задачи, разрабатывать сценарий диалога и создавать работающий прототип с использованием доступных инструментов.

Содержание работы

Краткое описание тем и ключевых понятий:

Образовательный чат-бот — программа, имитирующая разговор с пользователем, предназначенная для решения учебных задач: объяснения материала, тренировки навыков, проверки знаний, консультирования.

Основные функции чат-бота в начальной школе:

- тренировка диалогической речи (иностранный язык);
- генерация творческих заданий (сказки, загадки, стихи);
- проверка знаний в игровой форме;
- поддержка самостоятельной работы учащихся.

Принципы разработки для младших школьников:

- учёт когнитивного развития (простота формулировок);
- безопасная цифровая среда (фильтрация контента);
- игровой характер взаимодействия.

Этапы выполнения работы

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	20	Знакомство с понятием «образовательный чат-бот». Анализ существующих решений для начальной школы (Учи.ру «Соня», GigaChat).
Основная часть (проектирование)	60	Определение педагогической цели, разработка сценария диалога (5–10 реплик), подбор инструмента для создания.
Практическая реализация	40	Создание прототипа чат-бота в выбранном конструкторе (или бумажный прототип с имитацией ответов).
Закрепление / защита	15	Презентация разработанного чат-бота. Взаимооценка и рефлексия.

Инструкция по выполнению

1. Выбор темы и педагогической задачи

Выберите предмет и класс (1–4). Определите, для чего будет использоваться чат-бот:

Вариант А: тренировка диалогической речи (английский/русский язык).

Вариант Б: генератор творческих заданий (сказки, загадки, рифмы).

Вариант В: проверка знаний по окружающему миру, математике.

Вариант Г: психологическая поддержка / помощь в адаптации.

Пример: «Тренировка устного счёта для 2 класса», математика.

2. Разработка сценария диалога

Опишите на бумаге (в таблице или текстовом документе) диалог:

Роль	Реплика	Примечание
Бот	«Привет! Я — Счётный Бот. Хочешь потренироваться решать примеры?»	Приветствие, мотивация
Ученик	«Да» / «Нет»	Ветвление сценария
Бот	«Отлично! Сколько будет 5 + 3?»	Задание
Ученик	«8»	Ожидаемый ответ
Бот	«Молодец! Правильно! А теперь сложнее: 12 + 7?»	Поощрение, прогрессия

Требования к сценарию: 5–10 реплик; наличие ветвлений (разные реакции на правильный/неправильный ответ); доступный для младших школьников язык.
3. Выбор инструмента для создания
Онлайн-сервис BorisBot
Для студентов**:** при отсутствии технической возможности создайте «бумажный прототип» — карточки с репликами и вариантами ответов, имитирующие диалог.
4. Создание прототипа
Зарегистрируйтесь в выбранном сервисе, создайте «намерения» (intents) — соответствия между вопросом ученика и ответом бота, настройте приветственное сообщение.
Проверьте работу бота, исправьте ошибки.
5. Подготовка к презентации
Подготовьте краткое выступление (3 минуты): какая учебная задача решается; для какого возраста; как бот взаимодействует с учеником; как ученик получает обратную связь.
6. Защита работы
Продемонстрируйте работу бота (или его имитацию).

Оборудование / материалы: персональные компьютеры с выходом в Интернет.

Критерии оценки

Критерий	Макс. балл
1. Соответствие возрасту (язык, сложность заданий, темы)	2
2. Педагогическая ценность (решает конкретную учебную задачу)	2
3. Сценарий (наличие ветвлений, 5+ реплик, понятная логика)	2
4. Техническая реализация (бот отвечает корректно, интерфейс доступен)	2
5. Безопасность (отсутствие нежелательного контента, ограничение тем)	1
6. Презентация (аргументация, ответы на вопросы)	1

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Звонарева Е.Б. Учитель 2025: опыт использования ИИ и цифровых ассистентов на уроках в начальной школе // Образовательный портал «Современный урок», 2025.

Практическая работа № 34 Разработать модель электронного портфолио класса

Цель практической работы: Формирование у будущих учителей начальных классов компетенций по проектированию и созданию модели электронного портфолио класса как инструмента фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений обучающихся в разных областях в соответствии с требованиями ФГОС НОО .

Содержание работы:

Вводная часть (15 мин):

Актуализация знаний: понятие «электронное портфолио класса», его отличие от портфолио отдельного ученика. Электронное портфолио класса — это мультимедийный продукт, который отражает достижения учеников в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной .

Нормативная база: требования ФГОС НОО к формированию и хранению электронного портфолио обучающихся (п. 34.3–34.4 ФГОС НОО), необходимость индивидуального авторизированного доступа к портфолио для ученика и родителей .

Демонстрация примеров: обзор существующих структур портфолио (индивидуального и классного).

Основная часть (55 мин):

1. Анализ структуры электронного портфолио класса.

Изучение ключевых компонентов портфолио класса согласно ФГОС:

Раздел «Наш класс» (общая информация о классе, традиции, достижения)

Раздел «Наша учёба» (успеваемость, проекты, исследовательские работы)

Раздел «Наше творчество» (творческие работы, поделки, выставки)

Раздел «Наши достижения» (грамоты, дипломы, благодарности класса и отдельных учеников)

Раздел «Наша общественная жизнь» (участие в мероприятиях, акциях, волонтёрство)

Раздел «Наши увлечения» (кружки, секции, хобби учеников)

Раздел «Отзывы и пожелания» (отзывы родителей, учителей, администрации)

2. Разработка модели электронного портфолио класса.

Каждый студент разрабатывает структуру и наполнение электронного портфолио для выбранного класса (1–4 класс). Портфолио может быть выполнено в виде презентации, сайта, документа с гиперссылками.

3. Методическое обоснование и оформление.

К разработанной модели прилагается: пояснительная записка (цели, задачи, целевая аудитория), планируемые результаты использования портфолио, график ведения и обновления портфолио, критерии оценки эффективности портфолио.

Закрепление (20 мин):

Презентация 2-3 лучших моделей портфолио (выборочно, по 4-5 минут)

Групповое обсуждение: «Какие разделы электронного портфолио наиболее значимы для формирования УУД младших школьников?»

Рефлексия: «Какие возможности открывает электронное портфолио класса для учителя, учеников и родителей?»

Инструкция по выполнению:

1. Изучите требования к электронному портфолио

Электронное портфолио обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обеспечивает :

- Накопление различных данных в электронном виде в течение всего периода обучения
- Наглядность основной компетентности обучающегося за выбранный период
- Проведение анализа показателей, приведших к желательным (нежелательным) результатам
- Развитие мышления обучающегося (гибкость, рациональность, оригинальность)
- Развитие способности осуществлять самоконтроль и самооценку
- Формирование прикладных умений (способность решать практические задачи)
- Формирование коммуникативных умений обучающегося
- Формирование интересов (увлечённости) к конкретным областям знаний

2. Выберите класс и тип портфолио

3. Разработайте структуру портфолио

Используйте предложенную структуру или создайте свою. Рекомендуемые разделы

№	Раздел портфолио	Что входит в раздел	Пример наполнения (для 3 класса)
1	Титульный	Название портфолио, класс, учебный год, ФИО учителя, общее фото класса	«Наш 3 «А»: год открытий», фото класса на фоне школы
2	Визитная карточка класса	Количество учеников (мальчики/девочки), девиз, традиции, правила, дата основания класса	«15 мальчиков, 12 девочек. Девиз: "Один за всех и все за одного"»
3	Наша учёба	Успеваемость (диаграммы), лучшие работы, проекты, олимпиады, графики роста навыков	Диаграмма «Скорость чтения: с 45 до 89 слов/мин за год»
4	Наше творчество	Рисунки, поделки, стихи, рассказы, видео выступлений, фото выставок	Галерея рисунков «Осенний вернисаж», видео с праздника «День матери»
5	Наши достижения	Грамоты и дипломы класса, индивидуальные достижения учеников, сертификаты, благодарности	Скан грамоты за 1 место в конкурсе «Безопасное колесо»
6	Наша общественная жизнь	Мероприятия, акции, волонтёрство, экскурсии, поездки, взаимодействие с родителями	Фотоотчёт акции «Кормушка для птиц», отзывы родителей о субботнике
7	Наши увлечения	Кружки, секции, хобби, спортивные достижения	Карта увлечений: «8 человек – футбол, 5 – танцы, 4 – робототехника»
8	Отзывы и пожелания	Отзывы родителей, учителей-предметников, пожелания учеников на следующий год	Видео-интервью родителей «Что изменилось в ребёнке за год»
9	Фотогалерея	Яркие моменты из жизни класса (уроки, праздники, экскурсии)	Коллаж «Самые счастливые моменты 3 класса»

4. Создайте модель портфолио (макет)
Выберите формат реализации:
Вариант А. Презентация: 10–15 слайдов по структуре выше, шаблон с единым стилем оформления, гиперссылки между слайдами (оглавление → раздел) заглушки для фото и сканов документов
Вариант Б. Сайт: Разработайте структуру страниц (главная, учёба, творчество, достижения), настройте навигационное меню, добавьте пустые галереи для фото
Вариант В. Документ с гиперссылками: интерактивное оглавление, каждый раздел на отдельной странице, закладки и ссылки для навигации, таблицы для фиксации достижений
5. Заполните методическое обоснование
Создайте документ Методическое_обоснование_портфолио_Фамилия.docx со следующим содержанием:
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО КЛАССА
Разработчик: _____
Класс: _____
Форма портфолио: _____
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОРТФОЛИО
2. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРТФОЛИО
— Для учителя:
— Для учеников:
— Для родителей:
4. ГРАФИК ВЕДЕНИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОРТФОЛИО
— Полнота охвата видов деятельности
— Регулярность обновления
— Доступность для целевой аудитории
— Соответствие требованиям ФГОС
— Эстетичность оформления
6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ
— Технические проблемы с хранением данных:
— Недостаточная вовлечённость родителей:
— Конфиденциальность данных (согласие родителей на размещение фото):
7. ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ (обоснование выбора)
Почему выбрана именно эта платформа:
Преимущества:
Недостатки:
6. Подготовьте устную презентацию (для защиты)
План презентации модели (3-4 минуты):

1. Название, класс, форма портфолио (1 мин)
2. Структура и ключевые разделы (1 мин)
3. Обоснование выбора платформы и формата (1 мин)
4. Как портфолио поможет в формировании УУД (1 мин)

Критерии оценки (максимум 10 баллов):

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Полнота структуры	Портфолио включает все ключевые разделы (учеба, творчество, достижения, общественная жизнь), не менее 5 разделов	Портфолио включает 3-4 раздела	Менее 3 разделов или структура не продумана
Соответствие требованиям ФГОС	Полностью соответствует требованиям к электронному портфолио (фиксация достижений в разных областях, поддержка самооценки)	Частично соответствует	Не соответствует

Методическая проработка	Развёрнутое методическое обоснование, чёткие цели, критерии оценки, график ведения	Обоснование неполное	Отсутствует
Качество оформления и навигации	Единый стиль, удобное меню/оглавление, эстетично, предусмотрены места для фото и сканов	Оформление удовлетворительное, но навигация затруднена	Отсутствует навигация, неаккуратное оформление
Практическая применимость	Модель готова к внедрению в реальной школе, учтены риски и вопросы конфиденциальности	Требуется доработка для практического использования	Неприменима на практике

Список рекомендуемой литературы

Основная (нормативные и методические документы):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, в действующей редакции). – Пункты 34.3–34.4: требования к электронной информационно-образовательной среде, формирование и хранение электронного портфолио обучающихся . – URL: https://fgos.ru
2. Методические рекомендации по внедрению электронного портфолио в образовательный процесс начальной школы (письмо Минпросвещения России). – Содержит требования к структуре, наполнению и защите портфолио .

Дополнительная (учебно-практическая):

1. Примеры готовых портфолио класса и ученика на фестивале «Открытый урок» (издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа: https://project.1sept.ru – включает проекты «Электронное портфолио класса» и «Портфолио достижений ученика начальной школы» .
2. Пример электронного портфолио ученика: описание структуры и разделов. – Инфоурок, 2018. – Содержит примерную структуру с разделами «Давайте познакомимся», «Моя учёба», «Моя общественная работа», «Моё творчество», «Мои достижения», «Отзывы и пожелания»

Тема 4.3 Иммерсивные и исследовательские цифровые форматы

Практическая работа № 37 Разработать виртуальную экскурсию/выставку

Цель практической работы: Формирование у будущих учителей начальных классов компетенций по разработке виртуальных экскурсий или виртуальную выставку для младших школьников: определять педагогические цели, отбирать и структурировать контент, создавать интерактивный образовательный продукт с использованием доступных цифровых инструментов.

Содержание работы

Краткое описание тем и ключевых понятий

Виртуальная экскурсия — организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов . Это вид образовательной деятельности, который строится на дидактических принципах наглядности, доступности и научности .

Виртуальная выставка — цифровая экспозиция, представляющая коллекцию творческих работ, учебных материалов или информационных объектов, организованных по определенной теме .

Основные функции виртуальных экскурсий и выставок: реализация принципа наглядности обучения ; развитие познавательной активности младших школьников; формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе ; привитие интереса к чтению и книге ; доступность (возможность многократного просмотра, отсутствие ограничений по времени и месту) .

Классификация виртуальных экскурсий : обзорные и тематические; биографические; с использованием технологий создания презентаций; с использованием инструментов сайтостроения; с использованием геоинформационных систем; 3D-моделирование; с использованием панорамных композиций.

Типы виртуальных выставок : выставки-презентации творческих работ учащихся; тематические выставки (к юбилеям писателей, памятным датам); интерактивные выставки с элементами тестирования и переходами на дополнительные материалы.

Этапы выполнения работы

Этап	Время	Содержание

Вводная часть	25	Знакомство с понятием и видами виртуальных экскурсий/выставок. Анализ существующих образцов. Определение темы и формата работы.
Проектирование (подготовительный этап)	60	Определение цели, задач, целевой аудитории. Разработка сценария и маршрута. Отбор контента (изображения, видео, аудио, текст).
Практическая реализация (основной этап)	90	Создание виртуальной экскурсии/выставки в выбранном инструменте. Наполнение контентом, настройка интерактивности.
Постэкскурсионный этап	30	Разработка заданий для закрепления материала, создание системы оценки и рефлексии. Подготовка к презентации.
Защита работы / рефлексия	20	Презентация разработанного продукта. Взаимооценка по критериям.

Инструкция по выполнению

1. Выбор формата, темы и целевой аудитории.

Определите, что вы будете разрабатывать: Виртуальная экскурсию или выставку

Обязательно указать: класс (1–4); учебный предмет или внеурочную деятельность; продолжительность работы с продуктом для детей (10–20 минут).

2. Разработка сценария (подготовительный этап). В соответствии с экскурсионной методикой, виртуальная экскурсия включает три этапа: подготовительный, основной и постэкскурсионный .

Письменно оформите:

1. Цель и задачи экскурсии/выставки: Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой .

Пример: *Цель: формирование представлений о творчестве Э.Н. Успенского у учащихся 2 класса.*

2. Целевая аудитория: Класс, возраст, уровень подготовки.

3. Маршрут и структура

Для экскурсии: последовательность объектов (5–7 остановок/слайдов) .

Для выставки: разделы экспозиции (3–5 тематических блоков).

4. Отбор контента: Изображения (фотографии, репродукции, рисунки); видеоматериалы (фрагменты, ролики); аудиоматериалы (звуковое сопровождение, рассказ экскурсовода) ;текстовое сопровождение (краткие, доступные для младших школьников комментарии).

Рекомендация: Для младших школьников длительность непрерывного просмотра не должна превышать 10–15 минут .

3. Выбор инструмента для создания. Используйте один из следующих инструментов (в зависимости от доступности): редактор презентаций, конструктор сайтов.

4. Создание продукта (основной этап)

Для виртуальной экскурсии :

1. Создайте титульный слайд (название, автор, целевая аудитория).
2. Разместите слайд с целями и задачами.
3. Разработайте основную часть (5–7 слайдов) — каждый слайд посвящён одному объекту или остановке.
4. Добавьте на слайды изображения, при необходимости — видео и аудио .
5. Настройте переходы между слайдами (кнопки «далее», «назад», «к содержанию»).
6. Продумайте навигацию для детей (крупные кнопки, понятные иконки).

Для виртуальной выставки :

1. Создайте главную страницу/слайд с названием выставки и краткой аннотацией.
2. Разместите навигацию по разделам (например, «Биография писателя», «Книги», «Игры и тесты»).
3. Каждый раздел раскройте на отдельной странице/слайде.
4. Добавьте изображения экспонатов (рисунков, обложек книг) с краткими аннотациями.
5. При возможности добавьте интерактивные элементы (тест, викторину) .

5. Разработка постэкскурсионных заданий. Этот этап часто недооценивают, но именно он определяет глубину усвоения материала . Разработайте:

1. Вопросы для обсуждения (3–5 вопросов по содержанию).
2. Творческое задание (нарисовать, составить рассказ, слепить).
3. Игровое задание (кроссворд, викторина, тест).
4. Рефлексию (что запомнилось, что понравилось, что хотелось бы узнать ещё) .

Пример рефлексии на слайде: смайлики для выбора настроения, вопрос «Что нового я узнал?».

6. Проверка и доработка. Проверьте все ссылки и переходы. Убедитесь, что тексты доступны для чтения младшими школьниками (короткие предложения, крупный шрифт).Проверьте, что мультимедийные элементы (видео, аудио) воспроизводятся.Учитывайте требования к длительности работы с экраном (не более 15 минут непрерывно) .

7. Подготовка к защите. Подготовьте краткое выступление (5 минут): какой продукт создан (экскурсия или выставка); для какого возраста и предмета; какова цель и задачи; какие инструменты использованы; как будет организована работа детей (включая постэкскурсионный этап).

8. Защита работы. Продемонстрируйте разработанный продукт (или его прототип). Ответьте на вопросы преподавателя.

Критерии оценки

Критерий	Макс. балл
1. Соответствие возрасту (язык, объём, оформление, длительность)	2
2. Педагогическая ценность (реализация цели и задач, связь с учебной программой)	2
3. Структура и сценарий (наличие всех этапов: подготовительный, основной, постэкскурсионный)	2
4. Техническая реализация (качество контента, работа ссылок и переходов, мультимедиа)	2
5. Интерактивность и постэкскурсионная работа (наличие заданий для закрепления, рефлексии)	1
6. Презентация (аргументация, ответы на вопросы)	1

Список рекомендуемой литературы

Основная (научно-методические источники)

1. Таранова Н.А., Малеева Е.В. Виртуальные экскурсии как средство развития экологического образования детей младшего школьного возраста // Учительский журнал, 2025.

2. Васильева Е.Е. Виртуальная экскурсия как средство развития познавательной активности младших школьников // Образовательный портал «Арт-Талант», 2025.

Дополнительная

1. Васильева А.С. Памятка по составлению виртуальных экскурсий для младших школьников // Инфоурок, 2023.

2. Методические материалы Южного федерального университета: Алгоритм создания виртуальной экскурсии (moodle.sfedu.ru), 2025.

Инструктаж по разработке виртуальной экскурсии для младших школьников, включающий требования к структуре, отбору контента и созданию аудио-презентации .

Интернет-ресурсы (примеры для анализа)

Ресурс	Адрес / описание	Тип
Виртуальная выставка «Мир глазами детей»	Культура.РФ, 2026 — коллекция творческих работ учащихся первых классов	Выставка
Виртуальная выставка «Новогодние истории»	Культура.РФ, 2026 — работы учащихся ДХШ г. Белгорода	Выставка
Виртуальная выставка «Э.Н. Успенский»	genial.ly (пример в статье Абзаловой Е.В.)	Интерактивная выставка
European eTwinning project WAVE	Проект для учащихся 7–11 лет, включающий создание виртуальной галереи	Международный проект

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
	Самостоятельная работа № 1	**1**
	Самостоятельная работа № 2	**1**
	Самостоятельная работа № 3	**1**
	Самостоятельная работа № 4	**1**
	Самостоятельная работа № 6	**1**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
1	Самостоятельная работа № 1	**2**
2	Самостоятельная работа № 2	**2**
3	Самостоятельная работа № 3	**2**
4	Самостоятельная работа № 4	**2**
5	Самостоятельная работа № 5	**2**
6	Самостоятельная работа № 6	**1**
7	Самостоятельная работа № 7	**3**
8	Самостоятельная работа № 8	**1**
	Всего	**15**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		
1	Самостоятельная работа № 1 «Решение задач на определение времени»	**1**
2	Самостоятельная работа № 2 «Анализ экологической кривой»	**1**
3	Самостоятельная работа № 3 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	**2**
4	Самостоятельная работа № 4 «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями,	**1**

	осуществляющими образовательную деятельность».	
5	Самостоятельная работа № 5 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.»	**1**
6	Самостоятельная работа № 6 «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	**1**
7	Самостоятельная работа № 7 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	**1**
8	Самостоятельная работа № 8 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	**1**
9	Самостоятельная работа № 9 «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	**1**
10	Самостоятельная работа №10 «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру»	**4**
	Всего	14

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.06. "Обществознание с методикой преподавания"		
1	Самостоятельная работа №1 Разработка познавательных заданий для формирования и контроля хронологических представлений у младших школьников.	**1**
2	Самостоятельная работа №2 Организация деятельности обучающихся с исторической картой.	**1**
3	Самостоятельная работа №3 Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	**1**
4	Самостоятельная работа №4 Спроектировать урок окружающего мира по предложенной теме: определить тему, цель и задачи урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработать технологическую карту, включающую наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения, а также использование онлайн-ресурсов.	**2**
	Всего	5

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		
1.	Самостоятельная работа № 1	**3**
2.	Самостоятельная работа № 2	**4**
	Всего	**7**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»		
1.	Самостоятельная работа № 1 Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика"	1
2.	Самостоятельная работа № 2 Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись"	1
3	Самостоятельная работа № 3 Разработка фрагмента урока по декоративному рисованию по изобразительному искусству в начальных классах	1
4	Самостоятельная работа № 4 Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию.	1
5	Самостоятельная работа №5 Портфолио практических работ по МДК01.08	1
	Всего:	**5**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
1.	Самостоятельная работа № 1 Тестирование по физическим качествам	1
2.	Самостоятельная работа № 2 Разработать технологическую карту урока физического воспитания	1
3.	Самостоятельная работа № 3 Наблюдение и анализ урока физического	1
	Всего:	3

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания		
1.	Самостоятельная работа № 1 Составление заданий для развития творческих способностей учащихся.	1 ч
2**.**	Самостоятельная работа № 2 Составление заданий для развития творческих способностей учащихся.	1 ч
3.	Самостоятельная работа № 3 Материально-техническое оснащение уроков музыки. Инструктаж по технике безопасности.	1 ч
4.	Самостоятельная работа № 4 Составление таблицы «Контроль и оценка на уроке музыкальной деятельности»	1 ч

5.	Самостоятельная работа № 5 Составление таблицы «Контроль и оценка на уроке музыкальной деятельности»	1 ч
	Всего	5 ч

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		
1.	Самостоятельная работа № 1 Разработать дидактические материалы для работы с интерактивной доской/панелью	2
2.	Самостоятельная работа № 2 Разработать аудиовизуальное пособие	1
3.	Самостоятельная работа №3 Создать видеопособие	2
4.	Самостоятельная работа №4 Подготовить презентацию по теме «Современные конструкторы для образовательной робототехники»	2
5.	Самостоятельная работа №5 Разработать технологическую картумежпредметного урока с инженерной задачей	2
6.	Самостоятельная работа №6 Разработать интерактивную ленту времени с событиями	2
	Всего	11

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем

1) 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Тема 3.1.2. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.
Самостоятельная работа № 1

Задание: составить хрестоматию детского фольклора.

Оформить разработку в печатном виде на бумаге формата А4 (шрифт TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал – 1,15 см., выравнивание по ширине, печать возможна двусторонняя).

Тема 3.1.2. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.
Самостоятельная работа № 2

Задание: Подобрать произведение для выразительного чтения, подготовить выразительное чтение.

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Тема 3.2.2. Сказки А.С. Пушкина.
Самостоятельная работа № 3

Задание: подготовиться к чтению наизусть произведений А.С. Пушкина, основываясь на критериях оценки:

Оценка «отлично» - твердое знание, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «хорошо» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «удовлетворительно» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «неудовлетворительно» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Тема 3.3.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка
Самостоятельная работа № 4

Задание: разработать проект урока по произведению Д.Н. Мамина –Сибиряка. Подобрать и изучить материал о жизни и творчестве.

Изучить требования к мультимедийной презентации для младших школьников. Подготовить презентацию о жизни и творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка для урока литературного чтения в начальной школе.

Требования к мультимедийной презентации для младших школьников

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей. Поэтому при создании презентаций для учеников начальных классов следует придерживаться следующих рекомендаций:

Не загромождать отдельный слайд большим количеством информации.

На каждом слайде должно быть не более двух картинок.

Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.

Анимация возможна один раз в течение 5 минут.

Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать. Например, фон — светлый, а шрифт – темный, или наоборот.

Слайды должны быть синхронизированы с текстом. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если оно не несет смысловую нагрузку.

Тема 3.6.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти. Произведения Б. Житкова для детей.

Самостоятельная работа № 6

Задание: Проанализировать рассказ с целью определения авторства.

Проанализируйте предложенный рассказ (учитель предоставляет текст — например, «Про обезьянку», «Как я ловил человечков» или другой) и определите, принадлежит ли он перу Б.С.Житкова. Для этого последовательно выполните шаги 1–6. Ответ оформите в виде связного текста объёмом 200–300 слов (или структурированного ответа по пунктам).

План анализа

1. Общая характеристика произведения:

- укажите название рассказа и предполагаемого автора;
- определите жанр (рассказ, сказка, очерк и т.д.);
- кратко (2–3 предложения) перескажите сюжет.

2. Тематика и проблематика:

- какие темы поднимаются в рассказе (например, детство, дружба, ответственность, познание мира, взаимодействие человека и природы)?
- какие нравственные проблемы затрагивает автор (совесть, любопытство, ответственность за свои поступки и т.п.)?

3. Особенности композиции:

- выделите основные элементы композиции: завязку, развитие действия, кульминацию, развязку;
- обратите внимание на наличие обрамления (рассказ в рассказе), ретроспектив, особенности начала и финала.

4. Образы и характеры:

- назовите главных и второстепенных героев;
- опишите их черты характера и мотивацию;
- как раскрываются характеры: через поступки, речь, портрет, отношение других персонажей?

5. Стиль и язык:

- найдите примеры ярких художественных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения);
- отметьте особенности речи персонажей и рассказчика (простота, разговорность, наличие профессионализмов и т.д.);
- есть ли элементы юмора, иронии, драматизма? Приведите примеры.

6. Характерные черты творчества Б.С.Житкова:

- достоверность и познавательность: содержит ли текст точные описания природы, техники, животных, быта? Есть ли познавательный элемент?
- динамичность сюжета: насколько быстро развивается действие, много ли событий?
- психологизм: уделяется ли внимание переживаниям героя, его внутреннему конфликту?
- роль детали: важны ли мелкие подробности для понимания ситуации или характера?
- нравственный урок: есть ли явная или скрытая мораль, вывод, к которому подводит автор?

Критерии оценки:

- ✓ полнота анализа по всем пунктам плана;
- ✓ убедительность аргументации;
- ✓ грамотность и связность изложения;
- ✓ корректное использование литературоведческих терминов.

2) МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

1)

Тема 1.4.
Самостоятельная работа № 1.

Цель самостоятельной работы:
Развитие навыков самостоятельного анализа заданий учебника по предложенной теме.
Содержание самостоятельной работы:
Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации
Инструкция по выполнению:

- Возьмите учебники по математике для УМК «Школа России» в библиотеке колледжа или скачайте на сайте издательства «Просвещение».
- Заполните таблицу. Ориентируйтесь на темы, указанные на страницах учебника.
- Оцените распределение содержания математики по классам: в каком наибольшее место уделено каждой из линий?

Числовая область	Количество уроков	Заявленная наглядность	Использованная терминология	Типовые задания для формирования знаний и умений
1-10				
11-20				
21-100				
1-1000				
1-1000000				

Оборудование/материалы:
Учебники по математике УМК “Школа России”

Тема 1.5.
Самостоятельная работа № 2.

Цель самостоятельной работы:
Развитие навыков самостоятельного анализа заданий учебника по предложенной теме.
Содержание самостоятельной работы:
Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения использовать устные и письменные приемы вычислений.
Инструкция по выполнению:
Из предложенных вариантов вычислений выберите тот, который рассматривается как предпочтительный в УМК «Школа России».

1. . 700 – 40 = а) (600 + 100) – 40 = (600 – 40) + 100 =
б) 700 – (100 – 60) = (700 – 100) + 60 =
в) (600 + 100) – 40 = 600 + (100 – 40) =
2. 390 + 10 = а) (300 + 90) + 10 = 300 + (90 + 10) =
б) (300 + 90) + 10 = (300 + 10) + 90 =
в) 390+(100 – 90) = (390 – 90)+100 =
2. 427 – 198 = а) (400 + 27) – (200 – 2) = (400 – 200) + (27 + 2) =
б) 427 – (200 – 2) = (427 – 200) + 2 =
в) (198 + 229) – 198 = (198 – 198) + 229 =
4. 353 + 48 = а) (350 + 3) + (40 + 8) = (350 + 40) + (8 + 3) =
б) (300 + 53) + 48 = 300 + (53 + 48) =
в) 353 + (50 – 2) = (353 – 50) – 2 =
5. 17 + 63 + 83 + 37 = а) (17 + 83) + (63 + 37) =

б) (17 + 63) + (83 + 37) =
в) (17 + 37) + (63 + 83) =

6. 70 – 47 = а) (47 + 23) – 47 = (47 – 47) + 23 =

б) 70 – (40 + 7) = (70 – 40) + 7 =
в) (60 + 10) – (40 + 7) = (60 – 40) + (10 – 7) =

7. 46 + 13 = а) 46 + (14 – 1) = (46 + 14) – 1 =

б) (40 + 6) + (10 + 3) = (40 + 10) + (6 + 3) =
в) (40 + 6) + 13 = (40 + 13) + 6 =

8. 600 – 30 = а) (500 + 100) – 30 = (500 – 300) + 100 =

б) (500 + 100) – 30 = 500 + (100 – 30) =
в) 600 – (100 – 70) = (600 – 100) + 70 =

9. 430 +70 = а) 430 + (100 – 30) = (430 – 30) + 100 =

б) (400 + 30) + 70 = (400 + 70) + 30 =
в) (400 + 30) + 70 = 400 + (70 + 30) =

10. 670 + 300 = а) (600 + 70) + 300 = (600 + 300) + 70 =

б) (600 + 70) + 300 = 600 + (70 + 300) =
в) 670 + (130 + 170) = (670 + 130) + 170 =

11. 560 – 400 = а) 560 – (360 + 40) = (560 – 360) + 40 =

б) 560 – (360 + 40) = (560 – 360) – 40 =
в) (500 + 60) – 400 = (500 – 400) + 60 =

12. 324 – 197 = а) 324 – (200 – 3) = (324 – 200) + 3 =

б) (197 + 127) – 197 = (242 + 70) – 1 =
в) (300 + 24) – (100 + 97) = (300 – 100) + (24 – 97) =

13. 242 + 69 = а) (240 + 2) + (60 + 9) = (240 + 60) + (2 + 9) =

б) 242 + (70 – 1) = (242 + 70) – 1 =
в) (200 + 42) + 69 = 200 + (42 + 69) =

14. 540 – 78 = а) 540 – (70 + 8) = (540 – 70) – 8 =

б) 540 – (40 + 38) = (540 – 40) – 8 =
в) 540 – (80 – 2) = (540 – 80) + 2 =

15. 80 – 37 = а) (43 + 37) – 37 = 43 + (37 – 37) =

б) 80 – (30 + 7) = (80 – 30) – 7 =
в) (70 + 10) – (30 + 7) = (70 – 30) + (10 – 7) =

Найдите в учебниках соответствующие случаи письменных вычислений. Почему многие примеры из предложенного списка решаются только устно?

Придумайте самые сложные на ваш взгляд примеры для решения в 4 классе - устные, письменные – для каждого из 4 действий.

Оборудование/материалы:
Учебники по математике УМК “Школа России”

Тема 1.6.

Самостоятельная работа № 3.

Цель самостоятельной работы:
Развитие навыков самостоятельного выделения этапов работы над задачей..
Содержание самостоятельной работы:
Составление фрагмента урока по работе над задачей**.**
Инструкция по выполнению:

Выберите или составьте сами любую составную задачу не менее чем в 3 действия. Числовая область – 1000.

Составьте фрагмент урока по решению задачи. Продумайте работу над уже решенной задачей, используйте групповые и индивидуальные формы работы.

Продолжительность: 10 – 15 минут.

скорость – время – расстояние из этого учебника по действиям с пояснениями.

Оборудование/материалы:

Учебники по математике УМК “Школа России”

Тема 1.7.

Самостоятельная работа № 4.

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельного определения темы, цели и предметных результатов урока .

Содержание самостоятельной работы:

Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.

Инструкция по выполнению:

Выберите любой урок по теме «время» из учебника 4 класса (Моро М.И.), 1 часть,

Запишите тему, страницу учебника, план урока и методы, используемые на каждом этапе.

Работу можно выполнить в таблице.

Этап урока	Задание	Предметные результаты

Оборудование/материалы:

Учебники по математике УМК “Школа России”, ФГОС НОО, ФОП.

Тема 1.9.

Самостоятельная работа № 5.

Цель самостоятельной работы:

Развитие умений проектировать урок математики по темам геометрического содержания.

Содержание самостоятельной работы:

Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.

Инструкция по выполнению:

Выберите любой учебник математики по УМК «Школа России», в котором есть урок изучения геометрического материала.

Найдите не менее 4 готовых конспектов по данной теме в печатных и интернет- источниках.

Определите общее во всех конспектах.

Выберите 2 наиболее удачных фрагмента с вашей точки зрения.

Составьте план своего урока по теме, опираясь на изученный материал.

Оборудование/материалы:

Учебники по математике УМК “Школа России” ФОП

Тема 1.11.

Самостоятельная работа № 6.

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельного анализа заданий учебника по предложенной теме.

Содержание самостоятельной работы:

Анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения работать с информацией.

Инструкция по выполнению:

1. Разбейтесь на группы, определите, с каким классом будет работать каждая группа.
2. Проанализируйте учебники математики УМК «Школа России», найдите в них типы заданий в соответствии ФРП НОО Математика. В таблицу укажите номера страниц и заданий.
3. Создайте презентацию, иллюстрирующую отобранные вами задания из учебников (по 1 на каждый тип)

Класс	**1**	**2**	**3**	**4**
Сбор данных об объекте по образцу, группировка объектов по заданному признаку(признакам)				

Закономерность в ряду заданных объектов				
Верные и неверные утверждения относительно группы объектов.				
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Логические рассуждения со связками «если…., то….», «поэтому», «значит»				
Чтение таблицы. Извлечение данного из ячейки, внесение данных в таблицу				
Чтение рисунка, схемы, чертежа, дополнение чертежа данными				
Работа с алгоритмами				
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Построение диаграмм				

Оборудование/материалы:

Учебники по математике УМК “Школа России”,ФОП

Тема 1.12.

Самостоятельная работа № 7.

Цель самостоятельной работы:

Развитие умений проектировать урок математики по выбранной теме с использованием СОТ.

Содержание самостоятельной работы:

Проектирование фрагмента урока математики на этапе открытия нового знания с использованием элементов современных образовательных технологий (2, 3, 4 класс) 3ч.

Разработайте технологическую карту фрагмента урока математики на этапе открытия нового знания по одной из предложенных тем с использованием элементов образовательных технологий и интерактивного оборудования.

Инструкция по выполнению:

1. Определите тему, цель, содержание, структуру, ход и планируемые результаты урока.
2. Определите планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, рабочий лист, материал для организации индивидуальной, парной, групповой работы, рефлексивного анализа.
3. Продумайте использование на уроке в соответствии с санитарными нормами и требованиями техники безопасности не менее двух видов электронных средств обучения. (интерактивная доска, планшет, ноутбук, проектор, документ камера)

Оборудование/материалы:

Учебники по математике УМК “Школа России”,ФОП.

Самостоятельная работа 8.

Цель самостоятельной работы:

Развитие умения анализировать фрагмент урока по заданным критериям.

Содержание самостоятельной работы:

Анализ спроектированных фрагментов уроков в соответствии с предложенными критериями. **1ч.**

Проанализируйте фрагменты уроков, проведенных вашими одногруппниками в соответствии с предложенными критериями.

Инструкция по выполнению:

Схема анализа урока студента

№	Параметры анализа
1.	Формулировка цели и задач урока и их достижение в течение урока.
2.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.

3.	Соблюдение тайминга, правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебного занятия.
4.	Оценивание/самооценивание/ взаимооценивание образовательных результатов обучающихся.
5.	Соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся. Объем и характер самостоятельной работы.
6.	Наличие внутрипредметных и межпредметных связей
7.	Использование различных средств обучения
8.	Грамотность речи
9.	Владение понятийным аппаратом, подбирает фактический материал и иллюстративный материал с точки зрения научности
10.	Демонстрация использования приемов современных образовательных технологий, в т.ч. интерактивных, цифровых (игровая, проблемная, здоровьесберегающая, РКТМ, ИКТ и другие)
11.	Мотивация на уроке

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Успешное выполнение самостоятельной работы по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания возможно только после изучения соответствующего блока теории.

Цели самостоятельных работ разнообразны, соответственно, и результатом таких работ могут являться разные продукты: проект урока, определение и анализ допущенных ошибок, составление сравнительных таблиц и т.д. поэтому не может быть общих критериев для оценки выполненных работ.

Каждая работа, включенная в технологическую карту семестра, оценивается в соответствии с рейтинговой накопительной системой, имеет максимальный балл, определяемый в соответствии с трудозатратами обучающихся и важностью для формирования профессиональных компетенций.

В некоторых случаях допустимо выставление оценки в баллах, исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки вербальный аналог
86 – 100	Отлично
70 – 85	Хорошо
50 – 69	Удовлетворительно
менее 50	Неудовлетворительно

К работам, не включенным в техкарту, применяется словесно-оценочный метод и постановка дополнительных баллов.

Работа выполнена успешно, если:

- изучен необходимый теоретический материал;
- работа оформлена аккуратно, записи легко читаемы;
- не нарушен прописанный алгоритм действий;
- сделаны необходимые обобщения, выводы;
- в тексте прослеживается связь теоретических и практических блоков;
- соблюдено количество заданий;
- проявлен творческий подход;
- грамотно описано использование наглядности или иного оборудования.

Дополнительные критерии оценки оговариваются преподавателем перед началом выполнения работы.

3) МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

Тема 5.1.

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

Сформировать общие представления о требованиях ФОП к освоению и структуре предмета окружающий мир в начальной школе.

Содержание самостоятельной работы:

Проанализировать образовательную программу начальной школы по предмету. Выписать основные положения по структуре предмета.

Инструкция по выполнению:

- Используя ссылку, изучить структуру образовательной программы.
- Выписать крупные разделы для изучения, количество часов, основные формы контроля и их частоту. Определить основные требования к результатам освоения программы и способы их контроля.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная.

методы: обсуждение.

Оборудование/материалы: https://707.su/lWul

Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.

Тема 5.1.

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:

Определить основные отличия традиционного урока от урока по ФГОС, через призму деятельности обучающегося.

Содержание самостоятельной работы:

Создать сравнительную таблицу.

Инструкция по выполнению:

- Изучить ФГОС НОО
- На основе материалов заполнить сравнительную таблицу.

Критерии	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Кому принадлежит ведущая роль на уроке		
Кто определяет тему и цель на уроке		
Основные формы работы на уроке		
…		

Формы и методы работы:

формы: парная.

методы: демонстрация и обсуждение.

Оборудование/материалы:

Рабочая тетрадь, ФГОС НОО.

Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.

Тема 5.1.

Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы:

Создание банка заданий для подготовки обучающихся начальной школы к ВПР.

Содержание самостоятельной работы:

Анализ вариантов ВПР по окружающему миру для определения основных блоков заданий. На основе анализа ВПР создание своего банка заданий для подготовки учеников. Работа сдается в электронном виде.

Инструкция по выполнению:

- Проанализировать банк заданий по ВПР.
- Определить основные блоки и темы для изучения.
- Разработать в группах задания для закрепления 2-3 блоков.

Формы и методы работы:

формы: групповая.

методы: обсуждение.

Оборудование/материалы:

https://nat4-vpr.sdamgia.ru/

Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.

Тема 5.1.

Самостоятельная работа № 8

Цель самостоятельной работы:

Знакомство с основными правилами проведения демонстрационных опытов в начальной школе на примере опытов с водой.

Содержание самостоятельной работы:

Провести в парах простейшие опыты с водой, для демонстрации основных свойств воды.

Инструкция по выполнению:

Формы и методы работы:

формы: парная

методы: опыт.

Оборудование/материалы:

Стаканы с водой, цветная бумага, сахар, пустая бутылка.

Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.

Тема 5.1.

Самостоятельная работа № 9

Цель самостоятельной работы:

Создание виртуальной экскурсии для обучающихся начальной школы.

Содержание самостоятельной работы:

Представить на уроке виртуальную экскурсию в формате презентации.

Инструкция по выполнению:

- Разбиться на группы.
- Выбрать любую тему, связанную с путешествием(Золотое кольцо России, город на Неве, достопримечательности Москвы и тд)
- Разработать виртуальную экскурсию на 10 слайдов.

Формы и методы работы:

формы: групповая.

методы: демонстрация.

Оборудование/материалы:

Учебник окружающего мира.

Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.

Тема 5.1.

Самостоятельная работа № 10

Цель самостоятельной работы:

Разработать систему уровневых учебных заданий (репродуктивных, продуктивных, творческих) по выбранной теме курса «Окружающий мир» (1–4 класс).

Содержание самостоятельной работы:

Представить на практическом занятии (или сдать в электронном виде) комплект разноуровневых заданий по одной из тем окружающего мира, включающий:

- 2–3 задания репродуктивного уровня («узнавание», «воспроизведение»);
- 2–3 задания продуктивного уровня (применение, анализ, сравнение);
- 1–2 задания творческого уровня (создание нового, оценка, проектирование).

Итоговый продукт может быть оформлен в виде технологической карты, презентации (5–7 слайдов) или раздаточного материала.

Инструкция по выполнению:

- Выбрать тему из курса «Окружающий мир» (1–4 класс)
- Определить класс и планируемый предметный результат (чему должен научиться ученик).
- Разработать задания трёх уровней в соответствии с таксономией Б. Блума или уровнями усвоения (знание → понимание → применение → анализ → синтез → оценка).
- Оформить результат в виде таблицы.
- Подготовиться к устной защите работы: обосновать, почему задания соответствуют заявленному уровню и возрасту учащихся.

Формы и методы работы:

формы: групповая.

методы: демонстрация, анализ, проеткирование.

Оборудование/материалы:

Учебник окружающего мира, методические пособия по таксономии уровней учебных заданий, шаблон для оформления.

Критерии оценки: своевременность предоставления результатов (сдача в установленный срок), соответствие результатов эталону (структура, количество заданий), соответствие задания выбранному уровню (репродуктивный, продуктивный, творческий), возрастная доступность (учёт особенностей начальной школы), оформление (таблица, грамотность), защита работы (устное обоснование выбора заданий).

Шаблон:

Класс	Тема	Планируемый предметный результат	
__ класс	«_____»	_____	
Уровень	Тип задания	Формулировка	Цель / УУД
Репродуктивный			

Класс	Тема	Планируемый предметный результат
Репродуктивный		
Продуктивный		
Продуктивный		
Творческий		
Творческий		

4) МДК 01.06. "Обществознание с методикой преподавания"

Тема 6.8.

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Формирование у студентов умения разрабатывать разнообразные познавательные задания для формирования и контроля хронологических представлений у младших школьников на уроках окружающего мира (предметная область «Обществознание»).

Содержание самостоятельной работы:

Используя учебник по окружающему миру (4 класс, раздел «Страницы истории Отечества») и дополнительные источники, разработать комплекс познавательных заданий разных типов, направленных на формирование и контроль хронологических представлений у младших школьников. Работа представляется в письменном виде и включает не менее 6 заданий различных типов с указанием цели, инструкции для учащихся и критериев оценивания.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучите теоретические основы формирования хронологических представлений у младших школьников. Вспомните ключевые понятия.

Шаг 2. Проанализируйте содержание учебника по окружающему миру для 4 класса (УМК «Школа России») и определите ключевые исторические события и даты, которые изучаются в разделе «Страницы истории Отечества».

Шаг 3. Разработайте познавательные задания разных типов для формирования хронологических представлений.

Шаг 5. Составьте по одному дополнительному заданию для следующих типов:

5.1. Задание на исправление ошибок (1 задание).
5.2. Задание с открытым ответом (рассуждение) (1 задание).
5.3. Задание на установление соответствия между веком и историческим периодом (1 задание).

Оборудование/материалы:

Раздаточный материал.

Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.

Тема 6.9.

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

Формирование у студентов умения проектировать деятельность младших школьников с исторической картой на уроках окружающего мира, используя разнообразные приёмы и методы работы, а также разрабатывать практические задания для формирования картографических умений в рамках обществоведческого содержания курса.

Содержание самостоятельной работы: Используя учебник по окружающему миру (4 класс, раздел «Страницы истории Отечества»), методическую литературу и интернет-ресурсы, разработать комплекс приёмов и заданий для организации деятельности учащихся с исторической картой. Работа представляется в письменном виде и включает теоретическое обоснование, перечень приёмов работы с картой, практические задания для учащихся и методические рекомендации.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучите теоретические основы работы с исторической картой в начальной школе. Вспомните ключевые понятия.

Шаг 2. Проанализируйте содержание учебника по окружающему миру для 4 класса и определите темы, в которых используется историческая карта.

Шаг 3. Вспомните приёмы работы с исторической картой и алгоритм чтения исторической карты.

Шаг 4. Разработайте практические задания для учащихся по работе с исторической картой.

Заполните таблицу, используя различные приёмы работы с картой:

№	Приём работы с картой	Тема урока	Формулировка задания для учащихся	Цель использования	Критерии оценивания

Шаг 5. Сформулируйте методические рекомендации по организации деятельности учащихся с исторической картой (не менее 4 рекомендаций).

Формы и методы работы:

формы: парная

методы: обсуждение

Оборудование/материалы:

Рабочий лист, учебник окружающего мира 4 класс.

Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.

Тема 6.13.

Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:

Сформировать у студентов умение анализировать структуру и содержание итоговых оценочных процедур по окружающему миру за курс начальной школы, выявлять типы заданий обществоведческой направленности и разрабатывать рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению этих работ.

Содержание самостоятельной работы: Используя официальные демоверсии ВПР, образцы итоговых контрольных и комплексных работ, а также методические материалы, провести сравнительный анализ этих оценочных процедур. Работа представляется в письменном виде и включает заполнение аналитической таблицы, разбор примеров заданий и методические рекомендации.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Изучите теоретические основы итоговых оценочных процедур в начальной школе.

Шаг 2. Заполните аналитическую таблицу «Сравнительная характеристика итоговых оценочных процедур по окружающему миру».

Критерий сравнения	ВПР по окружающему миру	Итоговая комплексная работа	Итоговая контрольная работа
Цель проведения			
Время выполнения			
Количество заданий			
Структура работы			
Обществоведческое содержание			
Использование дополнительных материалов			
Максимальный первичный балл			
Наличие ключей и критериев			

Шаг 3. Проанализируйте примеры заданий из различных оценочных процедур.

Шаг 4. Выполните разбор обществоведческих заданий из демоверсии ВПР. Проанализируйте задания 7–10 из демоверсии ВПР, так как они относятся к обществоведческому блоку.

Шаг 6. Сформулируйте методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению ВПР и итоговых работ. Составьте **не менее 6 рекомендаций** по подготовке к ВПР.

Оборудование/материалы:

1. Демоверсия ВПР 2025 по окружающему миру для 4 класса — https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/okruzhayushchij-mir/2455-demoversiya-vpr-2025-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass .
2. Демоверсия ВПР 2026 по окружающему миру для 4 класса — https://100ballnik.com .
3. Итоговая комплексная работа для 4 класса (УМК «Школа России») — https://infourok.ru .
4. Учебник «Окружающий мир» 4 класс (УМК «Школа России»).
5. Рабочий лист для заполнения таблиц.

Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.

Тема 6.14.

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

Сформировать у студентов умение проектировать урок окружающего мира по обществоведческому содержанию в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая определение темы, цели и задач, отбор учебных заданий, структурирование урока, разработку технологической карты с наглядным и раздаточным материалом, дидактическими средствами обучения и онлайн-ресурсами.

Содержание самостоятельной работы: На основе предложенной темы («Государственные символы России: герб, флаг, гимн») разработать полный проект урока окружающего мира для 3 класса. Работа представляется в письменном виде и включает технологическую карту урока, описание наглядных и раздаточных материалов, дидактических средств обучения и онлайн-ресурсов.

Задание: спроектируйте технологическую карту урока окружающего мира по предложенной теме: определить тему, цель и задачи урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработать технологическую карту, включающую наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения, а также использование онлайн-ресурсов

Класс
УМК
Тип урока
Тема урока
Цель урока
Задачи урока:
Дидактические:
Развивающие:
Воспитательные:
Технологии
Оборудование
Планируемые результаты:
Личностные
Метапредметные
Регулятивные УУД
Коммуникативные УУД
Познавательные УУД
Предметные

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Планируемые результаты: УУД**

Формы и методы работы:

формы: парная/групповая.

методы: проектирование урока, моделирование дидактических материалов, сравнительно-сопоставительный метод, анализ образовательных ресурсов.

Оборудование/материалы:

Рабочая тетрадь, ФГОС НОО.

Критерии оценки: Своевременность предоставления результатов. Соответствие результатов эталону.

5) МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом»

Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги

Самостоятельная работа №1.«Проектирование урока технологии по предложенной теме раздела «Объемное конструирование из бумаги»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов».

Задание: спроектировать урок технологии по одной из тем раздела «Объемное конструирование из бумаги» по следующему плану.

Конспект урока технологии

ФИО студентов	
Класс	
Тема	Аппликация из бумаги «…»
Тип урока	Открытие нового знания
Цель урока	Организация деятельности для …

Задачи: *по 2-3 формулировки*

Дидактические	
Развивающие	
Воспитательные	

Планируемые результаты

Предметные

Знать	
Понимать	
Применять	
Анализировать	
Синтезировать	
Оценивать	

Метапредметные:

Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	

Личностные:

Межпредметные связи	
Основные понятия	
Методы	
Ресурсы урока для учителя	

Ресурсы урока для учащихся	

Ход урока:

Структура урока (этапа)	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
1. Организационный момент		
2. Мотивация к деятельности		
3. Целеполагание		
4. Изучение нового материала		
5. Анализ изделия		
6. Планирование работы		
7. Практическая работа		
8. Подведение итогов		
9. Рефлексия		
10. Уборка рабочего места		

Подготовить в качестве наглядных средств обучения:

- Пример изделия. При необходимости, разборная модель изделия.
- Технологические, инструкционные карты для качественного инструктажа

Критерии оценки:

- Формулировка цели соответствует теме урока, сформулирована в соответствии с требованиями
- Планируемые метапредметные и предметные результаты соответствуют цели и задачам урока, ФГОС
- Учебное содержание соответствует цели урока, материал подобран в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
- Соблюдена методика и этапы урока
- Мотивация к познавательной деятельности
- Проблемная ситуация
- Определение темы, цели урока
- Определение последовательности действий на уроке/вовлечение в организацию урока
- Материал подобран с точки зрения научности
- Деятельность носит исследовательский характер
- Организована самооценка/взаимооценка
- Подразумевается оценивание деятельности учителем
- Подведены итоги урока
- Решены воспитательные задачи урока
- Эффективная организация рефлексии на уроке
- Качественно-выполненные наглядные пособия

Вопросы для самоконтроля:

1. Оцените возможность реализации данного конспекта на уроке технологии
2. Какие методы и приемы наиболее эффективны?
3. За счет чего удалось реализовать цель, задачи и результаты?
4. Какие можно внести изменения в урок для повышения его качества?
5. Какая взаимосвязь между теоретической и практической составляющей урока?

Рекомендуемая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России».

Тема 7.7. Работа с информацией

Самостоятельная работа №2. Создание интерактивного контента в программе PowerPoint.

Задание: создать интерактивный контент в программе PowerPoint.

Требования к разработке:

- Разрабатываемый контент должен выполнять в первую очередь культурно-образовательную функцию, иметь образовательную значимость, то есть развлекательная составляющая контента не преобладает над образовательной.
- Контент должен быть пригодным для самостоятельного изучения обучающимся.
- Презентация в редакторе PowerPoint.

Технические особенности презентации:

- количество слайдов презентации определяется студентом в зависимости от содержания контента;
- первый слайд – титульный слайд с указанием названия, определенного к самостоятельно, и формат контента согласно заданию;
- на следующем слайде должна присутствовать небольшая вводная информация / инструкция по использованию контента;
- интерактивность (навигация по презентации/слайдам, переход по гиперссылкам, использование анимации и т.п.) обеспечивается таким образом, чтобы обеспечить работу контента на интерактивном оборудовании (напр., при ответе на вопрос даны 3 варианта, при нажатии на правильный ответ – переход к следующему вопросу или слайду и т.п.);
- горизонтальное расположение информации;
- качество изображений: изображения должны быть четкими, с хорошим разрешением;
- читаемость текста на фоне слайда презентации: текст должен быть отчетливо виден на фоне слайда;
- использование для фона слайда комфортного для восприятия тона;
- целесообразность и удобство анимации (не перегружать презентацию анимационными эффектами);
- завершающий слайд (информация на данном слайде определяется самостоятельно).

Примерные темы для создания интерактивной презентации: рукотворный мир, скульптура, искусство орнамента, цветочная композиция, белоснежное очарование.

Критерии оценки:

- Содержательность
- Увлекательность
- Логика
- Информативность
- Качество презентации

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом можно использовать данную презентацию в учебном процессе?
2. Какие методы и приемы наиболее эффективны для данной формы обучения?
3. Каким образом можно совершенствовать презентацию? Какие технические возможности можно было бы реализовать в данной работе дополнительно?
4. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении работы? Как удалось их преодолеть?

Рекомендуемая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
- Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
- Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.
- Учебники «Технология» (1-4 классы) УМК «Школа России»

6) МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»

Тема 1.3

Самостоятельная работа № 1 Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика

Задание. Разработать (индивидуально или в парах – на выборе преподавателя) фрагмент урока изобразительного искусства по разделу «Графика» по следующему плану:

- Тема, класс
- Цель
- Планируемые результаты
- Тезисный план урока с описанием решаемых задач и методов и приемов на каждом этапе урока

Рекомендации:

- для визуального ряда используйте интерактивную композицию музея города;
- организуйте знакомство с примерами графических работ как вариант мини виртуальной экскурсии.

Критерии оценки:

- Качественное (содержательное, целевое) описание каждого компонента фрагмента.
- Реализация поставленной цели и результатов.
- Логика.
- Современность урока.
- Целесообразность используемых методов и приемов обучения.

Вопросы для самоанализа:

1. Ясно ли сформулирована цель урока, позволяющая решить образовательные задачи в полном объеме?
2. Имеет ли тезисный план урока логичную последовательность действий, соответствующую этапам педагогического процесса?
3. Соответствуют ли используемые методы и приемы возрастным особенностям учащихся и современным тенденциям в образовании?
4. Преследуют ли практические задания основную цель урока и способствуют ли достижению планируемых результатов?
5. Понятны ли ученикам поставленные задачи и порядок их выполнения?
6. Прозрачны ли ожидаемые результаты и оценка за выполненные задания?

Рекомендуемая литература:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Тема 1.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе

Самостоятельная работа№2. Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись"

Задание. Разработать (с консультацией преподавателя) фрагмент урока изобразительного искусства по разделу «Живопись» по следующему плану:

- Тема, класс
- Цель
- Планируемые результаты
- Тезисный план урока с описанием решаемых задач и методов и приемов на каждом этапе урока

Критерии оценки:

- Качественное (содержательное, целевое) описание каждого компонента фрагмента.
- Реализация поставленной цели и результатов.
- Логика.
- Современность урока.
- Целесообразность используемых методов и приемов обучения.

Вопросы для самоанализа:

1. Ясно ли сформулирована цель урока, позволяющая решить образовательные задачи в полном объеме?
2. Имеет ли тезисный план урока логичную последовательность действий, соответствующую этапам педагогического процесса?
3. Соответствуют ли используемые методы и приемы возрастным особенностям учащихся и современным тенденциям в образовании?
4. Преследуют ли практические задания основную цель урока и способствуют ли достижению планируемых результатов?
5. Понятны ли ученикам поставленные задачи и порядок их выполнения?
6. Прозрачны ли ожидаемые результаты и оценка за выполненные задания?

Рекомендуемая литература:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Тема 1.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе

Самостоятельная работа №2. Разработка фрагмента урока по декоративному рисованию по изобразительному искусству в начальных классах с использованием рабочего листа.

Задание. Разработать (индивидуально или в парах – на выборе преподавателя) фрагмент урока изобразительного искусства по декоративному рисованию по следующему плану:

- Тема, класс
- Цель
- Планируемые результаты
- Тезисный план урока с описанием решаемых задач и методов и приемов на каждом этапе урока
- Разработайте рабочий лист к уроку, включите в рабочий лист 3 задания разной формы и оценку работы с рабочим листом.

Критерии оценки:

- Качественное (содержательное, целевое) описание каждого компонента фрагмента.
- Реализация поставленной цели и результатов.
- Логика.
- Современность урока.
- Целесообразность используемых методов и приемов обучения.
- Качество рабочего листа.
- Удобство использования рабочего листа.

Вопросы для самоанализа:

1. Ясно ли сформулирована цель урока, позволяющая решить образовательные задачи в полном объеме?
2. Имеет ли тезисный план урока логичную последовательность действий, соответствующую этапам педагогического процесса?
3. Соответствуют ли используемые методы и приемы возрастным особенностям учащихся и

современным тенденциям в образовании?

4. Преследуют ли практические задания основную цель урока и способствуют ли достижению планируемых результатов?

5. Понятны ли ученикам поставленные задачи и порядок их выполнения?

6. Прозрачны ли ожидаемые результаты и оценка за выполненные задания?

Рекомендуемая литература:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе

Самостоятельная работа №3. Разработка конспекта урока и дидактических, наглядных и раздаточных материалов по изобразительному искусству.

Задание: разработать технологическую карту урока изобразительного искусства (тема на выбор) с использование современных технологий и моделей обучения (по жребию)

Инструкция:

– вытянуть жребий с названием современной технологии;
– выбрать тему урока по изобразительному искусству (1-4 класс);
– разработать технологическую карту урока и представить урок на защите.

Критерии оценки:

- формулировка цели соответствует теме урока;
- планируемые метапредметные и предметные результаты соответствуют цели и задачам урока;
- учебное содержание соответствует цели урока, материал подобран в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- соблюдена методика и этапы урока;
- соблюдение речевых, орфографических, пунктуационных норм в оформлении конспекта.

Вопросы для самоанализа:

1. Являются ли цели урока четко сформулированными и достижимыми в течение одного занятия?

2. Обеспечивается ли связь заявленных целей и планируемых результатов обучения (предметных и метапредметных)?

3. В полной мере раскрывается ли содержание урока, ориентированное на формирование у учащихся конкретных компетенций?

4. Использование современных технологий оправдано и целесообразно для реализации поставленной цели?

5. Методически верно ли построены этапы урока (организация начала урока, проверка домашнего задания, введение нового материала, практика, подведение итогов)?

6. Действительно ли дидактические и наглядные материалы эффективны для лучшего понимания темы урока?

7. Может ли урок стать моделью для дальнейшей самостоятельной работы преподавателей и дальнейшего совершенствования своего профессионального мастерства?

Рекомендуемая литература:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Самостоятельная работа №4. Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию.

Консультирование по выполнению наглядного пособия к уроку изобразительного искусства по тематическому рисованию.

Рекомендации:

Варианты выполнения пособия:

1. выполнение последовательности;

2. выполнение учебно-дидактической игры;

3. выполнение укрупненных элементов

Последовательность выполнения творческой работы:

1. Продумывание композиции. Выполнение эскиза

2. Выполнение композиции на формате карандашом

3. Работа цветом

4. Оформление работы

Критерии оценки:

- композиция;

- техника исполнения;

- соответствие теме;

- цветовое решение.

Вопросы для самоанализа:

1. Соответствует ли создаваемое наглядное пособие заявленной теме урока?
2. Какова основная цель пособия, чему оно должно научить учащихся?
3. Является ли композиция пособия логичной и привлекательной для детской аудитории?
4. Грамотно ли используется цветовая гамма, подчеркивающая смысловые акценты пособия?
5. Удобно ли расположены элементы внутри пособия, облегчая восприятие информации детьми?
6. Насколько привлекательны и полезны предлагаемые игровые элементы в пособии?
7. Возможно ли применение созданных элементов вне контекста конкретного урока?
8. Насыщенно ли пособие необходимым количеством примеров и рекомендаций?

Самостоятельная работа №5 Портфолио практических работ по МДК01.08

Цель самостоятельной работы: Подготовить презентацию с методическими пособиями всех практических работ, выполненных по профессиональному модулю МДК01.08

Критерии оценки: Оформление работы (качественные фото, показывающие последовательность выполнения работы над методическим пособием)-

аккуратность;
- точность исполнения;
- композиция;
- цветовое решение;
- техника;
- оригинальность;

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797

7) МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
Формирование знаний и умений проведение тестирования по физическим качествам
Содержание самостоятельной работы:
Тестирование уровня развития физических качеств обучающихся.

Тестовые задания для диагностики физической подготовленности обучающихся взяты из комплекса «Готов к труду и обороне».

Инструкция по выполнению:
1. Подготовить инвентарь для проведения тестирования
2. Организовать занимающихся
3. Провести тестирование и оценить результаты

Оборудование/материалы:
Оборудование спортивного зала, секундомер, тетрадь, таблица норм ГТО.
Критерии оценки: техника выполнения упражнений, выполнение всего объема упражнений, правильность проведения тестирования.
Список рекомендуемой литературы
Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
Дополнительная: https://www.gto.ru/

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:
Разработка технологической карты урока физического воспитания
Содержание самостоятельной работы:
Разработайте технологические карты уроков физического воспитания по заданным темам.Примеры тем уроков:

1. «Подвижные игры»
2. «Беговые упражнения»
3. «Прыжки»
4. «Элементы аэробики»

Инструкция по выполнению:
Тема урока:
Класс:
Тип урока:
Цель урока:
Задачи урока:
-образовательные
-воспитательные
-развивающие
-оздоровительные
Предметные результаты:
Знать -
Понимать -
Применять -
Анализ -
Синтез -
Оценка -

Метапредметные результаты:
- Регулятивные:
- Коммуникативные:
- Познавательные:
Личностные результаты:
Инвентарь и оборудование: мячи, скакалки, и т.д.
Оборудование/материалы:
Спортивный зал, инвентарь.
Критерии оценки: правильность оформления технологической карты урока
Список рекомендуемой литературы
Основная: Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

8) МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания

Тема 10.1.4 Музыкальное творчество школьников на уроках музыки

Самостоятельная работа № 1,2

Тема: Составление заданий для развития творческих способностей учащихся.

Задание: составить задания для развития творческих способностей учащихся.

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков самостоятельного методического проектирования и творческого подхода к созданию учебных материалов. Формирование умения составлять методически грамотные и педагогически целесообразные задания для активизации творческой деятельности младших школьников на уроке музыки.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты разрабатывают различные задания для развития творческих способностей учащихся. Основное содержание заключается в создании банка творческих упражнений для учащихся начальной школы (1-4 классы) на уроках музыки (вокальная и ритмическая импровизация, музыкально-пластическая деятельность, сочинение). Работа является логическим продолжением изучения темы «Творческая деятельность учащихся на уроках музыки». Она готовит студентов к выполнению практических работ, связанных с моделированием и проведением уроков, где необходимо будет использовать разнообразные творческие задания. Работа выполняется в тетради.

Инструкция по выполнению:

1. Продумайте и разработайте 5 различных заданий для развития творческих способностей младших школьников. Задания должны быть разнообразными по форме и охватывать разные виды музыкальной деятельности (вокальную, ритмическую, инструментальную).
2. Для каждого задания составьте краткое описание по следующей структуре:
    - **Название задания:**
    - **Цель:** (Какую творческую способность развивает задание?).
    - **Описание:** (Краткая и понятная инструкция для учителя и учеников).
    - **Пример/Ход выполнения:** (Конкретный пример того, как выполняется задание).
    - **Для какого класса подходит:**
3. Оформите все задания в виде таблицы с описанием структурных элементов. Проверьте работу на наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

Оборудование/материалы:

- Тетрадь по методике музыкального воспитания
- Учебники по методике музыкального воспитания.
- Доступ к сети Интернет для поиска дополнительной информации и примеров.

Критерии оценки:

- Методическая грамотность: Четкость и понятность инструкции. Каждое задание должно иметь четкую цель и быть адекватным возрастным особенностям младших школьников.
- Структура: Правильное оформление каждого задания в соответствии с предложенной структурой (Название, Цель, Описание, Пример, Класс).
- Разнообразие: Задания должны представлять разные виды творческой деятельности (не менее 3-х видов)
- Полнота выполнения: Наличие всех 5 разработанных заданий.

Список рекомендуемой литературы

Основная: 1.Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. 2. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Осеннева. — М.: Академия, 2021

Дополнительная: 1.Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. — М.: ВЛАДОС, 2018 2. Картавцева, М.Т. Развитие музыкальных способностей у детей: учебно-методическое пособие / М.Т. Картавцева. — М.: Сфера, 2020.

Тема 10.1.5 Урок - основная форма организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе

Самостоятельная работа № 3

Тема: Материально-техническое оснащение уроков музыки. Инструктаж по технике безопасности.

Задание: изучить перечень и назначение оборудования для уроков музыки, а также разработать проект инструктажа по технике безопасности для учащихся на уроке музыки.

Цель самостоятельной работы: Систематизация знаний о материально-техническом обеспечении современного урока музыки и формирование навыка разработки инструкций по технике безопасности на уроке музыки.

Содержание самостоятельной работы: Работа состоит из двух частей. Студент должен продемонстрировать понимание как технической стороны вопроса, так и психолого-педагогических особенностей детей 7–10 лет. Работа напрямую связана с изучением тем по организации и планированию уроков музыки. Понимание материально-технической базы необходимо для качественного проектирования уроков (практические работы №8, №10), а знание правил техники безопасности является обязательным требованием к профессиональной компетентности педагога. Работа выполняется в тетради. Необходимо представить два раздела: «Материально-техническое оснащение» и «Инструктаж по технике безопасности».

Инструкция по выполнению:

1. **Часть 1. Материально-техническое оснащение:**
    - Изучите рекомендованную литературу

- Составьте перечень основного оборудования, используемого на уроках музыки в начальной школе.
- Кратко опишите назначение каждого вида оборудования (например, *для чего нужен синтезатор, как используется интерактивная доска на уроке музыки*).

2. **Часть 2. Инструктаж по технике безопасности:**
   - Проанализируйте потенциальные риски при использовании ТСО и ИКТ в кабинете музыки (электрическое питание, проекционное оборудование, аудиосистемы).
   - На основе анализа разработайте текст инструктажа по технике безопасности для учащихся (понятный и интересный для детей младшего школьного возраста)
3. **Структурирование:** оформите обе части в тетради в соответствии с требованиями.

Оборудование/материалы:

- Нормативные документы (СанПиН, ФГОС)

Критерии оценки:

- Полнота и точность информации: В первой части представлен исчерпывающий перечень оборудования с корректным описанием его педагогических функций. Во второй части учтены все основные аспекты техники безопасности (электрический ток, бережное отношение к инструментам).
- Соответствие возрастной адаптации: Разработанная инструкция для детей написана доступным языком, соответствует психологическим особенностям восприятия младших школьников.
- Практическая значимость: Предложенный перечень оборудования реалистичен и может быть использован в типовом кабинете музыки. Инструктаж применим на практике.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с.

Дополнительная: Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / Е.В.Чернобай.-М.:Просвещение, 2014

Тема 10.1.7 Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок

Самостоятельная работа № 4, 5

Тема: Составление таблицы «Контроль и оценка на уроке музыкальной деятельности»

Задание: Заполнить аналитическую таблицу, систематизировав методы контроля и оценки различных видов музыкальной деятельности учащихся начальной школы и провести анализ учебника по музыке для начальной школы на предмет реализации системы контроля и оценки.

Цель самостоятельной работы: Систематизация знаний о методах оценки предметных результатов по музыке в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Развитие умения соотносить методы контроля с конкретными видами музыкальной деятельности и анализировать, как система оценивания реализуется в современных учебно-методических комплексах.

Содержание работы: В ходе выполнения работы студенты должны продемонстрировать понимание того, что оценка на уроке музыки — это не только выставление отметки, а комплексный педагогический процесс. Работа состоит из двух взаимосвязанных частей. Первая часть направлена на классификацию методов контроля по видам деятельности. . Студенту необходимо не просто

воспроизвести знания, а классифицировать методы контроля и соотнести их с конкретными предметными результатами для каждого вида музыкальной деятельности. Работа требует анализа того, что именно оценивается в процессе слушания, пения, движения и игры на инструментах. Результат заключается в заполнении аналитической таблицы. Вторая часть позволяет применить эти знания к анализу реального учебного пособия, которое является основным инструментом учителя. Это поможет понять, как теория воплощается в практике школьного обучения. Данная самостоятельная работа напрямую связана с темами лекций, посвященных требованиям ФГОС, планированию уроков и методам обучения. Выполняя эту работу, студенты готовятся к разработке конспектов уроков (Практические работы №8, №10), так как умение грамотно планировать контроль является обязательным требованием к проектированию современного урока. Работа выполняется письменно в тетради.

Инструкция по выполнению:

Часть 1. Контроль и оценка видов музыкальной деятельности

- Изучите теоретический материал по теме «Контроль и оценка на уроках музыки».
- Заполните предложенную таблицу, указав конкретные методы контроля и оцениваемые результаты для каждого вида деятельности

Вид музыкальной деятельности	**Методы и приемы контроля**	**Что именно оценивается (предметные результаты)**

Часть 2. Анализ учебника с точки зрения контроля и оценки

- Проанализируйте содержание учебника по музыке для начальной школы с точки зрения системы контроля и оценки. Ответьте письменно на вопросы:

1.Какие виды заданий в учебнике служат формой текущего контроля знаний и умений? Приведите 2-3 примера таких заданий

2. Как в учебнике организована проверка метапредметных результатов (например, навыков анализа, сравнения)? Есть ли специальные вопросы или рубрики для этого?

3.Найдите примеры заданий, которые позволяют оценить личностные результаты (например, эмоциональный отклик, эстетическое развитие). Как они сформулированы?

4.Предусмотрены ли в учебнике формы самоконтроля или самооценки для ученика? Если да, то какие?

Ответы на вопросы во второй части должны быть полными, логичными.

Структурирование: оформите каждую часть письменно в тетради в соответствии с требованиями.

Оборудование/материалы:

- Учебники по методике музыкального воспитания
- Учебники по музыке для начальной школы (1–4 класс)

Критерии оценки:

- **Полнота и точность заполнения таблицы:** Таблица заполнена полностью, связь между деятельностью и методами оценки прослеживается четко.
- **Глубина анализа учебника:** Ответы на вопросы демонстрируют не простое перечисление, а понимание того, как авторы учебника встраивают систему контроля в структуру курса.
- **Корректность оценки результатов:** Четко определены предметные, метапредметные и личностные результаты, которые можно отследить с помощью заданий из учебника.
- **Структурированность и оформление:** Работа оформлена аккуратно, обе части (таблица и анализ) четко разделены.

Список рекомендуемой литературы

Основная: 1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. 2. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Осеннева. — М.: Академия, 2021

Дополнительная: 1.Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. — М.: ВЛАДОС, 2018 2. Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Музыка: учебники для 1–4 классов / Е.Д.Критская - М.: Просвещение, 2023

9) МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

Самостоятельная работа 1. Разработка дидактических материалов для работы с интерактивной доской/панелью

Задание. В программе SMART Notebook разработать материал для урока по заданной теме (см таблицу с вариантами), который должен содержать следующие технологии:

- Затенение экрана;
- Работа со слоями (передний, задний план);
- Работа с разными типами чернил;
- Анимация объектов;
- Работа с таблицами;
- Использование звука;
- Использование ссылок.

Материал может содержать информацию к разным этапам урока (проблемная ситуация, мотивация, целеполагание, открытие нового знания, закрепление и пр.).

На каждой странице должен быть язычок (задвигаемый за пределы страницы) с пояснением и перечислением тех технологий, которые вы на данной странице использовали.

Не забывайте про оформление, оно должно соответствовать предполагаемому возрасту аудитории.

Таблица с вариантами заданий

Примечание. Все темы взяты из учебного плана для 4 класса.

вариант	Тема
1	Масса. Единицы массы: центнер, тонна
2	Вычитание трёхзначных чисел
3	Естественные спутники планет
4	Фразеологизмы.
5	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения
6	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
7	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Неологизмы.
8	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
9	Зона арктических пустынь
	Средние века: время рыцарей и замков
	Сравнение многозначных чисел
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения

Критерии оценивания задания в SMART Notebook

1.Соответствие теме урока

o Материал соответствует заданной теме из учебного плана для 4 класса.

o Информация логично распределена по этапам урока (проблемная ситуация, мотивация, целеполагание, открытие нового знания, закрепление и др.).

2.Использование технологий SMART Notebook

Применены все обязательные технологии:

o Затенение экрана

o Работа со слоями (передний и задний план)

o Использование разных типов чернил (например, обычные, волшебные, гелевые)

o Анимация объектов

o Работа с таблицами

o Добавление звука

o Использование ссылок (гиперссылки на другие страницы или внешние ресурсы)

3.Оформление язычков с пояснениями

o На каждой странице есть язычок (задвигаемый за пределы страницы).

o В язычке указано:

- Пояснение к странице (какой этап урока она представляет).
- Перечислены технологии SMART Notebook, использованные на этой странице.

4.Дизайн и соответствие возрасту

o Оформление соответствует возрасту учащихся (4 класс):

- Четкий, читаемый шрифт.
- Яркие, но не отвлекающие цвета.

▪ Использование иллюстраций, соответствующих теме.

o Материал визуально привлекателен и способствует вовлечению учеников.

5.Логичность и структура материала

o Урок имеет четкую структуру (введение, основная часть, закрепление, рефлексия и т. д.).

o Переход между страницами логичен и обоснован.

o Интерактивные элементы (анимация, ссылки, звук) используются уместно и помогают в усвоении материала.

6.Техническая корректность

o Все элементы работают без ошибок (анимация, ссылки, звук, затенение и т. д.).

o Нет перегруженности эффектами, которые мешают восприятию информации.

7.Креативность и оригинальность

o Материал содержит нестандартные решения, интересные интерактивные задания.

o Использованы дополнительные функции SMART Notebook (если есть), повышающие эффективность урока.

Шкала оценивания:

5 (отлично) – выполнены все критерии, материал продуман, интерактивен, соответствует возрасту.

4 (хорошо) – выполнены основные требования, но есть небольшие недочеты в оформлении или использовании технологий.

3 (удовлетворительно) – не все технологии применены, есть ошибки в структуре или оформлении.

2 (неудовлетворительно) – задание выполнено формально, отсутствуют ключевые элементы.

Самостоятельная работа 2. Разработка аудиовизуального пособия

Задание. Создать электронное аудиовизуальное пособие, содержащее краткую биографию и достижения детских писателей: Д.Н. Мамина-Сибиряка, М.М. Пришвина, К.И. Чуковского, Н.А. Некрасова, П.П. Ершова, Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, С.Я. Маршака и др. (одного на выбор).

Этапы разработки пособия.

1. Подобрать информацию о выбранном писателе и его произведениях.

2. Записать звуковой файл на основе подобранной информации в пункте 1 (не более 1 минуты), добавить музыкальное фоновое сопровождение текста. Звуковой файл должен быть сохранен в формате mp.3.

3. Подобрать изображения, подходящие по смыслу к записанному тексту.

4. В редакторе презентаций оформить слайды подобранными иллюстрациями и вставить звуковой файл (Вставка/Звук). Выполнить настройку таким образом, чтобы слайды переключались автоматически в соответствии с текстом (Показ слайдов/Настройка времени), который должен звучать на протяжении всех слайдов.

Критерии оценивания электронного аудиовизуального пособия

1. Содержание и информативность (макс. 3 балла)

- Пособие содержит краткую, но ёмкую биографию выбранного писателя.
- Указаны ключевые достижения и наиболее известные произведения.
- Информация достоверна, взята из проверенных источников.

2. Аудиозапись (макс. 3 балла)

- Текст звукового сопровождения четкий, логичный, хорошо структурированный.
- Длительность записи не превышает 1 минуту.
- Использовано музыкальное фоновое сопровождение, не заглушающее голос.
- Аудиофайл сохранен в формате MP3 и корректно воспроизводится.

3. Визуальное оформление (макс. 3 балла)

- Подобраны тематические изображения (портрет писателя, обложки книг, иллюстрации к произведениям).
- Картинки хорошего качества, без искажений, соответствуют содержанию.
- Дизайн слайдов гармоничный, шрифты читаемые, нет визуального перегруза.

4. Техническая реализация (макс. 3 балла)

- Звуковой файл вставлен корректно (через Вставка → Звук).
- Настроено автоматическое переключение слайдов в соответствии с текстом (Показ слайдов → Настройка времени).
- Презентация запускается без ошибок, все элементы работают.

5. Общее впечатление и креативность (макс. 2 балла)

- Пособие выглядит эстетично, соответствует детской аудитории.
- Есть элементы оригинальности (удачное сочетание музыки и изображений, необычное оформление и т. д.).

Шкала оценивания:

12–14 баллов – отлично (все критерии выполнены на высоком уровне).

9–11 баллов – хорошо (есть незначительные недочеты).

6–8 баллов – удовлетворительно (задание выполнено, но с заметными ошибками).

0–5 баллов – неудовлетворительно (ключевые требования не выполнены).

Самостоятельная работа 3. Создание видеопособия

Задание. Смонтировать видеолекцию по сценарию, разработанному на практическом занятии 16

1. Выполнить монтаж видеоматериалов.
2. Экспортировать в один из видеоформатов.

Критерий	Баллы
Продолжительность видеолекции от 5 до 8 минут	2
Наличие названия и данных разработчиков	1
Материалы видео соответствуют теме	4
Наличие «живой» видеосъемки	4
Наличие аудиотекста	2
Наличие анимированных элементов (текста, графики, геометрических фигур)	3
Аудио- и видеоматериалы хорошего качества	2
Всего	18

. Шкала оценивания:

15–18 баллов – отлично (все критерии выполнены на высоком уровне).

12–14 баллов – хорошо (есть незначительные недочеты).

9–11 баллов – удовлетворительно (задание выполнено, но с заметными ошибками).

0–8 баллов – неудовлетворительно (ключевые требования не выполнены).

Самостоятельная работа 4. Подготовка презентации по теме «Современные конструкторы»

Задание. Подобрать информацию и оформить сообщение-презентацию по темам, представленным в таблице с вариантами.

Требования к презентации:

1. Наличие титульного слайда с темой сообщения и личными данными разработчика.
2. Производитель, краткое описание (страна, основная сфера деятельности).
3. Виды конструкторов (не более 5): назначение, возраст, цена, наличие методических материалов для педагога. Обязательно наличие графических изображений не только конструкторов, но и собранных из них изделий (по возможности).
4. Гармоничное оформление презентации.

Варианты	Тема
1.	конструкторы РОББО
2.	конструкторы РОБОТРЕК
3.	конструкторы Амперка
4.	конструкторы LEGO EDUCATION
5.	Конструкторы VEX Robotics
6.	Робот Ботли Базовый
7.	Конструкторы от фирмы «Прикладная робототехника»
8.	конструкторы ТЕХНОЛАБ
9.	ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot)
10.	конструкторы RoboRobo
11.	Конструкторы Huna
12.	Конструкторы ЙоТик
13.	Конструкторы РОБИ

Критерии оценивания презентации о конструкторах

1. Титульный слайд (макс. 2 балла)

- Указана тема сообщения в соответствии с вариантом.
- Присутствуют личные данные разработчика (ФИО, группа/класс).
- Дизайн слайда эстетичный и соответствует тематике.

2. Информация о производителе (макс. 3 балла)

Указаны:

- Название компании-производителя.
- Страна происхождения.
- Основная сфера деятельности (например, образовательные конструкторы, детские игрушки и т. д.).
- Информация краткая, но содержательная, без лишних деталей.

3. Описание видов конструкторов (макс. 5 баллов)

- Представлено не более 5 видов конструкторов.
- По каждому виду указаны:
  - Назначение (для каких целей предназначен: обучение, развлечение, моделирование и т. д.).
  - Рекомендуемый возраст детей.
  - Примерная цена (можно диапазон или среднюю стоимость).
  - Наличие методических материалов для педагогов (да/нет, краткое описание).
- Присутствуют графические изображения:
  - Фото самих конструкторов.
  - Примеры собранных изделий (если возможно).
- Изображения четкие, хорошего качества, соответствуют описанию.

4. Оформление презентации (макс. 3 балла)

- Единый стиль (шрифты, цвета, расположение элементов).
- Читаемость текста (нет мелкого шрифта, контрастный фон).
- Логичная структура (информация подана последовательно, нет перегруженности слайдов).
- Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

5. Дополнительные требования (макс. 2 балла)

- Оптимальное количество слайдов (не слишком мало и не слишком много).
- Креативный подход (оригинальное оформление, интересные факты, анимация (если уместна)).

Шкала оценивания:

13–15 баллов – отлично (все критерии выполнены полностью, презентация информативная и эстетичная).

10–12 баллов – хорошо (есть незначительные недочеты в оформлении или содержании).

7–9 баллов – удовлетворительно (основные требования выполнены, но есть ошибки или нехватка информации).

0–6 баллов – неудовлетворительно (ключевые элементы отсутствуют, оформление не соответствует требованиям).

Самостоятельная работа 5. Разработать технологическую карту межпредметного урока с инженерной задачей

Цель самостоятельной работы: формирование профессиональной компетенции в области междисциплинарного планирования: развитие навыка самостоятельного проектирования технологической карты

урока, интегрирующего инженерную задачу (конструирование, моделирование, простые механизмы) с предметным содержанием начальной школы.

Содержание самостоятельной работы

Задание: Разработать технологическую карту межпредметного урока для 3 или 4 класса, в котором решается инженерная задача (например: «Сконструировать модель моста, выдерживающего заданный вес», «Создать подвижную модель персонажа сказки», «Спроектировать систему конвейера для сортировки деталей»).

Интеграция предметов (обязательно):

- Литературное чтение (сказка, рассказ, техническое описание) – задаёт контекст и проблему.
- Математика (измерения, расчёты, геометрические формы, диаграммы) – инструмент решения.
- Технология (работа с материалами/чертежами, сборка, тестирование) – практическая реализация.

Требования к оформлению:

- Формат: Word (шрифт Times New Roman, 12 кегль, интервал 1,15).
- Объём: 1–2 страницы (технологическая карта по стандартной структуре + приложение: эскиз или фото предполагаемой модели).
- Связь с аудиторными занятиями: опора на разобранные на лекции образцы технокарт и принципы постановки инженерной задачи (проблема открытого типа, ограничения по материалам/времени, критерии успешности).

Инструкция по выполнению

1. Выберите тему литературного произведения (например: «Сказка о царе Салтане» — чудо-остров, русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» — переправа, рассказ Н. Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос»).
2. Сформулируйте учебную проблему как инженерную задачу (должна иметь несколько способов решения, критерии проверки).
3. Определите класс и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные по трём предметам).
4. Заполните таблицу технологической карты (этапы урока: мотивация, актуализация, постановка задачи, проектирование, изготовление/моделирование, испытание, рефлексия).
5. Опишите материалы для учащихся (картон, пластилин, LEGO-типа детали, бумага, скотч, грузики — 5-10 г).
6. Приложите краткий комментарий: какие инженерные понятия формируются (опора, жёсткость, соединение, рычаг, алгоритм сборки).
7. Проверьте наличие связки «литературный образ → математический расчёт → инженерное решение».

Критерии оценки

Критерий	Макс. балл
Соответствие структуре технологической карты (цель, этапы, деятельность учителя/ученика)	2
Наличие инженерной задачи (открытая проблема, ограничения, испытание)	3
Межпредметная связь (все 3 предмета работают на решение задачи, а не формально)	3
Реалистичность для 3–4 класса (доступность материалов, времени, техники безопасности)	2
Диагностируемые результаты (что измерить: мост выдержал 100 г? механизм поехал 50 см?)	2
Креативность и оригинальность (нестандартный сюжет или инженерный объект)	1
Грамотность и аккуратность оформления	1

Итого максимум: 14 баллов.

Шкала перевода:

- 13–14 баллов — «отлично» (урок готов к апробации)
- 10–12 баллов — «хорошо» (требуется доработка испытания или формулировки задачи)
- 7–9 баллов — «удовлетворительно» (слабая межпредметность)
- 0–6 баллов — «неудовлетворительно» (нет инженерной задачи)

Самостоятельная работа 6. Разработать интерактивную ленту времени с событиями

Цель самостоятельной работы: развитие навыков проектирования цифрового дидактического материала: формирование умения самостоятельно создавать интерактивную ленту времени как средство визуализации исторических событий, биографий или природных явлений для использования на уроках в начальной школе.

Содержание самостоятельной работы

Задание: Разработать интерактивную ленту времени (таймлайн) для учащихся 2–4 класса по одной из предложенных тем (или выбрать свою, согласовав с преподавателем):

- «Дни воинской славы России» (3–4 события)

- «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» (ключевые даты + произведения)
- «Изобретения, изменившие мир» (для инженерной направленности)
- «Сезонные изменения в природе» (времена года + народные приметы)
- «История моей семьи/родного города» (краеведческий вариант)

Требования к интерактивности (обязательно):

- Лента должна содержать не менее 5 событий.
- Каждое событие раскрывается по клику/наведению (текст, изображение, аудио или видеофрагмент).
- Предусмотрен элемент проверки (вопрос-викторина на 2-3 событиях).
- Лента должна быть адаптирована для младших школьников (крупные кнопки, читаемый шрифт, яркая цветовая гамма, отсутствие перегруженности).

Требования к оформлению отчёта:

- Формат: Word (описание + скриншоты) + ссылка на готовый интерактивный таймлайн (если выполнено в цифровом сервисе). Либо распечатанный макет на листе А4 с элементами дополненной реальности (QR-коды на аудио/видео).
- Структура отчёта:

1. Целевая аудитория (класс, предмет, раздел программы).
2. Тема и 5–7 событий с обоснованием выбора.
3. Скриншоты/описание интерактивных элементов.
4. Текст вопросов для викторины (с ответами для учителя).
5. Методические рекомендации по использованию на уроке (на каком этапе, как организовать работу).

Инструкция по выполнению

1. Выберите тему и класс. Убедитесь, что материал соответствует возрастным особенностям (например, для 2 класса — 5 событий, для 4 класса — до 8 событий).
2. Подберите 5–7 событий (дата + название + краткое пояснение для детей). Проверьте историческую/фактическую достоверность.
3. Выберите инструмент создания (рекомендуются бесплатные):
4. Наполните интерактивом:

- К каждому событию добавьте: 1 картинку (или иконку), 2–3 предложения текста для детей.
- К 2–3 событиям добавьте аудиофайл (например, стихотворение, звук природы, фрагмент музыки) или короткое видео (до 30 секунд).
- В конце ленты разместите 3 вопроса на проверку (например: «Какое событие произошло раньше всех?», «Что изобрели в 1879 году?», «Сколько лет прошло от события А до события Б?»).

5. Протестируйте работу всех ссылок/кнопок (представьте себя учеником 3 класса).
6. Оформите отчёт по пункту 2 (требования к оформлению) и приложите ссылку или QR-код.
7. Подготовьте устный комментарий (2–3 минуты) для защиты на практическом занятии: где использовали бы эту ленту (на этапе открытия новых знаний, закрепления или проектной деятельности).

Критерии оценки

Критерий	Макс. балл
Соответствие возрасту (текст понятен, шрифт крупный, событий не больше 8)	2
Интерактивность (кликабельные элементы, раскрытие информации, аудио/видео)	3
Достоверность и полнота событий (не менее 5 событий, корректные даты)	2
Наличие проверочных вопросов (3 вопроса по содержанию ленты, ответы приложены)	2
Техническая работоспособность (ссылки открываются, всё загружается, интуитивно понятно)	3
Методическая ценность (есть описание, как и на каком этапе урока использовать)	2

Итого максимум: 14 баллов.

Шкала перевода:

- 13–14 баллов — «отлично» (можно использовать на реальном уроке)
- 10–12 баллов — «хорошо» (добавить больше интерактива или исправить мелкие ошибки)
- 7–9 баллов — «удовлетворительно» (лента работает, но слабая методическая проработка)
- 0–6 баллов — «неудовлетворительно» (нет интерактивности, событий менее 5, ссылки битые)

Приложение 3.
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Форма проведения дифференцированного зачета: тест с разноуровневыми заданиями
Оборудование/материалы: тексты произведений, словари

Критерии оценки:

«5» (отлично) — 90–100 % правильных ответов в теоретической части, безупречное выполнение практических заданий, творческий подход в заданиях 18–20.

«4» (хорошо) — 75–89 % правильных ответов, небольшие недочёты в практических заданиях, достаточно полное выполнение творческих заданий.

«3» (удовлетворительно) — 60–74 % правильных ответов, выполнение заданий с существенными недочётами, неполнота творческих работ.

«2» (неудовлетворительно) — менее 60 % правильных ответов, грубые ошибки в практических заданиях, отсутствие творческого подхода.

Задание:

1 вариант

Часть 1. Теоретические вопросы (выбор одного или нескольких правильных ответов)

1. Кто из перечисленных авторов относится к классикам детской литературы первой половины XIX века?
а) А.С.Пушкин
б) В.А.Жуковский

в) Л.Н.Толстой
г) К.И.Чуковский

2. Какое произведение относится к жанру литературной сказки?
а) «Конёк-Горбунок» П.П.Ершова
б) «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина
в) Русские народные сказки
г) «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова

3. Кто является автором цикла «Алёнушкины сказки»?
а) Д.Н.Мамин-Сибиряк
б) А.Н.Толстой
в) К.И.Чуковский
г) С.Я.Маршак

4. Какой журнал для детей издавался в начале XX века?
а) «Мурзилка»
б) «Родник»
в) «Весёлые картинки»
г) «Костёр»

5. Какое произведение А.П.Гайдара стало символом пионерского движения?
а) «Школа»
б) «Чук и Гек»
в) «Тимур и его команда»
г) «Дальние страны»

6. Кто создал цикл стихотворений «Игрушки»?
а) С.Я.Маршак
б) А.Л.Барто
в) К.И.Чуковский
г) С.В.Михалков

7. Какие воспитательные идеи раскрываются в повести Н.Г.Гарина-Михайловского «Детство Тёмы»?
а) Важность дружбы
б) Ценность семьи
в) Превосходство силы над разумом
г) Необходимость честности

8. Какие художественные приёмы часто используются в детских стихах?
а) Олицетворение
б) Гипербола
в) Аллитерация
г) Все вышеперечисленные

9. Что является отличительной чертой детской поэзии первой половины XX века?
а) Игровой характер
б) Простота языка
в) Познавательность
г) Всё вышеперечисленное

10. Какой принцип лежит в основе отбора произведений для детского чтения?
а) Доступность содержания
б) Воспитательная ценность
в) Художественная ценность
г) Всё вышеперечисленное

Часть 2. Практические задания

11. Подготовьте краткий (3–4 предложения) анализ стихотворения А.Л.Барто «Мячик» с точки зрения его воспитательной ценности для детей младшего школьного возраста.

12. Выберите отрывок из сказки К.И.Чуковского (5–7 строк) и отметьте места для логических ударений и пауз. Обозначьте стрелками направление интонации (повышение/понижение).

13. Составьте план выразительного чтения рассказа В.В.Бианки «Первая охота» (3–5 пунктов), указав, какие интонационные приёмы следует использовать в каждом фрагменте.

14. Подберите три произведения разных жанров (сказка, стихотворение, рассказ) для внеклассного чтения во 2 классе. Кратко (2–3 предложения) обоснуйте выбор каждого произведения.

15. Проанализируйте отрывок из произведения Л.Н.Толстого (5–6 предложений) с точки зрения его соответствия возрастным особенностям младших школьников. Укажите, какие нравственные ценности формируются при чтении этого текста.

Часть 3. Практикум по выразительному чтению

16. Подготовьте выразительное чтение отрывка из произведения (текст предоставляет преподаватель) по следующему плану:

- ✓ определите жанр и тему произведения;
- ✓ выделите ключевые слова и фразы, требующие логического ударения;
- ✓ обозначьте места пауз (короткие — /, длинные — //);
- ✓ укажите темп чтения для разных фрагментов (медленный, средний, быстрый);
- ✓ опишите эмоциональную окраску чтения (радостная, грустная, торжественная и т. д.);
- ✓ подготовьте 2–3 вопроса для обсуждения с детьми после чтения.

17. Продемонстрируйте выразительное чтение стихотворения С.Я.Маршака (текст предоставляет преподаватель), соблюдая следующие требования:

- ✓ чёткое произношение;
- ✓ правильная расстановка логических ударений;
- ✓ соблюдение ритма и рифмы;
- ✓ передача эмоционального настроя произведения;
- ✓ использование мимики и жестов (при необходимости).

Критерии оценки выразительного чтения:

- правильность и чёткость произношения;
- соблюдение темпа и ритма;
- интонационное разнообразие;
- эмоциональная выразительность;
- взаимодействие с аудиторией.

Часть 4. Творческое задание

18. Создайте конспект урока литературного чтения во 2 классе по сказке К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха». Включите:

- ✓ тему и цели урока;
- ✓ задачи (образовательные, развивающие, воспитательные);
- ✓ оборудование (учебник, иллюстрации, аудиозапись и т. д.);
- ✓ этапы урока с указанием времени (организационный момент, актуализация знаний, работа с текстом, выразительное чтение, обсуждение, рефлексия);
- ✓ 3–4 вопроса для анализа произведения с детьми;
- ✓ домашнее задание (творческое или репродуктивное).

19. Разработайте систему вопросов для анализа рассказа В.В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил» с детьми 7–8 лет. Вопросы должны:

- ✓ один — на понимание сюжета (что произошло в рассказе?);
- ✓ один — на выявление эмоций (какие чувства вызвал у вас этот рассказ?);
- ✓ один — на осмысление морали (чему учит этот рассказ?);
- ✓ один — творческого характера (как бы вы поступили на месте Муравьишки?).

20. Составьте аннотацию (70–100 слов) к сборнику детских стихов первой половины XX века для возрастной группы 6–8 лет. Включите:

- ✓ название сборника и авторов;
- ✓ жанр;
- ✓ краткое описание содержания (2–3 предложения);
- ✓ главную идею/воспитательный посыл;
- ✓ почему эта книга будет интересна целевой аудитории.

2 вариант

1. Кто из перечисленных авторов писал сказки для детей в XIX веке?
а) А.С.Пушкин
б) М.Ю.Лермонтов
в) Н.А.Некрасов
г) Ф.М.Достоевский

2. Какое произведение относится к жанру литературной сказки?
а) «Царевна-лягушка»
б) «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина
в) «Гуси-лебеди»
г) «Колобок»

3. Кто написал цикл «Алёнушкины сказки»?
а) К.И.Чуковский
б) Д.Н.Мамин-Сибиряк
в) С.Я.Маршак
г) А.Н.Толстой

4. Какое произведение А.П.Гайдара стало символом пионерского движения?
а) «Школа»
б) «Чук и Гек»
в) «Тимур и его команда»
г) «Дальние страны»

5. Кто создал цикл стихотворений «Игрушки»?
а) С.Я.Маршак
б) А.Л.Барто
в) К.И.Чуковский
г) С.В.Михалков

6. Какие воспитательные идеи раскрываются в повести Н.Г.Гарина-Михайловского «Детство Тёмы»? Укажите две.

7. Какие художественные приёмы часто используются в детских стихах? Укажите два.

8. Что является отличительной чертой детской поэзии первой половины XX века?
а) Игровой характер
б) Сложность языка
в) Познавательность
г) Абстрактность образов

9. Какой принцип лежит в основе отбора произведений для детского чтения?
а) Доступность содержания
б) Воспитательная ценность
в) Художественная ценность
г) Всё вышеперечисленное

10. Какое произведение К.И.Чуковского учит детей гигиене?
а) «Тараканище»
б) «Мойдодыр»
в) «Муха-Цокотуха»
г) «Федорино горе

11. Подготовьте краткий (3–4 предложения) анализ стихотворения А.Л.Барто «Мячик» с точки зрения его воспитательной ценности для детей младшего школьного возраста.

12. Выберите отрывок из сказки К.И.Чуковского (5–7 строк) и отметьте места для логических ударений и пауз. Обозначьте стрелками направление интонации (повышение/понижение).

13. Составьте план выразительного чтения рассказа В.В.Бианки «Первая охота» (3–5 пунктов), указав, какие интонационные приёмы следует использовать в каждом фрагменте.

14. Подберите три произведения разных жанров (сказка, стихотворение, рассказ) для внеклассного чтения во 2 классе. Кратко (2–3 предложения) обоснуйте выбор каждого произведения.

15. Проанализируйте отрывок из произведения Л.Н.Толстого (5–6 предложений) с точки зрения его соответствия возрастным особенностям младших школьников. Укажите, какие нравственные ценности формируются при чтении этого текста.

16. Подготовьте выразительное чтение отрывка из произведения (текст предоставляет преподаватель) по плану: определите жанр, тему, выделите ключевые слова, обозначьте паузы, укажите темп и эмоциональную окраску.

17. Продемонстрируйте выразительное чтение стихотворения С.Я.Маршака (текст предоставляет преподаватель), соблюдая чёткость произношения, ритм, рифму и эмоциональную окраску.

18. Создайте конспект урока литературного чтения во 2 классе по сказке К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха». Включите тему, цели, задачи, оборудование, этапы урока, вопросы для анализа, домашнее задание.

19. Разработайте систему вопросов для анализа рассказа В.В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил» с детьми 7–8 лет (по одному вопросу на понимание сюжета, эмоций, морали, творчества).

20. Составьте аннотацию (70–100 слов) к сборнику детских стихов первой половины XX века для возрастной группы 6–8 лет. Включите название, жанр, содержание, идею, причину интереса для целевой аудитории.

3 вариант

1. Кто является автором «Сказки о рыбаке и рыбке»?
а) В.А.Жуковский
б) А.С.Пушкин
в) М.Ю.Лермонтов
г) Н.А.Некрасов

2. Какое произведение Д.Н.Мамина-Сибиряка относится к детской литературе?
а) «Приваловские миллионы»
б) «Серая Шейка»
в) «Горное гнездо»
г) «Золото»

3. Кто написал рассказ «Белый пудель»?
а) А.И.Куприн
б) В.М.Гаршин
в) Л.Н.Андреев
г) М.Горький

4. Какое стихотворение В.В.Маяковского написано специально для детей?
а) «Облако в штанах»
б) «Что такое хорошо и что такое плохо?»
в) «Прозаседавшиеся»
г) «Нате!»

5. Какое произведение С.Я.Маршака рассказывает о животных в зоопарке?
а) «Кошкин дом»
б) «Детки в клетке»
в) «Сказка о глупом мышонке»
г) «Багаж»

6. Кто из поэтов создавал абсурдные, игровые стихи для детей?
а) Н.С.Тихонов
б) Д.И.Хармс
в) М.А.Светлов
г) И.Л.Сельвинский

7. Какое произведение Ю.К.Олеши сочетает элементы сказки и революционной романтики?
а) «Три толстяка»
б) «Зависть»
в) «Нищий»
г) «Любовь»

8. Какой журнал для детей издавался в 1920–1930-е годы?
а) «Мурзилка»
б) «Костёр»
в) «Весёлые картинки»
г) «Пионер»

9. Кто написал рассказ «Голубая чашка»?
а) А.П.Гайдар
б) М.М.Пришвин
в) К.Г.Паустовский
г) В.В.Бианки

10. Какие темы чаще всего встречаются в стихах А.Л.Барто? Укажите две.

11. Назовите три произведения С.Я.Маршака для детей.

12. Какие воспитательные идеи раскрываются в повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда»? Укажите две.

13. В чём особенность поэтического языка Д.И.Хармса? Кратко опишите (3–4 предложения).

14. Назовите два художественных приёма, которые К.И.Чуковский использует в своих сказках для детей.

15. Какое влияние оказали детские журналы 1920–1930-х годов на развитие детской литературы? Кратко объясните (3–4 предложения).

16. Проанализируйте фрагмент из стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»: определите жанр, воспитательную идею, художественные приёмы (2 примера).

17. Сравните подходы к созданию детской литературы у К.И.Чуковского и С.Я.Маршака. Заполните таблицу (цель, язык, герои, посыл).

18. Напишите эссе (150–200 слов) на тему «Как детская литература 1920–1930-х годов формировала мировоззрение советских детей?». Включите 2–3 примера произведений, идеи, влияние, актуальность.

19. Придумайте три вопроса для обсуждения сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с детьми 10–12 лет (сюжет, эмоции, мораль).

20. Создайте аннотацию (70–100 слов) к сборнику детских стихов 1920–1930-х годов для возрастной группы 8–10 лет. Включите название, авторов, жанр, содержание, идею, причину интереса.

МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: выполнение практико ориентированного задания.
Оборудование/материалы:
Учебники математики УМК " Школа России", ноутбуки, принтер.
Критерии оценки:

Правильность определения цели и задач фрагмента урока	Соответствие содержания этапа цели урока	Методика работы с заданиями (инструкции, наглядность, формы, интересные методические приемы)			Культура оформления конспекта	Рациональная презентация (при наличии)	Культура речи, владение профессиональной лексикой	Итог
		Актуализация знаний	Ознакомление	Первичное закрепление				
0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-40

Конечный результат экзамена складывается из баллов, полученных в течение семестра в соответствии с ТК, и баллов, полученных за выполнение экзаменационного задания, и переводится в отметку по следующим критериям:
36-40 баллов – «5», отлично
30-35 баллов – «4», хорошо
20-29 баллов – «3», удовлетворительно
Меньше 20– «2», неудовлетворительно
Задание: разработайте фрагмент урока по выбранной теме.
Инструкция для обучающихся:

1. Если необходимо, конкретизируйте тему урока (например, тема: «Деление с остатком». Конкретизация темы: «Деление с остатком. Отношение между остатком и делителем»).

2. Фрагмент должен содержать 3 этапа урока: актуализация знаний, ознакомление, первичное закрепление. Продолжительность фрагмента урока примерно 20 минут.
3. Определите цель и детализируйте ее (предметные планируемые результаты фрагмента урока), выделите УУД, которые можно формировать при данном целеполагании (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

Цель должна быть конкретна, измеряема, достижима, уместна, согласована во времени. Цель обращена к обучающимся, т.к. они в центре процесса, она формулируется в категориях деятельности с учетом стандартов деятельности.

4. Фрагмент урока должен быть оформлен в печатном виде в виде технологической карты. При наличии электронного сопровождения соответствующий файл прилагается к текстовому документу.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О.	
Класс:	
Тема:	
Цель:	

Планируемые результаты

Предметные

Знать:	
Понимать:	
Применять:	
Анализировать:	
Синтезировать:	
Оценивать:	

Метапредметные:

Регулятивные:	
Познавательные:	
Коммуникативные:	

Личностные

Межпредметные связи:	
Основные понятия:	
Методы, технологии:	
Ресурсы урока для учителя:	
Ресурсы урока для учащихся:	
Источники (литература, интернет-ресурсы)	

Ход урока:

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учеников
1. Целеполагание	
2. Организация познавательной деятельности : 1) Актуализация 2) Ознакомление 3) Первичное закрепление	
3. Итог.Рефлексия.	

5. Для каждого задания должна быть максимально подробно представлена методика работы с ним (инструкции, вопросы, наглядность, формы организации деятельности учеников, образцы записей, формы проверки, методы или методические приемы, прописана речь учителя, скобках даны ответы учеников).

6. Выполните самоанализ:
   1) Распределение времени на уроке.
   2) Осуществление дифференцированного подхода к учащимся
   3) В каких формах осуществляется контроль знаний
   4) Как осуществляется обратная связь?
   5) За счёт чего обеспечивается высокая работоспособность учащихся?
   6) Трудности, возникшие при подготовке (подбор материала, разработка конкретного этапа урока, выбор наглядности и т.д.), что помогло преодолеть эти трудности
7. Для выступления на экзамене подготовьте сообщение с презентацией разработанного фрагмента урока (5 мин.). В презентацию обязательно включите слайды:
   1) Тема, цель урока и задачи разработанного фрагмента урока.
   2) Слайды с заданиями и наглядностью для их проведения.

Темы по математике 2,3 класс «Школа России» для подготовки к Д. З.

1. класс 2, ч. 1, стр. 8 Тема: Письменная нумерация чисел от 11 до 20.

2. 2 класс, 1 ч, стр.10 Тема: Миллиметр.

3. 2 класс, 1 ч. стр.32-33 Тема: Длина ломаной.

4. 2 класс 1 ч. стр. 40 Тема: Числовые выражения.

5. 2 класс 1 ч. стр.42-43 Тема: Периметр многоугольника.

6. 2 класс 1 ч. стр. 50-51 Тема: Столбчатые диаграммы.

7. 2 класс 1 ч. стр. 58 Тема: Приемы сложения вида: 36+2, 36+20

8. 2 класс 1 ч. стр. 61 Тема: Приемы вычитания вида: 30-7.

9. 2 класс 1 ч. стр.76-77 Тема: Буквенные выражения.

10. 2 класс 1 ч. стр. 94 Тема: Письменные приемы сложения вида 45+23.

11. 2 класс 2 ч. стр. 7 Тема: Свойства противоположных сторон прямоугольника.

12. 3 класс 1 ч. стр.22 Тема: Решение задач с пропорциональными величинами «цена, количество, стоимость».

13. 3 класс 1 ч. стр. 36 Тема: Решение задач на нахождение 4 пропорционального.

14. 3 класс 2 ч. стр.26 Тема: Алгоритм деления с остатком.

15. 3 класс ч. стр. 55 Тема: Единицы времени. Секунда.

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

Форма проведения дифференцированного зачета: тестирование, практико-ориентированное задание.

Оборудование/материалы: Плешаков А. А. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы / А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2025. 205 с., тестовые вопросы, вопросы к зачету.

Критерии оценки:

Тест: представляет собой комплекс заданий стандартизированной формы, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами дисциплины «Окружающий мир». Работа состоит из 20 заданий: 10 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом, 2 задания с развёрнутым ответом и рассчитана на 45 минут.

Критерии оценивания задания № 19:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) существуют общие (общедидактические) и специфические (естествоведческие) принципы отбора содержания естествоведческого материала; 2) к общедидактическим принципам отбора содержания относят такие принципы, как принцип научности, принцип доступности, принцип системности и др.; 3) к естествоведческим принципам относят краеведческий принцип, принцип сезонности, экологический и др.

- Верно указаны все три критерия и даны верные пояснения – 3 балла;
- Верно указаны два критерия и даны правильные пояснения или указаны три критерия, но с негрубыми ошибками – 2 балла;
- Указан лишь один критерий или верно указаны два критерия, но пояснения даны с негрубыми ошибками – 1 балл.
- Ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценивания задания № 20:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) к специфическим местам проведения занятий относят занятия вне стен кабинета; 2) например, географическая (метеорологическая) площадка, клумба, кормушка, экологическая тропа и др.

- Даны правильные пояснения и верно указаны не менее двух специфических мест – 3 балла;
- Даны правильные пояснения, но верно указано только одно из специфических мест – 2 балла;
- Пояснения даны с негрубыми ошибками или приведены только примеры специфических мест без пояснений, что это такое – 1 балл;
- Ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

15 – 20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы. (отлично)

10 – 14 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. (хорошо)

2 – 9 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. (удовлетворительно)

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них. (неудовлетворительно)

Задание:

Дифференцированный зачет

по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» –это:

1) раздел педагогики, ставящий своей целью изучение естествознания как комплекса наук о природе и обществознания как комплекса наук о человеческом обществе

2) естественные науки, совокупность наук о природе (естественные науки – географические, биологические науки, экология, физика, химия, астрономия, минералогия), обществознание, история, обж

3) особая часть педагогической науки, связанная с обучением и воспитанием младших школьников в отношении естественных наук, обществознания, истории и обж, позволяющая выявить цели, задачи, средства, методы и формы обучении школьников основам данных наук.

4) нет верного ответа

2. Учебник относится к:

1) вербальным средствам обучения

2) практическим средствам обучения

3) наглядным средствам обучения

4) к любой из указанных групп

3.Эмпирические методы педагогического исследования

1) наблюдение, педагогический эксперимент, математическая статистика

2) наблюдение, изучение документации, анализ работ, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент

3) обобщение, анализ, сравнение, систематизация, классификация.

4) нет верного ответа

4. Живые объекты природы это –

1) животные

2) растения

3) минералы

4) организмы

5. Инструктаж –

1) последовательное монологическое изложение учебного материала

2) последовательное изложение учебного материала, имеющее характер доказательства, рассуждений с формулированием вывода

3) сопровождает выполнение практических работ, наблюдений, опытов, исследований, различного рода самостоятельные работы, (с тетрадью, учебником, наглядными пособиями)

4) нет верного ответа

6.Приемы наглядного метода обучения

1) демонстрация, иллюстрация, экскурсия

2) демонстрация натуральных объектов, демонстрация изображений природных объектов и явлений, демонстрации опытов

3) демонстрация натуральных объектов, иллюстрация, экскурсия, наблюдения, сравнения

4) нет верного ответа

7. Виды уроков по способу деятельности учащихся

1) предметный, вводный, обобщающий, комбинированный

2) урок новых знаний, повторения, закрепления, комбинированный

3) урок-практикум, урок-экскурсия, урок новых знаний, комбинированный

4) нет верного ответа

8. Комбинированный урок это

1) такой урок проводится в начале учебного года как введение в предмет, а в начале темы как введение в тему

2) на нем почти всегда имеют место все структурные компоненты урока. Внутри урока может применяться разнообразная организация деятельности учащихся

3) сущность такого урока заключается в том, что объект для изучения передается в руки ученика, и ведущими формами деятельности являются практические и лабораторные работы

4) нет верного ответа

9. Изучите таблицу, в которой приведены две группы понятий.

Группа 1	**Группа 1**
объяснительно-иллюстративный	практический
частично-поисковый	словесный

исследовательский наглядный

Какое понятие лежит в основе этих двух классификаций?

1) метод познания
2) эмпирический метод
3) метод обучения
4) научный метод

10. Какие утверждения верны:

А) выделяют естественнонаучные, исторические, производственные, краеведческие

Б) экскурсии направлены на изучение нового материла, на закрепление материла, на обобщение изученного.

1) только А
2) только Б
3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

11. Выберите из предложенного перечня три верных ответа:

Укажите задачи урока «Цветковые растения», направленные на достижение метапредметных результатов:

1. Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами
2. Развивать умение выделять общие признаки
3. Расширить представление детей о многообразии растений
4. Сформировать умение определять отличительные особенности
5. Формировать умение работать с таблицей

12. Выберите из предложенного перечня три верных ответа:

Укажите для урока «Многообразие животных» задачи, направленные на достижение предметных результатов:

1. Выяснить разнообразие млекопитающих своей местности
2. Познакомить с разнообразием мира животных
3. Показать отличия животных друг от друга
4. Развивать умение анализировать поступающую информацию
5. Формировать умение сравнивать

13. Выберите из предложенного перечня все верные ответы:

К образовательной области «Естествознание» относят следующие методы изучения природы, которыми должны овладеть школьники

1. наблюдение за поведением птиц
2. описание подвига воинов в Великую Отечественную войну
3. сбор сведений о своих предках
4. уход за мемориальным комплексом
5. эксперимент в условиях лаборатории
6. эксперимент в условиях природы

14. Укажите правильную последовательность действий учителя при проведении комбинированного урока:

1. домашнее задание
2. изучение нового материала
3. опрос
4. организационный момент
5. отработка полученных сведений

Ответ:_____

15. Установите соответствие между примером метода обучения и группой, к которой он относится:

Пример метода обучения	**Группа методов**
А) Беседа Б) Наблюдение В) Опыт с живыми растениями Г) Работа с книгой Д) Рассказ	1) Словесные методы 2) Практические методы

Ответ**:**

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

16. Установите соответствие между примером метода обучения и группой, к которой он относится:

Пример метода обучения	Группа методов
А) Наблюдение картины по заданию учителя Б) Проблемное изложение В) Рассказ учителя Г) Чтение текста учебника Д) Эвристическая беседа	1) Объяснительно-иллюстративные 2) Частично-поисковые

Ответ**:**

А	Б	В	Г	Д

17. Установите соответствие требованиями ФГОС НОО и его отражением в предмете «Окружающий мир»:

Отражение требования в программе	Отражение требования в программе
А) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Б) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; В) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Г) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы Д) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	1) Личностные 2) Метапредметные 3) Предметные

Ответ**:**

А	Б	В	Г	Д

18. Укажите правильную последовательность действий учителя при проведении экскурсии

1) Вступительное слово учителя
2) Инструктаж по технике безопасности
3) Обработка собранного на экскурсии природного материала
4) Подведение итогов экскурсии
5) Самостоятельная работа учащихся по сбору природного материала

Ответ: _____

19. Каковы основные принципы отбора содержания естествоведческого материала для изучения в учебном предмете «Окружающий мир»?

_____
_____
_____

20. Приведите примеры специфических мест проведения занятий по предмету «Окружающий мир»:

_____
_____
_____

Формулировки практико-ориентированных заданий
к дифференцированному зачету

1. Комнатные растения: особенности, значение, классификация. Составьте таблицу названий 6-8 комнатных растений для 1-го класса, используя бытовые и научные названия (напр., столетник – алое). Разработайте презентацию 3-х комнатных растений, необходимых, на Ваш взгляд, для изучения на уроке в 1-м классе. Обоснуйте свой выбор.
2. Разработайте методические рекомендации к изучению комнатных растений в 1-м классе (УМК «Перспектива»). Представьте модель фрагмента урока.
3. Смоделируйте урок для 2-го класса «Ориентирование по компасу» - определите цель, задачи,структуру.
4. Методические аспекты изучения темы «Карта» в начальной школе: целеполагание, виды карт, условные знаки, масштаб, правила показа.
5. Раскройте методические требования и продемонстрируйте практические умения показа по карте (граница, моря, города, горы, равнины, реки, озёра, природные зоны).
6. Методика изучения родного края, работа с картосхемой Ленинградской области.
7. 2. История развития представлений о форме Земли. Подготовьте вводную беседу к уроку.
8. Разработайте план урока для 4 класса «Глобус – модель земного шара».
9. Раскройте методические требования к показу материков и частей света на карте полушарий. Продемонстрируйте практические умения.
10. Методика изучения родного края: последовательность изучения, работа с картосхемой Ленинградской области.
11. Вращение Земли вокруг оси. Моделирование урока во 2-м классе «Смена дня и ночи».
12. Движение Земли вокруг Солнца. Представьте с комментариями модель (чертёж) положения Земли относительно Солнца 22 июня или 22 декабря по Вашему выбору.
13. Внутреннее строение Земли, движение литосферных плит.
14. Тектонические движения: землетрясения, вулканизм. Покажите на карте полушарий крупнейшие вулканы мира.
15. Понятие о рельефе. Формирование крупных и мелких форм рельефа.
16. Изучение полезных ископаемых в 4-м классе начальной школы (тематика, методические требования).
17. Изображение и показ на карте форм рельефа. Рельеф Ленинградской области, работа с картосхемой.
18. Раскройте методику изучения свойств полезных ископаемых на примере любого урока по Вашему выбору.
19. Почва: образование, свойство, состав. Разработайте целеполагание по таксономии Б. Блума к уроку «Почва».
20. Смоделируйте урок «Почва» для 3-го класса начальной школы.
21. Разработайте практическую работу по выявлению состава почвы в 3-м классе начальной школы. Раскройте методику проведения опытов.
22. Роль учебников на уроках окружающего мира. Виды работы со статьёй и иллюстрацией. Требования к вопросам беседы.
23. Разработайте практическую работу по выявлению свойств воды в3-м классе начальной школы.
24. Смоделируйте урок «Круговорот воды в природе» в 3-м классе начальной школы. Раскройте методику проведения опытов.
25. Методика изучения водоёмов родного края. Реки и озёра на карте Ленинградской области.
26. Погода и климат. Работа с метеоприборами, наблюдения за погодой в начальной школе.

МДК 01.06. "Обществознание с методикой преподавания"

Форма проведения дифференцированного зачета: тестирование

Оборудование/материалы: тестовые вопросы, бланки ответов.

Критерии оценки:

Тест: представляет собой комплекс заданий стандартизированной формы, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами дисциплины «Окружающий мир». Работа состоит из 26 заданий: 22 задание с выбором ответа, 1 задание на сопоставление, 3 задания с развёрнутым ответом и рассчитана на 45 минут. Максимальное количество баллов – 33.

Задание оценивается в 2 балла, если ответ совпадает с эталоном, в 1 балл – если допущена 1 ошибка, в 0 баллов – если допущены 2 и более ошибок №20: 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.

Критерии оценивания задания № 10, 24, 25:

- Верно раскрыта суть и даны правильные пояснения – 3 балла;
- Верно раскрыта суть, но пояснения даны с негрубыми ошибками – 2 балла;
- Верно раскрыта суть, но пояснения не даны – 1 балл.
- Ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

Таблица переводов баллов в отметку:

Баллы	**Показатель оценивания**	**Отметка**
33-28	отлично	5
27-21	хорошо	4
20-14	удовлетворительно	3
13-0	неудовлетворительно	2

Задание:

Дифференцированный зачет

по МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Какими главными методами обучения истории были в русских школах XVIII в.?
а) вопросов и ответов;
б) чтение и заучивание вопросов и ответов по учебнику;
в) общая беседа с учениками.
2. Кто автор книги для чтения в начальной школе, вышедшей в 1849 г.?
а) В.Ф. Одоевский;
б) К.Д. Ушинский;
в) М.В. Ломоносов**.**
3. Какова роль К. Д. Ушинского в методике начального обучения истории?
а) факты истории рифмовал и распевал;
б) смотрел на исторические события через призму биографий людей;
в) создал систему образных рассказов по истории.
4. Как называлась «новая школа», созданная после 1918 г?
а) рабочая школа;
б) трудовая школа;
в) крестьянская школа.
5. В рамках какой образовательной области изучается предметная область «Обществознание»?
а) образовательная область «Окружающий мир»;
б) образовательная область «Обществознание»;
в) образовательная область «Естествознание».
6. К каким результатам относится «Формирование этических потребностей и развитие этических чувств»?
а) метапредметным;
б) личностным;
в) предметным.
7. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»?
а) 250;
б) 260;
в) 270.
8. В каком классе количество часов отведённых на изучение курса «Окружающий мир» равно 68?
а) 1 классе;
б) 2 классе;
в) 3 классе;

г) 4 классе.

9. Найдите лишний раздел в содержании учебного предмета «Окружающий мир»:

а) Человек и социум;

б) Человек и общество;

в) Человек и природа.

10. Раскройте специфику курса «Окружающий мир»

_____

_____

_____

_____

11. Какой подход лежит в основе методики преподавания курса «Окружающий мир»?

а) проблемно-поисковый;

б) личностно-ориентированный;

в) деятельностный;

г) интерактивный.

12. Какой учебный предмет относятся, в соответствии с ФГОС, к предметной области «Обществознание и естествознание»?

а) Основы религиозных культур и светской этики;

б) Иностранный язык;

в) Окружающий мир.

13. Сколько часов в неделю отводится на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы?

а) 4 часа;

б) 3 часа;

в) 2 часа;

г) 1 час.

14. К каким результатам освоения обучающимися программ относится освоение способов решения проблем творческого и поискового характера?

а) личностные результаты;

б) метапредметные результаты;

в) предметные результаты.

15. Назовите число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе

а) 68 ч;

б) 67 ч;

в) 66 ч;

г) 65 ч.

16. В содержании учебного предмета «Окружающий мир» выберите лишний раздел:

а) Человек и общество;

б) Человек и природа;

в) Человек и человек;

г) Правила безопасной жизнедеятельности.

17. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ, историю России, формирование ценностей многонационального российского общества – относится к …

а) метапредметным результатам;

б) личностным результатам;

в) вообще не относится к дисциплине.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) принят:

а) 2021;

б) 2009;

в) 2004.

19. Укажите, что не указано в содержания примерной рабочей программы начального общего образования Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»): содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование и ……

а) план программы;

б) выводы программы;

в) пояснительная записка.

20. Соотнесите темы примерной рабочей программы с классом, в котором они изучаются:

1) Школа. Школьные традиции и праздники.	А) 3 КЛАСС Человек и природа
2) Семья. Семейные ценности и традиции.	Б) 4 КЛАСС Правила безопасной жизни
3) Человек — часть природы.	В) 1 КЛАСС Человек и общество
4) Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	Г) 2 КЛАСС Человек и общество

1	2	3	4

21. Какой этап деятельности учителя при подготовке к уроку «Окружающий мир» следует за Определением взаимосвязи темы с другим материалом дисциплины, ее места в целостности системы знаний?

а) анализ данной темы в учебнике, методических рекомендаций к теме;

б) создание технологической карты урока;

в) определение необходимого оборудования, средств.

22. Технологическая карта урока оформляется в виде:

а) таблицы;

б) списка;

в) схемы;

г) произвольной формы.

23. Раскройте понимание коммуникативных УУД:

а) принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

б) сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

в) слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников.

24. Опишите приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира «Вертушка»

_____

_____

_____

_____

25. Приведите примеры «Толстых и тонких вопросов» по теме: «Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям». Дайте ответы на эти вопросы.

_____

_____

_____

_____

_____

26. Укажите типы уроков окружающего мира?

а) Урок –наблюдение;

б) Урок-поиск;

в) Урок-игра;

г) все названные.

МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом»

Форма проведения зачета/<u>дифференцированного зачета</u>: портфолио и тестирование
Оборудование/материалы: бланки с вопросами дифференцированного зачёта
Время выполнения:
подготовка: 45 мин;
выполнение:45 мин;
всего 1 час 30 мин.

Задание:
Рекомендуется в рамках дифференцированного зачет выполнение следующих заданий:

- портфолио «Работа с различными материалами на уроках технологии»;
- тестирование на 25-30 вопросов, на 2-4 варианта, использовать вопросы разного типа.

Структура портфолио:

1. Титульный лист
2. Содержание портфолио
3. Задачи изучения раздела курса «Технология» в начальной школе
4. Основные технологические понятия, используемые на уроках технологии в начальной школе
5. Основные технологические сведения о материалах
6. Техники (описание технологии и примеры)
7. Занимательный материал для уроков технологии в начальной школе
8. Рефлексия
9.

Критерии оценки портфолио	*Максимальное количество баллов*	*Фактическое количество баллов*
1. Наличие ВСЕХ обязательных разделов (полнота и цельность материалов).	0-5	
2. Структурированность и насыщенность, содержательность, информативность материалов для организации урока технологии	0-10	
3. Продуктивность (практическая направленность, возможность использования материалов в профессиональной деятельности)	0-10	
4. Творческий подход к оформлению, эстетичность	0-5	
	30	

Варианты вопросов для теста:

1) Восстановите последовательность этапов урока технологии. ***Последовательность.***
   А) Уборка рабочего места
   Б) Анализ изделия
   В) Постановка темы и цели урока
   Г) Планирование практической работы
   Д) Вводная беседа
   Е) Организационный момент
   Ж) Практическая работа
   З) Подведение итогов (Выставка, рефлексия)

2)Восстановите порядок выполнения практической работы на уроке технологии. ***Последовательность.***

А) Отделка
Б) Разметка
В) Сборка
Г) Выделение деталей

3) Этап практической работы на уроке технологии, предполагающий украшение готового изделия по индивидуальному замыслу. ***Одиночный выбор.***

А) Сборка
Б) Выделение деталей
В) Отделка
Г) Склеивание

4)Восстановите технологическую последовательность выполнения аппликации. ***Последовательность.***

А) Вырезать детали
Б) Разметить детали
В) Приклеить детали
Г) Смазать детали клеем
Д) Разложить на основе детали аппликации
Е) Высушить изделие под прессом

5) Объясните межпредметные связи курса «Технология» с учебным предметом «Окружающий мир». ***Открытый вопрос.***

6) Определите, какие компоненты могут входить в УМК дисциплины. ***Множественный выбор.***

А) Учебник
Б) Рабочая тетрадь
В) Дневник
Г) Электронное приложение
Д) Пенал
Е) Методические рекомендации для учителя
Ж) Рисование
З) Технология

7) Соотнесите вид аппликации по классификации. ***Сопоставление.***

1.По содержанию	А. Раздробленная на части
2. По количеству используемых цветов	Б. Предметная
3. По наличию симметрии	В. Многослойная
4. По форме	Г. Асимметричная
5. По способу изготовления деталей	Д. Негеометрическая
6.По степени прилегания к основе	Е. Силуэтная
7. По количеству деталей	Ж.Плоская
8. По способу крепления деталей	З. Рваная

8) Раскройте критерий «аккуратность» при оценке изделия «Кораблик», выполненного в технике «Оригами» для 1го класса (Укажите не менее трех пояснений). ***Открытый вопрос.***

9) Предметно-технологическая карта изготовления модели в технике оригами – это… ***Одиночный выбор.***

А) Методы обучения
Б) Средства обучения

10) Метод обучения, предполагающий показ «от доски» называется … ***Одиночный выбор.***

А) Индивидуальный показ
Б) Фронтальный показ

В) Бригадный показ

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов за тест	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	54-60	5	Отлично
80 – 89%	48-53	4	Хорошо
70 – 79%	42-52	3	удовлетворительно
менее 70%	41	2	неудовлетворительно

МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»

Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет в конце 6 семестра.*

Время выполнения:
выполнение 45 мин;
оформление и сдача 45 мин;
всего 1 час 30 мин.

Текст задания: представьте разработанную технологическую карту по изобразительному искусству по предложенной теме.

Инструкция:
Представьте разработанную технологическую карту урока изобразительного искусства по плану:
1. Назовите класс, тему, цель урока и творческую задачу для учащихся.
2. Проговорите необходимые ресурсы урока для учителя и для ученика.
3. Проговорите содержание урока в соответствии с методической структурой урока изобразительного искусства.
4. В процессе продемонстрируйте наглядный и раздаточный материал (образец работы, презентацию к беседе по теме урока, рабочие листы, листы оценки и пр. по необходимости).
5. Проговорите критерии оценки детской работы в соответствии с поставленной на урок творческой задачей.
6. Соотнесите планируемые результаты с соответствующими заданиями на уроке.

Задания

Для разработки технологической карты урока, будут предложены темы уроков по изобразительному искусству:

1. Портрет
2. Карнавальные маски.
3. Народные праздники
4. Рисовать можно линией
5. Ритм пятен
6. Монотипия
7. Украшение человека
8. Осень
9. Пейзаж
10. Натюрморт
11. Анималистический жанр
12. Орнамент
13. Цветы
14. Строим город

15. Праздник в городе
16. Сказочная страна
17. Основные и дополнительные цвета
18. Теплые и холодные цвета
19. Иллюстрация к русской народной сказке
20. Хохлома
21. Гжель
22. Городецкая роспись

Критерии оценки.

2.3.

Критерий	Баллы
Формулировка цели соответствует теме урока, сформулирована в соответствии с требованиями	2
Планируемые предметные результаты соответствуют цели и содержанию урока	2
Учебное содержание соответствует цели урока, материал подобран в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	6
Соблюдена методика и этапы урока	4
Наличие наглядного материала (презентация, примеры работы, репродукции и пр.)	4
Грамотность речи	2
Итого	**20**

20-17 баллов = 5 (отлично) 16-13 баллов = 4 (хорошо)	12-10 баллов = 3 (удовлетворительно) 9 и менее = 2 (неудовлетворительно)

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом».

Основная литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительная литература:

Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

1.Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

2.Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом».

Учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, мольберт.

Практические материалы включают в себя художественные инструменты, такие как карандаши, краски, кисти, и другие материалы, необходимые для выбранного вида изобразительного искусства

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Информационные источники:

Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»

МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: смешанный
Оборудование/материалы:
Задание, конспект, рабочая тетрадь.
Критерии оценки:
Вопросы 1–3 оцениваются как тестовые (по 1 баллу).
Вопросы 4–5, 9 требуют демонстрации письменного или устного ответа с практическим обоснованием (до 2–3 баллов).
Вопрос 6 и 8 проверяют аналитические способности (до 3 баллов).
Вопрос 7 и 10 – синтез знаний и понимание методики (до 4 баллов).
Итоговая оценка:
- 18–20 баллов – «отлично»
- 14–17 баллов – «хорошо»
- 10–13 баллов – «удовлетворительно»

Задание:
Блок 1. Теоретические вопросы (закрытая форма)

1. Какова главная цель практикума по физическому воспитанию для студентов педагогического колледжа?

- а) Научиться выполнять спортивные разряды
- б) **Сформировать умения и навыки проведения уроков физкультуры и анализа занятий в начальной школе**
- в) Выучить все правила подвижных игр
- г) Заменить теоретические лекции

2. При проведении фрагмента урока (практикума) со студентами в роли «учеников начальной школы» ведущий студент в первую очередь должен обеспечить:

- а) Соревновательный дух
- б) **Безопасность и правильную страховку при выполнении упражнений**
- в) Максимальную нагрузку
- г) Запись видео

3. Какая медицинская группа является основной для прохождения педагогической практики студентом в школе?

- а) Специальная «Б»
- б) **Основная (допуск к полной нагрузке и сдаче нормативов)**
- в) Подготовительная
- г) Группа ЛФК

Блок 2. Вопросы с развернутым ответом и элементами практикума (открытая форма)

4. Спроектируйте фрагмент подготовительной части урока для 2 класса (5–7 минут).

- *Задание:* Перечислите 4–5 общеразвивающих упражнений (ОРУ) в правильной последовательности (от головы к ногам). Укажите дозировку (количество повторений) для детей 8 лет.
- *Ожидаемый ответ-образец (не выделен жирным, так как ответ открытый):* 1) «Повороты головы» (4 раза); 2) «Рывки руками» (6 раз); 3) «Наклоны туловища» (6 раз); 4) «Приседания» (8 раз); 5) «Прыжки на месте» (10 раз).

5. Продемонстрируйте «практически» (опишите или покажите экзаменатору) технику страховки ученика 1 класса при выполнении кувырка вперед.

- *Ожидаемый ответ:* Встать сбоку от ученика на колено, одной рукой поддерживать под плечо, другой – под затылок/голову, контролируя наклон головы на грудь. Не допускать переворота через голову без опоры на затылок.

6. Проанализируйте готовый конспект (устно): назовите три типичные ошибки, которые может допустить студент-практикант в основной части урока в 3 классе.

- *Ожидаемый ответ:* 1) Неправильное распределение времени (слишком долгое объяснение, мало движения); 2) Отсутствие страховки при сложных элементах (лазанье, опорный прыжок); 3) Одинаковая нагрузка для мальчиков и девочек без учета физиологических различий.

7. Составьте конспект фрагмента урока (подвижная игра) для 1 класса. Укажите: название игры, цель, правила, организацию детей (построение).

- *Пример:* Игра «У медведя во бору». Цель: развитие быстроты реакции и ловкости. Правила: дети собирают «грибы», водящий (медведь) ловит после слов. Организация: «берлога» с одной стороны зала, «дом» – с другой.

8. Как провести «педагогический анализ» просмотренного урока физкультуры в начальной школе? Перечислите минимум 4 пункта анализа.

- *Ожидаемый ответ:* 1) Соответствие задач возрасту и программе; 2) Моторная плотность урока; 3) Правильность показа и страховки; 4) Работа с детьми подготовительной медгруппы.

9. Придумайте и опишите одно «домашнее задание» по физкультуре для ученика 4 класса, направленное на развитие гибкости.

- *Пример:* «Сидим на полу, ноги вместе. Наклон вперед, стараясь достать пальцы ног. Удерживаем наклон 5–7 секунд. Повторить 4–5 раз. Выполнять через день».

10. В чем разница между «моторной плотностью» и «общей плотностью» урока (объясните с позиции практиканта, ведущего урок)?

•*Ожидаемый ответ:* Моторная плотность – это время, затраченное непосредственно на движение (выполнение упражнений). Общая плотность – это всё время урока (включая построения, объяснения, перестроения). Для начальной школы моторная плотность должна быть не менее 60–70%.

МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания

Форма проведения дифференцированного зачета: письменное тестирование.

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Задание: Внимательно прочитайте задание
Задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте.

1. Выберите один правильный ответ. Какая из перечисленных целей является главной в системе музыкального воспитания?

А. Обучение игре на музыкальном инструменте
Б. Формирование музыкальной культуры учащихся как части их духовной культуры
В. Подготовка профессиональных музыкантов

2. Выберите все верные ответы. К основным музыкальным (творческим) способностям относятся:

А. Ладовое чувство
Б. Способность к логическому мышлению
В. Музыкально-слуховые представления Г. Чувство ритма

3. Определите виды музыкальной деятельности по образовательным задачам:

1. формировать навыки владения видами движения (как средствами выражения музыкальных образов).
2. формировать вокально-хоровые навыки, знакомить с певческим репертуаром.
3. формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах.

4. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного является ключевой задачей музыкального воспитания?

А. Развитие только вокальных данных

Б. Воспитание эмоционально-ценностного, осознанного и деятельностно-практического отношения к музыке
В. Заучивание биографий композиторов

5. Выделите критерии отбора музыкального материала

а. художественная ценность

б. воспитательная значимость

в. овладение художественным словом

г. системность

д. доступность

е. педагогическая целесообразность

ж. планомерность

6. Расположите в правильной последовательности этапы организации музыкально-слушательской деятельности: Укажите правильную последовательность цифр:

1. Первичное знакомство с музыкальным произведением.
2. Проверка первичного восприятия, углубление в эмоционально-образное содержание.
3. Повторное, более глубокое прослушивание.
4. Анализ средств музыкальной выразительности.
5. Подведение итогов, формулирование выводов.

7. Установите соответствие между типом урока музыки и его основной целью:

Тип урока	**Цель урока**
1. Урок изучения нового материала	**А.** Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.
2. Урок закрепления знаний	**Б.** Формирование целостной системы знаний и представлений о музыке.
3. Урок обобщения и систематизации	**В.** Введение в тему, формирование новых представлений и понятий.

8. Что из перечисленного является специфической чертой урока музыки, отличающей его от урока математики или русского языка?
А. Наличие домашнего задания
Б. Опора на эмоциональное восприятие и использование художественного образа
В. Оценка знаний в баллах

9. Установите соответствие между разделом программы «Музыка» (авторы Т.С. Критская и др.) и его содержанием:

Раздел программы	**Содержание**
1. «В музыкальном театре»	**А.** Постижение мира ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах музыкальных произведений

2. «День, полный событий »	**Б.** Осознание роли музыки в жизни человека, его чувствах и поступках.
3. «Музыка вокруг нас»	**В.** Знакомство с оперой, балетом, опереттой, мюзиклом; многообразием сюжетов и образов музыкального спектакля

10. Выберите один правильный ответ. Что является главной целью использования музыкального фольклора на уроках музыки в начальной школе?

А. Развитие вокальных данных
Б. Погружение в национальную музыкальную культуру, развитие творческих способностей
В. Запоминание народных мелодий

11. Установите соответствие между этапом современного урока музыки (по ФГОС) и его основной задачей:

Этап урока	**Основная задача**
1. Организационно-мотивационный	**А.** Применение новых знаний на практике, выполнение практических заданий (пение, движение).
2. Постановка учебной задачи	**Б.** Создание проблемной ситуации, совместное с учениками определение темы и цели урока.
3. Учебные действия по реализации плана	**В.** Подведение итогов, рефлексия (что я узнал? чему научился?), самооценка деятельности.

12. Выберите один правильный ответ. Какая из перечисленных программ по музыке для начальной школы является самой распространенной и включена в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ?

А. Программа под редакцией Д.Б. Кабалевского

Б. Программа «Музыка» (авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко)

В. Программа «Музыка» (авторы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина)

13. Согласно современным требованиям, оценка на уроке музыки должна быть направлена в первую очередь на:

А. Выставление оценки в журнал

Б. Сравнение ученика с другими детьми

В. Мотивацию ученика и фиксацию его личного прогресса

14. Какой из перечисленных видов деятельности НЕ является основным на уроке музыки в начальной школе?

А. Слушание музыки
Б. Исполнительство (пение, игра на инструментах)
В. Музыкально-ритмические движения Г. Решение кроссвордов на музыкальные темы

15. Что из перечисленного является главным критерием оценки при прослушивании музыки учеником?

А. Скорость чтения с листа

Б. Эмоциональный отклик и умение анализировать характер произведения

В. Знание дат жизни композитора

Г. Умение играть на фортепиано

16. Какая форма контроля позволяет оценить не только знания, но и личностный рост ученика за определенный период?

А. Текущий опрос
Б. Тематический тест
В. Портфолио достижений ученика
Г. Внезапная контрольная работа

17. В чем заключается суть дифференцированного подхода к оцениванию на уроках музыки?

А. В том, что всем ученикам ставятся одинаковые оценки
Б. В выставлении оценок только за письменные работы
В. В предъявлении разных требований к ответам учеников с разным уровнем подготовки и задании посильных задач
Г. В том, что оценки не ставятся вовсе

18. Интеграция музыки с каким школьным предметом позволяет наиболее естественно изучать музыкальный фольклор?

А. Математика
Б. Технология
В. Литературное чтение / Окружающий мир
Г. Иностранный язык

19. Какой вид музыкальной деятельности является наиболее эффективным для развития чувства ритма у младших школьников?

А. Беседа о композиторах.
Б. Музыкально-ритмические движения (хлопки, шаги, танцы).
В. Прослушивание классической музыки в тишине.
Г. Заучивание дат музыкальных событий.

20. Что из перечисленного является ключевым условием для успешного развития музыкальных способностей ребенка?

А. Наличие абсолютного слуха с рождения.

Б. Регулярная и посильная музыкальная деятельность (пение, движение, игра).

В. Обязательное посещение только элитной музыкальной школы.

Г. Отсутствие других увлечений, кроме музыки.

Результаты выполнения теста оцениваются по 20 балльной шкале:

За выполнение задания максимальная оценка - 20 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности

установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Структура оценки за тестовое задание

Количество вопросов	Количество баллов				
	Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Макс. балл
10	1	1	1	1	10

МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: комбинированная (теоретическая часть – письменный опрос по билетам + практическая часть – демонстрация цифрового/педагогического продукта на ноутбуке или интерактивной панели).

Оборудование/материалы: персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в интернет, интерактивная доска/панель, мультимедийный проектор, документ-камера (по запросу студента), конструкторы для образовательной робототехники (по возможности – наборы деталей, датчики, моторы).

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично):

- полно, логично и грамотно раскрыты оба теоретических вопроса с опорой на профессиональную терминологию и примеры из начальной школы;
- практическое задание выполнено полностью, самостоятельно, продукт (презентация, дидактический материал, схема, фрагмент кода, аудио/видео, чат-бот и т.д.) готов к использованию на уроке, продемонстрированы все заявленные функции;
- соблюдены санитарно-гигиенические требования и методические рекомендации.

Оценка «4» (хорошо):

- теоретические вопросы раскрыты с незначительными неточностями (1–2 ошибки) или без примеров из практики;
- практическое задание выполнено, но с небольшой помощью преподавателя, продукт требует доработки (не все инструменты освоены).

Оценка «3» (удовлетворительно):

- теоретические вопросы раскрыты поверхностно, допущены существенные ошибки в определениях;
- практическое задание выполнено менее чем на 50%, студент не владеет базовым функционалом ПО/оборудования.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- ответа по теории нет или он полностью неверен;
- практическое задание не выполнено или выполнено без понимания педагогического контекста.

Задание

Примеры теоретических вопросов (по разделам):

1. Дайте определение «цифровая образовательная среда». Назовите 3 тенденции цифровизации начального образования в РФ.
2. Требования СанПиН к работе младших школьников с интерактивной доской и проектором (длительность непрерывного использования, освещенность, размещение экрана).
3. Сравните интерактивную доску и интерактивную панель: преимущества и ограничения для уроков в 1–4 классах.
4. Назовите не менее 3 исследовательских ТСО (цифровой микроскоп, лаб-диск и др.). Приведите пример задания для младших школьников с каждым.

5. Возможности документ-камеры на уроке окружающего мира или математики (конкретные методические приёмы).

6. Программное обеспечение для интерактивной доски/панели: базовые инструменты (шторка, лупа, захват экрана, запись действий). Как их применить на этапе закрепления?

7. Этапы разработки дидактического материала к интерактивной доске. Что такое «интерактивный слой»?

8. Аудиоредактор: назначение, 3 базовые операции (обрезать, наложить дорожку, изменить громкость). Где в начальной школе пригодится созданное звуковое пособие?

9. Структура сценария видеопособия для урока литературного чтения или окружающего мира. Основные правила монтажа (наплыв, переход, субтитры).

10. Дайте определение «искусственный интеллект» (ИИ) в образовании. Приведите 2 примера учебных материалов, которые учитель может создать с помощью нейросетей.

11. Этические и методические риски использования ИИ в начальной школе (прямой доступ учеников, достоверность информации, замена живого общения).

12. Назовите компоненты инженерного мышления (пространственное, алгоритмическое, системное, креативное). Приведите краткую диагностику для 2 класса.

13. Возрастные особенности формирования инженерного мышления у первоклассников и третьеклассников (сравнение).

14. Виды конструирования в начальной школе (по образцу, по условиям, по чертежу, свободное). Для какого вида лучше подходит LEGO-конструктор?

15. Типы механических передач: зубчатая, ременная, червячная. В какой учебной задаче (пример) используется каждая?

16. Алгоритм программирования датчика касания/ультразвукового датчика в среде Scratch или mBlock. Приведите фрагмент кода.

17. Как организовать игру по робототехнике в 3 классе? Назовите цели, этапы, роль учителя.

18. Технологическая карта урока с использованием конструктора: отличие от традиционного урока.

19. Геймификация и веб-квест: сходства и различия. Требования к образовательному квесту для начальной школы.

20. QR-коды: как сгенерировать, считать, какие типы заданий можно закодировать (текст, видео, аудио, ссылка на тест).

21. Образовательный чат-бот: назначение, пример сценария для 2 класса (например, «Помоги Незнайке решить примеры»).

22. Цифровые форматы рефлексии в начальной школе (Google-форма, интерактивный плакат, Jamboard, Linoit). Приведите 2 приёма.

23. Что такое дополненная реальность (AR) в образовании? Назовите 2 бесплатных приложения, возможных для использования в 1–4 классах.

24. Интерактивная лента времени: какой сервис (Timerime, TimeGraphics) и пример события для курса «Окружающий мир».

25. Виртуальная экскурсия vs. реальная экскурсия: преимущества и ограничения для начальной школы. Этапы подготовки виртуальной экскурсии.

Примеры практических заданий (демонстрация на ноутбуке/панели):

1. Запустите ПО интерактивной доски и создайте 1 задание для 1 класса на тему «Состав числа 7» (используйте функцию «перетаскивание» или «шторку»).

2. Откройте аудиоредактор и смонтируйте 30-секундное звуковое пособие: наложите фоновую музыку на свой голос (скороговорку для 2 класса).

3. В видеоредакторе обрежьте предложенный фрагмент видео до 15 секунд, добавьте титульный слайд с названием «Насекомые. 3 класс».

4. С помощью любой нейросети (по выбору) сгенерируйте изображение для урока литературного чтения по сказке (например, «Золушка у прялки») и подпишите его, соблюдая правила для начальной школы.

5. Напишите промпт для ИИ, который бы составил 3 задачи на сложение в пределах 20 для 1 класса с персонажами (например, с Чебурашкой).

6. Соберите из деталей конструктора (за 3 минуты) модель с зубчатой передачей и объясните, куда можно установить мотор.

7. Создайте 1 страницу образовательного веб-квеста в вставьте загадку и 2 варианта ответа с гиперссылками (правильный/неправильный).

8. Сгенерируйте QR-код с текстом математической задачи для 3 класса и объясните, как вы используете его на уроке (этап, форма работы).

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Форма проведения экзамена: письменный

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы (бланки тестовых заданий, билеты к практической части экзамена)

Критерии оценки:

Критерий оценки теста

№ задания	1	2	3	4	5	6
Количество баллов	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл

6 баллов – 5 (отлично)
5 баллов – 4 (хорошо)
3-4 балла – 3 (удовлетворительно)
менее 3 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Критерий оценки практического задания

Задание	Количество баллов
1. Сделайте краткую запись задачи в таблицу. Укажите её тип и обоснуйте, дав характеристику.	4 балла
2. Решите задачу по действиям с пояснениями, определите вид простой задачи каждого действия.	4 балла
3. Сделайте проверку решения любым способом, укажите вид проверки и сформулируйте ответ задачи.	3 балла
4. Из данной задачи составьте задачу другого типа, текст запишите, оформите краткую запись таблицей. Укажите вид составленной задачи.	4 балла

Баллы	13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	Менее 7 баллов
Отметка	5 – отлично	4 – хорошо	3 – удовл.	2 – неудовл.

адание:

Тест.

Вариант 1

1. Сопоставьте арифметические действия и операции над множествами

1) Сложение	а) Объединение множеств
2) Умножение	б) Пересечение множеств
3) Вычитание	в) Разбиение множества на равномощные подмножества
4) Деление	г) Декартово произведение множеств
	д) Дополнение подмножества до множества

1	2	3	4

2. Сопоставьте названия законов сложения и формулы, их выражающие

1) Коммутативный	а) $(a + b) + c = (b + c) + a$
2) Ассоциативный	б) $(a + b) + c = a + (b + c)$
	в) $a + b = b + a$

1	2

3. Сопоставьте законы умножения и формулы, их выражающие:

1) Коммутативный закон умножения	а) $(a + b)c = ac + bc$
2) Ассоциативный закон умножения	б) $a\ b = b\ a$
3) Дистрибутивный закон умножения относительно вычитания	в) $(a – b)c = ac – bc$
4) Дистрибутивный закон умножения относительно сложения	г) $(ab)c = a(bc)$

1	2	3	4

4. Сопоставьте названия правил вычитания и деления и формулы, их выражающие

1) Правило вычитания суммы из числа	а) $(a + b) – c = (a – c) + b = a + (b – c)$
2) Правило вычитания числа из суммы	б) $a – (b + c) = a – b – c = a – c – b$
3) Правило деления суммы на число	в) $a : (b \cdot c) = a : c : b = a : b : c$
4) Правило деления числа на произведение	г) $(a + b) : c = a : c + b : c$
5) Правило деления произведения на число	д) $(a \cdot b) : c = a : c \cdot b = a \cdot (b : c)$

1	2	3	4	5

5. Сопоставь пример и теоретическую основу:

1) 25 + 3	а) Переместительное свойство сложения

2) 25 + 20 б) Сочетательное свойство сложения

3) 25 + 8

1	2	3

6. Сопоставь пример и теоретическую основу:

1) 25*4
2) 60 : 3
3) 15*300
а) Ассоциативный закон умножения
б) Дистрибутивный закон умножения
в) Нумерация

1	2	3

Вариант 2

1. Сопоставьте арифметическое выражение и его теоретико-множественный смысл:

1) Сумма чисел
2) Разность чисел
3) Произведение чисел
4) Частное чисел

а) Численность декартова произведения множеств
б) Численность объединения непересекающихся множеств
в) Количество подмножеств в разбиении множества на равномощные подмножества
г) Численность дополнения подмножества до множества
д) Численность каждого подмножества в разбиении множества на равномощные подмножества

1	2	3	4

2. Сопоставьте названия законов сложения и правила, изучаемые в начальной школе:

1) Ком мутативный
2) Асс оциативный

а) Результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой.
б) От перестановки слагаемых результат сложения не изменяется.

1	2

3. Сопоставьте законы умножения и правила, изучаемые в начальной школе:

1) Ассоциативный закон умножения	а) Правило умножения числа на произведение
2) Коммутативный закон умножения	б) Переместительное свойство умножения
3) Дистрибутивный закон умножения относительно сложения	в) Правило умножения суммы на число

1	2	3

4. Сопоставьте названия правил вычитания и деления и формулы, их выражающие

1) Правило вычитания суммы из числа	а) $(a + b) – c = (a – c) + b = a + (b – c)$
2) Правило вычитания числа из суммы	б) $a – (b + c) = a – b – c = a – c – b$
3) Правило деления суммы на число	в) $a : (b \cdot c) = a : c : b = a : b : c$
4) Правило деления числа на произведение	г) $(a + b) : c = a : c + b : c$
5) Правило деления произведения на число	д) $(a \cdot b) : c = a : c \cdot b = a \cdot (b : c)$

1	2	3	4	5

5. Сопоставь пример и теоретическую основу

1) 25 – 3	а) Правило вычитания суммы из числа
2) 25 – 20	б) Правило вычитания числа из суммы
3) 25 – 8	

1	2	3

6. Сопоставь пример и теоретическую основу:

1) 48:3	а) Правило деления числа на произведение
2) 1500:300	б) Правило деления суммы на число
3) 68:17	в) Взаимосвязь между компонентами деления

1	2	3

Задачи для выполнения практического задания:

Вариант 1

Первый автомат за 35 минут делает из шоколадной массы на 1560 конфет меньше, чем второй за 50 минут. Сколько конфет сделает каждый автомат, если производительность у них одинаковая

Вариант 2

Для класса купили 405 тетрадей в клетку и 420 тетрадей в линейку по одинаковой цене. За тетради в клетку заплатили на 60 рублей меньше. Сколько заплатили за тетради в линейку?

Вариант 3

В магазин привезли 34 одинаковых ящика груш и 36 таких же ящиков яблок общей массой 490 килограммов. Какова масса ящиков с каждым видом фруктов по отдельности?

Вариант 4

Два поезда вышли из двух городов навстречу друг другу с одинаковой скоростью и встретились. Первый шел до встречи 6 ч, а второй 9 часов. Какое расстояние проехал каждый поезд, если расстояние между городами 930 км?

Вариант 5

В двух домах всего 336 квартир. Число квартир на каждом этаже в обоих домах одинаково. Но в первом доме 12 этажей, а во втором 16. Сколько квартир в каждом доме?

Вариант 6

По одной дороге из посёлка в деревню можно доехать за 3 ч. По другой — с той же скоростью — за 5 ч, так как вторая дорога на 92 км длиннее. Чему равна длина каждой дороги?

Вариант7

В строительный магазин привезли 1600 кг краски в одинаковых банках. Белой краски привезли 280 банок, зеленой 120. Сколько килограммов краски каждого цвета привезли в строительный магазин?

Вариант 8

Два поезда вышли из двух городов навстречу друг другу с одинаковой скоростью и встретились. Первый шел до встречи 6 ч, а второй 9 часов и проехал на 186 км больше. Какое расстояние проехал каждый поезд?

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Форма проведения экзамена: смешанный.

Оборудование/материалы:

1. Долгачева В.С. Естествознание: Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Долгачева, Е.М. Алексахина.-Москва: Издательский центр Академия,2014.- Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/ 4831/38586/
2. Никонова М.А. Естествознание: Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.А.Никонова, П.А.Данилов. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.- Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/81579/
3. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учебник/ З.А.Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.
4. Клепинина З. А. Методик преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник /З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/143501/

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Задание:

Формулировки практико-ориентированных заданий

1. Комнатные растения: особенности, значение, классификация. Составьте таблицу названий 6-8 комнатных растений для 1-го класса, используя бытовые и научные названия (напр., столетник – алое). Разработайте презентацию 3-х комнатных растений, необходимых, на Ваш взгляд, для изучения на уроке в 1-м классе. Обоснуйте свой выбор.
2. Разработайте методические рекомендации к изучению комнатных растений в 1-м классе (УМК «Перспектива»). Представьте модель фрагмента урока.
3. Смоделируйте урок для 2-го класса «Ориентирование по компасу» - определите цель, задачи,структуру.
4. Методические аспекты изучения темы «Карта» в начальной школе: целеполагание, виды карт, условные знаки, масштаб, правила показа.
5. Раскройте методические требования и продемонстрируйте практические умения показа по карте (граница, моря, города, горы, равнины, реки, озёра, природные зоны).
6. Методика изучения родного края, работа с картосхемой Ленинградской области.
7. 2. История развития представлений о форме Земли. Подготовьте вводную беседу к уроку.
8. Разработайте план урока для 4 класса «Глобус – модель земного шара».
9. Раскройте методические требования к показу материков и частей света накарте полушарий. Продемонстрируйте практические умения.
10. Методика изучения родного края: последовательность изучения, работа с картосхемойЛенинградской области.
11. Вращение Земли вокруг оси. Моделирование урока во 2-м классе «Смена дня и ночи».
12. Движение Земли вокруг Солнца. Представьте с комментариями модель (чертёж) положения Земли относительно Солнца 22 июня или 22 декабря по Вашему выбору.
13. Внутреннее строение Земли, движение литосферных плит.
14. Тектонические движения: землетрясения, вулканизм. Покажите на карте полушарий крупнейшие вулканы мира.
15. Понятие о рельефе. Формирование крупных и мелких форм рельефа.
16. Изучение полезных ископаемых в 4-м классе начальной школы (тематика, методические требования).
17. Изображение и показ на карте форм рельефа. Рельеф Ленинградской области, работа с картосхемой.
18. Раскройте методику изучения свойств полезных ископаемых на примере любого урока по Вашему выбору.
19. Почва: образование, свойство, состав. Разработайте целеполагание по таксономии Б.Блума к уроку «Почва».
20. Смоделируйте урок «Почва» для 3-го класса начальной школы.
21. Разработайте практическую работу по выявлению состава почвы в 3-м классе начальной школы. Раскройте методику проведения опытов.
22. Роль учебников на уроках окружающего мира. Виды работы со статьёй и иллюстрацией. Требования к вопросам беседы.
23. Разработайте практическую работу по выявлению свойств воды в3-м классе начальной школы.
24. Смоделируйте урок «Круговорот воды в природе» в 3-м классе начальной школы. Раскройте методику проведения опытов.
25. Методика изучения водоёмов родного края. Реки и озёра на карте Ленинградской области.
26. Погода и климат. Работа с метеоприборами, наблюдения за погодой в начальной школе.

МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»

Форма и условия аттестации *экзамен (квалифицированный) в конце 6 семестра.*

Время выполнения:

выполнение 45 мин;

оформление и сдача 45 мин;

всего 1 час 30 мин.

Задание для экзаменуемых

Задание №1 Практико-ориентированное задание

Разработка наглядного пособия и технологической карты для урока изобразительного искусства в начальной школе. Показ фрагмента урока изобразительного искусства

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание. На заданную тему по УМК разработайте наглядное пособие и напишите технологическую карту к уроку изобразительного искусства. Подготовьте и представьте фрагмент урока.

Часть 1. Разработка наглядного пособия к уроку изобразительного искусства

Часть 2. Разработка технологической карты к уроку изобразительного искусства

Часть 3. Представление фрагмента урока по изобразительному искусству(демонстрация)

Вы можете воспользоваться *электронным портфолио по программе МДК 01.08*

Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете __№ __

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методические комплексы;

- УМК по изобразительному искусству;

- художественный материалы.

Формулировка задания

Часть А. Выполните наглядное пособие в любой художественной технике

Инструкция:

На заданную тему по УМК разработайте наглядное пособие.

Часть Б. Напишите технологическую карту урока по изобразительному искусству на заданную тему

Часть В. Подготовьте и представьте фрагмент урока по изобразительному искусству

Задание

Для разработки наглядного пособия и технологической карты урока будут предложены темы по изобразительному искусству:

- Портрет
- Карнавальные маски
- Народные праздники
- Рисовать можно линией
- Ритм пятен
- Монотипия
- Украшение человека
- Пейзаж
- Натюрморт
- Анималистический жанр
- Орнамент
- Цветы
- Строим город
- Праздник в городе
- Сказочная страна
- Основные и дополнительные цвета
- Теплые и холодные цвета

- Иллюстрация к русской народной сказке
- Хохлома
- Гжель
- Городецкая роспись.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Практические материалы включают в себя художественные инструменты, такие как карандаши, краски, кисти, и другие материалы, необходимые для выбранного вида изобразительного искусства

Оборудование:

Демонстрационное и/или интерактивное оборудование

Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Информационные источники:

Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	**знать** основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
ПК 1.2. Проводить уроки.	**знать:** проектирование уроков различного типа и вида; использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	знать виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
ОК 0.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельный поиск и подбор различных видов информации для совершенствования способов преподавания; -использование разных приёмов поиска, обработки, структурирования информации
ОК 0. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- аргументированный выбор содержания и методов обучения при составлении конспекта урока по учебному предмету в начальной школе; - само оценивание эффективности содержания, методов и видов деятельности проведённого урока в начальной школе.
ОК0.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.…	использование информационно-коммуникационных технологий при проведении уроков в начальной школе, при выступлении на учебном занятии или на конференции.
ОК 0.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	осуществление совместного с обучающимися целеполагания;

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование современных приемов активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе; - создание условий для положительной мотивации учащихся к обучению; - определение критериев оценки качества образовательного процесса.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Тип портфолио: практические работы, выполненные уч-ся по различным видам деятельности по программе МДК 01.08, представленные в виде презентации

Практическая работа ставит своей целью создание условий для проверки умений применять знания, полученные при изучении междисциплинарного курса МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом

Данные задания рассматриваются как вид профессиональной деятельности, позволяющий проконтролировать и оценить уровень сформированности компетенций в рамках освоения профессионального модуля. ОК 1 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2. ЛР1-21

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио*:* персонифицированная форма оценивания (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося) Портфолио должно быть представлено в виде презентации PowerPoint**.**
Практические работы в портфолио должны быть выполнены с использованием разнообразных материалов по графике, живописи, скульптуре и архитектуре по методике обучения
Требования к презентации и защите портфолио: Портфолио должно быть выполнено в виде презентации Power Point**.**, которая включает методические пособия к урокам изобразительного искусства. Темы практических работ из портфолио должны соответствовать программе изобразительного искусства в начальной школе.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1 .Определять цели и задачи, планировать уроки	знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников -основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	осуществление совместного с обучающимися целеполагания; - использование современных приемов активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе; - создание условий для положительной мотивации учащихся к обучению;

	- определение критериев оценки качества образовательного процесса

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	**знать:** виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационных технологий при проведении уроков в начальной школе, при выступлении на учебном занятии или на конференции
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	использование инноваций на уроках в начальной школе: современных образовательных технологий, РНС, ИКТ.

4.4. Пакет для экзаменатора

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся

Задание №1 Практико-ориентированное задание: Разработка наглядного пособия и технологической карты для урока изобразительного искусства в начальной школе.

Задание№2 Представление фрагмента урока по изобразительному искусству на основе электронного портфолио по МДК 01.08(презентации)

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:2.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 30 /мин.
Задание №2 30 мин./час.
Всего на экзамен 1 /час.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - ***преподавание по программам начального общего образования,*** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Номер и содержание задания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	• Знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; • требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. **уметь:** • осуществлять современное целеполагание к урокам; • проектировать дидактическую и методическую структуры урока;	Задание №1 Разработка наглядного пособия для урока изобразительного искусства в начальной школе.

ПК 1.2. Проводить уроки.	**знать:** • проектирование уроков различного типа и вида; • использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе. **уметь:** • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	**знать:** -логику анализа уроков. **уметь:** -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	аргументированный выбор содержания и методов обучения при составлении конспекта урока по учебному предмету в начальной школе; - само оценивание эффективности содержания, методов и видов деятельности проведённого урока в начальной школе.	Задание №2 Защита электронного портфолио по МДК 01.08(презентации)
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационных технологий при проведении уроков в начальной школе, при выступлении на учебном занятии или на конференции	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	использование инноваций на уроках в начальной школе: современных образовательных технологий, РНС, ИКТ.	

Условия выполнения заданий

Практико-ориентированное **задание №**1:

Часть 1. Разработка наглядного пособия

Часть 2. Разработка технологической карты урока

Задание №2

Представление фрагмента урока по изобразительному искусству(демонстрация) на основе портфолио

Критерии оценки
«Разработка наглядного пособия для урока изобразительного искусства»

Задание	Критерии	Баллы
Разработка наглядного пособия	Композиция	2
	Цветовая гармония	1
	Соответствие теме, цели и задачам урока	2
	Культура оформления	1
	Учебная функция	2
	Соответствие возрастным особенностям обучающихся начальных классов	1
	Общее эстетическое целостное восприятие	1
	ИТОГО:	10
Разработка аннотации к наглядному пособию	Указана цель, задачи	2
	Присутствует информация о вариантах использования пособия	1
	ИТОГО:	3
Представьте разработанное пособие	Обоснованность и аргументированность пользы разработанного пособия для обучающихся начальных классов	1
	Грамотность речи	1
	Точное использование научной терминологии при представлении	1
	ИТОГО:	3
	ВСЕГО:	16

Разработка технологической карты урока и показ фрагмента урока по изобразительному искусству.

Критерий	**Баллы**
Формулировка цели соответствует теме урока, сформулирована в соответствии с требованиями	2
Планируемые предметные результаты соответствуют цели и содержанию урока	2
Учебное содержание соответствует цели урока, материал подобран в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	6
Соблюдена методика и этапы урока	4
Наличие наглядного материала (презентация, примеры работы, репродукции и пр.)	4
Грамотность речи	2
Итого	**20**

20-17 баллов = 5 (отлично)	12-10 баллов = 3 (удовлетворительно)
16-13 баллов = 4 (хорошо)	9 и менее = 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания портфолио:

Качество выполнения студентами практических работ в целом определяется эстетическими показателями, которые характеризуются:

- Информационной выразительностью работы.
- Методической грамотностью выполнения работы.
- Исполнения практической работы с использованием различных техник и материалов.
- Аккуратностью исполнения.

Проверяемые компетенции – общие и профессиональные: ПК1.1, ПК1.2., ПК 1.3. ПК1.4., ПК1.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Требования охраны труда:

Оборудование: телевизор, компьютер, наглядно –методические материалы.

Литература для экзаменующихся:

Основная литература:

1. Неменский Б. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для 1-9 классов. М.: Просвещение, 2010
2. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Шпикаловой Т.Я., Ершовой Л.В. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013
3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия», 2010

Дополнительная литература для экзаменатора

1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Соколов М.В., Соколова М.С. Декаративно-прикладое искусство. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013
3. Барышева Т. А. Интегральная программа. - СПб, «Искусство», 2003

Проведение оценки

Итог высчитывается по таблице**:**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	16-14	отлично
70 ÷ 85	13-12	хорошо
55÷ 70	11-9	удовлетворительно
менее 55	Менее 9	неудовлетворительно

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме экзамена и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:
- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»
Проверяемые профессиональные компетенции	ППК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Формулировка задания

1. **Практико-ориентированное задание.**
   Часть А. Разработка и защита конспекта урока (возможные варианты предметов: математика, русский язык, физическая культура, изобразительное искусство, технология, окружающий мир, литературное чтение, музыка) по определенному УМК.

   Часть Б. Проведение самоанализа урока.

2. **Портфолио с практики «Пробные уроки».** Отметки за портфолио выставляются заранее в

ведомости на основе результатов практики «Пробные уроки».

Инструкция к выполнению части А:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока.
2. Определите тип урока (в соответствии с КТП Примерной программы УМК). Сформулируйте цель, задачи и планируемые результаты урока: предметные (по таксономии Б. Блума), личностные и метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные).
3. Определите структуру урока соответствующего типа и структуру урока в соответствии методикой.
4. Разработайте конспект урока в соответствии с заданной формой по теме.
5. Подготовьте презентацию (10 слайдов) и все необходимые материалы для защиты урока.

Возможный *тип урока*:

- урок усвоения новых знаний (урок «открытия» нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;

Для разработки конспекта урока будут предложены *<u>темы</u>*:

Русский язык

1. «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения» (Русский язык УМК «Школа России») 2 кл.,1 ч., с.32-34
2. «Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах» (Русский язык УМК «Школа России») 4 кл.,2 ч., с.104-105

Развитие речи

3. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (Русский язык УМК «Школа России») 4кл.,2 ч.,с.49, упр.106-107
4. Изложение текста по вопросам (Русский язык УМК «Школа России») 3кл.,1ч.,с.52, упр.88

Литературное чтение

5. Стихотворение Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится…» (Литературное чтение УМК «Школа России») 2кл.,2ч. ,с.110-111
6. Рассказ Л.Н.Толстого «Филипок» (Литературное чтение УМК «Школа России») 2 кл.,1 ч.,с.112-116

Обучение грамоте (по Азбуке)

7. Звуки [б][б’]. Буква Бб. (Литературное чтение УМК «Школа России») Азбука,ч.1,с.96-97

Обучение грамоте (по Прописи)

8. Строчная буква *щ*. (Русский язык УМК «Школа России») Пропись № 4,с. 27

Математика

9. «Письменная нумерация чисел 21-100» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
10. «Понятие уравнения» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
11. «Внетабличное умножение в случаях вида 23*4, 4*23» (Математика, 3 класс, УМК «Школа России»)
12. «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел» (Математика, 4 класс, УМК «Школа России»
13. «Вычитание в случаях вида 45 - 7» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
14. «Прямой угол» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
15. «Решение задач с пропорциональными величинами (пропорциональное деление)», (Математика, 4 класс, УМК «Школа России»)

Окружающий мир

16. "Где зимуют птицы"? УМК «Школа России», «Окружающий мир», А.А.Плешаков, 1 класс ч. 2 .
17. «Ориентирование на местности». УМК «Школа России», «Окружающий мир», А.А. Плешаков, 2 класс, 2 часть

18. Что такое погода? УМК «Школа России», «Окружающий мир», А.А.Плешаков, 2 класс, ч. 1, с.32-36

19. "Разнообразие животных" УМК «Школа России», «Окружающий мир», А.А. Плешаков, 3 класс, ч. 1, с. 87-94

20. «Что такое почва». УМК «Школа России», «Окружающий мир», А.А. Плешаков, 3 класс, 1 часть

21. «Наши подземные богатства» (на усмотрение обучающегося). УМК «Школа России», «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Е.А.Крюкова, 4 класс, 1 часть

22. «Природная зона России» (на усмотрение обучающегося). УМК «Школа России», «Окружающий мир», А.А.Плешаков, Е.А.Крюкова, 4 класс, 1 часть

Изобразительное искусство

23. «Цвет зимы — белый. Рисование снежных цветов на окне». (Изобразительное искусство, 1 класс, самостоятельный выбор УМК)

24. «Карнавальные маски». (Изобразительное искусство, 2 класс, самостоятельный выбор УМК)

25. «Народные праздники» (Изобразительное искусство, самостоятельный выбор УМК и соответствующего класса)

26. «Работа с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги и картона» (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)

27. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Аппликационные работы. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». (Технология, 1 класс, самостоятельный выбор УМК).

28. «Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом»» (Технология, 2 класс, самостоятельный выбор УМК)

29. «Цветочная поляна. Три основные краски» (Изобразительное искусство, 2 класс, УМК Школа России)

Физическая культура

30. Ловля и передача мяча (Баскетбол. 3 класс)
31. Кувырок вперед (Гимнастика. 4 класс)
32. Прыжки в длину с разбега (Легкая атлетика. 3 класс)
33. Подвижные игры (1 класс)
34. Прыжки через скакалку (Лёгкая атлетика.4 класс)
35. Круговая тренировка (Гимнастика. 3 класс)
36. Разработать урок с применением современных фитнес технологий (3класс)
37. Разработать урок с применением ИКТ (2 класс)

Музыка

38. «Музыка осени» (стр. 24), раздел «Музыка вокруг нас», УМК «Музыка» авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (изд. «Просвещение» 2015 год)1 класс

39. «Опера «Руслан и Людмила» (стр. 98), раздел «В музыкальном театре», УМК «Музыка» авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (изд. «Просвещение» 2015 год) 2 класс

40. «Симфоническая сказка» (стр. 102), раздел «В концертном зале», УМК «Музыка» авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (изд. «Просвещение» 2015 год) 2 класс

41. «Кантата «Александр Невский» (стр. 125), раздел «Россия – Родина моя», УМК «Музыка» авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (изд. «Просвещение» 2015 год) 3 класс

42. «Утро» (стр. 132), раздел «День, полный событий», УМК «Музыка» авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (изд. «Просвещение» 2015 год) 3 класс

43. «Сюита «Пер Гюнт» (стр. 163), раздел «В концертном зале», УМК «Музыка» авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (изд. «Просвещение» 2015 год) 3 класс

44. «Три чуда», (стр. 201), раздел «В концертном зале», УМК «Музыка» авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (изд. «Просвещение» 2015 год) 4 класс

Требование к оформлению конспекта

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Конспект урока

ФИО студента	
Предмет, УМК	
Класс	
Тема	
Тип урока	
Цель урока	

Задачи:

Дидактические	
Развивающие	
Воспитательные	

Планируемые результаты

Предметные

Знать:	
Понимать:	
Применять:	
Анализировать:	
Синтезировать:	
Оценивать:	

Метапредметные:

Регулятивные:	
Познавательные:	
Коммуникативные:	

Личностные

Межпредметные связи:	
Основные понятия:	
Методы, технологии:	
Ресурсы урока для учителя:	
Ресурсы урока для учащихся:	

План урока с распределением времени:

Оформление доски:

Оформление тетради ученика на конец урока:

Ход урока:

Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры и этапы модели, технологии, если необходимо)	**Образовательная задача этапа урока**	**Содержание обучения (деятельность учителя и учащихся)**	**Методические приёмы обучения, средства обучения (слайды презентации, наглядные пособия, раздаточный материал и т.п.)**

Рекомендации к выполнению задания

1. Если предполагается работа в тетради по русскому языку или математике, то следует показать её оформление на листке в линейку (выполнить все задания и упражнения, которые предлагаете на уроке) или в клеточку.

2. Если будет раздаточный материал, следует представить его вариант.

3. Если используется презентация, скопировать слайды в соответствии с этапами урока в графе «методические приёмы и средства обучения».

4. Рассказы, дополнения учителя должны быть краткими, адаптированными.

5. Грамотно оформить вопросы беседы, предполагаемые ответы. Очевидные ответы опустить.

6. Ресурсы урока для учителя включают: техническое и лабораторное оборудование, музыкальный материал, наглядность, образовательные платформы, презентацию, пособия, учебник, ЭОР: картинки, Российский образовательный портал, коллекция музыки и МХК; учебники и др.

7. Ресурсы урока для ученика включают: дидактический материал, учебники, тетради на печатной основе, тетради, линейки, и т.п. Если требуется предварительная подготовка учащихся, то отразить это в том числе.

8. В конспекте урока по физической культуре следует указать спортивный инвентарь.

Ход урока по физической культуре:

Примечания:

1. В первой графе конспекта «Части урока» указываются цифрами части урока (1 — подготовительная; 2 — основная; 3 — заключительная) и их продолжительность (в мин).

2. В графе «Этапы урока» записываются этапы, на которые делятся части урока: 1часть – этапы «Организационный момент», «Разминка», 2 часть – этап «Основной», 3 часть – этапы «Релаксация», «Рефлексия»

3. В графе «Содержание урока» последовательно указываются по этапам занятия все предусмотренные для проведения физические упражнения. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, обязательно надо записать исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Если в основной части урока используется групповой метод, то в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек при планировании на уроке разного для них учебного материала.

4. В графе «Дозировка нагрузки» указываются количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д.

5. В графе «Организационно-методические указания» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а также делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

КАРТА ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА УРОКА

Критерии	Баллы	Факт.
Формулировки цели, задач соответствуют теме урока	1	
В задачах и предметных результатах отражено содержание обучения.	1	
В планируемых личностных, метапредметных результатах отражено содержание обучения и виды деятельности.	1	
План урока составлен на основе методической структуры.	0,5	
Целесообразность выбора форм организации учебной деятельности с учетом ДС, технологии (или приемов технологии), модели [при использовании].	1	
Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов: приемы и средства обучения, учет ДС, технологии (или приемов технологии), модели [при использовании]	1	
Проектируемая деятельность учащихся носит преимущественно нерепродуктивный характер. **Для урока физической культуры:** Предложенные задания обеспечивают высокую двигательную активность обучающихся	0,5	
Уровень сложности материала, его объем соответствуют теме, возрастным особенностям обучающихся. Учтены требования СанПиН.	0,5	
Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности и учета базового содержания обучения в соответствии с особенностями учебного предмета.	1	
Владеет методикой преподавания предмета.	2	
Вовлекает обучающихся в процесс постановки цели учебной деятельности через создание проблемной ситуации.	1	
Вовлекает обучающихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке, создание алгоритма)	0,5	
Предложены задания на проверку предметных результатов и определение уровня сформированности УУД	1	
Организован контроль и критерии оценивания планируемых результатов, организована деятельность обучающихся по самооценке и (или) взаимооценке.	1	
Предложены задания для решения воспитательных задач урока.	0,5	
Продуманы приемы мотивации познавательной активности обучающихся.	0,5	
Новое знание включено в систему имеющихся (межтемная, межпредметная интеграция), определено место урока в системе уроков.	0,5	
Результаты урока соотнесены с поставленными целями.	0,5	

Соблюдены речевые, орфографические и пунктуационные нормы в оформлении конспекта урока.	0,5	
Используется творческий подход к разработке урока (оригинальность).	0,5	
Итог	**16 б.**	
Дополнительные баллы за проектирование урока на основе современных ДС или с использованием технологий/приемов и моделей обучения.	**4 б.**	
Итог	**20 б.**	

Инструкция к выполнению части Б: заполните карту анализа урока

САМОАНАЛИЗ УРОКА (10 БАЛЛОВ)

<table>
<tr><th>Критерии анализа</th><th>Анализ</th><th>баллы</th></tr>
<tr><td>Тема и место урока в системе уроков.
Основные понятия изучаемой темы урока.</td><td>Тема урока: «…». Изучается в …классе, в разделе… (указать раздел).</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Связь темы урока с разделом методики, обоснование.</td><td>Тема связана с разделом методики … «назвать раздел методики …» , так как</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>Методы, приемы и формы организации деятельности учащихся на этапе изучения нового знания.</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Методы и приемы развития самостоятельности и познавательной активности школьников.</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>Задания, направленные на формирование предметных результатов.</td><td><table><tr><td>Предметные результаты</td><td>Задания, направленные на формирование предметных результатов.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Задания, направленные на формирование метапредметных результатов.
Указать формируемое УУД.</td><td><table><tr><td>Группы метапредметных результатов</td><td>УУД</td><td>Задания, направленные на формирование метапредметных результатов.</td></tr><tr><td>Познавательные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Регулятивные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Коммуникативные</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2</td></tr>
</table>

Общее количество баллов: максимально – 10 б. **фактически - _____**

План защиты проекта

1. Вступительное слово о теме урока, места урока в системе уроков.
2. Защита выбора методов и приемов обучения, ДС, модели, технологии;
3. Содержание и методика обучения;
4. Контроль и оценка деятельности учащихся на уроке;
5. Заключительное слово: оценка выполненной работы для использования в профессиональной деятельности.

Требования к защите проекта

1. Проект оформить в печатном виде:
   - Конспект урока (см. требования к оформлению);
   - Карта самоанализа урока по общей дидактике;
   - Карта самоанализа урока по частной методике.
2. Презентация проекта не более 10 слайдов по всем пунктам плана ответа.
3. Ответ по плану. Выступление – 10 мин. Ответы на вопросы комиссии – 5 мин.

Часть В.

Состав электронного портфолио:

Общие сведения.

1. Титульный лист

- Наименование образовательного учреждения

- Информация об авторе портфолио

2. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели и задач

3. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

4. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля.

Обязательные документы:

- ✓ *Аттестационный лист по производственной практике «Пробные уроки».*
- ✓ *Характеристика с практики «Пробные уроки».*
- ✓ *Отчет о прохождении практики «Пробные уроки».*
- ✓ *Конспекты всех проведенных уроков.*
- ✓ *Заполненные карты оценки уроков учителем.*
- ✓ *Самоанализы уроков по предложенной схеме в технологической карте урока.*
- ✓ *Анализы 3 просмотренных уроков своих однокурсниц.*
- ✓ *Диагностические карты проведенных уроков.*

Задания для осуществления педагогического контроля по темам проведенных уроков с разными уровнями дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей). Образцы выполнения этих заданий детьми.

Электронное портфолио оценивается отметкой. Отметку взять из отчетных документов практики Пробные уроки.

Отметка по ПМ складывается из отметок за все практики по ПМ 01, оценки портфолио, оценки за практико-ориентированное задание и защиты.

Перевод баллов в отметку:

Практико-ориентированное задание	Защиту проекта
30-26 – «5» отлично; 25-20 – «4» хорошо; 19-15- «3» удовлетворительно Менее 15 – «2» - неудовлетворительно	40-34 – «5» отлично; 33-27 – «4» хорошо; 26-20- «3» удовлетворительно Менее 20 – «2» - неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание по литературному чтению

Конспект урока

ФИО студента	
Предмет	Литературное чтение
Школа, класс	3
Тема	«Прыжок». Выделение структурных частей произведения: начало, завязка действия, кульминация, развязка.
Тип урока	Открытие нового знания
Цель урока	Организация деятельности обучающихся по чтению и анализу произведения Л.Н. Толстого «Прыжок» и закреплению умения выделять структурные части произведения

Задачи:

Дидактические	1) Изучить рассказ «Прыжок». 2) Выделить главную мысль рассказа. 3) Организовать работу по выделению структурных частей произведения.
Развивающие	1) Развивать речь посредством полных ответов на вопросы учителя. 2) Развивать мышление посредством выполнения самостоятельной работы.
Воспитательные	1) Способствовать формированию уважительного отношения к собеседнику посредством выполнения парной работы. 2) Способствовать формированию понимания таких качеств, как смелость, храбрость.

Планируемые результаты

Предметные

Знать	1) знать названия структурных частей текста
Понимать	1) понимать значение малознакомых слов, встречающихся в тексте. 2) понимать отличие структурных частей текста.
Применять	1) уметь выделять главную мысль текста на основе анализа произведения. 2) уметь соотносить слова с их значениями.
Анализировать	1) анализировать произведение с целью выделения его структурных частей.
Синтезировать	1) составлять характеристику героя с помощью вспомогательных слов.
Оценивать	1) значимость умения действовать быстро и не поддаваться влиянию эмоций в жизни.

Метапредметные:

Регулятивные	1) демонстрируют умение выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи посредством восстановления деформированной последовательности этапов плана урока. 2) умеют устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности посредством рефлексии. 3) демонстрируют умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок посредством ответов на вопросы учителя.
Познавательные	1) демонстрируют умение выявлять недостаток информации для решения

	учебной задачи посредством проблемной ситуации. 2) демонстрируют умение с помощью учителя формулировать цель посредством ответов на вопросы учителя. 3) демонстрируют умение находить в источнике информацию, представленную в явном виде.
Коммуникативные	1) демонстрируют умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии посредством формулирования правил работы в паре и самой парной работы. 2) демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей посредством ответов на вопросы учителя. 3) демонстрируют умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение посредством вспомогательных вопросов учителя.

Личностные

1) демонстрируют умение проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность в процессе выполнения парной работы. 2) демонстрируют умение проявлять познавательный интерес, активность, инициативность в процессе беседы и выполнения заданий.

Межпредметные связи	Изобразительное искусство, математика
Основные понятия	начало, завязка действия, кульминация, развязка
Методы, технологии	иллюстрация, демонстрация, внушение, беседа
Ресурсы урока для учителя	Презентация, доска, мел, указка, звёзды из цветного картона, гюйс.
Ресурсы урока для учащихся	Учебник литературного чтения, простой карандаш, синяя ручка, раздаточный материал (рабочий лист).

План урока с распределением времени

Этапы урока	**Время**
Организационный момент	2 мин
Подготовительная работа: • Центон • Постановка цели и составление плана • Слово об авторе • Введение словаря	 3 мин 3 мин 3 мин 4 мин
Постановка учебной задачи анализа	1 мин
Чтение по частям и анализ	20 мин
Обобщающая беседа	5 мин
Подведение итогов	2 мин
Рефлексия	2 мин
Всего:	**45 мин**

Оформление доски: презентация

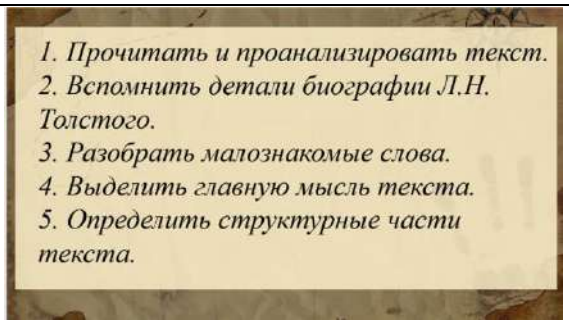
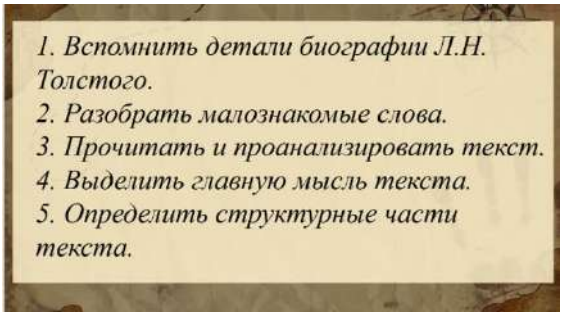
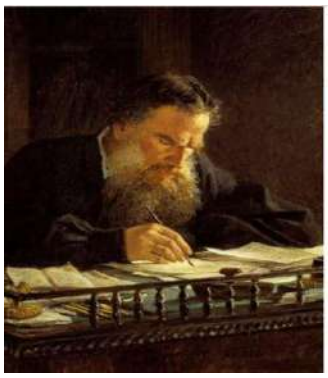
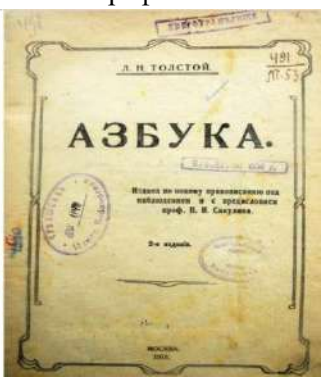
Оформление тетради ученика на конец урока: -

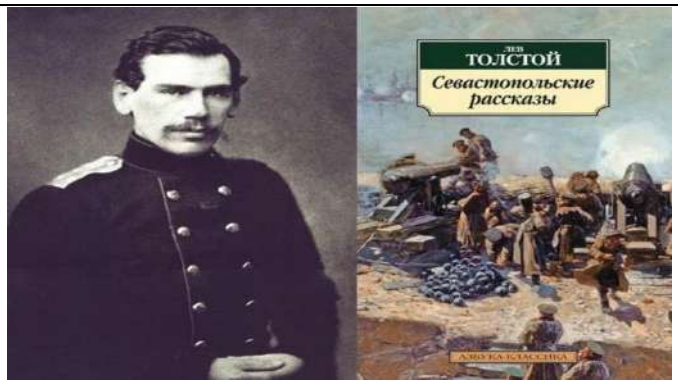
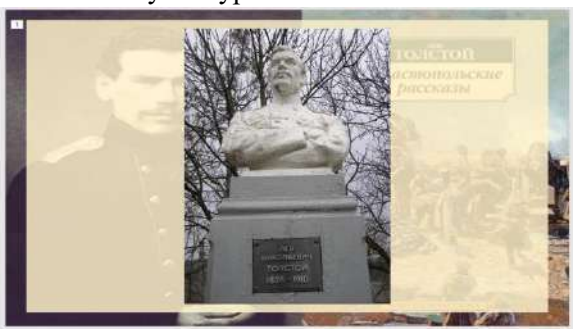
Ход урока:

Структура урока (этапы)	**Содержание деятельности учителя**	**Содержание деятельности обучающихся**

Организационный момент	- Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать всех вас сегодня на уроке. Меня зовут …, и сегодня мы вместе отправимся в увлекательное путешествие по миру литературы. - Чтобы наше путешествие было успешным, проверьте, всё ли вы взяли с собой, ведь к таким путешествиям важно быть готовым заранее. У вас на партах должны лежать учебники по литературному чтению, пенал с пишущими ручками и рабочие листы, которые я попрошу пока что не переворачивать. Поднимите руки те, у кого на партах не оказалось что-нибудь из того, что нам понадобится. - Отлично! Мы практически готовы отправиться в наше путешествие. Однако хочу с вами обсудить, как нам следует вести себя, чтобы узнать как можно больше нового? Вы верно обобщили, что нужно нам соблюдать дисциплину во время путешествия. Без неё мы никак не сможем провести время с пользой. А чтобы нам наконец-то отчалить от берега, с нас требуется подпись. Позволю себе, чтобы вам всем не вставать со своих удобных мест, поставить подпись от своего имени и имени всего вашего класса. *Учитель подходит к доске, пишет букву Д.* - Как думаете, почему роспись у нас в виде буквы Д? - Совершенно верно! Пусть эта подпись напоминает вам о том, как нам следует вести себя в путешествии. А теперь держитесь крепче, ведь мы уже направляемся к знаниям!	- Будем соблюдать дисциплину: внимательно слушать учителя, чтобы не пропустить важную информацию, слушать ответы своих одноклассников, потому что из них мы сможем узнать много нового, отвечать по поднятой руке, чтобы не отвлекать учителя и не было лишнего шума… - Наша подпись в виде буквы Д, потому что мы расписались в том, что мы готовы соблюдать дисциплину.
Подготовительная работа		
Центон (проза)	- Я получила необычное письмо. Почему необычное? Мне кажется, что все фразы оттуда я уже где-то слышала, но не могу понять откуда. Сейчас я прочитаю его вам. Слушайте внимательно, постарайтесь понять, откуда нам известны эти фразы. CANAL ZONE 8c *День был прекрасный, с моря дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась: стало душно и, точно из топленной печки, несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары. Куда девается вода из моря? Отчего она не течет через край? Посреди народа вертелась большая обезьяна и забавляла всех. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услыхали — над головой что-то мяучит тонкими голосами.* *День был прекрасный, с моря дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась: стало душно и, точно из топленной печки, несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары. Куда девается вода из моря? Отчего*	

	она не течет через край? Посреди народа вертелась большая обезьяна и забавляла всех. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услыхали — над головой что-то мяучит тонкими голосами. - Какое странное письмо! Догадались, что тут не так? - Какие произведения вы узнали? - В чём была главная мысль этого рассказа? У вас были такие ситуации, в которых вам нужно было быть осторожными? - Откуда взяты вопросительные предложения? - В чём особенность этого произведения? - Какие фразы ещё вам показались знакомы в данном письме? - Какой момент является самым напряжённым в этом рассказе? - Как называются самые напряжённые моменты в текстах? - Вижу, что вы не узнали, из какого произведения взята фраза про обезьяну. Этот рассказ мы как раз и будем сегодня изучать. Он называется «Прыжок». А после изучения рассказа вам нужно будет выделить его структурные части: начало, завязку действия, кульминацию и развязку.	- Все эти фразы взяты из разных произведений Льва Николаевича Толстого. - «Акула». - Главная мысль рассказа «Акула» заключается в том, что всегда нужно соблюдать осторожность, так как, на первый взгляд безобидная, ситуация может закончиться трагически. При этом нельзя терять духа, ведь выход можно найти из любой ситуации. - «Куда девается вода из моря?» - Особенность этого произведения заключается в том, что автор представил в нём рассуждение, привёл факты для объяснения. Последние два предложения взяты из рассказа «Котёнок». - Самый напряжённый момент в этом рассказе – это момент, когда Вася закрыл котёнка от собак своим телом. - Они называются кульминацией.
Постановка цели и составление плана	- Поставим цель нашего путешествия. Что мы сегодня изучим на уроке? - Для достижения цели нам необходим план. Можно сказать, наш маршрутный лист, которому мы будем следовать во время путешествия. Есть у меня один такой. Как считаете, подойдёт он для нашего урока?	- Мы изучим произведение Льва Николаевича Толстого «Прыжок» и выделим его структурные части.

	 - Восстановите последовательность этапов, чтобы нам не сбиться на пути к цели. 	- Нет, в нём перепутаны этапы. - 1. Вспомнить детали биографии Л.Н. Толстого. 2. Разобрать малознакомые слова. 3. Прочитать и проанализировать текст. 4. Выделить главную мысль текста. 5. Определить структурные части текста.
Слово об авторе	- Приступаем к выполнению нашего плана. Лев Николаевич Толстой знаком вам ещё с первого класса. Расскажите, какие детали его биографии вы помните?   *Раздаёт звёздочки активно отвечавшим.* - Тех, кто активно работает на уроке, я буду отмечать звёздочками. Не теряйте их, они ещё вам понадобятся! - Наверное, вы заметили, что как минимум два рассказа Льва Николаевича Толстого связаны с морем. Как думаете, почему автор включает в свои произведения море? - Да, ведь, когда вам тоже что-то сильно нравится, вы, наверное, тоже хотите говорить про это больше. Лев Николаевич Толстой посещал Чёрное море три раза за всю свою жизнь. А вы были когда-нибудь на Чёрном море? Знаете, где оно находится?	- Лев Николаевич Толстой родился и большую часть своей жизни прожил в Ясной Поляне, недалеко от Тулы. - Он создал там свою школу для крестьянских детей. - Многие рассказы и басни вошли в его книгу «Азбука». - Свободно говорил на английском и французском. - Три раза был номинирован на Нобелевскую премию - самую престижную в мире награду для учёных, писателей и общественных деятелей. но он отказывался. - Ему нравится море. - Оно находится рядом с Крымом. - Радость, восторг, вдохновение, восхищение…

	 - Лев Николаевич Толстой был в Севастополе и Симферополе, написал «Севастопольские рассказы», в которых он раскрыл простым людям жестокость войны. Благодаря им молодой Лев Николаевич Толстой был признан писателем. Это произведение вы будете изучать в старших классах. Сейчас в память о пребывании Льва Николаевича в этих местах, у трассы стоит его скульптурный бюст.  В следующие разы Лев Николаевич Толстой приезжал на Крымский полуостров, чтобы поправить здоровье. Но рассказ «Прыжок» был написан на основе сильных морских впечатлений, оставшихся у автора после пребывания вблизи моря в первый раз, во время войны. Как думаете, какие чувства вызывало море у Льва Николаевича Толстого, если он так много произведений связал именно с ним? Для описания чувств вы можете выбрать слова из подсказки, представленной на слайде. А какие чувства море вызывает у вас? - Вижу, что многим из вас тоже нравится море. Удивительно, как многое, бывает, связывает нас с великими людьми прошлого. Надеюсь, что и рассказ Льва Николаевича Толстого, который мы будем сегодня	*Высказывают мнение.* - Мы выполнили первый пункт плана. Вспомнили о жизни Льва Николаевича Толстого и даже узнали новое.

	изучать, вам понравится. - Давайте вернёмся к нашему плану. Посмотрите, выполнили мы первый пункт плана?	
Введение словаря	- Переходим ко второму пункту плана. Как вы поняли, рассказ «Прыжок», который мы будем сегодня изучать, тоже связан с морем. А значит не зря у меня сегодня на шее этот воротник. Он называется гюйс. Мы так быстро собирались в путешествие, что вы, наверное, и не успели заметить, на чём мы в него отправились. Предлагаю осмотреться. - Вокруг нас море. На чём же мы можем плыть? - Мы плывём на самом настоящем парусном корабле. На таком же плыли герои рассказа «Прыжок». - Мы подняли головы наверх, что мы видим?	- На лодке, катере, шлюпке, корабле… - Мачту.

- Мачта – это стоячее бревно на судне для подъёма парусов.

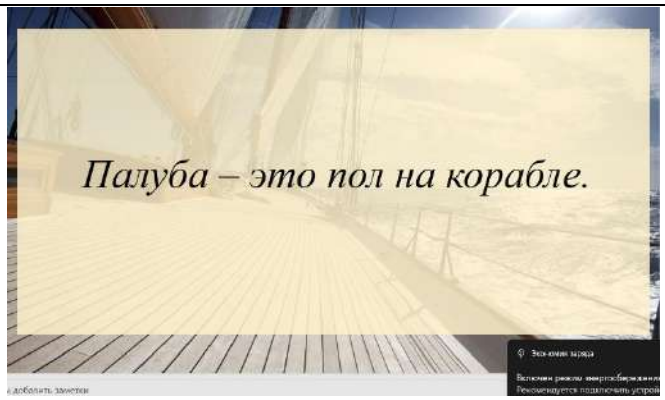
- Что это прикреплено к мачте?

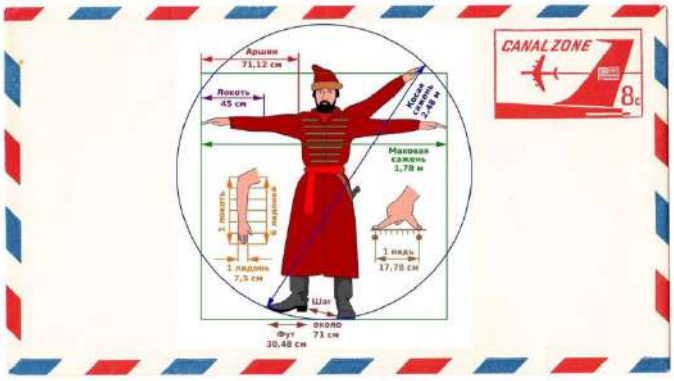
- Перекладины.

- Перекладина – это доска, положенная поперёк для перехода.

- Мы опустили головы вниз, что мы видим?

- Палубу.

	 - Палуба – это пол на корабле. - А теперь мы смотрим прямо. Как думаете, куда ведёт эта дверь? - Каюта – это комната на корабле. - Корабль мы изучили, но в тексте нам встретятся некоторые сложные слова, значение которых нам тоже нужно понимать. - Знаете ли вы, что такое аршин? - Попрошу одного человека выйти к доске. Ему предстоит изучить изображение, показать нам аршин и чему он примерно равен.	- В каюту. - Старорусская единица измерения длины. *Показывает.* - Аршин примерно равен 71 сантиметру. - Старые единицы

	 *Учитель даёт звезду.* - Зачем нам знать старые единицы измерения? - Переверните листы, лежащие у вас на парте. Соотнесите слова с их значениями цветными карандашами. На это задание у вас 2 минуты. Когда будете готовы, ставьте руку на локоть. *Учитель выдаёт звёзды тем, кто быстро и правильно выполнил задание.* **Рабочий лист** **Л.Н. Толстой «Прыжок»** **1. Соотнеси слова с их значениями:** • Мачта • Перекладина • Палуба • Каюта • Аршин – старорусская единица измерения, примерно равная 71 см. – комната на корабле. – стоячее бревно на судне для подъёма парусов. – пол на корабле. – доска, положенная поперёк для перехода. **2. Опиши главного героя:** - Сверьте свои ответы ответами на доске. Если вы полностью правильно выполнили задание, поставьте рядом плюс. Если есть ошибки, исправьте их. - Вернёмся к плану. Выполнили мы второй пункт?	измерения нужно знать, чтобы понимать литературу, ведь писатели часто упоминают единицы измерения. Не зная их, мы не сможем понять, каких размеров объект, описываемый в тексте. *Выполняют задание.* *Проверяют.* - Выполнили, так как мы разобрали значения малознакомых нам слов, которые встретятся в тексте.
Постановка учебной задачи анализа	- Как и в рассказе «Акула», главный герой рассказа «Прыжок» подвергается опасности. Он залезает очень высоко на мачту. Мы будем читать текст по частям. В конце прочтения вам нужно будет ответить на важный вопрос: Что побудило мальчика забраться так высоко на мачту? Запомните этот вопрос и думайте о нём, когда мы будем разбирать суть произведения.	

	- И помните нашу главную цель – выделить структурные части текста. После нашего обсуждения вам предстоит выполнить это задание самостоятельно, поэтому нужно активно участвовать в работе над произведением.	
Чтение по частям и анализ	- Приступаем к чтению и анализу текста, нашему третьему пункту плана. Откройте учебники на странице 127. Сначала буду читать я, потом выберу, кто прочитает дальше. Вам нужно будет следить по тексту. После каждой части будем обсуждать прочитанное. Как вы будете слушать друг друга, чтобы ничего не пропустить?	- Будем слушать внимательно, сидеть тихо, не шуметь.
	- А как вы будете читать, чтобы другие ребята смогли услышать, почувствовать и понять, о чём говорится в тексте?	- Будем читать громко, выразительно.
	Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе. Посреди народа вертелась большая обезьяна и забавляла всех. Обезьяна эта корчилась, прыгала, делала смешные рожи, передразнивала людей, и видно было — она знала, что ею забавляются, и оттого ещё больше расходилась. - Какой путь преодолел корабль в рассказе «Прыжок»? Докажите свой ответ текстом.	- Корабль совершил кругосветное путешествие. «…корабль обошёл вокруг света и возвращался домой.»
	- Как думаете, как себя чувствует экипаж корабля после такого длинного пути?	- Экипаж устал.
	- Конечно, экипажу хочется отдохнуть. Погода была хорошей, собрался весь народ. Кто помогает матросам отдыхать?	- Обезьяна.
	- Найдите в тексте, что делала обезьяна.	- «…корчилась, прыгала, делала смешные рожи, передразнивала людей»
	- Этим обезьяна смешила матросов. А смех часто помогает нам расслабиться. Что означает фраза «ещё больше расходилась», которую использует автор, описывая действия обезьяны?	- В данном случае слово «расходилась» употреблено в переносном значении и показывает, что обезьяна продолжает смешить матросов ещё сильнее, чем до этого.

		Она подпрыгнула к двенадцатилетнему мальчику, сыну капитана корабля, сорвала с его головы шляпу, надела и живо взобралась на мачту. Все засмеялись, а мальчик остался без шляпы и сам не знал, смеяться ли ему или плакать.
	- Что происходит дальше? Что делает обезьяна? А почему, как думаете?	- Обезьяна забирает у мальчика шляпу. Она это делает, потому что все вокруг смеются и ей кажется, что это смешно.
	- Как отреагировал мальчик на то, что обезьяна забрала его шляпу и все начали смеяться? Найдите ответ в тексте.	- «…сам не знал, смеяться ли ему или плакать.» - Было бы обидно, что все смеются.
	- Что бы вы почувствовали, если бы у вас произошла такая ситуация?	- Нет, матросам было смешно с ситуации, и они просто хотели отдохнуть.
	- Как думаете, почему смеялись матросы? Они хотели обидеть мальчика?	Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и лапами рвать её. Она как будто дразнила мальчика, показывала на него и делала ему рожи. Мальчик погрозил ей и крикнул на неё, но она ещё злее рвала шляпу. Матросы громче стали смеяться, а мальчик покраснел, скинул куртку и бросился за обезьяной на мачту. В одну минуту он взобрался по верёвке на первую перекладину; но обезьяна ещё ловчее и быстрее его, в ту самую минуту, как он думал схватить шляпу, взобралась ещё выше.
	- Как изменилось настроение мальчика? Докажите текстом.	- Мальчик разозлился, ему стало стыдно. Стал действовать быстро. «Мальчик погрозил ей и крикнул на неё…», «Мальчик покраснел, скинул куртку и бросился за обезьяной на мачту.» - У мальчика изменилось настроение, потому что из-за действий обезьяны матросы начали смеяться громче.
	- Почему изменилось его настроение?	— Так не уйдёшь же ты от меня! — закричал мальчик и полез выше. Обезьяна опять подманила его и полезла ещё выше, но мальчика уже разобрал задор, и он не отставал. Так обезьяна и мальчик в одну минуту добрались до самого верха. На самом верху обезьяна вытянулась во всю длину и, зацепившись задней рукой за верёвку, повесила шляпу на край последней перекладины, а сама взобралась на макушку мачты и оттуда корчилась, показывала зубы и радовалась. От мачты до конца перекладины, где висела шляпа, было аршина два, так что достать её нельзя было иначе, как выпустить из рук верёвку и мачту. Но мальчик очень раззадорился. Он бросил мачту и ступил на перекладину. На палубе все смотрели и смеялись тому, что выделывали обезьяна и капитанский сын; но как увидали, что он пустил верёвку и ступил на перекладину, покачивая руками, все замерли от страха.
		- Обезьяна и мальчик забрались на самый верх

		мачты. За шляпой мальчик даже пошёл на перекладину.
	- Куда забрались обезьяна и мальчик?	
	- Уступал ли мальчик обезьяне в скорости? Найдите в тексте подтверждение того, что мальчик очень быстро забирался по мачте.	- Мальчик не уступал обезьяне в скорости. Автор пишет, что они «в одну минуту добрались до самого верха».
		- Мальчик находился очень высоко и вот-вот мог упасть.
	- Почему матросы замерли от страха, смотря на мальчика?	
	- Давайте встанем из-за парт и попробуем понять ситуацию, в которой оказался мальчик. Потянитесь высоко вверх, стараясь достать перекладины, подпрыгните. Теперь сделайте вид, будто забираетесь вверх по мачте: поднимите руки вверх, опустите, подтягиваясь. А теперь быстрее, вы хотите поймать обезьяну. И вот вы на самом верху, находитесь на высоте 8 этажного дома. Ваша шляпа находится на расстоянии 2 аршинов от вас. Попробуйте достать её с места, наклонитесь вперёд. Придётся идти по тонкой перекладине. Вытяните руки в стороны, сделайте два шага вперёд, чётко ставя ноги на одну линию. А теперь сделайте назад два шага. Садитесь.	*Выполняют движения.*
	- Скажите, вам бы было страшно, если бы вы делали это так высоко над землёй?	- Да, было бы страшно.
	- Боится ли мальчик? Найдите подтверждение в тексте.	- Нет, мальчик не боится. Он действует быстро и решительно: «Он бросил мачту и ступил на перекладину.»
	- Автор часто упоминает, что мальчиком движет задор. Как вы понимаете фразы «разобрал задор», «раззадорился»?	- Эти фразы означают, что мальчик так сильно был увлечён идеей отобрать шляпу у обезьяны, доказать всем, что он достоен уважения, что он уже не обращал внимания на то, насколько опасны его действия.

	Стоило ему только оступиться — и он бы вдребезги разбился о палубу. Да если б даже он и не оступился, а дошёл до края перекладины и взял шляпу, то трудно было бы ему повернуться и дойти назад до мачты. Все молча смотрели на него и ждали, что будет. Вдруг в народе кто-то ахнул от страха. Мальчик от этого крика опомнился, глянул вниз и зашатался. В это время капитан корабля, отец мальчика, вышел из каюты. Он нёс ружьё, чтобы стрелять чаек. Он увидел сына на мачте и тотчас же прицелился в сына и закричал: — В воду! Прыгай сейчас в воду! Застрелю! Мальчик шатался, но не понимал. — Прыгай или застрелю!.. Раз, два... — и как только отец крикнул «три», мальчик размахнулся головой вниз и прыгнул. - Как вы понимаете фразу «вдребезги разбился»? - Что делали матросы? Найдите в тексте. - Почему матросы ничего не делали, чтобы спасти мальчика? - Кто в этот момент появился из каюты? - Как отреагировал капитан, когда увидел, что его сын находится высоко на мачте? - Почему капитан прицелился в сына? - Прочитайте про себя слова капитана. С какими эмоциями нужно прочитать эти слова и почему? - Как вы считаете, трудно ли капитану было говорить такое сыну? Почему?	- Это означает, что, если бы мальчик упал, он бы погиб. - «Все молча смотрели на него». - Их охватил страх и они не знали, что делать. Мальчик находился очень высоко. Если бы взрослый залез на мачту, он бы, как и мальчик, не смог бы вернуться назад с перекладины. - Из каюты вышел капитан, отец мальчика. - Он сразу же прицелился в сына, начал кричать, чтобы тот спрыгнул в воду. - Потому что нужно было, чтобы мальчик спрыгнул в море. Ему бы не удалось никак спуститься по-другому. - Эти слова нужно прочитать громко, так как он кричит, с твёрдостью в голосе, потому что капитану нужно, чтобы мальчик испугался и точно прыгнул. При этом нужно передать переживания в голосе, так как капитан всё-таки боялся за сына. - Капитану было трудно это говорить, потому что он любил его. Капитан шёл на большой риск, когда заставил сына прыгнуть в

		воду, ведь, неправильно прыгнув в воду, сын мог и не выжить. - Напряжение, страх…
	- Какие чувства вы испытали, когда слушали этот фрагмент?	*Высказывают предположения.*
	- Как думаете, что произойдёт дальше?	Точно пушечное ядро шлёпнулось тело мальчика в море, и не успели волны закрыть его, как уже двадцать молодцов матросов спрыгнули с корабля в море. Секунд через сорок — они долги показались всем — вынырнуло тело мальчика. Его схватили и вытащили на корабль. Через несколько минут у него изо рта и из носа полилась вода, и он стал дышать. Когда капитан увидел это, он вдруг закричал, как будто его что-то душило, и убежал к себе в каюту, чтобы никто не видел, как он плачет.
	- Как находчивость капитана спасла мальчика?	- Он заставил его спрыгнуть вниз с помощью ружья. Если бы он это не сделал, мальчик бы упал и разбился о палубу.
	- Почему капитан заплакал, когда увидел, что его сын жив?	- Капитан очень переживал за сына. Он заплакал от чувства облегчения, что сын жив, его переполняли эмоции.
	- Найдите в тексте подтверждение тому, что капитан переживал.	- «…он вдруг закричал, как будто его что-то душило…» *Делятся впечатлениями.*
	- Мы завершили с вами чтение текста. Поделитесь вашими впечатлениями. Что вам больше всего запомнилось в этом рассказе?	
Обобщающая беседа	- Чтобы завершить анализ, нам нужно разобраться, каким предстаёт в рассказе мальчик. Вы будете работать в парах. Как нам нужно себя вести, когда мы работаем в паре?	- Внимательно слушать друг друга, не перебивать собеседника, говорить тихо, чтобы не мешать другим.
	- В рабочем листе в задании 2 представлены черты характера, факты, которые помогут вам описать главного героя. Обсудите ответ в парах, обведите варианты, которые подходят для описания мальчика. На это задание у вас 2 минуты.	*Выполняют задание в парах.*

	- Озвучьте, какие фразы вы выбрали для характеристики главного героя.	
		- 12 лет, капитанский сын, смелый, гордый, безрассудный, ловкий, храбрый.
	- Поставьте плюс рядом с выполненной работой, если вы всё сделали правильно. Исправьте, если есть ошибки.	
	- Да, главный герой – двенадцатилетний мальчик. Его отец – капитан. Мальчик в силу возраста и значимости положения отца вспыльчив, старается добиться уважения. Ответьте на вопрос, который я задавала перед началом чтения: Что побудило мальчика так высоко забраться на мачту?	- Стремление отстоять свое достоинство, мальчишеский задор, желание доказать, что он сын капитана…
	- Всё это время мальчик не злился на обезьяну за то, что она украла шляпу. Ему было обидно и стыдно, что над ним смеются матросы. - Мы закончили третий пункт плана. Переходим на четвёртый этап. Нам нужно выделить главную мысль текста. Как думаете, что этим произведением хотел показать читателям Лев Николаевич Толстой?	- Он хотел показать, что не надо совершать необдуманные поступки; надо уметь очень быстро принимать решения, ведь от этого может зависеть жизнь, учит управлять собой, своими эмоциями и не замечать насмешек.
	- Как этот вывод нам может пригодиться в жизни?	- В жизни бывают такие моменты, когда действовать надо быстро. Но всегда нужно сначала успокоиться и подумать о последствиях. *Приводят примеры*

		ситуаций.
	- Мы выполнили четвёртый пункт плана – выделили главную мысль текста. Что осталось сделать?	- Выделить структурные части текста.
	- Во время чтения текста мы делали для себя подсказки, которые пригодятся вам для выполнения задания. Вспомните, что такое начало произведения, что его отличает от других частей?	- Начало произведения отличается тем, что на этом этапе автор даёт нам представление об окружении, в котором будет происходить действие.
		- В завязке действия автор показывает, что происходит с героями.
	- Что происходит в завязке действия?	- Кульминация – это самый напряжённый момент произведения.
	- Что такое кульминация?	- Ход действий замедляется, мы видим результат событий, произведение заканчивается.
	- Что происходит в развязке?	
	- Мы обговорили, что означает каждая из частей. Обратите внимание на задание 3 в ваших рабочих листах. Вам предоставлены описания фрагментов рассказа «Прыжок». Ваша задача вписать в таблицу ниже номер фрагмента, который относится к предложенной структурной части текста. Вы работаете самостоятельно. На это задание у вас 3 минуты.	*Выполняют задание индивидуально.*
	Те, кто сделали первыми правильно, получают звезду. - Сверьте свой ответ с тем, что получился у меня. Он представлен на экране. Поставьте себе плюс рядом с заданием, если оно выполнено правильно. Если неправильно – исправьте ошибки. *Обговаривают ошибки.*	

	3. Выдели структурные части произведения: 1. Обезьяна срывает с головы мальчика шляпу, мальчик залезает на мачту. 2. Мальчик спасён, капитан убегает в каюту. 3. Мальчик на перекладине, отец грозит выстрелить, мальчик прыгает в воду. 4. Корабль возвращается домой, обезьяна смешит матросов. Начало — *4* Завязка действия — *1* Кульминация — *3* Развязка — *2*	
Подведение итогов	- Наше путешествие подходит к концу. Побывали ли мы на всех остановках, которые планировали посетить? - Какой была наша цель, достигли ли мы её? - Почему у Льва Николаевича Толстого так много рассказов о море? - Чему учит рассказ «Прыжок»? - Если бы ты советовал другу прочитать рассказ «Прыжок», какие достоинства этого произведения ты бы выделил? Помни, что, когда ты что-то советуешь, нельзя пересказывать важные детали сюжета, потому что тогда другу неинтересно будет читать.	- Да, мы выполнили все пункты плана. - Нашей целью было изучить произведение Льва Николаевича Толстого «Прыжок» и выделить структурные части произведения. С помощью плана мы достигли цели. - Лев Николаевич Толстой несколько раз был на море. Он его очень любил, поэтому море вдохновило его на написание многих рассказов. - Рассказ учит, что в жизни бывают моменты, когда действовать нужно быстро, но нельзя позволять эмоциям управлять тобой и совершать необдуманные поступки, ведь они могут стоить жизни. *Высказывают своё мнение.*
Рефлексия	- Мы уже практически причаливаем к берегу и заканчиваем наше путешествие. Посмотрите на слайд. Что вы видите?	- Картины, изображающие море.

		Делятся опытом.
	- Эти картины написал художник-маринист Иван Константинович Айвазовский. Видели ли вы его картины раньше?	- Они передают разное настроение.
	- Его картины находятся во многих музеях страны. В Санкт-Петербурге вы можете их встретить в Государственном Русском музее, Эрмитаже, Всероссийском музее А.С. Пушкина и временных выставках. Надеюсь, вы посетите эти музеи в будущем.	
	- Какое настроение передают эти три картины: разное или одинаковое?	
	- Я попрошу вас выбрать для себя картину, с помощью которой вы бы могли оценить свою работу на уроке. Если вы работали активно, поняли материал, справились с самостоятельной работой, выберите «Берег моря. Штиль». Если у вас возникли сложности, но в целом вы поняли смысл рассказа и как выделять структурные части произведения, выберите «Девятый вал». Если у вас было много ошибок, вы не активно работали на уроке и не поняли тему, выберите картину «Буря».	*Поднимают руки в зависимости от выбранной картины.*
	- Поднимите руки, кто выбрал Штиль? Девятый вал? Буря?	*Поднимают руки.*
	- Посчитайте плюсы, которые вы ставили в работе. Поднимите руки, у кого получилось заработать три плюса?	
	- За правильно выполненные задания вы получаете дополнительную звезду. - Кому удалось набрать 5 звёзд? Вы активно работали на уроке, часто отвечали на вопросы, верно давали ответ. Вам можно поставить оценку «5».	*Записывают домашнее задание.*

	- Кому удалось набрать 4 звезды? Вы хорошо работали на уроке, но иногда у вас возникали сложности. Вам можно поставить оценку «4». - Если вы набрали меньше звёзд или совсем не получили их, не расстраивайтесь. Я уверена, что вы обязательно справитесь, а в будущем будете активнее работать на уроке. - Откройте дневники, запишите домашнее задание. Домашнее задание – подготовить выразительное чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок». - Слышу, что мы уже совсем у берега. Уже прозвенел звонок, отмечающий наше возвращение. Спасибо вам за активную работу на уроке!	

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Страницы учебника:

Как хорошо уметь читать

Л. Н. Толстой

Прыжок

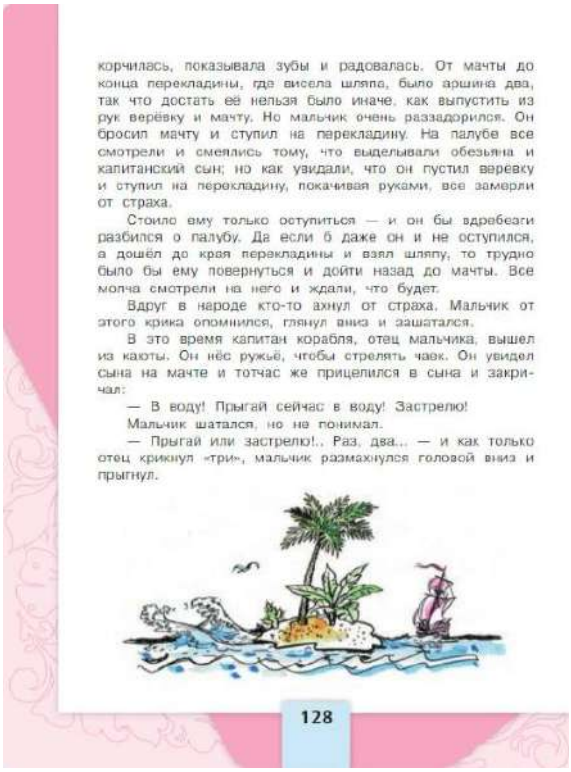
Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе. Посреди народа вертелась большая обезьяна и забавляла всех. Обезьяна эта корчилась, прыгала, делала смешные рожи, передразнивала людей, и видно было — она знала, что ею забавляются, и оттого ещё больше расходилась.

Она подпрыгнула к двенадцатилетнему мальчику, сыну капитана корабля, сорвала с его головы шляпу, надела и живо взобралась на мачту. Все засмеялись, а мальчик остался без шляпы и сам не знал, смеяться ли ему или плакать.

Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и лапами рвать её. Она как будто дразнила мальчика, показывала на него и делала ему рожи. Мальчик погрозил ей и крикнул на неё, но она ещё злее рвала шляпу. Матросы громче стали смеяться, а мальчик покраснел, скинул куртку и бросился за обезьяной на мачту. В одну минуту он взобрался по верёвке на первую перекладину; но обезьяна ещё ловчее и быстрее его, в ту самую минуту, как он думал схватить шляпу, взобралась ещё выше.

— Так не уйдёшь же ты от меня! — закричал мальчик и полез выше. Обезьяна опять подманила его и полезла ещё выше, но мальчика уже разобрал задор, и он не отставал. Так обезьяна и мальчик в одну минуту добрались до самого верха. На самом верху обезьяна вытянулась во всю длину и, зацепившись задней рукой за верёвку, повесила шляпу на край последней перекладины, а сама взобралась на макушку мачты и оттуда

127



корчилась, показывала зубы и радовалась. От мачты до конца перекладины, где висела шляпа, было аршина два, так что достать её нельзя было иначе, как выпустить из рук верёвку и мачту. Но мальчик очень раззадорился. Он бросил мачту и ступил на перекладину. На палубе все смотрели и смеялись тому, что выделывали обезьяна и капитанский сын; но как увидали, что он пустил верёвку и ступил на перекладину, покачивая руками, все замерли от страха.

Стоило ему только оступиться — и он бы вдребезги разбился о палубу. Да если б даже он и не оступился, а дошёл до края перекладины и взял шляпу, то трудно было бы ему повернуться и дойти назад до мачты. Все молча смотрели на него и ждали, что будет.

Вдруг в народе кто-то ахнул от страха. Мальчик от этого крика опомнился, глянул вниз и зашатался.

В это время капитан корабля, отец мальчика, вышел из каюты. Он нёс ружьё, чтобы стрелять чаек. Он увидел сына на мачте и тотчас же прицелился в сына и закричал:

— В воду! Прыгай сейчас в воду! Застрелю!

Мальчик шатался, но не понимал.

— Прыгай или застрелю!.. Раз, два... — и как только отец крикнул «три», мальчик размахнулся головой вниз и прыгнул.

128

Точно пушечное ядро шлёпнулось тело мальчика в море, и не успели волны закрыть его, как уже двадцать молодцов матросов спрыгнули с корабля в море. Секунд через сорок — они долго показались всем — вынырнуло тело мальчика. Его схватили и вытащили на корабль. Через несколько минут у него изо рта и из носа полилась вода, и он стал дышать.

Когда капитан увидел это, он вдруг закричал, как будто его что-то душило, и убежал к себе в каюту, чтобы никто не видел, как он плачет.

1. С чего началась эта история? Почему мальчик залез на мачту корабля? Случайно ли это было или здесь сыграли роль: **горойство**, **смелость**, **хвастовство**, **желание испытать себя** или **покрасоваться**, **сделать всё по-своему**?
2. Изменилось ли отношение окружающих к проделкам обезьяны и поведению мальчика? В какой момент это произошло? Почему?
3. Как находчивость капитана спасла мальчика? Прочитай. Почему капитан заплакал?
4. Расскажи, в какие моменты ты переживал за мальчика. Какие эпизоды рассказа говорят о его смелости, а какие — о самоуверенности, растерянности, обидчивости, самолюбии?
5. Постарайся определить основную мысль (идею) рассказа «Прыжок». О чём этот рассказ? Зачем его написал автор? Для этого перечитай рассказ ещё раз, посмотри, как он начинается, как заканчивается, выдели самый напряжённый момент. Обрати внимание, как автор описывает главных героев рассказа в различных ситуациях, как передаёт своё отношение к ним.

129

2. Рабочий лист:

Рабочий лист
Л.Н. Толстой «Прыжок»

1. Соотнеси слова с их значениями:

- Мачта
- Перекладина
- Палуба
- Каюта
- Аршин

- ○ – старорусская единица измерения, примерно равная 71 см.
- ○ – комната на корабле.
- ○ – стоячее бревно на судне для подъёма парусов.
- ○ – пол на корабле.
- ○ – доска, положенная поперёк для перехода.

2. Опиши главного героя:

3. Выдели структурные части произведения:

1. Обезьяна срывает с головы мальчика шляпу, мальчик залезает на мачту.
2. Мальчик спасён, капитан убегает в каюту.
3. Мальчик на перекладине, отец грозит выстрелить, мальчик прыгает в воду.
4. Корабль возвращается домой, обезьяна смешит матросов.

Начало	
Завязка действия	
Кульминация	
Развязка	

3. Презентация:

Л.Н. Толстой
Прыжок.pptx

Приложение 4.2 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной	ОК 01 ОК 02 ОК 04

возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной	деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;	деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном	обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий	

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 312 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		312
1.	**Учебные занятия**	* 102
	из них:	
1.1	уроки, лекции	62
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	40
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	22
1.2.2	*- семинары*	–
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	–
1.2.5	*- контрольные работы*	1
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	11
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	9
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.7.3	*консультации*	2
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	162
Форма промежуточной аттестации		экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5-6	**Раздел / МДК 02.01** Основы организации внеурочной деятельности	**66**	**40**	**26**	**7**	**-**	**2**	**18**	**72**
6	**Раздел / МДК 02.02** Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	**36**	**22**	**14**	**4**	**-**	**2**	**18**	**90**
	Всего:	**102**	**62**	**40**	**11**	**-**	**4**	**36**	**162**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 «Рабочая программа профессионального модуля ПМ02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
МДК.02.01				
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов				
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04				
1,2,3,4,5,6,7	Лекция	Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	7	*
8,9,10,11	Практическое занятие	Практическая работа №1. Проанализировать нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Практическая работа № 2. Составить планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	4	Нормативная документация Планшет, ноутбук
12, 13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности Самостоятельная работа №2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме	2	Нормативная документация Планшет, ноутбук Примеры технологической карты внеурочного занятия
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02				
14, 15,16,17,18,19	Лекция	1. Примерные программы внеурочной деятельности 2.Методический конструктор внеурочной деятельности 3.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности 4.Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	6	*
20, 21	Практическое занятие	Практическая работа №3. Проанализировать общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности Практическая работа №4. Проанализировать требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2	Программы внеурочной деятельности Планшет, ноутбук
22	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Составить обзор программ внеурочной деятельности	1	Программы внеурочной деятельности
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.02, ОК.03				
23,24,25,26	Лекция	Оптимизационная модель Модель дополнительного образования Модель «школа полного дня» Инновационно-образовательная модель	4	*
27,28	Практическое занятие	Практическая работа №5. Сравнить модели организации внеурочной деятельности и определить достоинства и особенности реализации каждой модели	2	Учебник: Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
29	Контрольная работа работа	Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	1	–
30	Консультация		1	
2 СЕМЕСТР				

МДК.02.01				
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности				
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04				
31,32,33,34,35, 36,37,38	Лекция	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	8	*
39	Практическое занятие	Практическая работа №6. Разработать технологическую карту внеурочного занятия	1	Компьютеры или планшеты с примерами технологической карты внеурочного занятия.
Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04				
40,41,42,43,44, 45,46,47	Лекция	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД Структура паспорта проекта	8	*
48,49,50,51	Практическое занятие	Практическая работа №7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся. Практическая работа №8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	Интерактивная панель/доска
52	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы	1	–
53	Консультация	Обобщение по темам 2.1, 2.2	1	–
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
54,55,56,57,58, 59,60	Лекция	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	7	*

61,62	Практическое занятие	Практическая работа №9. Изучить диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	Интерактивная панель/доска
63	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	*1*	Компьютер/планшет с выходом в Интернет
64	Срезовая контрольная работа	Контрольная работа №2 по темам 2.2, 2.3	*1*	
65,66	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	*2*	
Промежуточная аттестация			2	
МДК.02.02				
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности				
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1 рабочей программы:: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04**				
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Лекция	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по функциональной грамотности. Содержательная линия раздела «Читательская грамотность» и основы ее организации. Содержательная линия раздела «Математическая грамотность» и основы ее организации. Содержательная линия раздела «Финансовая грамотность» и основы ее организации. Содержательная линия раздела «Естественно-научная грамотность» и основы ее организации.	10	*
11,12,13,14	Практическое занятие	Практическое занятие №1. Выполнить анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности. Практическое занятие №2. Выполнить анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности. Практическое занятие №3. Провести фрагмент внеурочного занятия.	4	Комплект учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.
15,16,17	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента) Самостоятельная работа №2. Подготовка методических материалов для проведения фрагмента внеурочного занятия.	3	Компьютер/планшет с выходом в Интернет
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК ОК 01, ОК 02, ОК 04				
18,19,20,21,22, 23,24,25,26, 27,	Лекция	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, умений задавать вопросы, умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям, по развитию умений классифицировать Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты	10	*
28,29,30	Практическое занятие	Практическая работа №4. Разработать занятие – исследование в природе Практическая работа №5. Провести фрагмент внеурочного занятия	3	Компьютер/планшет с выходом в Интернет
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК ОК 01, ОК 02, ОК 04**				
32,32	Лекция	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по направлению «Разговоры о важном».	2	*
33	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Проанализировать программу воспитания	1	Программа воспитания, Компьютер/планшет с выходом в Интернет
34	Срезовая контрольная работа	Контрольная работа по темам 3.1, 3.2, 3.3	1	
35,36	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация			2	
Учебная практика			36	
Производственная практика			162	
Промежуточная аттестация			12	
		Всего:	**312**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета психолого-педагогического цикла; мастерской «Преподавание в начальных классах»;

Оборудование учебного кабинета «Продуктивных видов деятельности»:

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Технические средства обучения: проектор, компьютер, конструктор Перворобот Lego, колонки, планшеты (ноутбуки) с программой Lego WeDo,

Оборудование мастерской и рабочих мест «Преподавание в начальных классах»:

15 шт. ученический стол;
30 шт. ученический стул;
1 шт. стол учителя;
4 шкафа;
Интерактивная панель;
Меловая доска;
30 шт. ноутбуков;
Документ-камера;
Черно-белый принтер;
Цветной принтер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).
6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).
7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
8. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.
9. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Знать: - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей	• Опрос • тест • контрольная работа • оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, • оценка защиты реферата, проекта, • экзамен

обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся. Уметь: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей	

образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста.	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ
внеурочной деятельности обучающихся»

ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.02.01 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе			
8,9	Практическая работа № 1	2	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
10,11	Практическая работа № 2	2	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
12	Самостоятельная работа № 1	1	Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности
13	Самостоятельная работа № 2	1	Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности			
20	Практическая работа № 3	1	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
21	Практическая работа № 4	1	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.
22	Самостоятельная работа № 3	1	Обзор программ внеурочной деятельности
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности			
27,28	Практическая работа № 5	2	Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности
29	Срезовая контрольная работа № 1	1	Контрольная работа №2 по темам 1.1, 1.2, 1.3
30	Консультация	1	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности			
39	Практическая работа № 6	1	Разработка технологической карты внеурочного занятия

Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время			
48,49	Практическая работа № 7	2	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.
50,51	Практическая работа № 8	2	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся
52	Самостоятельная работа № 4	1	Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы
53	Консультация	1	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности			
61,62	Практическая работа № 9	2	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
63	Самостоятельная работа № 5	1	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося
64	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа №1 по темам 2.1., 2.2, 2.3
65,66	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	26	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.02.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 3 Основы организации внеурочной деятельности ***МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям***			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности			
11	Практическая работа № 1	1	Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.
12	Практическая работа № 2	1	Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.
13,14	Практическая работа № 3	2	Проведение фрагмента внеурочного занятия.
15,16	Самостоятельная работа № 1	2	Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)
17	Самостоятельная работа № 2	1	Подготовка методических материалов для проведения фрагмента внеурочного занятия.
Тема 3.2 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			
28	Практическое занятие № 4	1	Разработка занятий – исследований в природе
29,30	Практическое занятие № 5	2	Проведение фрагмента внеурочного занятия
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном»			
33	Самостоятельная работа № 3	1	Анализ Программы воспитания
34	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1, 3.2, 3.3
35,36	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	14	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ
внеурочной деятельности обучающихся»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО *код «название».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1) МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01		
1 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 1	1

2) МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

Таблица 3 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	**Вид учебной деятельности**	**Объем часов**
МДК.01.01		
2 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 1	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Тема 1.1.-1.3.

Срезовая контрольная работа № 1

1.К какому направлению внеурочной деятельности относится цель «развитие ценностного отношения обучающихся к труду»

а) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

б) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

в) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

г) Занятия, направленные на удовлетворение и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

2. Под внеурочной деятельностью следует понимать

а) образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

б) образовательную деятельность, направленную на достижение предметных результатов.

в) образовательную деятельность, направленную на достижение метапредметных результатов.

г) образовательную деятельность, направленную на достижение личностных результатов.

3. Сколько часов в неделю отводится для занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся?

а) 2 часа

б) 1 час

в) 3 часа

г) 5 часов

4. Какая основная цель у информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»?

а) Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

б) Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России

в) Развитие ценностного отношения обучающихся к труду

г) Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся

5. Рекомендуемая (обязательная) часть плана внеурочной деятельности включает в себя (перечислите все верные варианты)

а) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

б) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

в) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

г) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести курс (программу) «Мой любимый Петербург»?

а) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

б) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
в) Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии
г) Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся
7. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести курс (программу) «Орлята России»?
а) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
б) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
в) Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии
г) Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся
8. Выберите верно сформулированную развивающую задачу по теме «Кто такой доброволец?».
а) Развивать знания о том, кто такой доброволец
б) Развивать умения, соответствующих волонтеру
в) Развивать мышление при определении качеств добровольца
г) Развитие представлений о волонтёрстве
9. К метапредметным познавательным УУД по теме «Россия - моя страна» относятся (выберите все верные варианты)
а) Планировать свою деятельность на занятии «Россия- моя страна»
б) Формулировать цель своей деятельности на занятии «Россия- моя страна»
в) Договариваться при работе в парах по составленью определения «Россия –это…»
г) Сравнивать выполненную самостоятельную работу по теме «Россия –моя страна» с образцом на доске
10. Что не относится к личностным результатам по теме «Бобры-строители».
а) Бережно относиться к животным бобрам
б) Испытывать интерес к изучению темы «Бобры-строители»
в) Проявлять желание к дальнейшему изучению животных
г) Знать особенности хатки бобра
11.К какому направлению внеурочной деятельности относится цель «развитие способности обучающихся применять полученные знания для решения задач в различных сферах жизнедеятельности»
а) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
б) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
в) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
г) Занятия, направленные на удовлетворение и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
12. Под внеурочной деятельностью следует понимать
а) образовательную деятельность, направленную на достижение предметных результатов.
б) образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.
в) образовательную деятельность, направленную на достижение метапредметных результатов.

г) образовательную деятельность, направленную на достижение личностных результатов.

13. Сколько часов в неделю отводится для занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся?

а) 2 часа

б) 1 час

в) 3 часа

г) 5 часов

14. Какая основная цель у занятий по программе «Орлята России»?

а) Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

б) Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России

в) Развитие социальных умений

г) Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся

15.Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает в себя (перечислите все варианты)

а) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

б) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

в) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

г) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

16. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести курс (программу) «Занимательная математика»?

а) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

б) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

в) Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии

г) Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся

17. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести курс (программу) «Планета шахмат»?

а) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

б) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

в) Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии

г) Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся

18. Выберите верно сформулированную развивающую задачу по теме «Профессия агроном».

д) Развивать знания о профессии агроном

е) Развивать умения, соответствующих профессии агроном

ж) Развивать мышление при определении качеств агронома

з) Развитие представлений о профессии агронома

19. К метапредметным познавательным УУД по теме «Семейный бюджет» относятся (выберите все верные варианты)

а) Сравнивать выполненную самостоятельную работу по теме «Семейный бюджет» с образцом на доске
б) Планировать свою деятельность на занятии «Семейный бюджет
в) Формулировать цель своей деятельности на занятии «Семейный бюджет»
г) Договариваться при работе в парах по составлению семейного бюджета
20. Что не относится к личностным результатам по теме «Хлеб-всему голова!»
а) Бережно относится к продуктам питания и хлебу
б) Испытывать уважение к людям, занимающимся производством хлеба
в) Знать этапы производства хлеба
г) Проявлять желание к изучению профессий, связанных с производством хлеба
21.К какому направлению внеурочной деятельности относится цель «развитие ценностного отношения обучающихся к труду»
д) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
е) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
ж) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
з) Занятия, направленные на удовлетворение и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
22. Под внеурочной деятельностью следует понимать
д) образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.
е) образовательную деятельность, направленную на достижение предметных результатов.
ж) образовательную деятельность, направленную на достижение метапредметных результатов.
з) образовательную деятельность, направленную на достижение личностных результатов.
23. Сколько часов в неделю отводится для занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся?
д) 2 часа
е) 1 час
ж) 3 часа
з) 5 часов
24. Какая основная цель у информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»?
д) Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся
е) Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России
ж) Развитие ценностного отношения обучающихся к труду
з) Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся
25. Рекомендуемая (обязательная) часть плана внеурочной деятельности включает в себя (перечислите все верные варианты)
д) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
е) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
ж) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
з) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
26. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести курс (программу) «Мой любимый Петербург»?

д) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
е) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
ж) Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии
з) Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся
27. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести курс (программу) «Орлята России»?
д) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
е) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
ж) Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии
з) Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся
28. Выберите верно сформулированную развивающую задачу по теме «Кто такой доброволец?».
и) Развивать знания о том, кто такой доброволец
к) Развивать умения, соответствующих волонтеру
л) Развивать мышление при определении качеств добровольца
м) Развитие представлений о волонтёрстве
29. К метапредметным познавательным УУД по теме «Россия - моя страна» относятся (выберите все верные варианты)
д) Планировать свою деятельность на занятии «Россия- моя страна»
е) Формулировать цель своей деятельности на занятии «Россия- моя страна»
ж) Договариваться при работе в парах по составленью определения «Россия –это…»
з) Сравнивать выполненную самостоятельную работу по теме «Россия –моя страна» с образцом на доске
30. Что не относится к личностным результатам по теме «Бобры-строители».
д) Бережно относиться к животным бобрам
е) Испытывать интерес к изучению темы «Бобры-строители»
ж) Проявлять желание к дальнейшему изучению животных
з) Знать особенности хатки бобра
31.К какому направлению внеурочной деятельности относится цель «развитие способности обучающихся применять полученные знания для решения задач в различных сферах жизнедеятельности»
а) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
б) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
в) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
г) Занятия, направленные на удовлетворение и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
32.Под внеурочной деятельностью следует понимать
д) образовательную деятельность, направленную на достижение предметных результатов.
е) образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

ж) образовательную деятельность, направленную на достижение метапредметных результатов.
з) образовательную деятельность, направленную на достижение личностных результатов.
33. Сколько часов в неделю отводится для занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся?
д) 2 часа
е) 1 час
ж) 3 часа
з) 5 часов
34. Какая основная цель у занятий по программе «Орлята России»?
д) Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся
е) Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России
ж) Развитие социальных умений
з) Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся
35.Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает в себя (перечислите все варианты)
д) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
е) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
ж) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
з) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
36. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести курс (программу) «Занимательная математика»?
д) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
е) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
ж) Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии
з) Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся
37. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести курс (программу) «Планета шахмат»?
д) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
е) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
ж) Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии
з) Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся
38. Выберите верно сформулированную развивающую задачу по теме «Профессия агроном».
н) Развивать знания о профессии агроном
о) Развивать умения, соответствующих профессии агроном
п) Развивать мышление при определении качеств агронома
р) Развитие представлений о профессии агронома

39. К метапредметным познавательным УУД по теме «Семейный бюджет» относятся (выберите все верные варианты)

д) Сравнивать выполненную самостоятельную работу по теме «Семейный бюджет» с образцом на доске

е) Планировать свою деятельность на занятии «Семейный бюджет

ж) Формулировать цель своей деятельности на занятии «Семейный бюджет»

з) Договариваться при работе в парах по составлению семейного бюджета

40. Что не относится к личностным результатам по теме «Хлеб-всему голова!»

д) Бережно относится к продуктам питания и хлебу

е) Испытывать уважение к людям, занимающимся производством хлеба

ж) Знать этапы производства хлеба

з) Проявлять желание к изучению профессий, связанных с производством хлеба

Критерии оценивания:
Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20
Оценка «5» (отлично) - 17-20 баллов
Оценка «4» (хорошо) - 16-13 баллов
Оценка «3» (удовлетворительно) - 8- 12 баллов
Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 7 баллов

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям

Тема 3.1.-3.3.
Срезовая контрольная работа № 1

1. Выберите все верные варианты ответов. Внеурочная деятельность – это…

a) образовательная деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной;

b) образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

c) образовательная деятельность, направленная на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

d) образовательная деятельность, осуществляемую в классно урочных формах, так и в формах отличных от нее.

2.Какие направления внеурочной деятельности являются обязательными для всех общих образовательных учреждений? Выберите все возможные варианты.

a) занятия из цикла «Разговоры о важном»;

b) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

c) занятиям по формированию функциональной грамотности школьников;

d) занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

e) занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

3.На что направлен первый уровень достижения результатов внеурочной деятельности?

a) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

b) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), выработка ценностного отношения к социальной реальности в целом;
c) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
4. Основной формат данного направления внеурочных занятий– разговор и (или) беседа с обучающимися. О каком направлении внеурочных занятий идет речь?
a) занятия из цикла «Разговоры о важном»;
b) занятиям по формированию функциональной грамотности школьников;
c) занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
d) занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.
5. Достижение третьего уровня результатов внеурочной деятельности — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия возможно …
a) в любом классе;
b) во 2 классе;
c) в 3 классе;
d) в 4 классе.
6. Основой для данной модели является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. О какой модели построения внеурочной деятельности идет речь?
a) организационная модель;
b) модель «школы полного дня»;
c) оптимизационная модель;
d) инновационная образовательная модель.
7.Способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач как образовательный результат достигается на занятиях по …
a) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
b) занятиям по формированию функциональной грамотности школьников;
c) занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.
8. Способ организации учебно-тренировочного или образовательного процесса, основанный на соперничестве, борьбе за первенство или достижение максимального результата – это..
a) гостиная;
b) соревнование;
c) игра по станциям;
d) квест -экскурсия.
9. Цели и задачи курса внеурочной деятельности, а также новизна, актуальность и ключевые отличия данной программы от программ смежного вида деятельности отражаются в…
a) учебно – тематическом плане программы;
b) пояснительной записке;
c) методическом обеспечении программы;
d) содержании курса внеурочной деятельности;
10.Что лежит в основе метода проектов? Выберите наиболее точное пояснение данного метода.
a) Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи;
b) решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;

c) метод, который основывается на интересах школьников и приносит им удовлетворение в решении задачи;

11. В каком разделе программы курса внеурочной деятельности представлен перечень основных разделов программы, темы, количество теоретических и практических часов на каждый модуль?

a) титульный лист программы;
b) пояснительная записка программы;
c) учебно – тематический план программы;
d) содержание программы;
e) методическое обеспечение программы.

12. Выберите наиболее типичные формы внеурочной деятельности в области спортивно – оздоровительной деятельности:

a) спортивная студия;
b) лаборатория текстов;
c) постановка концертных номеров;
d) учебный курс физической культуры.

13. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. О каком направлении занятий идет речь?

a) занятиям по формированию функциональной грамотности школьников;
b) занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
c) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
d) занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

14. Выберите возможные формы внеурочной деятельности в области игровой деятельности, направленные на достижение третьего уровня результатов.(Третий уровень – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия)

a) дидактическая игра;
b) обучающая игра с правилами;
c) социально – моделирующая игра.

15. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может… Выберите все возможные варианты.

a) использовать ресурсы только своей образовательной организации;
b) использовать ресурсы других образовательных организаций;
c) Использовать ресурсы других организаций в сетевом формате

16.Выберите все верные варианты ответов. Внеурочная деятельность – это…

a) образовательная деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной;
b) образовательная деятельность, направленная на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
c) образовательная деятельность, направленная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся;
d) образовательная деятельность, осуществляемую в классно урочных формах, так и в формах отличных от нее.

17.Сколько максимально часов может быть отведено на внеурочную деятельность в начальной школе?

a) 5 часов;
b) 7 часов;
c) 10 часов;

d) максимум часов не определен.

18.Данная модель внеурочной деятельности опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. О какой модели организации внеурочной деятельности идет речь?

a) организационная модель;
b) модель «школы полного дня»;
c) оптимизационная модель;
d) инновационная образовательная модель.

19.Согласно распределению часов, отведенных на внеурочную деятельность в начальном общем образовании, в соответствии с ФГОС НОО, сколько часов отводится на занятия по формированию функциональной грамотности школьников?

a) обязателен один час в неделю;
b) обязательны два часа в неделю;
c) обязательны три часа в неделю.
d) данное направление не обязательно, школа в праве сама определять необходимость его реализации

20. На что направлен первый уровень достижения результатов внеурочной деятельности?

a) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
b) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), выработка ценностного отношения к социальной реальности в целом;
c) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

21. Читательская грамотность – это совокупность умений и навыков, отражающих… Выберите все возможные варианты.

a) потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
b) готовность к составлению и выбору иллюстрации;
c) готовность к смысловому чтению;
d) способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;
e) готовность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

22. Педагогически организованная деятельность в условных (воображаемых) ситуациях, направленная на обучение, воспитание и развитие участников через моделирование жизненных процессов, где важен сам процесс, а не только результат – это…

a) квест;
b) педагогическая гостиная;
c) игра;
d) мастерская
e) ярмарка.

23. В какой части программы курса внеурочной деятельности должны отображаться чётко сформулированные цели и задачи, а также новизна, актуальность и ключевые отличия данной программы от программ смежного вида деятельности?

a) титульный лист программы;
b) пояснительная записка программы;
c) учебно – тематический план программы;
d) содержание программы;
e) методическое обеспечение программы.

24. Выберите наиболее типичные формы внеурочной деятельности в области художественной эстетической творческой деятельности:

a) творческая мастерская;
b) театральная студия;
c) факультатив;
d) лаборатория;
e) музыкальный салон.

25. Согласно требованиям ФГОС НОО домашнее задание может быть применено во внеурочной деятельности –

a) нет, это противоречит принципам внеурочной деятельности;
b) да, за исключением первых классов;
c) да, так как без домашнего задания невозможно достигнуть высокого результата обучения.

26. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. О каком направлении занятий идет речь?

a) занятие «Разговор о важном»;
b) направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;
c) направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

27. Выберите возможные формы внеурочной деятельности в области познавательной деятельности, направленные на достижение третьего уровня результатов. (Третий уровень – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия)

a) познавательная беседа;
b) предметный факультатив;
c) исследовательский проект;
d) интеллектуальный марафон.
e) формах отличных от нее.

28.Выберите все верные варианты ответов. Внеурочная деятельность – это…

f) образовательная деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной;
g) образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
h) образовательная деятельность, направленная на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
i) образовательная деятельность, осуществляемую в классно урочных формах, так и в формах отличных от нее.

29.Какие направления внеурочной деятельности являются обязательными для всех общих образовательных учреждений? Выберите все возможные варианты.

f) занятия из цикла «Разговоры о важном»;
g) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
h) занятиям по формированию функциональной грамотности школьников;
i) занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
j) занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

30.На что направлен первый уровень достижения результатов внеурочной деятельности?

d) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
e) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), выработка ценностного отношения к социальной реальности в целом;
f) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
31. Основной формат данного направления внеурочных занятий– разговор и (или) беседа с обучающимися. О каком направлении внеурочных занятий идет речь?
e) занятия из цикла «Разговоры о важном»;
f) занятиям по формированию функциональной грамотности школьников;
g) занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
h) занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.
32. Достижение третьего уровня результатов внеурочной деятельности — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия возможно …
e) в любом классе;
f) во 2 классе;
g) в 3 классе;
h) в 4 классе.
33. Основой для данной модели является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. О какой модели построения внеурочной деятельности идет речь?
e) организационная модель;
f) модель «школы полного дня»;
g) оптимизационная модель;
h) инновационная образовательная модель.
34.Способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач как образовательный результат достигается на занятиях по …
d) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
e) занятиям по формированию функциональной грамотности школьников;
f) занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.
35. Способ организации учебно-тренировочного или образовательного процесса, основанный на соперничестве, борьбе за первенство или достижение максимального результата – это..
e) гостиная;
f) соревнование;
g) игра по станциям;
h) квест -экскурсия.
36. Цели и задачи курса внеурочной деятельности, а также новизна, актуальность и ключевые отличия данной программы от программ смежного вида деятельности отражаются в…
e) учебно – тематическом плане программы;
f) пояснительной записке;
g) методическом обеспечении программы;
h) содержании курса внеурочной деятельности;
37.Что лежит в основе метода проектов? Выберите наиболее точное пояснение данного метода.
d) Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи;

e) решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;
f) метод, который основывается на интересах школьников и приносит им удовлетворение в решении задачи;

38. В каком разделе программы курса внеурочной деятельности представлен перечень основных разделов программы, темы, количество теоретических и практических часов на каждый модуль?
f) титульный лист программы;
g) пояснительная записка программы;
h) учебно – тематический план программы;
i) содержание программы;
j) методическое обеспечение программы.

39. Выберите наиболее типичные формы внеурочной деятельности в области спортивно – оздоровительной деятельности:
e) спортивная студия;
f) лаборатория текстов;
g) постановка концертных номеров;
h) учебный курс физической культуры.

40. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. О каком направлении занятий идет речь?
e) занятиям по формированию функциональной грамотности школьников;
f) занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
g) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
h) занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Критерии оценивания:
Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20
Оценка «5» (отлично) - 17-20 баллов
Оценка «4» (хорошо) - 16-13 баллов
Оценка «3» (удовлетворительно) - 8- 12 баллов
Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 7 баллов

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4– Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности		
1.	*Практическая работа № 1 Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.*	2
2.	*Практическая работа № 2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.*	**2**
3.	*Практическая работа № 3 Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности*	**1**
4.	*Практическая работа № 4 Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.*	**1**
5.	*Практическая работа № 5 Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности*	**2**
6.	*Практическая работа № 6 Разработка технологической карты внеурочного занятия*	**1**
7.	*Практическая работа № 7 Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.*	**2**
8.	*Практическая работа № 8 Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся*	**2**
9.	*Практическая работа № 9 Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности*	**2**
	Всего	**16**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям		
1.	*Практическая работа № 1 Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности*	1
2.	*Практическая работа № 2 Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности*	**1**
3.	*Практическая работа № 3 Проведение фрагмента внеурочного занятия.*	**1**
4.	*Практическая работа № 4 Разработка занятий – исследований в природе*	**1**
5.	*Практическая работа № 5 Проведение фрагмента внеурочного занятия*	**2**
	Всего	**6**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ 02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ »

1) МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности»

Тема 1.1.

Практическая/лабораторная работа № 1

Цель практической работы: формирование навыков по анализу нормативно-правовых основ организации внеурочной деятельности

Содержание работы:

№п/п	*Название документа*	*Основные положения*
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286	
3.	Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")	
4.	Федеральная программа воспитания	
5.	Санитарные правила СП2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидеомилогические требования к	

	организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	
6	ПИСЬМО Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций	
7.	Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»	

Количество часов	*Направление ВД*	*Курсы/программы, содержание занятий*
Рекомендуемые для всех обучающихся		
вариативные		

Инструкция по выполнению:
«Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. Составьте таблицу «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в НОО»
Институт стратегии развития образования РАО предлагает подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. На основании письма Минпросвещения России "О направлении методических рекомендаций" Составьте таблицу «Распределение часов на внеурочную деятельность»
Оборудование/материалы:
Рабочий лист с заданием и шаблоном таблицы
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

Список рекомендуемой литературы
Основная:
Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования") - URL: consultant.ru›law/hotdocs/76535.html
Дополнительная:
1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

Практическая/лабораторная работа № 2

Цель практической работы: формирование умения планировать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

Содержание работы:

Составить сравнительную таблицу «Основы планирования внеурочной деятельности в НОО»

	особенности				
	Нормативные документы	*Задачи*	*Направления ВД*	*формы*	*Объем и продолжительность занятий*
Планирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС					
Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ	1.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»				
Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании					

Инструкция по выполнению:

Решить кейс на тему: «Особенности планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ»

Вопросы по кейсу:
Какие нормативные документы определяют внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ?
Какие направления включает внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ?
Каков общий объём внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ?
Каковы формы организации внеурочных занятий, обучающихся с ОВЗ?
Что входит в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ?
Особенности планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ
Чем дополняется внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ?
Как правильно планировать внеурочную деятельность в условиях ФГОС?
Кто должен участвовать во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ?
Сколько часов в неделю отводится на внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ?

Оборудование/материалы:
Рабочий лист с заданием и шаблоном таблицы
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.05.2025).
Дополнительная:
1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

Практическая/лабораторная работа № 3

Цель практической работы: формирование умений по анализу общих правил разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности

Содержание работы:

Лист экспертной оценки рабочей программы внеурочной деятельности

Критерии оценивания	*Отметки и замечания эксперта*
1.Наличие титульного листа и правильность его оформления ***(поставить + или (если -, то пояснить ошибки)***	

2.Наличие пояснительной записки: - название, автор и год издания примерной программы ***(расписать)*** - цели, задачи программы ***(+ или -)*** - количество учебных часов, на которое рассчитана программа - отличительные особенности программы - особенности возрастной группы - уровень результатов освоения программы	
3. Учебно –тематический план ***(+, если - , то объяснить ошибки)***	
4. Содержание программы (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания) ***(+ , если – объяснить ошибки)***	
5. Методическое обеспечение программы	
6. Материалы для контроля реализации программы (стартовый, промежуточный, итоговый контроль) ***(+ , если – объяснить ошибки)***	
7. Список литературы (литература оформляется в соответствии с ГОСТом: в алфавитном порядке, соответствие требованиям к библиографическому описанию) ***(+ , если – объяснить ошибки)***	
8.Замечания и рекомендации ***(раскрыть подробно)***	

№ п/п	*Виды учебно-методических материалов*	*Основная цель*	*Требование к разработке, оформлению*	*Способы применения*
1.	Рабочие тетради			
2.	Учебно-наглядные пособия			
3.	Рабочий лист (чек-лист)			
4.	памятка			
5.	Дидактическое пособие			
6.				

Инструкция по выполнению:
«Создайте чек-лист для проверки программ внеурочной деятельности. Проанализируйте программы на основе вашего чек-листа. Составьте рекомендации авторам программы внеурочной деятельности. Структурировать материал по теме: «Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности»
Оборудование/материалы:
Рабочий лист с заданием и шаблоном таблицы
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.05.2025).

Дополнительная:
1.Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

Практическая/лабораторная работа № 4

Цель практической работы: формирование навыков по анализу требований к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ

Содержание работы:

Отчетная документация по ВД	требования		
	структура	содержание	оформление
Программа ВД			
Журнал			

Инструкция по выполнению:
«Структурировать информацию по теме: «Отчетная документация в области внеурочной деятельности». Структурировать информацию по теме: «Требования к отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ»».

Оборудование/материалы:
Рабочий лист с заданием и шаблоном таблицы
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.05.2025).
2.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.05.2025).
Дополнительная:
1.Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
2.Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
3.Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

Практическая/лабораторная работа № 5

Задание:
Составить сравнительную таблицу по моделям реализации внеурочной деятельности

Модели организации	Особенности реализации	Достоинства	Недостатки
Оптимизационная модель			
Модель дополнительного образования			
Модель «школа полного дня»			
Инновационно-образовательная модель			

Практическая/лабораторная работа № 6

Разработка технологической карты внеурочного занятия

Задание:

1) Выбрать программу внеурочной деятельности.
2) Определить тему занятия.
3) По предложенному шаблону разработать внеурочное занятие.

Название программы:			
Тема:			
Класс:			
Цель занятия			
Задачи занятия	**Образовательные:** **Развивающие:** **Воспитательные:**		
Форма организации внеурочного занятия:			
Средства обучения и воспитания:	Методическое обеспеченье: ✓ Рабочая программа по внеурочной деятельности ✓ Техническое обеспечение:		
Используемые источники:			
Планируемые результаты:	*Личностные*: Метапредметные УУД: *Регулятивные УУД*: *Познавательные УУД*: *Коммуникативные УУД*:		
План внеурочного занятия			
Этап занятия	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Планируемые результаты**
1. **Вводная часть/ мотивационный этап**			

2. Основная часть занятия			
3. Заключительная часть			
4. Подведение итогов			
5. Рефлексия			

Практическая/лабораторная работа № 7

Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

Используя методические рекомендации к организации проектной и исследовательской деятельности, размещенного на сайте единого содержания общего образования, составьте карту оценки проекта обучающегося.

Практическая/лабораторная работа № 8

Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся

Задание:

1) Заполнить паспорт проекта.
2) Тема по выбору студента.

Темы:

- ✓ Загадки соли.
- ✓ Янтарь – волшебные слезы деревьев.
- ✓ Загадочные звуки.
- ✓ Какая вода самая полезная?
- ✓ По тропинкам Басни.

Шаблон паспорта проекта

№	*Компоненты паспорта*	*Описание исследовательского проекта*
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	

12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
15	Используемые источники	

Практическая/лабораторная работа № 9

Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности

Задание:

1) Подобрать методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.
2) Систематизировать подобранный материал.

класс	*Методика диагностики*	*описание*	*оценка результата*
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			

2) МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям»

Тема 3.1.
Практическая/лабораторная работа № 1

Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.

Проанализировать занятие из рабочей тетради по плану:

1. Выполнить все задания в своей рабочей тетради
2. Определить цель занятия
3. Определить цель каждого задания
4. Какие УУД формируются при выполнении задания
5. Какие формы организации обучения можно предложить для выполнения задания
6. Какие способы проверки можно предложить
7. Оценить содержание материалов занятия, разнообразие видов деятельности, сложность материала для возраста (на распечатке указан класс)

Практическая/лабораторная работа № 2

Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.

Цель работы: проявить педагогическую наблюдательность, умение анализировать занятие по предложенным аспектам, оценивать по критериям и аргументировать свою позицию.

1. Просмотр занятия, первичное восприятие и запись содержания занятия. Вам предложена для этого форма таблицы, но вы можете писать просто последовательность деятельности учителя и детей на занятии. Во внеурочной деятельности нет определенных названий этапов, поэтому вы определяете их через виды деятельности (отгадывают загадки, составляют план и т.д.).

2. Непосредственно анализ по предложенным аспектам. Внимательно читайте вопросы и задания. Не нарушаем последовательность заданий, они выстроены в определенной логике. В графе про рекомендации («сделаю по-другому») они могут быть не везде, но обязательно должны быть. Как можно подробнее напишите про подготовку учителя и попробуйте увидеть как можно больше действий детей и опишите их через глаголы. Обратите внимание, что задачи занятия делятся на 3 группы.

ВАЖНО: перед просмотром сначала ознакомьтесь с аспектами анализа, чтобы сразу обращать на это внимание.

Критерии оценки работы:
- подробный ответ на поставленные вопросы и задания – 10 баллов;
- грамотность педагогической речи – 2 балла;
- умение представлять собственную точку зрения – 3 балла;

Психолого-педагогический анализ внеклассного занятия.

. *Просмотрите видеофайл внеурочного занятия «Юные финансисты»*
https://rutube.ru/video/067e04151ad1b271a05cd8327055fff5/

2. После первичного просмотра таблица может выглядеть так:

Этап занятия (вступление, основной, заключительный)	Действия учителя

Можно проста записать ход занятия после первичного просмотра. Но запись хода занятия обязательно должна быть (в любом формате).
Здесь я проверяю то, насколько внимательно вы смотрели и как смогли увидеть логику и структуру занятия.

Анализ занятия оформить в таблицу:

Предмет анализа	*Действия учителя*	*Я бы сделал(а) по-другому, пожелания*
Цель мероприятия: - была поставлена педагогом или детьми, с помощью чего?	Как это сделал учитель на занятии	
Что необходимо было подготовить учителю для проведения данного занятия?	Стараемся увидеть КАК МОЖНО БОЛЬШЕ педагогических средств ВСЕХ ЭТАПАХ занятия	
Запишите 5 любых вопросов, которые сформулировал учитель для детей в графу «Действия учителя». Оцените их качество трех из них в графе «Пожелания»		
Запишите последовательность заданий, предлагаемых на занятии.		
Запишите действия детей с помощью глаголов. В графе «Пожелания» оцените уровень вовлеченности детей в деятельность и причины такого уровня.	Как можно больше глаголов	
Формы организации детской деятельности (коллективная, групповая, индивидуальная)	Примеры с занятия	
Виды деятельности на занятии (игровая, творческая, исследовательская и др)	Примеры с занятия	

Вопросы и задания

1. Определите направление ВД на занятии.
2. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия, начиная со слов «Организация деятельности по…» (для чего само занятие было, что учитель формировал, над чем работал).

Например: «Организация деятельности по систематизации и обобщению знаний о геометрических фигурах в пространстве»

3. Сформулируйте задачи мероприятия

(попробуйте УВИДЕТЬ, для чего нужно то или иное задание педагога):

- Очень важно! Нельзя за одно занятие развить умение классифицировать. Но мы будем РАЗВИВАТЬ.

  - Образовательные (знания, умения, навыки)
    - С*формировать умение отличать геометрические фигуры друг от друга*
    - *Изучить новые геометрические фигуры: круг, окружность*
    - *Формировать умение чертить геометрические фигуры, выделять их из объектов действительности*
  - Воспитательные (нормы и правила поведения, отношения и т.д.)
    - *Формировать положительное отношение к трудностям, проблемам*
  - Развивающие (психические процессы: восприятие, воображение, мышление, память, речь) -- УУД

- *Развивать умение классифицировать, сравнивать*
- *Формировать коммуникативные навыки в процессе аргументации своего умения, участия в дискуссии*

4. Какие сильные стороны занятия вы можете выделить?

5. Оцените степень самостоятельности детей на занятии в баллах от 0 до 6. Аргументируйте свой ответ.

6. Оцените результативность занятия в баллах от 0 до 6. Аргументируйте свой ответ.

7. Запишите в 3-5 предложениях свое общее впечатление от просмотренного

Практическая/лабораторная работа № 3

Проведение фрагмента внеурочного занятия.

Проанализируйте собственную работу по проведению внеурочного занятия.

Оцените каждый из предложенных показателей максимально 3 баллами.

Критерии: 3 - реализован полностью, 2-реализован частично в большей степени, 1 – реализован частично в меньшей степени, 0-отсутствует полностью

Тема занятия: _____

Направление ВД _____

Цель занятия _____

Форма проведения _____

Показатель	**Самооценка**	**Оценка методиста**
самостоятельность при подготовке мероприятия		
своевременность подготовки мероприятия		
воспитательная ценность мероприятия		
эффективность приемов привлечения внимания и интереса детей		
соответствие содержания, логики занятия выбранной форме		
разнообразие заданий, вариативность видов деятельности		
создание благоприятной эмоциональной атмосферы		
подготовка и эффективность использования наглядных и технических средств		

Что удалось при проведении мероприятия

Проблемы в процессе проведения мероприятия:

КАРТА ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерий	**Макс кол-во баллов**	**Факт кол-во баллов**

Свободное владение содержанием конспекта	1	
Воспитательная ценность мероприятия	1	
Эффективное совместное целеполагание и планирование деятельности	2	
Соответствие структуры, содержания, логики занятия выбранному направлению, цели, форме	3	
Соответствие занятия возрастным особенностям учащихся	1	
Разнообразие видов деятельности учащихся (творческая, самостоятельная, исследовательская, художественная, игровая и т.д.)	2	
Эффективность приемов привлечения внимания и поддержания интереса детей на протяжении всего занятия	1	
Занятие способствует формированию УУД	2	
Логика проведения занятия, связь этапов занятия между собой	1	
Культура проведения занятия (речь, внешний вид, манера общения)	1	
Эффективность использования наглядных и технических средств	1	
Эффективная организация рефлексии на занятии	1	
Организационная, логическая, психологическая завершенность мероприятия	1	
Достигнута ли цель занятия в соответствии с направлением ВД.	1	
Соблюдение регламента занятия	1	
ИТОГ	20	

Выводы и рекомендации:

Практическая/лабораторная работа № 4

. Разработка занятий – исследований в природе

Спроектируйте внеурочное занятие с преобладанием исследовательской деятельности.

Требования к оформлению конспекта внеурочного мероприятия:

План разработки занятия:

1) Направление внеурочной деятельности, класс
2) тема занятия (название для детей);
3) цель Смотрим направление ВД и задачи к нему!
4) задачи (конкретизировать для собственной разработки):

- Образовательные (знания, умения, навыки)
- Воспитательные (нормы и правила поведения, отношения, ценности и т.д.)
- Развивающие (психические процессы: восприятие, воображение, мышление, память, речь)

5) форма проведения занятия (игра по станциям, квест, выставка, виртуальная экскурсия, викторина В ИНТЕРЕСНОМ ФОРМАТЕ, конкурс и др.)
6) оборудование (ресурсы). Подробно перечисляем все.
7) источники, используемые для подготовки внеурочного мероприятия.
8) структура занятия (план с указанием времени на каждый этап занятия, основной этап прописываем подробно). Зависит от ФОРМЫ занятия
9) реализация планируемых результатов во внеурочном мероприятии:

Планируемые результаты	***Задание детям***
Личностные Какие конкретно	
(метапредметные) УУД	
Познавательные Какие из познавательных конкретно	
Регулятивные	
Коммуникативные	

10) содержание (в прямой речи).

- В Приложении – пособия (нарисованные, распечатанные, фото, презентации, аудио и видео файлы, ссылки на задания онлайн и т.д.)

Этапы любого занятия:

1. «Интересное начало» - выход на тему, мотивация. Необходимо продумать начало занятия, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель занятия, они должны на нее выйти при помощи каких-то приемов.

2. Основная часть – зависит от формы занятия, выстраивается в соответствии с методикой данной формы

3. Заключительная часть. Подведение итогов. Возвращение к цели, задачам, проблеме занятия. Рефлексия (кроме смайликов и светофора). Не путать с подведением итого основного этапа. Связать с темой занятия.

Примеры написания некоторых пунктов конспекта.

Оборудование (ресурсы)

Вариант 1:

- мультимедиа-проектор, экран;
- раздаточный материал:
  - ✓ разрезные картинки (пазлы);
  - ✓ картинки героев мультфильмов (Волк, Нолик, Чебурашка, Ёжик)
  - ✓ карточки с названием профессий
  - ✓ карточки с названием жанров
  - ✓ изображение киноленты

- ✓ картинки для киноафиши
- ✓ картинки видеокамеры

- фломастеры
- клей
- ножницы

Вариант 2: видеоролик из м/ф «С Приветом по планетам»; доска; проектор; разноцветные жетоны; разноцветные ракеты из картона; планеты из картона на двухстороннем скотче; плотный лист с солнечной системой (без планет); звездочки из картона; листы с ребусами; листы с кроссвордом; видеоролик (физминутка); лист со звездочками, где нужно соединить созвездия; картинки со звездочками, которые нужно дополнить; картинки земли – неба – космоса; клей; аудиозаписи (Алексей Рыбников «Тема полёта», Александр Зацепин «Алиса»)

Литература, используемая для подготовки внеурочного мероприятия

1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2.Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2017.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Структура занятия (план с указанием времени на каждый этап)

ВАРИАНТ 1

Вводная часть

- деление класса на 4 команды (2 минуты)
- приветствие, отгадывание темы игры по станциям(3 минуты)

Основная часть

- выполнение заданий на 1 станции(5 минут)
- выполнение заданий на 2 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 3 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 4 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 5 станции (5 минут)
- круговой переход после каждой станции(3 минуты)

Заключительная часть

- подведение итогов (2 минуты)
- награждение (5 минут)
- рефлексия (3 минуты)

ВАРИАНТ 2

Этап занятия	*время*
1) Посвящение в тему занятия	8 минут
2) Пункт отправления «Лесопарк»	8 минут
3) Пункт «Звериполис»	8 минут
4) Река «Тайна»	4 минуты
5) «Мегаполис»	4 минуты
6) «Миссия захвата»	4 минуты
7) Рефлексия	3 минуты

Практическая/лабораторная работа № 5

Проведение фрагмента внеурочных занятий

Проанализируйте собственную работу по проведению внеурочного занятия.

Оцените каждый из предложенных показателей максимально 3 баллами.

Критерии: 3 - реализован полностью, 2-реализован частично в большей степени, 1 – реализован частично в меньшей степени, 0-отсутствует полностью

Тема занятия: _____

Направление ВД _____

Цель занятия _____

Форма проведения _____

Показатель	**Самооценка**	**Оценка методиста**
самостоятельность при подготовке мероприятия		
своевременность подготовки мероприятия		
воспитательная ценность мероприятия		
эффективность приемов привлечения внимания и интереса детей		
соответствие содержания, логики занятия выбранной форме		
разнообразие заданий, вариативность видов деятельности		
создание благоприятной эмоциональной атмосферы		
подготовка и эффективность использования наглядных и технических средств		

Что удалось при проведении мероприятия

Проблемы в процессе проведения мероприятия:

КАРТА ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерий	**Макс кол-во баллов**	**Факт кол-во баллов**
Свободное владение содержанием конспекта	1	
Воспитательная ценность мероприятия	1	
Эффективное совместное целеполагание и планирование деятельности	2	
Соответствие структуры, содержания, логики занятия выбранному направлению, цели, форме	3	
Соответствие занятия возрастным особенностям учащихся	1	
Разнообразие видов деятельности учащихся (творческая, самостоятельная, исследовательская, художественная, игровая и т.д.)	2	

Эффективность приемов привлечения внимания и поддержания интереса детей на протяжении всего занятия	1	
Занятие способствует формированию УУД	2	
Логика проведения занятия, связь этапов занятия между собой	1	
Культура проведения занятия (речь, внешний вид, манера общения)	1	
Эффективность использования наглядных и технических средств	1	
Эффективная организация рефлексии на занятии	1	
Организационная, логическая, психологическая завершенность мероприятия	1	
Достигнута ли цель занятия в соответствии с направлением ВД.	1	
Соблюдение регламента занятия	1	
ИТОГ	20	

Выводы и рекомендации:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.
- Отдельные работы могут быть оформлены в электронном виде и распечатаны.
- Контрольные работы пишутся в особых контрольных тетрадях.
- Посередине строки записывают тему практической работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Таблица 5 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.01		
1	Самостоятельная работа № 1 Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности	**1**
2	Самостоятельная работа № 2 Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме	**2**
3	Самостоятельная работа № 3 Обзор программ внеурочной деятельности	**1**
4	Самостоятельная работа № 4 Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы	**2**
5	Самостоятельная работа № 5 Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	**1**
	Всего	7

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
2МДК.02.02		
1	Самостоятельная работа № 1 Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)	**2**
2	Самостоятельная работа № 2 Подготовка методических материалов для проведения фрагмента внеурочного занятия.	**1**
3	Самостоятельная работа № 3 Анализ Программы воспитания	**1**
	Всего	4

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1) МДК 02.01

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности

Задания:
1) Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.

2) Составьте таблицу «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в НОО»

№п/п	*Название документа*	*Основные положения*
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286	
3.	Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")	
4.	Федеральная программа воспитания	
5.	Санитарные правила СП2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидеомилогические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	
6	ПИСЬМО Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций	
7.	Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»	

Самостоятельная работа № 2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме

Задание:

1) Выполнить анализ предложенного конспекта внеурочного занятия**.**

Критерии оценивания	Комментарии и примеры (обоснование)
- Диагностичность цели занятия, - её конкретизация в задачах, - описание ожидаемого результата.	
- Четкость этапов занятия, - их соответствие задачам.	
- Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, - его форма отличается от урока.	

- Обучающиеся участвуют в постановке цели занятия, планировании работы.	
- На занятии ведется работа по формированию УУД, педагог правильно называет формируемые УУД: • личностные УУД • регулятивные УУД; • познавательные УУД; • коммуникативные УУД.	
- Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося	
- Занятие оснащено современным оборудованием	
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию, - педагог предлагает задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия	
- В ходе занятия использованы разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности	
- Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, - на различных этапах занятия используются приемы обучения рефлексии	

Самостоятельная работа № 3. Обзор программ внеурочной деятельности

Задание:
Ознакомьтесь с программами внеурочной деятельности начальной школы.
Заполните таблицу по каждому наименованию программы внеурочной деятельности.

Название программы внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов	Цель программы

Самостоятельная работа № 4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы

Задание:

Разработать проект для младших школьников. Заполните паспорт проекта для организации проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Этапы работы:

1. Определить тему проекта, обосновать ее актуальность.
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта.
5. Внести данные в паспорт проекта.

Шаблон паспорта проекта

№	*Компоненты паспорта*	*Описание исследовательского проекта*
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
15	Используемые источники	

Самостоятельная работа№5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Задание:

1) Составить индивидуальный образовательный маршрут, направленный на учёт личных особенностей, интересов и потребностей ученика.
2) Студент самостоятельно определяет для какого обучающегося будет составлять ИОМ. Некоторые группы учеников, для которых рекомендован ИОМ:

- **Одарённые дети**. ИОМ помогает лучше раскрыть их потенциал и способности в разных дисциплинах.
- **Дети с академической задолженностью**. Им нужен особый темп освоения предмета.
- **Ученики с особенностями здоровья**. Они не могут осваивать программу так же, как другие обучающиеся.

Этапы проектирования:

1. Диагностика. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, уровня сформированности компетенций.
2. Определение целей и задач. Проектируются цели и задачи, которые должен достигнуть ученик по окончании маршрута.
3. Установление срока реализации. Срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. Определение роли родителей. Родители участвуют в разработке маршрута, определении целей, совместной практической деятельности с ребёнком.
5. Реализация индивидуальной образовательной программы. Педагог организует образовательный процесс, обеспечивает дидактическим материалом, устанавливает благоприятный психологический климат. Ученик выполняет задания, инструкции, требования, предусмотренные маршрутом.
6. Презентация личных образовательных результатов. Педагог организует контроль (текущий, взаимоконтроль, самооценку), ученик представляет итоговую работу.
7. Рефлексивно-оценочный этап. Педагог анализирует результаты, полученные в образовательном процессе, ученик оценивает проделанную работу, сопоставляет поставленную цель и полученные результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

Приложение 3.
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ
внеурочной деятельности обучающихся»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы профессионального модуля «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО *код «название»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 02.01
Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменно
Оборудование/материалы: бланк с заданием
Критерии оценки:
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Задание: ***Вопрос 1. Перечислите виды планируемых результатов освоения ООП НОО.***

Вопрос 2. Соотнесите предложенные в таблице задачи с направлениями внеурочной деятельности

А. Социальное Б. Спортивно-оздоровительное В. Общекультурное Г. Духовно-нравственное Д. Общеинтеллектуальное	1. Учить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье 2. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) 3. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме 4. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами 5. Формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома

Вопрос 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: что общего и чем отличаются внеурочная и урочная деятельность в начальной школе.

Вопрос 4. Запишите по 5 требований («специфических», характерных именно для этой формы) к организации следующих форм работы:

- Викторина
- Конкурс

Вопрос 5. По итогам изучения разных форм организации ВД и используя собственный опыт, заполните таблицу (5 позиций в каждый столбик)

Тематика занятий (с указанием формы)	*Варианты деления детей на группы*	*Приемы выхода на тему занятия*	*Виды деятельности детей на занятии а) (задания для детей)*

Вопрос 6. Смоделируйте внеурочную деятельность для учащихся начальной школы. При этом следуйте плану:

- Направление ВД
- Цель занятия
- Форма и тема занятия
- Познавательные УУД (2 шт) +задание детям
- Регулятивные УУД (2 шт) +задание детям
- Коммуникативные УУД (2 шт) +задание детям
- Ресурсы для занятия (не менее 5 объектов)

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	**1.** Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0,1 0,1,2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0,1,2,3 0,1,2,3,4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

				Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение)	10 мин.	0,1,2,3,4,5	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.
	6.Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10-12 мин.	0,1,2,3,4,5,6	

Критерии оценки

МДК 02.02
Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменно
Оборудование/материалы: бланк с заданием
Критерии оценки:
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

1. Задание: Выберите обязательные разделы программы внеурочной деятельности, которая входит в программу начального общего образования:

a. Пояснительная записка
b. Содержание курса
c. Тематическое планирование
d. Планируемые результаты освоения программы
e. Библиографический список
f. Приложение

2. По описанию раздела укажите его название

1. ?	Указываются документы, на основе которых разрабатывается рабочая программа, определяются цель и задачи программы

2. ?	Дан краткий перечень всех разделов рабочей программы
3. ?	Описаны метапредметные, предметные, личностные результаты освоения программы
4. ?	Указаны темы с указанием количества часов, кратким содержанием занятий, форм внеурочного занятия

3. Прочитайте название программы внеурочной деятельности, цель и задачи. Определите направление внеурочной деятельности - напишите название (можно сокращенное)

Название программы: «Наша Родина от края до края»
Цель программы: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности
Задачи:

- Формировать элементарные умения исследовательской деятельности;
- Формировать осознание культуры исследовательского труда;
- Развивать интерес к творческому поиску через знакомство с природой Родины.
- Формировать умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации

4. Представьте себя автором данной программы внеурочной деятельности. В 4-5 предложениях опишите актуальность данной программы. У вас должен получиться связный текст, а не просто набор пунктов.

Пример: «Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Особое значение приобретает проблема творчества, когда развитие способностей детей, выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности и составляет творческие способности».

5. Составьте тематическое планирование для этой программы внеурочной деятельности (8 занятий)

Название	***Форма проведения***	***Виды деятельности***
«Название, интересное для обучающихся»	*Форма одна!*	*Указать вид + пояснить, за счет чего реализуется*

6. **Определите, какие профессиональные умения формирует будущий педагог при разработке программы внеурочной деятельности (минимум 3). Опишите значимость этих умений для составления рабочих программ внеурочной деятельности для учителя начальных классов. Ответ построить по принципу: умение - важно, потому что …**

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	**2.** Задания на узнавание.	3 мин. 3-5 мин.	0,1 0,1,2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение

	2. Задание на запоминание			изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0,1,2,3 0,1,2,3,4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6.Задание на оценку	10 мин. 10-12 мин.	0,1,2,3,4,5 0,1,2,3,4,5,6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию

	изученного материала (межпредметное обобщение)			новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. **Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
• Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий • Разработка программы внеурочной деятельности. • Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. • Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе • Разработка учебно-методических материалов • Анализ проектной документации	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ПО 9. ПО 10. ПО 11. ПО 12. ПО 13. У11. У12. У13.

• Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. • Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. • Наблюдение и анализ занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Разработка конспектов занятий • Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. • Составление технологической карты занятия			

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
• Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий • Самоанализ по проведенным занятиям. • Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов • Разработка проекта программы внеурочной деятельности • Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПО1. ПО2. ПО3. ПО4. ПО5. ПО6. У1. У2. У3. У4. У5. У6. У7. У8. У.9 У10.

• Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям.			

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Основы организации внеурочной деятельности, теоретические и прикладные аспекты организации внеурочной деятельности по направлениям
Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 2. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 3. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	Основы организации внеурочной деятельности, теоретические и прикладные аспекты организации внеурочной деятельности по направлениям, нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____ *(подпись)*
_____
(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность
_____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности»		

Анализ внеурочных занятий *(количество просмотренных занятий определяет образовательное учреждение и методист)*		
Разработка конспекта внеурочного занятия		
Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия		
Проведение самоанализа		
Анализ внеурочных занятий одногруппников		
Определение проблем организации внеурочной деятельности		

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанный
Оборудование/материалы: учебники, приложения
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практико-ориентированного задания и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают практическое задание.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание №1___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выполнение практико-ориентированного задания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практико-ориентированного задания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выполните практико-ориентированное задание.
3. Подготовьте устный ответ.
4. Ответьте на вопросы экзаменаторов

Вы можете воспользоваться *приложением*

Максимальное время выполнения задания - 1 час.

Раздаточные и дополнительные материалы: цель и задачи направлений внеурочной деятельности, метапредметные результаты, личностные результаты

Текст задания:

Разработайте фрагмент программы внеурочной деятельности ***(связанную с учебной дисциплиной)***

1. Определите класс, для которого разрабатываете программу
2. Определите направление внеурочной деятельности
3. Сформулируйте цель и задачи программы
4. Составьте тематическое планирование, указав связь урочной и внеурочной деятельности

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения: __ ПК 2.5, ПК 2.6

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _

1. Титульный лист

2. Визитная карточка (рассказ о себе). Кратко, можно в творческой форме рассказать о себе как о студенте педагогического колледжа. Обычно это рассказ об увлечениях, о решении пойти учиться, о своих убеждениях и взглядах как человека и будущего педагога.

3. Подбор игр по всем направлениям внеурочной деятельности.

Задание: по каждому направлению внеурочной деятельности подобрать ПО ДВЕ игры для детей начальной школы. Оформить каждую игру по плану:

1. Направление внеурочной деятельности
2. Название игры
3. Цель игры
4. Оборудование к игре
5. Инструкция (правила игры) в прямой речи (от лица учителя; так, как вы будете ГОВОРИТЬ ПРАВИЛА ДЕТЯМ). Например: Сейчас мы поиграем в игру…. Для этого каждый из вас возьмет… и когда я скажу …., то он …. Потом мы разделимся на три команды…»

ВАЖНО: подбираем игры так, чтобы их можно было проводить на практике СО ВСЕМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Также в данном разделе портфолио включаем блок (5-7 игр) «Игры с учебных занятий и с практики» (игры на уроках, в рамках проведенных в 1 семестре фрагментов внеурочных занятий, с занятий педагогической практики, других психолого-педагогических дисциплин).

4.Интересные статьи для обсуждения с детьми.

Задание: в детских журналах, на сайтах найти статьи ДЛЯ ДЕТЕЙ, связанные с разными видами деятельности (всего 5 статей по вашему выбору):

- Художественно-творческая
- Туристско-краеведческая (СПб и ЛО)
- Техническое творчество
- Общение
- Социально-значимая деятельность (волонтерство)
- Спортивно-оздоровительная
- Исследовательская
- Трудовая (производственная)

В оформлении указать:

- возраст младшего школьника, на который ориентировано использование статьи (класс)
- источник, откуда взята статья
- автора
- название статьи
- текст статьи

Сформулировать 3 вопроса для обсуждения статьи, которые поставят младшего школьника в условия, когда нужно задуматься о проблемах, поднимающихся в статье.

5.Интересные для детей начальной школы факты о разных явлениях или объектах

Задание:

1. Выбрать и указать на отдельной странице или на обороте работы УМК, в рамках которого выполняется задание

2. Выбрать и указать на отдельной странице или на обороте работы класс, учебную дисциплину, тему по учебной дисциплине, с которой связаны выбранные факты и объекты

3. В центр страницы поместить название явления или объекта, например, море или дождь, а может быть солнце или мебель ☺.

Оставшееся пространство листа разделить части (количество частей – не менее четырех). В этих частях разместить информацию о том, что связано со словом в центре. Например, в нашем случае слово в центре «море», а в разных частях листа может располагаться информация о медузах, кораллах, акулах, скатах. В этом случае лист дополнительно будет разделен на 4 части: в первой – информация о медузах, во второй – о кораллах и т.д.

Информацию о явлениях и объектах выбирайте с учетом возраста – это должно быть понятно и интересно детям начальной школы.

4. Можно украсить свою работу рисунками, картинками, рамками и т.д.

6. ДВА рассказа о жизни и судьбе известных личностей

Вам необходимо познакомить детей начальной школы с известными личностями, которые творили, работали в области музыки, литературы, изобразительного искусства, спорта и др. При выборе этих людей, обратите внимание на такие рекомендации:

- Помним о возрастных особенностях младших школьников
- Биография этого человека должна содержать действительно интересные для детей события и «сюжеты», случаи
- В педагогике есть метод ПРИМЕРА, мы можем использовать данный материал в том числе для воспитательной работы
- Это может быть как наш современник, так и человек, который жил когда-то давно
- Это не вымышленный персонаж, а реальный человек

Вам предлагается ДВА ВАРИАНТА оформления биографии:

1.Рассказ для детей

Рассказ о жизни и судьбе не заключается в том, чтобы перечислить какие-то даты! Это должно быть детям интересно! Это именно для того, чтобы РАССКАЗАТЬ о человеке. Возможно, это будет история из жизни этого человека, или случай из детства… Оформление на листах А4:

1. Фото, имя, годы жизни
2. Портрет
3. Текст рассказа

2.Профиль (страница) данной личности ВКонтакте

Вам нужно отразить всю известную об этом человеке информацию (место и дату рождения, родители, друзья, интересы и т.д.) в формате страницы. Вы можете использовать компьютерные программы или рисовать.

ВАЖНО ! После биографии вы предлагаете **деятельность**, которую можно организовать с детьми после знакомства с данной личностью. Вы рассказали о ком-то, но педагог не рассказывает просто так, потому что ему нечего делать. После знакомства с человеком нужно предложить детям деятельность, которая пересекается с жизнью выбранной Вами личности. Что Вы предложите детям сделать (вспоминаем разные виды деятельности)? О чем подумать, что обсудить? Что написать? Нарисовать? И т.д.

7. Три рассказа о необычном, сенсационном

Рассказ – это связный текст, имеющий законченную мысль. Рассказ имеет Рассказ – это связный текст, имеющий законченную мысль. В данном случае речь идет о рассказе как о литературном художественном произведении (статьи вы подбирали в 1 семестре). Рассказ имеет определенную структуру: завязка, кульминация, развязка. Существуют разные типы рассказов: приключенческий, бытовой, юмористический, фантастический, исторический.

Оформление:

Автор

Название рассказа

Тип рассказа

Текст рассказа

Иллюстрация к рассказу (берем готовые или рисуем свои)

Объем не более 1 листа А4.

***8. Сборник занимательного материала*:** ребусы, кроссворды, шифровки, лабиринты, интересные задания, проблемные вопросы, факты, тексты… и т.д. Необходимо каким-либо образом классифицировать и структурировать выбранный занимательный материал (по направлениям ВД, по типу задания, по классам…)

9. ПРАКТИКА

Вкладываем 1 страницу конспекта внеурочного занятия (тема, цели, УУД, форма, оборудование, план)

Вкладываем краткое (1 страница) описание реализованного проекта (тема, направление, вид, проблема (педагог и дети), продукт, форма презентации.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Защита портфолио, ответы на вопросы
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Защита портфолио, ответы на вопросы

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита портфолио, ответы на вопросы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита портфолио, ответы на вопросы

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	1. Наличие ВСЕХ обязательных разделов.
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	2. Соблюдение требований к выполнению заданий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3.Структурированность и насыщенность, содержательность материалов для организации внеурочной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4. Творческий подход к оформлению, эстетичность

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся
2. Предложите экзаменующимся учебники, приложения.
3. Прослушайте защиту экзаменующегося, сформулируйте вопросы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 25.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 1 час

Задание №2 10 мин

Всего на экзамен 1 час 10 мин

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____ *(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)*

Оборудование: _____.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: учебники начальной школы, канцелярские принадлежности, приложение.

Литература для экзаменующихся: нет.

Дополнительная литература для экзаменатора: Стандарты начального общего образования, письмо Министерства Просвещения от 5.07.2022.

Проведение оценки

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их	Выполнение практико-ориентированного задания		

родителей (законных представителей)			
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания		
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выполнение практико-ориентированного задания		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практико-ориентированного задания		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания		

Приложение 4.3 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана	ПК 3.1

педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в	мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные	воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с	

рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя,	ПК.3.2

образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить		разработки предложений по их коррекции;	

воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду			
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	ПК.3.3

воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;			
проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	ПК 3.4
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи,	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-	ПК. 3.5

консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей,	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	ПК. 3.6

учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 440 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		440
1.	**Учебные занятия**	140
	из них:	
1.1	уроки, лекции	84
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	56
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	56
1.2.2	*- семинары*	0
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	0
1.2.4	*- лабораторные занятия*	0
1.2.5	*- контрольные работы*	5
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	6
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	0
1.2.7.3	*консультации*	0
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
3.	**Учебная практика**	108
4.	**Производственная практика**	180
Форма промежуточной аттестации		4 семестр, диф.зачет, экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II курс **3-4 семестр**	**МДК 03.01.** Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**70**	**42**	**28**	**7**	**-**	**6**	**54**	**90**
	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**70**	**42**	**28**	**7**	**-**	**6**	**54**	**90**
	Всего:	**140**	**84**	**56**	**14**	**-**	**12**	**108**	**180**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов				
Раздел 1. Наименование				
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса (20 ч) (10+10 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6.				
1.	Лекция	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса.	1	
2.	Лекция	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	1	
3.	Практическая работа	Практическая работа № 1 Проанализировать основные понятия воспитательного процесса предложенные в учебнике, в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) и в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Заполните таблицу «Ценностное содержание образовательного процесса»	1	
4.	Лекция	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	
5.	Лекция	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	
6.	Практическая работа	Практическая работа № 2. Проанализировать предложенный на информационном ресурсе edsoo.ru материал. Оформить результаты в письменном виде.	1	

7.	Практическая работа	Практическая работа № 2. Проанализировать предложенный на информационном ресурсе edsoo.ru материал. Оформить результаты в письменном виде.	1	
8.	Лекция	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	1	
9.	Лекция	Примерная программа воспитания: 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
10.	Практическая работа	Практическая работа № 3. Составить кластер по методическим материалам, поддерживающим реализацию Федеральной рабочей программы воспитания.	1	
11.	Практическая работа	Практическая работа № 3. Составить кластер по методическим материалам, поддерживающим реализацию Федеральной рабочей программы воспитания.	1	
12.	Лекция	Федеральная образовательная программа начального общего образования	1	
13.	Лекция	Федеральная образовательная программа начального общего образования	1	
14.	Практическая работа	Практическая работа № 4 Заполнить таблицу «Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах» (ФГОС, ПООП и подраздел ПООП Федеральная рабочая программа воспитания)	1	
15.	Практическая работа	Практическая работа № 4 Заполнить таблицу «Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах» (ФГОС, ПООП и подраздел ПООП Федеральная рабочая программа воспитания)	1	
16.	Лекция	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	1	
17.	Лекция	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	1	
18.	Практическая работа	Практическая работа № 5 Проанализировать Примерную рабочую программу воспитания для НОО и рабочую программу воспитания ГБОУ СОШ №……. по критериям предложенным в таблице.	1	
19.	Практическая работа	Практическая работа № 5 Проанализировать Примерную рабочую программу воспитания для НОО и рабочую программу воспитания ГБОУ СОШ №……. по критериям предложенным в таблице.	1	
20.	**Контрольная работа**	Контрольная работа по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	1	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов (34ч)				
Раздел 1. Наименование				
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса (всего 24 = 18ч+6) (в 1 с 12 ч = +10=2) + ДКР 2 ч **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6.				

21.	Лекция	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	1	
22.	Лекция	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»;	1	
23.	Лекция	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»;	1	
24.	Лекция	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	1	
25.	Практическая работа	Практическая работа № 6 Разработать календарный план воспитательной работы в начальной школе	1	
26.	Практическая работа	Практическая работа № 6 Разработать календарный план воспитательной работы в начальной школе	1	
27.	Лекция	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	1	
28.	Лекция	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	1	
29.	Лекция	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	1	
30.	Лекция	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	1	
31.	Лекция	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1	
32.	Лекция	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	1	
33.	Срезовая контрольная	Срезовая контрольная работа № 1 по темам: **«Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»** «Организация	1	

	работа	воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»		
34.	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам: **«Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»** «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»	1	
35.	**Самостоятельная работа**	Самостоятельная работа №1 Проанализировать и систематизировать знания основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания	1	
2 СЕМЕСТР				
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов (36ч)				
Раздел 1. Наименование				
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса (в 2 с 12=8+4 ч) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6.				
1.	Лекция	Организация профориентационной работы с обучающимися	1	
2.	Лекция	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	1	
3.	Лекция	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	1	
4.	Практическая работа	Практическая работа № 7. Проанализировать предложенные кейсы по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе. Разработать и составить план решения педагогической ситуации	1	
5.	Лекция	Личностное развитие обучающихся начальных классов.	1	
6.	Лекция	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе. Основные традиции воспитания в образовательной организации	1	
7.	Лекция	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	1	
8.	Практическая работа	Практическая работа № 8 Проанализировать предложенный сценарий (видеофрагмент) урока на наличие и содержание воспитательный потенциал современного урока	1	
9.	Практическая работа	Практическая работа № 8 Проанализировать предложенный сценарий (видеофрагмент) урока на наличие и содержание воспитательный потенциал современного урока	1	
10.	Лекция	Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	1	
11.	Лекция	Основные традиции воспитания в образовательной организации	1	
12.	**Контрольная работа**	Контрольная работа №2 по теме 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»	1	

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов (22ч) 14+8 **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6.				
13.	Лекция 1	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.	1	
14.	Лекция	Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	1	
15.	Лекция	Воспитательная система школы: воспитательная система А.С. Макаренко;	*1*	
16.	Лекция	Воспитательная система школы: воспитательная система В. А. Караковского. Школа самоопределения и др.	1	
17.	Лекция	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	1	
18.	Практическая работа	Практическая работа № 9 Разработать сценарий воспитательного мероприятия (праздника)	1	
19.	Лекция	Формы воспитывающей деятельности.	1	
20.	Лекция	Методы воспитывающей деятельности.	1	
21.	Практическая работа	Практическая работа № 10 Проанализировать воспитательное мероприятие по предложенной схеме.	1	
22.	Лекция	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества;	1	
23.	Практическая работа	Практическая работа № 11 Разработать сценарий воспитательного мероприятия в технологии КТД	1	
24.	Практическая работа	Практическая работа № 11 Разработать сценарий воспитательного мероприятия в технологии КТД	1	
25.	Лекция	Технологии воспитания: технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании;	1	

26.	Лекция	Технологии воспитания: технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; тьюторство – технология педагогической поддержки;	1	
27.	Лекция	Технологии воспитания: технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания;	1	
28.	Лекция	Технологии воспитания: технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	1	
29.	Практическая работа	Практическая работа № 12 Разработать сценарий воспитательного мероприятия в игровой технологии	1	
30.	Практическая работа	Практическая работа № 12 Разработать сценарий воспитательного мероприятия в игровой технологии	1	
31.	Лекция	Методика работы с детским коллективом	1	
32.	Лекция	Методика работы с детским коллективом	1	
33.	Практическая работа	Практическая работа № 13 Проектирование воспитательного процесса. Составьте модель плана по одному из направлений воспитательной работы в ….. классе на ….. четверть	1	
34.	**Контрольная работа**	Контрольная работа №3 по теме 1.3. «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	1	
35.	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам: «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса» «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	1	
36.	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам: «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса» «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	1	
37.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Разработать сценарий воспитательного мероприятия	1	

Тематический план и содержание профессионального модуля **МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР 34 часа – 20 ч - теор., 14 практич, сам. раб. – 3 часа				
МДК.03.02				
Раздел 1.				
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2 14/8				
1,2	Лекция	Классный руководитель как личность и профессионал	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
3,4	Лекция	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
5	Практическое занятие	Практическая работа №1 Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов Задание Обсудить в группе и сформулировать что может быть источниками и результатами самообразования.)	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
6,7	Лекция	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
8,9	Практическое занятие	Практическая работа №2 Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя Задание 1. Прочитать и распределить документы по группам (в зависимости от направления	2	

		работы классного руководителя). 2. Изучить структуру Дневника классного руководителя и составить круг обязанностей классного руководителя (6 блоков)		
10,11,12,13	Лекция	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	4	Мультимедийная установка Выход в интернет
14	Практическое занятие	Практическая работа №3 Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. Задание Соотнести компоненты педагогической деятельности с содержанием. Заполнить таблицу «Компоненты педагогической деятельности».	1	
15, 16	Лекция	Особенности работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
17,18	Практическое занятие	Практическая работа №4 Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Задание 1. Познакомиться с материалом - учебник «Классное руководство» под редакцией В.П. Сергеевой (1.3.3 Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками в организации целостного педагогического процесса). 2. Заполнить таблицу «Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками в организации целостного педагогического процесса»	2	
19,20	Лекция	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
21	Практическое занятие	Практическая работа №5 Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Задание 1 Проранжировать в порядке убывания значимости (исходя из реальных запросов учащихся) виды внеурочной деятельности и установить связь между направлениями и видами деятельности. 2 Соотнести виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности.	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
22	Практическое занятие	Практическое занятие №6 Решение педагогических задач Задание 1. Прочитать высказывания, которые используются в 2-х ситуациях на картинках. Определить по ключу (таблица №1) какие это высказывания? Сделать вывод об их роли в общении. 2. Продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути	1	

		решения.		
23	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Составить картотеку игр на знакомство с детским коллективом	1	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.3.3, ПК. 3.5 12/10				
24	Лекция	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
25	Лекция	Комплексный подход и принципы самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
26,27	Практическое занятие	Практическая работа №7 Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе Задание Разработать модель самоуправления в классе начальной школы. Представить данную модель.	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
28	Лекция	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
29,30	Практическое занятие	Практическая работа №8 Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации Задание 1. Разработать приемы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации. Задание 2. Составьте таблицу приемов работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации.	2	Методические материалы Мультимедийная установка Выход в интернет
31	Лекция	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование» дети с ОВЗ	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
32	Лекция	Конфликты, способы их профилактики и разрешения	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
33	Лекция	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
34	Практическое занятие	Практическая работа №9. Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся Задание Разработайте конспект классного часа «Уроки здоровья»	1	Методические материалы Мультимедийная установка Выход в интернет
35,35	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Разработка конспекта классного часа, направленного на знакомство с обучающимися. Задание	2	Мультимедийная установка Выход в интернет

		Разработать конспект классного часа, направленного на знакомство с обучающимися		
37	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 Общая характеристика деятельности классного руководителя 1.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1	
2 СЕМЕСТР 36 часов – теор 22, практ 14, сам раб - 4				
МДК.03.02				
Раздел 2. Наименование				
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.3.3, ПК. 3.5**				
1	Практическое занятие	Практическое занятие №10 Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
2	Лекция	Методические основы планирования и проведения классного часа Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа. Организация и проведение тематического классного часа.	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
3	Лекция	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья	1	Мультимедийная установка Выход в интернет • Задание чемпионатного движения «Профессионалы» Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме
4	Лекция	Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	1	Мультимедийная установка Выход в интернет • Задание чемпионатного движения «Профессионалы» Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме
5	Практическое занятие	Практическая работа№11 Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме Задание Разработать конспект родительского собрания по предложенной теме. Разработать памятку для родителей на тему: «Культурная программа осенних/зимних/ весенних каникул».	1	Мультимедийная установка Выход в интернет Программа образования и воспитания базовой школы • Задание чемпионатного движения «Профессионалы» Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме

6	Лекция	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	1	Мультимедийная установка Выход в интернет • Задание чемпионатного движения «Профессионалы» Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме
7	Лекция	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
8	Лекция	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	1	Мультимедийная установка Выход в интернет • Задание чемпионатного движения «Профессионалы» Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме
9	Практическое занятие	Практическая работа №12 Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.) Задание Создать в группе родительский чат. Представить переписку классного руководителя с родителями по одной из проблем ученика начальной школы. Сформулировать 5 главных правил ведения чата с родителями учеников класса	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
10,11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Разработка конспекта тематического классного часа. Задание Разработать конспект тематического классного часа	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
12,13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 разработка проекта сетевого взаимодействия Задание Разработать проект сетевого взаимодействия	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
14	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1	
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК.3.2, ПК.3.3** *8/6*				
15,16	Лекция	Проектирование деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы	2	Мультимедийная установка Выход в интернет

17	Практическое занятие	Практическая работа №13. Разработка и защита плана воспитательной работы в классе	1	Мультимедийная установка Выход в интернет Программа образования и воспитания базовой школы
18,19	Лекция	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
20	Лекция	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
21	Практическое занятие	Практическая работа №14. Анализ документации классного руководителя в аспекте современных требований	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
22	Практическое занятие	Практическая работа №15. Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
23	Лекция	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
24	Лекция	Документация классного руководителя	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
25	Практическое занятие	Практическая работа №16. Решение педагогических задач	1	Сборник педагогических задач
26	Практическое занятие	Практическая работа №17. Составление плана работы с родителями	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
27	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	1	
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК. 04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2				
28	Лекция	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
29,30	Лекция	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
31,32	Практическое занятие	Практическая работа №18 Разработка сценария воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания Задание Разработать сценарий воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания	2	Мультимедийная установка Выход в интернет • Задание чемпионатного движения «Профессионалы» Создание буклета о городе-герое Российской Федерации для

				патриотического воспитания младших школьников.
33,34	Лекция	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	2	Мультимедийная установка Выход в интернет
35	Лекция	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	1	Мультимедийная установка Выход в интернет • Задание чемпионатного движения «Профессионалы» .
36	Лекция	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
37	Лекция	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
38	Лекция	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	1	Мультимедийная установка Выход в интернет
39	Практическое занятие	Практическая работа №19 Защита сценария воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания Задание Защитить (Продемонстрировать на волонтерах) сценарий воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания	1	Мультимедийная установка Выход в интернет • Задание чемпионатного движения «Профессионалы» Создание буклета о городе-герое Российской Федерации для патриотического воспитания младших школьников.
40		Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	1	Тест 15 вопросов по вариантам
		Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018
4. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Педагогика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ЗНАТЬ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; УМЕТЬ организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка *ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ* создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	

проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
ЗНАТЬ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; УМЕТЬ диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа
ЗНАТЬ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся *УМЕТЬ* находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
ЗНАТЬ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; УМЕТЬ проектировать траекторию профессионального роста; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа
ЗНАТЬ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения *УМЕТЬ* консультировать родителей по вопросам семейного	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	
ЗНАТЬ особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; *УМЕТЬ* планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля ПМ.03
«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 3-4**			
Раздел 1. (наименование)			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса			
1.	Практическая работа № 1	1	Проанализировать основные понятия воспитательного процесса
2.	Практическая работа № 2.	1	Проанализировать предложенный на информационном ресурсе **edsoo.ru** материал. Оформить результаты в письменном виде.
3.	Практическая работа № 3.	2	Составить кластер по методическим материалам, поддерживающим реализацию Федеральной рабочей программы воспитания.
4.	Практическая работа № 4	2	Заполнить таблицу «Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах» (ФГОС, ПООП и подраздел ПООП Федеральная рабочая программа воспитания)
5.	Практическая работа № 5	2	Проанализировать Примерную рабочую программу воспитания для НОО и рабочую программу воспитания ГБОУ СОШ №……. по критериям предложенным в таблице.
6.	Контрольная работа №1	1	По теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного			
7.	Практическая работа № 6	2	Разработать календарный план воспитательной работы в начальной школе
8.	Срезовая контрольная работа № 1	2	Срезовая контрольная работа № 1 по темам: «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса» «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»
9.	Самостоятельная работа №1	3	Проанализировать и систематизировать основные понятия категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов, средств воспитания. Привести примеры видов по каждому понятию.
2 СЕМЕСТР			
10.	Практическая работа № 7.	1	Проанализировать предложенные кейсы по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе. Разработать и составить план решения педагогической ситуации

11.	Практическая работа № 8	2	Проанализировать предложенный сценарий (видеофрагмент) урока на наличие и содержание воспитательный потенциал современного урока
12.	Контрольная работа №2	1	По теме 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов			
13.	Практическая работа № 9	1	Разработать сценарий воспитательного мероприятия (праздника)
14.	Практическая работа № 10	1	Проанализировать воспитательное мероприятие по предложенной схеме.
15.	Практическая работа № 11	2	Разработать сценарий воспитательного мероприятия в технологии КТД
16.	Практическая работа № 12	2	Разработать сценарий воспитательного мероприятия в игровой технологии
17.	Практическая работа № 13	2	Проектирование воспитательного процесса. Составьте модель плана по одному из направлений воспитательной работы в ….. классе на ….. четверть
18.	Контрольная работа №3	1	По теме 1.3. «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»
19.	Срезовая контрольная работа № 2	2	по темам: «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса» «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»
20.	Самостоятельная работа №2	4	Разработать сценарий воспитательного мероприятия
21.	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 03.01
	Всего:	28+2	

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3-4**			
Раздел 1. (наименование)			
Тема 1.1. **Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя**			
3	Практическая работа № 1	1	Обсудить в группе и сформулировать что может быть источниками и результатами самообразования.)
5	Практическая работа № 2.	2	1. Прочитать и распределить документы по группам (в зависимости от направления работы классного руководителя). 2. Изучить структуру Дневника классного руководителя и составить круг обязанностей классного руководителя (6 блоков)
7	Практическая работа № 3.	1	Соотнести компоненты педагогической деятельности с содержанием. Заполнить таблицу «Компоненты педагогической деятельности».

9	Практическая работа № 4	2	1. Познакомиться с материалом - учебник «Классное руководство» под редакцией В.П. Сергеевой (1.3.3 Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками в организации целостного педагогического процесса). 2. Заполнить таблицу «Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками в организации целостного педагогического процесса»
12	Практическая работа № 5	1	1 Проранжировать в порядке убывания значимости (исходя из реальных запросов учащихся) виды внеурочной деятельности и установить связь между направлениями и видами деятельности. 3. Соотнести виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности.
12	Практическая работа №6	1	1. Прочитать высказывания, которые используются в 2-х ситуациях на картинках. Определить по ключу (таблица №1) какие это высказывания? Сделать вывод об их роли в общении. 2.Продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.
12	Самостоятельная работа№1	1	Составить картотеку игр на знакомство с детским коллективом
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя			
13	Практическая работа №7	2	Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе Задание Разработать модель самоуправления в классе начальной школы. Представить данную модель.
15	Практическая работа №8	2	Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации Задание 1. Разработать приемы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации. Задание 2. Составьте таблицу приемов работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации.
17	Практическая работа №9.	1	Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся Задание Разработайте конспект классного часа «Уроки здоровья»
17	Самостоятельная работа №2.	2	Разработка конспекта классного часа Задание Разработать конспект классного часа, направленного на знакомство с обучающимися

17	Срезовая контрольная работа №1	1	Темы 1.1 Общая характеристика деятельности классного руководителя 1.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя
2 СЕМЕСТР			
1	Практическое занятие №10	1	Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде
3	Практическая работа№11	1	Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме Задание Разработать конспект родительского собрания по предложенной теме. Разработать памятку для родителей на тему: «Культурная программа осенних/зимних/ весенних каникул».
5	Практическая работа №12	1	Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.) Задание Создать в группе родительский чат. Представить переписку классного руководителя с родителями по одной из проблем ученика начальной школы. Сформулировать 5 главных правил ведения чата с родителями учеников класса
7	Самостоятельная работа №2	2	Разработать конспект классного часа
7	Самостоятельная работа №3	2	Разработать проект сетевого взаимодействия
7	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа по теме 1.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы.			
9	Практическая работа №13.	1	Разработка и защита плана воспитательной работы в классе
11	Практическая работа №14.	1	Анализ документации классного руководителя в аспекте современных требований
13	Практическая работа №15.	1	Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся
14	Практическая работа №16.	1	Решение педагогических задач
15	Практическая работа №17.	1	Составление плана работы с родителями
15	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа по темам Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся			
16	Практическая работа №18	1	Разработать сценарий воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания
17	Практическая работа №19	1	Защитить (Продемонстрировать на волонтерах) сценарий воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания
17	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по МДК 03.02
	Всего:	28+7 сам раб	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.03«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03

«Воспитательная деятельность в том числе классное руководство»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 Воспитательная деятельность в том числе классное руководство»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, программы профессионального модуля ПМ.03«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03 «Воспитательная деятельность в том числе классное руководство

1) МДК 03.01. «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

Таблица 2 создается отдельно для каждого МДК.

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**2**
2 семестр		
3.	Контрольная работа № 2	**1**
4.	Контрольная работа № 3	**1**
5.	Срезовая контрольная работа № 2	**2**

2) МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1	**1**
2.		
2 семестр		
3.	Контрольная работа №1	**1**
4.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю 02 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

МДК 03.01. «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Контрольная работа№1 по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»

Контрольная работа №1

1.Выбрать правильный ответ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) о 29.12.2012 в действующей редакции определяет воспитание как:

1. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
2. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. Выбрать правильный ответ

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей": Российская Федерация рассматривает …….. как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

- воспитание
- традиционные ценности
- патриотическое воспитание

3. Выбрать правильный ответ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

1. Гуманистического воспитания

2. Гуманитарного воспитания
3. Демократического воспитания
4. Поликультурного воспитания

4. Выбрать правильный ответ

Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела – это:

1. гражданская идентичность
2. социальная активность
3. волонтерство
4. наставничество

5. Выбрать правильный ответ

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности:

1. социализации
2. коррекции
3. воспитания
4. обучения

6. Установить соответствие

Соотнести социальные институты и их социально-функциональные роли (по А.В. Мудрику)

репродуктивная функция	семья
социально-общественная деятельность	воспитание, производство
устойчивость организации общества	власть, политика, армия, суд
сфера культуры	кино, театр, музеи
общественное сознание	СМК, партии, культы

7. Выбрать правильный ответ

В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие:

- Все участники образовательных отношений в ОО
- Руководители ОО, руководители управления образования
- Классные руководители
- Все участники образовательных отношений, кроме обучающихся

8. Выбрать правильный ответ

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

1. Социальное воспитание
2. Диссоциальное воспитание
3. Коррекционное воспитание
4. Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения

2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Выбрать правильный ответ

Верно ли следующее. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022

№ 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" утверждена следующая структура федеральной рабочей программы воспитания:

3.3.1. Пояснительная записка.

3.3.2. Целевой раздел.

3.3.3. Содержательный раздел.

3.3.4. Организационный раздел.

- да
- нет

11. Выбрать правильный ответ

Настоящим Федеральным законом в целях выработки единой политики воспитания детей и

молодежи в образовательных организациях, объединениях, движениях, сообществах и клубах, усиления поддержки, оказываемой детям и молодежи, повышения их общественной вовлеченности предусматривается создание российского движения детей и молодежи.

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ.

12. Выбрать правильный ответ

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

1. Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
2. Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
3. Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
4. Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Выбрать правильный ответ

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

1. Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
2. Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
3. Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми

4. Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в подержании его эстетической привлекательности

14. Выбрать правильный ответ

Методы воспитания - это:

1. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
2. Техника и логика построения процесса воспитания
3. Формы организации детской активности
4. Наборы приемов воспитания

15. Выбрать правильный ответ

Воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается это:

1. патриотическое воспитание
2. гражданское воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. коллективное воспитание

16. Выбрать правильный ответ

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся декларируется в документе:

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года №474;
2. Указ Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» от 07.04.2020 г. № 249;
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

17. Установить соответствие

Педагогическая поддержка детей (О.С. Газман)	совместное с ребенком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни
Индивидуализация воспитания (М.И. Рожков)	создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им выбора
Персонифицированная система воспитания (Е.Е. Степанов)	общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения

18. Выбрать правильный ответ

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

1. Методологическому уровню знания

2. Методическому уровню знания
3. Теоретическому уровню знания
4. Технологическому уровню знания

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (18-17 правильных ответов)	5	Отлично
80 – 89% (16-14 правильных ответов)	4	Хорошо
70 – 79% (13-11 правильных ответов)	3	Удовлетворительно
менее 70% (10-0 правильных ответов)	2	Неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 90 мин.

1. Педагогическая категория, обозначающая внешнее выражение воспитательного мероприятия, его организационную структуру, место, время и порядок проведения, — это:

А) Метод воспитания
Б) Приём воспитания
В) Форма воспитательной работы
Г) Средство воспитания

2. Форма воспитательной работы, предполагающая организацию взаимодействия внутри относительно постоянного и немногочисленного объединения детей (например, учащихся одного класса), в отличие от индивидуальной и массовой, называется:

А) Общешкольной
Б) Групповой (коллективной)
В) Фронтальной
Г) Кружковой

3. Какой метод воспитания преимущественно воздействует на когнитивную сферу личности, формирует систему взглядов, понятий и убеждений, но при этом не даёт немедленного поведенческого результата?

А) Упражнение
Б) Убеждение
В) Поощрение
Г) Приучение

4. К средствам воспитания относят:

А) Учебные фильмы, наглядные пособия, произведения искусства, режим дня
Б) Беседу и диспут
В) Объяснение и разъяснение
Г) Поощрение и наказание

5. Воспитательный метод, основанный на организации публичного сравнения достижений детей (по заранее определённым критериям), направленный на развитие здоровой конкуренции и мотивации к самосовершенствованию, относится к группе методов:

А) Формирования сознания
Б) Организации деятельности
В) Стимулирования
Г) Контроля и самоконтроля

6. Что в педагогике понимается под термином «воспитание» в широком социальном смысле?

А) Процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику в рамках школьных предметов

Б) Процесс целенаправленного формирования личности, передачи социального опыта, культуры, ценностей и норм поведения от поколения к поколению

В) Совокупность внеурочных мероприятий, проводимых классным руководителем для организации досуга учащихся

Г) Процесс стихийного воздействия окружающей среды на формирование характера и мировоззрения человека

7. Что такое «самовоспитание» в структуре воспитательного процесса?

А) Процесс стихийного формирования личности

Б) Система воспитательных мероприятий, организованных классным руководителем

В) Сознательная, целенаправленная деятельность человека по развитию у себя положительных качеств и искоренению отрицательных

Г) Процесс воспитания человека в учебно-воспитательных учреждениях

8. Как в педагогике называется процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования у неё определённых качеств, взглядов и убеждений?

А) Обучение

Б) Социализация

В) Воспитание

Г) Адаптация

9. Что из перечисленного относится к закономерностям воспитательного процесса?

А) Воспитательный процесс не зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Б) Результативность воспитания тем выше, чем активнее сам воспитанник включён в деятельность по самовоспитанию

В) Воспитание всегда должно происходить только в форме классных часов и внеурочных мероприятий

Г) Эффективность воспитания обратно пропорциональна участию семьи в этом процессе

10. Особенностью воспитательного процесса в начальной школе (согласно Примерной программе воспитания) является акцент на...

А) Формирование у младших школьников способности к самоанализу и рефлексии собственных поступков

Б) Создание условий для развития доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им

В) Организацию систематической аттестации учащихся по итогам каждой четверти с выставлением баллов за поведение

Г) Приоритетную поддержку соревновательной активности и лидерских достижений каждого ученика в ущерб коллективным формам работы

11. Какое положение о личностных результатах ФГОС НОО (п. 42.1) напрямую связано с гражданско-патриотическим воспитанием?

А) Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации (гербу, флагу, гимну) и чувства сопричастности к историко-культурной общности российского народа

Б) Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов России

В) Умение анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации с позиции норм и ценностей, обеспечивающих достоинство, честь и свободу человека, в том числе через освоение социального опыта

Г) Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности

12. Согласно Примерной программе воспитания, вариативные модули (например, «Детские общественные объединения», «Школьный театр») школа разрабатывает:

А) На основе утверждённого Министерством просвещения перечня обязательных модулей, единых для всех школ Российской Федерации, с правом незначительной корректировки названий, но без изменения сути

Б) С учётом модельной программы, разработанной на уровне субъекта Российской Федерации, которая содержит только рекомендованный список модулей, но школа вправе дополнить его не более чем двумя по своему выбору

В) Самостоятельно, исходя из кадровых возможностей и запросов участников образовательных отношений, с обязательным включением инвариантных модулей и правом добавления вариативных

Г) По единому шаблону, утверждённому федеральным учебно-методическим объединением, без возможности изменения содержания, но с правом выбора форм реализации

13. Какое из перечисленных требований НЕ относится к реализации модуля «Ценности научного познания» в начальной школе?

А) Развитие любознательности через организацию проектной деятельности

Б) Формирование первоначальных навыков наблюдения и исследования

В) Обязательное заучивание правил и законов наизусть

Г) Побуждение к постановке вопросов и поиску ответов через дополнительную литературу

14. Модуль «Ключевые общешкольные дела» в Примерной программе воспитания выполняет функцию:

А) Замены классных часов и внеурочной деятельности общешкольными мероприятиями

Б) Организацию досуговых мероприятий

В) Навыков предпринимательской деятельности (финансовой грамотности)

Г) Формирования «вертикальных» связей между разными возрастными группами и обеспечения сквозного воспитательного воздействия через традиционные события

15. Согласно ФГОС НОО (п. 41.1), личностные результаты освоения программы начального образования должны отражать, в том числе, сформированность у младшего школьника:

А) Ценностного отношения к своей семье, этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края

Б) Основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

В) Способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме на основе принятия общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

Г) Системы внутренних регуляторов морального поведения (знание моральных норм, сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации)

16. В Примерной рабочей программе воспитания (уровень НОО) целевые ориентиры воспитания формулируются как:

А) Система показателей (критериев) для бальной оценки сформированности личностных качеств младшего школьника, подлежащая обязательному заполнению в электронном портфолио

Б) Портрет выпускника начальной школы, детализирующий систему базовых национальных ценностей применительно к младшему школьному возрасту, с описанием желаемых проявлений в поведении и общении

В) Перечень диагностических методик для измерения уровня воспитанности обучающегося, обязательных к применению в конце каждого учебного года

Г) Нормативы участия обучающегося в школьном самоуправлении и общественно полезном труде (количество дежурств, мероприятий, акций), фиксируемые в «Паспорте воспитанности»

17. Согласно ФГОС НОО (п. 42.1), личностные результаты освоения программы начального образования должны отражать, в том числе, сформированность у младшего школьника:

А) Универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации собственной учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, оценка)

Б) Основ российской гражданской идентичности, проявляющейся в уважительном отношении к государственным символам, историко-культурному наследию и многонациональному народу России

В) Чувства ответственности за свои поступки и способности к осознанному выбору в ситуациях нравственного выбора, приоритета моральных норм над ситуативными желаниями

Г) Способности применять знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

18. Согласно типовой должностной инструкции классного руководителя, какое из перечисленных положений относится к его функциональным обязанностям?

А) Координация деятельности учителей-предметников, работающих в классе, с целью предупреждения учебной перегрузки и обеспечения единых требований к учащимся

Б) Организация систематического контроля посещаемости занятий учащимися с обязательным ежедневным уведомлением родителей через электронный дневник о каждом пропущенном уроке

В) Проведение диагностики уровня воспитанности обучающихся с последующим выставлением отметок в личные дела и передачей результатов в комиссию по делам несовершеннолетних

Г) Разработка календарно-тематического планирования по всем предметам учебного плана класса

19. Какое право классного руководителя закреплено в типовой должностной инструкции (раздел «Права»)?

А) Право устанавливать для учащихся своего класса дополнительные каникулы без согласования с администрацией школы при условии выполнения учебной программы

Б) Право беспрепятственного доступа к электронному журналу всех учителей-предметников, работающих в классе, для самостоятельного исправления их отметок при обнаружении технической ошибки

В) Право получать от родителей (законных представителей) письменное обязательство об обеспечении явки ребёнка на внеклассные мероприятия, проводимые в выходные дни

Г) Право инициировать перед администрацией школы рассмотрение вопроса о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, систематически нарушающим устав школы

20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», какое из перечисленных положений относится к требованиям, связанным с воспитательной деятельностью обучающихся начальной школы (экскурсии, прогулки, динамические паузы, внеурочные мероприятия)?

А) Предельно допустимая общая продолжительность ежедневной образовательной нагрузки (урочная деятельность + внеурочная деятельность + динамическая пауза + экскурсии) для обучающихся 1 класса не должна превышать 6 часов, для 2-4 классов — 8 часов, при этом требования к гигиенической рациональности расписания распространяются и на внеурочную деятельность

Б) Во время динамической паузы (20-30 минут) после второго или третьего урока обучающиеся 1 класса обязаны находиться на свежем воздухе при температуре не ниже -10°С, а при более низкой температуре динамическая пауза переносится в рекреацию, оборудованную для подвижных игр

В) Проведение массовых воспитательных мероприятий (праздников, спортивных соревнований, конкурсов) допускается только в первую смену, при этом общая продолжительность мероприятия для обучающихся 2-4 классов не должна превышать 1,5 часа с обязательной посадкой через каждые 30 минут

Г) В дни проведения экскурсий, совмещённых с учебными занятиями, классный руководитель вправе самостоятельно сократить продолжительность урока по своему усмотрению, чтобы не превысить допустимую суммарную физическую нагрузку обучающегося

1. Педагогическая категория, обозначающая внешнее выражение воспитательного мероприятия, его организационную структуру, место, время и порядок проведения, — это:
   А) Метод воспитания
   Б) Приём воспитания
   В) Форма воспитательной работы
   Г) Средство воспитания
2. Форма воспитательной работы, предполагающая организацию взаимодействия внутри относительно постоянного и немногочисленного объединения детей (например, учащихся одного класса), в отличие от индивидуальной и массовой, называется:
   А) Общешкольной
   Б) Групповой (коллективной)
   В) Фронтальной
   Г) Кружковой
3. Какой метод воспитания преимущественно воздействует на когнитивную сферу личности, формирует систему взглядов, понятий и убеждений, но при этом не даёт немедленного поведенческого результата?
   А) Упражнение
   Б) Убеждение
   В) Поощрение
   Г) Приучение
4. К средствам воспитания относят:
   А) Учебные фильмы, наглядные пособия, произведения искусства, режим дня
   Б) Беседу и диспут
   В) Объяснение и разъяснение
   Г) Поощрение и наказание
5. Воспитательный метод, основанный на организации публичного сравнения достижений детей (по заранее определённым критериям), направленный на развитие здоровой конкуренции и мотивации к самосовершенствованию, относится к группе методов:
   А) Формирования сознания

Б) Организации деятельности
В) Стимулирования
Г) Контроля и самоконтроля

6. Что в педагогике понимается под термином «воспитание» в широком социальном смысле?
А) Процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику в рамках школьных предметов
Б) Процесс целенаправленного формирования личности, передачи социального опыта, культуры, ценностей и норм поведения от поколения к поколению
В) Совокупность внеурочных мероприятий, проводимых классным руководителем для организации досуга учащихся
Г) Процесс стихийного воздействия окружающей среды на формирование характера и мировоззрения человека
7. Что такое «самовоспитание» в структуре воспитательного процесса?
А) Процесс стихийного формирования личности
Б) Система воспитательных мероприятий, организованных классным руководителем
В) Сознательная, целенаправленная деятельность человека по развитию у себя положительных качеств и искоренению отрицательных
Г) Процесс воспитания человека в учебно-воспитательных учреждениях
8. Как в педагогике называется процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования у неё определённых качеств, взглядов и убеждений?
А) Обучение
Б) Социализация
В) Воспитание
Г) Адаптация
9. Что из перечисленного относится к закономерностям воспитательного процесса?
А) Воспитательный процесс не зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Б) Результативность воспитания тем выше, чем активнее сам воспитанник включён в деятельность по самовоспитанию
В) Воспитание всегда должно происходить только в форме классных часов и внеурочных мероприятий
Г) Эффективность воспитания обратно пропорциональна участию семьи в этом процессе
10. Особенностью воспитательного процесса в начальной школе (согласно Примерной программе воспитания) является акцент на...
А) Формирование у младших школьников способности к самоанализу и рефлексии собственных поступков
Б) Создание условий для развития доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им
В) Организацию систематической аттестации учащихся по итогам каждой четверти с выставлением баллов за поведение
Г) Приоритетную поддержку соревновательной активности и лидерских достижений каждого ученика в ущерб коллективным формам работы
11. Какое положение о личностных результатах ФГОС НОО (п. 42.1) напрямую связано с гражданско-патриотическим воспитанием?
А) Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации (гербу, флагу, гимну) и чувства сопричастности к историко-культурной общности российского народа
Б) Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов России
В) Умение анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации с точки зрения моральных норм

Г) Развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе и умения договариваться

12. Какая из перечисленных форм работы направлена на развитие у учащихся навыков публичного выступления, аргументации своей позиции и умения слушать оппонента?
А) Экскурсия
Б) Конференция
В) Диспут
Г) Круглый стол

13. Какой педагогический принцип предполагает учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся при организации воспитательного процесса?
А) Принцип научности
Б) Принцип систематичности
В) Принцип индивидуализации
Г) Принцип доступности
14. В рамках какого направления воспитания осуществляется формирование у учащихся уважения к труду, трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности?
А) Гражданско-патриотическое
Б) Нравственное
В) Трудовое
Г) Эстетическое
15. Что является основным источником формирования ценностных ориентаций личности в процессе воспитания?
А) Только школьная программа
Б) Только средства массовой информации
В) Социальное окружение, семья, школа, культура, личный опыт
Г) Только личные амбиции
16. Какой метод воспитания предполагает создание педагогических ситуаций, в которых ученик вынужден проявлять определенные качества и навыки?
А) Убеждение
Б) Поощрение
В) Упражнение
Г) Соревнование
17. Какое из перечисленных понятий обозначает совокупность норм, правил и традиций, регулирующих поведение членов общества?
А) Культура
Б) Социализация
В) Мораль
Г) Ценности
18. В чем заключается основная задача классного руководителя в воспитательном процессе?
А) Только контроль за успеваемостью учащихся
Б) Только организация досуга
В) Координация всех видов воспитательной деятельности, направленной на развитие личности каждого ученика и формирование классного коллектива
Г) Только проведение родительских собраний
19. Какой вид воспитания направлен на формирование у учащихся эстетического отношения к миру, развитие чувства прекрасного, умения воспринимать и создавать красоту?
А) Трудовое
Б) Физическое
В) Эстетическое
Г) Интеллектуальное

20. Что является показателем эффективности воспитательного процесса?

А) Только отсутствие дисциплинарных нарушений

Б) Только высокие академические результаты

В) Положительная динамика в развитии личностных качеств учащихся, их социальная адаптация и готовность к саморазвитию

Г) Только положительные отзывы родителей

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (20-18 правильных ответов)	5	Отлично
80 – 89% (17-15 правильных ответов)	4	Хорошо
70 – 79% (14-11 правильных ответов)	3	Удовлетворительно
менее 70% (10-0 правильных ответов)	2	Неудовлетворительно

2семестр

Контрольная работа № 2	**1**
Контрольная работа № 3	**1**
Срезовая контрольная работа № 2	**2**

Контрольная работа №2 по теме 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»

Вопросы по теме "Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса":

1. Что является основой для определения ценностного содержания воспитательного процесса в начальной школе?

2. Какой документ является ориентиром для определения целей и задач воспитания в начальной школе?

3. Каким образом ценностное содержание может быть интегрировано в учебные предметы в начальной школе?

4. Что из перечисленного НЕ является важным элементом организации воспитательного процесса в начальной школе?

5. Какие формы внеклассной деятельности могут быть использованы для формирования ценностей у младших школьников?

6. Какова роль учителя в формировании ценностных ориентаций у младших школьников?

7. Какие методы воспитания наиболее эффективны в начальной школе?

8. Как можно оценить эффективность воспитательного процесса в начальной школе?

9. Каким образом можно привлечь родителей к участию в воспитательном процессе в начальной школе?

10. Что является ключевым принципом организации воспитательного процесса в начальной школе?

11. Перечислите формы и названия воспитательных мероприятий, соответствующих направлению

Направление	Форма	Название

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы полные, всесторонне раскрывают суть вопроса, содержат необходимые детали и примеры (если уместно). Все ответы содержат точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Все ответы логично выстроены, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответах корректно используется педагогическая терминология. Ответы сформулирован самостоятельно, отражают понимание материала. Выполнено 85-100% работы	«5»
Все ответы достаточно полные, но некоторые вопросы освещены недостаточно глубоко. Ответы содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответы выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответах не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответы сформулированы самостоятельно, но не отражают понимание материала. Выполнено 65-84% работы	«4»
Ответы неполные, содержит лишь общие сведения по теме, репродуктивные ответы. Ответы содержат существенные фактические ошибки или противоречат содержанию. Ответы нелогичные, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответах используются некорректные или неуместные термины. Ответы явно скопирован или перефразирован из источника без понимания. Выполнено 50-64% работы	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Контрольная работа №3 по теме 1.3. «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»

1. Что из перечисленного является целью деятельности классного руководителя?

a. Формирование полноценных, образованных трудоспособных граждан, которые в дальнейшем будут работать для процветания своей родной страны.

b. Целенаправленно воздействовать на образовательный процесс для достижения максимальных результатов в воспитании, развитии, обучении воспитанников.

c. Обеспечение разработок и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся. Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Сопровождение в процессе формирования личности. Координация поиска информации обучающихся для самообразования.

d. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

2. К какому направлению относится мероприятие, направленное на воспитание «Соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде»?

a. Эстетическое;
b. экологическое;
c. физическое;
d. патриотическое;
e. гражданское;
f. познавательное;
g. духовно-нравственное;
h. трудовое;

3. Как называется «комплексная форма массовой досуговой работы, включающая в себя несколько одновременно происходящих мероприятий, объединенных темой и идеей, сочетающая активное действие участников с восприятием ими зрелища»?

a. Воспитательное мероприятие
b. Классный час
c. Праздник
d. Экскурсия

4. Как называется «форма прямого общения классного руководителя со своими воспитанниками: беседа, разговор, сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии, психологический тренинг по каким- либо проблемам общения и т. д.»?

a. Классный час
b. Праздник
c. Воспитательное мероприятие
d. Экскурсия

5. Выберите правильную структуру организации подготовки и проведения классного часа в начальной школе?

a. Направление, тема, цель, задачи, класс/возраст, форма мероприятия, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией; литература.

b. Тема, направление, класс/возраст, цель, задачи, форма мероприятия, литература, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

c. Тема, направление, цель, форма мероприятия, литература, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия), целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

d. Тема, направление, класс/возраст, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

6. В содержание работы классного руководителя не входят…

a. развитие ученического самоуправления
b. организация предметных недель
c. организация внеклассных мероприятий
d. упорядочение учебной нагрузки учащихся
e. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

7. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

a. обязанность классного руководителя;
b. задача классного руководителя
c. функция классного руководителя;
d. право классного руководителя;

8. Формы работы классного руководителя:

a. индивидуальные, групповые, коллективные;
b. индивидуальные, фронтальные, творческие;
c. индивидуальные, групповые, парные;
d. индивидуальные, групповые, творческие.

9. К выбору форм работы классный руководитель подходит:

a. аналитически;
b. с учетом проблем класса;
c. творчески;
d. с учетом рекомендаций директора.

10. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

a. просветительную, ориентирующую, направляющую;
b. ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
c. направляющую, просветительную, воспитывающую;

11. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает временные рамки только:

b. В каждом этапе мероприятия
c. Только в орг. моменте, основном этапе и заключительном
d. Для каждого задания
e. Только общее время проведения мероприятия в «шапке»

12. Какой документ является ориентиром для определения целей и задач воспитания в начальной школе?

a. Расписание уроков
b. Устав школы
c. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС
d. Журнал класса

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100% (12-11 пр от)	5	Отлично
70 – 84% (10-19 пр от)	4	Хорошо
51 – 69% (8-7 пр от)	3	удовлетворительно
менее 50% (6-0 пр отв)	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа № 2 по темам: «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса» «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»

1. Какой локальный акт образовательной организации конкретизирует трудовую функцию классного руководителя, закреплённую в профессиональном стандарте педагога?

А) Коллективный договор

Б) Должностная инструкция классного руководителя

В) Правила внутреннего трудового распорядка

Г) Программа развития школы

2. В соответствии со ст. 5 Федерального закона № 120-ФЗ индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении несовершеннолетнего, совершившего правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность. При этом основанием для её начала является:

А) Устное замечание инспектора ПДН

Б) Наличие зафиксированного обстоятельства в документах, перечисленных в ст. 6 (постановление КДН, заключение органа системы профилактики)

В) Ходатайство родительского комитета школы

Г) Решение Совета старшеклассников

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» регламентирует в начальной школе:

А) Максимальный объём домашних заданий по каждому предмету

Б) Цвет стен в учебных кабинетах (рекомендации по цветовой гамме)

В) Количество контрольных работ в неделю

Г) Предельно допустимую недельную образовательную нагрузку в академических часах

4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№ 436-ФЗ) относит к информации, запрещённой для детей до 16 лет, сведения, которые:

А) Не соответствуют государственной образовательной программе

Б) Отрицают семейные ценности и формируют неуважение к родителям

В) Содержат специализированные медицинские термины

Г) Описывают исторические события с научной точки зрения

5. Примерная рабочая программа воспитания включает модуль «Классное руководство». Какой из перечисленных видов деятельности НЕ входит в его содержание согласно примерной структуре?

А) Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания

Б) Работа с учителями-предметниками по вопросам успеваемости

В) Организацию предметно-развивающей среды в школе

Г) Организация благоприятной среды в классном коллективе

6. В соответствии с должностной инструкцией, классный руководитель имеет право направлять в администрацию школы предложения, касающиеся:

А) Изменения учебного плана класса

Б) Поощрения и наказания учащихся

В) Пересмотра результатов государственной итоговой аттестации

Г) Замены учебников

7. Согласно Примерной рабочей программе воспитания (НОО) оценивание достижения целевых ориентиров воспитания:

А) Проводится в балльной системе (5-балльная шкала) по каждому ориентиру

Б) Осуществляется через внешний мониторинг (с участием органов опеки)

В) Носит безотметочный характер, фиксируется в характеристике как динамика личностного развития

Г) Оценивается только по результатам контрольных работ по окружающему миру

8. В Примерной рабочей программе воспитания (уровень НОО) к целевым ориентирам в области патриотического воспитания относится в том числе:

А) Умение различать государственные символы РФ и других стран

Б) Обязательное участие в военно-патриотических сборах

В) Знание истории своей семьи в контексте истории страны, уважение к защитникам Отечества

Г) Заучивание текста гимна наизусть на всех учащихся

9. При организации экскурсии с классом начальной школы в городской парк классный руководитель обязан руководствоваться СанПиН 1.2.3685-21. Согласно этому документу, максимальная длительность непрерывной пешей экскурсии для обучающихся 2 класса составляет (при условии благоприятных погодных условий):

А) 15 минут

Б) 30 минут

В) 1 час

Г) 2 часа

10. Какая форма классного часа в соответствии с требованиями ФГОС НОО в наибольшей степени способствует формированию метапредметных результатов (коммуникативных УУД)?

А) Дискуссия с распределением ролей (модератор, оппоненты, эксперты)

Б) Лекция с последующим фронтальным опросом

В) Просмотр учебного фильма и индивидуальное тестирование

Г) Самостоятельное чтение текста и письменный пересказ

11. Длительность интерактивной части классного часа с использованием ИКТ в 3 классе не должна превышать (согласно СанПиН):

А) 10 минут

Б) 15 минут

В) 20 минут

Г) 25 минут

12. Какой метод организации игровой деятельности в начальной школе относится к методам стимулирования (по классификации методов воспитания)?

А) Постановка игровой задачи

Б) Распределение ролей

В) Объяснение правил игры

Г) Создание ситуации успеха в игре

13. При проведении сюжетно-ролевой игры в 4 классе классный руководитель в первую очередь выступает в роли:

А) Строгого арбитра, фиксирующего ошибки

Б) Главного героя, который ведёт всю игру за себя

В) Помощника и организатора игрового пространства, который постепенно передаёт инициативу детям

Г) Наблюдателя, который не вмешивается в процесс

14. В соответствии с методикой проведения праздника в начальной школе, обязательным структурным элементом сценария является:

А) Сюрпризный момент (гость, подарок, интерактив), не объявленный заранее

Б) Соревновательная часть с победителями и проигравшими
В) Вручение грамот всем участникам без исключения
Г) Выступление профессиональных артистов

15. На педагогическом совете школы разгорелся спор: можно ли считать достижением воспитания, если учащийся 4 класса инициировал и самостоятельно организовал акцию «Добрая суббота» (помощь пожилым людям) без поручения классного руководителя. Какой аргумент поддерживает системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности?
А) Акция не может считаться результатом воспитания, так как не входит в план воспитательной работы школы
Б) Данная инициатива — прямой показатель сформированности ценностно-смысловых установок и субъектной позиции младшего школьника, что является высшим результатом воспитания
В) Результат будет засчитан только в том случае, если классный руководитель подпишет заявление о проведении акции задним числом
Г) Инициатива не имеет значения, так как младшие школьники не могут действовать без контроля взрослого

16. В Федеральном законе № 120-ФЗ (ст. 1) даётся определение «беспризорный». Это безнадзорный, который одновременно:
А) Не имеет места жительства и места пребывания
Б) Не имеет места жительства или места пребывания
В) Не имеет места жительства и дополнительно не имеет документов, удостоверяющих личность
Г) Не имеет места жительства и совершил административное правонарушение

17. Согласно ст. 14 Федерального закона № 120-ФЗ органы управления образованием обязаны вести учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. При этом критерий «систематически» в контексте данного закона на уровне школьного делопроизводства принято интерпретировать как пропуски:
А) Более 3 дней подряд без уважительной причины
Б) Более 10 дней в течение четверти без уважительной причины
В) 20 % и более учебного времени в месяц без уважительной причины (например, 9 и более уроков в неделю)
Г) Любой пропуск, даже один, если у ребёнка нет справки

18. В Примерной рабочей программе воспитания (уровень НОО) в модуле «Классное руководство» одним из видов деятельности является «индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания». К какой категории согласно современным рекомендациям НЕ относятся такие учащиеся?
А) Обучающиеся с девиантным (отклоняющимся) поведением
Б) Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации
В) Обучающиеся, показывающие средние результаты в учёбе без поведенческих проблем
Г) Обучающиеся, пропускающие уроки по неуважительным причинам

19. Какая форма досуговой деятельности в начальной школе наиболее эффективна для формирования навыков самоуправления и коллективной ответственности?
А) Посещение циркового представления в качестве зрителей
Б) Проведение общешкольной ярмарки, где каждый класс отвечает за свою «зону» (распределение обязанностей, коллективное подведение итогов)
В) Еженедельные киновечера с обсуждением без организации деятельности
Г) Индивидуальные творческие конкурсы без обратной связи

20. Методически грамотный план воспитательной работы на год должен содержать раздел «Ожидаемые результаты воспитания» (целевые ориентиры). Что из перечисленного может быть корректной формулировкой такого результата согласно ФГОС НОО и Примерной программе воспитания?

А) «Все обучающиеся класса сдадут тестирование на выявление уровня воспитанности с высоким результатом»

Б) «Снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, на 50 %»

В) «Сформированность у выпускника начальной школы уважительного отношения к старшим и заботы о младших (наблюдаемая в реальных ситуациях)»

Г) «Проведение более 20 классных часов в течение учебного года»

21. Что в педагогике понимают под «формой воспитательной работы»?

А) Способ воздействия на сознание воспитанников с целью формирования у них определённых убеждений (беседа, рассказ, разъяснение)

Б) Совокупность приёмов и операций, с помощью которых педагог добивается реализации методов воспитания в конкретной деятельности

В) Критерий оценки эффективности воспитательного воздействия на личность обучающегося

Г) Внешнее выражение, организация, структура воспитательного мероприятия, которая определяет его внешние рамки, место, время, состав участников и порядок проведения (классный час, экскурсия, праздник, диспут)

22. Воспитательная деятельность классного руководителя в начальной школе включает использование игры как важного педагогического средства. Какие из перечисленных положений верно отражают значение игры в воспитании младших школьников?

(Выберите 3 правильных ответа)

А) Игра позволяет создавать условия для формирования произвольного поведения и развития саморегуляции, так как требует соблюдения определённых правил

Б) Игра используется только как развлечение на переменах и не имеет системного воспитательного значения

В) Сюжетно-ролевая игра способствует социальному развитию: усвоению норм, правил взаимодействия, моделей поведения в различных жизненных ситуациях

Г) Основная цель игры в воспитательной работе — исключительно организация досуга

Д) Дидактическая игра может быть эффективным средством формирования познавательного интереса, развития мышления и закрепления учебного материала в занимательной форме

Е) Игра эффективна только в индивидуальной работе и имеет минимальную ценность при организации коллективной деятельности класса

23. Какие управленческие действия классного руководителя являются обязательными при организации внеклассного мероприятия с выездом за пределы школы? (выберите 3 варианта)

А) Оформление приказа директора школы о проведении мероприятия

Б) Получение письменного согласия родителей (законных представителей) каждого учащегося

В) Самостоятельная перевозка детей на личном автомобиле без документов

Г) Проведение целевого инструктажа по технике безопасности с росписью в журнале

Д) Уведомление территориального органа МЧС

24. В структуру сценария праздника в начальной школе согласно методике воспитательной работы должны быть включены следующие элементы: (выберите 3 варианта)

А) Пролог (эмоциональный настрой, завязка)

Б) Выступление (инсценировка) обучающихся класса

В) Кульминация (наиболее напряжённый, эмоционально яркий момент)

Г) Развязка – логическое завершение (награждение, общий финал, переход к свободной деятельности)

Д) Организационный этап в середине праздника без связи с предыдущим действием

25. В рамках реализации модуля «Школьный урок» Примерной рабочей программы воспитания воспитательный потенциал урока может быть раскрыт через: (выберите 3 варианта)

А) Использование на уроке дидактических единиц, формирующих ценностное отношение к изучаемому материалу (например, обсуждение нравственной проблемы на литературном чтении)

Б) Инициирование и поддержку исследовательских/проектных работ, имеющих социально значимую направленность (например, «История моей семьи в истории страны»)

В) Проведение в конце каждого урока пятиминутного «воспитательного теста» с оценкой

Г) Включение в содержание урока примеров из реальной жизни, формирующих уважение к труду, природе, культуре

Д) Замену содержания урока воспитательной беседой

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (26–27)

26. Соотнесите форму проведения классного часа с его примерной тематикой (уровень НОО):

Форма проведения классного часа	Примерная тематика
1. Проектная деятельность	А). «Что такое дружба? Конкурс рисунков и обсуждение ситуаций»
2. Проблемные ситуации	Б). «День космонавтики: историческая хроника событий»
3. Игровая деятельность	В). Путешествие в страну Дорожных знаков: квест по правилам ПДД»

Ответ: 1 — ____, 2 — ____, 3 — ____

27. Соотнесите вид рефлексии в конце классного часа с её сущностью:

Вид рефлексии	Сущность
1. Эмоциональная рефлексия	А) «Что нового я узнал? Где смогу применить?»
2. Содержательная рефлексия	Б) Оценка настроения, эмоционального состояния («Светофор», «Смайлики»)
3. Деятельностная рефлексия	В) «Что я сделал? Что получилось? Что было трудно?»

Ответ: 1 — ____, 2 — ____, 3 — ____

28. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД) по методике И.П. Иванова (в контексте начальной школы):

А) Проведение дела (реализация плана)

Б) Коллективное целеполагание (выбор темы, идеи)

В) Анализ результатов (последействие)

Г) Коллективное планирование (распределение поручений, подготовка)

Д) Предварительная работа (создание мотивации, разведка дел)

Ответ: ____, ____, ____, ____, ____

29. При проведении классного часа на тему «Что значит быть ответственным?» в 4 классе учитель использовал метод «кейс». Какой образовательный результат в наибольшей степени достигается этим методом?

А) Запоминание определения понятия «ответственность»

Б) Знания ответственных за какие-либо действия

В) Умение отвечать на вопрос: «Что значит быть ответственным?»

Г) Умение применять нравственные категории к конкретным жизненным ситуациям и принимать обоснованные решения

30. В соответствии с СанПиН, общая продолжительность классного часа в 4 классе не должна превышать:
А) 30 минут
Б) 45 минут
В) 60 минут
Г) Ограничений нет

31. В педагогике досуга метод «эмоционального заражения» наиболее эффективен при:
А) Решении проблемных ситуаций
Б) Индивидуальной работе в игровой форме
В) Проведении массовых праздников, концертов, спектаклей (создание общего эмоционального настроя)
Г) Проведении классного часа

32. При организации игры-путешествия по станциям в начальной школе функцию «главного судьи» на каждой станции лучше всего выполнять:
А) Заранее подготовленным волонтёрам из старшеклассников или родителям с чёткими критериями оценки
Б) Классному руководителю, который перемещается вместе с классом
В) Самому активному ученику
Г) Сотрудникам школы

33. В сценарий праздника «Прощание с начальной школой» в соответствии с современными методическими рекомендациями обязательно включается элемент:
А) ВПР
Б) Выступление старшеклассников
В) «Рефлексивный круг» (обмен впечатлениями, пожеланиями, благодарностями)
Г) Подарки от родителей

34. Системно-деятельностный подход к воспитанию предполагает, что критерием эффективности воспитательной работы является не столько запланированное мероприятие, сколько:
А) Количество проведённых классных часов
Б) Положительные отзывы родителей
В) Отсутствие замечаний
Г) Изменения в поведении и ценностных ориентациях детей, фиксируемые в реальных жизненных ситуациях (в том числе вне школы)

35. Какой из перечисленных методов наиболее эффективно способствует активному вовлечению родителей в обсуждение проблем обучения и воспитания на родительском собрании в начальной школе?
А) Чтение педагогом заранее подготовленного доклада без обсуждения
Б) Использование мозгового штурма с последующим коллективным анализом предложений
В) Просмотр обучающего видеоролика с последующим индивидуальным опросом родителей
Г) Проведение собрания в формате лекции с демонстрацией слайдов

36. Какой из подходов к планированию повестки родительского собрания в начальной школе наиболее соответствует принципам эффективной коммуникации и учета интересов всех участников?
А) Формирование повестки на основе анализа запросов родителей, выявленных в анкетировании перед собранием
Б) Составление повестки исключительно педагогом без учета пожеланий родителей
В) Включение в повестку только административных вопросов, связанных с организацией

учебного процесса
Г) Проведение собрания без заранее утвержденной повестки для большей свободы обсуждения

37. Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ), какие права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования детей являются основополагающими при построении эффективного взаимодействия с образовательным учреждением, и как эти права и обязанности трансформируются в контексте реализации индивидуальных образовательных маршрутов?
А) Родители имеют право на получение информации о ходе и содержании образовательного процесса, а также обязанность обеспечивать получение детьми общего образования. Эти права и обязанности остаются неизменными при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, поскольку они касаются базового уровня образования.
Б) Родители имеют право на уважение человеческого достоинства своих детей, защиту от всех форм физического и психического насилия, а также обязанность посещать родительские собрания. Эти права и обязанности являются универсальными и не претерпевают изменений при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, так как они касаются общей безопасности и дисциплины.
В) Родители имеют право на ознакомление с уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также обязанность своевременно вносить плату за обучение (при наличии). Эти права и обязанности являются формальными и не оказывают существенного влияния на специфику взаимодействия при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Г) Родители обладают правом на участие в управлении образовательной организацией, включая выбор образовательных программ, и обязанностью создавать условия для успешного освоения образовательных программ. При реализации индивидуальных образовательных маршрутов эти права и обязанности расширяются, требуя более активного участия родителей в разработке и коррекции программы, а также в создании специфических условий для ребенка.

38. В контексте реализации Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (№ 124-ФЗ) и Семейного кодекса Российской Федерации, каким образом образовательное учреждение должно выстраивать взаимодействие с семьей в случаях, когда возникают предпосылки для возникновения конфликта интересов между правами ребенка на образование и правами родителей на воспитание, и какие законодательные механизмы предусмотрены для защиты прав ребенка в таких ситуациях?
А) Образовательное учреждение должно в первую очередь ориентироваться на выполнение требований родителей, поскольку они являются законными представителями ребенка. В случае возникновения разногласий, образовательное учреждение может обратиться в органы опеки и попечительства для получения разъяснений, но окончательное решение остается за родителями.
Б) Образовательное учреждение должно стремиться к компромиссу между интересами родителей и ребенка, предлагая родителям различные варианты образовательных программ. Если компромисс не достигается, образовательное учреждение может рекомендовать родителям сменить образовательное учреждение, чтобы избежать дальнейших конфликтов.
В) Образовательное учреждение обязано действовать в наилучших интересах ребенка, руководствуясь принципами защиты прав детей, закрепленными в законодательстве. При возникновении конфликта интересов, образовательное учреждение должно инициировать процедуру медиации с участием родителей и, при необходимости, привлечь специалистов (психологов, социальных педагогов), а также информировать органы опеки и попечительства о возможных нарушениях прав ребенка.
Г) Образовательное учреждение должно строго следовать уставу и локальным нормативным актам, которые регламентируют взаимодействие с родителями. В случае возникновения конфликта, образовательное учреждение может ограничить взаимодействие с родителями до момента разрешения спора через официальные инстанции, не принимая активного участия в его урегулировании.

39. Какая из перечисленных целей родительского собрания по теме "Повышение учебной мотивации" является наиболее точно и грамотно сформулированной?

А) Ознакомление родителей с теоретическими основами формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
Б) Разработка и согласование практических рекомендаций для родителей по стимулированию учебной активности и интереса к познанию у младших школьников.
В) Выявление и анализ причин снижения учебной мотивации у учащихся начальной школы.
Г) Как помочь младшему школьнику полюбить учебу!

40. Какой из следующих вариантов поведения классного руководителя при общении с родителями наиболее соответствует этическим нормам?
А) Открыто обсуждать личные проблемы учеников с родителями без их согласия, чтобы быстрее решить конфликт.
Б) Сохранять конфиденциальность информации о личной жизни учеников и обсуждать только учебные и воспитательные вопросы.
В) Выделить один день в месяц для встреч с родителями. Придерживаться этого режима.
Г) Использовать в общении с родителями эмоционально окрашенные выражения, чтобы подчеркнуть важность проблемы.

МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Срезовая контрольная работа №1 по МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (1 семестр)

Вариант 1.

Вопрос 1. *Перечислите 5 должностных обязанностей классного руководителя согласно Положению (инструкциям) о классном руководстве.*

Вопрос 2*. Соотнесите понятие с его характеристикой*

А. Метод воспитания Б. Средство воспитания В. Принцип воспитания Г. Форма воспитания	1. Внешнее воплощение содержания воспитания, его организационная «оболочка» 2. То, с помощью чего реализуются цели воспитания. 3. Это способ достижения целей воспитания, отвечает на вопрос «Как?» 4. «Фундамент» воспитательной работы, исходные положения, сформулированные на основе закономерностей воспитания

Вопрос 3. Сформулируйте 2 любых принципа воспитания и кратко (1-3 предложения) их поясните.

Вопрос 4. Запишите 5 возрастных особенностей младшего школьника. Сформулируйте 5 рекомендаций педагогу по работе с младшими школьниками

Вопрос 5.Оформите в таблицу. В каждом столбце – не менее 4 позиций – примеров по каждой категории. ВАЖНО: по горизонтали соответствие не обязательно, это просто перечень по столбикам.

Методы и приемы воспитания	*Формы воспитания*	*Средства воспитания (разные, конкретные)*	*Направления (содержание) воспитания*

Вопрос 6. Напишите по 5 аргументов (исходя из признаков, характеристик, целей и задач) на каждое утверждение. Для этого используйте знания по изученным темам курса ЗА ЭТОТ СЕМЕСТР, а также из курсов педагогики и психологии.

«Быть классным руководителем – это дополнительные возможности для педагога»	*«Быть классным руководителем – это дополнительные обязанности и трудности для педагога»*

Критерии оценки
21-19 б – 5 отлично
18-15 б – 4 хорошо
14-11 б – 3 удовлетворительно
Менее 10 б – неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №2 по МДК 03.02. за 2 семестр

Вариант 1.

Задание 1. Верно ли, что основную цель взаимодействия классного руководителя с семьей можно сформулировать как «создание условий для объединения усилий семьи и школы в вопросах обучения и воспитания учащихся»?

Задание 2. Выберите из перечисленных вариантов виды работы классного руководителя с семьей, указанные в Положении о классном руководстве.

А. Привлекать родителей к ремонту кабинета

Б. Проводить родительские собрания

В. Информировать родителей об успеваемости детей

Г. Привлекать родителей к сопровождению детей на экскурсиях

Задание 3. Объясните в 2-3 предложениях различие между «традиционными» и современными интерактивными формами работы с родителями. Приведите примеры 2 интерактивных форм работы.

Задание 4. Продумайте тематику двух дискуссий для родителей учащихся начальной школы. Заполните таблицу.

Класс	*Проблема (задача), которую решает классный руководитель*	*Тема (название)*	*Тезис*	*Антитезис*

Задание 5. Зная общие требования к структуре подготовки и проведения родительского собрания, составьте план собрания по любой актуальной для родителей теме.

Задание 6. Используя свои знания по МДК 03.01, по педагогике и психологии , а также по другим ПМ, заполните таблицу «Моя готовность к работе с родителями». В каждом столбике – 5 позиций.

Я знаю	*Я умею*

Срезовая контрольная работа №2 по МДК 03.02. за 2 семестр

Вариант 2.

Задание 1. Верно ли, что основную цель взаимодействия классного руководителя с семьей можно сформулировать как «создание условийдля организации со стороны родителей помощи классному руководителю в обеспечении хороших результатов в обучении младших школьников»?

Задание 2. Выберите из перечисленных вариантов виды работы классного руководителя с семьей, указанные в Положении о классном руководстве.

А. Привлекать родителей к сбору финансовых средств для организации мероприятий

Б. Проводить консультации для родителей при необходимости

В. Привлекать родителей к сопровождению детей на экскурсиях

Г. Проводить родительские собрания

Задание 3. Объясните в 2-3 предложениях различие между «традиционными» и современными интерактивными формами работы с родителями. Приведите примеры 2интерактивных форм работы.

Задание 4.Продумайте тематику одной встречи и одной консультаций для родителей. Заполните таблицу.

Класс	*Проблема (задача), которую решает классный руководитель*	*Тема (название)*	*Кто проводит Гость*

Задание 5. Зная общие требования к структуре подготовки и проведения родительского собрания, составьте план собрания по любой актуальной для родителей теме.

Задание 6. Используя свои знания по МДК 03.01, по педагогике и психологии , а также по другим ПМ, заполните таблицу «Моя готовность к работе с родителями». В каждом столбике – 6 позиций.

Я знаю	*Я умею*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
1.	**Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса**	10 ч
2.	Практическая работа № 1 Проанализировать основные понятия воспитательного процесса предложенные в учебнике, в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) и в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Заполните таблицу «Ценностное содержание образовательного процесса»	**1**
3.	Практическая работа № 2. Проанализировать предложенный на информационном ресурсе edsoo.ru материал. Оформить результаты в письменном виде.	**2**
4.	Практическая работа № 3. Составить кластер по методическим материалам, поддерживающим реализацию Федеральной рабочей программы воспитания.	**2**
5.	Практическая работа № 4 Заполнить таблицу «Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах» (ФГОС, ПООП и подраздел ПООП Федеральная рабочая программа воспитания)	**2**
6.	Практическая работа № 5 Проанализировать Примерную рабочую программу воспитания для НОО и	**2**

	рабочую программу воспитания ГБОУ СОШ №……. по критериям предложенным в таблице.	
7.	Контрольная работа по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	**1**
8.	**Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса**	**6**
9.	Практическая работа № 6 Разработать календарный план воспитательной работы в начальной школе	**2**
2 СЕМЕСТР		
1.	Практическая работа № 7. Проанализировать предложенные кейсы по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе. Разработать и составить план решения педагогической ситуации	**1**
2.	Практическая работа № 8 Проанализировать предложенный сценарий (видеофрагмент) урока на наличие и содержание воспитательный потенциал современного урока	**2**
3.	Контрольная работа №2 по теме 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»	**1**
4.	**Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов**	**8**
5.	Практическая работа № 9 Разработать сценарий воспитательного мероприятия (праздника)	**1**
6.	Практическая работа № 10 Проанализировать воспитательное мероприятие по предложенной схеме.	**1**
7.	Практическая работа № 11 Разработать сценарий воспитательного мероприятия в технологии КТД	**2**
8.	Практическая работа № 12 Разработать сценарий воспитательного мероприятия в игровой технологии	**2**
9.	Практическая работа № 13 Проектирование воспитательного процесса. Составьте модель плана по одному из направлений воспитательной работы в ….. классе на ….. четверть	**1**

10.	Контрольная работа №3 по теме 1.3. «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	**1**
	Всего	**24 +4 ДКР=28**

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

3	Практическая работа № 1 Обсудить в группе и сформулировать что может быть источниками и результатами самообразования.)	1
5	Практическая работа № 2. 3. Прочитать и распределить документы по группам (в зависимости от направления работы классного руководителя). 4. Изучить структуру Дневника классного руководителя и составить круг обязанностей классного руководителя (6 блоков)	2
7	Практическая работа № 3. Соотнести компоненты педагогической деятельности с содержанием. Заполнить таблицу «Компоненты педагогической деятельности».	1
9	Практическая работа № 4 4. Познакомиться с материалом - учебник «Классное руководство» под редакцией В.П. Сергеевой (1.3.3 Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками в организации целостного педагогического процесса). 5. Заполнить таблицу «Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками в организации целостного педагогического процесса»	2
12	Практическая работа № 5 2 Проранжировать в порядке убывания значимости (исходя из реальных запросов учащихся) виды внеурочной деятельности и установить связь между направлениями и видами деятельности. 6. Соотнести виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности.	1
12	Практическая работа №6 2. Прочитать высказывания, которые используются в 2-х ситуациях на картинках. Определить по ключу (таблица №1) какие это высказывания? Сделать вывод об их роли в общении. 2.Продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.	1
13	Практическая работа №7 Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе Задание Разработать модель самоуправления в классе начальной школы. Представить данную модель.	2
15	Практическая работа №8 Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации Задание 1. Разработать приемы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации.	2

	Задание 2. Составьте таблицу приемов работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации.	
17	Практическая работа №9. Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся Задание Разработайте конспект классного часа «Уроки здоровья»	1
17	Срезовая контрольная работа №1 Темы 1.1 Общая характеристика деятельности классного руководителя 1.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1
	Практическое занятие №10 Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде	1
	Практическая работа№11 Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме Задание Разработать конспект родительского собрания по предложенной теме. Разработать памятку для родителей на тему: «Культурная программа осенних/зимних/ весенних каникул».	1
	Практическая работа №12 Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.) Задание Создать в группе родительский чат. Представить переписку классного руководителя с родителями по одной из проблем ученика начальной школы. Сформулировать 5 главных правил ведения чата с родителями учеников класса	1
	Контрольная работа №1 Контрольная работа по теме 1.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1
	Практическая работа №13. Разработка и защита плана воспитательной работы в классе	1
	Практическая работа №14. Анализ документации классного руководителя в аспекте современных требований	1
	Практическая работа №15. Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся	1
	Практическая работа №16. Решение педагогических задач	1
	Практическая работа №17. Составление плана работы с родителями	1
	Срезовая контрольная работа №2 Срезовая контрольная работа по темам Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	1
	Практическая работа №18 Разработать сценарий воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания	
	Практическая работа №19	

	Защитить (Продемонстрировать на волонтерах) сценарий воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания	
	Промежуточная аттестация (диф.зачет) Дифференцированный зачет по МДК 03.02	1
Всего:	28	

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса (20 ч) (10+10ч)

Практическая работа № 1

Проанализировать основные понятия воспитательного процесса предложенные в учебнике, в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) и в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Заполните таблицу «Ценностное содержание образовательного процесса»

Цель практической работы: формирование навыков работы с нормативно-правовой литературой, ресурсами сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимыми для воспитательной работы с младшими школьниками; умения систематизировать полученные знания. Знание нормативных правовых и руководящих документов

Содержание работы:

Проанализируйте основные понятия из главы 37 из учебника «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкиной, С. А. Герасимова (стр 347-353), Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) и

Заполните таблицу.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ):
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
- Примерные основные образовательные программы (ПООП)
- Федеральная рабочая программа воспитания

Инструкция к выполнению практической работы

1. Опираясь на предложенные документы, найдите в тексте основные понятия теоретических основ воспитания.
2. Максимальное время выполнения задания 1 час.
3. Оформите результаты в письменном виде в таблице.

Таблица «Ценностное содержание образовательного процесса»

	Учебник «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Глава 37	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	Федеральная рабочая программа воспитания

Цель воспитания			
Задачи воспитания			
Приоритеты воспитания			
Ценности			

Вопросы для проверки:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ)

1. Какие ключевые цели и задачи определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и как они соотносятся с современными вызовами и потребностями общества?
2. Какие основные ценности и приоритеты обозначены в Стратегии, и каким образом планируется их продвижение и формирование у детей и молодежи?
3. Какие механизмы и инструменты предполагаются для реализации Стратегии, включая взаимодействие образовательных организаций, семьи, общества и государства?
4. Какие показатели и критерии используются для оценки эффективности реализации Стратегии и достижения поставленных целей в области воспитания?
5. Какие изменения и дополнения, на ваш взгляд, необходимо внести в Стратегию с учетом текущей социально-политической обстановки и новых образовательных тенденций?
6. Как вы понимаете термин "ценностное содержание образовательного процесса" и какие ключевые элементы он в себя включает?
7. Как можно оценить эффективность внедрения ценностного содержания в образовательный процесс и влияние на личностное развитие обучающихся?
8. Какие риски и вызовы могут возникнуть при внедрении ценностного содержания в образовательный процесс, и как их можно преодолеть? (Например, навязывание определенных ценностей, конфликт ценностей).

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию "№ 273-ФЗ " и "Стратегии", не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая "ФЗ №273" и "Стратегии". Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая "ФЗ №273" и "Стратегии". Ответ сформулирован самостоятельно, но отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса.	«3»

Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) -- https://s3510033.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FZ_Ob_obrazovanii_v_RF_ot_01.09.2024.pdf

Практическая работа № 2.

Проанализировать предложенный на информационном ресурсе edsoo.ru материал. Оформить результаты в письменном виде.

Цель практической работы: изучение информационного и методического сопровождения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Задание:

1. Проанализируйте предложенный на информационном ресурсе **edsoo.ru** материал.
2. Определите наличие материала по воспитанию обучающихся начальных классов.
3. Ознакомитесь с данным материалом и проанализируйте его.
4. Вам необходимо проанализировать 2 методических материала с различных страниц сайта.
5. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Анализ методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

Основные **параметры** таблицы, которые помогут систематизировать и анализировать методические материалы, представленные на Едином информационном ресурсе edsoo.ru:	Описание 1 методического материала	Описание 2 методического материала
Название материала/ ссылка Полное название методической разработки		
Тип материала		

Категория методической разработки (Конспект урока, Презентация, Рабочий лист, Методическая разработка, Проект, Тест, Видеоурок, Статья, Интерактивный ресурс и т.д.) Помогает быстро оценить, какой вид материала перед вами.		
Класс (Класс, для которого предназначен материал) Указывает на возрастную группу обучающихся, для которой разработан материал.		
Тема Позволяет точно определить соответствие материала вашим потребностям.		
Цель занятия Краткое описание основной цели, которую ставит перед собой автор материала Помогает понять, насколько цели автора соответствуют вашим образовательным задачам.		
Планируемые результаты (УУД) Какие универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) развивает данный материал Личностные: формирование нравственных качеств; Регулятивные: умение планировать свою деятельность; Познавательные: умение анализировать информацию; Коммуникативные: умение работать в группе. Помогает оценить вклад материала в формирование УУД, как того требует ФГОС.		

Используемые технологии Какие образовательные технологии использованы при создании материала (если указано автором) (ИКТ, проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, технология критического мышления и т.д.)		
Автор/Источник ФИО автора или название организации, разместившей материал на edsoo.ru (Иванова И.И., МБОУ "СОШ №1 г. N", Министерство просвещения РФ и т.д.) Позволяет оценить авторитетность и надежность источника.		
Ссылка на материал на edsoo.ru Прямая ссылка на страницу с материалом на сайте edsoo.ru Обеспечивает быстрый доступ к материалу.		
Краткое описание содержания Краткое описание основных этапов, заданий, используемых методов и приемов (2-3 предложения) Помогает быстро понять структуру материала и его содержание.		
Соответствие ФГОС (Соответствует ли содержание материала требованиям ФГОС (да/нет, частично) Важный критерий для обеспечения качества образовательного процесса.		
Оценка (субъективная) Ваша личная оценка полезности и качества материала (например, по 5-балльной шкале)		

Позволяет фиксировать ваше личное мнение о материале для дальнейшего использования		
Комментарии/Заметки Ваши личные комментарии и заметки о материале: что понравилось, что можно улучшить, как можно адаптировать для своих условий и т.д. ("Отличные задания для закрепления материала", "Нужно адаптировать под особенности класса", "Можно использовать как основу, но требуется доработка") Помогает организовать ваши мысли и идеи по использованию материала.		

Вопросы для проверки знаний об использовании методических материалов на Едином информационном ресурсе edsoo.ru

https://edsoo.ru/

1. Что такое Единый информационный ресурс (ЕИР) edsoo.ru и какова его основная цель? (Для кого он предназначен и какие задачи решает?)

2. Какие основные разделы или типы ресурсов представлены на edsoo.ru? (Перечислите 4-5 основных категорий материалов.)

3. Каким образом можно найти необходимые методические материалы на edsoo.ru? (Опишите основные способы поиска: фильтры, ключевые слова, рубрикатор и т.д.)

4. Предположим, вам нужно найти материалы для подготовки к уроку по конкретной теме в определенном классе. Как вы будете использовать систему поиска на edsoo.ru? (Опишите конкретный алгоритм действий.)

5. Какие типы методических разработок (конспекты уроков, презентации, рабочие листы и т.п.) можно найти на edsoo.ru? (Перечислите наиболее распространенные форматы материалов.)

6. Можно ли использовать материалы с edsoo.ru в коммерческих целях? (Какие условия использования материалов указаны на сайте?)

7. Какие возможности предоставляет edsoo.ru для обмена опытом между педагогами? (Есть ли форумы, разделы для публикации собственных разработок, возможность комментирования и оценки материалов?)

8. Как можно проверить актуальность и достоверность информации, представленной на edsoo.ru? (Есть ли на сайте механизмы рецензирования, оценки качества материалов, указание авторов и источников?)

9. Какие технические требования предъявляются к использованию edsoo.ru? (Нужно ли специальное программное обеспечение, какое подключение к интернету необходимо?)

10. Какие нормативные документы регламентируют использование edsoo.ru в образовательной деятельности? (На какие законы, приказы Министерства просвещения и другие документы можно ссылаться, говоря о правомерности использования ресурса?)

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала на ЕИР edsoo.ru не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу на ЕИР edsoo.ru. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу на ЕИР edsoo.ru Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

https://edsoo.ru/

Практическая работа № 3.

Составить кластер по методическим материалам, поддерживающим реализацию Федеральной рабочей программы воспитания.

Цель изучения методических материалов, поддерживающих реализацию Федеральной рабочей программы воспитания, — формирование навыков эффективного планирования, организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с едиными требованиями и стратегическими ориентирами.

Основные **параметры** кластера, методических материалов, поддерживающих реализацию Федеральной рабочей программы воспитания.

Задание:

1. Проанализируйте предложенные материалы.
2. Ознакомитесь с данными материалами и проанализируйте их.
3. Составьте кластер по предложенным параметрам.
4. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Параметры для кластера:

Кластер методических материалов, поддерживающих реализацию Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ), включает несколько ключевых компонентов и параметров.

1. **Федеральная рабочая программа воспитания**
2. **Федеральный календарный план воспитательной работы**
3. **Нормативно-методическое обеспечение** — локальные акты образовательной организации, которые регулируют воспитательную деятельность.
4. **Методические рекомендации и пособия**. Например, материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (instrao.ru), где представлены примерная программа воспитания, методические рекомендации по разработке программ, примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности». Также методические материалы могут быть доступны на сайтах региональных институтов развития образования.
5. **Критерии мониторинга и оценки эффективности реализации программы**. Включают анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, управленческих аспектов организации воспитательной работы. Для этого могут использоваться количественные и качественные показатели, например, динамика личностного развития обучающихся, участие педагогов в реализации программы, развитие их профессиональных компетенций в области воспитания.
6. **Учебно-методическая документация, входящая в состав федеральных программ**. Например, в федеральной образовательной программе дошкольного образования к таким материалам относятся планируемые результаты реализации программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы и другие.
7. **Некоторые дополнительные параметры и аспекты:**

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Кластер полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»

Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Практическая работа № 4

Заполнить таблицу «Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах» (ФГОС, ПООП и подраздел ПООП Федеральная рабочая программа воспитания)

Цель изучения характеристик базовых параметров воспитания, отражённых в основных государственных документах (ФГОС, ПООП и федеральной рабочей программе воспитания), заключается усвоении знаний по обеспечению единства образовательного пространства, преемственности образовательных программ и формировании целостной системы воспитания личности на основе российских социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Задание: заполните таблицу «Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах» (ФГОС, ПООП и подраздел ПООП Федеральная рабочая программа воспитания)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Пример заполнения обозначен в 5 строке «Направление воспитания: гражданское воспитание»

Таблица «Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах»

	ФГОС НОО	Примерные основные образовательные программы (ПООП)	Федеральная рабочая программа воспитания
Цель воспитания			

Задачи воспитания	Проявляются через личностные результаты: (раскрыть)		
Ценностные ориентиры и духовно-нравственное развитие			
Направления воспитания: **ПРИМЕР** ***гражданское воспитание***	Формирование российской гражданской идентичности: *Воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, осознание своей принадлежности к российскому народу.*	*(Стр 1319) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;*	*Целевые ориентиры: Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.*

	Формирование ценностного отношения к семье, обществу, Отечеству: (раскрыть)		
	Формирование уважительного отношения к труду, потребности в творческой деятельности: (раскрыть)		
	Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасности: (раскрыть)		
	Формирование основ нравственного поведения: (раскрыть)		
	Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать с другими людьми: (раскрыть)		

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию документов не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая документам. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов.	«4»

Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая документам. Ответ сформулирован самостоятельно, но отражает понимание материала.	
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Тест по теме « ФГОС НОО»

1.Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

1. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
4. вариативность сроков реализации программ

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

3.Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1. Базовые логические действия
2. Самоорганизация
3. Работа с информацией
4. Общение
5. Базовые исследовательские действия
6. Совместная деятельность

4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

1. финансовой грамотности
2. навыков XXI века
3. функциональной грамотности
4. все ответы верны

5.Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

1. компетентностный подход
2. системный подход
3. системно-деятельностный подход

4. комплексный подход
5. личностный подход

6. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

1. трансляцию знаний
2. организацию групповой и индивидуальной форм работы
3. предъявление учебных заданий для формирования умений
4. ориентацию на среднего ученика
5. дифференциацию требований к учащимся

7.С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)

1. системы знаний
2. навыков учебной деятельности
3. умений, необходимых для жизни в современном обществе
4. предпрофессионального опыта

8.В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)

1. развитие умений по преобразованию и применению знаний
2. передача готовых знаний
3. организация фронтальной работы на уроке
4. осуществление лекционно-семинарской системы обучения

9. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

1. изучение нового материала
2. мотивационно-целевой этап
3. самоконтроль и самооценка
4. актуализация опорных знаний

10. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

1. Практический вопрос
2. Теоретический материал
3. Учебная задача
4. Новое понятие

11. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
А)Групповая	1. взаимообучение
В)Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

12. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

1. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
2. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
3. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
4. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
5. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
6. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

13. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

1. подтверждение выдвинутой гипотезы
2. проведение эксперимента
3. получение конкретного результата – продукта
4. обоснование и защиту идеи
5. решение проблемы

14.Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)

1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

15. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены (выберите все верные ответы)

1) Предметные результаты
2) Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

16. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены (выберите один верный ответ)

1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

17. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет (выберите все верные ответы)

1. разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2. реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3. разрабатывать календарно-тематическое планирование
4. проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

18. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
2. отбор содержания,
3. определение цели,
4. проектирование системы учебных задач / учебных заданий,

19. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):

1)содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
2) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
3)предметным содержанием учебного занятия
4) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»

20. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы)

1. базовым логическим действиям,
2. осуществлению совместной деятельности
3. базовым исследовательским действиям,
4. работе с информацией

21. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ)

1. Индивидуальную

2. Фронтальную
3. Групповую
4. Парную

22. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ)

1) Индивидуальную
2) Фронтальную
3) Групповую
4) Внеурочную

23. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

1. Предметные образовательные результаты
2. Метапредметные образовательные результаты
3. Личностные образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Пояснительная записка

24. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов (выберите один верный ответ)

Учебная задача должна

1. соответствовать возрастным возможностям учащихся
2. иметь эмоциональную окраску
3. быть направлена на формирование предметных результатов обучения
4. находиться в зоне ближайшего развития учащихся
5. затрагивать интересы учащихся

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (24-22 пр от)	5	Отлично
80 – 89% (21-19 пр от)	4	Хорошо
70 – 79% (18-15 пр от)	3	Удовлетворительно
менее 70% (15-0 пр отв)	2	Неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС НОО -- https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://school9bel.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/primernaya_oop_ooo_obnovlennyy_FGOS_.pdf
3. Федеральная рабочая программа воспитания -- https://nmc58.ru/files/rukdoc/doc-nmc58-20231115094042.pdf
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
5. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическая работа № 5

Проанализировать Примерную рабочую программу воспитания для НОО и рабочую программу воспитания ГБОУ СОШ №……. по критериям предложенным в таблице.

Цель практической работы по анализу примерной рабочей программы воспитания для

начального общего образования (НОО) и рабочей программы воспитания конкретной школы — знать закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

Задание: Заполните таблицу «Сравнительный анализ программ воспитательной деятельности»

Анализ «Примерной рабочей программы воспитания для ОО» и Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №……. по критериям предложенным в таблице.

Критерии	Примерная рабочая программа воспитания для ОО	Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №……. <u>При ответе необходим развернутый ответ студента</u>
Название	Примерная рабочая программа воспитания для ОО	
Цель	● развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ● формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	
Задачи	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Направления воспитания	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***

Целевые ориентиры результатов воспитания	***Перечислить кратко для каждого направления***	
Основные модули:		
Отображение модуля «Урочная деятельность»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «Внеурочная деятельность»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «основные школьные дела»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «классное руководство»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «основные школьные дела»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «внешкольные мероприятия»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «организация предметно-пространственной среды»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «взаимодействие с родителями (законными представителями)»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «самоуправление»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «профилактика и безопасность»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «социальное партнёрство»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «профориентация»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***

Примерный календарный план	***Представлен шаблон таблицы***	
Отражение в календарном плане основных государственных и народных праздников, памятных дат.	***Наличие***	***Перечислить основные даты***
Наличие в календарном плане форм и видов деятельности аудитории	***Отсутствие***	***Перечислить основные виды и формы***
Вывод о соответствии «Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №…….» «Примерной рабочей программы воспитания для ОО»		

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала ФРПВ не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов.	«3»

Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

Федеральная рабочая программа воспитания *https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf*

Практическая работа № 6

Разработать календарный план воспитательной работы в начальной школе

Цель: Формирование умений планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ.

Проектирование навыка определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

Задание: Заполнение таблицы «План-сетка воспитательной работы классного руководителя на ___ четверть»

План-сетка воспитательной работы классного руководителя на _____четверть

Класс_____

Цель….

Задачи: 1. ……

Направления работы/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия
Месяц_____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Месяц_____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Соответствие плана заявленным разделам и направлению. Соответствие форм и названий структурным компонентам и возрастным особенностям. Количество мероприятий – не менее 6, но не более 10 шт.	**«5»**
Соответствие плана заявленным разделам и направлению. Не все мероприятия соответствуют необходимой форме и названию и возрастным особенностям. Количество мероприятий – больше 10 шт. Или менее 6 шт.	**«4»**

Не соответствие плана заявленному направлению и разделам. Нет определения формы работы. Нет соответствия необходимой формы и названия. Количество мероприятий –менее 6 шт.	**«3»**
Задание не выполнено	**«2»**

Практическая работа № 7.

Проанализировать предложенные кейсы по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе. Разработать и составить план решения педагогической ситуации

Цель: Формирование умений оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.

Задание:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Проанализируйте педагогическую проблему, используя алгоритм
3. Предложите свое решение
4. Обсудите с одногруппниками вариативные возможные варианты эффективного выхода из предложенной педагогической ситуации.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

A. Предварительное описание проблемной ситуации;

B. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;

C. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;

D. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);

E. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;

F. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;

G. Рефлексия.

Примеры кейсов в начальном образовании

Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений

Ситуация 1.

Первоклашке (в 2018 году) дали нестандартное задание:

-В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача,

-Но, я уверен, - сказал учитель, - что ты сможешь сам решить.

-Моей бабушке сейчас 50 лет.

-Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

-Столько же, сколько и мне, 7 лет.

-Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

-В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш, - она пошла в первый класс - от 50 отнять 7 - 43 года назад. От 2018 отнять 43, получится 1975. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс - в 1975 году.

-Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

- **Вопросы и задания:**

- Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
- Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
- Какими принципами руководствовался учитель?
- Что можно сказать об атмосфере на уроке?
- На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 2.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он ... (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.
- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.
- **Вопросы и задания:**
  - О чем говорит вам эта ситуация?
  - Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
  - Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Ситуация выбора профессии

Ситуация 1.

Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это ...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.
- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - Воскликнула подруга и добавила, - а по мне - лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?

Вопросы и задания:

- Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
- Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам

и Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Пата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

– А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!

- Страниц больше нет!
- Как нет?
- Мы закончили книгу!
- Совсем закончили?
- Тогда закройте учебник ... И давайте поговорим: чему он вас научил?
- Он научил чтению и письму!
- Научил родному языку ... Как правильно говорить! Дал знания!
- Учил нас быть добрыми, уметь дружить!
- Любить читать ... Любить книгу!
- Уважать родителей!
- Быть вежливыми!
- В нем много смешных и веселых рисунков!
- Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!
- Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!
- А я всем показывал, и соседям тоже!
- А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! - Учитель понижает голос. - Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?
- Да, - шепчут дети.
- И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?
- Да, - шепчут дети.
- Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания:

- Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?
- Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?
- Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?
- О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов

Петя (П.): Я хочу грузовичок! Дай мне грузовик! Отпусти! Отпусти!

Гена (Г.): Я первый его взял! А он пришел и отобрал его у меня. Пусть он мне его отдаст!

Отец (О.): Вижу, у вас и вправду проблема из-за грузовика. Может быть, перейдем в эту комнату и поговорим? Я хотел бы вам помочь обсудить эту проблему.

Г: Я хочу грузовичок! Дай мне! Папа, пусть он отдаст мне грузовик! О:. Гена, ты хочешь, чтобы тебе вернули грузовик? Г:. Но я первый его взял!

О:. Гена, ты считаешь, что грузовик должен быть у тебя, потому что ты взял его первым? Петя, ты слышал. Какое решение предлагает Гена? П:. А что еще он может предложить? Главное для него - настоять на своем.

О:. Гена, Петя говорит, что ему не нравится твое решение, потому что в этом случае ты победишь, а он проиграет.

Г:. Хорошо, я дам ему поиграть в свои машинки, пока мне не надоест грузовик.

О:. Петя, Гена предлагает другое решение - пока он играет с грузовичком, ты можешь поиграть с его машинками.

П:. А потом он отдаст мне грузовичок?

О:. Гена, Петя может быть уверенным в том, что ты отдашь ему грузовик после того, как наиграешься?

Г:. Хорошо. Я буду играть недолго.

О. Петя, Гена говорит, что все будет нормально - он тебя не обманет.

П. Ну тогда ладно.

О. Надеюсь, теперь вы решили свою проблему, не так ли?

Вопросы и задания:

- Проанализируйте ситуацию и выявите причины конфликта.

- Какие принципы соблюдал отец в руководстве процессом разрешения конфликта между сыновьями? Какую позицию демонстрирует отец в отношении одного и другого сына? В чем она выражается?

Ситуации стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий
Ситуация 1.

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему:

«меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед - отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки. После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

- Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком - вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее.Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, нажаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плеваться, царапаться, побежал за мамой ...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю - все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
- Каков стиль воспитания у мамы и у дедушки?
- В чем вы видите сложности семейного воспитания?
- Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Практическая работа № 8

Проанализировать предложенный сценарий (видеофрагмент) урока на наличие и содержание воспитательный потенциал современного урока

Цель: Систематизация знаний о способах систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способах анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериях эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Формирование умений находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; анализировать эффективность воспитательного процесса; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности.

Задание: По предложенному преподавателем материалу проанализируйте данный конспект/видеоматериал с целью определения воспитательного потенциала современного урока. Результаты запишите в таблицу.

Выводы и рекомендации запишите в последней строке таблицы.

Карта анализа воспитательного потенциала урока

Класс_____

Предмет_____
Тема урока_____

Аспекты	**Критерии**			**Комментарии студента**
Воспитательная цель урока	Не поставлена	Заявлена в конспекте урока либо поставлена учителем во время урока	Сформулирована учащимися совместно с учителем	
Содержание урока подобрано	Вне связи с воспитательной целью	Не значимо для личности учащихся и учителя, либо значимо для одного из них	С учетом воспитательной цели, значимо для личности учащихся и учителя.	
Реализация профессиональных качеств учителя				
1. Умение мотивировать учащихся.	Учащиеся пассивны на уроке, не проявляют интереса к учебному процессу. Учитель не реагирует на данную ситуацию.	Отдельные учащиеся работают активно на уроке. Учитель пытается заинтересовать только часть детей.	Высокая познавательная активность всех учащихся на уроке.	
2. Умение слушать учащихся.	Учитель невнимателен к ответам учащихся, отвлекается, формально слушает учащихся.	Учитель, перебивая ученика, сам отвечает на поставленный вопрос, либо прерывает учащегося, уловив суть ответа.	Учитель внимательно выслушивает каждого ученика до конца ответа.	
3. Тактичность.	Неуважительное отношение к учащимся (бестактные высказывания, грубость, оскорбление).	Некорректен к отдельным учащимся, в зависимости от ситуации, допускает	Тактичен, уважителен и вежлив к учащимся в любой ситуации	

		саркастические замечания.		
4. Опора на положительные качества личности учащихся.	Учитель не опирается в работе на положительные качества личности учащегося.	Опирается на положительные качества отдельных учащихся в определенных ситуациях.	Учитель видит положительные качества личности учащихся и, опираясь на них, достигать воспитательной цели урока.	
5. Доброжелательность.	Недоброжелателен к учащимся либо доброжелателен с отдельными учащимися	Доброжелателен с учащимися в отдельных ситуациях.	Доброжелателен со всеми учащимися независимо от ситуации	
6. Эмоциональность.	Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала.	Невыразительное ведение урока, либо излишняя жестикуляция, мимика.	Учитель выражает собственное эмоциональное отношение к уроку. Жестикуляция, мимика образная, выразительная.	
7. Эмоциональная устойчивость учителя.	Срыв на крик, грубость, раздражительность.	Нервозность, внутренняя неуверенность. Частичное умение управлять критической ситуацией.	Адекватное поведение в критической ситуации, управление ситуацией, умение использовать юмор.	
8.Умение видеть учащегося в кол-ве.	Видит учащихся в целом, но не видит каждого. Коллектив как «серая масса».	Видит отдельную группу активных или неактивных учащихся.	Видит каждого ученика как личность и уделяет внимание каждому.	
9. Культура речи.	Использование сленга. Недостаточное владение профессиональн	Речь учителя логична, соответствует нормам, но не	Соответствует литературным нормам языка. Учитель владеет аудиторией,	

	ой лексикой. Речь нелогична, прерывиста, в речи присутствуют «слова-паразиты». Замена профессиональных терминов «бытовыми» словами и оборотами. Учитель допускает неправильное или нечеткое произношение слов.	хватает яркости и образности**.**	приемами ораторского искусства	
Обеспечение условий для самореализации учащихся				
1. Педагогическая поддержка.	Ответы учащихся учитель не слушает (не вникает), занимается посторонними делами, не поддерживает личностный рост уч-ся, его успехи, не видит личностные проблемы каждого. Авторитарное обращение к ученикам ("субъект-объектные отношения"), высокомерное отношение.	Учитель слушает ответы только отдельных учащихся (активной части учащихся), видит проблемы детей, но не оказывает помощь. Пытается дифференцированно подходить к учащимся, но не целесообразно. Уважительно обращается только к отдельным ученикам (по каким- либо причинам)	Учитель старается вовлечь в работу всех учащихся и создать ситуацию успеха, поддержать их. Отношения с учащимися доверительные, уважительные, требовательные и справедливые, педагог воспитывает отношение понимания чужого мнения, анализирует и обсуждает ответы. Дифференцированный подход к учащимся. Демократичное обращение	

			учителя к ученику ("субъект - субъектные" отношения), видит в детях личность, ровное отношение ко всем, не выделяет отдельных учащихся.	
2. Эмоциональный комфорт «ученик-учитель».	Чувствуется эмоциональная напряженность, тревожность. Учащиеся боятся критики учителя в случае неправильного ответа. Отсутствует контакт «ученик-учитель».	Происходит контакт с отдельными учащимися, остальные не воспринимают учителя (боятся, грубят, допускают негативные высказывания в адрес учителя).	Большинство учащихся работают на уроке, учитель верит в большие возможности каждого ученика, большинству детей комфортно и уютно на уроке. Учащиеся отвечают и рассуждают смело, уверенны в себе, зная, что, если будут не правы, их без сарказма исправят. Чувствуется эмоциональная поддержка.	
3. Эмоциональный комфорт «ученик-ученик».	Обстановка эмоционально неустойчива (ученики друг друга могут обозвать, не слушают ответы товарищей, нет чувства сопереживания, зависть и агрессия	Ученики относятся положительно только к отдельным своим одноклассникам (возможно, к лидерам). Учащиеся, в основном, относятся	Обстановка эмоционально устойчива, сформированы чувства гуманности, сочувствия, сострадания, сопереживания.	

	открыто выраженные). Либо ученики создают видимость того, что слушают ответы одноклассников, но не вникают в них. Зависть, агрессия в скрытой форме.	положительно к успехам своих одноклассников, к неудачам – с сочувствием.		
4. Поощрение учеников за конкретную работу	Работа учащихся на уроке никак не поощряется.	Поощряется работа только "сильных" учащихся, всегда активно работающих, работа "слабых" остается без внимания, присутствует субъективизм при оценке.	Конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу; учитель подводит итог работы на уроке, применяя различные формы поощрения; учитель умеет оценить и обосновать оценку.	
Выводы и рекомендации:				

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология.	«4»

Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024

2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическая работа № 9

Разработать сценарий воспитательного мероприятия (праздника)

Цель: Формирование навыка определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы.

Проектировать умения организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность;

Инструкция к выполнению практической работы

Задание: Разработка сценария проведения воспитательного мероприятия (праздника)

Ознакомьтесь с предлагаемыми требованиями, шаблоном сценария и приступайте к выполнению задания.

Оформите результаты в письменном виде в формате сценария в соответствии с заданием.

Общие требования к проектированию праздника

1. Выбрать из перечня праздник.
2. Выбрать возраст и количество участников. Это может быть праздник как для группы детей 15-20 человек, так и для параллели классов, например.
3. Название праздника. Оно не должно совпадать с официальным названием. Придумать оригинальное название, которое будет привлекать детей данного возраста.
4. Цель и задачи. Формулируются с учетом содержания праздника и общих задач досуговой деятельности.
5. Предварительная подготовка участников (если есть). Здесь возможна работа по оформлению, по подготовке номеров, игр, костюмов и др.

6. Продумать оформление, декорации, костюмы, реквизит. Хорошо, если некоторые из них будут нарисованы как эскизы с указанием материалов, из которых их можно изготовить.

7. Реклама праздника (плакат, флаеры, «живая реклама» и др). С подробным текстом, оформлением, рисунками.

8. План проведения. Это структура вашего праздника от введения (начала) до итогов (рефлексии). Внутри можно использовать разные формы: театрализация, игры, конкурсы, соревнования, презентации, викторины, работу в группах и др). Все виды деятельности должны быть связаны с содержанием праздника. Желательно указать время каждого этапа и общее время мероприятия. Оно будет зависеть от возраста. Обычно от 1 часа до 3 часов.

9. Оборудование. Здесь нужно перечислить ВСЕ, что необходимо будет для организации праздника (включая оформление и все заявленные виды деятельности).

10. Ход мероприятия.

Досуговое мероприятие (праздник) по теме «_____»
Класс:
Форма проведения:
Цель учителя: -
Цель обучающихся: -
Задачи:
Воспитательные: -
Развивающие: -
Обучающие: -
Предварительная подготовка:
Место проведения:
Оформление помещения / Локаций
Распределение ведущих:
11. Оборудование:
12. Методическое обеспечение:

Сценарий праздника

Этапы с временными рамками	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**
	Организационный момент	
Организационный момент «Зачин»; Распределение по командам; Объяснение правил игры. (1-3 минуты)		
	Основная часть	
Локация 1/ Конкурс 1/ Задание 1 (____ минуты)		
Локация 2/ Конкурс 2/ Задание 2 (____ минуты)		
Локация 3/ Конкурс 3/ Задание 3 (____ минуты)		
Локация 4/ Конкурс 4/		

Задание 4 (____ минуты)		
Локация 5/ Конкурс 5/ Задание 5 (____ минуты)		
	Итог мероприятия	
Итог мероприятия Награждение (___ минут)		

Критерии оценки

Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. - В сценарии отражено глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. - В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания - В сценарии отражен творческих подход студента. - Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. - Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Отлично «5»**
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. - Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Хорошо «4»**
Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.	**Удовлетворительно «3»**

В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; - Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	
Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; - Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Неудовлетворительно «2»**

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическая работа № 10

Проанализировать воспитательное мероприятие по предложенным вопросам.

Цель: Систематизация знаний о способах систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способах анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериях эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Формирование умений находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; анализировать эффективность воспитательного процесса; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности.

Задание: Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.

1. Опираясь на предложенный преподавателем видеоматериал или сценарий классного часа ознакомьтесь с презентацией. Прочитайте план анализа эффективности воспитательного мероприятия. Проанализируйте конспект классного часа. Ответьте на вопросы.
2. Вы можете воспользоваться предлагаемыми учебником «Общая и профессиональная педагогика» И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Проведение анализа мероприятий по следующей вопросам:

1. Все ли пункты плана, этапы, действия удалось реализовать.
2. Отвечало ли содержание ВМ намеченной цели?

3. Отвечала ли организация ВМ его цели и задачам?

4. Все ли запланированные действия были подкреплены необходимыми средствами?

5. Какие методы воспитания были представлены? Проанализируйте их эффективность.

6. Какие формы воспитания были представлены? Проанализируйте их эффективность.

7. Какие части, эпизоды мероприятия удались лучше других, почему?

8. Удалось ли уложиться в отведённые временные рамки? Кто и почему срывал сроки?

9. Удалось ли реализовать в ВМ систему воспитывающего взаимодействия или же оно было набором мало связанных между собой частей?

10. Удалось ли достичь эффекта новизны?

11. Отвечала ли эмоциональная окрашенность ВМ его замыслу?

12. Удовлетворяет ли качество мероприятия, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься?

13. Какой оценки заслуживает каждый участник ВМ. Каким было поведение участников?

14. Причины отрицательной реакции детей на педагогические действия (если была).

15. Чего нужно избегать в будущем, что нового надо ввести в следующие воспитательные мероприятия?

Критерии оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Наличие аргументированного анализа воспитательного мероприятия. Проанализирован каждый этап мероприятия на соответствие цели, эффективности применения данного метода/приема/формы. Даны четкие, продуманные рекомендации. Сделан подробный, логичный, аналитический вывод. Студент использует в тексте педагогическую терминологию. Культура речи соответствует требованиям.	«5»
Наличие аргументированного анализ воспитательного мероприятия. Проанализирован каждый этап мероприятия на соответствие цели занятия, эффективности применения данного метода/приема/формы. В рекомендациях допущены ошибки, или они не логичны. Вывод поверхностный.	«4»
Наличие аргументированного анализ воспитательного мероприятия. Репродуктивная запись конспекта. В рекомендациях допущены ошибки, или они не логичны. Вывод поверхностный.	«3»
Репродуктивная запись анализа воспитательного мероприятия. Нет рекомендаций и выводов.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024

2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическая работа № 11

Разработать сценарий воспитательного мероприятия в технологии КТД.

Цель: Систематизация знаний о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; основах методики воспитательной работы; основных принципах деятельностного подхода в воспитании; современных технологиях воспитания; возрастных особенностях обучающихся на ступени начального общего образования; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способах формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
Формирование умений: организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка.

Задание: Составьте методическую разработку КТД (для 1-2 класса на 30-40 мин, 3-4 класса на 40-50 мин).

Используя предложенный шаблон.

Воспитательное мероприятие (КТД) по теме «_____»

Класс:
Вид КТД:
Цель учителя: -
Цель обучающихся: -
Задачи:
Воспитательные: -
Развивающие: -
Обучающие: -
Предварительная подготовка (при необходимости):
Место проведения и организация пространства:
Оформление помещения / Локаций
13. Оборудование:
14. Методическое обеспечение:
15. Список используемой литературы:

Сценарий КТД

Этапы КТД с временными рамками	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**
Предварительная работа.		
Планирование.		
Коллективная подготовка.		
Проведение.		

Подведение итогов.		
Ближайшие последействия.		

Критерии оценки

Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. - В сценарии отражено глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. - В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания - В сценарии отражен творческих подход студента. - Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. - Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Отлично «5»**
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. - Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Хорошо «4»**
Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм;	**Удовлетворительно «3»**

- Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	
Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; - Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Неудовлетворительно «2»**

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическая работа № 12

Разработать сценарий воспитательного мероприятия в игровой технологии

Цель: Систематизация знаний о способах систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способах анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериях эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Формирование умений находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; анализировать эффективность воспитательного процесса; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности.

Совершенствование навыков находить и использовать методическую литературу; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Задание: Разработка сценария воспитательного мероприятия/классного часа

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия/классного часа по календарному плану воспитательной работы с использованием игровой технологии.

При разработке сценария используйте шаблон.

Сценарий воспитательного мероприятия/классного часа

по теме «_____»

Класс:

Направление:

Цель учителя:

Цель обучающихся:

Ценность(и):

Задачи

Воспитательные: -

Развивающие: -

Обучающие: -

Форма проведения: игровая технология

Оборудование, организация пространства:

Методическое обеспечение:

Ход мероприятия

Этапы с временными рамками	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**
Организационный этап		
(1-3 минуты)		
Целеполагание		
Тема Цель (_____минуты)		
Основной этап		
Задание 1 (____ минуты)		
Задание 2 (_____ минуты)		
Задание 3 (____ минуты)		
Итог занятия		
(___ минут)		
Рефлексия (_____ минут)		

Приложение

Критерии оценки

Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия.	**Отлично «5»**

Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. - В сценарии отражено глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. - В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания - В сценарии отражен творческих подход студента. - Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. - Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. - Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Хорошо «4»**
Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; - Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Удовлетворительно «3»**
Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; - Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Неудовлетворительно «2»**

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическая работа № 13

Проектирование воспитательного процесса. Составьте модель плана воспитательной работы в ….. классе на ….полугодие

Цель: Систематизация знаний о способах систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ.

Формирование умений формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности.

Проектирование навыка определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

Задание: Составьте модель плана воспитательной работы в ….. классе на ….. полугодие

При составлении плана воспитательной работы руководствуйтесь инструкцией и таблицей.

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий.
2. В плане опирайтесь на предложенную структуру. (предложенный вариант является общим для ОУ)
3. Сформулируйте цель и задачи по направлениям воспитательной работы.
4. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
5. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Структура программы воспитания включает три раздела:

1. **Целевой.** Здесь формулируются цель и задачи воспитания, определяются целевые ориентиры результатов.
2. **Содержательный.** Описывает виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
3. **Организационный.** Включает требования к условиям реализации программы, кадровому обеспечению, нормативно-методическому обеспечению и другим аспектам организации воспитательной работы.

Некоторые детали каждого раздела:

Целевой раздел.

- **Цель воспитания** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- **Задачи воспитания** могут включать усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, формирование личностных отношений к этим нормам, приобретение социокультурного опыта поведения и применение полученных знаний.
- **Целевые ориентиры результатов** — конкретные ожидаемые результаты воспитания, которые обеспечивают достижение требований к личностным результатам освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. Они определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей.

Содержательный раздел может состоять из инвариантных и вариативных модулей. **Инвариантные модули** обязательны для всех образовательных организаций, а **вариативные** образовательная организация может включать по своему усмотрению, учитывая свои ресурсы и особенности. Среди возможных модулей — «Основные школьные дела», «Школьные уроки», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Организационный раздел может содержать, например:

- **Нормативно-методическое обеспечение** — решения по принятию или внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнёрами и т. д..
- **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями** — описание условий, которые создаются для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых и других категорий.

К программе воспитания может прилагаться **календарный план воспитательной работы** — документ, конкретизирующий содержание программы применительно к конкретному учебному году или периоду обучения. Он содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит образовательная организация.

Календарный план воспитательной работы классного руководителя ….
класса на …полугодие

Направления работы/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия
Месяц_____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				
Месяц_____				

Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01		
1	Самостоятельная работа № 1 «Проанализировать и систематизировать основные понятия и категории воспитательного воздействия: методов, форм, приемов, средств воспитания. Привести примеры видов по каждому понятию и виду»	3
2	Самостоятельная работа № 2 «Разработать сценарий воспитательного мероприятия»	4
3	**Всего**	7

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.02		
	Самостоятельная работа № 1 Составить картотеку игр, направленных на знакомство с обучающимися	**3**
	Самостоятельная работа №3	**2**
	Самостоятельная работа №4	**2**
	Всего	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «код и наименование ПМ»

ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Самостоятельная работа № 1

«Проанализировать и систематизировать основные понятия и категории воспитательного воздействия: метод, технология, форма, прием, средства воспитания. Привести примеры видов по каждому понятию»

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;

Задание: Проанализируйте основные понятия и категории воспитательного воздействия: метод, форма, прием, средства, принципы, ценности воспитания. из главы 37 из учебника «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкиной, С. А. Герасимова (стр 347-353) Привести примеры видов по каждому понятию и виду».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Опираясь на информацию в учебнике, найдите в тексте основные понятия и категории воспитательного воздействия: метод, технология, форма, прием, средства теоретических основ воспитания.
2. Максимальное время выполнения задания 3 час.
3. Оформите результаты в письменном виде в таблице.

Таблица «Основные понятия и категории воспитательного воздействия»

	Определение	Виды	Пример
Метод воспитания			
Технология			
Средства воспитания			
Прием			
Форма			

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию учебника. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. Ответ сформулирован самостоятельно, но отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию учебника. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Выполнен с помощью искусственного интеллекта. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»

Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
5. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Самостоятельная работа № 2

«Разработать сценарий воспитательного мероприятия»

Задание: Разработка сценария проведения воспитательного мероприятия.

Цель: Формирование навыка определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы.

Проектировать умения организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность;

Инструкция к выполнению практической работы

Задание: Разработка сценария проведения воспитательного мероприятия.

Ознакомьтесь с предлагаемыми требованиями, шаблоном сценария и приступайте к выполнению задания.

Оформите результаты в письменном виде в формате сценария в соответствии с заданием.

Общие требования к сценарию классного часа

1. Выбрать тему и направление воспитательного меропрятия.
2. Выбрать возраст и количество участников.
3. Название воспитательного мероприятия. Оно не должно совпадать с официальным названием. Придумать оригинальное название, которое будет привлекать детей данного возраста.
4. Цель и задачи. Формулируются с учетом содержания ВМ и общих задач.
5. Предварительная подготовка участников. Здесь возможна работа по оформлению.
6. План проведения. Это структура вашего ВМ от введения (начала) до итогов (рефлексии). Внутри можно использовать разные формы. Все виды деятельности должны быть связаны с содержанием ВМ и направлением и формированием ценностного отношения. Необходимо указать время каждого этапа и общее время мероприятия. Оно будет зависеть от возраста.
7. Оборудование. Здесь нужно перечислить ВСЕ, что необходимо для организации проведения ВМ (включая оформление и все заявленные виды деятельности).

Ход мероприятия.

Воспитательное мероприятие по теме «_____»

Класс:
Форма проведения:
Направление:
Ценности:
Цель учителя: -
Цель обучающихся: -
Задачи:
Воспитательные: -
Развивающие: -
Обучающие: -
Предварительная подготовка:
Место проведения:
Оформление помещения / Локаций
Распределение ведущих:
Оборудование:
Методическое обеспечение:

Сценарий праздника

Этапы с временными рамками	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**
	Организационный момент	
Организационный момент (1-3 минуты)		
	Основная часть	
Актуализация темы		
Задание 1 (____ минуты) Проверка Вывод		
Задание 2 (____ минуты) Проверка Вывод		
Задание 3 (____ минуты) Проверка Вывод		
Задание 4 (____ минуты) Проверка Вывод		
Задание 5 (____ минуты) Проверка Вывод		
	Итог мероприятия	
Итог мероприятия Рефлексия (___ минут)		

Критерии оценки

Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного класса. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. - В сценарии отражено глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. - В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания - В сценарии отражен творческих подход студента. - Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. - Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Отлично «5»**
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. - Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Хорошо «4»**
Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; - Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	**Удовлетворительно «3»**
Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно.	**Неудовлетворительно «2»**

В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; - Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	

Рекомендуемая литература:

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
4. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАНЯТИЕ№1

Тема:«Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»

Цель: сформировать представление об основных документах иобязанностях классного руководителя.

Ход занятия.

Задание1.

Прочитайтеираспределитедокументыпогруппам(взависимостиотнаправленияработы классного руководителя).

Например,

общие(основные)документы(законы,конвенция):

документыпонравственномувоспитанию:

и т.д.

Рекомендации:

Запишитеназваниевсехобщихдокументов.

Приведитеназвание1-2хдокументовккаждойгруппе(направлениюработы).

Выберитеболеепоздниедокументыподате публикации.

Записываядокумент,используйтекраткоеназваниеигод.

Ответьтенавопросы:

Какиегруппыувасполучились?

Какаяработавсоответствииэтихдокументовдолжнаосуществлятьсяклассным руководителем?

Сделайте вывод о документах, регулирующихдеятельность классного руководителя.

Задание2.

ИзучитеструктуруДневникаклассногоруководителя.

ПознакомьтесьсIблоком-Общаяинформация.Какиерубрики Вам кажутся важными и почему?

Познакомьтесьсо2блоком-ОбщаяинформацияЗапишите,какиерубрикивам наиболее понравились и почему.

а)Изучитепункт24-Циклограммуработыклассногоруководителявтечение недели. Составьте схему-рисунок его работы за неделю.

б) Изучите пункт 25 - Перспективный план работы с классным коллективом. Какие бы направления вы добавили в план.

в)Изучитепункт30-Картауровнявоспитанностиучащихсякласса.Дайтеейанализ. Какие разделы будет легко оценить и почему?

Задание3.

Рассмотрите круг (6 блоков) обязанностей классного руководителя

(См. Приложение №3). Блок «Организационная работа»рассмотрен подробно. Законспектируйте.

Выберитедругойблок(направление)его работы.

Составьтепереченьдел(обязанностей)классногоруководителя,осуществляемых по данному направлению.

Выступитепередгруппой.

Проверьте на слайде (презентация) совпадают ли ваши предложения с установленными обязанностями.

Оценкаработы.

«5» ставится, если выполнены все задания. Имеются записи документов классного руководителя, сделаны выводы об их роли. Имеется конспект по 2 заданию. Составлены обязанности по блокам в 3 задании. Активно работали на уроке, обсуждали, дополняли.

«4» ставится, если выполнены все задания. Имеются записи документов классного руководителя, сделаны выводы об их роли. Имеется конспект по 2заданию. Естьнеточности в составленных обязанностях по блокам в 3 задании. Неактивно работали на уроке, не выступали.

«3» ставится, если выполнены только 50% заданий. Нет конспекта по 2 заданию. Записи 3 задания поверхностные, неполные. На уроке не принимали участие в обсуждении и выступлении.

«2» ставится, если не выполнено более 50% заданий. Нет выводов. Есть ошибки в конспекте. Не выполнен конспект. Если работа не сдана в указанный срок. Или отсутствовали на занятии без уважительной причины.

Документы,определяющиенормативно–правовыеосновыдеятельностиклассного руководителя (вставить свежие)

СтруктураДневникаклассногоруководителя

Каждый раздел (внутри блока) размещается на отдельном листе и заполняется или от руки, или в электронном виде. Все листы собираются в файловой папке. Разделы следуют так,как удобнокаждомуклассномуруководителю.Частьинформации можнопоместитьина стенд (классный уголок).

Iблок.Общаяинформация

Титульныйлист

Дневникклассногоруководителя Ф.И.О.

Класс

2010/2011учебныйгод

Психолого-педагогическаяхарактеристикакласса

Социальныйпаспортласса

Категориядетей	Фамилии, имена
Комунеобходимобесплатное питание	
Малообеспеченныесемьи	
Многодетныесемьи	
Семьибезотца	
Группариска а)научетевПДН; б)на учетевКДНЗП; в)навнутришкольномконтроле(ВШК)	
Неблагополучныесемьи: а)родителипьют б)родителинеоказываютдолжноговнимания в)родителинесправляютсясвоспитаниемребенка г) родители состоят на учете в милиции	

Сведенияобучащихсяиихродителях

№ п/п	№ личного дела	Фамилия, имя	Дата рождения	Родители	Адрес	Телефон	Группа здоровья
1							
2							

Статистика

Годы	Мальчики	Девочки	Всего
Всего			

Дни рождения детей (удобно для проведения Дня Именинника и поздравлений, висит ина стенде)

сентябрь		
октябрь		

Общественныепорученияучащихся (виситнастенде)

№	Фамилия,имя	Поручения	
		ответственные	помощники

Графикдежурствпоклассу

(виситна стенде)

Деньнедели	ФамилияИмя
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

Сведенияобучастииучениковвтрудовыхделах

(заполняетученик,отв.затрудовойсектор;виситнастенде)

Указываетсядатадежурстваиоценка(количествостолбцовнатриместр)

№ п/п	Список класса	Дежурствопо классу			Дежурствопо школе			Генеральная уборка	

Расписаниеуроковкласса(виситнастенде)

Цепочкадлясрочногооповещения учащихся

(висит на стенде, в 1 строке указываются фамилии и телефоны ответственных, кому звонит староста по поручению классного руководителя)

Достаточнопедагогусделатьтолько1звонок,чтобывеськлассузнал

1-аягруппа	2-аягруппа	3-ягруппа
ПетрушинСаша 3 - 43	ПлотниковМаксим	КамардинДима 3- 85
НуроваДиана		
РыжеваНастя		
ЧузовВитя		

Сведенияобучастииучениковвделахкласса

№	Фамилия, имя	Списокмероприятий							

Сведенияобучастииучениковвделахшколы

№	Фамилия,имя	Списокмероприятий

14Тематическиеклассныечасы(виситнастенде)

Месяц	Тема	Ответственные
проведения		(ктоготовит,проводит)
Сентябрь		
Октябрь		

Олимпиады

Фамилия,имя	Предмет	Статус	Результат

Участиевтворческих конкурсах

Фамилия,имя	Названиеконкурса	Статус	Номинация(тема)	Результат

Участиеввыставках

Фамилия,имя	Названиевыставки	Статус	Темаработы	Результат

Сведенияозанятостиучащихсявовнеурочноевремя(в школе)

(кружки,факультативы,спортивныесекции,дополнительныезанятияи пр.)

Фамилия,имя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

Сведенияозанятостиучащихсявовнеурочноевремя(внешколы)

Фамилия,имя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье

Графикработыкружковв2010/2011учебномгоду

№	Наименование коллектива	Ф.И.О. руководителя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Iблок.Воспитательная работа

Перспективныйпланвоспитательнойработынаучебныйгод

Общешкольныемероприятия

(выдаетсяадминистрациейшколы)

№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственные (ктопроводит)	Классный руководитель

Циклограммаработыклассногоруководителявтечениегода

Циклограммаработыклассногоруководителявтечениенедели

Деньнедели	Вид деятельности
Понедельник	Дежурствопо школе Работасучителями-предметниками
Вторник	Совещание
Среда	Посещениеуроковвклассе Работасактивом класса
Четверг	Проверкадневников
Пятница	Классныйчас
Суббота	Работасродительскимкомитетом(2сб.) Встречасродителямиучащихся

Воскресенье	День самообразования

Перспективныйпланработысклассныммколлективом

Основные направления воспитательной работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Я -гражданин				
Колыбель талантов				
Труд – основа жизни				
ЗОЖ				
Встранузнаний				
Мойгород				
Моясемья				
Работас родителями				

План-сетка(заполняетсянакаждыймесяц)Примернасентябрь

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Анкетированиеучащихся

(вэтомразделесобирайтерезультатыанкетированияучащихсяпоразличнымнаправлениям)

Результатысоциометрическогоисследования

(социометрияпроводитсяклассныммруководителем)

Работаструднымиучащимися(заполняетсяотдельнонакаждогоученика)

Характеристика

Лист контроля

Дата	Нарушения	Проведеннаяработа

Картауровнявоспитанностиучащихсякласса(каждыйученикоценивается по10 балльной системе)

Фамилия,имя																
Итого:																

Тематикародительскихсобраний

Дата проведения	Темасобрания	Формапроведения

Готовимсякродительскомусобранию

(здесьсобираемсвои«черновики»собраний,необходимыйматериалдлявыступления,обсуждения и пр.)

Учетпосещаемостиродительскихсобраний

№	Фамилия,имя ребенка	Датыпроведениясобраний				

Протоколыродительскихсобраний

Анкетированиеродителей

(вэтомразделесобирайтерезультатыанкетированияродителейпоразличнымнаправлениям)

Родительскийактивкласса

№ п/п	Ф.И.О.	Телефон	Направлениедеятельности
1			

IIIблок.Инструкцииидокументы

Положениеородительскомкомитете.

Воспитательнаяпрограммашколы.

Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, слетов и др.) ИОТ–024-05

Инструкцияпоохранетрудаприпроведенииипрогулок,туристическихпоходов, экскурсий, экспедиций ИОТ-025-05

Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом ИОТ-026-05

Инструкцияпопожарнойбезопасностиприпроведенииновогоднихпраздников ИОТ- 042-05

Положениеоконкурсе«Лучшийкласс года»

Практическое занятие 2.

«Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»

Компоненты педагогической деятельности

классного руководителя по Т.И. Куликовой

Классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.

Педагогическая деятельность является сложно организованной системой различных видов деятельности. К ним относятся:

Деятельность педагога, обучающего непосредственно.

Деятельность по обобщению опыта обучения. Она состоит в сопоставлении процедур обучения и выделении наиболее эффективных приемов и способов обучения - деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения.

Деятельность, направленная на построение учебных средств, учебных предметов.

Деятельность программирования, составления учебных программ.

Рефлексивная деятельность.

Деятельность классного руководителя достигает своей цели и дает наилучший результат при условии, если она проводится в определенной системе.

Система деятельности классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой компонентов педагогической деятельности вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для обучающихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств методов и форм взаимодействия и воздействия.

Татьяна Ивановна Куликова (кандидат психологических наук, доцент) соотнесла данные компоненты педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.

Таблица 1. Компоненты педагогической деятельности классного руководителя и их содержание

Задание: соотнесите компоненты педагогической деятельности с содержанием. Заполните таблицу.

Компоненты педагогической деятельности классного руководителя	Содержание деятельности классного руководителя

Гностический компонент	
Проектировочный компонент	
Конструктивный компонент	
Коммуникативный компонент	
Организаторский компонент	

Компоненты педагогической деятельности классного руководителя	Содержание деятельности классного руководителя
Гностический компонент	Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
Проектировочный компонент	Контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися; определение состояния и перспектив развития коллектива класса; стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.
Конструктивный компонент	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; регулирование межличностных отношений между обучающимися; проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся.
Коммуникативный компонент	Обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.
Организаторский компонент	Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

Практическое занятие 3.

«Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»

Задание 1. Обсудите в группе и сформулируйте что может быть источниками самообразования. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Обсудите в группе и сформулируйте результаты самообразования.

Практическое занятие 4.

«Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»

Задание. Познакомьтесь с материалом - учебник «Классное руководство» под редакцией В.П. Сергеевой (1.3.3 Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками в организации целостного педагогического процесса). Заполните таблицу.

Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	
Задачи классного руководителя	Формы взаимодействия классного руководителя
1. С учителями – предметниками	
2. С психологом	
3. С педагогами дополнительного образования.	
4. С заместителем директора по воспитательной работе.	
5. С социальным педагогом.	
6. Со старшим вожатым – помощником педагога – организатора по воспитанию.	
7. С библиотекарем	
8. С медицинским работником	

9. С родителями	

Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	
Задачи классного руководителя	Формы взаимодействия классного руководителя
1. С учителями – предметниками	
Совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно – воспитательном процессе на основе целей школы. Представление интересов своих учеников на педагогическом совете. Привлечение учителей к работе с родителями. Установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития. Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.	Включение школьника своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы; выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение малых педсоветов, педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий. Контроль с успеваемостью каждого обучающегося. Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.
2. С психологом	
Изучение индивидуальности школьников, процессах их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум. Координация связи педагога – психолога с родителями, их консультативная, терапевтическая поддержка. Анализ развития коллектива класса, определение познавательных, творческих способностей и возможностей учеников. Помощь ребёнку определиться в выборе будущей профессии. Координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой	Диагностика индивидуального развития школьников. Изучение рейтинга собраний среди родителей. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе «ученик – родитель». Диагностика результативности работы с родительским коллективом обучающихся класса (по мере необходимости).

учебной и внеклассной деятельности всех участников воспитательного процесса. Регулирование межличностных отношений между обучающимися. Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.	
3. С педагогами дополнительного образования.	
Расширение познавательных, творческих способностей своих учеников, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желание расширить зону общения. Поддержка допрофессиональной подготовки учащихся.	Включение школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и учреждениях дополнительного образования детей. Стимулирование и учет разнообразной деятельности ребят, в том числе в системе дополнительного образования. Ведение портфолио ученика в классе в целом.
4. С заместителем директора по воспитательной работе.	
Привлечение к работе с классом преставителей культуры, спорта, общественности и др.	Организация внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий.
5. С социальным педагогом.	
Осуществление деятельности посредника между личностью ребёнка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов школьников. Организация социально значимой деятельности школьников.	Мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.
6. Со старшим вожатым – помощником педагога – организатора по воспитанию.	
Информирование школьников о действующих детских объединениях в школе. Информирование учащихся о работе органов самоуправления.	Разнообразные детские объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности.
7. С библиотекарем	
Изучение отношения учащихся к чтению. Способствование формированию культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.	Сотрудничество с семьёй, учителями – предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в выборе книг. Расширение круга чтения учеников.

8. С медицинским работником	
Забота о здоровье учащихся	Изучение особенностей развития детей. Выяснение наследственных и хронических заболеваний детей. Ведение работы по профилактике заболеваний. Проведение бесед о личной гигиене человека, по половому воспитанию, о вреде курения, алкоголизма, наркомании.
9. С родителями	
Обеспечение связи школы с семьёй. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребёнка с семьёй в интересах ребёнка. Формирование общих подходов к воспитанию. Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей. Совместное изучение личности ребёнка, его психофизиологических особенностей. Выработка близких по сути требований. Организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии. Создание благоприятного климата в семье. Психологический и эмоциональный комфорт ребёнка в школе и за её предметами.	Проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть). Работа родительского комитета: совместные мероприятия; изучение информации о наклонностях учеников; учет их материально – бытовых условий; изучение психологического климата в семье; учёт требований родителей к обучению и воспитанию детей в школе и дома, их видение перспектив развития ребёнка; оказание помощи семье в воспитании ребёнка; индивидуальная и групповая работа с родителями, их тематическое консультирование; привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности. Защита интересов и прав ребёнка в общественных организациях и государственных судебных органах.

Практическое занятие 5.

Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.

Задание 1 . Проранжируйте в порядке убывания значимости (исходя изреальныхзапросовучащихся)видывнеурочнойдеятельности:

игроваядеятельность;

познавательнаядеятельность;

проблемно-ценностноеобщение;

досугово-развлекательнаядеятельность(досуговоеобщение);

художественноетворчество;

социальноетворчество(социально-преобразовательнаядеятельность);

трудоваядеятельность;

спортивно-оздоровительнаядеятельность;

туристско-краеведческаядеятельность.

Установитесвязьмеждунаправлениямиивидамидеятельности.

Направлениявнеурочнойдеятельности	Видывнеурочнойдеятельности
Духовно-нравственное	Игроваядеятельность
Интеллектуальное	Познавательнаядеятельность
Общекультурное (художествен-но-эстетическое)	Проблемно-ценностноеобщение

Социальное	Досугово-развлекательнаядеятельность(досуговоеобщение)
Спортивно-оздоровительное	Художественноетворчество
	Социальное творчество (социаль-но-преобразовательнаядеятельность)
	Трудовая(производственная)деятельность
	Спортивно-оздоровительнаядеятельность
	Туристско-краеведческаядеятельность

Соотнесите виды внеурочной деятельности и образовательныерезультаты,которыемогутбытьдостигнутывпроцесседеятельности.

Виды деятельности	Предполагаемыерезультаты
Игроваядеятельность	
Познавательнаядеятельность	
Проблемно-ценностноеобщение	
Досугово-развлекательнаядеятельность (досуговоеобщение)	
Художественноетворчество	

Социальное творчество(социально-преобразовательнаядеятельность)	
Трудовая(производственная)деятельность	
Спортивно-оздоровительнаядеятельность	
Туристско-краеведческаядеятельность	

Практическое занятие 6.

«Решение педагогических задач»

Задание 1. Прочитайте высказывания, которые используются в 2-х ситуациях на картинках. Определите по ключу (таблица №1) какие это высказывания?

Сделай вывод об их роли в общении.

Таблица№1

Ключк заданию	Ключк заданию
Приказ.	Приказ.
Доводы,угроза.	Догадка, предположение.
Увещевание,критика.	Нотация.
Вопрос.	Угроза.
Совет, критика.	Совет.
Выспрашивание.	Высмеивание.
Увещевание.	Чтение морали.
Совет, подшучивание.	Выспрашивание.
Нравоучение, угроза.	Уговоры.
	Уходотразговора.
	Критика.
	Совет.
	Похвала.

Задание 2.

Цель:продемонстрироватьумениеанализироватьпредложеннуюпедагогическуюситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Посмотритевидеоситуациюипредставьтевыступлениепоследующемуалгоритму:

Датьанализпедагогическойситуации.

Определитьпроблемувконтекстепедагогического процесса.

Определитьвозможныепричиныпроблем(ы)

Сформулироватьпедагогическуюзадачунаосновеанализаситуациии конкретных условий

Найтивариантырешениязадачинаосновеоценкиихпредполагаемой эффективности.

Выбратьпредпочтительныйвариант.

Подготовитьвыступление–презентациюпутирешенияпроблемы.

Практическое занятие 7

«Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»

Задание. Выберите одну из тем, разработайте интерактив, проведите интерактивное задание с одногруппниками.

Игра на сплочение коллектива.

Игра на разделение коллектива на подгруппы.

Сюрпризный момент в начале классного часа.

Проблемная ситуация для классного час.

Рефлексия классного часа.

Деятельностный этап КТД.

«Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе»

Задание. Разработать модель самоуправления в классе начальной школы. Представить данную модель.

Разработка способов формирования коллектива класса

Задание. Разделиться на подгруппы, ответить на следующие вопросы.

Группа 1-2 кл.– Как выявляются коллективные навыки? У всех ли они есть? Можно ли их сформировать?

Группа 3-4 кл. - Как выявить лидера? Можно ли научить ребенка быть лидером? Что характеризует лидера?

Мозговой штурм - ответить на три вопроса:

Как влияет коллектив на личность?

Как мотивировать личность к лидерству?

Нужны ли установленные правила и законы взаимодействия личности и коллектива? Что это должны быть за правила?

ПриемыорганизациижизниколлективавопытеА.С.Макаренко.

Задание.

Ознакомьтесьсприемамиколлективнойжизнивтаблице(леваяколонка),накоторые нужно обратить внимание во время просмотра фильма «Педагогическая поэма».

Впериодпросмотразаписывайтепримерыизфильма(правая колонка).

ПриемыорганизациижизнидетейвколлективеА.С.Макаренко

Прием работы	Примерыизфильма
1.Дисциплина,порядок,режим.	
2.Меры наказания.	
3.Наличиецели (перспективы).Какиеони? близкая средняя дальняя	
4.Стильитон(атмосферав коллективе).	
5.Традиции вколлективе.	
6.Принциппараллельногодействия (примеры): -воспитатель -актив -коллектив	
7.Принципиндивидуальногоразвития.	
8.Общественное мнение.	
9.Уважение к личности и предъявление требований.	
10. Доверие.	
11.ОтношениеМакаренкокдетям.	
12.Воспитаниевтруде. Виды труда.	
13.Органы управления.	
14.Совместныедела (досуг).	

МетодикаорганизацияколлективавопытеВ.А.Сухомлинского.

(Использование разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий в коллективе учащихся).

Задание.

ВыберитевпредложенныхнижекнигахСухомлинскогономеротрывкадля чтения и анализа.

Представьтеанализвыбраннойглавыввидепрезентации,«яркогопятна»или конспекта в тетради поплану:

Названиекниги,названиеглавы.

Основнаяидея(егопринцип,требованиекворспитанию детей).

Формы и методыработы,которыепредлагаетСухомлинский (походы,беседы,игру, убеждение, создание ситуаций, требования, организация праздников и т.д.).

Примерыихорганизациии проведения.

Рекомендациипоорганизацииколлектива.

Примечание.Проявите творчество приизложенииэтойглавы.Сделайте так,чтобы вас захотелось слушать.

Книгии главыдля анализа.

В.А.Сухомлинский.Методикавоспитанияколлектива.

Процесссоциализации(стр.244).

Общениевколлективе(стр.249).

Духовнаяжизньколлективаиличностивмиремысли(266).

Трудовая жизнь коллектива как одна из важнейших предпосылок формирования воспитательного влияния коллектива на личность (283).

Творчествовколлективе.Рольсказкивколлективнойжизнидетей (293).

Радостьидоброта,силаисовестьвдетскомколлективе(303).

Воспитаниеидеальныхпредставленийокрасотеповедения.Формирование самооценки и уровня требований (317).

Рольличности учителявдуховнойжизниколлективаиличности(356).

(РесурсыИнтернет:адрессайта:pedagogic.ruБиблиотекапо педагогике)

В.А.Сухомлинский.Сердцеотдаюдетям.Главы:

Заботаоживоми прекрасном.

Нашипутешествиявмир труда.

Мыслушаем музыкуприроды.

Тыживешьсредилюдей,мойсын.

Нашколлектив–дружнаясемья.

Тристастраниц«Книгиприроды».

Книгавдуховнойжизни ребенка.

Нельзяжитьиднябезтревогиочеловеке.

Трудодухотворенблагороднымичувствами.

Звено «смелыхибесстрашных».

Практическое занятие 8

«Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом. Основываясь на таблицу 4 разработайте приемы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации.

Задание 2. Составьте таблицу Приемов работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации.

Оптимальныеметодыобученияивоспитанияобучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

Сопровождение и поддержка образовательной организацией обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ должна осуществляться с использованием оптимальных для указанной категории обучающихся методов обучения и воспитания, способствующих выявлению и устранению потенциальных препятствий к обучению.

Индивидуализация образования, учитывающая особенности любого ученика, его образовательные потребности и ограничения, является ключевым принципом включающего образования, ориентированного на проявление ребенком субъектной позиции, инициативы, активности.

Создание доступного и эффективного для каждого ребенка образовательного пространства реализуется через:

постановку адекватных для каждого обучающегося целей образовательной деятельности, которые соотносятся с его индивидуальными возможностями, интересами, потребностями, склонностями и способны в полной мере раскрыть его потенциал;

правильную и непрерывную оценку динамично меняющихся образовательных потребностей всех обучающихся;

своевременную диагностику возникающих академических и социально-коммуникативныхбарьеровулицсособымиобразовательнымипотребностямивходе

выстраивания универсальности образовательного пространства для различных категорий обучающихся путем постоянной и системной работы со специалистами сопровождения [13].

Основываясьнаимеющихсявпсихолого-педагогическойлитературеданных,можно говорить о том, что в настоящее время в практике школьного обучения сложилось несколько подходов к диагностике и коррекции причин, вызывающих те или иные трудности в обучении: педагогический, психологический и нейропсихологический.

Педагогический подход к диагностике и коррекции школьных трудностей базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать предлагаемую им учебную программу, созданную в строгом соответствии с их возрастнымивозможностямиуженеимеющимсяуровнемзнаний.Коррекционныедействия учителясостоятвповторных объяснениях учебногоматериалаивыполнениишкольником тренировочных упражнений на учебном материале. Такой способ преодоления учебных трудностей представляет собой «натаскивание» школьника на выполнение учебных заданий. Диагностика и коррекция трудностей остаются в пределах этого уровня.

Психологический подход в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии обучающихся. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточностьвразвитиитехилиныхкогнитивныхпроцессов,особенностиличностной сферы. Затем

с помощью системы психологических заданий осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции школьных трудностей состоит в том, что последние рассматриваются как результат дефицитарности развития отдельныхмозговыхструктур.Этотподходвдиагностическомпланесвязансвыявлением с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам, тех из них, уровень развития которых на данный момент недостаточен, что и обусловливает возникновение ряда когнитивных трудностей в школьном обучении.

Оценивая эффективность этих подходов в плане выявлении причин учебных трудностей школьников, следует отметить, что эффективность педагогического подхода в целом крайне низка. Исключение составляют случаи, когда ученик в силу ряда внешних обстоятельств (например, болезнь) отсутствовал на уроках и не мог слышать объяснение учителем нового материала, и самостоятельно не сумел в нем разобраться. Тогда именно педагогическийподходможетоказатьсянаиболееадекватнымдляпреодолениявозникших у ученика трудностей. Нейропсихологический подход, по принципиальной сути совпадающий с психологическим подходом, можно считать достаточно эффективным, не связывая при этом внешние проявления всех школьных трудностей с недостатками в развитии конкретных мозговых структур. Наиболее эффективным выступает психологический подход, и с точки зрения его теоретической обоснованности, и с точки зрения практической результативности в преодолении школьных трудностей обучающихся.

Система работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, строится на основе нескольких составляющих.

В первую очередь, это те профилактические формы организации работы на уроке с детьми,которыенаправленынапредупреждениевозникновенияунихотставанийвучении.

Для данной категории педагог может применять различные приемы педагогической деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. При этом особое внимание следует уделить использованию педагогических приемов, направленных на нивелирование трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных уменийинавыков,ценностно-ориентационнойиэмоциональнойсфер,посколькуониносят всепронизывающий характер и обнаруживаются в той или иной степени на всех стадиях дезадаптации [8].

Традиционно для обучающихся с трудностями в обучении рекомендуется широкое применение следующих видов педагогической помощи:

привлечениек высказываниюпредположений;

комментирование процесса выполнения задания, разбивка задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;

ссылканааналогичные задания,выполняемыеранее;

напоминаниеприемаили способавыполнениязадания;

указаниенанеобходимостьактуализировать тоилииноедействие;

ссылканаправилаисвойства,необходимыедля решениязадачи,идр.

Проектируяипланируябудущийурок,учительдолженчеткопредставлять,накаком из его этапов будет проведена работа со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников.

Планируяработупоформированию учебноймотивациинеобходимопомнить,чтов ее основе лежит формирование отношений к учебной деятельности как таковой, к содержанию учебного материала, отношение ученика к себе и своим силам. Систему работы учителя по формированию положительного отношения к учебной деятельности можно условно разбить на несколько этапов, в соблюдении которых важна последовательность (Таблица 4).

Таблица4

Системаработыучителяпоформированиюположительногоотношениякучению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	I этап	II этап	III этап	IVэтап
Отношениексодержанию учебного материала	Наиболеелегкий занимательный материал независимо от еговажности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательны й материал	Существенный, важный, но не привлекательный материал
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель,ученик участвует в отдельных звеньяхпроцесса	Ведущим становится ученик,учитель участвует в отдельных звеньяхпроцесса	Ученикдействует самостоятельно
Отношение ксебе,своим силам	Поощрение успеховвучебе,	Поощрение успехакработе, требующих	Поощрение успехавработе, требующее	Поощрение успехавработе, требующее
	нетребующей усилий	некоторых усилий	значительных усилий	значительных усилий
Отношениек учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательн ость, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждениянаряду сдоброжелательн остью,помощью идр.	Использование суждениянарядус доброжелательнос тью, помощью и др.

Необходимо отдельно отметить категорию обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, которые имеют нарушения чтения и письма, поскольку чтение и письмо являются метаязыковыми компетенциями, обеспечивающими у обучающихся всех уровней образования усвоение учебных дисциплин и влияющими на дальнейшую социализацию.

К категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, в данном случае относятсяобучающиеся,имеющиесохранныйинтеллект,слух,зрениеидемонстрирующие в комплексе или изолированно стойкие нарушения технической и/или смысловой сторон чтения и/или допускающие специфические ошибки письма, что препятствует успешному освоению основной образовательной программы.

Коррекционная помощь ребенкус нарушениями письма и чтения, обусловленными логопедическими проблемами, должна оказываться независимо от того, является ли он обучающимся с ОВЗ. Содержание психолого-педагогической работы с указанной категориейобучающихсяопределяетсявзависимостиотэтиологиинарушения,степениего выраженностииступениобученияиможетноситьпропедевтическийлибокоррекционный характер [15].

Для обучающихся с нарушениями чтения и письма, включенных в коррекционную (логопедическую) работу, в зависимости от степени тяжести и характера нарушений организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой такие обучающиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, их образование может быть индивидуализировано с учетом:

снижениятемповиобъемавыполненияписьменныхзаданий;

изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);

использованияаудиозаписейучебногоматериала;

использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);

использованияспециальноразработаннойшкалыоценок;

проведенияпромежуточнойаттестациисучетомхарактераистепенитяжести нарушения [10].

В реализации обучения и воспитания обучающихся, отнесенных к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении, важное значение имеет их психолого-педагогическое сопровождение.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в социально-педагогическойипсихологическойпомощи,которуюдолжныпрофессионально обеспечить учитель, социальный педагог, педагог-психолог и другие специалисты социально-педагогической сферы.

Совместная деятельность всех служб школы,направленная на социально-педагогическое сопровождение ребенка, включает в себя:

создание и своевременную корректировкуБанка данныхобучающихся, оставшихся без попечения родителей;

патронажиконсультированиеродителейпооптимизациивоспитательнойсреды

семьи;

беседыснесовершеннолетними иихродителямипоповышениюуровняправовой

грамотности,пропагандездоровогообразажизни,особенностях подросткового возраста;

вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально-значимую деятельность;

содействиевключениюродителейвучебно-воспитательныйпроцессидр.

Для того чтобы обучение и воспитание ребенка-сироты в образовательной организации прошло наиболее благоприятно, учителя должны быть осведомлены о возможныхпсихологическихтрудностяхребенка,особенностяхосвоенияобразовательной программы.

Социальным педагогом проводится ряд мероприятий, направленных на формирование культуры поведения, положительное отношение к школе, мотивацию к учебе, сплочение коллектива, установление благоприятного микроклимата в классе и в школе в целом. Мероприятия проводятся в форме индивидуальной и групповой беседы, игры,занятий.Состоронысоциальнойработыдляуспешнойсоциальнойадаптациидетям, оставшимся без попечения родителей, оказываются различные виды помощи:

социально-педагогическоесопровождение;

социально-психологическоеконсультирование;

социально-правовоеконсультирование;

социально-медицинскаяподдержка;

профессиональная ориентация.

Деятельность педагога-психолога образовательной организации должна быть направлена на компенсацию психического здоровья ребенка после полученных эмоциональных травм, восстановление его личностной целостности, равновесия чувств. Только после психоэмоционального восстановления ребенка, снятия некоторых последствий разного вида травм (психологических, физических, эмоциональных, сексуальных) можно проводить работу по его психическому развитию.

Одна из необходимых задач работы педагога-психолога в школе – это работа с педагогическим коллективом. Педагог-психолог может дать педагогам знания об общевозрастных и индивидуальных особенностях детей, помочь овладеть некоторыми специальными методами работы с данной категорией детей, проработать трудные ситуации, обсудить отдельные проблемы.

Педагог-психолог может использовать формы активной групповой работы с педагогическим коллективом с целью формирования умения эффективно взаимодействовать с детьми, находить выход из конфликтных ситуаций, снимать агрессивность. Психологическая помощь педагогическому коллективу в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, может происходит в форме супервизии, в виде научно-практическогосеминара,семинарапоконкретнойпроблеме.Совместнаяработана семинарах дает возможность качественно, гибко внедрять новые формы и виды работы в практикуобразовательнойорганизации,обмениватьсяэффективнымипедагогическими

методами и приемами. Это в значительной мере помогает принимать верные решения в затруднительных ситуациях [1].

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельностивсехсубъектовобразованияспривлечениемсоответствующихспециалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия [14].

Как правило, инициатором обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный руководитель (педагог). Обнаружив поведенческиепроблемы обучающегося, он принимает меры педагогического воздействия по их устранению: создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем, адаптирует учебный материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

Приотсутствиирезультативностиданнойработыинеобходимостидополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов.

Педагог-психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

При необходимостикомплексной,систематической работы собучающимся классным руководителем (и/или педагогом-психологом) инициируется заседание психолого- медико-педагогического консилиума. На основании заключения и рекомендаций ППк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся,впроектированиикоторойпринимаютучастиевсесубъектыпрофилактики.

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных блока:

общиесведения;

деятельностьклассногоруководителя;

организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ППк);

социализация.

Важно подчеркнуть, что, если обучающийся с девиантным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), такой обучающийся направляется на ПМПК, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности;

учитываяединыймеханизмформированиядезадаптации,можнообозначитьобщие позиции, которые имеют отношение к условиям получения образования обучающимися с девиантным поведением: организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции;

помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях;

учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизическогоразвития,личностныхихарактерологическихособенностей,специфики нарушений ребенка;

учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ.

контрольэмоционального благополучия;

многосторонняяподдержкасоциальноприемлемогоповеденияисоответствующих изменений образа жизни;

организациядеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению(общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.);

занятиявсистемедополнительного образования;

приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно- ориентированными санкциями и др.

Реализациярекомендованныхдляобучающегосясдевиантнымповедениемусловий получения образования возможна с помощью применения специализированного педагогического

инструментария, позволяющего индивидуализировать образовательный процесссучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающегося.Кпедагогическим приемам нивелирования трудностей относятся:

всфереинтеллектуальныхуменийинавыков:

обучающая,организующаяистимулирующаяпомощьучителя;

развитие приемов логического мышления при помощи: пошагового предъявления учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения; использования метафор, позволяющих донести основную информацию образным, символическим языком.

всфереорганизационныхуменийи навыков:

обучениеумениюставитьцельдеятельности,разрабатыватьэтапыеедостижения;

побуждениеобучающегосясравниватьполученныйрезультатсэталоном,находить и исправлять допущенные ошибки, осуществлять самооценку;

обучениепользоватьсянеобходимойинформацией,помощью;

созданиеситуацииуспеха.

всферекоммуникативныхнавыков:

развитиеспособностиаргументированнодоказыватьсвоюпозицию,видетьобщую цельгруппыидействоватьвсоответствииснею,соблюдатьсубординациювходеобщения со взрослыми и сверстниками;

вэмоциональной сфере:

совершенствованиенавыковответственногосамостоятельногоповедения;

формированиепозитивныхотношенийв классе;

воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д. [6].

Целью деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивнойобразовательнойсреды,обеспечивающейвключениедетейиностранных

граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности,связанныхсостранойисхода.Работупосоциализацииязыковойадаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно и учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Можновыделить следующие направления деятельности образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

работаспедагогическим коллективом;

индивидуальноесопровождениедетейиностранныхграждан;

работасученическимсообществомобразовательнойорганизации;

работасродительскимсообществом[16].

Работавобщеобразовательныхорганизацияхпоадаптациидетейиностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

организациягрупповых занятий поизучениюрусскогоязыкакак неродного;

ведениедневниковнаблюдения,вкоторыхотражаютсяиндивидуальныемаршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;

разработки программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

организациямероприятийдляродителей(законных представителей);

проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, а том числе дети иностранных граждан.

Освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан обеспечивает индивидуальный учебный план (далее – ИУП). ИУП детей иностранных граждан может включать:

дополнительныезанятияпорусскомуязыку;

дополнительныезаданияпоосновным предметам;

проектнуюдеятельность;

коррекционно-развивающиезанятия.

Кроме того, для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося образовательные организации могут:

применять формы проверки знаний, минимизирующие языковые требования (например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, в виде подготовленной дома видеозаписи, презентации на компьютере, рисунка);

увеличивать время для выполнения тестовых заданий, уменьшать количество предъявляемых заданий, упрощать содержание заданий [9].

Индивидуальная педагогическая поддержка обучающегося структурируется в соответствии с основными образовательными потребностями ребенка, и предполагает:

Психолого-педагогическую поддержку в освоении русского языка. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языканаправленанаформированиеязыковыхкомпетенций,необходимыхдляосвоения образовательныхпрограмм.Основнымиз таких специальныхподходовявляетсяметодика преподавания русского языка как иностранного, овладение которой в условиях современной социокультурной среды важно не только для преподавателей русского языка и литературы, но и для педагогов-предметников, учителей начальной школы и педагогов дошкольногообразования.Подходамикорганизацииобучениядетейиностранныхграждан русскому языку могут являться:

интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;

сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;

полноепогружениедетейиностранныхгражданвновуюязыковуюикультурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

Психолого-педагогическуюподдержкуэмоциональногоблагополучия.Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;

чувствопотериилилишения(статуса,друзей, родины);

чувствоотверженностиилиотвержениясостороныпринимающего общества;

сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Психолого-педагогическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков. Основные направления данной деятельности:

ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;

создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;

обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которые могут помочь учителям и одноклассникам понять их речь, используя картинки, жесты и письменную речь;

обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;

использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде [9].

Далее представлены практические методы и приемы обучения, педагогические инструменты для работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ.

Оптимальные методы и приемы обеспечения доступного и эффективного для каждого ребенка образовательного процесса включают в себя:

адаптациюпредоставленияинформациииподтемпобучающегося:уходот многих

«фронтальных» видов работы на уроке в сторону современных групповых и индивидуальных методов обучения;

структурированное обучение. Дети с удовольствием принимают изобилие правил идоговоренностей,еслиноточноопределеныичетковыполняютсясамимучителем.Дети с проблемами поведения или младшие школьники с недостаточным уровнем самодисциплины чаще всего комфортно себя ощущают в состоянии определенности

демонстрируют хорошие результаты. Чем больше визуальных расписаний учитель подготовитзаранееизафиксируетвместесдетьмиправилаповедения,вариантыходаурока и учебного дня, возможныеспособы устного ответаили проверки домашнего задания, тем проще будет учителю рассчитывать время на уроке и заниматься своим основным делом. Важно, чтобы визуальные расписания были простыми, размещены на видном месте и активноиспользовалисьежедневно.Почувствовавэффективностьэтогоподхода,родители также могут

подключаться к процессу структурированного обучения. Например, самостоятельно подготовив визуальное расписание выходного дня или порядок составления иллюстрированного рассказа о путешествиях семьи.

Кструктурированномуобучениюможноотнестинесколькометодов,предложенных поведенческими науками. Например, «коллективное обусловливание». В игровой форме это выглядит так: в начале урока выбираются задания («поднять руку не менее трех раз за урок», «помочь однокласснику», «самостоятельно выполнить задание») и несколько имен учеников. За эти задания назначается дополнительное поощрение (право сидеть за первой или последней партой, право выбрать следующую игровую тему урока, дополнительные баллы или плюс к оценке). При этом имена не разглашаются до конца урока. Дети с удовольствиембудутвыполнятьзадания,надеясь,чтоониокажутсявчисле

«счастливчиков»;

использование различных способов (визуальные, вербальные, тактильные) для многократного представления важной информации [13].

Основными педагогическими инструментами, которые используются в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, являются:

Обеспечение равных возможностей для опроса. Как правило, слабоуспевающие обучающиеся имеют гораздо меньше шансов быть опрошенными учителем, чем их более успешные одноклассники. Если «слабых» учеников все же спрашивают, то им, как правило, задают болеепростые вопросы. Однако важно понимать, что успешность обучающегося измеряется не правильными ответами или высокими оценками, а индивидуальным ростом и прогрессом.

Отношение учителя закрепляет статус ученика в классе. Обучающиеся замечают и быстро учатся распознавать учительскую реакцию по отношению друг к другу. Они понимают, кого из них выделяет учитель, и какие ответы привлекают его внимание. Действия и реакции учителя позволяют детям понять, кто из них является самым умным, способным,любимымит.д.Дажерассадкаобучающихсявклассе,прикоторойменее успевающиеученикипопадаютвотдельнуюотихболееуспешныходноклассниковгруппу, говоритобожиданияхучителя.Обучающиеся,которыхпроигнорировали(признали

«слабыми»), таким образом получают сигнал о том, что они менее способны, чем остальные. В этом случае их заниженная самооценка может сказаться на всем процессе их обучения в школе.

Положительное внимание учителя, направленное на учеников, приводит к улучшению их образовательных достижений. Учитель действительно помогает ученику, акцентируя свое внимание на его прогрессе, возможностях и потенциале.

Принимающаяикорректирующаяобратнаясвязь.Ученикиработаютн проявляютусердие,выполняязаданияучителей,ивответонихотелибызнать,чтоучителя думают о качестве их работы. Ответная реакция учителя является неким барометром для обучающихся,позволяющимимоценивать,насколькоониоправдываютожиданияучителя. Преобладание негативной обратной связи и игнорирование детей может отрицательнымобразомсказыватьсянаучебныхдостиженияхисамооценкеучеников,они могутвпастьвзависимостьотпомощидругих.Этоособеннохарактернодляобучающихся,

длякоторых язык обучениянеявляетсяродным.

Учителя могут помочь своим ученикам улучшить успеваемость, давая им корректирующую обратную связь, т.е. демонстрируя способ исправления ошибок. Такая демонстрация помогает детям развить навыки самокоррекции и саморегуляции, что позволяетимстатьболеенезависимымиотпомощидругих.Этиумения инавыкивключают в себя

способность анализировать собственный прогресс, определяя необходимые для дальнейших шагов ресурсы и цели.

Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки». Под расположением в классе понимается местоположение учеников в классной комнате, а также расстояние между учителем и каждым учеником. Слабоуспевающие дети часто ошибочно размещаются на более удаленном расстоянии от учителя или в группе, которая получает меньше учительского внимания

Оказание индивидуальной помощи в затруднениях. Учителя, как правило, осознают, что слабоуспевающим ученикам нужна индивидуальная помощь. Однако более сильные обучающиеся зачастую активнее и настойчивее требуют учительской помощи. В конечном счете это приводит к тому, что они получают больше внимания. Один или два ученика в классе могут постоянно игнорироваться, даже если они подают учителю сигнал о том, что нуждаются в помощи.

Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход. Частыеположительныекомментарии,исходящиеотучителя,такжеимеютдополнительное преимущество, проявляющееся в развитии положительного «внутреннего диалога» учеников. Такие отношения между учеником и учителем способствуют повышению самооценки ребенка и уровню его вовлеченности в происходящее в классе. Похвала особенно эффективна, если она озвучена сразу же после выполненной учеником работы. Также она является более результативной, если правдиво отражает успехи ученика или объем выполненной им работы.

При этом используемые невербальные средства включают в себя: взгляд, обращенный на ученика; голосовую интонацию; обращение по имени; улыбку; юмор, соответствующий ситуации; выражение энтузиазма; честную и естественную реакцию.

Также обучающимся необходимо сфокусироваться на развитии собственного учебного потенциала, ценить трудности, встречающиеся в процессе учебы и концентрироваться на своих усилиях и учебном процессе перед лицом возникающих проблем. Мотивирование учеников в их стремлении брать на себя ответственность за свое обучение, а не оставаться в зависимой от внешних факторов позиции, также способствует улучшению успеваемости детей.

Помощь при ответе, наводящие вопросы. Слабым ученикам, как правило, задают меньше вопросов, чем сильным, при этом им же нередко задают самый простой вопрос и зачастую они могут не получить какой-то помощи для ответа, если выглядят сомневающимися или сбитыми с толку. Учителя реже готовы подсказать или задать наводящий вопрос, чтобы получить ответ от слабых учеников, так как предполагают, что наводящие вопросы будут бесполезны или боятся, что дальнейшие расспросы смутят ученика. Важно, чтобы учитель знал оптимальный способ восприятия ученика и задавал вопросы, которые давали бы ученику максимальный шанс на успешный ответ.

Внимательное слушание. Слабоуспевающие ученики часто значительно большеслушаютвместотого,чтобыбытьуслышанными.Когдаучителяявляются

«монополистами», говоря большую часть времени сами, знания являются полностью их прерогативой. Необходимо поощрять учеников выражать собственное мнение: в ходе обсужденияпредметногоматериала; вразличных письменных работах,таких как заметки, эссе и др.; в рамках дискуссий по социальным темам и мероприятий, формирующих уних чувство принадлежности к собственным различным культурам.

Установление физического контакта. Выделяют несколько вариантов поведения учителей, которые сокращают физическую и психологическую дистанцию между людьми. Они получили название «непосредственное поведение»:

поведение,включающееневербальныесигналы,–этодружелюбие,улыбкавглазах при зрительном контакте и социально приемлемые прикосновения;

вербальное поведение включает запоминание имен, юмор, использование местоимений «мы» и «наш» и приведение личных примеров;

прочие элементы поведения включают динамичную подачуматериала, изменение интонаций при разговоре, время, проведенное вне классной комнаты, и физическую дистанцию.

Стимулирование мышления вопросами высокого уровня. Важно, чтобы учителя стремились создавать условия для развития у учеников мышления и понимания. Вопросы, часто задаваемые учителем, предполагают, что ученики вспоминают информацию, воспроизводя усвоенное или находя необходимую информацию в учебнике. Однако исследовательские вопросы (вопросы высокого уровня) требуют не вспоминания или поиска, а умения ученика интерпретировать, применять, обрабатывать, создавать, распространять и анализировать информацию. При ответе на такие вопросы от обучающегося может потребоваться высказать свое мнение или оценить чужое, найти взаимосвязь между частицами информации или переструктурировать ее. Продуманный вопрос – один из самых важных инструментов учителя, так как вопросы провоцируют мышление учеников [18].

Таким образом, обучение и воспитание обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ осуществляется с использованием методовипедагогическихинструментов,способствующихвыявлениюиустранению

потенциальных препятствий к обучению, оказанию каждому ребенку своевременной помощи, а также требует от педагогов образовательных организаций профессионального роста,расширенияпедагогическогоарсеналадлясозданияобразовательногопространства, доступного и эффективного для каждого ребенка.

Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей, учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальная игра , предметные викторины, КВН. По мере возможности я провожу индивидуальные занятия с учащимися с высокой учебной мотивацией. Особое значение придаю подготовке к предметным олимпиадам.

Практическое занятие

Анализ способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»

Задание.

Создание буклетов на выбор обучающегося

Девиантное поведение: профилактика и коррекция.

Тревожный ребенок: причины, профилактика, сопровождение.

Агрессивный ребенок: причины, профилактика, коррекция.

Практическое занятие 9.

«Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»

Задание. Разработайте конспект классного часа «Уроки для здоровья»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Текст научной статьи по специальности «Науки о здоровье»

Оганнисян Диана Арменовна

Актуальность темы представленной работы обусловливается потребностями человека, государства и социума в целом в формировании у младших школьников культуры здоровья и безопасного образа жизни. Исследованием данного вопроса занимались представители различных наук (педагогики, медицины, философии, психологии): Н.М. Амосов, И.И. Брехман, С.М. Громбах, Д.Н. Давиденко, В.П. Петленко, В.И. Дубовский, В.А. Сухомлинский и многие другие. В современных условиях, особо актуальна задача по сохранению здоровья детей, формированию у них культуры безопасного и здорового образа жизни, что, в свою очередь, является значимой частью развития системы начального образования. Начиная с первой ступени обучения в начальной школе, важно воспитывать понимание необходимости заботы о здоровье и стремление к здоровому образу жизни как важному элементу общей культуры человека. Знания о здоровье, заложенные на младшей ступени обучения, укрепляются у человека на всю жизнь. Навыки здорового образа жизни, приобретенные в раннем возрасте, становятся основой жизнедеятельности человека и превращаются в привычку [2].

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста.

Ведущими методами в данном исследовании являются метод системного анализа, систематизация, обобщение.

Новшества, происходящие в социально-экономическом мире в России и направленные на объединение в мировое образовательное пространство, требуют введения инноваций в сфере образовательных технологий и разработки нового подхода к процессу образования.

Модернизация системы образования направлена на построение системы образования в Российской Федерации, которая отвечает требованиям демократизации и гуманизации, обеспечивает доступность массового образования, ориентированного не только на формирование знаний и навыков, но и на формирование мировоззрения. Необходимой частью образования является обучение, воспитание и развитие младших школьников. Очень важно подобрать правильную мотивацию при формировании культуры здорового и безопасного

Введение

Методы исследования

Теоретическая база статьи

образа жизни для детей начальной школы. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся на сегодняшний день является важнейшей задачей общеобразовательных школ [2].

Одним из важнейших прав ребёнка, закреплённых в главных документах нашего государства, является право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь [3]. Деятельность, направленная на защиту, укрепление и развитие здоровья подрастающего поколения, является одним из важных условием национальной безопасности и развития общества. Согласно требованиям нового стандарта, учебные заведения должны укреплять физическое и духовное здоровье учащихся. Для достижения целей важно создавать условия, изучать способы поддержания своего здоровья, формировать поведение с упором на здоровый образ жизни. Основную роль в этом играет организация и управление внешкольными мероприятиями.

Прекрасный педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя». Их познавательная деятельность, сила знаний и духовная жизнь в целом зависят от здоровья и жизненной силы подрастающего поколения.

Создание культуры здорового и безопасного образа жизни для детей — это комплексный подход к формированию представлений об основах здорового образа жизни, на примере согласованного поведения взрослых [4]. Поддержание и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценных компонентов, споспешествующих когнитивному и эмоциональному развитию ребёнка [5].

Здоровье зависит от социального и духовного развития человека, от его или её образа жизни, а также от здоровой окружающей среды [6]. Одним из главных способов решения этой проблемы является образование.

Большое количество детей приходят в школы из неблагополучных семей. У них возникают различные заболевания — это психоневрологические расстройства, нарушение двигательной способности и координации движений, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес [7]. Они не принимают за особое внимание правильное питание, навыки в культуре поведения, основные понятия здорового образа жизни.

Учащиеся должны сформулировать существенные определения об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, и их последствиях для здоровья и жизни человека, а также выработать осознанный и ответственный подход к личной безопасности.

Работа по созданию здорового и безопасного образа жизни ведётся в соответствии со стандартом третьего поколения, с учётом истинного состояния здоровья детей и факторов риска, которые выражают немаловажное влияние на здоровье младших школьников: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; грозящиеся школе факторы, которые повергают к ухудшению здоровья детей; комплекс знаний, установок, привычек, правил поведения, которые энергично формируются в младшем школьном возрасте; характер доступа детей к своему здоровью значительно отличается от такового у взрослых из-за недостатка опыта [9].

Все мероприятия, направленные на создание культуры здорового и безопасного образа жизни, проводятся посредством занятий и внеклассных мероприятий. Основная часть работы направлена на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, упрочением собственного физического, морального и духовного здоровья, активным отдыхом

При выборе стратегии развития культуры здоровья в начальной школе важно учитывать психологические и психофизиологические особенности возраста, особенно детей, и, конечно же, опираться на зону реального развития [11].

[10].

В психолого-педагогических трудах не существует уникальной технологии по формированию здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста. В связи с этим, подходить к воспитанию и обучению младших школьников, с целью решения вопросов формирования и укрепления их здоровья, необходимо комплексно1.

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста должна идти координированно по следующим направлениям: организация здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональная организация учебной, а также внеурочной деятельности младших школьников; эффективная и продуманная организация физкультурно-оздоровительной работы; организация просветительской работы с родителями и семьей обучающихся [12]. Подобная, методически организованная, работа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников положительно влияет на их физические показатели, психологические, а также повышает качество полученных ими знаний.

Следующие мероприятия проводятся с целью формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Аналитическая работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья, в том числе:

• организация опросов, анкетирования учащихся, родителей;

• анализ методов и форм передачи информации родителям;

• комплексный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих поддержание и укрепление психического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;

• проблематический анализ образовательной деятельности.

Организация спортивных и развлекательных мероприятий в школьный день (гимнастика, подвижные игры во время перерывов и спортивно-развлекательные мероприятия, игровые моменты в классе, прогулки на свежем воздухе) [13].

Организация внеклассных мероприятий с элементами улучшения здоровья.

Проведение занятий с акцентом на ценностно-ориентированных мероприятиях в рамках программы «Уроки для здоровья», вовлечение детей во внеурочные занятия, комплекс упражнений для развития эмоционально добровольной сферы человека «Экология души», организация традиционных спортивных мероприятий («День Здоровья», «Неделя здоровья», марафон).

Родительское консультирование в области здоровья детей. Вовлечение родителей в различные мероприятия, направленные на улучшение физического здоровья (организация «Дня здоровья» вместе с родителями, участие в фестивале «Папа, мама, я — спортивная семья», участие в поездке на природу). Проведение занятий, ориентированных на ценностно-ориентированную деятельность в рамках программы «Мой этический выбор» (блок «Экологическая культура младших школьников»).

Для создания безопасного образа жизни проводятся следующие мероприятия:

• профилактические меры «В округе действует закон — 22.00 дети должны идти домой!»;

• тематические беседы с инспектором по безопасности дорожного движения.

1 Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.

Проведение тематических занятий, внеклассных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения:

• «День безопасности» как часть недели здорового, безопасного и экологического образа жизни;

• «День защиты детей» (1 июня);

• военно-патриотическая игра «Зарница»;

• Международный день труда;

• акция «С Новым годом на безопасной дороге!», «День памяти» (всемирная акция).

Проведение занятий с акцентом на ценностно-ориентированных мероприятиях в рамках программы «Мой этический выбор» (блок «Безопасный образ жизни»).

Консультации, профилактические беседы, заметки, брошюры. «Уголок безопасности» (оформление стендов на различные темы). Участие в конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет на разных уровнях по предоставленной теме.

Час безопасности (просмотр видео, презентаций).

Соблюдение правил техники безопасности в часах и на занятиях.

Заключение

Обобщая изложенное, отметим важность проведения воспитательной работы и с родителями (законными опекунами детей), которая направлена на повышение уровня их знаний о проблемах защиты и укрепления здоровья детей, повышения уровня мотивации родителей (законных представителей) к коллективной работе в развлекательных мероприятиях и спортивных состязаниях, с целью поднять свой уровень знаний [14]. Помимо все указанного, организовать родительские встречи, консультации, круглые столы по охране здоровья детей с участием школьного персонала и по приглашению медицинских работников, курсы по профилактике вредных привычек, обсуждение многообразных вопросов роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, которые позитивно и негативно воздействуют на здоровье детей и т. п. [15].

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что важной и необходимой особенностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для детей является поддержка родителей, а также, проводимые мероприятия педагогами, участие в них законных представителей младших школьников. Только совместные усилия помогут воспитать новое здоровое поколение.

Практическое занятие 10.

«Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»

Задание. Разработайте интерактивную игру для детей начальной школы «Безопасный интернет»

Классный час

Тема: Безопасность детей в Интернете

Класс: 1-4 классы

Цели классного часа:
Методическая: показать актуальность данной темы.
Учебная: обучение информационной безопасности в Интернете, развитие умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию.

Воспитательная: развитие самоконтроля учащихся и воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам, развивать навыки работы в группе, формировать интерес к изучаемому предмету.

Задачи классного часа:
1. Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.
2 Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет
* Отработка навыков и умений: сравнения информации, критического анализа; выделения главных мыслей и грамотного их изложение; восприятия и усвоения услышанного.
3. Расширение кругозора учащихся.

Оснащение и методическое обеспечение урока: компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедийный проектор; видеоролик «Основные правила безопасного Интернета» презентация «Что я знаю о безопасной работе в Интернете».

Ход классного часа

Постановка цели (10 мин.)

Где найти подругу Олю?
Прочитать, что было в школе?

И узнать про всё на свете?
Ну конечно, в Интернете!

Там музеи, книги, игры,
Музыка, живые тигры!
Можно всё, друзья, найти
В этой сказочной сети!

- Итак, как в уже догадались, сегодня на уроке мы с вами поговорим об интернете, точнее о безопасности в интернете. А как вы думаете, какая опасность может подстерегать пользователей интернета? (ответы детей).

- Правильно, молодцы.

- Мы можем получить доступ к любой информации в интернете, но точно также и другие компьютеры могут получить доступ к нашему компьютеру.

- Давайте просмотрим видеоролик («Основные правила безопасного Интернета»

Викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернете» (30 мин.)

(В процессе проведения викторины проводится физ.минутка для глаз)

Правила игры:

класс делится на две команды; команды по очереди выбирают номер вопроса и отвечают на него; в случае неверного ответа другая команда может дать свой вариант ответа; в презентации номер вопроса, на который уже дан ответ, подсвечен, синим цветом; за каждый правильный ответ команда получает 1 балл; победителем считается команда, набравшая больше баллов.

Вопросы викторины (презентация «Что я знаю о безопасной работе Интернете»)

1.Ученик 3-го класса Вася Паутинкин зашел на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные Васе сообщения. Что Васе предпринять?

Закрыть сайт

Обратиться к родителям за помощью

Самому устранить неисправность

Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

2. Вася Паутинкин, бывая в Интернете, часто сталкивается с неприятной информацией, которая “лезет со всех сторон”, она мешает ему работать в Интернете. Как Васе избавиться от ненужной информации, чтобы пользоваться только интересными ему страничками.

Установить антивирусную программу

Установить на свой браузер фильтр

Установить новый браузер

Чтобы не сталкиваться с неприятной и агрессивной информацией в Интернете, установи на свой браузер фильтр, или попроси сделать это взрослых — тогда можешь смело пользоваться интересными тебе страничками в Интернете.

3. Вася Паутинкин на уроке информатики создал себе электронный ящик. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. Сегодня на адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить Васе?

Скачать файл, и начать играть.

Не открывать файл.

Отправить файл своим друзьям.

Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Убедись, что на твоем компьютере установлен брандмауэр и антивирусное программное обеспечение. Научись их правильно использовать.

Помни о том, что эти программы должны своевременно обновляться.

4. На уроке окружающего мира Васе задали найти изображения динозавров. Он захотел скачать картинку в Интернете, нажал кнопку “скачать”, на экране появилось сообщение отправить SMS на указанный номер в Интернете. Как поступить Васе?

Отправить SMS на указанный номер в Интернете.

Проверить этот номер в Интернете.

Не скачивать больше картинки.

Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс — не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете — безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

5. Вася Паутинкин познакомился в Интернете с учеником 5 класса Иваном Неизвестным. Иван не учится с Васей в одной школе, и вообще Вася его ни разу не видел. Однажды Иван пригласил Васю, встретится с ним в парке. Что делать Васе?

Пойти на встречу.

Пойти на встречу вместе с мамой или папой.

Не ходить на встречу.

Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

6. Новый друг Васи Паутинкина, с которым Вася познакомился вчера в Интернете, Иван Неизвестный попросил Васю срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители Васи. Вася должен:

Сообщить Ивану нужные сведения.

Не сообщать в Интернете, а сообщить при встрече.

Посоветоваться с родителями.

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

7. Вася решил опубликовать в Интернете свою фотографию и фотографии своих одноклассников. Можно ли ему это сделать?

Нет, нельзя.

Можно, с согласия одноклассников.

Можно, согласие одноклассников не обязательно.

8.Васе купили компьютер. Вася теперь целый день проводит за компьютером. Через несколько дней у него стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать Васе?

Продолжать проводить время за компьютером.

Соблюдать правила работы на компьютере.

Больше никогда не работать на компьютере.

Соблюдать правила работы на компьютере:

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см.

Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок.

Продолжительность одного занятия – не более 30 минут.

После 10–15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.

Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз.

Физминутка.

Упражнения для глаз.

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

9. У Васи Паутинкина много друзей в Интернете, он каждый день добавляет новых друзей в свой контакт-лист в ICQ. Вдруг Васе стали приходить сообщения с неприятным, грубым содержанием. Что Вася должен сделать?

Оскорбить обидчика.

Не отвечать обидчику тем же, а продолжить с ним общение.

Сообщить взрослым об этом.

10. У Васи Паутинкина возникли вопросы при работе в онлайн-среде. Родители Васи уехали в командировку, бабушка Васи не может ему помочь. К кому Вася может обратиться?

Ему следует подождать приезда родителей.

Он может обратиться на линию помощи “Дети Онлайн”.

Он может спросить у одноклассников.

Если у тебя возникли вопросы или проблемы при работе в онлайн-среде, обязательно расскажи об этом кому-нибудь, кому ты доверяешь. Твои родители или другие взрослые могут помочь или дать

хороший совет о том, что тебе делать. Любую проблему можно решить! Ты можешь обратиться на линию помощи “Дети онлайн” по телефону: 88002500015 (по России звонок бесплатный) или по e-mail: helpline@detionline.com. Специалисты посоветуют тебе, как поступить.

11. Иван Неизвестный попросил Васю Паутинкина порекомендовать ему детские поисковые системы. Вася поторопился и в письме допустил ошибки: указал лишние системы. Какие из них являются детскими поисковыми системами?

www.yandex.ru, www.rambler.ru

www.kids.quintura.ru, www.agakids.ru

www.google.ru, Апорт

www.kids.quintura.ru, www.agakids.ru поисковые системы, в которых будет занимательно и интересно детям.

12. Иван Неизвестный посоветовал Васе Паутинкину для просмотра веб-страниц детский браузер. Как вы думаете какой?

Гогуль.

Opera.

Google Chrome.

Гогуль – детский браузер для просмотра веб-страниц. Его можно скачать на сайте gogol.tv.

13. Вася Паутинкин на уроке информатики научился заходить в Интернет. С помощью чего он может попасть в Интернет?

Гиперссылки.

Веб-страницы.

Браузера.

Браузер – средство просмотра веб-страниц.

14. Вася Паутинкин на уроке информатики услышал новое слово “нетикет”. Что оно обозначает?

Правила этикета.

Правила работы на компьютере.

Правила сетевого этикета.

Нетикет (Netiquette) – (англ. Net – сеть, Etiquette – этикет)– нравственные правила поведения в компьютерных сетях.

Используй при общении смайлики!

:-) улыбающийся

:-))) смеющийся

:-D радостно смеющийся

:-| задумчивый, нейтральный

:-(грустный

:-/ недовольный или озадаченный

:-О удивлённый (рот открыт)

15. Иван Неизвестный пожаловался Васе Паутинкину, что на адрес его электронной почты стали часто приходить письма, многие из которых называются “спам”. Что это за письма?

Обычные письма, их можно открывать и читать.

Письма, в которых находится важная информация.

Письма, которые нельзя открывать и читать.

- Подведение итогов викторины.

Рефлексия (5 мин.)

Давайте подведем итог нашего классного часа. Интернет – это хорошо или всё таки, плохо?

Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования – это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – конечно же, это хорошо.

Интернет – это море информации – это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это хорошо, но бывает и плохо.

Общение в интернете - это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это хорошо в меру, но не стоит заменять живое общение виртуальному.

Интернет - магазины это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это плохо, потому, что это наиболее популярный вид жульничества в Интернете.

- Спасибо ребята за активное участие, теперь возьмите смайлики, которые лежат у вас на столах и нарисуйте: или улыбку, если вам понравился урок, или грусть, если урок вам не понравился.

1. Классный час понравился. Узнал что-то новое.

2. Классный час понравился. Ничего нового не узнал.

3. Классный час не понравился. Зря время потерял.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна

Практическое занятие 11.

«Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме»

Задание 1. Изучите информацию, выберите форму РС. Разработайте конспект родительского собрания

Примерные темы:

Ученик и компьютер

Книга в жизни ребенка

Как помочь ребенку выполнять домашние задания

Вредные привычки: борьба и успех!

Наказание и поощрение

Формы родительских собраний:

Собрание – беседа.

Один из вариантов толкования слова «беседа» - это «официальный разговор». Именно так и следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. Происходит официальный разговор учителя и родителей на данную тему.

Собрание дискуссия.

Толкование слова «дискуссия» - обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании или в беседе. Таким образом, дискуссия – это часть беседы.

Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания и образования детей. В этом случае сокращается выступление учителя на собрании, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения.

Круглый стол.

Круглый стол – это, по сути, собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам с участием различных специалистов. Чтобы оправдать такую форму проведения собрания, участники собрания могут располагаться за «круглым» столом. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

Собрание – конференция.

Собрание - конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, госавтоинспекция и т.п.), интересующих родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов.

Пресс-конференция.

Пресс-конференция – это официально созываемое собрание представителей прессы: печати, радио, телевидения для сообщения какой-либо информации или ответов на вопросы. Почему бы не организовать встречу редколлегии школьной газеты, школьного радио-альбома с участием в присутствии родителей для подготовки выпусков школьных новостей? Или не взять интервью силами школьной «прессы» у специалистов, интересующих родителей?

Собрание-семинар (семинар-практикум)

Семинар – групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение родительского собрания в форме семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями. Целесообразно дать родителями информационные материалы для ознакомления с тем, чтобы на собрании они могли не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

Собрание-тренинг.

Тренинг – это система тренировок. Родительские тренинги с большой натяжкой можно отнести к собраниям. Это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из 10-12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным.

Собрание организационно - деятельностная игра.

Организационно – деятельностная, или деловая, игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты».Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.

Педагогическая мастерская.

Мастерская – это, всем известно, место, где работают мастера своего дела. Учитель может организовать родительское собрание в форме педагогической мастерской, где «мастера»- родители, «мастера» - учителя поделятся своими умениями, покажут педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Участники мастерской могут примерить на себя те или иные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей.

Собрание-конкурс.

Название такого родительского собрания говорит, что на нём будет организованно соревнование кого или чего-либо, например, отцов, идей, или работ, или семейных достижений с целью выявления лучших участников.

Собрание-презентация.

Презентация, или публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим. Презентации желательно проводить с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

Устный журнал.

Журнал – это, всем известно, периодическое издание в виде книжки, содержащее произведения разных авторов, научные статьи, заметки, юмор, тесты, иллюстрации, полезные советы и многое другое.

Вечер вопросов и ответов.

Вполне понятная форма проведения родительского собрания. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам собрания остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить.

Родительский ринг

Ринг – площадка для бокса, поэтому и родительское собрание в форме ринга – своего рода состязание. Здесь могут состязаться, к примеру, две семьи, отвечая на вопросы по педагогическим проблемам. У соревнующихся родителей, могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть родительской аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает аплодисментами. Судьями в родительских рингах могут выступать учащиеся класса, родители, педагоги.

Интеллектуальный марафон.

Марафон подразумевает какую-либо продолжительную деятельность. Учитывая это, родительское собрание в форме интеллектуального марафона можно планировать в том случае, если проблема, обсуждаемая на родительское собрание, требует достаточно длительного обсуждения, и если у учителя есть достаточный запас информации для этого обсуждения. Интеллектуальный марафон требует серьёзной подготовки.

Ток-шоу.

Ток-шоу толкуется как интервью с известным лицом или группой лиц. Исходя из этого, на родительское собрание, проводимое в форме ток-шоу, приглашаются интересные для родителей люди, которые могут помочь в решении педагогических проблем. При этом следует учитывать, что шоу – это всегда яркое представление, рассчитанное на внешние эффекты.

Гостиная

Родительское собрание в форме гостиной – достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которые хорошо сплачивает родителей. Это собрание-беседа с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит и собственный ребёнок. Гостиные могут проводиться 2-3 раза в год.

Кафе.

Родительское собрание, проводимое в форме кафе, очень близко по форме к гостиной. Только в оформлении такого собрания, помимо звучащей музыки, будут дымящийся чай в чашках, конфеты, фрукты в вазах, может быть, блюда, предложенные родителями на дегустацию.

Собрание в письменной форме.

Родительское собрание в письменной форме проводится всё чаще и чаще. Это очень удобная форма проведения собрания. Учитель направляет родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают её и вносят свои предложения.

Этапы проведения родительского собрания в начальной школе.

1 этап. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы гораздо важнее, чем контроль записей в дневнике учащихся.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания — предмет творчества педагога. Классный руководитель хорошо знает родителей своего класса, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получат только в ходе персональной встречи.

2. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т. д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид учащихся, и другие вопросы. Очевидно, что родители так же, как и педагоги, должны понимать миссию школы как института социализации, в котором ребенок получает ценнейший опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма научных знаний.

3. Психолого-педагогическое просвещение. Этот компонент родительского собрания не обязательно выделять в отдельный пункт собрания; он может быть естественным образом включен в структуру других составляющих.

4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о

предстоящих делах: заметим, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом.

5. Личные беседы с родителями. На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь.

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это впоследствии станет предметом размышлений для классного руководителя. Предметом анализа должны будут стать точно так же персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации школы и коллег-педагогов.

Задание 2. Разработайте памятку для родителей на тему: «Культурная программа осенних/зимних/ весенних каникул».

Практическое занятие 15.

Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями

Заполните таблицу

Форма взаимодействия с родителями	Содержание	Частота использования

Система работы педагога с родителями предполагает организацию интересных форм, методов взаимодействия, реализующих функции сотрудничества. А.И. Галина определяет форму взаимодействия учителя с родителями как способ организации их совместной деятельности и общения [2]. Традиционно принято выделять индивидуальные (посещение на дому, приглашение в школу, индивидуальные консультации педагога, переписка); групповые (тематические консультации, университет педагогических знаний, родительские вечера, классные детские мероприятия); коллективные

(родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки учебных работ, творческие отчеты) формы сотрудничества учителей и родителей .

Посещение семьи на дому - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями, где происходит знакомство с условиями жизни ученика. В процесс беседы с родителями педагог узнает о

характере ребенка, его интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, а также информирует родителей об успехах ребенка, дает практические советы.

Переписка с родителями - письменная форма информирования родителей (дневник, сообщение по телефону, общение в группе по WhatsApp). Допускается извещение о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения[3].

Индивидуальные тематические консультации полезны как для родителей, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Родительское собрание - самая распространенная и эффективная форма группового сотрудничества школы и семьи. Это форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания[3, с. 161].

Вовлечение родителей в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, но не менее педагогов заинтересованы в успешной работе школы.

Классный родительский комитет. Он работает на основе положения о родительском комитете школы, совместно с классным руководителем и под его руководством.

Общешкольный родительский совет - это координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач [7, с. 72].

Организация совместных досуговых мероприятий. Формы могут быть различными (совместные праздники, подготовка и репетиция концертов, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, КВН и т.д.)

Организация различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов. Можно организовать различные спортивные секции или проводить соревнования вместе со школьными преподавателями физкультуры.

Университет педагогических знаний является формой психолого-педагогического просвещения родителей [5, с.53]. Вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе.

Лекция - форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания [1, с.6].

Конференция - предполагает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей [7]. Проводится раз в год, требует тщательной подготовки и активного участия родителей.

Практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления[7].

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. В начальной школе необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке.

Педагогическая дискуссия (диспут) - одна из форм повышения педагогической культуры. Можно вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности. Важно проиграть несколько вариантов ролевой игры (положительных и отрицательных) и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Организация совместной деятельности родителей и детей (оформление классных комнат, благоустройство и озеленение школьного двора, дворов и улиц, ярмарки-распродажи семейных поделок, презентации семейных родословных традиций, создание музеев семьи, семейные праздники и фестивали, олимпиады, участие в походах).

При организации сотрудничества учителей и родителей могут быть использованы следующие методы: беседа, дискуссия, познавательные игры, обсуждения, практический метод, учебный контроль, методы иллюстрации и демонстрации, работа с книгой.

Учитель в праве самостоятельно выбирать методы и приемы взаимодействия, использовать в практике традиционные или инновационные формы работы. Сотрудничество между учителем и семьей будет эффективным в том случае, если родители уяснят важность умения анализировать поступки и поведение своих детей и научатся это делать.

Практическое занятие 12

«Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)

Задание. Создайте в группе родительский чат (ТЕЛЕГРАММ). Представьте переписку классного руководителя с родителями по одной из проблем ученика начальной школы. Представьте 5 главных правил ведения чата с родителями учеников класса.

Для создания чата пользуйтесь материалами, предложенными ниже.

Правила родительского чата: готовые примеры для школhttps://roditeli.maximumtest.ru/cards/pravila-roditelskogo-chata-gotovie-primeri-dlya-shkol

Родительский чат в школе: как создать, примеры правил и разрешение конфликтов. https://roditeli.maximumtest.ru/cards/pravila-roditelskogo-chata-v-shkole-primeri-pravil-i-soveti-po-obshcheniyu-v-klasse

Родительские чаты: руководство для учителя и директора школы. https://www.youtube.com/watch?v=GDlDyswvTmw

Правила эффективной коммуникации в чатах и группахfile:///G:/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%

Практическое занятие № 13

«Разработка и защита плана воспитательной работы в классе»

Цель: освоить основные элементы технологии создания плана воспитательной работы в классе.

Алгоритм выполнения задания

Разработать и защитить план воспитательной работы на четверть (выбор класса и четверти по выбору студента);

Ответить на вопросы теста №6

Структура плана-сетки:

Характеристика класса (кратко)

Основные задачи

Общешкольные мероприятия

Классные часы

Индивидуальная работа

Работа с родителями

Критерии оценивания:

5 – все задания выполнены полностью, тест выполнен без ошибок, защита убедительная

4 –план воспитательной работы выполнен частично, в тесте 1 ошибка, в защите допущены некоторые неточности.

3 – все задания выполнены частично, в тесте 2 ошибки, защита носит поверхностный характер.

2 – задания не выполнены, в тесте более двух ошибок, публичная защита не представлена.

Тест № 6

1. Как называется процесс совместной деятельности классного руководителя и детей по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном коллективе?

1) управление воспитательной работой;

2) планирование воспитательной работы;

3) корректировка воспитательной работы;

4) организация воспитательной работы.

2. В каком ответе перечислены основные этапы аналитической деятельности классного руководителя?

1)подготовительный, основной, итоговый;

2) основной, итоговый, рефлексивный;

3) рефлексивный, основной, итоговый;

4) подготовительный, основной, рефлексивный.

3. В каком документе находят отражение целевые ориентиры воспитательной деятельности классного руководителя?

1) учебный план;

2) план работы школы;

3) план работы кружка;

4) план классного руководителя.

4. Какие виды целей выделяют в теории и практике воспитания?

1) идеальная;

2) результатная;

3) процессуальная;

4) все ответы правильные.

5. В каком ответе указана верная последовательность разработки плана воспитательной работы?

1) педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы;

2) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование;

3) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы; педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;

4) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; коллективное планирование; педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; корректирование; конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы.

Осуществите самооценку Вашей учебной деятельности в процессе занятия.

Краткий информационный материал

Основные понятия: планирование воспитательной работы, коллективное планирование, цель воспитания, задачи воспитания.

Под планированием воспитательной работы следует понимать процесс совместной деятельности классного руководителя и детей по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе.

Разработка плана воспитательной работы в классе представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий классного руководителя. Основными звеньями этой цепочки являются: педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; определение целевых ориентации воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы.

Проведение анализа работы за прошедший учебный год

Анализ воспитательного процесса является основой для планирования классным руководителем воспитательной работы на последующий период. В практике классного руководства существуют следующие подходы к проведению анализа воспитательной работы: описательный, полярно-оценочный, системный, проблемный и личностно-ориентированный.

При описательном подходе описываются и анализируются события и явления в жизнедеятельности класса по принципу «что вижу, о том и пишу». Полярно-оценочный подход предполагает выделение и анализ положительных и отрицательных моментов и результатов воспитательного процесса. Системный подход предполагает целостный анализ педагогического процесса в единстве и

взаимодействии всех его компонентов: субъектов, целей, содержания, средств, результатов деятельности и воспитательных отношений. При проблемном подходе выделяют анализ эффективности воспитательной работы и определяют противоречия педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на личности ребенка, проявлении индивидуальных особенностей детей, их личностных достижениях.

В аналитической деятельности классного руководителя выделяют три основных этапа: подготовительный, основной и рефлексивный.

На первом этапе осуществляется подготовка учителя к осуществлению аналитической деятельности. Классный руководитель определяет предмет и цель педагогического анализа, разрабатывает программу и инструментарий аналитической деятельности, предусматривает участие в этой работе всех субъектов воспитательного процесса.

На втором этапе классный руководитель направляет свои усилия на сбор и систематизацию информации о воспитательном процессе, анализ и оценку результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных моментов в жизнедеятельности класса и воспитании учащихся. Составляется прогноз развития воспитательной системы класса, определяются предложения по совершенствованию воспитательного процесса в классном коллективе.

На заключительном этапе учитель обобщает и оценивает проведенную аналитическую деятельность, устраняет фактические и статистические неточности в информационно-аналитических материалах, вносит в них необходимые коррективы.

ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ

Вариант 1

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе за прошедший год.

1.1.Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ развития учащихся класса.

2.1. Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).

2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

2.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

2.4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т. д.)

2.5. Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.

2.6. Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения).

2.7. Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.

2.8. Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачивоспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

3.1.Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за последний учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

3.2. Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отношения учащихся к людям, к труду, учебе, школе, классу и т. д.

3.3. Изменение круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?

3.4. Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?

3.5. Какую роль в социальном развитии школьников играет классное сообщество?

4. Анализ развития коллектива класса.

4.1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и взаимоуважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.

4.2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

4.3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).

4.5. Особенности общественного мнения класса и его влияние на интересы и поведение учащихся. Кто (что) оказывает большее влияние на общественное мнение класса?

5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.

5.1.Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали снаибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? В каких были пассивными? Почему?

5.2. Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем году?

5.3. Какая деятельность положительно влияет на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

5.4. Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

5.5. Какие методы воспитательного воздействия формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие учащихся?

6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы

6.1. Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участие членов классного коллектива в школьных делах.

6.2. Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.

7.1. Частота и характер контактов с семьями учащихся.

7.2. Изменение отношения родителей к школе за учебный год.

7.3. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (в формировании социального заказа, предъявлении требований к содержанию и организации педагогического процесса, в планировании и организации классных дел и мероприятий).

7.4. Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).

7.5. Результативность организации родительских собраний в классе.

7.6. Эффективность индивидуальной работы с родителями.

7.7. Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).

7.8. Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

7.9. Взаимодействие с проблемными семьями, требующими особого внимания педагогов школы.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

8.1.С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательноевзаимодействие?

8.2. Кто из взрослых, работавших с учащимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?

8.3. В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающих и воспитывающих учащихсякласса?

8.4. Какие методы педагогического взаимодействия взрослыхбыли наиболее эффективными?

9. Выводы:

■ об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;

■ об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании учащихся;

■ о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

■ о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее время.

Вариант 2

1. Состав класса.

2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

3. Успехи и достижения учащихся класса.

4. Яркие проявления индивидуальных особенностей учащихсякласса.

5. Целевые ориентиры и способы их реализации.

6. Основные направления воспитательной работы с классом.

7. Уровень самоуправленческой деятельности в классе.

8. Морально-психологический микроклимат в классе.

9. Общественная активности учащихся.

10. Совместные дела, способствующие сплочению коллектива.

11. Заинтересованность родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в классе.

12. Вывод о решении поставленных задач и правильности выбранных ориентиров воспитательной деятельности.

13. Положительный опыт воспитательной работы с классом.

14. Отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании учащихся.

15. Задачи на ближайшее будущее.

Определение целевых ориентаций в воспитательной деятельности и постановка задач как составныхкомпонентов целей воспитания

Под целью принято понимать мысленно предвосхищенный, ожидаемый результат осуществляемой деятельности. В теории и практике воспитания различают три основных вида цели:

идеальная цель - это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;

результатная цель - это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе учащегося (выпускника) и планируемый к достижению за определенный промежуток времени.

В качестве идеальной цели конвенциально принято всестороннее и гармоничное развитие личности. Однако следует заметить, что в последнее десятилетие нередко появляются в среде научных и практических работников суждения об отказе от такой интерпретации цели-идеала. Это обусловлено невозможностью ее достижения в нынешних социально-экономических условиях.

При разработке результатной цели необходимо добиваться, чтобы воспитательные ориентиры были:

1) направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического, трудового потенциалов;

2) направлены на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;

3) сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества;

4) обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации;

5) конкретными и четко сформулированными;

6) трудными, но реально достижимыми;

7) гибкими, т.е. обладали способностью к корректировке.

Наряду с результатной целью классный руководитель формулирует задачи, которые можно рассматривать как подцели или как составляющие компоненты цели. При декомпозиции цели, т.е. при ее разделении на составляющие, следует определять такие задачи воспитательной деятельности, решение которых позволило бы достичь поставленной цели.

Моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса

Для создания в классе духовно богатой, деятельностно насыщенной, эмоционально благоприятной атмосферы классному руководителю необходимо иметь целостное представление о характере, направлениях и способах совместной деятельности членов классного коллектива.

Классному руководителю необходимо определить приоритетные виды деятельности (экологическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, трудовая деятельность и т.д.). Основными видами деятельности являются: познавательная - обогащающая представления учеников об окружающей действительности; общественно-полезная - направленная на общую пользу, благо; ценностно-ориентировочная — раскрывающая ученикам духовные и материальные социально значимые ценности и ориентирующая на них поведение ребят; художественно-творческая - позволяющая реализовать индивидуальные творческие задатки и способности каждого ученика; свободного общения - организующая взаимно обогащающий досуг школьников и др.

Выбор приоритетного вида деятельности зависит прежде всего от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения. Целесообразно отчетливо представить реальное состояние межличностных и деловых отношений в классе, возможности и средства их улучшения.

Формируя «образ класса», классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в общешкольных мероприятиях, совместных делах со сверстниками из классов одной параллели. Желательно спрогнозировать такую жизнедеятельность класса, которая обогатит воспитательный потенциал общешкольного коллектива.

Коллективное планирование

Коллективное планирование - это творческое организаторское дело, когда каждый член коллектива участвует в раскрытии перспектив, в поиске и выборе общих дел на новый период, разработке конкретного плана таких дел. Он включает в себя: общий сбор-старт; конкурс на лучшее предложение в план, на лучший проект дела; анкеты предложений; «разведку» дел и друзей. В последние годы технология коллективного планирования пополнилась новыми методами, формами и приемами. К ним можно отнести аукцион идей и предложений, копилку идей и предложений, журнал-эстафету, защиту проектов плана.

Корректировка и конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы

После коллективного планирования классный руководитель уточняет и корректирует свой первоначальный замысел о построении в новом учебном году жизнедеятельности и воспитательного процесса в классном сообществе. Учитывая предложения учащихся и родителей, он формирует более конкретные представления о целевом, содержательном, организационном и оценочно-диагностическом компонентах предстоящей воспитательной деятельности. Для оформления плана

воспитательной работы классному руководителю необходимо избрать наиболее рациональный вариант формы и структуры плана, а также соблюсти ряд требований, предъявляемых к документам педагогического планирования: конкретность воспитательных задач; краткость плана, его компактность; разнообразие содержания, форм и методов; преемственность, систематичность и последовательность; сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы; единство педагогического руководства и активности воспитанников; учет возрастных особенностей учащихся; учет личностно-типологической характеристики классного коллектива; связь внутриклассной работы с работой вне школы; согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций; гибкость плана.

Практическое занятие 14.

Анализ документации классного руководителя: в аспекте современных требований

Задание.

Ознакомиться с Папкой классного руководителя.

Составить перечень документов

- обязательных для ведения, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724).

- для организация индивидуального подхода к обучающимся (личная карточка обучающегося, карта интересов обучающегося, карта затруднений) ;

- для работы с родителями и законными представителями обучающихся (план работы с родителями и законными представителями).

3. Самостоятельно разработать вариант документа, содержащий сведения о классе.

Практическое занятие 15.

«Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся»

Задание. Познакомьтесь с материалом, представленным ниже. Составьте план по выявлению уровня воспитанности обучающихся класса (класс по выбору студента)

Мониторинг уровня воспитанности младших школьников.

Психолого-педагогическая диагностика - это одно из направлений воспитательной работы, которое помогает решать задачи духовного развития личности школьника. Актуальность данного направления определяется тем, что в настоящее время на передний план педагогической практики выдвигается проблема пересмотра духовных ценностей, утверждение новых ценностей.

Сегодня общечеловеческая мораль и культура – это фундамент, на котором строятся стратегия, цели, задачи, содержание, средства, технологии воспитания. Освоение и присвоение общечеловеческих и личностных ценностей и составляет основное содержание современного воспитания, содействующее формированию личности, способной к творческой гармонии личностных и общественных интересов.

С позиции методологии системного подхода, отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношение к людям и принципиально-

требовательное отношение к самому себе, вступая во взаимодействие, рождают новое свойство, не присущее отдельным качествам, - воспитанность личности.

Воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений человека.

Культура как совокупность форм духовно-нравственного состояния общества является определяющим фактором воспитания личности растущего человека. Культурологический подход как методологическая основа содержания воспитания нам сегодня представляется наиболее оптимальным и продуктивным. Он позволяет сделать культуру содержанием воспитания, а воспитание – процессом культуротворчества. Основное содержание воспитания, предполагающее освоение и присвоение общечеловеческих, личностных и гражданских ценностей, на наш взгляд, реализуется посредством формирования базовых компонентов культуры личности.

Воспитатель должен быть готов к выполнению функций аналитико-диагностической деятельности, так как он постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины, основания того или иного поведения ученика, его отношения к учению, взрослым, составлять перспективную программу педагогической деятельности, направленной на воспитание личности того или иного школьника.

Психолого-педагогическая диагностика – не самоцель, она связана с управлением педагогическим процессом. Функция педагога-воспитателя и состоит в том, чтобы своевременно получить соответствующую информацию о протекании процесса воспитания и для принятия оптимальных коррекционных решений.

Фундаментальным понятием в данной системе является понятие нравственности.

За основу мы возьмём высказывание В.А. Сластенина о том, что нравственность - это «личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека». Составляющими этого понятия являются мораль («обычай, нрав, правило»), этика («привычка, обыкновение, обычай», «философская наука, изучающая мораль»), нравственные нормы («правило, требование, определяющее как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации»). Очевидно, что во все времена общество рассматривало поведение человека в соответствии с требованиями морали. В зависимости от того, в какой мере человек соотносит убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности.

В процессе теоретического анализа литературы было выявлено, что в последнее время все чаще ученые в своих работах говорят о необходимости нравственного поведения человека в связи с угрозой вырождения и гибели всего живого вследствие ядерного конфликта, загрязнения среды обитания, распространения СПИДа, наркомании.

Д.В. Колесов в работе, посвященной вопросам нравственности, отмечает, что «недостатком научной разработки этой проблемы является тенденция раздробить проблему по различным аспектам: психологическим, педагогическим, философским, социологическим без учета того, на чем педагогу-практику необходимо строить свои отношения с учащимися». Автор отмечает, что нравственный контекст является фундаментом для решения проблем гуманизации, демократизации, повышения культуры образования. С этой точки зрения Д.В. Колесов выделяет два уровня развития нравственной регуляции:

деятельность человека в отношении других людей;

деятельность человека в отношении любых значимых объектов – от конкретной среды обитания до земного шара в целом.

Одним из разработчиков критериев нравственной воспитанности является А.В. Зосимовский. Ученый считает недостаточным выделение двух типов направленности личности, традиционно принятых в педагогике: положительную, собственно нравственную и негативную, аморальную. Он сделал вывод о том, что для регуляции воспитательного процесса необходимо учитывать устойчивость и прочность мотивации поведения человека. На основе анализа возможных типов направленности исследователь выделил в качестве главных синтетических единиц три позитивные разновидности:

малоустойчивая (преобладание добрых, нравственных побуждений, нуждающихся в систематическом педагогическом подкреплении);

устойчивая (преобладание прочно утвердившихся нравственных мотивов, проявляющихся в устойчивой способности к самостоятельному нравственному поведению в обычных условиях);

высоко устойчивая (способность высоконравственно поступать как в повседневных, так и в труднейших ситуациях).

Кроме этого автор выделяет три стадии отрицательной устремленности:

наметившиеся, но еще не успевшие укорениться нездоровые наклонности (неблаговидные поступки, не носящие злонамеренного характера);

успевшие утвердиться отрицательные наклонности (игнорирование общепринятых требований и правил);

стадия моральной запущенности (злонамеренные грубые аморальные поступки).

А.В. Зосимовский утверждает, что выделенные типы адекватно отражают иерархию основных положений личности на условной моральной шкале. Обладая простотой и компактностью, она фиксирует значимые нравственные позиции личности. Автор утверждает, что в процессе нравственного воспитания необходимо учитывать не только общие представления человека о нравственных нормах общества, но и уровень его нравственного сознания.

Наблюдение над состоянием нравственной воспитанностью младших школьников показывает, что, зачастую, их неуправляемое поведение как бы отражает нашу действительность. Существенным показателем нравственного развития является разрыв между моральными знаниями детей и их поведением. Для ликвидации разрыва необходимо:

соблюдать такое соотношение между нравственным опытом ребенка и предъявляемыми ему готовыми моральными знаниями, когда этот опыт делает возможным применение данного знания в поведении;

ставить перед детьми специальные задачи по вычленению общего нравственного содержания различных поступков и выражению его в словесной форме;

побуждать детей ставить перед собой нравственные вопросы, помогать находить на них ответы;

вооружать детей специальными средствами, требующимися для применения нравственных знаний и воплощения нравственных побуждений в поведении, т.е. обучить детей соответствующим формам нравственного поведения;

постоянно оценивать поведение детей с точки зрения тех норм, которыми они хотят овладеть.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Имеет ли

тогда смысл изучать эффективность воспитательного процесса? Безусловно, так как, отказавшись от его изучения, мы обрекаем детей на стихийное существование и развитие.

Что относят к показателям воспитанности школьников?

Общепринято считать интегральным показателем общественную направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру.

Выделяют три главных вида направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, «на себя»: быть здоровым, жить весело, развлекаться; «на объект»: наличие интересного дела, увлеченность занятием; «на других людей»: желание помочь окружающим, наличие друзей.

Возможен и другой подход к характеристике направленности личности: положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Существует точка зрения исследователей, что показателем воспитанности школьника является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения.

Говоря о младших школьниках, необходимо иметь ввиду возрастные особенности учащихся. В раннем школьном возрасте закладываются установки личности, моральные основы. На наш взгляд, такими образующими воспитательными понятиями являются следующие:

интерес к знаниям

честность

отзывчивость

культура общения

ответственность

организованность

трудолюбие

общественная активность

Диагностика нравственной воспитанности

по методике М.И. Шиловой.

Инструкция по проведению диагностики нравственной воспитанности учащихся начальной школы

В методике используется диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют воспитатели, работающие в группе детей, и учитель. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на количество педагогов (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в Сводный лист диагностики изучения УНВ.

Для получения максимально объективных результатов мы предлагаем оценить каждого ребенка не только его непосредственным воспитателям, но также психологу и учителю (или другому специалисту, тесно работающему с данным ребенком). Таким образом, каждого воспитанника по данной методике оценивают как минимум три специалиста, и высчитывается средняя оценка. Также мы считаем, что подростки (с пятого класса и старше) в состоянии оценить себя самостоятельно, поэтому им предлагается заполнить опросник про самих себя. Дошкольников и учащихся начальной школы (1 – 4 класс) оценивают только взрослые, сами они на опросник не отвечают.

Данная методика позволяет получить большой объем информации для анализа и оценки уровня воспитанности детей. Например, методика позволяет определить уровень воспитанности каждого конкретного ребенка и проводить сравнение его результатов за разные учебные годы.

Диагностика (контроль) уровня воспитанности – это, разумеется, только одна из составляющих нашего воспитательного процесса. Но эта составляющая имеет существенное значение и поэтому диагностический инструментарий должен быть корректным и валидным, полностью отвечающим требованиям коррекционного учреждения.

Средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ребенка:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней

проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше

	1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости

	труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Практическое занятие 16.

«Решение педагогических задач»

Задание – Ознакомьтесь с педагогической ситуацией. Решите ее. Обозначив участников конфликта и способы решения.

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Ситуация 7

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Ситуация 8.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

-Почему?- спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Ситуация 9.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Ситуация 10.

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Ситуация 11.

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

Ситуация 12.

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Ситуация 13.

Ученик принёс в класс конфеты, на перемене, не делясь с одноклассниками, стал кушать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

Ситуация 14.

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила.

Ситуация 11.

«Испорченная картина»

Учитель заходит в класс на перемене. Ребята очень шумят. Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Учитель видит: мальчик у доски, у картины, которую только что рассматривали на уроке. Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Ситуация 15.

Учительница раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница, спрашивает:

– Игорь, почему ты вернул мне книгу?

– Она рваная.

Ситуация 16

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели.

Ситуация 17

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей.

Ситуация 18.

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место.

Практическое занятие 17.

«Составление плана работы с родителями»

Данный раздел плана позволит классному руководителю систематизировать свою работу по созданию единого воспитательного пространства «Семья и школа».

План работы с родителями может включать в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы. При его составлении необходимо учитывать возрастную категорию родителей, их социальный статус и занятость в рабочее время.

В связи с этим уместно наряду с очными формами работы включить в план дистанционные виды взаимодействия. Актуальными по-прежнему остаются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы. Из индивидуальных форм работы в план можно включить индивидуальные очные и дистанционные консультации для родителей, посещение семьи на дому. Среди групповых: тематические консультации, родительский всеобуч, мастер-классы. Среди коллективных: родительские собрания, совместно организованные мероприятия (необходимо указать их названия). Актуально включить в план работу по развитию информационного пространства для родителей или ведение форума для родителей, оформление информационных стендов или буклетов для родителей.

Время – 2 часа

Задание. Составьте план работы с родителями на две четверти (по выбору студента).

№	Название мероприятия	Форма организации (очно/дистанц/коллективн/групповая/индивид)	Дата/срок	Время

Практическое занятие 18-19.

«Разработка и защита сценария воспитательных занятий, мероприятий по направлениям воспитания»

Задание. Разработать воспитательное мероприятие, провести в группе фрагмент (15 минут).

Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия:

Оформление на листах формата А4 / в электронном и печатном виде

Титульный лист:

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Тема классного часа _____

Форма классного часа_____

Класс _____

Студент _____

Группа _____

Год ____

_____

План разработки занятия:

Направление воспитания

Ценности, формируемые в ходе классного часа

Педагогическая проблема, решаемая в ходе классного часа

Тема занятия

Цель (зависит от направления воспитания)

Задачи (конкретизировать для собственной разработки).

Цель и задачи должны отражать те нравственные ценности и качества личности, которые вы формируете в ходе классного часа

Форма проведения

Методы и приемы воспитания

План расположения столов, стульев (как сидят дети)

Ресурсы (СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ)

Литература, сайты, используемые для подготовки воспитательного мероприятия

Структура классного часа с указанием времени на каждый этап (зависит от формы организации)

Содержание (в прямой речи: что говорите, как объясняете, какие вопросы задаёте и т. д.)

Этап	Содержание	Средства (оборудование, слайды, иллюстрации, видеофрагменты и т.д.)

В Приложении – раздаточный материал, наглядность и т.д.

Формулировка проблемы

Проблема – это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему классного часа и требующая своего разрешения в итоге проведения классного часа.

Проблема определяет тактику и стратегию работы, из формулировки проблемы должно быть понятно, что не так, почему не так, и что будет, если сделать как надо.

Под проблемой понимается противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией, которое чаще всего выражается в отсутствии, недостатке чего-либо, несоответствии одной части реальности другой его части.

Ошибки при формулировке проблемы:

1. Подмена проблемы вопросом (пример: «Как мотивировать обучающихся вести здоровый образ жизни?»)

2. Подмена проблемы задачей: (пример: «Рассмотреть влияние компьютера на здоровье школьника»)

3. Подмена формулировки проблемы на область существования проблемы (пример: «Проблема общения в сети Интернет»)

Примеры корректных формулировок проблемы:

низкая мотивация обучающихся вести здоровый образ жизни;

снижение здоровья обучающихся из-за высоких школьных нагрузок;

несформированность умения младших школьников действовать в конфликтных ситуациях и эффективно их разрешать;

с увеличением интенсивности виртуального общения снижается интенсивность реального общения, теряются навыки «живого» общения;

виртуальное общение привело к деградации языковых форм;

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Каждая практическая работа выполняется по определенным требованиям и имеет соответствующий вид.

Отчеты по практическим работам по МДК 03.02 выполняются в виде таблиц, технологических карт занятий, классных часов, оформление карточек игр, демонстрацией фрагментов классных часов, родительских собраний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

5 (отлично) – работа выполнена с учетом всех требований

4(хорошо) – имеются незначительные недочеты в работе.

3 (удовлетворительно) – работа представлена, но допущены существенные недочеты и несоответствия требованиям.

2 (неудовлетворительно) – работа представлена, требованиям не соответствует.

Самостоятельные работы

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Самостоятельная работа№1	1	Составить картотеку игр на знакомство с детским коллективом
Самостоятельная работа №2.	2	Разработать конспект классного часа, направленного на знакомство с обучающимися
Самостоятельная работа №3	2	Разработать конспект тематического классного часа
Самостоятельная работа №4	2	Разработать проект сетевого взаимодействия

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Требования к самостоятельным работам

Самостоятельные работы оформляются в тетради или в электронном виде в зависимости от темы и способа организации деятельности студентов (по выбору преподавателя).

Отчет по выполнению самостоятельной работы сдается преподавателю в электронном варианте или письменно в тетради в зависимости от темы и способа организации деятельности студентов (по выбору преподавателя).

Форма, содержание, требования к структуре и оформлению, а также объем работы определяются преподавателем.

Отчет должен содержать следующие компоненты:

- ФИО обучающегося
- Номер группы обучающегося
- Тему самостоятельного задания
- Дату выполнения задания
- Выполненное по требованиям преподавателя задание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при выполнении следующих критериев:

- Работа выполнена в указанные сроки
- Работа выполнена в полном объеме
- Работа выполнена и оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями

Оценка «4» (хорошо) ставится при выполнении следующих критериев:

- Незначительно нарушены указанные сроки
- Работа выполнена в полном объеме
- Работа выполнена и оформлена в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями (с незначительными нарушениями)

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при выполнении следующих критериев:

- Значительно нарушены указанные сроки
- Работа выполнена в неполном объеме
- Работа выполнена и оформлена в соответствии без учета некоторых предъявляемых требований

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при выполнении следующих критериев:

- Работа выполнена в объеме менее 50 %
- Работа выполнена и оформлена без учета предъявляемых требований

ПРИМЕЧАНИЕ:

Преподаватель, использующий РСН оценку достижений использует данные критерии при выставлении баллов за каждое задание ТК. Далее баллы за одно (несколько) заданий могут быть переведены в отметку.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК 03.02

№ самостоятельной работы	Задание	Количество часов	Форма организации
1	Составить картотеку игр на знакомство с детским коллективом	1	индивидуальная
2	Разработать конспект классного часа, направленного на знакомство с обучающимися	2	Индивидуальная
3	Разработать конспект тематического классного часа	2	Индивидуальная
3	Разработать проект сетевого взаимодействия	2	Индивидуальная

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Задание. Составить картотеку игр на знакомство с детским коллективом. (Для каждого класса по 5 игр)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Задание. Разработать конспект классного часа, направленного на знакомство с обучающимися. (класс на выбор студента).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА

Фрагмент на выбор студентов (на 15 минут). Можно «нарезку» из конспекта, не обязательно брать фрагмент целиком.

Обозначить проблему с детьми (связь с направлением, ценностями – показать прием выхода на проблему и тему)

Показать диалог, осуждение, деятельность детей по формированию данной ценности (приемы и методы)

Использовать (продемонстрировать) хотя бы одно средство воспитания

Провести рефлексию

Критерии оценки конспекта

Критерии	**Баллы**
Соответствие всем требованиям (структура)	6
Соответствие возрастным особенностям	2
Оформление (текст по ширине, единый шрифт, грамотность, эстетичность)	2
	10

Критерии оценки проведения фрагмента классного часа

Критерии	**Содержание критерия**	**Баллы**
Содержание мероприятия	Актуальность темы для учащихся (постановка проблемы, обсуждение важных вопросов) а) Соответствие содержания теме и цели классного часа Связь содержания мероприятия с жизненным опытом учащихся б) Соответствие возрастным особенностям	**2**
Методы и приёмы	в) Эффективность методов и приемов привлечения детей к активной деятельности, к обсуждению проблем г) Используемые приемы и методы создают условия для развития нравственного выбора	**2**

Средства воспитания	Средства воспитания соответствуют возрасту Воспитательные средства способствуют формированию эмоционального отношения к ценности	**2**
Проведение мероприятия	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы Разнообразные виды деятельности Речь эмоционально насыщена Учитель владеет материалом в полной мере	**2**
Деятельность учащихся	Активное участие детей в мероприятии Рефлексия	**2**
Общее количество баллов		**10**

Образец оформления

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Тема классного часа:

«……»

…. класс

Разработчики: …….

Группа …….

год

Пример:

Направление воспитания: духовно-нравственное.

Ценности, формируемые в ходе классного часа: социальная солидарность, человечество.
Педагогическая проблема, решаемая в ходе классного часа: в современном мире почти каждый ребенок имеет аккаунт в социальных сетях и поддерживает виртуальное общение, но не каждый ребенок знает, какие опасности могут его подстерегать в сети и как их можно избежать.
Тема занятия: общение в виртуальном мире.
Цель: создание условий для расширения знаний о виртуальном общении, формирования представлений о возможных опасностях в социальных сетях, посредством дискуссии.
Задачи:

1. Выявить уровень знаний о виртуальном общении.
2. Выделить положительные и отрицательные стороны виртуального общения.
3. Сформулировать рекомендации, которые помогут повысить информированность учащихся о безопасном ведение виртуального общения.

Форма проведения: дискуссия.

Расположение детей:
Дети делятся на 2 группы с помощью жетонов и садятся следующим образом – 1 группа на 1 ряд, 2 группа – на 3 ряд.

Методы воспитания:

- дискуссия;
- беседа;

Приемы воспитания:

- мозговой штурм;
- кластер;
- три М

Средства воспитания:

- мультфильм;
- песня;
- письмо;
- весы с гирями.

Список источников:

- Мультфильм «Фиксики. Интернет». Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/12450819495752646613
- Песня «Фиксики. Интернет». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=nk1fgWSt3Ok

Структура классного часа с указанием времени на каждый этап:

I. Вступительная часть:

- Самоопределение к деятельности, организационный этап – 5 минут.
- Постановка проблемы – 2 минуты.
- Постановка цели – 3 минуты.

II. Основная часть:

- Актуализация знаний – 7 минут.
- Дискуссия – 15 минут.

III. Заключительная часть:

- Подведение итогов – 4 минуты.
- Рефлексия – 4 минуты.

Содержание:

I. Вступительная часть:

- ***Самоопределение к деятельности, организационный этап – 5 минут.***

Здравствуйте, дорогие ребята. Рады приветствовать вас на нашем классном часе. Мы долго думали, что полезного мы можем с вами обсудить и нам как раз написал наш общий друг с одной проблемой.

Текст сообщения:

Здравствуйте, мои дорогие друзья! Недавно у меня возникла вот такая проблема: я опубликовал запись на своей стене во вконтакте о своих делах, рассказал, как провожу выходные и в конце упомянул, что нахожусь сейчас в отпуске в другом городе. Вернувшись домой я обнаружил, что мою квартиру ограбили. Я очень сильно расстроился и пообещал себе, что больше никогда не буду пользоваться для общения интернетом! Теперь я мало с кем общаюсь… А раньше я вел свои страницы очень активно – делился адресами, геолокацией, фотографиями. Мне очень грустно, потому что общаться в интернете я очень любил. Но теперь я знаю, что он слишком не безопасный (((

** Геолокация позволяет определять географическое местоположение посетителей веб-сайта.*

- ***Постановка проблемы – 2 минуты.***
- Ребята, с какой проблемой столкнулся наш друг? А почему его ограбили? Как вы думаете, можем ли мы чем-то помочь нашему общему другу в данной ситуации или ему всё же стоит навсегда прекратить пользоваться интернетом для общения? Как можно избежать такой ситуации? *(фиксация на доске мнения детей, приём – мозговой штурм).*

- ***Постановка цели – 3 минуты.***

Вы предложили так много идей! Одна из них – перестать пользоваться интернетом, социальными сетями для общения. Можно ли общаться в современном мире без интернета? Наши мнения разделились, поэтому сегодня мы попробуем ответить на этот вопрос однозначно. Как мы можем это сделать?

II. Основная часть:

- ***Актуализация знаний – 5 минут.***

Ребята, прежде чем рассуждать о плюсах и минусах общения в интернете, нужно вспомнить что же такое интернет и зачем он нам нужен. Для этого предлагаем вам послушать песню из мультфильма «Фиксики» «Интернет».

Ребята, опираясь на песню, скажите для чего люди используют интернет?

Ребята, а когда мы общаемся в интернете, в какой мир мы попадаем? А как происходит общение в реальном мире? Где вам больше нравится общаться – в виртуальном мире или в реальном? Почему?

Ребята, если вы общаетесь в интернете, то какие социальные сети вы используете?

Мы выяснили, что не все из нас пользуются интернетом для общения. Сейчас мы с вами разделимся на 2 группы (каждому из учеников выдаются распределяющие карточки). Те, у кого зелёная карточка – пересядьте за первый ряд, если вам выпала красная карточка – сядьте за третий ряд.

– ***Дискуссия – 17 минут.***

Мы с вами распределились на группы. Первая группа – аргументы «за виртуальное общение», вторая группа «против виртуального общения». Вам будет необходимо аргументировать позицию, которую мы для вас обозначили. У нас есть вот такие замечательные весы (учитель демонстрирует весы) и маленькие гирьки (показывает гирьки). За каждый аргумент мы будем помещать на весы одну из них. Поэтому вам нужно составить как можно больше аргументов в сторону защиты вашей позиции.

Посмотрите на общение в интернете с разных сторон: общение с родственниками, с незнакомыми людьми, с взрослыми или ровесниками, безопасность при общении и другое…

У вас остались какие-либо вопросы по выполнению задания? Отлично! На обсуждение позиции и аргументов у вас есть 10 минут.

Первая группа, озвучьте ваш первый аргумент.

(учитель кладёт гирьку на весы)

Вторая группа, какой аргумент можете предложить вы?

(*далее группы представляют свои аргументы*)

Ребята, посмотрите на наши весы. Какой вывод вы можете сделать?

Действительно, мы увидели, что виртуальное общение важно в современном мире. Однако, давайте обратим внимание на один из важнейших аргументов, который обозначила вторая подгруппа – «Общение в интернете – это небезопасно».

Для того, чтобы понять, как избежать проблем при общении в сети мы предлагаем посмотреть вам занимательный мультфильм «Фиксики. Интернет» (*мультфильм*)

Сейчас вы посмотрели мультфильм. Какие правила вы в нём услышали? Какие правила в бы могли добавить ещё?

III. Заключительная часть:

– ***Подведение итогов – 4 минуты.***

Ребята, давайте вспомним с какой проблемой мы сегодня столкнулись? Давайте совместно напишем нашему другу ответное письмо. Что вы можете ему посоветовать? (*учитель пишет письмо и отправляет. Через минуту приходит ответное письмо от друга в интернете*).

Ребята, смотрите как мы быстро получили ответное голосовое сообщение от нашего друга!

Текст голосового сообщения:

«Дорогие ребята, я очень рад, что снова вернулся в социальные сети. Благодаря вашим советам я понял, что общаться в интернете не страшно. Главное соблюдать правила, которых я теперь придерживаюсь. Спасибо вам большое!»

– ***Рефлексия – 4 минуты.***

(Приём ТРКМ «ТРИ М»)

Сейчас вам нужно будет вытянуть карточку, и ответить на вопрос.

(*вопросы карточек:)*

1. Какие три момента классного часа тебе больше всего запомнились?
2. Какие три момента заставили тебя задуматься?
3. Какие три момента у тебя вызвали трудности?

Наш классный час подошёл к концу! Нам было приятно поработать с такими замечательными детьми! До скорых встреч)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

ПРИМЕР ПРОЕКТА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия: Формирование эстетических чувств у младших школьников – Красота вокруг.

Участники проекта: классный руководитель, учащиеся 2А класса, родители.
В том числе, социальные партнеры: Дворец творчества.
целевая аудитория: учащиеся 2А класса.

Тип проекта: практико-ориентированный, краткосрочный.

Актуальность проекта сетевого взаимодействия: согласно требованиям ФГОС НОО и Примерной рабочей программы воспитания, можно отметить, что одной из важнейших задач воспитания является: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Однако стоит отметить, что в современном мире эстетические потребности, понимание красоты как ценности утрачивается. Это подтверждается тестированием учащихся 2А класса. Результаты показали, что у 27% учащихся уровень сформированности эстетических чувств ниже среднего. Но учителя школы без взаимодействия с семьей и общественной организацией не могут решить эту проблему в одиночку. Большие возможности для совместного решения задачи эстетического воспитания не имеют средства сетевого взаимодействия партнеров. Проект сетевого взаимодействия позволяет эффективно организовать деятельность социальных партнеров по формированию эстетических чувств через использование телекоммуникационных средств.

1.Целевой компонент воспитательного проекта сетевого взаимодействия.

Цель проекта сетевого взаимодействия: создание условий для формирования основ эстетической культуры через вовлечение в творческую деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного взаимодействия классного руководителя, семьи, организации Дворец творчества для эстетического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

2. Вовлекать родителей в эстетическое воспитание обучающихся 2А класса через участие в онлайн-конференциях, совместных воспитательных мероприятиях с детьми.

3. Формировать у младших школьников ценностного отношения к прекрасному через проведение мероприятий в школе и классе.

4. Создать в семье условия для воспитания .

5. Включить учащихся в творческую деятельность через совместную работу с Дворцом творчества.

2. Содержательный компонент (направления) воспитательного проекта сетевого взаимодействия:

1. Организация эффективного взаимодействия классного руководителя, семьи и организации «Дворец творчества» через использование телекоммуникационных средств.

2. Активное вовлечение родителей в эстетическое воспитание учащихся через участие в онлайн-конференциях, совместных воспитательных мероприятиях с детьми.

3. Проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к прекрасному.
4. Воспитание в семье
5. Работа организации «Дворец творчества» по вовлечению учащихся в творческую деятельность.

3.Участники проекта сетевого взаимодействия и их роли.

№	Участники	Роли участников	Функции участников
1.	Учитель – классный руководитель	Организатор Координатор	- координирует участников проекта; - планирует, разрабатывает и проводит мероприятия; - подводит итоги реализации проекта; - организует взаимодействие всех участников проекта.
2.	Учащиеся 2 класса МОАУ СОШ №14	Участники Аналитики	- участвуют в мероприятиях; - собирают информацию; - совместно с родителями оформляют выполненное задание; - представляют результаты работы; - оценивают результаты своей работы (в том числе, совместной).
3.	Родители	Помощники организатора Участники Мотиваторы	- помогают учителю организовать мероприятия; - участвуют в мероприятиях совместно с детьми; - помогают учащимся собрать, проанализировать информацию, оформить работу; - поддерживает учащихся, создают позитивный настрой.
4.	Участники организации «Дворец творчества»	Организаторы	- Организуют различные мероприятия совместно с классным руководителем и семьей; - Привлекают детей к участию в мероприятиях; - Участвуют в обсуждении проблем.

4.Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия с :

Этап, сроки	Методы	Формы
Подготовительный этап (2 недели) 04.09 – 15.09 • Диагностика с целью выявления уровня сформированности нравственных ценностей у детей; • Установление контактов с организацией; • Определение целей, содержания, направлений, форм, сроков, взаимодействия с организацией, с родителями.	Словесный метод: беседа, обсуждение. Метод контроля: анкетирование.	Онлайн – анкетирование https://anketolog.ru/ Электронное письмо https://e.mail.ru/ Zoom – конференции https://zoom.us/ Групповые консультации с родителями (круглый стол).
Практический этап (4 недели) 18.09 - 13.10	Словесный метод: беседа, обсуждение, рассказ, инструкция, объяснение.	Конференция в янлекс телемост Переписка https://web.whatsapp.com/ Родительское собрание

1. Составление плана совместных мероприятий на 4 недели с организацией и семьей. 2. Реализация сотрудничества с организацией и семьей. **План совместных мероприятий с учащимися 2А класса организацией «Журавль» и семьей.** • Родительское собрание «Эстетическое воспитание» • Классный час «Что такое красота?» • Беседа «Виды искусства» (организуют Дворец творчества) • Вебинар для родителей «Формирование эстетических чувств в семье» • Выступление учащихся «Красота вокруг меня» • Классный час «Красивый человек» • Мастер-класс от родителей создание рисунка «Портрет – отражение красоты человека» • Онлайн-выставка рисунков (организуют родители совместно с учителем) • Концерт «»	Наглядный метод: метод иллюстраций, метод демонстраций. Практические методы: упражнение. Методы контроля: педагогический контроль, анализ продуктов деятельности.	Рассылка в чате https://web.whatsapp.com/ Классный час Электронное письмо https://e.mail.ru/ Вебинар https://webinar.ru/ Классный час Мастер-класс Переписка https://web.whatsapp.com/ Онлайн-выставка https://artsandculture.google.com/ Акция
Заключительный этап (1 неделя) – 16.10 – 20.10 • Анкетирование учащихся «Я вижу красоту» • Подведение итогов социального партнерства, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организацией Дворец творчества, семьёй.	Метод контроля: анкетирование. Словесный метод: обсуждение.	Онлайн – анкетирование https://anketolog.ru/ Переписка https://web.whatsapp.com/

5.Результативный компонент.

№	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов	Диагностический инструментарий
1.	Установление тесного сотрудничества между классным руководителем, организацией и родителями в вопросах эстетического воспитания.	Качество сотрудничества между классным руководителем, организацией и родителями в вопросах эстетического воспитания. Координированность действий.	Анализ качества мероприятий, проведенных учителем, родителями и участниками организации.
2.	Активное вовлечение родителей в эстетического воспитания обучающихся.	Уровень вовлеченности родителей в эстетического воспитания обучающихся.	Мониторинг посещаемости мероприятий; мониторинг количества участвующих в организации мероприятий.
3.	Формирование у младших школьников ценностного отношения к прекрасному.	Уровень сформированности ценностного отношения к прекрасному.	Анкетирование, педагогическое наблюдение.
4.	Воспитание в семье	Качество воспитания в семье доброго, заботливого отношения к другим.	Изучение детских сочинений.
5.	Вовлечение в творческую деятельность.	Количество учащихся, посещающих дворец творчества.	Мониторинг участия в акциях, количество участников.

5. Продукт воспитательного проекта сетевого взаимодействия: презентация. В ней отражены цель и задачи данного проекта, фотографии с подготовки и проведения мероприятий, видеоматериалы.
Платформа для размещения проекта: сайт «Красота вокруг» https://krasota.ru
Рубрики: главная, документы, социальный партнер, сотрудничество с родителями, лента новостей, объявления, «на досуге», контакты.

Приложение 3.
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы профессионального модуля «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО *код «название»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 03.01

«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

Форма проведения дифференцированного зачета: тест и решение педагогических ситуаций.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Задание:

Итоговый тест

Вариант 1

1. Укажите правильное определение воспитания в широком педагогическом смысле:

А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;

Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки её к трудовой жизни;

В) специально организованное управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в соответствующих образовательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

2.Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые характерны для процесса воспитания:

А) целенаправленность,

Б) спонтанность,

В) неоднозначность и отдаленность результатов,
Г) непредсказуемость результата,
Д) отсутствие планомерности,
Е) скачкообразность,
Ж) двусторонность,
З) многофакторность.

3. …… процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

4. Показатели воспитанности: наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями и интеллектуальными умениями, наличие научного мировоззрения.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

5. Методы воспитания – это…

А) внешнее выражение процесса воспитания
Б) взаимосвязанный способ деятельности воспитателя и воспитанника, позволяющий достичь поставленных целей воспитания
В) способ управления развитием личности воспитанника
Г) общие положения, которыми руководствуются педагоги

6. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Рассказ Лекция Беседа Дискуссия (диспут) Пример	Упражнение Требование Общественное мнение Поручение Воспитывающие ситуации Игра	Поощрение Наказание Соревнование

7.Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

А) формирование убеждений
Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
В) деятельность
Г) воспитание чувств

8. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания

3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

9. К средствам воспитания относятся:

А) методы
Б) игра
В) время воспитания
Г) пожелания родителей
Д) труд
Е) коллектив
Ж) учение
З) общение

10. Воспитательная система школы - это

А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания
В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

11. Компонентами воспитательной системы являются:

А) цель
Б) управление и развитие системы
В) формы обучения
Г) результаты обучения/воспитания
Д) субъекты деятельности
Е) деятельность
Ж) интеграция системы с другими системами
З) средства воспитания
И) отношения
К) среда системы

12. Восстановите верную последовательность этапов развития воспитательной системы школы:

А) обновление и перестройка
Б) становление
В) оптимальное функционирование
Г) отработка содержания и структуры деятельности

13. Решение педагогических ситуаций.

2 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;
Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
В) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

2.Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые НЕ характерны для процесса воспитания:

А) целенаправленность,
Б) спонтанность,

В) точное понимание результата,
Г) предсказуемость результата,
Д) планомерность,
Е) скачкообразность,
Ж) двусторонность,
З) многофакторность.

3. ……процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

4. Показателями воспитанности являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовность к выбору профессии.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

5. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Поощрение	Рассказ	Упражнение
Наказание	Лекция	Требование
Соревнование	Беседа	Общественное мнение
	Дискуссия (диспут)	Поручение
	Пример	Воспитывающие ситуации
		Игра

6. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники – это….

А) форма воспитания
Б) метод воспитания
В) прием воспитания
Г) средство воспитания

7. Установите соответствие между формой воспитания и ее характеристикой

1. Мероприятия	А) это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
2. Дела	Б) это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.
3.Игры	В) это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

8.Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

А) формирование убеждений
Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
В) деятельность
Г) воспитание чувств

9. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

10. К средствам воспитания относятся:

А) методы
Б) игра
В) время воспитания
Г) пожелания родителей
Д) труд
Е) коллектив
Ж) учение
З) общение

11. Воспитательная система школы - это

А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания
В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

12. Воспитательная система в качестве составляющих включает в себя:

А) педагогическую систему
Б) систему управления
В) формы обучения
Г) дидактическую систему
Д) субъекты деятельности
Е) деятельность
Ж) систему воспитательной работы
З) средства воспитания
И) отношения
К) среда системы

13. Решение педагогических ситуаций.

Педагогические ситуации

Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся педагогических ситуаций. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения.

Структура педагогических ситуаций внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их

эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и обучающегося. Не всегда могут быть разрешены немедленно.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Педагогические ситуации

Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 10 лет). Ребёнок стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины

Сергею 10 лет, предподростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

• Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди

толпы.

• Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в свём возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения.

Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Ситуация 2

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»…

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными.

То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Ситуация 3

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Ситуация 4

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончится. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравится родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу.

Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Ситуация 5

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Ситуация 6

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 7

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 8

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозится поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 9

На перемене двое четвероклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Прогнозирование

Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

Решение

Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить плейер. На мой взгляд, оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Ситуация 10

Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя алгоритм, изученный на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная

взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации.

Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуация 11

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

.

Ситуация 12

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию.

Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.

Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.

Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку

можно было бы сказать:

– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце.

Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Ситуация 13

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 14

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут…

Решение

Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Ситуация 15

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Решение

Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.

Ситуация 16

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Решение

Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

Ситуация 17

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Решение

Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

Ситуация 18

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Решение

Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.

Ситуация 19

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно.

Решение

Во-первых нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых, нужно поговорить с учителем, который ведет этот предмет.

Ситуация 20

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

Решение

Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради.

Критерии оценки

5 (отлично) – 11-12 баллов
4 (хорошо) – 9-10 баллов
3 (удовлетворительно) – 6-8 баллов
2 (неудовлетворительно) – меньше 6 баллов.

Решение проблемных ситуаций оценивается отдельно.

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Возможен устный опрос по следующим темам:

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.
2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Федеральная рабочая программа воспитания.
4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации
5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности
6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
7. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.
8. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
9. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы
10. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

11. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ

12. Организация функционирующих на базе школы детских общественных объединений
13. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.
14. Организация профориентационной работы с обучающимися
15. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
16. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
17. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
18. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
19. Технология сотрудничества
20. Технология здоровьесбережения
21. Технология проектного обучения
22. Технология проблемного обучения в воспитании
23. Технология интерактивного воспитания
24. Технология социального воспитания подрастающего поколения
25. Технология учебной деловой игры
26. Тьюторство – технология педагогической поддержки
27. Технология учебных дискуссий
28. Технология создания ситуации успеха
29. Технология личностно-развивающего диалога.
30. Технология индивидуального воспитания и технология группового воспитания.
31. Игровые технологии

МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Итоговый тест по МДК 03.01.

Вариант 1

1.Установите соответствие принципов деятельности классного руководителя с их содержанием

a) Гуманистическая направленность:	1. Участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов,
b) Принцип коллегиальности;	2. В центре внимания классного руководителя - личность каждого воспитанника, принимаемая за наивысшую ценность (личностно-ориентированный подход к воспитанию
c) Принцип системности;	3 Выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
d) Принцип целесообразности и природосообразности;	4.Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе (исходя из предполагаемых конечных результатов (цели) воспитания);
e) Принцип культуросообразности	

5. Выбор конкретных форм деятельности с учетом культурной составляющей общества.

2. Восстановите определение:

Классный руководитель – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие .....для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых ..... в систему его воспитания; ..... в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

3.Вставьте пропущенные функции деятельности классного руководителя:

a) _____
b) Организационно- педагогическая
c) _____
d) Аналитико – прогностическая

4.Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя

5.Какой вид ведущей деятельности соответствует младшему школьнику?

a) а) непосредственно-эмоциональное общение;
b) б) учебная деятельность;
c) в) учебно-профессиональная деятельность;
d) г) ролевая игра**.**

6. Из циклограммы деятельности классного руководителя напишите только те виды деятельности, которые классный руководитель осуществляет **ежедневно.**

7. Перечислите несколько форм организации внеклассной работы (не менее 5)

8.Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

б) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

9.Автором методики КТД является:

a) а) А.С. Макаренко;
b) б) И.П. Иванов;
c) в) С.Т. Шацкий;

10. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это…

Выберите правильный ответ.

а) составление перспективного плана

б) составление календарного плана

в) комплексное планирование

11.Классный час это –

а) Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.

б) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

в) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

12.Функции классного часа:

выберите правильный ответ

a) развивающая, воспитывающая, контролирующая

b) просветительская, направляющая, ориентирующая, формирующая

c) стимулирующая, организационная,мотивирующая

13. Выберите правильный ответ.

Родительские собрания в начальной школе чаще всего проводятся:

а) 2 раза в год

б) 3 раза в год

в) 4 раза в год

14.Выберите несколько правильных вариантов.

Методами изучения личности и коллектива являются:

a) наблюдение;

b) изучение продуктов деятельности;

c) самовоспитание;

d) беседа;

e) анкетирование;

f)

15. Психолого-педагогическая диагностика направлена на… Выберите правильные ответы.

а) постановку диагноза

б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика

в) установление группы здоровья ребенка

г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива

д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса

е) удовлетворение социального заказа общества

2 вариант

1.Функции классного часа:

выберите правильный ответ

a) развивающая, воспитывающая, контролирующая

b) просветительская, направляющая, ориентирующая, формирующая

c) стимулирующая, организационная ,мотивирующая

2.Классный час это –

а) Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.

б) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

в) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

3. Психолого-педагогическая диагностика направлена на… Выберите правильные ответы.

а) постановку диагноза
б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика
в) установление группы здоровья ребенка
г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива
д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса
е) удовлетворение социального заказа общества

4. Автором методики КТД является:

а) А.С. Макаренко;
б) И.П. Иванов;
в) С.Т. Шацкий;

5.Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
б) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.
г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления

6. Перечислите несколько форм организации внеклассной работы (не менее 5)

7. Из циклограммы деятельности классного руководителя напишите только те виды деятельности, которые классный руководитель осуществляет **еженедельно**

8. Какой вид ведущей деятельности соответствует младшему школьнику?

а) непосредственно-эмоциональное общение;
б) учебная деятельность;
в) учебно-профессиональная деятельность;
г) ролевая игра.

9. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя

10.Вставьте пропущенные функции деятельности классного руководителя:

a) _____
b) Организационно- педагогическая
c) _____
d) Аналитико – прогностическая

11.Восстановите определение:

Классный руководитель – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие .....для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых ..... в систему его воспитания; ..... в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

12.Установите соответствие принципов деятельности классного руководителя с их содержанием

a) Гуманистическая направленность: b) Принцип коллегиальности; c) Принцип системности; d) Принцип целесообразности и природосообразности; **e)** Принцип культуросообразности	1. Участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов, 2. В центре внимания классного руководителя - личность каждого воспитанника, принимаемая за наивысшую ценность (личностно-ориентированный подход к воспитанию 3 Выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 4.Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе (исходя из предполагаемых конечных результатов (цели) воспитания); 5. Выбор конкретных форм деятельности с учетом культурной составляющей общества.

13. Выберите правильный ответ.

Родительские собрания в начальной школе чаще всего проводятся:

a) а) 2 раза в год
b) б) 3 раза в год
c) в) 4 раза в год

14.Выберите один правильный вариант.

Исследование уровня воспитанности коллектива в целом и каждого воспитанника в отдельности называется:

a) диагностикой;
b) мониторингом;
c) контролем;
d) оценкой;
e) наблюдением

15. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это… Выберите правильный ответ.

а) составление перспективного плана
б) составление календарного плана
в) комплексное планирование

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема,*

качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.01.01

Форма проведения экзамена: устный/письменный/смешанный (выбрать)
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки:
Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

2) МДК 01.02

Форма проведения экзамена: устный/письменный/смешанный (выбрать)
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки:
Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме ***<u>демонстрационного экзамена</u>*** (у*казать форму проведения экзамена)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» (*указать название)* по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных Классах» (код и название).*

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1.Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой подготовку и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной темеи предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство по специальности СПО*44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают демонстрацию практического задания- интерактива с родителями (или лицами их заменяющими)с целью педагогического просвещения по заданной теме.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание №1.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК. 3.5Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Интерактив с родителями продемонстрирован и оценен не менее, чем _____баллов.
ПК. 3.6Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	В интерактив с родителями включена работа психолога/ социального педагога/ учителей предметников.

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. Разработайте интерактив с родителями по предложенной теме в соответствии с критериями (домашняя подготовка, за 3 дня до экзамена).
3. Оформите раздаточный и демонстрационный материал для волонтеров и экзаменаторов (домашняя подготовка, за 3 дня до экзамена).

4.В день экзамена проведите интерактив с родителями на волонтерах (одногруппниках)**.**

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*

2. Оцените интерактив с родителями, проведенного обучающимся на экзамене.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 15 (по количеству тем для интерактива с родителями).

Темы интерактива с родителями

1. Ученик и компьютер.
2. Книга в жизни ребенка.
3. Как помочь ребенку выполнять домашние задания.
4. Вредные привычки: борьба и успех!
5. Наказание и поощрение.
6. Чтение – это увлекательно!
7. Стили семейного воспитания.
8. Адаптация ребенка к школе.
9. Родителям о внимании и внимательности.
10. Дети и деньги.
11. Впереди 5 класс.
12. Современные гаджеты как семейная проблема.
13. Дружба – в делах помощница.
14. Труд - необходимость или обязанность?
15. Режим дня школьника.
16. Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу.
17. Развитие учебной самостоятельности.
18. Как воспитать уверенного в себе ребенка?
19. Дистанционное обучение: за и против.
20. Воспитание полезных привычек у детей.
21. Детская агрессия: ее причины и последствия
22. Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития
23. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка
24. Воображение и его роль в жизни ребенка
25. Летние каникулы без вреда здоровью. Правила безопасного поведения на отдыхе
26. Здоровье ребенка - ответственность родителей
27. Воспитание у ребенка сознательной дисциплины
28. Патриотическое воспитание школьников в семье
29. Как воспитать у ребенка любовь к чтению.
30. Закон, семья, ребенок (нормативно-правовое воспитание в семье)

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Разработка интерактива с родителями 3 часа – домашняя подготовка

Проведение интерактива с родителями в колледже на экзамене – 15 минут.

Оценивание обучающегося, оформление документации на группу– 1 час

Всего на экзамен 6 часов.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

ПК. 3.5Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Интерактив с родителями продемонстрирован и оценен не менее, чем 18 баллов.	Разработать и продемонстрировать интерактив с родителями (или лицами их заменяющими)
ПК. 3.6Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	В интерактив с родителями включена работа психолога/ социального педагога/ учителей предметников.	Включить в интерактив участие психолога/ социального педагога/ учителей предметников.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, планшеты, ручки, фломастеры, флипчарт.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* ФГОС НОО, Учи.ру https://uchi.ru/. Открытый урок 1 сентября https://urok.1sept.ru/Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки*(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме.

Описание объекта: интерактив с родителями

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Алгоритм выполнения:

I. Подготовка к проведению интерактива по заданной теме (Темы интерактива с родителями – Приложение А) (самостоятельное домашнее выполнение).

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.

2. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории, включить в интерактив психолога/ социального педагога/ учителей предметников.

3. Определить содержание и форму проведения интерактива

4. Разработать структуру и ход интерактива

5. Предъявить цель, задачи экзаменаторам (Приложение Б к образцам задания).

6. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение интерактива для родителей по заданной теме на экзамене.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

4. Продемонстрировать не менее 3 интерактивных методов и приемов взаимодействия.

5. Продемонстрировать не менее трех средств воздействия на эмоционально-ценностную сферу личности

6. Продемонстрировать не менее трех форм организации взаимодействия (индивидуальная, групповая (парная), фронтальная)

Необходимые приложения:

Приложение А

Темы интерактива с родителями

1. Ученик и компьютер.
2. Книга в жизни ребенка.
3. Как помочь ребенку выполнять домашние задания.
4. Вредные привычки: борьба и успех!
5. Наказание и поощрение.
6. Чтение – это увлекательно!
7. Стили семейного воспитания.
8. Адаптация ребенка к школе.
9. Родителям о внимании и внимательности.
10. Дети и деньги.
11. Впереди 5 класс.
12. Современные гаджеты как семейная проблема.
13. Дружба – в делах помощница.
14. Труд - необходимость или обязанность?
15. Режим дня школьника.

16. Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу.
17. Развитие учебной самостоятельности.
18. Как воспитать уверенного в себе ребенка?
19. Дистанционное обучение: за и против.
20. Воспитание полезных привычек у детей.
21. Детская агрессия: ее причины и последствия
22. Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития
23. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка
24. Воображение и его роль в жизни ребенка
25. Летние каникулы без вреда здоровью. Правила безопасного поведения на отдыхе
26. Здоровье ребенка - ответственность родителей
27. Воспитание у ребенка сознательной дисциплины
28. Патриотическое воспитание школьников в семье
29. Как воспитать у ребенка любовь к чтению.
30. Закон, семья, ребенок (нормативно-правовое воспитание в семье)

Приложение Б.

Шаблон для заполнения "Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме»

Тема

Характеристика целевой аудитории

Цель

Задачи

Форма

План

Приложение 4.4 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе. основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02_«Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессионального модуль входит в учебный цикл по выбору ПМ.04, для направленности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе;

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов	теоретические основы методики обучения предметов художественно-	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ВД 4 ПК 4.1 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР11 ЛР14 ЛР17

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		232
1.	Всего учебных занятий	144
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	86
1.2	• **практические и лабораторные работы (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	72
	из них:	
1.2.1	практические работы	58
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	-
1.2.5	срезовые контрольные работы	4
1.2.6	• **самостоятельная работа, консультации**	14
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	12
1.2.6.3	консультации	2
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	6
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если экзамен предусмотрен учебным планом)*	16
3.	• **Учебная практика**	36
4.	• **Производственная практика**	36
Форма промежуточной аттестации		7-ДЗ; 8-ДЗ; 8-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр	**Раздел / МДК** Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	30	18	12	2	-	-	-	-
4 семестр	**Раздел / МДК** Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	36	22	14	4	-	-	-	-
5 семестр	**Раздел / МДК** Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	45	26	19	5	-	**ДЗ**	36	36
6 семестр	**Раздел / МДК** Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе искусства в начальной школе	**33**	**20**	**13**	**3**	-	**Э(к)**		
	Всего:	144	86	58	14	-		36	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Форма занятия	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
3, 4 семестр					
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе					
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР17					
Тема 1.1. Основы теории музыки	Лекция №1	1	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	*2*	
	Лекция №2	2	Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	*2*	*– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»*
	Лекция №3	3	Жанры народной и профессиональной музыки.	*2*	
	Лекция №4	4	Певческие голоса. Хор. Виды хора.	*2*	
	Лекция №5	5	Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	*4*	
	Практическое занятие №1	6	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	*4*	
	Самостоятельная работа №1	7	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	*1*	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Лекция №6	8	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	*2*	*– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»*
	Лекция №7	9	Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	*4*	
	Лекция №8	10	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	*4*	
	Лекция №9	11	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе.	*2*	
	Лекция №10	12	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	*2*	
	Практическое занятие №2	13	Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	*2*	
	Практическое занятие №	14	Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки.	*2*	
	Практическое занятие №4	15	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*1*	

Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Практическое занятие №5	16	Хоровое пение. Методика разучивания песен.	*1*	
	Практическое занятие №6	17	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музык. Методика определения музыкального развития школьников.	*1*	
	Практическое занятие №7	18	Музыкальное воспитание во внеурочное время.	*1*	
	Контрольная работа №1	19	Диагностическая срезовая контрольная работа.	*1*	
	Консультация №1	20	Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	*1*	
	Лекция №11	21	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	*2*	
	Лекция №12	22	Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	*4*	
	Лекция №13	23	Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	*2*	*– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»*
	Лекция №14	24	Технология формирования певческой культуры учащихся.	*2*	
	Лекция №15	25	Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	*4*	
	Практическое занятие №8	26	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*1*	
	Практическое занятие №9	27	Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	*1*	
	Практическое занятие №10	28	Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*2*	
	Практическое занятие №11	29	Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	*2*	
	Практическое занятие №12	30	Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	*2*	
	Практическое занятие №13	31	Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	*2*	
	Контрольная работа №2	32	Диагностическая срезовая контрольная работа	*1*	
	Самостоятельная работа №2	33	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*2*	
	Самостоятельная работа №3	34	Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
	Консультация №2	35	Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
5, 6 семестр					
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе					
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР17					
Тема 1.1. Основы теории	Лекция №1	1	Основные понятия изобразительного искусства.	5	*
	Практическая работа №1	2	Упражнения на закономерности композиционных построений.	1	

изобразительного искусства					
Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Лекция №2	3	Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	10	*– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
	Практическая работа №2	4	Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе".	*4*	
Тема 1.3. Методика изучения модуля "Графика" на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Лекция №3	5	Методика изучения модуля "Графика" на уроках изобразительного искусства в начальной школе	12	*– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;*
	Практическая работа №3	6	Рисование с натуры, по памяти и по представлению.	*4*	
	Практическая работа №4	7	Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору).	*3*	
	Срезовая контрольная работа № 1	8	Срезовая диагностическая контрольная работа	*1*	
	Самостоятельная работа №1	9	Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика"	2	
Тема 1.4. Методика изучения модуля "Живопись" на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Лекция №4	10	Методика изучения модуля "Живопись" на уроках изобразительного искусства в начальной школе	10	*– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы*
	Практическая работа №5	11	Методы и приемы работы с живописными материалами.	2	
	Практическая работа №6	12	Рисование с натуры, по памяти и по представлению.	*2*	
	Практическая работа №7	13	Выполнение упражнений в живописных техниках.	*2*	
	Практическая работа №8	14	Выполнение упражнений на приемы «примакивания» и «свободный кистевой мазок».	2	
	Самостоятельная работа №2	15	Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись"	2	
Тема 1.5. Методика изучения модуля "Скульптура" на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Лекция №5	16	Методика изучения модуля "Скульптура" на уроках изобразительного искусства в начальной школе	3	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
	Практическая работа №9	17	Выполнение скульптурной композиции в рельефе.	3	
	Практическая работа №10	18	Выполнение скульптурной композиции в круглой скульптуре.	3	
	Самостоятельная работа №3	19	Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Скульптура"	2	
Тема 1.6. Методика изучения модуля "Декоративно-прикладное искусство" на уроках	Лекция №6	20	Методика изучения модуля «Декоративно- прикладное искусство на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	10	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
	Практическая работа №11	21	Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России.	3	
	Практическая работа №12	22	Выполнение декоративной стилизации по мотивам народных промыслов. Зооморфный орнамент.	2	

изобразительного искусства в начальной школе	Самостоятельная работа №4	23	Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "ДПИ"	1	
Тема 1.7. Методика изучения модуля "Архитектура" на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Лекция №7	24	Методика изучения модуля «Архитектура на уроках изобразительного искусства в начальной школе».	6	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
	Практическая работа №13	25	Построение города/древнерусского города.	2	
	Практическая работа №14	26	Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства.	3	
	Срезовая контрольная работа № 2	27	Срезовая диагностическая контрольная работа		
	Самостоятельная работа №5	28	Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Архитектура"	*1*	
Тема 1.8. Методика изучения модуля «Восприятие произведений искусства на уроках изобразительного искусства в начальной школе».	Лекция №8	29	Методика изучения модуля «Восприятие произведений искусства на уроках изобразительного искусства в начальной школе».	4	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
	Практическая работа №15	30	Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы.	2	
	Самостоятельная работа №6	31	Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства	1	
Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Лекция №9	32.	Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе.	*8*	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы
	Практическая работа №16	33.	Создание презентации для урока изобразительного искусства, на различные виды деятельности: рисование с натуры, по памяти и по представлению.	2	
	Практическая работа №17	34.	Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию.	*3*	
	Самостоятельная работа №7	35.	Проектирование конспекта урока по изобразительному искусству.	2	
	Контрольная работа №1	36.	Дифференцированный зачёт	2	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				-	
Промежуточная аттестация				*19*	
Учебная практика				*36*	
Производственная практика				*36*	
Всего:				*91*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета	МДК «04.01» Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	указывается при наличии
Мастерской	рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя	
Лабораторий	-	
Оборудование учебного кабинета	интерактивная доска, персональный компьютер	
Технические средства обучения:		
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской	Учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, мольберт.	

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04 «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин :

Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

4. Рылова, Л. Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель: учебно-методическое пособие / Л. Б. Рылова. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-7231-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158871

5. Тургель, В. А. Творчество и творческие способности в младшем школьном возрасте: монография / В. А. Тургель. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 169 с. — ISBN 978-5-8064-1716-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5610 — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Филатова, Л. П. Теория и методика обучения изобразительному искусству: учебное пособие / Л. П. Филатова. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-507-48667-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/384770 — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

2. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

4. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

5. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

6. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.	- решение кейс-задач - экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках изобразительного искусства; - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта; - контрольная работа; - тестирование; - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - экзамен.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3, 4**			
Раздел 1. **Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе.**			
Тема 1.1. **Основы теории музыки**			
1	Практическое занятие №1	*4*	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.
2	Самостоятельная работа №1	*1*	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.
Тема 1.2. **Организация обучения музыке в начальной школе**			
3	Практическое занятие №2	2	Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование
4	Практическое занятие №3	2	Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки
5	Практическое занятие №4	1	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.
6	Практическое занятие №5	21	Хоровое пение. Методика разучивания песен
7	Практическое занятие №6	1	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музык. Методика определения музыкального развития школьников.
8	Практическое занятие №7	1	Музыкальное воспитание во внеурочное время
9	Контрольная работа №1	1	Диагностическая срезовая контрольная работа
Тема 1.3. **Методики изучения отдельных видов деятельности**			
10	Практическое занятие №8	1	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.
11	Практическое занятие №9	2	Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки

12	Практическое занятие №10	2	Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.
13	Практическое занятие №11	2	Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах
14	Практическое занятие №12	2	Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах
15	Практическое занятие №13	2	Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.
15	Контрольная работа №2	1	Диагностическая срезовая контрольная работа
Курс 3 ***Семестр:5,6***			
Раздел 2. **Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе искусства в начальной школе**			
Тема 2.1. **Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства**			
1	Практическое занятие 2.1.	1	Упражнения на закономерности композиционных построений.
Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе			
2	Практическое занятие 2.2.	2	Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе".
Тема 1.3. Методика изучения модуля "Графика" на уроках изобразительного искусства в начальной школе			
3	Практическое занятие 2.3.	1	Рисование с натуры, по памяти и по представлению.
4	Практическое занятие 2.4.	1	Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору).
Тема 1.4. Методика изучения модуля "Живопись" на уроках изобразительного искусства в начальной школе			
5	Практическое занятие 2.5.	1	Методы и приемы работы с живописными материалами.
6	Практическое занятие 2.6.	1	Рисование с натуры, по памяти и по представлению.
7	Практическое занятие 2.7.	1	Выполнение упражнений в живописных техниках.
Тема 1.5. Методика изучения модуля "Скульптура" на уроках изобразительного искусства в начальной школе			
8	Практическое занятие 2.8.	1	Выполнение скульптурной композиции в рельефе.
9	Практическое занятие 2.9.	1	Выполнение скульптурной композиции в круглой скульптуре.
Тема 1.6. Методика изучения модуля "Декоративно- прикладное искусство" на уроках изобразительного искусства в начальной школе			
10	Практическое занятие 2.10.	1	Выполнение упражнений на приемы «примакивания» и «свободный кистевой мазок».

11	Практическая работа 2.11	1	Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России.
12	Практическая работа 2.12.	1	Выполнение декоративной стилизации по мотивам народных промыслов. Зооморфный орнамент.
Тема 1.7. Методика изучения модуля "Архитектура" на урокахизобразительного искусства в начальной школе			
13	Практическое занятие 2.13.	1	Построение города/древнерусского города.
14	Практическое занятие 2.14.	1	Построение города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.
Тема 1.8. Методика изучения модуля «Восприятие произведений искусства на уроках изобразительного искусства в начальной школе».			
15	Практическое занятие 2.15.	1	Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства.
16	Практическое занятие 2.16.	1	Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы.
Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе			
17	Практическая работа 2.17	1	Создание презентации для урока изобразительного искусства, на различные виды деятельности: рисование с натуры, по памяти и по представлению.
18	Практическая работа 2.18.	2	Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию.
19	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.3
20	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.4. –1.7
21	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
Всего:		24	

(В маршрут изучения дисциплины (предмета) преподаватель вносит только те формы текущего контроля, по которым выставляется отметка. То же самое относится к учебным дисциплинам (предметам), по которым в учебном плане предусмотрены только практические работы).

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* в части освоения видом профессиональной деятельности., программы профессионального модуля профессиональному модулю «ПМ.04 преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школ»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* в части освоения видом профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ.04
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ.04
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ.04

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

МДК «04.01» Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1	Контрольная работа№1	**1**
4 семестр		
2	Контрольная работа№2	**1**
3	Срезовая контрольная работа№1	**1**
5 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
6 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.04 преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Тема 1.3

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: тест

1 вариант

1. *Найти в таблице название программ и автора УМК в области ИЗО*

№	Программа	Автор
1	«Весёлая палитра».	Бардина Любовь Алексеевна
2	«Перспектива».	Шпикалова Татьяна Яковлевна
3	«Школа России»	Неменский Борис Михайлович.
4	«В мире красоты»	Клюкина Марина Викторовна
5	«Волшебная кисть».	Афанасенко Светлана Николаевна
6	«Изобразительное искусство».	Владимир Сергеевич Кузин

2. Науди нужное УУД для определения.

Учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания.

А) Регулятивные действия.

Б) Коммуникативные действия.

В) Познавательные действия

Г) Личностные действия

3. Науди нужное УУД для определения.

Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге

А) Регулятивные действия.

Б) Коммуникативные действия.

В) Познавательные действия

Г) Личностные действия

4. Науди нужное термин для определения.

Вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок.

А) кино

Б) скульптура

В) архитектура

Г) живопись

5. Найти в указанном списке несоответствие – жанры изобразительного искусства.

А) скульптура

Б) пейзаж

В) натюрморт

Г) ДПИ

Д) анималистический

6. Концепция программы *«Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства».* Найти автора данной концепции.

А) В.С. Кузина

Б) Б. М. Неменского

Г) Т. Я. Шпикаловой

7. Портрет – это

А) Изображение человека.

Б) Изображение животного.

В) Изображение фигуры.

8. Живопись — это

А) Вид изобразительного искусства.

Б) Жанр изобразительного искусства.

9. Вид изобразительного искусства, в котором создаются узоры.

А) графика

Б) скульптура

В) ДПИ

Г) живопись

10. Вид изобразительного искусства объемной формы, которое может быть выполнено как из твердых, так и пластичных материалов.

А) ДПИ

Б) скульптура

В) графика

Г) живопись.

2 Вариант

1. *Найти в таблице название программ и автора УМК в области ИЗО*

№	Программа	Автор
1	«Весёлая палитра».	Бардина Любовь Алексеевна
2	«Перспектива».	Шпикалова Татьяна Яковлевна
3	«В мире красоты»	Клюкина Марина Викторовна
4	«Волшебная кисть».	Афанасенко Светлана Николаевна
5	«Школа России»	Неменский Борис Михайлович.
6	«Волшебный карандаш».	Секерина Татьяна Николаевна

2. Науди нужное УУД для определения.

Уметь извлекать информацию, представленную в виде схемы, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

А) Регулятивные действия.

Б) Коммуникативные действия.

В) Познавательные действия

Г) Личностные действия

3. Науди нужное УУД для определения.

Ценить и принимать ценности «семья», «любовь» и т.п.

А) Регулятивные действия.

Б) Коммуникативные действия.

В) Познавательные действия

Г) Личностные действия

4. Науди нужное термин для определения.

Вид изобразительного искусства объемной формы, которое может быть выполнено как из твердых, так и пластичных материалов.

А) ДПИ

Б) скульптура

В) графика

Г) живопись

5. Найти в указанном списке несоответствие – жанры изобразительного искусства.

А) портрет

Б) пейзаж

В) графика

Г) натюрморт

Д) ДПИ

6. Концепция программы *«Формирование художественной культуры как части духовной культуры».* Найти автора данной концепции.

А) В.С. Кузина

Б) Б. М. Неменского
Г) Т. Я. Шпикаловой

7. Анималистический жанр — это
А) Изображение человека.
Б) Изображение животного.
В) Изображение фигуры.

8. Пейзаж — это
А) Вид изобразительного искусства.
Б) Жанр изобразительного искусства.

9. Вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью карандаша, угля и т.п.
А) ДПИ
Б) скульптура
В) графика.
Г) живопись.

10. Вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок.
А) кино
Б) живопись
В) архитектура
Г) скульптура

Критерии оценки
1 вопрос = 1 балл
«5» (отлично) – 10- 09 баллов
«4» (хорошо) – 08- 07 баллов
«3» (удовлетворительно) – 06- 05 баллов
«2» (неудовлетворительно) – менее 05 баллов

Тема 1.7

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: *45 минут*

Задания: Тест

1 вариант

1. Назовите способы выполнения скульптуры.
А) конструирование
Б) лепка
В) отливка
Г) высекание
Е) печатание

2. Какие жанры ЧАЩЕ всего используются в скульптуре.
А) портрет, Б) исторический, в) анималистический, г) пейзаж, д) натюрморт

3. Продолжите фразу. *Скульптура* – это…
Выбрать нужное:
-вид искусства;
- жанр искусства;
-вид декоративного искусства.

4. Продолжите фразу. *Монумент* – это…
Выбрать нужное:
-памятник;
-декоративная скульптура;

- дизайн

5. Продолжите фразу. *Абстрактная скульптура* заключается в….

Выбрать нужное:

- символичное нереалестическое изображение;
- объекты существующей действительности;
- алегоричная композиция

2 вариант

1. Назовите способы выполнения скульптуры.

А) лепка
Б) конструирование
В) печатание
Г) высекание
Е) отливка

2. Какие жанры ЧАЩЕ всего используются в скульптуре.

А) портрет, Б) декоративный, в) натюрморт, г) пейзаж, д) анималистический

3. Продолжите фразу. *Скульптура* – это…

Выбрать нужное:

- жанр искусства;
-вид искусства;
-вид декоративного искусства.

4. Продолжите фразу. *Монумент* – это…

Выбрать нужное:

- дизайн;
-декоративная скульптура;
- памятник

5. Продолжите фразу. *Абстрактная скульптура* заключается в….

Выбрать нужное:

- аллегоричная композиция;
- объекты существующей действительности;
- символичное нереалистическое изображение

Критерии оценки

1 вопрос = 1 балл
«5» (отлично) – 10- 09 баллов
«4» (хорошо) – 08- 07 баллов
«3» (удовлетворительно) – 06- 05 баллов
«2» (неудовлетворительно) – менее 05 баллов

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		
1	Практическое занятие 1.1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	4
2	Практическое занятие 1.2 Проектирование обучения музыке.	*2*

	Тематическое планирование. Поурочное планирование	
3	Практическое занятие 1.3 Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	*2*
4	Практическое занятие 1.4 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*1*
5	Практическое занятие 1.5 Хоровое пение. Методика разучивания песен	*1*
6	Практическое занятие 1.6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музык. Методика определения музыкального развития школьников.	*1*
7	Практическое занятие 1.7 Музыкальное воспитание во внеурочное время	*1*
8	Практическое занятие 1.8 Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	*1*
9	Практическое занятие 1.9 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*2*
10	Практическое занятие 1.10 Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	*2*
11	Практическое занятие 1.11 Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	*2*
12	Практическое занятие 1.12 Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	*2*
	Всего	*21*
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		
1	Практическое занятие 2.1. Упражнения на закономерности композиционных построений.	1
2	Практическое занятие 2.2. Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе".	2
3	Практическое занятие 2.3. Рисование с натуры, по памяти и по представлению.	1
4	Практическое занятие 2.4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору).	1

5	Практическое занятие 2.5. Методы и приемы работы с живописными материалами.	1
6	Практическое занятие 2.6. Рисование с натуры, по памяти и по представлению.	1
7	Практическое занятие 2.7. Выполнение упражнений в живописных техниках.	1
8	Практическое занятие 2.8. Выполнение скульптурной композиции в рельефе.	1
9	Практическое занятие 2.9. Выполнение скульптурной композиции в круглой скульптуре.	1
10	Практическое занятие 2.10. Выполнение упражнений на приемы «примакивания» и «свободный кистевой мазок».	1
11	Практическая работа 2.11 Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России.	1
12	Практическая работа 2.12. Выполнение декоративной стилизации по мотивам народных промыслов. Зооморфный орнамент.	1
13	Практическое занятие 2.13. Построение города/древнерусского города.	1
14	Практическое занятие 2.14. Построение города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.	1
15	Практическое занятие 2.15. Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства.	1
16	Практическое занятие 2.16. Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы.	1
17	Практическая работа 2.17 Создание презентации для урока изобразительного искусства, на различные виды деятельности: рисование с натуры, по памяти и по представлению.	1
18	Практическая работа 2.18. Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию.	2
	Всего	**20**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.04 преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

МДК «04.01» Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Тема 1.1.

Практическая/лабораторная работа № 1

Упражнения на закономерности композиционных построений. 1 час.

Цель задания: создать ряд композиций упражнения, которые помогают освоить закономерности композиционных построений.

Задание: создание композиций в технике аппликация на формате А4.

1. **Упражнение «Равновесие»**. Выполнить работу в технике аппликации, используя белую и чёрную бумагу (работу можно выполнить на компьютере в любом графическом редакторе). Элементами композиции выбрать квадраты или прямоугольники. Используя чёрный квадрат и заданную белую плоскость, добиться композиционного равновесия (баланса) белого и чёрного.
2. **Упражнение «Динамика»**. Воспользоваться чёрным листом, а квадраты и прямоугольники вырезать из белой бумаги. Поместить белый квадрат или прямоугольник под углом к чёрной плоскости. Белый квадрат или прямоугольник благодаря своему расположению рождает ощущение движения. Вводя в композицию дополнительные элементы, можно усилить ощущение движения, а можно, наоборот, «остановить» движение.
3. **Упражнение «Симметрия»**. Белая плоскость уже задана. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников и выполнить симметричную композицию.
4. **Упражнение «Асимметрия и динамическое равновесие»**. Путем подбора размера чёрных или цветных прямоугольников создать на белом листе равновесие масс, ощущение зрительного равновесия.
5. **Упражнение «Глубинная композиция»**. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников и выполнить композицию, в которой прямоугольники расположены под углом к краю поля и как бы уходят в глубину пространства.
6. **Упражнение «Разность планов»**. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников (3–4) и выполнить композицию, в которой чётко будет прослеживаться разность планов: первый план, второй план, третий и т. д.
7. **Упражнение «Фронтальная композиция»**. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников и выполнить композицию, в которой стороны прямоугольников расположены параллельно краям поля.
8. **Упражнение «Ритм и зрительное равновесие в композиции»**. Вырезать несколько чёрных или цветных геометрических фигур и выполнить композицию, в которой сгущённость и разрежённость элементов рождают ритм.

Тема 1.2.

Практическая/лабораторная работа № 2

Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе". 1 час.

Цель урока: изучить особенности организации учебной деятельности обучающихся 1-4 классов на уроках изобразительного искусства.

Задание: проанализировать УМК изобразительного искусства, заполнить таблицу

Этап урока	**средства**	**методы и формы организации учебной деятельности**

Вывод:

Контрольные вопросы:
учебная деятельность – это…..
Какие формы, методы средства реализуются на уроке

Тема 1.3.

Практическая/лабораторная работа № 3

Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе". 1 час.

Цель: выявить особенности построения образовательного процесса, согласно программному содержания в соответствии с ФГОС.

Задание: изучите программу по ИЗО, технологии и заполните таблицу

Содержание программы	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
По ИЗО				

2. Вывод:
Контрольные вопросы:
1. Изучите содержание пояснительной записки к примерной программе (ФГОС НОО) «Изобразительно искусство».
2. Найдите и выпишите основные положения.
3. Опишите основной смысл и значение приведённых положений.
4. Какие возможности предоставляет программа для получения образования?
5. Уточните, что означают термины: «цель курса», «задачи обучения», «принципы обучения», «содержание обучения», «ожидаемый результат».
6. Укажите функции и особенности учебника в системе средств обучения.
7. Объясните высказывание: «Учебник – модель целостного процесса обучения».
8. Назовите структурные компоненты учебника и охарактеризуйте их.

Тема 1.4.

Практическая/лабораторная работа № 4

Рисование с натуры, по памяти и по представлению. 1час.

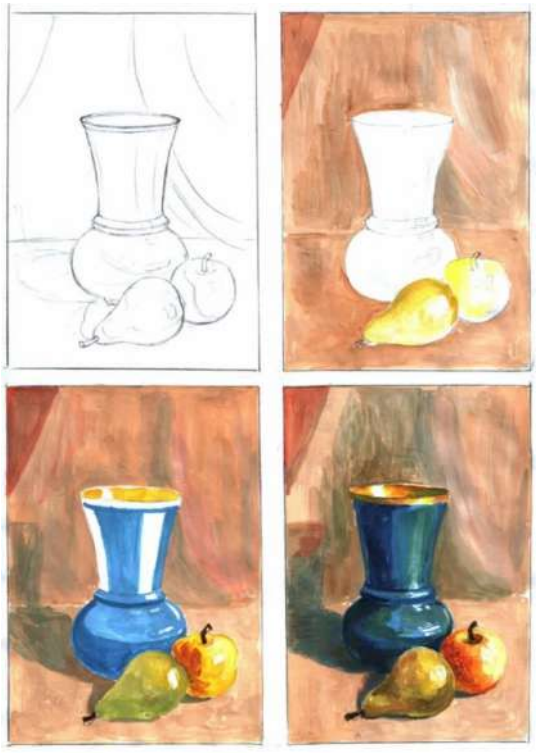
Рисунок группы предметов – натюрморт с натуры. 1 час.

Цель занятия: изучить правила построения натюрморта методику работы в начальных классах

Задание: изучите методику выполнения натюрморта, и по плану выполните построение натюрморта

Чтобы работа проходила успешно, необходимо соблюдать следующие этапы:
1). Предварительный анализ постановки;
2). Композиционное размещение изображения на листе бумаги;
3). Передача характера формы предметов и их пропорций;
4). Конструктивный анализ формы предметов и перспективное построение изображения на плоскости;
5). Выявление объемных посредством предметов по светотени;
6). Детальная прорисовка формы предметов;
7). Синтез – подведение итогов работы над рисунком.
Описание работы:
1.Первый этап выполнения натюрморта – компоновка на листе. В процессе компоновки изображения нужно выделить такую часть замкнутого пространства (листка бумаги), которое включало бы предметы натюрморта и часть окружающей среды (фона). Объекты изображения не должны быть ни слишком большими, ни маленькими. Иначе крупное изображение «выходит» из формата, а маленькое «тонет» в нем. Чтобы подобного не произошло, необходимо рассматривать лист бумаги и размеры изображения как единое целое композиционного решения рисунка натюрморта. После организации плоскости бумаги предметы нужно нарисовать так, как их видит глаз и как они существуют в

действительности. Для этого уточняются перспективные изменения формы предметов и одновременно, анализируется их конструкция, условия освещения.
2.Далее нужно уточнять характерные особенности формы, все время сравнивая рисунок с натурой. Затем приступаете к работе отношениями, предусматривающими определение правильных пропорций, соотношение пространственных планов, деталей и целого. При работе отношениями необходимо уточнять рисунок, сравнивая и сопоставляя, т. е. соизмеряя изображение с целым и частей друг с другом. На этом же этапе ведения рисунка нужно приступить и к выявлению объемности и рельефности форм объектов изображения, прорабатывая их по принципу — от общего к частному. Затем нужно переходить к моделировке формы постепенно насыщаемым плотностью тоном.
3.В процессе работы, связанной с передачей светотеневых отношений, определяют самое светлое и самое темное места в натурной постановке и, придерживаясь их как тональных ориентиров, постепенно набирают необходимую светосилу. И все время нужно сравнивать рисунок с натурой. Для этого нужно отойти от рисунка на небольшое расстояние, чтобы с несколько отдаленной точки зрения видеть свою работу.
Рисунок группы предметов – натюрморт с по памяти и представлению. Работа в цвете– 1 час.
Цель занятия: изучить основы выполнения натюрморта в цвете, методику работы в начальных классах.
Задание: изучите правила выполнения натюрморта в цвете, выполните цветовое решение натюрморта.
Продолжение работы в цвете - живопись.
Анализируется цветовая окраска предметов в тени, на свету, в рефлексах. Перед началом завершения рисунка натюрморта ученики выполняют следующее упражнение: составляются холодные и теплые цветовые оттенки. Дается понятие «локального» цвета (собственного).
После анализа натуры дети завершают работу красками. С помощью последовательного насыщения цвета они определяют тень, полутень, свет, рефлексы, изображают объем предметов и пространственные отношения между ними.
Во время работы красками в классе большое значение приобретает организация урока.



Тема 1.4.

Практическая/лабораторная работа № 5

Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору). 1 час.

Перспектива в пейзаже (воздушная перспектива, построение отражений в воде).

Цель занятия: изучить основы построения перспективы в пейзаже, методику работы в начальных классах.

Задание: выполнить построение пейзажа.

Тема 1.4.

Практическая/лабораторная работа № 6

Методы и приемы работы с живописными материалами. 1 часа.

Цель занятия: изучить методику и приёмы изображения живописных техник работы в начальных классах.

Задание: создание упражнений на изучение традиционных и нетрадиционных техник работы с краской.

Нетрадиционные техники:

Раздувание капли через трубочку. Тема: «Корявые деревья», «Цветок в кашпо». Оформляется низ рисунка, затем наносится капля краски и через трубочку дуть на каплю, в нужном вам направлении. Дополнить по сюжету и желанию.

Рисование на мокрой бумаге. Тема: «Букет цветов», «Деревья в тумане». Лист бумаги увлажняется (водой или жидкой краской) широкой кистью или поролоном, слегка подсыхает, и наносится рисунок, краска должна слегка растекаться и не иметь четких границ. Если пропустили нужную влажность и лист высох, увлажните снова.

Монотипия. Тема: «Берег реки», «Дом у озера», «Плывущие облака», «Бабочка». Лист бумаги складывается пополам, на одну сторону нанести рисунок, свернуть лист и прогладить рукой в направлении от сгиба. Проще и эффективнее рисунок наносить по частям. Далее исходный рисунок освежить красками, чтобы он сильнее отличался от отражения (при рисовании бабочки этого делать не надо), (многие предлагают сторону листа, на которой будет отпечаток увлажнить губкой, но для ребенка это трудоемко, лучше краску взять пожиже).

Рисование свечкой или белым восковым мелком – наносится рисунок и затем тонируется краской и широкой кистью фон.

Рисование сухой жесткой – клеевой кистью. Тема: «Ежи в густой траве», «Цыплята на лужайке», «Одуванчики», «Мохнатая ель» - дети макают жесткую сухую кисть в краску и отрывистыми движениями наносят рисунок. Детали дорисовываются.

Мазковая техника гуашью. Краска смешивается на палитре и наносится на бумагу отдельными мазками. Так создаются объём и форма в живописи.

Тема 1.4.

Практическая/лабораторная работа № 7

Рисование с натуры, по памяти и по представлению. 1 час.

Построение объектов во фронтальном положениях. Перспектива комнаты.

Цель занятия: изучить основы построения объектов во фронтальном и угловом положениях, методику работы в начальных классах

Задание: выполнить построение комнаты. Изобразить по представлению с учетом фронтального положения. С натуры и по памяти изобразить объекты комнаты (стулья, стол, комод и т.д.) во фронтальном и угловом положение цветными карандашами.

Тема 1.4.

Практическая/лабораторная работа № 8

Выполнение упражнений в живописных техниках. 1 час.

Цель задания: изучить традиционные техники рисованию краской (акварелью).

Задание: выполнение с натуры на формате А4 объект – яблоко.

В живописной работе акварельный этюд выстраивается слоями, от светлых к темным тонам Таким образом, самый темный цвет достигается путем нанесения одного слоя на другой до тех пор, пока не получится желаемая глубина цвета.

Этот метод нанесения слоев краски называется лессировка.

По технологии каждый красочный слой должен полностью высохнуть до того, как на него будет положен следующий слой.

Работу акварелью *методом «a la prima»* можно выполнять как по сухой, так и по сырой бумаге. Нанесенные на влажную бумагу краски немного растекаются и получаются очень красивые мягкие переходы и оттенки цвета. Для обогащения цвета можно вливать краску в еще не просохший предварительно положенный мазок. Особенностью метода является то, что этюд выполняется за один сеанс. Цвет каждой детали изображения берется сразу, в полную силу. Живопись выполняется в один слой.

Тема 1.5.

Практическая/лабораторная работа № 9

Выполнение скульптурной композиции в рельефе. 1 час.

Цель занятия: освоить основные приёмы лепки

Задание: выполнить лепку изделий используя различные приёмы лепки

1) Скатывание — простейший приём обработки бесформенного куска пластичного материала для придания ему шарообразной формы с гладкой поверхностью. Кусок

кладётся между ладонями и, слегка сжимаемый руками, кругообразными движениями скатывается в шарик. Время от времени его поворачивают другой стороной и проверяют правильность.
2) Раскатывание. Кусок, положенный между ладонями, прямолинейными движениями рук раскатывается, удлиняется и приобретает цилиндрическую форму.
3) Сплющивание — приём равномерного сжатия куска глины для получения уплощённой формы. Шарик при сдавливании ладонями или пальцами приобретает форму диска, лепёшки.
4). Небольшие углубления и изгибы поверхности передают вдавливанием. Многообразие предметных форм требует усвоения различных приёмов лепки, прежде всего тех, которые применяются в работе с детьми: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание, сглаживание.
Вдавливание — нажим пальцем или стекой в центр диска. Маленькую ямку делают одним пальцем, изгибы поверхности обминают всеми пальцами. Ребристую, волнистую, чешуйчатую поверхности делают, прижимая стеку то боковой её частью, то концами (заострённым и лопатчатым).
5). Приём прищипывания применяется при лепке мелких деталей. Осуществляется сильным сжатием той части большой формы, где создается новая деталь, пальцами, собранными в щепотку.
6). Оттягивание. При оттягивании щепоткой ухватывают часть пластического материала и, слегка сжав, тянут, а затем формируют нужную часть предмета. Изображение плоских и гладких поверхностей требует заглаживания.
7). Заглаживание выполняется кончиками пальцев или стекой, поставленной лопаточкой перпендикулярно к поверхности, смазыванием или счищением всех неровностей. То же можно сделать и слегка увлажнённой тряпочкой.
Приём заглаживания применяют и для получения плавных переходов от одной поверхности к другой, в местах закруглений и соединений различных частей. Выделение рёбер осуществляют совокупным приёмом оттягивания и заглаживания.

Тема 1.5.
Практическая/лабораторная работа № 10

Выполнение скульптурной композиции в круглой скульптуре. 1 час.

Лепка. Дымковская игрушка. Каргопольская игрушка. Филимоновская игрушка на выбор студента.

Цель занятия: освоить особенности лепки игрушек из пластилина.

Задание: изготовить одну из игрушек.

Тема 1.6.

Практическая/лабораторная работа № 11

Выполнение упражнений на приемы «примакивания» и «свободный кистевой мазок». 1 час.

Цель занятия: изучить элементы Жостовской росписи

Задание: выполнить элементы росписи

Познакомиться с построением узора.

1. Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства.
2. Знакомство с таблицами, на которых представлены общие принципы построения узора на различных формах.
3. Зарисовка схем в альбоме.
4. Составление схем построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета.
5. Дать несколько вариантов оформления одной и той же вещи.

Тема 1.6.

Практическая/лабораторная работа № 12

Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России. 1 час.

Цель занятия: изучить элементы хохломской росписи

Задание: выполнить элементы хохломской росписи

Познакомиться с построением узора.

1.Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства.

2.Знакомство с таблицами, на которых представлены общие принципы построения узора на различных формах.

3.Зарисовка схем в альбоме.

4.Составление схем построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета.

5.Дать несколько вариантов оформления одной и той же вещи.

Описание работы: Роспись наносится кистью от руки без предварительной разметки. Существуют два основных вида хохломской росписи: "верховая" (красным и черным цветом на золотистом фоне) и "под фон" (золотистый рисунок на цветном фоне). К "верховой" росписи принято относить традиционную "травку" и орнамент "под листок". "Травка" — это роспись, включающая изображения травинок, веточек, написанных красной и черной краской на золотом фоне. Роспись "под листок" состоит в изображении овальных листочков, ягодок, расположенных обычно вокруг стебля.

Цель занятия: изучить элементы гжельской росписи
Задание: выполнить элементы росписи
Познакомиться с построением узора.
1.Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства.
2.Знакомство с таблицами, на которых представлены общие принципы построения узора на различных формах.
3.Зарисовка схем в альбоме.
4.Составление схем построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета.
5.Дать несколько вариантов оформления одной и той же вещи.

Тема 1.6.
Практическая/лабораторная работа № 13
Выполнение декоративной стилизации по мотивам народных промыслов. Зооморфный орнамент. 1 час.
Цель занятия: изучить элементы городецкой росписи.
Задание: выполнить элементы росписи.
Познакомиться с построением узора.
1. Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства.
2. Знакомство с таблицами, на которых представлены общие принципы построения узора на различных формах.
3. Зарисовка схем в альбоме.
4. Составление схем построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета.
5. Дать несколько вариантов оформления одной и той же вещи.
Для Городецкой росписи: кисти беличья художественная (№ 2 или № 3), колонковая художественная (№ 1 или № 2) и флейц (№ 2 или № 3). Флейц — это плоская кисточка из мягкого волоса, которая используется для подмалевок и наведения рамок. Лучше всего иметь набор гуаши из 12 цветов, из которых потребуется восемь: черная, белая, алая, краплак красный (вишневая), кобальт синий светлый (ярко-голубая), желтая, окись хрома и красная железоокисная. Необходима также еще одна краска — киноварь (ярко-красная), но в наборе ее не бывает.

Описание работы: чтобы получить цветовую гамму Городецкой росписи, необходимо смешать краски. Кроме тех, которые есть в наборе гуаши, нужно получить четыре новых краски: светло-голубую, светло-розовую, охру светлую и городецкую зеленую.

Тема 1.7.

Практическая/лабораторная работа № 14

Построение города/древнерусского города. 1 час.

Цель занятия: изобразить русский белокаменный кремль красками.

Задание: выполнение рисунка древнерусского города с церквями, оградами и т.п. на формате А4 гуашью.

Тема 1.8.

Практическая/лабораторная работа № 15

Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства. 1 час.

Цель занятия: познакомить обучающихся с творчеством художника (на выбор), его картинами (до 3 репродукций).

Задачи: изучение назначения бесед об искусстве в начальных классах: с произведениями живописи, графики, скульптуры, с памятниками архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Содействие эстетическому воспитанию, развитию творческих способностей, формированию мировоззрения. Ознакомление с историей развития человеческой культуры, с величайшими произведениями искусства, с жизнью и творчеством великих художников, стилями определённой эпохи, с выдающимися людьми прошлого и настоящего.

Восприятие прекрасного в искусстве и жизни, на развитие любви к природе и родине, на умение сопереживать.

Задачи задания:

1. Познакомить с творчеством художника и раскрыть содержание картины выбранной картины.
2. Развивать внимание, мышление, речь: уметь дать описание художественного произведения с учетом особенностей композиции, составлять описания внешности человека, природы, настроения.
3. Учить учащихся чувствовать настроение, передаваемое художником в картине, выделять с помощью каких изобразительных средств художник смог его передать.
4. Развивать у детей способность точно употреблять слова в устной речи, формировать умение строить текст в определенной композиционной форме.
5. Расширять кругозор, любознательность у детей.
6. Воспитывать уважение к деятельности человека.
7. Воспитывать любовь к искусству, творческую активность и эстетическое восприятие произведений живописи.

Методические рекомендации по созданию фрагмента урока.

Показ репродукций в процессе беседы.

- Начинается с демонстрации репродукции, соответствующего диафильма и молчаливого, внимательного рассматривания картины (или сразу двух картин, если требуется сравнить) художника. Просмотр 1-2 минуты.
- Одновременно можно включить музыкальную запись на близкую тему.
- Затем сообщается фамилия художника и название картины.
- Анализируется её идейное содержание и художественные достоинства.

Тема 1.8.

Практическая/лабораторная работа № 16

Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы. 1 час.

Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам.

Цель и задачи занятия: изучить методическую литературу, используемую для уроков по продуктивным видам деятельности. Разработать конспект урока и показать умение работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам, выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков, освоить умения по определению целей и задач урока, подбору содержания учебного материала.

Задание: используя сеть интернет, библиотечные каталоги, периодические издания составьте список методических пособий, интернет источников. Используя учебную и методическую литературу составьте урок (тема по выбору)

Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

1. Проанализировать методическую литературу и программу по ТО и ИЗО
2. Отобрать необходимый материал.
3. Продумать содержание, методы, приёмы, оформление доски.
4. Определить в какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача, психологические аспекты изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в работе.
5. Определить в какой мере отдельные средства психолого – педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной цели.

Тема 1.9.

Практическая/лабораторная работа № 17

Создание презентации для урока изобразительного искусства, на различные виды деятельности: рисование с натуры, по памяти и по представлению. 1 час.

Рекомендации к составлению презентации.

1. ***Общие требования к презентации:***

1. Презентация не должна включать в себя менее 10 слайдов.
2. Репродукций (фотографий) на одном слайде презентации должно быть по количеству:

- ОДНА, если необходимо познакомить, проанализировать (дать описание) репродукции (фотографии).
- ДВЕ, если необходимо дать сравнительный анализ, найти отличительные особенности или сходства между репродукциями (фотографиями).

Репродукций (фотографий) должны иметь название работы, желательно, автора (возраст). Надпись располагается под ней.

3. Не стоит заполнять один слайд презентации более двух однотипных репродукций (фотографий).
4. Иллюстрация должна преобладать над основным текстом - 2/3.
5. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
6. Для выделения информации в тексте следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
7. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
8. Следует использовать: рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.
9. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одном слайде, в презентации.
10. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
11. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
12. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
13. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Тема 1.9.

Практическая/лабораторная работа № 18

Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию. 2 часа.

Цель: научиться изготавливать наглядность для обучения на уроках изобразительной искусства.

Задание: создание рисунка с пошаговыми действиями (тема на выбор студента) для урока по изобразительному искусству на формате А3 с описанием методики выполнения каждого этапа.

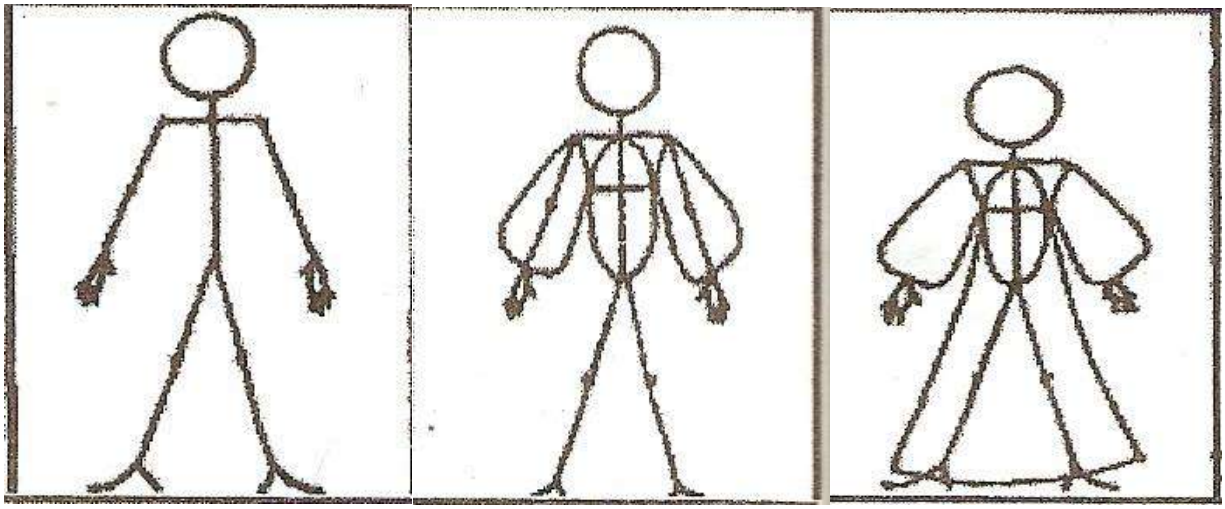
Пошаговые действия:

1. Учитель раздаёт шаблон рисунка на формате А4. Анализ рисунка. 1 минута.
2. Прорисовка тела человека (форма овала). Рисование рукавов рубахи (форма вытянутый овал) – 2 минуты.
3. Рисунок сарафана (форма трапеция) от середины туловища до пят человека. 1 минута.
4. Рисунок кокошника вокруг головы и бретельки. 2 минута.

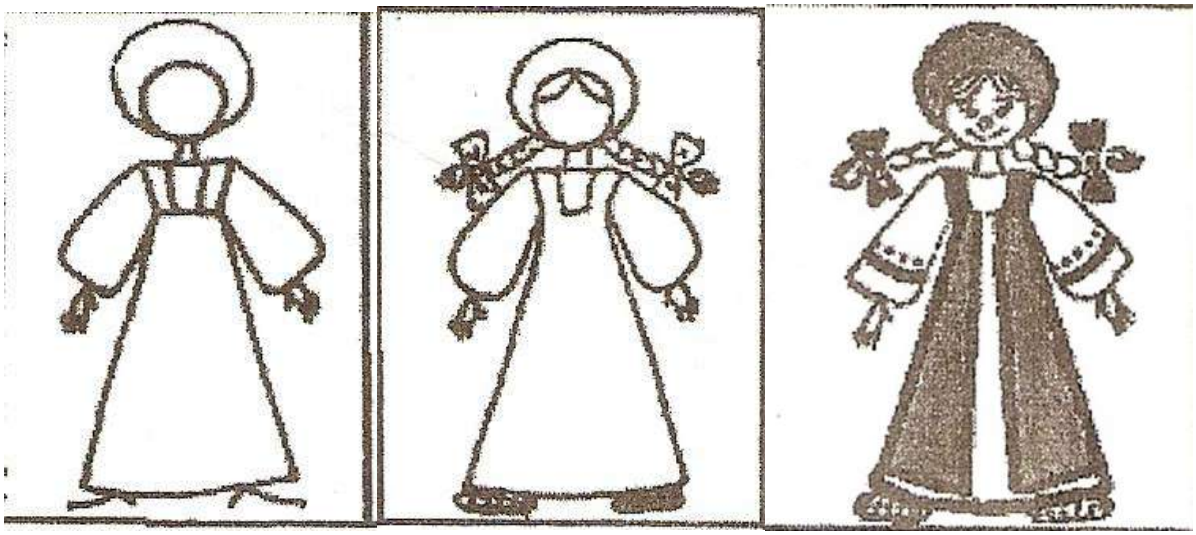
5. Прорисовка мелки деталей: волос, косичек, лица девочки, лапти (пересекающие линии). 2 минуты.
6. Работа с цветными карандашами. Рисунок в цвете по образцу – 8 минут.

Алгоритм: сарафан, кокошник, узоры на рубахе красные. Рубаха белая. Волосы – коричневые. Контур рубахи обвести красным карандашом.

1. **2.** **3.**



4. 5. 6.



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися самостоятельно по общим заданиям. Преподаватель объясняет цели и задачи работы, консультирует и контролирует обучающихся, в ходе выполнения ими работы, оценивает качество выполнения задания по окончанию занятия.

Для качественного выполнения практических работ обучающийся должен владеть пройденным на лекциях теоретическим материалом, уметь работать с учебной, справочной, табличной и методической литературой.

Для выполнения практических заданий необходимо иметь при себе конспекты лекций и учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем, рабочую тетрадь, ручку, карандаш, линейку.

При оформлении работы, необходимо указывать тему и цель работы, а также номер выполняемого пункта в соответствии с заданием.

Задания оформляются аккуратно, разборчивым почерком в рабочей тетради, которую по окончании работы проверяет преподаватель.
Преподаватель оценивает качество и правильность выполнения заданий.
В качестве защиты выполненной работы обучающийся устно отвечает на контрольные вопросы к данной теме, задаваемые преподавателем, а также объясняет, как была выполнена практическая работа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) - учащийся четко выполняет цель и задачу заданий (качественную и количественную), владеет основными понятиями курса, точно их использует. В этюдах присутствует профессиональный подход (понимание композиции, цветовой гармонии), техническая подкованность. При возникновении вопросов ответы ученика логически обоснованы, и подтверждаются практическими примерами. В работах должна чувствоваться самостоятельность суждений при раскрытии проблемных вопросов курса.
Оценка «4» (хорошо) - учащийся демонстрирует самостоятельность и грамотность «зрительных суждений» при раскрытии проблемных вопросов задания, ведет работу над ошибками, делает логически грамотные выводы. Работы хорошо выполнены, технически исполнены. Но есть недостатки в понимании колористического строя.
Оценка «3» (удовлетворительно) - учащийся владеет базовыми основами рисунка на бытовом уровне. В работах отсутствует логика, живописная среда не раскрыто или раскрыто бессистемно. В основном это больше напоминает «срисованную картинку», в которой отсутствует внутренний анализ цвета предметов, натуры. Заданный объём (количество) работы не выполняется.
Оценка «2» (неудовлетворительно) - учащийся не владеет базовыми основами рисунка на бытовом уровне. В работах отсутствует логика, живописная среда не раскрыто или раскрыто бессистемно. В основном это больше напоминает «срисованную картинку», в которой отсутствует внутренний анализ цвета предметов, натуры. Заданный объём (количество) работы не выполняется.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. **Российская Федерация. Законы**. Об образовании: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Легион, 2015. – 212 с. – ISBN 978-5-9966- 0716-7. – Текст: непосредственный.
2. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г., рег. № 64100: дата введения 2021-07-05. - Москва: Вако, 2022. - 160 с. - ISBN: 978-5-4080-588-4. - Текст: непосредственный.
3. **Алексеенко Е.В**. Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч.: Ч. 2 Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е/ Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. - М.: Просвещение, 2010. - 210 с.
4. **Байбородова, Л. В**. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
5. **Выгонов, Ж.А., Першина;** под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
6. **Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.** 3 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских [и др]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 144 с. – ISBN 9785-5-09-032113-6. - Текст: непосредственный.

7. **Ильин, Е.П.** Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 508 с. – ISBN 978-5-459-00574-5. – Текст: непосредственный.
8. **Радынова, О. П.** Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL: https://urait.ru/bcode/494617
9. **Сковородина И. З., Герасимов С.А.** «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста», М.: «Академия», 2014 г. – 194 с.
10. **Цыпин, Г. М**. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Дополнительные источники:

1. **Андрющенко В.П.** Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. **Бакланова Т.И.** Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
3. **Байбородова, Л. В.** Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL: https://urait.ru/bcode/491952
4. **Беда Г.В**. «Основы изобразительной грамоты», М., Просвещение, 1987. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
5. **Воскобойникова, Э. Г.** Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL: https://urait.ru/bcode/493793
6. **Дубровин, В. М**. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL: https://urait.ru/bcode/495797
7. **Мандель, Б. Р.** Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196
8. **Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А. Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2005. - 431 с. – ISBN 5-89357-113-4. – Текст: непосредственный.
9. **Кислова О. Н.** Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа,2019.
10. **Клинова С. А.,** Новак С. Г. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа,2019.
11. **Козлова.** — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2012 Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Мозаика, 2001.
12. **Лук, А. Н.** Мышление и творчество / А. Н. Лук. - Москва: Политиздат, 1976. - 144 с. – Текст: непосредственный.

13. **Матюшкин, А. М.** Развитие творческой активности школьников / [А. М. Матюшкин, И. С. Аверина, Г. Д. Чистякова и др.]; под ред. А. М. Матюшкина; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1991. - 155с. – ISBN 5-7155-0420-1 – Текст: непосредственный.
14. **Шпикалова Т. Я.** Основы народного и декоративно-прикладного искусства для школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (1-4 кл.)
15. **Федорова С. А.** Цветы из бумажных лент. Джанет Уилсон. Издательская группа Контэнт,2009.
16. **Фатеева А.А**. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.
17. **Федотова И. В**. Изобразительное искусство. 1 – 4 класс: поурочные планы по учебнику.
18. **Фиона Уотт.** Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.– 96с.
19. **Шакина Г.В.** Развивающее обучение в начальной школе: Специфика учебной деятельности, проекты уроков / Шакина Г.В. – М.: Учитель, 2009. – 147 с. Эльконин Д. Психология игры. – М.: Владос, 1999 г. - (Серия "Сам себе психолог")

Интернет-ресурсы

1. **«Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»** [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р – URL: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/06/Концепция-воспитания-юных-петербуржцев-_2019.pdf (дата обращения: 18.05.2024).
2. **«О концепции художественного образования в Российской Федерации»**: приказ Министерства культуры РФ от 28 декабря 2001 г. № 1403 – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minkultury-rf-ot-28122001-n-1403/ (дата обращения: 18.05.2024).
3. **Российская Федерация. Законы.** Федеральная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 – URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/ (дата обращения: 20.05.2024)
4. **Российский общеобразовательный портал** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
5. 11_ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf - Яндекс Документы
6. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с ФОП НОО для обучающихся 1-4 классов 2023-2024 учебный год. ИЗО 1-4.docx

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.1	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	1
1.3	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2
1.3	Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	1
2.1	Принципы перспективных и композиционных построений.	2
2.2	Выполнение творческих работ с использование различных материалов.	3
2.3.	Методика работы над тематической декоративной композицией.	3
	Всего	12

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций профессиональному модулю «ПМ.04 преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

МДК «04.01» Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Тема 1.1.

Самостоятельная работа № 1

Самостоятельная работа №1. Принципы перспективных и композиционных построений. 2 час.

Цель: создание памяток по изобразительной грамотности.

Задачи: 1) Раскрепление полученных аудиторный практических навыков работы с художественным материалом на тему: «цветовой круг».

Материал на выбор студента: художественный материал, формат А4, карандаш НВ, ластик, циркуль.

Образец к выполнению самостоятельной работы.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие цвета называют ахроматическими, а какие — хроматическими?
2. Какими характеристиками обладает цветовой круг?
3. Как получить ахроматический цвет?
4. Выполните упражнение на цветовой круг.

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Тема 1.4

Самостоятельная работа №2. 3 часа.

Консультация №1. 1 час. Выполнение творческих работ с использование различных материалов. 3 часа.

Задание: завершение творческой работы с использованием различных художественных материалов.

Цель: Выполнение творческого рисунка художественным материалом.

Задачи: 1) Раскрепление полученных аудиторный практических навыков работы с художественным материалом на тему: рисование по памяти, по представлению.

2) Выполнение описания в рабочей тетради методики рисунка, пошаговые действия.

Материал на выбор студента: художественный материал, формат А4, карандаш НВ, ластик.

Инструкция к выполнению самостоятельной работы.

Алгоритм работы:

Работа с художественным материалом. Работу выполнить по памяти, представлению. (На выбор студента предложенные темы).

- Компоновка объектов в листе.
- Разбор больших цветовых отношений.
- Прорисовка элементов постановки в отношении со средой. -
Передача цветового состояния, объема, пространства.
- Завершение работы. - в рабочей тетради вы
полнить описание методики обучения выполнения практической работы, алгоритма - пошаговые действия итоговой композиции.

Критерии оценки:

- цветовое сочетание в работе; - композиция гармоничная, уравновешенная;
- в работе передана глубина пространства и объем предметов

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Тема 1.6

Самостоятельная работа №3, 3 часа.

Консультация №2, 1 час. Методика работы над тематической декоративной композицией. 3 часа.

Цель: Проектирование, подготовка необходимых наглядных материалов изобразительного искусства.

Задание. Выполнить наглядное пособие к уроку изобразительного искусства по тематическому рисованию.

Задачи: 1) Раскрепление полученных аудиторный практических навыков работы с художественным материалом на тему: рисование тематическое, декоративное.

2) Выполнение описания в рабочей тетради методики выполненного живописного или декоративного рисунка, пошаговые действия.

Материал на выбор студента: художественный материал, формат А4, карандаш НВ, ластик.

Инструкция к выполнению самостоятельной работы.

Алгоритм работы: Работа с художественным материалом. Работу выполнить по памяти, представлению. (На выбор студента предложенные темы).

- Компоновка объектов в листе.
- Разбор больших цветовых отношений.
- Прорисовка элементов постановки в отношении со средой.
- Передача цветового состояния, объема, пространства.
- Завершение работы. - в рабочей тетради выполнить описание методики обучения выполнения практической работы, алгоритма - пошаговые действия итоговой композиции.

Варианты выполнения пособия:

1. выполнение последовательности;
2. выполнение учебно-дидактической игры;
3. выполнение укрупненных элементов

Последовательность выполнения творческой работы:

1. Продумывание композиции. Выполнение эскиза
2. Выполнение композиции на формате карандашом
3. Работа цветом
4. Оформление работы

Критерии оценки:

- композиция
- техника исполнения
- соответствие теме
- цветовое решение

Список вопросов для самоконтроля

1. Компоненты языка изобразительного искусства.
2. Виды художественных материалов, применяемых в рисунке.
3. Виды художественных материалов, применяемых в живописи.
4. Техника и технический прием в рисунке и живописи.
5. Способы построения изображения.
6. Условно-схематический способ изображения.
7. Контурно-схематический способ изображения.
8. Конструктивно-пространственный способ изображения.
9. Пространственно-пластический способ изображения.
10. Ассоциативно-тоновой способ изображения.

Рекомендуемая литература:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки. Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Целевое назначение материала для дополнительной работы – содействовать выработке основных умений и компетенций.

«5» — отлично. Учащийся четко выполняет цель и задачу заданий (качественную и количественную), владеет основными понятиями курса, точно их использует. В этюдах

присутствует профессиональный подход (понимание композиции, цветовой гармонии), техническая подкованность. При возникновении вопросов ответы ученика логически обоснованы, и подтверждаются практическими примерами. В работах должна чувствоваться самостоятельность суждений при раскрытии проблемных вопросов курса.

«4» — хорошо. Учащийся демонстрирует самостоятельность и грамотность «зрительных суждений» при раскрытии проблемных вопросов задания, ведет работу над ошибками, делает логически грамотные выводы. Работы хорошо выполнены, технически исполнены. Но есть недостатки в понимании колористического строя.

«3» —удовлетворительно. Учащийся владеет базовыми основами рисунка на бытовом уровне. В работах отсутствует логика, живописная среда не раскрыто или раскрыто бессистемно. В основном это больше напоминает «срисованную картинку», в которой отсутствует внутренний анализ цвета предметов, натуры. Заданный объём (количество) работы не выполняется.

«2» - неудовлетворительно. Учащийся не владеет базовыми основами рисунка на бытовом уровне. В работах отсутствует логика, живописная среда не раскрыто или раскрыто бессистемно. В основном это больше напоминает «срисованную картинку», в которой отсутствует внутренний анализ цвета предметов, натуры. Заданный объём (количество) работы не выполняется.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «ПМ.04 преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* в части освоения видом профессиональной деятельности., программы профессионального модуля профессиональному модулю «ПМ.04 преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школ»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* в части освоения видом профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК «04.01» Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Форма проведения дифференцированного зачета:

Форма и условия аттестации: Итоговая контрольная работа №1 (**дифференцированный зачёт**). Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

Время выполнения:

выполнение 1 час 30 мин;

оформление и сдача 45 мин;

всего 2 час 15 мин.

Цель. Разработка презентации (доклада) по восприятию произведений изобразительного искусства; музейной экскурсии для младших школьников в Государственном Русском музее.

Текст задания. Разработать сценарий музейной экскурсии для младших школьников в Государственном Русском музее, тематика на выбор.

Инструкция:

1. Выберите тематику экскурсии.
2. Сформулируйте цель и задачи экскурсии.
3. Пропишите маршрут экскурсии
4. Продумайте вводную часть экскурсии.
5. Продумайте основную часть экскурсии, рассматривание основного экспоната.
6. Продумайте заключительную часть экскурсии (проверку полученных знаний)
7. Подготовьте презентационный материал.

Критерии оценки:

- разработка материалов экскурсии
- подготовка презентации (представления экскурсии)
- логика маршрута
- содержание экскурсии
- учет возрастных особенностей

Задание 2:

Контингент аттестуемых: студенты

Форма и условия аттестации: Итоговая контрольная работа №2 (**дифференцированный зачёт)**. Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем).

Время выполнения:

выполнение 1 час 30 мин;

оформление и сдача 45 мин;

всего 2 час 15 мин.

Цель: Разработка фрагмента технологической карты для урока по изобразительному искусству модуля "Графика".

Текст задания. Подобрать материалы из различных источников; работа с методической, научно-художественной литературой, с учебником по предмету (УМК, рабочая тетрадь), интернет, примеры из практики для создания фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству в разделе графики.

Макет.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Тема:_____

Класс: __

Подготовил обучающийся
_____группы

_____
(Фамилия Имя Отчество)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Проверила: _____/_____ подпись
(Фамилия Имя Отчество)

Отметка: _____

Санкт-Петербург, 202

Технологическая карта урока

Класс_____
УМК_____
Тип урока_____
Тема урока_____
Цель урока_____
Задачи урока:
*Дидактические:*_____
Развивающие: _____
Воспитательные: _____
Технологии_____
Оборудование_____
Планируемые результаты:
Личностные_____
Метапредметные
*Регулятивные УУД*_____
*Коммуникативные УУД*_____
*Познавательные УУД*_____
Предметные_____

Этап урока с указанием продолжительности этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**
Организационный момент (____*мин*).	- Здравствуйте, ребята! _____	
Подготовка к активной познавательной деятельности *(__минут).*	- Ребята, сейчас _____ _____*(слайд №):*	**Полный ответ: _____**
Постановка учебной задачи *(____мин).*	***Тема нашего урока:*** _____ (слайд №) ***Цель*** _____ (слайд №). **План урока**_____	

Физкультминутка *(_____мин.)*		

Наглядность, используемая в теоретической части урока.

ОБРАЗЕЦ.

Репродукции (на доске или в слайде презентации):

Слайд №____	**Слайд №____**	**Слайд №____**

Таблицы для работы в практической части урока: схемы, памятки_____

Раздаточный материал: карточки_____

Наглядные пособия: алгоритм рисунка на формате А3 с пошаговым выполнением рисунка используется в работе учителем, демонстрируя наглядность на доске. (Количество этапов, листов формата А3 зависит от уровня сложности изображаемых объектов).

1 этап. **2 этап.** **3 этап.** **4 этап.**

Оформление доски:

1. Тема урока: 1. Критерии отметки. 1. 2. 3. 2. И.О. учителя (студента)	3. Наглядность, последовательность выполнения работы. 4. Педагогический рисунок мелом.	6. Репродукции картин художников. 7. Таблицы. 8. д/з

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Оценивается по технологической карте	
1. Определение цели и задач урока, с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку. 0 – Формулировка цели и задач отсутствуют. 1 – Формулировка цели и задач не соответствует требованиям. 2 – Формулировка цели и задач соответствует требованиям	20
2. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в соответствии с ФГОС НОО. 0 – В технологической карте не запланирована работа по формированию ни одного вида УУД 1 – В технологической карте запланирована работа по формированию УДД, но формулировка не соответствует Стандарту. 2 – В технологической карте запланирована работа по формированию УДД, и формулировка соответствует требованиям Стандарта	20
3. Соответствие этапов типу урока («открытия» нового знания, закрепления, **рефлексии, развивающего контроля, построения системы знаний)** 0 – Выбранные этапы не соответствуют типологии урока. 1 – Допущены ошибки в определении этапов. 2 – Все этапы соответствуют типологии уроков	20
4. Оформление технологической карты в соответствии с требованиями (оформление документа, грамотное изложение мыслей) 0 – Требования к оформлению нарушены. 1 – Требования к оформлению соблюдены, но присутствует 1-2 незначительные ошибки. 2 – Требования к оформлению соблюдены	20
5. Использование наглядных средств обучения: 0 – отсутствие или нецелесообразность использования наглядных средств обучения. 1 – целесообразность использования наглядных средств обучения в соответствии с темой и этапом урока, но есть замечания по оформлению и качеству. 2 – целесообразность использования наглядных средств обучения в соответствии с темой и этапом урока	20

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

5. Учебники по изобразительному искусству (1-4 классы)

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

- Учебники по изобразительному искусству (1-4 классы)

- Учебник по музыке (1-4 классы)
- Бланк ответа для анализа произведения

3.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных заполнения дневника по практике, аттестационного листа, характеристики и отчета по практике.

3. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Учебная практика:

- наблюдать и анализировать уроки изобразительного искусства в начальных классах;
- посещать и анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников школы;
- изучать и анализировать образовательные программы изобразительному искусству начальной школы;
- разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов
- разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;
- разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Производственная практика:

- разрабатывать технологические карты (конспекты) урока;
- разрабатывать учебно-методические материалы к урокам по изобразительному искусству;
- вести дневник по практике;
- организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика);
- организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;
- анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);
- разрабатывать, учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов;
- подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;
- посещать и анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников;
- разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства;
- анализировать и оценивать результат собственной деятельности.

Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
наблюдать и анализировать уроки музыки и	ПК 4.1	ОК1 ОК 2 ОК 4	ПО 1 У1 У2

изобразительного искусства в начальных классах; изучать и анализировать образовательные программы по музыке и изобразительному искусству начальной школы; моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; проводить ролевые игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста; моделировать фрагмент занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов; проводить занятие, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; организовывать занятие по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; наблюдать и анализировать исполнение музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации; выбирать репертуар для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста; подбирать и осваивать музыкальный репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с		ОК 5 ОК 9	У3 У4 У5 У6

детьми младшего школьного возраста; составлять последовательность занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах; обозревать и анализировать педагогический опыт по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков; разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе.			

Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
посещать и анализировать уроки музыки сокурсников; разрабатывать технологические карты (конспекты) урока; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам музыки; вести дневник по практике; организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства; анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);	ПК 4.1	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6

разрабатывать, учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; посещать и анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства; анализировать и оценивать результат собственной деятельности.			

ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе; ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	посещать и анализировать уроки музыки сокурсников; разрабатывать технологические карты (конспекты) урока; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам музыки; вести дневник по практике; организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства; анализировать учебно-методические комплекты,	Дневник по практике; ФГОС НОО Примерная программа по «Музыке»; Примерная программа «Изобразительное искусство»; Учебники музыки 1-4 класс; Учебники изобразительного искусства 1-4 класс;

	вариативных (авторских программ); разрабатывать, учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; посещать и анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства; анализировать и оценивать результат собственной деятельности.	

Руководитель практики (ОУ) _____

(ФИО руководителя)

_____ _____

(подпись) *(дата выдачи задания)*

Форма аттестационного листа по практике

Пример аттестационного листа по учебной практике ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по учебной практике по ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

ФИО обучающегося	
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Учебная группа	
Период прохождения	
Наименование ОУ	
Объем в часах	36 часов

Технологическая карта оценки прохождения программы практики

Виды деятельности	Макс. количество баллов	Факт. количество баллов
1. Наблюдение и анализ уроков музыки и изобразительного искусства в начальных классах: - *педагогический опыт по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков;*	20	

- *исполнение музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.*		
2. Изучение и анализ образовательных программ по музыке и изобразительному искусству начальной школы.	10	
3. Моделирование занятия по музыке в начальных классах: - *по разучиванию вокально-хоровых произведений;* - *по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов;* - *по обучению игре на различных детских музыкальных инструментах.*	10	
4. Проведение занятия по музыке в начальных классах: - *ролевые игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей;* - *моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;* - *по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий.*	20	
5. Подбор теоретического и методического материала для уроков музыки в начальных классах: - *репертуар для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей;* - *музыкальный репертуар для ансамблевого музицирования.*	20	
6. Разрабатывать оснащение уроков изобразительного искусства в начальных классах: - *модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности;* - *учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства.*	20	
ИТОГО:	**100**	

Критерии оценки учебной практики ПМ.04.

Общая сумма баллов	Процентное отношение набранных баллов к максимуму	Отметка
100 б. – 55 б.	100 - 55%	Зачёт
менее 50 б..	менее 50%	Незачёт

Оценка			
ФИО руководителя практики		Подпись руководителя	
Дата			

Пример аттестационного листа по производственной практике ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике по ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

ФИО обучающегося	
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Учебная группа	
Период прохождения	
Наименование ОУ	
Объем в часах	36 часов

Технологическая карта оценки прохождения программы практики

№	Виды деятельности	Баллы	Фактические баллы
1.	Посещение и анализ уроков музыки и изобразительного искусства сокурсников.	10	
2.	Разработать технологическую карту (конспект) урока музыки или изобразительного искусства в начальных классах.	20	
3.	Разработать учебно-методические материалы к урокам музыки и изобразительного искусства в начальных классах.	10	
4.	Проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).	20	
5.	Организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;	15	
6.	Выполнение заданий дневника по практике	20	
7.	Отчет по практике	5	
	ИТОГО	100	

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	**Сумма баллов**	**Отметка**
75 - 100%	75-100	5 (отлично)
60 - 74%	60-74	4 (хорошо)
50 - 59%	50-59	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	49 и менее	2 (неудовлетворительно)

Отметка за практику			
ФИО руководителя от колледжа		Подпись руководителя	
Дата			

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

МДК «04.01» Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Экзамен (квалификационный) представляет собой написание тестирования, решение практико-ориентированного заданий и защита портфолио. И предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают тестирование, практико-ориентированное задание и сбор и защита портфолио.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1 и Задание №2.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики;

	- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла.

Инструкция.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уважаемый обучающийся!

Предлагаемое Вам **задание №1** «Тестирование» содержит 10 вопросов по темам МДК.04.01. «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 10 минут.

Предлагаемое Вам **задание №2** «Описание практических умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого

потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание №1 «Тестирование».

1. *Написать ответ определения использованное в терминологии учебной дисциплины изобразительного искусства.*

Искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы), а также сама совокупность зданий и сооружений, создающих пространственную среду для жизни и деятельности человека.

Ответ _____

2. *Укажите виды живописи (множественный выбор):*

А) Акварельная живопись
Б) Сказочно-былинный
В) Пастельная живопись
Г) Пейзаж
Д) Фресковая живопись
Е) Портрет
Ж) Анималистический
З) Батальный

3. *Определить по репродукциям виды и жанры изобразительного искусства.*

Соответствующие номера		Соответствующие номера	
Виды изо искусства		**Жанры изо искусства**	
Графика		Натюрморт	
Живопись		Портрет	
ДПИ		Пейзаж	
Скульптура		Анималистический	
Архитектура		Бытовой	

1	2	3
4	**5**	**6**

4. *В основу программы «Изобразительное искусство» для 1–4 классов положена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*

Найти автора данной концепции.

А) В.С. Кузин.
Б) Б. М. Неменский.
В) Т. Я. Шпикалова.

5. *Определить ошибку в рекомендациях оформления слайдов презентации к уроку изобразительного искусства.*

А- большое количество репродукций художников на одном слайде допускается, если необходимо дать сравнительный анализ;

Б - соблюдать единый стиль оформления всех слайдов;

В - репродукции (фотографии) в слайде должны иметь название произведение и автора.

6. *Определить лишний компонент в технологической карте этапа урока по изобразительному искусству*.

А) Организационный этап урока.

Б) Подведение итого урока.

В) Целеполагание урока;

Г) Наглядное пособие для урока.

7. *Соотнести название учебников, учебной литературы используемые в области изобразительного искусства начальной школы.*

№	Перечень литературы.	Буква	Автор
1	Школа России. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.	А	ФОП НОО
2	Изобразительное искусство для детей. Виды и жанры изобразительного искусства.	Б	Л.А. Неменская, А.С. Питерских
3	Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «изобразительное искусство»	В	Н. М. Сокольниковой и С. П. Ломова для семейного чтения и творческого досуга.
4	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки.	Г	Е.И. Коротеева под редакцией Б.М. Неменского
5	Школа России. Изобразительное искусство.	Д	Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	
5	

8. *Написать ответ определения использованное в терминологии методики учебной дисциплины изобразительного искусства*.

Изобразительная деятельность учителя, которая иллюстрирует учебный материал, дополняет устное объяснение и осуществляется непосредственно в ходе урока.

Ответ_____

9. *Соотнести описание педагогического рисунка и технологии его исполнения, на основе поэтапного рисования практического задания рисунка на тему «Матрёшка».*

Схема

Поэтапного выполнения практического задания – рисование на тему «Матрёшка».

ОПИСАНИЕ

А. Прописка цветом лица тонкой кистью.

Б. Роспись узоров по фону. Прописка цветом тонкой кистью.

В. Заливка кистью цветом краски основы матрёшки.

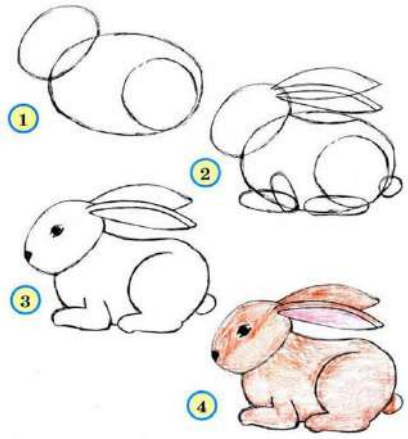
Ответ.

Цифры	Буквы
1	
2	
3	

10. *Соотнести описание педагогического рисунка и технологии его исполнения, на основе предложенной схемы поэтапного выполнения практического задания рисунка на тему «Кролик».*

Схема

Поэтапного выполнения практического задания цветным графическим материалом на тему «Кролик».



ОПИСАНИЕ

А. Раскрашивание объекта цветными карандашами.

Б. Компоновка в листе, карандашный рисунок контура профиля объекта, учитывая соотношения размеров двух элементов.

В. Карандашная прорисовка деталей объекта.

Г. Прорисовка пластической формы объекта.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	Б
2	В
3	Г
4	А

Бланк тестирования по
ФИО_____
Группа_____

1. _____
2.
3. *Ответ в таблице:*

Соответствующие номера		Соответствующие номера	
Виды изо искусства		**Жанры изо искусства**	
Графика		Натюрморт	
Живопись		Портрет	
ДПИ		Пейзаж	
Скульптура		Анималистический	
Архитектура		Бытовой	

4.
5.
6.
7. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	
5	

8. _____
9. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	

10. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	

Задание №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности».

Макет

Тема урока:_____
Класс:_____
Цель урока: _____
Задачи:_____

Таблица 1. Карта описания техники_____при формировании практических умений

Название элемента техники (указать название)	Этапы и способы выполнения элемента техники (указать название)	Формируемые умения и типичные ошибки
		Ошибки:
		Ошибки:
		Ошибки:

Таблица 2. «Содержание этапов формирования практических умений при обучении техники_____»

Этапы	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

Пакет для экзаменатора

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный компонент).
2. Задание №1 выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш с ластиком, ручка.

3. Задание №2 «Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное)» выполняется студентом в аудитории

Максимальное время выполнения задания - 20 минут.

- тестовое задание №1 – 10 минут;
- решение задания №2 – 10 минут.

Результаты выполнения экзаменационных заданий оцениваются по 30 балльной шкале:

За выполнение двух заданий максимальная оценка - 30 баллов:

тестирование – 10 баллов, практические задачи – 20 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений	Правильно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Недостаточно точно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Терминология при описании этапов формирования умений использована с незначительными ошибками	Терминология при описании этапов формирования умений использована со значительными ошибками	Не использована терминология при описании этапов формирования умений

верно для всех пар.

Структура оценки за тестовое задание №1.

Количество вопросов	Количество баллов				
	Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Макс. балл
10	1	1	1	1	10

Критерии оценки задания №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности».

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений.	0-4
2.	Соответствие задач этапам формирования умений соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.	0-4
4.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений.	0-4
5.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-4
Максимальное количество баллов		**20**

2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи не определены

3.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы частично соответствуют	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не соответствуют	Методы и методические приемы не соответствуют
4.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания с незначительными ошибками соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания со значительными ошибками соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не представлены
5.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании и умений	правильно выделены и описаны четыре типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны три типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны одна-две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	(Балл) отметка	Отметка
90 – 100%	27-30 баллов	5 (Отлично)
80 – 89%	26-24 балла	4 (Хорошо)
70 – 79%	23 -21 балл	3 (удовлетворительно)
менее 70%	20 баллов	2 (неудовлетворительно)

Приложение 4.4 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5) ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6) ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7) ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» является программой по выбору в составе примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

профессиональными компетенциями:
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		232
1.	**Учебные занятия**	144
	из них:	
1.1	уроки, лекции	86
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	58
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	45
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	6
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	7
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	6
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	16
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	36
Форма промежуточной аттестации		7-ДЗ; 8-ДЗ; 8-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5, 6, 7, 8 семестры	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**	**144**	**86**	**58**	**14**	**0**	**16**	**36**	**36**
	Всего:	**232**	**86**	**58**	**14**	**0**	**12**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля **ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
5 СЕМЕСТР				
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе				
Раздел 1. Методика как наука				
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1				
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Лекция №1	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	10	
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1				
11, 12, 13, 14	Лекция №2	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	4	
15, 16, 17	Практическое занятие №1	Практическая работа № 1 Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	3	
18, 19	Срезовая контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 1.2	2	
Раздел 2. Формирование лингвистических навыков				
Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1				

20, 21, 22, 23, 24	Лекция №3	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	5	
25, 26, 27, 28, 29, 30	Лекция №4	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6	
6 СЕМЕСТР				
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе				
Раздел 2. Формирование лингвистических навыков				
Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция №5	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	8	
9,10	Практическое занятие № 2	Практическая работа №2 Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
11,12	Практическое занятие № 3	Практическая работа №3 Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
13,14	Срезовая контрольная работа № 2	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.1	2	
15,16,17	Самостоятельная работа №1	Составить банк данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	3	
Тема 2.2. Формирование коммуникативных умений				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1				
18,19,20	Лекция №6	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	3	
21,22,23	Лекция №7	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	3	
24,25,26	Лекция №8	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	3	
27,28	Лекция №9	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	2	

29,30,31,32,33,34	Практическое занятие №4	Практическая работа № 4 Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	6	
35,36	Контрольная работа № 1	Контрольная работа по теме 2.2	2	
7 СЕМЕСТР				
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе				
Раздел 2. Формирование лингвистических навыков				
Тема 2.2. Формирование коммуникативных умений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1				
1,2,3	Самостоятельная работа №2	Разработать фрагмент урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	3	
4,5,6	Самостоятельная работа № 3	Разработать фрагмент урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	3	
Раздел 3. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции				
Тема 3.1. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1				
7,8,9,10,11	Лекция №10	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	5	
12,13,14,15,16,17	Практическое занятие №5	Практическая работа № 5 Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	6	
18,19	Контрольная работа №2	Контрольная работа по теме 3.1	2	
Тема 3.2. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1				
20,21,22,23,24	Лекция №11	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	5	
25,26,27,	Практическое занятие № 6	Практическая работа № 6 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	3	

28,29	Контрольная работа №3	Контрольная работа по теме 3.2	2	
Раздел 4. Организация процесса обучения иностранным языкам				
Тема 4.1. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1				
30,31	Лекция №12	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	2	
32,33,34	Лекция №13	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	3	
35,36	Практическое занятие №7	Практическая работа № 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов	2	
37,38	Срезовая контрольная работа №3	Срезовая контрольная работа по теме 4.1.	2	
39,40	Самостоятельная работа № 4	Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2	
41,42	Самостоятельная работа № 5	Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2	
43,44,45	Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	3	
8 СЕМЕСТР				
МДК.04.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе				
Тема 4.2. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.4.1				

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	Лекция №14	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	14	
15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	Лекция №15	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	12	
27,28	Практическое занятие № 8	Практическая работа № 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
29,30	Срезовая контрольная работа №4	Срезовая контрольная работа по теме 4.2.	2	
31,32,33	Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	3	
		Всего:	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты дидактических раздаточных материалов; фонды контрольно-оценочных средств; дополнительные информационные материалы; компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя; мультимедийный экран; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

основные источники:

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.
3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.
4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122
5. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». *[Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	*опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, проекта, экзамен, задания по учебной и производственной практике*

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«Преподавание иностранного языка в начальной школе»

ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.04.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 1. Методика как наука			
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку			
8	Практическая работа № 1	3	Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.
9	Срезовая контрольная работа № 1	2	ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 2. Формирование лингвистических навыков			
Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков			
5	Практическая работа № 2	2	Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.
6	Практическая работа № 3	2	Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.
7	Срезовая контрольная работа №2	2	Формирование языковых знаний и навыков
8	Самостоятельная работа № 1	3	Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.
Тема 2.2. Формирование коммуникативных умений			
15, 16, 17	Практическая работа № 4	6	Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах
16	Контрольная работа № 1	2	Формирование коммуникативных умений
Курс: 4 **Семестр: 7**			
1	Самостоятельная работа № 2	3	Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению
2	Самостоятельная работа № 3	3	Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму
Раздел 3. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции			
Тема 3.1. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов			
4,5,6	Практическая работа № 5	6	Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные

			на формирование метапредметных результатов
7	Контрольная работа №2	2	Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов
Тема 3.2. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность			
9,10	Практическая работа № 6	6	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах
11	Контрольная работа № 3	2	Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность
Раздел 4. Организация процесса обучения иностранным языкам			
Тема 4.1. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль			
11	Практическая работа № 7	2	Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.
12	Срезовая контрольная работа № 3	2	Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль
13	Самостоятельная работа № 4	2	Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.
14	Самостоятельная работа № 5	2	Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.
15	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	3	Дифференцированный зачет по МДК.04.01
Курс: 4 **Семестр: 8**			
Тема 4.2. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку			
9	Практическая работа № 8	2	Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.
10	Срезовая контрольная работа № 4	2	
11	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	3	Дифференцированный зачет по МДК.04.01
	Всего:	62	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«Преподавание иностранного языка в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы профессионального модуля «*ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.04.01		
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1	2
4 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа №2	2
3.	Контрольная работа №1	2
5 семестр		
4.	Срезовая контрольная работа №3	2
5.	Контрольная работа №2	2
	Контрольная работа №3	2
6 семестр		
6.	Срезовая контрольная работа № 4	2

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости [1] по профессиональному модулю «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

Тема 1.2.

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 90 мин

Критерии оценивания:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Задание:

1. Методика обучения иностранным языкам — это:

а) Раздел лингвистики, изучающий структуру языка

б) Самостоятельная педагогическая наука о закономерностях обучения языку

в) Практическое руководство по заучиванию иностранных слов

г) Прикладная дисциплина внутри возрастной психологии

2. Что является объектом исследования методики обучения ИЯ?

а) Языковая система конкретного иностранного языка

б) Психологические особенности памяти учащихся

в) Социология

г) Нейрофизиология

12. Интеграция систем искусственного интеллекта, онлайн-платформ и мультимедиа в процесс обучения ИЯ — это результат связи методики с:

а) Лингвистикойв) Реальный процесс обучения иностранному языку

г) Учебники и учебные пособия нового поколения

3. Что выступает предметом исследования методики?

а) Деятельность министерства образования

б) Совокупность знаний о закономерностях, целях и методах обучения

в) Физиологическое развитие речевого аппарата ребенка

г) Сравнительный анализ грамматических систем двух языков

4. К какой группе задач методики относится вопрос «Зачем учить?»

а) К определению содержания обучения

б) К разработке методов и приемов контроля

в) К формулированию целей обучения

г) К выбору технических средств обучения

5. Решение вопроса «Чему учить?» в методике связано с определением:

а) Сроков обучения

б) Стоимости учебных материалов

в) Содержания обучения

г) Психотипа учащихся

6. Какая цель обучения ИЯ предполагает формирование у учащихся системы ценностей, толерантности и уважения к чужой культуре?

а) Практическая

---

[1] Указываются все контрольные работы, срезовые работы и *в соответствии с рабочей программой по ПМ* п.2.2. (за исключением практических и лабораторных работ, самостоятельных работ)

б) Воспитательная
в) Развивающая
г) Общеобразовательная

7. Развитие языковых способностей, внимания, памяти и логического мышления относится к реализации:

а) Воспитательной цели
б) Практической цели
в) Развивающей цели
г) Профессиональной цели

8. Какая наука определяет для методики общие дидактические принципы (наглядность, доступность, прочность знаний)?

а) Лингвистика
б) Психология
в) Педагогика
г) Информатика

9. Что методика заимствует из лингвистики?

а) Данные о механизмах долговременной памяти
б) Знания о структуре и единицах самого изучаемого языка
в) Способы кодирования цифровой информации
г) Методы организации школьной дисциплины

10. Учет возрастных особенностей учащихся и закономерностей формирования речевых навыков опирается на:

а) Психологию
б) Философию
в) Культурологию
г) Историю

11. Какая наука изучает процессы порождения и восприятия речи, помогая методистам понять механизмы перехода от мысли к слову?

а) Математическая лингвистика
б) Психолингвистика
б) Педагогикой
в) Информатикой
г) Психологией

13. Взаимосвязь методики со страноведением и культурологией необходима для реализации:

а) Грамматического подхода
б) Межкультурного компонента обучения
в) Переводных методов обучения
г) Использования цифровых гаджетов

14. Связь методики с какой наукой позволяет научно обосновать утомляемость учащихся на уроке ИЯ и требования к гигиене кабинета?

а) Социология
б) Физиология высшей нервной деятельности
в) Кибернетика
г) Филология

15. Стратегическая направленность обучения, базирующаяся на определенной ведущей идее или теории, называется:

а) Приемом
б) Подходом
в) Средством
г) Навыком

16. Направление в обучении ИЯ, рассматривающее язык исключительно как средство общения и взаимодействия, называется:

а) Системно-структурным подходом
б) Коммуникативным подходом
в) Традиционным подходом
г) Грамматическим подходом

17. Обобщенная модель обучения, определяющая общую стратегию и систему действий учителя на уроке, — это:
а) Прием
б) Упражнение
в) Метод
г) Наглядность
18. Минимальный шаг в реализации метода, конкретное единичное действие учителя и учащихся называется:
а) Подходом
б) Навыком
в) Умением
г) Приемом
19. Автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности называется:
а) Знанием
б) Речевым навыком
в) Речевым умением
г) Приемом
20. Речевое умение — это:
а) Способность использовать языковые навыки для гибкого решения коммуникативных задач
б) Механическое знание грамматических правил на память
в) Способность быстро написать буквы алфавита по порядку
г) Заучивание наизусть готовых текстов-диалогов
21. Материальные объекты (учебники, аудиозаписи, карточки, компьютеры), используемые для организации процесса обучения, — это:
а) Приемы обучения
б) Средства обучения
в) Принципы обучения
г) Формы обучения
22. К видам речевой деятельности (ВРД) относятся:
а) Существительное, глагол, прилагательное, наречие
б) Аудирование, говорение, чтение, письмо
в) Фонетика, лексика, грамматика, орфография
г) Пересказ, перевод, диктант, сочинение
23. Какова была главная цель грамматико-переводного метода?
а) Развитие беглой разговорной речи
б) Обучение пониманию текстов и развитие логического мышления через перевод
в) Снятие языкового барьера в игровых ситуациях
г) Изучение профессиональной лексики для бизнеса
24. Какой метод полностью исключал использование родного языка и перевод из процесса обучения?
а) Грамматико-переводной
б) Прямой метод
в) Сознательно-практический
г) Переводно-текстовый
25. На рубеже каких веков возникли Прямые методы обучения ИЯ?
а) XVII–XVIII вв.
б) XVIII–XIX вв.
в) XIX–XX вв.
г) XX–XXI вв.
26. Авторы и сторонники прямых методов утверждали, что иностранный язык должен усваиваться:
а) Путем сопоставления с родным языком
б) Естественным путем, аналогично усвоению родного языка в детстве
в) Исключительно через заучивание синтаксических таблиц
г) Только во взрослом возрасте сознательно

27. Какой метод стал классическим для советской школы и сочетал осознание языковой теории с интенсивной практикой?
а) Натуральный метод
б) Аудиолингвальный метод
в) Сознательно-практический метод
г) Суггестопедический метод
28. В рамках какого подхода в конце XX века ключевой единицей обучения стала речевая ситуация?
а) Лексико-переводного
б) Коммуникативного
в) Структурного
г) Грамматического
29. Кем был разработан метод суггестопедии (метод погружения / интенсивного обучения)?
а) Г. Пальмером
б) Г. Лозановым
в) Ч. Фризом
г) Л. Щербой
30. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения опирались на психологическую теорию:
а) Гуманистической психологии
б) Бихевиоризма (стимул — реакция — подкрепление)
в) Психоанализа
г) Гештальт-психологии
31. Современная парадигма обучения ИЯ ориентирована на формирование:
а) Исключительно лингвистической грамотности
б) Коммуникативной компетенции во всем её многообразии
в) Навыков дословного художественного перевода текста
г) Способности цитировать академические грамматики
32. Какой вид деятельности является ведущим при обучении ИЯ детей дошкольного возраста?
а) Учебно-теоретическая деятельность
б) Трудовая деятельность
в) Игровая деятельность
г) Самостоятельное чтение литературы
33. Принцип устного опережения на раннем этапе обучения ИЯ означает, что:
а) Дети сначала учатся писать, а потом говорить
б) Обучение аудированию и говорению предшествует обучению чтению и письму
в) Учитель должен говорить на уроке быстрее, чем ученики
г) Ученики должны переводить тексты только в устной форме
34. Какая особенность детской психики позволяет им легко осваивать аутентичное произношение без объяснения правил артикуляции?
а) Развитое абстрактное мышление
б) Высокая способность к имитации (подражанию)
в) Устойчивое и длительное внимание
г) Умение анализировать звуковые схемы
35. Метод TPR (Total Physical Response — метод физического реагирования) предполагает:
а) Постоянное написание диктантов на скорость
б) Соотнесение иноязычных слов с физическими действиями и движениями тела
в) Строгое наказание за невыполнение домашних заданий
г) Заучивание грамматических правил стоя
36. Как часто рекомендуется менять виды деятельности на уроке ИЯ с маленькими детьми из-за неустойчивости их внимания?
а) Каждые 5–7 минут
б) Раз в 30 минут
в) Один раз за весь урок
г) Каждые 20 минут
37. Каков характер усвоения языкового материала (грамматики, лексики) на раннем этапе?
а) Сознательно-аналитический (через заучивание формул)

б) Непроизвольный и интуитивный (в контексте общения/игры)
в) Сравнительно-исторический
г) Исключительно через систему письменных тестов

38. Каковы основные требования к наглядному материалу на уроках ИЯ с детьми?

а) Он должен содержать много мелкого текста
б) Он должен быть ярким, крупным, образным и понятным
в) Использование наглядности на раннем этапе не рекомендуется
г) Он должен состоять только из грамматических таблиц

39. Какова главная психологическая цель педагога при раннем обучении иностранному языку?

а) Поставить строгую академическую оценку
б) Создать ситуацию успеха и поддержать интерес (мотивацию) к языку
в) Заставить ребенка выучить 1000 слов за первый месяц
г) Подготовить ребенка к сдаче международных взрослых экзаменов

40. Допускается ли разбор сложных теоретических понятий (например, «инфинитив», «артикль») на уроках с дошкольниками?

а) Да, это развивает их лингвистическое мышление
б) Нет, это не соответствует их возрастной норме мышления
в) Да, но только в письменной форме
г) Да, если дети умеют читать на родном языке

Критерии оценивания:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Тема 2.1.
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 90 мин

Раздел 1. Фонетическая сторона речи, графика, орфография и пунктуация (Вопросы 1–14)

1. Что относится к дидактическим предпосылкам успешного овладения иноязычным произношением в начальной школе?

а) Наличие у учащихся сформированных лингвистических понятий о фонемах
б) Рациональное сочетание сознательного анализа артикуляции и имитации, опора на наглядность
в) Систематическое чтение теоретических лекций о звуковом строе языка
г) Исключительное использование письменных тестов на транскрипцию

2. К какой группе звуков при сопоставлении с русским языком относятся фонемы, близкие по звучанию, но отличающиеся важными качественными признаками (например, английские [t], [d] — альвеолярные, в отличие от зубных русских)?

а) Полностью совпадающие звуки
б) Несовпадающие (новые) звуки
в) Сходные (похожие) звуки, представляющие опасность скрытой интерференции
г) Межкультурные эквиваленты

3. При каком способе введения фонетического материала объяснение артикуляции сочетается с демонстрацией эталона и последующим подражанием?

а) Чисто имитативный способ
б) Аналитико-имитативный способ

в) Структурно-дедуктивный способ
г) Контекстуально-игровой способ

4. Какой приём объяснения фонетического материала наиболее эффективен для демонстрации преграды в речевом аппарате (например, аспирации или межзубного уклада) у младших школьников?

а) Чтение словарной статьи из энциклопедии
б) Использование игровых сказок о «Язычке» и зрительных опор (листок бумаги, зеркальце)
в) Запись формулы звука на доске
г) Прослушивание длинного академического текста

5. Какое упражнение относится к типологии фонетических заданий, направленных на формирование слухопроизносительных навыков (развитие фонематического слуха)?

а) Повторите предложение с восходящим тоном
б) Хлопните в ладоши, когда услышите слово с кратким звуком [ɪ] среди слов с долгим [iː]
в) Расставьте знаки препинания в конце предложений
г) Сгруппируйте слова по алфавиту

6. Упражнения на отработку логического ударения, паузации, синтагматического членения и нисходящего тона направлены на совершенствование:

а) Слухопроизносительных навыков
б) Ритмико-интонационных навыков
в) Орфографических навыков
г) Графических навыков

7. Предметом обучения графике в начальной школе является:

а) Совокупность правил правописания слов
б) Установление буквенно-звуковых соответствий и освоение алфавитной системы языка
в) Навык скорописи на иностранном языке
г) Изучение истории возникновения шрифтов

8. Орфографические навыки включают в себя автоматизированные действия по:

а) Правильному интонированию повествовательного предложения
б) Воспроизведению буквенного состава слов в соответствии с принятыми нормами правописания
в) Выбору графического знака препинания
г) Быстрому переводу устной речи в письменную

9. Какое упражнение относится к категории чисто орфографических?

а) Подчеркните в тексте все вопросительные знаки
б) Вставьте пропущенные буквы в слова (*w_nt_r, su_m_r*)
в) Прочитайте рифмовку, копируя интонацию диктора
г) Нарисуйте букву на песке

10. В чём заключается специфика обучения пунктуации на уроках ИЯ в начальных классах?

а) Изучаются все правила постановки запятых в сложноподчиненных предложениях
б) Обучение ограничивается знаками начала и конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) и апострофом
в) Пунктуация не контролируется и не изучается до 5 класса
г) Учащиеся пишут развернутые синтаксические диктанты

11. Согласно ФГОС НОО 2021 г., в требованиях к предметным результатам за 2 класс в области фонетики закреплено умение:

а) Безошибочно читать сложные многосложные заимствованные слова
б) Различать на слух и адекватно произносить звуки, не допускать грубых ошибок, нарушающих понимание фраз
в) Свободно владеть всеми видами интонационной разметки текста
г) Воспроизводить транскрипцию любых незнакомых лексических единиц

12. Какое требование к предметным результатам в области графики и орфографии добавляется во 3 классе согласно Примерной рабочей программе НОО?

а) Свободное написание официальных писем на ИЯ
б) Владение алфавитом, знание графической системы и умение списывать текст и выписывать из него

слова
в) Написание эссе объёмом до 100 слов без единой ошибки
г) Изучение правил орфографии средних веков
** 13. Каково требование ФГОС НОО 2021 г. к выпускнику начальной школы (4 класс) в отношении фонетического оформления речи?**
а) Достижение абсолютного произношения без иностранного акцента
б) Нормативное произношение и адекватное интонирование основных типов предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное)
в) Умение устно читать доклады в быстром темпе
г) Знание акустических характеристик гласных и гласных-дифтонгов
14. Пунктуационные требования ФГОС НОО 2021 года для 4 класса включают умение правильно оформлять:
а) Цитаты и библиографические ссылки на иностранном языке
б) Простые предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) и использовать апостроф в сокращениях (*I'm, don't*)
в) Причастные обороты с помощью запятых
г) Точку с запятой в бессоюзных предложениях
Раздел 2. Лексическая сторона речи (Вопросы 15–27)
15. Лексический навык — это автоматизированное действие по:
а) Механическому заучиванию номеров страниц словаря
б) Выбору лексической единицы в соответствии с коммуникативным замыслом и её сочетанию с другими словами
в) Безошибочному каллиграфическому написанию изолированных букв
г) Выразительному чтению незнакомого стихотворения
16. Укажите правильный методический порядок этапов формирования лексического навыка:
а) Контроль \(\rightarrow \) семантизация \(\rightarrow \) употребление \(\rightarrow \) тренировка
б) Ознакомление и семантизация \(\rightarrow \) автоматизация (тренировка) \(\rightarrow \) применение в речевых умениях
в) Перевод \(\rightarrow \) диктант \(\rightarrow \) чтение \(\rightarrow \) заучивание правила
г) Выписывание слов \(\rightarrow \) составление словаря \(\rightarrow \) сдача зачета
17. Какой способ раскрытия значения (семантизации) лексики является беспереводным?
а) Использование англо-русского словаря
б) Семантизация с помощью наглядности (картинки, жесты, предметы)
в) Подбор точного эквивалента в родном языке
г) Запись дефиниции на родном языке учащихся
18. На какой ступени обучения ИЯ целесообразно раскрывать значение слов с помощью контекстуальной догадки, синонимов/антонимов на ИЯ и развернутых дефиниций?
а) На ранней ступени (дошкольники)
б) На начальном этапе (2 класс)
в) На продвинутом, средней и старшей ступенях обучения
г) Данные способы эффективны с самого первого урока обучения языку
19. Что из перечисленного характеризует лексическую систему иностранного языка в сопоставлении с русским и вызывает наибольшие трудности у младших школьников?
а) Абсолютное совпадение грамматического рода всех существительных
б) Наличие полисемии (многозначности) и несовпадение объёма значений слов (например, русское *«часы»* — английские *«watch»* и *«clock»*)
в) Использование одинаковых суффиксов во всех частях речи
г) Отсутствие синонимических рядов
20. К какой группе лексических трудностей относится явление «ложных друзей переводчика» (например, *magazine* — журнал, а не магазин)?
а) Трудности графического оформления
б) Трудности произношения

в) Семантические трудности, вызванные межъязыковой интерференцией
г) Трудности сугубо словообразовательного характера

21. Какое из предложенных упражнений относится к этапу тренировки и автоматизации лексических навыков?

а) Выпишите из текста все слова, которые начинаются на букву «Т»
б) Заполните пропуски в связном тексте подходящими по смыслу словами из предложенного списка (рамки)
в) Напишите сочинение о своих планах на летние каникулы
г) Прочитайте текст и переведите его на русский язык

22. Упражнения, предполагающие свободное включение новой лексики в неподготовленную речь в рамках ролевой игры, проекта или дискуссии, направлены на:

а) Первичное ознакомление со словом
б) Развитие лексического речевого умения
в) Отработку графического образа слова
г) Изолированный языковой контроль

23. Какая форма контроля наиболее адекватно проверяет уровень сформированности продуктивного лексического навыка?

а) Тест на соотнесение слова с его переводом
б) Самостоятельное составление устного высказывания (монолога/диалога) в заданной речевой ситуации
в) Кроссворд на знание орфографии слов
г) Множественный выбор правильного варианта написания слова

24. Согласно ФГОС НОО 2021 г., содержание предметных результатов по лексике во 2 классе должно быть связано с:

а) Терминологией международных отношений и политики
б) Элементарным лексическим минимумом в рамках тем «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Мои друзья», «Школа»
в) Описанием сложных научно-технических процессов
г) Абстрактными философскими понятиями

25. В требованиях к предметным результатам по лексической стороне речи в 3 классе Примерная рабочая программа фиксирует умение:

а) Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (включая простейшие устойчивые словосочетания) в объёме нового расширенного лексического минимума
б) Свободно читать неадаптированную художественную литературу
в) Проводить компонентный анализ лексического значения слов
г) Использовать в речи профессиональный сленг

26. Каков примерный объём продуктивного лексического минимума для выпускника начальной школы (4 класс) в соответствии с Примерной рабочей программой НОО?

а) Около 100 лексических единиц
б) Около 500 лексических единиц (включая интернациональные слова и простейшие устойчивые выражения)
в) Не менее 2500 лексических единиц
г) Ограничений по объёму лексики программа не накладывает

27. Какое требование ФГОС НОО 2021 года является ключевым при оценке сформированности лексической стороны речи младших школьников?

а) Подсчет точного количества зазубренных изолированных слов вне контекста
б) Оценка способности использовать лексические единицы для решения конкретных коммуникативных задач в устной и письменной форме
в) Обязательное знание этимологии всех изучаемых слов
г) Проверка знания лексики исключительно с помощью переводных диктантов

Раздел 3. Грамматическая сторона речи (Вопросы 28–40)

28. Под грамматическим навыком в методике понимают:

а) Способность дать точное научное определение грамматической категории

б) Автоматизированное действие по выбору, изменению и сочетанию грамматических морфем и структур в речевом потоке
в) Умение нарисовать синтаксическую схему предложения на доске
г) Механическое переписывание грамматических правил из учебника в тетрадь

29. Рецептивный грамматический навык обеспечивает учащемуся:
а) Возможность грамматически правильно оформить собственную мысль в письме
б) Спонтанное построение диалогического высказывания
в) Узнавание грамматических ориентиров и соотнесение их со значением при чтении и аудировании текста
г) Безошибочное написание орфографического диктанта

30. Какая технология формирования грамматических навыков строится по принципу «от частного к общему» (ученики анализируют речевые образцы и сами выводят правило)?
а) Дедуктивная технология
б) Индуктивная технология
б) Суггестопедическая технология
г) Лексико-переводной метод

31. Понятие «речевой образец» в начальной школе трактуется как:
а) Правило, записанное в виде грамматической формулы (*S + V + O*)
б) Типичная фраза-модель, служащая конструктивным эталоном для построения аналогичных высказываний (*I have got a cat / I have got a dog*)
в) Любое предложение, подлежащее дословному переводу
г) Схема интонационного контура предложения

32. К какому виду речевых образцов относится структура «Is it a ball? — Yes, it is», предъявляемая учащимся?
а) Одноструктурный монологический образец
б) Диалогическое единство (образец микродиалога)
в) Комбинированный текстовый комплекс
г) Грамматическая парадигма

33. По классификации грамматических явлений по трудности усвоения наибольшую сложность для русскоязычных учащихся начальных классов представляют явления:
а) Полностью совпадающие в родном и изучаемом языках
б) Имеющие формальное сходство, но выражающие иные смысловые категории, либо полностью отсутствующие в родном языке (например, артикли, вспомогательные глаголы)
в) Относящиеся к неизменяемым частям речи
г) Относящиеся к именам собственным

34. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах характеризуется:
а) Изучением всей теоретической системы морфологии и синтаксиса
б) Функциональным отбором строго ограниченного минимума базовых структур, обеспечивающих элементарное общение
в) Ориентацией исключительно на пассивный (рецептивный) грамматический минимум
г) Изучением исторических изменений грамматических форм

35. Какое из упражнений является условно-речевым (трансформационным) упражнением на этапе тренировки грамматики?
а) Раскройте скобки, используя таблицу в конце учебника
б) Измените утвердительные предложения в отрицательные по образцу: *He likes apples \(\rightarrow \) He doesn't like apples*
в) Подчеркните все глаголы в тексте желтым карандашом
г) Сформулируйте правило образования Present Simple

36. Упражнения на этапе развития речевого умения в грамматике предполагают:
а) Заполнение пропущенных окончаний в изолированных словах
б) Решение коммуникативных задач (описание картинки, составление рассказа о себе, расспрос партнера) с использованием изученных грамматических структур

в) Хоровое проговаривание грамматической таблицы
г) Письменный перевод текста со словарем

37. Согласно ФГОС НОО 2021 г., во 2 классе требования к грамматической стороне речи включают в себя умение распознавать и употреблять в речи:

а) Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor*
б) Простейшие основные типы предложений (утверждение, отрицание, общий вопрос) в настоящем времени в рамках изученной тематики
в) Глаголы в форме Past Perfect
г) Все формы страдательного залога

38. В предметные результаты по грамматике для 3 класса Примерная рабочая программа НОО включает отработку:

а) Будущего совершенного времени (*Future Perfect*)
б) Базовых временных форм (*Present Simple, Present Continuous* в типичных контекстах), модального глагола *can*, множественного числа существительных
в) Всех типов условных предложений
г) Косвенной речи и согласования времен

39. Какое грамматическое явление (на примере английского языка) входит в обязательные предметные результаты выпускника начальной школы (4 класс) по обновленному ФГОС НОО?

а) Обороты *there is / there are*, простые времена (*Present, Past, Future Simple*), степени сравнения простых прилагательных, местоимения
б) Причастные конструкции (*Participle I, II*)
в) Инфинитив в функции подлежащего
г) Сложное дополнение (*Complex Object*)

40. Основным критерием успешности освоения грамматической стороны речи в начальной школе по ФГОС НОО 2021 года является:

а) Отсутствие пауз при ответе правил наизусть
б) Умение грамматически адекватно оформить высказывание в процессе устного или письменного общения, обеспечивая понимание речи собеседником
в) Способность написать сложную грамматическую контрольную работу без контекста
г) Умение безошибочно составить синтаксическое дерево предложения

Критерии оценивания:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Тема 2.2.
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 90 минут
Задание: *выполните представленные ниже задания.*

1. Какие из предложенных положений выражают суть аппроксимального подхода к обучения иностранному языку.

А) включение в фонетический минимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей.
Б) ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях
В) предъявление минимальных требований к иноязычному произношению

Г) проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков

Д) приблизительное артикулирование некоторых звуков.

2. Соотнесите приведенные справа описания с соответствующими принципами отбора фонетического минимума.

Принцип соответствия потребностям общения	Предполагает овладение полным стилем произношения
Принцип нормативности	Предполагает включение в минимум фонетического материала, который вызывает характерные произносительные трудности у учащихся той или иной национальности
Стилистический принцип	У четом данного принципа диалектально окрашенный фонетический материал не подлежит включению в минимум
Принцип учета родного языка	Предполагает включение в минимум звуков, без которых общение невозможно и определяющих идиоматичность языка

3. Организуйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением.

А) многократное произнесение фразы
Б) восприятие учащимися на слух
В) вычленение учителем обо трудного звука и пояснение его артикуляцией
Г) осмысление учащимися фразы
Д) многократное воспроизведение учащимися
Е) проговаривание учащимися нового звука
Ж) вычленение учителем слова, подлежащего фонетической разборке.

4. Выделите из перечисленных принципов отбора те, на основе которых отбирается продуктивный грамматический минимум.

А) принцип распространенности в устной и письменной речи.
Б) принцип многозначности
В) принцип исключения синонимической грамматических явлений.
Г) принцип образцовости.

5. Какие из перечисленных справа характеристик грамматического материала могут вызывать межязыковую или внутриязыковую интерференцию

Межязыковая интерференция	Богатство и разнообразие морфологических форм
Внутриязыковая интерференция.	Наличие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся
	Наличие многозначных омонимических явлений
	Отсутствие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся
	Сложность мыслительных операций, количество и характер

умственных действий, необходимы для употребления грамматических форм

6. Какие из представленных приемов ниже содействуют реализации принципа сознательности на этапе ознакомления с грамматическим материалом.

А) использование правил

Б) сопоставление двух языков

В) демонстрация речевого образца

Г) сопоставление внутри языка и опора на сходные элементы в ранее изученном материале

Д) выполнение действий по аналогии с речевым образцом

Е) использование перевода на родной язык

Ж) выполнение действий с опорой на схему

З) выделение объектов усвоения

Тема 3.1.
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 90 минут

Задание: ***выполните представленные ниже задания.***

1. Выделите из нижеперечисленных свойств диалогической речи те, которые относятся к ее лингвистическим характеристикам:

- мотивированность
- реплицирование
- ситуативность
- нулевая формальная соотнесенность реплик диалога
- направленность
- наличие модальных оценочных средств
- эллиптичность
- наличие штампов, клише, разговорных формул

Соотнесите указанные справа виды упражнений с соответствующими уровнями формирования диалогической речи

Игра в любознательного Буратино
Составление по аналогии официального ритуального диалога договора.
Двусторонний диалог распрос
Драматизация диалогического текста
Воспроизведение по памяти
Учебный разговор

2. Проанализируйте статью, составьте вопросы для самоконтроля.

1. Требования ФГОС в отношении обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является одним из ключевых элементов модернизации современного образования. ФГОС представляет собой принципиально новый документ, который разработан на основе глубокого ведущих научных психолого-педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных перспективных тенденций в практике российского и зарубежного образования.

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных, сложных задач

по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Таким образом, основной акцент на уроках английского языка делается на формирование УУД.

2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Универсальные учебные действия в широком значении означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. В более узком- совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Безусловно, овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других — на формирование других видов УУД. Но в целом, на современных уроках английского языка идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий: *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.*

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В учебниках Кузовлева В.П. для начальных классов после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.
Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

общеучебные;
логические;
действия постановки и решения проблем.

На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

научить выделять основное в тексте;
научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но тем не менее на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры.

Например:

подлежащее — четырехугольник;
смысловое сказуемое — чёрный треугольник;
именное сказуемое — заштрихованный треугольник;
определение — ромб;
обстоятельство — овал и т. д.

При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать — при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

вставить недостающие слова;
вставить недостающие буквы;
завершить предложение;
заполнить таблицу;
догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т. д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действии у учащихся являются:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

Критерии оценивания:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Тема 3.2.
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 90 минут

Задание: ***выполните представленные ниже задания.***

1. Дополните таблицу примерами. Один из примеров распишите в подробном виде.

формирования диалогической речи

	• Игра в любознательного Буратино • Составление по аналогии официального ритуального диалога договора. • Двусторонний диалог распрос • Драматизация диалогического текста • Воспроизведение по памяти • Учебный разговор

2. Проанализируйте статью, составьте вопросы для самоконтроля.

1. Требования ФГОС в отношении обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является одним из ключевых элементов модернизации современного образования. ФГОС представляет собой принципиально новый документ, который разработан на основе глубокого ведущих научных психолого-педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных перспективных тенденций в практике российского и зарубежного образования.

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Таким образом, основной акцент на уроках английского языка делается на формирование УУД.

2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Универсальные учебные действия в широком значении означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. В более узком- совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Безусловно, овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других — на формирование других видов УУД. Но в целом, на современных уроках английского языка идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий: *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.*

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое

оценивание усваиваемого содержания. *Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В учебниках Кузовлева В.П. для начальных классов после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка. *Познавательные универсальные учебные действия* включают в себя:

1. общеучебные;
2. логические;
3. действия постановки и решения проблем.

На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

1. научить выделять основное в тексте;
2. научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но тем не менее на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры.

Например:

подлежащее — четырехугольник;
смысловое сказуемое — чёрный треугольник;
именное сказуемое — заштрихованный треугольник;
определение — ромб;
обстоятельство — овал и т. д.

При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала.
Синтезировать — при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова;
- вставить недостающие буквы;
- завершить предложение;
- заполнить таблицу;
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т. д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников. *Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее

атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действии у учащихся являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

Критерии оценивания:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Тема 4.1.
Срезовая контрольная работа № 3

Время выполнения: 90 мин.

1. Ведущая цель современного урока иностранного языка в начальной школе согласно коммуникативному подходу — это:
   А) формирование грамматических навыков;
   Б) развитие коммуникативной компетенции;
   В) изучение лексики по темам;
   Г) освоение правил чтения.

2. Принцип ситуативности в обучении иностранному языку предполагает:
   А) использование реальных жизненных ситуаций для отработки языкового материала;
   Б) заучивание диалогов без понимания контекста;
   В) выполнение упражнений только по учебнику;
   Г) изучение слов в алфавитном порядке.

3. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке ИЯ означает, что:
   А) учитель даёт готовые знания, ученики их записывают;
   Б) учащиеся самостоятельно «добывают» знания через выполнение учебных действий;
   В) урок строится только на объяснении правил;
   Г) основное время отводится на контроль знаний.

4. Принцип функциональности в обучении ИЯ подразумевает:
   А) изучение языковых единиц с точки зрения их использования в общении;
   Б) изучение языка как системы без связи с практикой;
   В) акцент на переводе с родного языка;
   Г) заучивание списков слов без контекста.

5. Индивидуализация обучения на уроке ИЯ в начальной школе достигается через:
   А) одинаковые задания для всех учеников;
   Б) учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся;
   В) отказ от групповой работы;
   Г) увеличение объёма домашних заданий.

6. Речемыслительная активность учащихся — это:
   А) механическое повторение фраз за учителем;
   Б) активное использование языка для решения коммуникативных задач и выражения мыслей;
   В) только чтение текстов вслух;
   Г) списывание с доски.

7. Принцип новизны на уроке ИЯ реализуется через:
   А) постоянное использование одних и тех же упражнений;

Б) введение нового языкового материала и новых видов деятельности;
В) повторение пройденного без изменений;
Г) отказ от использования наглядности.

8. Согласно ФГОС НОО 2021 г., результаты обучения ИЯ включают:
А) только предметные результаты;
Б) предметные, метапредметные и личностные результаты;
В) только знание лексики и грамматики;
Г) только умение читать и переводить.

9. Инвариантные компоненты структуры урока ИЯ — это:
А) элементы, которые обязательно присутствуют на каждом уроке;
Б) элементы, выбираемые учителем по желанию;
В) дополнительные задания для сильных учеников;
Г) домашние задания.

10. Вариативные компоненты структуры урока ИЯ — это:
А) обязательные этапы урока;
Б) элементы, которые могут меняться в зависимости от целей и условий обучения;
В) только контрольные работы;
Г) исключительно игры.

11. Оптимальная продолжительность этапа введения нового материала на уроке ИЯ в начальных классах:
А) 1–2 минуты;
Б) 5–7 минут;
В) 15–20 минут;
Г) 30–35 минут.

12. Основной этап урока ИЯ в начальной школе должен занимать примерно:
А) 5–10 минут;
Б) 10–15 минут;
В) 20–25 минут;
Г) 35–40 минут.

13. Урок ИЯ как часть учебного процесса означает, что он:
А) не связан с предыдущими и последующими уроками;
Б) логически связан с другими уроками и вписывается в общую программу;
В) строится только на повторении;
Г) полностью зависит от настроения учителя.

14. Содержание урока ИЯ включает:
А) только языковой материал;
Б) языковой материал, речевые образцы, темы и ситуации общения;
В) исключительно грамматические правила;
Г) только тексты для чтения.

15. Тип урока, направленный на формирование новых языковых навыков, — это:
А) урок контроля;
Б) урок изучения нового материала;
В) урок повторения;
Г) урок-экскурсия.

16. Урок-путешествие на уроке ИЯ относится к:
А) традиционным урокам;
Б) нестандартным формам организации урока;
В) контрольным урокам;
Г) урокам повторения.

17. Межпредметные связи на уроке ИЯ позволяют:
А) изолировать изучение языка от других предметов;
Б) интегрировать знания из разных областей и повысить мотивацию учащихся;

В) усложнить программу без пользы для учеников;
Г) отказаться от использования наглядных материалов.

18. Дифференцированный подход к обучению ИЯ предполагает:
А) деление класса на группы по успеваемости и подбор заданий разного уровня сложности;
Б) одинаковые задания для всех;
В) работу только в парах;
Г) исключение слабых учеников из активной работы.

19. При обучении детей с ОВЗ на уроке ИЯ важно:
А) предъявлять те же требования, что и к остальным ученикам;
Б) адаптировать задания, использовать наглядность и дополнительные опоры;
В) освобождать их от выполнения заданий;
Г) не включать их в групповую работу.

20. В учебно-методический комплекс (УМК) по ИЯ для начальных классов входит:
А) только учебник;
Б) учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоматериалы;
В) только аудиозаписи;
Г) исключительно дополнительные пособия.

21. Принцип наглядности на уроке ИЯ в начальной школе:
А) не нужен, так как дети быстро запоминают слова;
Б) важен для лучшего понимания и запоминания материала;
В) используется только на уроках рисования;
Г) мешает усвоению языка.

22. Для поддержания мотивации младших школьников на уроке ИЯ целесообразно:
А) использовать игровые элементы, песни, рифмовки;
Б) давать много письменных упражнений;
В) проводить только тесты;
Г) заставлять заучивать длинные тексты.

23. Этап актуализации знаний на уроке ИЯ нужен для:
А) проверки домашнего задания;
Б) повторения ранее изученного материала и подготовки к новой теме;
В) изучения новой лексики;
Г) подведения итогов урока.

24. Этап рефлексии в конце урока ИЯ позволяет:
А) оценить, что узнали и чему научились ученики;
Б) проверить знания по новой теме;
В) дать домашнее задание;
Г) провести физкультминутку.

25. В рамках системно-деятельностного подхода ученик на уроке ИЯ выступает как:
А) пассивный слушатель;
Б) активный субъект учебной деятельности;
В) наблюдатель;
Г) помощник учителя.

26. Для развития навыков аудирования на уроке ИЯ в начальной школе используют:
А) только чтение вслух;
Б) прослушивание коротких текстов, песен, инструкций с опорой на картинки;
В) письменные диктанты;
Г) заучивание стихов.

27. Для формирования навыков говорения на уроке ИЯ эффективны:
А) только ответы на вопросы учителя;
Б) диалоги, ролевые игры, обсуждения с опорой на речевые образцы;
В) списывание предложений;
Г) перевод с родного языка.

28. При планировании урока ИЯ учитель опирается на:
А) только свои предпочтения;
Б) программу, УМК, уровень класса, цели урока и требования ФГОС;
В) пожелания родителей;
Г) случайные материалы из интернета.

29. Календарно-тематическое планирование позволяет учителю:
А) распределить темы по урокам и видеть перспективу работы;
Б) не готовиться к урокам;
В) менять темы каждый день без системы;
Г) игнорировать требования программы.

30. Поурочное планирование включает:
А) список тем на год;
Б) цели, задачи, этапы, материалы и задания для конкретного урока;
В) только домашнее задание;
Г) расписание звонков.

31. В коммуникативном подходе лексика вводится:
А) в изолированном виде без контекста;
Б) в типичных речевых ситуациях и фразах;
В) строго по алфавиту;
Г) только через перевод.

32. Грамматика на уроке ИЯ в начальной школе изучается:
А) через заучивание правил;
Б) индуктивно — через наблюдение за примерами и использование в речи;
В) не изучается вообще;
Г) только в старших классах.

33. Физкультминутка на уроке ИЯ:
А) мешает учебному процессу;
Б) помогает снять напряжение и закрепить лексику через движение;
В) проводится только на уроках физкультуры;
Г) не нужна младшим школьникам.

34. Использование ИКТ на уроке ИЯ:
А) недопустимо;
Б) повышает наглядность, мотивацию и эффективность обучения;
В) нужно только для развлечения;
Г) заменяет работу учителя.

35. Оценка достижений младших школьников на уроке ИЯ должна быть:
А) исключительно в виде отметок;
Б) доброжелательной, с акцентом на прогресс и конкретные рекомендации;
В) одинаковой для всех;
Г) скрытой от учеников.

36. Проектная деятельность на уроке ИЯ в начальной школе:
А) невозможна;
Б) возможна в упрощённой форме (мини-проекты, коллажи, презентации);
В) требует сложных исследований;
Г) проводится только индивидуально.

37. Работа в парах на уроке ИЯ способствует:
А) снижению активности учеников;
Б) увеличению речевой практики и развитию навыков сотрудничества;
В) конфликтам между детьми;
Г) уменьшению времени на объяснение материала.

38. Роль учителя на современном уроке ИЯ — это:
А) единственный источник знаний;

Б) организатор учебной деятельности, консультант и помощник;
В) контролёр, который только ставит оценки;
Г) наблюдатель, не вмешивающийся в работу учеников.

39. Для учёта индивидуальных особенностей учеников учитель может:
А) давать всем одинаковые задания;
Б) варьировать сложность заданий, формы работы и виды опор;
В) работать только с сильными учениками;
Г) игнорировать различия между детьми.

40. Современный урок ИЯ в начальной школе должен быть ориентирован на:
А) передачу информации от учителя к ученикам;
Б) формирование умений использовать язык в реальных ситуациях общения;
В) подготовку к экзаменам;
Г) изучение теории языка без практики.

Критерии оценивания:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Тема 4.2.
Срезовая контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 мин.

1. Коммуникативная технология обучения иностранному языку ориентирована прежде всего на:
А) заучивание грамматических правил;
Б) формирование способности к реальному общению на иностранном языке;
В) перевод текстов с родного языка на иностранный;
Г) изучение этимологии слов.
2. Под интерактивностью в обучении иностранному языку понимают:
А) одностороннюю передачу информации от учителя к ученикам;
Б) активное взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом и с учебным материалом;
В) работу только с цифровыми ресурсами;
Г) самостоятельное чтение текстов без обсуждения.
3. К интерактивным методам обучения иностранному языку относится:
А) лекция учителя без обратной связи;
Б) работа в парах и малых группах с обменом репликами;
В) индивидуальное списывание текста;
Г) прослушивание аудио без заданий.
4. Проектная технология на уроке иностранного языка предполагает:
А) выполнение краткосрочного или долгосрочного задания с результатом (коллаж, презентация, мини-спектакль и т. п.);
Б) только написание реферата;
В) заучивание наизусть нескольких текстов;
Г) исключительно индивидуальную работу без взаимодействия.
5. Игровая технология в обучении младших школьников иностранному языку:
А) снижает учебную мотивацию;
Б) повышает вовлечённость и помогает закреплять языковые единицы в непринуждённой форме;

В) уместна только на уроках физкультуры;
Г) не допускается в образовательном процессе.

6. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) на уроке ИЯ — это:
А) каждый ученик работает самостоятельно и не общается с одноклассниками;
Б) учащиеся совместно решают задачи, распределяют роли и несут коллективную ответственность за результат;
В) учитель выполняет задание вместе с учениками;
Г) ученики только слушают объяснения друг друга.

7. Технология проблемного обучения на уроке ИЯ строится вокруг:
А) готовых ответов на все вопросы;
Б) создания проблемных ситуаций, стимулирующих поиск решения и речевую активность;
В) механического повторения фраз;
Г) чтения учебника вслух.

8. Цель технологии развития критического мышления на уроке ИЯ:
А) научить учеников безоговорочно принимать любую информацию;
Б) сформировать умения анализировать, сопоставлять, оценивать информацию и аргументировать свою точку зрения;
В) ускорить запоминание слов;
Г) заменить традиционные упражнения.

9. Театральные технологии на уроке ИЯ помогают:
А) развивать произносительные навыки, интонацию, уверенность в устной речи и эмпатию;
Б) изучать историю театра;
В) заменить изучение грамматики;
Г) сократить время на говорение.

10. Здоровьесберегающие технологии на уроке ИЯ включают:
А) увеличение объёма письменных работ;
Б) чередование видов деятельности, физкультминутки, смену поз и зрительную гимнастику;
В) отказ от использования наглядности;
Г) проведение урока без пауз.

11. В начальной школе при использовании игровых технологий важно учитывать:
А) соответствие игры возрасту, чёткие правила и связь с учебной задачей;
Б) максимальную сложность заданий;
В) отсутствие правил для большей свободы;
Г) использование только компьютерных игр.

12. При организации работы в малых группах на уроке ИЯ учителю важно:
А) не вмешиваться в процесс;
Б) распределить роли, задать цель и критерии успеха, обеспечить обратную связь;
В) оценивать только лидера группы;
Г) требовать от всех одинакового темпа работы.

13. Проблемная ситуация на уроке ИЯ может быть создана через:
А) предъявление противоречивых данных, неполной информации или задачи с несколькими возможными решениями;
Б) простое повторение пройденного;
В) диктовку правил;
Г) чтение текста без вопросов.

14. Приём «Корзина идей» (в технологии развития критического мышления) используется для:
А) сбора ассоциаций и знаний учеников по теме до изучения нового материала;
Б) проверки домашнего задания;
В) подведения итогов урока;
Г) выставления оценок.

15. Приём «Инсерт» (INSERT) помогает ученикам:
А) механически заучивать слова;

Б) маркировать текст по категориям («знаю», «новое», «противоречит», «хочу узнать»), развивая навыки смыслового чтения;
В) рисовать схемы без чтения текста;
Г) переводить каждое слово.

16. Театрализация на уроке ИЯ в начальных классах может включать:
А) инсценировку коротких диалогов, сказок, песенок с распределением ролей;
Б) постановку полнометражного спектакля;
В) только просмотр видеозаписей спектаклей;
Г) заучивание ролей без понимания смысла.

17. Физкультминутка на уроке ИЯ может одновременно служить средством:
А) отработки лексики и команд (jump, clap, touch your nose и т. д.);
Б) наказания за плохое поведение;
В) замены основной части урока;
Г) проверки письменных работ.

18. Цифровизация образования в контексте обучения ИЯ предполагает:
А) полный отказ от традиционных методов;
Б) разумное использование цифровых инструментов для повышения наглядности, мотивации и индивидуализации;
В) обязательное использование только мобильных приложений;
Г) замену учителя автоматическими программами.

19. К цифровым инструментам, применимым на уроке ИЯ в начальной школе, можно отнести:
А) интерактивные доски, образовательные платформы, аудио/видео, простые конструкторы викторин;
Б) только социальные сети;
В) исключительно текстовые редакторы;
Г) сложные системы программирования.

20. Смешанное обучение (blended learning) — это:
А) обучение только онлайн;
Б) сочетание очных занятий с элементами онлайн-обучения и самостоятельной работы;
В) обучение только в классе без цифровых средств;
Г) замена уроков видеолекциями.

21. Модель «перевёрнутый класс» (flipped classroom) предполагает, что:
А) ученики дома знакомятся с новым материалом (видео, тексты), а в классе отрабатывают его в интерактивных формах;
Б) учитель не даёт объяснений вообще;
В) домашние задания отменяются;
Г) класс занимается только проектной работой.

22. Модель «ротация станций» (station rotation) на уроке ИЯ означает:
А) поочерёдную работу учащихся на разных станциях (с учителем, онлайн, в группе, индивидуально) по расписанию;
Б) свободное перемещение учеников по классу без заданий;
В) проведение урока в разных кабинетах;
Г) смену учителей в течение одного урока.

23. При внедрении смешанного обучения в начальной школе важно учитывать:
А) возрастные особенности детей, доступность техники, уровень цифровой грамотности и безопасность;
Б) только интересы родителей;
В) наличие самого современного оборудования;
Г) мнение администрации без учёта практики.

24. Для младших школьников при использовании цифровых ресурсов на уроке ИЯ оптимальная продолжительность непрерывной работы с экраном составляет:
А) 40–45 минут;
Б) 10–15 минут (с учётом норм СанПиН и здоровьесбережения);

В) 30–35 минут;
Г) сколько захотят дети.

25. Интерактивные задания на цифровых платформах эффективны, если они:
А) содержат только тесты с выбором ответа;
Б) включают разные типы заданий, дают мгновенную обратную связь и соответствуют учебной цели;
В) максимально усложнены;
Г) не связаны с темой урока.

26. При выборе цифрового инструмента для урока ИЯ учитель должен ориентироваться на:
А) только популярность приложения;
Б) соответствие возрасту, учебной задаче, безопасность и простоту использования;
В) стоимость подписки;
Г) рекомендации друзей вне педагогики.

27. В проектной деятельности на уроке ИЯ для младших школьников результат должен быть:
А) обязательно письменным и объёмным;
Б) наглядным, посильным и ориентированным на практику (коллаж, книжка-малышка, мини-презентация, плакат);
В) выполненным исключительно дома;
Г) оценённым только по количеству слов.

28. Ролевая игра на уроке ИЯ способствует развитию:
А) навыков аудирования и письма без говорения;
Б) умений вести диалог в заданной ситуации, использовать речевые клише и проявлять инициативу;
В) способности переводить с листа;
Г) знания этимологии.

29. При организации проблемного диалога на уроке ИЯ учитель:
А) сразу даёт правильный ответ;
Б) задаёт вопросы, побуждающие учеников к поиску решения и аргументации;
В) читает текст и просит пересказать;
Г) проверяет только письменные работы.

30. Для развития критического мышления у младших школьников на уроке ИЯ подходят задания типа:
А) «найди отличия», «что лишнее», «почему ты так думаешь», «приведи пример»;
Б) заучивание длинных списков слов;
В) переписывание текста без изменений;
Г) перевод каждого предложения.

31. Театральные приёмы на уроке ИЯ могут быть адаптированы для детей с ОВЗ за счёт:
А) упрощения текста, использования жестов, картинок, опоры на повторяющиеся фразы;
Б) исключения таких детей из участия;
В) увеличения темпа речи;
Г) отказа от наглядности.

32. В модели «ротация станций» роль учителя на станции «работа с учителем» — это:
А) контроль тишины;
Б) адресная помощь, объяснение, отработка трудностей, дифференцированная поддержка;
В) проверка домашнего задания;
Г) наблюдение без вмешательства.

33. При планировании урока с элементами смешанного обучения учителю важно заранее:
А) подготовить цифровые материалы, инструкции, критерии оценивания и запасные варианты;
Б) рассчитывать только на стабильность интернета;
В) не информировать учеников о формате работы;
Г) использовать только один цифровой инструмент.

34. Использование видео на уроке ИЯ наиболее эффективно, если:
А) его просто включить и смотреть без заданий;
Б) перед просмотром задать цель, во время — дать опорные вопросы, после — организовать обсуждение или языковую практику;
В) показывать только фрагменты без контекста;
Г) использовать видео исключительно для отдыха.

35. Для поддержания мотивации младших школьников в смешанном обучении целесообразно:
А) чередовать форматы, включать игровые и творческие элементы, давать понятные цели и регулярную обратную связь;
Б) давать только сложные задания;
В) избегать цифровых инструментов;
Г) оценивать только итоговый результат без промежуточных шагов.

36. Дифференциация заданий в смешанном обучении может осуществляться через:
А) разные уровни сложности, вариативные инструкции и выбор способов демонстрации результата;
Б) одинаковые задания для всех;
В) разделение детей на «сильных» и «слабых» без поддержки;
Г) отмену заданий для части учеников.

37. При интеграции межпредметных связей на уроке ИЯ цифровые инструменты позволяют:
А) объединять темы из разных предметов (например, ИЯ + окружающий мир) через общие проекты и задания;
Б) полностью заменить другие предметы;
В) усложнить программу без пользы;
Г) отказаться от традиционных форм работы.

38. Для рефлексии на уроке ИЯ с цифровыми элементами можно использовать:
А) простые опросы, стикеры, шкалы настроения, короткие устные ответы;
Б) только письменные эссе;
В) длительные анкетирования;
Г) отказ от рефлексии.

39. Ключевой критерий эффективности любой технологии (игровой, проектной, смешанного обучения) на уроке ИЯ — это:
А) количество использованных гаджетов;
Б) достижение учебных целей, рост речевой активности и положительная динамика результатов;
В) одобрение администрации;
Г) отсутствие дисциплины на уроке.

40. При выборе технологии обучения ИЯ для начальных классов учитель должен учитывать:
А) возраст, интересы, уровень подготовки детей, цели урока и условия реализации;
Б) только собственные предпочтения;
В) моду на новые методики без анализа;
Г) требования родителей вне образовательной логики.

Критерии оценивания:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.04.01		
1.	*Практическая работа № 1*	3
2.	*Практическая работа № 2*	2
3.	*Практическая работа № 3*	2
4.	*Практическая работа № 4*	6
5.	*Практическая работа № 5*	6
6.	*Практическая работа № 6*	6
7.	*Практическая работа № 7*	2
8.	*Практическая работа № 8*	2
	Всего	**29**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

1) **МДК.04.01 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»**

Практическая работа №1

Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.

Цель : изучить структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.

Инструкция по выполнению: изучите предложенный материал и выполните задания по самоконтролю

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическая работа №2

Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

Цель: изучить этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

Инструкция по выполнению: изучите предложенный материал и выполните задания по самоконтролю

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3

Менее 50% 2

Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.
- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.
1. Цели обучения произношению в общеобразовательной школе. Докажите необходимость овладения адекватным произношением учащимися общеобразовательных учреждений.
2. Принцип аппроксимации в обучении иноязычному произношению и интонации. Требования программы к уровню владения произношением.
3. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум. Методическая типология звуков.
4. Принципы обучения произношению. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению.
5. Методы обучения произношению. Организация ознакомления с новыми звуками и интонационными моделями.
6. Типология упражнений для постановки, совершенствования и поддержания слухопроизносительных навыков.
7. Роль и место фонзарядки на уроке иностранного языка. Факторы, определяющие содержание фонзарядки.

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
1. Какие из предложенных положений выражают суть аппроксимального подхода к обучению иноязычному произношению?
а) включение в фонетический минимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей
б) ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях
в) предъявление минимальных требований к иноязычному произношению
г) проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков
д) приблизительное артикулирование некоторых звуков
2. Соотнесите приведенные справа описания с соответствующими принципами отбора фонетического минимума (в левой колонке).
1) Принцип соответствия потребностям общения
б) предполагает включение в минимум звуков, без которых общение невозможно и определяющих идиоматичность изучаемого языка
2) Принцип нормативности
а) с учетом данного принципа диалектально окрашенный фонетический материал не подлежит включению в минимум

Практическая работа №3
Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

Цель: изучить этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.
Инструкция по выполнению: изучите предложенный материал и выполните задания по самоконтролю
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Критерии оценки:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.
Проанализируйте данную информацию
1. Цели обучения грамматической стороне речи. Докажите необходимость владения грамматическим строем языка для достижения практической цели обучения.
2. Принцип аппроксимации в обучении грамматике. Требования программы к знаниям и грамматическим навыкам учащихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения.
3. Раскройте принцип структурного подхода к организации грамматического материала. Определите понятия «речевой образец», «структура», «структурная группа».
4. Грамматика, предназначенная для устной речи и чтения (продуктивная и рецептивная).
5. Понятия языкового и речевого грамматического навыков. Определите соотношение языкового и речевого грамматических навыков.
6. Принципы обучения грамматической стороне речи.
7. Средства обучения грамматике в средней школе.
8. Роль знаний в овладении грамматическим строем языка. Что вы понимаете под адекватным правилом? Различные виды правил.
9. Этапы формирования грамматических навыков.

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
1. Выделите из перечисленных принципов отбора те, на основе которых отбирается продуктивный грамматический минимум:
а) принцип распространенности в устной и письменной речи
б) принцип многозначности
в) принцип исключения синонимических грамматических явлений
г) принцип образцовости
2. Какие из представленных справа характеристик грамматического материала могут вызвать межъязыковую или внутриязыковую интерференцию?
1) Межъязыковая интерференция: б) наличие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся; г) отсутствие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся.
2) Внутриязыковая интерференция: а) богатство и разнообразие морфологических форм; в) наличие многозначных, омонимических явлений; д) сложность мыслительных операций, количество и характер умственных действий, необходимых для употребления грамматических форм.
3. Какие из представленных ниже приемов содействуют реализации принципа сознательности на этапе ознакомления с грамматическим материалом?
а) использование правил (правило-обобщение, правило-инструкция, ориентирующее замечание)
б) сопоставление двух языков (иностранного и родного) с целью выявления сходств и различий
в) демонстрация речевого образца

Практическая работа №4

Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах

Цель: изучить этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах
Инструкция по выполнению: изучите предложенный материал и выполните задания по самоконтролю
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Критерии оценки:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах
Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах, проанализируйте данную информацию.

ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

1. Изучите Государственный стандарт и выпишите обязательный минимум содержания по речевым умениям в стандарте основной и полной общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.
2. Изучите статью И. А. Зимней «Психологическая характеристика слушания и говорения как видов речевой деятельности» и выясните:
а) что автор понимает под деятельностью, выпишите определение в тетрадь;
б) как определяется в статье общественно-коммуникативная деятельность;
в) как автор определяет понятие «речь», запишите определение в тетрадь;
г) какова структура деятельности человека. Выпишите характеристики трех уровней организации структуры деятельности;
д) что входит в понятие «психологическое содержание деятельности»;
е) какова трехчастная структура деятельности говорения как вида речевой деятельности;
ж) что составляет психологическое содержание говорения. Дайте определения понятиям: потребность, мотив, цель, продукт и результат говорения как вида речевой деятельности.
3. Изучите в статье И. Л. Бим «Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач» приведенную в ней таблицу и запишите:
а) какие основные функции иноязычного общения;
б) какие конкретизированные типы коммуникативных задач (КЗ) выделяет автор;
в) в чем роль кЗ в вербальном общении.

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Какие из приведенных справа описаний проявляются в мотивационно-побудительной, аналитико-синтетической и исполнительной частях деятельности?

1) Мотивационно-побудительная
2) Аналитико-синтетическая
3) Исполнительная

а) происходит внешняя реализация высказывания в виде артикуляционных движений, возникает продукт деятельности, проявляющийся в речевых действиях, поступках слушающего
б) реализуется естественная потребность человека в общении, под влиянием мотива и цели созревает замысел высказывания
в) происходит осмысление принятого сообщения, его переработка во внутреннем плане; формируется программа будущего высказывания и его структурирование

2. Соотнесите конкретизированные типы коммуникативных задач (справа) с основными функциями иноязычного общения.
1) Информационно-познавательная
2) Регулятивная
3) Ценностно-ориентационная
4) Конвенциональная
а) обращение
б) одобрение
в) объяснение
г) совет
д) запрос информации
е) подтверждение
ж) описание
з) критика
и) убеждение
к) поздравление
л) выражение просьбы

Практическая работа №5

Цель: изучить этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах

Инструкция по выполнению: изучите предложенный материал и выполните задания по самоконтролю

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных связей

Small strong clever big funny tall

Elephants are the _____ animals in the world.
Whales are the _____ animals in the sea.
Giraffes are the _____ animals in the zoo.
Penguins are the _____ birds in the zoo.
Insects are the _____ animals in the zoo.
Dolphins are the _____ animals in the sea.

Answer about you.

1. Who’s the oldest person in your family?
2. Who’s the tallest person in your family?
3. Who’s the funniest person in your family?
4. Who’s the worst singer in your family?
5. What’s the hottest month of the year?
6. What’s the coldest month of the year?

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности предполагает либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных групп учащихся.

Возможны следующие варианты организации дифференцированной работы:

Вариант 1.Задания повышающейся (восходящей) трудности. Одним учащимся предлагается базовое задание (из учебника), а другим – более сложные по сравнению с базовым задания.

Вариант 2.Задания понижающейся (нисходящей) трудности. Одним учащимся предлагается базовое задание, а другим (детям с низким уровнем обученности) – более простое по сравнению с базовым заданием. При использовании в дифференцированной работе заданий нисходящей трудности учителю необходимо учитывать динамику усвоения детьми программного материала. Если учащиеся первой группы не допускают ошибок в выполнении упрощённого задания, то на следующем уроке им предлагается такое же задание, какое давалось другим группам. В свою очередь, детям второй и третьей групп задание можно усложнить.

Вариант 3.Задания разного уровня трудности на выбор учащихся.

Например,

1 группа.

Спишите предложения в следующем порядке: утвердительные, отрицательные, вопросительные. Подчеркните в них глаголы-связки.

Are you a pupil?
My friends aren’t lazy.
He is Sam.
I am a pupil.
Is it Lena?
She is not Ann.
I am not at home.
My dog is strong.

2 группа.

Найди вопрос с ошибкой и исправь в нём глагол. Запиши все вопросы правильно.

Are you a pupil?
Is Sam at home?
Are Lena lazy?
Am I a pupil?
Is it a dog?
Is she at school?
Are you good pupils?
Is Rex a dog?
3 группа.
Составь из слов вопросы. Подбери к каждому вопросу верный ответ и запиши получившиеся пары.
an/Rex/dog/is/angry/? - _____.
I/a/pupil/am/? - _____.
in/we/the/are/forest/? - _____.
she/Ann/is/? - _____.
Kate/lazy/Rick/and/are/? - _____.
Ответы: Yes, you are. No, we are not. Yes, it is. No, they are not. Yes, she is.
Английская грамматика, особенно система времён, часто вызывает много трудностей у школьников. Взять, примеру, тренировку времени Present Simple. Готовим задания трёх степеней сложности, в зависимости от уровня овладения уч-ся структурами в Present Simple.
1 задание предназначено для уч-ся с высокой степенью подготовленности.
Им предлагается описать картинку, на которой представлено несколько действующих лиц. Ученик показывает картинку классу и описывает её.
Другие исправляют ошибки и неточности. В качестве опоры можно дать глаголы в инфинитиве.
2 задание для менее подготовленных уч-ся, которые получают задание посмотреть на картинку и ответить на вопросы.
3 задание предлагается учащимся с низким уровнем обученности. Они получают карточки с глаголами в Present Simple, чтобы перевести.
Такого типа задания можно использовать при отработке многих других грамматических явлений.
Лексика в 5-6 классах. Мы часто пишем лексические диктанты, которые проверяют знание значений новых слов по теме и умение их безошибочного написания.
Сильные и средние уч-ся выполняют задание под диктовку. Слабые ученики получают корточки с двумя столбцами слов: 1ый под цифрами — это русские слова, 2ой под буквами - английские. Задание: подбери и запиши английские слова, соответствующие русским. Можно дать одинаковое количество слов, а можно написать избыточное количество в столбике с английскими словами.
Чтение. Работа с текстом.
Так, работая с текстом на уроке, можно предложить школьникам такие разноуровневые задания:
1. сильным – ответить на вопросы или самим придумать и задать их друг другу.
2. средним – прочитать ответы на вопросы в тексте.
3. слабым – прочитать.
Аудирование.
Уч-ся прослушивают текст. Потом им предлагается три типа заданий:
А (сильные)- расставь предложения в логическом порядке, соответствующий тексту;
Б (средние) - ответь на вопросы;
В (слабые) - выбери правильный ответ из трёх предложенных.
Количество предложений в карточках одинаково. Критерии оценивания
отличаются. В заданиях А и Б допустимое количество ошибок больше для получения положительной оценки.
Дифференциация заданий по объёму учебного материала
Дифференциация заданий по объёму учебного материала предполагает, что часть учащихся выполняет кроме основного задания ещё и дополнительные. В качестве дополнительного обычно предлагается задание, аналогичное основному, однотипное с ним.
Необходимость использования дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и даётся дополнительное задание. Обычно оно

выполняется по желанию детей, но учитель специально стимулирует учащихся, чтобы они захотели делать необязательную для них работу. В качестве стимулов используются различные поощрения.
Пример такой дифференциации.
Основное задание:
Спиши. В каждой строке зачеркни лишнее слово.

1. Sing, swim, stand, play, seven, see, live, skip, can.
2. Take, jump, has, run, think, hat, sit, have.
3. Stop, skate, help, dance, home, go, ride, like.

Дополнительное задание:
Подбери к лишним словам ещё 3 слова начинающихся на эту же букву.
Разноуровневые метапредметные задания можно реализовать, организуя работу в группах.
- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическая работа №6

Цель: изучить планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах
Инструкция по выполнению: изучите предложенный материал и выполните планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах, а также разработайте программу внеурочной деятельности
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Критерии оценки:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах
- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах
разработка программы внеурочной деятельности
- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Практическая работа №7

Цель: изучить современные УМК по иностранному языку для начальных классов.
Инструкция по выполнению: изучите и проанализируйте выбранный вами УМК для начальной школы по вопросам:
1. что включает в себя УМК
2. на каких принципах основывается
3. УМК построен на
4. основатели

Оборудование/материалы: раздаточный материал
Критерии оценки:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическая работа №8

Цель: изучить возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов

Инструкция по выполнению: изучите предложенный материал и ответьте на вопросы.

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. Дистанционные уроки по английскому языку в начальной школе.

Иностранный язык — это предмет, который требует хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу.

В начальной школе закладываются основы общения на иностранном языке устной и письменной форме. При этом существенная часть учебного времени затрачивается на формирование навыков: произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических. При этом, как показали специальные исследования, успешность формирования в начальной школе, например, лексических навыков может существенно различаться в зависимости от используемых технологий обучения. Так, использование компьютерных программ, специально разработанных для учащихся младшего школьного возраста, способно увеличить эффективность процесса овладения лексикой почти вдвое. [2]

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.[3]

Дистанционные технологии в обучении английскому языку могут быть направлены на:

1. на одарённых и неуспевающих детей (это дополнительные занятия). Ведь детям не всегда удобно приходить в назначенное учителем одно время для всей параллели обучающихся. Можно было проводить уроки, учитывая смены детей или после обеда.
2. на часто болеющих детей (обучение на дому).
3. на детей с ограниченными возможностями здоровья, т. е. на детей - инвалидов.[3]

Так как тема статьи «Дистанционные уроки по английскому языку в начальной школе как альтернатива индивидуальным занятиям с неуспевающими учащимися», то и речь пойдет именно об этой категории учащихся.

Чтобы найти средство преодоления неуспеваемости, надо знать порождающие ее причины. Назовем некоторые из них. По мнению известных психологов Ю.К. Бабанского и В.С. Цетлина, существует две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам следует отнести социальные (это проявляется в неинтересных уроках, отсутствии индивидуального подхода, перегрузке учащихся, несформированности универсальных учебных действий) В результате учащиеся неспособны самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда. В результате они бездумно зазубривают текст; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило; списывают; отвечают по подсказкам товарищей; пытаются угадать правильный ответ. К числу главных внутренних причин следует прежде всего отнести дефекты здоровья школьников. Также нужно назвать низкое развитие интеллекта, что связано с низким культурным уровнем семьи. Одной из главных внутренних причин является отсутствие мотивации учения: у ребёнка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает её общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности, отсутствует стремление в получении хороших оценок, его устраивают и неудовлетворительные. Еще одной внутренней причиной является проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. К.Ушинский писал: “Учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не всё в учении интересно, и придётся многое взять силой воли. [6] Иностранный язык — это предмет, который требует хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу.[8]

Не менее важной проблемой обучения К. Ушинский считал проблему формирования у учащихся желания и потребности учиться, особенно на начальном этапе обучения в школе. От этого, указывал К. Д. Ушинский, прямо зависит успех учения на последующих этапах школьного образования. Задача начальной школы - подготовить учащегося к успешному дальнейшему обучению.

«.. .Дитя выучивается учиться под руководством наставника, а это в первоначальном обучении, - настаивал педагог-реформатор, - важнее самого учения» [7, с. 636-637]. Отмечая огромное значение самостоятельности в познавательной деятельности школьников, К. Д. Ушинский на конкретных примерах доказывал, что по мере роста и развития школьник должен постепенно приобретать «постоянство в направлении своей деятельности» [4, с. 97]. Поэтому одной из главных задач учителя становится оказание помощи обучаемым в их самостоятельном учении, выработка самостоятельности как черты личности. Приучение к посильному самостоятельному умственному труду К. Д. Ушинский связывал с формированием трудолюбия как нравственной черты и как жажды труда, потребности непрерывно трудиться [4, с. 97].

Анализ деятельности дистанционных форм обучения показал, что учеба и выполнение заданий в дистанционном режиме помогает пробудить любознательность, вкус к учебе и желание дальнейшего приобретения новых знаний.[5] А ведь одной из причин неуспеваемости учащихся является потеря интереса к изучению предмета.

Многочисленные научные исследования работы в начальной школе показывают, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка. Но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому целью обучения иностранному языку в начальной школе является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранных языков.[1]

Но, если все-таки интерес потерян, и ученик стал плохо заниматься, можно и нужно попробовать изменить эту ситуацию с помощью индивидуальных занятий, но в форме дистанционного обучения с применением интерактивных технологий. И, разумеется, во время обучения с помощью дистанционных технологий ребенок учится самостоятельности.

Сами занятия можно оформить по стандартному плану урока, например:

1. Структура урока усвоения новых знаний:
1) Организационный этап.
2) Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Фонетическая зарядка.
4) Актуализация знаний.
5) Первичное усвоение новых знаний.
6) Первичная проверка понимания
7) Первичное закрепление.
8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Перед тем, как поподробнее рассмотреть каждый этап урока в виде системы moodle или других интернет- ресурсов, нужно еще сказать, что вся система обучения английскому языку строится в виде курса из нескольких занятий. Должно быть вводное и итоговое занятия. В вводном занятии ребенку необходимо заполнить входную анкету. А в итоговом – выходную анкету. Выходная анкета – это рефлексия. В отличие от обычного урока, рефлексия после каждого урока не делается.

После вводного занятия идет занятие по какой-либо теме. Тема записана, под темой урока дано одно или несколько изображений, подходящих к теме. Сразу после этого – задачи, которые адресованы ученику. (рис. 1). Чтобы заинтересовать ученика, можно написать задачи стихами, добавить иллюстрации (рис. 2) — это первый этап.

Фонетическая зарядка представлена в виде аудио файла «Послушай и повтори». Этот этап в дистанционном обучении отличается тем, что аудио файл можно послушать сколько угодно раз.

Этап «Актуализация знаний» можно совместить с этапом «Фонетическая зарядка», т.е. включить в цепочку слов, повторяемых за диктором, которые необходимо повторить к этому занятию.

Следующий этап может быть представлен как «Посмотри, послушай, повтори» в виде видео и аудио файлов , которые также доступны для просмотра неограниченное количество раз. Материал взять из учебника (аудио материал к используемому УМК), а также из интернета (видео материал, подходящий по изучаемой теме).

Физ. минутка – это видео или аудио файлы с веселыми песенками, стихами, зарядками…

Проверка понимания и закрепление

Домашнее задание можно опустить, т.к. сам курс – это самостоятельное выполнение заданий, а контроль – это тесты и другие виды заданий на проверку знаний.
Из вышеперечисленных заданий видно, что во время обучения учащийся постоянно опирается на наглядность. А наглядность – это главная составляющая обучению лексики и даже грамматики (таблицы, н-р) в начальной школе. Наглядность не только помогает усвоить необходимый материал, но и развивать интерес к изучаемым темам, к предмету, в частности, а также и к использованию компьютера в обучающих целях, а не в игровых. Систематическая самостоятельная учеба за компьютером способствует повысить мотивацию к изучению иностранного языка, т.к. ребенок, правильно выполняя разнообразные тесты и практические задания, чувствует себя гораздо увереннее. Ведь на прохождение теста можно дать несколько попыток, в отличие от обычных тестов на уроке.
В заключение отметим, что успешное осуществление дистанционного обучения неуспевающих учащихся зависит от выбранного материала, особенностей самого ученика. Таким образом с помощью дистанционных технологий легко осуществлять индивидуальный подход, что очень важно в любом образовательном процессе, особенно с отстающими, неуспевающими учениками.
проанализируйте данную статью. Составьте отзыв
- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Список рекомендуемой литературы

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.
3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.
4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122
5. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.04.01		
1.	Самостоятельная работа № 1	3
2.	Самостоятельная работа № 2	3
3.	Самостоятельная работа № 3	3
4.	Самостоятельная работа № 4	2
5.	Самостоятельная работа № 5	3
	Всего	14

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

4) МДК.04.01

Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: составить банк данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.
Инструкция по выполнению: составить банк данных
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.

1. Определите количество участников рабочей группы: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Изучите электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (см. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации")
3. Составьте аннотации к цифровым ресурсам или их части, используемой для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.
4. Подготовьте презентацию своего банка данных о цифровых ресурсах.

Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: разработать фрагменты урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.
Инструкция по выполнению: разработать фрагмент урока (см. алгоритм)
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.
1. Определите цель, тип, тему урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков аудирования и чтения, соблюдая этапы формирования навыка, а именно:
- ориентировочно-подготовительный (ознакомление),
- стереотипизирующе-ситуативный (тренировка и закрепление),
- варьирующе-ситуативный (применение полученных знаний).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
4. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: разработать фрагменты урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму.
Инструкция по выполнению: разработать фрагменты урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму (см. алгоритм).
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму.

1. Определите цель, тему, тип урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков говорения и письма, соблюдая этапы формирования навыка, а именно:
- ориентировочно-подготовительный (ознакомление),
- стереотипизирующе-ситуативный (тренировка и закрепление),
- варьирующе-ситуативный (применение полученных знаний).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
4. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: спланировать урок изучения нового материала для начальных классов.
Инструкция по выполнению: составить план урока (см. алгоритм).
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.
1. Определите цель, тему урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся для следующих этапов урока:
- организационный этап;
- постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- актуализация знаний;
- первичное усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания;
- первичное закрепление;
- информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- рефлексия (подведение итогов занятия).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
4. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль
Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы: спланировать комбинированный урок иностранного языка для начальных классов.
Инструкция по выполнению: спланировать комбинированный урок иностранного языка для начальных классов (см. алгоритм).
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.
1. Определите цель, тему урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся для следующих этапов урока:
- организационный этап;
- постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- актуализация знаний;
- первичное усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания;
- первичное закрепление;
- контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

- информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- рефлексия (подведение итогов занятия).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать.
4. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Критерии оценки:

критериями для оценивания выполняемой самостоятельной работы являются:
- соответствие содержания и оформления выполненной самостоятельной работы требованиям к содержанию и оформлению;
- соблюдение сроков, установленных для выполнения самостоятельных работ.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению самостоятельных работ или содержит 1-2 несущественных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению самостоятельных работ или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетвори тельно)	- выполненная работа содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2 (неудовлетво рительно)	- работа выполнена со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - представление результатов работы не подготовлено либо содержит множество различных ошибок.

рекомендуемая литература:
1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.
4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122
5. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчеты по самостоятельным работам оформляются в электронном виде. Для набора текста используется редактор Microsoft Word 97-2003, поля - по 2 см; шрифт Times New Roman, размер – 12 pt; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная. Уплотнение интервала не допускается. Допустимые выделения в тексте – курсив. Переносы слов в тексте и интервалы между абзацами не допускаются. Используемые в статье изображения должны быть формата jpg, gif, bmp. Таблицы располагаются в пределах рабочего поля.

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля
«Преподавание иностранного языка в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы профессионального модуля «*Преподавание иностранного языка в начальной школе*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*Преподавание иностранного языка в начальной школе*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 04.01

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменная

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Время выполнения:

подготовка 15 мин;

выполнение 45 мин;

оформление и сдача 30 мин;

всего 90 мин.

Критерии оценки:

Примерная карта оценки тестирования:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов за тест	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	43-46	5	Отлично
80 – 89%	42-39	4	Хорошо
70 – 79%	38-35	3	удовлетворительно
менее 70%	34	2	неудовлетворительно

Задание:

Тестовое задание

Развитие речевых умений на начальном этапе обучения иностранному языку

1.Обучение речевой деятельности на иностранном языке предполагает

а) овладение 4-мя видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом

б) овладение монологической и диалогической речью

2.Овладеть речевой деятельностью означает

а) развить у учащихся речевые умения и сформировать фонетические, лексические и грамматические навыки

б)развить коммуникативные умения

3.Рецептивные умения — это

а) чтение и письмо

б) чтение и аудирование

4. Экспрессивные умения — это

а) говорение и аудирование

б) говорение и письмо

5. В основе рецептивного вида речевой деятельности лежит

а)выражение собственных мыслей, то есть создание какого-то продукта

б)слуховое и зрительное восприятие лингвистического материала

6. Ведущим компонентом аудирования является

а)слуховой

б)речевой.

7.Ведущим компонентом говорения является

а)двигательный

б)речевой

Формирование навыков в процессе обучения иностранному языку

8.Речевой навык является

а)автоматизированным компонентом речевых умений в сложной речевой деятельности

б) рецептивным видом речевой деятельности

9. Основными качествами речевого навыка являются

а)речевая свобода, системность

б) автоматизированность, сознательность, прочность, гибкость

10.Во взаимодействии навыков различают

а)индукцию и интерференцию

б)дедукцию и акцентуализацию

11.Основными этапами формирования навыков являются

а)ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе- ситуативный, варьирующе-ситуативный

б)аналитико- подготовительный, системно-направленный, дедуктивный.

12.Первым этапом формирования любого навыка является

а) варьирующе-ситуативный этап

б) ориентировочно-подготовительный этап

13. Физиологической основой речевого навыка является

а) динамический речевой стереотип

б) статический речевой стереотип

14.Тренировка и отработка новых слов при формировании лексического навыка происходит на

а) стереотипизирующе- ситуативном,

б) ориентировочно-подготовительном этапе

15.Основной целью обучения грамматике в средней школе является

а) формирование у учащихся грамматических навыков

б) изучение закономерностей изменения и сочетания слов

16.Отработка грамматических навыков должна быть

а) только самостоятельной

б) интересной и личностно-значимой для учащихся

Чтение как средство обучения в устной и письменной речи

17.Основной целью обучения чтению является

а) извлечение информации

б) знакомство с новыми текстами

18.Вид учебного чтения, который предполагает развитие умений понимать содержание текста полностью со всеми деталями называется

а) extensive reading

б) intensive reading

19.Чтение текста с полным извлечением информации называется

а) scanning

б) skimming

20.Коммуникативное чтение — это

а)чтение с полным и одновременным пониманием читаемого в процессе чтения

б)чтение , которое лежит в основе коммуникации

21.Чтение-рецептивный вид речевой деятельности,

а) направленный на восприятие и понимание письменного текста

б)направленный на воспроизведение текста

22.В зависимости от психических процессов, сопровождающих чтение, выделяются

а) аналитическое и синтетическое чтение

б) аналитическое и обобщенное чтение

23. По форме организации выделяется

а) индивидуальное чтение

б) классное чтение

24.По месту работы выделяется

а) домашнее чтение

б) хоровое чтение

25. По способу и характеру учебной работы с текстом выделяется

а) интенсивное чтение

б) хоровое чтение

26.По степени самостоятельности учащихся в процессе чтения выделяется

а) подготовленное и неподготовленное чтение

б) чтение вслух и про себя

27.Аналитическое чтение означает

а)детализирующее восприятие текста

б)целостное восприятие текста

28.Экстенсивное чтение-вид учебного чтения, которое предполагает

а) умение полно и точно понимать текст

б) развитие умений читать большие по объему тексты с большой скоростью, с общим охватом содержания и в основном самостоятельно.

29.Чтение вслух при обучении иностранному языку является

а) средством контроля сформированности слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков

б) средством формирования речевых умений

30.Коммуникативное или зрелое чтение характеризуется

а) автоматизированностью техники чтения и высоким уровнем развития рецептивных лексико-грамматических навыков

б) поверхностным проникновением в содержание читаемого.

31. Поисковое чтение — это чтение

а) с установкой на поиск конкретной информации(определения, дат, имен, названий и т.д.)

б) с целью получить самое общее представление о содержании текста

Развитие умений письма

32.Обучить письму — это значит обучить

а) технике использования графической и орфографической систем данного языка

б) грамматике и лексике

33.Обучить письменной речи — это значит обучить

а) правильно использовать времена английского глагола

б) умению выражать мысль в письменной форме

34. Под графическими навыками понимаются

а) навыки написания всех букв и буквосочетаний иностранного языка как в отдельности, так и в связной письменной речи

б) навыки написания слов

35.Написание письма своему зарубежному сверстнику является

а) письменной речью

б)коммуникативной письменной речью

36.Письменно рецензирование прочитанного текста является упражнением для

а) IV класса

б) III класса

Современный урок иностранного языка

37. Спецификой современного урока иностранного языка является

а) коммуникативная направленность

б) лексическая направленность

38.Урок иностранного языка в отличии от других предметов должен обеспечивать

а) формирование речевых умений и навыков применительно к определенной теме и на основе определенного языкового и речевого материала

б) получение определенной суммы знаний

39.Характерными чертами современного урока иностранного языка являются:

а) речевая направленность

б) направленность на нравственное воспитание

40.«Урок-передача информации»,

а) когда учитель передает учащимся определенную сумму знаний

б) это урок, на котором основное внимание уделяется иноязычному общению учащихся и учителя.

41. Содержание учебника для учащегося должно

а) соответствовать представлениям учителя о том, как надо преподавать иностранный язык

б) соответствовать требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля

42.Современной образовательной технологией не является

а) модельное обучение

б) модульное обучение

43.Современные образовательные технологии не включают в себя

а) приемы позитивного мышления

б) проблемное обучение

44.Веб-квест – это

а) технология, при которой учащиеся ведут поиск в интернете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос

б) технология, при которой учащиеся сотрудничают для того, чтобы создать конечный продукт

45.Проектная работа обязательно предполагает

а) создание конечного продукта

б) выполнение тестовых заданий

46.Технология кейсов (case-study) предполагает

а) анализ конкретных учебных ситуаций

б) изучение предложенного списка литературы

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменная
Оборудование/материалы: раздаточные материал
Критерии оценки:

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	Полнота раскрытия содержания. Ответ исчерпывающе раскрывает суть вопроса, охватывает все ключевые аспекты (определение, основные подходы, принципы, примеры). При необходимости приведены альтернативные точки зрения или разные методические школы. • Научная корректность и терминология. Точно и уместно используются методические термины, нет искажений понятий и фактических ошибок. • Связь теории и практики. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами из учебного процесса (какой приём уместен в 3 классе, как организовать работу в парах, как дифференцировать задания и т. д.). • Логика и структура. Ответ выстроен последовательно: есть вступление (что обсуждается), основная часть (аргументация), вывод (итоговое обобщение). Используются средства связи («во-первых», «с другой стороны», «таким образом»). • Самостоятельность и аргументация. Ответ даётся своими словами, без «заученного» текста; при наличии спорных моментов учащийся аргументирует свою позицию и может обосновать выбор методики.
4 (хорошо)	Раскрытие содержания. Вопрос раскрыт в целом, но один из аспектов освещён менее подробно либо без достаточной аргументации.

	• Терминология. Основные термины употребляются правильно, но возможны 1–2 неточности или случаи, когда вместо термина используется описательная формулировка. • Теория и практика. Есть примеры, но они либо слишком общие, либо не все напрямую связаны с вопросом. • Логика. Структура в целом понятна, но переходы между частями могут быть менее чёткими; вывод может быть сформулирован кратко или отсутствовать. • Ошибки и недочёты. Возможны 1–2 фактические неточности или упрощения, которые не искажают сути методической позиции.
3 (удовлетворительно)	Раскрытие содержания. Раскрыты только базовые моменты; значительная часть важных аспектов отсутствует либо упоминается вскользь. • Терминология. Термины используются ограниченно, иногда неточно; встречаются бытовые формулировки вместо методических. • Теория и практика. Примеры либо отсутствуют, либо носят формальный характер («можно использовать игру»), без пояснения, как именно и зачем. • Логика. Мысль прослеживается, но структура слабая, связующие слова почти не используются; возможны повторы и отклонения от темы. • Ошибки. Присутствуют фактические неточности, смешение понятий (например, путаница между «методом» и «приёмом», «целью» и «задачей»), которые частично искажают методическую картину.
2(неудовлетворительно)	Раскрытие содержания. Ответ не раскрывает вопрос либо раскрывает его минимально (фраза-две), смысл неясен. • Терминология. Термины либо не используются, либо применяются ошибочно, искажая смысл. • Теория и практика. Нет связи между теорией и примерами; примеры либо отсутствуют, либо не относятся к сути вопроса. • Логика. Отсутствует структура, фразы не связаны между собой; учащийся «перескакивает» между разными понятиями без объяснения. • Ошибки. Допущены грубые фактические ошибки, искажающие методическую позицию (например, приписывание принципа наглядности исключительно психологии, путаница ФГОС разных поколений и пр.); при наводящих вопросах существенные пробелы не восполняются.

Задание:

1. Охарактеризуйте связь методики обучения иностранному языку с педагогикой, психологией и лингвистикой: укажите по 1–2 конкретных примера того, как данные каждой из этих наук используются в методической практике (например, как психологические закономерности памяти влияют на отбор упражнений).
2. Назовите объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку. Поясните разницу между ними на примере разработки урока по теме «Моя семья» для младших школьников: что в этом случае будет относиться к объекту, а что — к предмету методического анализа?
3. Перечислите основные цели и задачи методики обучения иностранному языку в современном образовательном контексте (включая практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели). Как эти цели трансформируются при обучении детей младшего школьного возраста?

4. Опишите 3–4 характерные особенности методики раннего обучения иностранному языку (с учётом психофизиологических и когнитивных особенностей детей 7–10 лет). Приведите по одному примеру методического приёма для каждой из названных особенностей (например, опора на имитацию — приём «повтори за героем мультфильма»). Р
5. Раскройте психологические и дидактические предпосылки успешного овладения иноязычным произношением младшими школьниками. Укажите 2–3 психологические особенности детей 7–10 лет, влияющие на формирование слухопроизносительных навыков, и соотнесите их с 2–3 соответствующими дидактическими принципами (например, принцип наглядности, принцип аппроксимации и др.).
6. Дайте краткую сопоставительную характеристику звуковой системы иностранного языка (на примере английского) и русского языка: выделите 3–4 наиболее значимые различия (например, наличие межзубных звуков, долгота гласных, фиксированное ударение и пр.) и поясните, какие из них чаще всего становятся источником межъязыковой фонетической интерференции у младших школьников.
7. Опишите способы введения и приёмы объяснения фонетического материала на уроке иностранного языка во 2–4 классах. Приведите по одному примеру для имитативного, аналитического и аналитико-имитативного подхода, указав, на каком этапе и для каких звуков каждый из них будет наиболее эффективен.
8. Составьте типологию фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных и совершенствование ритмико-интонационных навыков у младших школьников: выделите не менее 4 типов упражнений (например, на различение на слух, на отработку артикуляции, на воспроизведение интонационных моделей и т. п.) и для каждого типа приведите конкретный пример задания, адаптированного для учащихся 3 класса.
9. Охарактеризуйте требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в части фонетической стороны речи, графики, орфографии и пунктуации для 2, 3 и 4 классов: укажите по 1–2 ключевых умения, которые должны быть сформированы на каждом этапе, и объясните, как эти требования последовательно усложняются от класса к классу (например, от воспроизведения отдельных звуков к интонационному оформлению фраз, от знакомства с буквами к элементарным орфографическим навыкам).
10. Раскройте понятие лексического навыка и охарактеризуйте основные этапы его формирования при обучении иностранному языку в начальной школе. Опишите специфику каждого этапа (ознакомление, закрепление, автоматизация, применение в речи) и укажите по 1–2 типичных упражнения, соответствующих каждому из них.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте не менее 4 приёмов раскрытия значения лексических единиц, применимых на разных ступенях начального обучения (2–4 классы). Поясните, для каких типов лексики (конкретные предметы, абстрактные понятия, глаголы движения и пр.) и на каком этапе обучения каждый из приёмов будет наиболее эффективен, приведя по одному примеру.
12. Дайте краткую сопоставительную характеристику лексической системы иностранного языка (на примере английского) и русского языка: выделите 3–4 наиболее значимые различия или сходства (например, многозначность слов, наличие ложных друзей переводчика, способы словообразования), которые важно учитывать при обучении младших школьников, и поясните, какие трудности они могут вызывать.
13. Представьте типологию упражнений для обучения лексике, выделив не менее 4 групп (например, рецептивные, репродуктивные, условно-коммуникативные, коммуникативные) и соотнеся их с формированием продуктивных и рецептивных лексических навыков. Для каждой группы приведите конкретный пример задания, адаптированного для учащихся 3 класса.
14. Охарактеризуйте требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в части лексической стороны речи для 2, 3 и 4 классов: укажите примерный объём активного и пассивного словаря, ключевые умения (распознавание, употребление, использование языковой догадки и пр.), а также покажите, как эти требования последовательно усложняются от класса к классу. Назовите 2–3 типичные лексические трудности младших школьников и предложите пути их преодоления с опорой на методические приёмы и формы контроля.
15. Раскройте определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки. В чём заключается её специфика по сравнению с лингвистикой и психологией? Приведите 2–3 ключевые функции методики как научной дисциплины.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Форма проведения экзамена: смешанный
Оборудование/материалы: раздаточные материалы
Критерии оценки:

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению конспекта урока или содержит 1-2 несущественных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненный конспект полностью соответствует требованиям к его содержанию и оформлению или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненный конспект содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2(неудовлетворительно)	- конспект урока выполнен со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и

	методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте конспекта урока; - представление результатов работы не подготовлено, либо содержит множество различных ошибок.

Задание:
Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка для 2-4 классов. Сформулируйте тему, цель урока. Опишите необходимые материально-технические средства.
Примерные темы:

Обучение говорению	Обучение чтению	Обучение письму	Обучение аудированию	Комплексный урок
- Spotlight 2 с.4-5 - Spotlight 2 с.18-19 - Spotlight 2 с.20-21 - Spotlight 3 с.39-40 - Spotlight 3 с.44-45 - Spotlight 3 с.60 - Spotlight 4 с.30	- Spotlight 2 с.50-54 - Spotlight 3 с.26-28 - Spotlight 3 с.70-71 - Spotlight 4 с.14-15 - Spotlight 4 с.18-20 - Spotlight 4 с.31 - Spotlight 4 с.38-39	- Spotlight 3 с.12-15,20 - Spotlight 3 с.47 - Spotlight 3 с.60 - Spotlight 3 с.63 - Spotlight 4 с.38-39	- Spotlight 3 с.42-43 - Spotlight 3 с.76-77 Spotlight 4 с.10-11 - Spotlight 4 с.26-27 - Spotlight 4 с.30 - Spotlight 4 с.38-39	- Spotlight 2 с.6-7 - Spotlight 2 с.8-9 - Spotlight 2 с.10-11 - Spotlight 2 с.16-17 - Spotlight 3 с.30,45 - Spotlight 3 с.49 - Spotlight 3 с.63

Бланк для составления фрагмента урока иностранного языка

Конспект урока

ФИО студента:	
Предмет, УМК	
Тема:	
Тип урока:	
Цель урока:	

Задачи:

Дидактические	
Развивающие	
Воспитательные	

Планируемые результаты
Предметные

Знать:	
Понимать:	
Применять:	
Анализировать:	
Синтезировать:	
Оценивать:	

Метапредметные:

Регулятивные:	
Познавательные:	
Коммуникативные:	

Личностные

Межпредметные связи:	
Основные понятия:	
Методы, технологии:	
Ресурсы урока для учителя:	
Ресурсы урока для учащихся:	

План урока с распределением времени
Оформление доски
Оформление тетради ученика на конец урока
Ход урока:

Структура урока (этапы)	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме экзамена и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания;
- критерии оценки выполнения задания.

Приложение 4.4 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1. ***ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*** МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. ***ПРИЛОЖЕНИЕ 2.*** ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
3. ***ПРИЛОЖЕНИЕ 3.*** ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» расположен в разделе «Профессиональныемодули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальныхклассах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь	Коды формируемых компетенций

		практический опыт	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютернымипрограммами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	проектировани е, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственн ых образовательн ых стандартов, примерных основных образовательн ых программ начального общего образования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		232
1.	Учебные занятия	144
	из них:	
1.1	уроки, лекции	86
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	58
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	31
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	3
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	12
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	2
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	6
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	16
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	36
Форма промежуточной аттестации		5-ДЗ; 6-ДЗ; 6-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	**232**	**86**	**58**	**14**	**-**	**16**	**36**	**36**
	Всего:	**232**	**86**	**58**	**14**	**-**	**16**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе				
1 семестр				
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ПК 4.1				
1,2,3,4,5,6	Лекция	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	6	-
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
7,8,9,10,11,12	Лекция	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	6	-
13,14,15,16	Практическое занятие	Практическая работа №1 АнализСанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места Практическая работа №2 Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	4	*Компьютерный класс с персональными компьютерами интерактивным оборудованием*
17,18	Контрольная работа	Контрольная работа №1 по темам 1.1-1.2	2	-
Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
19,20,21,22,23,24,25,26,27	Лекция	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	9	-
28,29	Практическое занятие	Практическая работа №3 Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы	2	-

30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа№1 по теме 1.3	1	-
2 семестр				
Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе				
31,32,33,34	Лекция	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4	-
35	Практическое занятие	Практическая работа №4 Разработка системы оценивания для урока информатики	1	-
36,37,38	Лекция	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	3	*Конструкторы для робототехники*
39,40	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Разработка проекта по информатике для начальной школы	2	*Конструкторы для робототехники*
41,42	Практическое занятие	Практическая работа №5 Демонстрация проекта	2	*Конструкторы для робототехники*
43,44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Формирование банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	2	*Конструкторы для робототехники*
45	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа№2 по теме 1.3	1	
Тема 1.4.Проектирование обучения информатики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
46,47,48,49	Лекция	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4	-
50,51	Практическое занятие	Практическая работа №6 Разработка тематического плана	2	-
52,53,54,55,56	Лекция	Система средств обучения. Предметно-развивающая среда в кабинете.	5	*Интерактивное оборудование*
57,58	Практическое занятие	Практическая работа №7 Проектирование предметно-развивающей среды кабинета	2	*Интерактивное оборудование*
59,60,61,62,63	Лекция	Цифровые образовательные ресурсы	5	*Персональные компьютеры*
64,65	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Анализ цифровых образовательных ресурсов для уроков информатики в начальной школе	2	*Персональные компьютеры*
66	Контрольная работа	Контрольная работа №2 по теме 1.4	1	-
3 семестр				
Тема 1.5. Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
67,68,69,70, 71,72	Лекция	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	6	-
Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				

73,74,75,76,77,78,79,80,81,82	Лекция	Азбука форм внеклассной работы по информатике в начальной школе Дополнительные образовательные программы по информатике: "Робототехника", "Логомиры", «Работа с графикой"	10	*Конструкторы для робототехники, логороботы, квадрокоптеры*
83,84,85,86	Практическое занятие	Практическая работа №8 Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике	4	
87,88,89	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4 Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	3	*Конструкторы для робототехники, логороботы, квадрокоптеры*
90,91,92,93,94,95	Практическое занятие	Практическая работа №9 Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий	6	*Конструкторы для робототехники, логороботы, квадрокоптеры*
96	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №3 по темам 1.5-1.6	1	-
Тема 1.7. Методика изучения отдельных тем. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
97,98,99	Лекция	Понятие информации, информационных процессов. Человек и информация. Компьютер и его части.	3	*Персональные компьютеры*
100	Практическое занятие	Практическая работа №10 Составление технологической карты, тематического планирования	1	*Персональные компьютеры*
Тема 1.8. Методика изучения отдельных тем. Методы кодирования информации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
101,102,103	Лекция	Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования	3	*Персональные компьютеры*
104	Практическое занятие	Практическая работа№11 Составление технологической карты, тематического планирования	1	*Персональные компьютеры*
Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем. Работа в графическом редакторе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
105,106,107	Лекция	Графические данные.	3	*Персональные компьютеры*
108	Практическое занятие	Практическая работа №12 Составление технологической карты, тематического планирования	1	*Персональные компьютеры*
109,110,111	Дифференцированный зачет		3	
4 семестр				
Тема 1.10. Методика изучения отдельных тем. 3D-моделирование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.10. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
112,113,114	Лекция	Создание графического объекта	3	*Персональные компьютеры*
115,116	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5 Возможности компьютерного 3D-моделирования в начальной школе	2	*3D-принтеры*
Тема 1.11. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				

117,118,119,120,121,122	Лекция	Алгоритм. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.	6	*Персональные компьютеры*
123	Практическое занятие	Практическая работа №13 Составление технологической карты, тематического планирования	1	*Персональные компьютеры*
Тема 1.12. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.12. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
124,125,126	Лекция	Объект, его имя и свойства. Функции объекта Отношения между объектами. Характеристика объектов. Документ и данные об объекте	3	*Персональные компьютеры*
127,128	Практическое занятие	Практическая работа №14 Составление технологической карты, тематического планирования	2	*Персональные компьютеры*
Тема 1.13. Логика в пропедевтическом курсе информатики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.13. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
129,130,131, 132	Лекция	Мир понятий. Отношения между понятиями. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключение.	4	-
133	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6 Составление технологической карты, тематического планирования	1	-
134	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №4 по темам 1.9-1.13	1	-
Тема 1.14. Безопасность в сети Интернет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.14. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.05, ОК.09, ПК.4.1				
135,136,137	Лекция	Интернет как источник информации. Безопасный поиск информации. Социальные сети.	3	*Персональные компьютеры*
138,139	Практическое занятие	Практическая работа №15 Составление памятки по безопасному поведению в Интернете	2	*Персональные компьютеры*
140,141	Консультация	Консультация №1 Подготовка к промежуточной аттестации	2	*Персональные компьютеры*
142,143,144	Дифференцированный зачет		3	-
Промежуточная аттестация			*16*	
Учебная практика			*36*	
Производственная практика			*36*	
		Всего:	*232*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

- учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»;
- лаборатории «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, документ-камера.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»: интерактивная доска, проектор, рабочие места, оборудованные персональными компьютерами, наборы для робототехники, программное обеспечение: графический редактор, развивающие программы для начальной школы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

дополнительные источники:

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : ТГПУ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253682 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика : учебное пособие / Д. М. Златопольский ; художник В. Е. Шкерин. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 427 с. — ISBN 978-5-93208-515-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166763 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы:

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»
http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
http://school-russia.prosv.ru/ Школа России
https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»
Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-	**Формы контроля**: Практические занятия, контрольные работы, дифференцированный зачет. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе»

ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК.04.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 Семестр:1			
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе			
7	Практическая работа №1	2	АнализСанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места
8	Практическая работа №2	2	Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
9	Контрольная работа №1	2	Контрольная работа №1 по темам 1.1-1.2
Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе			
15	Практическая работа №3	2	Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы
15	Срезовая контрольная работа№1	1	Срезовая контрольная работа№1 по теме 1.3
Курс: 2 Семестр:2			
Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе			
3	Практическая работа №4	1	Разработка системы оценивания для урока информатики
6	Самостоятельная работа №1	2	Разработка проекта по информатике для начальной школы
7	Практическая работа №5	2	Демонстрация проекта
8	Самостоятельная работа №2	2	Формирование банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям
8	Срезовая контрольная работа№2	1	Срезовая контрольная работа№2 по теме 1.3
Тема 1.4.Проектирование обучения информатики			
11	Практическая работа №6	2	Разработка тематического плана
15	Практическая работа №7	2	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета
17	Самостоятельная работа №3	2	Анализ цифровых образовательных ресурсов для уроков информатики в начальной школе
18	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа №2 по теме 1.4
Курс: 2 Семестр:3			
Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике			
7	Практическая работа №8	4	Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике
8	Самостоятельная работа №4	3	Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике
10	Практическая работа №9	6	Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий

10	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа №3 по темам 1.5-1.6
Тема 1.7. Методика изучения отдельных тем. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера			
12	Практическая работа №10	1	Составление технологической карты, тематического планирования
Тема 1.8. Методика изучения отдельных тем. Методы кодирования информации			
13	Практическая работа№11	1	Составление технологической карты, тематического планирования
Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем. Работа в графическом редакторе			
14	Практическая работа №12	1	Составление технологической карты, тематического планирования
15	Дифференцированный зачет	3	
Курс: 2 Семестр:4			
Тема 1.10. Методика изучения отдельных тем. 3D-моделирование			
2	Самостоятельная работа №5	2	Возможности компьютерного 3D-моделирования в начальной школе
Тема 1.11. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики			
4	Практическая работа №13	1	Составление технологической карты, тематического планирования
Тема 1.12. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов			
6	Практическая работа №14	2	Составление технологической карты, тематического планирования
Тема 1.13. Логика в пропедевтическом курсе информатики			
8	Самостоятельная работа №6	1	Составление технологической карты, тематического планирования
8	Срезовая контрольная работа №4	1	Срезовая контрольная работа №4 по темам 1.9-1.13
Тема 1.14. Безопасность в сети Интернет			
10	Практическая работа №15	2	Составление памятки по безопасному поведению в Интернете
11	Дифференцированный зачет	3	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.04.01 «Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе»		
1 семестр		
1.	Контрольная работа №1	2
2.	Срезовая контрольная работа№1	1
2 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа №2	1
4.	Контрольная работа №2	1
3 семестр		
5.	Срезовая контрольная работа №3	1
4 семестр		
6.	Срезовая контрольная работа №4	1

2.1.1.Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемостипо профессиональному модулю «ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе»

Тема 1.1. -1.2
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 90 минут

Задание:

Часть 1. Примерные вопросы по теории

- Опишите особенности восприятия информации у детей 6–7 лет.

- Какие методы и приемы обучения информатике наиболее эффективны для младших школьников? Обоснуйте свой ответ.
- Как учитывать индивидуальные различия детей при организации занятий по информатике?
- Назовите основные требования к учебным пособиям по информатике для начальной школы.
- Опишите состав программного обеспечения начального курса информатики (не менее 5 примеров с пояснениями).
- Каковы особенности организации практических и лабораторных занятий по информатике в начальной школе?

Часть 2. Примерные практические задания

- На основе актуальных СанПиН составьте методические рекомендации по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе (не менее 5 пунктов).
- Разработайте памятку по технике безопасности и эргономике рабочего места для учащихся 1–4 классов
- Выберите два учебных пособия по информатике для начальной школы, проведите сравнительный анализ по критериям:
    - структура и оформление;
    - соответствие ФГОС НОО;
    - наличие практических заданий и их направленность.

Сделайте вывод о целесообразности использования данных пособий в учебном процессе.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы на все вопросы, глубокий анализ, отсутствие ошибок, практические задания выполнены в полном объеме с учетом всех требований.
4 (хорошо)	Ответы содержат незначительные неточности, практические задания выполнены, но есть небольшие недочеты.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены или выполнены неверно.

Тема 1.3
Срезовая контрольная работа№1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1.Какой нормативный документ определяет обязательное наличие содержательного раздела по информатике в начальной школе?

А) Устав школы

Б) ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)

В) СанПиН

Г) Примерная программа воспитания

2.Какова основная цель пропедевтического курса информатики в начальной школе?

А) Научить писать программы на языке Python

Б) Сформировать алгоритмическое мышление и навыки работы с информацией

В) Выучить устройство компьютера на уровне радиотехники

Г) Подготовить к сдаче ЕГЭ по информатике

3.Согласно СанПиН, какова максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для ученика 2 класса?

А) 5 минут

Б) 10–15 минут

В) 20–25 минут
Г) 30 минут

4.Какое требование предъявляется к интерактивной доске в начальной школе?

А) Наличие диагонали не менее 80 дюймов
Б) Матовая поверхность и отсутствие бликов
В) Обязательное 3D-изображение
Г) Возможность подключения к двум компьютерам одновременно

5.Что из перечисленного является метапредметным результатом обучения информатике в начальной школе?

А) Знание клавиш клавиатуры
Б) Умение структурировать информацию и строить логические цепи рассуждений
В) Умение набирать текст со скоростью 150 знаков в минуту
Г) Знание истории создания компьютера

6.В каком классе начальной школы по ФГОС допускается введение отдельного учебного предмета «Информатика» за счет часов внеурочной деятельности или части учебного плана?

А) Только в 4 классе
Б) В 1–4 классах
В) Только во 2–4 классах
Г) С 1 класса обязательно

7.Какой вид здоровьесберегающей технологии обязателен на каждом уроке информатики в 1 классе?

А) Физкультминутка (для глаз и осанки)
Б) Ароматерапия
В) Актовый час (прогулка)
Г) Чаепитие

8.Что из перечисленного является предметным результатом по информатике в начальной школе?

А) Умение работать в группе
Б) Умение копировать файлы и создавать папки
В) Знание правил поведения в социуме
Г) Умение формулировать собственное мнение

9. Как называется урок, на котором дети изучают новый материал в процессе решения системы последовательных задач, часто с помощью роботов (например, «Робот-исполнитель»)?

- А) Урок-лекция
- Б) Урок-исследование
- В) Урок-контроль
- Г) Комбинированный урок

10. Какая форма урока наиболее эффективна для отработки навыков работы с мышью в 1 классе?

- А) Лекция с презентацией на 40 минут
- Б) Групповой проект «Создаем сайт»
- В) Игровая форма («Лабиринт», «Лови мяч»)
- Г) Письменная контрольная работа

11. Что такое «интегрированный урок информатики» в начальной школе?

- А) Урок, который ведут два учителя информатики
- Б) Урок, объединяющий темы информатики с математикой, русским языком или окружающим миром
- В) Урок, где используются только ноутбуки
- Г) Урок, который длится два академических часа подряд

12. Какой тип урока предполагает использование карточек с командами, где ученик выступает в роли «компьютера», выполняющего алгоритмы?

- А) Урок-соревнование
- Б) Урок без компьютера (Unplugged)
- В) Урок-телемост
- Г) Урок-лабораторная работа

13. Для какой цели в начальной школе чаще всего используется «урок-сказка»?

- А) Для проведения итоговой аттестации
- Б) Для введения абстрактных понятий (алгоритм, исполнитель) через знакомые сюжеты
- В) Для изучения текстовых редакторов
- Г) Для изучения электронных таблиц

14. Форма урока, при которой класс делится на «теоретиков» (работают с карточками) и «практиков» (работают за ПК), меняясь через 15–20 минут, называется:

- А) Урок-экскурсия
- Б) «Блочно-модульный» урок или работа по станциям
- В) Урок-диспут
- Г) Бинарный урок

15. Что из перечисленного является формой безмашинного урока?

- А) Написание кода в среде Scratch
- Б) Сортировка предметов (фруктов, книг) по заданным признакам на парте
- В) Тестирование в электронной системе
- Г) Поиск информации в сети Интернет

16. Какой вид урока предполагает наличие маршрутных листов и прохождение различных «островов» (Игровой, Логический, Компьютерный)?

- А) Урок-путешествие
- Б) Традиционный урок
- В) Урок-семинар
- Г) Киноурок

17. Урок закрепления знаний в начальной школе чаще всего проводится в форме:

- А) Монолога учителя
- Б) Игры «Своя игра», «Крестики-нолики» или квеста
- В) Лекции с конспектированием
- Г) Административной контрольной работы

18. Что такое «фронтальная форма работы» на уроке информатики?

- А) Работа в парах за одним компьютером
- Б) Одновременное выполнение одного задания всем классом под руководством учителя
- В) Индивидуальная работа каждого ученика за своим ПК
- Г) Работа в группах по 5–6 человек

19. Для урока информатики в 1 классе структура «Оргмомент → Зарядка для ума → Игровая задача → Работа за ПК (5 мин) → Физминутка → Рефлексия» является:

- А) Нарушением СанПиН
- Б) Примером здоровьесберегающей и игровой технологии
- В) Схемой контрольного урока
- Г) Слишком сложной для первоклассников

20. Как называется форма урока, когда ученики заранее делятся на роли (Программист, Тестировщик, Дизайнер) и создают общий проект?

- А) Урок-викторина
- Б) Урок-конкурс
- В) Урок-проектная деятельность
- Г) Урок-экскурсия

21. Какой метод обучения является приоритетным при знакомстве с устройством компьютера в начальной школе?

- А) Лекционный
- Б) Наглядно-демонстрационный (показ мультимедиа-проектора и реальных предметов)
- В) Метод проектов (с нуля собрать ПК)
- Г) Лабораторный (разобрать системный блок)

22. При изучении темы «Алгоритмы» в 3 классе учитель просит детей описать рецепт бутерброда. Это пример метода:

- А) Словесного (рассказ)
- Б) Практического (алгоритмизация бытовых действий)
- В) Репродуктивного (заучивание)
- Г) Игрового (ролевая игра)

23. Как правильно организовать посадку в компьютерном классе начальной школы?

- А) Ученики сидят лицом к лицу

- Б) Экран монитора на уровне глаз или чуть ниже, расстояние 50–70 см
- В) Монитор стоит сбоку от ученика
- Г) Посадка любая, главное — мышь справа

24. Что такое «метод проектов» применительно к информатике в 4 классе?

- А) Создание презентации на тему «Моя семья» или «Мой город» с использованием текста и картинок
- Б) Решение 40 примеров на сложение
- В) Заполнение рабочей тетради
- Г) Чтение параграфа учебника вслух по цепочке

25. При организации парной работы за одним компьютером, как часто рекомендуется менять роли «пилота» (работает с мышью) и «штурмана» (подсказывает)?

- А) Каждые 30 минут
- Б) Каждые 2–3 минуты или по завершении микро-операции
- В) Один раз за урок
- Г) Не менять, это травматично

26. Какой метод используется для развития логического мышления без использования техники?

- А) Алгоритмический диктант (рисование по клеточкам под диктовку)
- Б) Слепая печать
- В) Сёрфинг в интернете
- Г) Монтаж видео

27. При объяснении темы «Информация вокруг нас» учитель просит найти источники информации в классе (звонок, доска, окно, запах краски). Это метод:

- А) Объяснительно-иллюстративный
- Б) Репродуктивный
- В) Исследовательский/поисковый
- Г) Метод «кнута и пряника»

28. Какой тип мышления преимущественно развивается у младших школьников на уроках информатики при работе с исполнителями (Робот, Чертежник)?

- А) Абстрактно-логическое (в отрыве от предметов)
- Б) Наглядно-действенное и наглядно-образное
- В) Теоретическое
- Г) Интуитивное

29. Допустимо ли использовать смартфоны учеников на уроке информатики для выхода в интернет в начальной школе?

- А) Да, вместо компьютеров всегда
- Б) Да, только с разрешения врача
- В) Нет, если это не предусмотрено заданием и санитарными нормами (обычно запрещено)
- Г) Да, только для игр на перемене

30. Что является ведущим методом на этапе «Рефлексия» в конце урока информатики?

- А) «Светофор» (зеленый — понял, желтый — сомневаюсь, красный — не понял)
- Б) Диктант нового материала
- В) Просмотр следующей темы
- Г) Уборка рабочих мест

31. Какая форма контроля чаще всего используется в конце урока информатики во 2 классе?

- А) Развернутое эссе
- Б) Игровой тест на компьютере или распечатанный лист с картинками
- В) Устный экзамен у доски
- Г) Сдача «экзамена» на уровень Hacker

32. Как следует оценивать работу ученика 1 класса по информатике при безотметочной системе обучения?

- А) Пятёрками и двойками в журнал
- Б) Словесной оценкой («Молодец», «Хорошо», «Подумай еще») и наклейками
- В) Сравнением с отличником из параллельного класса
- Г) Штрафными баллами за ошибки

33. Допустимо ли давать домашнее задание по информатике ученикам 1 класса?

- А) Только письменное на 2 часа
- Б) Да, обязательно программировать дома
- В) Только творческое или устное (повторить правила безопасности, нарисовать алгоритм), без ПК
- Г) Да, большие проекты по созданию сайтов

34. Что входит в «организационный момент» урока информатики в начальной школе?

- А) Проверка наличия сменной обуви, проверка позы за столом, повторение правил техники безопасности
- Б) Только приветствие
- В) Сообщение темы
- Г) Выставление оценок

35. Какие задания относятся к «алгоритмической разминке» перед работой за компьютером?

- А) Прыжки на скакалке
- Б) «Продолжи ряд» (фигуры, цвета) или нахождение лишнего предмета
- В) Чтение стихотворения наизусть
- Г) Рисование на скорость пейзажа

36. При изучении клавиатуры в 3 классе какой метод набора текста является правильным с методической точки зрения?

- А) Смотрение на клавиши одним пальцем («метод тыка»)
- Б) Положение пальцев на «ФЫВА – ОЛДЖ» без напряжения зрения на экран
- В) Набор текста левой рукой
- Г) Использование только мыши для ввода текста

37. Как долго должна длиться объяснительная часть (работа с доской) перед началом практической работы за ПК для 2 класса?

- А) 25–30 минут
- Б) 5–10 минут (остальное время практика)
- В) 1 минута
- Г) 40 минут без перерыва

38. Что является сигналом к немедленному прекращению работы за компьютером на уроке?

- А) Жалоба соседа
- Б) Звонок с урока
- В) Появление жалоб на головную боль, резь в глазах или неприятный запах от техники
- Г) Команда «Сохрани файл»

39. Какова роль учителя при использовании группового метода «Обучение в сотрудничестве» (например, сборка пазла-алгоритма)?

- А) Стоять у доски и писать конспект
- Б) Координатор (наблюдает, помогает группам, но не диктует готовые ответы)
- В) Выполнять задание за детей
- Г) Оценивать только одного ученика из группы

40. При изучении темы «Информационная безопасность» в 4 классе какая форма работы самая эффективная?

- А) Анализ жизненных ситуаций по картинкам («Звонок с незнакомого номера», «Прислали файл»)
- Б) Запись в тетрадь терминов «вирус» и «хакер» под диктовку
- В) Скачивание неизвестных файлов из интернета
- Г) Оставление паролей на видном месте для всех

Тема 1.3
Срезовая контрольная работа№2

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1.Какой вид контроля позволяет выявить остаточные знания в начале учебного года?

А) Текущий
Б) Итоговый
В) Входной *
Г) Тематический

2. Как называется оценивание, при котором ученик сам анализирует свою работу по заданным критериям до учителя?
А) Внешнее оценивание
Б) Самооценивание *
В) Накопительное оценивание
Г) Суммативное оценивание
3. Какова основная цель «безотметочного» обучения в 1-м классе по ФГОС на уроках информатики?
А) Снижение нагрузки на учителя
Б) Формирование адекватной самооценки и снятие тревожности *
В) Ускорение прохождения программы
Г) Отказ от проверки знаний
4. Какой вид оценивания предполагает сбор всех работ ученика (рисунки, схемы, файлы) в одном «портфолио»?
А) Диагностический
Б) Накопительный (формирующий) *
В) Итоговый
Г) Стартовый
5. Какой метод проверки лучше всего подходит для оценки навыков работы с компьютерной мышью у первоклассников?
А) Диктант
Б) Устный опрос у доски
В) Выполнение практического задания (например, «раскрась фигуру») *
Г) Тест с текстовыми вопросами
6. Что такое «интерактивный тест» в начальной школе?
А) Тест, который проверяет учитель устно
Б) Тест, выполняемый на компьютере с автоматической проверкой результата *
В) Рисунок на тему информатики
Г) Пересказ параграфа учебника
7. Какая форма проверки эффективна для развития алгоритмического мышления у младших школьников БЕЗ использования компьютера?
А) Контрольная работа по формулам
Б) Работа с карточками-исполнителями (например, «Робот», «Черепашка») *
В) Словарный диктант
Г) Пересказ истории создания компьютера
8. Как часто рекомендуется проводить итоговые контрольные работы по информатике в начальной школе (при 1 часе в неделю)?
А) Каждый урок
Б) Раз в полугодие / в конце года *
В) Два раза в месяц
Г) Никогда, только текущие оценки
9.Что должно быть в приоритете при проверке практической работы младшего школьника?
А) Скорость выполнения (кто быстрее)
Б) Дизайн и красота шрифта
В) Соответствие инструкции и завершенность действия (достижение цели) *
Г) Количество использованных кнопок мыши
10. Что из перечисленного является примером качественной оценки (без цифры)?
А) «Твоя работа выполнена на 5»
Б) «Ты допустил 2 ошибки»
В) «Ты правильно нашел кнопку «Пуск», но забыл сохранить файл. Давай проверим вместе» *
Г) «Следующий»
11. Какой из критериев НЕ подходит для оценки презентации ученика 3-го класса?
А) Содержание (соответствие теме)
Б) Эффекты анимации и переходов (их сложность) *
В) Грамотность текста на слайдах
Г) Читаемость шрифта и фон

12. Согласно ФГОС НОО, что является основным инструментом оценки метапредметных результатов на информатике?
А) Умение быстро печатать
Б) Умение выполнять задание по алгоритму, работать с информацией *
В) Знание названий клавиш
Г) Умение играть в компьютерные игры
13.Как лучше всего организовать проверку теоретического домашнего задания в 4-м классе, если компьютеров на всех не хватает?
А) Проставить оценки в журнал просто за наличие тетради
Б) Использовать раздаточный материал с тестами или кроссвордами (5–7 минут) *
В) Вызвать к доске по одному ученику весь урок
Г) Игнорировать теорию, только практика
14.Какова роль учителя во время компьютерного тестирования первоклассников?
А) Учитель должен выйти из класса, чтобы не мешать
Б) Учитель читает вопросы вслух и помогает в навигации (так как дети плохо читают) *
В) Учитель печатает ответы за детей
Г) Учитель сразу ставит двойки за ошибки
15. Что НЕЛЬЗЯ делать при проверке результатов по технике безопасности?
А) Проводить устный опрос правил
Б) Вешать плакат с правилами
В) Допускать ребенка к самостоятельной работе без подтверждения усвоения правил *
Г) Проводить тест-шутку «Опасно – Безопасно»
16. Если ученик выполнил практическое задание за 2 минуты, а остальным нужно 10, что делать учителю?
А) Дать двойку за быстроту (не старался)
Б) Предложить дополнительное развивающее задание или роль помощника *
В) Отправить гулять по коридору
Г) Заставить переделывать то же задание 5 раз
17. Как называется индивидуальная карта, где фиксируются конкретные умения ученика (например: «Выделяет текст», «Копирует файл»)?
А) Личный дневник
Б) Лист (карта) индивидуальных достижений *
В) Экран успеваемости
Г) Классный журнал
18. Какое действие учителя является грамотным при обнаружении типичной ошибки (все перепутали левую/правую кнопку)?
А) Выставить двойки всему классу
Б) Провести фронтальную работу над ошибками и дать аналогичное задание *
В) Увеличить скорость выполнения следующего задания
Г) Вызвать родителей
19. Разрешено ли использовать оценку «2» (неудовлетворительно) на уроках информатики в 1-м классе?
А) Да, как стимул
Б) Да, если ребенок сломал мышку
В) Нет, в 1-м классе используется словесная оценка и «волшебные линеечки» без двоек *
Г) Да, но только в четверти
20. Что важнее всего при проверке группового проекта (например, создание коллажа) в начальной школе?
А) Название проекта
Б) Личный вклад каждого участника и умение договориться *
В) Отсутствие орфографических ошибок
Г) Количество использованных картинок (чем больше, тем лучше)
21. Что является КОНЕЧНЫМ продуктом проектной деятельности ученика начальной школы на уроке информатики?
А) Выученное правило
Б) Решенная в тетради задача
В) Практический значимый результат (презентация, рисунок, анимация, буклет) *

Г) Хорошее поведение на уроке

22. Какова рекомендуемая максимальная продолжительность одного мини-проекта для ученика 2 класса (при 1 часе информатики в неделю)?

А) 1–2 урока *

Б) Полгода

В) Одна переменка

Г) Весь учебный год

23. В чем главное отличие «проекта» от обычного практического задания?

А) В проекте используется компьютер, а в задании — нет

Б) В проекте ученик сам выбирает тему и способ решения (элемент творчества) *

В) Проект всегда делается в парах

Г) Практическое задание сложнее проекта

24. Какой тип проектов наиболее естественен для младших школьников на начальном этапе изучения информатики?

А) Исследовательский (с формулами)

Б) Творческий (рисование в Paint, создание открытки) *

В) Бизнес-план (расчет прибыли)

Г) Социологический опрос взрослых

25. Как лучше всего организовать сбор информации для проекта на тему «Моя семья» в 3 классе?

А) Учитель дает готовый текст

Б) Ученики приносят фотографии и рассказы из дома (с помощью родителей) *

В) Запретить использовать личные данные

Г) Скачать все из интернета за 5 минут

26. Сколько человек оптимально включать в одну группу для выполнения компьютерного проекта в начальной школе?

А) 1 человек (индивидуальный проект) или 2 человека (парный) *

Б) 5–6 человек

В) Весь класс (один общий проект)

Г) 10 человек

27. Какова роль учителя в ходе выполнения проекта детьми 7–8 лет?

А) Стоять у доски и проверять тетради

Б) Консультант и помощник, направляющий деятельность, но не делающий за ребенка *

В) Строгий контролер, запрещающий любой шаг без разрешения

Г) Наблюдатель, который не вмешивается даже при падении системы

28. Какая из перечисленных тем НЕ подходит для краткосрочного проекта (2 урока) по информатике во 2 классе?

А) «Геометрический орнамент в графическом редакторе»

Б) «Кодирование шифра Цезаря для младших школьников» *

В) «Поздравительная открытка к 8 марта»

Г) «Мои любимые животные: коллаж из картинок»

29. Какой этап проекта чаще всего пропускают (игнорируют) в начальной школе, а делать его необходимо?

А) Оформление титульного слайда

Б) Планирование (обсуждение, что и как будем делать) *

В) Распечатка проекта на принтере

Г) Сохранение файла на флешку

30. Что такое «защита проекта» для первоклассника?

А) Сдача файла учителю на флешке

Б) Устный рассказ о том, что сделано, демонстрация результата и ответы на вопросы *

В) Контрольная работа

Г) Отправка проекта по электронной почте

31. Сколько времени по нормативам СанПиН должно длиться непрерывное использование компьютера в рамках проектной деятельности для ученика 2 класса?

А) Не более 20 минут (с учетом возраста) *

Б) Весь урок (45 минут)

В) 1 час

Г) Не более 5 минут

32. Как оценивается проект в безотметочной системе (1–2 классы)?

А) Двойкой, если не понравился

Б) Словесным комментарием и «дорожкой успеха» (критериальная шкала) *

В) Пятеркой всем участникам

Г) Записью в дневник «Молодец»

33. Как объяснить ученикам 3 класса разницу между «скопировать картинку из Яндекса» и «самому нарисовать в Paint» в рамках проекта?

А) Рисовать в Paint быстрее

Б) Скопированная картинка – это чужая работа (нарушение авторских прав/несамостоятельность), а рисунок – свой вклад *

В) Копировать запрещено законом РФ

Г) Разницы нет

34. Что делать, если для проекта нужны фото, а у ребенка нет принтера и смартфона?

А) Поставить двойку

Б) Дать готовые картинки из методички учителя (альтернативный источник) *

В) Исключить ребенка из проекта

Г) Отправить домой за фото

35. Как называется поисковый запрос, который учитель помогает составить ребенку для проекта «Пингвины»?

А) «Где купить пингвина»

Б) «Пингвины смотреть онлайн»

В) «Интересные факты о пингвинах для детей» *

Г) «Пингвин игра скачать»

36. Какой документ учитель должен подготовить для групповой проектной работы, чтобы каждый знал свою задачу?

А) Дневник

Б) Карточку-маршрут или план работы с ролями (кто рисует, кто печатает текст) *

В) Устав школы

Г) Квитанцию об оплате

37. Какой из перечисленных продуктов проекта НЕ является цифровым (не требует компьютера)?

А) Презентация PowerPoint

Б) Видеоролик

В) Бумажная книжка-раскладушка, нарисованная от руки (Lo-fi прототип) *

Г) Анимированная история в Scratch

38. Какая ошибка учителя чаще всего убивает мотивацию к проектной деятельности?

А) Жесткая критика дизайна, не связанная с целью проекта *

Б) Проверка орфографии

В) Требование подписать файл

Г) Напоминание о сроках

39. Что является самым ценным результатом проекта на уроке информатики в начальной школе (по ФГОС)?

А) Красивая презентация на 20 слайдов

Б) Сформированное умение работать с информацией, планировать действия и представлять результат *

В) 100% уникальность текста

Г) Отсутствие ошибок в коде (для 4 класса это излишне)

40. Какой проект по сложности и времени идеально подходит для итоговой аттестации за 4 класс по информатике?

А) Создание операционной системы

Б) Мультимедийная презентация (5–7 слайдов) на свободную тему с защитой *

В) Написание вируса

Г) Сборка компьютера из деталей

Тема 1.4

Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Примерные вопросы по теории

- Какие факторы необходимо учитывать при составлении поурочного плана по информатике для начальной школы?
- Разработайте примерную схему урока информатики в 3 классе (тема: «Алгоритмы и последовательности»).
- Перечислите основные средства обучения информатике в начальной школе.
- Какие требования предъявляются к предметно-развивающей среде кабинета информатики?
- Предложите 3 элемента оформления кабинета, способствующих повышению мотивации младших школьников.
- Дайте определение ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и приведите 3 примера для начальной школы.
- Какие критерии следует учитывать при отборе ЦОР для уроков информатики?
- Опишите преимущества и недостатки использования интерактивных тренажеров в обучении информатике.

Часть 2. Примерные практические задания

Практическое задание 1. Разработка тематического плана

Составьте тематический план на четверть для 2 класса по информатике (8–10 уроков). Включите:

- Тема урока
- Основные понятия
- Виды деятельности учащихся
- Используемые ЦОР

Практическое задание 2. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.

Разработайте макет кабинета информатики для начальной школы (схема + пояснения). Укажите:

- Расположение рабочих мест
- Зоны для групповой и индивидуальной работы
- Оборудование и наглядные материалы

Самостоятельная работа 3. Анализ ЦОР

Выберите один цифровой образовательный ресурс (например, «Платформа Учи.ру», «LearningApps», «РЭШ»). Проведите анализ по критериям:

- Соответствие возрасту
- Интерактивность
- Возможность интеграции в урок

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы, глубокая проработка тем, практические задания выполнены без ошибок, творческий подход.
4 (хорошо)	Незначительные неточности, практические задания выполнены, но с небольшими недочетами.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты, но поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены.

Темы 1.5. -1.6
Срезовая контрольная работа №3

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.5

1. Что является главной целью внеклассной работы по информатике в начальной школе?

А) Углубленное изучение языков программирования

Б) Подготовка к олимпиадам по математике

В) Развитие познавательного интереса и творческих способностей средствами ИКТ

Г) Замена обязательных уроков информатики

2. Какая форма внеклассной работы является эпизодической (нерегулярной)?

А) Кружок «Юный программист»

Б) Неделя информатики в школе

В) Факультатив

Г) Школьное научное общество

3. Какой вид внеклассной деятельности в начальной школе предполагает наличие программы и регулярных занятий (1 раз в неделю)?

А) Олимпиада

Б) Конкурс рисунков

В) Кружок

Г) Классный час

4. Что из перечисленного НЕ рекомендуется использовать как массовое внеклассное мероприятие в 1 классе?

А) Игра-путешествие «В поисках пропавшего алгоритма»

Б) Конкурс на скорость печати текста с фиксацией времени (5 минут)

В) Выставка рисунков «Компьютер будущего»

Г) Соревнование по сборке пазлов на логику

5. Какая форма работы подходит для кружка «Занимательная информатика» во 2 классе?

А) Написание консольных приложений на C++

Б) Работа с исполнителями в среде «ПиктоМир» или «Скретч» (ScratchJr)

В) Изучение архитектуры процессора

Г) Только просмотр презентаций учителя

6. Как часто рекомендуется проводить «Неделю информатики» в начальной школе?

А) Каждую четверть

Б) Раз в год

В) Раз в месяц

Г) Только в выпускном 4 классе

7. Какой метод наиболее эффективен на внеклассном занятии по информатике в начальной школе?

А) Лекционно-семинарский

Б) Проектно-игровой

В) Репродуктивный (запись определений в тетрадь)

Г) Дрессировка (многократное повторение одного действия)

8. При организации внеклассного мероприятия «Компьютерный турнир» для 3-4 классов, как лучше всего распределить участников?

А) Каждый сам за себя (индивидуальный зачет)

Б) Только мальчики против девочек

В) Команды смешанного состава по 4-5 человек (разные уровни подготовки)

Г) По цвету волос

9. Что из перечисленного является продуктом внеклассного проекта по информатике в 4 классе (метод проектов)?

А) Заполненная рабочая тетрадь
Б) Стенгазета «Безопасный интернет» или коллективная презентация
В) Список терминов для заучивания
Г) Шпаргалка к контрольной работе

10. Какая продолжительность одного занятия кружка по информатике рекомендована для учеников 2 класса (согласно СанПиН для внеурочки)?

А) 10 минут
Б) 20-25 минут (активной работы за ПК) + смена деятельности
В) 1 час без перерыва
Г) 1,5 часа с перерывом на обед

11. Какую тему лучше всего выбрать для внеклассного мероприятия в стиле «Квест» в 3 классе?

А) «Типы данных в Паскале»
Б) «В поисках сокровищ: алгоритмы вокруг нас» (выполняя задания на станциях)
В) «История создания вычислительной техники» (лекция)
Г) «Установка операционной системы»

12. Чем внеклассная работа отличается от урочной?

А) Обязательностью для всех учеников
Б) Отсутствием жестких временных рамок, добровольностью и свободой выбора содержания
В) Более строгой дисциплиной
Г) Обязательными контрольными работами после каждого занятия

13. Что является признаком правильно организованной внеклассной работы в 1 классе?

А) Дети сидят за компьютером 40 минут подряд
Б) На занятии чередуются: подвижная логическая игра, работа за ПК (5-7 мин), рисование, физминутка
В) Учитель только проверяет домашнее задание по информатике
Г) Все ученики обязаны сдать норматив по слепой печати

14. Какое мероприятие относится к индивидуальной внеклассной работе?

А) Общешкольная линейка
Б) Выполнение творческого задания (рисунок, кроссворд) дома или в компьютерном классе после уроков
В) Командная игра «Что? Где? Когда?»
Г) Классный час

15. Для чего при внеклассной работе по информатике нужен «Уголок безопасности»?

А) Для украшения класса
Б) Для повторения правил поведения в кабинете и работы за ПК (профилактика травматизма)
В) Для расписания уроков
Г) Для объявлений о родительских собраниях

16. Какой инструмент чаще всего используется для создания мультфильмов на внеклассных занятиях в начальной школе?

А) Microsoft Word
Б) Среда программирования «Scratch» или «Мульти-Пульти»
В) Блокнот (Notepad)
Г) Калькулятор

17. Допустимо ли использовать на внеклассном занятии по информатике в начальной школе социальные сети (например, учебную группу в VK)?

А) Да, всегда и без ограничений
Б) Да, только под строгим контролем педагога, для размещения заданий (с согласия родителей)
В) Нет, категорически запрещено законом
Г) Только для публикации селфи учеников

18. Какую цель преследует проведение «Дня без компьютера» в рамках недели информатики?

А) Наказать детей за плохое поведение

Б) Показать, что алгоритмы и логика существуют вне техники (Unplugged)

В) Сэкономить электроэнергию

Г) Устроить внеплановый ремонт ПК

19. Кто является основным помощником учителя при организации внеклассной работы по информатике в начальной школе (помимо детей)?

А) Директор магазина электроники

Б) Родители (помощь в жюри, подготовке призов, сопровождении экскурсий)

В) Участковый полицейский

Г) Библиотекарь (только если выдает книги)

20. Что такое «Кружок робототехники» в контексте внеклассной работы в 3-4 классе?

А) Чтение лекций о роботах

Б) Сборка и программирование простых моделей (Lego WeDo, HUNA-MRT)

В) Просмотр фильмов про роботов на перемене

Г) Рисование роботов фломастерами

Тема 1.6

1. Какой конструктор чаще всего используется для начального обучения робототехнике в 1–2 классах?

А) Lego Mindstorms EV3

Б) Lego WeDo 2.0

В) Arduino Uno

Г) Raspberry Pi

2. Что является основной целью занятий робототехникой в начальной школе?

А) Подготовка к чемпионатам мира по роботам

Б) Формирование алгоритмического мышления через сборку и программирование моделей

В) Изучение физики электродвигателей

Г) Развитие навыков пайки микросхем

3. В какой среде программирования чаще всего дети 2–4 класса пишут программы для Lego WeDo?

А) Текстовый редактор Блокнот

Б) Среда визуального блочного программирования (например, Scratch-подобная)

В) Среда разработки на Java

Г) Microsoft Excel

4. Что из перечисленного НЕ относится к типовым моделям для начальной робототехники?

А) Танцующий робот

Б) Тягач (робот, который тянет груз)

В) 3D-принтер для печати металлом

Г) Робот, реагирующий на датчик наклона

5. Какой датчик используется в Lego WeDo для обнаружения расстояния до препятствия?

А) Датчик цвета

Б) Датчик расстояния (ультразвуковой или инфракрасный)

В) Датчик температуры

Г) Датчик влажности

6. Что такое «мотор» в робототехническом конструкторе?

А) Лампочка для подсветки

Б) Устройство, которое приводит механизм в движение (вращает колеса, рычаги)

В) Звуковой динамик
Г) Аккумуляторная батарея

7. Какое минимальное количество компьютеров или планшетов требуется для кружка робототехники на 10 человек (работа в парах)?

А) 1
Б) 5
В) 10
Г) 20

8. Что является центральным понятием в среде «ЛогоМиры»?

А) Черепашка (исполнитель, который выполняет команды и рисует)
Б) Текстовый процессор
В) Электронная таблица
Г) База данных SQL

9. Какой метод обучения реализуется через работу с «Черепашкой» в ЛогоМирах?

А) Радиофизический
Б) Программирование без компьютера (Unplugged)
В) Программирование на естественном языке / микромир
Г) Метод «кнута и пряника»

10. Какое из приведенных команд НЕТ в системе команд Черепашки?

А) ВПЕРЕД (n)
Б) НАЗАД (n)
В) СКОРОСТЬ (n)
Г) ПОВЕРНИ НАПРАВО (n)

11. Что развивает у младших школьников работа в ЛогоМирах в первую очередь?

А) Навыки работы с базами данных
Б) Пространственное и алгоритмическое мышление, понятие цикла и процедуры
В) Скорость печати текста
Г) Умение монтировать видео

12. Что такое «процедура» в ЛогоМирах (применительно к начальной школе)?

А) Документ для родителей
Б) Имя, которое присваивается последовательности команд (чтобы повторять их многократно)
В) Ошибка в программе
Г) Рисунок на фоне

13. Какая возрастная группа является целевой для изучения ЛогоМиров в дополнительном образовании?

А) 1–4 классы (6–10 лет)
Б) 9–11 классы
В) Студенты вузов
Г) Дошкольники 3 года

14. В каком классе начальной школы обычно начинают знакомство с квадрокоптерами в рамках дополнительного образования?

А) 1 класс
Б) 3–4 класс (после изучения основ алгоритмизации и ТБ)
В) Дошкольная группа
Г) 11 класс

15. Какой минимальный обязательный элемент безопасности при работе с квадрокоптером в помещении?

А) Защитные очки для всех учеников
Б) Защитная сетка/арена для полетов и четкие границы зоны пилотирования

В) Каска и бронежилет
Г) Глушитель звука

16. Что чаще всего программируют дети в кружке квадрокоптеростроения (например, Tello EDU)?

А) Дизайн корпуса
Б) Полёт по траектории (взлёт, поворот, перемещение, посадка) с помощью блочного кода
В) Изменение цвета пропеллеров
Г) Громкость звука мотора

17. Какой вид мышления преимущественно развивается при программировании полета квадрокоптера?

А) Образное мышление (цветовосприятие)
Б) Пространственное и алгоритмическое (последовательность команд: взлет – вперёд – поворот – посадка)
В) Музыкальный слух
Г) Тактильная память

18. Что делать, если квадрокоптер в процессе полета в классе потерял управление?

А) Ловить его руками
Б) Выключить пульт/ноутбук и использовать аварийную остановку (kill switch)
В) Кричать и бегать за ним
Г) Начать снимать на телефон

19. Какое минимальное количество учеников рекомендуется на один квадрокоптер в образовательных целях?

А) 1 квадрокоптер на 1 ученика
Б) 1 квадрокоптер на группу 2–3 человека (для смены ролей: пилот, программист, наблюдатель)
В) 1 квадрокоптер на весь класс (10+ человек)
Г) 10 квадрокоптеров на 1 ученика

20. Что из перечисленного является образовательным результатом кружка «Квадрокоптеры» в начальной школе?

А) Получение лицензии пилота гражданской авиации
Б) Умение чинить двигатели внутреннего сгорания
В) Понимание базовых алгоритмов управления и безопасное пилотирование в симуляторе/арене
Г) Разработка спутников

Темы 1.9-1.13
Срезовая контрольная работа №4

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 1.9

1. Какой графический редактор рекомендуется использовать в 1 классе для первых уроков рисования на компьютере?

А) Adobe Photoshop
Б) GIMP
В) Paint
Г) CorelDRAW

2. Какой инструмент в графическом редакторе используется для заливки замкнутой области цветом?

А) Карандаш
Б) Кисть

В) Ластик
Г) Заливка (ведро с краской)

3. Какое минимальное действие должен освоить ребенок перед началом рисования в Paint, чтобы не потерять результат?

А) Отправить рисунок по электронной почте
Б) Сохранить файл (Файл → Сохранить как…) под понятным именем
В) Распечатать рисунок
Г) Закрыть программу без сохранения

4. При изучении темы «Геометрические фигуры в графическом редакторе» у второклассников, какое задание является наиболее методически правильным?

А) Нарисовать дом, используя прямоугольник, квадрат и треугольник (инструмент «Фигуры»)
Б) Создать 3D-модель дома
В) Отредактировать фотографию в Photoshop
Г) Нарисовать дом от руки с закрытыми глазами

5. Для чего в начальной школе используется инструмент «Ластик»?

А) Для изменения размера кисти
Б) Для удаления ошибочных линий или фрагментов рисунка
В) Для заливки фона
Г) Для написания текста

6. Какое действие развивает у детей операцию «копирование фрагмента» (инструмент «Выделение» + Ctrl+C / Ctrl+V) в графическом редакторе?

А) Навык работы с буфером обмена и понимание алгоритмов тиражирования
Б) Умение перерисовывать вручную
В) Навык набора текста
Г) Понимание работы принтера

7. Какой вид графического редактора наиболее доступен для младших школьников при создании симметричных узоров?

А) Растровый редактор (Paint) с использованием копирования и отражения
Б) Текстовый редактор Word
В) Программа для видеомонтажа
Г) Архиватор WinRAR

8. Какова максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером в графическом редакторе для ученика 3 класса?

А) 5 минут
Б) 15–20 минут (по СанПиН)
В) 40 минут
Г) 1 час

9. Что из перечисленного является итоговым продуктом изучения темы «Графический редактор» в 4 классе?

А) Текстовый документ
Б) Коллекция рисунков или тематическая открытка (с использованием всех инструментов)
В) Установка операционной системы
Г) Написание кода программы на Python

10. Какое задание помогает закрепить понятие «пиксель» в начальной школе?

А) Рисование по клеточкам в тетради по образцу (диктант)
Б) Печать текста
В) Игра в шахматы
Г) Сортировка файлов

Тема 1.10

1. Какая программа для 3D-моделирования наиболее адаптирована для младших школьников (1–4 класс)?
А) Autodesk 3ds Max
Б) Blender
В) Tinkercad (или аналогичные веб-сервисы с блочным интерфейсом)
Г) AutoCAD
2. Какой метод обучения является ведущим при первом знакомстве с 3D-моделированием в начальной школе?
А) Лекция об истории 3D-графики
Б) Создание объемной модели из готовых примитивов (куб, цилиндр, шар) путем их перемещения, масштабирования и группировки
В) Написание кода для рендеринга на Python
Г) Рисование 3D-ручкой без компьютера
3. Какой примитив (базовая форма) используется в Tinkercad для создания «ноги» стола?
А) Сфера
Б) Тор (бублик)
В) Параллелепипед (удлиненный куб)
Г) Конус
4. Какая операция в 3D-редакторе позволяет объединить несколько объектов в один целый?
А) Вычитание
Б) Группировка (объединение)
В) Копирование
Г) Удаление
5. Что из перечисленного НЕ является образовательной целью изучения 3D-моделирования в начальной школе?
А) Развитие пространственного воображения
Б) Подготовка к профессиональной работе на станках с ЧПУ в вузе
В) Понимание принципов масштабирования и вращения объектов
Г) Формирование навыков проектной деятельности (создание модели «Домик», «Ракета», «Мебель для куклы»)
6. Какой минимальный набор инструментов должен освоить ученик 3 класса в 3D-редакторе?
А) Анимация персонажа, текстурирование, рендеринг в 8K
Б) Выбор фигуры, перемещение, масштабирование, вращение, копирование, группировка
В) Скульптинг (лепка) с миллионом полигонов
Г) Работа с массивами данных
7. Для чего в начальной школе используется 3D-печать моделей, созданных в Tinkercad?
А) Для украшения класса
Б) Для материализации результата и мотивации детей (увидеть «виртуальное» в реальности)
В) Для продажи игрушек
Г) Для сдачи экзамена по физике
8. Какую тему лучше всего выбрать для первого урока по 3D-моделированию во 2 классе?
А) Моделирование молекулы воды
Б) Создание брелока (плоская основа + отверстие) или подставки для телефона
В) Моделирование двигателя внутреннего сгорания
Г) Создание архитектурного макета города из 500 деталей
9. Какое правило безопасности следует объяснить детям перед началом занятий с 3D-принтером?
А) Нельзя трогать печатающую головку (сопло) во время работы – оно горячее
Б) Можно дуть на пластик, чтобы он быстрее остыл

В) Нужно проверять прочность модели пальцем во время печати
Г) Сопло можно трогать, если интересно

10. Какой вид мышления преимущественно развивается при преобразовании объектов в 3D-пространстве (поворот, отражение, масштаб)?

А) Музыкальный слух
Б) Пространственное мышление
В) Фонематический слух
Г) Долговременная память (заучивание формул)

Тема 1.11

1. Что такое алгоритм в понимании ученика начальной школы (пропедевтический уровень)?

А) Формула из учебника математики
Б) Последовательность команд (шагов), понятная исполнителю, ведущая к результату
В) Компьютерная программа на Python
Г) Рисунок в графическом редакторе

2. Какая форма представления алгоритма является наиболее доступной для первоклассников?

А) Блок-схема с геометрическими фигурами
Б) Словесная формулировка (рецепт, инструкция) или линейный рисунок с шагами
В) Код на ассемблере
Г) Математическое уравнение

3. Какой исполнитель чаще всего используется для первого знакомства с алгоритмами в 1–2 классе?

А) Робот-манипулятор
Б) Черепашка (из ЛогоМиров) или «Робот» в тетради (рисование по клеткам)
В) Квантовый компьютер
Г) Экскаватор

4. Что такое «линейный алгоритм» в начальной школе?

А) Алгоритм, в котором команды выполняются строго одна за другой, сверху вниз
Б) Алгоритм, который никогда не заканчивается
В) Алгоритм, содержащий вопрос «Если… то…»
Г) Алгоритм, в котором есть повторяющиеся команды

5. Какое бытовое действие лучше всего проиллюстрирует понятие «ветвление» (условный алгоритм) для второклассника?

А) Чистка зубов
Б) Переход улицы на светофоре: «Если зеленый – иди, если красный – стой»
В) Вскипятить чайник
Г) Собрать портфель

6. Что такое «цикл» в пропедевтическом курсе информатики?

А) Круглая фигура
Б) Повторение одной и той же последовательности команд несколько раз
В) Конец алгоритма
Г) Ошибка в алгоритме

7. Какое задание НЕ относится к безмашинному (Unplugged) изучению алгоритмов?

А) Диктант «Рисунок по клеточкам» (вперед 3, вправо 1, вверх 2)
Б) Работа в среде Scratch (написание кода на компьютере)
В) Игра «Робот и программист»: один дает команды, другой выполняет
Г) «Алгоритм заваривания чая» с карточками (перепутанные шаги нужно расставить по порядку)

8. Какая ошибка является самой распространенной при обучении алгоритмам младших школьников?
А) Использование слишком коротких алгоритмов
Б) Неучитывание шага «СТОП» или конечности алгоритма (отсутствие условия завершения)
В) Применение блок-схем с 1 класса
Г) Отсутствие компьютеров в классе
9. Какой метод наиболее эффективен для проверки понимания цикла у третьеклассника?
А) Попросить нарисовать 10 квадратов вручную
Б) Дать задание в среде исполнителя: «Повтори 4 раза [вперед 2, поворот]» (нарисовать квадрат)
В) Заучить определение «цикла» наизусть
Г) Написать контрольную работу из 20 вопросов
10. Что является результатом изучения темы «Алгоритмы» в пропедевтическом курсе к концу 4 класса?
А) Умение составлять и исполнять алгоритмы (линейные, с ветвлением, циклические) для учебных исполнителей
Б) Знание всех языков программирования
В) Умение чинить компьютер
Г) Способность писать драйверы для принтеров

Тема 1.12
1. Что такое «объект» в пропедевтическом курсе информатики (понимание для младшего школьника)?
А) Любая часть компьютерной программы
Б) Любой предмет, явление или процесс, который можно назвать и описать
В) Только человек
Г) Только компьютерная программа
2. Какой из перечисленных признаков относится к объекту «Яблоко»?
А) Умеет летать
Б) Круглое, красное, сладкое
В) Сделано из металла
Г) Состоит из воды
3. Какая пара слов правильно отражает связь «Объект → его действие»?
А) Собака → мяукает
Б) Самолёт → летает
В) Книга → бежит
Г) Рыба → рисует
4. Что такое «схема состава объекта» в начальной школе?
А) Рисунок объекта сбоку
Б) Перечень частей (из чего состоит объект), часто представленный в виде схемы или списка
В) Фотография объекта
Г) Вес объекта в килограммах
5. Какое задание лучше всего формирует понятие «признаки объекта» у первоклассников?
А) Написать программу на Python
Б) Игра «Угадай предмет»: ведущий загадывает объект (например, «арбуз»), дети называют его признаки (большой, зеленый, сладкий, круглый)
В) Нарисовать дом
Г) Выучить таблицу умножения
6. Что из перечисленного НЕ является признаком объекта «Компьютерная мышь»?
А) Имеет колесико
Б) Проводная или беспроводная

В) Умеет лаять
Г) Имеет левую и правую кнопку

7. Как называется схема, показывающая, из каких частей (подобъектов) состоит целый объект?

А) Блок-схема алгоритма
Б) Схема состава (иерархическая структура)
В) График функции
Г) Круговая диаграмма

8. Для объекта «Дом» выбрать правильную схему состава (из чего состоит):

А) Дом → стены, крыша, окна, дверь, фундамент
Б) Дом → доброта, радость, смех
В) Дом → 5 кг, 10 метров
Г) Дом → вчера, сегодня, завтра

9. Какое действие выполняет объект «Учитель» по отношению к объекту «Ученик»?

А) Лечит
Б) Строит
В) Обучает (проверяет, объясняет)
Г) Водит поезд

10. Что развивает у младших школьников умение выделять признаки объектов и составлять схему состава?

А) Только скорость печати
Б) Логическое и аналитическое мышление (умение анализировать и структурировать)
В) Музыкальный слух
Г) Физическую силу

Тема 1.13

1. Какое логическое действие является самым простым для понимания учеником 1 класса?

А) Построение сложных умозаключений
Б) Выделение лишнего предмета в группе (классификация по одному признаку)
В) Доказательство теорем
Г) Построение таблиц истинности

2. Что такое «истинное высказывание» в пропедевтическом курсе?

А) Высказывание, которое нравится учителю
Б) Высказывание, соответствующее действительности (правда)
В) Длинное предложение
Г) Вопросительное предложение

3. Какая игра лучше всего развивает логическое мышление у младших школьников на уроке информатики?

А) «Морской бой» (на координатах)
Б) «Да-Нетка» (угадывание объекта с помощью вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет»)
В) «Русское лото»
Г) «Домино»

4. Какое слово пропущено в правиле: «Если у всех кошек есть хвост, а у Барсика хвост есть, значит, Барсик — это …»?

А) Собака
Б) Кофта
В) Кошка (простое умозаключение)
Г) Стол

5. Что такое «операция НЕ» (отрицание) в логике для детей?

А) Утверждение «да»

Б) Изменение высказывания на противоположное («белый» → «не белый»)

В) Повторение слова дважды

Г) Вопрос

6. Какое задание относится к разделу «Логика» в пропедевтическом курсе?

А) Набор текста с клавиатуры

Б) «Продолжи ряд» (круг, квадрат, круг, квадрат, …)

В) Скачивание файлов из интернета

Г) Настройка монитора

7. Что означает логическая связка «И» (конъюнкция) в высказывании для второклассника?

А) Достаточно выполнения хотя бы одного условия

Б) Должны выполняться оба условия одновременно

В) Оба условия не должны выполняться

Г) Условия не важны

8. Какая из пословиц отражает логическую операцию «ИЛИ» (дизъюнкция)?

А) «И волки сыты, и овцы целы» (И)

Б) «Или дождик, или снег, или будет, или нет» (допускается один из вариантов)

В) «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»

Г) «Делу время, потехе час»

9. Какой метод наиболее эффективен для обучения решению логических задач в 3 классе?

А) Решение задач в электронных таблицах Excel

Б) Использование таблиц и графов (схем) для наглядного представления условий задачи

В) Заучивание формул наизусть

Г) Только устное проговаривание

10. Что развивает у младших школьников раздел «Логика» в пропедевтическом курсе информатики?

А) Навыки работы с файлами

Б) Умение рассуждать, делать выводы, находить закономерности и принимать решения

В) Скорость печати текста

Г) Умение рисовать в Paint

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
1.	Практическая работа №1 АнализСанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2
2.	Практическая работа №2 Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	**2**
3.	Практическая работа №3 Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы	**2**
4.	Практическая работа №4 Разработка системы оценивания для урока информатики	**2**
5.	Практическая работа №5 Демонстрация проекта	**1**
6.	Практическая работа №6 Разработка тематического плана	**2**
7.	Практическая работа №7 Проектирование предметно-развивающей среды кабинета	**2**
8.	Практическая работа №8 Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике	**4**
9.	Практическая работа №9 Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий	**6**
10.	Практическая работа №10 Составление технологической карты, тематического планирования	**1**
11.	Практическая работа№11 Составление технологической карты, тематического планирования	**1**
12.	Практическая работа №12 Составление технологической карты, тематического планирования	**1**
13.	Практическая работа №13 Составление технологической карты, тематического планирования	**1**
14.	Практическая работа №14 Составление технологической карты, тематического планирования	**2**
15.	Практическая работа №15 Составление памятки по безопасному поведению в Интернете	**2**
	Всего	**31**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Тема 1.2.
Практическая № 1

АнализСанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места

Цель практической работы:
Сформировать у обучающихся практические компетенции по организации безопасной образовательной среды в кабинете информатики для младших школьников, включая умение анализировать помещение на соответствие санитарным нормам (СанПиН), разрабатывать методические рекомендации для учителей и создавать наглядные памятки по технике безопасности для учащихся.

Содержание и инструкции:

1. Анализ учебного кабинета

Студенты делятся на группы и анализируют компьютерный класс (или его описание) на соответствие СанПиН.
Заполняют чек-лист (освещение, расстояние между компьютерами, посадка учащихся и т. д.).

2. Разработка методических рекомендаций

Каждая группа составляет краткие рекомендации для учителей начальных классов по организации работы в компьютерном классе.
Обсуждение и корректировка предложений.

3. Создание памятки для учащихся

В группах разрабатывают наглядную памятку для младших школьников (в виде плаката или буклета) с правилами поведения и техники безопасности.

4. Подведение итогов

Презентация работ (памятки, рекомендации).
Рефлексия: что нового узнали, какие моменты вызвали затруднения.
Домашнее задание: разработать конспект урока по информатике для начальной школы с учетом изученных норм СанПиН.

5. Заключение

Краткие выводы по теме.

Методическое обеспечение:
Презентация с ключевыми положениями СанПиН.
Чек-лист для анализа компьютерного класса.
Шаблоны для памяток.

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах.
Проверка чек-листов и методических рекомендаций.
Оценка презентаций памяток.

Практическая № 2

Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
Цель практической работы:
Сформировать у студентов умение критически анализировать учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы на основе заданных критериев (соответствие ФГОС, структура, практическая направленность, наглядность) с целью обоснованного выбора наиболее эффективного пособия для решения конкретных образовательных задач.
Содержание и инструкции:
1. Сравнительный анализ учебных пособий.
Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).
Каждая группа получает разные УМК

Заполняют таблицу по критериям:

Критерий	*УМК 1*	*УМК 2*	*УМК3*
Соответствие ФГОС			
Структура и логика			
Практические задания			
Наглядность			

2. Разработка рекомендаций по использованию

Группы готовят краткие выводы:

Сильные и слабые стороны каждого УМК.

Для каких образовательных задач подходит пособие.

3. Презентация результатов

Выступление представителей от групп.

Коллективное обсуждение, дополнения.

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие пособия показались наиболее эффективными и почему?

Какие методические приемы из учебников можно использовать в будущей практике?

Домашнее задание:

Проанализировать электронное приложение к одному из учебников, оценить его методическую ценность.

Тема 1.3

Практическая работа №3

Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение профессионально-педагогического анализа конспектов уроков информатики для начальной школы по критериям (целеполагание, возрастное соответствие, активные методы, межпредметные связи, рефлексия), выявлять методические достоинства и недостатки, а также разрабатывать аргументированные рекомендации по улучшению структуры и содержания урока.

Содержание и инструкции:

1. Анализ конспектов уроков

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).

Каждая группа получает 2–3 конспекта уроков по разным темам (например, "Информация и ее виды", "Алгоритмы", "Работа с графическим редактором").

Заполняют таблицу анализа:

Критерий	*Конспект 1*	*Конспект 2*	*Конспект 3*
Четкость целей и задач			
Соответствие возрасту			
Активные методы обучения			
Межпредметные связи			
Организация рефлексии			

2. Разработка рекомендаций по улучшению

Группы выделяют сильные и слабые стороны конспектов.

Предлагают изменения (например, введение игрового момента, добавление наглядности).

3. Презентация результатов

Выступление представителей групп.

Коллективное обсуждение: какие методические приемы оказались наиболее эффективными?

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие элементы конспектов можно взять в свою педагогическую практику?

Какие ошибки в планировании урока стоит избегать?

Методическое обеспечение:

Готовые конспекты уроков по информатике для 1–4 классов.

Шаблон таблицы для анализа.

Примеры удачных и неудачных методических решений (для обсуждения).

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах.

Оценка заполненных таблиц и предложенных рекомендаций.

Участие в дискуссии.

Практическая работа №4

Разработка системы оценивания для урока информатики

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение анализировать достоинства, недостатки и границы применимости различных систем оценивания в начальной школе, а также разрабатывать собственную систему оценивания (включая критерии, формы фиксации и инструменты) для урока информатики в 1–4 классах с учётом требований ФГОС НОО и возрастных особенностей младших школьников.

Содержание и инструкции:

1. Анализ готовых систем оценивания

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).

Каждая группа получает примеры различных систем оценивания (балльная, уровневая, знаковая и др.).

Заполняют таблицу:

Тип оценивания Преимущества Недостатки Применимость в нач. школе

2. Разработка собственной системы оценивания

Группы выбирают тему урока информатики (например, "Алгоритмы", "Кодирование информации").

Разрабатывают:

- Критерии оценивания (знание терминов, выполнение практической задачи, активность на уроке).
- Формы фиксации результатов (листы самооценки, чек-листы, "лесенка успеха").
- Инструменты (жетоны, стикеры, цифровые badges).

3. Презентация и обсуждение

Каждая группа представляет свою систему оценивания.

Коллективное обсуждение: какие подходы наиболее эффективны для младших школьников?

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие принципы оценивания оказались наиболее важными?

Какие трудности возникли при разработке критериев?

Методическое обеспечение:

Примеры различных систем оценивания.

Шаблоны чек-листов и листов самооценки.

Нормативные документы (выдержки из ФГОС НОО).

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах.

Оценка разработанных систем оценивания.

Участие в дискуссии.

Практическая работа №5

Демонстрация проекта

Цель практической работы:

Сформировать у обучающихся умение разрабатывать и презентовать учебный проект по робототехнике для начальной школы, включая постановку цели и задач, практическую реализацию с демонстрацией работы робота и обоснование методических возможностей его использования на уроках информатики в 1–4 классах.

Содержание и инструкции:

Разработка проекта выполняется на самостоятельной работе 1.

Демонстрация проектов

Каждая группа представляет свой проект:

- Объясняет цель и задачи.
- Демонстрирует работу робота.
- Рассказывает, как можно использовать проект на уроке информатики в начальной школе.

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие трудности возникли при разработке проекта?

Какие методические приемы можно использовать при работе с младшими школьниками?

Методическое обеспечение:

Наборы для робототехники (Lego WeDo, Matatalab и др.).

Ноутбуки с программным обеспечением для программирования роботов.

Примеры готовых проектов.

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах.

Оценка разработанных проектов.

Участие в презентации и обсуждении.

Тема 1.4

Практическая работа №6

Разработка тематического плана

Цель практической работы:

Сформировать у обучающихся умение разрабатывать и презентовать тематический план для уроков информатики в начальной школе

Содержание и инструкции:

1. Разработка фрагмента тематического плана

Студенты делятся на группы по 3-4 человека

Каждая группа получает:

- Учебную программу по информатике для определенного класса
- Требования ФГОС НОО

Задание: разработать фрагмент тематического плана на четверть (8-9 уроков)

Рекомендуемая структура:

| № урока | Тема | Цели | Основные виды деятельности | Формы контроля |

2. Взаимооценка и обсуждение

Презентация разработанных фрагментов

Коллективное обсуждение:

- Соответствие возрастным особенностям
- Логика распределения тем
- Соответствие требованиям ФГОС

3. Корректировка планов по результатам обсуждения

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие трудности возникли при разработке плана?

Какие методические приемы оказались наиболее полезными?

Методическое обеспечение:

Образцы тематических планов

Тексты ФГОС НОО

Учебные программы по информатике для 1-4 классов

Шаблоны для разработки плана

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах

Оценка разработанных фрагментов планов

Участие в обсуждении и презентации

Критерии оценки:

- Соответствие требованиям ФГОС НОО
- Учет возрастных особенностей учащихся
- Логичность распределения учебного материала
- Разнообразие форм учебной деятельности
- Наличие системы контроля

Практическая работа №7

Проектирование предметно-развивающей среды кабинета

Цель практической работы:

Научиться анализировать достоинства и недостатки организации кабинетов информатики и разрабатывать проект (макет/схему) учебного кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, ФГОС и принципам безопасной образовательной среды для начальной школы.

Содержание и инструкции:

1. Анализ существующих кабинетов

Просмотр и обсуждение фото/видео примеров

Выявление достоинств и недостатков

2. Проектирование кабинета

Работа в группах (3-4 человека)

Создание макета/схемы кабинета с указанием:

- Расстановки мебели

- Размещения оборудования
- Зонирования пространства
- Дидактического наполнения

3. Защита проектов
Презентация групповых решений
Коллективное обсуждение и оценка
4. Подведение итогов
Рефлексия:
Какие принципы оказались наиболее важными?
Какие трудности возникли при проектировании?

Домашнее задание:
Разработать паспорт кабинета информатики

Методическое обеспечение:
Нормативные документы (СанПиН, ФГОС)
Образцы паспортов кабинетов
Шаблоны для проектирования
Фото/видео примеры кабинетов

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах
Оценка разработанных проектов
Участие в обсуждении

Критерии оценки проектов:

- Соответствие требованиям СанПиН
- Учет возрастных особенностей
- Функциональность зонирования
- Безопасность и эргономичность
- Дидактическая насыщенность

Тема 1.6

Практическая работа №8

Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике

Цель практической работы:

Научиться проводить методический анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике и выделять эффективные формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Содержание и инструкции:

1. Разбор примеров успешных внеклассных мероприятий (презентация конспектов).
Выявление ключевых структурных элементов конспекта
2. Работа в группах
Каждая группа получает 2-3 конспекта внеклассных мероприятий.
Анализ по критериям:

- Соответствие возрасту учащихся.
- Четкость целей и задач.
- Методы активизации учащихся.
- Наличие рефлексии.

3. Обсуждение.
Презентация выводов групп.
Коллективное обсуждение: какие конспекты наиболее удачные и почему?
4. Подведение итогов
Рефлексия:
Какие формы внеклассной работы наиболее интересны?

Практическая работа №9

Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий

Цель практической работы:

Сформировать у обучающихся умение разрабатывать и организовывать внеклассные мероприятия по информатике в начальной школе

Содержание и инструкции:

Обучающиеся демонстрируют фрагменты внеклассных мероприятий, разработанных на самостоятельной работе №4.

Темы 1.7-1.12

Практические работы №10-14

Составление технологической карты, тематического планирования

Цель практической работы:

Научиться разрабатывать и оформлять технологическую карту урока информатики для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и инструкции:

Разработать и оформить технологическую карту урока по заданной теме.

Универсальная технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

Рекомендуемая литература

1. Технологическая карта – способ графического планирования современного урока//Учебно-методический портал [Электронный ресурс]
https://www.uchmet.ru/upload/iblock/617/pprezentatsiya.pdf

Тема 1.14

Практическая работа №15

Составление памятки по безопасному поведению в Интернете

Цель практической работы:

Сформировать у студентов умение разрабатывать наглядную, доступную и методически грамотную памятку по безопасному поведению в Интернете для учащихся 1–4 классов с учётом возрастных особенностей младших школьников, требований ФГОС НОО и содержания курса информатики.

Содержание:

Вводная часть

- Актуализация знаний: угрозы в Интернете для детей (кибербуллинг, вредоносный контент, мошенничество, личная информация и т. д.).
- Обсуждение: почему памятка важна и чем она отличается от инструкции.
- Знакомство с образцами готовых памяток для младших школьников.

Основная часть

1. Анализ угроз и целевой аудитории (1–2 классы vs 3–4 классы).
2. Выбор формы памятки: буклет, плакат, чек-лист, комикс, правила в картинках.
3. Разработка содержания (5–7 кратких, чётких правил).
4. Оформление памятки на бумаге или в цифровом виде.
5. Подготовка устного обоснования: почему выбрана такая форма и формулировки.

Заключительная часть

- Презентация памяток (1–2 мин от группы).
- Коллективное обсуждение: что понятно младшему школьнику, что требует доработки.
- Рефлексия: какие правила безопасности показались самыми важными, что вызвало трудности.

Инструкция по выполнению:

1. Объединитесь в группы по 3–4 человека.
2. Определите возрастную группу, для которой создаётся памятка (1–2 класс или 3–4 класс).
3. Изучите перечень основных интернет-угроз (раздаточный материал / конспект лекции).
4. Выберите форму памятки (буклет, плакат, чек-лист, правила в картинках, комикс).
5. Сформулируйте 5–7 правил безопасного поведения в Интернете для выбранного возраста.
   Правила должны быть краткими, позитивными (сделай…, не делай…) и понятными ребёнку.
6. Оформите памятку на листе А4 или А3 (можно от руки или в цифровом виде по выбору преподавателя).
   - Обязательные элементы: заголовок, иллюстрации / пиктограммы, доступный шрифт.

- Для 1–2 классов — минимум текста, крупные картинки.
- Для 3–4 классов — можно добавить короткие пояснения и примеры.

7. Подготовьте устное выступление (1 минута):
   - Для какого возраста памятка.
   - Почему выбрана такая форма.
   - Какие 2–3 правила самые главные.
8. Представьте результат группе.
9. Участвуйте в обсуждении (что удалось, что можно улучшить).

Оборудование / материалы:

- Раздаточный материал:
  – перечень основных интернет-угроз для детей
  – примеры готовых памяток (2–3 варианта)
  – шаблоны буклетов / чек-листов (опционально)
- Бумага формата А4 или А3 (белая или цветная)
- Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, клей, ножницы
- Ноутбуки/компьютеры с доступом в Интернет
- Принтер (при необходимости печати заготовок)

Критерии оценки (за работу группы):

Критерий	Макс. балл
Соответствие содержания выбранному возрасту (1–2 или 3–4 класс)	2
Чёткость и доступность формулировок правил (5–7 правил)	2
Наличие визуального оформления (иллюстрации, пиктограммы, структура)	2
Выбор формы памятки (обоснован, удобен для младшего школьника)	1
Качество устного выступления (лаконичность, аргументация)	1
Соблюдение времени выполнения (рабочая дисциплина)	1
Активность группы в обсуждении (рефлексия)	1

Итого максимальный балл: 10
«5» – 9–10 баллов
«4» – 7–8 баллов
«3» – 5–6 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 3–4 классы. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, любое издание. (раздел «Техника безопасности и цифровая грамотность»).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) – требования к формированию ИКТ-компетенций и безопасного поведения.

Дополнительная:

1. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровая компетентность российских школьников. – М.: Фонд Развития Интернет, 2018 (или актуальное издание).
2. Материалы сайта «Безопасность детей в Интернете» (Лига безопасного Интернета): http://www.ligainternet.ru/ (раздел «Учителям и родителям»).

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
1.	Самостоятельная работа №1 Разработка проекта по информатике для начальной школы	**2**
2.	Самостоятельная работа №2 Формирование банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	**2**
3.	Самостоятельная работа №3 Анализ цифровых образовательных ресурсов для уроков информатики в начальной школе	**2**
4.	Самостоятельная работа №4 Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	**3**
5.	Самостоятельная работа №5 Возможности компьютерного 3D-моделирования в начальной школе	**2**
6.	Самостоятельная работа №6 Составление технологической карты, тематического планирования	**1**
	Всего	12

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Тема 1.3.

Самостоятельная работа № 1

Разработка проекта по информатике для начальной школы

Цель самостоятельной работы:

Развить навыки самостоятельной разработки учебного проекта по робототехнике для учащихся начальной школы, включая постановку цели и задач, создание алгоритма, сборку и программирование модели, а также методическое обоснование возможности использования проекта на уроке информатики или во внеурочной деятельности.

Содержание самостоятельной работы:

Тематика проекта (на выбор студента):

1. «Робот-художник» (рисование фигур / траекторий)
2. «Умная мельница» (механизм с датчиками)
3. «Танцующие роботы» (синхронизация движений)
4. «Робот-сортировщик» (распознавание цвета/размера)
5. «Путешествие по лабиринту» (датчик расстояния)
6. Собственная тема (согласовать с преподавателем)

Что необходимо разработать и оформить:

Каждый студент (или пара) представляет **пакет проекта**, включающий:

1. **Паспорт проекта** (1 страница формата Word):
   - Название проекта
   - Возраст учащихся (1–4 класс)
   - Цель и задачи проекта (с точки зрения ученика)
   - Планируемый результат
   - Продолжительность выполнения (например, 1 урок / 20 минут)
2. **Техническую документацию** (1–2 страницы):
   - Схема сборки модели (фото готовой модели или рисунок)
   - Перечень деталей / компонентов
   - Алгоритм / программа (скриншот программы в среде Scratch, Lego WeDo, Matatalab и др.)
   - Пояснения к ключевым блокам/командам
3. **Методическое описание** (1 страница):
   - На каком этапе урока информатики можно использовать проект

    - Какие универсальные учебные действия (УУД) формируются
    - Примерные вопросы для обсуждения с детьми до и после выполнения
    - Возможные трудности младших школьников и способы их преодоления
4. **Видеодемонстрацию работы робота** (не более 1,5 минут):
    - Записать на телефон короткое видео, где модель выполняет запрограммированное действие
    - Видео загрузить в облако (или предоставить ссылку / файл)

Требования к оформлению:

- Текст: шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал, поля 2 см.
- Паспорт, техническая и методическая части сдаются **в одном файле Word** или на **листах А4** (в распечатанном виде по требованию преподавателя).
- Фотографии и скриншоты программы — чёткие, подписаны.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выберите тему проекта (из предложенных или свою). Согласуйте её с преподавателем.
Шаг 2. Определите целевую аудиторию (1–2 класс или 3–4 класс). Учитывайте:

- Для 1–2 классов — простая сборка (5–10 деталей), кнопочное управление, крупные блоки в программе.
- Для 3–4 классов — датчики, циклы, условные операторы, ветвления.

Шаг 3. Соберите модель из набора для робототехники. Сфотографируйте готовую модель (вид спереди, сбоку, сверху или снимите короткое видео процесса сборки).
Шаг 4. Напишите программу в среде, совместимой с вашим набором (Lego WeDo 2.0, Matatalab, Scratch + Arduino и др.). Сделайте скриншот программы.
Шаг 5. Протестируйте работу модели. Убедитесь, что робот выполняет задуманное действие (движется, издаёт звук, включает свет, хватает и т.п.).
Шаг 6. Заполните паспорт проекта и методическое описание по образцу (см. раздаточные материалы или пример преподавателя).
Шаг 7. Запишите короткое видео (до 1,5 мин), где демонстрируется работа робота. Видео должно быть хорошего качества и понятно без дополнительных комментариев.
Шаг 8. Объедините все текстовые материалы в один файл. Приложите ссылку на видео (или файл). Сдайте работу преподавателю в установленный срок.
Шаг 9. Подготовьтесь к устной защите (2–3 минуты) на следующем аудиторном занятии:

- Какую задачу решает проект.
- С какими трудностями столкнулись.
- Как адаптировали проект для младших школьников.

Оборудование / материалы:

- Набор для робототехники (один из):
    - Lego Education WeDo 2.0
    - Matatalab Pro Set
- Ноутбук / компьютер с установленным ПО:
    - Lego WeDo 2.0 / Scratch 3.0 / Matatalab (в зависимости от набора)
- Смартфон или камера для фотосъёмки и видеозаписи
- Доступ к облачному хранилищу (ЯндексДиск, Облако Mail.ru и др.) для загрузки видео
- Текстовый редактор (MS Word / Google Документы / LibreOffice)
- Шаблоны документов (паспорт проекта, методическое описание) — выдаются преподавателем

Критерии оценки:

Критерий	Макс. балл
1. Паспорт проекта (цель, задачи, результат, возраст, продолжительность — всё чётко и реалистично)	2
2. Техническая часть (схема сборки / фото + перечень деталей + программа с пояснениями)	3
3. Работоспособность модели (робот выполняет заявленную функцию, видео демонстрирует это)	2
4. Методическое описание (привязка к уроку информатики, УУД, вопросы к детям, учёт трудностей)	2
5. Качество оформления (единый стиль, читаемость, подписи к рисункам, грамотность)	1
6. Готовность к защите (устное выступление, ответы на вопросы — оценивается на занятии)	1

Итого максимальный балл: 11 (до защиты) + **1** (защита) = **12**

Шкала перевода в оценку:

- «5» — 10–12 баллов
- «4» — 8–9 баллов
- «3» — 6–7 баллов
- «2» — 5 и менее баллов

Самостоятельная работа №2

Формирование банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям

Цель самостоятельной работы:

Развить навыки проектирования учебных проектов по информатике для начальной школы: от выбора темы до разработки детального описания в соответствии с возрастными требованиями (1–2 класс – визуализация и игра, 3–4 класс – цифровые инструменты и основы программирования)

Содержание и инструкции:

Задание. Выбрать или составить свои 4 темы проектов, составить для них описание по критериям: цель, проблемная ситуация, план исследования, форма презентации результатов, материалы и оборудование.

Темы проектов

1 класс (простые, игровые, наглядные проекты)

- «Мой первый компьютер» – рисунок или аппликация из бумаги с подписями основных устройств (монитор, клавиатура, мышь).
- «Алгоритм моего утра» – последовательность действий в картинках (проснулся, умылся, позавтракал).
- «Где живут данные?» – сравнение хранения информации в тетради и на компьютере (фото примера).
- «Безопасные картинки в интернете» – коллаж из разрешенных для детей изображений (животные, природа).

2 класс (добавляем элементы логики и простые цифровые инструменты)

- «Шифровка для друзей» – создание простого кода (замена букв на символы или числа).
- «Робот-помощник» – придумывание алгоритма для «робота» (как сложить игрушки в коробку).
- «Моя первая презентация» – 3–5 слайдов о любимом животном (текст + картинки).
- «Что умеет компьютер?» – мини-исследование: для чего люди используют компьютеры (рисунки + подписи).

3 класс (практические задания с элементами программирования)

- «Создаем мультфильм» – анимация из 3–5 кадров
- «Дерево решений» – игра-викторина с вариантами ответов («Да»/«Нет»).
- «Электронная открытка» – поздравительная анимация или интерактивная карточка.
- «Математика в графике» – построение простых фигур в графическом редакторе (квадрат, дом).

4 класс (более сложные проекты с исследовательской составляющей)

- «Безопасный интернет» – памятка-комикс о правилах поведения в сети.
- «Программируем игру» – создание лабиринта или гонки в Scratch.
- «Как работает поисковик?» – эксперимент: как найти нужную информацию за 3 шага.
- «Цифровой дневник наблюдений» – таблица погоды или роста растения в Excel или Google Таблицах.

Универсальные проекты (для любого класса)

- «Информатика вокруг нас» – фотоотчет: где встречаются числа, коды, алгоритмы (супермаркет, светофор).
- «Письмо в будущее» – создание текстового файла с предсказаниями о технологиях.
- «Собери свой ПК» – макет из бумаги или конструктора с подписями деталей.
- «История вычислительной техники» – лента времени от счетов до смартфонов.

Критерии выбора темы:

- Для 1–2 классов – мини-текст, больше визуализации, игровая форма.

- Для 3–4 классов – добавление цифровых инструментов, основ логики и программирования.
- Безопасность – темы без сложных терминов и с четкими инструкциями.

Критерии оценивания

Критерий	Показатели	Макс. балл
1. Соответствие темы возрасту	Тема выбрана или составлена корректно для указанного класса (1–4). Учтены требования: для 1–2 классов – минимум текста, визуализация, игровая форма; для 3–4 классов – цифровые инструменты, логика, программирование.	2
2. Цель проекта	Цель сформулирована чётко, конкретно, отражает планируемый результат и учитывает возраст учащихся.	2
3. Проблемная ситуация	Описана реалистичная, понятная для детей данного возраста проблема или задача, которая мотивирует к выполнению проекта.	2
4. План исследования	План логичен, содержит 5–7 последовательных шагов, доступен для самостоятельного выполнения младшими школьниками (с учётом помощи учителя).	2
5. Форма презентации результатов	Форма выбрана адекватно возрасту и теме проекта (выставка, рассказ, демонстрация, показ слайдов и т.п.). Описана чётко.	1
6. Материалы и оборудование	Перечень реалистичен, доступен для начальной школы, соответствует теме проекту.	1
7. Оформление работы	Представлены все 4 темы (по одной из каждого класса или с учётом требования). Описание по каждому критерию полное. Работа аккуратная, грамотная.	2

Итого максимальный балл: 12

Шкала перевода в оценку:

Оценка	Баллы
«5» (отлично)	11–12
«4» (хорошо)	9–10
«3» (удовлетворительно)	7–8
«2» (неудовлетворительно)	6 и менее

Самостоятельная работа №3

Тема 1.4.
Самостоятельная работа №3

Анализ цифровых образовательных ресурсов для уроков информатики в начальной школе

Цель самостоятельной работы:

Научиться анализировать ЦОР для младших школьников и проектировать фрагмент урока информатики (5–7 минут) с эффективным использованием одного из ресурсов

Содержание и инструкции:

Задание 1.

Найти информацию и заполнить таблицу

ЦОР, ссылка на онлайн-ресурс	Назначение	Формы работы	Доступность (простота использования)
Учи.ру			
Кит			
ЛогикЛайк			
Пиктомир			
Scratch Jr			

Задание 2. Разработка фрагмента урока с использованием ЦОР:

1. Выбрать 1 ЦОР из проанализированных.
2. Составить план урока (5–7 мин) с его использованием:
   - Тема урока.
   - Цель применения ЦОР.
   - Этапы работы (например: объяснение → выполнение задания в ЦОР → обсуждение).
   - Ожидаемые результаты.

Критерии оценивания:

Задание 1 (заполнение таблицы) – максимально 4 балла

Критерий	Показатели	Макс. балл
1.1 Полнота заполнения	Заполнены все строки (не менее 5 ЦОР: Учи.ру, Кит, ЛогикЛайк, Пиктомир, Scratch Jr). Нет пропусков.	1
1.2 Назначение	Для каждого ЦОР верно указано основное назначение (развитие логики, обучение программированию, отработка предметных навыков и т.п.).	1
1.3 Формы работы	Указаны возможные формы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная). Описаны реалистично.	1
1.4 Доступность	Дана аргументированная оценка простоты использования для младших школьников (интерфейс, навигация, наличие подсказок, язык).	1

Задание 2 (фрагмент урока с ЦОР) – максимально 6 баллов

Критерий	Показатели	Макс. балл
2.1 Выбор ЦОР	Выбран 1 ресурс из таблицы. Обоснование выбора (или логическая связь с темой урока) присутствует.	1
2.2 Тема урока	Тема сформулирована чётко, соответствует возрасту (1–4 класс) и содержанию информатики в начальной школе.	1
2.3 Цель применения ЦОР	Цель конкретна, измерима, отражает, ЧТО ученики научатся делать с помощью ресурса.	1
2.4 Этапы работы	Описаны 3–4 последовательных этапа (например: объяснение → демонстрация → работа в ЦОР → обсуждение). Указано время на каждом этапе. Соблюдён общий хронометраж 5–7 минут.	2
2.5 Ожидаемые результаты	Результаты сформулированы в терминах действий ученика (знает / умеет / может объяснить / выполнил задание без ошибок).	1

Дополнительные критерии (общие для работы) – максимально 2 балла

Критерий	Показатели	Макс. балл
Аккуратность и грамотность	Таблица заполнена разборчиво (в электронном или рукописном виде). Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют / минимальны.	1
Логическая связь заданий	В задании 2 выбранный ЦОР логически связан с темой урока и возрастной группой (например, Scratch Jr не используется во 2 классе для сложных алгоритмов).	1

Итоговая шкала оценивания

Оценка	Баллы
«5» (отлично)	11–12
«4» (хорошо)	9–10
«3» (удовлетворительно)	7–8
«2» (неудовлетворительно)	6 и менее

Тема 1.6
Самостоятельная работа №4

Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике

Цель самостоятельной работы:

Развитие методических навыков проектирования игровых внеклассных занятий по информатике для младших школьников с использованием адаптированных средств робототехники (логороботы, квадрокоптеры), формирование умения структурировать деятельность детей 7–10 лет в технологической карте.

Содержание:

Задание: Разработать технологическую карту внеклассного мероприятия по информатике для учащихся 2–4 классов с использованием логороботов (например, «Умная пчела» Bee-Bot, MatataBot, Robot Mouse) или учебных квадрокоптеров.

Темы мероприятий для начальной школы:

№	Тип мероприятия	Тема
1	Сказочный квест	«Поможем Колобку: программируем логоробота»
2	Соревнование	«Чей алгоритм быстрее? Логоробот-гонщик»
3	Игра с квадрокоптером	«Весёлая взлётная полоса» (взлёт-посадка по сигналу)
4	Командный турнир	«Собери сокровища по алгоритму» (логоробот с захватом)
5	Творческое задание	«Нарисуй фигуру носом квадрокоптера» (полёт по трафарету)
6	Свой вариант	(согласовать с преподавателем)

Требования к оформлению:

- Формат: Microsoft Word.

- Оформление: лист А4, альбомная или книжная ориентация — по выбору.
- Шрифт: Times New Roman, 13–14 кегль, таблица может быть 11–12 кегль.
- Объём: технологическая карта должна содержать 4–6 этапов с учётом возрастных особенностей (частую смену деятельности).
- Структура таблицы:

Этап (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения	Оборудование / ПО
...	...	...	...	...

Инструкция по выполнению:

Шаг 1. Выберите тему мероприятия и возрастную группу (2 класс, 3 класс или 4 класс).

Шаг 2. Определите, какое оборудование вы будете использовать:

- Логоробот — для наземного программирования движений (шаги, повороты, циклы).
- Квадрокоптер — для знакомства с пространственным мышлением (взлёт, поворот, посадка по образцу).

Шаг 3. Сформулируйте цель и задачи мероприятия в понятных для начальной школы терминах:

- *Пример:* «Создать условия для знакомства с алгоритмами через управление логороботом».

Шаг 4. Спроектируйте сценарий мероприятия по этапам (общая длительность — 30–35 минут):

Этап	Время	Что происходит
1. Организационный	2 мин	Приветствие, проверка готовности
2. Мотивационный	3 мин	Загадка / письмо от сказочного героя / видео
3. Инструктаж по ТБ	3 мин	Правила работы с роботами (не трогать винты, не ронять)
4. Основная часть	20 мин	Программирование и выполнение заданий (2–3 небольших задания)
5. Рефлексия	5 мин	«Светофор» / «Лесенка успеха» / показ лучшего алгоритма
6. Завершение	2 мин	Уборка роботов, прощание

Шаг 5. Заполните технологическую карту, расписывая действия учителя и детей пошагово (без общих фраз).

Шаг 6. Проверьте:

- Доступны ли инструкции для обучающихся (короткие фразы, без сложных терминов).
- Учтено ли время на переключение внимания и смену активности.
- Есть ли физминутка (допустимо, но не обязательно).

Шаг 7. Сохраните файл по шаблону: ТК_Начальная_школа_Фамилия_Группа.docx.

Критерии оценки (максимум — 20 баллов):

Критерий	Отлично (5 баллов)	Хорошо (3 балла)	Удовлетворительно (1 балл)
Соответствие возрасту	Задания, формулировки и время этапов полностью соответствуют возрасту 7–10 лет	Есть 1-2 задания сложнее/легче возраста	Возраст не учтён или указан формально
Безопасность	Прописан подробный инструктаж по ТБ для детей, учтены риски при работе с квадрокоптером	ТБ упомянута кратко, но верно	Инструктаж отсутствует
Структура карты	Все этапы логичны, время указано, таблица заполнена без пустых ячеек	Этапов меньше 4, есть нарушения хронометража	Карта не завершена или не в виде таблицы
Использование оборудования	Логоробот или квадрокоптер задействованы на основном этапе осмысленно, с указанием конкретных действий	Оборудование используется, но описано обобщённо («работа с роботом»)	Оборудование не применяется или указано только в списке
Рефлексия для детей	Предложен конкретный игровой способ оценки (смайлик, светофор, наклейка)	Рефлексия есть, но шаблонная («понравилось/не понравилось»)	Рефлексия отсутствует
Грамотность оформления	Нет орфографических и методических ошибок, файл назван верно	1–2 ошибки	Более 3 ошибок или нечитаемый файл

Пример фрагмента технологической карты (для ориентира)

Тема: «Поможем Колобку: программируем логоробота»

Класс: 2 класс

Оборудование: Bee-Bot, поле с клеткой, карточки-маршруты

Этап (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Мотивационный (3 мин)	Показывает игрушечного Колобка и письмо: «Лиса стёрла дорожку домой. Нужно запрограммировать робота, чтобы Колобок доехал!»	Отгадывают загадку про алгоритм, соглашаются помочь, делятся на пары
Инструктаж (3 мин)	«Кнопки на роботе нажимаем аккуратно. Не роняем его. Если упал — зовём учителя». Повторяют правила хором	Повторяют правила, показывают, как правильно держать робота
Основной этап — задание 1 (5 мин)	Даёт карточку: «От домика до ёлочки — 3 шага вперёд». Помогает тем, кто путает лево/право	Программируют робота (кнопки: вперёд ×3), запускают, проверяют результат
Основной этап — задание 2 (7 мин)	«Теперь от ёлочки до гриба: 2 вперёд → поворот налево → 1 вперёд». Показывает схему на доске	Работают в парах: один говорит команды, второй нажимает кнопки. Меняются
Рефлексия (5 мин)	Раздаёт смайлики: «Кто научил Колобка — клеит улыбку. У кого были ошибки — серьёзный смайлик. Кто ничего не понял — грустный»	Клеят смайлики на общий плакат, рассказывают, что было самым трудным

Тема 1.10.
Самостоятельная работа №5

Возможности компьютерного 3D-моделирования в начальной школе

Цель самостоятельной работы:

Научиться обосновывать целесообразность использования 3D-моделирования в начальной школе и проектировать учебные задания по 3D-моделированию для 3–4 классов.

Содержание и инструкции:

Задание 1. Найти и проанализировать информацию по следующим вопросам:

- Какие темы в курсе информатики можно дополнить 3D-моделированием?
- Какие навыки развивает 3D-моделирование у младших школьников?
- Какие сложности могут возникнуть при его использовании?

Задание 2. Придумать простое задание по 3D-моделированию для 3–4 класса (например, «Построй дом» или «Создай снеговика»).

Указать:

Цель задания.

Программу для выполнения.

Критерии оценки (аккуратность, соответствие форме и др.).

Критерии оценивания

Задание 1 (анализ информации) – максимально 6 баллов

Критерий	Показатели	Макс. балл
1.1 Темы для 3D-моделирования	Названо не менее 3–4 тем из курса информатики начальной школы, которые можно дополнить 3D-моделированием (например, «Алгоритмы», «Формы и объёмы», «Проектная деятельность», «Моделирование объектов»). Указана логическая связь.	2
1.2 Навыки развития	Перечислено не менее 3–4 навыков, которые развивает 3D-моделирование у младших школьников (пространственное мышление, мелкая моторика, алгоритмическое мышление, внимательность, креативность и др.). Дано краткое пояснение.	2
1.3 Сложности использования	Указано не менее 3–4 реальных сложностей (технические: слабые компьютеры, сложность ПО; методические: длительность выполнения, необходимость дополнительной подготовки учителя; возрастные: быстрая утомляемость, абстрактность интерфейса). Предложены возможные пути решения (хотя бы кратко).	2

Задание 2 (задание по 3D-моделированию) – максимально 6 баллов

Критерий	Показатели	Макс. балл
2.1 Соответствие возрасту	Задание предназначено для 3–4 класса. Сложность, объём и формулировки доступны младшим школьникам.	1
2.2 Цель задания	Цель сформулирована чётко, конкретна, отражает предметный и метапредметный результат (например, «Научиться создавать объёмную фигуру из базовых примитивов», «Закрепить понятие алгоритма при построении модели»).	1

2.3 Выбор программы	Указана конкретная программа для 3D-моделирования, доступная для начальной школы (например, Tinkercad, LeoCAD, 3D Slash, Paint 3D, OpenSCAD (упрощённо) или аналог). Выбор обоснован (бесплатно, онлайн, простой интерфейс, русский язык).	1
2.4 Критерии оценки	Разработаны 3–4 критерия оценки работы ученика. Критерии измеримы, понятны ребёнку и соответствуют типу задания. Примеры: «Все части модели соединены», «Соблюдены пропорции», «Работа выполнена самостоятельно», «Модель устойчива (если применимо)».	2
2.5 Описание задания	Задание сформулировано как инструкция для ученика (шаги, что нужно сделать). Присутствует образец или описание ожидаемого результата (словесно или визуально).	1

Дополнительные критерии (общие для работы) – максимально 2 балла

Критерий	Показатели	Макс. балл
Полнота и логичность	Оба задания выполнены полностью. Ответы не противоречат друг другу. Задание 2 логически опирается на анализ из Задания 1.	1
Грамотность и оформление	Текст грамотный, структурирован (списки, абзацы). При необходимости приведены примеры.	1

Итоговая шкала оценивания

Оценка	Баллы
«5» (отлично)	13–14
«4» (хорошо)	11–12
«3» (удовлетворительно)	8–10
«2» (неудовлетворительно)	7 и менее

Тема 1.13

Самостоятельная работа №6

Составление технологической карты, тематического планирования

Научиться разрабатывать и оформлять технологическую карту урока информатики для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и инструкции:

Разработать и оформить технологическую карту урока по заданной теме.

Универсальная технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

Рекомендуемая литература

1. Технологическая карта – способ графического планирования современного урока//Учебно-методический портал [Электронный ресурс]
https://www.uchmet.ru/upload/iblock/617/pprezentatsiya.pdf

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета)
«ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

««ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

««ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Форма проведения дифференцированного зачета: комбинированная практико-ориентированная работа (решение методических кейсов + выполнение цифрового задания) с элементами проектирования. Студенты работают индивидуально. Допускается выбор уровня сложности кейса (базовый или повышенный/высокий). Зачёт проводится в аудитории с компьютерной техникой или с использованием ноутбуков студентов (при наличии подключения к интернету).

Оборудование/материалы:

Аппаратное обеспечение: компьютеры/ноутбуки с выходом в интернет, колонки (для демонстрации видео-инструкций при необходимости).

Программное обеспечение: графический редактор, доступ к цифровым платформам (по выбору студента).

Раздаточные материалы (на каждого студента): бланк ответов (формат А4, двусторонний), карточка выбора уровня сложности (базовый / повышенный / высокий), памятка с санитарно-гигиеническими нормами для начальной школы (для справки), шаблон плана-

сетки мероприятия (пустая таблица), лист с критериями оценки проектной деятельности (для самопроверки).

Критерии оценки:

1. Методическое проектирование (максимум 40 баллов)

Критерий	Базовый уровень (кейс 2.1)	Повышенный/высокий уровень (кейс 2.2)	Баллы
Цель и задачи соответствуют ФГОС НОО, возрасту и санитарно-гигиеническим нормам (У1)	Цель + 3 задачи – до 8 баллов	Цель + задачи + учёт разных категорий детей – до 8 баллов	0–8
Разнообразие видов учебных задач, баланс предметной и метапредметной составляющей (У2)	2 вида задач – до 6 баллов	3+ вида задач, обоснование баланса – до 10 баллов	0–10
Программа развития УУД (У3)	Не требуется	Описаны регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД на 3 занятиях – до 12 баллов	0–12
Формы и методы внеурочной деятельности (У4)	2 формы вне урока – до 6 баллов	3+ формы, включая работу с семьёй или социумом – до 10 баллов	0–10
Проектно-исследовательская составляющая (У5)	Не требуется	Этапы проекта, продукт, критерии оценки – до 10 баллов	0–10
Дополнительный бонус (нестандартное решение, учёт инклюзии)	до +2	до +4	0–4

2.Цифровая компетентность (максимум 30 баллов)

Критерий	Описание	Баллы
Владение компьютерной программой / платформой (У6)	Корректное создание дидактического материала, использование инструментов редактора/платформы по назначению	0–10
Методическая обоснованность применения цифрового инструмента (У4, У5)	Понятное описание действий детей на занятии, связь с темой «Работа в графическом редакторе» или др.	0–8
Полнота и качество концепции проекта (для задания 3.2)	Название, возраст, интеграция тем, форма продукта, этапы, критерии – все пункты раскрыты	0–8
Творческий подход и оригинальность	Нешаблонное решение, возможность адаптации для разных классов	0–4

Итоговая шкала (0–70 баллов):
59–70 → «отлично»
47–58 → «хорошо»
35–46 → «удовлетворительно»
менее 35 → «неудовлетворительно»

Задание:

1. Методическое проектирование (60 минут)

Выберите ОДИН из кейсов ниже. Уровень сложности определите самостоятельно в карточке выбора.

1 (базовый уровень, максимум 30 баллов)

Ситуация: Вы – учитель 2 класса. Необходимо провести внеклассное мероприятие по теме «Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера» (без реального компьютера – в игровой форме). Продолжительность – 35 минут.

Задания (письменно в бланке ответов):

Сформулируйте цель и 3 задачи мероприятия с учётом возраста (2 класс), ФГОС НОО и санитарно-гигиенических норм (укажите, как они соблюдаются).

Составьте план-сетку мероприятия по этапам, используя шаблон:

Этап → Время → Деятельность учителя → Деятельность учащихся → Формируемые УУД (кратко).

Предложите 2 формы работы, выходящие за рамки учебного занятия (например, задание для семьи, конкурс рисунков, челлендж в дневнике.ру). (У4)

Опишите две санитарно-гигиенические меры, которые вы примените во время мероприятия (смена поз, физминутка, освещение, экранное время и т.п.). (У1)

Кейс 2 (повышенный/высокий уровень, максимум 40 баллов)

Ситуация: В 3 классе после изучения темы «Методы кодирования информации» (азбука Морзе, шифры замены, кодирование цветом) вы заметили, что часть детей не понимает практического смысла кодирования. Некоторые не видят связи с реальной жизнью, другим скучно решать «сухие» шифры.

Задания (письменно в бланке ответов):

Спроектируйте программу развития УУД на 3 внеурочных занятия (кружок «Шифровальщики») по теме «Кодирование вокруг нас». Для каждого занятия укажите:

конкретные регулятивные УУД (1–2)

познавательные УУД (1–2)

коммуникативные УУД (1)

(используйте примерную таблицу в бланке).

Разработайте проектно-исследовательскую задачу для работы в малых группах (3–4 человека) на тему: «Как закодировать и передать сообщение без компьютера?».

Опишите: проблемный вопрос, этапы работы (не менее 3), конечный продукт, критерии оценки для детей (в виде 3–4 пунктов «для нас важно…»). (У5)

Обоснуйте баланс предметной и метапредметной составляющей в вашем проекте (1–2 предложения к каждому типу результатов). (У2)

Опишите, как вы учтёте особенности разных детей в рамках одного внеурочного занятия:

что предложите одарённому ребёнку (дополнительное задание)

как поддержите ребёнка с ЗПР (адаптация материалов, формы работы)

2. Цифровая компетентность (40 минут)

Задание 1. Работа с программой/платформой (15 минут)

Выберите ОДНУ цифровую среду.

Задание:

Создайте дидактический материал для 2 класса по теме «Работа в графическом редакторе» (если выбрали не графический редактор – создайте аналог: например, в Scratch – сцену с рисованием, в Canva – шаблон для раскрашивания).

Что нужно предоставить преподавателю (в устной демонстрации или в письменном виде с пошаговым описанием):

Скриншот (или ссылка на готовый материал) вашего созданного шаблона/заготовки.

Пошаговое описание действий учителя при использовании этого материала на занятии (2–3 шага).

Перечень формируемых УУД (2–3) при работе с данным материалом.

Еслии нет возможности сделать скриншот – подробное текстовое описание с указанием инструментов и последовательности действий.

Задание 2. Проект внеклассного цифрового события (25 минут)

Разработайте концепцию малого межпредметного проекта (информатика + окружающий мир) для 4 класса с использованием любой цифровой платформы/инструмента.

Письменно оформите в бланке ответов по следующему плану:

Название проекта.

Возраст детей и продолжительность (количество внеурочных занятий / недель).

Интегрируемые темы курса информатики (укажите не менее двух из: кодирование информации, виды информации, работа в графическом редакторе, алгоритмы).

Форма представления результата (например: коллаж в Canva, презентация-расследование, мини-игра в Scratch).

Организация проектно-исследовательской деятельности (этапы: погружение в проблему, сбор информации, создание продукта, презентация).

Критерии оценки проекта:
для учителя (2–3 критерия)
для самооценки детей (2–3 вопроса «Я смог…»)

Дополнительное задание (высокий уровень, +бонус в критерии «творческий подход»):

Приложите эскиз или словесное описание первой страницы/экрана проекта.

Инструкция для студента (на бланке)

В первой строке бланка укажите выбранный уровень сложности по блоку 2 (базовый или повышенный).

Ответы на блок 1 пишите в отведённых полях. Используйте обратную сторону при необходимости.

В блоке 2 выполните оба задания. Для задания 1 можно попросить преподавателя проверить созданный файл на экране (демонстрация – не более 3 минут).

По окончании сдайте бланк ответов. Файлы/скриншоты – сохраните на рабочем столе в папке «Зачёт_Фамилия».

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа по практике.

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

2.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *экзамена* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);

- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Задание № 1.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 4. 1 Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Откройте шаблон для оформления задания, пересохраните его под своим именем на рабочем столе ПК.

Вы можете воспользоваться Федеральной образовательной программой начального общего образования, учебниками по информатике, офисным пакетом на ПК, ресурсом сети Интернет, интерактивным оборудованием кабинета.

Максимальное время выполнения задания - 1 час

Раздаточные и дополнительные материалы шаблон для оформления задания.

Текст задания

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.
4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон.
5. Подготовить сопровождение выступления (презентация).
6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.
7. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Шаблон

ФИО участника	
Класс	
Предмет	

Тема	
1 уровень – узнавание:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
2 уровень – воспроизведение:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
3 уровень – понимание:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
4 уровень – применение:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	

Задание №2.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Перед началом демонстрации задания откройте на интерактивном оборудовании ваши материалы, проверьте работу ссылок .

Вы можете воспользоваться офисным пакетом, интерактивным оборудованием кабинета.
Максимальное время выполнения задания - 5 минут.
Раздаточные и дополнительные материалы -.
Текст задания.
Продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
2. Ознакомьтесь с основными показателями оценки результатов
3. Проверьте работы экзаменуемых

4. Выставьте оценки в ведомости

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 1.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 1 час.

Задание №2 5 мин.

Всего на экзамен 1 час 5 мин.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 4. 1 Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Задание 1 Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Задание 2 Продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда:

1. Соблюдать требования безопасности при использовании оборудования.
2. Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
3. Оборудование и материалы располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.
4. При неисправности оборудования сразу прекратить выполнение задания и сообщить об этом экзаменатору.

Оборудование: Персональные компьютеры, интерактивная доска/панель.

Литература для экзаменующихся ФГОС НОО, УМК по информатике для начальной школы.

Дополнительная литература для экзаменатора -.

Проведение оценки.
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 4. 1 Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы		
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;		

Приложение 4.5 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

Современый вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий. Вожатому необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др. Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива в различных организациях отдыха и оздоровления детей, таких как детские лагеря и образовательные учреждения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственный профессиональный и личностный уровень. Постоянное повышение своей квалификации, изучение новых методик и подходов к работе с детьми. Осуществлять предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в рамках Закона РФ;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 01 Педагогические компетенции: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и досугово-воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей реализуется через знание российских традиционных духовных ценностей; Знание особенностей возрастного развития детей и подростков. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. Умение придумывать интересные мероприятия, игры и развлечения. Умение планировать и проводить педагогические мероприятия, развивать у детей творческие и познавательные способности. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. Умение работать с детским коллективом, создавать позитивный климат в коллективе и формировать навыки сотрудничества.

ПК 02 Психолого-педагогические компетенции: Знание психологических особенностей детского возраста и умение оказывать поддержку детям в различных ситуациях. Понимание особенностей развития детей разных возрастов, умение работать с коллективом, решать конфликтные ситуации. Способность выявлять индивидуальные особенности детей и создавать благоприятную атмосферу для их развития. Помощь детям справляться со стрессовыми ситуациями, поддерживать их интерес к активному отдыху. Способность сохранять спокойствие и не повышать голос, даже в трудных ситуациях. Умение строить доверительные отношения с детьми. Умение честно и справедливо разрешать конфликты, быть образцом для детей.

ПК 03 Коммуникативные компетенции: Умение эффективно общаться с детьми, родителями, другими вожатыми и руководством лагеря. Способность устанавливать контакт, находить общий язык и формировать доверительные отношения: понимать и проявлять сочувствие к потребностям и переживаниям детей, особенно в стрессовых ситуациях.

ПК 04 Организаторские компетенции: Умение мотивировать и вдохновлять детей, брать на себя ответственность за группу. Умение планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Умение организовывать различные виды деятельности, планировать мероприятия, распределять задачи и контролировать их выполнение. Умение организовывать командные игры и конкурсы. Знание различных видов художественно-эстетической деятельности. Способность эффективно управлять временем, ресурсами и ситуациями. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.Планирование и организация мероприятий, распределение времени, контроль за соблюдением режима дня, обеспечение безопасности детей.

ПК 05 Правовые компетенции: Знание основных законодательных актов, регулирующих работу с детьми, и умение применять их на практике. Умение соблюдать правила безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение правил и требований организации.

ПК 06 Знание основ первой помощи и организации безопасности: Оказание первой помощи при травмах и заболеваниях, знание правил поведения в экстренных ситуациях, контроль за безопасностью детей.

ПК 07 Дополнительные компетенции: Умение работать с компьютером, знание современных педагогических методов и приёмов графических редакторов, умение создавать видео

фильмы, мультфильмы, презентации. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
● ориентироваться в области проектирования, организации и реализации воспитательных событий, развивающих нравственную и эмоционально-ценностную сферу ребёнка, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учащихся на принципах сотрудничества; ● области организации различных видов воспитательной деятельности с учётом психофизиологических, возрастных особенностей и национальной принадлежности; ● подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	● тенденцию российских традиционных духовных ценностях, составляющих нравственную основу воспитательной деятельности; ● основные принципы деятельностного подхода; ● принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности; ● возрастные особенности детей и основные закономерности возрастного развития; ● основы методики воспитательной работы в группах разных возрастов; ● основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). ● локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, ● законодательные и иные нормативные	● принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей и подростков на основе российских традиционных ценностей с учётом возрастных особенностей и национальной принадлежности; ● технологиями духовного и нравственного воспитания; ● интерактивными формами и методами воспитательной работы, технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями); ● технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в	ОК 01-09 ПК 01-07

● анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); ● соблюдать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; ● информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; ● информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе	правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; ● основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; ● технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; ● подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; ● технологиями развития творческих способностей; ● технологиями сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления. ● планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; ● сопровождением временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; ● составлять ежедневный план работы для временного детского	

мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.		коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ● проведением под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ● способами включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		120
1.	**Учебные занятия**	66
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	26
1.2.2	*- семинары*	0
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	0
1.2.4	*- лабораторные занятия*	0
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	4
3.	**Учебная практика**	18
4.	**Производственная практика**	18
Форма промежуточной аттестации		3 семестр квалификационный экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр	**Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей**	**21**	**15**	**6**	**1,5**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей	**15**	**10**	**5**	**1,5**	**-**	**-**	**-**	**-**
5 семестр	**Раздел 3. Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ**	**30**	**15**	**15**	**4**	**-**	**4**	**18**	**18**
	Всего:	66	40	26	7	-	4	18	18

2.3. **Тематический план и содержание** профессионального модуля ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»				
Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей				
Модуль №1 История вожатского дела **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует модуль №1 рабочей программы:** ОК 01-09, ОК 05, ПК 01-03				
1,2	Лекция с теоретической работой №1	История вожатского дела. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орлёнок, Зеркальный.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
3	Лекция с теоретической работой №1	Типология лагерей. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
4,5	Лекция №1	Детские молодежные движения России: Орлята России, Движение первых, Скауты.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты, ПК.
6,7	Практическое занятие №1	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1 Практическая работа № 1 (Провести анализ воспитательной деятельности одного из детских оздоровительных лагерей Ленинградской области).	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:** умение отбирать актуальные виды деятельности и формы мероприятий.
1-7	Самостоятельная	Проанализировать и подобрать различного рода материалы для	0,5	

	Работа №1	вожатых, и подготовить вожатскую папку (подобрать и систематизировать, оформить материалы в единый документ согласно требованиям).		
8	Контрольная работа №1	Итоговый тестовый контроль по модулю №1.	0,3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
Модуль №2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует модуль №2 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
8,9,10	Лекция с теоретической работой №2	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ от 6 до 17 лет.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:** умение выстраивать профессиональную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ.
11,12	Лекция №2	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
13	Практическое занятие №2	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №2 Практическая работа №2 (Задание на выбор студентов.)	1	
14	Практическое занятие №2	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №2: Ролевая игра «Я - вожатый» (Практическое решение различных психолого-педагогических и бытовых ситуаций в ДОЛ).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Практические ситуационные кейсы, инструментарий вожатского рюкзака, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
8-14	Самостоятельная работа №2	Проанализировать и подобрать различного рода материалы для вожатых, и подготовить вожатскую папку (подобрать и систематизировать, оформить материалы в единый документ согласно требованиям).	0,5	
15	Контрольная работа №2	Итоговый тестовый контроль по модулю №2.	0,3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК.
Модуль №3 Введение в профессию «Вожатый». Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует модуль №3 рабочей программы:** ОК 01, ОК 03, ПК 05				
15	Лекция №3	Профессиональный стандарт вожатого (Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральная программа по развитию добровольчества.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.

16,17	Лекция с теоретической работой №3	Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления и в сфере деятельности молодёжных общественных организаций: Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации;Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
18	Лекция №3	Выдержки из УК РФ и АК РФ, ТК РФ, Требования Роспотребнадзора и Санэпидемстанции.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
19	Лекция №3	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
20	Практическое занятие №3	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №3. Проработка должностных инструкций вожатого.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:** умение организовывать профессиональную деятельность с учётом требований нормативно-правовой базы.
21	Практическое занятие №3	Ролевая игра «Имею право! Обязан...» или решение различных педагогических ситуаций.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Практические ситуационные кейсы, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:** умение организовывать профессиональную деятельность с учётом требований нормативно-правовой базы.
15-21	Самостоятельная работа №3	Проанализировать и подобрать различного рода материалы для вожатых, и подготовить вожатскую папку (подобрать и систематизировать, оформить материалы в единый документ согласно требованиям).	0,5	
23	Контрольная работа №3	Итоговый тестовый контроль по модулю №3.	0,3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК.

Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей				
Модуль №4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует модуль №4 рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ПК 01				
23	Лекция №4	Понятие «коллектив», «временный детский коллектив (ВДК)». Формирование ВДК и способы управления им. Стадии развития ВДК по А.Н. Лутошкину.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
24,25	Лекция с теоретической работой №4	Организация и планирование жизнедеятельности временного детского коллектива (ВДК).Детское самоуправление: выбор актива и сплочение воспитанников ВДК, развитие личностных качеств воспитанников ВДК.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
26,27	Лекция с теоретической работой №4	Конфликты и их профилактика в ВДК.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
28	Практическое занятие №4	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №4: Разработка педагогических игротренингов для знакомства детей друг с другом. Разработка игр для знакомства с территорией лагеря. Анализ конфликтных ситуаций.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
29	Практическое занятие №4	Создание и презентация макета отрядной локации с анонсом одного из планируемых коллективных творческих дел.	1	**– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:** умение организовывать временный детский коллектив.
23-29	Самостоятельная работа №4	Проанализировать и подобрать различного рода материалы для вожатых, и подготовить вожатскую папку (подобрать и систематизировать, оформить материалы в единый документ согласно требованиям).	0,5	
30	Контрольная работа №4	Итоговый тестовый контроль по модулю №4.	0,3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК.
Модуль №5 Планирование лагерной смены **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует модуль №5 рабочей программы:** ОК 01, ОК 05, ПК 01				
30	Лекция с теоретической работой №5	Понятие «тематическая смена». Периоды смены (подготовительный, адаптационный, основной, заключительный, итоговый). Кризисные дни, экватор смены, режимные моменты.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения**

				«Профессионалы»:
31	Лекция №5	Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во ВДК в разные периоды смены (адаптационный, основной, заключительный). Организация работы, направленной на знакомство с территорией лагеря, знакомство воспитанников друг с другом.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
32, 33	Лекция №5	Организация подготовки с воспитанниками ВДК визитной карточки отряда и отрядной локации в адаптационный период (организация отрядного пространства (отрядная символика, отрядные правила), подготовка творческого номера, названия отряда, песни, речёвки, девиза и других элементов антуража).	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
34	Лекция №5	Виды планов. Проектирование плана-сетки лагерной смены. Составление плана отряда на день.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
35	Практическое занятие №5	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №5 Практическая работа №5 (Задание на выбор студентов.)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
36	Практическое занятие №5	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №5 Практическая работа №5 (Задание на выбор студентов.)	1	
30-36	Самостоятельная Работа №5	Проанализировать и подобрать различного рода материалы для вожатых, и подготовить вожатскую папку (подобрать и систематизировать, оформить материалы в единый документ согласно требованиям).	0,5	
36	Контрольная работа №5	Итоговый тестовый контроль по модулю №5.	0,3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК.
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Методики и технологии работы вожатого в дол				
Модуль №6 Планирование воспитательной работы в ДОЛ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует модуль № 6 рабочей программы:** ОК 01, ОК 05, ПК 01, ПК 03				
1,2	Лекция с теоретической работой №6	Планирование воспитательной деятельности на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Направления воспитания.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
3	Лекция №6	Мотивационные мероприятия в ДОЛ. Обзор различных форм тематических мероприятий.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
4	Лекция №6	Технология проведения воспитательных мероприятий (по Е.Н. Барышникову)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.

5	Лекция №6	Информационная и медиаинформационная грамотность, информационная безопасность. Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа, очерка.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
6	Лекция №6	Технология проведения игр, сборов и других мероприятий в ДОЛ.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
7,8	Практическое занятие №6	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №6.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.) **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
9,10	Практическое занятие №6	Написание новостной заметки (статьи) и репортажа о каком-либо Event-событии (мероприятии) из жизни лагеря.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.) **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
11,12	Практическое занятие №6	Организация сборов, игр и других мероприятий.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.) **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
1-12	Самостоятельная Работа №6	Проанализировать и подобрать различного рода материалы для вожатых, и подготовить вожатскую папку (подобрать и систематизировать, оформить материалы в единый документ согласно требованиям).	2	
13	Контрольная работа №6	Итоговый тестовый контроль по модулю №6.	0,3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК.
Модуль №7 Анализ и проектирование тематических Event-событий (мероприятий) для ДОЛ в различных педагогических формах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует модуль 7 рабочей программы:** ОК 01-07, ПК 01-06				
13	Лекция №7.1	Методика разработки игры по станциям и (или) игры квест.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель
14	Практическое занятие №7.1	Разработка различных форм тематических мероприятий (игра по станциям или квест)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**

15	Лекция №7.2	Методика разработки тематического конкурса и (или) турнира.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
16	Практическое занятие №7.2	Разработка различных форм тематических мероприятий (тематический конкурс или турнир)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
17	Лекция №7.3	Методика разработки тематической дискотеки и (или тематического занятия)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
18	Практическое занятие №7.3	Разработка различных форм тематических мероприятий (тематическая дискотека или тематическое занятие)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
19	Лекция №7.4	Методика разработки спортивного мероприятия.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
20	Практическое занятие №7.4	Разработка различных форм тематических мероприятий (спортивное мероприятие)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
21	Лекция №7.5	Методика разработки творческого мастер-класса из природных и бросовых материалов.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
22	Практическое занятие №7.5	Разработка различных форм тематических мероприятий (тематический мастер-класс поделок из природных и бросовых материалов)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
23	Лекция №7.6	Методика разработки тематического дня.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
24	Практическое занятие №7.6	Разработка различных форм тематических мероприятий (тематический день)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
25	Лекция №7.7	Авторская методика И.П. Иванова КТД (коллективное творческое дело)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
26	Практическое занятие №7.7	Разработка различных форм тематических мероприятий (проектирование коллективного творческого дела на основе авторской	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие

		методики И.П. Иванова).		принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
27	Лекция №7.8	Технология проведения тематических огоньков и отрядных свечек в ДОЛ.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, электронные планшеты.
28	Практическое занятие №7.8	Проектирование отрядной свечки или тематического огонька.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК, черновая бумага, пишущие принадлежности. **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:**
13-28	Самостоятельная Работа №7	Проанализировать и подобрать различного рода материалы для вожатых, и подготовить вожатскую папку (подобрать и систематизировать, оформить материалы в единый документ согласно требованиям).	2	
29	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт (итоговая тестовая работа по всем модулям курса (срезовая работа №2).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК
30	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт (защита вожатской папки).	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** электронные планшеты, ПК
	Всего:		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: Учебного кабинета «Школа вожатского мастерства»;

Оборудование учебного кабинета «Школа вожатского мастерства»:

Оборудованная аудитория, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

Технические средства обучения: Интерактивная панель, ноутбук, электронные планшеты из расчёта на пару обучающихся; инструментарий для ролевых игр: костюмы униформы, сценические костюмы, ростовые куклы, муляжный реквизит; спортивный и игровой инструментарий; боксы канцелярских принадлежностей.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396).
2. Хомутникова Е.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е.А. Хомутникова, А.А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023 – 100 с.
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.
4. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Вла-дим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019 – 472 с. – ISBN 978-5-9984-1087-1
5. Савельев Д.А., Симпирович С.В. (Мастер-класс для вожатых) 2015
6. Богданова Е. В., Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018 – 120 с.

дополнительные источники:

1. Скачкова Н.В., Ивличева В.А. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Огнева С.Г. и др. Школа интересных каникул - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Сараева Е.Ю. и др. Академия вожатского мастерства (выпуск №2), С-Пб, 2008.
4. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
5. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

6. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
7. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
8. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
9. Планируя лагерную смену… Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования:

1. http://school.edu.ru/ «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. https://статьвожатым.рф/ «Мосгортур»
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
4. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
5. http://mosedu.ru/ Портал «Московское образование».
6. http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
7. http://international.edu.ru/ Портал «Международное образование».
8. http://edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
9. http://ts.edu.ru/schools/ Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
10. http://fio.ru/ Журнал «Федерация Интернет-образования».
11. http://gnpbu.ru/rao/rao_vxod.htm портал Российской Академии Образования.
12. http://pedsovet.org/ Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
13. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
14. http://schoolexpo.ru/ «Российский образовательный форум».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ПК 01 Педагогические компетенции: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и досугово-воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей реализуется через знание российских традиционных духовных ценностей; Знание особенностей возрастного развития детей и подростков. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. Умение придумывать интересные мероприятия, игры и развлечения. Умение планировать и проводить педагогические мероприятия, развивать у детей творческие и познавательные способности. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. Умение работать с детским коллективом, создавать позитивный климат в коллективе и формировать навыки сотрудничества.	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики. Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике. Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.
ПК 02 Психолого-педагогические компетенции: Знание психологических особенностей детского возраста и умение оказывать поддержку детям в различных ситуациях. Понимание особенностей развития детей разных возрастов, умение работать с коллективом, решать конфликтные ситуации. Способность выявлять индивидуальные особенности детей и создавать благоприятную атмосферу для их развития. Помощь детям справляться со стрессовыми ситуациями, поддерживать их интерес к активному отдыху. Способность сохранять спокойствие и не повышать голос, даже в трудных ситуациях. Умение строить доверительные отношения с детьми. Умение честно и справедливо разрешать конфликты, быть образцом для детей.	Работа с информацией, анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, подбор соответствующих ситуаций и их анализ. Проигрывание ролевых ситуаций. Создание вожатской папки.
ПК 03 Коммуникативные компетенции: Умение мотивировать и вдохновлять детей, брать на себя ответственность за группу. Умение эффективно общаться с детьми, родителями, другими вожатыми и руководством лагеря. Способность устанавливать контакт, находить общий язык и формировать доверительные отношения: понимать и проявлять сочувствие к потребностям и переживаниям детей, особенно в стрессовых ситуациях.	Проигрывание ролевых ситуаций. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.
ПК 04 Организаторские компетенции: Умение планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Умение организовывать различные виды деятельности, планировать мероприятия, распределять задачи и контролировать их выполнение. Умение организовывать командные игры и конкурсы. Знание различных видов художественно-эстетической деятельности. Способность эффективно управлять временем, ресурсами и ситуациями. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. Планирование и организация мероприятий, распределение	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий и плана на день. Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа. Создание вожатской папки.

времени, контроль за соблюдением режима дня, обеспечение безопасности детей.	
ПК 05 Правовые компетенции: Знание основных законодательных актов, регулирующих работу с детьми, и умение применять их на практике. Умение соблюдать правила безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение правил и требований организации.	Проектирование и ведение профессиональной деятельности на основе требований нормативно-правовых документов. Создание вожатской папки.
ПК 06 Знание основ первой помощи и организации безопасности: Оказание первой помощи при травмах и заболеваниях, знание правил поведения в экстренных ситуациях, контроль за безопасностью детей.	
ПК 07 Дополнительные компетенции: Умение работать с компьютером, знание современных педагогических методов и приёмов графических редакторов, умение создавать видео фильмы, мультфильмы, презентации. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности. Заполнение дневника вожатого.

Вожатый осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, объединения, отряда) в организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, досуговых центрах, клубах и иных организациях как дневного, так и круглосуточного пребывания детей по сменам; создаёт условия для развития временного детского коллектива, планирует и реализует его деятельность в сотрудничестве с напарником и под руководством педагогического, воспитательного работника, старшего вожатого или иного сотрудника, предусмотренного в данной организации.

Парная и командная формы выполнения работ обусловлены спецификой работы вожатого. Курс имитируют реальные условия функционирования ДОЛ загородного типа, в которой работа с детьми осуществляется двумя-тремя вожатыми.

Вожатый работает в молодёжной среде, а значит, обязан оперировать длительными прогнозами, связанными с воспитанием потребности в образовании в течение всей жизни.

ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК 05.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 2**			
Раздел 1. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**			
Модуль № 1 История вожатского дела			
1	Теоретическая работа № 1	3	Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку оформительских умений (разработка инфографики, ментальной карты и т.д.).
2	Практическая работа №1	2	Проведение анализа организации воспитательной работы одного из современных ДОЛ.
3	Самостоятельная работа №1	0,5	Анализ и подборка различного рода материалов для вожатых, подготовка вожатской папки (подбор и систематизация, оформление материалов в единый документ согласно требованиям).
4	Итоговый тестовый контроль № 1	0,3	Выполнение теста в 15 вопросов в рамках темы модуля за 15 минут.
Модуль №2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ			
5	Теоретическая работа № 2	3	Оформление кластера по возрастным и индивидуальным особенностям детей - воспитанников ДОЛ
6	Практическая работа №2	2	Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).
7	Самостоятельная работа №2	0,5	Анализ и подборка различного рода материалов для вожатых, подготовка вожатской папки (подбор и систематизация, оформление материалов в единый документ согласно требованиям).
8	Итоговый тестовый контроль № 2	0,3	Выполнение теста в 15 вопросов в рамках темы модуля за 15 минут.
Модуль №3 Введение в профессию «Вожатый». Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ			
9	Теоретическая работа №3	2	Заполнение схемы «Круг должностных обязанностей вожатого».
10	Практическая работа №3	2	Выполнение заданий для практических работ творческого характера на выбор студента.
11	Самостоятельная работа №3	0,5	Анализ и подборка различного рода материалов для вожатых, подготовка вожатской папки (подбор и систематизация, оформление материалов в единый документ согласно требованиям).
12	Итоговый тестовый контроль №3	0,3	Выполнение теста в 15 вопросов в рамках темы модуля за 15 минут.

Раздел 2. **ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**			
Модуль №4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ			
13	Теоретическая работа №4	3	Отбор материала для создания памятки для вожатого по работе с временным детским коллективом (ВДК).
14	Практическая работа №4	2	Выполнение заданий для практических работ творческого характера на выбор студентов.
15	Самостоятельная работа №4	0,5	Анализ и подборка различного рода материалов для вожатых, подготовка вожатской папки (подбор и систематизация, оформление материалов в единый документ согласно требованиям).
16	Итоговый тестовый контроль №4	0,3	Выполнение теста в 15 вопросов в рамках темы модуля за 15 минут.
Модуль 5 Планирование лагерной смены			
17	Теоретическая работа №5	2	Заполнение таблицы по периодам лагерной смены «Структура лагерной смены».
18	Практическая работа №5	2	Выполнение заданий для практических работ творческого характера на выбор студентов.
19	Самостоятельная работа №5	0,5	Анализ и подборка различного рода материалов для вожатых, подготовка вожатской папки (подбор и систематизация, оформление материалов в единый документ согласно требованиям).
20	Итоговый тестовый контроль №5	0,3	Выполнение теста в 15 вопросов в рамках темы модуля за 15 минут.
Раздел 3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**			
Модуль 6 Планирование воспитательной работы в ДОЛ			
21	Теоретическая работа №6	1	Составление схемы воспитательной деятельности на основе анализа программы воспитания для ДОЛ.
22	Практическая работа №6	1	Выполнение заданий для практических работ творческого характера на выбор студентов.
24	Самостоятельная работа №6	2	Анализ и подборка различного рода материалов для вожатых, подготовка вожатской папки (подбор и систематизация, оформление материалов в единый документ согласно требованиям).
25	Итоговый тестовый контроль №6	2	Выполнение теста в 15 вопросов в рамках темы модуля за 15 минут.
Модуль 7 Анализ и проектирование тематических Event-событий (мероприятий) для ДОЛ в различных педагогических формах			
26	Практическая работа №7	8	Практическая работа по модулю №7: Проектирование воспитательно-развлекательных мероприятий в различных формах.
27	Самостоятельная работа №7	2	Анализ и подборка различного рода материалов для вожатых, подготовка вожатской папки (подбор и систематизация, оформление материалов в единый документ согласно требованиям).
28	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1	Выполнение итоговой тестовой работы по всем модулям курса (срезовая работа №2).
29	Промежуточная аттестация (диффференцированный зачёт)	1	Защита вожатской папки.
Всего:			

Технологическая карта

МДК 05.01«Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

РНС оценки образовательных результатов студента (-ки)

СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа

Ф.И.О. _____ курс _____ группа № _____

Специальность: *_44.02.02 «Преподавание в начальных классах»_____*

Учебная дисциплина: *ПМ 05. МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»*

Преподаватель: *Жукова Светлана Сергеевна* **e-mail:** *zhukovaspb@mail.ru* **моб. тел.:** *8 (911) 736-14-77*

Период обучения: *1 семестр 2026-2027 учебный год* **Количество часов в неделю:** *2*

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов	Сроки выполнения заданий	Коррекция
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		**60**			
Раздел II Практические основы организации деятельности детского лагеря					
Модуль № 6: ***«Практические аспекты детского лагеря»***		***40***			
1.	Проектирование игры по станциям и (или) квеста.	5			
2.	Проектирование тематического конкурса и (или турнира).	5			
3.	Проектирование спортивного мероприятия.	5			
4.	Проектирование тематической дискотеки.	5			
5.	Проектирование творческого мастер-класса поделок из природного и бросового материала.	5			
6.	Проектирование КТД по (И.П.Иванову).	5			
7.	Проектирование праздника закрытия смены внутри отряда.	5			
8.	Проектирование огонька.	5			
НАКОПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		***20***			
1.	Разработка образца игры или игрушки из природных или бросовых материалов.	10			
2.	Разработка отрядного мероприятия.	5			
3.	Разработка межотрядного или общелагерного тематического мероприятия.	5			

Оценка результатов освоения программы

Проценты	Баллы	Отметка в журнале
0 – 49%	0 – 30	«2» неудовлетворительно
50 – 69%	30 – 39	«3» удовлетворительно
70 – 84%	40 – 49	«4» хорошо
85 – 100%	50 – 60	«5» отлично

Технологическая карта

МДК 05.01«Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

РНС оценки образовательных результатов студента (-ки)

СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа

Ф.И.О. _____ курс _____ группа № _____

Специальность: *_44.02.02 «Преподавание в начальных классах»_____*

Учебная дисциплина: *ПМ 05. МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»*

Преподаватель: *Жукова Светлана Сергеевна* **e-mail:** *zhukovaspb@mail.ru* **моб. тел.:** *8 (911) 736-14-77*

Период обучения: *2 семестр 2026-2027 учебный год* **Количество часов в неделю:** *2*

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов	Сроки выполнения заданий	Коррекция
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		**100**			
Раздел I. «Теоретические основы организации деятельности детского лагеря»					
Модуль № 1: ***«Теоретические аспекты детского лагеря»***		***20***			
1.	1. Изучение теоретической части модуля посредством различных приёмов критического мышления.	5			
	2. Выполнение заданий практической части модуля №1.	5			
	3. Выполнение заданий самостоятельной работы.	5			
	4. Итоговый контроль по модулю № 1.	5			
Модуль № 2: ***«Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ»***		***20***			
2.	1. Изучение теоретической части модуля посредством различных приемов критического мышления.	5			
	2. Выполнение заданий практической части модуля №2.	5			
	3. Выполнение заданий самостоятельной работы.	5			
	4. Итоговый контроль по модулю № 2.	5			
Модуль № 3: ***«Профессия – вожатый. Права и обязанности»***		***20***			
3.	1. Изучение теоретической части модуля посредством различных приёмов критического мышления.	5			
	2. Выполнение заданий практической части модуля №3.	5			
	3. Выполнение заданий самостоятельной работы.	5			
	4. Итоговый контроль по модулю № 3.	5			
Раздел II. «Практические основы организации деятельности детского лагеря»					
Модуль № 4: ***«Управление временным детским коллективом»***		***20***			
1.	1. Изучение теоретической части модуля посредством различных приёмов критического мышления.	5			
	2. Выполнение заданий практической части модуля №4.	5			
	3. Выполнение заданий самостоятельной работы.	5			

	4. Итоговый контроль по модулю №4.	5			
<u>Модуль № 5:</u> ***«Планирование лагерной смены»***		***20***			
3.	1. Изучение теоретической части модуля посредством различных приемов критического мышления.	5			
	5. Выполнение заданий практической части модуля.	5			
	6. Выполнение заданий самостоятельной работы.	5			
	7. Итоговый контроль по модулю № 2.	5			

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ. 05 Организация и сопровождение деятельности
детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«**ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) программы профессионального модуля «ПМ 05 организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.

1) МДК.05.01Теоретические и методические основы организации и сопровождения деятельности детского временного коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации и сопровождения деятельности детского временного коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		
1 семестр		

1.	Контрольная работа №1 Тестовая работа по модулю №1 История вожатского дела.	0,3
2.	Контрольная работа №2 Тестовая работа по модулю №2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ.	0,3
3.	Контрольная работа №3 Тестовая работа по модулю №3 Введение в профессию «Вожатый». Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ *(Срезовая контрольная работа № 1)*	0,4
4.	Контрольная работа №4 по модулю №4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ.	0,3
2 семестр		
5.	Контрольная работа №5 Тестовая работа по модулю №6 Планирование воспитательной работы в ДОЛ.	0,3
6.	Срезовая контрольная работа № 2 (по всем модулям курса)	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации и сопровождения деятельности детского временного коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Модуль №1 История вожатского дела
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 15 минут.
Задание: тестовое задание закрытого типа с одинарным или множественным выбором в рамках тематики, изученного модуля.
Критерии оценивания: при бумажном выполнении теста, работа проверяется и оценивается преподавателем по ключу, при выполнении теста в электронной форме - оценка осуществляется автоматически программой.

Модуль №2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 15 минут.
Задание: тестовое задание закрытого типа с одинарным или множественным выбором в рамках тематики, изученного модуля.
Критерии оценивания: при бумажном выполнении теста, работа проверяется и оценивается преподавателем по ключу, при выполнении теста в электронной форме - оценка осуществляется автоматически программой.

Модуль №3 Введение в профессию «Вожатый».
Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ
Контрольная работа № 3 ***(Срезовая работа №1)***

Время выполнения: 20 минут.
Задание: тестовое задание закрытого типа с одинарным или множественным выбором в рамках тематики, изученного модуля.
Критерии оценивания: при бумажном выполнении теста, работа проверяется и оценивается преподавателем по ключу, при выполнении теста в электронной форме - оценка осуществляется автоматически программой.

Модуль №4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ

Контрольная работа № 4

Время выполнения: 15 минут.
Задание: тестовое задание закрытого типа с одинарным или множественным выбором в рамках тематики, изученного модуля.
Критерии оценивания: при бумажном выполнении теста, работа проверяется и оценивается преподавателем по ключу, при выполнении теста в электронной форме - оценка осуществляется автоматически программой.

Модуль №6 Планирование воспитательной работы в ДОЛ
Контрольная работа № 5

Время выполнения: 15 минут.
Задание: тестовое задание закрытого типа с одинарным или множественным выбором в рамках тематики, изученного модуля.
Критерии оценивания: при бумажном выполнении теста, работа проверяется и оценивается преподавателем по ключу, при выполнении теста в электронной форме - оценка осуществляется автоматически программой.

Срезовая контрольная работа №2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 45 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов по всему материалу курса.
Время выполнения: 45 мин.
Задание: тестовое задание закрытого типа с одинарным или множественным выбором в рамках тематики, изученного материала по всему курсу.
Критерии оценивания: при бумажном выполнении теста, работа проверяется и оценивается преподавателем по ключу, при выполнении теста в электронной форме - оценка осуществляется автоматически программой.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности[1]	Объем часов[2]
МДК.05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		
1.	Практическая работа № 1 по модулю №1 История вожатского дела	2
2.	Практическая работа № 2 по модулю №2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ	2
3.	Практическая работа № 3 по модулю №3 Введение в профессию «Вожатый». Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ	2
4.	Практическая работа № 4 по модулю №4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ.	2
5.	Практическая работа № 5 по модулю №5 Планирование лагерной смены	3

[1] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[2] Указывается объем часов на данный вид работы.

6.	Практическая работа № 6 по модулю №6 Планирование воспитательной работы в ДОЛ	6
7.	Практическая работа № 7 по модулю №7 Анализ и проектирование тематических Event-событий (мероприятий) для ДОЛ в различных педагогических формах	9
	Всего	**26**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

МДК.05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

Модуль №1 История вожатского дела

Практическая работа № 1

Цель практической работы:

Отработка практических навыков.

Содержание работы:

Задания выполняются в творческой группе.

Инструкция по выполнению: Оформление практических работ и методических разработок осуществляется обучающимся в специальном документе-шаблоне, разработанном преподавателем.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки: в зависимости от задания.

Список рекомендуемой литературы

Источники:

Материалы авторского курса и подборка электронных изданий учебно-методической литературы, размещённые на облачном ресурсе Яндекс диск.

Дополнительные источники:

Литература по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в библиотечном фонде образовательной площадки в свободном доступе на выбор учащегося.

Интернет-ресурсы:

Сайты, порталы, электронные библиотеки по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в свободном доступе на выбор учащегося.

Модуль №2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ

Практическая работа № 2

Цель практической работы:

Отработка практических навыков

Содержание работы:

Задания выполняются в творческой группе

Инструкция по выполнению: Оформление практических работ и методических разработок осуществляется обучающимся в специальном документе-шаблоне, разработанном преподавателем.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки: в зависимости от задания

Список рекомендуемой литературы

Источники:

Материалы авторского курса и подборка электронных изданий учебно-методической литературы, размещённые на облачном ресурсе Яндекс диск.

Дополнительные источники:

Литература по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в библиотечном фонде образовательной площадки в свободном доступе на выбор учащегося.

Интернет-ресурсы:

Сайты, порталы, электронные библиотеки по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в свободном доступе на выбор учащегося.

Модуль №3 Введение в профессию «Вожатый».
Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ
Практическая работа № 3

Цель практической работы:

Отработка практических навыков

Содержание работы:

Задания выполняются в творческой группе

Инструкция по выполнению: Оформление практических работ и методических разработок осуществляется обучающимся в специальном документе-шаблоне, разработанном преподавателем.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки: в зависимости от задания

Список рекомендуемой литературы

Источники:

Материалы авторского курса и подборка электронных изданий учебно-методической литературы, размещённые на облачном ресурсе Яндекс диск.

Дополнительные источники:

Литература по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в библиотечном фонде образовательной площадки в свободном доступе на выбор учащегося.

Интернет-ресурсы:

Сайты, порталы, электронные библиотеки по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в свободном доступе на выбор учащегося.

Модуль №4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ.
Практическая работа № 4

Цель практической работы:

Отработка практических навыков

Содержание работы:

Задания выполняются в творческой группе

Инструкция по выполнению: Оформление практических работ и методических разработок осуществляется обучающимся в специальном документе-шаблоне, разработанном преподавателем.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки: в зависимости от задания

Список рекомендуемой литературы

Источники:

Материалы авторского курса и подборка электронных изданий учебно-методической литературы, размещённые на облачном ресурсе Яндекс диск.

Дополнительные источники:

Литература по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в библиотечном фонде образовательной площадки в свободном доступе на выбор учащегося.

Интернет-ресурсы:

Сайты, порталы, электронные библиотеки по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в свободном доступе на выбор учащегося.

Модуль №5 Планирование лагерной смены

Практическая работа № 5

Цель практической работы:

Отработка практических навыков

Содержание работы:

Задания выполняются в творческой группе

Инструкция по выполнению: Оформление практических работ и методических разработок осуществляется обучающимся в специальном документе-шаблоне, разработанном преподавателем.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки: в зависимости от задания

Список рекомендуемой литературы

Источники:

Материалы авторского курса и подборка электронных изданий учебно-методической литературы, размещённые на облачном ресурсе Яндекс диск.

Дополнительные источники:

Литература по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в библиотечном фонде образовательной площадки в свободном доступе на выбор учащегося.

Интернет-ресурсы:

Сайты, порталы, электронные библиотеки по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в свободном доступе на выбор учащегося.

Модулю №6 Планирование воспитательной работы в ДОЛ

Практическая работа № 6

Цель практической работы:

Отработка практических навыков планирования деятельности вожатого.

Содержание работы:

Задания выполняются в творческой группе (оформление план-сетки и плана на день)

Инструкция по выполнению: Оформление практических работ и методических разработок осуществляется обучающимся в специальном документе-шаблоне, разработанном преподавателем.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки: в зависимости от задания

Список рекомендуемой литературы

Источники:

Материалы авторского курса и подборка электронных изданий учебно-методической литературы, размещённые на облачном ресурсе Яндекс диск.

Дополнительные источники:

Литература по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в библиотечном фонде образовательной площадки в свободном доступе на выбор учащегося.

Интернет-ресурсы:

Сайты, порталы, электронные библиотеки по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в свободном доступе на выбор учащегося.

Модулю №7 Анализ и проектирование тематических Event-событий (мероприятий) для ДОЛ в различных педагогических формах

Практическая работа № 7

Цель практической работы:

Отработка практических навыков проектирования воспитательно-развлекательных мероприятий в различных формах.

Содержание работы:

Задания выполняются в творческой микро группе.

Инструкция по выполнению: Оформление практических работ и методических разработок осуществляется обучающимся в специальном документе-шаблоне, разработанном преподавателем.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки: в зависимости от формы мероприятия.

Оценка «5» (отлично) ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию, работа оригинальна, отсутствуют ошибки и недочёты:

- в работе правильно (с учётом основных изученных положений педагогики, основ психологии, физиологии и гигиены) заполнен паспорт разработки - 1балл;
- разработка оригинальна по идее и содержанию - 1 балл;
- в разработке прослеживается соответствии формату, заявленной формы - 1 балл;
- содержание мероприятия работает на реализацию заявленного в паспорте целеполагания - 1 балл;
- работа оформлена согласно требованиям - 1 балл.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты, работа оригинальна, но один-два критерия имеют недочёты, однако в целом работа соответствует требованиям.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания, работа частично оригинальна, в работе присутствуют ошибки и недочёты по ряду критериев:

- отсутствует паспорт разработки или заполнен частично - 1 балл.
- разработка представлена не в полном объёме - 1 балл;
- допущены фактические ошибки в формате педагогической формы и (или) в содержании разработки - 1 балл.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не несёт оригинальный характер, присутствуют множественные ошибки по критериям оценивания, оформление работы не соответствует требованиям:

- практическое задание не выполнено,
- тема не раскрыта,
- обнаруживается существенное непонимание проб.

Список рекомендуемой литературы

Источники:

Материалы авторского курса и подборка электронных изданий учебно-методической литературы, размещённые на облачном ресурсе Яндекс диск.

Дополнительные источники:

Литература по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в библиотечном фонде образовательной площадки в свободном доступе на выбор учащегося.

Интернет-ресурсы:

Сайты, порталы, электронные библиотеки по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в свободном доступе на выбор учащегося.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		
1	Подготовка материалов вожатской папки.	**7**
	Всего	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ 05 организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

МДК.05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, анализа, синтеза и оценки.

Содержание самостоятельной работы:

Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению: Оформление вожатской папки осуществляется обучающимся в специальном документе-шаблоне, разработанном преподавателем.

Оборудование/материалы: ПК с ПО.

Папка вожатого является сборником нормативно-правовых, справочно-теоретических, технологических, методических и других материалов, необходимых для обеспечения эффективной работы вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления.

Папка вожатого является элементом промежуточной аттестации студента по МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха» в рамках профессионального модуля ПМ 05 «Организация детского оздоровительного отдыха».

Содержание вожатской папки (обязательные разделы) представлены в *Приложении 1.*

Папка готовится каждым обучающимся самостоятельно в электронном виде и представляет собой единый файл в формате «docx», включающий в себя все необходимые материалы, представленные и оформленные **в строгом соответствии с требованиями к оформлению** *(см. Приложение 2).*

По окончании 1 полугодия освоения курса вожатская папка каждого обучающегося должна содержать не менее 50% материалов из числа тем изученного учебного материала.

В процессе освоения учебного материала 2 полугодия вожатская папка дополняется, корректируется, окончательно оформляется и готовится к защите.

Вожатская папка так же является частью итоговой аттестации и частичным допуском к практической деятельности обучающегося в ДОЛ. Преподаватель профессионального модуля проводят анализ содержания и оформления вожатской папки на соответствие согласно методическим рекомендациям и при необходимости рекомендует произвести совершенствование и (или) дополнение материалов.

Обучающиеся, успешно подготовившие, с учётом методических рекомендаций вожатские папки, получают дифференцированный зачёт (зачёт с отметкой) по данному виду деятельности согласно критериям оценки *Приложение 3.*

Все заимствованные материалы (игры, сценарии мероприятий, методические материалы и т.п.) должны обязательно сопровождаться ссылками на первоисточник (учебные или методические пособия, электронные библиотеки, сайты, и т.п.).

Собственные разработанные авторские материалы (не менее 10 разработок, которые разрабатываются в процессе 2 полугодия освоения курса), представленные в вожатской папке, следует отметить особо: **«АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ»** и определить в обязательный раздел папки **«ЕСТЬ С ЧЕГО НАЧАТЬ…».** Титульный лист авторской разработки оформляется в **строгом соответствии** с *Приложением 4.*

Титульный лист вожатской папки оформляется в **строгом соответствии** с *Приложением 5.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки вожатской папки

(Оценивается преподавателем предварительно, до защиты)

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.	Соответствие педагогическим требованиям (обязательные разделы).	5 баллов
2.	Актуальность подобранных материалов для работы в ДОЛ.	10 баллов
3.	Комплексность подобранных материалов.	5 баллов
4.	Полнота содержания материалов в папке.	10 баллов
5.	Процент авторских материалов (идеи, разработки)	50% – 10 баллов
6.	Реализация творческого подхода в процессе создания папки	5 баллов
7.	Грамотность оформления (соответствие единому стилю, эстетика оформления).	5 баллов
Максимальное количество баллов:		**50 баллов**

Перевод баллов в классическую отметку:

- **от 50 баллов до 45 баллов** – «5» отлично
- **от 44 балла до 32 балла** – «4» хорошо
- **от 31 балла до 25 баллов** – «3» удовлетворительно
- **менее 25 баллов** – «2» неудовлетворительно

Защита осуществляется по вышеуказанным критериям,

время защиты каждого студента 4-5 минут!!!

Приложение 3.
к рабочей программе «ПМ. 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах, программы профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» для специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **дифференцированного зачёта**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

МДК.05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

Форма проведения дифференцированного зачёта: тестовая работа по курсу и защита вожатской папки.

Оборудование/материалы: интерактивная панель, ПК.

Критерии оценки:

Тестовая работа: при бумажном выполнении теста, работа проверяется и оценивается преподавателем по ключу, при выполнении теста в электронной форме - оценка осуществляется автоматически программой.

Защита вожатской папки:

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

МДК.05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

Форма проведения экзамена: смешанный демонстрационного типа.

Оборудование/материалы:

Интерактивная панель, ПК с ПО, вожатский инвенталь, спортивный инвентарь, костюмы и реквизит, боксы с канцелярскими принадлежности, раздаточные материалы и т.д.

Критерии оценки:

Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

Экзамен (квалификационный) представляет собой демонстрацию профессиональных умений и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ ПМ 05. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают практические задания, с учётом аспектов профессиональной деятельности.

Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине в процессе квалификационного экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *демонстрационного экзамена* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания;
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания;
- указания по выполнению заданий для обучающихся.

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность с воспитанниками. ПК 1.3. Организовывать воспитательную, досуговую деятельность воспитанников ДОЛ оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПРИМЕР
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ: Разработайте план подготовки спортивно-массового мероприятия с воспитанниками ДОЛ.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте название мероприятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи мероприятия.
3. Сформулируйте этапы проведения мероприятия.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен чётко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения мероприятия	
2.	Сформулированы все задачи мероприятия (три задачи)	
3.	Сформулированы этапы проведения мероприятия (три этапа)	

4.	Правильно определена последовательность этапов проведения мероприятия (подготовительный, основной, заключительный)	
5.	Задание выполнено в чёткой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание
Разработка плана подготовки спортивно-массового мероприятия для воспитанников ДОЛ

1. Название: «Веселые старты».
2. Цель: создать условия для повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
3. Задачи:

- образовательная – расширить представление о формах спортивно-массовых мероприятий;
- развивающая – развивать физические качества;
- воспитательная – воспитывать умение работать в команде.

4. План проведения физкультурно-спортивного мероприятия:

Подготовительный этап

– Оформление и определение места проведения (в зале или на спортивной площадке, парке, в зависимости от масштаба мероприятия).
– Распределение обязанностей между организаторами.
– Подготовка запасного плана (например, на случай солнца и дождя).
– Демонстрация рекламы о проведение будущего мероприятия (где предусмотрено краткое описание содержания и положение о проведения мероприятия).
– Определение формы проведение.
– Определение количества участников.
– Подбор инвентаря (соответствие возрасту) и оборудования.
– Подготовка судей мероприятия (знающих правил и технику безопасности).
– Подготовка бланка для судейских протоколов и выбор систему подсчёта очков.
– Написание сценария мероприятия.

Основной этап

Этап проведение насыщен эмоциональными нотками мероприятия. Обучающиеся ставят для себя цель и прогнозируемые результаты в спортивно-массовом мероприятии.

Сроки проведения мероприятий зависит от содержания.

В содержании проведения мероприятий должно соблюдать дозировка двигательной активности и техника безопасности при выполнении испытаний на этапах мероприятия.

Немало важное, значение имеет судейство вовремя проведение мероприятия.

Заключительный этап

Заключительный этап должен быть самым взрывным. От него зависит положительный результат всего мероприятия. От результата зависит, с каким настроением учащиеся будут ждать новой встречи с организаторами и другими участниками. На этом этапе должны увидеть результат достижения цели проведение мероприятия. Важная и волнительная часть — это объявление результата и награждения. Награждение нужно запланировать заранее, продумать каждую деталь.

Приложение 5.1 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» .

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

учебная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в	- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

		соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК.1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований

			при проведении учебных занятий;
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03	- проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты;	- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ПК.1.4 ОК 02	- анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; - анализа образовательных программ начального общего образования;
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	П.К.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области	- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ПК.1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку	- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применения современных

		детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
VI	**МДК 01.01** Теоретические основы организации обучения в начальных классах **МДК 01.02** Русский язык с методикой преподавания **МДК 01.03** Детская литература с практикумом по выразительному чтению **МДК 01.04** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания **МДК 01.05** Естествознание с методикой преподавания **МДК 01.09** Теория и методика физического воспитания с практикумом **МДК 01.11** Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	**Концентрированно (периодами)**	**72**	**текущая аттестация**
VII	**МДК 01.01** Теоретические основы организации обучения в начальных классах **МДК 01.02** Русский язык с методикой преподавания **МДК 01.03** Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Концентрированно (периодами)**	**36**	**зачет**

	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания **МДК 01.06** Обществознание с методикой преподавания **МДК 01.08** Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом **МДК 01.10** Музыка и методика музыкального воспитания **МДК 01.11** Практикум по современным педагогическим интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			

4. 2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			**14**
Тема 1.1. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание		*6*
	1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	
	2	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	
	3	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	
	4	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	

	5	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	
	6	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	
	7	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). - подготовка сопровождения выступления (презентация) - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация.	
Тема 1.2. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание		*4*
	1	Разработка мини-проекта по теме урока	
	2	Разработка мини-исследования по теме урока	
	3	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	
	4	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	
	5	Разработка сценария экскурсии в начальной школе	
	6	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	
Тема 1.3. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание		*4*
	1	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			**14**
Тема 2.1. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков:	

		− развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.2. Методика обучения грамоте	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.3. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание		*4*
	1	Планирование и анализ уроков: − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения на родном (русском) языке;	
	2	организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»;	
Тема 2.4. Методика работы с литературным произведением	Содержание		*2*
	1	организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	
Тема 2.5. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − родного (русского) языка;	
Тема 2.6. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − литературного чтения на родном (русском) языке;	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**8**
Тема 3.1. Практикум по выразительному чтению	Содержание		*4*
	1	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	
Тема 3.2. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание		*4*
	1	Анализ внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**20**
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание		*4*
	1	анализ учебно-тематических планов по математике;	

	2	организация семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;	
Тема 4.2. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание		*4*
	1	Планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.3. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание		*2*
	1	планирование, и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения величин	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.8. Работа с информацией (данными)	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
	2	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			**8**
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		*8*
	1	Планирование и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			**8**
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание		*8*
	1	планирование, и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			**6**
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание		*6*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах	
	2	Разработка технологической карты урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы.	
МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			**7**
Тема 8.1. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*3*
	1	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.	
	2	Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства	
	3	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам.	
Тема 8.2. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*2*
	1	Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.	
Тема 8.3. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*2*
	1	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			**8**
Тема 9.1. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание		*4*
	1	Разработка конспектов урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
Тема 9.2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание		*4*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	
	2	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	3	Разработка исследовательской и проектной работы	
	4	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	

МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			**6**
Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.	Содержание		*6*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах.	
	2	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	3	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	4	Разработка исследовательской и проектной работы	
МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			**7**
Тема 11.5. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание		*2*
	1	Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели.	
Тема 11.16. Разработка образовательного решения с ИИ	Содержание		*2*
	1	Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом	
Тема 11.17. Цифровые технологии в развитии критического мышления	Содержание		*3*
	1	Разработка виртуальной экскурсии	
		Всего:	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие договоров о практической подготовке обучающихся колледжа с общеобразовательными организациями города (школами, гимназиями, лицеями), на базе которых осуществляется производственная практика.

Оснащение школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель/интерактивная доска, меловая/маркерная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук), аудиоколонки, МФУ.
2. Средства обучения: учебники, рабочие тетради, канцелярские товары.

3.2 Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3 Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям.

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются руководителями практики из числа преподавателей колледжа с участием работодателя в ходе проведения практики и на подведении итогов практики в школе/колледже.

Дифференцированный зачёт (отметка) выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями города.

Документация для прохождения производственной практики:

- настоящая программа производственной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов.

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики, методисты по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии оказывают методическую помощь в разработке конспектов уроков, наблюдают уроки, организуют анализ проведенных и просмотренных уроков обучающихся колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Освоенные умения в рамках ПК 1.1: 1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.1:** 1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	*Экспертная оценка:* *- целеполагания к уроку* *- дидактической и методической структуры урока* *- умения перевести тему урока в учебную задачу* *- умения вовлечь обучающихся в процесс формулирования цели и постановки учебной задачи* *- умения планировать уроки по различным предметам* *- умения грамотно определять планируемые результаты урока* *- умения продумывать различные виды деятельности учащихся на уроке*
Освоенные умения в рамках ПК 1.2:	*Экспертная оценка:*

1) проектировать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.2:** 1) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) определения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8)планирования различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	- *умения подбирать материал к уроку, соответствующий теме* - *умения адаптировать материал в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся* - *умения излагать материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами* - *использования в ходе урока разнообразных методов и приемов изложения материала* - *умения способствовать развитию познавательной активности младших школьников* - *использования современных средств обучения и использования современных возможностей цифровой образовательной среды*
Освоенные умения в рамках ПК 1.3: 1) проектировать педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) отбирать различные формы и методы диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.3:** 1) диагностики универсальных учебных	*Экспертная оценка:* - *учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при оценивании их деятельности на уроке* - *аргументации оценки, отметки* - *умения показать учащимся их достижения и недоработки* - *умения способствовать формированию навыков самооценки деятельности в младших школьников* - *умения подбирать методы и методики диагностик универсальных учебных действий учащихся*

действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	
Освоенные умения в рамках ПК 1.4: 1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.4:** 1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;	*Экспертная оценка:* *- умения проводить анализ урока* *- умения проводить самоанализ урока* *- умения способствовать развитию рефлексивных умений младших школьников* *- умения проводить анализ образовательных программ, КТП*
Освоенные умения в рамках ПК 1.5: 1) анализировать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.5:** 1) применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	*Экспертная оценка:* *- умения подбирать, составлять и разрабатывать учебно-методическое обеспечение к урокам*
Освоенные умения в рамках ПК 1.6: 1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; 3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную	*Экспертная оценка:* *- умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урока* *- умения анализировать научную литературу и использовать полученные знания в собственной деятельности учителя* *- умения составлять планирование урока, составлять технологическую карту урока* *- умения составлять и грамотно оформлять самоанализ проведенного урока, анализ*

документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 6) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.6:** 1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	*просмотренных уроков учителей и сокурсников, итогового отчета по практике*
Освоенные умения в рамках ПК 1.7: 1) анализировать эффективность процесса обучения; 2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.7:** 1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	*Экспертная оценка:* - *умения анализировать возможности для профессионального роста учителя начальных классов на основе работы с сайтами ИМЦ, АППО СПб*
Освоенные умения в рамках ПК 1.8: 1) осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при разработке технологических карт уроков; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	*Экспертная оценка:* - *умения использовать в практике учителя начальных классов знаний о возрастных особенностях учащихся разных классов, об индивидуальных особенностях детей с особыми образовательными потребностями* - *умения разрабатывать дифференцированные задания для учащихся с учетом их индивидуального развития и возрастных возможностей* - *умения использовать набор диагностических методик для исследования личности учащегося*

3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; 4) проектировать педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.8:** 1) проектирование индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; 3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	

Приложение 5.2 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

название

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в	1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями,

		соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	1) проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	1) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8) организации различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных

		занятий;
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	1) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты;	1) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	1) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую	1) применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности,

	отдельных обучающихся.	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; 3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 6) применять и оценивать	1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	1) анализировать эффективность процесса обучения; 2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста;	1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом	1) организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; 3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

	возможностями здоровья.	личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; 4) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 378 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
VI	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	**рассредоточено + концентрированно (периодами)**	**108 + 36**	**текущая аттестация**
VII	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	**рассредоточено**	**90**	**текущая аттестация**

	МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			
VIII	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	**концентрированно (периодами)**	**144**	**дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			**84**
Тема 1.1. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание		*42*
	1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	
	2	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	
	3	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	
	4	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;	

		— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	
	5	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	
	6	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	
	7	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). - подготовка сопровождения выступления (презентация) - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация.	
Тема 1.2. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования		Содержание	*36*
	1	Разработка мини-проекта по теме урока	
	2	Разработка мини-исследования по теме урока	
	3	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	
	4	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	
	5	Разработка сценария экскурсии в начальной школе	
	6	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	
Тема 1.3. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов		Содержание	*6*
	1	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			**72**
Тема 2.1. Методика обучения грамоте.		Содержание	*6*
	1	Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по разделу методики русского языка Обучение грамоте	
	2	Планирование, проведение и анализ уроков обучения грамоте (чтение и письмо)	

Тема 2.2. Методика классного и внеклассного чтения.	Содержание		*4*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков внеклассного чтения	
Тема 2.3. Методика работы с литературным произведением.	Содержание		*6*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения	
	2	Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»	
	3	Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	
Тема 2.4. Методика изучения фонетики в начальной школе.	Содержание		*4*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по теме «Фонетика»	
Тема 2.5. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание		*4*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по теме «Орфоэпия»	
Тема 2.6. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание		*4*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по теме «Лексика»	
Тема 2.7. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	Содержание		*4*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по теме «Морфемика и словообразование»	
Тема 2.8. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание		*4*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по теме «Морфология»	
Тема 2.9. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание		*4*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по теме «Синтаксис и пунктуация»	
Тема 2.10. Обучение орфографии.	Содержание		*4*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по теме «Орфография»	
Тема 2.11. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.	Содержание		*6*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков: – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);	
	2	Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия разделу методики русского языка Развитие речи учащихся	
Тема 2.12. Методика обучения родному языку (русскому).	Содержание		*6*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков родного (русского) языка	
	Содержание		*6*

Тема 2.13. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.	1	Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке	
	2	Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по разделу методики русского языка Литературное чтение	
Тема 2.14. Проектирование современного урока русского языка в начальной школе.	Содержание		*10*
	1	Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по текущим темам КТП	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**24**
Тема 3.1. Практикум по выразительному чтению		Содержание	*12*
	1	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	
Тема 3.2. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.		Содержание	*12*
	1	Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**60**
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах		Содержание	*12*
	1	планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;	
	2	организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;	
Тема 4.2. Теоретические и методические основы изучения нумерации		Содержание	*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.3. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами		Содержание	*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.		Содержание	*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения величин.		Содержание	*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий		Содержание	*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
		Содержание	*6*

Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.8. Работа с информацией (данными)		Содержание	*12*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
	2	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			**24**
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания		Содержание	*24*
	1	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			**24**
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания		Содержание	*24*
	1	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			**24**
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии		Содержание	*24*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах	
	2	Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы.	
МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			**16**
Тема 8.1. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе		Содержание	*8*
	1	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.	
	2	Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства	
	3	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам.	

Тема 8.2. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе		Содержание	*4*
	1	Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.	
8.3. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*4*
	1	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			**18**
Тема 9.1. Методика физического воспитания учащихся начальных классов		Содержание	*6*
	1	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	
Тема 9.2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе		Содержание	*12*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	
	2	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	3	Разработка исследовательской и проектной работы	
	4	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			**16**
Тема 10.1. Проектирование уроков музыкального воспитания.		Содержание	*16*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах.	
	2	Организация и проведение урока музыки.	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы	
МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			**16**
Тема 11.1. Разработка интерактивных средств обучения		Содержание	*4*
	1	Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели.	
Тема 11.2.Разработка образовательного решения с ИИ		Содержание	*6*
	1	Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом	
Тема 11.3. Цифровые технологии в развитии критического мышления		Содержание	*6*
	1	Разработка виртуальной экскурсии	
		Всего:	378

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие договоров о практической подготовке обучающихся колледжа с общеобразовательными организациями города (школами, гимназиями, лицеями), на базе которых осуществляется производственная практика.

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов в образовательных организациях города (школах, гимназиях, лицеях).

Оснащение школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель/интерактивная доска, меловая/маркерная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук), аудиоколонки, МФУ.
2. Средства обучения: учебники, рабочие тетради, канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются руководителями практики из числа преподавателей колледжа с участием работодателя в ходе проведения практики и на подведении итогов практики в школе/колледже.

Дифференцированный зачёт (отметка) выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями города.

Документация для прохождения производственной практики:

- настоящая программа производственной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;

- дневник практики;

- методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов.

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики, методисты по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии оказывают методическую помощь в разработке конспектов уроков, наблюдают уроки, организуют анализ проведенных и просмотренных уроков обучающихся колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Освоенные умения в рамках ПК 1.1: 1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.1:** 1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	*Экспертная оценка:* *- целеполагания к уроку* *- дидактической и методической структуры урока* *- умения перевести тему урока в учебную задачу* *- умения вовлечь обучающихся в процесс формулирования цели и постановки учебной задачи* *- умения планировать уроки по различным предметам* *- умения грамотно определять планируемые результаты урока* *- умения продумывать различные виды деятельности учащихся на уроке*
Освоенные умения в рамках ПК 1.2: 1) проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности	*Экспертная оценка:* *- умения подбирать материал к уроку, соответствующий теме* *- умения адаптировать материал в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся* *- умения излагать материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами*

цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.2:** 1) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8) организации различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	*- использования в ходе урока разнообразных методов и приемов изложения материала* *- умения способствовать развитию познавательной активности младших школьников* *- использования современных средств обучения и использования современных возможностей цифровой образовательной среды*
Освоенные умения в рамках ПК 1.3: 1) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.3:** 1) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	*Экспертная оценка:* *- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при оценивании их деятельности на уроке* *- аргументации оценки, отметки* *- умения показать учащимся их достижения и недоработки* *- умения способствовать формированию навыков самооценки деятельности в младших школьников* *- умения подбирать методы и методики диагностик универсальных учебных действий учащихся*
Освоенные умения в рамках ПК 1.4: 1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.4:** 1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	*Экспертная оценка:* *- умения проводить анализ урока* *- умения проводить самоанализ урока* *- умения способствовать развитию рефлексивных умений младших школьников* *- умения проводить анализ образовательных программ, КТП*

учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;	
Освоенные умения в рамках ПК 1.5: 1) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.5:** 1) применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	*Экспертная оценка:* *- умения подбирать, составлять и разрабатывать учебно-методическое обеспечение к урокам*
Освоенные умения в рамках ПК 1.6: 1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; 3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 6) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.6:** 1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	*Экспертная оценка:* *- умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урока* *- умения анализировать научную литературу и использовать полученные знания в собственной деятельности учителя* *- умения составлять планирование урока, составлять технологическую карту урока* *- умения составлять и грамотно оформлять самоанализ проведенного урока, анализ просмотренных уроков учителей и сокурсников, итогового отчета по практике*
Освоенные умения в рамках ПК 1.7: 1) анализировать эффективность процесса обучения;	*Экспертная оценка:*

2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.7:** 1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	- *умения анализировать возможности для профессионального роста учителя начальных классов на основе работы с сайтами ИМЦ, АППО СПб*
Освоенные умения в рамках ПК 1.8: 1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; 4) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.8:** 1) организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; 3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	*Экспертная оценка:* - *умения использовать в практике учителя начальных классов знаний о возрастных особенностях учащихся разных классов, об индивидуальных особенностях детей с особыми образовательными потребностями* - *умения разрабатывать дифференцированные задания для учащихся с учетом их индивидуального развития и возрастных возможностей* - *умения использовать набор диагностических методик для исследования личности учащегося*

Приложение 5.3 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том

		нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-

		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной	методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 (I полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	рассредоточено	18	зачет
6 (II полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	периодами	18	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 1	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		*12*
	1	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	
	2	Обзор программ внеурочной деятельности	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	3	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	
	4	Изучение планирования внеурочного занятия	
	5	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	
	6	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	7	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	
	8	Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	
Раздел 2	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		*12*
	1	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	
	2	Разработка программы внеурочной деятельности.	
	3	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	4	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	

Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	5	Разработка учебно-методических материалов	
	6	Анализ проектной документации	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	7	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	
	8	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	
Раздел 3	**Основы организации внеурочной деятельности**		
МДК 02.02	**Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям**		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание		*12*
	1	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
	2	Разработка конспектов занятий по робототехнике	
	3	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	
	4	Составление технологической карты сборки.	
		Всего:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ

	Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 5.4 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных

		деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего	лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с

		образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать	включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация

		достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 (I полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	рассредоточено	72	Дифференцированный зачет
6 (II полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	концентрированно	90	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 2	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		*12*
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
	3	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание		*12*
	1	Разработка проекта программы внеурочной деятельности	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание		*12*
	1	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	
	2	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
Раздел 3	**Основы организации внеурочной деятельности**		
МДК 02.02	**Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям**		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности	Содержание		*12*
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
	Содержание		

Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	*12*
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном»	Содержание		
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	*12*
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
Раздел 1. / МДК 02.01	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда	
	2	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного, межотрядного и общелагерного уровня. Осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда в адаптационный период, согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения.	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.	
	2	Осуществляют посещение и анализ воспитательных, досуговых мероприятий различного типа других вожатых-практикантов с целью обмена опытом.	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Выполняют рефлексивные задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию профессиональной деятельности.	
	2	Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.	

Раздел 2. / МДК 02.01	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в заключительный период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой	
	2	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		*15*
	1	Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований в интересах каждого вверенного ребёнка	
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		*15*
	1	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа, в роли педагога внеурочной деятельности, осуществление воспитательной работы	
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.	
		Всего	***162***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет

	Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика реализуется в рамках ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Общие основы воспитательной деятельности, в том числе деятельности классного руководителя начальных классов	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру

		воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

	образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста;	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

	ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	**54**	Зачет
4(2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	**54**	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**54**	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	20	3
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Просмотр и анализ уроков с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ классных часов с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ досуговых мероприятий с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ форм работы с коллективом класса Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом» Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности использования разных средств по решению воспитательных задач;	20	3
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания	14	3
Раздел 2. / МДК 01.02	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**54**	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	12	3

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка досугового мероприятия Проектирование сетевого взаимодействия	15	3
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	15	3
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Подбор методик для педагогической диагностики Составление программы педагогического наблюдения Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов Анализ результатов работы классного руководителя с родителями	*12*	*3*
	Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики в образовательных учреждениях Санкт - Петербурга.

Практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназия, лицей).

Оснащение кабинетов начальных классов:

1. Ученическая мебель, расставленная в соответствии с СанПиН
2. Классные доски, рабочее место учителя, освещение в соответствии с СанПин
3. Средства обучения: методическая и художественная литература, наглядные пособия, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит,
4. Расходные материалы (канцелярия)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. В качестве методиста по практике выступают преподаватели колледжа. На базе образовательного учреждения курируют практику заместители директора, непосредственное взаимодействие и реализацию программы практики обеспечивают учителя начальной школы.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами (рекомендациями) для методистов и дидактическими материалами (инструкции и материалы к заданиям) для обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной практики профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

проектировать траекторию профессионального роста; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
изучать особенности семейного воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика в рамках ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**		**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	

	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проектировать сетевое воспитательное пространство;	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
	ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные	находить ценностный аспект учебного знания и	помощи и поддержки в организации деятельности

		программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность детей по социальному проектированию; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе

			создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные	воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и

			возможности различных видов деятельности ребёнка;	содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

			осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
	ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса;	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
	ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
	ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного

		обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных	воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение производственной *практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
IV (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	рассредоточено	54	Дифференцированный зачет
IV (2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
IV (2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	рассредоточено	54	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
по специальности среднего профессионального образования

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 03.01	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	*4*	*3*
	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	*6*	*3*
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	*4*	*3*
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	*6*	*3*
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	4	*3*
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителям	6	*3*
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Разработка воспитательного занятия и его проведение	*10*	*3*
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	*10*	*3*
	Разработка социального проекта для начальной школы	*10*	*3*
	Организация недельного социального проекта для начальной школы Презентация результатов социального проектирования	*30*	*3*
	всего	*90*	
Раздел 2. / МДК 03.02	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1	Организация и проведение внеклассных мероприятий.	*10*	*3*
	2	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	*6*	*3*
	3	Участие в организации общешкольных мероприятий.	*4*	*3*
	4	Планирование внеклассных мероприятий	*6*	*3*
	5	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	*4*	*3*
	6	Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	*4*	*3*
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	1	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	*6*	*3*
	2	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	*4*	*3*
	3	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	*6*	*3*
	4	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	*6*	*3*
	5	Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	*4*	*3*
	6	Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды).	*10*	*3*
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	1	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	*10*	*3*
	2	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	*6*	*3*
	3	Составление социального паспорта класса	*4*	*3*
		всего	*90*	

Всего:	***180***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики в образовательных учреждениях Санкт - Петербурга.

Практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназия, лицей).

Оснащение кабинетов начальных классов:

1. Ученическая мебель, расставленная в соответствии с СанПиН
2. Классные доски, рабочее место учителя, освещение в соответствии с СанПин
3. Средства обучения: методическая и художественная литература, наглядные пособия, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит,
4. Расходные материалы (канцелярия)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. В качестве методиста по практике выступают преподаватели колледжа. На базе образовательного учреждения курируют практику заместители директора, непосредственное взаимодействие и реализацию программы практики обеспечивают учителя начальной школы.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами (рекомендациями) для методистов и дидактическими материалами (инструкции и материалы к заданиям) для обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы производственной практики профессионального модуля	
В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать деятельность детей по социальному проектированию;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

обучающихся;	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировать воспитательную деятельность;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализировать эффективность воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	
определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	
проектирование сетевого воспитательного пространства	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.

планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору ПМ.04, для направленности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	образовательных программ начального общего образования

		формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Периодами	**36**	**зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала		*6*
	1	Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком.	
	2	Изучение и анализ образовательных программ по музыке.	
	3	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.	
	4	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание учебного материала		*6*
	1	Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.	
	2	Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах.	
	4	Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий.	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание учебного материала		*6*
	1	Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.	
	2	Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста.	
	3	Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы.	

	4	Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста.	
	5	Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе			
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание учебного материала		6
	1	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.	
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала		*6*
	1	Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов.	
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание учебного материала		*6*
	1	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
		Всего:	*36*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1. Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

2. Средства обучения:

разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.);

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Музыка»;

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»;

ФГОС НОО;

примерная программа по музыке;

примерная программа по изобразительному искусству;

дневник по практике;

приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	*Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.*
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	*Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Музыка» и «Изобразительное искусство».*
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;	*Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий*
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	*Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной школе*
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	*Экспертная оценка реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла.*
проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных	*Экспертная оценка:* *анализов образовательных программ, уроков, учебно-методических комплектов по изобразительному искусству;*

государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	*анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения по курсу «Изобразительное искусство»;* *конспекта урока;* *проведения ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности;* *обзоров и анализа педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности;* *модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;* *учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.*

Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования и направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей, входит в программу ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития	- в практическом применении теоретических основ методики обучения иностранному языку в начальной школе - в отборе целей, содержания, методов и средств обучения иностранному языку в начальной школе - в определении различных типов и видов уроков иностранного языка, технологии их проведения в начальной школе - в использовании современных технологий обучения иностранному языку – в проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных

		универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК.04.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	зачет

4. 2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 1.	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	1	Обзор современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Ознакомление с требованиями к составлению примерной рабочей программы НОО по иностранному языку, документацией учителя английского языка начальных классов.	1
	2	Анализ структуры и содержания современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Анализ примерных учебных программ НОО по иностранному языку, календарно-тематических планирований к ним.	1
Тема 1.2 ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	3	Разработка элементов (фрагмента/раздела) примерной рабочей программы НОО по иностранному языку для начальной школы.	1
Раздел 2.	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Формирование языковых знаний и навыков.	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.	1
	2	Анализ уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.	1
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений.	Содержание учебного материала		
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области аудирования, говорения, чтения, письма.	1
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) с учетом современных подходов к целеполаганию и работе с содержанием урока в аспекте обучения аудированию и чтению.	1
Раздел 3.	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Формирование универсальных учебных действий в обучении	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет способов формирования универсальных учебных действий и соответствия уроков требованиям ФГОС НОО	1

иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	1
	3	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	1
Раздел 3. **Тема 3.2** Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Содержание учебного материала		
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе и просмотр (видео просмотр) мероприятий внеурочной деятельности на предмет реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка и мероприятия внеурочной деятельности с точки зрения способов реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
	3	Планирование (составление плана-конспекта) мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
Раздел 4. **Тема 4.1** Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	Содержание учебного материала		
	1	Просмотр и анализ нестандартных современных уроков (видеоуроков) иностранного языка в начальной школе (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	1
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) нестандартного урока иностранного языка (английского) в начальной школе	1
Раздел 4. **Тема 4.2** Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	Содержание учебного материала		
	1	Просмотр и анализ уроков иностранного языка с применением современных методов и технологий (коммуникативная технология, интерактивные методы, технология проблемного обучения театральные технологии и др.)	1
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе с применением современных методов и технологий	1
	3	Оформление дневника практики	9
		Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие государственных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение: государственные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

1. Оборудование: технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук**.**
2. Средства обучения: комплект учебников по иностранному языку для СПО; УМК по иностранному языку для начальной школы; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; профильная методическая литература; дополнительные информационные материалы, информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**.**

1.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

1.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
умения: *- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;* *- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;* *- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;* *- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;* *- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;* *- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;* *- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;* *- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.* *практический опыт:* *- в практическом применении теоретических основ методики обучения иностранному языку в начальной школе;* *- в отборе целей, содержания, методов и средств обучения иностранному языку в начальной школе* *- в определении различных типов и видов уроков иностранного языка, технологии их проведения в начальной школе;* *- в использовании современных технологий обучения иностранному языку;* *– в проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.*	*Экспертная оценка/самооценка разработанных обучающимися технологических карт и планов уроков* *Экспертная оценка/самооценка разработанных обучающимися планов мероприятий внеурочной деятельности* *Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов* *Анализ дневника практики, экспертное заключение*

Приложение 5.8 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В рамках дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе производственная практика организуется по курсам «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору ПМ.04.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла , возраста, класса,	Организация и проведение уроков изобразительного искусства и музыки по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в	тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства и музыки. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства и музыкисокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства и музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.

		начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла; организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки; анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ); разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства и музыки; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; анализировать уроки изобразительного искусства и музыки сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства и музыки;	

		вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	**Периодами**	**36**	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			*18*
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала		*6*
	1	Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание учебного материала		*6*
	1	Разработка технологической карты (конспекта) урока.	
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание учебного материала		*6*
	1	Ведение дневника по практике.	
	2	Анализ и оценка результатов собственной деятельности	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе			
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание учебного материала		6
	1	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	
	2	Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.	
	3	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).	
Тема 2.2. Организация	Содержание учебного материала		*6*
	1	Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства.	

обучения изобразительному искусству в начальной школе	2	Оформление педагогических разработок в виде отчетов.	
	3	Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание учебного материала		*6*
	1	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.	
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.	
	3	Ведение дневника по практике.	
	4	Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
		Всего:	*36*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1. Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

2. Средства обучения:

разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.);

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Музыка»;

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»;

ФГОС НОО;

примерная программа по музыке;

примерная программа по изобразительному искусству;

дневник по практике;

приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство» и «Музыка»
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла	Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла	Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной школе
организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Экспертная оценка организации и проведения уроков изобразительного искусства и музыки по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)
организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки;	Экспертная оценка организации проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки;
анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских	Экспертная оценка анализа учебно-методических комплектов, вариативных

программ);	(авторских программ);
разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства и музыки;	Экспертная оценка учебно-методических планов, технологических карт уроков изобразительного искусства и музыки;
оформлять педагогические разработки в виде отчетов;	Экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов;
подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;	Экспертная оценка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов по курсу «Изобразительное искусство» и «Музыка».
анализировать уроки изобразительного искусства и музыки сокурсников;	Экспертная оценка анализов уроков изобразительного искусства и музыки сокурсников.
разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства и музыки;	Экспертная оценка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства и музыки.
вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию;	Экспертная оценка дневника по практике, отчетной документации.
анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	Экспертная оценка анализов и оценки результатов собственной деятельности.

Приложение 5.8 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована как часть дополнительной профессиональной программы с целью освоения вида профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей, входит в программу ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в	проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

		соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК.04.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. / МДК 04.01	**Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**		
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание учебного материала		
	1	Просмотр уроков иностранного языка и их анализ с точки зрения реализации связи методики обучения иностранному языку с педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.	1
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание учебного материала		
	1	Изучение и анализ подходов к структурированию содержания обучения и формированию коммуникативных умений в УМК по английскому языку для начальной школы по ФГОС НОО.	1
	2	Анализ учебно-тематических планов, составленных с учетом требований примерной основной образовательной программы НОО и на основе определенного УМК: особенности распределения языкового материала, разделы планирования, активная и пассивная лексика, распределение упражнений.	1
Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание учебного материала		
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	1
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	1
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	1
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи,	1

		графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений	Содержание учебного материала		
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов	1
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов	1
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов	1
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов	1
Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала		
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, отражающей способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности	1
	2	Проведение урока иностранного языка, отражающего способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности	1
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности	1
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности	1
Тема 1.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.	Содержание учебного материала		
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1

Внеурочная деятельность	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
	5	Составление технологической карты внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку	1
	6	Проведение внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку	1
	7	Самоанализ проведенного внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных внеурочных занятий воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	1
Тема 1.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание учебного материала		
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку	1
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку	1
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока	1
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка, реализующих системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока	1
	5	Составление технологической карты нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	1

	6	Проведение нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	1
	7	Самоанализ проведенного нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	1
	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных нестандартных уроков иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	1
	9	Составление фрагмента урока, реализующего дифференцированный подход к обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1
Тема 1.8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание учебного материала		
	1	Составление технологической карты урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)	1
	2	Проведение урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)	1
	3	Самоанализ урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)	1
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)	1
		Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие баз практики в общеобразовательных учреждениях на основе договоров о практической подготовке.

Оснащение: базовые (на договорной основе) ГБОУ СОШ г. Санкт-Петербурга

1. Оборудование: технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).
2. Средства обучения: учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по иностранному языку, учебно-тематические планы по иностранному языку для начальной школы, учебно-методические комплекты по ФГОС НОО 2021г.,
дидактические материалы: технологические карты педагогического наблюдения, карты анализа технологические карты уроков, видеоуроки по иностранному языку во 2, 3, 4 классах.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; *- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;* *- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка* *- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;* *- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;* *- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;* *- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;* *- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;* *- проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.*	*Оценка технологических карт уроков. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.* *Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике.* *Текущая оценка по итогам проведения уроков и внеурочных занятий с учетом использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.*

Приложение 5.8 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована **в** профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» расположена в разделе «Учебная и производственная практика» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**.**

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных

	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	36	**дифференцированный зачет**
Всего			**36**	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

(наименование)

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**		
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание практики**	*4*	
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием ПП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.		*2*
Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание практики**	*12*	*2*
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Разработка методических материалов по программам НОО. 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
Тема 1.3 Внеклассная работа по информатике	**Содержание практики**	*6*	*3*
	1. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по информатике 3. Составление дневника по практике.		
Тема 1.4 Методика изучения отдельных тем	**Содержание практики**		
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Проведение уроков информатики. 3. Составление дневника по практике.	*14*	*3*
	Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» расположена в разделе «Учебная и производственная практика» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**.**

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ

	программ начального общего образования	общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	36	**зачет**
Всего			**36**	

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**		
Тема 1. 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание практики**	*6*	
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		*2*
Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание практики**	*12*	*2*
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Составление педагогического словаря. 3. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. 4. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 5. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.		
Тема 1.3 Внеклассная работа по информатике	**Содержание практики**	*6*	*3*
	1. Наблюдение внеклассных мероприятий по информатике. 2. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 3. Составление дневника по практике.		
Тема 1.4 Методика изучения отдельных тем	**Содержание практики**	*12*	*3*
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 3. Моделирование фрагментов уроков. 4. Составление дневника по практике.		
	Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.9 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённой приказом директора от 29.06.2016 № 152а-о.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт

1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ; 5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организов	ОК 1 – 9 ПК 5.1 – 5.6	1. Понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. Осуществлять планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. Владеть технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. Понимать возрастные особенности детей; 5. Определять особенности работы с детьми с	1.планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации 8. демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.		особыми возможностями здоровья; 6. Видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; 7. Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 8. Использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	**Наименование разделов / МДК профессионального модуля**	**Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)**	**Количество часов**	**Форма аттестации в соответствии с учебным планом**
5 семестр	Инструктивный лагерный сбор	концентрированно	**18**	**зачёт**
			18	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Инструктивный лагерный сбор	**Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.**			
	Содержание		*18*	
	1	Просмотр тематических мастер-классов преподавателей и их анализ.		*2*
	2	Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности.		*3*
	3	Освоение различных форм воспитательной работы и т.д.		*3*
		Всего:	*18*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие детских оздоровительных лагерей городского и загородного типа.

Оснащение: детских оздоровительных лагерей городского и загородного типа.

1. Оборудование: интерактивные панели, доски, проекторы в учебных кабинетах, компьютеры (ноутбуки).
2. Средства обучения: современные педагогические технологии в организации воспитательного процесса детей, канцелярские товары.

1.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

1.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы учебной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с представителем работодателя. В программе учебной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, профессиональным умениям.

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием представителя работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения учебной практики:

- настоящая программа учебной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за преподавателями-методистами по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК.

3.3.1 Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену… Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования

1. http://school.edu.ru/ «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
4. http://mosedu.ru/ Портал «Московское образование».
5. http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
6. http://international.edu.ru/ Портал «Международное образование».
7. http://edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
8. http://ts.edu.ru/schools/ Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. http://fio.ru/ Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. http://gnpbu.ru/rao/rao_vxod.htm портал Российской Академии Образования.
11. http://pedsovet.org/ Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. http://schoolexpo.ru/ «Российский образовательный форум».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем-методистом в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики.
2. выполнения заданий педагогического дневника.

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	*Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.*
ПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*	*Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.*
ПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*;* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	*Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.*
ПК.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления,	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.*

способы коммуникации, креативности.	
ПК.5. Информировать членов временного детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего временного детского коллектива в целом.	*Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.*
ПК.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности вожатого.	*Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.*

Приложение 5.10 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённой приказом директора от 29.06.2016 № 152а-о.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт

составлять ежедневный план воспитательной работы отряда для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными и индивидуальными особенностями детей; подбирать методические материалы для проведения различных типов и видов игр, тематических мероприятий воспитывающей направленности в различных педагогических формах, осуществления сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также личностного развития каждого ребёнка; анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие мероприятия тематике смены и общему плану работы организации отдыха детей и их	ОК 1 – 11 ДПК 5.1 – 5.6	понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; владеть техникой проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; понимать возрастные и индивидуальные особенности детей; определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; владеть основами	планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы отряда в организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных воспитательных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-творческой и т.д.); развитие у обучающихся познавательной активности, лидерских качеств, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к самообслуживанию, труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

оздоровления,); Осуществлять работу с детьми с ОВЗ и ТЖС; управлять конфликтами в трудовом и временном детском коллективе; организовывать различные виды воспитательной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей ДОЛ, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать критическое мышление, способы коммуникации, креативности.		методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; осуществлять ежедневный надсмотр и контроль за гигиеной и состоянием здоровья воспитанников, соблюдением правил внутреннего распорядка; использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	**Наименование разделов / МДК профессионального модуля**	**Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)**	**Количество часов**	**Форма аттестации в соответствии с учебным планом**
5 семестр	Работа вожатым в ДОЛ городского или загородного типа г. Санкт-Петербура и Ленинградской област**и**	рассредоточено	**18**	**ДЗ**
			18	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПП ПМ 05 Организация вожатской деятельности	**Проектирование, проведение и анализ вожатской деятельности.**			
	Содержание		*18*	
	1.	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.	*3*	*2*
	2.	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного, межотрядного и общелагерного уровня. Осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда в адаптационный период, согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения	*3*	*3*
	3.	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников	*3*	*3*
	4.	Осуществляют посещение и анализ воспитательных мероприятий различного типа других вожатых-практикантов с целью обмена опытом.	*2*	
	5.	Выполняют рефлексивные задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию профессиональной деятельности	*2*	
	6.	Осуществляют профессиональную деятельность в заключительный период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят педагогическую	*2*	

		диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)		
	7.	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.	*2*	
	8.	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа	*1*	
		Всего:	*18*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие детских оздоровительных лагерей городского и загородного типа, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.
2. современной развивающей предметно-пространственной среды (клуб, библиотека, кружки по интересам, тематические площадки игровой, спортивной и творческой направленности, лаунж зоны и т.д.).

Оснащение: детских оздоровительных лагерей городского и загородного типа.

1. Оборудование: интерактивные панели, доски, проекторы в учебных кабинетах, компьютеры (ноутбуки).
2. Средства обучения: современные педагогические технологии в организации воспитательного процесса детей, канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с представителем работодателя. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, профессиональным умениям.

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием представителя работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения производственной практики:

- настоящая программа производственной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;

- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: не менее 6 часов

Обучающиеся закрепляются за преподавателями-методистами по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского временного коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3.3.1 Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену… Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования

1. http://school.edu.ru/ «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
4. http://mosedu.ru/ Портал «Московское образование».
5. http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
6. http://international.edu.ru/ Портал «Международное образование».
7. http://edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».

8. http://ts.edu.ru/schools/ Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. http://fio.ru/ Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. http://gnpbu.ru/rao/rao_vxod.htm портал Российской Академии Образования.
11. http://pedsovet.org/ Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. http://schoolexpo.ru/ «Российский образовательный форум».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем-методистом в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики.
2. выполнения заданий педагогического дневника.

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ДПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	*Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.*
ДПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*	*Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.*
ДПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*;* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	*Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.*
ДПК.4. Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований.	*Индивидуальный контроль состояния здоровья, внешнего вида воспитанников вверенного отряда.*
ДПК.5. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью*

выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	*воспитанников в процессе проведения мероприятий.*
ДПК.6. Информировать членов временного детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего временного детского коллектива в целом.	*Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.*
ДПК.7. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности вожатого.	*Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.*

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Санкт-Петербург
2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. ...
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание —** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

– **духовно-нравственное воспитание —** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание —** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание —** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:

– формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;

– развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;

– формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;

– развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. – Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
– Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. – Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. – Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. – Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
– Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. – Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. – Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. – Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. – Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). – Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
– Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. – Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. – Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. – Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
– Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. – Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. – Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

— привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
— высокое качество подготовки специалистов;
— интеграция учебной и воспитательной деятельности;
— квалифицированный педагогический коллектив;
— современные технологий обучения и воспитания;
— сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
— развитое социальное партнерство;
— система дополнительного образования;
— система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
— развитая материально-техническая база;
— достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

- 16 кандидатов наук;
- 267 педагогов с высшим образованием;
- 48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
- 6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

- акции;
- блиц-викторины;
- выставки;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- флешмобы;
- интерактивные деловые игры;
- челленджи;
- дебаты;
- клубы;
- конференции;
- фестивали;
- экскурсии;
- и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в	3 сентября

борьбе с терроризмом	
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля

Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;

- ГУО «Минский городской педагогический колледж».
- Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский»;
- Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
- Национальный драматический театр России, Александринский театр;
- Музей Анны Ахматовой;
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
- СПб АППО;
- ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
- Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
- XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
- Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
- Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
- Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
- Всероссийская студенческая актионада;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
- Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
- Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
- Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
- Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
- Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
- Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
- Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
- Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
- Городской фестиваль «Марафон талантов»;
- Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
- Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
- Фестиваль педагогических дуэтов;
- Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

- Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
- «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
- Консультационный центр «Перспектива»;

- Центр карьеры;
- Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

- Студенческий спортивный клуб;
- Краеведческий клуб «Петербуржец»;
- Литературный клуб «Неоновая лампа»;
- Студия научно-творческих проектов «Формат»;
- Клуб личностного роста;
- Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
- Кинолекторий «Отражение»;
- Доброшкола;
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
- Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

— объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
— вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
— расширение спектра программ профориентационной направленности;
— представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
— участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
— гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
— развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта.

Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы,

предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
- организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для

самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
- участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,

администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
- привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в

профилактическую деятельность;

- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
- экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
- реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули

Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
- проведение видео-конференций для учеников школ;
- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
- привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:

- участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
- формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;

- предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
- учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

- организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
- организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;
- предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
- вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
- создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
- оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
- вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
- организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
- создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
- организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания
2.	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	– координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; – организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
4.	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель МедиаЦентра	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
6.	Кураторы учебных групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
7.	Преподаватели профессионального обучения	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
8.	Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтёрского и добровольческого движения.

9.	Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
10.	Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
11.	Педагог-организатор ОБЖ	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
12.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
13.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Студенческого спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
14.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
15.	Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
16.	Заведующие музеями	– воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
17.	Медицинские работники	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

– Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
– Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

– Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
– Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

– Устав Колледжа;
– Устав образовательного учреждения;
– Программа развития образовательного учреждения;
– Рабочая программа воспитания;
– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
– Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
– Положение о воспитательной службе;
– Положение о Штабе воспитательной работы;
– Положение о студенческом самоуправлении;
– Положение о Студенческом совете;

– Программа развития студенческого самоуправления;
– Положение о дежурстве;
– Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
– Положение о кураторе учебной группы;
– Положение о Совете кураторов учебных групп;
– Положения о проведении конкурсов;
– Положение о стипендиальном обеспечении;
– Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
– Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
– Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
– Положение о службе медиации;
– Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
– Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
– Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
– Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
– Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
– Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
– Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным

шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

– Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
– опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки

выпускника;

– опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;

– результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

– опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;

– анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;

– анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
7.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
8.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
10.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
11.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
12.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

13.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
3.	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
1.	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
2.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы
3.	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы

4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
5.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
6.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
7.	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
9.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
10.	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
11.	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
12.	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
13.	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
14.	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
15.	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
16.	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
17.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
18.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
19.	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
21.	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
22.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
23.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
24.	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы
25.	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
26.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы

27.	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
28.	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
29.	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
30.	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
31.	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
32.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
33.	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
34.	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
35.	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
36.	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
37.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
38.	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
39.	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
40.	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
41.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
42.	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
43.	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
44.	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
45.	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
46.	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
48.	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
49.	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
50.	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
51.	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
52.	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
53.	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы
54.	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
55.	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
56.	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы

57.	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
58.	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
59.	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
60.	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
61.	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
62.	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
63.	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
6.	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
7.	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
8.	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
9.	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				

1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
4.	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
2.	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
3.	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
6.	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
7.	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
8.	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
9.	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
10.	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
11.	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного	Педагоги-организаторы,

			года	студенческий совет
12.	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений

7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
2.	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
8.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
9.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				

1.	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества, студенческий совет
2.	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба

3.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
2.	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
3.	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
1.	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
2.	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
3.	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
4.	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
5.	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
6.	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда

7.	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
2.	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
3.	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
4.	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
5.	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
6.	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
7.	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
8.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
9.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
10.	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб